

**MAESTRO. ACCIONES Y ESTRATEGIAS. FORMAS DE SOSTENER LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

ESPITIA REINA MARILUZ

MURCIA RUBIO YADY

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Básica
Primaria**

Asesor:

CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BOGOTÁ

2023

CONTENIDO

RESUMEN	4
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	9
1. ¡Error! Marcador no definido.	
1.1. 14	
1.2 Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
CAPITULO II	18
2. REFERENTES CONCEPTUALES	18
2.1. Educación	18
2.2 Educación Rural	19
2.3. La enseñanza	20
2.4. El aprendizaje	21
2.5. Maestro Rural	22
2.6. Estudiante Rural	23
2.7. Ruralidad	24

	3
2.8. Ruralidades	24
CAPITULO III	25
3. ANTECEDENTES	25
CAPITULO IV	29
4. METODOLOGÍA	29
4.1. Tipo de investigación	30
4.2. Tipo de estudio	31
4.3. Momentos de la Investigación	31
CAPITULO V	36
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	36
5.1. Estrategia 1: Adaptación al entorno digital y uso de plataformas virtuales	38
5.2. Estrategia 2: Uso de materiales impresos y entregas físicas	45
5.3. Estrategia 3: Colaboración con la comunidad y los padres	50
5.4. Estrategia 4: Enseñanza a través de la radio y la televisión	55
CAPITULO VI	62
6. CONCLUSIONES	62
REFERENCIAS	66

RESUMEN

En el año 2020 a nivel mundial se produjo una emergencia sanitaria que causo el colapso en la dinámica social de todos los países, de tal manera que se declaró la contingencia por la pandemia provocada por el virus Covid-19, siendo necesario el cierre masivo de las instituciones educativas y el desarrollo de las actividades presenciales en las mismas; un hecho para cual nadie estaba preparado, esta situación generó un desafío para maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

En este periodo, los docentes de zonas rurales de diversas zonas del país tuvieron dificultades para continuar el aprendizaje estudiantil. Entre los mayores obstáculos hallados, fue la falta de redes eléctricas, infraestructura para el acceso a internet y dispositivos tecnológicos, la escasez de recursos educativos digitales y la poca o nula comunicación con estudiantes y familias.

Debido a esta emergencia, en Colombia se evidenciaron unas amplias brechas educativas que fueron motivación para esta investigación, por lo tanto, la finalidad de esta fue analizar documentos escritos, noticias que tuviera relevancia ante la interrogación de cómo los maestros lograron mantener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia en diferentes zonas rurales del país.

Como método de investigación se implementó un enfoque cualitativo hermenéutico, usando la técnica de análisis documental, para ello se seleccionaron documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el portal de Colombia Aprende, la CEPAL, y la UNESCO, trabajos de grado, páginas web y noticias, donde se buscó conocer las acciones de los docentes para responder a la necesidad de continuidad del aprendizaje en nuestro país.

En el análisis de los documentos, se encontró que, pese a las dificultades, los docentes implementaron recursos similares que pudieron adaptar para lograr la continuidad del aprendizaje sin importar los sectores de ruralidad en que se aplicaron. Utilizaron recursos limitados, como materiales impresos y cuadernos de trabajo, para desarrollar actividades de aprendizaje en casa. Asimismo, se organizaron con otros docentes y las comunidades para distribuir estos materiales y brindar apoyo a las familias.

A su vez se emplearon estrategias de comunicación alternativas, como llamadas telefónicas, mensajes de texto, y WhatsApp, para mantener el contacto con los estudiantes y sus familias, asimismo, la radio y la televisión ayudaron como herramientas efectivas, fueron diseñados y transmitidos programas adaptados específicamente para estudiantes de diferentes niveles educativos y se centraron en actividades y ejercicios que los estudiantes podían realizar en casa.

Los docentes rurales se comprometieron con el aprendizaje de sus estudiantes, su dedicación y esfuerzo, acompañados de la colaboración de estudiantes y familias, fundamental para mantener la continuidad educativa en ese momento de crisis.

INTRODUCCION

El presente trabajo da cuenta de un análisis documental realizado con el propósito de conocer de qué manera los maestros de algunas zonas rurales del país, sostuvieron activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia, y la consecuente suspensión de la vida social producto del “aislamiento” como medida para contener la propagación del virus Covid 19. Por otro lado, La enseñanza y el aprendizaje están siempre en constante transformación, puesto que constituyen una práctica reflexiva que permite a los maestros autoevaluarse y mejorar en el quehacer diario. Sin embargo, la irrupción del virus que desencadenó la pandemia generó una alteración total de los hábitos en la sociedad a nivel mundial. Más allá de afectar a toda la comunidad, esta crisis también permitió a los docentes descubrir nuevas formas de enseñar, reinventarse para desarrollar metodologías y estrategias, así como adaptarse a los desafíos que se presentaron en ese momento. Esta situación visibilizó las diferentes carencias como: la infraestructura en términos de la conectividad en la educación rural en el país, la situación económica entre otras.

“Para Reyes y Prado [31], la población rural es una de las más afectadas con las consecuencias del covid-19, porque es socialmente vulnerable, menos favorecida con las políticas gubernamentales y urgida de una educación inclusiva” (Bonilla & Muñoz, 2022, pág. 55)

En el contexto de la pandemia, los maestros rurales se convirtieron en agentes de cambio fundamentales al abrazar la innovación y adoptar diversas tecnologías y herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en zonas rurales, utilizaron los dispositivos electrónicos, a los que tuvieron acceso, para llevar el conocimiento a sus estudiantes mediante

las plataformas en línea, incluso en áreas con acceso limitado a internet. Además, emplearon materiales impresos y guías didácticas para complementar la educación y llegar a aquellos que no tenían acceso a dispositivos electrónicos. La comunicación a través de aplicaciones como WhatsApp y otros dispositivos les permitió mantener un contacto constante con los estudiantes y sus familias, brindando apoyo educativo durante estos tiempos desafiantes.

(Díaz & Rivera, 20) mencionan: “En la implementación de estrategias de enseñanza a distancia, los maestros rurales utilizaron diferentes medios para impartir clases a distancia, como la radio y la televisión. Participaron en programas educativos transmitidos por medios de comunicación locales para llegar a aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet o dispositivos digitales en las áreas rurales, tal cómo se ampliará en la información sobre el desarrollo de la estrategia *“adaptación al entorno digital y uso de las plataformas virtuales”*,

En un país de gran diversidad geográfica y con comunidades rurales con limitaciones de conexión y acceso a tecnología, sin duda entender cómo los educadores se adaptaron, para asegurar la continuidad educativa es información clave para la toma de decisiones y formulación de políticas educativas. Este análisis es una posibilidad de proporcionar una visión de las acciones implementadas, y algunas de las lecciones aprendidas, no solo para afrontar situaciones similares en el futuro, sino también para fortalecer la educación en áreas rurales, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo colombiano. Al igual, esta investigación se propuso rastrear la información sobre cómo se activó la imaginación pedagógica de los docentes en zonas rurales para afrontar las limitaciones en términos de conectividad, tecnologías e infraestructura, esto con el fin de visibilizar el sector educativo rural colombiano y su potencia creativa.

Prosiguiendo con el tema se realiza una breve descripción de los apartados de este trabajo, el primero es la contextualización del problema, en el cual observamos los cambios con afectaciones positivas y negativas a nivel social, educativo y económicos etc., causado por el aislamiento que produjo la pandemia. En el segundo apartado se mencionaron los Referentes conceptuales con los cuales se hace una interpretación clara del tema de la investigación; en el tercer apartado se abordaron los antecedentes, en los cuales fueron seleccionados textos pertinentes, puesto que son estudios concernientes a la inquietud de cómo se mantuvo la educación en las zonas rurales; entre estos datos, se encuentra un comparativo y aportes de gran relevancia para la presente indagación.

En el cuarto apartado se menciona el proceso o metodología y los momentos de la investigación para construir este trabajo, en el quinto segmento se presenta el análisis de la información; de ahí se interpretan y agrupan las acciones en común dando paso a las cuatro categorías; y para terminar en el sexto apartado se elaboraron las conclusiones de la comprensión de las autoras respondiendo al objetivo de este trabajo.

CAPITULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A finales de 2019, por la emergencia sanitaria causada por el Covid-19 y el confinamiento al que se sometió la población mundial, las instituciones educativas tuvieron que cerrar y modificar cómo se impartían el conocimiento creando nuevas oportunidades de aprender. Sin lugar a duda, la pandemia fue la nueva realidad que transformó las rutinas tanto de los hogares como en las escuelas e impactó las prácticas educativas tal y cómo ya se conocía.

En Colombia, la educación se concibe como un derecho fundamental, según el artículo 67 de la constitución política, entre otras acepciones, en este sentido se evidencio el compromiso social de los directivos y docentes de las instituciones educativas puesto que llevaron a cabo estrategias para garantizar el cumplimiento de este derecho durante la pandemia. Una de las acciones establecidas fue iniciar la educación virtual y de forma remota, tal como se explicitó en el Decreto No. 470 del 24 de marzo de 2020: “Dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica, mediante el cual, el presidente de la república dictó medidas para brindar herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media.”

Teniendo en cuenta lo anterior y lo establecido en la circular 020 del 16 de marzo de 2020, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, se ajustó el calendario académico de ese año definiendo dos semanas de desarrollo institucional a partir del 16 y hasta el 27 de

marzo, durante las cuales los directivos de las instituciones y docentes debieron planear acciones pedagógicas de flexibilización del plan de estudios atendiendo a las condiciones de la emergencia sanitaria. Así, esta circular estableció que el Ministerio de Educación Nacional presentó orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y recomendaciones para el trabajo académico en casa. (Directiva N°5). Sin embargo, a través del desarrollo de las actividades académicas y siguiendo la normatividad colombiana durante la pandemia del COVID 19, se evidenciaron desigualdades, brechas sociales y económicas, tales como el limitado acceso a internet en diferentes regiones del país y la falta de elementos tecnológicos. Estas inequidades constataron que no existían condiciones de igualdad en las diferentes regiones en el país para el desafío de la educación remota, como se evidencia en el informe publicado en el blog del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano.

“El sector educativo del país no estaba (y no está) preparado para la transición hacia una educación con mayores niveles de mediación tecnológica como la que exige la mitigación del avance del Covid-19” (Valencia, 2020) En acuerdo con lo anterior se puede decir que fue un aprendizaje para el sector educativo al encontrar tantas inconsistencias al igual que para el gobierno evidenciar que las normas que rigen la educación no son aplicadas en su totalidad y la disposición de recursos económicos no son suficientes para las zonas rurales.

Para (Valencia,2020) Pueden identificarse dos problemas estructurales relacionados con esta situación y que deben resolverse con políticas públicas más eficaces: i) el poco nivel de acceso real de la población a los elementos tecnológicos básicos y conectividad y ii) la poca capacidad de docentes y escuelas para traducir el avance

de las tecnologías digitales en transformaciones en su quehacer educativo”.

(Valencia, 2020, párrafo, quinto.)

En este sentido, el trabajo educativo en casa fue una difícil pero inevitable realidad para muchas familias en términos económicos y de conectividad, puesto que no tenían el acceso a los recursos necesarios para entrar a las clases virtuales, una de las principales razones por las que se dejó entrever la desigualdad social.

La educación remota también proporcionó beneficios como la flexibilidad en los horarios de estudiantes y profesores, el ahorro de tiempo de traslado, la comprensión de los ritmos de aprendizaje y el mayor involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, tal como lo afirma el medio de comunicación CNN “La voluntad de participar en educación en línea o virtual tiene que ver con el acceso al internet en sí, el nivel de privatización”, le dijo Delaney a CNN. "Muchos docentes, por ejemplo, estaban usando sus planes personales que ellos mismos pagan para poder hacer sus clases vía WhatsApp”.

(Velásquez, 2022, párrafo veintitrés)

En gran parte de escuelas implementaron el desarrollo de guías para seguir prestando el servicio educativo según lo propuesto por el MEN. Sin embargo, estas guías no fueron resueltas con facilidad por muchos estudiantes, puesto que su complejidad no se ajustaba del todo, a la modalidad virtual. Lo anterior se puede evidenciar en el informe del período marzo-abril de la estrategia “*Aprende en Casa*” (SED,2020) en donde:

Ante la situación en la que los estudiantes y sus familias tenían dificultades para cumplir con los plazos y extensas horas de trabajo necesarias para elaborar y revisar las guías propuestas por los maestros, se consideró necesario ajustar las actividades planificadas, ya que los estudiantes experimentaron dificultades al tratar de completar las guías y talleres esto por diversos factores mencionados a continuación: primero estos materiales se diseñaron de

manera normal, como si los estudiantes estuvieran en un entorno de aprendizaje presencial y requerían la guía de los maestros. (Álvarez A, et al, 2021).

En otros territorios alejados de los cascos urbanos no fue posible acceder a los procesos de educación virtual, según reportes del Ministerio de Tecnologías de la Información TIC (2019) “en Colombia, cerca de 20 millones de personas aún no tienen conectividad a internet y de esta cifra, el 80% pertenece a zonas rurales.” Gómez, S. M. (2022). Se evidenció que muchas familias con un solo medio tecnológico como los celulares (Smartphone), tenían tres o cuatro hijos en edad escolar y se les dificultó conectarlos a clase a la vez, por lo que muchos estudiantes no pudieron acceder a las actividades propuestas desde la virtualidad. Además, esta carencia no solamente corresponde a la falta de acceso a las redes de internet o a los equipos tecnológicos, pues para Bautista (2019), el campo colombiano carece de profesores formados de acuerdo con las exigencias técnicas que han impuesto las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Así, la falta de conectividad y la carencia en formación docente para territorios rurales sumaron a la problemática de la educación remota durante el COVID 19.

Teniendo en cuenta el panorama anterior, se evidenció que la pandemia significó un punto de quiebre respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en la presencialidad, por lo que se hizo necesario buscar nuevas formas para garantizar la educación como derecho en la obligada modalidad virtual. Aunque docentes, estudiantes y familias establecieron estrategias de comunicación como las plataformas digitales para mantener el contacto; uno de los problemas encontrados fue la dificultad en las comunicaciones (De Zubiría, 2020).

En respuesta a esto, “el MEN desplegó múltiples estrategias para abordar el desafío educativo en casa y dispuso de recursos adicionales por 187.986 millones de pesos girados a los fondos de servicios educativos de los colegios oficiales, y otros 75.000 millones de pesos para la financiación del Plan de Alimentación Escolar –PAE- en casa, para un total de 262.986 millones. Otra medida implementada consistió en el mejoramiento de la infraestructura educativa en zonas rurales, con una inversión de \$191.000 millones, distribuidos en 668 proyectos en los 32 departamentos” (MEN, 2020).

También se contó con el Portal educativo Colombia Aprende, en el cual el MEN dispuso una variedad de recursos digitales. Aunque se constata que el gobierno nacional gestó estrategias para llegar a los diferentes sectores; estas tecnológicas dispuestas por el MEN no todas estaban diseñadas para los celulares, a las que accedían las familias que tenían computador.

Aunado a lo anterior, algunas de las estrategias implementadas no funcionaron en la ruralidad, por la dificultad para acceder a internet y, consecuentemente, a plataformas digitales, las cuales estaban fuera del alcance de las comunidades educativas en estas zonas, no solo por las dificultades socioeconómicas de las familias, sino por la falta de conocimiento de las tecnologías de la información y de la comunicación -TIC-, tanto por parte del alumnado como del profesorado. Asimismo, varias investigaciones (Cortes Parra; Herrera Conteras, 2022) arrojaron que en los procesos didácticos y metodológicos se requiere dar prioridad a la vida de las comunidades, reconocer los territorios, sus culturas y organización.

“Con la llegada de la pandemia, la tecnología representó una excelente oportunidad para continuar labores de trabajo y estudio desde casa, y las videollamadas o clases virtuales fueron las herramientas que aseguraron la permanencia de los procesos que el mundo hacía normalmente. Sin embargo, esto

que representó una ventaja, también dejó ver las carencias del país con respecto a la accesibilidad al internet en las diferentes zonas.” (Feria, 2021.Pàrrafo uno)

1.1.Pregunta

¿Qué acciones y estrategias implementaron los maestros en algunas zonas rurales del país para sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia 2020-2021?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Caracterizar las acciones y estrategias que implementaron los maestros en algunas zonas rurales del país para sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar y describir las acciones y estrategias llevadas a cabo por los maestros en diferentes zonas rurales del país con fin de sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia.
- Comprender las acciones y estrategias que se implementaron por parte de maestros rurales en algunas zonas del país con el fin de sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia.
- Analizar las relaciones que establecieron los maestros rurales con los contextos y las herramientas tecnológicas disponibles con el fin de sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En Colombia antes de la pandemia el acceso a internet era del 51.9% con conexión fija o móvil. Mientras que en Bogotá y Departamentos como Valle, Santander, Risaralda y Antioquia tenían una cobertura de entre el 60 % y 75 %; en Vaupés, Vichada, Amazonas, Guainía y Chocó la cobertura no superaba el 17 %, lo que generó desigualdades en el uso de este instrumento como herramienta en la enseñanza y aprendizaje. Otro indicador de la desigualdad, serían los resultados de las pruebas Saber 11, donde se evidenció una gran brecha en los puntajes de los estudiantes de los Departamentos mencionados, teniendo en cuenta el factor socioeconómico de estos. Melo Becerra et al (2021) De la misma manera, la prensa registro el problema de la inequitativa oportunidad en los procesos de formación en Colombia *“La pandemia desnudó una brecha profunda: “de 8 millones de estudiantes, cerca de 5 millones que iban a colegios públicos no tenían conexión ni computador en casa”, así lo destaca el economista Ángel Pérez Martínez, de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), quien señala además que “lo que ha ocurrido es una gran tragedia para los niños y adolescentes del país”.*

Por otra parte, la CEPAL- UNESCO (2020) reporta que estudiantes de más de 190 países quedaron fuera de la escuela para evitar la propagación del virus. En la mayoría de los países, la educación protagonizó una transformación absoluta en la que se trasladó a la virtualidad generando una afectación negativa para un alto porcentaje de las zonas rurales, en donde también se reconoció un desnivel en el rendimiento educativo. Esto se dio, en algunos casos, por la falta de asignación de profesores o la ausencia de cualificación en el manejo de las TIC.

Esta investigación se justifica en virtud de la necesidad de conocer y documentar las acciones que implementaron los maestros en zonas rurales con el fin de sostener activos los

procesos educativos durante el periodo de confinamiento por la pandemia. La educación en entornos rurales se enfrentó a desafíos únicos, que van desde la limitada conectividad hasta la falta de recursos tecnológicos y la distancia geográfica. La pandemia agravó estas dificultades y, al mismo tiempo, exigió una rápida adaptación a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, analizar las acciones empleadas por los maestros rurales se torna esencial, ya que proporcionará una visión detallada de cómo se superaron obstáculos para garantizar la continuidad de la educación.

Esta investigación no solo es relevante para comprender el impacto de la pandemia en la educación rural, sino que también busca identificar las acciones y lecciones aprendidas que pueden ser aplicadas en situaciones similares en el futuro, contribuyendo así a la resiliencia del sistema educativo. Además, puede servir de base para desarrollar políticas educativas más equitativas y adaptadas a las realidades rurales, para cerrar las brechas educativas y promover la inclusión.

Finalmente, proponemos un ejercicio documental como metodología de investigación debido a su capacidad para proporcionar una base sólida de conocimiento previo y contexto histórico sobre un tema específico. A través de la recopilación, revisión crítica y síntesis de documentos, investigaciones previas, registros y otros materiales escritos, esta metodología nos permitió profundizar en la comprensión del tema, identificar tendencias y analizar datos, así, cómo visibilizar las estrategias que implementaron los maestros rurales.

CAPITULO II

2. REFERENTES CONCEPTUALES

En esta investigación interesa comprender como se desarrollaron los maestros de las diferentes zonas rurales en el tiempo de aislamiento por pandemia, para tal fin es necesario hacer una exploración de lo que entendemos por estrategias y acciones. A continuación, se hará una presentación de los conceptos con una alta relevancia para este trabajo.

2.1. Educación

Hemos confundido a la educación con la transmisión o desarrollo de conocimientos. La educación puede ser mediación de saberes, pero esencialmente es la formación del ser como humano. Se trata de educar al ser como sujeto en el mundo y, por tanto, parte de una comunidad.

Cada sociedad concibe la educación de acuerdo con sus principios y gobierno. En el caso de Occidente, desde la Modernidad se le concibe como un intento humano racional, voluntad de concebirse y perfeccionarse en el ser total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural.

“La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará

de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo.” (Leon, 2007, pág. 600)

Esta idea movida por el humanismo concibe a la educación como desarrollo ético del ser. Es claro que desde una ontología se mide las posibilidades de las personas para configurarse en todas las dimensiones del ser, moral, ética, científica, profesional y espiritual. Como lo propone Verdaje para el caso de Brasil que funciona para toda América Latina:

Si nos centramos en el concepto de educación en Freire, podemos comenzar diciendo que el educador brasileño nos presenta una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza. Para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. (Verdaje, 2019, pág. 3)

El factor social político se suma a la definición de la educación, ya no se trata sólo de formar al ser en su plenitud, sino en el contexto social para buscar condiciones de equidad entre las personas en un mundo profundamente desigual. Según el Ministerio de Educación Nacional y la Ley General de Educación (Ley 115), consideremos la mirada oficial, la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes. Esta percepción sintetiza las anteriores miradas, puesto que las integra; por un lado,

está la formación humanista, por el otro, se concentra en los aspectos ontológicos y políticos de la formación para la justicia social.

2.2 Educación Rural

En cuanto al concepto en sí de la educación rural, se puede presentar como una metodología y una proyección pedagógica que supone la enseñanza y el aprendizaje que se le brinda a los niños, niñas y jóvenes de espacios geográficos no definidos desde lo “urbano”, en este sentido, encontramos que:

En las últimas seis décadas se ha dado en el país un trabajo en torno a la educación rural, expresado en experiencias novedosas para atender a la población campesina y en varios eventos académicos y producción intelectual. (López, 2006.pag 149)

Aquí el concepto clave es “población campesina”, con ello se da por sentado que los estudiantes provienen de las zonas en las que la economía fundamental es la agraria. Implica condiciones sociales y políticas diferentes, ya que se les percibe como personas que requieren condiciones distintas de educación que cumpla con los estándares generales, pero que considere procesos educativos especiales. Así, la educación rural se refiere a la formación académica y cognitiva que se imparte en escuelas rurales. de ahí que la educación se enfoca en las particularidades del contexto y la cultura de las comunidades para adaptarse a las necesidades y demandas específicas de sus habitantes. Para el Proyecto de Educación Rural PER, “es el principal programa del Ministerio de Educación Nacional encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso. (Díaz Barragán, 2021)

2.3. La enseñanza

Aunque en un pasado reciente haya habido una problematización alrededor del concepto, en tanto se afirmaba que la educación debía centrarse en el aprendizaje y, por tanto, el profesor debería concentrar su labor en ser mediador, más que en alguien que imparte conocimientos a otras personas que no lo tienen; lo cierto es que hoy en día la enseñanza se puede conceptualizar como el proceso intencional y planificado mediante el cual un individuo, denominado educador o profesor, facilita el aprendizaje de otro, el educando o estudiante. Este proceso implica intervención para la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, para promover el desarrollo integral del estudiante. La enseñanza no se limita únicamente a la entrega de información; también involucra estrategias pedagógicas, métodos didácticos y evaluación para asegurar la comprensión y aplicación efectiva de los contenidos. Además, la enseñanza implica la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento significativo.

Para Paulo Freire en “Pedagogía del Oprimido” (2003) la enseñanza debe ser liberadora, de manera que la acción de los profesores se enfocaría a permitir a los estudiantes comprender críticamente el mundo que los rodea y participar en su transformación. Este autor, abogó por un proceso educativo que reconociera las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, fomentando la reflexión y el diálogo como herramientas fundamentales para la comprensión profunda y la acción transformadora. En la perspectiva de Freire, la enseñanza no solo buscaba transmitir información, sino también empoderar a los estudiantes para que se convirtieran en agentes activos en la creación de un mundo más justo y equitativo.

Para concluir, podemos decir que la enseñanza es la interacción de conocimientos, que compartimos con los otros y, técnicamente hablando, es el proceso de mediación del saber o entendimiento de alguna disciplina no solo en la relación docente- estudiante, sino también en otros ámbitos. Se trata de brindar las condiciones para que desarrollen las competencias, habilidades y destrezas necesarias para entrar a actuar en el mundo.

2.4. El aprendizaje

El aprendizaje es producto y productora de nuevo conocimiento, como proceso se encamina al descubrimiento de nuevas vías para realizar tareas en el mundo, como producto da cuenta de la manera que se asimilan y se ponen en práctica en la vida cotidiana. De este modo, es resultado y resulta una transformación gradual en la medida que se adquieren conocimientos y se hace una comprensión de ellos.

Si se considera, además, al proceso global, el aprendizaje es parte constituyente de la estructura de la educación, al mismo tiempo, la educación propugna por la consecución del aprendizaje por parte de los estudiantes. De modo que es la acción de instruirse y resultado de dicha acción en el tiempo. ¡Asimismo, en un nivel práctico es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para la persona, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso de emulación con poca participación de la voluntad; después, el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), ya no se trata sólo de un reflejo condicionado, sino

de una relación asociativa entre las condiciones de estímulo y las disposiciones para posibles respuestas. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. Según Pérez Gómez (1992), el aprendizaje se produce también, por intuición, mediante el repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (Navarro, 2004, pg3)

Ahora bien, y para lo que nos compete, el psicólogo estadounidense Carl Rogers (1902-1987) postula dentro del paradigma humanista que el aprendizaje significativo solo es efectivo dentro de un contexto social participativo. Para la escuela rural es esencial comprender esta cuestión y, sobre todo, aplicarla. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los individuos organizan y asimilan la información a través de sus experiencias con el entorno. En lugar de ser receptores pasivos de información, los aprendices participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un proceso que ocurre a través de la interacción entre la asimilación y la acomodación. La "asimilación" implica la incorporación de nueva información en estructuras cognitivas existentes, mientras que la "acomodación" implica la modificación de esas estructuras para dar cabida a la nueva información. Este proceso de equilibrio dinámico, conocido como adaptación, es fundamental en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Piaget, J. (1970)

Relacionado con lo anterior, es necesario reconocer el papel preponderante de la adaptabilidad en los procesos de aprendizaje. Tal vez por ello, es importante resaltar una de las ideas clave de Vygotsky y es el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP). Ella se configura como una brecha entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un tutor o compañero más capacitado. El aprendizaje,

según Vygotsky, ocurre cuando los estudiantes se involucran en actividades que se encuentran dentro de su ZDP con el apoyo de otros. De modo que, para Vygotsky, LS (1978) la mente se desarrolla en sociedad, es más, es la interacción con otros lo que permite alcanzar procesos psicológicos superiores.

2.5. Maestro Rural

El reto que constituyen los entornos rurales lleva a considerar que más allá de la formación en saberes específicos es crucial el desarrollo de principios prácticos de formación en dichos contextos. Por ello, el Maestro rural es aquel que tiene una formación profesional amplia que le permite reconocer las dinámicas del entorno y que toma de guía para actuar de una manera eficaz a la hora de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de conocimiento nuevo. El profesor requiere forjar una fuerte cercanía con la comunidad para que haya una interacción constante de saberes y a través de esta muestra no solo su dominio disciplinar, sino que evidencia sus habilidades y conocimientos para actuar en contexto implementando estrategias que fortalezcan la zona.

Por ello, el ejercicio de la docencia en las zonas rurales requiere de una formación universitaria en permanente acercamiento a la visión ampliada de la ruralidad y una práctica profesional que permita conocer las dinámicas de la labor docente. Por ello, Miller (1991) cree necesario tener prácticas en la escuela rural seguidas del desarrollo de capacidades en el plano curricular enlazadas con la planificación, la organización de la clase, la enseñanza individualizada, la recolección de recursos y materiales afines a los contextos de actuación. Según Donley y Strain (2005), "la tarea de ser un maestro rural comprende la enseñanza en un aula multicultural, la participación comunitaria y la resolución de problemas asociados con el transporte, la vivienda y la asistencia médica".

Cabe aclarar, por último, los docentes rurales, están regidos por dos normas que regulan el Estatuto de Profesionalización Docente en Colombia y son los Decretos 2277 de 1979 y 1278 de 2002. Ambos fueron promulgados por el Ministerio de Educación Nacional, están vigentes y han conformado los dos grandes grupos de educadores oficiales en nuestro país. (Villamil, 2019).

2.6. Estudiante Rural

Resulta necesario comprender que, en la ecuación, las personas que reciben una formación también tienen particularidades que no necesariamente tienen que ver con una carencia o una minusvalía; ya que la diferencia de contexto, si bien está relacionado con condiciones poco favorables para el desarrollo de los procesos formativos, las disposiciones personales para aprender pueden superar las dificultades del contexto. Como lo plantea la UNESCO (2017) el estudiante rural sería "aquel que reside en una comunidad rural y asiste a una escuela en dicha área, caracterizada por la agricultura como principal actividad económica, un menor acceso a servicios básicos y una distribución dispersa de población". Más allá de ello, comprende también una visión de mundo, una relación con el espacio y las personas que están mediadas por las circunstancias específicas de su entorno.

Los procesos de enseñanza para los estudiantes rurales deben reconocer las competencias, habilidades y destrezas para el mundo práctico de las exigencias de su naturaleza, las posibilidades físicas, los tiempos del medio ambiente y las dimensiones espaciales que le permiten interactuar en donde habitan; Aunar el conocimiento práctico al reflexivo hace parte de la formación integral de esta población.

*2.7. Denominamos **Estrategia** en este trabajo al conjunto de acciones que realizaron los maestros para mantener la educación en el aislamiento por la pandemia.*

2.8 Ruralidad

Pérez (2004) presenta una síntesis de esta concepción de lo rural en los siguientes términos: conjunto de regiones o territorios en los que la población desarrolla diversas actividades, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de los recursos naturales y el turismo entre otros. En estas regiones hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, e interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. En este sentido, lo rural trasciende lo agropecuario y establece nexos fuertes de intercambio con lo urbano, para la provisión no solo de alimentos sino también de gran cantidad de bienes y servicios. Esta perspectiva amplía lo mencionado antes, en tanto que desplaza el eje agrario a una de las condiciones de lo rural y percibe otras actividades económicas en la que prima la mirada sobre el saber práctico: lo que se hace con las manos, con el cuerpo entero en interacción con el medio ambiente. De acuerdo con esta concepción, los componentes básicos del medio rural son:

Territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, receptor de residuos y soporte de actividades económicas. **Población** que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, formando un entramado socioeconómico complejo. **Asentamientos** que se relacionan entre sí y con el exterior mediante el intercambio de personas, mercancías e información, a través de canales de relación.

Instituciones públicas y privadas que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema, operando dentro de un marco jurídico determinado. (Suárez & Tobasura, 2008, párrafo 23) de este modo, la participación de distintas instancias y componentes administrativos, sociales y educativos constituyen la forma misma de concebir la ruralidad.

2.8. Ruralidades

Es importante reconocer que existen diversas formas de la ruralidad. Ya que el medio rural no es, como resultado de una acción totalizadora, una realidad uniforme y estática. En nuestro país, la gran cantidad de culturas de nuestra nación comprenden que solo se puede hablar de ruralidades, ya que nuestro contexto abriga una notable diversidad, territorios con fisonomías y rasgos muy diferenciados, sociodemográficos, económico y cultural.

De ahí que resulte tan prioritario descubrir los modos como se concibe la educación en las ruralidades y cómo alcanzar unidad en la diversidad. Brindar las condiciones para que sea posible que haya nuevas articulaciones materiales, de movilidad y diversidad en los procesos de formación. Esta certeza de la pluralidad mueve a comprender la necesidad de imaginar nuevos escenarios de convivencia para todos los cohabitantes e impulsan la transición hacia nuevas estéticas y universos simbólicos. (Burgos, 2016, pág. 14)

CAPITULO III

3. ANTECEDENTES

Para iniciar este análisis documental se revisaron estudios acordes a la investigación, monografías, artículos académicos relevantes, para conocer más sobre el tema y apoyarnos en ellos; después, presentamos una breve descripción de dichos documentos.

¿De qué se trató poner en acción *la imaginación pedagógica* en tiempos de pandemia?

“Cuando el nuevo coronavirus que causa la enfermedad del covid-19 — desconocido hasta ese momento—, llegó a pasos agigantados a Colombia, Patricia, una profesora de una escuela primaria de Concepción, Santander, en el nororiente del país, se sintió confundida por lo que podría pasar con ella y sus estudiantes” ...”

"La verdad fue muy, pero muy difícil, angustiante. Y yo digo en cierta forma (que fue) como desesperante, y se sentía la impotencia de no poder realizar el trabajo de la mejor manera, sino ahí lo que medianamente se podía", relata Sara, otra profesora rural también de Concepción, Santander, al hablar sobre lo difícil que fue el cambio repentino a la educación en la virtualidad. Sara no es el nombre real de la profesora, quien por privacidad pidió no revelar su nombre". Tomado de: (Velásquez, 2022).

Para comenzar tenemos la investigación efectuada por Fredis Omar Moreno Garay et al, en el año (2021) y se tituló "Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19" como su nombre lo señala, el objetivo principal fue la implementación de estrategias pedagógicas virtuales que permitieron la continuidad de la educación a los estudiantes de básica y media en Colombia; y se enfocó en el desarrollo de la formación educacional en la situación de encierro, para proteger la vida de los alumnos, padres y la comunidad. La metodología que emplearon fue investigación -acción participativa, porque los investigadores están inmersos en la aplicación del proyecto de enfoque cualitativo y se organizó en 1. Entornos virtuales de aprendizaje 2. Educación virtual en Colombia: Época de pandemia por COVID-19. 3. Estrategias pedagógicas pertinentes en tiempos de pandemia por COVID-19; después de una detallada observación a este trabajo de investigación, se tomó la contribución de este, porque se identificó el mismo interés de los maestros por saber cuáles fueron los procedimientos que implementaron los docentes en el tiempo de pandemia, además, que ellos pusieron en marcha esta la adaptación a los entornos virtuales.

Otra investigación que presento una contribución a este análisis fue "La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19" (2020) en la cual a través de los informes de la

CEPAL y UNESCO se pudo visibilizar el efecto generado por la interrupción educativa, la brecha digital existente, la falta de recursos tecnológicos y los desafíos que enfrentaron los docentes, estudiantes y sistemas educativos. Estas organizaciones han subrayado como la pandemia ha intensificado las desigualdades existentes en el acceso de educación, y esto se ve reflejado en el acceso a las tecnologías y acceso a la educación para grupos vulnerables.

La educación a distancia se convirtió en una solución clave para continuar la enseñanza y elaborar guías y recomendaciones sobre estrategias de enseñanza en línea, orientando sobre plataformas tecnológicas, contenidos digitales y metodologías adecuadas para el aprendizaje remoto.

Para continuar, considerando que una de las inclinaciones de este trabajo fue conocer los movimientos de los maestros en zona rural durante el aislamiento por la epidemia se encontró en este artículo escrito por O. P. Bonilla y D. E. Muñoz “Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022” del año (2022) el cual se enfocó en el estudio de la educación rural, y las situaciones difíciles que se presentan en estas zonas; siendo el resultado de investigaciones que crean una relación entre educación rural, pandemia, tecnología, constructivismo, educación en tiempos de pandemia y rol parental, accediendo a 50 estudios en distintas fuentes entre 2017 y 2021. La metodología se apoyó en un análisis documental detallado por Quintana y Montgomery, y se tomó el estado de arte por niveles, en el cual se analizaron primero las investigaciones internacionales, luego las latinoamericanas y por último las nacionales y regionales; así mismo se encontró que, en muchos países, principalmente en las zonas rurales, la población afronta inconvenientes de conexión a internet, problemas en infraestructura y dispositivos tecnológicos, lo que ha obstruido la continuación de la vida diaria.

Una vez leído el título de este artículo se asimilaron las palabras clave con el objetivo central del objetivo de este trabajo, y al verificar a través de una lectura rigurosa del texto, fue impactante, porque plantearon un propósito parecido de conocer la situación de la educación en las zonas rurales en la pandemia y el aprovechamiento que se obtuvo de las (TIC).

Este Artículo científico ofreció otra mirada puesto que, hace una observación y comparación con otro país de acuerdo a los maestros de las zonas rurales en la época de aislamiento, los autores María Obdulia González Fernández et al., el artículo se denominó “Estudio comparativo entre México y Colombia de las prácticas docentes en contextos rurales en tiempos de la pandemia covid-19 este tuvo como objetivo de estudio fue relatar las habilidades de los maestros rurales mexicanos y colombianos y averiguar los desafíos trascendentales y aciertos de las estrategias de enseñanza. El análisis es de tipo cualitativo descriptivo, los investigadores fundamentaron su observación en una encuesta realizada a 10 profesores las preguntas de la entrevista fueron validadas por expertos, aclararon los datos con el software MAXQDA 2022. Uno de los aciertos en la metodología de los docentes fueron las tutorías personalizadas in situ.

Este estudio comparativo enriqueció nuestro trabajo dando información importante para mencionar pues vemos las variables aciertos y desaciertos que surgieron entorno a las estrategias utilizadas por educadores de las zonas rurales cuando se propaga el virus.

Igualmente, se revisó el trabajo de grado titulado “La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana” autores Yony Usuaga et al., año (2020) en este trabajo se analiza el impacto del confinamiento en la calidad de la educación rural, considerando

aspectos como la participación de los estudiantes, de sus familias y cuidadores, la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación de los resultados educativos. Asimismo, se destacan experiencias y buenas prácticas en educación rural durante el periodo de pandemia, puesto que exploraron diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que pudieron ser aplicadas en los sectores rurales como lo son las metodologías activas-participativas.

A su vez, señalan cuatro recursos tecnológicos que utilizaron los maestros para el trabajo a distancia, los clasifican en: comunicación, trabajo académico, almacenamiento y trabajo asincrónico, y el uso de materiales impresos, programas de radio educativos y diferentes plataformas offline.

De igual forma, se indago en el trabajo de grado "El Maestro Rural En Tiempos De Pandemia: Retos y Desafíos Desde La Experiencia De Seis Maestros De Boyacá y Cundinamarca" realizado por Gisell Verónica Cortes Parra y Sandra Liliana Herrera Contreras, año(2022), el cuál proporcionó diferentes aportes para la elaboración de esta investigación, brindando una visión desde la experiencia de seis maestros rurales, lo que permitió tener una comprensión de manera más cercana de los desafíos a los que se enfrentaron en el contexto de la pandemia, a su vez, se encontraron retos específicos que los maestros rurales reconocieron, como la falta de acceso a la tecnología, la dificultad para mantener el contacto con los estudiantes y la adaptación a las nuevas formas de enseñanza, esta investigación se mostraron propuestas de solución y recomendaciones para abordar los retos y desafíos identificados, como la implementación de estrategias de formación docente específicas para la educación rural, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las zonas rurales y la colaboración entre maestros y comunidad educativa.

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

La pregunta eje de esta investigación gira en torno a la relación profesor – ruralidad – pandemia; y de qué manera los maestros rurales sostuvieron activos los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus comunidades. Dada la dispersión del mundo rural, la ubicación de las escuelas, los maestros y las comunidades y por la consecuente dificultad de acceder al contacto directo con estas poblaciones, se decidió realizar una investigación documental.

El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos. Implica un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias. Por ello, se accede a datos disponibles en fuentes escritas o visuales que han sido generados por personas, investigadores o instituciones para diversos propósitos. (Diaz & Sime, 2009, p. 8).

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Como otros tipos de investigación, este conduce a la construcción de conocimientos.

4.1. Tipo de investigación

Enfoque cualitativo: El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández y Baptista, 2014: 7).

En consecuencia, en el enfoque cualitativo, por lo general, “no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 9). Así las cosas, este es un análisis documental porque se realizó la consulta de documentos (registros de noticias, políticas, experiencias,) relacionados con la implementación de acciones que permitieron dar continuidad a la observación de los procesos educativos en las áreas rurales de Colombia en tiempos de pandemia.

Con este análisis se busca comprender a profundidad la información encontrada, identificando categorías con relación al objeto de estudio.

4.2. Tipo de estudio

Un estudio exploratorio: diseñado para explorar, comprender y familiarizarse con un fenómeno o problema particular, sobre todo cuando hay poca información o conocimiento previo sobre el tema. El objetivo principal de un estudio exploratorio es obtener una visión más clara de la naturaleza del problema, identificar preguntas de investigación potenciales y generar hipótesis o teorías preliminares. Antes, se menciona que el tipo de estudio es exploratorio para saber lo que hicieron los maestros para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje en algunas zonas rurales. Así, surge el análisis que recogemos las acciones que los maestros rurales adelantaron para sostener activa su labor, se recogieron notas de periódico o revistas, artículos, estudios y blog, páginas web. Así, nos suscribimos a lo que “señalaban Taylor y Bogdan (1984) “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

4.3. Momentos de la Investigación

Si bien la investigación documental ha construido una estructura para su desarrollo, cada investigación produce su propia ruta. En nuestro caso queremos compartir los momentos que nos permitieron adelantar la ruta de investigación en una especie de “desandar” nuestros pasos en la construcción de este proceso.

A propósito de nuestro interés de conocer cómo se desarrollaron los procesos de enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales de nuestro país y teniendo como referentes el espacio académico de práctica desarrollado en “Valle de Abra”, zona rural de Madrid, Cundinamarca, se reafirma nuestro interés de conocer las acciones utilizadas por los maestros de estos sectores, en tiempo de pandemia.

4.3.1. Primer Momento: Consulta de las fuentes y selección de la información.

Al Iniciar con la búsqueda de información en la red de Internet, buscador Google, sobre la relación pandemia – educación rural encontramos alrededor de 9.200.000 documentos relacionados. Esto nos indicó, la importancia de este tema. Un segundo asunto, identificado, se relaciona con los orígenes de los documentos, los produjeron entidades que iban desde universidades, entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, centros de investigación, revistas académicas y de opinión, Blog, foros, y noticias de prensa. Dada la cantidad de los resultados y la diversidad de orígenes, modificamos nuestro motor de búsqueda, reorientamos la exploración hacia la relación: maestros, contextos rurales y pandemia en Colombia los resultados nos remitieron a información que relacionaba, sobre todo, noticias de prensa, blog y algunos estudios que se encargaron de registrar durante la pandemia las acciones que los maestros adelantaban para sostener activa su labor. Para efectos de registrar la ruta metodológica que a partir de este momento seguimos, hemos

definido “Momentos” en este proceso. Cada Momento, da cuenta de un proceso de apropiación de sentido de nuestra metodología.

En este momento se tiene un primer acceso a los datos. Iniciamos consultando las bases de información de la CEPAL, UNESCO, así como el portal de Colombia Aprende, registro de noticias en medios de comunicación, revistas digitales y vivencias de docentes que se había registrado, con el fin de acopiar la información con las acciones adelantadas por los maestros en zonas rurales del país en el marco de la Pandemia, en Colombia.

4.3.2. Segundo Momento: Lectura, identificación y agrupación de acciones

En este momento seleccionamos y adelantamos la lectura de los documentos. Un documento lo entendemos como el registro en audio, video o texto que contiene información relacionada con nuestro tema de investigación.

Paso 1: leímos los documentos, y encontramos en ellos elementos comunes utilizados por los maestros de zonas rurales, para dar continuidad al proceso de enseñanza. Así, se trató de comprender el documento en su interioridad, su contenido, estructura y conceptos, con el fin de conocer la información contenida y relacionada con las acciones adelantadas por los maestros en algunos contextos rurales en tiempos de pandemia. El agrupamiento y/o recopilación de la información permitió interpretarla y analizarla con miras a comprender las acciones adelantadas.

El énfasis estaba puesto en comprender el contenido, la estructura y los conceptos internos de cada documento, con el objetivo de identificar las relaciones que establecieron los maestros con los contextos y las herramientas que les permitieron sostener activas la labor de enseñanza y aprendizaje. A través del agrupamiento y recopilación de la información

extraída, se facilitó el desarrollo de un análisis que permitió una interpretación más completa del material recopilado.

4.3.3. Tercer Momento 3: Maestros, Acciones y Estrategias

En este momento efectuamos el cruce de los datos en los documentos encontrados, y de los hechos del contexto que impactan el objeto de estudio. Realizamos una síntesis de la información; en lo que encontramos acciones dispersas, las cuales agrupamos de acuerdo con un factor común, y/o herramientas similares que manejaron los profesores de diferentes lugares rurales, para continuar y/o sostener activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia.

En nuestra clasificación de las acciones realizadas no propusimos un modelo de catalogación propiamente dicho, sino que adelantamos una agrupación de estas a partir de las zonas rurales estudiadas. En un primer lugar, analizamos las actividades realizadas en las zonas rurales cercanas a las áreas urbanas. Pudimos evidenciar que los profesores pudieron avanzar en sus procesos de enseñanza – aprendizaje a través de las plataformas virtuales, aunque con varios inconvenientes de conectividad y adaptación a las mismas.

Caso contrario sucedió, con los maestros de las zonas rurales más apartadas o denominadas profundas. Ya que en el análisis de información denominaba como común que tenían serias dificultades para realizar acciones básicas como la entrega del material de las guías, el acompañamiento al desarrollo de estas y, en la misma posibilidad de revisar las actividades de los estudiantes para la retroalimentación.

Por eso, encontramos en el análisis de la información que, a veces, los maestros debieron entrenar a los padres, explicarles como acompañar a sus hijos y tomarse

el tiempo para establecer otras formas de relación con los estudiantes y sus familias. Destacamos como un hecho que se repite en los documentos, los esfuerzos de los profesores rurales para hacer llegar a los niños el material impreso con las guías de trabajo. De cierta manera, mencionan los profesores que los hogares se convirtieron en salones de clases.

La diferencia entre las experiencias de las áreas rurales cerca del casco urbano y las de las zonas apartadas es notable. Podemos señalar, el acceso a las tecnologías de la comunicación y las condiciones socioeconómicas. Se resalta la creatividad de los profesores al encontrar alternativas en los casos en que los niños se familiarizaron con las clases implementadas por la radio y la televisión. Se destaca que así se pudo vivir cierta experiencia escolar, ya que para algunos niños era importante levantarse, arreglarse y vestirse con el uniforme de la escuela para ver las clases por televisión, que generaban emoción e interés por aprender; de igual forma, ocurrió con los profesores que utilizaron la radio para seguir llegando a los hogares de los niños, para que obtuvieran las explicaciones y guías necesarias para los procesos autónomos de aprendizaje.

4.3.4. Cuarto Momento: Elaboración del informe final

Una vez concluido el análisis, escribimos los resultados del estudio, los cuales incluyen en una parte descriptiva en la que se dará cuenta de las experiencias gestadas en la escuela rural en tiempos de pandemia en Colombia.

CAPITULO V

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La pandemia de COVID-19 generó un impacto significativo en el ámbito educativo, especialmente en los entornos rurales, donde se presentaron desafíos particulares para garantizar el sostenimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ante esta situación, los maestros debieron adaptarse y desarrollar estrategias innovadoras para mantener la continuidad del proceso educativo. En este contexto, se ha realizado un análisis documental con el objetivo de identificar las acciones mediante las cuales los maestros y maestras de las zonas rurales sostuvieron activo el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia.

La identificación de esas acciones reveló cuatro estrategias utilizadas por los maestros para enfrentar los desafíos educativos en entornos rurales durante la crisis sanitaria. Para efectos de esta investigación y tal como se definió en los referentes conceptuales comprendemos “una estrategia” como un conjunto de acciones implementadas por los maestros de las zonas rurales para sostener activos los procesos educativos durante el tiempo de pandemia.

El rastreo documental (para efectos de este trabajo considerando que en el contexto académico no se encontraron trabajos relacionados, los documentos usados refieren a: noticias de prensa, Blog y artículos de opinión) que permitió agrupar acciones adelantadas aisladas que los maestros de distintas zonas rurales del país iniciaron para sostener activos sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichas acciones se agruparon a propósito de definir elementos que compartían entre sí, estas acciones y sus elementos constituyentes o comunes, nos permitieron identificar las siguientes estrategias:

En primer lugar, se destaca *la adaptación al entorno digital y el uso de plataformas virtuales* como una estrategia. Los maestros han recurrido a herramientas digitales y plataformas en línea para impartir clases, entregar materiales educativos con el fin mantener la comunicación con sus estudiantes, superando las barreras geográficas y tecnológicas.

La segunda estrategia identificada es *el uso de materiales impresos y entregas físicas*. Como no todos los estudiantes rurales tienen acceso a internet o dispositivos digitales, los maestros han desarrollado y distribuido materiales educativos impresos, como cuadernillos de trabajo, libros de texto y guías de estudio, para asegurar el acceso de los estudiantes a los contenidos educativos necesarios.

La tercera estrategia resalta *la colaboración con la comunidad y los padres de los estudiantes*. Los maestros han establecido una estrecha colaboración con la comunidad local y los padres, involucrándolos activamente en el proceso educativo. Han brindado orientación y apoyo a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en el aprendizaje en casa, además de organizar reuniones virtuales y utilizar otros medios de comunicación para mantener una comunicación constante.

La cuarta *estrategia se basa en la enseñanza a través de la radio y la televisión*. Los maestros han aprovechado estos medios de comunicación para transmitir lecciones y actividades educativas, llegando así a estudiantes que no tienen acceso a internet o dispositivos digitales en áreas rurales. Han participado en programas educativos transmitidos por radio y televisión local, ampliando el alcance de la educación en entornos rurales.

Durante la pandemia de Covid-19, se han registrado y documentado varias características comunes de las estrategias de enseñanza implementadas por maestros rurales en Colombia. A continuación, se presentan algunas de ellas:

5.1. Estrategia 1: Adaptación al entorno digital y uso de plataformas virtuales

Muchos maestros rurales recurrieron a plataformas en línea y herramientas digitales para brindar contenido educativo a sus estudiantes, utilizaron aplicaciones educativas, videoconferencias y grupos en redes sociales para entregar lecciones, asignar tareas y mantener la comunicación con los estudiantes.

González también aseguró que para los maestros de Colombia fue todo un reto el reinventarse para educar a los jóvenes a través de la tecnología.

Nos reinventamos porque nos tocó adecuar nuestra casa como un formato de grabación y aprendimos a enseñar a distancia con plataformas, sentenció.

Asimismo, Torres, docente de I.E. Luis Alfonso Valbuena Ulloa de La Vega, Cundinamarca, también dio detalles de su proyecto 'I'm the protagonist of my learning. (Torres et al, 2020)

La estrategia adaptación al entorno digital y uso de plataformas virtuales en adelante (AEDPV), recoge las acciones que utilizaron como herramienta común todo tipo de dispositivos que requieren alguna conexión digital. Por eso las implementan la mayoría maestros y maestras de zonas rurales cercanas a las cabeceras municipales y con necesaria conexión a internet. La adaptación al entorno digital y el uso de plataformas virtuales fue una estrategia que movilizó las prácticas pedagógicas y las vincula con herramientas relacionadas con las TIC. Esta transición hacia lo digital permitió mantener la continuidad del proceso

educativo a pesar de las limitaciones impuestas por la crisis sanitaria; en concordancia con lo anterior se encontró que diversos autores han explorado esta temática y han resaltado la importancia de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación rural durante la pandemia. Por ejemplo, en el estudio de Jiménez-Rodríguez, Monereo-Font y Rodríguez-Gómez (2020), se destaca la relevancia de las plataformas virtuales y las videoconferencias como medios eficaces para mantener la interacción maestro-estudiante y fomentar el aprendizaje en un entorno virtual; para clarificar estas afirmaciones a continuación se relacionan las experiencias habladas por los maestros.

La idea era que cuando comenzó el proceso de educación a distancia y mis niños, por estar en zona rural, no se les podía negar el derecho a la educación. Entonces usé mi creatividad y le propuse actividades a los chicos en formatos sencillos donde accedieran por WhatsApp. (Torres y et al, 2020)

La incorporación de las TIC da cuenta de una transformación en las prácticas pedagógicas. En este sentido, el trabajo de García-Varela y Martínez-Martínez (2021) destaca la importancia de las videoconferencias como un recurso pedagógico que permite la interacción directa entre maestros y estudiantes, fomentando la participación y el diálogo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Sin embargo, ellos descargaban las actividades y las desarrollaban en el momento que pudieran (...). Poner a leer a un niño en un celular es muy complejo, pero con estrategias lo logramos”, añadió (Torres et al, 2020).

Al cambiar las prácticas habituales, los docentes vieron la necesidad de autocapacitarse continuamente en el uso de herramientas digitales, lo que permitió aumentar sus habilidades y brindar un apoyo asertivo que los llevara a acercarse a los estudiantes, para continuar con sus actividades escolares.

Como lo señala la profesora Ibeth: Soy profesora de una escuela rural; para mis estudiantes realizo talleres que tengan varios ejercicios repetitivos sobre el mismo eje temático, esto permite que en la repetición el niño pueda alcanzar la habilidad. Cuando los estudiantes presentan dificultades, hago un video donde les explico paso a paso lo que deben hacer. (Martínez et al, 2020)

La constitución de la (AEDPV) se evidencia en muchos casos similares donde se resaltan la importancia de la adaptación al entorno digital y el uso de plataformas virtuales por parte de los maestros rurales durante la pandemia. Quizá considerar las prácticas cotidianas se enfrentaron a las circunstancias del distanciamiento, permitió reflexionar sobre el quehacer pedagógico y modos como la creatividad en el uso de recursos se multiplicaron en las acciones de los profesores rurales, porque las dificultades de acceso de los estudiantes los llevaron a encontrar otras vías para desarrollar los procesos de aprendizaje.

La profesora Andrea destaca esta cuestión: “En estos momentos de pandemia la educación es un desafío y más en el área de Matemática, ya que ni las familias, ni los estudiantes ni nosotros como profesores, estamos preparados para una educación a distancia, partiendo de que la Matemática tal como la conocemos desde el trabajo en las escuelas es algo compleja. (Martínez et al, 2020)

A pesar de que los profesores entraron en un proceso de confrontación y desafíos en la apropiación de dichas herramientas asumiendo la educación desde otra perspectiva para poder mantener el aprendizaje de los niños y que ellos sintieran que no se detuvo su desarrollo. Estas estrategias han demostrado ser eficaces para mantener la comunicación, la

entrega de contenido educativo y el seguimiento académico de los estudiantes en contextos rurales.

No obstante, para los profesores hay una cierta ventaja en el plano personal de la situación atravesada durante la pandemia. Esto tiene que ver con el desarrollo personal y el tiempo para dedicarse a sí mismo, la familia y el entorno cercano. Muchas veces, el trabajo se convirtió en lo único importante para las personas, para los profesores en las zonas rurales, esto es particularmente marcado, ya que muchas veces se encargaron de estudiantes de distintas edades en modalidades de educación multigrado y absorbió muchas horas de su tiempo. De modo que, el aislamiento les permitió a los profesores rurales vivir la experiencia de estar en casa.

como lo señala la profesora Janeth: “A mí me gusta estar en mi casa, entonces me funcionó bien levantarme con tranquilidad, desayunar, sentarme en el computador tranquila, trabajar con los niños bien”, dice Maldonado, quien reconoció un aumento de trabajo desde casa teniendo en cuenta que los horarios laborales se mezclaban con los de descanso, y el trabajo se volvió personalizado con cada estudiante, lo que aumentó su horario de trabajo.” (Velásquez, 2022)

La (*AEDPV*) ha sido una dimensión importante de las innovaciones implementadas por los maestros en entornos rurales de Colombia durante la pandemia de COVID-19, pero también de los gobiernos institucionales, verbi gracia, la reflexión de una directiva sobre cómo integrarse a las lógicas de las tecnologías de la información:

Por ejemplo, recientemente una educadora me comentó “Rector ya hice la primera reunión virtual con mis estudiantes”, el hecho de escucharla generó gran satisfacción, ya que ella no se atrevía ni a encender un computador, eso es una ganancia inmensa en medio de la dificultad, es un aprendizaje para todos. El uso pedagógico de estos recursos sin duda alguna va a favorecer la renovación curricular. (Soler & Ramírez, 2021, párrafo 30)

Diversos autores han analizado y documentado esta práctica. A continuación, se presentan algunas citas y referencias bibliográficas relevantes: según el estudio de Morales y Leguizamón (2022), los maestros rurales en Colombia han recurrido a plataformas en línea y herramientas digitales para brindar contenido educativo a sus estudiantes durante la pandemia. Estas plataformas incluyen aplicaciones educativas, videoconferencias y grupos en redes sociales, que han permitido la entrega de lecciones, asignación de tareas y mantener la comunicación con los estudiantes. (Poveda Aguja, 2014 pag.172-173 citado en Morales & Leguizamón, 2022). Bien puede evidenciarse esto en el comentario que hace el profesor Lisandro del Municipio de San José de la Montaña: “Fueron esos recursos los que nos solventaron con todos los problemas que teníamos de comunicación en el ámbito educativo y también nos sugirió muchos recursos para poder encontrar todo el conocimiento que diariamente encontrábamos en las aulas” (Velásquez, 2022).

En línea con esto, Avendaño et al (2021) señalan que el uso de plataformas virtuales ha permitido a los maestros rurales adaptar sus metodologías de enseñanza y mantener la interacción con los estudiantes a distancia. Han utilizado plataformas

como Zoom, Google Classroom y Microsoft Teams para impartir clases en línea, realizar actividades colaborativas y proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

Plataformas de transmisión online A partir del aislamiento social obligatorio, los docentes debieron reorganizar la enseñanza y comenzar a hacer uso de plataformas digitales para llevar a cabo clases virtuales. Se emplean: Skype, Zoom, Google Classroom, Blended, u otras alternativas de acuerdo a la comodidad de los docentes o sugerencias del ministerio de educación. (UNIVERSIA, 2020)

Haciendo la compilación de reportajes se encontró la similitud del trabajo de herramientas virtuales en otros países, en donde los docentes también vivificaron las clases con estas plataformas e intensificaron el protagonismo de los estudiantes, ya que ellos igualmente con todo el conocimiento que tienen de estas, lo aprovecharon para dedicarlo a sus actividades escolares.

Continuando, con el uso de los medios más utilizados concordamos con el WhatsApp, esta aplicación que se originó para mensajería instantánea fue el apoyo de los docentes para sostener comunicación con padres y estudiantes.

En la vida rural y en las diferentes comunidades, los campesinos, indígenas, afrodescendientes, organizaron todo tipo de acciones para no perder su identidad, se reinventaron y trataron de ponerse al día con el mundo moderno mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto generó condiciones favorables para utilizar la tecnología móvil en el aula. (Acosta et al, 2022) Siendo este un recurso óptimo, puesto que es una aplicación que posee diversos usos, y todos

muy útiles para sustentar la educación a distancia, favoreciendo la autonomía de los niños y un contacto inminente.

Otro autor, (Garces, 2021), destaca que los maestros rurales han utilizado plataformas virtuales como una forma de superar las barreras geográficas y garantizar el acceso a la educación en áreas rurales de Colombia durante la pandemia. En referencia a estas herramientas “los recursos tecnológicos más utilizados para el trabajo mediado por tecnologías son los archivos informáticos que contienen mensajes, videoconferencias, videollamadas y archivos compartidos” (García-García, 2020) Estas plataformas permitieron la entrega de contenido educativo, el seguimiento del progreso de los estudiantes y la comunicación entre maestros, estudiantes y padres. Se evidenció que los docentes en las zonas rurales más que ver los impedimentos, idearon formas, de proseguir con la educación.

Gracias a todo lo anterior, podemos interpretar que, el dinamismo con el que reaccionaron los maestros en las zonas rurales donde contaron con este tipo de herramientas, beneficiaron a los estudiantes, creando un aprendizaje autónomo, y un afianzamiento de los conocimientos ya adquiridos por los aprendices, los cuales aplicaron en las actividades propuestas en las plataformas; para una gran mayoría de maestros rurales habituarse al manejo de las (TIC) fue un reto a superar, y aún más, ver que las redes sociales se moldearon en esas circunstancias para la pedagogía, aún más, ver que las redes sociales se moldearon en esas circunstancias para la pedagogía, fue una evolución en el saber y trascender los miedos que generaban incertidumbre tanto en profesores como en los alumnos; puesto que la crisis sanitaria apresuro la puesta en marcha de la capacitación en plataformas y recursos virtuales en los maestros rurales, los cuales utilizaron aplicaciones de mensajería y

plataformas audiovisuales, para comunicarse con sus estudiantes y enviar tareas escolares, esto les permitió mantener un contacto cercano y de fácil acceso con respuesta casi inmediata.

5.2. Estrategia 2: Uso de materiales impresos y entregas físicas

Dado que no todos los estudiantes rurales tienen acceso a internet o dispositivos digitales, los maestros han desarrollado y entregado materiales educativos impresos. Estos incluyen cuadernillos de trabajo, libros de texto, guías de estudio y hojas de ejercicios, que son distribuidos a los estudiantes en sus hogares o recogidos en la escuela bajo medidas de seguridad. *La estrategia uso de materiales impresos y entregas físicas en adelante (UMIF) recoge las acciones que utilizaron como recursos para llevar el aprendizaje a los estudiantes que encontramos en la ruralidad profunda y que no tenían accesos a plataformas virtuales e internet.*

El uso de materiales impresos y entregas físicas ha sido una estrategia implementada por los maestros rurales durante la pandemia por Covid-19 en Colombia. Este recurso ha permitido atender las necesidades de aquellos estudiantes que no tienen acceso a internet o dispositivos digitales, garantizando así la continuidad del proceso educativo. Esto se demuestra en la campaña del Ministerio de educación con su estrategia “Aprende en Casa”, la cual desde el 25 de marzo del 2020 a raíz de la pandemia “busca que los maestros de las zonas rurales cuenten con guías que les permitan desarrollar con sus estudiantes, y a los estudiantes que complementen sus conocimientos desde casa.” (Giraldo & Moreno, 2020)

En el estudio de (Guerrero-Casquete y otros, 2023), se resalta la importancia de la entrega de materiales educativos impresos como una alternativa viable para la educación rural durante la pandemia. Lo fundamental de estos documentos es la manera que se presenta

a los estudiantes, pues se trata de que las posibilidades pedagógicas de la interacción con las personas se sustituyan de la mejor manera a través de ellos. Ya que si bien estos materiales son diseñados por los maestros y distribuidos a los estudiantes en sus hogares o recogidos en la escuela bajo medidas de seguridad; los mismos, deben responder a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que se mantengan condiciones propicias para los aprendizajes, como se amplía en la noticia “Los maestros verdaderos héroes en tiempos de emergencia”

Aplicando los principios del mejor aprendizaje significativo, los hijos son animados a unirse a la labor agrícola de los padres como campo de aprendizaje. Se han diseñado y rediseñado “guías” de aprendizaje que tienen en cuenta su entorno y su vida diaria. Se anima a los padres y madres de familia para que acompañen el trabajo de sus hijos, de modo que la dura experiencia de aislamiento social se convierta en crecimiento de toda la familia (Nieto -Sotomayor, 2020).

Así mismo, autores como Rincón-Ballesteros y Hernández-Cruz (2021) han enfatizado la relevancia de la entrega física de materiales educativos como una estrategia efectiva para garantizar el acceso equitativo a la educación en contextos rurales durante la pandemia. Estos materiales impresos son diseñados considerando las necesidades específicas de los estudiantes y se ajustan al currículo establecido. Sobre este aspecto es necesario resaltar las transformaciones que implica este modelo en la manera de asumir la formación, como se señala en una de las noticias del momento: “Yo creo que el reto de la educación virtual es el autoaprendizaje”, dice Andrés Olivera, docente de la Institución Educativa Presbítero Gerardo Montoya del municipio de Amalfi, Antioquia.” (Giraldo Arias & Moreno Torres, 2020)

En el trabajo de Vargas (2017) también se mencionó la importancia de garantizar la continuidad del aprendizaje mediante la distribución de materiales impresos y el establecimiento de sistemas de entrega seguros. El uso de materiales impresos y entregas físicas ha sido otra dimensión relevante de las innovaciones implementadas por los maestros en entornos rurales de Colombia durante la pandemia de COVID-19, como lo demuestra la noticia sobre participación en el hogar de los niños:

Se presentan casos en que, siguiendo las guías y los contenidos curriculares, se ha logrado crear huertas familiares. Ahora se habla de participación familiar en el proceso de aprendizaje, nutrición, auto-sostenibilidad. Se trabaja como familia en aspectos psíquicos, en darse ánimos y tener mejor convivencia. Los estudiantes están ayudando en las labores de la casa como parte de su instrucción. Se están realizando trueques y los estudiantes llevan una bitácora de sus trabajos. (Nieto -Sotomayor, 2020)

No se trata de cubrir los requerimientos de contenidos básicos exigidos por el Ministerio de Educación para los niveles escolares, sino de ampliar su experiencia formativa hacia el entorno de vida en el que habitaban y que se volvió tan restringido en este periodo, porque las interacciones sociales tan necesarias para el desarrollo emocional, sensible y espiritual se sustituyeron por las personas que estaban en las viviendas de los niños. Lo que demuestra la cita anterior es cómo se asume el reto de mantener las experiencias de interacción social en el entorno del hogar y crear otras formas de lazos hermanos con la familia y el entorno.

Según el estudio de Díaz y Rivera (2020), los maestros rurales en Colombia han desarrollado y entregado materiales educativos impresos como cuadernillos de trabajo, libros

de texto, guías de estudio y hojas de ejercicios. Esta estrategia ha sido implementada para garantizar el acceso a la educación en áreas rurales donde no todos los estudiantes tienen acceso a internet o dispositivos digitales (Díaz & Rivera, 2020, p. 181). En el papel suena sencillo, pero en la realidad fueron muchos los desafíos enfrentados por los profesores para hacer posible que estos textos llegaran a los niños, como se expresan en la siguiente noticia:

La creatividad e ingenio fueron necesarios para superar el desafío de mantener vínculos con los chicos donde la conectividad no existe. La geografía es inhóspita y los recursos escasos. Camionetas 4x4 y motos enduro fueron los medios de transporte que hubo que emplear para recorrer el agreste terreno. En otros, fue más complejo mantener el vínculo con los estudiantes, porque la única forma de llevarles las guías pedagógicas elaboradas por los maestros, y los cuadernillos de Nación era subirlas a lomo de mula atravesando cauces del río (Prensa Ministerio de Educación, 2020).

En consonancia con lo anterior, García et al. (2021) destacan que el uso de materiales impresos ha sido fundamental para asegurar la continuidad del aprendizaje en entornos rurales durante la pandemia. Los maestros han adaptado los contenidos curriculares a estos materiales y los han entregado a los estudiantes a través de diferentes mecanismos, como la entrega en los hogares o la recogida en puntos de distribución designados (García et al., 2021, p. 209). Sin embargo, el esfuerzo no siempre tuvo sus frutos, porque innegablemente las condiciones geográficas en varias ocasiones les juega en contra, como lo señala un profesor en otra noticia: “Uno las enviaba en la chalupa con la esperanza de que las resolvieran y que pudieran aprender. Pero uno sabía que muchas veces no iba a poder hacer el seguimiento; era imposible por las dificultades de conexión”, dice Leandro. (Rutas del Conflicto, 2021)

Finalmente, el informe de la UNESCO (2020) resalta la importancia de los materiales impresos como una alternativa para alcanzar a los estudiantes en áreas rurales durante la pandemia. Se recomienda que los maestros utilicen materiales educativos impresos de calidad y los entreguen a los estudiantes de manera segura, teniendo en cuenta las medidas de higiene y distanciamiento social (UNESCO, 2020, p. 25).

Toda esta experiencia de recursividad, creatividad, constancia, esfuerzo por llevar a los estudiantes a guías para que los procesos formativos no se detuvieran puede verse como un aliciente a las dificultades de los profesores rurales. Como lo expresa una profesora:

Esta época de pandemia es la oportunidad para que los niños, padres de familia y profesores entendamos que la Matemática está en la vida misma, que los seres humanos hacemos Matemática en todo momento y que este tiempo paradójicamente ha traído algo positivo, pues nos estamos dando cuenta que en lo cotidiano es donde se deben desarrollar realmente todos estos procesos y que en la casa es donde los niños más pueden aprender (Martínez y otros, 2020).

En conclusión, frente a la compleja situación en las zonas rurales de conectividad, aislamiento geográfico y la falta de recursos económicos para acceder a las nuevas tecnologías, las guías de trabajo han resultado una alternativa de calidad, fiable y responsable para sostener los procesos de formación, fortaleciendo la autonomía y el autoaprendizaje. La estrategia de utilizar materiales impresos y entregas físicas durante la pandemia en áreas rurales remotas pudo considerarse como una solución práctica y eficaz para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza en estos sectores a donde el acceso a la tecnología es limitado, aunque la elaboración de las guías requirió un esfuerzo adicional por parte de los docentes para mantener los materiales actualizados, de igual forma, el traslado de estos

recursos a las veredas, que, en algunos casos fue un verdadero desafío, el uso de estos permitió que los estudiantes tuvieran acceso a recursos de aprendizaje de manera equitativa, a su vez este enfoque reconoció las particularidades de las comunidades rurales donde la infraestructura tecnológica puede ser escasa, pero se aprovechó lo que estaba disponible en sus territorios y se adaptaron a esas condiciones, permitiendo en los estudiantes trabajar de forma autónoma y a su propio ritmo.

5.3. Estrategia 3: Colaboración con la comunidad y los padres

Los maestros rurales colaboraron estrechamente con la comunidad y los padres de los estudiantes, los involucraron en el proceso educativo, brindándoles orientación y apoyo para ayudar a sus hijos aprendiendo en casa, organizando reuniones virtuales y utilizando otros medios de comunicación para no perder contacto. *La estrategia de colaboración con la comunidad y los padres, en adelante (CCP) constituye el proceso mancomunado que los profesores realizaron con las familias y la comunidad para fortalecer el aprendizaje en casa.*

La colaboración con la comunidad y los padres ha sido una característica esencial de las estrategias de enseñanza implementadas por los maestros rurales en Colombia, Esta colaboración ha permitido fortalecer el apoyo y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, así como, mantener una comunicación constante con la comunidad educativa. Según el estudio de Vargas-Carvajal y colaboradores (2020), la colaboración entre los maestros rurales, los padres y la comunidad ha sido fundamental para garantizar la continuidad del aprendizaje durante la pandemia.

Para no quedarse de brazos cruzados, la docente rural habló con los directivos de Escuela Nueva, la sede principal de la institución, solicitando un permiso que le permitiera visitar a las familias y llevarles las guías y talleres en físico; una vez

otorgado, Marilú fue finca por finca instruyendo a los padres para que suplieran su labor pedagógica y los niños continuaran aprendiendo desde sus casas (Quevedo, 2021).

Los maestros han brindado orientación y apoyo a los padres, compartiendo estrategias educativas y recursos para ayudarles a apoyar a sus hijos en el aprendizaje en casa. Como lo ha hecho la profesora:

Andrea: En estos momentos casi no hablo con los niños, hablo es con los padres de familia: “mamá venga yo le explico cómo puede orientar, solucionar o explicar determinada actividad”, “mamá venga yo le explico cómo le puede explicar a su niño o su niña (Martínez y otros, 2020).

En este tipo de situaciones es cuando se observa la calidad, el amor y la vocación de los maestros y más quienes trabajan en las zonas rurales, formaron familiaridad a las comunidades con los docentes.

En relación con esto, el trabajo de Gómez-Morales y colaboradores (2021) destaca la importancia de las reuniones virtuales como una herramienta efectiva para mantener una comunicación constante con los padres y la comunidad educativa. Estas reuniones virtuales permitieron a los maestros compartir información relevante, responder preguntas y establecer una retroalimentación bidireccional con los padres, fomentando así un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, como lo muestra Educall: llamadas para educar, respaldada por la caja de compensación Compensar; quienes brindan los siguientes aportes para la educación rural:

En educación social y comunitaria hemos construido en articulación con las Bibliotecas Municipales de Caparrapí, La Peña y Yacopí una programación cultural diversificada e interesante para llegar desde narrativas alternativas -programas de radio, bibliotecas itinerantes y talleres virtuales- a las comunidades rurales con una apuesta de formación complementaria desde el arte y la cultura literaria y audiovisual. En este campo también acompañamos iniciativas de consolidación de bibliotecas escolares, principalmente en el municipio de Caparrapí”. Concluye Claudia Romero, especialista en Ruralidad Proyectos Sociales de Compensar (Compensar, 2021).

El estudio de Cepeda-Toro y colaboradores (2022) resalta el uso de otros medios de comunicación, grupos de mensajería instantánea y redes sociales, para mantener una comunicación constante con padres y comunidad. Estos medios permiten una comunicación rápida y directa, facilitando la entrega de información, la resolución de dudas y el intercambio de recursos educativos. En el uso de estas redes una de las más frecuente es la siguiente:

Precisamente, WhatsApp cumple con estos requisitos porque cuenta con diferentes funciones como son: mensajes de texto y voz, chat en grupo, llamadas, videollamadas, posibilidad de compartir documentos, seguridad automática opciones de personalización y opciones de sincronizaciones con la computadora a través de WhatsApp para escritorio (Acosta Acosta y otros, 2022). Integrando este instrumento en la labor escolar favoreció la Interlocución entre la comunidad y profesores.

La colaboración con la comunidad y los padres ha sido una dimensión significativa de las innovaciones implementadas por los maestros en entornos rurales de Colombia durante la pandemia de COVID-19. Según el estudio de Cifuentes y Carvajal (2021), los maestros rurales han establecido una estrecha colaboración con la comunidad y los padres de los

estudiantes. Tal como lo narra la maestra Andrea “La comunidad aquí ayuda mucho, se preocupan por mantener el colegio bien cuidado, hacen jornadas de cortar el pasto y aportan garbanzos y arroz para que el refrigerio que damos no sea tan poco”, responde. (Echeverri, 2022) Han involucrado a los padres en el proceso educativo, brindándoles orientación y apoyo para ayudar a sus hijos en el aprendizaje en casa, como mediadores educativos. Conforme a lo expuesto por:

Ministerio de Educación Nacional, se dispuso como orientación para los docentes y rectores: “la planeación de acciones pedagógicas de flexibilización del currículo y el plan de estudios” que permitan un aprendizaje autónomo de los estudiantes pero que al mismo tiempo le permitiera cumplir a las familias un papel de acompañantes en la realización de las actividades diseñadas (Cardona, 2020)

Adicional a las reuniones virtuales que han organizado también utilizaron otros medios constantes con los padres y la comunidad (Cifuentes & Carvajal, 2021, p. 62).

Los profesores han hecho censos y crearon bases de datos de las familias de los estudiantes. Esto permitió identificar quiénes tenían teléfono celular y quiénes no, donde es posible, se ha logrado acompañar el aprendizaje con el teléfono celular. Muchos profesores han pagado minutos extras de sus planes de internet para hablar con los estudiantes. A veces son llamadas de media y una hora explicando las guías. Los padres de familia no están solos, y esto ha servido para acompañar la experiencia emocional de las familias (Nieto -Sotomayor, 2020)

En concordancia con lo anterior, el informe de la UNESCO (2020) destaca la importancia de la colaboración con los padres y la comunidad como una estrategia clave para

la educación en tiempos de pandemia. Se enfatiza la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos, promover la participación de los padres en el proceso educativo y brindarles apoyo para involucrarse en las actividades de aprendizaje en casa (UNESCO, 2020, p. 28).

Para concluir con los resultados encontrados, percibimos que la comunidad y los padres de los estudiantes fueron un soporte para los niños, al igual que para los maestros puesto que en la mayoría de familias estuvieron dispuestos a colaborar con la continuidad en el estudio de los niños, fue nutritiva la labor mutua ya que los profesores instruían también a los acompañantes de los educandos para que ellos le explicaran si algo no entendían, mientras el maestro no estaba. Los profesores se apoyaron en los padres de familia, mediante reuniones virtuales o telefónicas, sin importar el tiempo y minutos que gastaran hablando hasta que lograran una comprensión de los temas vistos; y dar solución o solventar las inquietudes de los padres o estudiantes, igual que algunos educadores se encomendaron a ir de casa con los protocolos de seguridad sanitaria establecidos, para compartir sus conocimientos que se pudieran complementar con las actividades diarias de los niños y familia, y crear prácticas que les permitieran desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y solventar las inquietudes de los estudiantes.

5.4. Estrategia 4: Enseñanza a través de la radio y la televisión

Algunos maestros utilizaron la radio y la televisión como medios para impartir lecciones y actividades educativas, participaron en programas educativos transmitidos por radio y televisión local para llegar a estudiantes que no tenían acceso a internet o dispositivos digitales en áreas rurales. La Estrategia Enseñanza a través de la Radio y la Televisión en

adelante (EARTV) reúne acciones que se utilizaron con las tecnologías análogas (audio y video) de la comunicación, para continuar los procesos educativos diseñados por docentes.

Experiencias de radio que han surgido durante la pandemia son variadas y han estado lideradas por docentes y personas del común que vieron en las emisoras comunitarias un canal para empezar a producir y emitir contenido educativo radial. De esta forma muchos niños empezaron a escuchar las voces de sus profesores desde las viejas radios que hay en sus casas, lo que también permitió el involucramiento de los cuidadores en el proceso de aprendizaje (Gamarra - Castillo, 2021).

Según el estudio de Pérez-Rodríguez y colaboradores (2020), la utilización de la radio y la televisión como herramientas educativas ha sido efectiva para alcanzar a un gran número de estudiantes en áreas rurales. Los maestros han participado en programas educativos transmitidos por estaciones de radio y canales de televisión locales, adaptando sus contenidos y metodologías para facilitar el aprendizaje a distancia.

Adith Bonilla, coordinadora territorial de la Comisión de la Verdad en Chocó, explica que en el departamento la radio ha sido importante para poder solventar la baja conectividad. “Siempre he dicho que en el Chocó estamos en el siglo XII, en la voz a voz. [Durante la pandemia] nos tocó grabar unas cápsulas y pasarlas a través de las radios comunitarias para que la gente supiera del trabajo de la Comisión, porque no había otros medios”, dice Bonilla (Rutas del Conflicto, 2021).

Así mismo, el trabajo de Martínez-Hernández y colaboradores (2021) resalta la importancia de aprovechar la radio y la televisión como medios accesibles y de amplia cobertura para garantizar la continuidad del proceso educativo en entornos rurales durante la

pandemia. Estos autores sugieren que la programación educativa transmitida por estos medios debe ser diseñada de manera interactiva y con enfoques pedagógicos adecuados para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

En Atlántico, por ejemplo, 108.000 estudiantes de colegios oficiales están recibiendo clases por radio y televisión. “Ha sido un complemento para nuestras clases habituales, porque de una forma dinámica y entretenida ayuda a todas las personas que no tienen los medios para conectarse por internet. Generalmente tomo notas de lo que me llama la atención. Además, tengo la oportunidad de compartir el programa en familia y lo disfruto con mis padres”, cuenta María Rivera, estudiante de undécimo grado de la Institución Educativa Técnica La Inmaculada de Campo de la Cruz, una de las 85 instituciones que se benefician de la iniciativa (Pacheco, 2020)

La enseñanza a través de la radio y la televisión fue parte una dimensión importante de las innovaciones implementadas por los maestros en entornos rurales.

¿Hubo alguna innovación educativa que la sorprendió durante la pandemia? Sí, me sorprendió cuántos profesores se tomaron las estaciones de radio y televisión para que los niños y niñas siguieran aprendiendo. Eso no lo sospeché. Hay una idea brillante en Colombia, A-prende la Onda, en la que crearon 72 episodios de diez minutos que replican en 30 estaciones de radio. Creemos que es algo muy efectivo, que está siendo mencionado no solo en Latinoamérica, sino en el mundo. Sé que también hay maestros que quieren crear una especie de “Netflix de la educación”. Es algo que no habría predicho: educar por radio en este punto de la historia. Entrevista: Wendy Kopp es cofundadora de Teach For All, una red global que busca expandir la

educación y que, en nuestro país, tiene el programa “Enseña por Colombia” (Monsalve, 2021)

La capacidad de llegar a través de programas, ya sean radiales o televisivos, constituyó un recurso para las instituciones educativas. Este enfoque brindó la oportunidad de dinamizar el currículum de manera significativa. Al incorporar estos medios tradicionales, se logró diversificar los métodos de enseñanza y, al mismo tiempo, abordar la creciente dependencia de los niños en dispositivos digitales. El uso de programas de televisión y radio permitió captar la atención de los estudiantes de manera efectiva y contrarrestar la saturación digital, ofreciendo alternativas que fomentaron un aprendizaje más equilibrado y enriquecedor.

El poder llegar a través de los programas, tanto radiales como televisivos, nos permite a nosotros, como instituciones educativas, dinamizar el currículum. Nos ayuda a cambiar esa curva de atención que los niños tienen, para que no todo sea a través del teléfono o el computador”, cuenta Leonardo Castillo, rector de la Institución Educativa Técnica La Inmaculada (Pacheco, 2020).

Ha sido muy enriquecedora esta estrategia para algunos niños que no contaban con ningún medio tecnológico, estos programas de televisión se convierten en el único acceso de aprendizaje: “Cómo habrá cambiado la vida para el niño de Restrepo, Valle, que mucho de su cotidianidad gira alrededor de Profe en tu casa: Todos los días, así no tenga clases en el colegio, me levanto y me pongo el uniforme para ver Profe en tu casa, un programa que me enseña muchas cosas y que me quitó el miedo a hablar”. (RTVC Sistema de Medios Públicos, 2020) Como lo señalan en esta noticia, fue un apoyo para muchos niños que lograron adquirir diferentes aprendizajes en lo cognitivo, colaborativo y académico.

Continuando con estas experiencias la televisión se convirtió en una motivación para que los niños se apropiaran de su aprendizaje e intensificaron el gusto por estudiar, esto se logró gracias a los programas realizados por los profesores, y se puede evidenciar en el siguiente apartado:

Pero ya hay un premio anticipado para la producción favorita de Samuel, otorgado por él mismo: “Tengo apuntado en mi cuaderno que he participado 29 veces en directo”. Una muestra del impacto positivo en su vida. Samuel ya no es el niño que evadía el aprendizaje. Todos los días se seguirá prendiendo el televisor a las 10 de la mañana en la casa de la vereda de Santa Rosa. Samuel se pondrá el uniforme y su madrina Rosario lo acompañará a tomar las clases de ‘Profe en tu casa’ (RTVC Sistema de Medios Públicos, 2020).

La presentación de programas educativos por televisión se ha realizado casi siempre en algunos canales, pero acrecentó en tiempos de pandemia, reforzando los conocimientos de los niños, y de igual forma aumento el de otros.

El apoyo de los padres fue fundamental, ya que ayudaron a que los niños adquirieran la responsabilidad de sintonizar a la hora indicada los programas educativos, fueran de radio o televisión, algunos dejaron sus tareas diarias y acompañaron en este proceso a sus hijos, como lo muestra la siguiente noticia.

“Así iniciaron sus clases hoy los niños en la escuela radial, desde sus casas y acompañados por sus padres. Una onda radial que empieza a extender su sintonía en Carepa, Necoclí, San Pedro, en Urabá; Tumaco, Ricaurte, Barbacoas, en Nariño; Dibuya, en Guajira, y también en Santa Marta y Cartagena.

En este espacio donde uno se dedica a grabar audios, uno siente que está haciendo algo importante y tanto uno como otras personas en este tiempo no se va a aburrir cuando está encerrado", comenta Carlos Cardona Amador, alumno de "Aprender la onda".

La radio en tiempo de pandemia contribuyó a que la educación prosiguiera para aquellos que tenían la oportunidad de escucharla como ocurrió en la casa del señor "Diego Mora, quien afirmó a Efe en su vivienda que las clases por radio le ayudaron a guiar a sus hijos en las "tareas diarias, porque con la radio es como si estuvieran en clase en el salón, en vivo". Isabel y Juan Diego a veces le preguntan a su padre por qué no pueden ver la clase en directo y él les responde que "esto no es de ver, es de escuchar". (Vanguardia, 2020) Casi siempre en todas las casas hay un radio que adicional para las zonas más apartadas los utilizaron con pilas cuando no hay luz eléctrica, una grabadora, o un equipo de sonido en el mejor de los casos; estos elementos fueron usados para escuchar las clases, de las diferentes disciplinas de conocimiento o aquellas con mayor relevancia como las ciencias, lenguaje y matemáticas, concediendo un avance en el aprendizaje de los niños. En el informe de la UNESCO (2020) se destaca la importancia de la radio y la televisión como herramientas para la educación a distancia durante la pandemia. Se menciona que estos medios de comunicación pueden alcanzar a un amplio público, incluyendo a aquellos en áreas rurales donde el acceso a internet puede ser limitado. Se recomienda a los países utilizar estos medios para transmitir contenido educativo y complementar las estrategias de enseñanza a distancia (UNESCO, 2020, p. 18).

Indiscutiblemente los programas educativos de radio y televisión fueron una motivación para muchas familias, poder continuar con un proceso de aprendizaje a través de

estos medios de comunicación masiva, fue un reto para los docentes creadores de los programas, debían buscar estrategias que garantizara un interés en los estudiantes, a esta iniciativa, “se sumó también Colombia Estéreo, la emisora del Ejército colombiano, por medio de la cual se imparten clases a más de 700 estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Álvaro Molina, situado en esa zona. (Vanguardia, 2020)

Los docentes hacen las grabaciones, edición y ambientación de las clases en celulares mediante aplicaciones que aprendieron a manejar. El resultado se escucha a las cinco de la tarde, cuando los estudiantes toman clases de español, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés.”

En conclusión se puede decir, que la estrategia de utilizar la radio y la televisión como herramientas para dar continuidad al proceso de enseñanza durante la pandemia en zonas rurales profundas, fue una estrategia que se basó en el uso de medios de comunicación masivos, lo que permitió llegar a un gran número de estudiantes en áreas remotas donde el acceso a internet o a otras tecnologías puede ser limitado. La radio y la televisión son ampliamente accesibles y pueden llegar a comunidades enteras, sin depender de la conectividad en línea. A su vez, cada uno de los programas diseñados como métodos de enseñanza tuvo una cuidadosa preparación y producción de contenidos, los docentes tuvieron que adaptar su enseñanza al formato audiovisual, utilizando recursos visuales y auditivos para transmitir los conceptos de manera efectiva. Asimismo, fue necesario la planificación de la duración y programación de los programas educativos para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso regular a los contenidos, con esta estrategia se evidenció la participación activa de los estudiantes y sus familias, puesto que tuvieron que sintonizar los programas y

estar atentos a los contenidos transmitidos. La radio y la televisión fue una estrategia equitativa y accesible para la educación en estas comunidades.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones derivadas del análisis de la información realizada a través de la investigación. Nuestra intención inicial de ampliar la información sobre la experiencia de los maestros en las zonas rurales nos llevó a movernos por terrenos diferentes a los tradicionalmente aceptados en el mundo académico como fuentes primarias. Los periódicos y las noticias de la web fueron importantes para analizar el tema. Por ello, queremos empezar destacando su relevancia, ya que, con ellos se logró ampliar la perspectiva y visibilizar el trabajo de los maestros de las zonas rurales del país.

Una de las conclusiones necesarias tiene que ver con la adaptabilidad de los profesores a los acontecimientos históricos, quienes ante la difícil situación de la pandemia se reinventaron mostrando su capacidad para llevar la educación a estas zonas, para ello utilizaron diferentes estrategias que permitieron el acceso al proceso educativo. La educación rural enfrentó desafíos significativos durante la pandemia, Sin embargo, a pesar de los desafíos, resiliencia y capacidad de adaptación, de acuerdo con nuestra investigación, las cuatro estrategias que destacamos y que se implementaron fueron efectivas para garantizar que los estudiantes continuaran aprendiendo durante este periodo.

El análisis de las noticias y documentos relacionados nos permitió comprobar que los profesores de las zonas rurales tienen un compromiso alto con los estudiantes al buscar alternativas para los procesos formativos. Destacamos especialmente, el vínculo con la comunidad y los padres de familia, si bien hay una forma de encuentro diferente en las zonas rurales, el contacto cercano fue fundamental en el contexto de la educación a distancia.

Por otra parte, y sobre el primer objetivo de identificar las acciones documentadas para continuar la enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales, pudimos descubrir que la primera fuente han sido las de los medios masivos de comunicación; quizá aún es reciente para analizar lo que significa en los procesos educativos este periodo vivido en un tiempo cercano. Tal vez por ello, este proceso fue valioso, ya que de allí se adquirió el conocimiento de nuevos métodos de búsqueda para la investigación documental y considerarlas para futuras indagaciones de este tipo.

Al indagar sobre las estrategias o acciones más usadas por los maestros, se recopiló la información y se clasificó dentro de cuatro categorías, puesto que fueron los ejercicios más implementados. En primera instancia, está la adaptación al entorno digital y uso de plataformas virtuales: los docentes de zonas rurales cercanas a cabeceras municipales, durante el confinamiento, tuvieron que adaptarse al entorno digital para seguir dando clases. Aunque no es desconocida la brecha de desigualdad que sufren las zonas rurales de nuestro país frente a las zonas urbanas, y que en el periodo de pandemia por Covid –19 se acrecentó, las fuentes permitieron constatar que los maestros se comprometieron con su vocación para aprender y autoformarse en esta área, como meta de superación para ellos mismos y sus estudiantes.

Como segundo factor, siendo el más implementado, se identificó el uso de materiales impresos y entregas físicas: dado que no todos los estudiantes tenían acceso a internet o dispositivos electrónicos, principalmente los de ruralidades profundas, utilizaron materiales impresos y realizaron entregas físicas, lo que en cierta medida brindó igualdad de oportunidades para que los estudiantes no interrumpieran de una manera abrupta el proceso de aprendizaje.

El tercer registro caracterizado fue la Colaboración con la Comunidad y los padres. Este trabajo es de resaltar, puesto que se evidenció que los profesores trabajaron mancomunadamente con la comunidad, lo que permitió una mejor comprensión de los contenidos y facilitó la entrega del material educativo. De ahí que pudimos concluir que en la mayoría de las zonas rurales el maestro se convierte en parte de la comunidad y realizan actividades para integrar a la familia. Tal vez por ello, algo tan personal se volvió colectivo y parte de la escuela, el WhatsApp. A través de él se crearon grupos para mantener una comunicación constante, y poder enviar tareas y/o explicarlas por este medio. Cuando los maestros no se podían acercar a las casas, se afianzaban en los padres para que con las instrucciones pudieran apoyar las tareas de los niños.

Contribuyendo a los objetivos, finalmente se identificó a la Enseñanza a través de la radio y la televisión; estos, se hicieron como métodos diseñados por los maestros en programas educativos para ser transmitidos por radio y televisión. Así lograron llegar a todos los sectores rurales. Esta acción la realizaron los docentes con el propósito de que ningún estudiante quedara excluido de la educación, y permitió que aquellos que no contaban con acceso a internet o dispositivos pudieran acceder a los contenidos educativos.

Para concluir, el objetivo general al elaborar este trabajo fue analizar de qué manera los maestros rurales de Colombia sostuvieron activos los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de pandemia 2020- 2021. Lo que pudimos observar es que las estrategias más efectivas en la educación rural durante la pandemia son aquellas que combinan diferentes medios, recursos y que involucran a las comunidades locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este proceso de análisis documental, nuestra experiencia investigativa se vio reforzada con la adaptabilidad también a experiencias distintas de investigación, la búsqueda de fuentes, la necesidad de tomar distancia de las emociones que suelen promover las noticias, la intención de ver con objetividad las informaciones, así como la orientación hacia la información más allá de la sensibilidad que este tiempo nos despertó como personas atravesadas por la pandemia. La investigación documental es una estrategia significativa para la exploración en el campo de la pedagogía que puede seguir usándose en diferentes espacios.

REFERENCIAS

- Acosta Acosta, G. A., Ordóñez López, I. D., & Oviedo Melo, J. S. (19 de Octubre de 2022). WhatsApp, una herramienta pedagógica en la educación rural. Ruta Maestra: <https://rutamaestra.santillana.com.co/whatsapp-una-herramienta-pedagogica-en-la-educacion-rural/>
- Avendaño, W. R., Hernández, C. A., & Prada, R. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 23(36), 135-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Bárcena , Alicia de la CEPAL; Uribe, Claudia de la UNESCO;. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID -19. (OREALC/UNESCO Santiago, OREALC/UNESCO Santiago.
- Bonilla, O. P., & Muñoz, D. E. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. Entre Ciencia e Ingeniería, , 16(31), 51-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.31908/19098367.2778>
- Burgos, B. (2016). 01 CULTURAS Y RURALIDADES UNA INTRODUCCIÒN. Cultura y Ruralidades: <https://culturayciudadania.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:9be5ad21-0017-49aa-8a85-96fc142126a2/01---340x240mm.pdf>
- Cardona, V. H. (21 de Abril de 2020). Educar desde la ruralidad en tiempos de pandemia. CORONAVIRUS, LUCHAS Y MOVIMIENTOS, SINDICAL.

<https://www.magazine.pstcolombia.org/2020/04/educar-desde-la-ruralidad-en-tiempos-de-pandemia/>

Compensar. (28 de Febrero de 2021). Panorama de la educación rural en Colombia durante la pandemia. Panorama de la educación rural en Colombia durante la pandemia. <https://www.revistacompensar.com/comprendiendo/panorama-de-la-educacion-rural-en-colombia-durante-la-pandemia/>

Cortes Parra, G. V., & Herrera Contreras, S. L. (2022). El maestro rural en tiempos de pandemia: retos y desafíos desde la experiencia de seis maestros de Boyacá y Cundinamarca [Tesis pregrado Universidad Pedagógica Nacional]. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17644>

Cotán Fernández, A. (2016). EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Escuela Abierta(EA-19), 19-33-48. https://doi.org/https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

Díaz Barragán Bibiam Aleyda. (10 de Diciembre de 2021). Proyecto de Educación Rural PER. COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

Díaz, B. C., & Sime Poma, L. (2009). La explicitación de la metodología de la investigación. Un vistazo. PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ CULTURA INVESTIGADORA, boletin2.

<https://doi.org/http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2009/02/boletin2.pdf>

Echeverri, E. (10 de noviembre de 2022). La educación rural en Colombia se enfrenta a deserción escolar, falta de recursos y corrupción. SEMANA.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-educacion-rural-en-colombia-se-enfrenta-a-desercion-escolar-falta-de-recursos-y-corrupcion/202242/>

Feria, E. (22 de Julio de 2021). El acceso a redes de internet en las zonas rurales de Latinoamérica es de al menos 40%. La República:

<https://www.larepublica.co/globoeconomia/el-acceso-a-redes-de-internet-en-las-zonas-rurales-de-latinoamerica-es-de-al-menos-40-3204878>

Gamarra - Castillo, T. K. (2021). EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES DE COLOMBIA DURANTE EL COVID-19 EL ROL DE LAS EMISORAS COMUNITARIAS.

Universidad Internacional Andalucà. https://doi.org/1191_Gamarra.pdf

Garcés, M. E. (23 de Abril de 2021). Blog de Ciencias Sociales y Humanidades

Universidad Tecnológica de Bolívar. Importancia y uso de las TIC en la educación:

<https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/>

García-García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del conocimiento, 5(40). <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1318>

10.23857/pc.v5i3.1318

Giraldo Arias, J., & Moreno Torres, C. (10 de 10 de 2020). PANDEMIA Y EDUCACIÓN RURAL: RETOS INESPERADOS. De La Urbe - Laboratorio de Periodismo

Facultad de Comunicaciones y Filología Universidad de Antioquia.

<https://doi.org/https://delaurbe.udea.edu.co/index.php/dlu-lab/entreabierta/item/34-pandemia-y-educacion-rural-retos-inesperados>

González Fernández, M. O., Vargas Mesa, E. D., Martínez Martínez, G., & Arias López, J. L. (2023). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1449>

Guerrero-Casquete, E. M., Chilingua-Campos, E. V., Velasco-Almachi, L. D., & Pimbo-Tibán, A. G. (2023). La educación en el sector rural en tiempos de pandemia por la Covid-19. Uisrael REVISTA CIENTIFICA, 10(2). https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/370661978_La_educacion_en_el_sector_rural_en_tiempos_de_pandemia_por_la_Covid-19

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

León Aníbal. (2007). Qué es la educación. EDUCERE. Artículos arbitrados, 1316 - 4910(39), 600. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>

López Ramírez, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación, 139(51). <https://doi.org/10.17227/01203916.7687>

- Martínez, D. J., Serna, J. S., & Arrubla, J. A. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de ‘COVID-19’: voces de profesores de Matemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 13(1), 86-113.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/2740/274065702006/html/>
- Monereo, C. (2020). Un enfoque dialógico del self para comprender la identidad del profesor en tiempos de innovaciones educativas. *Dialnet*:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7540401>
- Monsalve, M. M. (05 de marzo de 2021). Wendy Kopp es cofundadora de Teach For All, una red global que busca expandir la educación y que, en nuestro país, tiene el programa “Enseña por Colombia”. “Nunca imaginé que estaríamos educando por radio en este momento de la historia”.
<https://www.elespectador.com/educacion/nunca-imagine-que-estariamos-educando-por-radio-en-este-momento-de-la-historia-article/>
- Morales Pacavita, O. S., & Leguizamón González, M. C. (2022). Revisión de reflexiones documentadas de las TIC en las prácticas pedagógicas disertaciones vigentes en tiempos de pandemia. *Revista Académica y Virtual*, 15(2), 57-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.5728>
- Moreno Garay, F. O., Ochoa Tataje, F. A., Mutter Cuellar, K. J., & Vargas de Olgado, E. C. (2021). UIVERSIDAD DEL ZULIA, REVISTA DE CIENBCIAS SOCIALES, XXVII (4), 202-213.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>

- Navarro, R. E. (enero de 2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Research Gate:
https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Nieto -Sotomayor, B. (6 de Mayo de 2020). Opinión: Los maestros rurales, verdaderos héroes en tiempos de emergencia. El campesino.co La voz del campo colombiano.
<https://elcampesino.co/los-maestros-rurales-verdaderos-heroes-en-tiempos-de-emergencia/>
- Pacheco, M. E. (20 de Agosto de 2020). Se trata de “Escuela en Casa TV”, una iniciativa para apoyar el trabajo de los docentes en los 20 municipios no certificados del departamento. La televisión, aliada para educar durante la pandemia en Atlántico.
<https://www.elespectador.com/colombia/barranquilla/la-television-aliada-para-educar-durante-la-pandemia-en-atlantico-article/>
- Pérez C., E. (2004). EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO Y LA NUEVA RURALIDAD. NÒMADAS: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>
- Piaget, J. (Noviembre de 2019). Jean Piaget - La Psicología De La Inteligencia(1999).pdf. IDOCPUB: <https://idoc.pub/documents/jean-piaget-la-psicologia-de-la-inteligencia-1999pdf-14305ox8mo4j>
- Prensa Ministerio de Educación. (15 de Junio de 2020). Educación sin distancias: en mula, moto o camionetas llegan las guías a donde no hay conectividad. Si San Juan
SERVICIO INFORMATIVO GOBIERNO DE SAN JUAN.
isanjuan.gob.ar/educacion/2020-06-15/23172-educacion-sin-distancias-en-mula-moto-o-camionetas-llegan-las-guias-a-donde-no-hay-conectividad

- Quevedo, S. (22 de 10 de 2021). El turbulento camino de una escuela rural por volver a clases. El TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/educacion-el-reto-de-las-escuelas-rurales-por-volver-a-clase-626720>
- RTVC Sistema de Medios Públicos. (19 de Noviembre de 2020). De las aulas a la TV: una experiencia alternativa en la pandemia. <https://www.rtv.gov.co/noticia/profe-casa-tv-experiencia-educativa-pandemia>
- Rutas del Conflicto. (21 de 12 de 2021). Chocó “perdió el año” entre la educación virtual y la pandemia. Rutas del Conflicto, con el apoyo de La Liga Contra el Silencio. <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/choco-educacion-virtual-pandemia/>
- SED. (2020). Aprende en casa.
- Soler Rocha, J. E., & Ramírez Valbuena, W. Á. (28 de Mayo de 2021). EDUCACIÓN RURAL BOYACENSE EN ÉPOCA DE PANDEMIA: UNA VISIÓN DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO. Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, 23(2). <https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237009/index.html>
- Suárez Restrepo, N., & Tobasura Acuña, I. (12 de noviembre de 2008). LO RURAL. UN CAMPO INACABADO. Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0304-28472008000200002
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Ibérica, S.A. <https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/0B7ls->

wFYdNJ4\$WVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PCkU9_CXXCx0YxvhtoUQ

Torres, N., González, F., & Chaves, Y. d. (20 de noviembre de 2020). Las anécdotas de los profesores que se reinventaron en medio de la pandemia. (Y. Palacio, Entrevistador) Bogotá. <https://www.wradio.com.co/noticias/sociedad/las-anecdotas-de-los-profesores-que-se-reinventaron-en-medio-de-la-pandemia/20201120/nota/4087288.aspx>

UNiversia ar. (2 de Julio de 2020). Los recursos tecnológicos docentes más usados en épocas de coronavirus. La aceleración del uso de recursos tecnológicos: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/recursos-tecnologicos-docentes-mas-usados-epocas-coronavirus-1168019.html>

Usuga Maya, Y. Y., & Cortés Restrepo, J. P. (2020). La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana[Monografía de Especialización Universidad UNAD]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38058>

Valencia Cobo, J. (2020). Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados? Blog Uninorte: <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados>

Vanguardia. (13 de Junio de 2020). EDUCAR DESDE EL SALÓN DE CASA. La radio vuelve a ser la escuela de miles de niños en Colombia.

<https://www.vanguardia.com/colombia/la-radio-vuelve-a-ser-la-escuela-de-miles-de-ninos-en-colombia-MI2486907>

Vargas- Murillo, G. (14 de Junio de 2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Revista "Cuadernos, 58(1).
<https://doi.org/t> <https://www.researchgate.net/publication/339438614>

Velásquez Loaiza, M. (19 de 01 de 2022). CNN. "Fue difícil, angustiante y desesperante": los retos de los profesores en Colombia para enseñar de manera virtual por la pandemia de covid-19: <https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/19/retos-profesores-ensenanza-virtual-dificil-angustiante-desesperante-pandemia-de-covid-19-orix/#Algunos%20Problemas%20Más%20Comunes%20para%20Los%20Profesores>

Velásquez Loaiza, M. (19 de enero de 2022). "Fue difícil, angustiante y desesperante": los retos de los profesores en Colombia para enseñar de manera virtual por la pandemia de covid-19. CNN Latinoamérica: <https://cnnespanol.cnn.com/2022/01/19/retos-profesores-ensenanza-virtual-dificil-angustiante-desesperante-pandemia-de-covid-19-orix/#Algunos%20Problemas%20M%C3%A1s%20Comunes%20para%20Los%20Profesores>

Verdaje Muñiz, M. (28 de junio de 2019). CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE Y VIRTUDES INHERENTES A LA PRÁCTICA DOCENTE: ORIENTACIONES PARA UNA. Dialnet I métricas:
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7021114>

Vygotski, L. S. (26 de agosto de 2020). La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula. Unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET:

<https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>

F		
Fase 2 Tabla N° 3 Lectura intertextual		
Referencia Artículo: Educación rural en tiempos de Pandemia		N° 1
Por: José David Vasallos 2021		
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
<p>El proceso escolar cambió durante el tiempo de pandemia, teniendo en cuenta que el confinamiento y el distanciamiento social no permitió volver a las aulas de clase. Llevándonos a la educación a distancia y priorizando la virtualidad como una herramienta y asumiéndola como la nueva realidad</p>	<p>En la mayoría de instituciones del sector rural se asumió el modelo de guías o como se conoce hoy SERC (sistema de educación rural Cundinamarca) esto con el fin de que los estudiantes asuman responsabilidad y autonomía para el desarrollo de las misma, uno de los inconvenientes más frecuentes fue la dificultad para comunicarse estudiantes y docentes incluso para ser orientados a distancia.</p> <p>Este modelo SERC les permite a los estudiantes ser promovidos al grado siguiente, siempre y cuando cumplan con todo el plan curricular, pero aún si los estudiantes no cumplen los logros son promovidos y en el año siguiente continúan y terminan lo que les haya quedado pendiente. . Lo cual los padres y estudiantes lo ven como una oportunidad y aún más en el tiempo de pandemia.</p> <p>Pero a los niños no solo les afectó su situación académica, a raíz del confinamiento se desarrollaron muchos conflictos familiares que generaron dificultades emocionales en los niños y jóvenes, los orientadores escolares en algunas ocasiones deben intervenir con el fin de prevenir o incluso alertar las autoridades cuando se presenta violencia intrafamiliar. Cuando los casos de violencia son extremos, se realizaron visitas domiciliarias con el fin de que padres y niños recibieran atención terapéutica, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.</p>	<p>en muchos casos hubo que remitir a instancias competentes como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y la policía de infancia y adolescencia.</p> <p>El apoyo psicológico de las escuelas rurales va de la mano con los docentes, ya que son estos los que tienen un mayor acercamiento con los estudiantes y sus familias.</p> <p>Una de las particularidades que tienen las escuelas rurales es que el docente esta con los estudiantes desde preescolar a quinto, así que tienen contacto con ellos desde aproximadamente los cuatro años hasta los 12 años.</p> <p>Asimismo, estas escuelas cuentan con estudiantes con necesidades especiales, y los maestros deben implementar para cada uno de ellos actividades acordes con la edad, el curso y la discapacidad.</p>

Referencia: COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?		Nº 2
May 4, 2020 por Sabine Rieble - Adriana Viteri - Madiery Vásquez - Elena Arias Ortiz		
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
<p>La pandemia ha generado la introducción de nuevos procesos de aprendizajes casi todas las escuelas de América Latina se cerraron más de 165 millones de estudiantes están en casa y deben aprender desde allí, con las herramientas que tengan y con el apoyo de sus padres y colaboración limitada de sus profesores.</p>	<p>En la incertidumbre de saber cuándo se retomarían las clases presenciales, los ministerios de educación de América latina informaron sobre las crisis sanitarias y las estrategias que se brindarían ante esta situación. Pero el gran desafío es que los procesos de enseñanza y aprendizaje continuaran desde casa.</p> <p>Los países de Latinoamérica y el caribe despegaron diferentes canales de educación a distancia como plataformas digitales, televisión, radio y material impreso. Ahora bien, nada aseguraría que estas estrategias fueran eficaces para garantizar el aprendizaje durante e incluso después de la pandemia.</p> <p>Las plataformas digitales son una herramienta que permiten una interacción y monitoreo en tiempo real pero esta herramienta difícilmente llega a las poblaciones más vulnerables. Además, la inequidad en el acceso a la tecnología, recursos digitales y conectividad; muchos estudiantes de diferentes regiones no cuentan con las condiciones tecnológicas para aprender en línea</p>	<p>los docentes que trabajan en sectores más vulnerables tienen menos preparación para los recursos digitales, comparados con las escuelas en entornos más favorecidos. Las familias también influyen en este apoyo a los hijos, en la mayoría de los países que tienen mayor nivel socioeconómico están más comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, las familias más vulnerables no se involucran con estos procesos de aprendizajes simplemente porque no tienen los conocimientos para hacerlo, sumando además las condiciones, económicas, sociales y psicológicas.</p>

Referencia: Resultados de aprendizaje y covid – 19 https://repositorio.banrep.gov.co		Nº 3
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
<p>Aumentó las tasas de deserción y virtual fue un gran desafío no solo para los estudiantes sino también para los docentes ya que muchos de ellos no estaban preparados para manejar las diferentes plataformas, puesto que su profundizo brechas en el rendimiento académico, la educación labor era de forma presencial. Además de la adaptación de los currículos</p>	<p>Es importante mencionar que, según las estadísticas del Ministerio de Educación, durante la pandemia se presentó un fenómeno que fue el traslado de estudiantes de colegios privados a oficiales en un 71% y de oficiales a privados el 29% y hubo una deserción del 2.7% los Departamentos más afectados con este índice de deserción fueron Putumayo,</p>	<p>Antes de la pandemia el acceso a internet en los hogares de Colombia era del 51.9% con conexión fija o móvil. Asimismo, mientras en Bogotá y Departamentos como Valle, Santander, Risaralda y Antioquia tengan una cobertura entre el 60% y 75% en Vaupés, Vichada, Amazonas, Guainía y Choco. La cobertura no superba el 17%, lo cual creo una gran desigualdad en cuanto al uso de este instrumento como herramienta en los procesos de aprendizaje, así mismo en las pruebas Saber pro marco una gran brecha, teniendo en</p>

que los sistemas educativos tuvieron que enfrentar.	Guaviare, Arauca, Caquetá y Cesar además de tener un menor acceso a tecnologías de la información y comunicaciones en general	cuenta además el factor socioeconómico de los estudiantes; también se evidenció que los estudiantes que iniciaron en el plan de alternancia obtuvieron mejores resultados en estas pruebas que los que se quedaron en la casa.
Referencia Coronavirus y educación: No es hora de preocuparnos, sino de ocuparnos César Orozco Carrillo & Paula Molano		N° 4
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
De acuerdo con una simulación del Banco Mundial, basada en el índice anual de pobreza de aprendizaje, el cierre de colegios por un periodo largo (más de 7 meses) trae aparejado un aumento en 15 puntos en el porcentaje de estudiantes de América Latina que se encuentran por debajo del mínimo necesario en términos de lenguaje, por ejemplo, alcanzando el 68 %. Esto teniendo en cuenta la implementación de estrategias de educación a distancia.	“En mi experiencia, a partir de un trabajo que desarrollé junto con estudiantes en unas escuelas en Cundinamarca, existen serias dificultades de conectividad. En algunas casas el único medio de conexión es un celular, pero es fundamental para el trabajo del adulto”, comenta el profesor Hernando Bayona, licenciado en Matemáticas y Computación de la Universidad Antonio Nariño y matemático de la Universidad Javeriana.” A su vez, Palacios explica que, como sucede con otras desigualdades, esta se ahonda en grupos indígenas, afrodescendientes, sectores urbanos pobres y campesinos y se hace evidente en la infraestructura (construcciones y	Esto puede acarrear no solo un retraso de un año escolar, sino que también se corre el riesgo de desaprender las habilidades ya adquiridas, debido a que en este tiempo hay niños y jóvenes que se han mantenido totalmente desconectados de la escuela. recibir un poco de información y formación. “Esto significa estudiantes promovidos como si nada hubiera pasado, y profesores que no tienen en cuenta ese rezago, agudizando la pérdida de aprendizaje. Corregirlo es un reto para los sistemas educativos del país, pues debemos prepararnos para recibir a los estudiantes y aplicar la nivelación y remediación necesarias”, asegura Sandra García, profesora de la Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes.

	<p>equipamiento físico), pero también en los recursos para el aprendizaje: textos, laboratorios, mapotecas, computadores, bibliotecas con libre acceso. Además, en la brecha en la capacitación de los maestros, la consistencia del proyecto educativo de la institución, el sistema de evaluación, las prácticas pedagógicas y las propuestas curriculares.</p> <p>“Hay colegios en donde no se pueden usar computadores, por más que se lleven, porque carecen de electricidad, mientras que otros tienen energía, pero no equipos. En este país hay instituciones en donde en un computador trabajan cinco niños al tiempo”, afirma Palacios, licenciada en Ciencias Sociales y magíster en Sociología de la Universidad del Valle.”</p>	

<p>Referencia Educación en tiempos de pandemia y equidad de los aprendizajes <i>Columna de la Ministra de Educación, María Victoria Angulo. MEN</i></p>		<p>Nº 5</p>
<p>Definiciones o conceptos</p>	<p>Estrategias o experiencias</p>	<p>Opiniones o posturas</p>
<p>el impacto que esta coyuntura ha generado a nivel socioemocional en la comunidad educativa, por eso desarrollamos el programa Bienestar en tu mente, en educación superior y en educación preescolar, básica y media, los proyectos Emociones para la</p>	<p>Para avanzar en el estudio en casa, pusimos en marcha el portal Aprender Digital: Contenidos para todos, una programación educativa de más de 12 horas diarias en televisión con espacios como 3,2,1 Edu Acción y Profe en tu</p>	<p>El gobierno nacional dispuso recursos al Plan de Alimentación Escolar, e implementamos el PAE en Casa, que permite que los estudiantes reciban el complemento alimentario durante el periodo de estudio en sus hogares. A través de las 96 Secretarías de Educación llegamos a más de 5.600.000 niños y jóvenes del</p>

<p>vida y Paso a paso, que permiten que estudiantes y docentes desarrollen competencias socioemocionales impactando su desarrollo integral.</p>	<p>Casa; además de la alianza Mi Señal con canales regionales y más de 1.200 emisoras comunitarias, con énfasis en la ruralidad.</p> <p>Con el Programa Todos a Aprender se desarrollaron dos ciclos de formación de formadores y tutores, a través de medios tecnológicos, en matemáticas, lenguaje, educación inicial, acompañamiento pedagógico, evaluación y gestión de ambientes de aprendizaje, y se incorporó el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de rectores, a través de la Escuela de Directivos.</p>	<p>país. Para fortalecer el proceso de estudio en casa, el Ministerio de Educación dispuso recursos adicionales por 187.986 millones de pesos girados a los Fondos de Servicios Educativos de los colegios oficiales, y otros 75.000 millones de pesos para la financiación del PAE en casa, para un total de 262.986 millones enfocados al bienestar de nuestros estudiantes.</p>
<p>Referencia: Los Efectos De La Crisis Sanitaria Del Covid-19 En La Educación Rural De Colombia</p>		<p>Nº 6</p>
<p>Definiciones o conceptos</p> <p>ante la crisis sanitaria que había generado el COVID-19 en el mundo, el 16 de marzo del 2020 el gobierno nacional como estrategia de salud pública tomó la decisión de cerrar todas las instituciones educativas del país e implementar el modelo de educación en casa. Sin embargo, la envergadura de la decisión desencadenó una serie de improvisaciones en todas las esferas de la educación: nadie estaba preparado ni capacitado para el nuevo modelo de educación a distancia.</p>	<p>Estrategias o experiencias</p> <p>Es importante destacar que, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística —DANE— (2019) en el país, para este año, laboraban como docentes un total de 488.537 personas, ellos el 70,2% se encontraban vinculados al sector oficial, de los cuales el 27,8% prestaban sus servicios en sedes educativas ubicadas en zonas rurales. En total, se habla de 126.170 profesores dedicados a enseñar 2.382.332 estudiantes zonificados en el campo</p>	<p>Opiniones o posturas</p> <p>Aunque se hizo frente a la situación con diferentes estrategias y el país entero se volcó a encontrar alternativas que brindaran la mejor educación posible a los más de 10.000.000 de estudiantes de colegios oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, aún queda la duda por saber qué tan efectivas han sido las medidas asumidas en medio de la pandemia</p>

	colombiano, lo que equivale a 1 maestro por 18,8 alumnos. En cuanto a la cualificación profesional de los maestros, diversos estudios han especificado la necesidad de	
Referencia: La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas		Nº 7
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
En estos tiempos de Covid 19 y la post pandemia, sería importante analizar qué actividades, qué falencias y problemas han tenido los docentes, las instituciones educativas y el Gobierno Nacional para que siga realizando sus labores diarias de la educación en el país.	<p>La educación digital es hacer uso de las tecnologías digitales de la educación presencial como de la no presencial, y en fomentar entre otras la competencia a desarrollar, tanto en el profesor como en los alumnos la de aprender a aprender; que conlleva mejores desempeños. La competencia aprender a aprender es muy importante en estos momentos tanto en el campo escolar como laboral, ya que se hace necesaria para épocas difíciles como este caso de la pandemia.</p> <p>En síntesis, el sector educativo del país no estaba (y no está) preparado para la transición hacia una educación con mayores niveles de mediación tecnológica como la que exige la mitigación del avance del Covid19. Pueden identificarse dos problemas estructurales relacionados con esta situación y que deben resolverse con políticas públicas más eficaces:</p>	También sería importante establecer que estrategias realizaron cada uno de los componentes del sistema educativo colombiano y qué impactos se presentó en las organizaciones educativas de la nación; y la calidad del sistema educativo, para tener mejores resultados en las pruebas Pisa

Referencia: Impactos De La Crisis Del Covid-19 En La Educación Y Respuestas De Política En Colombia		Nº
Definiciones o conceptos	Estrategias o experiencias	Opiniones o posturas
Efectos esperados en pérdidas de aprendizajes y rezago educativo	<p>En el escenario de interrupción total de la educación por el cierre de las escuelas, los estudiantes hubieran perdido el 37 % de los aprendizajes del año entre marzo y julio. Si las escuelas continuaran cerradas, en diciembre los estudiantes habrían perdido un 75 % de los aprendizajes que acumulan en un año (Ilustración 8). Éstas son pérdidas potenciales enormes, con serias consecuencias para futuros aprendizajes.</p> <p>La pérdida de aprendizajes se duplicaría en caso de que la educación a distancia continúe hasta final de curso. Si, como medida de precaución ante la pandemia, se decidiera no reabrir los colegios, los estudiantes de 5° grado (y de manera similar los demás grados de educación básica) terminarían el curso aprendiendo alrededor de la mitad (47 %) de lo que aprenden en un año escolar normal.</p> <p>Incluso en el escenario de reapertura parcial de los colegios a partir de agosto, las pérdidas de aprendizaje podrían aumentar el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en el quintil más pobre, pasando del 67,4 % al 71,4 % (Ilustración 10). Para el quintil más rico, el efecto estimado sería menor (del 39,3 % al 41 %).</p>	<p>La educación a distancia probablemente ha reducido/mitigado la potencial pérdida de aprendizajes, pero no completamente. Aunque existe poca información sobre las prácticas de aprendizaje a distancia en los hogares, los resultados de evaluaciones de aprendizajes durante el cierre de escuelas en otros países tampoco son alentadores.</p>

CONSTRUCCIÓN DE ANTECEDENTES		
TEMA	REFERENCIAS	RESUMEN
Experiencias pedagógicas en la pandemia Covid-19 y enseñanza, escuela	Autor (fecha) nombre del texto, enlace, editorial, ciudad.	
Resultados de aprendizaje y covid - 19		
Impacto de la COVID-19 en la educación	https://es.unesco.org/covid19/educationresponse Pagina de la UNESCO Año: 2020	<p>En este video los estudiantes narran acerca de las experiencias que ellos tienen a raíz de la pandemia, cuentan como han vivido sus experiencias, sus frustraciones, porque lo que inicio como una cuarentena o un encierro de 14 días se convirtió en un confinamiento de casi dos años. Las anécdotas son realizadas por estudiantes del Líbano, Nigeria, Rusia, México, Indonesia, Hong Kong, los cuales manifiestan tristeza por no poder compartir los logros obtenidos, ver y abrazar a las personas; los niños extrañan a maestros y amigos, pero en la observación positiva que realizan es que se aprenden nuevas formas de vivir y afianzar el uso de las tecnologías.</p>
Estudio de las políticas digitales en educación en América Latina: tendencias emergentes en contexto de pandemia y perspectivas de futuro	Autor: Kelly, Valeria, Soletic, Angeles Fecha: Marzo de 2022 UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [1274], Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,	<p>En esta recopilación se realiza un estudio en 5 países y de manera fundamentales (Argentina y Chile) y se inclinaron en las normas políticas vigentes de Colombia, Costa Rica y Uruguay) y notaron que se presentó una mejor adaptación en los países que tenían incluidas en las normas la digitalización, con este confinamiento se notaron las desigualdades en la capacidad tecnológica y en parte la importancia que se presta a los objetivos evaluativos curriculares, donde también se tiene en cuenta la creatividad y transformación que realizaron los docentes, aunque se evidenció que todavía existen las prácticas transmisivas en el aprendizaje y enseñanza. Sin embargo la pandemia hizo un aporte a las relaciones que se generaron entre las familias y la educación. Al inicio del retorno parcial en las clases combinadas se presentaron también como una gran confrontación para las instituciones porque no se contaba con la infraestructura y los apoyos de las TIC; en todos los países que participaron en el estudio se evidenció las diversas estrategias que se aplicaron para lograr una educación y una flexibilización u acomodación de estudiantes y profesores.</p>
El grave Impacto de la pandemia a nivel mundial	Autor: Human Rights Watch 17 de 2021 "‘Years Don’t Wait for Them’: Increased Inequalities in Children’s Right to Education Due to the Covid-19 Pandemic" Elin Martínez	<p>"Es necesario remediar el aprendizaje perdido, hacer que la escuela sea gratuita y accesible, ampliar el acceso a internet"</p> <p>En muchos de los casos los niños no volvieron a tener educación a raíz de la pandemia porque las escuelas fueron cerradas y también fue definitivo e inaccesible, puesto que para algunos niños la educación pasó a un segundo plano, ya que en ejemplos los niños salieron a trabajar para tener sustento en sus casas al quedar familias enteras desempleadas y sin posibilidades de ingresos, muchos gobiernos no contaban con las políticas, recursos, ni cimientos para esta realidad. Por lo cual fue notable la desigualdad. El fin de regresar a las escuelas no es volver a como antes si no revisar las deficiencias presentadas para mejorarlas y que la escuela se convierta en un mejor escenario que sea acogedor para todos los niños, que todos cuenten con las mismas posibilidades, ya que madres cabezas de familia no tenían con que alimentar a sus hijos, menos la posibilidad de comprar algún tipo de teléfono inteligente que le permitiera a sus hijos la conexión para tomar las clases.</p>

Tipo de hallazgo

Experiencias internacionales

Comparativo en políticas educativas en la pandemia.

Diagnóstico (Experiencias que se produjeron en más de 190 países)

<p>La educación en tiempos de pandemia de covid -19</p>	<p><u>Autor institucional: UN CEPAL- UNESCO</u> <u>fecha: Agosoto 13 de 2020</u> http://hdl.handle.net/11362/45904 https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19</p>	<p>En el informe que presenta la CEPAL - UNESCO (2020) en más de 190 países los estudiantes quedaron fuera de la escuela con el fin de evitar la propagación del virus. En la mayoría de los países, la educación protagonizó una transformación absoluta en la que se trasladó a la virtualidad generando una afectación negativa para un alto porcentaje de las zonas rurales, en donde también se reconoció un desnivel en el rendimiento educativo. En algunos casos por la falta de asignación de profesores o la ausencia de cualificación en el manejo de las TIC. Por su parte la UNESCO efectuó una observación a la continuidad de los aprendizajes e impacto curricular, porque al presentarse el cese de actividades escolares se convirtió en un desafío para el sector educativo hallar estrategias que cubrieran la necesidad de continuar con las clases, de las cuales se resaltaron tres: la motivación a la actuación de las características de enseñanza a distancia, variedad de formatos, (plataformas con o sin uso de la tecnología), desplazamiento del personal y comunidad educativa, apoyo emocional y físico Messina y García, (2020) .</p>	<p>Diagnóstico (no está situado en un país o región)</p>
<p>Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor</p>	<p><u>Autor: Fernando M. Ramírez</u> http://www.unesco.org/sites/default/files/resources/36_educacion-y-covid-19_spa.pdf Fecha: 2020</p>	<p>La pandemia covid - 19 provocó alteración a nivel mundial y en su mayoría, revolucionó la educación, y restablecerse de ella no ha sido tan fácil, esta generó una conversión, En este estudio se observaron todos los roles concernientes a la escuela haciendo un análisis profundo del principio, la evidencia y el cómo se ve en la práctica? desde contemplación se puede generar aportes a de manera positiva a la educación. En toda la comunidad educativa, estudiantes, maestros, padres y administrativos y a nivel general, se crearon nuevos desafíos para todos, y allí se tuvo que dar respuesta inmediata en donde los docentes formaron nuevas estrategias de enseñanza, al igual se formaron nuevos mecanismos de educación en la cual se evidencio la educación de manera flexible o híbrida, en donde se realiza la clase de manera presencial y distancia, en conclusión se sugiere que se debe afianzar las capacidad de las escuelas, maestros, estudiantes y sus familias. desde las mejorar los programas de desarrollo profesional y las redes.</p>	<p>Diagnóstico (no está situado en un país o región)</p>

<p>El impacto del COVID-19 en la educación - información del Panorama de la Educación (Education at a glance) 2020</p>	<p>Responsable: Secretario General de la OCDE Año: 2020 https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf</p>	<p>Cuando inicio la Pandemia Covid -19 causo un impacto de orden mundial muchos de los países no estabamos preparados para un cambio tan drastico de la noche a la mañana esta enfermedad traspaso fronteras, dejando consecuencias en los más vulnerables, porque a raíz de esto se noto el desnivel social que existe en todos los países, y en la educación aún más, porque los niños rodeados de exclusividades apoyados por sus padres continuaron con su educación con otras opciones y los desafortunados, que son grandes mayorias quedaron fuera de la educación. En las escuelas y comunidades se empezo a notar más la falta de actualización en la tecnología, pues cuando se requirió la conexión para las clases virtuales eran escasos los recursos de la conexión a internet y no habian suficientes computadoras o se encontraban en estado de obsolescencia; ante el cierre hasta de las fronteras por la pandemia, se vio tambien afectada la educación de las unividades, los estudiantes tuvieron que recurrir a sus propios recursos para cuando despues de casi diez semanas de cierre retomar clase virtuales y los profesores organizar actividades y clases para las cuales no habian tenido capacitación. Al pensarse en la reactivación de clase de manera presencial esto beneficiaría la parte económica de la educación, pero tambien se observa el deficit que se puede presentar en algunos casos por los protocolos que deben utilizarse, para la desinfección de las personas, el uso constante de tapabocas y aumentar el buen manejo de residuos; el capital gubernamental se puede ver afectado, en acuerdo que los recursos económicos seran distribuidos como prioridad en la salud y bienestar social, por las altas tasas de desempleo que genero la pandemia no todas las personas pudieron realizar teletrabajo, en estas condiciones se evidencio que se privilegio a las personas mejor preparadas. Las crisis económicas generan restricción en el financiamiento público de la educación; en Australia, Canada, e Italia brindaron un apoyo financiero , pero con las escuelas cerradas se esta perdiendo, los lazos internacionales en la educación y otros sectores. Tambien se busca que se expanda las posibilidades de la virtualidad , pero que no se pierda el contacto profesor - estudiante, estudiante- estudiante, porque la educación se ha visto altamente afectada. Se empezaron a utilizar todos los medios para contribuir con la educación , adicionales de las plataformas educativas se genero</p>	<p>Diagnóstico (no está situado en un país o región)</p>
<p>La Pandemia como una oportunidad para transformar la educación en América Latina y el Caribe</p>	<p>AUTOR: Huepe, Mariana - Palma, Amalia - Trucco, Daniela , editorial, CEPAL Año 2022 https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america</p>	<p>La Pandemia covid- 19 propago una crisis educativa provocando una afectación relevante en los procesos de los niños, antes de pandemia ya la educación estaba afectada económicamente por inclusión y calidad se hizo pertinente transformar los sistemas educativos. Una de las principales restricciones para evitar en mayor cantidad la propagación de la Pandemia fue cerrar las instituciones escolares, en América Latina y el Caribe fue la zona que mantuvo cerrada las escuelas más tiempo, de acuerdo a este suceso se buscaron nuevas estrategias para dar continuidad al desarrollo de la educación, y salieron a flote las desigualdades y el descontento por parte de los estudiantes y sus familias al no tener todos las mismas posibilidades de tomar las clases en casa o de manera autónoma con el apoyo de las tecnologías. El impacto desigualador de la pandemia esta enfermedad que conocio al mundo no, solo afecto la parte de salud, sino adicionalmente evidencio notoriamente la desigualdades tecnologicas de las que se padece en casi todos los países, (la conexión de calidad a internet y los dispositivos para su uso) las alternativas para dar la comodidad e importancia de la conexión y adecuación para recibir las clases, la planificación de los profesores y las nuevas metodologias que implementaron para acomodar las clases de manera virtual. "La Pandemia extendio la ruptura de las desigualdad" en el volver a la nueva realidad despues de dos años de encierro en la educación fue clara la deserción escolar un punto que afecto mucho a los niños. Desde la CEPAL se hicieron algunas recomendaciones para la educación porque no era facil que todos mantuvieran el mismo nivel de aprendizaje, para evitar en lo posible la deserción escolar, que se prestara apoyo socioemocional, y prestar gran apoyo a los estudiantes con bajos niveles y apunto de querer salir de la educación, entre otras abordar de frente las desigualdades para poder darles un buen manejo en el proceso. En conclusión se requiere un buen manejo financiero para la educación y tener una educación sostenible.</p>	<p>Experiencias</p>

<p>La educación en tiempos de Pandemia</p>	<p>Colectividad autor : UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [107], Comisión Económica para América Latina y el Caribe https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&que ryId=e1784167-642e-4a5b-bc76-a093b74538b5</p>	<p>La crisis que provocó la Pandemia ha dado cierre a los centros educativos en más de 190 países, con el objeto de evitar la transmisión del virus y disminuir su impacto, en América Latina y Caribe antes de la pandemia ya se había hecho notoria la desigualdad económica, en pobreza y pobreza extrema según la CEPAL, y por parte de la UNESCO la cual se ratificó en este período la divergencia que se presenta en acuerdo a los resultados educativos, en la distribución de docentes países con menores ingresos sobretudo en zonas rurales, indígenas y migrantes(UNESCO, 2016a:Mesina y García,2020). En el campo de la educación se manifestaron otras formas de acción para implementar las clases con nuevos formatos y/o plataformas (con o sin uso de la tecnología) el objetivo de este documento es hacer visible las consecuencias e identificar alternativas para sobrellevar el impacto en la educación en la y pospandemia. Las Medidas tomadas por la crisis en Pandemia la nutrición de los niños se vio afectada de manera negativa en mayor cantidad en las zonas más vulnerables, los países iniciaron implementando clase por internet a distancia o en ambas modalidades se destacaron las plataformas virtuales, aprendizaje asincrónico en línea, fuera de línea, transmisión de programas educativos por medio de comunicación tradicionales como la radio y la televisión, también entregaron dispositivos tecnológicos (computadores portátiles y tabletas) también surgieron capacitaciones para los profesores en especial para el uso de las tecnologías de la información. Se modificaron calendarios académicos. La pandemia ha modificado el currículo por la necesidad de tener en cuenta las nuevas condiciones, donde también son de relevancia el aprendizaje autónomo, la solidaridad, el cuidado propio de y de los otros. Como alternativa para el aprendizaje se tuvo en cuenta proyectos de investigación donde tomaran varias disciplinas, contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos; por otro lado se busca la identificación de competencias centrales, la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales. Cuan preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales. A finales de 1980 se priorizaron en la políticas educativas el uso de las tecnologías en gran parte en los lugares de menores</p>
<p>La Pandemia tiene un impacto silencioso y devastador en la educación</p>	<p>Autor: Karina Batthyany , Directora ejecutiva Clacso Año:2022 https://www.clacso.org/la-pandemia-tiene-un-impacto-silencioso-y-devastador-en-la-educacion/</p>	<p>Desigualdades y pobreza en América Latina y el Caribe, Desde el 2015 en el estudio realizado a la educación, se hace visible la inmovilización en los progresos educativos y un aumento de pobreza, ha ido surgiendo poco a poco, pero en la Pandemia fue el estallido de la crisis y se ha prolongado hasta el 2022, donde se suma la guerra de Ucrania, en este estudio se está revisando el alza en la inflación a nivel mundial que se generó en 2021, 2023 y que continuará en 2023, perjudicando la canasta familiar y por ende a las personas más vulnerables de bajos recursos, la pobreza extrema está afectando aproximadamente al 19 % de la población menor de 18 años de edad y en el sector de la educación la CEPAL lo menciona como "una crisis silenciosa" esto debido a la falta de diligencia por los países se fomentó la pérdida de aprendizajes, lo cual agudiza la desigualdad en la educación. en esta región se interrumpió las clases presenciales, algunos estudiantes tuvieron la posibilidad de conectarse de manera remota, otros no y se generó el riesgo de la deserción escolar; con esta crisis también se ve afectada la protección frente a la violencia, la alimentación, sociabilidad etc. En vista de todo esto se evidenció que América Latina y el Caribe no no estaban preparados para enfrentar una crisis así, la pandemia agudizó la crisis económica educativa y por ende se hizo más visible las desigualdades; Cuando se habla de regreso a la "normalidad" es una normalidad nada igualitaria que preocupa y ocupa a muchos antes donde la educación es una de las más perjudicadas.</p>

Diagnóstico en América Latina

Diagnóstico en América Latina

Educación en tiempos de pandemia	<p>Autor:Fuente: Observatorio Tec – Paola Estrada Villafuerte Año: marzo 2020 https://uees.lat/noticias/educacion-en-tiempos-de-pandemia/</p>	<p>Desde La Universidad Empresarial y Estudios Sociales Educación en tiempos de Pandemia:El coronavirus esta variando rápidamente la forma en como se brinda la educación, a raíz de que la escuela y el hogar se convirtieron en el mismo sitio. "Es un enorme desafío de equidad educativa" en palabras de Lan Rosenblum, director de The Education Trust-New York. La realidad es que la mayoría de las escuelas no estan preparadas para este cambio, porque la conectividad a internet no es igual para todo el mundo y es un o de los muchos problemas que enfrenta el sistema educactivo a nivel global "Según el World Economic Forum, sólo alrededor del 60 % de la población mundial tiene acceso a la red." La brecha digital sigue expandiéndose porque los niños de regiones de escasos recursos siguen quedandose atras en su aprendizaje, en mexico se necesitaba las escuelas abiertas, por las madres que trabajan y el emplador no les permitio trabajar desde la casa o los que asisten a las escuelas por alimento, son varios panoramas. "Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables". de los escenarios que se suman en gran afectación a nivel mundial las zonas rurales sin acceso a internet ocon zonas horarias distintas. Adicional a esto tambien es tomado en cuenta las personas que trabajan en limpieza, seguridad y mantenimiento, esto afecto a mucha población porque se genero licencias no remuneradas, disminución de horas en labor hasta despidos masivos. "El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea". en cuestión de semanas se cambio la forma en que los estudiantes aprenden y es en estos cambios donde salen a flote las fallas que se tienen de equidad, incluso en sectores privilegiados es aqui donde se empieza la innovación y se hace importante la resolución de conflictos y sobre todo la adaptabilidad y resiliencia en los sistemas educativos.</p>	Diagnóstico (no está situado en un país o región)
La educación rural en tiempos de COVID-19 : experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina	<p>Autor:Annessi, Gustavo Javier; Acosta, Juan Ignacio Año:2021 Revista iberoamericana de educación. 2021, v. 86, n. 1, mayo-agosto : p. 43-59 https://hdl.handle.net/11162/229747 https://rieoei.org/RIE/article/v...</p>	<p>Este trabajo se dio por entrevistas realizadas a docentes de escuelas primarias de las zonas rurales de Maipú, provoncia de Buenops Aires, como ventaja los docentes de estas escuelas ya estan acostumbrados a trabajar con las familias, con el celular hizo posible la comunicación entre padres-alumnos- docentes, a travez de este se permite consultas de las actividades a realizar, pero el proceso de aprendizaje-enseñanza no fue normal porque nunca habia sido tan prolongado, aunque se entregaban guias cada 15 días faltaba la explicación en el tablero y ese contacto estudiante profesor. En los espacios rurales las familias son diferentes además entre ellos y los padres o acudientes a veces no tienen las capacidades o habilidades para acompañar los procesos de educación de los niños, esto se presento como un desafío, para encontrar las mejores estrategias y aplicarlas.</p>	Experiencias
Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia	<p>Autores:Edgar Luis Martínez Huamán Universidad Nacional José María Arguedas Edwin Daniel Félix Benites Universidad Nacional José María Arguedas Rolando Alfredo Quispe Morales Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Año:2022 http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3534 https://doi.org/10.36390/telos241.05</p>	<p>El objetivo principal de estudio es interpretar la apreciación de los profesores en la la innovación y practica educativas de las instituciones educativas rurales del Perú en tiempos de Pandemia,basandose en varias provincias de Ayacucho, se tomaron varios factores para sacar las conclusiones datos cuantitativos y cualitativos los enfoques de los docentes de estas provincias fueron positivos, por la apreciación que hacen en la educación, la transformación, el cambio de roles. el apoyo de los familiares, autoformación y la adaptabilidad que muchos tuvieron para el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual.</p>	Experiencias en America Latina