

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**FOMENTO DE LA ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES POR MEDIO  
DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**AUTOR:**

**CARLOS ALBERTO ROLDÁN HERNANDEZ**

**Código: 2010120074.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
BOGOTÁ  
2015**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**FOMENTO DE LA ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES POR MEDIO  
DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**AUTOR:**

**CARLOS ALBERTO ROLDÁN HERNANDEZ**

**Código: 2010120074.**

**TUTOR:**

**Licenciado: ROBERTO MEDINA.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
BOGOTÁ  
2015**

## I. RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO (RAE).

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
<b>Título del documento</b>	Fomento de la asertividad en los estudiantes, por medio de las clases de educación física.
<b>Autor(es)</b>	Roldán Hernández, Carlos Alberto.
<b>Director</b>	Roberto Medina Bejarano.
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 67 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	ASERTIVIDAD; AGRESIVIDAD; PASIVIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; SOCIEDAD; RELACIONES INTERPERSONALES; EDUCACIÓN.

2. Descripción
<p>Proyecto Curricular Particular que propone el fomento de la asertividad como herramienta comunicativa para lograr que los estudiantes del grado undécimo del Colegio El Porvenir I E D. mejoren sus relaciones sociales. Utilizando la educación física como medio transformador, constructor y dinamizador de realidades. Como proyecto, nace desde tres momentos fundamentales: uno, la identificación de una problemática, dos, la caracterización de los estudiantes y el tercero es la iniciativa de construir una propuesta pedagógica basada en la asertividad, utilizando las clases de educación física desde un enfoque humanístico, que busca construir hombres con grandes habilidades para comunicarse y así lograr un hombre tolerante, respetuoso y asertivo.</p>

3. Fuentes
<p>Bonilla, S. &amp; Sosa, C. (2005). Evaluación de las prácticas de crianza y su impacto en la calidad de vida infantil en una muestra de escuelas PEC y NO PEC en el municipio de Puebla (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Puebla, México.</p> <p>Chaux, E. (2004). Competencias ciudadanas de los estándares al aula, ediciones Uniandes, Bogotá, Colombia.</p>

Elizondo, M. (2000). Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. Editorial: Trillas. México DF.

Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad, Montevideo, Tierra Nueva.

Jonson, W. Jonson, R (1991). Aprender juntos y solos. Editorial Aique S.A. Madrid España.

Vygotsky, L. (1979). "El desarrollo de procesos psicológicos Superiores". Barcelona: Editorial: no registra.

#### 4. Contenidos

Al interior del primer capítulo encontramos la contextualización, allí se evidencia de donde nace el proyecto, la identificación de la problemática, el marco conceptual en donde está la definición de asertividad, agresividad pasividad. Más adelante esta el estado del arte donde se cita los diferentes trabajos encontrados sobre la asertividad a nivel nacional e internacional.

En el segundo capítulo encontramos la perspectiva educativa, enfoque humanístico, estas están enfocadas en la teoría socio cultural de Vygotsky ya que esta teoría considera que el desarrollo del individuo se produce y está ligado a la sociedad en la que vive. Más adelante podrá visualizarse el enfoque pedagógico en donde el modelo pedagógico escogido es el social, citando a dos de sus grandes precursores Pestalozzi y Paulo Freire, para terminar este capítulo está el modelo didáctico que será el aprendizaje significativo y el macro y micro contexto en donde el lector puede informarse más sobre la población con la que se trabajó

En el tercer capítulo se encontrara el diseño y la implementación en donde se describe la metodología de investigación utilizada las técnicas de recolección de la información que son los diarios de campos y encuestas, luego se encontrara el diseño del cronograma por fases para lograr una buena investigación.

El cuarto capítulo esta la ejecución de las clases en donde se adjunta las planeaciones de clases y para finalizar la evaluación formativa, ya que permite analizar de forma constante las conductas de los estudiantes en situaciones de conflicto.

El quinto capítulo da cuenta de los resultados de las prácticas realizadas, teniendo en cuenta las observaciones y durante el desarrollo de las clases.

## 5. Metodología

A partir del modelo didáctico basado en el aprendizaje cooperativo, la metodología que se implementara en este proyecto está determinada por tres momentos:

1 Momento Caracterización a los estudiantes del colegio el porvenir del grado 11-01 en diferentes actividades que conlleven al trabajo individual. Se realiza un cuestionario en donde los estudiantes deben responder varias preguntas acerca de cómo solucionarían los conflictos.

2 Momento Observación a los estudiantes del colegio el porvenir del grado 11-01 en diferentes actividades que conlleven al trabajo en grupo. Los estudiantes en la clase de educación física se les plantea un juego en el cual deben participar todos y planear la forma de cómo solucionar el problema que se les presenta; en este caso estarán todos con las manos cogidas formando una cadena ellos deben buscar la forma de quedar en línea recta sin soltarse de las manos, es aquí donde se observa el trabajo en grupo, la planificación de ideas.

3 Momento Planificación de actividades que fomenten el uso de la asertividad como medio transformador de realidades. En este último momento es donde la recopilación de datos nos brindara herramientas las cuales ayudaran a la construcción de la propuesta pedagógica teniendo como base la asertividad.

## 6. Conclusiones

La asertividad se encuentra inmersa en todo el contexto de nuestro alrededor, lo cual permite que tomar un comportamiento asertivo frente a dicho contexto y situación explícita es muy fácil cuando reconocemos a la otra persona de la misma manera como esperamos ser reconocidos y respetados por los demás.

La constante formación de las personas no solo depende de la escuela porque bien está escrito “la educación no cambia el mundo, la educación cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Freire, P. s.f). Por consiguiente es un proceso que involucra a la familia, la sociedad y el contexto, para lo cual la utilización de la asertividad sería un buen complemento.

<b>Elaborado por:</b>	Carlos Alberto Roldán Hernández		
<b>Revisado por:</b>	Roberto Medina Bejarano.		
<b>Fecha de elaboración del RAE</b>	14	02	2015

## **II. INDICE GENERAL:**

**I RAE**

**II Índice general**

**III Introducción**

**IV Justificación**

**Capítulo I contextualización**

**1.1. De donde nace el proyecto**

**1.2. Identificación de la problemática**

**1.2.1. Factores contextuales**

**1.2.2. Trascendencia de la problemática**

**1.3. Marco normativo**

**1.3.1. Marco Nacional diferenciar**

**1.4. Macro contexto**

**1.5. Marco conceptual**

**1.5.1 Asertividad**

**1.5.2. Pasividad**

**1.5.3. Agresividad**

**2. Capítulo II perspectiva educativa**

**2 perspectiva educativa**

**2.1. Enfoque humanístico**

**2.1.1. Ideal de ser humano**

**2.1.2. Teoría de desarrollo humano**

## **2.2 Enfoque pedagógico**

### **2.2.1. Modelo Pedagógico**

### **2.2.2. Modelo didáctico**

## **2.3. Enfoque disciplinar**

### **2.3.1. Concepto de educación**

### **2.3.2. Concepto de educación física.**

### **2.3.3. Tendencia de la educación física**

## **2.4. Micro contexto.**

## **3. Capítulo III Diseño e implementación**

### **3.1. Metodología.**

### **3.2. Objetivos**

#### **3.2.1 Objetivo General**

#### **3.2.2. Objetivos específicos**

### **3.3. Contenidos**

### **3.4. Cronograma**

## **4. Capítulo IV ejecución de clases**

### **4.1. Formato de planeaciones de clases**

## **5. Capítulo V Evaluación**

### **5.1. Análisis de resultados**

### **5.2. Análisis de la experiencia**

## **Conclusiones**

**Referencias**

**Anexos**



### III. INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto Curricular Particular (PCP), se da a conocer una propuesta pedagógica educativa que fue planteada a partir del fomento de la asertividad en las clases de educación física, para que los estudiantes mejoren su comportamiento individual y al momento de interacción no asuman posturas pasivas o agresivas.

Por consiguiente es de gran importancia tener en cuenta el tema de la asertividad en los contenidos relacionados con la educación ya que se evidencia que los niños y jóvenes están recurriendo a la violencia para solucionar sus diferencias, lo que conlleva a las malas relaciones dentro de la vida en sociedad porque se presentan demasiados conflictos, algunos son a causa de la falta de tolerancia y de respeto hacia los demás, lo cual hace la socialización más tensa y difícil de llevar.

Este proyecto tiene como fin generar una propuesta pedagógica basada en la asertividad por medio de las clases de educación física, los estudiantes de grado undécimo del Colegio El Porvenir IED, crearán una mirada más amplia acerca de la utilización de la asertividad, para solucionar sus conflictos. De esta forma los alumnos podrán ser agentes de participación y transformación de su realidad y contexto. Lo cual será de gran relevancia para el colegio la implementación de la asertividad por parte de los estudiantes a la hora de solucionar sus conflictos ya que durante la realización de las diferentes actividades los índices de agresividad han bajado y los estudiantes han incorporado respuestas asertivas las cuales los llevan a vivir en un ambiente más tranquilo.

Teniendo como base metodológica la pedagogía social la cual da referencia a tener una postura crítica y analítica sobre el contexto en el que se está inmerso de esta forma en el salón de clases generar momentos de debate los cuales ayudaran a construir de forma analítica la postura de los estudiantes acerca de las diferentes problemáticas que se pueden presentar en el diario vivir. Desde este punto de vista poder incentivar a los alumnos a utilizar la asertividad en la solución de problemas y

a fortalecer los canales de comunicación entre los estudiantes y hacia los profesores para mejorar las relaciones interpersonales.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

El Proyecto Curricular Particular (PCP) surge para que los estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, generen la construcción de un proyecto de manera teórica y práctica con un impacto y objetivo social, permitiendo de esa forma que las personas o los estudiantes de determinada institución educativa en la que se desarrolle las practicas del PCP, comprendan que la educación física se puede utilizar como medio transformador, constructor y dinamizador de realidades.

A través del PCP: Fomento de la Asertividad en los estudiantes por medio de las clases de Educación Física, poder fortalecer las relaciones humanas para alcanzar la comprensión de la realidad por parte de los estudiantes, permitiéndoles que a la hora de interactuar en el contexto puedan tener una postura tanto crítica como reflexiva frente a sus vivencias diarias y desarrollo humano que se puede generar en el momento que ponen en práctica la asertividad.

Por lo anterior se evidencia que el PCP Fomento de la Asertividad en los estudiantes por medio de las clases de Educación Física, está enfocado a fortalecer la comunicación por medio de la asertividad, las dimensiones corporales en general y las relaciones interpersonales, utilizando diversas dinámicas grupales en las cuales los estudiantes respondieran a diferentes situaciones propuesta de forma asertiva y las dinámicas individuales se realizaron para que existiera un reconocimiento propio para llegar a una construcción grupal que diera solución a las diferentes etapas del desarrollo de la clase.

Mediante la pedagogía social que es la base pedagógica de este proyecto se realizarán las diferentes dinámicas de clase las cuales ayudaran a vivenciar procesos de socialización por medio de la interrelación de cada uno de los alumnos con sus compañeros y profesores, al igual que fuera del colegio a través de la asertividad generando así una relación directa entre los estudiantes mediante actividades de trabajo en equipo y demás.

Es allí cuando entra en acción el papel del educador físico, por medio de las clases al implementar estrategias que fomenten la asertividad, de esa manera contribuir al buen desarrollo de las relaciones que se dan en el ámbito escolar.

## 1. CAPÍTULO I.

### CONTEXTUALIZACIÓN.

*“Ni sumisión ni agresión: asertividad”.*

Walter Riso

#### 1.1. ¿De Dónde Nace El Proyecto?

Para lograr la buena construcción de este PCP Fomento de la Asertividad en los estudiantes por medio de las clases de Educación Física, siempre estuvo presente una motivación personal, puesto que en la duración de los diez semestres de carrera universitaria como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Física, se vivenciaron experiencias individuales como: realizar las observaciones, prácticas como profesores, construcción de conocimientos, solidificación de posturas políticas e ideológicas, hasta las experiencias grupales como compartir todos los espacios académicos con los compañeros de estudio y profesores que de alguna manera fueron eje importante en la construcción de unas buenas relaciones interpersonales que se logran poniendo en práctica la asertividad desde uno mismo para luego poder enseñarlo a los estudiantes, lo cual ayuda a la buena calidad de vida que permite buena interacción social y el crecimiento en valores.

Al realizar las diferentes visitas de observación y de prácticas en el transcurso de los diez semestres en las instituciones con diversos tipos de educación como lo es: educación formal, no formal e informal se pudo evidenciar por medio de la observación, interacción con los estudiantes y retroalimentación, que los estudiantes de los grados décimo y undécimo tenían comportamientos agresivos<sup>1</sup>, su forma de

---

<sup>1</sup> El vocabulario de los estudiantes hombres era muy grosero al referirse a sus compañeras al igual que utilizaban empujones para tratar de inducir al conflicto. Realizando el juego de integración los estudiantes manifestaron disgustos a la hora de realizar grupos lo cual se interpreta como que hay poco trabajo grupal.

reaccionar ante situaciones como solicitar algo, pedir disculpas o interrelacionarse con los compañeros era inadecuada, y es allí donde se piensa que el ser asertivos a la hora de remediar conflictos escolares, personales y familiares es un gran acierto para dar solución a las diferentes problemáticas que se dan en el diario vivir.

El problema de la agresividad es fácil de reconocer con solo ver las noticias<sup>2</sup>, tomando como ejemplo la del Barrio la Palestina, al sur de Bogotá donde los habitantes de este barrio están cansados que los alumnos de los colegios distritales de ese sector se citan en los parques para pelear, lo cual es tema de preocupación ya que pese a la presencia de la policía en ese sector las riñas siguen siendo frecuentes y aunque según la entrevista reposan quejas y anotaciones en la estación de policía por parte de los habitantes, los estudiantes continúan con los enfrentamientos.

También se evidencia que la comunicación personal y directa se fue viendo desplazada por la comunicación a través de las redes sociales, usándolas como medio para generar conflictos y llegar a la agresividad, según lo manifiestan las noticias<sup>3</sup>, por consiguiente en esos medios es mucho más fácil que se presente mala interpretación, juzgamientos y que un conflicto se agrande en forma desmedida por la intervención de personas ajenas, propiciando así que cuando las partes involucradas tienen un encuentro personal recurren a la agresividad sin tener en cuenta el respeto o el dialogo.

Por lo anterior se plantea el presente Proyecto Curricular Particular (PCP) con el fin de fomentar la asertividad en los estudiantes de manera implícita en el desarrollo

---

<sup>2</sup> Ver: [www.noticiascaracol.com/colombia/vecinos-del-barrio-la-palestina-cansados-por-peleas-de-estudiantes](http://www.noticiascaracol.com/colombia/vecinos-del-barrio-la-palestina-cansados-por-peleas-de-estudiantes)  
[www.elespectador.com/noticias/bogota/denuncian-peleas-constantas-afueras-de-colegio-bogota-articulo-513580](http://www.elespectador.com/noticias/bogota/denuncian-peleas-constantas-afueras-de-colegio-bogota-articulo-513580)

<sup>3</sup> Estudiantes en bosa se citan y hacen apuestas antes de pelear. Los estudiantes se citan por medio de las redes sociales en donde concretan un lugar de encuentro y hacen sus apuestas por este medio fomentando las riñas entre los estudiantes. Ver en: [www.noticiascaracol.com/colombia/estudiantes-en-bosa-se-citan-y-hacen-apuestas-antes-de-pelear#](http://www.noticiascaracol.com/colombia/estudiantes-en-bosa-se-citan-y-hacen-apuestas-antes-de-pelear#)

de las clases y de manera explícita con las explicaciones y retroalimentaciones necesarias.

## **1.2. Identificación De La Problemática.**

Muchos niños, niñas y adultos creen que ante una ofensa solamente hay dos opciones: “dejarse” o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa, por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión. La asertividad es una capacidad que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas si no que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos.

Teniendo en cuenta que:

Asertividad es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones. La asertividad es necesaria, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o responder ante una ofensa, de tal forma que los demás no se sientan agredidos. (Chaux, E. 2004, p.10).

Por consiguiente, la asertividad está presente en nuestro diario vivir como personas al momento de interactuar con los demás, pero muy pocos la ponemos en práctica, para lo cual se lleva a cabo el PCP Fomento de la Asertividad en los estudiantes por medio de las clases de Educación Física, como propuesta pedagógica de implementación en el Colegio El Porvenir IED. De esta forma logrando evidenciar la falta de asertividad entre los estudiantes por las actitudes de agresividad y pasividad que asumen frente a los compañeros, lo cual genera un ambiente de clase tenso que dificulta la participación de los alumnos en determinados espacios académicos y frente a diferentes circunstancias como: El trabajo en equipo, participación activa y cooperación.

Es bastante claro que, esta situación se hace tangible dentro del contexto escolar en el que se encuentran los estudiantes de los grados superiores, pues su contexto familiar y de localidad no permite que estos jóvenes actúen de forma asertiva ya sea porque son pertenecientes a barras bravas o algún tipo de tribu urbana. Se evidencian latentes problemas de comunicación verbal / no verbal, dificultad en el establecimiento de canales de interacción mediados por el respeto y la tolerancia.

### **1.2.1. Factores Contextuales.**

El Colegio El Porvenir IED está ubicado en la localidad de Bosa (No.7) del Distrito Capital, cuenta con una planta física remodelada con estructura de mega colegio, con amplios espacios y comodidades necesarias para los estudiantes como servicio de restaurante escolar hasta modernos equipos de cómputo. En la primera visita de observación se reconoce que alrededor del colegio hay presencia de grupos de barristas por muchas fachadas de casas pintadas con palabras alusivas a equipos de futbol, de igual manera se ponen cita para reunirse e incitar a los estudiantes del colegio a asistir a las reuniones para que hagan parte de determinada barra.

Lo anterior hace efecto negativo en los estudiantes del Colegio El Porvenir, ya que muchos de los estudiantes del grado undécimo son pertenecientes a diferentes barras bravas y se les ve tatuajes en los brazos, también algunos estudiantes cuentan que es muy normal que tengan enfrentamientos a golpes en días continuos por ese mismo factor, pero que dentro del colegio no pelean para evitar problemas académicos.

En el sector circundante se pueden ver calles de arena y otras pavimentadas, conjuntos residenciales, casas humildes, botaderos de escombros de construcción y un sector muy comercial ya que el colegio está ubicado en una vía que comunica a una avenida principal.



### **1.2.2. Trascendencia de la Problemática.**

Las respuestas agresivas se han convertido en el común denominador que emplean los jóvenes en el contexto escolar. Este tipo de respuestas pueden ser influencia de diferentes variables como lo son: el contexto en el que se desarrollan los jóvenes a diario como el barrio en donde viven y estudian, presenciar los factores de alteración del orden o violencia a los que están expuestos en dicho contexto, el contenido de los diferentes medios de comunicación y el más importante la familia.

La agresividad puede llevar a los jóvenes a no poder interactuar de forma adecuada con los demás, por lo cual radica un problema de socialización, ya que a la hora de verse inmerso en una situación tensa los jóvenes reaccionan de forma agresiva pensando que de esta manera podrán darle solución a los conflictos que se presentan.

En la primera visita de observación e interacción con los estudiantes del grado undécimo del Colegio El Porvenir IED, se logro identificar que en estos jóvenes las habilidades sociales están deterioradas como por ejemplo las habilidades Intrapersonales: que implican el autoconocimiento, la autovaloración. Las habilidades interpersonales: que son todas aquellas en las cuales se interactúa con las demás personas. Y por último las habilidades sociogrupales: en las cuales se aporta en decisiones grupales y se trabaja constantemente en conjunto.

Lo anterior se denota en la medida que no respetan el uso de la palabra, se expresan de manera ofensiva hacia sus compañeros, otros estudiantes optan por nunca decir nada y otros por generar discusión de manera poco cordial.

Teniendo en cuenta el otro extremo de la problemática que es la pasividad en la cual la persona actúa de forma sumisa, lo que conlleva a que los demás le cometan diferentes atropellos en todas las situaciones de interacción social y por consiguiente afectara y transformara el contexto de manera represiva.

### **1.3. Macro Contexto.**

Con la investigación de la temática principal se evidencia que el término asertividad esta principalmente enfocado en la parte psicológica mostrando énfasis en libros de motivación y superación personal de Walter Riso al igual que en textos para liderazgo empresarial, los cuales denotan una importancia por mejorar la comunicación personal y por otro lado los aportes y aplicabilidad a la educación son muy reducidos.

Encontrando de esa manera al argentino Walter Riso quien es psicólogo con amplia formación profesional e igualmente en investigación por su especialización en Terapia Cognitiva y con un Master en Bioética, siendo el autor que más trata la asertividad en diferente bibliografía<sup>4</sup>. Entre otros libros más, en los cuales Walter Riso maneja el concepto principal de la asertividad como lo expone diciendo que:

Una persona es asertiva cuando es capaz de ejercer y/o defender sus derechos personales, como por ejemplo decir “no”, expresar desacuerdos, dar una opinión contraria y/o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular, como hace el sumiso, y sin manipular ni violar los derechos de los demás, como hace el agresivo. (Riso, W. 2010).

Y de igual manera:

Una persona es asertiva cuando es capaz de ejercer y/o defender sus derechos personales, expresar desacuerdos, dar una opinión contraria, y/o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular, como hace el sumiso, y sin manipular ni violar los derechos de los demás, como hace el agresivo. Emplear la Asertividad es saber pedir, saber negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara. La asertividad consiste

---

<sup>4</sup> Entrenamiento asertivo (1990), El derecho a decir no: Cómo ganar autoestima sin perder asertividad (2010), Guía práctica para no dejarse manipular y ser asertivo (2013).

también en hacer y recibir cumplidos, y en hacer y aceptar quejas. (Riso, W. 2002).

Podemos extraer de la idea de Walter Riso, que es de gran importancia la comunicación para llegar a expresar los sentimientos, pensamientos y emociones en un momento determinado y de la forma adecuada, teniendo como prioridad el respeto y la plena creencia de lo que se está expresando, para así conformar acuerdos y posibles soluciones a la hora del conflicto.

Por otra parte en Chile, en la ciudad de La Serena, el columnista del periódico El Día Joaquín Aguirre, en el mes de agosto de 2013, siendo también Doctor en Ciencias de la Educación, escribe una columna titulada *Asertividad y Educación*, en la cual afirma que “La asertividad es una fórmula que deja fuera la agresividad y la pasividad, dos factores que pueden malograr las relaciones humanas al interior de las escuelas y liceos.” Aguirre, J. (2013).

Comprendiendo de esta forma que es un estilo de comunicación directa en la cual se dice lo que se siente, piensa, y opina sin emitir juicios en los que se transgreda el respeto y los derechos de los demás.

De acuerdo con Eva Bach y Anna Forés, quienes siendo pedagogas y licenciadas, doctoradas en filosofía y ciencias de la educación por la Universidad de Barcelona, muestran en el libro: *La asertividad: para gente extraordinaria*, un planteamiento de que la asertividad es:

La asertividad es un poderoso recurso para unas relaciones más positivas y armoniosas con los otros y de ahí el gran interés que despierta. Nos permite expresar lo que sentimos, lo que pensamos y lo que necesitamos sin agredir ni ser agredidos. Es un concepto que implica, entre otros muchos aspectos, la capacidad de comunicar eficazmente y con empatía. (Bach, E. & Forés, A. 2008).

Se sintetiza de los autores citados anteriormente la importancia de expresarse de forma adecuada a la hora de la interacción con las demás personas ya que el poder comunicarse de forma apropiada y el utilizar la asertividad es un gran beneficio que ayudara a potenciar las habilidades comunicativas y sociales de las personas.

### **Estado del Arte**

A continuación se citar uno de los pocos proyectos encontrados en Colombia: Inicialmente el rastreo de documentación empezó por la Cartilla de Reorganización Curricular por Ciclos en la 2da Edición, en la parte final de los anexos esta “base común de aprendizajes esenciales lineamientos generales para la discusión” y en el cuadro del tema “5. Cultura de los derechos humanos” dice textualmente en la dimensión socioafectiva “Participa autónomamente en la creación de ambientes sociales de manera ética y asertiva, para promover relaciones interpersonales que reconozcan la diversidad y promuevan la solidaridad y la convivencia sana”. MEN, (2008).

Lo cual permite interpretar que primordialmente se desea promover las buenas relaciones humanas como herramienta para la construcción de un ambiente agradable en cualquier espacio de convivencia.

Otro resultado encontrado a nivel de educación es una noticia virtual de la Universidad Antonio Nariño, la cual dice:

Sede Puerto Colombia realizó Capacitación Docente en Asertividad y Comunicación:

Con el objetivo de mejorar la comunicación entre los docentes y estudiantes en el aula de clase y fuera de ella la sede Puerto Colombia realizó la Capacitación “Asertividad y Comunicación”.

La conferencia fue organizada por la Facultad de Psicología y la Coordinación del Bienestar Universitario y tuvo como énfasis la asertividad como estrategia y estilo de comunicación, en el que la facultad expuso técnicas de manejo,

comprensión y mejora de las relaciones entre los estudiantes y sus profesores, mediante el adecuado uso de la comunicación.

La comunicación consciente, congruente, clara, directa y equilibrada le permite, a los docentes, actuar de manera coherente con sus intereses pedagógicos, respetando los sentimientos del interlocutor. Además, compromete a los actores a trabajar de manera conjunta para mejorar la comunicación y la capacidad de expresar pensamientos y creencias en forma directa y apropiada, sin violentar los derechos de los demás.

En el Evento se trabajaron los tipos de comunicación agresiva, pasiva, y asertiva, los bloqueos y riesgos en la comunicación, así como las situaciones de rompe hielo. (Agencia de Noticias Noti-UAN. 2013).

Lo cual indica que ya se ha tomado conciencia de la importancia de tener buenas relaciones interpersonales en todo espacio de interacción y principalmente en los de educación, mostrando también que la asertividad esta normalmente inmersa en nuestro diario relacionar con las personas pero, en ocasiones nos parece más fácil inconscientemente actuar de manera pasiva o agresiva.

Actualmente la asertividad se imparte en colegios de manera informal cuando los profesores generan y propician que los estudiantes tengan como base el respeto, la tolerancia y la empatía al momento de compartir con los demás.

Al realizar la indagación de proyectos que tuvieran que ver con el tema de la fomentación de la asertividad por medio de la educación física, se puede evidenciar que no son muchos los que aborden este tema. Por consiguiente es de gran motivación la realización de este proyecto ya que logrará generar gran impacto y podrá ser tenido en cuenta a la hora de la práctica pedagógica.

## **1.4. Marco Conceptual.**

### **1.4.1 ¿Qué es la Asertividad?**

*“La capacidad para enmendar nuestros errores ha sido siempre la más notable de todas las características humanas” León Uris.*

El concepto asertividad tiene muchas acepciones, existe diversas creencias de lo que este término implica, por ejemplo, en Bower y Bower se señala que una de las creencias típicas es pensar que el comportamiento asertivo debe cambiarnos a ser “buenas personas” aunque por dentro tengamos sentimientos de ira, de queja o rebeldía; o peor aún, menciona que el comportamiento asertivo nos ayuda a convertirnos en calculadores y manipuladores. Bower, S, & Bower, G. (1999).

Lo anteriormente citado nos da un punto de referencia más amplio de cómo puede llegar a ser tomada la asertividad por a las personas, muchas veces se cree que las personas asertivas son personas sumisas las cuales por no pelear no hacen valer su derecho al respeto.

Galassi (1997). También afirma que “Una conducta asertiva envuelve en forma directa la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones en la manera en que nosotros nos dirigimos a otras personas, sin forzarlas, ni menospreciarlas, ni usarlas como medios”. (p.67).

Teniendo en cuenta las definiciones que anteriormente se citan, es posible llegar a concluir que la asertividad es una habilidad de comunicación y de expresión, la cual permite y posibilita la transmisión de lo que siente la persona en un momento indicado de interacción.

A continuación se cita a Elizondo, M. (2000). Donde ella describe las diferentes características de las personas asertivas:

- Usa el lenguaje de sentimientos
- Habla de sí mismo y expresa sus percepciones
- Acepta y da cumplidos

- Utiliza un lenguaje apropiado y claro
- Pregunta por qué
- Habla de sus derechos
- Es persistente
- Se comunica fácilmente con todos
- Se siente libre de comunicarse
- Es emocionalmente libre para expresar sus pensamientos y sentimientos.
- Reconoce tanto sus fortalezas como debilidades
- Sabe elogiar y reconocer el trabajo de los demás.

Para tener un concepto más amplio sobre la asertividad se expondrá la idea de Wolpe quien fue el primero en utilizar este término en 1958, “expresión adecuada dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (Wolpe, 1958). En el libro *Psicoterapia por inhibición recíproca*. Posteriormente tanto el término como su definición ha surgido cambios y evolución por ser un constructo social que se reconoce en la conducta de una persona para con las demás.

Por otra parte, el término asertividad no forma parte del diccionario de la Real Academia de la lengua Española (RAE). Pero en cambio, se define el adjetivo asertivo como sinónimo de afirmativo y aserto, lo que indica etimológicamente “*assero*” del latín: reivindicar, “*assertor*” que hace referencia a defensor del esclavo ante el libre. En definitiva, es afirmar los derechos propios respetando los ajenos.

El concepto de asertividad, entonces hace referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad, ya que son factores de la personalidad que se ponen en práctica en el momento en que se interrelacionan las personas.

Hay autores que plantean la asertividad como la defensa de los derechos propios de una persona, como es el caso de Albery y Emmons (1978) la definen como. “La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más

importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.”

Al igual que Lazarus (1966). Define la conducta asertiva como: “El aspecto de la libertad emocional que se relaciona con la capacidad de luchar por los propios derechos.”

Según lo comprendido de la teoría anteriormente citada es fácil reconocer que la asertividad se caracteriza porque permite evidenciar en las personas, cosas como:

- Las personas asertivas conocen sus propios derechos y los defienden, respetando a los demás, es decir, no van a “ganar”, pero si a llegar a un acuerdo mutuo.
- Comportamiento externo: se expresa fluidamente sin bloqueos ni muletillas. Contacto ocular directo, pero no desafiante, relajación corporal, expresión de sentimientos tanto positivos como negativos. Defensa sin agresión y posee honestidad. Capacidad de hablar de propios gustos e intereses. Capacidad de discrepar abiertamente. Capacidad de pedir aclaraciones. Dice «no» cuando hay que decirlo. Sabe aceptar errores.
- Pensamiento: Conocen y creen en unos derechos para sí y para los demás.
- Sentimientos-emociones: Buena autoestima porque no se sienten inferiores ni superiores a los demás. Respeto por uno mismo para luego tenerlo con los demás y posee control emocional.
- Efectos: Frenan o desarman a la persona que les ataque de manera agresiva, los demás se sienten respetados y valorados. La persona asertiva suele ser considerada y muy coherente, propone soluciones viables,

De igual manera otros autores exponen las formas en que se manifiesta la asertividad como por ejemplo: La habilidad de expresar los sentimientos; Carrolles (1979). Define. “La asertividad es la habilidad de exponer en un momento determinado (personal o social), de manera apropiada y directa, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas.” Al igual que el ya mencionado Walter Riso (1988). Define la conducta asertiva como:



Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.

Para concluir, la persona asertiva es la que es capaz de defender sus ideas y derechos, sin pasar por encima de los derechos e ideas de los otros. Como ya se mencionó anteriormente, una persona que emplea la asertividad adecuadamente, por consiguiente, sabe expresarse y es responsable de sus acciones. Éste sería el comportamiento ideal, que lleva a unas mejores relaciones con las otras personas y una autoestima más alta.

Por otro lado, se puede identificar también cada comportamiento opuesto, como lo sería el pasivo que simplemente permite que las cosas pasen y no toma ninguna posición ante alguna situación sin importar si se están violando sus derechos y el agresivo en todo sentido es a sobreponerse por encima de las demás personas y no le importa los medios o las consecuencias.

#### **1.4.2. Comportamiento Pasivo:**

La pasividad no supone falta o ausencia de la actividad. La pasividad no es la apatía, no es la inacción o la inercia, sino la excitabilidad anímica, la constante disposición en que se halla la misma actividad para emplearse o funcionar en el sentido que convenga.

La pasividad puede darse en diferentes grados, es posible que con frecuencia aplacemos determinadas actividades, o bien, que existan actividades que aplazamos de forma permanente, e incluso, en los casos más graves, puede convertirse en un

estilo de vida donde realizar la más insignificante actividad se convierte en un suplicio. Esta es una característica importante de la depresión, donde la persona no consigue movilizarse o motivarse para realizar ninguna actividad por gratificante que sea.

Cuanto más nos metemos en el círculo y más tiempo mantenemos una situación de inactividad, más difícil será salir de él porque con el tiempo, la persona va perdiendo sus contactos: cada vez sale menos, pierde amigos, puede perder su trabajo e incluso su pareja, cansada de tener al lado una persona inmóvil y aburrida. Por todo ello, es importante pedir ayuda cuanto antes y romper el círculo al primer signo de pasividad. Monlac, P, & Rey, J. (1999).

### ***Características de la Pasividad:***

- No decir nada
- Emocionalmente poco sincero, indirecto, se niega a sí mismo, inhibido.
- Herido, ansioso, en el momento y, posiblemente, enfadado después.
- Pena, irritación, disgusto

En este orden de ideas es importante analizar e identificar el comportamiento pasivo de los estudiantes a la hora de verse envueltos en situaciones conflictivas ya que muchas veces las personas pasivas pueden llegar a pasar desapercibidos lo cual puede generar que no sean tenidos en cuenta para la toma de decisiones grupales.

La conducta pasiva no asertiva, esta conducta pasiva consiste en no comunicar lo que se desea. Es allí donde se puede observar que este tipo de comportamientos puede considerar a la persona con características como lo son:

- Falta de control emocional
- Predominio del temor y la ansiedad
- Falta de habilidad para comunicarse
- Desconocer sus derechos como persona.

Es de gran importancia detectar en el aula de clases a los alumnos pasivos no asertivos ya que pueden pasar desapercibidos porque su característica principal es callar y no expresar sus sentimientos, cosa que es muy grave ya que sus emociones y sentimientos no serán tenidos en cuenta a la hora de la toma de decisiones grupales.

### **1.4.3. Comportamiento agresivo.**

La agresividad es una conducta común que se puede observar en el ámbito escolar lo que es preocupante ya que los estudiantes están queriendo solucionar sus conflictos recurriendo a la agresividad física, verbal y psicológica, afectando de esta forma la integridad de sus compañeros y generando en las personas que son agredidas daños en el ámbito escolar ya que puede generarse la deserción, daños físicos y psicológicos los cuales repercutirán de forma negativa en su vida.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona, así como también se presenta como rasgo y está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas. Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo del desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Vaughan, H. (2008).

La agresividad aparece como una respuesta adaptativa contra situaciones amenazantes y una hipótesis que se fue construyendo mediante la caracterización y practica con los estudiantes del Colegio El Porvenir IED, que es necesario cierto grado de agresividad para enfrentarse a los acontecimientos de modo asertivo, se debe aclarar que en ningún momento se quiere fomentar la agresividad en los estudiantes este análisis se hace a través de la observación ya que a la hora de

querer ser agresivos el estudiante recapacitaba por medio de una reflexión que se le hacía y de esta forma el reafirmaba sus comportamientos llegando así a ser asertivo.

Otro factor que es de gran influencia a la hora de tener conductas agresivas es la sociedad ya que esta brinda pautas de comportamientos las cuales son inducidas en diferentes contextos como lo son en la familia, círculo de amigos y también en el mismo colegio, existen esas pautas culturales las cuales modifican el comportamiento de las personas e influyen de forma negativa.

La emoción de ira o agresividad se suele disparar ante situaciones que el individuo vive como amenaza personal, riesgo de sufrir una agresión, un desafío y la Pérdida de control sobre una situación.

La teoría de la frustración - agresión, propuesta por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears. (1939). Defiende que “cualquier elemento que dificulta o impide la consecución de una meta provoca frustración y está a su vez genera agresión”. Lo que resulta aplicable solo en algunos casos y que después en 1989, Berkowitz actualizara la teoría integrando los elementos más relevantes de la teoría original, junto con los de la teoría del aprendizaje social. Así, según la versión actualizada “la frustración solo genera agresión si por aprendizaje social el sujeto ha aprendido a responder con agresión”. (p.38). Teoría que resulta pertinente y comprobable, en la medida que se evidencio al observar a los estudiantes de manera detallada en el momento del desarrollo de una clase cuando se les indicaba una actividad y les costaba trabajo llevarla a cabo, porque algunos estudiantes adoptaban una actitud grosera y agresiva mostrando negación, causada por la frustración y otros calmadamente pedían ayuda y explicación para encontrar la solución.

Por otra parte del conocimiento como el psicoanálisis, se encuentran definiciones como “la agresividad constituye un instinto natural del ser humano que se desencadena en el interior del individuo por la acumulación de energía y se manifiesta para liberar el instinto agresivo”. López, M. (2004).

La teoría de activación y etiquetado cognitivo (Schater y Singer, 1962). Postula que la “emoción es el resultado de la conjunción de un estado de activación y de una cognición”. Según esta teoría, ante un estado de activación se genera un proceso de etiquetado cognitivo que favorecerá o no a la agresión.

Posteriormente, con las diferentes miradas de los autores citados anteriormente, se posibilita conocer desde ángulos detallados como la agresividad es una conducta enfocada a dañar o lastimar a los demás, utilizando diferentes medios de agresión como lo son la agresión física, psicológica y verbal. Lo que permitió que a la hora de estar haciendo la práctica en el Colegio El Porvenir IED, se pudiera detectar fácilmente que los estudiantes del grado once que se mostraban agresivos tenían una tendencia a comportarse de las siguientes maneras:

- No sabe escuchar.
- Actúa a la defensiva.
- Juzga y culpa a los demás.
- Se enoja con facilidad.
- Emite críticas constantes a los demás.
- Se siente superior a los demás.
- No acepta ni reconoce los derechos de los demás.

Es de gran importancia como docentes poder identificar en el aula de clase a los posibles alumnos con comportamientos agresivos ya que por medio de la asertividad se podrá ir influyendo y bajando los altos índices de respuestas agresivas en estas personas y de esta forma mejorar las relaciones sociales de los alumnos en sus diferentes contextos como lo son en el colegio, familia y barrio.

### **1.5. Marco Normativo:**

La ley 115 de 1994 promueven el derecho a la educación de calidad, expone que se debe tratar de atender a la formación de personas solidarias, respetuosas, capaces de decidir teniendo en cuenta el bien común y el personal, se debe formar una persona que conozca los derechos y los deberes de sí mismo y de las demás personas, alguien que sea capaz de ubicarse en contextos determinados, observarlos y así mismo poder solucionar los problemas que se encuentren allí, en si se debe buscar la formación de una persona crítica, autónoma, comprensible, que se adapte a los cambios y que también pueda cambiar su medio para bien.

La constitución política de Colombia de 1991 es creada para establecer los derechos y garantías que tienen las personas de esta forma construir un país mejor por medio del cumplimiento de estas normas.

#### **1.5.1. Marco Normativo Nacional:**

Los siguientes artículos de la ley 115 de 1994 tienen relación directa con el tema del proyecto. Por lo cual serán citados a continuación para ampliar un poco más el campo de información al lector y que este tenga idea del soporte legal que existe en nuestro país para la construcción de las leyes y políticas públicas.

**ARTÍCULO 5.- FINES DE LA EDUCACIÓN** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:  
1-El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

**ARTÍCULO 13.- OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES** El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

a.- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

d.- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

**ARTÍCULO 22.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

ñ.- La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Los anteriores artículos demuestran como la creación de estas leyes benefician la construcción del sujeto en el ámbito educativo, personal, social y cultural, como pueden propiciar a una mejor calidad de vida. Como el docente debe generar acciones de cambio y de participación para que el cumplimiento de estas leyes sean hechas realidad y como por medio en este caso de la Educación Física se lleve a cabo el cumplimiento no solo de lo que dicta el currículo si no también los objetivos específicos de la ley 115 de 1994 en ámbitos de construcción del sujeto.

## **2. CAPITULO II**

### **PERSPECTIVA EDUCATIVA.**

Fomento de la asertividad en los estudiantes por medio de las clases de educación física, es lograr interiorizar que en el ámbito de la educación, no solo es el de llevar el conocimiento a los alumnos si no también ser copartícipes y agentes de cambio de la vida de nuestros estudiantes. Que mejor forma que siendo participes de la construcción de su personalidad y de la reflexión de su realidad, por medio de las experiencias vividas y de la utilización de la asertividad como medio transformador de contextos y realidades.

La educación como expresión de constante reflexión y transformadora del paradigma que se tiene sobre la educación física ya que se tiende a crear perspectivas erróneas como lo son que solo se trabaja la parte física la resistencia, motricidad gruesa o solo es vista por los estudiantes como la materia similar al espacio de descanso donde se juega un rato y ya. Se quiere demostrar que la educación física es un medio integrador de la parte física, psicológica y cognitiva del ser humano, el cual es una herramienta educativa funcional.

Es determinante que la asertividad es un instrumento que va a servir para lograr pacificar todas aquellas situaciones que se presentan en el contexto de tal modo, ha de considerarse la perspectiva educativa del proyecto con una mirada crítica y constructiva, constituida en el sujeto y las relaciones que este genera a partir de varias áreas del desarrollo como lo son: Afectiva, social y la educación. Por tal razón es necesario conceptuar cuales son los ideales que se pretenden en cada una de estas áreas.



## **2.1. Enfoque Humanístico**

### **2.1.1. Ideal De Ser Humano:**

“Amar la sociedad es amar algo más allá de nosotros mismos y algo en nosotros mismos”. Émile Durkheim.

Como importante sociólogo Durkheim teorizó que la sociología es una ciencia que estudia los hechos sociales y se refiere a formas de actuar, pensar y sentir, puesto que son innatos en las personas desde el nacimiento, según la sociedad en la que se desarrolle la persona, por consiguiente, los anteriores hechos son colectivos porque son parte de la cultura y son restringidos por la formación que se recibe en la sociedad por las reglas que la rigen.

De esa manera los hechos sociales son principales en la formación de una persona porque son los que marcan desde el carácter hasta la ideología y tienen mayor trascendencia en su constante desarrollo e interrelación con los demás. Siendo desde el hogar, la escuela y la sociedad donde se forman esas pautas y por consiguiente la asertividad es un elemento que si se implementa desde la escuela llega a generar un ser integral y consecutivamente una situación determinante en el desarrollo social.

Concluyendo así, la construcción del ideal de ser humano como un proceso en el cual se genera una interdisciplinariedad de la educación como proceso de enseñanza y aprendizaje, la educación física como medio de interacción y la asertividad como eje constitutivo de efectivas relaciones interpersonales en el aula de clases para que tengan efectos fuera de esta también, para así idealizar al ser humano capaz de una interacción social que promueva las buenas relaciones y soluciones a problemas en las diferentes situaciones de manera exitosa y eficazmente asertiva.

### **2.1.2 Teoría De Desarrollo Humano (Socio Cultural):**

*“A través de los otros, nos convertimos en nosotros mismos.”*

*Lev Vygotsky.*

Se eligió la teoría del desarrollo humano que propone Lev Vygotsky (1980) ya que es una de las más acertadas para ser incluidas en este proyecto puesto que esta teoría considera que el desarrollo del individuo se produce y está ligado a la sociedad en la que vive. Ya que a través de esta teoría se podrá entender al hombre y su desarrollo desde la construcción social.

La propuesta de Vygotsky se fundamenta en el desarrollo del individuo a partir de la interacción con los demás sujetos, inmersos en un determinado contexto. Este planteamiento tiene estrecha relación con el eje principal de este proyecto que es fomentar la asertividad en los estudiantes por medio de las clases de educación física ya que a la hora de la interacción de los estudiantes con los demás se puede evidenciar que existen conductas agresivas cuando están inmersos en situaciones disruptivas.

Vista la interacción social como el motor del desarrollo, esta teoría nos abre varios campos para ser analizados como por ejemplo la influencia del contexto en los estudiantes a la hora de portarse agresivamente y la otra como ese contexto puede ser modificado para que se actué de la forma más asertiva posible y así optimar buenas interacciones sociales.

Vygotsky (1980). Definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas”. Y posteriormente fue complementada, detallando “el nivel más elevado de desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”. Pérez, G.(1999).

Los objetivos de su teoría son:

- a) el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.
- b) el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- c) la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- d) el desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo)
- e) el desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético.
- f) la actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediados por signos.
- g) el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- h) el proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el

comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura. Vygotsky, (1996.)

La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos. El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

Como se pudo observar en los objetivos de la teoría de Vygotsky el contexto es determinante en el desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones, se puede evidenciar que la cultura es parte importante de la formación del sujeto ya que esta puede determinar las prácticas, signos, símbolos y costumbres que llegan a ser relevantes en la vida de las personas. El uso de la asertividad en los estudiantes es muy importante, por eso este proyecto está enfocado en fomentarla ya que cuando se tienen buenas relaciones sociales el sujeto puede comprender de forma adecuada su realidad y por medio de las vivencias con los demás puede llevar a cabo la construcción de sus conocimientos.

Es de gran importancia hacer una buena caracterización de los estudiantes teniendo como base diferentes categorías de análisis como lo son: Su lugar de residencia, estrato socio económico, familia, trabajo, gustos personales entre otras. Para así llegar a realizar análisis los cuales no proveerán de información la cual nos indicara por qué el comportamiento agresivo de los estudiantes en diferentes situaciones. Ferreira, H. Pedrazzy, G. (2007).

## **2.2 Enfoque Pedagógico:**

### **2.2.1. Modelo Pedagógico Social:**

Los docentes tienen un gran compromiso con la educación para la transformación de las diferentes problemáticas que viven los alumnos, y que a la vez son problemáticas que se pueden solucionar para que el país sea un lugar de paz. Por eso el modelo pedagógico que guiará este proceso será la pedagogía social, la cual implica tener una postura crítica a cada uno de los contextos a los que se interviene. El diálogo es un elemento primordial en cada una de las clases ya que será el momento de reflexión que llevara al inicio de la construcción y transformación de una sociedad más humanizada y libre de agresión.

Por otra parte, la pedagogía social es ideal para el aprendizaje del individuo como una construcción, de acuerdo a su problemática de la vida cotidiana y la conciencia social, buscando su desarrollo en las diferentes dinámicas sociales. El propósito esencial de este modelo es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación. Durante la enseñanza, el debate, la crítica se expondrán para que el grupo busque solucionar los problemas reales.

Pestalozzi (1746 -1827). Concibe la educación como un derecho humano y como un deber de la sociedad. La familia es, para él un punto de referencia de todas las ideas; el segundo círculo de la educación estaría constituido por la educación civil; el último grado de la educación se orienta hacia la consecución de una educación pura,

sin limitaciones, con un carácter eminentemente moral. Para Pestalozzi la educación en colectividad es ideal para el desarrollo de la mente y del espíritu.

Pestalozzi fue reconocido en la educación social por ser nombrado como el promotor de la educación en cuanto medio de superar las desigualdades sociales y también como fundador de instituciones educativas destinadas a acoger niños marginados. Pestalozzi, J. (1902)

En la pedagogía de Freire educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente que permita al hombre captar la situación de opresión a la que se halla sometido y entenderla como limitante y transformable. Una educación liberadora en la que el hombre ha de encontrarse así mismo, aprender a tomar conciencia del mundo que le rodea y a reflexionar sobre él para descubrir las posibilidades de reestructurarlo y modificarlo. Toma de conciencia, reflexión y acción se convierten así en los elementos básicos e inseparable del proceso educativo. Freire, P. (1970)

Teniendo en cuenta las posturas de los dos autores mencionados anteriormente se puede ver las similitudes de pensamiento que tienen cuando exponen su inclinación acerca de la pedagogía social ya que este es un constructo no solo de la escuela sino también del contexto que lo rodea teniendo en cuenta la cultura que es parte primordial de conductas adaptativas. Estas conductas adaptativas serán las pioneras de los comportamientos que tienen los estudiantes en el aula de clases y más específicamente a la hora de su aprendizaje.

La pedagogía social es un constructo que se genera a través de la interacción con los demás por consiguiente se deben tener buenas relaciones sociales para que lo aprendido sea positivo en la vida de las personas y mediante de las clases de educación física se pueden propiciar por el fomento de la asertividad, lo cual permitiría tener una constante interrelación y evidenciar cosas negativas de igual manera, pero que se modificarían para que de esa forma también se dé la solidificación del carácter de las personas y brindar herramientas para su diario vivir en sociedad.

### **2.2.2. Modelo Didáctico Aprendizaje Cooperativo:**

El aula de clase es uno de los escenarios más relevantes en los alumnos ya que es allí donde se experimentan y se mantiene la mayor cantidad de tiempo de la jornada es colar es por eso que se quiere plantear el aprendizaje cooperativo donde por medio de la interacción de todos los alumnos y la realización de trabajos en grupo se llega al conocimiento de forma colaborativa ya que entre todos se puede llegar a descubrir la eureka a el conocimiento, ya que por medio de las experiencias vividas por cada alumno se puede llegar a complementar los unos a los otros.

Jonson y Jonson (1991), dos psicólogos sociales estadounidenses, han desarrollado un extenso trabajo de investigación en el análisis de las modalidades de interacción posibles en las aulas y en la cooperación social y en el aprendizaje. Establecen tres tipos de situaciones sociales posibles en el aprendizaje:

- El trabajo realizado individualmente.
- La relación de competencia individual o social.
- La relación de cooperación.

En los análisis sobre los efectos que tenían aquellas situaciones de aprendizaje sobre éste llegaron a dos importantes constataciones:

- Las situaciones que implicaban intercambios sociales, es decir, las competitivas y las de carácter cooperativo, eran superiores a las individuales.

El término aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma cooperativa para resolver tareas académicas. Los dos autores citados las han definido como aquellas en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

De esa manera se ven relacionados de manera directamente proporcional el modelo pedagógico social y el aprendizaje cooperativo con la enseñanza y aprendizaje de la asertividad, para lo cual no se evidencia un claro y definido estilo de enseñanza puesto que la misma Educación Física permite por las teorías anteriores implementar la enseñanza que favorece la socialización porque, están presentes ventajas como la cual tiene ventajas como lo es la convivencia, la cooperación, la participación, la cohesión, el respeto, el trabajo en equipo y la sensibilidad hacia los demás.

En igual medida se facilita implementar un estilo de enseñanza de Asignación de tareas, la cual consiste en que el estudiante actúe eficazmente y realice la tarea, de acuerdo a su propia voluntad, pero por medio de la asertividad se propone que sea una autonomía siempre en beneficio del buen desarrollo de la clase ya que este estilo también permite la observación y la comunicación no verbal.

## **2.3. Enfoque Disciplinar:**

### **2.3.1. Concepto de Educación:**

La educación hace referencia a un fenómeno social complejo, en ese orden Emile Durkheim define: "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio". Comprendiendo que la Educación es un proceso individual, integral y social. Lo individual denota los procesos de cambio en términos del aprendizaje que elabora el sujeto en su interior, generando así una reestructuración mental que es inherente a cada hombre. Es integral, porque dicha reestructuración afecta al individuo en todas sus dimensiones: psíquicas, biológica, sociales. Es social porque la educación se da en un plano inter-subjetivo.

De esa manera, se asocia también la definición que le brinda importancia a la educación con:



La cultura es un proceso social, generador de redes de significación, relación y acción, mediada por imaginarios colectivos que se expresan a través de sentidos y prácticas cotidianas en el orden del pensamiento y del sentimiento y de costumbres que caracterizan la idiosincrasia de una sociedad. (Lozano, L. & Lozano, F. 2006. p, 126).

Comprendiendo que es en relación con sus semejantes que el ser humano se apropia de la cultura y se puede convertir en ciudadano crítico, reflexivo y transformador de su propio contexto para beneficio colectivo, lo cual le permite generar un desarrollo social.

Por lo anterior se conoce de antemano que la educación es el reflejo de la sociedad, teniendo en cuenta la escuela, la familia y el contexto, porque allí es donde realmente se evidencia la importancia del maestro en la sociedad, éste es quien en últimas contribuye de manera más generosa al desarrollo de la personalidad del ser. Aunque también existe la necesidad de reconocer que los verdaderos responsables de la educación son los mismos hombres en sí, puesto que son ellos mismo quienes construyen y trabajan en torno a un proyecto de vida personal impulsados muchas veces por la motivación de una mejor calidad de vida. Es así como a través de este PCP se pretende que la educación se convierta en un proceso dinamizador de las relacionales por parte de los individuos hombres sociales, que se valgan de la cooperación para fortalecer su manejo del respeto, la tolerancia y el altruismo, llegando así, a contribuir a la meta educativa más importante, el desarrollo humano.

### **2.3.2. Concepto de Educación Física:**

Inicialmente se tiene presente el contexto que está inmerso en la Licenciatura en Educación Física que se estudia en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual se fundamenta a partir del enfoque pedagógico, humanístico y disciplinar, lo que permite comprender al ser humano como una totalidad integral que simbólicamente

muestra los aspectos fisiológicos de manera funcional en las dimensiones sociales reconociendo principalmente la individualidad para la construcción grupal. Comprendiendo la Educación Física como un espacio que al implementarlo en un colegio debe tener unos propósitos para mejorar el ambiente social de desarrollo y aprendizaje individual y colectivo que mediado por el diálogo al utilizar la comunicación de manera respetuosa, se fomenta la asertividad y se logra una participación activa por parte de los estudiantes.

Por consiguiente, en la construcción teórica del PCP se puede tomar una postura y apropiación de los planteamientos de los autores, en la cual se fundamenta y configura el concepto de Educación Física como, la ciencia compuesta por un sistema de técnicas que ayudan al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. Un sistema educativo donde cuenta sobre todo el hombre en movimiento y consecuentemente el hombre en especial actitud espiritual. Cagigal, J (1984).

Por consiguiente la Educación Física es fundamental para el desarrollo del individuo por y para el movimiento corporal, para estructurar y desarrollar de forma integral y armónica, sus capacidades físicas, afectivas y cognitivas. Dicho de otro modo, la Educación Física no solo debe interesarse por desarrollar las conductas motrices, posibilitar el acceso del estudiante a diversas expresiones de cultura a través de las diferentes actividades corporales, y dotarlo con los conocimientos básicos para su adecuado desempeño en la vida cotidiana, sino que también debe apuntar a su desarrollo global y en esa medida la asertividad cumplirá un papel fundamental para dicho proceso en los estudiantes que están próximos a graduarse del colegio y salir a una sociedad en la cual deben afrontar determinados roles.

### **2.3.3. Tendencia Teórica de la Educación Física:**

#### **Socio Motricidad:**

La educación física es para Parlebas una práctica de intervención que ejerce influencia sobre las conductas motrices de los participantes o en otras palabras es una pedagogía, es decir una disciplina de intervención que busca una influencia de tipo normativo sobre sus practicantes. Parlebas, P (2001).

Así La praxeología motriz está basada sobre tres pilares básicos la acción motriz; que no es más que el denominador común de todas las actividades físicas, la conducta motriz; que es la “organización significativa del comportamiento motor”. La conducta motriz es el “comportamiento motor en cuanto portador de significado, se trata de la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona que actúa, la pertinencia de cuya expresión es de naturaleza motriz.” Y la Situación motriz: “conjunto de elementos objetivos y subjetivos que caracterizan la acción motriz de una o más personas que, en un medio físico determinado, realizan una tarea motriz”. Parlebas, P( 2001).

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores con los cuales Parlebas desarrolla un aspecto de la praxeología motriz a la que llama socio motricidad; que está basada sobre estos conceptos pero además que se ve influenciada por la interacción de los individuos entre sí por la dimensión social del ser humano que afecta directamente los procesos de aprendizaje pues están mediados por la interacción con el otro ,en la medida que la relación con los demás pueden ser antagónicas o de cooperación dentro de las lógicas internas de las situaciones motrices.

La socio motricidad como tendencia de la Educación Física, hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores, en este caso el grupo se subdivide en:

- Interacción Socio motriz de antagonismo: Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes.

- Interacción Socio motriz de Cooperación: Cuando por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad.

Por consiguiente la más pertinente para el PCP es la interacción socio motriz de cooperación, puesto que se fundamenta en el pensamiento del desarrollo motriz del ser humano por la posibilidad de relación que este tenga, principalmente en situaciones en las que debe comunicarse por distintos medios con los demás y de esa manera se genera el reconociendo individual que posteriormente llega posibilidades sociales que abarcan la relación motriz, afectiva y cultural, lo cual permitiría a la asertividad ser eje fundamental para que dichas relaciones sociales estén presentes al momento de la interacción en la clase.

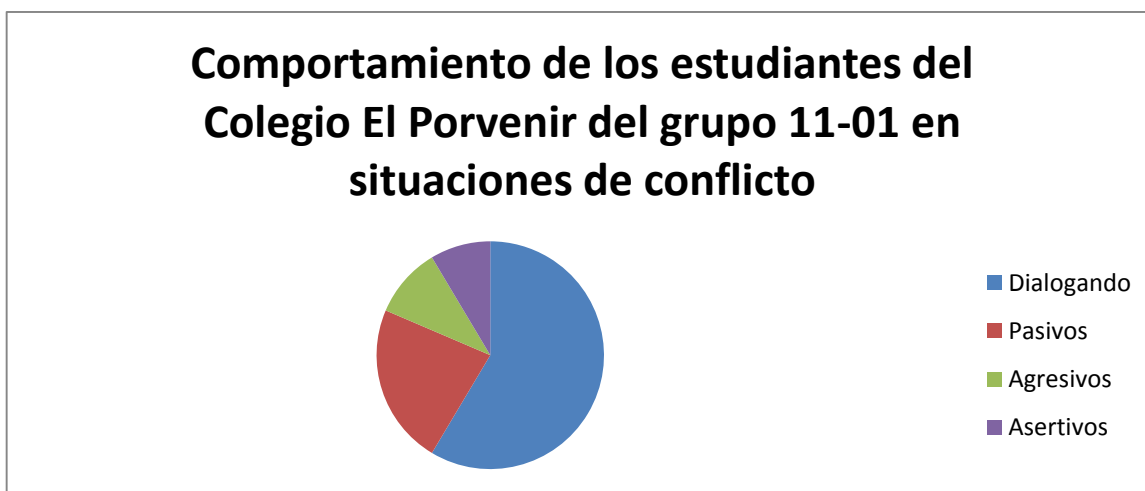
#### **2.4. Micro Contexto:**

La implementación pedagógica se realizó en el Colegio El Porvenir IED. Ubicado en la Calle 51 sur # 91b-56 en la localidad de Bosa. La población con la que se realizó las prácticas fue con los alumnos de grado undécimo de bachillerato. El colegio se encuentra rodeado por muchas zonas comerciales y un gran potrero en donde es punto de encuentro de los barristas de diferentes equipos de fútbol. Los alumnos de grado undécimo viven en un rango socioeconómico bajo y medio (Estrato nivel 1, 2 y 3).

El grupo de 11-01 está compuesto por 25 estudiantes: 15 Hombres y 10 mujeres. Los estudiantes tienen edades entre los 16 y 18 años. Por lo que están en etapa de adolescencia entrando a la adultez, es importante resaltar que los alumnos del colegio el porvenir del grado undécimo 11-01 están estudiando en la jornada de la tarde, ya que muchos de ellos trabajan en horas de la mañana; algunos hombres trabajan en supermercados como empacadores y cargadores de cajas y las mujeres algunas de ellas trabajan limpiando casas o cuidando algún familiar, dos de las mujeres del grupo son madres solteras. Estos datos son muy relevantes ya que

muchos de los estudiantes que trabajan en la mañana frecuentemente faltan al estudio, lo cual hace pensar que la deserción estará presente.

A los 29 estudiantes del grupo 11-01 se les presentó varias actividades las cuales permitían que ellos reflexionaran sobre su forma de actuar a la hora de estar en una situación de conflicto lo cual este ejercicio arrojó resultados; como que a la hora de solucionar problemas coinciden en que la mejor forma de responder a estos actos es ser pasivos dejándolos pasar y no volver a retomar el tema. Pero en cambio otro porcentaje de los estudiantes dicen que es mejor hablar las cosas y buscarle solución a los conflictos y una minoría de hombres respondió que el intervenir agresivamente es la mejor solución ya que para ellos este es el camino más fácil.



*Diagrama circular: comportamiento de los estudiantes del Colegio El Porvenir del grupo 11-01 a la hora de actuar ante una situación de conflicto. Ver entrevista en anexos.*

### **3. CAPITULO III.**

#### **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN:**

##### **3.1. Metodología:**

A partir del modelo didáctico citado en el capítulo II basado en el aprendizaje cooperativo, la metodología que se implementa en este proceso, está determinada por tres momentos los cuales serán primordiales para obtener resultados favorables a la hora de realizar el análisis de resultados.

Los momentos constan de:

1. Momento Caracterización a los estudiantes del colegio el porvenir del grado 11-01 en diferentes actividades que conlleven al trabajo individual. Se realiza un cuestionario en donde los estudiantes deben responder varias preguntas acerca de cómo solucionarían los conflictos. *Ver anexos.*

2. Momento Planificación y ejecución de actividades que fomenten el uso de la asertividad como medio transformador de realidades. En éste, es donde los momentos se compactan y por eso es que la planificación y ejecución van engranadas de manera directa, puesto que al finalizar cada intervención se dialoga con los estudiantes y planifica la siguiente clase, según sea la recopilación de datos observados, indagados y posteriormente registrados en los formatos específicos como anecdotario y observaciones.

3. Momento Observación a los estudiantes del colegio el porvenir del grado 11-01 en diferentes actividades que conlleven al trabajo en grupo y fomento de la asertividad. En todas las clases del espacio de Educación Física se les indica a los estudiantes las dinámicas a realizar de manera consecutiva, según el formato de planeación de clases, y allí mismo se registran las observaciones contundentes en el desarrollo de cada parte de la clase y en el anecdotario las observaciones de manera más detallada, dicho proceso brindara herramientas que permiten clarificar y

construir la propuesta pedagógica en la siguiente clase, teniendo como base la asertividad.

### **Herramienta PHVA (Planificar Hacer Verificar Actuar)**

Por medio de la utilización de la herramienta PHVA, se posibilita en el desarrollo de cualquier tipo de proyecto y aplicado en este caso para la intervención de las clases, la planeación, desarrollo exitoso, retroalimentación y en la implementación de mejoras en las actividades por parte de los estudiantes y del profesor, puesto que todo quedaba registrado en las observaciones de la clase y demás.

### **Enfoque investigativo.**

El autor Guillermo Briñones (1998). Propone una metodología de investigación social, la cual cumple con las funciones específicas de: descripción, clasificación y explicación de situaciones sociales. Dicha metodología consiste en proporcionar hipótesis, detectar un proceso de construcción de las ciencias sociales, no en su contenido propiamente, sino analizando algunos paradigmas de investigación que sirve para orientar el trabajo concreto del investigador en lo que se refiere al objeto de estudio y así ver la naturaleza de la información según sea el método o procedimiento adecuado para su tratamiento. La investigación social se caracterizó como un proceso de creación de conocimientos sobre la realidad social en cuanto a su estructura y sus transformaciones.

De igual manera la investigación y acción participativa permite que el investigador pase de ser un simple observador de una realidad y procede a transformarla, en este caso la esencia del Proyecto Curricular Particular fomento de la asertividad en los estudiantes por medio de las clases de educación física, no solo es indagar y describir sobre los comportamientos asertivos o no asertivos de los estudiantes, sino

generar una propuesta pedagógica basada en la asertividad, siendo esta la mediadora para mejorar las relaciones sociales del alumno en su entorno.

### **Técnicas de recolección de la información:**

Los instrumentos que se utilizaron para realizar la ejecución del proyecto son: entrevistas, encuestas y planeaciones de clase. *Ver anexos.*

### **Fases del proyecto:**

El desarrollo del proyecto se realizara en dos fases:

Fase 1: Análisis del contexto	Fase 2: Generar la propuesta pedagógica basada en la asertividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las realidades de los estudiantes</li> <li>• Antecedentes y problema de investigación: Respuestas agresivas por parte de los estudiantes a la hora de solucionar los conflictos.</li> <li>• Caracterizar la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la caracterización, se realiza la implementación de la propuesta pedagógica basada en la asertividad para bajar los niveles de agresividad de los estudiantes del Colegio El Porvenir del grado undécimo.</li> </ul>

*Cuadro descriptor de las fases del desarrollo del proyecto*

## **3.2. Objetivos del PCP Fomento de la asertividad en los estudiantes por medio de las clases de educación física:**

### **3.2.1 Objetivo General:**

- Construir teóricamente y ejecutar una propuesta pedagógica en la que se fomente la asertividad al implementarla en estudiantes cursantes del grado



undécimo del Colegio El Porvenir IED por medio de las clases de educación física.

### **3.2.2. Objetivos específicos:**

- Concienciar a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo como herramientas fundamentales para el desarrollo y progreso en comunidad.
- Fomentar la asertividad como una herramienta facilitadora a la hora de solucionar conflictos.
- Propiciar espacios y momentos para una interacción eficaz entre los estudiantes por medio de la asertividad desarrollada a partir de los momentos de la clase de Educación Física.

### **3.3. Contenidos:**

Los contenidos surgen del análisis de la teoría consultada previamente y de las planeaciones de clases. *Ver anexos.*

- Reconocimiento de sí mismo y el otro:

Aceptar las diferencias de pensamiento de las demás personas.

Importancia del trabajo cooperativo en el aprendizaje.

Desarrollo del trabajo en grupo.

- Importancia de la comunicación para llevar acabo las buenas relaciones sociales:

Respeto de las opiniones de los demás.

- La asertividad como medio transformador de realidades:

Autonomía para tomar decisiones.

Tolerancia a la hora de reaccionar ante una conducta agresiva.

Respeto para dirigirse a los demás.

### 3.4. Cronograma:

A continuación se muestra el cronograma de actividades propuestas en el aula de clase para el previo diseño de la propuesta pedagógica. Y en las planeaciones de clases se desarrollan se detallan conceptualmente.

Fecha	Tema a trabajar
Práctica No. 1	Presentación y reconocimiento de la población con la que se va abordar el tema de la asertividad. observación
Práctica No. 2	Por medio del juego caracterizar a los estudiantes del curso 11-01, en las diferentes categorías como lo son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Conducta a la hora de verse sometidos a alguna situación de conflicto</li> </ul>
	Trabajo en grupo. Los estudiantes tendrán que

Práctica No. 3	planear diferentes estrategias las cuales ayudaran a solucionar problemas a diferentes situaciones que se les presentan a los personajes de la historia la familia Adams.
Práctica No. 4	Trabajo Individual. Cada alumno se le entrega un ejercicio el cual deben solucionar de forma rápida, eligiendo la salida más adecuada a una problemática que es común que se presente en situaciones de la vida cotidiana.
Práctica No. 5	Encuesta a los estudiantes, para ayudar a la caracterización de la población. Sesión de aeróbicos y baile.
Práctica No. 6	Juego del laberinto con las manos, cada estudiante está atado a un compañero de la mano el objetivo es poder salir del laberinto que se formó con las cuerdas entre las manos de los dos estudiantes sin romper las cuerdas.
Práctica No. 7	Última sesión de clase, por medio de una pista de obstáculos los estudiantes deben realizar equipos de trabajo los cuales deben cruzar por las pistas y descifrar las diferentes adivinanzas que se encuentren, esto con el fin de observar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

*Cuadro descripción del cronograma para trabajar con los estudiantes*

## 4. CAPITULO IV

### EJECUCIÓN DE LAS CLASES:

#### 4.1. Planeaciones de clases:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR  
FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 01

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernández.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 4 de Septiembre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Realizar una observación del comportamiento de los estudiantes de manera individual y en grupo para evidenciar la importancia de fomentar la asertividad.

▪ **Tema:**  
Socialización, ejercicios de comunicación.

▪ **Objetivo:**  
Dialogar con los estudiantes para generar lazos de confianza y respeto.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** El docente titular dispone a los estudiantes para que presten atención, cediendo así la autoridad al profesor practicante, para lo cual se realiza una presentación del historial académico y algunas experiencias de vida.

**Desarrollo:** los estudiantes realizan algunas preguntas relacionadas y nutren la conversación con aportes y opiniones de ellos.  
Se informa a los estudiantes sobre la asertividad y se ejemplifica el uso adecuado de esta para lograr fomentarla de manera individual y grupal para un mejor desarrollo de las clases en general.

**Final:** Mediante la participación activa de los estudiantes se pactan acuerdos para las siguientes clases, los cuales abarcan el comportamiento, la comunicación, respeto, disposición frente a la clase, para los compañeros y el profesor.

▪ **Recursos Didáctico:**  
Salón de clase y fotos personales que muestran distintas etapas de vida.

▪ **Observaciones:**  
Al inicio los estudiantes se mostraron poco interesados y no prestaron atención, pero en la medida que iba transcurriendo mi presentación de la historia personal y de la temática que se trabajarían en las clases, iniciaron a mostrar interés haciendo preguntas y querían saber más sobre cómo era el estilo de vida en la universidad, las distintas carreras, empleos mejores pagos y del tema de la asertividad para lo cual se realizó un ejercicio en el que debieron escribir la palabra en un papel individualmente, esto con el fin de despertar mayor interés y lograr la participación activa de todos los estudiantes. (Ningún estudiante pudo escribir la palabra Asertividad con buena ortografía.)  
Finalmente con los aportes y aprobación de los estudiantes se establecieron las normas de la clase, quedando como parte fundamental las buenas relaciones interpersonales y el respeto para que en la clase práctica no estuviera presente la competencia y se iniciara a fomentar la asertividad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR  
FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 02

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 11 de Septiembre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Iniciar a fomentar la asertividad.

▪ **Tema:**  
Implementación de la asertividad de manera práctica.

▪ **Objetivo:**  
Evidenciar en los estudiantes la capacidad para la solución de problemas, trabajo en grupo y manifestación de respuesta agresiva, pasiva o asertiva frente a las diferentes situaciones de la clase.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** El docente practicante hace remembranza de los acuerdos pactados en la clase anterior y da las indicaciones para el desarrollo de la presente clase.  
Inicialmente para que los estudiantes puedan salir del salón es necesario que en un papelito escriban el nombre y detalladamente un ejercicio de penitencia o castigo para que otra persona lo ejecute.

**Desarrollo:** Desplazamiento del salón del clases hacia el coliseo.  
Se indica que deben sentarse en el piso formando una circunferencia y jugar pato-pato-ganso, para lo cual una persona siempre está diciendo el pato-pato-ganso y otra pasa despacio tocando la cabeza de los compañeros cuando se está en el pato-pato y al llegar a ganso la persona que está sentada en el piso debe colocarse de pie y correr en dirección opuesta a la otra persona, dándole la vuelta a todo el círculo para que uno de los dos llegue de primero y se siente en el espacio vacío.  
Al completar dos veces consecutivas que no logra sentarse deberá realizar la penitencia que él mismo escribió en el papel solicitado inicialmente.  
Se efectúan variaciones y para hacer más ágil la dinámica y todos participen se inicia a jugar con dos personas que deben pasar con el pato-pato, lo cual hace que sean cuatro personas en total las que corren por alcanzar dos lugares y sean dos personas las que realizan la penitencia simultáneamente.

**Final:** Se indica que ahora es todo el grupo de estudiantes quienes deben realizar tres penitencias simultáneamente y que las deben escoger entre todos.  
Se finaliza con una felicitación grupal hacia los estudiantes por la participación activa y que todos se aplaudan para que de esa manera se sientan motivados y recompensados por realizar las penitencias.

▪ **Recursos Didáctico:**  
Salón de clase, coliseo u espacio amplio, papel y lápiz.

▪ **Observaciones:**  
Al inicio los estudiantes estaban muy entusiasmados escribiendo la penitencia porque pensaban que podían elegir la persona que la realizaría, pero cuando la dinámica empezó y se dieron cuenta que ellos mismos la ejecutarían se tensionaron un poco y realizaban la penitencia con mucha timidez, luego cuando eran dos personas simultaneas se sintieron más seguros de sí mismos y se tranquilizaban.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR  
FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 03

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 25 de Septiembre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Mostrar diferentes aplicaciones de la asertividad en la vida cotidiana.

▪ **Tema:**  
Socialización, ejercicios de comunicación, adaptación a la asertividad.

▪ **Objetivo:**  
Fomentar en los estudiantes la resolución de problemas por medio de la asertividad.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** Se hace la organización de los grupos por medio de una dinámica de agua de limones para que de esa forma sea más ágil y todos se integren al momento de tener que separarse de su grupo de amigos específico.

**Desarrollo:** Se les indica a los estudiantes que será un juego de roles que tendrán que representar a una familia mediante una pequeña obra de teatro que ellos mismos organicen según una situación específica que se les asigna y así darle solución de manera asertiva.  
Las situaciones son: Discusión de los padres de familia, discusión entre hermanos, malos juzgamientos de los padres hacia los hijos, problemas de drogadicción en los hijos, padre de familia muy agresivo con su núcleo familiar.

**Final:** Observación de las representaciones teatrales y retroalimentación para concienciar sobre la importancia de la utilización de la asertividad.

▪ **Recursos Didáctico:**  
Coliseo u espacio amplio, hojas con las diferentes situaciones a solucionar.

▪ **Observaciones:**  
Al inicio los estudiantes se mostraron muy motivados porque iniciamos con una dinámica y facilito que todos se integraran para formar los grupos.  
Las representaciones fueron muy pertinentes ya que solucionaron de manera asertiva la problemática propuesta y los estudiantes se mostraron muy seguros y no se evidencio timidez ni falta de motivación.

En la retroalimentación participaron los estudiantes con aportes de lo que experimentaron en el momento de puesta en escena y de cómo podían fomentar la asertividad de manera eficaz.

COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 04

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.

**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 2 de Octubre de 2014

**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.

**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.

**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Encontrar maneras efectivas de implementar la asertividad en la vida cotidiana.

▪ **Tema:**

Apropiación de la asertividad para la implementación.

▪ **Objetivo:**

Fomentar individualmente la asertividad en los estudiantes.

▪ **Metodología:**

**Fase inicial:** Se indica a los estudiantes que individualmente deberán solucionar de manera escrita una guía la cual tiene el desarrollo de un día normal y en esta se encuentran explícitas diferentes situaciones las cuales tienen la opción de completar de manera libre utilizando la asertividad.

**Desarrollo:** Los estudiantes completan la historia de manera que se encadena adecuadamente con la utilización de la asertividad.

Al finalizar los estudiantes socializan las respuestas.

**Final:** Retroalimentación sobre el ejercicio anterior y luego se indica desplazamiento al coliseo para realizar una dinámica o juego de interacción para que produzca en los estudiantes distensiones y así se motiven más a participar activamente en la clase y fomenten la asertividad en su diario vivir.

▪ **Recursos Didáctico:**

Salón de clase, coliseo o espacio amplio, hojas con las historias para completar.

▪ **Observaciones:**

Al inicio los estudiantes se mostraron poco interesados por lo que la clase iba a ser dentro del salón y tenían que escribir, luego iniciaron a preguntar cosas relacionadas con las situaciones descritas en las hojas y sobre la asertividad, a lo cual se les indicó por medio de ejemplos y un dialogo directo cual podría llegar a ser la opción correcta.

Al momento de socializar todos prestaron atención y respetaron el turno para hablar mostrando mayor aceptación y buenos resultados al utilizar la asertividad.

En la parte del juego estuvieron muy integrados, acordaron las reglas entre todos y desarrollaron el juego de congelados con algunas variaciones, estando presente la asertividad al momento de la comunicación e interacción.

COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 05

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 9 de Octubre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Realizar una caracterización de los estudiantes por medio de una encuesta. Utilización de las capacidades motrices por medio del baile.

▪ **Tema:**  
Socialización, ejercicios de comunicación, coordinación, motricidad.

▪ **Objetivo:**  
Identificar en los estudiantes factores contextuales. Proporcionar espacios de interacción y disfrute de la actividad física.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** Se inicia repartiendo unas hojas con un formato de entrevista, la cual deben de llenar los estudiantes y se indica que deben responder con la verdad y utilizar todo el espacio demarcado para las respuestas.

**Desarrollo:** los estudiantes responden la encuesta llenando cada espacio solicitado, el docente recoge las hojas y dispone a los estudiantes para que se trasladen al coliseo para la siguiente actividad.

**Final:** Se indica a los estudiantes tomar distancia para así estar separados y puedan moverse libremente siguiendo los pasos de la clase de rumba aeróbica y baile.

▪ **Recursos Didáctico:**  
Salón de clase, hojas de la entrevista, música, cabina de sonido, coliseo o espacio amplio.

▪ **Observaciones:**  
Al inicio fue necesario como motivación para los estudiantes indicar que entre más rápido dieran solución a la entrevista, de esa misma manera iniciaría la clase de rumba aeróbica y baile.  
En el desarrollo de esta se trabajó de manera explícita la coordinación, ritmo, atención y participación activa logrando así que los estudiantes además de seguir los pasos indicados, también proponían y ejecutaban pasos de los cuales tenían conocimientos previos.



COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR  
FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 06

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 23 de Octubre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Realizar una observación del comportamiento de los estudiantes de manera directa al momento de estar inmersos en una situación en la cual deben darle solución a un problema utilizando la comunicación asertiva.

▪ **Tema:**  
Socialización, ejercicios de comunicación, fomento de la asertividad.

▪ **Objetivo:**  
Generar en los estudiantes comunicación asertiva para solucionar problemas.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** El docente indica que deben formar parejas de estudiantes y el único requisito es que no pueden hacer pareja con el mejor amigo o compañero que interactúen normalmente.

**Desarrollo:** Los estudiantes realizan las parejas y se reparten dos cuerdas por pareja, se indica cómo deben amarrar la cuerda de manera cruzada a la articulación de la muñeca y posteriormente hacer lo posible para no estar más enredados por las cuerdas, sin llegar a romperlas.

**Final:** Observar la manera en que los estudiantes realizan la comunicación y tratan de darle solución ha dicho problema.  
Reconocer a los estudiantes que se logren soltar y que les expliquen a los compañeros la manera adecuada. En caso de que ninguna pareja se logre soltar, se indica que deben dialogar con la pareja y mencionar de la otra persona las cosas que le gustan, disgustan y como pueden mejorar las relaciones interpersonales.

▪ **Recursos Didáctico:**  
Salón de clase, cuerdas.

▪ **Observaciones:**  
Todos los estudiantes se mostraron un poco negativos porque se tenían que hacer con un compañero que normalmente no tenían interacción, luego cuando estaban por parejas amarrados de las muñecas se olvidaron de las diferencias e iniciaron a interactuar para lograr darle solución a dicho problema. Se observó estudiantes que rápidamente perdían la paciencia y adoptaban comportamientos agresivos, para lo cual fue necesario realizar un dialogo y mostrarles que no era necesario estar de mal humor sino podían resolver el problema porque lo importante era que interactuaran con el compañero que normalmente no compartían, a lo cual se relajaban y continuaban con la actividad propuesta.

COLEGIO EL PORVENIR IED  
PRACTICAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR  
FORMATO DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA No. 07

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Carlos Alberto Roldán Hernandez.  
**FECHA Y HORA DEL TALLER:** 30 de Octubre de 2014  
**CURSO:** 11-01 **DURACIÓN:** 12:30 – 2:30 PM.  
**DOCENTE TITULAR:** Iván Ramos.  
**DOCENTE ASESOR:** Roberto Medina.

▪ **Justificación:** Concluir las clases con una dinámica que involucre todo lo tratado a nivel de asertividad, comunicación, trabajo en equipo y valores.

▪ **Tema:**  
Socialización, ejercicios de comunicación, asertividad, aprendizaje cooperativo.

▪ **Objetivo:**  
Evidenciar la utilización de la asertividad en diferentes aspectos de la vida cotidiana.

▪ **Metodología:**  
**Fase inicial:** Conformar grupos con la misma cantidad de estudiantes para el desarrollo de la clase, indicando que es una prueba de obstáculos, pero que no estará presente la competencia y que la intención principal es la cooperación grupal de manera individual, por medio del trabajo en equipo para sobrepassar exitosamente cada estación.

**Desarrollo:** Indicar las diferentes estaciones, las cuales deben realizar todas las personas del equipo para poder pasar a la siguiente estación determinada cantidad de cestas, salto de lazo, movimientos con el hula-hula, lanzamiento de pelotas y equilibrio estático. Se les indica que entre todos deberán acordar las reglas generales del juego.

Finalmente se inicia el juego de obstáculos y al finalizar cada estación se entrega una adivinanza que deben resolver para poder pasar a la siguiente prueba.

**Final:** Se finaliza la actividad con una retroalimentación sobre la aplicación de la asertividad en la vida cotidiana

▪ **Recursos Didáctico:**  
Coliseo o espacio amplio, hojas con las adivinanzas, balones, hula-hula, lazos, pelotas.

▪ **Observaciones:**  
Los estudiantes conformaron grupos de manera libre y tomaron la iniciativa de que serían grupos integrados por estudiantes que normalmente no interactuaban, lo anterior porque la dinámica de la clase anterior les gusto en la medida que compartieron con compañeros que normalmente no lo hacían, lo cual posibilito mayor trabajo en equipo, cooperación, y evidenciar la asertividad con la forma de interrelación que llevaron a cabo.

## **Resultados de las intervenciones.**

- Las anteriores planeaciones de clases muestran de manera procesual y detallada los aspectos desarrollados para lograr el fomento de la asertividad en los estudiantes por medio de las clases de educación física.
- La implementación del presente PCP se dio sin ninguna dificultad a través de su desarrollo y consecutivamente permitió que los estudiantes del grado 11-01, desarrollaran mayores capacidades comunicativas, de trabajo en grupo y tolerancia, llegando al fomento y la utilización de la asertividad de manera efectiva, como se reconoce en los registros de las observaciones.
- Los objetivos planteados para el PCP se lograron a cabalidad con gran satisfacción, en la medida que los estudiantes apropiaron el uso eficaz de la asertividad y posibilitaron una relación armoniosa entre profesor – estudiante, y estudiante- estudiante. Generando a su vez un efecto positivo en la medida que también iniciaron a ser asertivos fuera del salón de clases y del colegio.
- Posteriormente, la teoría consultada sirvió en gran medida para todo el proceso de la construcción teórica y práctica del PCP, siendo pertinente y no evidenciando falencias en la aplicación, llegando a ser efectivas y aplicables en cualquier espacio o ámbito de educación.

## 5. CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN:

#### Evaluación Formativa:

El proceso de evaluación de este proyecto es formativo, ya que consiste en analizar de forma constante las conductas de los estudiantes y en este caso específico de asertividad, pasividad o agresividad, frente a las situaciones de conflicto, interacción y desarrollo de actividades propias de una clase, como lo fueron consignados en las planeaciones de clases.

Luego de realizar la identificación anterior, se pasa a una retroalimentación con los estudiantes donde se podrá evidenciar si el objetivo propuesto para cada actividad tuvo éxito. La evaluación debe ser recíproca a el contexto en el que se está trabajando y la actividad que se esté implementando para así lograr resultados válidos. Esta evaluación tiene varios tiempos como lo son: diagnóstica, evaluaciones procesuales y evaluación final. Debe considerar sus tres componentes. La autoevaluación, la heteroevaluación, y la coevaluación.

Consecuentemente dicha etapa se realizaba por medio del dialogo, respetando el uso de la palabra y la escucha activa por parte de los estudiantes y del profesor, consignando de manera resumida los puntos de vista en las observaciones de los formatos de planeaciones de clase y de manera detallada en el anecdotario o cuaderno de registro detallado que en este caso no se hará público.

Dicha evaluación formativa permite que los instrumentos de recolección sean de manera cualitativa, puesto que se enfatiza en los procesos y actitudes de los intervinientes en el acto educativo.

De esa forma.

Hablar de datos cualitativos, es hablar de descripciones detalladas de situaciones, eventos, gente, interacciones y comportamientos observados; citas directas y textuales de la gente que participa en la investigación acerca de sus

experiencias, actitudes, creencias y pensamientos; así como de extractos de pasajes o de documentos, correspondencia, grabaciones y estudios de caso. (Bonilla & Sosa. 2005. p, 59).

Como ya fue mencionado en la metodología, algunos de estos instrumentos son el diario de campo, el anecdotario, los registros acumulativos, los informes, las listas de control y verificación, las entrevistas, entre otros.

### **5.1. Análisis de resultados:**

Todas las clases los estudiantes posibilitaron el buen desarrollo de estas con la actitud, participación activa, respeto y demás ejes fundamentales, lo cual les permitió asimilar y poner en práctica la asertividad no solamente en el salón de clases, sino que también la iniciaron a implementar al momento de interactuar con otras personas de su contexto y diario vivir.

La retroalimentación siempre formo parte esencial de la clase, porque de esa manera los estudiantes expresaban la experiencia que habían tenido y el profesor les brindaba aportes y herramientas para el fomento de la asertividad.

### **5.2. Análisis personal de la experiencia**

En la profesión de docente se tiene la posibilidad aparte de formar, también de transformar integralmente a un estudiante, mediante la educación física y el fomento de la asertividad, me brinde la oportunidad de ser transformado por mis estudiantes, ya que si les iba a enseñar sobre la asertividad yo mismo debía de ser un ejemplo. De esa forma la experiencia fue muy gratificante para mi crecimiento personal y profesional.

## CONCLUSIONES

La asertividad se encuentra inmersa en todo el contexto de nuestro alrededor, lo cual permite que tomar un comportamiento asertivo frente a dicho contexto y situación explícita es muy fácil cuando reconocemos a la otra persona de la misma manera como esperamos ser reconocidos y respetados por los demás.

La constante formación de las personas no solo depende de la escuela porque bien está escrito “la educación no cambia el mundo, la educación cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Freire, P. s.f). Por consiguiente es un proceso que involucra a la familia, la sociedad y el contexto, para lo cual la utilización de la asertividad sería un buen complemento.

Sirve de mucho fomentar la asertividad en los estudiantes, para que a la hora de verse implícitos en situaciones conflictivas o de un diario interactuar, puedan llegar así a mejorar las relaciones en el contexto escolar y de igual forma en otros contextos ya que los estudiantes se irán con dicho aprendizaje, el cual reproducirán en su hogar, barrio y como son estudiantes de undécimo grado posiblemente actuar de forma adecuada en la universidad o en el trabajo.

**Final:**

*“Nuestras vidas llegan a su fin el día que dejamos de hablar de las cosas importantes.” - Martin Luther King*

## REFERENCIAS:

- Aguirre López, Joaquín. (2013). *Asertividad y Educación*. Periódico El Día, La Serena – Chile, Visto en <http://diarioeldia.cl/columna/asertividad-educacion>, el 2 de abril de 2014.
- Alberti, R. E. y Emmons, M. L. (1978). *Your perfect right: A guide to assertive behavior*. San Luis Obispo, California: Impact.
- Bach Cobacho, Eva & Forés Miravalles, Ana. (2008). *La asertividad: para gente extraordinaria*, Barcelona, Plataforma Editorial, ISBN: 978–84–96981–11–9
- Bonilla, S. & Sosa, C. (2005). *Evaluación de las prácticas de crianza y su impacto en la calidad de vida infantil en una muestra de escuelas PEC y NO PEC en el municipio de Puebla (Tesis de pregrado)*. Universidad de las Américas, Puebla, México.
- Bower, Sharon & Bower, Gordon. (1999) *Asserting yourself*. Addison-Wesley publishing company.
- Briños Guillermo. (1998). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y las ciencias sociales*. Ed: Corporación editorial universitaria de Colombia. Pág. 85.
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, Ciencia? *educación física y deporte*, 6 (2, 3), p. 49.
- CARROBLES (1979). COSTA DEL SUR, B. *La práctica en la terapia de la conducta: teoría y métodos de aplicación para la práctica clínica* Madrid: Pablo del Río,. p. 508

Chaux Enrique. (2004). *Competencias ciudadanas de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes, Bogotá,

Dee Galassi, Ronald. (1997). *La dimensión oculta*. P.67. Editorial: the human, new york, EEUU.

Elizondo, M. (2000). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. Editorial: Trillas. México DF.

Ferreira, Horacio, Pedrazzy, Graciela. (2007) *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Editorial noveduc. Buenos Aires Argentina.

Freire. (1970). *La educación como práctica de la libertad*, Montevideo, Tierra Nueva.

Jonson, W. Jonson, R (1991). *Aprender juntos y solos*. Editorial Aique S.A. Madrid España.

Lazarus, A. (1966). Behavior rehearsal vs. Non-directive therapy vs. Advice in effection change, *Behavior Research and Therapy*,. p. 209-212.

López M. (2004) *Revisión, análisis y evaluación de las teorías sobre la agresividad*. Encuentros de psicología social.

Lozano, L. y lozano, F. (2006). *Reflexiones Sobre Educación*. Barcelona: Paidós.

Monlac, Pedro, Rey, José. (1999). *Psicología y lógica*. Editorial prado. Madrid, España.

Myers DG. (2004). *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill.



Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades: Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (1996). *Perspectivas para una Educación Física Moderna*. España: Málaga Instituto Andaluz del Deporte.

Pérez, G. (1999). *La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural*. En: REVISTA DE EDUCACIÓN "NUEVA ÉPOCA". No. 9.

Pestalozzi, J. H. (1902): *como Gertrudis enseña a sus hijos*, Madrid: España.

Repetto, Elvira. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. P 276. Editorial La muralla. Madrid, España. ISBN 8471337843, 9788471337849

Riso, Walter. (2010). *El derecho a decir no: Cómo ganar autoestima sin perder asertividad*. Grupo Planeta, ISBN 8408080288, 9788408080282.

Riso, Walter. (2013). *Guía práctica para no dejarse manipular y ser asertivo*. Español, Phronesis, ISBN: 978-958-57970-2-4.

Riso, Walter. (1988). *Entrenamiento Asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: rayuela, p. 45.

Vaughan, Hoog. (2008). *Psicología social*. Editorial panamericana. Madrid, España

Vygotsky, L.S. (1996). *La formación social de la mente; Desarrollo de procesos psicológicos superiores*. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes.

Wolpe, (1958). *Psicoterapia por inhibición recíproca*.

Cartilla de Reorganización Curricular por Ciclos en la 2da Edición, p. 101. Imprenta Nacional de Colombia ISBN: 978-958-8731-00-1

Agencia de Noticias Noti-UAN Universidad Antonio Nariño Publicado en Octubre de 2013

[http://www.uan.edu.co/noticias?option=com\\_content&view=article&id=425-sede-puerto-colombia-realizo-capacitacion-docente-en-asertividad-y-comunicacion&catid=29-agencia-de-noticias-noti-uan](http://www.uan.edu.co/noticias?option=com_content&view=article&id=425-sede-puerto-colombia-realizo-capacitacion-docente-en-asertividad-y-comunicacion&catid=29-agencia-de-noticias-noti-uan), Tomado el 8 de abril de 2014.

El *Diccionario de la lengua española (DRAE)* es la obra de referencia de la Academia. La edición actual —la 22.ª, Publicada en 2001.

Ley 115 de 1994. LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN Por la cual se expide la Ley General de Educación. EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA DECRETA.

## ANEXOS:

### ENTREVISTA DE CONTEXTUALIZACION PARA ESTUDIANTES DE GRADO 11 COLEGIO IED EL PORVENIR.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO F\_\_ M\_\_

ESTRATO \_\_\_\_\_ LOCALIDAD \_\_\_\_\_ BARRIO \_\_\_\_\_ EPS \_\_\_\_\_

#### NÚCLEO FAMILIAR:

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

NUMERO DE HERMANOS \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL HERMANO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL HERMANO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

CON QUIEN VIVE \_\_\_\_\_

#### VIVE EN:

CASA \_\_\_\_\_ APARTAMENTO \_\_\_\_\_ ALQUILER \_\_\_\_\_ ARRIENDO \_\_\_\_\_

SERVICIOS PUBLICOS CON LOS QUE CUENTA \_\_\_\_\_

#### QUE LE GUSTA HACER EN SU TIEMPO LIBRE:

---

---

---

---

#### COMO DEFINE SU FORMA DE SER O PERSONALIDAD:

---

---

---

---

#### COMO SON LAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE:

---

---

---

---

#### COMO SOLUCIONA LOS CONFLICTOS CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE:

---

---

---

---