

RESISTENCIA Y ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN DEFENSA DEL  
TERRITORIO EN MEDIO DEL CONFLICTO PETROLERO. UNA PROPUESTA  
PEDAGÓGICA POPULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE ASOCAMPROV  
LIBERTAD

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Comunitaria  
con énfasis en Derechos Humanos

Presentado por:

Diana Marcela Cely Naranjo  
Diana Carolina González Terreros

Tutor

Amadeo Clavijo

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ENFASIS EN  
DERECHOS HUMANOS

Bogotá D.C, Junio – 2013

## **Agradecimientos:**

*A la comunidad campesina “**Los guardianes de la montaña**” quienes nos compartieron sus caminos, sus montañas, sus saberes y su experiencia de vida, caminando juntos en este proceso. Y a muchos y muchas de ellas por creer en la organización campesina por la defensa de su territorio. A los niños y niñas que son fuente principal de alegría y buenos ejemplos de sabiduría siendo ellos y ellas los mejores cómplices de las misiones.*

**Al equipo de la Corporación Claretiana** por permitirnos conocer su experiencia de trabajo y darnos la oportunidad de hacer parte del proceso de Casanare-Boyacá en especial: **A Rubí** por invitarnos a conocer este proceso organizativo, a **Zamira** por compartirnos su conocimiento de la región, a **Julián y Carlos** por esas caminatas largas y charlas amenas creyendo y construyendo lo posible, a **Jaime y Oswaldo** por compartirnos *su experiencia. También aquellos y aquellas que siguen soñando y creyendo en la transformación de mundos más dignos. Haciendo realidad muchos sueños y aportando buenas ideas.*

*Al Profe **Amadeo Clavijo** por enseñarnos, guiarnos y acompañarnos con compromiso hasta el final en el trabajo y por aportarle a los procesos populares desde la academia.*

*Gracias a todos y todas los que aportaron a este trabajo y sin lugar a dudas a **nuestras familias** que son nuestro motor y nuestra fuente de vida.*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Resistencia al Cambio</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 149</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	RESISTENCIA Y ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN DEFENSA DEL TERRITORIO EN MEDIO DEL CONFLICTO PETROLERO. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA POPULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE ASOCAMPROV LIBERTAD
<b>Autor(es)</b>	Cely Naranjo, Diana Marcela; González Terreros, Diana Carolina
<b>Director</b>	Clavijo Amadeo
<b>Publicación</b>	Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 143p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional. UPN
<b>Palabras Claves</b>	Defensa del territorio, educación popular, resistencia, conflicto petrolero, propuesta pedagógica, educación popular, didáctica, fortalecimiento organización campesina, Investigación Acción, conflicto social y armado.

<b>2. Descripción</b>
<p>Este trabajo de grado plantea cómo a partir de propuestas pedagógicas populares se puede fortalecer comunidades campesinas en resistencia, rescatando una experiencia en los municipios de Nunchía y Paya de los departamentos Casanare y Boyacá en donde se evidencian diversidad de conflictos entre ellos: presencia de actores armados, abandono Estado y el ingreso de compañías petroleras con intereses de explotación del territorio.</p> <p>En este texto se sistematiza desde la perspectiva socio-crítica con enfoque Investigación acción una experiencia que recoge la relación entre teoría y práctica en donde se desarrollan las categorías territorio, educación popular y resistencia.</p> <p>Es importante señalar que las autoras hacen unas reflexiones desde varias esferas del proceso, desde su quehacer como docentes, su experiencia de vida aportes y proyecciones</p>

### 3. Fuentes

- Alcibiadez, L. c. (Compositor). (2012). Encuentro la voz de la tierra- Alianza social - Socialización del trabajo de Cartografía. YOPAL, VEREDA SABANETA, COLOMBIA.
- Bernal, M., & Jiménez, C. (2011). *Educación Popular en derechos humanos y construcción de paz*. Bogotá: Corporación PODION.
- Carvajal, J. C. (2005). *Tierra y cartografía social*. Popayán: Asociación de proyectos comunitarios.
- Cely, M., & Sanchez, D. (2012). *Informe trabajo en Tocaría*. Tocaría - Bogotá.
- Coppens, F. (2005). *Texto tecnicas de educación popular*. Recuperado el 19 de Abri de 2013, de [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/4.1.\\_Texto\\_TecnicasdeEducacionPopular%5B1%5D.pdf?revision\\_id=80146&package\\_id=80083](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/4.1._Texto_TecnicasdeEducacionPopular%5B1%5D.pdf?revision_id=80146&package_id=80083)
- Cordinador Nacional Agrario de Colombia. (2009). *Plataforma Política cordinador Nacional Agrario de Colombia*. Colombia: Sur América.
- Coronado, S. (2010). Conflictos territoriales de los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta. En S. Coronado, *TIERRA, AUTOMIA Y DIGNIDAD* (pág. 7). CINEP.
- Corporación Claretiana Nomán Pérez Bello. (2011- agosto). *Reunión de Evaluación - Equipo de Casanare - Boyacá* . Bogotá.
- Cuervo, Y. (2011). La otra cara del sistema económico Violencia y dominación. En *PICA Y PALA*. Bogotá: Desde Abajo.
- Equipo de sistematización. (2012). Misión Claretiana de Casanare y Boyacá. En *Sistematización de experiencias de pastoral rural "Abriendo caminos, sembrando esperanza"*. Bogotá: Misioneros Claretianos.
- Fajardo, C. (2005). Resistencia: Que es y por que se habla hoy de ella. *VIENTOS DEL SUR* , 14-23.
- Falds Borda, O. (2008.). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). (Nº 110).
- Fogel, R. (1999). En La investigación acción socioambiental : repaso de lecciones destiladas. CERI, Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios. En *Una aproximación teórico-metodológica a la investigación acción* (pág. 4). Venezuela.
- Freire, P. (1998). *¿Extensión o Comunicación?* Siglo XXI.
- Frente Popular Darío Santillán,. (2009). *Formación de formadores*.
- Giraldo, J., & Laverde, F. (2011). Casanare en el cambio de siglo saqueo de riquezas y exterminio de poblaciones. *Casanare: exhumando el genocidio ( Noche y Niebla)* , 9.
- Loingsigh, G. ó. (2010). El Petróleo y el desarrollo. En *Por dentro de Soga un análisis de los impactos de la BP en Casanare* (pág. 84). COS- PACC.

Lucio, R. (1996). LA CONSTRUCCION DEL SABER Y DEL SABER HACER . *Dimension Educativa* , 40-56.

Observatorio social de Megaproyectos, Transnacionales en Colombia. (2008). La British Petroleum y el Casanare matrimonio nefasto. En T. e. Observatorio social de Megaproyectos, *Las huellas del capital transnacional en Colombia* (pág. 182).

Peresson, Mario T, Mariño, Germán y Cendales, Lola. (1983). *Educación Popular y alfabetización en américa latina*. Bogotá: Dimensión educativa.

Posada, J. (1996). A qué le decimos que no y a qué le decimos que si? *Aportes N° 41* .

Roncancio, G. (2012). Crisis del capitalismo, entorno político en la región y marcha patriótica. *CEPA N° 15* .

Rumbo al "BOOM" petrolero. (s.f.). *Semana* .

Suárez, G. (s.f.). *El aporte de la teología de la liberación al quehacer teológico después del Vaticano II* .  
 Recuperado el 25 de Febrero de 2013, de  
<http://www.missilogia.org.br/cms/ckfinder/userfiles/files/GabrielSuarez.pdf>

Vázquez, C. J. (s.f.). Recuperado el 17 de Abril de 2013, de  
<http://www.unican.es/NR/rdonlyres/015EFEBBC-4D12-4E79-BC06-9631B6A05A7D/79351/LBoff23defebrero.pdf>

Vega, R. (2007). El neoliberalismo. En *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar / Imperialismo, geopolítica y retórica democrática*. (Vol. I, pág. 215). Universidad Pedagógica Nacional.

Vicepresidencia . (2006). *Observatorio del Programa Presidencia, I de DIH / Diagnóstico departamental*. Bogotá.

#### 4. Contenidos

Este documento está dividido en cinco capítulos; el capítulo introductorio, presenta la *justificación, problema, objetivos y la metodología* con las fases y herramientas utilizadas en la investigación, el segundo presenta una reflexión frente a cómo las dinámicas económicas y políticas locales del modelo económico neoliberal afectan comunidades locales y sus territorios.

El tercer capítulo evidencia la *propuesta pedagógica* desde la educación popular que se ha realizado para el fortalecimiento de la organización campesina *de la Provincia de la libertad* (Asocamprov Libertad).

En el cuarto capítulo se abordan las categorías *territorio, educación popular y resistencia* mostrando cómo se configuran y se entienden estas en la experiencia concreta, poniendo en conversación la relación entre teoría y práctica.

El último capítulo constituye las reflexiones hechas en el transcurso del proceso.

## 5. Metodología

La propuesta metodológica se basó en tres fases de trabajo. En la primera se realizó el *acercamiento y diagnóstico participativo* de la comunidad campesina. La segunda el *proceso formativo* con la comunidad y la tercera la *consolidación del documento*.

## 6. Conclusiones

En cuanto a las reflexiones finales las autoras exponen su experiencia de vida señalando así sus sentimientos marcados por un componente político, pedagógico investigativo. Además señalan aportes y proyecciones para la organización campesina comunitaria.

<b>Elaborado por:</b>	Cely Naranjo, Diana Marcela; González Terreros, Diana Carolina
<b>Revisado por:</b>	Clavijo Amadeo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	05	Septiembre	2013
--	----	------------	------

## Tabla de contenido

CAPÍTULO I .....	8
1. CAPÍTULO INTRODUCTORIO. PROPUESTA Y RUTA DE INVESTIGACIÓN .....	8
1.1. Justificación .....	9
1.2. Problema .....	13
1.3. Objetivos .....	13
1.4. Metodología .....	14
1.5. Introducción a los capítulos .....	22
CAPITULO II .....	24
2. CONTEXTO LOCAL Y ANTECEDENTES .....	24
2.1 Contexto local de extracción minero-energética. Conflicto y problemáticas sociales .....	24
2.1.1. Ubicación Geográfica .....	25
2.1.2. Relación entre actores y territorio .....	26
2.2. Antecedentes de la propuesta educativa: “fortalecimiento de la organización campesina en contra de la explotación petrolera” .....	39
2.2.1. Misión Claretiana (1984-2006) Teología de la Liberación y Educación liberadora... ..	40
2.2.2. Nuevos objetivos en el acompañamiento a la comunidad campesina Trabajo mancomunado Misión Claretiana y CCNPB ( 2006- 2009) .....	49
CAPITULO III .....	52
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA “FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN CONTRA DE LA EXPLOTACIÓN PETROLERA” .....	52
3.1. Acercamiento a la Comunidad .....	58
3.2. Consolidación de la propuesta pedagógica.....	60
3.3. Conformación de la Asociación.....	87
3.4. Articulaciones necesarias. Con otras organizaciones y a nivel interno.....	90
CAPITULO IV .....	95
4 TERRITORIO, EDUCACIÓN Y RESISTENCIA .....	95
4.1. Contexto de riqueza petrolera. Entre la polarización social y la ganancia internacional....	96
4.2. Tierra-territorio y su configuración según los actores .....	103
4.3. Educación Popular una apuesta transformadora en tensión con la educación bancaria	113
4.3.1. Educación bancaria y sus problemáticas.....	114
4.4. Resistencia y organización campesina .....	118
CAPITULO V .....	128
5. REFLEXIONES FINALES .....	128
5.1. Experiencia de vida.....	129
5.2. Componente político.....	131
5.3. Trabajo pedagógico investigativo.....	134
5.4. Cambios significativos en la comunidad campesina.Aportes de la propuesta pedagógica	138
5.5. Proyecciones para el trabajo organizativo .....	139
ANEXOS: Ver CD con (Línea de tiempo, diarios de campo, audios, informes, cartillas, transcripciones de entrevistas , videos , matrices, entre otros) .....	140
Bibliografía .....	145

## **CAPÍTULO I**

### **1. CAPÍTULO INTRODUCTORIO. PROPUESTA Y RUTA DE INVESTIGACIÓN**

Al hablar de este proyecto investigativo para nosotras es fundamental relatar que es la Corporación Claretiana Norman Pérez Bello (en adelante CCNPB) como organización defensora y promotora de los derechos humanos, en defensa de la vida, el territorio y la identidad campesina en diferentes regiones de Colombia: El Castillo Meta, Alvarado Tolima, Provincia la libertad Casanare-Boyacá, Caño Mochuelo Casanare y Bogotá, adelantando procesos de memoria y denuncia de las víctimas de ejecuciones extrajudiciales, desplazamiento forzado, persecución y violencia de Estado, de empresas transnacionales y grupos armados. Por medio de procesos educativos y proyectos productivos enfocados en la educación popular y metodologías de teología de la liberación, se busca empoderar a las comunidades para que se autoreconozcan como víctimas y fortalezcan su identidad campesina apostando a la construcción conjunta con las comunidades a una vida digna con justicia y en defensa de los territorios.

Encontrarnos con esta experiencia de trabajo en el 2009 en la Caravana de memoria de las víctimas de Mapiripán, fue una oportunidad de entrar a este espacio, el encuentro con organizaciones y víctimas marcó significativamente nuestra permanencia en la CCNPB. En un primer momento con ganas de trabajar no centramos la mirada en que proceso estar, pero luego de conocer el trabajo adelantado en Casanare-Boyacá nos enfocamos en esta propuesta de organización campesina en medio del conflicto petrolero. Esto nos llevó a pertenecer al equipo de Casanare – Boyacá, un grupo de hombres y mujeres comprometidos hace siete años en la región en un acompañamiento mancomunado con religiosos Claretianos y laicos interesados e interesadas en el trabajo con comunidades oprimidas.

Así, se dio inicio a este proceso con la comunidad campesina, aportándole desde nuestro acumulado como educadoras a la consolidación de la organización en

defensa del territorio por medio de la Educación Popular. Este trabajo académico se logró tras varios años de aprendizajes y enseñanzas tanto en espacios formales como: la Universidad Pedagógica y en espacios informales como la CCNPB y en la experiencia del trabajo en campo.

Esta investigación en desarrollo permite una mirada sobre la situación del campesinado en Colombia y cómo las políticas económicas afectan lo local llevándonos a justificar el por qué de la experiencia, además en el transcurso del documento contaremos el proceso y cómo en medio del camino se ha construido una propuesta formativa en resistencia en contra del proyecto de economía extractivista del país.

### **1.1. Justificación**

Todas estas políticas agrarias de Uribe han sido diseñadas en la perspectiva de los intereses empresariales de una nueva clase de latifundistas.

Alfredo Molano

Con la profundización del neoliberalismo desde finales de siglo XX, Colombia está atravesando por una fase profunda en la implementación del modelo económico, el cual decididamente afecta negativamente a los sectores sociales deprimidos y excluidos aumentando sus niveles de dependencia y marginamiento social y económico. Uno de los sectores sociales más seriamente afectado es el campesinado, el cual ingresa a la dinámica del desarrollo neoliberal con múltiples desventajas y convirtiéndose en un instrumento más de políticas económicas estatales e internacionales. Los campesinos no pueden competir de la misma manera y al mismo nivel con las grandes producciones latifundistas, porque éstas tienen medios de producción modernos y no tienen tantos intermediarios en su proceso de producción y de mercado. No es desconocido que los campesinos se encuentran en una gran desventaja dentro de esta cadena productiva, dado que las políticas nacionales están orientadas al fortalecimiento de intereses privados,

evidenciado en el actual plan de gobierno con su propuesta de las cinco locomotoras<sup>1</sup> que muestran una clara explotación de recursos beneficiando a las clases dominantes del mundo.

Esto ha provocado un desempleo y una proletarización sin precedentes para los campesinos que están siendo utilizados, engañados y despojados de sus territorios, dejando de ser productores para convertirse en mano de obra barata. En consecuencia:

El campesino ya no se piensa como productor agrícola; pasa a otra situación que nunca imaginó: ser obrero de la industria del petróleo, disminuyendo ostensiblemente las posibilidades de construir, junto al tejido familiar, condiciones para garantizar soberanía alimentaria, descuidando sus propias parcelas, en muchos casos heredadas de los primeros colonos, quienes intervinieron el paisaje natural construyendo sus fundos, siembras y proyectos de vida (Giraldo y Laverde, 2011, p. 9).

De alguna forma, lo que describen los autores está pasando en los municipios de Nunchía (Casanare) y Paya (Boyacá) en las veredas: Morcote, Buena Vista, Sabaneta, Altamira, Guayabal y Niscota que se caracterizan por ser territorios campesinos, los cuales no se alejan de la realidad colombiana antes mencionada. Este espacio resulta hoy después de décadas de abandono estatal, un territorio estratégico, tanto para proyectos petroleros<sup>2</sup>, dada la riqueza energética de su subsuelo, como para el avance de megaproyectos<sup>3</sup> comerciales de carácter internacional. Tal situación ha llevado a que se aumente la presencia de grupos

---

1 En: Prosperidad para todos. Plan de Desarrollo gobierno de Juan Manuel Santos (2010 – 2014). Cinco Locomotoras: Infraestructura, Minería, Vivienda, Agro e Innovación.

2 Perforación exploratoria Niscota Sur contrato de asociación piedemonte, empresa HOCOL S.A., 2010/2011 adquisición sísmica Niscota norte 3D, perforación pozo exploratorio Huron 2, empresa HOCOL S.A.

3 Se entiende por: "Mega proyecto a un conjunto de proyectos y actividades a gran escala que responden a una estrategia de intervención económica y ocupación territorial, y que imponen políticamente un modelo de desarrollo sobre los habitantes de las zonas intervenidas. Estos megaproyectos tienen un gran impacto sobre los territorios y habitantes de las zonas donde se implementan, en parte por su magnitud, en parte por la naturaleza de los mismos y sobre todo porque se trata de la imposición de un modelo de desarrollo económico y social. Para cuantificar el impacto de estos megaproyectos, se ha utilizado la base territorial conformada por los resguardos" ( TIERRA PROFANADA: IMPACTO DE LOS MEGAPROYECTOS EN TERRITORIOS INDÍGENAS DE COLOMBIA-HIDROCARBUROS MEGAPROYECTOS , IMPACTOS)

armados (Ejército Brigada XVI – ELN y FARC- EP) que afectan el territorio de la comunidad campesina que allí habita, en sus prácticas económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales, de acuerdo con Coronado ( 2010 ), la realización de los.

(...) megaproyectos de infraestructura o de explotación de recursos naturales se ha considerado necesaria en los países de América Latina para la producción de bienes y servicios y la generación de empleo, entendidos estos como objetivos loables a alcanzar con la implementación de un determinado modelo de desarrollo. (p.7)

Frente a la llegada de los megaproyectos para la explotación de recursos naturales en territorios campesinos, algunas familias y líderes han manifestado su preocupación porque los daños<sup>4</sup> ambientales, políticos, económicos, sociales y culturales comienzan a tener consecuencias. De tal forma que han solicitado asesoría y acompañamiento por parte de la Misión Claretiana que ha sido una de las instituciones que ha apoyado a la comunidad desde el año 1984, implementando proyectos productivos de economía propia buscando suplir algunas necesidades de la comunidad a través de la lectura bíblica campesina, este proceso ha continuado con la CCNPB quien retoma el acompañamiento en la parte de derechos humanos y formación política en su compromiso vital con la defensa de la vida y la tierra, impulsando proyectos en medio del conflicto interno que vive la región y junto con la comunidad agencia propuestas de resistencia que generan reflexiones sobre el valor de sus territorios y la necesidad de la organización campesina.

En Colombia es necesario apostarle al fortalecimiento de propuestas alternativas de organización social campesina en defensa de sus territorios, porque las empresas explotadoras generan un grave problema ambiental, social y político. Por ejemplo, en el caso del piedemonte llanero, una región de Colombia que por

---

<sup>4</sup> Entendemos por daños todos los efectos impuestos por un modelo de desarrollo que es ajeno a la comunidad, como lo son: sociales, culturales, políticos, ambientales, económicos como es el caso del territorio de las veredas Guayabal, Sabaneta, Niscota, Buena Vista, Morcote y Altamira que han sido afectadas por el ingreso de compañías petroleras.

sus riquezas naturales se convierte en una zona estratégica para la explotación minero – energética, se ha llegado a una serie de impactos de orden ambiental (Profundización de aguas, volcanes<sup>5</sup>, daños en los cultivos entre otros), en las prácticas económicas (se deja de trabajar la tierra para el sustento para ocuparse como obrero de las compañías petroleras), en el orden cultural (un cambio de las prácticas de identidad campesina) y político ( la división de la comunidad, el asesinato y el señalamiento de líderes). Lo que vemos es que las políticas de Estado están orientadas a favorecer la explotación del petróleo, la incursión de empresas multinacionales y transnacionales generando graves problemas al territorio nacional, y específicamente a las poblaciones que los habitan.

En este contexto consideramos, pertinente apoyar el fortalecimiento de la organización de campesinos y campesinas de las veredas Niscota, Altamira, Guayabal, Sabaneta, Buena Vista y Morcote, ubicados en los municipios de Paya (Boyacá) y Nunchía (Casanare), desarrollando procesos de reflexión y organización con las comunidades para que puedan hacer resistencia frente a la expropiación de sus tierras. Para ello, nos hemos inspirado en diferentes organizaciones campesinas, direccionadas a la propuesta organizativa del movimiento campesino nacional.

Con base en ello, la investigación que presentamos a continuación pretende dar cuenta del proceso que hemos llevado a cabo, junto con la Corporación Claretiana Norman Pérez Bello, en el territorio de las comunidades campesinas mencionadas lo cual es un proceso social complejo que ha tenido varios aciertos y desaciertos que se fueron evidenciando en el camino. Se trató entonces de un caminar junto con otros: la CCNPB, la Universidad, los y las campesinas. Esta multiplicidad, a la vez que fue rica llevó a que muchas veces se caminara entre la práctica y la teoría (praxis) lo cual siempre implicó que se repensaran temas acordes a las problemáticas generando de esta manera una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso organizativo.

---

<sup>5</sup> Termino usado en la región haciendo referencia a los derrumbes.

Desde este punto de vista es necesario aportarle a un proyecto investigativo que dé cuenta del fortalecimiento de la organización campesina comunitaria en defensa del territorio, su identidad y su proyecto de vida. Se trata de realizar propuestas que agencien procesos de resistencia, construidas a partir de prácticas pedagógicas y didácticas, que basadas en los principios de la educación popular permitan transformaciones y resignificaciones en el quehacer campesino reflexionando, discutiendo, movilizándolo y organizándolo con la comunidad.

## **1.2. Problema**

Los argumentos presentados permiten plantearnos para efectos de esta investigación el cómo abordar desde los elementos de la educación Popular en sus componentes pedagógicos y didácticos, el fortalecimiento de los procesos de organización y resistencia campesina en defensa del territorio frente al conflicto petrolero que se vive actualmente en las veredas de Niscota, Altamira, Guayabal, Sabaneta y Morcote, ubicados en los municipios de Paya Boyacá y Nunchía Casanare. En el periodo que comprende el año 2009 a 2012.

## **1.3. Objetivos**

- Analizar y reflexionar las prácticas pedagógicas y didácticas que nos permitan fortalecer procesos de organización y liderazgo campesino.
- Realizar ejercicios de memoria relacionados con los cambios que han sucedido en el territorio a raíz de la entrada de las compañías petroleras.
- Visibilizar y socializar procesos de resistencia que se han dado en las comunidades campesinas que habitan este territorio.

## 1.4. Metodología

La propuesta metodológica se basó en tres fases de trabajo. La primera fue del 2010 al 2011 donde se realizó un *acercamiento y diagnóstico participativo* de la comunidad campesina. La segunda de 2011 al 2012 en el marco del acompañamiento en el que se realizó un *proceso formativo* con la comunidad campesina y el equipo Boyacá – Casanare (Piedemonte llanero) de la CCNPB del cual hacemos parte. Y la tercera en el 2013 la *consolidación del documento* que contiene diferentes reflexiones, hallazgos y análisis de las categorías con las que trabajamos. Este proceso de investigación se llevó a cabo con la comunidad campesina y contó con la participación de hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas de todas las edades habitantes de las veredas Buena Vista, Guayabal, Morcote, Sabaneta, Niscota y Altamira, comprometidos con la defensa de sus territorios.

En la primera Fase se realizó un acercamiento y reconocimiento del contexto identificando: actores, recursos, problemáticas, políticas y tensiones dentro de la región. Esta primera fase nos llevó a analizar y reflexionar críticamente la realidad de la comunidad campesina dándonos más claridades para abordar el proceso formativo.

La segunda fase se inició luego de reconocer el contexto histórico, evidenciar las problemáticas y necesidades que estaban pasando en la comunidad, para luego centrarnos en focalizarlas y realizar el acompañamiento. De allí nos propusimos fortalecer la organización campesina en defensa de los territorios, en consecuencia nos dimos a la tarea formativa proponiendo talleres, reuniones, misiones, encuentros y foros. Es decir, esta fase estuvo centrada en el trabajo social hacia el fortalecimiento territorial.

La tercera fase fue la de sistematización. En este momento, nos dedicamos a la escritura del documento investigativo, lugar donde práctica y teoría entran en conversación. Fue allí donde empezamos abordar categorías como: Territorio, Organización y Resistencia campesina, las cuales emergieron de la experiencia y Educación Popular categoría pre-establecida por el proceso formativo de la Corporación y nuestra formación académica.

Esta investigación realizada desde una perspectiva socio- crítica de la realidad, con enfoque de investigación – Acción, nos implicó asumir retos prácticos, teóricos y pedagógicos que surgieron en los espacios del contexto como talleres, foros, charlas etc. Con estas herramientas logramos acercarnos con una mirada crítica de la realidad, generando una permanente reflexión en la práctica por medio de la evaluación y haciendo búsquedas teóricas para volver a la práctica definiendo siempre las intenciones pedagógicas y didácticas. La mirada crítica está precisamente allí, en donde se reflexiona la práctica realizada a través de la teoría, pero también en la evaluación de la experiencia.

La implementación se desarrolló con la participación de las comunidades, reto que permitió romper con la lógica binaria objeto-sujeto propuesto por los esquemas tradicionales de investigación. Esta relación entre el que sabe y el que quiere saber, se rompe porque existe una complementariedad de los conocimientos, aunque asumimos una responsabilidad en la elaboración y ejecución de los talleres, encuentros y foros. Precisamente, aquí recordamos a investigadores e investigadoras críticas, quienes afirman que los procesos no solo son desafíos académicos que olvidan los sentimientos y la realidad.<sup>6</sup>

En esta dirección la propuesta pedagógica, metodología y didáctica se realizó desde una postura crítica que se centró en sensibilizar a la comunidad hacia el

---

6 Foguel (1999) trayendo a otro autores plantea que: “Con frecuencia la investigación acción se contrapuso a la investigación científica (Rubín, 1981), que era pensada como desconectada de la práctica (Aguirre y Padilha, 1984). Desde que se planteó en América Latina la conexión entre conocimiento y acción transformadora en la literatura que circula se alude insistentemente a la auto investigación y al auto diagnóstico.” (p,5)

reconocimiento de su condición de opresión, proceso inmerso en la dinámica de que el sujeto reflexione sobre su situación en perspectiva de lograr transformaciones colectivas que resistieran a las problemáticas del contexto local. Esta apuesta pedagógica no es nueva, según (Fogel, 1999) “En América Latina, a partir de los años sesenta de este siglo, se buscó estrechar nexos entre investigadores e investigados y se planteó la investigación acción en términos de pedagogía liberadora articulada en el proceso acción transformadora-reflexión-acción transformadora” (...) (p,4)

Este proceso investigativo se inició desde una práctica a través de las *misiones* (así nos referiremos en adelante a las visitas realizadas por un período de tiempo a la región), la práctica nos permitió tanto comprender el contexto local, no sólo desde la interacción con las comunidades sino por medio de las búsquedas documentales que hicimos, como también realizar un análisis más profundo del contexto. Este diagnóstico nos llevó a que el proceso investigativo y nuestras reflexiones no quedaran puramente en la empíria; la teoría y el saber de la comunidad nos fortaleció más en el desarrollo de este documento. En tal orden de ideas tenemos que las:

Exigencias de la metodología de la investigación acción (...) tiene algunos supuestos y exigencias de la metodología que le dan un sentido propio, sin los cuales la secuencia metodológica puede tornarse un formato vacío: a) La Investigación acción no es neutra ni puede serlo. Requiere de los que la practican, un compromiso claro con las clases dominadas y explotadas de la sociedad en que se vive. Por lo tanto ella tiene un contenido y propósito político. (Bosco,1987, p. 21)

Las herramientas utilizadas para cada momento, aunque fueron específicas, también fueron variadas. Es importante anotar que estas fueron implementadas en la investigación y estuvieron presentes en las diferentes fases y se utilizaron de manera cíclica lo que implicó reflexionar, analizar y volver atrás para comprender y aportar al proceso, pues de acuerdo con los aportes que nos presenta Bosco

(1987): “La secuencia lógica de la Investigación Acción debe ser entendida como un proceso dialéctico, que busca superarse progresivamente, en un permanente acercarse y alejarse de la realidad, de lo abstracto hacia lo concreto” (p. 21) . De tal forma, que aunque algunas herramientas fueron realizadas para un determinado taller, estas fueron retomadas, evaluadas y vueltas a usar con la intención de fortalecer los procesos de reflexión con las comunidades de acuerdo a lo que evaluamos de los talleres.

Se puede decir que para la primera fase de la investigación se realizó un Diagnóstico participativo con la comunidad. En este momento se utilizaron las siguientes herramientas: Diarios de campo<sup>7</sup>, matriz de análisis, RAES<sup>8</sup> de textos relacionados con el contexto, recolección y organización de información (archivo de la CCNPB). Las herramientas investigativas nos llevaron a analizar y reflexionar críticamente la realidad de la comunidad campesina dándonos claridades para abordar el proceso formativo. En esta medida desarrollaremos a continuación para que nos sirvió cada una de ellas en el proceso investigativo:

La herramienta *diario de campo* fue fundamental, ya que nos sirvió para registrar el trabajo realizado en las veredas. Esto nos ayudó a identificar problemáticas, necesidades y actores comunes, permitiéndonos conocer e interpretar la realidad en concreto. Del ejercicio de los diarios emergió la *Matriz de análisis* la cual sirvió para la Sistematización del encuentro que se realizó con los y las campesinas de las veredas Guayabal, Sabaneta, Altamira, Morcote, Niscota y Buena Vista en julio del 2010. En este encuentro, se hizo un diagnóstico participativo reflexivo por veredas para evidenciar sus problemáticas, este diagnóstico fue registrado en la matriz sistematizada y ello contribuyó a poder socializar con la comunidad los problemas comunes interveredales. Una vez más apoyadas en otras experiencias desarrolladas en contextos similares, pudimos apropiarnos a nuestra práctica algunos planteamientos propuestos en estos procesos investigativos populares pues de acuerdo con Fals Borda (2008), “Una vez reconocida la relación vital y simétrica

---

<sup>7</sup> Ver Anexo 1 : Formato de diario de campo

<sup>8</sup> Ver Anexo 2 : Formato de RAES

de la investigación social, procedimos a inventar la técnica de la “restitución” o “devolución sistemática” con fines comunicativos, para facilitar la apropiación social del conocimiento” (p. 21).

En este sentido *la devolución del conocimiento*, se constituyó en una herramienta de trabajo apropiada, la cual se dio en varias oportunidades, además de las herramientas de campo, se empleó otra de tipo teórico la cual complementó este proceso de caracterización. Se trató de las fichas de *Resúmenes Analíticos Especializados* (RAES) que facilitaron la búsqueda y organización de los documentos del archivo de la CCNPB de Casanare – Boyacá permitiéndonos el acercamiento al reconocimiento del proceso histórico y acompañamiento que ha tenido la Misión Claretiana y la CCNPB.

Los RAES, también nos posibilitaron tener más elementos de análisis y reflexión para aportar al proceso de resistencia en contra del ingreso de las compañías petroleras. Luego del trabajo en campo, la información que recogimos la hemos reflexionado y sistematizado con el fin de tener material compilado para próximas experiencias de formación o para el mismo proceso organizativo comunitario.

Uno de los objetivos más claros en el espacio formativo fue la reflexión y transformación en busca de prácticas coherentes de los y las campesinas que contribuyan a resistir frente a la estructura de opresión de las comunidades y explotación de los recursos naturales. Esto lo hicimos luego de haber entendido y comprendido la realidad que atraviesa esta región.

Luego del análisis y diagnóstico de la realidad, empezamos la segunda fase de investigación donde se propuso un proceso formativo con la comunidad. En esta se estableció una ruta de trabajo que se inició en el año 2011, y fue, como ya hemos mencionado la etapa de consolidación de la propuesta de talleres con la comunidad. Allí las herramientas de investigación utilizadas fueron *talleres*<sup>9</sup>,

---

<sup>9</sup> Ver Anexo 3: Formato de talleres

*diálogo de saberes* (foros, videos), *cartografías sociales* y *entrevistas*<sup>10</sup>. El aplicar estas herramientas nos permitió ver actores dentro del territorio, los recursos que estaban en amenaza como: fuentes hídricas, cultivos, animales, límites y afectaciones por parte de las compañías petroleras, complejizando más la lectura del contexto y los problemas generales que los afectan.

La herramienta del *taller* se desarrolló con los campesinos y las campesinas de las veredas interesados en la organización. El sentido de estos era el fortalecimiento a la organización campesina a través de la reflexión y la apropiación de sus problemáticas, buscando siempre acciones de transformación. Para la planeación de cada taller teníamos en cuenta los siguientes momentos:

- *Planeación del taller.* Esto se realizó por medio de reuniones de equipo en las cuales se diseñaba el taller (teniendo en cuenta la continuidad de lo que se venía trabajando y la evaluación que había arrojado el proceso anterior).
- *Implementación de los talleres.* Esto se hacía en el trabajo de campo, se realizaban los talleres con la comunidad en los cuales se recogían problemáticas, necesidades y acciones a seguir.
- *Evaluación del taller.* Luego de la implementación del taller con el equipo de trabajo se identificaba falencias y que se debía hacer para los próximos talleres (utilizando relatorías e informes).

El *diálogo de saberes* como herramienta nos permitió generar unos espacios participativos coherentes con las propuestas pedagógicas emancipadoras, ya que nos desafió y nos ubico nuevos interrogantes por la interacción con los sujetos, con sus procesos históricos que obligaron a reconocer el saber, la cultura y las acciones políticas que marcaron y marcan a la comunidad. Este intercambio de saberes participativo, se alimentó de producciones y reflexiones hechas desde la educación al campo de la investigación; (Foguel (1999) trayendo a Freire (1997) en referencia a la IAP dice:

---

<sup>10</sup> Entrevistas realizadas a campesinos y campesinas de las veredas. (Ver Anexo 4: Formato entrevista)

En una de sus últimas elaboraciones, Paulo Freire (1997) reafirma que la investigación acción participativa se basa en la convicción o creencia de que la gente tiene el derecho universal a participar en la producción del conocimiento, y que ese proceso es inseparable de una dinámica de transformación social y personal; en esas vicisitudes la gente gana capacidades y confianza para lograr el cambio estructural; para Freire se trata de un conocimiento que permite acciones transformadoras que derrotan a los opresores. (p.27)

Entender el diálogo de saberes como una herramienta importante para el proceso de formación nos llevó a plantear las siguientes actividades:

- Video: Mas allá de mi vereda
- Cartografías
- Encuentro local en Morcote
- Talleres bimensuales
- Participación a otros escenarios formativos de nuevos líderes
- Entrevistas abiertas semi – estructuradas

La tercera y última fase de investigación, se dio en la sistematización de este proceso en el análisis de toda la información recogida en campo y en las lecturas realizadas, el trabajo investigativo hace parte de la evidencia por medio del documento, en este escrito abordamos las categorías *territorio, educación popular y resistencia – organización campesina* categorías que trabajamos en toda la experiencia.

El *análisis de la información* se llevó a cabo por medio de la sistematización en la matriz “línea de tiempo”<sup>11</sup> y por medio de la transcripción de la información como audios y entrevistas realizadas con la comunidad. Esta organización de la información nos permitió consolidar una base de datos e identificar los desafíos

---

<sup>11</sup> Ver Anexo 5: Línea de tiempo, documento en excel

pedagógicos y los faltantes a la hora de volver a talleres encuentros (teoría-hipótesis-observaciones y recolección de datos-análisis de datos –resultados). Como lo dice Bonilla y Rodríguez “Su responsabilidad permea directamente todo el proceso, desde el diseño y planeación de la investigación, hasta la recolección, organización, análisis e interpretación de los datos” (p.199)

El análisis de la realidad, a partir de la experiencia, la información documental y el proceso formativo nos permitió ir develando categorías en el proceso. De esta forma, la categoría *territorio* emergió en medio de las diferentes problemáticas que vive la comunidad localizada en un territorio rico en recursos hidroenergéticos, además permitió ser leída en un contexto nacional y mundial en medio de las disputas que se dan con los diferentes actores.

La Educación Popular es una categoría preestablecida se dio a partir de la reflexión frente al contexto, haciendo un análisis de como se implementa la educación en la comunidad por los entes gubernamentales imponiendo la educación bancaria para mantener y reproducir el sistema hegemónico. Esto llevó a que se estableciera la educación popular como un medio que busca la transformación de la realidad.

La categoría de resistencia – organización campesina emergió de la reflexión de la experiencia y nos permitió distinguir los diferentes discursos y prácticas por parte de la comunidad y la CCNPB para resistir al modelo económico impuesto, ello nos llevó hacer búsquedas teóricas sobre el tema de resistencia y organización campesina, permitiéndonos dialogar con el proceso formativo contribuyendo a su análisis y reflexión.

Es importante aclarar que estas categorías se argumentan a través de la sistematización de todas herramientas utilizadas y el análisis que se hace en este documento.

## 1.5. Introducción a los capítulos

Para efectos de presentación, este documento lo hemos dividido en cinco capítulos; el primero será el capítulo introductorio en éste se presento la *justificación, problema, objetivos y la metodología* con las fases y herramientas participativas utilizadas en la investigación , en el segundo capítulo presentamos una reflexión frente a cómo las dinámicas económicas y políticas locales que reafirman el modelo económico neoliberal afectan las comunidades locales y sus territorios como en este caso la comunidad campesina de las veredas antes nombradas. Hablaremos entonces del *contexto local* y sus problemáticas, además describimos los *antecedentes* de la Misión Claretiana con su propuesta formativa en la región desde 1984 hasta el 2006 y de la CCNPB desde 2006 al 2009 señalando aciertos y desaciertos en el proceso.

El tercer capítulo evidencia la *propuesta pedagógica* desde la educación popular que se ha realizado en la región para el fortalecimiento de la organización campesina, esta propuesta se divide en cuatro partes; el *acercamiento* a la región por parte de nosotras en el periodo que comprende (2009- 2010). La segunda parte la *consolidación* de la propuesta pedagógica y didáctica en el proceso organizativo, desarrollando las herramientas utilizadas y reflexiones que emergieron en el año (2011). En la tercera parte de este capítulo contaremos como se *conformó legalmente la Asociación campesina de la Provincia de la libertad* (Asocamprov Libertad) en Julio de 2012 y la cuarta parte de este capítulo se contarán cómo se dieron las *articulaciones necesarias* en el proceso en la participación con otras organizaciones a nivel regional y la conformación del equipo de Casanare- Boyacá de la CCNPN.

En el cuarto capítulo hacemos énfasis en las categorías *territorio, educación popular y resistencia* mostrando cómo se configuran y se entienden estas en la experiencia de la comunidad recogidas en autores y autoras. Evidenciando aquí

una apuesta dialógica entre la academia y la voz de la comunidad campesina en donde la relación entre teoría y práctica nos permitió generar construcción colectiva del conocimiento.

El último capítulo constituye las reflexiones hechas por nosotras en el transcurso del proceso en tanto *experiencia de vida* como mujeres y educadoras, señalando *aspectos políticos* importantes en el trabajo organizativo, analizando el por qué de la *perspectiva socio-crítica* investigativa, señalando también las *afectaciones* sociales, políticas y ambientales en la región y las *proyecciones* para continuar con el proceso.

## **CAPITULO II**

### **2. CONTEXTO LOCAL Y ANTECEDENTES**

En este capítulo desarrollaremos un acercamiento a la caracterización del contexto de la comunidad campesina de los municipios Nunchía – Casanare y Paya – Boyacá enmarcado en la vereda de Centro Morcote y las veredas Guayabal, Sabaneta, Niscota, Altamira y Buenavista para esto estableceremos la ubicación geográfica y la relación de los actores que se encuentran en el territorio, evidenciando las diferentes problemáticas que se dan a partir del ingreso de las compañías petroleras, así mismo estableceremos los cambios que se han generado en sus prácticas de vida.

Seguido de esto expondremos los antecedentes que dan cuenta del proceso formativo que ha llevado la comunidad campesina acompañada de la Misión Claretiana y la CCNPB, frente a lo educativo señalando aciertos y desaciertos que nos sirve como referente para la consolidación y fortalecimiento de la organización campesina en contra de la explotación petrolera.

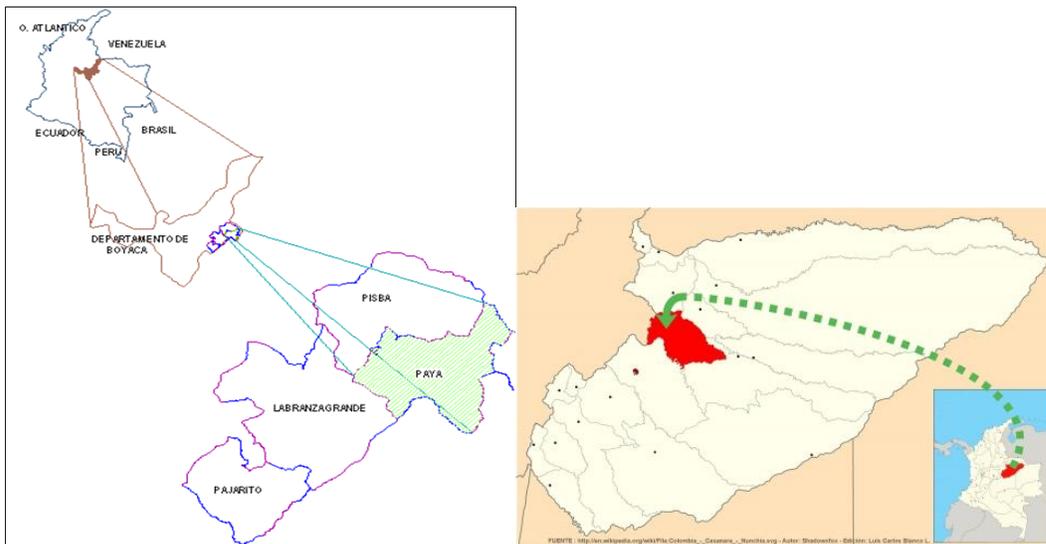
#### **2.1 Contexto local de extracción minero-energética. Conflicto y problemáticas sociales**

Para entender el contexto local es importante resaltar que Colombia al ser una periferia del orden mundial y un Estado que favorece la explotación de sus recursos lleva a beneficiar las instancias transnacionales, la globalización y desarrollo de unas lógicas del mercado a nivel macro y micro. De manera que contribuye a la consolidación del modelo económico con reformas a las políticas nacionales y con planes de gobierno que convierten a las regiones en foco de sus intereses mercantiles y monetarios, afectando a las regiones en sus dinámicas sociales. En palabras de Renán Vega (2007) “El neoliberalismo descompone el tejido social de los países genera miseria y hambre y acentúa la explotación del

trabajo humano. Por lo tanto, el neoliberalismo como expresión del capitalismo, es un enemigo de los trabajadores y de los pobres del mundo (p. 215)

De esta manera en esta primera parte del capítulo buscamos establecer y resaltar las formas de control y dominación que se generan en el territorio a partir de los proyectos de Estado y las relaciones entre los diferentes actores que están en el territorio.

### 2.1.1. Ubicación Geográfica



1 Fuente: <http://nunchia-casanare.gov.co/index.shtml>

2 Fuente: <http://paya-boyaca.gov.co/index.shtml>

Es importante ubicarnos geográficamente; Nunchía y Paya. Son dos municipios que se encuentran en el piedemonte llanero que une la cordillera oriental del departamento de Boyacá con la llanura casanareña. El primero (Nunchía) pertenece al departamento de Casanare, El segundo (Paya) al departamento de Boyacá. De estos dos municipios nos concentraremos en la vereda de Centro Morcote ubicada en el municipio de Paya y las veredas Niscota, Guayabal, Sabaneta, Altamira y Buena Vista.

Los dos municipios cuentan con variados recursos naturales como son; recursos hídricos (ríos Tocaría y Nunchía), que bajan del Nevado del Cocuy llevando cantidades inmensas de agua a estos municipios y además son un gran afluente que termina en la cuenca del río Orinoco, otro gran recurso se encuentra en el suelo, éste es productivo porque no solo cuenta con un clima tropical húmedo que permite la agricultura, sino por un ecosistema variado de fauna y flora que hace de esta región importante para la vida biótica de Colombia. Esto precisamente es lo que lleva a que sea una región con recursos minerales como el petróleo y el carbón, convirtiéndolo en un lugar importante de intereses económicos para diversos actores de la economía mundial (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banca Transnacionales Hocol, BP y Gobiernos Dominantes), nacional (Ecopetrol, elites nacionales y Estado Colombiano) y local (Gobernaciones, alcaldías y Juntas de Acción Comunal).

### **2.1.2. Relación entre actores y territorio**

Para entender las disputas que se generan en estos territorios hay que analizar la relación existente entre la comunidad campesina con los diferentes actores que se encuentran allí y la llegada a la región de otros con intereses particulares. En este apartado describiremos las relaciones de los actores en el contexto de la vereda centro Morcote y sus veredas aledañas, los cambios que sufre la comunidad, los intereses sobre la región, las disputas y relaciones de estos mismos en los territorios.

La comunidad campesina históricamente se ha ubicado en las extensas montañas de esta zona, es importante señalar que la comunidad se auto determina campesina, aunque se evidencian unos rasgos ancestrales indígenas como son: sus formas de cultivar (los conucos)<sup>12</sup>, sus rasgos físicos, las estructuras de sus casas y las formas de convivir.

La estructura social está configurada por personas de tradición campesina, en su mayoría descendientes de indígenas, de quienes aún conservan muchas costumbres. Entre otros aspectos, se caracterizan por la timidez y el poco contacto con el mundo de los grandes centros comerciales y ciudadanos. (CCNPB, diagnóstico, 2009, p.7)

Las estructuras familiares son numerosas encontrando niños y niñas, abuelos(as) madres, padres y jóvenes (mujeres y hombres), la economía de estas familias se sustenta a través de la agricultura, el trabajo en los conucos y ganadería. El trabajo en las fincas se realiza por los integrantes de cada familia o con la colaboración de los vecinos por medio del cambio de mano en el que se da el trabajo comunitario entre familias; la cría de animales domésticos como las gallinas, conejos, patos etc. Son características importantes de señalar como economía para su autoabastecimiento.

En las 7 veredas del municipio de Paya, a las que se acerca el presente informe, viven actualmente, alrededor de 148 familias y 704 personas, quienes se dedican a las actividades propias del campo como la agricultura con fines de autoabastecimiento familiar. Desarrollan prácticas como el “*cambio de mano*” para la siembra y los “*mandatos*” para el arreglo de caminos y escuelas. (CCNPB, diagnosticó 2009, p.7)

---

<sup>12</sup> La comunidad campesina le llama Conuco a un lugar dedicado a los cultivos. También se encuentra en el diccionario RAE que Conuco es Porción de tierra que los indios taínos dedicaban al cultivo.

La región se caracteriza por ser rica en productos agrícolas destacando el plátano, el maíz y el café como principales alimentos de la canasta familiar.<sup>13</sup> Productos obtenidos gracias a la fertilidad de la tierra y el trabajo de los campesinos y campesinas. Se ven reflejadas prácticas de trueque de alimentos y la venta del café en el municipio de Nunchía. Los demás productos que siembran son para consumo interno, por las dificultades que tienen para movilizarse de sus veredas a los municipios cercanos.

Desde los años 80° con la llegada de la Misión Claretiana, se evidencia el abandono Estatal, ya que en estas veredas no existía la cobertura de espacios educativos ni asistencia médica y vías entre otras.

(...)Abandono total del estado, de la Iglesia; no hay escuelas, caminos intransitables, índice muy alto de desnutrición y analfabetismo, abuso politiquero en tiempo de elecciones, no existe propiedad de tierras legalizada, abusos permanentes en linderos por parte de gamonales<sup>14</sup> (Equipo de sistematización, 2012, p.11)

La descripción que hace la Misión Claretiana muestra las condiciones deficientes de la zona, por eso se propusieron nuevos objetivos para el acompañamiento que fueron el fortalecimiento comunitario<sup>15</sup>, la formación y sanación pránica<sup>16</sup>. Pero también se llega con el objetivo de fortalecer la espiritualidad de los y las

---

<sup>13</sup> El subsistema económico está conformado por las estructuras organizativas y productivas del Municipio de Paya que mediante su actividad económica logran satisfacer las demandas de la sociedad. La actividad económica consiste en la prestación de bienes y servicios en los sectores primarios, secundarios y terciarios de la economía municipal. El sector primario lo conforma la agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca. El sector secundario se compone de los subsectores de industria y manufactura. El sector terciario está constituido por la oferta de servicio de comercio, banca y gobierno. El sector externo es la vinculación del municipio con otros países del mundo. En el municipio de Paya la actividad económica fundamental es la desarrollada en su sector primario, la cual tiene una organización en forma de Sistema de Economía Campesina "SEC". (*Esquema de Ordenamiento Territorial de Paya* Pagina 139)

<sup>14</sup> Citado en el libro de Experiencias campesinas - experiencia Morcote --- GUZMÁN CAICEDO, Héctor, Breve reseña de la Misión Claretiana de Morcote, Hojas Policopiadas, Bogotá, 2004.

<sup>15</sup> Entre los JAC" Entre los años 1987 y 1990 la misión centrará sus esfuerzos en el fortalecimiento de las juntas de acción comunal, en la construcción de escuelas, en la realización de campañas de alfabetización, en la capacitación de las comunidades en cooperativismo, en técnicas agropecuarias, en educación popular, en salud y en la promoción de comunidades cristianas. (Misioneros Claretianos Provincia de Colombia y Ecuador , 2012 p.12)

<sup>16</sup> "La sanación pránica es una maravilla, porque trae beneficios a nivel personal familiar y comunitario; nos brinda paz y tranquilidad. Es una técnica del manejo de la energía, y todos los seres humanos tenemos la capacidad si queremos, para prestar un servicio a los demás utilizando dicha técnica. Claro que para hacerlo es necesario tener disciplina y constancia" Relato de Carmenza Cataño Niscota agosto de 2008 – tomado del libro Sistematización de experiencias campesinas p. 25 )

campesinas y la de los misioneros<sup>17</sup> al encontrar las condiciones de abandono de la comunidad. Es así como el trabajo realizado por la Misión Claretiana junto con los campesinos se reconoce como una “construcción colectiva” en el que se han logrado varios procesos y proyectos que han venido transformando la vida cotidiana.

La presencia del Estado colombiano no se daba en términos sociales: salud, educación, empleo. Sin embargo en los años 90° el Estado militariza el territorio y comienza a relacionarse de forma violenta con la comunidad, se vuelven comunes los asesinatos, señalamientos de ser colaboradores de las guerrillas, torturas y detenciones arbitrarias. Muchos de los asesinatos y violaciones que se han vivido han sido justificados por el ejército como detenciones por sospecha de ser guerrilleros o muertos en combate, convirtiendo la vida de los campesinos en objetivo militar. Lo descrito se señala en los diagnósticos realizados por la CCNPB en donde se presentan varios casos de violación de DDHH e infracciones al DIH cometidos por la brigada XVI de las fuerzas armadas<sup>18</sup>.

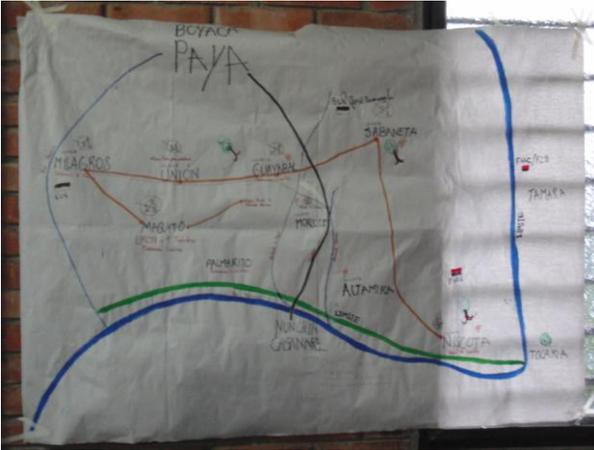
A partir de los años ochenta la dinámica del conflicto se incrementó consecutivamente en la región. No obstante, fue la noticia a finales de la década lo que atrajo definitivamente a los actores armados, legales e ilegales a la región: se habían descubierto abundantes yacimientos de petróleo en el piedemonte. Esto generó un impacto profundo tanto para la realidad del departamento como para la gente de las comunidades. (OSMTC, 2008 p. 182)

Es importante señalar que en esta región existe la presencia de grupos guerrilleros como las FARC- EP frentes 28, 38 y 56, que aparece en los años 80° y ELN Frentes Domingo Laín, José David Suarez y Los Libertadores que aparecen en los años 90°

---

<sup>17</sup> El objetivo general fue la celebración de la novena de aguinaldos (...) Naturalmente, en sus inicios, la misión fue asumida por los formados como la posibilidad de proyectar su vocación misionera, en un escenario concreto. Aunque no se contara con todas las herramientas pastorales y teológicas, era determinante la sensibilidad de los misioneros con el mundo campesino. tomado del libro Sistematización de experiencias campesinas p. 8, 2012)

<sup>18</sup> Desde la llegada a esta zona, la fuerza pública ha estigmatizado a la población como auxiliadora de la guerrilla y ha ejercido un control violento contra la comunidad, efectuando señalamientos, amenazas, torturas, asesinatos, control de alimentos, detenciones arbitrarias contra el campesino y ejecuciones extrajudiciales contras civiles y miembros de la insurgencia. (Informe CCNPB , 2007)



Mapa De las veredas que pertenecen a ASOCAMPROV LIBERTAD - cartografía social, 2012

(...)Está parte nos ha molestado las guerrillas el frente 28 y en este lugar se empieza a convertir en una violencia, acá esta el punto de base militar que creo que van a poner también en esta parte y por acá en una montaña donde para el ELN hasta Milagros, entonces esto no se veía antes de los estudios de petróleo pero ahora es por este pozo que se nos está presentando ese problema (Audio, Cartografía social, 2011)

Es así como estos momentos históricos marcaran la realidad de la región y también entraran estos actores en una constante disputa sobre los territorios buscando intereses económicos, políticos y sociales.

Pero el brillo del oro negro, desde mediados de la década los 80, pondrá nuevamente a esta región en los mapas de los poderes públicos locales y nacionales. Las exploraciones en busca de petróleo, por parte de compañías transnacionales, llamará la atención de los gobiernos departamentales de Boyacá y Casanare, que desde entonces están muy interesados en que se definan los linderos de sus jurisdicciones con el fin de controlar los beneficios de las operaciones petroleras. La certeza de contar con una gran riqueza petrolera despertó entonces el interés de los grupos armados, tanto de la insurgencia de las FARC- EP y del ELN, como de los grupos estatales y paraestatales para controlar, social, económica y políticamente, el territorio, convirtiéndolo en escenario de permanente conflicto armado y social (Misión y CCNPB, 2009, p. 159)

Esta región no se aleja de las dinámicas del conflicto colombiano, Nunchía y Paya hacen parte de la “provincia de la libertad” conocida como la “ruta libertadora” porque, por allí transitaron las tropas de la emancipación que condujeron a la “independencia” de Colombia. Es importante nombrar este hecho ya que hizo parte de una de las estrategias del gobierno de Álvaro Uribe para entrar a la región

y “recuperar” militarmente el territorio. La entrada del Estado de manera militar se debe a que este sitio cuenta con una historia de luchas reivindicativas sobre los derechos de los campesinos, desde los años 50° la llamada época de la “violencia” dejó en la región una herencia de grupos insurgentes y su posición estratégica por el difícil acceso lo ha hecho una zona guerrillera. Estos municipios son una ruta para la movilidad desde Casanare a Boyacá y viceversa lo cual aunado a sus riquezas naturales les hace territorios estratégicos en disputa por grupos armados para tener control, político y militar “Sin lugar a dudas, la dinámica histórica y reciente de la confrontación armada en el departamento de Casanare está estrechamente relacionada con la economía petrolera, y su situación del oleoducto y su geografía”. (OPPDH y DIH, 2006.p.1)

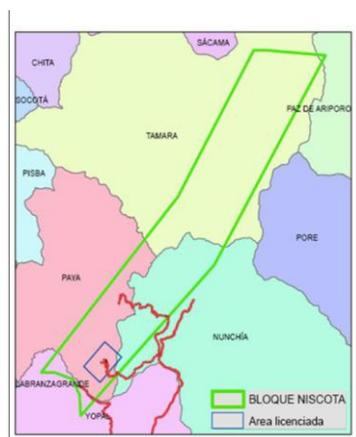
Tras los hallazgos de Cusiana y Cupiagua en Casanare, las compañías petroleras hacen su aparición en la región ante las expectativas para la extracción de petróleo. Los hallazgos de reservas petroleras<sup>19</sup> cercanas convierten a estos territorios en objetivo de exploración y posterior explotación de materia prima. Es así como una región antes desapercibida para muchos empieza a aparecer a nivel nacional e internacional como una región importante rompiendo la cotidianidad de la comunidad que allí se encontraba.

La empresa se refería al pozo Cusiana 2, en Casanare, operado desde 1982 bajo el contrato de asociación Santiago de las Atalayas con la total Compagnie, BP, Tempa y Ecopetrol. Era un pozo con 1.000 millones de barriles. Un año después ya se explotaba Cupiagua 1. Con estos descubrimientos comenzó la cadena de éxitos petroleros para la Orinoquia. La historia le dio la razón a quienes en los años cuarenta notaron que esta región escondía una gran riqueza. Ahora, más que nunca, la Orinoquia está de moda. Las proyecciones indican que bajo el subsuelo de la región existen grandes cantidades, aun sin calcular de crudo pesado. Esto explicaría, en parte, la llegada masiva de compañías extranjeras que parece no tendrá fin. (Semana, 2011, p. 78).

---

<sup>19</sup> Y después llegaron a la zona multinacionales como la Shell, BP, Tritón, Total y Chevron al comprobar importantes reservas en Trinidad y Tocaría, en Casanare; y Apiay y Cubarral, en Meta, siempre bajo la mirada de Ecopetrol, socio en representación del Estado colombiano. (REVISTA SEMANA RUMBO AL “BOOM” PETROLERO-ANATOMIA DE UNA INDUSTRIA PODEROSA Y FASCINANTE p.78)

Estos intereses son sustentados en licencias ambientales tramitadas por empresas petroleras como la B.P (British Petroleum) que desde los años 90° decide concentrarse en el piedemonte llanero por medio del contrato de asociación<sup>20</sup> Piedemonte, aliado con varias empresas contratista para esta época era la empresa Western que hacía ya presencia en la veredas ( Maguito) realizando la exploración petrolera por medio del proyecto petrolero Bloque Niscota. De esta manera inician la exploración con el “Nombre del área de perforación exploratoria en NISCOTA (sector sur)”<sup>21</sup> , con la presencia de la compañía HOCOL S.A<sup>22</sup> que en la actualidad tienen permisos ambientales para intervenir el subsuelo de esta región como lo muestra la siguiente gráfica<sup>23</sup>.



3 **Bloque Niscota**, Abarca cuatro municipios ; Támara, Nunchía, Paya y Labranzagrande. Fuente: Antecedentes PMA Huron 2

Pero el hecho de tener petróleo se convertía en una desventaja que genera daños, disputas y tensiones a la comunidad, este proyecto de exploración no es ajeno a

<sup>20</sup> (...) contrato de asociación, también conocido como contrato de adhesión, con el que se da un salto cualitativo, pues el Estado participa a través de su empresa Ecopetrol, en el negocio petrolero, como asociado de las compañías petroleras(...)En los últimos diez años, el contrato de asociación cambió en más de cuatro ocasiones, desmejorando siempre las condiciones para el país. Las variaciones en el contrato de asociación se hicieron en torno a lo que se conoce como el Factor R, que se introdujo en el año 1994. Consultado el 9 de abril del 2013 en <http://www.censat.org/Documentos/Petroleo/> La presencia de las petroleras canadienses.pdf

<sup>21</sup> Consultado en Formato de evaluación de áreas de perforación exploratoria ( estudio Impacto ambiental / HTER 200) documento del Ministerio del Medio Ambiente

<sup>22</sup> Actualmente se están perforando los pozos exploratorios, Hurón -2 y Hurón -3, que ofrecen un prometedor escenario de producción de gas condensado.<http://www.hocol.com.co/scripts/contenido.php?idCont=9&lnk=E>

<sup>23</sup> El estudio enviado a este ministerio pretende la modificación de la Resolución 825 del 30 de Septiembre de 1999... aclara mediante resolución 1178 del 20 de diciembre de 1999, modificada mediante Resolución 721 de 6 de agosto de 2001 y a través de la Resolución 519 de 23 de Marzo de 2007 fueron cedidos los derechos y obligaciones de la empresa BP EXPLORATION COMPANY (COLOMBIA) LIMITED a favor de la empresa HOCOL S.A para el proyecto Área de interés de Perforación Exploratoria Niscota Sur. (Ministerio de Ambiente, 27 Junio 2007)

las problemáticas locales, nacionales y mundiales por extracción de recursos a cualquier costo. La década de los 90 °, fue definiendo matices de la realidad actual que vive este territorio y su comunidad, las riquezas en la región hicieron que ésta se convirtiera en un escenario importante en la historia de las compañías petroleras, grupos armados e instituciones Estatales y la comunidad.

Este territorio resulta hoy después de décadas de abandono estatal, estratégico tanto para proyectos petroleros por su riqueza energética, como para grupos armados: Guerrilla, Ejército Nacional, instituciones estatales como gobernaciones alcaldías y paramilitares<sup>24</sup>. En la actualidad se incrementa los trabajos de exploración en la región pero al contrario de traer beneficios a la comunidad han traído varias dificultades:

La intervención del Estado no se ve reflejada en la inversión para la dignificación de la vida de las comunidades y los derechos no han sido satisfechos como lo es el derecho a la salud y la educación<sup>25</sup>. Podemos encontrar en la inspección de Morcote un centro de salud que cuenta con: una enfermera, un consultorio médico, un consultorio odontológico y una sala de espera, que no supe las necesidades de la comunidad. A pesar de los espacios descritos, esté centro de salud tiene muchas dificultades por ejemplo no hay medicamentos, ni los equipos necesarios para tratar las enfermedades, las distancias de las veredas hacia Morcote son demasiado largas y los caminos son difíciles de transitar ya que no existen carreteras. Por esto los y las campesinas acompañados de la Misión Claretiana han recurrido a la sabiduría ancestral (plantas medicinales) o la medicina pránica para curar muchas de sus enfermedades. A la vez los problemas que se generan por ser una zona limítrofe (Casanare – Boyacá)<sup>26</sup> permite que

---

<sup>24</sup> Es importante mencionar que el grupo de ACC ( Autodefensas Campesinas de Colombia – Bloque Centauros ) alcanza hacer presencia en el municipio de Nunchía, en la vereda La Capilla y también recordamos que la entrada de megaproyectos a diferentes regiones a traído consigo la arremetida violenta de grupos paramilitares como es el caso de la anglogold ashanti y su vínculo con el paramilitarismo. <https://docs.google.com/document/d/14s7v4AwoXHbE9P9bzMd6bQMaulHPT9jRfsHLkof4n9g/edit?hl=es>

<sup>25</sup> Aun cuando la economía del departamento del Casanare importante por los rubros recibidos por las regalías petroleras, el 26.1% del total de hogares de la población urbana tiene necesidades básicas insatisfechas, al igual que el 57.6% de la totalidad de hogares de la población rural. (Diagnóstico Departamental Casanare)

<sup>26</sup> Petróleo reavivó polémica por diferendo limítrofe entre Casanare y Boyacá El hallazgo de un nuevo pozo en jurisdicción del municipio de Nunchía (Casanare), que anunció el Gobierno Nacional, puso sobre de nuevo a sonar la pretensión de Boyacá de reclamar ese territorio. Consultado en el artículo <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-5026367>

entre estos dos departamentos se generen disputas por estas veredas debido a los recursos por concepto de regalías que genera la explotación petrolera.

(...) varias veredas reunidas que son de Paya y de Nunchía - Paya pertenece a Boyacá - Nunchía pertenece a Casanare – pues se ha dado a partir de la situación de las petroleras se ha dado la división de gobierno que querían dividir a las comunidades para que se identifiquen de una o de otra manera. Cuando eran comunidades que están totalmente dejadas por el Estado. Pero ahorita las gobernaciones de cada uno de estos dos municipios pues quiere apoderarse de una manera más legal las comunidades han estado en conflicto a partir de eso – algunas se les ha solucionado algunas tienen claras a que sitio pertenecen otras realmente no, algunas personas tiene claro que su departamento su región pero otras no. (Marinela Ramirez, Entrevista, 2012)

Es tanto el interés económico y político por algunas veredas que por ejemplo Guayabal históricamente ha hecho parte del departamento de Boyacá, tanto así, que sus habitantes se reconocen como boyacenses, pese a ello la gobernación de Casanare pelea su jurisdicción generando problemáticas serias a la población dado que las infraestructuras de asistencia a la salud se cubre por departamentos, afectando a los habitantes quienes entran en el dilema para obtener los derechos fundamentales ya sea en Boyacá o Casanare. “En el tema de Boyacá y Casanare hay peleas por límites por las gobernaciones con Casanare cuando nosotros realmente somos de Boyacá (...) ahorita hay otros estudios que es la finca petrolera la pelea por límites con Casanare”. (Audio, cartografía social, 2012)

La llegada de compañías petroleras<sup>27</sup> agudiza la militarización y presencia de diferentes grupos armados, la fuerza pública intensifica su accionar militar,

---

<sup>27</sup> La provincia de Casanare, donde BP comenzó a operar a mediados de la década de 1980, es un área de Colombia que ha sido afectada por el conflicto interno, incluida la violencia en ocasiones dirigida a las empresas multinacionales. En respuesta a una serie de amenazas contra las empresas petroleras que operan en el país, el gobierno colombiano autorizó el apoyo permanente de seguridad para las instalaciones de las fuerzas armadas y de la policía colombiana, y BP acordó ayudar a financiar este apoyo a través de la compañía petrolera nacional de Colombia y el socio estatal de BP, Ecopetrol. Los acuerdos se llevaron a cabo con una gobernanza

proyectando la instalación de una base en Morcote para posibilitar el ingreso de funcionarios de las compañías. Esto ha ocasionado que las guerrillas ELN y FARC se hagan más visibles en el territorio.

(...) quieren que entre las compañías petroleras, pero tenemos más conflictos todavía por que van a ubicar una base militar, ya la están empezado hacer, (...) hay se nos viene el problema del orden público (...)van a colocar puntos de las base militares y en la montaña se encuentra el ELN(...) la presencia empezó a sentirse por el descubrimiento de pozos petroleros (...) no hay presencia permanente de las FARC pero después del encuentro de petróleo hace que ya se ubiquen con más presencia, los paramilitares llegaron hasta Nunchía. (Audio, Cartografía social, 2012)

El ejército y la guerrilla ubican a la población campesina en medio del conflicto, lo cual ha generado que muchos jóvenes sean obligados a prestar el servicio militar o tomar la decisión de irse a la guerrilla acciones que se encuentran permanentemente vinculadas a las dinámicas regionales. Esta situación los ha llevado a tener temor de salir de sus veredas, porque en muchas ocasiones han sido víctimas de asesinato de sus familiares, vecinos o son detenidos y acusados de ser colaboradores o cómplices de algún grupo armado, de la misma manera son sometidos a tratos denigrantes, como se ha hecho visible ante las autoridades nacionales e internacionales en repetidas ocasiones<sup>28</sup>.

En la actualidad este paisaje y sus habitantes son interrumpidos por carreteras y trochas que han abierto las compañías petroleras<sup>29</sup> y sus contratistas para intervenir en el territorio ocasionando daños irreparables ambientales, para

---

adecuada y bajo la supervisión de las agencias independientes. Sin embargo, varias organizaciones internacionales no gubernamentales plantearon públicamente su preocupación. Consultado en <http://www.bp.com/sectiongenericarticle800.do?categoryId=9050641&contentId=7085207> el día 10 abril- 2013

<sup>28</sup> En ese momento se agudiza la situación de violencia en la región por la inminente presencia del ejército y grupos paramilitares causantes de amenazas, muertes y desplazamiento. Justamente, durante la Primera jornada de la Escuela Bíblica Campesina, Monseñor Olavio López escuchó testimonios de campesinos sobre torturas, amenazas y humillaciones que vienen sufriendo el campesinado de parte del Ejército Nacional. (Misioneros Claretianos Provincia de Colombia y Ecuador, 2012 p.12)

<sup>29</sup> Morcote no tenía vías carreteables ni a Paya ni a Nunchía (Casanare), municipio próximo y con el que existe un conflicto limítrofe. Pero la BP abrió la vía desde esa localidad y hace un año, con fiesta y pólvora, llegó el primer carro. Algunos habitantes de las veredas jamás habían visto uno. Por esa carretera pasan desde la semana pasada las caravanas con máquinas para el taladro y los pobladores rezan para que por allí entre algún día el progreso. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-970230>

introducir sus maquinarias, por lo cual han tumbando bosque nativo cuyas consecuencias se manifiestan en derrumbes, deslizamiento de montañas enteras, daños irreparables en los cultivos y en fincas debido al paso de los contratistas sísmicos quienes hacen explosiones debajo de la tierra, ocasionando agrietamiento en los suelos, secando y contaminando los recursos hídricos (nacederos, veraneras, ojos de agua, quebradas). Estos daños hoy no han tenido responsables muchos campesinos y campesinas no encuentran ninguna solución ya que las respuestas de los daños es que las hicieron otros contratistas.



Foto de la carretera de Morcote a Nunchía ( Julio 2011)

(...)Entrada de las petroleras ha afectado en la medida en que primero afecten el medio ambiente porque hacen explotaciones con la sísmica<sup>30</sup> al subsuelo el cual hace que se hunda el agua y se provoquen deslizamientos, también con los pozos petroleros pues van a necesitar demasiada agua y entonces habría escases del agua. (Zuleima, Entrevista, 2012)

Las afectaciones a nivel político se han generado por las disputas hacia dentro de la comunidad, pues muchos campesinos están a la espera de los trabajos ofrecidos por las compañías para mejorar sus “condiciones de vida”, dejando de cultivar sus tierras. Además se refleja una migración permanente; las mujeres se trasladan hacia Yopal y otras ciudades, la mayoría de estos trabajos ofrecidos es de empleadas domésticas y en el caso de los hombres es el cuidado de otras fincas. Los y las jóvenes que se quedan en sus veredas cada vez tienen más expectativas por hacerse a un puesto de trabajo en los proyectos de las

<sup>30</sup> Entendida la exploración sísmica desde Geofísica Sistemas y Soluciones S.A (GSS) como: un método que se utiliza para conocer las capas de rocas que se encuentran debajo de la tierra, el cual consiste en emitir ondas de sonido a través de generadores de energía (sismigel), y son registradas por unos instrumentos llamados geófonos y grabadas en un centro de computo ubicado e campo (...)para obtener una imagen del subsuelo, la cual puede mostrar la forma o trampa con las características.

compañías petroleras, en esa dinámica se encuentra la mayoría de población la cual se pone a favor de esta propuesta otorgando permisos para que se hagan carreteras que pasen por sus fincas y veredas afectando el bienestar colectivo<sup>31</sup>, por otro lado están los que se oponen a la explotación debido a los daños<sup>32</sup> y robos que han sufrido en sus fincas nacederos y potreros, asumiendo una conciencia político ambiental la cual se ve reflejada en la conformación de la organización campesina, como es el caso de Asocramprov Libertad para la defensa del territorio.

(...)Aparece las divisiones de las mismas comunidades los conflictos entre los mismos de ahí: Los unos porque trabajan más y los otros porque trabajan menos... y Luego vienen apareciendo algunas personas asesinadas... y una persona que ha sido desaparecida cuando estaba la compañía Western, que hasta el momento no se ha sabido que se dice - sabemos que por hacer alguna protesta para pedir ayudas para las comunidades y hasta el momento no sabemos dónde se encuentra. (Alcibíades, Audio, 2012)

Los daños culturales se pueden evidenciar a partir de ver cómo las formas de producción agrícola han cambiado, otra problemática cultural que se evidencia es en la música y el baile autóctono, las artesanías como tejidos se están perdiendo debido al aumento de las prácticas de consumo que se evidencian por la compra de cerveza, televisores, celulares y motos sobre todo por las generaciones más jóvenes.

Los cambios en las relaciones de los actores, los objetivos sobre el territorio, las prácticas y los discursos han producido variaciones evidentes en el trabajo de la Corporación CNPB y campesinos(as) que deciden organizarse. El equipo de la Corporación que hace cuatro años al ser consientes de los daños políticos,

---

<sup>31</sup> por ejemplo el paso de sísmicas en terrenos cercanos a habitantes que están en contra de las sísmicas hace que ellos se sientan afectados así no se haya pasado por su finca ya que los nacederos o derrumbes se dan en gran parte de las terrenos esto llevando a generara disputas entre ellos y el no otorgar permiso por algunos de los habitantes frustran el sueño de los que si quieren tener un trabajo con las compañías.

<sup>32</sup> En algunos de los recorridos hechos en las diferentes veredas se ha podido evidenciar que los se han robado o dañado parte de fincas y se han visto afectados a unos daños que nunca antes se habían visto tal vez daños como agrietamiento en las fincas, desborde de ríos y volcanes.

ambientales, sociales y culturales que traen consigo los megaproyectos en los territorios, y en este en particular, cambia los objetivos para el trabajo comunitario que se ha venido haciendo desde hace varios años<sup>33</sup>, el lenguaje usado en los encuentros con los y las campesinas es más concreto y claro en contra de proyectos que no van a favor de la comunidad, es así como el trabajo educativo se encamina al fortalecimiento de la asociación la cual se conforma formalmente en Julio del 2012.

(...) Las expectativas con Asocamprov es como tratar de organizarnos para contrarrestar esas amenazas y estar más unidos y estar dispuestos a defendernos de cualquier tipo de amenaza ya sea de petroleras ya sea de grupos armados legales e ilegales y también sabernos organizar y en la medida de que podamos llegar a tener una actitud digamos como poder de decisión y que también que nos escuchen los políticos porque realmente nos tiene demasiado abandonados. (Zuleima, Entrevista 2012)

La caracterización<sup>34</sup> anterior ubica un lugar común en los espacios con alguna importancia agroeconómica, señala cómo se van generando más conflictos internos en los territorios campesinos. Por una parte está el interés de grupos como las guerrillas que luchan por mantener el control político-territorial en los campos colombianos; seguido del Estado que con sus fuerzas armadas contribuyen a generar un ambiente propicio para las compañías petroleras y un conflicto interno; y posteriormente las compañías nacionales e internacionales que entran a los territorios para explotar los recursos cambiando la cotidianidad de las comunidades. Cabe mencionar que la presencia del Estado es Militar con una mirada mercantilista de los sujetos y la naturaleza. En general, los encuentros de pozos petroleros en vez de favorecer a la población ponen a los y las campesinas en peligro y a sus territorios ya que al ser guardianes de los mismos para su

---

<sup>33</sup> El proceso que se viene agenciando en la región es un proceso que inicia hace veintiocho años por la Misión Claretiana, hace siete años por la Corporación Claretiana y hace tres años el proceso formativo para el fortalecimiento de la organización campesina.

<sup>34</sup> Ver cuadro anexo de la sistematización de las matrices de los daños ocasionados por las compañías petroleras a las veredas trabajadas en varios encuentros con la comunidad.

conservación y protección se convierte en objetivo por parte de los grupos armados.

## **2.2. Antecedentes de la propuesta educativa: “fortalecimiento de la organización campesina en contra de la explotación petrolera”**

Sólo el pueblo puede cambiar esta realidad. Nadie sabe todo y no hay nadie que no sepa nada. Los y las que luchan ya saben, pero los y las que reflexionan sobre sus luchas, luchan mejor

Frente Popular Darío Santillán

Luego de conocer el contexto local enmarcado en un conflicto social, político, económico y cultural nos enfocaremos en los antecedentes del acompañamiento educativo que se ha hecho en el transcurso de los años por parte de la Misión Claretiana ( 1984 – 2006 ) y la CCNPB (2006 – 2009 ) a la comunidad campesina de Boyacá – Casanare, puesto que para hablar de un proceso y una propuesta formativa en esta investigación, consideramos necesario reconocer desde una visión histórica las propuestas y acciones que se han llevado a cabo evaluando sus aciertos y desaciertos frente al proceso para ir comprendiendo el porque de los cambios que se han dado en el contexto y en los objetivos del acompañamiento. De esta manera estableceremos también la relación de la teología de la liberación con la educación liberadora, y así, reflexionaremos con más profundidad la práctica y la acción concreta frente a la propuesta pedagógica en construcción.

Asimismo pensar en la educación popular desde la experiencia concreta es reconocer, qué se ha venido haciendo durante varios años en la región por parte de la Misión claretiana y la CCNPB, dónde se articula lo formativo con su quehacer con la comunidad, a través de la revisión, análisis documental, entrevistas y observación participante.

### **2.2.1. Misión Claretiana (1984-2006) Teología de la Liberación y Educación liberadora.**

En el acompañamiento de la Misión Claretiana se desarrollaron diferentes proyectos, estableciendo unos objetivos comunes que iban de la mano de la y teología de la liberación articulado con la educación liberadora. Señalaremos así como se hicieron evidentes características similares y particulares tanto de la teología de la liberación y educación liberadora y cuáles fueron los aciertos y desaciertos de esta propuesta formativa que se realizó en las veredas de Casanare - Boyacá.

La Misión Claretiana ha estado presente un poco más de 28 años allí en esta zona. Ellos han hecho unos trabajos interesantes, donde han logrado que la gente se forme han logrado que la gente tenga un horizonte más amplio, pero también que conserven una identidad que ha venido trabajando en la cultura, en las raíces de su tierra, en la defensa del campesinado, de la vida digna. Es un proceso que ha tenido caídas ha tenido levantadas, ha tenido esperanzas. Es un proceso largo de 28 años que lo que deja tal vez son muchos aprendizajes en los que han sido constantes ahí. (Marinela Ramírez, Entrevista, 2012)

Para empezar a desarrollar este referente histórico de cómo llega la educación popular a ser posicionada en la región, lo haremos por medio de las búsquedas bibliográficas. Teniendo presente que la Teología de la liberación se da en un proceso en el que se intentan responder a las exigencias del contexto contraponiéndose a las teologías conservadoras como lo expone Germán Mariño,

“la iglesia, que desde el siglo pasado detentó estructuras de poder, (concordato, etc.), se desarrolló durante el presente como las fuerzas de anticomunismos. El Vaticano II, Juan XXIII, a nivel mundial, se ubicaron con la época, redujeron tales cargas y dieron una perspectiva más amplia; Camilo, Golconda, SAL, Cristianos

para el socialismo, fueron y son vehículos reales que hacen que ya la iglesia no sea un vehículo de dominación del poder establecido sino cierto elemento de liberación” ( 1976, p. 22).

Así es como algunas corrientes de la iglesia se plantearon nuevas prácticas como que el cura se sensibilizara con las comunidades y se planteaba volver a la filosofía de Jesucristo que es la “iglesia para los pobres”.

Una de las primeras características similares de la teología de la liberación y educación liberadora encontradas en este trabajo es que las dos propuestas van dirigidas a las masas oprimidas del mundo. En palabras teológicas, desde una perspectiva del pobre.

La Teología de la Liberación toma partido, hace opción por el oprimido. Desde un concepto que permita tener una visión más amplia, ésta teología opta por el excluido, por el pobre. Comprender la categoría pobre es muy importante para el quehacer teológico latinoamericano: No se trata sin más de una retórica que hable del pobre y su exclusión, sino más bien del optar por las personas que sufren toda clase de exclusión. (Parra, Citado por Suárez, 2013, p. 4)

Otra característica de estas dos propuestas liberadoras será la lectura de la realidad, que permite reflexionar sobre las problemáticas de las comunidades pero que proponen diferencias en sus maneras de hacer. Porque desde la teología de la Liberación se propone la metodología del Ver, Juzgar y Actuar.

En virtud del VER, las comunidades cristianas analizaban su realidad, muchas veces dotándose de una guía de interpretación inspirada en los avances de las Ciencias Sociales, la sociología particularmente. Luego, JUZGAR implicaba esencialmente relacionar la realidad así descrita a partir de una contextualización del mensaje cristiano, buscando en los Evangelios alguna situación similar que les diera pistas. En fin, con el ACTUAR, estas comunidades cristianas pretendían tomar parte activa en la transformación de las estructuras sociales injustas. (Coppens, 2005,p. 28)

Mientras que la educación liberadora bajo el método de Paulo Freire, que está muy relacionada con la teología de la liberación, propone la concientización que va descubriendo el mundo para que los oprimidos estén en constantes procesos de liberaciones de su realidad.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación (Freire, 1980, p. 21).

La Misión Claretiana hace uso de la metodología del ver, juzgar y actuar en sus prácticas con la comunidad campesina como lo expone Oswaldo Martínez en el texto *Sistematización de experiencias campesinas*:

En las cartillas “tipo guión” que se elaboraron para acompañar estas primeras misiones, estaba clara la metodología de “*Ver, Juzgar, Actuar*”, en la que el Ver, centraba su atención en la realidad local, en los hechos de vida, en las problemáticas, en las historias de vida. Luego, bajo un significativo título “*Mirar la Biblia*” se hallaba un texto bíblico de referencia, seleccionado de manera intencional para establecer algún vínculo con los hechos de vida. Seguidamente unas pautas para comprender el contenido de los textos y su posible relación con la vida de hoy (Equipo de sistematización, 2012 p. 56)

Martínez (2012) evidencia cómo a través del acompañamiento se devela esa realidad injusta en la comunidad dando lugar por medio de la lectura de textos

bíblicos<sup>35</sup> , al juzgar. En esa diada emerge la concientización, la cual confluyen en el actuar para lograr posibles transformaciones.

(...) en el año 1984 llego la Misión Claretiana con el padre Héctor, empezó a organizar cursos de biblia, también a construir escuelas porque realmente allá no había nada donde los niños estudiaran y organizar juntas. (...) prácticamente mis padres me han mantenido en ese proceso. Y en Niscota pues se crearon unos grupos de trabajo comunitario que fue un trapiche comunitario llamado la esperanza en el cual participaron varias personas. Al mismo tiempo se llevó a cabo otro proyecto comunitario que era de sastrería el nombre del grupo era la Esperanza y eran las mujeres que confeccionaban ropa para vender. (...) ( Zuleima, Entrevista, 2012)

Ahora bien gracias al aporte del método ver, juzgar y actuar se identificaron varias problemáticas en la región que llevaron a proponer proyectos en vía del mejoramiento de la vida de la comunidad.

Cada problema reportaba desafíos inmensos para la misión. Seguramente hubiera sido más fácil, dedicarse solo a acompañar a las familias en las celebraciones litúrgicas de Navidad y Semana Santa y posibilitar el acceso a los sacramentos: sin embargo la misión hace una apuesta mayor: aportar en el mejoramiento integral de las condiciones de vida de las comunidades campesinas; lo que implica entrar en el terreno cultural, educativo, económico, organizativo, ambiental, alimenticio, de salud y por supuesto el terreno de la religiosidad. ((Equipo de sistematización, 2012 p. 12)

Una característica de la teología de la liberación en la práctica de la Misión que no se distancia de la educación liberadora es que las dos propuestas le apuestan a un trabajo contextualizado y transformador.

---

<sup>35</sup> El encuentro de la comunidad campesina con la biblia, a través de metodologías populares, de lenguajes sencillos, desde la realidad, configura un ejercicio de hermenéutica bíblica campesina, ya que la lectura de los textos, es provocadora y promotora de acciones en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad campesina. (MISIONEROS CLARETIANOS , SEPTIEMBRE ,2012,P. 185)

Estas características identifican la Teología de la liberación latinoamericana, la hacen propia, contextualizada, apropiada de un medio y de unas circunstancias que necesariamente le marcarán su forma de producir teología. Al momento de elaborar teorías debe partir y tener muy en cuenta lo que sucede a su alrededor, en la vida cotidiana, en el diario vivir. Por estos aspectos se convierten en materia prima para el teólogo que se quiere aproximar al otro, a sus necesidades, a sus angustias. (Suárez, 2013, p. 6)

Pero una de las diferencias que separa a la teología de la liberación y la educación liberadora de los 80°, es que la teología de la liberación sigue manteniendo a la iglesia como institución pero a Jesús como ejemplo de vida. En cambio la educación liberadora busca romper el poder hegemónico y toman al saber popular como práctica para la libertad.

El teólogo de Concordia clama, con intensas energías, por una iglesia pluralista y fraternal. Defiende el nacimiento de una nueva edad religiosa que abandone los ámbitos del poder y sepa aunar las grandes tradiciones espirituales y culturales de la humanidad con el compromiso de Jesucristo Liberador y con el espíritu generoso de san Francisco de Asís a quien considera el paradigma de “la nueva alianza del corazón con todas las cosas”, “un arquetipo del alma popular” y el “patrono o abogado de la opción preferencial por los pobres”. Estamos, pues, ante una vida que siempre quiso armonizar el amor a los seres humanos y a la naturaleza, a los más pobres y a la defensa de los derechos de las etnias y de los “habitats” naturales. (Vázquez, 2013, p.3)

A causa de esto, en los años 90<sup>o36</sup> los líderes de la comunidad empezaron a salir para establecer intercambios de conocimientos en escenarios formativos en los cuales se iban formulando experiencias de agroecología, economías alternativas y de organización para el cuidado de la tierra y de sus prácticas ancestrales en economía solidaria.

---

<sup>36</sup> “Entre los años 1987 y 1990 la misión centrará sus esfuerzos en el fortalecimiento de las juntas de acción comunal, en la construcción de escuelas, en la realización de campañas de alfabetización, en la capacitación de las comunidades en cooperativismo, en técnicas agropecuarias, en educación popular, en salud y en la promoción de comunidades cristianas” (Equipo de sistematización, 2012, p. 12).

Finalmente lo que se pide desde la teología de la liberación es una concepción dinámica e histórica de la persona orientada definitivamente hacia su futuro, lo que quiere decir que actúa en el presente en función de un mañana, siempre pensado no en forma individual sino solidaria y colectiva. (Suárez, 2013, p,2)

De la misma manera a través de la creación de la Escuela Bíblica se iban fortaleciendo los procesos. Esta experiencia de escuela fue muy significativa para los líderes de las veredas. Los encuentros permitían que se reflexionaran sus prácticas y a la vez se pensaran propuestas colectivas para cambiar muchas injusticias y desigualdades que vivían.

Ante el deterioro económico de los campesinos, se organizan micro-empresas comunitarias de carácter productivo; trapiches, talleres de modistería, panadería, huertas, plantas medicinales, artesanías. El equipo misionero, conformado por laicos, coordinó los proyectos. Este equipo misionero, se fue reduciendo a fin de que los animadores de cada área fuesen campesinos participantes en los proyectos comunitarios.

Los proyectos estaban inspirados en la posibilidad de una economía solidaria, en oposición al modelo económico capitalista neoliberal, que iba sembrando pobreza y exclusión a su paso por las ciudades y campos. (Equipo de sistematización, 2012, p. 14).

Frente a estas propuestas organizativas pudimos encontrar que la Educación liberadora y la teología de la liberación han estado presentes en el acompañamiento del proceso por varios años, las cuales fueron transformadoras para los y las campesinas logrando la problematización de la realidad en la que han vivido.

La propuesta liberadora se dio con la participación activa de la comunidad y fue así como los espacios de encuentro de las escuelas bíblicas campesinas y propuestas organizativas permitieron socializar lo que estaba ocurriendo en su

territorio frente al conflicto social y armado que se agudizaba por la entrada de compañías petroleras. En este caso podríamos decir que la educación liberadora permitió hacer una lectura de la realidad estableciendo un diálogo permanente entre los sujetos sin negar el saber de la comunidad campesina aportando con sus prácticas y saberes propios<sup>37</sup> a la construcción del proceso organizativo.

En ese momento se agudiza la situación de violencia en la región por la inminente presencia del ejército y de grupos paramilitares causantes de amenazas, muertes y desplazamientos. Justamente, durante la Primera jornada de la Escuela Bíblica Campesina, Monseñor Olavio López escuchó testimonios de campesinos sobre las torturas, amenazas y humillaciones que vienen sufriendo el campesinado de parte del Ejército Nacional. El Obispo, se compromete junto con el Padre; Héctor Guzmán, a mediar ante las autoridades militares a favor de las comunidades campesinas. Este gesto profético se repitió en otras tres ocasiones ((Equipo de sistematización, 2012, p. 15)

Al ver este escenario de agudización de la violencia y el interés por el petróleo, se vivieron y viven cambios significativos para la comunidad campesina donde el asesinato, la desaparición de campesinos y la estigmatización hacia los líderes, configuran estados de tensión que desarticulan muchos de los logros y propósitos de la comunidad campesina. Fue así como estas propuestas llegaron en un momento al cierre debido a la situación de conflicto armado en la región, además por la avanzada paramilitar en el piedemonte llanero y la falta de liderazgo de los campesinos y campesinas.

En 1999 después de celebrar el segundo año de servicios de la Tienda Comunitaria se vio necesario cerrarla por tiempo indefinido a raíz de la situación de orden público creada por agentes armados legales e ilegales, pero principalmente por el análisis crítico desde la Economía Popular Solidaria que no permite asumir los parámetros de la economía consumista de acumulación

---

37 "Esta es la tierra de nuestros abuelos, ellos enseñaron a nuestros padres a cultivar los conucos, a respetar a Nuestro Señor y a vivir en el campo, trabajando para vivir..." [1] Pág. 5.

capitalista que ha envenenado las experiencias solidarias con etiqueta "popular". Por estas mismas razones fueron suspendidas las experiencias similares. Se vio oportuno tomar un tiempo para evaluar los aprendizajes, los logros, fallas y contradicciones de este proceso. Por lo tanto de aquí en adelante se le da fuerza a las Escuelas Bíblicas Campesinas como espacio de formación integral (Equipo de sistematización, 2012, p 14).

Identificar esas similitudes y particularidades de la teología de la liberación y educación liberadora, se da por el interés de conocer como fue el proceso formativo antes de la Corporación Claretiana. Estas búsquedas de las prácticas educativas por parte de la Misión nos llevó a encontrar que el proceso en los años 80° se hizo en busca de la concientización de la comunidad.

Ya no se trata de intentar definir quién o quiénes son los pobres, sino más bien de generar una conciencia donde todo aquel que sea excluido por alguna circunstancia o condición venga considerado pobre sin más. Esto significa que la categoría pobre, en este contexto, adquiere una connotación mucho más amplia que la mera situación económica y, que por tanto, se debe ampliar el marco de referencia en el cual se va a comprender la categoría pobre. (Parra, citado por Suárez, 2013, p. 4)

Logrando algunas transformaciones a nivel local, respondiendo a las épocas y lugares en la que se encontraban las reflexiones que hacían por la opción por los pobres sin llegar a la movilización colectiva y la formación política: “Los educadores, inspirados en la propuesta concientización, fueron viendo sus límites, pues se esperaba que a través del diálogo fuera surgiendo la conciencia crítica y de allí se pasara a la acción transformadora” (Cendáles, 2000,p.89)

Es por esto que creemos que la concientización por concientización no es posible sin unas prácticas concretas y críticas para la transformación de la realidad de los sujetos y de su contexto, por esto para continuar con la metodología de la

teología de la liberación se debe hacer desde una mirada y un discurso claro frente a la opción por la transformación social para no caer en este desacierto.

Finalmente la teología de la liberación necesita proyectos políticos, pues de este modo se logrará realizar una seria interpretación de la historia, sobre todo como dialéctica de opresión y liberación, de dominación y emancipación. Esto llevará a señalar rutas teológicas que marquen los caminos que permitan, en este caso la liberación, desde el campo teológico, pero que envuelve toda la persona y, por tanto, no es un proyecto partidista o sectario, sino que persigue el bien de la comunidad y recupera el principio de la persona como animal político, es decir, que participa en la construcción de la sociedad. (Suárez, 2013,p.4 )

A partir de este análisis frente a los desaciertos y aciertos encontrados en esta experiencia, podemos afirmar que hay una diferencia sustancial en el trabajo realizado por la Misión Claretiana y la Corporación, porque la Misión aunque tenía un sentido social y liberador su herramienta principal era la lectura bíblica campesina<sup>38</sup> para la concientización, haciendo una lectura de la realidad local en las que no se estaba teniendo presente las problemáticas globales que afectan lo local.

Sin embargo, después de suscitar un período de gran dinamismo en el seno de innumerables organizaciones de inspiración cristiana, el método “Ver – Juzgar – Actuar” perdió su vitalidad al ser aplicado cada vez más al análisis de situaciones micro-sociales, como ‘ensimismándose’ en grupos parroquiales o pequeñas comunidades, sin perspectivas de desembocar en una generalización de sus reflexiones a situaciones estructurales. En otras palabras, pareció haberse olvidado que, además de ‘Actuar localmente’, es importante ‘Pensar globalmente’, es decir trabajar a partir de situaciones concretas pero vinculándolas con un análisis socio-económico, político y cultural sólido y amplio. (Coppens, 2005, p. 29)

---

<sup>38</sup> "...la Biblia aquí tuvo un importante papel en cuanto iluminación, que permitía ver algunos referente comunitarios que orientaran el ser y el trabajo de los proyectos productivos" (Equipo de sistematización, 2012)

Es por esto que la Corporación al retomar el proceso de concientización<sup>39</sup> hecho por la misión lleva a que su propuesta formativa cambie y sea la educación popular enfocada en denuncia DH y DIH, relectura de la realidad, formación política y transformación por medio de organización.

Gracias a la organización de la Misión Claretiana que hace 28 años que ha estado llevando en Boyacá – Paya – Nunchía ... Se logró sostener un poco las amenazas por parte del Estado porque venían las amenazas, porque donde no hayan venido esas comisiones internacionales de derechos humanos pues yo creo que nos hubiera tocado desplazarnos a más de uno hacia otros lados , entonces les agradecemos la presencia de la Corporación Claretiana porque era que le estaban haciendo seguimiento ... En el 2007 que llegaron por primer vez llegó la comisión de derechos humanos -esa noche el ejército sacó una persona de la casa y la asesino y empezaron los seguimientos. Entonces empezaban los rumores y Vivíamos con miedo entonces pues a motivo de esas organizaciones que nos están ayudando (...) (Alcibiadez, Entrevista, 2012)

Pero las diferentes dificultades del contexto no consiguieron que los y las campesinas desistieran de un proyecto de vida en defensa de sus tierras ya que tenían un apego cultural con visión de mundo diferente, con prácticas coherentes respetando la tierra. Este apego y relación cultural y social con la tierra se mantiene hasta el día de hoy.

## **2.2.2. Nuevos objetivos en el acompañamiento a la comunidad campesina Trabajo mancomunado Misión Claretiana y CCNPB ( 2006- 2009)**

Desde los primeros momentos de acercamientos en la región, que se dieron a finales de 2009 y a mitad de 2010, empezamos a comprender las disputas, tensiones y relaciones de poder que se encuentran allí. Es así como fue

---

<sup>39</sup> “Ni a los campesinos ni a nadie, se persuade, o se somete, a la fuerza mítica de la propaganda, cuando se tiene una opción liberadora. En este caso, se les problematiza su situación concreta, objetiva, real para que, captándola críticamente, actúen, también, críticamente sobre ella”. ((FREIRE, 1973)

significativo que en el 2009 se realizara el lanzamiento de la finca Agroforestal Veracruz<sup>40</sup>, este antecedente organizativo nos permitió visibilizar unas problemáticas de la región. En estos primeros momentos utilizamos la herramienta de observación participante, diarios de campo y revisión documental.

Haciendo uso del principio de la educación Popular; partir de la lectura de la realidad y volver a ella, se plantea la necesidad de hacer una nueva propuesta de acompañamiento a la comunidad; razón por la cual a partir del año 2006 la Corporación Claretiana retomó el proceso y haciendo un primer diagnóstico Psico-social acompañado de varias organizaciones sociales, se propuso los siguientes objetivos: “1. Fortalecimiento organizativo entre las comunidades a partir de escenarios de encuentro. 2. Hacer una valoración de la situación humanitaria en la que se encuentran los habitantes de la provincia de la Libertad. (Misión de acompañamiento, 2008, p. 2)

Si la educación popular es entendida como una toma de conciencia de la realidad, como una lectura de la realidad para transformarla, ello exige de los educadores conocer previamente las problemáticas del contexto de los educandos, de la lectura que éstos hacen de la realidad y de la manera cómo actúan sobre ella. (García, José, Wanbeke, y Torres, 2009, p, 47)

Luego de estas acciones la CCNPB viendo la necesidad y pensándose en un proceso a largo plazo hizo una relectura de sus objetivos a la luz de los conflictos que se estaban viviendo en el contexto, el resultado fue:

Realizar un acompañamiento psicosocial<sup>41</sup> enmarcado bajo las siguientes líneas de acción; Defensa de los Derechos Humanos, Formación y Organización Comunitaria, que permita a las comunidades afianzarse a su identidad campesina

---

<sup>40</sup> Anexo 6: Invitación

<sup>41</sup> Para la Corporación el acompañamiento psicosocial es: “Una acción fraterna reflejo de nuestra humanidad en condición de iguales, parte de la creencia en un Dios de la vida y la Dignidad Humana. No es una atención que ve al otro como un objeto de intervención. Procura una reparación integral y la sanación interna del ser, que movilice, llene de esperanza y no neutralice a quienes padecen las consecuencias de la violencia y persecución del Estado”.

defendiendo el territorio y sus derechos sociales, políticos y económicos. (CCNPB Estrategia, 2009 p. 3 )

Luego, la CCNPB retomó los procesos acompañados por la Misión Claretiana agroecología y escuelas bíblicas campesinas. En este momento, se hicieron ejercicios de reflexión frente a los objetivos para aportar a la construcción de unos nuevos que se plantearon para el actual acompañamiento. El objetivo prevaleció luego del diagnóstico que arrojó la grave situación frente a los derechos humanos y la violación de los mismos.

Se comienzan procesos de denuncia pública y judicial por los asesinatos, desapariciones y permanentes señalamientos a la población civil. La Corporación realiza presencia en la zona mensualmente con el ánimo de realizar el diagnóstico de la realidad y sugerir algunos caminos para seguir desarrollando la misión en esta región (CCNPB, diagnóstico, 2009,p. 4 )

Por lo tanto en lo formativo se dio énfasis en temas de derechos humanos, denuncia y visibilización debido a las dificultades que estaba atravesando la comunidad.

El área tiene como premisa básica que los Derechos Humanos son una temática propia de la educación popular. Esta permite, que el discurso de los Derechos Humanos salga de los espacios oficiales, y haga los conceptos más claros y accesibles (Suárez, 2008). En este sentido se parte de pensar un proceso de formación donde la educación evidencie su papel transformador, para ser medio de liberación y empoderamiento de los sujetos y las comunidades. (Jiménez y Bernal, 2011,p,32)

El trabajo que realizó la CCNPB en estos años sirvió para fortalecer procesos de defensa frente a las violaciones de derechos que se estaban dando en la comunidad, logrando detener conductas arbitrarias por parte de los actores armados.

## CAPITULO III

### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA “FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN CONTRA DE LA EXPLOTACIÓN PETROLERA”

Los proyectos de Educación Popular, aunque aprovechen la coyuntura, deben plantearse la actividad con un carácter de continuidad y profundidad, afianzando relaciones orgánicas con las masas.

Peresson, Mariño y Cendales

La experiencia vivida en la región de Casanare Boyacá en las veredas Morcote, Buena Vista, Guayabal, Sabaneta, Niscota y Altamira nos llevó a pensar un proceso investigativo enfocado a la formación para desde allí fortalecer la resistencia campesina desde una práctica pedagógica. El trabajo que realizamos, se hizo en espacios de educación no formal. La idea que nos impulsó a realizar el proceso formativo fue lograr reflexionar con las comunidades sobre el contexto social, político y económico, con la finalidad de que ellos y ellas lograran establecer discursos y mecanismos de acción que les permitiera hacer frente a la situación de explotación de su territorio del cual estaban (y están) siendo despojados por las empresas transnacionales y nacionales.

Es decir, se trató de una propuesta político educativa alternativa para resistir a modelos de producción que no benefician a las comunidades directamente implicadas. Para explicar cómo entendemos la relación entre pedagogía y política lo abordaremos desde, Lola Céndales, Mariño y en palabras de Freire, “el acto de educar es un opción política en interacción con la práctica pedagógica”, por eso planteamos lo político como una opción que asume un compromiso con la transformación del sistema impuesto y lo pedagógico como una práctica coherente que reflexiona sobre el quehacer de la educación emancipadora “que resulta de la acción y de la reflexión”.

El proceso de formación que propusimos rompió los esquemas de la educación bancaria. Nuestra propuesta se realizó desde un diálogo permanente con la realidad y con los sujetos que se asumían en el acto de aprender y enseñar. Los encuentros de formación fueron importantes tanto para el educador como el educando, ya que partir de ellos se logró intercambiar conocimientos y apuestas a la construcción de conocimiento colectivo por medio del diálogo y la participación. El eje principal de la formación fue y es, poner en práctica acciones para la defensa del territorio. Los ejes transversales construidos en el proceso fueron: identidad campesina, trabajo comunitario, protección a la madre tierra, economía campesina, reivindicaciones de educación campesina y salud propia. Aunque la Corporación no dejó de lado la denuncia de los derechos humanos, DIH y daños ambientales ocasionados en la región por las compañías petroleras.

Los “oprimidos”, se arguye muchas veces, tienen derecho a apropiarse de su propio destino, a participar en la construcción de su mundo, a desarrollar una conciencia crítica frente a su situación (la reflexión pedagógica orientará una acción educativa que faculte este tipo de crecimiento humano). (Lucio, 1996,p.46 )

En trabajo conjunto con la Corporación y la comunidad campesina se propusieron en espacios educativos que visibilizaron problemáticas ambientales, sociales, culturales y políticas. En este sentido, la propuesta político-pedagógica hizo reflexiones de su quehacer en el proceso formativo, en los encuentros o desencuentros con referentes teóricos que enriquecieron la práctica y la teorización de la realidad.

Toda práctica educativa popular, además, debe “volver” a la realidad y a la práctica de los participantes. Los aprendizajes obtenidos en un taller, un curso o en cualquier otra actividad educativa popular deben proyectarse a la manera de desafíos, compromisos y proyectos de acción orientados a transformar la realidad. (García, José, Wanbeke y Torres, 2009, p,47)

El encuentro con la comunidad dentro de la región se dio con misiones<sup>42</sup> interverdales en las escuelas de las diferentes zonas y en la iglesia de Morcote. Siempre se intentó hacer las visitas a todas las casas de las veredas donde nos encontrábamos compartiendo desde la vida cotidiana con los y las campesinas reflexiones sobre su territorio. Las misiones las hicimos en Semana Santa, Mitad de año, diciembre y misiones bimensuales, tiempo durante el cual realizamos un acompañamiento más dialógico y crítico con las comunidades y las familias específicamente.

En los espacios de encuentro se lee un apartado de la biblia, se hace una reflexión sobre el momento específico, se intenta hacer un símbolo, compartir alimentos y realizar una actividad según lo planeado por medio de talleres, charlas, foros, congresos desde adentro y hacia afuera del territorio.

Por lo anterior asumiremos la didáctica como un componente indispensable para los espacios pedagógicos porque nos ayuda a comprender los diversos problemas dentro del acto de educar generando condiciones para que sea una formación participativa y constructiva. Para abordar la didáctica se plantearan postulados de: diferentes autores entre ellos Mariño (2010):

(...) No se puede pretender caminar si no se sabe hacia dónde hacerlo y las razones que justifican tal opción. Pero decir, por ejemplo, que la educación debe encontrarse relacionada con el mundo o que debe ser crítica y creativa, no es para nada suficiente; se requiere decir también, cómo lograrlo. De otra forma nos reduciremos a una sociología de la educación. (p.111)

Para la realización de talleres, foros y congresos fue necesario acomodarnos al mismo contexto. Las condiciones logísticas de la región nos llevaron a que los materiales usados fueran los que consiguiéramos en los alrededores del encuentro, porque las distancias y el difícil acceso, hizo que no fuera posible el trasladado de equipos. Si a eso le sumamos que no contamos con energía en las

---

<sup>42</sup> Se llamara así cada vez que se va a las regiones de trabajo de la Corporación Claretiana.

veredas, entendemos las dificultades por las que pasa la comunidad a pesar de tener como recurso natural el petróleo. Estas dificultades llevaron a que se proponga otras formas de hacer en estos espacios y se realicen actividades más manuales.

A pesar de las condiciones de difícil acceso a la región, hemos intentado mostrar videos e imágenes de experiencias similares tanto de resistencia como de explotación petrolera y las problemáticas ocasionadas por las compañías en los territorios. Estos espacios no solo nos permitieron reflexionar sobre la situación que viven los pobladores, sino que gracias a ellos, pudimos identificar los altos índices de analfabetismo<sup>43</sup> de los adultos y jóvenes de la región. Esto nos llevó a tener reflexiones pedagógicas que se transformaron en propuestas didácticas acordes al contexto y los sujetos. Como lo señala Lucio (1996).

Para saber cómo se educa, hay que conocer cómo es el hombre, cómo crece: la pedagogía se apoya en la sicología, y en la sicología evolutiva. Para saber cómo se enseña, hay que saber cómo se aprende: la didáctica se apoya en la sicología del aprendizaje. (p.44 )

---

<sup>43</sup> Es importante señalar que aunque no saben escribir y leer no son analfabetas políticos pues tienen claridades frente a sus problemáticas.

Ahora bien, ¿cómo preparábamos los talleres? A la región íbamos a implementarlos con algunas claridades del trabajo en campo. Siempre se preparaban las misiones desde Bogotá con todo el equipo, para ello, teníamos en cuenta el objetivo de cada visita, las propuestas y el material para trabajar (cámara de fotos, grabadora de voz, diarios de campo, informes de visitas fotografías, recolección de testimonios y análisis del contexto<sup>44</sup>). Una aclaración, en este sentido es que no tomábamos literalmente talleres, foros o metodologías de otras experiencias sin un análisis, sino que a partir del conocimiento de la realidad que estudiábamos, planteábamos los espacios de socialización. Recogiendo algunos principios de la investigación educativa tenemos que está: “(...) sucumbe a las tentaciones positivistas de limitarse a investigar metodologías empíricas para pensar mejor, saber más, diseñar mejores textos o audiovisuales, manejar de una manera ordenada y sistemática el ambiente (colectivo, grupal o individual) de clase”. (Lucio, 1996,p.45)

El trabajo de campo por las veredas se dinamizó con temas acordes a la realidad. El desarrollo del taller se hizo por medio de dinámicas, juegos, trabajos en grupo, diálogo de saberes, dramatizados, videos e imágenes identificando los intereses y generando lazos de unión y comunicación entre ellos. Así, se vio reflejado el trabajo organizativo con un sentido formativo crítico, incentivando la reflexión.

Asumiendo coherentemente los principios de la EP nos posicionamos desde un trabajo conjunto con la Corporación y la comunidad campesina, se propusieron espacios formativos que visibilizaran las problemáticas por medio del acompañamiento, asesoría de la organización comunitaria y la formación de líderes con el fin de empoderar las comunidades. Tal proceso formativo lo desarrollamos desde lo pedagógico y didáctico de la Educación Popular, desde los componentes prácticos que se realizaron por medio de las misiones, y el teórico por medio de la búsqueda de material didáctico, documentos, archivos de la Corporación y la experiencia propia. Esta dinámica generó una praxis

---

<sup>44</sup> Los principales daños realizados por el paso de las compañías de exploración petrolera a las fincas

pedagógica en el proceso investigativo desde la perspectiva socio crítica, evidenciándose uno de los principios de la Educación Popular pues "(...) el carácter popular de la educación proviene de su ubicación dentro y a servicio del proyecto histórico de los sectores populares y dentro de su lucha por conquistar su propia liberación" (Peresson, Mariño y Cendales, 1983, p,119)

Lograr esta coherencia entre la práctica educativa y las reflexiones académicas para interpretar mejor la realidad, lo hicimos con un manejo sistemático de la información<sup>45</sup> apoyándonos en la observación participante logrando un trabajo reflexivo y continuar con el proceso. En estas búsquedas sistemáticas de información resaltamos el informe de 2009 de la CCNPB.

Fue así como en el año 2009 se empezó a retomar trabajos organizativos con la comunidad y el acompañamiento de la CCNPB en defensa de los territorios y en contra de las compañías petroleras, pero esta vez con el objetivo más claro, la conformación de una organización campesina será un propósito esencial para el trabajo:

Frente esta problemática hay algunas familias que han manifestado su preocupación por el daño ambiental y las lesiones a la tierra de las que toman sustento y de las que depende su futuro y han solicitado asesoría y acompañamiento por parte del equipo de la Corporación. (CCNPB, diagnóstico 2009. p.2).

Así, se dio inicio a la propuesta de formación para consolidar la organización campesina en defensa del territorio y la vida de manera organizada.

---

<sup>45</sup> También, destacamos cómo participantes y educadores vivencia y construyen una práctica educativa caracterizada por ser un espacio de diálogo, de integración e interlocución que facilita el intercambio, la producción y la apropiación de saberes aplicables a la resolución de los problemas que la realidad (entorno y contexto) presenta. *Cuando el saber rompe el silencio...Diálogo de Saberes en procesos de Educación Popular. Alfredo Ghiso*

### 3.1. Acercamiento a la Comunidad

Los primeros momentos de acercamiento en la región se dieron a finales del 2009 y a mitad del 2010 las herramientas utilizadas fueron la observación participante, diarios de campo y revisión de documental. Estas herramientas utilizadas cíclicamente en la investigación permitieron identificar conflictos sobre los territorios de la comunidad campesina con las compañías petroleras, en estas misiones se hicieron visibles tres actores dentro del contexto: la comunidad campesina, la Corporación Claretiana y las compañías petroleras.

El acercamiento de la propuesta organizativa y resistencia frente a la defensa del territorio, con el equipo de acompañamiento de Casanare- Boyacá se planteó para la misión de semana santa, realizar un análisis de las problemáticas en temas relacionados a los derechos humanos articulándolos con la espiritualidad y el sentido que tiene esta semana, con todo lo que implica, momentos coyunturales y dinámicas propias de la vida cotidiana de la comunidad.

En esta misión se realizaron talleres en cada vereda y se dieron discusiones y reflexiones sobre la realidad de la comunidad evidenciándose las siguientes problemáticas: la salud, educación, pero lo que más les preocupaba a la mayoría de familias era como el agua se estaba acabando, “pues según relatos de la comunidad a partir del año 1997 cuando ingreso la compañía petrolera BP<sup>46</sup>(British Petroleum) haciendo trabajos de exploración dejaron varias consecuencias y una de ellas fue que el agua ya no llegaba a las casas como antes” (Cely, 2010)<sup>47</sup>. Estas reflexiones se dieron a través del uso de la cartografía social enfocada hacia lo ambiental donde se reconoció el territorio en cada una de las veredas. Este trabajo sirvió como elemento para evidenciar los recursos que tienen como las fuentes hídricas, plantas, árboles frutales, cultivos,

---

<sup>46</sup> Estudio De Impacto Ambiental Área De Perforación Exploratoria Niscota (Sector Sur) - Área de perforación exploratoria Niscota (sector sur) -ubicado en el municipio de Paya y Nunchía. Resolución 1178 N° de 20 de septiembre 1999

<sup>47</sup> Ver anexo 10. Carpeta diarios de campo

animales y que se diera un análisis reflexivo respecto a como los han afectado las compañías petroleras.



Foto:Cartografía de la vereda de Sabaneta abril 2010

En esta misión la comunidad manifestó su preocupación por los daños ambientales y las problemáticas sociales y políticas que traía una vez más el ingreso de las Compañías petroleras.

Desde el equipo de la CCNPB se retomó el objetivo del 2009 sobre la importancia de la organización campesina, se decidió que en julio de 2010 se hará una misión humanitaria con el siguiente objetivo:

Promover el fortalecimiento de la organización comunitaria mediante la organización y acompañamiento de actividades que promuevan la paz, los de derechos humanos, los derechos de los pueblos, el DIH y los derechos ambientales de las comunidades campesinas, en los municipios de Paya y Nunchía (CCNPB,Junio 2010)

En la misión de Julio, se llevó a cabo una reunión en Morcote, que se realizó y se caracterizó por la participación de los y las campesinas de las diferentes veredas este posibilitó el diálogo, la reflexión, socialización y visibilización de las

problemáticas comunes: <sup>48</sup> este ejercicio permitió de una manera más reflexiva ver la realidad acercándonos a esta comprensión con la observación participante corroborando que la presencia nuevamente de las compañías petroleras (HOCOL S.A) preocupaba a la comunidad ya que en ese momento venían consultando y socializando el proyecto en medio de engaños, interviniendo sus territorios<sup>49</sup> y negando los impactos ambientales que tenían a causa de la exploración por parte de la (BP) en el año 1998<sup>50</sup>. Es en este momento donde se inicia el proceso de organización campesina, gracias a esta misión la comunidad campesina y la CCNPB establecen acuerdos de acompañamiento para fortalecer el proceso que estaba iniciando. La comunidad solicita un acompañamiento más formativo frente a las problemáticas que implica un mega proyecto.

### **3.2. Consolidación de la propuesta pedagógica**

Siendo el primer encuentro en *septiembre 2010* el que permitió por medio de las siguientes preguntas problematizadoras “¿Cuál era el objetivo de encontrarnos en esta reunión? ¿Para qué vinimos?, ¿Cómo nos vamos a posicionar y ¿cómo nos vamos a organizar para defender estas problemáticas? y ¿a qué organización le podemos apostar?”<sup>51</sup> Identificar los intereses de lo que se quería construir mancomunadamente una propuesta para seguir fortaleciendo la organización campesina que actuara frente a los atropellos de las compañías y los grupos armados<sup>52</sup>.

---

<sup>48</sup> Ver anexo 8 : Matriz es la sistematización del encuentro que se realizó con los y las campesinas de las veredas Guayabal, Sabaneta, Altamira, Morcote, Niscota en el que se hizo un diagnóstico –reflexivo por veredas para evidenciar sus problemáticas y con la socialización se llega a la conclusión que estas veredas tiene problemáticas en común.

<sup>49</sup> La “Carretera Nunchía-Morcote – de Nunchía, al Norte de Yopal, la capital de Casanare. Es un área montañosa, con presencia de guerrilla y la presencia de BP. La construcción de esta carretera permitió el involucramiento de la población en el mantenimiento de la misma y ha logrado en parte controlar la oposición de la insurgencia al proyecto petrolero. Morcote es una comunidad pequeña, a 20 Km” (Boletín de la red OILWATCH- , 2005).

<sup>50</sup> “Área de perforación exploratoria Niscota (sector sur)<sup>50</sup> -Pozos D- H veredas Paya: Niscota, inspección Morcote, Guayabal, Maguito, Buenavista, Milagros, Sabaneta. Nunchía...”

<sup>51</sup> Ver anexo 9: Carpeta informes (Equipo casanare Boyaca, 2010 - septiembre)

<sup>52</sup> A través de este encuentro los y las campesinas plantean haciendo la relación con el texto bíblico la Viña de Nabot lo siguiente " las personas fueron identificando la situación de Nabot y los intereses perversos del Rey Acab, quien junto con su esposa, la Reina Jezabel se valen de todo tipo de mentiras para adueñarse de la tierra ajena; esto se parece a la situación de las familias que permanentemente son asediadas por las compañías petroleras y los actores armados para que cedan sus tierras" (Equipo casanare Boyaca, 2010 - septiembre)

En este taller se propuso construir un símbolo para dar respuestas a las preguntas, éste se construyó con “una canastita llena de tierra con unas pitas atadas a ella y dirigidas hacia a la gente” (CCNPB, Informe equipo, 2010), luego de reconocer los propósitos de la comunidad campesina se socializo y estableció “Su deseo de seguir viviendo en su finca, de vivir de su tierra y de cuidarla, defenderla. Pues las propuestas petroleras, por ejemplo, no van todas para el mejoramiento de la condición del campesino” (CCNPB, Informe equipo,2010)<sup>53</sup>. El símbolo fue una herramienta que nos permitió tener un diálogo más fluido y sentido con los y las campesinas ya que identificó y visibilizó lo que se quería y por lo que se luchaba; en palabras de la líder Marínela Ramírez:

El símbolo evoca el propio trabajo – entonces los invita a recordar lo que aprendieron y vivieron - recordando esos momentos de ese trabajo. Este tipo de metodología (símbolo) nos ayudaba a identificar los problemas que tenía nuestra región – y que teníamos en nuestra sociedad en nuestro país. Pero también que nos identificaba con unos campesinos que habían en la biblia y que con las mismas entradas podíamos identificar los problemas que habían con esos campesinos del pueblo de Dios que habían en la biblia , que también nos invitaban a que encontráramos unas alternativas diferentes, a las que la sociedad consumista a la sociedad del poder nos ofrecía. Yo creo que eso es más evocar y recordar tiempo viejos. Logramos aprender muchas cosas. (Marinela Ramirez, audio taller, 2011)<sup>54</sup>

Con base en ello, el símbolo se constituyó para nuestro trabajo con la comunidad en una didáctica pertinente en los talleres que permitió descifrar, pensar, sentir y desarrollar los encuentros con más cercanía. Atendiendo el llamado que hace (Mariño, 2010) consideramos importante resaltar que:

(...) la metodología y la didáctica siempre reencuentran subsumidas en teorías del aprendizaje y articuladas a concepciones sociales que es necesario evidenciar. La

---

<sup>53</sup> 50 participantes en este encuentro son 24 campesinas y campesinos los que asumen ser los fundadores de la organización.

<sup>54</sup> Ver anexo carpeta transcripciones audios

actividad por la actividad puede conducirnos precisamente a lugares donde no deseamos llegar. ( p.102)

Teniendo presente la recomendaciones de Mariño, incluimos dentro de nuestro proceso formativo con la comunidad reflexiones que estuvieran articuladas con las didácticas a implementar en los talleres. De está manera en la misión que se realizó en *noviembre del 2010*, desde el equipo de Casanare- Boyacá planteamos que en este encuentro los objetivos serian “Establecer algunos principios o parámetros orientadores de la organización comunitaria para la región, realizar un acercamiento comunitario a los daños causados por las compañías petroleras en la región”. (CCNPB, Informe Equipo, noviembre, 2010) Para dar respuesta a estos objetivos en el primer momento del taller, se propuso el símbolo de la “tela araña de colores”<sup>55</sup> respondiendo las siguientes preguntas “*¿Por qué encontrarnos hoy?, ¿Para qué? y ¿Qué queremos hacer?*”

El encuentro permitió conocer la posición de la comunidad especialmente de las mujeres que hacían el llamado a potenciar la organización campesina por medio de la formación y acciones concretas frente a la defensa de su territorio.

Es la voz de las mujeres, que manifiestan abiertamente que: ellas ya estaban cansadas de seguir diciendo que debían proteger la tierra, cuidarla, pero que era momento de generar acciones que reflejaran esa protección y cuidado” “Hablaron sobre la importancia de organizarse para cuidar su tierra y para seguir en ella, estas voces e intereses de los participantes, hacían que “la telaraña de colores” tomara más sentido y fuerza, para organizase en defensa de la tierra y para solución de los problemas comunes. (CCNPB, Informe Equipo, nov, 2010)

El segundo momento permitió establecer cuáles eran los principios de la organización desde la voz de la comunidad.

---

<sup>55</sup> Tela araña de colores La dinámica se hace con una bola de lana de colores, diciendo el nombre y la intención de estar en este espacio y luego se debe lanzar la bola de lana a otro compañero de los que están en el círculo, hasta que todos participen. (Equipo Casanare Boyacá, 2010 Noviembre)

- a) Una organización hecha por seres humanos: que sienten, que se equivocan, que piensan de manera distinta (respeto por las ideas de los otros), que sueñan en proyectos comunes, son tercos y resistentes en sus propuestas.
- b) Trabajar en equipo: para buscar el bien común, apoyo al otro y a las otras, distribuir las actividades, incluir a los niños y niñas en el trabajo comunitario, los jóvenes aportan su fuerza y su creatividad y necesario escarbar creativamente para encontrar caminos alternativos.
- c) Llegar acuerdos: hablar todos y todas, expresar lo que sentimos sin miedo hacer juzgados, discutir diferentes puntos de vistas sin romper la amistad y el respeto, ser tolerantes, respaldar las decisiones que nos benefician a todos.
- d) La comunicación interna y externa debe servir para nuestra capacitación: informarnos sobre todo lo que pasa en el país y en el mundo, conocer otras experiencias de organización y aprender de ellas, no aislarnos para quedarnos fuera de los procesos.
- e) El establecimiento de estas bases y principios, son unos grandes avances, pues ya sabemos que se va a construir este nuevo proyecto organizativo. Ahora bien asimilar y cumplir con estos principios no se logra de la noche a la mañana, es necesario que nos sigamos reuniendo para conocernos más mejorar la confianza aprender los unos de los otros y caminar juntos. Se trata de un proceso largo pero no imposible. (CCNPB Informe Equipo, nov 2010)

Estos principios son una construcción colectiva de conocimiento; emergidos de la voz de la gente y recogidos por el equipo, fue un avance significativo para seguir apostándole al trabajo organizativo. Los principios evidencian los desafíos, problemáticas y sueños que tiene la comunidad para cumplir. Es así, como el cierre del 2010 se hace con muchas expectativas y apuestas para continuar con el proceso formativo.

Durante el año 2010 se avanzó significativamente en la configuración de una organización campesina comunitaria regional, en torno a la defensa del territorio: en julio de 2010 se visitaron las veredas en un amplio proceso de sensibilización

sobre la organización; también se detectaron nuevos líderes dispuestos a participar (CCNPB, Informe 2011)

Con base en los principios y el trabajo que se avanzó en el 2010, el equipo de Boyacá-Casanare continuó en pro del proceso organizativo que se venía agenciando en la comunidad y se propuso un trabajo conjunto desde Bogotá para fortalecer esta experiencia por medio de la Educación Popular, según lo proponen (Peresson, Mariño y Cendales, 1983) esta, “ (...) no es anterior a la práctica política de las masas populares, ni simplemente va junto con ella, sino que se sitúa en su interior y está en función de la misma. (p.121)

Como práctica política- educativa se siguió con el objetivo de fortalecer la organización campesina. En el 2011 se continuó con las tres misiones en la región: Semana Santa, Mitad de año y diciembre. Además se realizaron encuentros bimensuales que tuvieron gran acogida en las veredas.

En el 2010 se plantean los talleres para promover la organización comunitaria que tenga como centro Morcote. Los talleres organizativos bimensuales que se han realizado desde Julio de 2010, han adelantado los sueños de la comunidad y los principios para organizarnos. Igualmente, se trabajó en coordinación con las misiones para realizar un cuadro con los daños que se han realizado en el territorio de las veredas. (CCNPB, Informe, 2011)

La propuesta de promover la organización comunitaria llevó a que el equipo de la Corporación pensara en la formación desde temas relacionados con las situaciones que vivía (vive) la región. Esto se hizo por medio del estudio del material recolectado en el Ministerio de Medio Ambiente, la Corporación e información que aportara al proceso. Uno de los hallazgos fueron los documentos de las licencias ambientales a las compañías donde se identificaron las proyecciones y la legislación que se tiene acerca de la exploración y explotación en la zona.

En una de las primeras reuniones del equipo se planteó desde un principio de la EP la contextualización<sup>56</sup> del grupo, en este sentido se planteó la búsqueda de información en el Ministerio de ambiente para entender un poco sobre el tema de las compañías petroleras y tener más claridades para formulación de la propuesta y así mismo la consolidación del mismo, en este sentido para E.P es importante conocer y reflexionar sobre la realidad donde se está planteando una propuesta pedagógica para fortalecer la organización campesina. (CCNPB, Informe equipo feb, 2011)

En los encuentros en donde se analizó la información obtenida se visibilizaron tres posibilidades para proteger legalmente los territorios de la comunidad campesina: 1. Declararse como una comunidad indígena, esta posibilidad se desechó ya que la comunidad se autoreconoce como campesina, 2. La movilización para oponerse al proyecto y 3. La denuncia de los daños ambientales y sociales que se puedan demostrar que ocasionan las compañías. Esta última sería la propuesta que tomará sentido más adelante.

Además se propuso que en la Corporación se hiciera un ejercicio de organizar la información y sistematizar el trabajo realizado anteriormente en la región por parte de la Corporación Claretiana. La idea de la sistematización se dio para tener mas claridades a la hora de abordar el trabajo en campo: “Se quedó en analizar los datos que se tienen de misiones anteriores y organizar la información de manera que se pueda sistematizar.” (CCNPB, Informe Equipo, 2011)

Otra necesidad que surgió del análisis de la información y del trabajo de campo adelantado hasta ese momento fue la de realizar una cartilla didáctica que diera claridades a los y las campesinas frente a la información suministrada por las compañías, para su elaboración se tuvo en cuenta las condiciones propias del contexto utilizando un lenguaje accesible para la comunidad.<sup>57</sup> Esta cartilla permitió confrontar los materiales que se dieron a los campesinos por parte de los

---

<sup>56</sup> En esta oportunidad se socializo el trabajo que se venía agenciando en Morcote y una breve contextualización de Boyacá- Casanare al Equipo que se estaba conformando.

<sup>57</sup> Ver Anexo 11: Tabloide Morcote no petróleo - Cartilla decreto 1274

funcionarios que utilizaban términos confusos para ellos y ellas, basados en los manejos ambientales registrados en las licencias; las características propuestas para la cartilla didáctica fueron:

<b>Características de la cartilla didáctica</b>	<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso organizativo- ¿cuál ha sido?, ¿ para qué organizarse?, principios de la organización</li> </ul>	<b>Marcela y Diana</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto 1274 del 2009<sup>58</sup></li> </ul>	<b>Oswaldo y Julián</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de protección</li> </ul>	<b>Jaime y Carlos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminología como: Contratos, ANH, Ecopetrol, talismán, avalúo, servidumbres, sísmica, decreto entre otros.</li> </ul>	<b>Oscar y Javier</b>

Tabla 1 CCNPB, Relatoría equipo 2011

Las actividades desplegadas por parte del equipo del equipo Boyacá Casanare desde Bogotá, se hizo paralelamente con el trabajo de campo que se daba en la región, fue así como en *Febrero* se realizó uno de los primeros talleres del año 2011.

(...) Esta visita tuvo como objetivos: “1. Dinamizar el trabajo en cada una de la comisiones política, logística y económica. 2. Recordar la importancia de la organización campesina, 3. Presentar la propuesta en la vereda de Altamira una de las veredas que esta interesada en pertenecer al proceso de organización campesina y 4. Acompañar de manera integral los casos de violaciones a derechos humanos con un acto de memoria del joven asesinato por la brigada XVI del Ejército nacional.” (CCNPB Informe Equipo, Feb, 2011)

Dentro de los *talleres* se utilizaron herramientas pedagógicas-didácticas-participativas coherentes a los objetivos planteados. Los talleres contaron con planeación, implementación y evaluación que se uso en toda la experiencia de

<sup>58</sup> El decreto 1274 el equipo lo trabaja por las inquietudes de la comunidad “los campesino nos cuentan que están siendo presionados para que se le dé permiso a las compañías petroleras diciéndoles que el subsuelo le pertenece al Estado y que el decreto 1274 los obliga a dar permiso y que de no hacerlo voluntariamente el Estado los obligara”. Evaluación Diciembre 2010

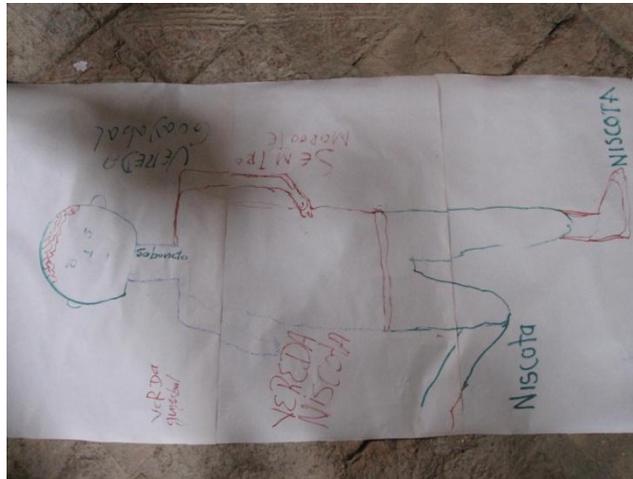
formación: El taller realizado en *febrero* 2011 contó con tres momentos. El primero fue el símbolo que se construyó con la comunidad respondiendo a la siguiente pregunta ¿qué significa para nosotros la organización? El símbolo se realizó con material que se encontraba alrededor del lugar donde se hacía el taller. El resultado de este primer momento fue:

El símbolo que preparamos fue una vasija de barro con hojas, tierra fresca en el medio y agua. Entre todos los asistentes explicamos el símbolo e hicimos la lectura de Isaías 25, 17-24. A continuación escribimos cada uno o dijimos con una hoja en la mano lo que queríamos frente a la tierra. Uno de los principales mensajes que surgió fue: *“Pedimos por la posibilidad de seguir trabajando la tierra y de beneficiarnos todos de su alimento (CCNPB, Informe Equipo,2011)*



4 Símbolo del taller febrero 2011

En el segundo momento del taller, se habló sobre lo importante que es la unidad de la comunidad para acompañarse y dar salida a situaciones que se viven conjuntamente. Como propuesta didáctica se planteó hacer la silueta del cuerpo. La silueta se utilizó para hablar de la importancia de cada una de las partes del cuerpo y como cada una es necesaria para el buen funcionamiento del mismo, haciendo una analogía con la organización.



5 Representación de la comunidad en un cuerpo Febrero 2011

Además en este momento se habló sobre las problemáticas en las diferentes veredas, el secamiento de los recursos hídricos a causa de las sísmicas realizadas anteriormente y la falta de liderazgo de toda la comunidad.

Explicaron que veían la necesidad de fortalecer la tierra como alimento principal de nuestra comunidad, que la salud era un tema bien debilitado para nuestro 'cuerpo' y que entendían mejor por las consecuencias de las exploraciones en cuanto a quebradas secas entre otras (sic), que el petróleo era la sangre de la tierra. Rubio mencionaba la necesidad de fortalecer a los líderes, así como la debilidad del proceso de Támara (CCNPB , Informe, mar- 2011).

En esta misión con la comunidad campesina se evidenció otro de los principios de la EP: el diálogo participativo de todos y todas, debido a la propuesta implementada en donde los espacios dinámicos incluyeron actividades que se relacionaron con la experiencia lo cual llevó a validar el saber popular expresado en la oralidad de la comunidad, pues según lo señalan Peresson, Mariño y Cendales 1983 :

La educación debe convertirse en un hecho comunitario y colectivo: se educa en comunidad y para la comunidad, hecho que se materializa en el método mismo de la educación, al constituirse, el grupo, el colectivo, y no el individuo aislado, en la

unidad educativa básica y al hacer de la investigación y el diálogo el instrumento fundamental de la EP (p. 145)

La segunda misión se realizó en *Semana Santa*. En esta semana se hizo una articulación entre la formación política con lo litúrgico encaminado a la organización campesina. En los primeros días utilizamos la observación participante que se registró por medio del diario de campo. Llegamos a la vereda Guayabal en donde registramos:

La carretera es nueva hay muchos rastros de plantas y la tierra está muy suelta, se ven derrumbes, árboles partidos, quebradas secas(...)este paisaje que se confunde entre lo hermoso y lo bello del agua se rompe con derrumbe de tierras y de arboles salidos de sus raíces(...)Se observa una gran carretera que rompe con el paisaje natural, una ruptura abrupta de la tierra para que por allí pasen los carros de las compañías petroleras, se observan quebradas interrumpidas y una vegetación, que a pesar de la ruptura de su ciclo vital, se rehúsa a morir y nace sobre las cenizas en medio de carretera. (Gonzalez, diario de campo, abril 2011).

La construcción de la carretera es una muestra más del interés de las empresas para entrar a explotar y sacar los recursos de la tierra, esta es una de las evidencias sobre lo que la comunidad nos contaba en la misión de febrero acerca de las empresas que explotaban el territorio y los problemas ambientales que eso les ocasionaba.



6 Foto carretera de Morcote a Guayabal 2012

La afectación al territorio, se convirtió en tema central y de reflexión para el trabajo. En los talleres, se prepararon dinámicas de grupo, símbolos de víctimas, cartografías, dramatizados, almuerzos comunitarios. El objetivo de esta misión fue reconocer la importancia de la comunidad, las preguntas dinamizadoras en los talleres fueron; ¿qué me gusta de mi comunidad?, ¿dificultades de la comunidad? ¿qué problemas hay en mi comunidad? , ¿qué nos identifica? y ¿qué propuestas se tienen a futuro?

En medio de los rituales y la semana de encuentro con la comunidad, el diálogo, la observación y el diario de campo fueron herramientas importantes para recoger los sentires y las problemáticas según se registra en el diario de campo de abril 2011.

Empezamos hablar sobre la carretera y Fernando nos contó que el trabajo estaba parado, pues los contratistas de las compañías estaban haciendo la carretera por donde él no había autorizado. La carretera había quedado dentro de su finca y que ahora la querían mandar por otro lado pero que él no quería pues le habían

dañado varios cultivos, nos comenta que los vecinos dicen que es por culpa de él. También nos cuenta que ya no hay tanta agua, que él debe trasladarse muy lejos para conseguirla, que hay muchas personas que piensan en el dinero y no en esas cosas que se están viendo. (Gonzalez, Diario de campo Abril-2011)

La cercanía con la comunidad, debido a las misiones constantes que se habían realizado, hizo que las reflexiones y las acciones fueran más claras a la hora de abordar el trabajo pedagógico y que a su vez tuvieran más incidencia en la transformación. Luego de identificar las diferentes problemáticas de la comunidad como la desunión, conflictos internos, falta de liderazgo, problemas graves de salud y daños ocasionados por las compañías petroleras, se planteó que deberían abrirse espacios de formación a diferentes líderes.

Identificadas las problemáticas se concluyó que la falta de liderazgo en la comunidad es un asunto del acompañamiento que se venía realizando, ya que siempre se les delega a los mismos líderes la responsabilidad de la participación en diferentes escenarios formativos. Debido a esto, se hizo necesario empoderar a la comunidad en general recordando el llamado que se hacía en los primeros encuentros del 2010 “(...) se expresó la desesperanza y el cansancio de quienes han jalonado procesos, pero a la vez decían que creían en lo que hacían y lo que se podía hacer en adelante” (CCNPB, informe, nov 2010)



7 Foto Taller Julio de 2011

A partir de estas reflexiones se planteó para la *misión de Julio* de 2011 que “El principal objetivo de la misión es fortalecer la Organización Campesina en la que venimos trabajando, recogiendo lo que ya se ha avanzado”. (CCNPB, Plan de trabajo, Julio, 2011 p.2).

Durante esta misión el trabajo fue bien interesante, por un lado el equipo en ese momento ya estaba consolidado y la comunidad nos reconocía, y por otro lado teníamos más elementos para realizar los talleres. El trabajo en campo tenía varios propósitos: “Fortalecer los aspectos políticos, económicos y logísticos de la organización veredal comunitaria” y “brindar un acompañamiento médico en prevención y promoción en Salud” (CCNPB, Plan de trabajo, Julio, 2011p.2 )



En cuanto a las actividades en campo, el primer día se realizó una reunión con las comisiones logísticas, económicas y políticas con el fin de organizar el trabajo de la semana en las veredas con los líderes y la misión médica<sup>59</sup>. Para desarrollar los encuentros el equipo se dividió con el ánimo de

abarcarse la formación en las cinco veredas, lo que permitió visibilizar e invitar a más campesinos y campesinas que les interesara participar en la conformación para la organización

La última misión se realizó con la misión médica y el acompañamiento por misioneros laicos a la comunidad. Esta misión fue exitosa se hizo con el propósito

---

<sup>59</sup> Una vez más se evidencia el abandono estatal ya que En la vista medica se pudo encontrar que hay varios problemas de salud en la comunidad que se pueden solucionar con una asistencia médica adecuada, pero la falta de doctor en la cabecera municipal Morcote hace que muchos asuntos fáciles de solucionar se agraven por la no atención a tiempo.

de fortalecer e integrar a más campesinos y campesinas en la organización. En esta misión se levanto un derecho de petición por el derrumbe...la respuesta no solucionó nada, se está pensado en enviar la carta a Colombia humanitaria para que arreglen los desastres del invierno y poner la denuncia de emergencia humanitaria. (CCNPB, Evaluación Equipo,Ago 2011)

Para el trabajo dentro de las veredas se planteó convocar a la comunidad a participar en una caminata (peregrinación) por la defensa del territorio. La idea fue oponerse abiertamente a la exploración y a las afectaciones ambientales por los trabajos realizados por la sísmica en años anteriores. Fue así como el 26 de julio en Morcote se realizó una *caminata interveredal*.



8 Foto caminata en rechazo a los daños de las compañías petroleras Julio 2011

Aquí, se vio reflejado un trabajo desde la educación popular aportando a la reflexión, movilización y organización con la comunidad, problematizando y generando procesos de transformación de la realidad.

Después de este encuentro, llegó el momento de *evaluar* lo hecho durante el transcurso del año. En agosto se realizó esta evaluación que fue importante porque se reflexionó lo que se había hecho y cómo se iba a seguir trabajando. En esta encontramos que aunque el proceso estaba lento, se habían dado espacios importantes y deberíamos entender las dinámicas de la comunidad. Allí

propusimos algunas iniciativas del equipo para seguir el trabajo formativo en el 2011. Esta reflexión permanente sobre la práctica, ha sido resaltada por el Frente Popular Darío Santillán (2009):

Es necesaria la planificación. La tarea formativa requiere de la reflexión permanente, porque si se basa en la espontaneidad corre el riesgo de reproducir el “sentido común”, es decir, los valores de la sociedad capitalista. Y es necesario reflexionar antes, durante y después de la actividad. La reflexión antes de la práctica es la planificación. La reflexión después de la práctica, es la evaluación. (p. 9)

En este momento de la evaluación surgió uno de los planteamientos más fuertes que hizo el equipo de trabajo: la falta de participación de los y las jóvenes y se propuso que era fundamental la integración de los mismos al proceso de formación, la propuesta que se dio inicialmente fue promover eventos que les llamaran más la atención la cual no se ha desarrollado pero es importante tenerla presente.

Un asunto al que se tiene que poner cuidado es la parte de los jóvenes dentro de las veredas, poco entienden el proceso organizativo, hay que vincularlos e invitarlos a la organización, estos jóvenes no tienen muchas oportunidades. (CCNPB, Evaluación de Equipo, ago 2011)

Además de la falta de interés de los jóvenes, se identificó que se debería hacer una conexión de la experiencia local con experiencias a nivel regional, ya que era evidente la coyuntura por la que atravesaba el país en cuanto a la extracción del recurso minero- energético.

En este momento el equipo tomó en cuenta elementos de la investigación–acción y EP. La continua reflexión y el hecho de ir al espacio de práctica y venir a realizar las reflexiones de la misma realidad para plantearse nuevos retos, es un ejercicio

político educativo que conlleva a que la realidad sea más coherente con las propuestas educativas.

Esta reflexión sirve para saber con qué clase de racionalidad se trabaja, ayudando a dar consistencia a la teoría y, por tanto, a la práctica. Una reflexión muy importante que se ubica en este nivel es la que se refiere al papel de la teoría y al de la relación teoría-práctica. (Posada, 1996,p. 14)

Por lo tanto desde una perspectiva *dialógica* se planteó que la comunidad debería participar en escenarios de discusión sobre soberanía, autodeterminación de territorios y movilización de social, como lo fue el Congreso de los Pueblos que se realizó el año 2011 en la ciudad de Cali, donde la soberanía y el territorio eran temas centrales en el debate y el foro petrolero 2011 que se realizó en Yopal donde se visibilizaban las problemáticas que traía consigo la extracción de petróleo en los territorios.

Entendiendo que el *diálogo de saberes* es un componente importante en la educación popular<sup>60</sup> y que tiene más validez cuando se da con la voz de otras comunidades con experiencias similares, este diálogo nos ha permitido generar unos escenarios participativos coherentes con la propuesta política pedagógica, ya que nos desafía y nos pone nuevos interrogantes por esa interacción con los sujetos, sus procesos históricos, su saber, su cultura y acciones políticas que enmarcan a la comunidad además conocer sus deseos, sus aspiraciones, y esperanzas. El diálogo como herramienta ha sido fundamental para todos y todas en el proceso formativo que se ha venido desarrollando hace ya dos años, para entender y comprender su quehacer.

El diálogo es el encuentro amoroso de los hombres que mediatizados por el mundo, lo pronuncian, esto es, lo transforman y, transformándolo lo humanizan, para la humanización de todos(...) por esto, el diálogo es una exigencia existencial, y , es el encuentro en que se solidariza el reflexionar y obrar de sus

---

<sup>60</sup> Frente a esto nos atrevemos a plantear junto con Ghiso que el diálogo de saberes ha sido para la educación popular un referente.

sujetos dirigidos al mundo para transformarlo y humanizarlo, no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni tampoco volverse simple cambio de ideas, es un acto de creación. (Freire, 1998)

Otra propuesta fue hacer un encuentro más local para que la comunidad participara con más cantidad de integrantes, ya que la movilidad de esta para otros lugares es costosa. El *“1er encuentro local sobre los efectos de las exploraciones petroleras zona en Nunchía y Paya”* tuvo varios objetivos entre esos, hacer una conversación con la comunidad sobre las problemáticas que se presenta en cuanto al modelo de desarrollo que se plantea en el país. El objetivo de este encuentro fue:

Propiciar un encuentro campesino en Morcote donde se reconozca el camino que durante los años en que ha tenido presencia la Misión se ha andado en pro de la defensa de la vida y del territorio, para reconocer así las principales amenazas al mismo, sus consecuencias en la vida de la comunidad y las posibles alternativas, dentro de las que se contempla el foro regional petrolero a realizarse en Yopal para el mes de Noviembre con otras comunidades. Igualmente, se espera la recolección de la evidencia de los últimos daños ocasionados por el paso de las compañías de exploración petrolera por la zona para elaborar una propuesta pedagógica que pueda servir a la comunidad. (CCNPB , Equipo, oct 2011)

*En Noviembre de 2011*, cuando visitamos nuevamente, la región, evidenciamos que la comunidad se veía seriamente afectada por el derrumbe en la carretera<sup>61</sup> que los comunica con Nunchía, este daño en la tierra según los campesinos es producto de los trabajos sísmicos realizados en ese lugar.

En el encuentro local y teniendo presente la coyuntura del derrumbe sirvió para visualizar los daños futuros que traerían las exploraciones y explotación petrolera en la región. Esto llevó a que en el encuentro se levantara un derecho de petición

---

<sup>61</sup>Carretera Nunchía-Morcote – de Nunchía, al Norte de Yopal, la capital de Casanare. Es un área Montañosa, con presencia de guerrilla y la presencia de BP. La construcción de esta carretera permitió el involucramiento de la población en el mantenimiento de la misma y ha logrado en parte controlar la oposición de la insurgencia al proyecto petrolero. Morcote es una comunidad pequeña, a 20 Km. Boletín de la red OILWATCH- 2005

y una denuncia pública donde se exigía que arreglaran los desastres que se ocasionaron y que pusieron a la comunidad en una grave emergencia humanitaria, ya que los alimentos estaban escaseando, los pocos que habían se estaban acabando y el costo era muy alto.

Por ejemplo, esa carretera, fuera que fuera de ahorita, que haya sido esa de llegar al pueblo. Esa carretera tiene como siete años ya, y ningún mantenimiento le han hecho. Si, no, eso no fue el alcalde ni nada eso, fue la compañía para bregar a sacar las cosas de por aquí, para eso es que se hizo esa vaina (...). Escasamente le hizo la trocha y ya, hay no le hizo más mantenimiento, de hacerle cuentas alguna cosa, para atajar alguna cosa. (Euclides, entrevista, nov 2011)

Este encuentro tuvo tres momentos importantes, en el que se utilizaron diferentes herramientas pedagógico-didácticas. La primera fue *“el foto lenguaje”*<sup>62</sup> se trató de una propuesta que usó imágenes de la región, de los derrumbes registrados por el equipo. Con esto se sensibilizó a la comunidad frente a los daños ocasionados por parte de los trabajos sísmicos en las veredas y en la carretera.



9 Fotos tomadas en 1er. Encuentro local sobre los efectos de las exploraciones petroleras zona en Nunchía y Paya en Noviembre 2011

<sup>62</sup> Fotografías, cuadros, caricaturas o artefactos, pueden generar en espacios formativos sentimientos, reflexiones, discusiones entorno al tema del foto lenguaje.

En el segundo momento se presentó el video realizado *Mas allá de mi vereda* este video tuvo como objetivo escuchar la voz de otras experiencias y comunidades con el fin de visibilizar las afectaciones de la extracción minero-energética. Este material conto con dos momentos; el primero mostró las problemáticas que trae consigo los proyectos minero-energéticos en diferentes regiones<sup>63</sup> como: desplazamientos, cambios culturales, sociales y violación a los derechos humanos. El segundo mostró los procesos de resistencia de las comunidades<sup>64</sup> y las estrategias usadas como la movilización, organización y resistencia.<sup>65</sup>

El tercer momento del encuentro fue la *intervención del Profesor Manuel Vega* que estaba dirigida hacia la exigibilidad de derechos y cómo por la entrada de compañías petroleras a las zonas se hace necesario reivindicar más derechos por parte de las comunidades.



A partir de esto se sugiere es que la organización campesina comunitaria busque y concrete acuerdos específicos que exijan estudios técnicos, rendición de cuentas ¿quiénes son los responsables de los daños ecológicos?, ¿Quién hizo la vía? Porque desde que las carreteras

fueron construidas al servicio de las compañías petroleras rompieron el ciclo de las aguas y de la vida campesina misma es por esto que proponemos que se haga un MANDATO desde el foro local que nos lleve a la movilización frente a esta problemática. (CCNPB, Relatoria Equipo, nov 2011)

<sup>63</sup> La comunidad de la Guajira (pueblo Tabasco)

<sup>64</sup> El Congreso de los pueblos y la resistencia de la comunidad de Cajamarca donde se hace posible resistir por a soberanía de los territorios.

<sup>65</sup> Ver Anexo 12 planeación de video “ Más allá de mi vereda”

Al encontrarnos en Morcote notamos la difícil situación en la que se encuentran sus habitantes, no tenían acceso a alimentos y en caso de conseguirlos los precios eran muy altos. Otra situación que nos preocupó fue la salud en la que se encontraban los niños y las niñas; notamos una alergia en la cara de varios de ellos y ellas.

Luego del encuentro estuvimos en Altamira, porque es una de las veredas que se convirtió en un referente debido a daños ambientales por el paso de la sismica GSS. En la vereda, visitamos la finca de don Juan Rojas, allí tomamos fotos de los derrumbes, luego a la finca de don Euclides quien nos mostró como una gran parte de sus terrenos se convirtieron en grandes volcanes y grietas, también nos comentó acerca de los engaños que se les ha hecho por parte de las compañías. La misión nos permitió adelantar los objetivos propuestos en la planeación previa, de tal forma que:

- Se realizó otro derecho de petición para que se declare en estado de emergencia las veredas o se realicen los trabajos lo más pronto posible.
- Actualización de lista de contactos de participantes al encuentro campesino en Morcote.
- Entrevistas realizadas a profes de las veredas Altamira y Niscota sobre la situación que se está viviendo actualmente.
- Toma de nuevas imágenes de los nuevos y antiguos derrumbes (CCNPB, Informe Equipo, Nov 2011)

Las actividades propuestas, tanto en el escenario formativo y la experiencia, siempre nos plantearon no dejar de lado las problemáticas más sentidas de la comunidad, puesto que desde la perspectiva de la educación popular, no es posible desligar la coyuntura que se vive, en palabras de Freire (2005):

(...)viviendo ya mientras escribo la coherencia entre lo que va escribiéndose y lo dicho, lo hecho, lo haciéndose- intensificar la necesidad de esa coherencia a lo largo de la existencia. Pero la coherencia no es inmovilizante: en el proceso de

actuar-pensar, hablar escribir, puedo cambiar de posición. Así mi coherencia, tan necesaria como antes, se hace con nuevos parámetros. Lo imposible para mí es la falta de coherencia, aun reconociendo la imposibilidad de una coherencia absoluta. (p.62)

Además este encuentro tuvo como propósito invitar a la comunidad a participar en otros espacios formativos con el fin de seguir fortaleciendo el proceso y encontrarnos con otras comunidades a nivel regional como el “Foro petróleo” donde se dio la posibilidad de conocer y escuchar voces de campesinos , campesinas , académicos que han estudiado y vivido la problemática de la exploración petrolera, estableciéndose un diálogo de saberes que permitió evidenciar problemáticas y luchas comunes que se dan en toda la región ( Casanare- Boyacá), este encuentro fue importante ya que como lo señalan Peresson, Mariño y Cendales (1983):

La educación debe convertirse en un hecho comunitario y colectivo: se educa en comunidad y para la comunidad, hecho que se materializa en el método mismo de la educación, al constituirse, el grupo, el colectivo, y no el individuo aislado, en la unidad educativa básica y al hacer de la investigación y el diálogo el instrumento fundamental de la EP (P. 145)

La importancia que tuvo el construir colectivamente conocimientos, intercambio de experiencias, aprendizajes y acciones conjuntas para la defensa del territorio, generó que las expectativas de trabajo, para el año 2012 crecieran más. Se habían logrado varios objetivos específicos de cada momento de misión, la comunidad estaba a la expectativa en cuanto a la organización campesina, para ese momento era importante no desfallecer y continuar el próximo año con mucha más fuerza y tener más claras las posiciones de la Corporación.

Fue así, que para el año 2012 una prioridad estuvo en seguir fortaleciendo la organización campesina apostándole a la consolidación del trabajo local sin

dejar de lado las luchas regionales y nacionales que se venían adelantando frente a la exploración y explotación de los recursos, inmersos en una:

(...) dinámica extractivista [que] se viene imponiendo sin distingo alguno del régimen político. Este tipo de economía viene generando en la región un nuevo ciclo de luchas sociales y populares en defensa de la tierra, el territorio y los recursos naturales, y propiciando demandas por una relación no depredadora con la naturaleza (...) (Roncancio, 2012, p. 17)

Por lo tanto, se empezó a participar en otros espacios con nuevos líderes buscando un relevo generacional involucrando jóvenes para que ellos tuvieran intercambios que les permitiera validar el saber del otro y el propio permitiendo el cambio en las dinámicas que conllevaran al fortalecimiento de la organización. Con esto se logró que el proceso formativo en la organización a partir de las reflexiones que se dan reconociendo la realidad colombiana y las experiencias organizativas que no se alejan de la realidad local en la que nos encontramos. Ello contribuye a generar redes de acompañamiento a la comunidad ya que hasta esta etapa las veredas que conformaban la organización solo se quedaban en un proceso local. Como lo nombra Cendáles (2000):

En el caso de la educación popular, el proceso se dará en torno al saber popular en el ámbito "políticamente motivado" de la cultura popular. Respecto al saber popular, Rodríguez Brandao plantea que es un "saber de consenso y de dominio comunitario diferente y opuesto a un saber erudito, dominante y oficial que muchos imaginan ser el verdadero (p. 94)

Estos espacios formativos en otros escenarios, nos permitieron seguir avanzando con el proceso, en *Febrero 2012* se realizó una misión con la comunidad y los objetivos que se plantearon en este encuentro fueron:

Primero "Conocer la posición de la vereda Guayabal, sobre la entrada de las compañías petroleras en este nuevo año y segundo recoger los testimonios de la

comunidad sobre los daños directos o indirectos que han ocasionado las compañías en sus veredas”. (Gonzalez, diario de campo Febrero, 2012)

En esta oportunidad se asistió a la Vereda de Guayabal, para hacer registro de los volcanes (derrumbes) de la finca de Anunciación Cachay, Inés Cachay y Timoteo. Ellas y él son campesinos que aseguran que muchos de los daños fueron ocasionados por las sísmicas que pasaron años atrás. El registro, también se hizo con el fin de recoger evidencia para posibles denuncias de las exploraciones de las compañías petroleras.

Seguido de las visitas, realizamos una reunión con la comunidad. Hablamos sobre la posición de ésta en cuanto a la nueva entrada de las compañías petroleras y las dificultades que estaban acarreado. El encuentro se realizó por medio del taller, desde el diálogo y la participación activa de la comunidad campesina.

El primer momento del taller se dio con el saludo de bienvenida. En el segundo se planteó un juego de roles dividiendo el grupo en dos, unos se llamarían comunidad y otros los topos, el grupo comunidad tendría en su poder un balón, éste lo llamaríamos “tierra”. La intención de la dinámica fue que lucharan los dos grupos: uno por mantener “la tierra” y el otro por obtenerla. Luego de esta dinámica las conclusiones que salieron fueron:

La lucha por la tierra es igual que el juego. Un trabajo sísmico, un proceso que le hacen a la tierra para descubrir si pinta petróleo, y si pinta hartó, ellos hacen presencia. Se han hecho tres sísmicas B.P la que entraba a negociar desapareció del área, las negociaciones se hacen ahora con HOCOL. (CCNPB, Informe de equipo, feb 2012)

Estas dinámicas se hicieron con el fin de romper el hielo con la comunidad, ya que esta es muy silenciosa, y al llegar de un momento a otro a realizar un taller, se podía desgastar solo el educando con su saber sin la voz de los otros. Además,

por medio del juego se pudo fomentar la discusión y escuchar la voz de niños, niñas, jóvenes, hasta de los más adultos. Esto lo hemos aprendido con la experiencia en la región, en la búsqueda de los cómo trabajar con esta comunidad.

Los espacios generados en el taller permitieron además que la comunidad expresara su inconformidad con la actual junta en tal dirección propusieron hacer un cambio de juntas de acción comunal debido a que no se sentían representados y planteaban que a través del cambio, se podía hacer una red de juntas para ayudar a la problemática que se les venía por la negociación con las compañías petroleras.

La organización campesina interveredal es una alternativa para hacer frente a este tipo de proyectos, así como para fortalecernos en otros aspectos como la comercialización de productos, reivindicaciones de educación, salud; por eso estamos comprometidos también con desarrollarla y darle fuerza intentando que sea la comunidad quien tome las decisiones. Por eso la necesidad de participar de manera muy activa. Mencionamos entonces la necesidad de fortalecer las comisiones y la intención de la Corporación de establecer una oficina en Morcote. (CCNPB, reunión de equipo, marzo 2011)

Luego de esta misión se invitó a participar en la reunión que teníamos programada con las demás veredas en Morcote. El objetivo del encuentro fue preguntar sobre el compromiso con el proyecto de organización e indagar sobre cuál era la posición que tenían frente a los trabajos de las compañías petroleras.

Esta reunión tuvo varios momentos: En el primero se hizo la lectura de las siguientes frases con el fin de incentivar el diálogo sobre otras experiencias:

- "Puerto Gaitán el municipio que más recibe regalías del país y que empleo en la industria petrolera unos 18.000 obreros llegados de toda la geografía nacional ve

correr a chorros el dinero. (...) pero solo cuenta con 2 horas de agua al día a cada rato se va la luz el 44 por ciento de su población vive en la miseria”.

- Lo que nos queda ahora es actuar y practicar entre hombres y mujeres. Para construir y avanzar nuestra propia autonomía.
- Esta es la tierra de nuestros abuelos, ellos enseñaron a nuestros padres a cultivar los conucos, a respetar a nuestro señor, a vivir en el campo, trabajando para vivir.

Luego de la lectura, se hizo la reflexión de las mismas junto con la comunidad. En el segundo momento se socializaron las cartas que se han enviado a los diferentes ministerios para frenar la entrada de las compañías a la región y en el tercer momento se hace una lista de las posiciones en cuanto a la entrada de las compañías a las diferentes veredas. Las respuestas fueron recogidas de la voz de la comunidad:

- Sabaneta y Niscota: no estamos de acuerdo con la forma de operar de las compañías, nos citan de un día para el otro, debemos pedir que nos citen con anticipación. Se debe reunir a toda la comunidad.
- No estamos de acuerdo con las condiciones indignas para los y las campesinas.
- Las compañías invierten un dinero en la sísmica. Para no perderlo le hacen seguimiento a las juntas con estrategias, por esto no hay dejar solos a las juntas.
- José Abelino Rojas (Altamira) no se conviene que las compañías entren en su finca. Yo tengo familia y donde los voy a dejar.
- No estoy de acuerdo que entren, la laguna tocaría, se está quedando sin agua.
- Para el medio ambiente no sirve. no hay aguas se secan.
- En abril hay un cambio de junta, deben haber buenos candidatos [para] una nueva junta de acción comunal en las veredas. Unas acciones comunales para el beneficio de las comunidades.
- “Que no entren porque traen mucha violencia como estamos, [estamos] mejor.(...) [ellos] hacen muchos desastres y traen violencia entre familias.(...) Volcanes en la vereda, problemas entre la comunidad porque hubo trabajo para unas personas.
- Que no entren porque dañan las aguas. (...) le hacen daño a la naturaleza. dañan los terrenos (...) hay daños en otras partes.(...)Que no llegué la compañía porque nos dejan secos del agua y volcanes.(...) Daños en la sabana el cafetal se dañó

y no me pagaron. (...) Daños en la finca sufro por el agua, se consumió nunca pasaba eso y hay volcanes vivía bien no me valió decirles que no.

- Se firma un acta de las partes negativas y positivas si van a llegar nosotros no queremos, si no la hacen con beneficios de lo que hagan y la cantidad de perjuicios.
- Legalmente la vía la necesitamos con el tiempo, una electrificación, con el tiempo un pozo profundo para una gota de agua. Que respondan con los daños para las nuevas generaciones. (CCNPB, Informe de Equipo, feb 2012)

Luego que la comunidad entregara sus argumentos frente a la entrada de las compañías, se propuso firmar un compromiso de cada uno y cada una, para que no firmaran permisos para la exploración. Lo anterior se hizo, teniendo en cuenta que la idea de organizarse es exigir garantías y respeto al territorio, y porque en este momento, para el equipo de trabajo, se hacía necesario conocer el verdadero compromiso de los campesinos y las campesinas para seguir avanzando en el proceso formativo y organizativo.

Gracias a los encuentros regionales y la articulación con otras organizaciones, empezamos a participar en la escuela de Democracia y Paz de PODION en la que tres campesinos participaron. Esta escuela se realizó en diferentes regiones del centro oriente de Colombia (Arauca, Cundinamarca, Boyacá y Santander) permitiéndonos acercamientos a las problemáticas de cada región y compartir con personas de varias organizaciones. En estos espacios se realizaron reflexiones colectivas y se conocieron diferentes experiencias organizativas.

Un logro importante en el 2012, fue que nuevos misioneros(as) laicos que acompañaron a la comunidad en diciembre 2011 y en semana santa de 2012, se sumaron al equipo de acompañamiento. Ellos fueron recogidos por el proceso y su trabajo fortaleció la organización campesina comunitaria. Por esto apoyaron la misión humanitaria que se llevó a cabo en julio del 8 al 14 del 2012 en donde se propuso que se conformara legalmente la organización campesina, esta misión tuvo varios componentes:

El primero, la reunión del equipo en Bogotá que se dio para contextualizar el trabajo con base a las problemáticas del territorio, se trató de seguir fortaleciendo lo que se venía haciendo con la organización campesina y organizar las actividades que realizaríamos en campo con la participación de varios misioneros laicos.

El segundo, invitar a participar a otras veredas cercanas en la consolidación legal de la organización campesina. En esta oportunidad fuimos a las veredas Tocaría y La Unión a iniciar el proceso con la comunidad sobre la importancia del fortalecimiento organizativo. El trabajo realizado en las veredas se hizo por medio de binas<sup>66</sup> y tenía varios elementos y retos: Hacer ejercicios de memoria frente al proceso organizativo que se venía dando durante el 2009 y el 2010 en adelante y la importancia de organizarnos.

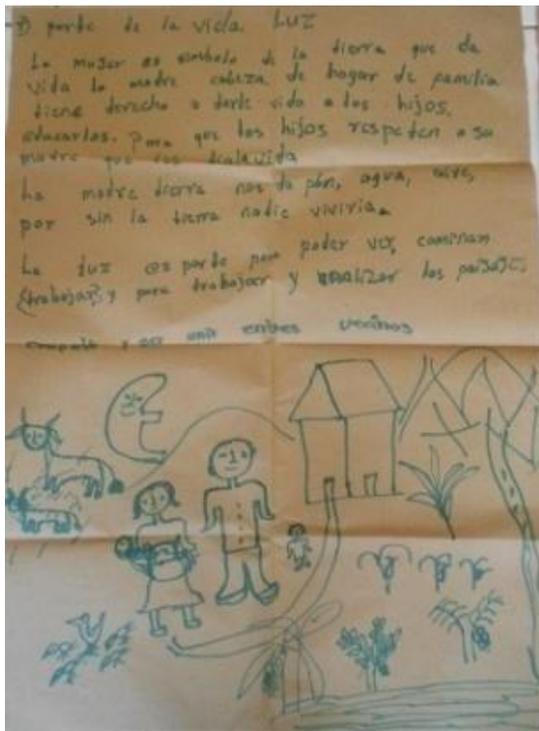
Consideramos adecuado trabajarlo a través de un árbol genealógico en el que indagamos varias cosas de los Abuelos – Padres – Niños (Actualidad) ¿qué hacían?, ¿cómo Vivían?, ¿Qué cultivaban?, ¿cuáles eran sus problemas?, ¿cómo los solucionaban?, ¿cuáles eran sus formas de organizarse? De este ejercicio pudimos evidenciar varias cosas y también conversar sobre la importancia de organizarnos y conocer la historia de la vereda para defender el territorio. (Cely y Sanchez, Informe trabajo en Tocaría, 2012)

Luego se trabajó la cartilla<sup>67</sup> sobre la defensa del territorio en la que se plantean varias didácticas para trabajar con la comunidad, unas de las reflexiones del trabajo realizado en la vereda Tocaría, fueron:

---

<sup>66</sup> Binas – Trabajo en equipo de dos misioneros laicos.

<sup>67</sup> Ver anexo 13 cartilla mecanismos legales para la defensa de nuestro territorio - herramientas para la acción comunitaria no. 1



La mujer como “es el símbolo de la tierra que da vida, la madre cabeza de hogar de familia tiene derecho a darle vida a los hijos y educarlos. Para que los hijos respeten a su madre que les dio la vida”

- “La madre tierra nos da pan, agua, aire, porque sin la tierra nadie viviría”
- “La luz es parte para poder ver, caminar y para trabajar y analizar los paisajes” (Cely y Sanchez, Informe trabajo en Tocaría, 2012)

Además, en esta semana se propuso que, en las veredas en donde las comunidades venían participando activamente en la formación de la organización campesina, se hiciera un estudio colectivo de los Estatutos de Asocamprov Libertad<sup>68</sup>.

### 3.3. Conformación de la Asociación

La tercera actividad propuesta fue Reunirnos en Morcote con la comunidad campesina. Se trató de un escenario de encuentro en donde la comunidad de diferentes veredas se reunieran con personas de otras regiones y organizaciones<sup>69</sup> para exigir el respeto a la comunidad, y visibilizar la conformación legal de ASOCAMPROV Libertad.

<sup>68</sup> Anexo 14 Cartilla para trabajo en Misión

<sup>69</sup> Anexo 15 Invitación a ASOCAMPROV LIBERTAD



10 Foto Llegada a Morcote Julio 2012

En Morcote se dio un espacio de compartir experiencias y conocer las organizaciones que acompañaban este momento. Como inicio de la Asamblea Constitutiva, Jorge Gamboa integrante de la Unión Sindical Obrera, realizó un acto simbólico para la comunidad: cogió un lápiz y lo partió, luego cogió muchos y no los pudo partir, así evidenció la importancia de la organización. Luego de este acto, se inició el acto central de formación de de la “Asociación Campesina de Morcote y la Provincia de la Libertad, trabajadores campesinos protectores de la tierra y el territorio” (ASOCAMPROV LIBERTAD, Acta 2012)

Continuando con el trabajo se hizo una relectura de los estatutos para agregarle o quitarle aspectos en lo que estaban o no de acuerdo la comunidad campesina. En este momento se planteó el siguiente objetivo para ASOCAMPROV LIBERTAD como resultado de todo el proceso formativo:

(...) crear una organización que entre a aglutinar a todos los trabajadores del campo de la Región comprendida entre los municipios de Paya Boyacá y Nunchía Casanare parte de la Provincia de la Libertad y que inicie un proceso de cuidado y protección sus derechos y los derechos del territorio y del medio ambiente,

basados en los principios que consigna la Constitución Nacional de Colombia y las leyes como estado social de derecho y fundamentado en la fe y la experiencia de las comunidades en el evangelio cristiano, la lectura de la Biblia y como reflejo de otras experiencias campesinas que caminan en el país, para buscar la Paz para trabajar en armonía, el mejoramiento de vida de cada uno de sus socios y de sus familias y del entorno donde viven con la preservación del medio ambiente, de prácticas sanas de cultivo y el amor por la tierra, el territorio y el trabajo digno de los y las campesinas. Por todo esto y lo consignado en los estatutos que se pondrán a consideración el objetivo de esa importante reunión es la conformación de la Asociación Campesina de Morcote y la Provincia de la libertad, Trabajadores Campesinos Protectores de la Tierra y el Territorio -ASOCAMPROV.-Libertad” (ASOCAMPROV.-Libertad, Acta de constitución, 2012)

El encuentro permitió que se cumplieran los siguientes objetivos: “Fortalecer en cada vereda los aspectos políticos, económicos y logísticos de la Asociación Campesina”. Y con el trabajo realizado en cada vereda se posibilitó “Realizar la 1era Asamblea de la ASOCAMPROV.-Libertad” (CCNPB, Julio 2013), Los objetivos se lograron, gracias al trabajo realizado en las veredas correspondientes y al trabajo organizativo en el que se invitaba a toda la comunidad a participar con el fin de fortalecer la organización y para que los líderes estuvieran acompañados.



11 Foto ASOCAMPROV Libertad Julio 2013

De esta manera podemos decir que en cada uno de los espacios de encuentro que se dieron en el proceso educativo, se ha construido conocimiento colectivo, también se reflexiona y visibiliza un territorio olvidado por el Estado.

### **3.4. Articulaciones necesarias. Con otras organizaciones y a nivel interno**

Estos encuentros permitieron compartir con varias organizaciones y personas de diferentes regiones indígenas, campesinos y afros en los que desde la voz de cada uno se manifestaron sus problemáticas y las luchas que han emprendido sobre su territorio. Una de las experiencias más significativas para los compañeros que participaron en la escuela de democracia y derechos humanos, fue poder compartir y escuchar el proceso de los UWA's de Chaparral Barro Negro, una experiencia muy cercana geográficamente. Con esta experiencia también compartieron cercanía cultural, ancestral y además identificaron problemas comunes que el conflicto petrolero les impone. Esto hizo que los compañeros se interesaran porque la comunidad de Morcote conociera la experiencia de Chaparral Barro Negro y los invitaran a un espacio de formación en Morcote.

Estos espacios fueron: Alianza las Voz de la Tierra una nueva propuesta organizativa a nivel regional para consolidar una red de organizaciones sociales, para contrarrestar la acción de las compañías petroleras, la formación del Colectivo de Abogados José Alvear Restrepo en derechos humanos y la Participación de dos años de formación en democracia, derechos humanos y paz en las escuelas de PODION. Esto posibilitó según lo rescatamos en palabras de Alcibiades en la Cartografía realizada en la ciudad de Yopal-Alianza la Voz de la Tierra: "Entonces motivo de esto, les agradezco a todas las personas que han venido de los otros municipios porque estamos compartiendo experiencias y todo es en el asunto de las petroleras y es a nivel departamental, municipal". (Alcibiades, Audio, 2012)

La experiencia referida nos lleva a afirmar que los procesos educativos populares son de grandes retos, sobre todo al principio por la falta de conocimiento y vínculos, pero con el tiempo se van transformando nuestras prácticas como lo dicen Pereson, Mariño y Cendales (1983) :

Al principio del proceso de educación el individuo expresa en forma espontánea y dispersa sus intereses de clase entremezclados con las ideas y valores de clases dominantes; en la medida que el proceso educativo avanza, se deberá hacer más evidente el paso del espontaneísmo y atomización a formas superiores de organización popular y de lucha (p.132)

Todo este proceso organizativo y formativo llevó a que muchos campesinos y campesinas se animaran con el trabajo organizativo e insisten en defender su territorio fortaleciendo sus argumentos desde su nefasta experiencia con las exploraciones petroleras. Es claro que no toda la comunidad va estar de acuerdo, pues las compañías petroleras conocen estrategias para que las comunidades vean como positiva la intervención a sus tierras, logrando dividir a los sujetos e imponiendo el discurso formal de “desarrollo”.

En agosto y en octubre participaron algunos campesinos de la región de varios municipios en los encuentros y la construcción del proceso regional que se llamara Alianza la voz de la tierra (Alianza Social KAJK Centro Oriente la voz de la Tierra). En el encuentro se sentaron a conversar varias organizaciones campesinas e indígenas de diferentes regiones, allí plantearon sus problemáticas y la situación a la que se han enfrentado, pero a la vez propusieron la construcción de una agenda común para reivindicar sus derechos en el territorio.

En el transcurrir de este año se sumaron nuevas personas al proceso del equipo de Casanare – Boyacá. Se realizó una evaluación del encuentro de Julio y en ésta se hicieron evidentes dificultades pedagógicas y la falta de nuevas herramientas didácticas para el fortalecimiento de la organización campesina. El equipo inició propuestas de formación colectiva a nivel interno en las que utilizábamos

herramientas didácticas de la educación popular. Fue así como nos encontrábamos y hacíamos ejercicios pedagógicos que nos permitió reflexionar acerca del contexto desde una lectura de textos articulado con la experiencia vivida en cada una de las veredas y teniendo muy presente la voz de los y las campesinas.

Con base en estas reflexiones, nos preparamos para la misión de fin de año. Propusimos reconstruir la novena de Navidad y para ello complementamos con actividades didácticas que fortalecieran a la organización campesina. La misión de navidad y la construcción colectiva de la novena,<sup>70</sup> nos permitió ser más cercanos a lo pedagógico y didáctico en articulación con lo espiritual.

Ya en la región, dispuestos a trabajar, nos dividimos en cada una de las veredas para iniciar el trabajo. Consideramos que se trataba de una semana bastante importante para la comunidad, pero también una semana en la que nos encontramos y recordamos muchos elementos de la vida cotidiana y la organización campesina, no solo en el sentido del trabajo que veníamos realizando, sino en el contexto conflictivo en el que nos encontrábamos. En esta misión vivimos momentos fuertes y de tensión por el asesinato de una líder campesina: Rosa Bernal una mujer que participaba activamente en la Asociación oponiéndose a la explotación y construyendo con la comunidad. Ella insistía en la capacitación “seamos capacitados para defender nuestros territorios y esto necesita comunicación” (Bernal, Audio, 2012)

---

<sup>70</sup> Anexo 16 novena diciembre 2012



Ilustración 12 Foto: Rosa Bernal

Esta experiencia es muy difícil, la organización campesina está en medio de un conflicto no solo por las tierras y sus territorios, sino por la vida. Los campesinos están en medio de un conflicto armado que los convierte en objeto de muerte.

En medio de esta situación, culminamos el año 2012 con el compromiso del equipo de Casanare – Boyacá de continuar con varios propósitos y retos para seguir en el fortalecimiento de ASOCAMPROV LIBERTAD, evaluando lo que se ha hecho y cómo se ha hecho.

Es importante no olvidar lo que ya la comunidad ha venido promoviendo, preguntando ¿Qué expectativas tiene con la conformación de ASOCAMPROV, qué sueños que propósitos?, e incluso algunos de los campesinos plantean y dan respuesta. Estas son algunas de las intenciones que los campesinos tienen con la organización.

Las expectativas con ASOCAMPROV es como tratar de organizarnos para contrarrestar esas amenazas, y estar más unidos, y estar dispuestos a

defendernos de cualquier tipo de amenaza ya sea de petroleras, ya sea de grupos armados legales e ilegales, y también sabernos organizar. Y en la medida de que podamos llegar a tener una actitud, digamos como poder de decisión [...] que nos escuchen los políticos porque realmente nos tiene demasiado abandonados. (Zuleima, entrevista, 2012)

Entonces el camino sigue y esta historia no termina, sino que plantea más retos y reflexiones conscientes de nuestro accionar frente a éste. Existe la necesidad de reforzar y agendar un nuevo plan de vida teniendo presente lo que la comunidad se propone: la defensa de su territorio, es por esto que creemos que la educación popular es un medio que posibilita, como lo dice Oscar Jara (2007)

(...) “otra educación” para “otro modelo de desarrollo”: Una visión del mundo, de la vida, de las relaciones entre las personas, sociedades y países basadas en la equidad, la justicia, el respeto a la diversidad y a los derechos económicos, sociales, políticos, culturales, ambientales y de autodeterminación de los pueblos. Un modelo de desarrollo que desde sus condicionamientos locales, nacionales, internacionales y planetarios, tenga como centro de referencia las personas, sus necesidades (básicas y radicales), sus sueños y esperanzas, sus derechos (p.30)

Otro mundo posible, con comunidades que demuestran que pueden vivir sin las necesidades que genera la visión del mundo occidental. Esta experiencia de organización campesina nos demuestra como ese mundo posible se puede hacer con respeto a los territorios.

## CAPITULO IV

### 4 TERRITORIO, EDUCACIÓN Y RESISTENCIA

Esta experiencia nos llevó a plantear e identificar las siguientes categorías; Tierra-territorio, organización y resistencia campesina estas emergen producto de hallazgos prácticos y conceptuales que se dieron en visitas, discusiones, encuentros con la comunidad y con el equipo de la CCNPB y de la revisión documental, por otra parte también planteamos la Educación Popular como categoría preestablecida por que ha acompañado el proceso formativo siendo un eje transversal para esta investigación.

En este capítulo vamos a desarrollar las tres categorías mencionadas, para esto iniciaremos con una contextualización de las diferentes estrategias políticas y económicas usadas por el Estado a nivel regional, nacional e internacional para favorecer la entrada de compañías extranjeras al país, especialmente de tipo extractivo a través de mega proyectos los cuales afectan los procesos económicos, culturales, sociales, ambientales y políticos locales, en nuestro caso el impacto directo e indirecto en las veredas Morcote, Sabaneta, Guayabal, Niscota, Buena Vista, Tocaría, La Unión y Altamira de los municipios Nunchía-Casanare y Paya – Boyacá.

Luego abordaremos la categoría tierra - territorio<sup>71</sup> que es el resultado de las disputas presentadas en la historia por el manejo y uso de la tierra, la concepción de los diferentes actores sobre el territorio y los antecedentes bibliográficos que dan cuenta de una categoría consensuada desde la experiencia y desde la academia con un diálogo de todos y todas, seguido de esto la categoría de educación popular que es la propuesta formativa que ha venido realizando la Misión la CCNPB y la comunidad para transformar la realidad en la que viven, haciendo un análisis de como se configura la educación bancaria en la región

---

<sup>71</sup> El territorio tiene un doble sentido que no se encuentra desligado. Por un lado, un significado material que se halla en el origen mismo del concepto (tierra) y otro simbólico en relación con las representaciones colectivas, sociales y culturales. (Revista CEPA N° 14)

desde Paulo Freire y como se llega a la educación popular como medio para transformar la realidad de la comunidad .Y por último, la categoría Organización y resistencia campesina que es resultado del rechazo de la comunidad campesina frente a la explotación petrolera que proponen en sus territorios y la búsqueda de procesos de organización colectiva en defensa del territorio, y como esta resistencia se puede enmarcar conceptualmente.

Para esto se Plantea un diálogo entre autores (comunidad Campesina, académicos y organizaciones sociales) a partir de las reflexiones que se dan en lo práctico y lo teórico, esto nos permite abordar la investigación como un medio para buscar la transformación: "(...) el criterio principal de la investigación debería ser la obtención de conocimientos útiles para adelantar causas justas" (Fals, 2008,p. 4 ).

#### **4.1. Contexto de riqueza petrolera. Entre la polarización social y la ganancia internacional.**

El capitalismo requiere de un mercado libre y de un Estado fuerte para su consolidación y desenvolvimiento. Un mercado libre para dinamizar el proceso productivo orientado al lucro y fomentado por la propiedad privada de los medios de producción y un Estado fuerte que atenué los conflictos emergentes del proceso productivo, que garantice las condiciones legales para su existencia y que dirija la fuerza para evitar la revuelta social.

Jorge Rueda, 2011

El sistema capitalista en su fase neoliberal se impuso en nuestro país hace varias décadas determinando las formas de producción y las formas de relacionarnos en el mundo (sujetos y naturaleza). En nuestro país, este sistema afecto directamente a los y las colombianas que no ostentan los medios de producción y que pertenecen a un amplio sector de los excluidos y marginados de la sociedad, allí entran los campesinos.

En el caso colombiano, con la apertura económica iniciada en el mandato de Virgilio Barco Vargas y consolidada en el gobierno de César Gaviria Trujillo, se inició en el país una ola desmesurada de privatizaciones de empresas estratégicas; esta ola se agudizó durante la década de los noventa y ahora se consolida con la política de seguridad democrática del presidente Álvaro Uribe Vélez, que se ha dado a la tarea de terminar de vender las empresas estatales, como en el caso de Telecom , Ecopetrol y las electricadoras (OSMTC, 2008, p.271 )

El sistema se mantuvo gracias a las políticas económicas de apertura, que abrió las puertas al mercado internacional, incentivando la inversión extranjera, en diferentes renglones de la economía nacional en especial la industria extractiva cuyas consecuencias políticas fueron la consolidación y agudización del conflicto en Colombia pues “En efecto, las empresas transnacionales no solo tienen injerencia en las actividades comerciales, productivas y extractivas, también son agentes decisivos en las dimensiones políticas y macroeconómicas de las naciones...” (Rueda, 2011, p. 25)

En Colombia los cambios y reformas hechas a políticas nacionales como lo es la política petrolera, la aparición de la Agencia Nacional de Hidrocarburos<sup>72</sup> y la aprobación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos( TLC<sup>73</sup>), son estrategias encaminadas a mejorar las condiciones de los inversionistas extranjeros y la clase dominante ya que históricamente el Estado ha puesto en manos de terceros (compañías transnacionales) la exploración y explotación de nuestros recursos naturales a favor de un sistema capitalista que impera a nivel global afectado directamente a la sociedad colombiana.

---

<sup>72</sup> “El gobierno de Álvaro Uribe Vélez (...)Se creó la Agencia Nacional de Hidrocarburos (ANH) y se modificó el manejo de la política petrolera, (...).las condiciones se concentraron en el modelo de contratación-se pasó del de asociación al de capitalización-,y en capitalizar y democratizar la compañía estatal” (2011, pág. 21)

<sup>73</sup> Según el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo República de Colombia “Esta negociación busca abrir de manera permanente el mercado de los Estados Unidos para nuestros productos, a fin de generar empleo a partir de la inversión y generar recursos para erradicar la pobreza”. Consultado en [www.tlc.gov.co/descargar.php?id=61897](http://www.tlc.gov.co/descargar.php?id=61897) agosto 2012

Muchos de estos proyectos se excusan en el hecho de que a través de la explotación de recursos se emplea a gran cantidad de pobladores de las zonas, y se genera empleo no solo directo sino indirecto. Pues cuando llega una compañía grande se desplaza gente a trabajar y con ella hay necesidad de restaurantes, espacios de diversión y de encuentro. Sin embargo, Estos cambios en vez de eliminar la pobreza y crear empleo, lo que generan es que el país sea un instrumento del mercado aumentando la desigualdad, degradando las condiciones de vida digna para la población menos favorecida.

Con la llegada del nuevo siglo, el gobierno nacional planificó, sistematizó y catapultó los potenciales mineros de Colombia en sincronía con las imposiciones del mercado mundial. Técnicos, ministros y hasta el ejecutivo trazaron un plan para la extracción de minerales a gran escala en el país (consignado en planes oficiales como "Colombia 2019"), en el cual se proponía explotar recursos naturales no a través del sector público, sino por medio de capitales privados extranjeros, es decir, este plan privilegiaba la introducción masiva de empresas transnacionales de la minería (Villamil, 2011, p. 129-130)

Este modelo neoliberal que se impuso en el país por medio de políticas internacionales avalado por el Estado colombiano afectó a la población y sus territorios, con políticas perversas que no beneficiaron los intereses económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales del sector rural colombiano sino de las grandes transnacionales.

Continuando con tales disposiciones políticas y económicas el actual gobierno facilita la entrada de multinacionales y transnacionales según se contempla en el plan de gobierno llamado "Prosperidad Para Todos", proyecto de desarrollo departamental y regional mediante el cual se implementa una economía

endógena<sup>74</sup>, en busca de potencializar las diferentes regiones del país según sus riquezas naturales tal y como se contempla en la gráfica siguiente:

Tabla 2 Procesos y dinámicas regionales

Entidad Territorial (departamentos municipios)	Proceso o iniciativa	Propósito
Meta, Casanare, Arauca, Guaviare, Vaupés, Vichada y Guainía, Amazonas, Caquetá y Putumayo	Asociación de departamentos de la Región Orinoquia - Amazonia - Amazorinoquia	Consolidar nuevas perspectivas de desarrollo para la región como frontera de desarrollo y potencia de recursos naturales y biodiversidad.

Fuente: Plan de Desarrollo, 2011 P. 38

Este cuadro muestra las intenciones que tiene el gobierno con los recursos naturales de Casanare donde se asocian y se consolidan regiones según su potencia económica. En este caso los recursos naturales y biodiversidad serán los recursos para el desarrollo del 2010 – 2014 en la región.

Las metas son complementarias con los planes de desarrollo vial del país, los cuales, desde la óptica estatal, están pensados y sustentados en la inversión y construcción de vías en los lugares en donde se encuentran recursos naturales para la explotación. Es decir, con el fin de garantizar la movilidad y exportación de la materia prima a otros países, se construyen vías para que empresas multinacionales exploten nuestras riquezas. Esto lo podemos observar en el mapa de ejes integradores que a continuación se presenta:

<sup>74</sup> Es un modelo de desarrollo endógeno busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Es importante señalar que en el desarrollo endógeno el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.



13 Fuente: Plan de Desarrollo, 2011 P. 43

Esta parte del mapa de la región oriente de Colombia, muestra las intenciones de comercializar de adentro hacia a fuera materia prima y productos del centro de país. Se enfatiza en la inversión de las vías que se están construyendo en la actualidad hacia Venezuela. Podemos observar la relación que existe entre el cuadro anterior donde se propone potencializar la zona para la explotación de recursos naturales y por medio de construcción de vías para extraerlos. Este reordenamiento territorial está relacionado con la ejecución de las cinco locomotoras<sup>75</sup> que propone el actual gobierno, una de ellas la minera que plantea la extracción de recursos minero - energéticos a lo largo y ancho del país como lo explica Eduardo Uribe Botero Ex viceministro de ambiente:

Colombia quiere convertirse en un país visible en el petróleo del mundo. Y esto obliga a tener presente que nuestro territorio, por su naturaleza biofísica, plantea retos importantes. El crudo no se ubica donde las autoridades ambientales quisieran, sino donde la historia biogeológica del territorio lo determina: debajo de los bosques altos andinos, de los bosques húmedos tropicales, los páramos, de las sabanas y los humedales; del mar y de los arrecifes. Incluso cerca de las ciudades y los pueblos, en territorios de grupos étnicos y en parques nacionales (Botero, 2011,p. 29)

<sup>75</sup> Estas son: vivienda, infraestructura, minería, agroindustria e innovación tecnológica e investigación científica.

Es por esto, que el Estado colombiano y las compañías petroleras han concentrado su mirada y su discurso de *"progreso y desarrollo"* tanto a nivel nacional como a nivel local. El fin es explotar los recursos naturales de los territorios, con intereses mercantiles que pasan por encima de los intereses de las comunidades campesinas, indígenas, afros entre otras.

El desarrollo (...) Se concibe como el resultado de un proceso de crecimiento económico medido bajo ciertos indicadores. Aún cuando se hable de "progresos sociales", como podría ser el acceso al agua para un porcentaje mayor de la población, concebido en términos del desarrollo de la economía, nosotros no aceptamos esa definición mezquina del desarrollo. El desarrollo es más amplio, es la construcción de una sociedad que satisfaga las necesidades de la población en armonía con la naturaleza, donde el ser humano tenga la capacidad de incidir en la toma de decisiones sobre su futuro. Es un conjunto de factores, económicos, sociales y culturales que favorecen a la gente y a su entorno (Loingsigh, 2010 p. 84)

Se vislumbra en la actualidad la tensión del Estado versus la movilización social (Organizaciones de campesinos, indígenas, afrocolombianos, estudiantes, mujeres entre otras) frente a las ventajas y desventajas de estar en un auge o un "Boom" petrolero como lo dice Renán Vega ( 2007)

Las mencionadas críticas de las multinacionales prácticamente han desaparecido en el lenguaje social y político y se les exalta como expresión de los beneficios de la globalización, instrumentos de progreso e impulsores de las transformaciones tecnológicas. Esto se inscribe en la honda de las clases dominantes en la mayor parte de los país periféricos de acoger a toda costa mayor parte la inversión extranjera, argumentando que esa es la única manera de ser competitivos en el mercado mundial y de modernizar la estructura productiva (p.40 )

Los discursos de los partidarios del modelo extractivo que poco se les escucha decir de las verdaderas consecuencias de mega proyectos en el país, afirman que

vamos por buen camino para la explotación de crudo como lo plantea en la revista semana el ex ministro de Minas Carlos Rodado Noriega:

Cuidamos que no afecten la competitividad de la industria y la atracción de la inversión extranjera al país. Siempre estamos atentos a lo que pase en América Latina, especialmente en Brasil y Perú, que son los países con los que nos disputamos los inversionistas petroleros. No obstante, las reformas son necesarias porque los gobiernos tienen necesidades que exigen recursos (...). (Revista Semana 2011, p. 19).

Esta tensión se vislumbra con la mirada y las apuestas de las comunidades en resistencia frente al desarrollo impuesto que busca el control de sus territorios. Las comunidades organizadas exigen el respeto a sus espacios vitales y plantean que es necesaria una verdadera autonomía que garantice realmente una vida con condiciones dignas. Ello se hace evidente en la movilización, organización y resistencia de las comunidades colombianas en defensa de sus territorios con claros ejemplos: Cajamarca en contra de la explotación minera (oro), los U'wa Resguardo Chaparral Barro Negro (Conflicto Petrolero) y el Congreso de los pueblos (La legislación de los pueblos) y Represa del Quimbo.

Esto, ha llevado que Colombia al ser una periferia del orden mundial y un Estado que favorece la explotación de sus recursos beneficie las instancias transnacionales, la globalización y desarrollo de unas lógicas del mercado a nivel macro y micro. De manera que contribuye a la consolidación del modelo económico con reformas a las políticas nacionales y con planes de gobierno que convierten a las regiones en foco de sus intereses mercantiles y monetarios. Afectando a las regiones en sus dinámicas sociales.

El neoliberalismo descompone el tejido social de los países genera miseria y hambre y acentúa la explotación del trabajo humano. Por lo tanto, el neoliberalismo como expresión del capitalismo, es un enemigo de los trabajadores y de los pobres del mundo (Vega, 2007, p. 215)

El plan del Estado colombiano con su visión de desarrollo, lleva a que se reconfigure la visión que se tiene sobre el territorio a nivel nacional y local, surgido de las tensiones dentro de los territorios. En el caso que estudiamos se trata del impacto directo e indirecto en las veredas Morcote, Sabaneta, Guayabal, Niscota, Buena Vista, Tocaría, La Unión y Altamira de los municipios Nunchía- Casanare y Paya – Boyacá por estas políticas mundiales y estatales.

#### **4.2. Tierra-territorio y su configuración según los actores**

La primera categoría que posicionamos en este trabajo es territorio la cual como se dijo en líneas anteriores emerge en la experiencia de la práctica, el análisis de la realidad y la revisión documental. Llegar al análisis de esta categoría no fue posible sin describir tensiones, disputas, conflictos, relaciones de poder, actores dentro del territorio y luchas que se dan en espacios determinados. Entender y analizar qué es el territorio, lo pudimos hacer por medio de herramientas investigativas como talleres, encuentros, entrevistas, trabajo de campo, observación participante y cartografías sociales en donde dimos validez a la voz de la comunidad campesina en resistencia de Morcote y el equipo de trabajo de la Corporación Claretiana NPB.

Para profundizar más en esta categoría rescataremos los hallazgos conceptuales y diferentes postulados de autores y organizaciones que estudian sobre el tema, luego tomaremos posición sobre qué es territorio para la experiencia y que autor se acerca más a la configuración de esta categoría. Paralelamente por medio de la revisión documental analizamos la visión mercantil de las elites colombianas e internacionales sobre qué significa para ellos la tierra; este juego tensional nos permite construir conceptualmente la estrecha relación existente entre tierra y territorio. Darío Fajardo (2002) propone una visión complementaria entre ambos términos. Según él:

Tierra y territorio son dos conceptos íntimamente relacionados. Por tierra se entiende la base física y productiva de un territorio. Por territorio se entiende el conjunto de relaciones y representaciones que se construyen a partir de la tierra. (p,21 )

La categoría Territorio la vamos a abordar teniendo dos claridades: tomaremos como Tierra un espacio determinado que cuenta con algunos recursos y que hace parte de la propiedad de algún grupo humano para su dominación como lo señala Carvajal (2005)

(...) las ciencias sociales incorporan el concepto de territorio para la especie humana como el espacio de dominación, propiedad y/o pretenencia, de los individuos o las colectividades, sean estas naciones, estados o pueblos, es decir, espacio sometido a unas relaciones de poder específicas; ésta fue la herencia que recibió la geografía del Estado-nación como proyecto y como cultura política.(p.4)

Por territorio entendemos la apropiación de éste según los actores que se encuentran dentro de él, su relación con el entorno, usos y costumbres esto lo haremos por medio del análisis de la información recogida en la matriz Línea de tiempo.

En cuanto al territorio, se habla de reconfiguración cuando hay cambios en los usos y en la tenencia de la tierra, también en la relación comunidad- naturaleza, ya que para los pueblos originarios el ser humano hace parte de la tierra y no al contrario, como ha venido imponiéndose en la opinión pública. El territorio, por tanto, es un elemento esencial para las comunidades indígenas, campesinos y negras. Para ellos es imposible la vida sin el territorio, entendido no solo como un pedazo de tierra, sino con todos los elementos constitutivos, es decir, la cultura, el clima, el agua y los demás componentes, incluido el aspecto espiritual. Cuando las comunidades pierden sus tierras por medio de acciones violentas o coercitivas, pierden gran parte de su identidad, de su historia, de sus costumbres y de su vida en general. (OSMTC, 2008, p. 271).

Es por esto, que el territorio toma sentido para las comunidades y su configuración no se mide por lo que simplemente se ve, sino por el significado más espiritual y simbólico de las comunidades, agregar al territorio ese simbolismo significa darle su papel dentro de la sociedad como un sujeto más y no como un simple objeto de uso, darle la historia y memoria es agregarle ese sentido tan importante para entender la relación de comunidad con el territorio.

En este orden de ideas, es abruptamente limitante comprender al territorio netamente desde las condiciones físicas. Al asumirlo entonces desde su dimensión social e histórica. “El territorio, lo definimos como un campo relacional en el que transcurre la vida, pero además en el que se recrea la cultura, se forja la identidad y se es comunidad. Simultáneamente, el territorio se origina, a partir de las relaciones sociales, la cultura, entendida como la expresión material y simbólica de una comunidad local, regional y nacional. Sin territorio no hay vida...”(Cordinador Nacional Agrario, 2009 p,63)

Pero en contravía a esta apropiación de territorio según lo argumenta Bernardo Mançano Fernandes en su artículo Territorio y Teoría Política donde hace un análisis de cómo se configura el territorio según los intereses de capitales nacionales y transnacionales....

(...) El avance de las políticas neoliberales y los ajustes estructurales provocaron cambios significativos en la sociedad: la minimización del Estado y la maximización del Capital en la toma de decisiones relacionadas con las políticas de desarrollo y por consiguiente del territorio. (..)El capital maximizado determina aún más los rumbos de las políticas de desarrollo en cuanto al Estado minimizado, muchas veces pasivo, hace leyes y políticas que benefician mucho más los intereses de las empresas capitalistas nacionales y de las transnacionales, que los intereses de la sociedad. Especialmente en el campo, las tomas de decisiones para el desarrollo son determinadas por los intereses de las empresas nacionales/transnacionales. Por medio de sus “thinks thanks” son elaborados proyectos de desarrollo y leyes que viabilizan su ejecución, contando con el apoyo político y muchas veces con el apoyo económico del Estado. Esta realidad está

generando e intensificando las desigualdades sociales, por medio de la exclusión territorial, expropiación territorial y control social de la mayor parte de la población rural, con la precarización de las relaciones de trabajo, el desempleo estructural y la destrucción de territorios campesinos e indígenas (p. 11)

También la configuración de tierra y territorio tiene varios sentidos según desde donde se esté hablando, desde una perspectiva económica la visión sobre las tierras es más mercantil, se toma a los territorios como un producto de explotación de recursos naturales y de producción para obtener un beneficio monetario a cualquier costo, así la militarización se convierte en una estrategia para intervenir los territorios de una forma violenta en el mundo y en Colombia.

La intensa búsqueda de nuevos territorios ricos en recursos naturales ha generado una gran pugna por la apropiación de los recursos existentes y por la imposición, consumada o no, de grandes proyectos financiados y llevados a cabo por grandes actores económicos del orden nacional e internacional. Los efectos de esta situación, y en general las condiciones de explotación, pueden generar inconformidad entre amplias capas de la población, bien sea porque ellas se encuentran en condiciones de desigualdad y pobreza o bien, porque sus territorios y su cultura se ven amenazados por parte de actores con gran potencial económico. Dentro de estas comunidades es posible identificar un número importante de pueblos indígenas, comunidades originarias, campesinos y afro descendientes; todos ellos característicos de América Latina. (Cuervo, 2011, p. 48)

La conceptualización del territorio a partir de una propuesta de los modelos económicos extractivos, no es posible a nuestro entender, puesto que la apropiación de los territorios por intereses económicos de una manera violenta e ideológica del poder hegemónico, es una visión de tierras donde no importan las relaciones culturales, políticas, económicas, sociales y ambientales, que estén allí porque para los que tiene intereses económicos solo basta con la explotación, producción de bienes y servicios que puedan brindar los habitantes y las tierras.

En el presente, la militarización es un fenómeno central en la geopolítica mundial y existen claros ejemplos de la utilización de la guerra para garantizar el control y el saqueo de vastos territorios, como ha ocurrido recientemente con Irak y su petróleo. Esta situación, sin embargo, no es un fenómeno nuevo, sino el fruto de un proceso histórico que caracteriza el actual sistema económico. (Cuervo, 2011,p.49 )

Para entender un poco más las problemáticas y conflictos en los que se encuentra la comunidad, fue necesario poner en diálogo las versiones de la comunidad con la realidad del conflicto permanente, con diferentes estudiosos del tema. En estas búsquedas nos encontramos con los postulados de Sergio Coronado que plantea en su libro Derecho a la tierra y al territorio (2009). Este texto propone que el territorio tiene una historia, marca la vida y la forma de relacionarse con las comunidades y cómo estas son influidas por el territorio específico, además el territorio también es influido por las comunidades por medio de sus relaciones culturales, históricas, económicas y sociales que establece un grupo determinado, de esta forma pondremos en conversación que es la tierra y territorio para ellos y ellas con la relaciones que propone este autor.

(...) Como hemos observado, el territorio existe en la medida en que sea construido por los seres humanos. Esta construcción se puede realizar de múltiples maneras:(...) Algunas de las relaciones que se pueden identificar dentro del concepto de territorio son:

- **Relaciones sociales:** producto de la interacción entre los pobladores, como las de parentesco, amistad, compadrazgo y compañerismo.
- **Relaciones culturales:** definidas por las costumbres, creencias y formas de vida de los pobladores, de acuerdo a la trayectoria del grupo humano, y que generan arraigo e identidad frente al territorio y apropiación del mismo.

- **Relaciones políticas:** vinculadas al ejercicio del poder y a la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre el destino de las tierras y los seres humanos que las ocupan.(...)
- **Relaciones económicas:** establecidas por la producción e intercambio de productos, bienes y servicios que se encuentran en el territorio.
- **Relaciones ambientales:** determinadas por el uso y conservación de los recursos naturales que se encuentran en el territorio. (p,14)

A partir de estas relaciones que propone el autor, hicimos los análisis de la información (entrevistas, diarios de campo, observación participante y cartografías sociales) sobre las relaciones de la comunidad con el territorio<sup>76</sup>. Empezamos con las entrevistas hechas a los campesinos y campesinas acerca de las relaciones sociales, económicas, ambientales y culturales con el territorio.

Sobre las relaciones sociales de la comunidad decimos que esta se construye por medio del trabajo en los conucos<sup>77</sup> que les produce alimentos y sustento para vivir con lo necesario con sus familias, vecinos, amigos y futuras generaciones.

Aquí es como el cuento en esta tierra da trabajo de toda clase, tenemos todo lo necesario es que aquí se da el frijol que se siembra, la yuca el plátano, una Topochera<sup>78</sup> se sabe que el plátano alcanza a durar unos diez años, ahora una mata de banano eso se sabe que eso no hay para que sembrar mas, hay muere uno y las matas hay quedan para los nietos eso echando una tomatara eso se da una tomatara se siembre ahí tiene tomates, ahí todo lo que se siembre se da, eso así donde trabaje eso da. ((Euclides, Entrevista 2011).

---

76 Como aclaración para el lector o lectora de este texto es que entendimos que para la comunidad campesina de Morcote en su lenguaje el término territorio no se usa, pero que la apropiación, formas de relacionarse política, cultural, ambiental, económica y social con el territorio son como no lo propone el autor Sergio Coronado en su libro Derecho a la Tierra Derecho al Territorio.

77 Conuco - Es un lugar dedicado a los cultivos

78 Topochera: se refiere una variedad de plátano que se cultiva en la región.

La segunda relación la económica: se sustenta por medio del trabajo campesino que es el que le ofrece a cada núcleo familiar lo necesario para sobrevivir, produciendo una economía que muchas veces no se valida con el dinero.

(...) diré que es más una forma de vivir de las gentes de esta zona que no se preocupa tanto por la producción para el mercado y en cambio si produce para el autoconsumo. Con una forma de producción de autoconsumo, los campesinos no poseen dinero pero en su casa y su parcela hay comida. La falta de dinero en efectivo es casi siempre catalogada como pobreza por todos los agentes foráneos que tienen contacto con la zona.( Equipo de sistematización, 2012. p. 11 ).

Además una economía que se sostiene desde lo que se produce y se consume. La dificultad para transportar los productos agrícolas de la región, convierte la producción en una escala veredal, aunque un caso particular sucede con el café, este producto es uno de los que se vende fuera de las veredas debido al “buen precio” compensado el costo del traslado con la venta de este producto, así se pueden satisfacer algunas necesidades.

(...) las familias hasta hace muchos años vivían de lo que cultivaban, de lo que podían vender de sus cultivos de su trabajo artesanal de su trabajo de mano de obra esa era como la dinámica de la gente. ¡Así los conoció la misión claretiana! Esa era la vivencia allí, donde no hay caminos, carreteras, si no trochas, era en su momento la mayoría. Donde las comunidades para desplazarse a las ciudades a los lugares como los pueblos a comprar alguna cosa era distancia de tres a cuatro horas, un día de camino (...) ( Marinela Ramirez, Entrevista, 2012)

Otra manera de sostenerse económicamente es el cambio de mano, que es una práctica que se trata en trabajar en el conuco de vecino, amigo, familiar etc. sin recibir dinero y a cambio se le devuelve la mano con trabajo en su conuco. Aunque es una práctica, en la actualidad se está perdiendo porque el dinero se empezó hacer necesario y las compañías pagan más por un día de trabajo.



14 Trabajo de dos familias en la Molienda

Por ejemplo la mano de obra, el trueque el cambio de mano son procesos que la gente tenía ya, prácticas ancestrales que la gente manejaba, pero que hace la misión las resalta les da un valor les da un contenido que les dice oiga esto vale esto no lo pierdan esto hace parte de ustedes y no se debe perder por ningún motivo o por ningún tipo de dinero de nada eso no se debe perder. (Marinela Ramirez, Entrevista, 2011)

La tercera relación sobre el territorio que identificamos para los campesinos es la ambiental, esta se da con el sentido protector que tiene el campesino a su espacio tanto a la tierra, como a los que lo habitan; seres vivos, animales, plantas, comunidad y elementales como el agua, el aire y la tierra. “El problema también es el agua, cuando no había compañía era una buena, potente, el agua ahora se vive en pésimas condiciones. El agua está muy contaminada, no sirve para consumo humano ni animal porque no solo es el humano que importa”. (Garces, Entrevista, 2011)

La conservación de los recursos con los que la comunidad de las veredas de Guayabal, Sabaneta, Altamira, Buena Vista y Niscota cuentan, no los cambian por dinero, porque aspiran a que se conserven para futuras generaciones, es menos

importante el dinero que se pueden ganar cediendo permisos a las compañías que lo que le puedan dejar a sus hijos, hijas, nietas y nietos..

(...)es que ni nos pagan bien, porque nos pagan es tres pesos y nosotros con eso que vamos a hacer, nosotros con ganarnos la plata y de aquí a mañana para las generaciones (...) se agota el agua, la vegetación ¿qué les vamos a dejar? ¡Nada! porque será peor el daño que hacen, que el beneficio que nosotros recibimos.  
(Alcibiadez, Entrevista, 2012)

La cuarta forma de relacionarse con el territorio es culturalmente, es así como la concepción de territorio es diferente y particular para esta comunidad campesina, la tierra tiene vida debajo de ella, por ejemplo los entierros.

Me convencieron y mire se llevaron un entierro que teníamos y se lo robaron, un entierro de puro oro que había, hay de noche se escuchaba la bulla donde sonaba y alumbraba, yo decía, yo no doy permiso por que yo sabía que hay había algo.  
(Euclides, Entrevista 2011)

Euclides es un hombre que sobre pasa los sesenta años, la sabiduría que heredan los mayores en esta región es algo que se debe rescatar, ya que sus formas de sentir la tierra y el arraigo que tienen por ella es importante para mantener procesos de resistencia, porque son ellos y ellas son los testigos de los cambios que han sufrido los territorios.

Por otro lado las afectaciones ambientales se ha evidenciado por la sabiduría de la gente, por la cercanía de la gente con la tierra por su arraigo, su identidad y la misma vivencia que llevan de muchos años ahí (Marinela Ramirez, Entrevista, 2012)

Estas relaciones con el territorio se plantean, desde el buen vivir, que se concibe como una relación de iguales entre la naturaleza y el hombre desarrollándose con respeto a los otros, otras y a futuras generaciones. Esta concepción de territorio puede ser interpretada en el sentido de una relación política de las comunidades

campesinas en resistencia, que generan ejercicios de participación para la transformación por medio de la organización.

(...) el trigo lo represente como un símbolo, es la parte donde nos estamos organizando, para tratar de detener la exploración de esos pozos, aunque somos muy poquitos los que estamos (...) el trigo que se hace es para que haya unión entre nuestro territorio, para proteger nuestro territorio. (Audio, Cartografía social ,2012)

Para nuestras reflexiones académicas y nuestras vidas, entender estas relaciones culturales, políticas, ambientales, sociales y económicas de la comunidad con la tierra y el territorio, es bien importante ya que empezamos a comprender cómo se mueven en ese espacio geográfico, cómo es la tierra y cuáles son sus usos, costumbres, sentimientos y relaciones con los otros y otras. Pero además de esto no podemos desconocer las disputas que emergen en estos territorios y como todas estas dimensiones son fundamentales y sin alguna de ellas el equilibrio se afectara.

En Morcote quieren que entre las compañías petroleras, pero tenemos más conflictos todavía por que van a ubicar una base militar, ya la están empezado hacer, (...) hay se nos viene el problema del orden público (...) van a colocar puntos de la base militar y en la montaña se encuentra el ELN (...) la presencia empezó a sentirse por el descubrimiento de pozos petroleros (...) no hay presencia permanente de las FARC, pero después del encuentro de petróleo hace que ya se ubiquen con más presencia, los paramilitares llegaron hasta Nunchía. (Audio, Cartografía social ,2012)

Entender esas disputas, relaciones de poder e intereses sobre el territorio, se dio de manera más clara a través de la práctica, experiencia y análisis de la información del contexto Nunchía–Paya acerca de las problemáticas de la comunidad; disputas por los recursos naturales que pone en amenaza a los

pobladores ya que al contar con petróleo los hace ser un punto de interés para compañías petroleras<sup>79</sup>, el Estado y grupos armados.

#### **4.3. Educación Popular una apuesta transformadora en tensión con la educación bancaria**

Ver a la Educación Popular como una categoría preestablecida para este trabajo de investigación, describe la propuesta de formación que se ha venido construyendo en el trabajo formativo con la comunidad, de la mano de la teología de la liberación y la educación liberadora, según se ha descrito a partir del capítulo II, esto además ha permitido varias transiciones y nuevas reflexiones frente a la educación popular, como medio de la transformación social busca: primero, ser contextual, problematizadora y no neutral; segundo, hace un llamado a la conciencia crítica y aporta a las comunidades para que emprendan reflexiones y acciones que sirvan para la transformación de esas realidades injustas. Por esto entendemos que la educación popular:

(...) Es un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase. Para ello, la educación popular debe verse como parte y apoyo a un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares, a partir de su práctica social, van construyendo su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas – la conciencia política y la organización popular – que les hará posibles la construcción de su propio proyecto histórico. (Peresson, Mariño y Cendales 1983, p. 116)

Entendemos que la educación popular es un medio para la defensa del territorio la cual se implementa a través de didácticas participativas que buscan la

---

<sup>79</sup> Diario de campo #1 se puede evidenciar que las problemáticas como salud educación y ambientales así como el agua que era su mayor preocupación, en esta misión se hizo evidente que los daños ambientales por la sísmica, el secamiento del agua se debía según los campesinos al ingreso de las compañías petroleras que hacen trabajos desde el año 1996.

reflexionar y transformar realidades, sin olvidar que la EP como lo dice Mariano Isla, (2012) “(...) es una concepción metodológica integral y coherente, con el propósito de estimular una transformación de los sujetos y sus prácticas a partir de un proceso de reflexión autocrítico, ético y políticamente comprometido de su realidad histórica concreta” (p.43)

Ahora bien, en esta parte del documento se explicará, desde la teoría y la experiencia que tenemos como educadoras, la postura que tomaremos frente a la educación bancaria que se da en estas veredas.

#### **4.3.1. Educación bancaria y sus problemáticas**

Para abordar la educación bancaria es pertinente señalar el concepto que propone Freire, teniendo en cuenta los referentes teóricos y planteamientos de diferentes autores que han profundizado en el tema relacionándolos con los procesos formales de educación que se dan en las veredas.

Teniendo en cuenta que estamos en un país desigual e injusto en el que se insiste que las clases dominantes son las únicas que deciden sobre la historia de las comunidades, nos parece importante evidenciar que en el contexto de Morcote y las veredas cercanas, la educación se ha visto reflejada en muchos de los casos como educación bancaria, la cual para Freire (1980):

(...) se transforma en un acto de depositar en la cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita (...) tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan. (p. 46)

Es decir si el ser humano solo recibe como verdad todo lo que se le deposita, no tiene la posibilidad de reflexionar sobre si y sobre su mundo. Lo que pretende la educación bancaria son hombres y mujeres que no estén en permanente

búsqueda de saberes auténticos, lo que busca son sujetos dominados que no sean constructores ni actores de su propia historia, esta es una estrategia de las clases dominantes para reproducir y mantener la hegemonía sobre las clases populares. Como lo explica Mario Peresson (1983)

En una sociedad capitalista dependiente del imperialismo como es el caso de la mayoría de los países latinoamericanos no existe ni puede existir una educación inocente, neutral, como una realidad genérica y unívoca, sino que siempre, implícita o explícitamente, consciente o inconscientemente se inscriba dentro de la lucha de clases, expresa unos intereses de clase,(... ) se subordina a diferentes estrategias de clase y se ubica dentro de la lucha por la hegemonía; es decir por lograr la aceptación y desarrollo de proyectos históricos de clase antagónicos. No dudamos, pues, en afirmar que toda educación es clasista.” (p.180)

La educación bancaria de la que hemos venido hablando, se puede evidenciar en el Plan de Desarrollo de Nunchía 2012 – 2015 en el que se le muestra como un municipio muy cercano a Yopal, del cual se beneficia en materia de educación campesina.

(...) así mismo está cercanía a Yopal, permite el mejoramiento del nivel de educación del recurso humano del Municipio de Nunchía, ya que cuenta con una oferta de educación técnica, tecnológica y superior. Factor, que no se debe desaprovechar para hacer del territorio de Nunchía una despensa de orden regional y que permite acelerar el nivel de crecimiento del conocimiento de la gente para mejorar la producción y la productividad (Plan de desarrollo Nunchía Año, 2012, p. 5)

La educación técnica y tecnológica que se brinda, es potencial para la formación de mano de obra barata de la cual se suplen las empresas, lejos está el plan de desarrollo de proponer una educación pensada para fortalecer el trabajo del campo y del campesino.

Las practicas de educación que plantea el Plan de Desarrollo para el contexto se encuentra muy cercana a los supuestos de una educación que “(...) Se presenta cada vez más alejados de la vida de los educandos y de la realidad concreta que viven nuestros pueblos, Estos programas son estáticos, casi intangibles; y aunque la realidad está cambiando los contenidos siguen siendo los mismos”. (Peresson, Mariño y Cendales1983.p, ), las afirmaciones de estos autores no son ajenas a las evidencias que muestran los acontecimientos, según la profesora de Altamira las pruebas estales de conocimiento son planteadas fuera de contexto y no tienen en cuenta las condiciones en las que viven:

(...) en muchas guías que les van a trabajar y les dicen ¿qué medios de comunicación conoce? y dicen el celular de la profe y difícil no porque usted vaya a mandar a los niños a pruebas saber haber, si le dicen mijitico usted viene de Paya venga le hago una evaluación diferente porque usted allá no conoce la luz (...) (Kalendi, entrevista, 2011)

Uno de los resultados más visibles de estas prácticas de educación bancaria en este territorio, es el caso de las mujeres y hombres adultos, muchos nunca aprendieron a leer ni a escribir y los pocos que lo hicieron lo aprendieron con los procesos de alfabetización que realizó la Misión Claretiana<sup>80</sup> por medio de la lectura campesina de la biblia<sup>81</sup> haciendo una lectura de la realidad.

En contravía de esto el Estado propone en la región un programa gubernamental llamado “yo si puedo”<sup>82</sup>, donde los campesinos adultos estudian para iniciar o terminar su bachillerato mediante programas académicos que no están acordes a su realidad buscando alfabetizar en lectura, escritura e informática, desconociendo que estás veredas no cuentan con energía eléctrica.

---

80 (...)la lectura de la Biblia estaba muy ligada a la alfabetización de adultos, así que el curso se convertía en una valiosa oportunidad para leer (MISIONEROS CLARETIANOS , SEPTIEMBRE 2012).

81 (...)la lectura de la Biblia estaba muy ligada a la alfabetización de adultos, así que el curso se convertía en una valiosa oportunidad para leer (MISIONEROS CLARETIANOS , SEPTIEMBRE 2012).

82 “El Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo” llegó en el 2006 como “una luz” de esperanza para aquellas personas que no habían tenido la posibilidad de entrar nunca a un aula de clase. Éste llegó a las zonas más apartadas del Departamento como la Hondura en Chíquiza, Avendaño en Sotaquirá, Aguas Frías y Malacate en Puerto Boyacá y a Morcote en Paya, entre otros. En esta cruzada 30.063 boyacenses vencieron las barreras de la pena y el miedo y hoy son “hombres libres” <http://www.boyaca.gov.co/?idcategoria=2349>

Además las veredas aun no cuentan con centros educativos que suplan las necesidades de las comunidades “Los establecimientos educativos rurales solo cuentan con una cobertura hasta el quinto grado de educación básica.”(Esquema de Ordenamiento Territorial de Paya). Esto ha generado que muchas veces los niños, niñas y jóvenes (mujeres/hombres), no continúen con su educación secundaria porque sus familias no cuentan con recursos económicos o que las y los jóvenes que tienen apoyo familiar para continuar con sus estudios, deban desplazarse hasta Morcote o hasta Nunchía a una hora mínimo de sus veredas.

Tal situación hace que muchos se vayan a las ciudades o a otros municipios buscando otras alternativas, pensando que allí encontrarán mejores oportunidades de trabajo como por ejemplo: de empleadas de servicio, encargados de fincas, trabajo de jornaleros. Esto en la mayoría de las ocasiones termina haciendo que decidan no volver a sus hogares de nacimiento, de igual manera muchos hombres se van a prestar el servicio militar obligatorio y las mujeres se dedican a la maternidad.

Otro de los resultados de la educación bancaria es que está pensada para una sociedad de consumo y productora de mercancías, donde se plantea que el educando se educa para la producción y el trabajo, generando prácticas consumistas que siguen manteniendo el sistema.

Lo que sucede muchas veces es que la sociedad de consumo, interesada ante todo en la producción de mercancías por un hombre convertido en mercancía, ha puesto un doble límite a ese crecimiento: por un lado le permite crecer solamente en el sentido pasivo de recibir las destrezas necesarias para producir eficientemente y, como consecuencia, limita el crecimiento al tiempo necesario para alcanzar la medida estándar de trabajo-mercancía. El concepto de educación se restringe entonces, por un lado, a transmitir la información y desarrollar las destrezas necesarias para acoplarse al sistema de producción y, por el otro, se

limita a una edad humana determinada: hay una época para educarse y otra diferente para producir. (Lucio, 1996,p.42)

Finalmente la educación diseñada para el territorio responde a lógicas de producción del conocimiento en sentido utilitario de los sujetos, afianzando prácticas que les alejan cada vez más de lecturas críticas y transformativas de sus realidades. Tal situación puede ser cuestionada si desde las organizaciones de base y las de apoyo se proponen formas educativas que permitan construir alternativas ante las prácticas de subjetivación implícitas y naturalizadas por los sujetos; dichas formas deben estar fundamentadas en los principios de una educación popular como medio para reflexionar y transformar las realidades sociales que viven las clases oprimidas, permitiendo potenciar otro tipo de relaciones frente a la tierra y el territorio.

#### **4.4. Resistencia y organización campesina**

Una prioridad para nosotros es la gente que no está organizada. La gente que esta sufriendo este país y sufriendo estas políticas. Es un llamado a pensarse organizadamente, a pensarse en participar de una organización para proponerles a sus hijos y a sus hijas un futuro diferente. Y hacerlo en articulación con muchos procesos en Colombia que hoy se están planteando la resistencia para un país diferente.

Maribel Serna

El movimiento campesino se ha visto afectado por la imposición de políticas de Estado que generan una serie de violaciones las cuales hoy se ven reflejadas en desplazamientos que han afectado las zonas donde se encuentran concentrados los mayores recursos minerales y las tierras más productivas; las violencias por parte de multinacionales y trasnacionales apoyadas con el amparo del Estado y fuerzas paramilitares, han hecho posible la explotación de tierras y recursos, justificando tal acción bajo el discurso de desarrollo para el país.

Apoyándonos en lo dicho anteriormente, abordaremos este aparte de la investigación desde la categoría resistencia y organización campesina, concentrándonos en el proceso que se gestó hace tres años en defensa del territorio. La propuesta organizativa que se planteó según se ha venido desarrollando fue ASOCAMPROV LIBERTAD, esta experiencia nos llevó hacer búsquedas sobre que es la resistencia vista desde diferentes autores y hacer la relación con lo que la comunidad planteaba frente al proceso organizativo. En este sentido uno de estos autores es Negri (2004) que trabaja el concepto de resistencia desde tres principios rectores:

El primer principio rector de la genealogía alude a la oportunidad histórica, es decir, a la forma de resistencia más eficaz para combatir una forma específica de poder. El segundo principio establece una correspondencia entre las formas cambiantes de resistencia y las transformaciones de la producción económica y social. En otras palabras en cada época el modelo de resistencia que se revela más eficaz adopta la misma forma que los modelos dominantes de producción económica y social. El tercer principio que aparecerá se refiere simplemente a la democracia y libertad: cada nueva forma de resistencia apunta a corregir las cualidades no democráticas de las formas anteriores, creando una secuencia de movimientos cada vez más democráticos. (95- 96)

Acudiendo al primer principio que propone el autor encontramos que esta estrechamente relacionado con la propuesta del movimiento campesino actual que busca reivindicar y exigir derechos justos en contra del modelo económico impuesto. Esta iniciativa de organización y resistencia emergió de las necesidades de la comunidad campesina para resistir el ingreso de compañías petroleras<sup>83</sup>. En este contexto la comunidad campesina acompañada por la CCNPB iniciaron propuestas en defensa de su territorio.

---

<sup>83</sup> Programa de seguimiento área de interés para perforación de Niscota Sur Pozo E ( Morcote). Modificación de Resolución 1221 - julio 2007

Fue así, como los campesinos y campesinas de la vereda de Niscota en el año 2008 reaccionaron y se organizaron en un paro en contra de los proyectos de la región y en contravía del modelo económico del Estado. Este hecho sería entonces desde nuestras búsquedas de información, un referente de resistencia. “En los primeros dos proyectos la comunidad no reaccionó debido a que no se conocían los daños que dicha actividad producía, pero en el año 2008 en la vereda Niscota se organizó férrea resistencia por parte de los propietarios de los predios lo que obligo a la empresa GSS a que suspendiera el trabajo”. (CCNPB, diagnóstico 2009)

De esta manera, se dio inicio a una serie de manifestaciones por parte de la comunidad en contra de las exploraciones sísmicas que se estaban ejecutando, tales acciones estuvieron apoyadas por la Corporación. Este tipo de resistencia permite aproximarnos a conceptos interpretativos de acciones colectivas en donde es vista como:

(...) la resistencia al imperialismo no es una actividad esporádica, sino que es algo inherente al pueblo. Su importancia para frenar las fuerzas del imperialismo la expusieron tanto Hobson como Lenin, al analizarlo. (...) Sin embargo, decir que la resistencia corresponde a un carácter defensivo no niega la posibilidad de construcción de alternativas de transformación social, sino al contrario: esto es una necesidad. (Carlos Fajardo, 2005, p. 19)

Precisamente entender que la resistencia es algo que va más allá de la confrontación directa, permite leer en el contexto otro referente el cual hace parte de las acciones transformadoras de campesinos y campesinas; hablamos concretamente de los proyectos agroforestales realizados anteriormente en las veredas junto con varias familias, una de ellas es la familia Holguín Cachay de la vereda Buenavista-Nunchía esta propuesta agroecología se convierte en un proyecto de vida que consiguió ser una granja auto – sostenible con convivencia plena con la naturaleza.



15 Punto sísmico sin autorización

Este proyecto de soberanía alimentaria y vida digna se ve amenazado por la exploración petrolera<sup>84</sup> a cargo de la compañía HOCOL S.A<sup>85</sup>, la situación del ingreso de las compañías a la región y las disputas que estaban generando con campesinos hizo que se iniciara un acompañamiento por parte de la CCNPB para apoyar la defensa del territorio. La acción consistió en que en el mes de Noviembre de 2009 se nombra esta finca como reserva Agroecológica Santa Cruz, la cual se hizo visible en un encuentro donde participaron varias organizaciones sociales con el fin de contar esta experiencia y las problemáticas de la región.

(...)la granja santa cruz es una experiencia familiar agroecológica, que muestran formas productivas alternativas y sostenibles dignas de imitar. En lo agroecológico se destaca por la conservación de bosque productivo y la creación de cultivos sin quemar la tierra...además de lo anterior presta servicios de sede para talleres de biblia y agroecología. (Equipo de Sistematización, 2012,p.82)

---

<sup>85</sup> Hocol S.A: Compañía Petrolera que realiza actividades de exploración y producción de hidrocarburos como el petróleo y el gas en Colombia



Ilustración 16 reserva agroecológica 7 y 8 nov-2009 vereda Buena Vista familia Holguín Cachay

Esta experiencia de resistencia es otro referente por resaltar ya que se hace con el fin de promover la defensa de los territorios desde experiencias concretas, que demuestran que la economía campesina es una alternativa para el buen vivir de las comunidades sin necesidad de propuestas externas que no favorecen a los territorios. Como lo propone Censat Agua Viva , 2008:

Asociar las nuevas metas a la idea del “buen vivir” invoca una idea muy conocida de la cosmovisión andina y que nos aleja de las perspectivas que entienden el desarrollo como un progreso constante a partir de la explotación de las personas y la Naturaleza. Por el contrario, el “buen vivir” apela otra identidad cultural que defiende la armonía entre las personas y su ambiente. (p. 5)

De esta manera se ponen en tensión propuestas económicas capitalistas que buscan proletarizar al campesinado<sup>86</sup> para llevar a cabo sus proyectos económicos, en este caso la extracción del petróleo a cualquier costo ambiental y social. Por otro lado se reflejan propuestas económicas propias como la siembra,

---

<sup>86</sup> Para nosotras la proletarianización del campesinado es el cambio en su economía que pasa a ser labrador de su tierra para ser obrero de las compañías petroleras.

piscicultura, ganadería, cultivo de alimentos y el cuidado de árboles frutales que mantiene el equilibrio de la naturaleza, esta tensión sobre lo económico pone en conflicto y contradicción a las comunidades. Como lo relata Marínela desde su experiencia de vida con la comunidad:

(...) también la economía solidaria se ha ido perdiendo, las divisiones internas dentro de las regiones por parte de las petroleras es fuerte, las divisiones externas también comunidad contra comunidad han sido evidentes, la falta de conciencia de lo que están perdiendo también se ha venido disolviendo, pues si antes tenían algunas cosas claras, el manejar cierto monto de plata les ha venido haciendo perder eso y buscando otras alternativas, ya no les parece por ejemplo que sembrar sea tan práctico, es más fácil comprar las cosas, es más fácil trabajar por cuarenta y cinco días allá por tiempo completo, a trabajar un año en una finca o en la del vecino por algo que ni siquiera les va a llegar ni a la mitad de lo que ellos ganan allá (Marinela Ramirez, Entrevista, 2011)

Estos cambios han generado en sus formas, prácticas de ver y sentir el mundo. En el 2009 creemos que el trabajo comunitario y la formación a la comunidad se debilitó por parte de la Corporación, considerando que en el año 2007 la comunidad estaba atravesando por una violencia sistemática por parte del ejército y las compañías petroleras como; señalamientos, persecución a la comunidad y siete ejecuciones extrajudiciales, frente a estas situaciones el acompañamiento se centro en la recolección de datos para las denuncias y el seguimiento de las mismas.

Reflexionar sobre las formas de resistir antes, llevó a direccionar los esfuerzos no solo sobre la protesta si no a las propuestas concretas, en esa medida creemos que la formación política para la organización en medio de la realidad es un acto de resistir. Este “pasar de la protesta a la propuesta” ha sido un proceso sumamente complejo (...) (Ormelas, 2005 p. 290) aunque emerjan nuevas formas de resistir para la comunidad y otras se mantengan. Una de esas nuevas formas

de resistir es la no firma de los permisos para el ingreso de las compañías petroleras.

(...) Pero entonces como nosotros ya estábamos alertados de que no fuéramos a firmar en ninguna reunión, (...) que ellos hacían. Porque ellos lo primero que terminaban la reunión decían era firmenos este papel que era la reunión de asistente, entonces nosotros no le firmábamos porque para que le íbamos a firmar ¿por qué cual era el beneficio para nosotros? (Alcibiadez, Entrevista, 2012)

Esta estrategia de resistencia, ha estado acompañada por la Corporación Claretiana desde la denuncia de daños ambientales, formación<sup>87</sup> y la movilización en rechazo a la explotación de territorios. Como en el caso de la marcha peregrinación de Julio de 2011 donde la comunidad de las veredas Guayabal, Sabaneta, Altamira, Buenavista y Niscota hacia la inspección de Morcote manifestaban el rechazo a las compañías por los daños ocasionados. Esta manifestación de la comunidad se da después de tener varios espacios reflexivos sobre la situación de los territorios que se dieron en la formación política por medio de la Educación popular que fue fundamental para este momento.

La ventaja de Latinoamérica radica en que, a pesar de haberse impuesto un capitalismo salvaje, la resistencia indígena, campesina y cimarrona se mantiene; y esa resistencia, más allá de las movilizaciones, marchas y protestas, se materializa en un modelo de vida distinto y en una escala de valores y en una priorización de las necesidades en función de la vida, lo que posibilita una organización de la producción sustentada en unas relaciones cooperativas, de complementación y sinergia entre los seres humanos y la naturaleza. (editoriales, 2012, p.4)

Dentro de esta práctica político educativa se dio una de las posiciones más fuertes por parte de las mujeres, a la hora de no firmar permisos “Carmeza mencionaba la

---

<sup>87</sup> ORGANIZARNOS Y FORTALECER LA CONFIANZA, De esta manera es que la comunidad se hace más fuerte y se prepara para enfrentar cualquier dificultad. No basta con que hayamos vivido juntos por muchos años, para estar unidos, es necesario reunirnos, analizar, discutir, reflexionar, pelear, actuar. Siempre muy despacio, pero con responsabilidad. (CCNPB, informe 13 noviembre 2010)

debilidad de los hombres y fortaleza de las mujeres, refiriéndose a que los hombres terminaban firmando mientras las mujeres la tenían muy clara.” (CCNPB ,Equipo, 2011) . Es importante señalar que los hombres toman la decisión de la familia ya que hay una fuerte tendencia machista en la región que no se puede desconocer en el proceso.

La importancia de organizarse para cuidar su tierra y para seguir en ella y en la voz de las mujeres, que manifestaban abiertamente que: ellas ya estaban cansadas de seguir diciendo que debían proteger la tierra, cuidarla pero que era momento de generar acciones que reflejaran esa protección. (CCNPB, Informe equipo, 2010).

Por otro lado, la organización campesina ASOCAMPROV LIBERTAD es una propuesta que no está desarticula de la apuesta formativa que se dio con el fin resistir de una forma más unida y organizada, apoyándose en las instancias jurídicas que se convirtieron en medios para la exigibilidad de derechos, “(...) ahorita se organizo una junta de ASOCAMPROV LIBERTAD no hace tanto que se organizo hace dos meses, pues debido a eso nos estamos organizando para defender nuestro territorio. (...)” (Alcibiadez,Audio, 2012). Se puede así evidenciar que las luchas sociales que se vienen planteando se dan por ;

La dinámica extractivista se viene imponiendo sin distingo alguno del régimen político. Este tipo de economía viene generando en la región un nuevo ciclo de luchas sociales y populares en defensa de la tierra, el territorio y los recursos naturales, y propiciando demandas por una relación no depredadora con la naturaleza, que también involucra a los gobiernos de mayor contenido popular, confrontándolos en ocasiones con sus propias bases sociales. (Roncancio, 2012, p.17)

En la actualidad, el mantener el proceso en pro de la organización es una necesidad que pide la comunidad y que se da también en las reflexiones hechas

por el equipo de Casanare- Boyacá durante varios años, respecto a la relación entre política y formación en ese sentido Fajardo (2005) nos recuerda que:

Ya Lenin en el “Qué hacer”, analizaba esta situación. Mostrando cómo a pesar de que lo espontáneo encierra en sí mismo el germen de lo consciente, a su vez remarcó la importancia de la educación política para darle perspectiva al movimiento y elevar conciencia política del pueblo. Si en la actualidad no se tienen en cuenta estas enseñanzas de Lenin, las resistencias espontaneas tienen un límite político, hecho que podría llevarlas al fracaso con gran facilidad. (p. 20)

El dar continuidad a los procesos de formación política no olvidando los principios establecidos por la educación popular es uno de los propósitos que según Marinela:

(...) la Asociación busca que los campesinos se cualifiquen y tengan muchas opciones diferentes de las que tienen ¡sin salir de sus tierras! – un ejemplo es buscar que se difunda la dinámica deportiva, la recreación, que las mujeres se apoderen de su trabajos, y que tengan una conciencia más clara de lo que es ser mujer, que defiendan sus derechos, que los niños tengan espacios claros y definidos y respetados para que ellos puedan vivir su niñez, que las personas, los campesinos tengan una actividad tranquila en sus parcelas para poder trabajar, que puedan encontrar ayudas donde ellos puedan suplir todas las necesidades que van teniendo. Pues eso es lo que se ha querido en la Asociación que lleva ya muy poco tiempo, realmente dos meses que lleva es muy poco tiempo. Pero muchos de los que están allí han caminado de la mano de la Corporación y de la Misión. Ya prácticamente toda la vida esa es la razón también que ellos dicen legalicémonos y organicémonos para ver que conseguimos para la comunidad... (Marinela Ramírez, Entrevista 2011)

De la misma manera estar articulados a procesos de organización regional para que las luchas campesinas tengan mayor fuerza y se pueda avanzar en el fortalecimiento de ASOCAMPROV Libertad es otro de los propósitos y acciones concretas a seguir. En esa media la Asociación ha venido participando junto con

otras organizaciones sociales en procesos colectivos proponiendo agendas conjuntas con el fin de aunar esfuerzos que conlleven al fortalecimiento de las luchas que se vienen dando en la región.

## CAPITULO V

### 5. REFLEXIONES FINALES

Es hora que nos preguntemos cuál es nuestro lugar, cuál es nuestro papel y nuestro destino. (Ospina, 1999, p 61)

Para escribir estas reflexiones lo haremos desde nuestras vivencias, experiencias, desde nuestro papel en la sociedad como mujeres en constante aprendizaje y enseñanza. Hablar de esta experiencia de vida es contar que tuvimos alegrías, tristezas, reflexiones, desilusiones, miedos, emociones, ilusiones y muchas más alegrías.

Como aprendizaje dentro de la práctica pedagógica y experiencia de vida podemos decir que se dividen en tres partes importantes: la vivencia personal, un componente político y un trabajo pedagógico investigativo, estos tres referentes son transversales en nuestra práctica educativa. La academia nos llevó a escribir el texto que le entregamos hoy a cada lector o lectora. Este trabajo es el resultado de dos años y medio de compartir con la comunidad campesina su vida cotidiana en busca de respuestas, desafíos, interrogantes, dudas, aciertos, desaciertos y lo más importante aprendizajes. Por otra parte describiremos los cambios significativos en la comunidad campesina y aportes de la propuesta pedagógica, y finalmente mencionaremos las proyecciones que planteamos en el ejercicio organizativo.

## 5.1. Experiencia de vida

Empezando desde la experiencia vivida en la práctica pedagógica nos parece importante, señalar que las veredas en las que trabajamos serán un referente de la vida personal y académica de nosotras; encontrar tras varias horas de viaje desde Bogotá a Morcote a un baquiano o banquina, que nos guie y nos enseñe el camino hacia sus veredas revelándonos uno de los paisajes más hermosos de nuestro país, da mucha alegría.

Este es un lugar como muy pocos lugares del mundo donde se conserva vegetación nativa, nacimientos de agua, frutos silvestres, grandes montañas, árboles llenos de musgo, grandes raíces que sirven como escalera natural, acompañada de sonidos naturales como los pájaros, el viento, el río y las voces de la comunidad campesina que habitan allí. Con costumbres propias de poblaciones que poco contacto tienen con las grandes ciudades. En este lugar aun hoy se respirar aire puro, se comen alimentos sanos, se hace ejercicio cada día para llegar al lugar de encuentro con el medio de transporte más primitivo la propia resistencia física y lo más importante es aquí donde nos despojamos de vanidades y de prácticas consumistas de las que nos han impuesto las ciudades.

Este lugar de la geografía colombiana sería tal vez uno de los lugares más tranquilos si no fuese por el conflicto que ha vivido nuestro país, por el saqueo de nuestros recursos y por la falta de garantías de una vida digna de las y los campesinos colombianos por parte del Estado. Conocer esas realidades de la comunidad campesina de cerca, hace que se reafirme la lucha social y se siga apostando al cambio del mundo que está inmerso en el sistema capitalista.

Este trabajo comunitario, formativo y político marca la vida de cualquier mujer. Pensarse en apoyar propuestas formativas en territorios que se encuentran en medio del conflicto social y armado, es un reto que genera miedos, angustias

riesgos y desafíos, no solo para nosotras sino además por el riesgo en el que se pone a la comunidad por posturas de resistencia.

Participar en una organización con posturas desde la iglesia católica sin reconocer en un principio que está toma por opción al pobre para su liberación fue un reto, ya que nuestros sentires estaban alejados de lo eclesial. Sin embargo arriesgarnos ha conocer y aportar a la Corporación nos enseñó que si es posible este trabajo mancomunado entre religiones laicos.

Cada vez es más reconfortante encontrarnos que la comunidad campesina nos recibe con más confianza, alegría llegando a entablar conversaciones más profundas y personales demostrando un cariño mutuo de respeto y complicidad.

Estar con la comunidad en algunos momentos donde la tensión y el miedo eran el tema del día, nos hacía sentir impotentes pero a la vez sentirnos muy de cerca del conflicto del miedo e inseguridad que siente las comunidades rurales fueron momentos difíciles, nunca creímos que el sonido de un helicóptero tan de cerca fuera tan aturdidor y genera tanto miedo. Además que estos actos llevaran a la comunidad campesina a compartir un mundo de historias que habíamos leído en los libros y ahora las sentíamos como si estuviéramos en un “toque de queda” impuesto por la muerte y sin una palabra.

Iba hacer la mejor semana del año, todo pronosticaba que iba ser especial sería la mejor semana de este pequeño pueblo. Pero la muerte fría como siempre nos declaró toque de queda, sin una palabra la experiencia nos enseñó que luego de pasar esa fría muerte el toque de queda sería impuesto sin una palabra de aquellos que la trajeron.

Nuestra seguridad consistía en cinco perros, una familia y un cordón en la puerta que evitaba la entrada de alguien por unos minutos no hacía falta que nos digieran algo, solo bastaba que supiéramos que caminar en la oscuridad era peligroso. Y nuestra libertad se convirtió en estar solas tratando de susurrar lo sucedido.

La academia, nos llevó a consolidar un proceso investigativo, y nuestra coherencia nos llevó a acompañar un proceso emancipador y transformador desde una conciencia política de clase oprimida.

Conocer la realidad de estos campesinos y campesinas nos reta aportar a la transformación social, a tomar caminos en los que nos encontramos con tropiezos y guías que le siguen dando sentido a nuestra formación como educadoras. Creemos que los tropiezos de esos caminos, son una oportunidad de transformar desde todas y todos. Muchas veces los conflictos de la comunidad nos llevó a acompañarlos en sus dificultades, desviando el proceso investigativo, pero que finalmente aportaban a la comunidad y nosotras, retándonos a volver a retomar el trabajo de una manera más consciente y comprometida.

En el contexto colombiano el campesinado tiene que asumir una posición de defensa, lucha y organización clara dependiendo de su contexto y sus problemáticas. La resistencia en defensa de los territorios es una bandera de la movilización social en contra del modelo neoliberal del Estado colombiano y del sistema capitalista. Estas luchas deben ser apoyadas por propuestas pedagógicas e investigativas para fortalecer y potenciar los procesos organizativos en comunidades de base en contra de las dinámicas de explotación que han generado cambios culturales, sociales, políticos, ambientales afectando sus economías propias.

## **5.2. Componente político**

El trabajo realizado por la Misión y retomado por la Corporación es un ejercicio que no se hizo estableciendo con la comunidad unas claridades políticas frente a la importancia de la transformación estructural generando que hoy el proceso después de 28 años en la región no haya logrado lo esperado y lo anhelado en cuanto a la autonomía de la comunidad campesina.

Un punto importante en señalar es la reflexión que se da sobre el discurso utilizado por el equipo de la Misión frente a la oposición a las compañías petroleras; esta reflexión hecha por la comunidad y la CCNPB interesados en la organización campesina hace que se haga claridad en el discurso en contra del modelo de Estado. Mostrar estas claridades políticas en el discurso ha generando amores y desamores de la comunidad a la Corporación. Muchos campesinos y campesinas se fueron distanciando porque creen en el proyecto de desarrollo que trae la explotación petrolera. Pero también otra parte insiste en rechazar este proyecto económico.

Se debe evaluar qué se entiende por pobreza, porque el afirmar que son pobres por no contar con casas con luz, pisos y baños en la comunidad campesina, se puede llegar a reproducir el discurso que el modelo de desarrollo hegemónico ha impuesto, y que conlleva a asumir prácticas consumistas, esto no quiere decir que se nieguen las necesidades de la comunidad en un mundo contemporáneo sino que el cambio en las prácticas deben ser asunto de autonomía de las comunidades. En ese sentido es importante:

- I. Resistir a proyectos de minería con alternativas claras de economías propias que suplan las necesidades económicas de la comunidad, porque de lo contrario la comunidad se verá obligada a trabajar en empresas de extracción generando más pobreza como lo demuestran las experiencias de otras comunidades que han sido intervenidas.
- II. En cuanto al conflicto armado, el trabajo de práctica no se puede hacer irresponsablemente sin reconocer las causas de este. Además el riesgo en que se puede poner a la comunidad y al proceso mismo es que cada persona que vaya a la región debe tener una formación antes.

- III.** Hoy es indispensable la protección de las organizaciones que resisten y defienden los territorios, como siempre, se hace el llamado a generar redes para que la comunidad se proteja. Aunque en el año 2012 se avanzó significativamente en este punto y la comunidad está siendo reconocida a nivel regional es importante continuar en la visibilización la experiencia.
- IV.** La consolidación de la organización está desde lo formal, pero en las prácticas autónomas, aun no se visibiliza el trabajo organizativo sin la presencia de la CCNPB.
- V.** En este momento la propuesta de acompañamiento debe plantearse como empezar a dejar que la comunidad se personalice de la organización campesina generando procesos de autonomía frente a su territorio, valiéndose de la formación de nuevos líderes y de la comunidad campesina para que se inicien acciones de movilización.
- VI.** En cuanto a los niños y niñas son los que más participan, no se deben descuidar estos futuros jóvenes, es importante reconocer los aportes ideas y posicionamientos que hacen al proceso organizativo ellos y ellas continuaran transformando sus injustas realidades.
- VII.** Una de las reflexiones que se ha hecho es la falta de participación de los jóvenes en la organización, muchas veces apolíticos(as) a la toma de decisiones que afecta a la comunidad, dejando los espacios de participación en manos de los mayores. Es importante realizar propuestas encaminadas a los jóvenes ya que los líderes crecidos con el proceso se están agotando.
- VIII.** La comunidad es extremadamente machista, en este lugar los hombres salen más de sus casas a recibir formación, así sean las mujeres las que resisten en lo local.

- IX.** La iglesia como ejemplo de vida dentro de esta comunidad continúa siendo una institución que manteniendo el patriarcado y no hace cambios importantes para dar ejemplo. Pero sin embargo las mujeres son el ejemplo de resistencia en la región, sus posicionamientos en la defensa de los territorios son más fuertes y claros.

### **5.3. Trabajo pedagógico investigativo**

No fue fácil encontrar información porque algunas organizaciones sociales no la sistematizan, perdiendo memoria de los procesos construidos, ganados y luchados en su historia. Esto llevó a que se convirtiera en un reto el escribir sobre la experiencia.

Las relaciones directas con la comunidad nos llevó a entender que las dinámicas sociales no son estáticas, que generan cambios continuos en el proceso investigativo en su estructuración. Además la no sistematización de algunos encuentros condujo a que perdiéramos información y sobre todo en las fuentes orales. Para este proceso investigativo es:

- I. Fundamental para una propuesta desde la educación popular hacer reflexiones que aporten al proceso, que enriquezcan la práctica y la teorización de la realidad.
- II. Las reflexiones pedagógicas nos han llevado a entender que lo que enseñamos y aprendemos es mutuo a la hora de realizar propuestas educativas en escenarios de socialización y generación de conocimiento colectivo.
- III. Este trabajo nos llevó a encontrarnos con un espacio educativo, donde muchas de las herramientas pedagógicas se habían agotado, como en el caso de la cartografía social, que se hizo e hicimos muchas veces ignorando el proceso que se había hecho antes, por la ausencia de la sistematización de las didácticas – pedagógicas que se han venido

utilizando reflejándose la irresponsabilidad a la hora de plantear trabajos con la comunidad.

- IV. También es importante innovar y buscar otras propuestas que se han venido planteando frente a la cartografía social ya que esta herramienta se ha venido utilizando mecánicamente tanto por los educadores y los educandos.
- V. No abarcar la teoría desde los primeros encuentros con la comunidad, limitó una práctica más reflexiva, impidiendo la praxis frente a las realidades que se están viviendo en este caso la explotación minero-energética.
- VI. Aunque la teoría es importante, en muchas de nuestras posturas al momento de escribir esta experiencia desde los relatos de la comunidad y desde trabajos realizados en campo. Esto nos permitió el rescate de las voces de la comunidad y de las que se han construido y rescatado por parte de la Mision y Corporación articulando este saber con lo teorico.
- VII. En este documento reflejamos la relación entre teoría y práctica de búsquedas incansables, respuestas no encontradas e interrogantes que nos llevó tomar unas posturas subjetivas para escribir. Este documento refleja la voz de la comunidad y de autores y autoras a la construcción del mismo.
- VIII. Para nosotras fue necesaria contar la experiencia para aportar a la misma y otras comunidades de base campesina.
- IX. Precisamente esta articulación entre sujetos de la investigación (Estudiantes y comunidad) fue un elemento transversal del presente trabajo. Tanto así que la propuesta formativa e investigativa nos llevó a profundizar en los principios de la perspectiva socio crítica y enfocar la propuesta de formación a partir de nuestros referentes; así, para nosotras los principios de esta perspectiva son entendidos de la siguiente manera:

Respondiendo a nuestro quehacer como educadoras comunitarias en el proceso de investigación hemos reflexionado nuestros aportes desde nuestro saber y experiencia a los trabajos comunitarios y ellos desde su saber y experiencia a nuestra formación constante como educadoras. Presentaremos los criterios entre lo que vivimos en la práctica y nuestra apropiación teórica con las múltiples complejidades que ella conlleva.

En un primer momento el acercamiento a la práctica nos generó unos interrogantes a nivel teórico. ¿Cómo abordar la práctica, para qué, desde qué perspectivas hacerlo? Que nos condujeron a realizar muchas búsquedas e indagaciones que estaban orientadas en relación a procesos comunicativos de transformación y experiencias organizativas campesinas. Este principio de la relación con la teoría y la práctica nos llevó a tener encuentros y desencuentros con referentes teóricos, pero que con aciertos o desaciertos enriqueció la práctica y nos aportó más a escribir sobre la realidad de Morcote y las veredas cercanas.

De este modo, con estos encuentros tanto prácticos como teóricos se dio un trabajo que puso en conversación o tensión temas y lecturas en los escenarios pedagógicos, los temas desarrollados en el proceso formativo siempre estuvieron encaminados a evidenciar las problemáticas como el conflicto petrolero y sus implicaciones sociales, políticas, culturales y económicas en diferentes regiones de Colombia. La idea no era solo contar sobre la situación que nuestros encuentros teóricos aportaran y fortalecieran el proceso comunitario de los y las campesinas, sino no tendría sentido.

### **Relación sujeto –sujeto**

El encuentro con el otro lo hemos conseguido en los momentos de misión, talleres, foros, encuentros educativos compartimos con la comunidad campesina. Se trata de espacios que nos llevaron a tener un diálogo<sup>88</sup> permanente con la

---

<sup>88</sup> Trayendo a Ghiso (19..) destacamos cómo participantes y educadores vivencian y construyen una práctica educativa caracterizada por ser un espacio de diálogo, de integración e interlocución que facilita el intercambio, la producción y la apropiación de saberes aplicables a la resolución de los problemas que la realidad (entorno y contexto) presenta.

comunidad y contribuyendo a conocernos tuvimos una relación más fraterna que generó lazos de confianza. Estos encuentros y la relación que pudimos establecer nos facilitó el aprendizaje de la realidad en la que ellos y ellas vivían y que las reflexiones fuesen más concretas para aportar al proceso.

Como educadoras comunitarias es importante seguir aportando en propuestas críticas que busquen transformar y emancipar a los más oprimidos, esto no hubiese sido posible desde estructuras rígidas, verticales sin romper el mito que solo los intelectuales tienen el conocimiento negando el saber de las comunidades de base. Por ello, partimos del supuesto que la comunidad tiene saberes propios que aportar a procesos investigativos y consideramos que así, es como se llega a estar en este principio relacional sujeto – sujeto.

### **Reflexión- Transformación**

La relación sujeto-sujeto que hacemos en conjunto con la comunidad campesina, nos permitió posicionar de manera relacional el saber académico y la experiencia de la realidad. En este diálogo que realizamos por medio de talleres reflexionamos sobre las problemáticas sociales, haciendo muchas veces que las necesidades que evidenciamos, a través de la lectura de la realidad, sean para la transformación del sujeto de la vida cotidiana a un sujeto político que hace el camino desde una visión crítica de su realidad.

El sentido que se le debe dar a la educación es contribuir a la transformación de prácticas que rompan con las condiciones de estructura que nos oprimen. Esto solo se lograra desde un cambio desde lo personal o subjetivo que transforme prácticas desde lo local y lo global.

## **Ciencia, conocimiento y razón**

Como educadoras comunitarias consideramos un principio fundamental de nuestro quehacer validar el conocimiento del ámbito social, el saber popular de las comunidades no podría ser omitido en trabajos académicos y que tengan una perspectiva crítica y transformadora:

En este sentido la investigación se hace con la voz de las comunidades, dejando hablar a quienes tradicionalmente se han acallado. El que hablen los sin voz es un eje central para construir conocimiento, sin estas voces y; sin él saber del otro, es imposible generar un conocimiento que aporte a la realidad para transformarla. Es así como el saber popular, la teoría y otras experiencias estuvieron relacionadas en todo momento en este proceso de investigación. Insistimos en ello porque el tener diferentes voces nos posibilitó, no solo mayores acercamientos a la realidad, sino reconocer en las otras voces conocimientos fundamentales. Inscibirnos en esta perspectiva nos propuso la necesidad de posicionar el “conocimiento de un ámbito social”, rompiendo totalmente con modelos conservadores de la investigación que solo se basa en el saber establecido, y nos llevó a buscar los encuentros dentro de la experiencia que nos aportara a la realidad local, nacional y mundial en un esfuerzo por generar junto con los compañeros y compañeras del equipo de acompañamiento, sensibilidades que permitieran comprender que la construcción colectiva de la conciencia popular es fundamental para estos procesos.

### **5.4. Cambios significativos en la comunidad campesina. Aportes de la propuesta pedagógica**

- I. La recolección de fotos y testimonios que sirven para futuras denuncias en contra de las compañías petroleras por lo daños ambientales causados al territorio.

- II. La comunidad viene reflexionando sobre sus prácticas y saberes como comunidad campesina y el valor y el sentido que tiene.
- III. Los integrantes de Asocamprov Libertad se han interesado más en los temas que se deberían abordar en adelante en los espacios formativos.  
Por ejempl : Derechos humanos en defensa del territorio entre otros.
- IV. La comunidad exige la garantía de sus derechos en condiciones dignas.
- V. Las y los campesinos participan más en los encuentros
- VI. Han surgido nuevos líderes en la organización
- VII. Gracias a la financiación de un proyecto formativo en derechos humanos a Asocamprov- Libertad, se empieza a asumir unas responsabilidades en busca de la autonomía económica y política.

### **5.5. Proyecciones para el trabajo organizativo**

- I. Es importante cuestionarnos, pensar y construir nuevas didácticas acordes al contexto con un enfoque crítico y la sistematización de las mismas.
- II. La reconstrucción histórica de las veredas es importante para fortalecer el proceso organizativo. Esperamos que los niños y niñas se comprometan a escribir la historia de la comunidad reconociendo la voz de los mayores.
- III. Como proyecciones para futuros procesos allí es importante el trabajo de género que ha sido un llamado de varias personas en la región. El trabajo con mujeres se debe hacer, aunque es uno de los retos más fuertes en cuanto a las proyecciones.
- IV. Importante empezar este año a jalonar más el proceso con la comunidad e ir soltando las banderas de lucha y responsabilidades. Para que tengan autonomía en el proceso y su territorio.
- V. En esta medida se debería proyectar hasta donde llega la Corporación en el acompañamiento a ASOCAMPROV LIBERTAD, haciéndose preguntas ¿Cómo? ¿para qué? Acompañar la organización.

- VI. Fortalecimiento de los y las jóvenes con propuestas para seguir con el proceso de defensa del territorio.
- VII. Es importante trabajar sobre la categoría de pobreza que no abordamos en este trabajo. ¿qué significa pobreza? Teniendo en cuenta las prácticas y las relaciones con la naturaleza de estas comunidades son diferentes.
- VIII. Son personas que cuentan con una economía importante para explorar. Un llamado que se puede hacer como proyecciones es trabajar en un acueducto comunitario, con tratamiento de aguas. Aunque es importante trabajar sobre las necesidades de la comunidad se debe plantear de una forma organizada y con trabajo comunitario como el mandato.
- IX. Las economías propias son una forma de contrarrestar los proyectos de extracción, es importante trabajar mancomunadamente con organizaciones que están proponiendo una reforma agraria alternativa.
- X. Este trabajo no ha llegado a su final es un proceso largo que está en marcha pero por tiempos académicos requieren un cierre de la investigación.

**ANEXOS:** Ver CD con (Línea de tiempo, diarios de campo, audios, informes, cartillas, transcripciones de entrevistas , videos , matrices, entre otros)

CARACTERIZACIÓN DE DAÑOS OCASIONADOS POR EL INGRESO DE COMPAÑÍAS PETROLERAS AL TERRITORIO.

DAÑOS	DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	ACTORES	DERECHOS VULNERADOS	CASOS	
<b>POLÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de actores armados.</li> <li>• Desplazamiento, asesinatos, señalamientos y maltratos contra la población.</li> <li>• Corrupción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Militares Brigada XVI</li> <li>• FARC –frente 28—</li> <li>• ELN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida Digna,</li> <li>• Libertad,</li> <li>• Buen nombre,</li> <li>• Abuso de autoridad,</li> <li>• Derecho a la tierra</li> <li>• Al medio ambiente</li> <li>• Al trabajo</li> <li>• A la propiedad</li> <li>• Derecho al agua</li> <li>• A Libre locomoción y circulación por sus territorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siete Ejecuciones extrajudiciales a jóvenes de las veredas.</li> <li>• Tortura a joven de la vereda de Niscota.</li> <li>• Señalamientos a las familias por parte de la brigada XVI por supuestos vínculos con la guerrilla</li> <li>• Desplazamientos de la comunidad campesina por amenazas de grupos armados sobre todo en 1997</li> <li>• Asesinato de José Rojas en manos del ejército (Altamira). 2011</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de exploración petrolera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecopetrol - BP - HOCOLL</li> <li>• Funcionarios públicos del Municipio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personería de Casanare "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discursos que manejan las petroleras de desarrollo y progreso Nacional)</li> <li>• Apoyo de proceso de contratación- hojas de vida-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engaños, abusos y robos de las compañías petroleras a la comunidad campesina.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de contratistas de las compañías petroleras que llevo al no pago de los trabajos realizados en algunas fincas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comunicación</li> </ul>	Comunidad campesina ( JAC)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• División de la comunidad : unos favor de la exploración sísmica y otros en contra</li> <li>• No se llegan acuerdos frente a las problemáticas</li> <li>• Las decisiones en algunas veredas ya no son colectivas sino las toma el presidente de las JAC arbitrariamente</li> </ul>	

**SOCIAL**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca inversión social por parte del Estado</li> <li>• Necesidades básicas insatisfechas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeción de conciencia</li> <li>• Derecho a la salud</li> <li>• Educación acorde a sus necesidades</li> <li>• vivienda acorde a sus necesidades</li> <li>• trabajo digno</li> <li>• A la asociación Derecho a un desarrollo sustentable y alternativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas del Estado no acordes a su realidad como por ejemplo: “Yo si puedo” enfocado a la alfabetización de adultos para enseñarles a leer y a escribir. Programas de educación técnica para poder acceder al trabajo que ofrecen las compañías.</li> <li>• Equipamiento de computadores con internet en veredas donde no hay luz.</li> <li>• La educación para los y las niños en las veredas exceptuando a Niscota es muy compleja, después del grado 5 de primaria deben trasladarse a vivir solos en Morcote o Nunchía por la distancia o en el no continuar los estudios.</li> <li>• No acceso, accesibilidad , asequibilidad ,adecuación cultural al derecho de la salud.</li> <li>• La Salud es deficiente y no hay red hospitalaria, las personas tienen que trasladarse de su sitio de origen para ser atendidas a otros departamentos.</li> <li>• El centro de salud que hay en Morcote no tiene el personal, ni equipos adecuados para garantizar el derecho a la salud.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia del Estado con su aparato militar por interés en el territorio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con campañas médicas humanitarias ( médicas ) en las que el ejército entrega medicamentos y entrega regalos , poniendo a la comunidad en riesgo.</li> <li>• La BP paga al Estado Colombiano dinero para poder ingresar a los territorios en compañía del ejército Nacional.</li> <li>• Reclutamiento de jóvenes a diferentes</li> </ul>

				<p>grupos armados , por falta de oportunidades de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los jóvenes que no quiere prestar el servicio militar , los persigue el ejército para que presten el servicio militar, por lo tanto esto conlleva a que muchos de ellos dejen de salir de sus veredas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de conflictos de la comunidad</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agudiza los conflictos como peleas entre ellos por la venta desmesurada de alcohol en Morcote. Pelea entre dos campesinos con cuchillos y la muerte de uno de ellos.(2011)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocas oportunidades para los jóvenes</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes han ido cambiando su identidad campesina y han dejado de lado muchas de sus prácticas culturales.</li> </ul>
<b>ECONÓMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal manejo de la tierra</li> <li>• Politiquería y oportunismo político</li> </ul> <p>Que la gente se da ante cualquier propuesta económica de las compañías.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tala y la quema extensiva de tierra para el uso del suelo en ganadería .</li> <li>• La pérdida de la semilla nativa del café por el remplazo de café variedad.</li> <li>• La falta de oportunidades para comercializar sus productos del agro. “La plata ya no alcanza”</li> <li>• Elevación de los precios de la canasta familiar</li> <li>• Se perdió el trabajo Campesino comunitario como el cambio de mano</li> <li>• Dejan de cultivar porque el trabajo en las compañías les genera dinero de una forma más rápida.</li> </ul>

<b>AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trabajos de las compañías petroleras que han pasado por este territorio han ocasionado daños.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las nuevas carreteras: Morcote a Nunchía () BP , Morcote - Guayabal , Morcote - Sabaneta, Morcote - Altamira , Morcote - Niscota</li> </ul> <p>Han provocado varios deslizamientos, ya que muchas de ellas fueron construidas para facilitar el ingreso de las compañías petroleras sin una buena planeación de sus afectaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secamiento de los pozos, veraneras, ojos de agua y deslizamientos de quebradas por el paso de las carreteras y la exploración sísmica.</li> <li>• Volcanes en fincas y en conucos afectado la soberanía alimentaria.</li> <li>• Destrucción del suelo - Esterilización de la tierra</li> <li>• Agotamiento del agua</li> <li>• Desaparición de especies de animales y plantas</li> <li>• Contaminación del medio ambiente</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de sus prácticas económicas y de relacionarse.</li> <li>• Respeto por los mayores</li> <li>• Llegada de personas de otros lugares de Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad campesina</li> <li>• Empresas petroleras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas que generan las compañías petroleras a la comunidad campesina hacen que sus prácticas económicas pierdan el valor o sentido. Por ejemplo el cambio de mano en la actualidad se hace por interés monetario . “Todo vale , todo es por la plata”</li> <li>• No se escuchan a los mayores como antes.</li> </ul>

## Bibliografía

- Alcibiadez. (2012). Entrevista líder campesino. YOPAL.
- Alcibiadez, L. c. (Compositor). (2012). Encuentro la voz de la tierra- Alianza social - Socialización del trabajo de Cartografía. YOPAL, VEREDA SABANETA, COLOMBIA.
- ASOCAMPROV LIBERTAD. (2012). *Acta de Morcote ( constitución Asocamprov Libertad)*. Morcote: CCNPB.
- Bernal, M., & Jiménez, C. (2011). *Educación Popular en derechos humanos y construcción de paz*. Bogotá: Corporación PODION.
- Bernal, R. (Compositor). (2012). Alianza la voz de la Tierra. YOPAL, COLOMBIA.
- Bonilla, E. y. (1997). *Más allá del dilema de métodos*. Bogotá: Uniandes.
- Carvajal, J. C. (2005). *Tierra y cartografía social*. Popayán: Asociación de proyectos comunitarios.
- Cely, M., & Sanchez, D. (2012). *Informe trabajo en Tocaría*. Tocaría - Bogotá.
- Cendáles, L. (2000). *Recorrido y consideraciones a partir de la experiencia*. Aportes 53.
- Censat Agua Viva. (2008). Petróleo, globalización y otros asuntos. *RUIRÍA* , 9-19.
- Coppens, F. (2005). *Texto tecnicas de educación popular*. Recuperado el 19 de Abri de 2013, de [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/4.1.\\_Texto\\_TecnicasdeEducacionPopular%5B1%5D.pdf?revision\\_id=80146&package\\_id=80083](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/4.1._Texto_TecnicasdeEducacionPopular%5B1%5D.pdf?revision_id=80146&package_id=80083)
- Cordinador Nacional Agrario de Colombia. (2009). *Plataforma Política cordinador Nacional Agrario de Colombia*. Colombia: Sur América.
- Coronado, S. (2010). Conflictos territoriales de los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta. En S. Coronado, *TIERRA, AUTOMIA Y DIGNIDAD* (pág. 7). CINEP.
- Coronado, S. (Octubre de 2009). [www.cinep.org.co](http://americalatina.landcoalition.org/sites/default/files/CINEP_DerechoalaTierrayalTerritorio.pdf). Recuperado el 12 de Marzo de 2013, de [http://americalatina.landcoalition.org/sites/default/files/CINEP\\_DerechoalaTierrayalTerritorio.pdf](http://americalatina.landcoalition.org/sites/default/files/CINEP_DerechoalaTierrayalTerritorio.pdf)
- Corporación Claretiana Normán Pérez Bello. (2011- agosto). *Reunión de Evaluación - Equipo de Casanare - Boyacá* . Bogotá.
- Corporación Claretiana Normán Pérez Bello. (2011, noviembre). *Informe, equipo Casana- Boyacá*. Morcote.

Corporación Claretiana Normán Pérez Bello- . (2011, julio). *Plan de trabajo- equipo de trabajo*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello / Equipo casanare Boyaca. (2010 - septiembre). *Informe del taller realizado por en Morcote*.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello / Equipo Casanare-Boyaca. (2011). *Informe - Febrero*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello. (2011). *Informe Casanare - Boyacá*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello. (2012- febrero). *Informe, equipo Casanare - Boyacá*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello. (2011 - octubre). *Plan de trabajo - Equipo Casanare- Boyacá*. Bogotá.

Corporación Claretiana Normán Pérez Bello. (2011 - noviembre). *Relatoria - equipo Casanare- Boyacá*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello. (2011 - marzo). *Reunión equipo Casanare- Boyacá*. Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Perez Bello, 2. (2009). *Diagnóstico Psicosocial de Nunchia y Paya*. Diagnóstico, Bogotá.

Corporación Claretiana Norman Pérez Bello, Equipo Casanare Boyacá. (2010 Noviembre). *Informe encuentro en Morcote*. Encuentro con líderes campesinos , Corporación Claretiana Norman Pérez Bello, Bogotá.

Corporación, C. N. (2009). *Estrategia de acompañamiento a Casanare y Boyacá año 2009 -2010*. Bogotá.

Cuervo, Y. (2011). La otra cara del sistema económico Violencia y dominación. En *PICA Y PALA*. Bogotá: Desde Abajo.

editoriales, N. (2012). Un cambio de perspectiva. *CEPA N° 17* , 4.

Equipo de Casanare- Boyacá CCNPB. (23 de Junio de 2010). Relatoría de reunión. Bogotá.

Equipo de sistematización. (2012). Misión Claretiana de Casanare y Boyacá. En *Sistematización de experiencias de pastoral rural "Abriendo caminos, sembrando esperanza"*. Bogotá: Misioneros Claretianos.

Euclides. (Octubre de 2011). Entrevista campesino de vereda Altamira. (J. Gil, Entrevistador)

Fajardo, C. (2005). Resistencia: Que es y por que se habla hoy de ella. *VIENTOS DEL SUR* , 14-23.

Fajardo, D. (2002). *Tierra, Poder político y reforma agraria y rural*. Bogotá: Ilsa.

Falds Borda, O. (2008.). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). (Nº 110).

Fernandes, M. (s.f.). *Territorio, teoría y política*. Recuperado el 19 de Abril de 2013, de <http://www.fagro.edu.uy/~socrural/wp-content/uploads/Territorio-teor%C3%ADa-y-política.-B-Mancano.pdf>

Fogel, R. (1999). En La investigación acción socioambiental : repaso de lecciones destiladas. CERI, Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios. En *Una aproximación teórico-metodológica a la investigación acción* (pág. 4). Venezuela.

Freire, P. ( 2005). *Pedagogía de la Esperanza* . Buenos Aires Argentina: Siglo XXI.

Freire, P. (1998). *¿Extensión o Comunicación?* Siglo XXI.

Freire, P. (1980). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Frente Popular Darío Santillán,. (2009). *Formación de formadores*.

Garces, F. (04 de 2012). Cartografía social Conflictos y actores.

Garces, F. (10 de Noviembre de 2011). FORO PETROLERO . (M. Cely, Entrevistador)

García, D., José, D., Wanbeke, E., & Torres, A. (2009). *Estrategias Pedagógicas de la Educación Popular, Taller sobre Metodologías de la Educación Popular*. . Bogotá: Universidad Pedagógica.

Giraldo, J., & Laverde, F. (2011). Casanare en el cambio de siglo saqueo de riquezas y exterminio de poblaciones. *Casanare: exhumando el genocidio ( Noche y Niebla) , 9*.

Isla, M. (2012). El compromiso ético-estético del Educador popular se manifiesta con su permanente disposición a favor de la justicia". *DIDASKALÍA ( REVISTA CLARETIANOS) .*

Jara, H. O. (2007). Educación, participación y cambio social: la búsqueda de otro desarrollo. En *Participación ciudadana y sistematización de experiencias* (pág. 30). ALBOAN.

Kalendi. (Noviembre de 2011). Entrevistas Morcote a Profesora Altamira. (Gonzalez, Entrevistador)

Loingsigh, G. ó. (2010). El Petróleo y el desarrollo. En *Por dentro de Soga un análisis de los impactos de la BP en Casanare* (pág. 84). COS- PACC.

Lucio, R. (1996). LA CONSTRUCCION DEL SABER Y DEL SABER HACER . *Dimension Educativa , 40-56*.

Mariño, G. (2010). *El diálogo en la educación en Jóvenes y adultos*. Colombia.

(2008). *Misión de acompañamiento a los municipios de labranzagrande Pisba y Paya Departamento de Boyacá*.

Misión, C., & Corporación, C. N. (2009). La resistencia vista desde la Misión Claretiana y Corporación Claretiana Norman Pérez Bello. *Casanare: exhumando el genocidio (Noche y Niebal) , 159*.

Negri, Antonio y Hardt Michael (2004). Resistencia. *Multitud Guerra y Democracia en la era del imperio*.

Observatorio social de Megaproyectos, Transnacionales en Colombia. (2008). *Génesis y evolución del modelo (La mundialización de la economía y los mercados)*.

Observatorio social de Megaproyectos, Transnacionales en Colombia. (2008). La British Petroleum y el Casanare matrimonio nefasto. En T. e. Observatorio social de Megaproyectos, *Las huellas del capital transnacional en Colombia* (pág. 182).

Ormelas, R. (2005). Crisis de la globalización y resistencias sociales. En *América Latina: Historia, Realidades y Desafíos*. México: UNAM.

Peresson, Mario T, Mariño, Germán y Cendales, Lola. (1983). *Educación Popular y alfabetización en américa latina*. Bogotá: Dimensión educativa.

Pinto, J. B. (1897). *La investigación acción*. Universidad de Guelph, ontario , Cánada.

Plan de Desarrollo " Marcando la diferencia". (21 de Junio de 2012). Recuperado el Febrero de 12 de 2013, de nunchia-casanare.gov.co/: [http://nunchia-casanare.gov.co/apc-aa-files/38333239366430626665363637356561/Decreto\\_022\\_2012\\_Plan\\_de\\_Desarrollo\\_Nunch\\_a\\_2012\\_2015.pdf](http://nunchia-casanare.gov.co/apc-aa-files/38333239366430626665363637356561/Decreto_022_2012_Plan_de_Desarrollo_Nunch_a_2012_2015.pdf)

Posada, J. (1996). A qué le decimos que no y a qué le decimos que si? *Aportes N° 41* .

Ramirez, M. (2011). Audio Taller. Morcote.

Ramirez, M. (12 de Octubre de 2012). Encuentro Alianza la voz de la Tierra. (D. Gonzalez, Entrevistador)

Roncancio, G. (2012). Crisis del capitalismo, entorno político en la región y marcha patriótica. *CEPA N° 15* .

Rueda, P. J. (2011). El escenario geopolítico de los recursos naturales. En *Pica y pala* (pág. 25). Ediciones desde abajo.

Rumbo al "BOOM" petrolero. (s.f.). *Semana* .

Suárez, G. (s.f.). *El aporte de la teología de la liberación al quehacer teológico después del Vaticano II* . Recuperado el 25 de Febrero de 2013, de <http://www.missilogia.org.br/cms/ckfinder/userfiles/files/GabrielSuarez.pdf>

Vázquez, C. J. (s.f.). Recuperado el 17 de Abril de 2013, de <http://www.unican.es/NR/rdonlyres/015EFEBBC-4D12-4E79-BC06-9631B6A05A7D/79351/LBoff23defebrero.pdf>

Vega, R. (2007). Capitalismo, trabajo y cultura. En R. Vega, *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar / Capitalismo, tecnociencia y ecocidio planetario* (pág. 40). Bogotá, Colombia: Nomos.

Vega, R. (2007). El neoliberalismo. En *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar / Imperialismo, geopolítica y retórica democrática*. (Vol. I, pág. 215). Universidad Pedagógica Nacional.

Vicepresidencia . (2006). *Observatorio del Programa Presidencia, I de DIH / Diagnóstico departamental*. Bogotá.

Villamil, J. (2011). Formas de apropiación de los recursos naturales. el caso de la gran minería y los agrocombustibles en latinoamérica. En *Pica y pala. Conflictos del modelo extractivista*. ediciones desde abajo.

Zuleima. (Octubre de 2012). (M. Cely, Entrevistador)