

**LA NOCION ESPACIAL UNA BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
Proyecto de trabajo de grado**

**Lady Stephania Correa García (2010256091)**

**Cindy Paola Molina Lemos (2010256096)**

**Jasmín Salazar Montoya (2010256099)**

**Jeniffer Vega Castaño (2010256100)**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE SICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN  
EDUCACION ESPECIAL  
Santiago de Cali, Mayo 3 de 2013**

**LA NOCION ESPACIAL UNA BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
Proyecto de trabajo de grado**

**Lady Stephania Correa García (2010256091)**

**Cindy Paola Molina Lemos (2010256096)**

**Jasmín Salazar Montoya (2010256099)**

**Jeniffer Vega Castaño (2010256100)**

**Directora: MG. Mayde Pérez Manzano**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE SICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN  
EDUCACION ESPECIAL  
Santiago de Cali, Mayo 3 de 2013**

## **LA NOCION ESPACIAL UNA BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### DEDICATORIA

Este proyecto pedagógico investigativo va dedicado a Dios por darnos las fuerzas para seguir adelante, y a los niños que hicieron parte de este proceso, quienes fueron los más motivados y estuvieron dispuestos a colaborar en todo lo que se estableció, también va dedicado a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos brindaron y a todos los que de una u otra forma se involucraron en nuestro proyecto les dedicamos este proyecto reiterando nuestros más sinceros agradecimientos.


## AGRADECIMIENTOS

Para la realización del proyecto pedagógico investigativo *La Noción Espacial Una Base Fundamental Para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, de antemano agradecemos a Dios, por permitirnos recorrer este camino y fortalecer para superar cada una de las dificultades que se nos presentaron durante este trayecto.

A los docentes quienes han brindado un acompañamiento y conocimiento el cual ha sido trascendental en el proceso de ejecución de este proyecto.

Al señor Fernando Naranjo Perdomo y a la señora Samarkanda Henao Heredia directivos del colegio Licio Pedagógico Suroriental y demás personal administrativo, por abrirnos las puertas de su institución dando la confianza y los espacios para lograr hacer los procesos de investigación y aceptar las propuestas dadas en beneficio de mejora de la calidad educativa del colegio.

A nuestra familia la cual fue un apoyo incondicional para proceso y por el cual sin su apoyo esta etapa que hoy culmina no sería exitosa.


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 2	

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Autor(es)</b>	Correa García Lady Stephania; Molina Lemos Cindy Paola; Salazar Montoya Jasmin; Vega Castaño Jeniffer.
<b>Director</b>	Mg. Maydè Pérez Manzano
<b>Publicación</b>	Santiago de Cali, Mayo 14 de 2013
<b>Unidad Patrocinante</b>	Facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Palabras Claves</b>	Barreras para el aprendizaje, noción espacial, enseñanza aprendizaje, inclusión.

2. Descripción
Este proyecto se enfoca en la manera como los docentes enfrentan las barreras para el aprendizaje en niños del aula regular partiendo de la identificación en la noción espacial y teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

3. Fuentes
Erica Cruz Torrez. Jean Piaget. (abril de 2014). Espacio logopedico. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <a href="http://www.espaciologopedico.com">www. Espacio logopedico.com</a>
Besse, J. M. (1989). Una pedagogía racional. Trillas, Mexico.
NACIONAL, R. D.- G. (8 de febrero 1994). Colombia aprende. Recuperado el 12 de septiembre de 2012, de <a href="http://www.oei.es/quipu/Colombia/Ley_115_1994.pdf">http://www.oei.es/quipu/Colombia/Ley_115_1994.pdf</a>
Piaget. (jueves 5 de mayo del 2011). Nociones infralogicas. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <a href="http://lasinfralogicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html">http://lasinfralogicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html</a>
Piaget, J. (marzo de 1999). escolartes.com. Recuperado el 10 de febrero de 2013, de <a href="http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml">http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml</a>
Piaget, J. (abril de 1999). Monografias. Recuperado el 3 de febrero de 2013, de <a href="http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzzHfmCiXFC8">http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzzHfmCiXFC8</a>
Ericka Cruz Torres. Jean Piaget. (abril de 2014). Espacio lopedico. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <a href="http://www.espaciologopedico.com">www. espaciologopedico.com</a>
Ainscow, B. Y. (1999). Barreras para la presencia el aprendizaje y la participación. Educación inclusiva. Iguales en la diversidad, modulo 3
Arrieta, M. (2003). Capacidad espacial y educación matemática: tres problemas para el futuro de la investigación. Redalyc, de la 58 a la 7



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Ministerio de Educación</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código:</b> FOR020GIB	<b>Versión:</b> 01	
<b>Fecha de Aprobación:</b> 10-10-2012	<b>Página</b> 2 de 2	

Flores Romero, R. A. (2010). Evaluación de conocimientos previos del aprendizaje inicial de lectura. Redalyc de la 3 a la 14

Ocampo Gaviria, Fitzgerald, (2011). Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastorno en el aprendizaje de la lectura y matemática, Santiago de cali

#### 4. Contenidos

En este proyecto se registra la importancia de la identificación de niños que presentan barreras para el aprendizaje en el aula regular, teniendo en cuenta la identificación en la nociones espaciales, a través de la identificación de problemáticas encontrados en los niños y docentes del grado tercero del Liceo Pedagógico Suroriental, se toman referentes teóricos que fundamentan el proyecto pedagógico investigativo, de esta manera se realiza una observación e implementación de instrumentos de recolección de datos, por ello se crea la propuesta pedagógica para docentes en la identificación y atención de niños con barreras para el aprendizaje en la noción espacial.

#### 5. Metodología

Este trabajo tiene un enfoque naturalista el cual se basa en la observación como base fundamental en el desarrollo, partiendo desde los ambientes naturales sin ser modificados lo cual permite unos procesos para desarrollar adaptaciones y así conseguir un mejoramiento en las dificultades reflejadas en el aula. Para llevar a cabo lo anterior se tienen en cuenta unos instrumentos que permitan la identificación del estilo de enseñanza de los docentes y como se hace la intervención para estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Tomando una muestra poblacional de niños en edades promedio entre 7 a 10 años de tercer grado de primaria, logrando identificar barreras para el aprendizaje en dichos estudiantes.

#### 6. Conclusiones

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas se puede decir que los docentes necesitan que se realicen capacitaciones más frecuentes que tengan que ver con las barreras para el aprendizaje, brindándoles herramientas que les permitan realizar un trabajo integral con sus estudiantes.

<b>Elaborado por:</b>	Correa García Lady Stephania; Molina Lemos Cindy Paola; Salazar Montoya Jasmin; Vega Castaño Jeniffer.
<b>Revisado por:</b>	Tulia Ocampo Gaviria

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	18	02	2013
--	----	----	------

## Tabla de contenido

<b>Raes</b> .....	9
<b>Resumen</b> .....	11
Introducción.....	12
Contextualización.....	14
Problema.....	20
Objetivos.....	22
Justificación.....	22
Marcos	
Referenciales.....	38
Antecedentes.....	38
Marco	
Legal.....	31
Marco	
Teórico.....	34
Marco Conceptual.....	42
Metodología.....	44
Propuesta	
pedagógica.....	60
Conclusión.....	83
Recomendaciones.....	83

Referencias.....84  
Apéndices.....86

INDICE DE GRAFICAS	pág.
Grafica de resultados pregunta 1.....	54
Grafica de resultados preguntas 2 .....	55
Grafica de resultados preguntas 3 .....	56
Grafica de resultados preguntas 4 .....	57
Grafica de resultados preguntas 5.....	58
Grafica de resultados preguntas 6 .....	59
Grafica Evidencia 1.....	73
Grafica Evidencia 2.....	74
Grafica Evidencia 3.....	75
Grafica Evidencia 4.....	75
Grafica Evidencia 5.....	76
Grafica Evidencia 6.....	76
Grafica Evidencia 7.....	78
Grafica Evidencia 8.....	78
Grafica Evidencia 9 .....	79



Grafica Evidencia 10.....	79
Grafica Evidencia 11.....	81
Grafica Evidencia 12.....	81
Grafica Evidencia 13.....	82
Grafica Evidencia 14 .....	82
Grafica Evidencia 15 .....	82

INDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Recurso humano .....	16
Tabla2. Descripción de la muestra .....	47

INDICE DE APENDICES	Pág.
Apéndice 1.Rejilla de observación a niños y niñas.....	.86
Apéndice 2. Entrevista a docentes.....	90
Apéndice 3. Rejilla de observación para docentes.....	93
Apéndice 4. producto .....	95
Apéndice 5. Evidencias.....	103



## LA NOCION ESPACIAL UNA BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### RESUMEN

El quehacer docente y los procesos de aprendizaje que se viven dentro del aula de clase son de gran importancia para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes que presenta barreras para el aprendizaje en la noción espacial, por ello esta experiencia pedagógica se fundamentó en brindar apoyo con estrategias metodológicas significativas que permitan al estudiante ser partícipe activo de su propio aprendizaje. El desarrollo de la investigación se basó en el análisis de un estudio comprensivo de la Teoría y la Práctica que permite disminuir las barreras que se presentan en el contexto en el cual se encuentra inmerso el niño, apoyada en la Teoría de las Barreras para el Aprendizaje de Ainscow y Booth, el Desarrollo del Conocimiento Espacial de Jean Piaget, la Ley General de Educación 115 del 1994, la Resolución 2565 del 24 octubre del 2003, el Decreto 366 del 2009, el Decreto 1290 del 2009 en su artículo 3. Así mismo para la recolección de la información se implementa el uso del diario pedagógico, entrevistas, y rejillas de observación, que permite dar paso a la Propuesta Pedagógica *Creando y Jugando voy Educando*, que ayuda a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas por los docentes y la intervención que deben tener de acuerdo a las necesidades que presenta cada uno de sus estudiantes.

Palabras Claves: barreras para el aprendizaje, noción espacial, enseñanza aprendizaje, inclusión.

## INTRODUCCION

En el proyecto pedagógico investigativo se aborda el tema de una propuesta basada *en la noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje*, por el cual se quiere guiar a los docentes en la identificación e intervención de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje en el aula de clase.

Se hace esta propuesta porque es importante resaltar que el docente del aula regular implementa en sus clases una serie de estrategias y metodologías para trabajar con sus estudiantes, sin embargo se hace necesario hacer una observación individualizada que permita identificar qué estrategias pedagógicas son pertinentes para trabajar con cada niño, dando respuesta a su necesidad.

El trabajo se ha pensado para brindar respuestas pertinentes a los integrantes de la institución educativa, lo cual les compete a docentes como también estudiantes, donde se quiere lograr un impacto significativo para cada uno desde su rol, y desde su desarrollo.

Debido a esto, el método para trabajar en el Proyecto Pedagógico Investigativo se basa en un enfoque naturalista, que consiste en la elaboración de una propuesta para solucionar situaciones que se presenta en el aula. Haciéndolo por medio de la observación, un riguroso trabajo que permitió indagar sobre los procesos y métodos que tiene el docente para dar una clase, lo cual permitió realizar una serie de instrumentos para la recolección de datos, teniendo en cuenta la población a trabajar, docentes

que les brindan sus conocimientos a estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Liceo Pedagógico Suroriental.

Para ello se tiene en cuenta un aporte planteado por (Fitzgerald, 2011) que consiste en estrategias que se han implementado y han sido útiles para los docentes, estas son indispensables puesto que permite que él elabore diferentes metodologías para identificar y dar intervención a los problemas que tiene los estudiantes desde el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las exigencias que hace la ley sobre el apoyo oportuno que se debe brindar a los estudiantes con necesidades específicas, es indispensable que los maestros reflexionen sobre su quehacer pedagógico, logrando un desarrollo integral con sus educandos.

Al hablar del quehacer pedagógico que tiene el docente en su aula de clase, se hace referencia al tipo de metodología y trabajo que brinda en los espacios de aula de clase, si los conocimientos que brinda hacia sus estudiantes son acordes a lo que por necesidad ellos tienen, teniendo en cuenta que cada chico aprende de una forma diversa, sea visual, auditivo, o cenestésico.

Por eso es importante que el maestro deba tener claridad sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, según el tipo de población a la que se enfrenta, reflexionando de su diario vivir sobre los retos a los cuales se enfrenta cuando un estudiante no aprende de la mejor forma y no es claro su proceso de aprendizaje. En este documento se hace referencia específicamente a las barreras para el aprendizaje en niños vinculados en el aula regular, en un campo específico que son las nociones espaciales, según (Paige, 2011) las nociones espaciales no se afianzan porque el estudiante no ha generado conciencia en estos procesos porque no se logrado un contacto directo con el medio que lo rodea.

## 1 CONTEXTUALIZACION

### 1.1 IDENTIFICACION DEL CAMPO DE PRACTICA

El trabajo se realiza en el colegio Liceo Pedagógico suroriental, este se encuentra ubicado, en el departamento del Valle del Cauca, municipio de Santiago de Cali, comuna trece, barrio Calipso, es apropiado para llevar a cabo el proyecto pedagógico investigativo

Actualmente el colegio le ofrece a la comunidad servicios educativos en educación preescolar y básica primaria con reconocimiento oficial según resolución número 1635 de Julio 6 de 1999, educación básica secundaria con reconocimiento oficial según resolución 3568 de Septiembre 22 de 1999 y media vocacional con reconocimiento oficial según resolución 1092 de Julio 16 de 2001 de la secretaria de educación departamental.

### 1.2 CONTEXTO LOCAL

El colegio Liceo Pedagógico Suroriental se encuentra ubicado en la calle 72B N° 28 D3 – 116 barrio Calipso. El barrio fue fundado en 1985, pertenece a la comuna trece, en el distrito de agua blanca, los barrios aledaños son el Poblado y el Diamante.

*La comuna está situada en el Distrito de Agua blanca al suroriente de la ciudad y limita: Al oriente con la comuna 14, Al norte con el área de expansión de la "poligonal E", Al sur oriente con la comuna 15, Al sur comuna 16, Al occidente con las comunas 11 y 12(Nevardo Carmona, 1994)*



En esta zona se encuentra la estación de policía *el Diamante*, que se encarga de brindar los servicios de seguridad, en el barrio Calipso se encuentra el supermercado *Comfandi*, también el colegio, el polideportivo y zona de recreación *Comfandi Calipso*.

Los servicios primarios de salud los brinda el centro de salud ubicado en la *Carrera 28E Calle 72F*, enseguida de este se encuentra la parroquia de *San Mateo*, sobre la avenida Simón Bolívar se encuentra el almacén de cadena *Éxito*, que con su gran infraestructura brinda servicios de supermercado, zonas alimenticias y salas de cine para la comunidad.

Dentro del barrio Calipso no se encuentran espacios que sean específicamente educativos como bibliotecas, pero los colegios hacen convenios el polideportivo de Comfandi que se convierte en un ambiente de aprendizaje por las diferentes actividades pedagógicas que en este se realizan.

### 1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El colegio Liceo Pedagógico Suroriental fue fundado en el año de 1986, surge a partir de los procesos de formación del rector, quien conociendo que el barrio Calipso era recién fundado identifica que no hay establecimientos públicos, vio conveniente alquilar un local y formar el colegio para beneficio de la comunidad brindando servicios de preescolar y primaria.

Para el año 1989, al colegio tener buena acogida de la comunidad, se adquiere la primer planta física propia y se abren paulatinamente nuevos cupos, para grado sexto al año siguiente grado séptimo y así sucesivamente hasta brindar servicios de media vocacional. El proceso de ampliación de la planta física es paulatino teniendo en cuenta la economía, actualmente son

cinco casa modificadas, sin afectar la infraestructura para quedar como institución.

El colegio Liceo Pedagógico Suroriental tiene como misión formar académica y personalmente a los niños y jóvenes de tal forma que les ayude a convertirse en gestores de su propio desarrollo y progreso, para poder llevar una vida digna.

Por ello el perfil del estudiante busca formar personas capaces de desarrollar todo su potencial intelectual y espiritual, que posean una buena autoestima y que les permita quererse y respetarse a sí mismos y a sus semejantes, siendo seres analíticos, críticos y autónomos en su forma de pensar y actuar.

#### RECURSO HUMANO

El colegio Liceo pedagógico Suroriental cuenta con diez y siete profesores, el rector, la coordinadora académica, la secretaria, una asistente de coordinación y dos aseadoras.

PERONAL	CARGO
Fernando Naranjo	Rector
Samarkanda Henao	Coordinadora académica
Mónica Henao	Secretaria
Martha Castaño	Asistente de coordinación
Diana Moyano	Docente Jardín A y materno
Paula Mendoza	Docente Transición
Dora Rengifo	Docente grado primero
Mahuzelen Mina	Docente grado segundo
Jeniffer Vega	Docente grado tercero
Jeniffer Lozano	Docente español y matemáticas
Diego Pardo	Docente de inglés en primaria

Wilson Lozano	Docente de ciencias sociales
Hilary Palta	Docente de inglés en bachillerato
Laura Calle	Docente de sistemas
Javier Lourido	Docente de Arte
Jesica Bolaños	Docente de Español
James Rodriguez	Docente de matemáticas y física
German delgado	Docente de educación física
Santiago Zuleta	Docente de filosofía
Oscar Granobles	Docente de biología y química
Nora Marles	Servicios generales
Paula Balanta	Servicios generales

Tabla 1. Recurso humano

### 1.3.1 ASPECTO FISICO

El colegio cuenta con una planta física de tres pisos, son cinco casas modificadas, está situado en una esquina del barrio Calipso a su alrededor hay dos parques que es donde los estudiantes salen a la hora del descanso, uno para los niños y niñas de primaria y otro para los niños, niñas y jóvenes de bachillerato.

En la parte interna en el primer piso se encuentran al lado derecho los salones de pre escolar, al frente el salón de segundo, al lado derecho de la entrada a la institución se encuentran las oficinas de secretaria y rectoría, al fondo la cocina y en la parte de atrás la segunda entrada de acceso a la institución, en el segundo piso se encuentran los salones de cuarto, séptimo, decimo, once, la sala de profesores y sala de sistemas, en el tercer piso se encuentran los salones de tercero, quinto, sexto, octavo y noveno

### 1.3.2 AREA PEDAGOGICA

El modelo pedagógico que se maneja en el colegio se basa en la consolidación de una buena autoestima en los estudiantes, acompañada de un trato afectivo y respetuoso que sirva de base para compartir experiencias significativas que le permitan adquirir competencias de orden superior en lo cognitivo y en lo afectivo, lo anterior conlleva a ser más creativo, mejorar la comprensión, la capacidad de análisis y tener un pensamiento autónomo. De la mano con los aspectos cognitivos se desarrollan valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica. En síntesis buscan crear las condiciones propicias para el desarrollo de todo el potencial de los estudiantes.

#### 1.3.2.1 AULA

La institución cuenta con amplias aulas, el salón de grado tercero se encuentran bien iluminado, la ubicación de los estudiantes es por filas en puestos individuales, cuenta con una decoración, donde los niños pueden identificar su horario de clase, las fechas de cumpleaños de cada uno de sus compañeros y los valores que más se resaltan según el perfil de estudiante que pretende formar el colegio.

#### 1.3.2.2 MAESTRO

La docente que está a cargo del acompañamiento pedagógico del grado tercero usa diferentes metodologías que generen un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, tienen en cuenta diferentes enfoques, según el área a trabajar y la temática planteada, se basa en la teoría de autores como Jean Piaget en la teoría del desarrollo del niño, María Montessori como modelo de estrategias de aprendizaje, David Ausubel resaltando la teoría del aprendizaje significativo y Lev Vigotsky con la teoría del aprendizaje y desarrollo, teniendo en cuenta algunos aportes más significativos de estos autores se busca el beneficio para los estudiantes.

### 1.3.2.3 ESTUDIANTES

El grado tercero cuenta con un grupo de cuarenta y cuatro estudiantes, en edades entre los ocho y los diez años, la convivencia entre ellos es buena, este grupo es participativo ante las diferentes actividades académicas, la dificultad que se presenta es que en la mayoría de ocasiones mientras la docente da las indicaciones de las diferentes actividades o explicaciones de las temáticas, algunos estudiantes interrumpen para dar quejas que en el momento no son relevante generando distractores, a pesar que la docente ha explicado que aun momentos indicados para esto y que se debe estar atento a las instrucciones, aun los niños y niñas no hacen conciencia de esta situación.

### 1.3.2.4 PADRES

Por parte de los padres de familia con la mayoría se cuenta con buen acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños, cuando se citan para tratar situaciones particulares cumplen a esta, llegando a acuerdos y firmando compromisos que generen un bienestar en el proceso convivencia y de aprendizaje de los niños.

## 1.4 POBLACION OBJETO – CARACTERIZACION DE LA POBLACION OBJETO

Para la realización del proyecto pedagógico investigativo, se realiza una observación para la identificación de los procesos de enseñanza aprendizaje de la noción espacial en niños que presentan barreras para el aprendizaje, se realiza una detallada observación con niños de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria, logrando identificar que en este último grado se identifican niños con las características a investigar.

En la identificación de la población se hace vital la caracterización de los docentes, como agentes de intervención pedagógica, en los procesos de identificación de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje

## 2. EXPLORACION DEL PROBLEMA

### 2.1. ENUNCIADO DE EVENTOS PROBLEMATICOS

En el Colegio Liceo Pedagógico Suroriental, se realizó una observación lo cual permitió que se reflejaran aspectos como:

Desconocimiento por parte de los docentes sobre cuando un niño presenta dificultades en las barreras para el aprendizaje en las nociones espaciales.

Preocupación por los docentes debido a que no saben cómo realizar una intervención con los niños que presentan barreras para el aprendizaje teniendo en cuenta las nociones espaciales.

No identifican con claridad a que hace referencia el término barreras para el aprendizaje teniendo en cuenta las nociones espacial. Se nota la necesidad de hacer adaptaciones al PEI que permitan responder a las necesidades de cada estudiante con respecto a las nociones espaciales.

El colegio no cuenta con herramientas suficientes que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nociones espaciales los maestros.

### 2.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.



En Colegio Liceo Pedagógico Suroriental se realizó una observación detallada del quehacer pedagógico que realizan los docentes y la percepción que tienen sus estudiantes de ellas, la cual permitió conocer que los docentes tienen gran expectativas frente a estudiantes que presentan problemas en actividades que requieran un manejo de las nociones espaciales.

Es decir los maestros de todas las áreas manifiestan gran preocupación por desconocer el tema y no poder brindar una orientación integral a sus estudiantes.

No obstante se ve la necesidad de que el educador tenga conocimiento sobre la importancia que tiene el hecho de que el niño reconozca e interiorice cuál es su derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, fuera, y cómo influye esto en los procesos de aprendizaje de muchas áreas entre ellas matemáticas, sociales, educación física y lengua castellana.

También es significativo tener en cuenta que la institución debe considerar la posibilidad de buscar herramientas que aporten a el desarrollo de las estrategias pedagógicas de los docentes que respondan a las necesidades de los estudiantes.

### 2.3. DEFINICION DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas adecuadas para que los docentes desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje de la noción espacial en los niños con barreras para el aprendizaje de tercero de primaria del colegio Liceo Pedagógico Suroriental?

## 2.4. OBJETIVOS

### 2.4.1 GENERAL

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la noción espacial en los niños con barreras para el aprendizaje de tercer grado de primaria del colegio Liceo Pedagógico Suroriental, permitiendo que los docentes sientan confianza en el momento de hacer intervenciones con sus estudiantes.

### 2.4.2 ESPECIFICOS

Identificar las características del aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de primaria del colegio Liceo Pedagógico Suroriental

Caracterizar la forma como aprenden los niños con barreras para el aprendizaje del grado tercero del colegio Liceo Pedagógico Suroriental

Proponer procesos de enseñanza aprendizaje de la noción espacial en niños y niñas con barreras para el aprendizaje

## 2.5 JUSTIFICACION

### 2.5.1.1 LINEA DE INVESTIGACION

Desde los Lineamientos de la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN, 2010) este proyecto está enfocado en la línea de investigación Pedagogía y didáctica el cual se especifica en el desarrollo de los procesos epistemológicos de enseñanza aprendizaje, donde su objetivo primordial es formar docentes con principios, lo cual permite que desde el quehacer docente se tenga una reflexión constante que permita unas adaptaciones y

adecuaciones curriculares, pensadas desde las necesidades que se presentan en la población vulnerable o con dificultades con la que se está trabajando.

Así mismo, la pedagogía y didáctica es fundamental para la metodología que utilizan los docentes dentro de su aula de clase, busca una producción de conceptos, investigación que llevara a cabo el maestro para innovar, crear nuevas ideas, utilizar diferentes recursos, definición que permite el espacio de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá que sus clases sean amenas y enriquecedoras , brindando un espacio totalmente diferente a la rutina que los estudiantes suelen concebir cuando van a una institución y creen que van a ver lo mismo de cada año.

Adaptación curricular, un cambio a la adecuación del diseño de objetivos planteados que tiene el docente, al preparar una temática para trabajar con un grupo de estudiantes, donde permite enlazar los conocimientos nuevos con previos que tiene cada uno de los niños y niñas de su salón de clase.

Esto ayuda a que el docente se interese por investigar más acerca de todos los desafíos que se le presentan en su diario vivir, permitiendo que dentro de su institución se logre promover una inclusión que garantice una educación para todos sin importar la condición en la que se encuentra cada individuo ayudando a la construcción de una sociedad justa.

Como estudiantes de licenciatura en educación con énfasis en educación especial, se realiza el proyecto pedagógico teniendo en cuenta las barreras para el aprendizaje que presentan los estudiantes del grado tercero, haciendo énfasis en nociones espaciales, realizando un trabajo cooperativo con el docente que le permita identificar las dificultades que se encuentran en estos procesos.

Procesos que permiten a las estudiantes del proyecto de investigación, ejercer la carrera de Licenciatura con Énfasis en Educación Especial, oportunidad de enriquecerse en un espacio acorde a los conocimientos brindados que aporta la universidad, con saberes ya nuevos y previos.

Logrando reconocer e identificar a niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes para aprender, oportunidad que se brinda a un proceso de Inclusión, espacio que permite la interacción de pares, para socializar, identificarse unos a otros como seres únicos y diferentes, es decir, que los docentes de aulas regulares e inclusivas tendrán la prioridad de involucrasen a los procesos de inclusión, logrando así un cambio tanto en temas con apoyos y adaptaciones al contexto requerido, teniendo en cuenta que en su aula de clase, hay niños que posiblemente presenten falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### 2.5.1.2 VIABILIDAD

Es importante abordar el tema de las nociones espaciales debido que estas son fundamentales para el desarrollo personal y cognoscitivo de cada individuo, teniendo una relación con su entorno, lo cual le permite enfrentarse a nuevos aprendizaje con experiencias y otros aspectos que le permiten crecer y convivir en medio de una sociedad, donde sea un sujeto que promueva el cambio hacia sí mismo y hacia los demás.

Por eso en este trabajo se resalta la importancia que tiene la noción espacial en el aprendizaje de los niños desde que nacen hasta que crecen para desenvolverse como individuos en medio de una sociedad. De esta forma (Piaget, 2011) Plantea que adquirir *la noción espacial intrínsecamente ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos, se logra mediante el desplazamiento que el niño de meses empieza a explorar en el medio que lo rodea. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual*

*que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego.*

(Piaget J. , 1999), es de suma importancia que los pasos y los procesos de desarrollo en los niños en cuanto a estas habilidades que exploran y experimentan a medida que crecen, es vital para su proceso escolar, y es pertinente que en esta etapa de la escolaridad, el docente desarrolle muchas actividades innovadoras que son estrategias pedagógicas, como los son los juegos lúdicos que le permitan al niño interactuar, involucrarse, aprender y tener experiencias significativas en cuanto a conocimientos nuevos. Sin olvidar que entre las edades promedias de los niños en esta etapa escolar tienden a demostrar habilidades o falencias para su desarrollo.

Para (Piaget J. )el niño demuestra a través de su experiencia el inicio de los movimientos reflejo y percepción sensorial, y eh aquí la importancia del docente que tenga en cuenta que los chicos deben de responder al desarrollo que tiene el movimiento para que el niño logre ubicarse en un momento determinado dentro de un contexto, que sería el espacio, como saber reconocerse en su esquema corporal, manejo de lateralidad, saber ubicar izquierda y derecha desde las diferentes dimensiones que se ven, sea con las extremidades de su cuerpo, ir a algún lugar, entre otros, elaboración del espacio y el tiempo.

Es fundamental este proceso en los niños, debido que su ubicación, de tiempo y espacio lo realizan diariamente, con las personas que lo rodean desde el contexto social, educativo, y familiar, por eso es fundamental el rol de los diferentes docentes que hacen parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Ahora se resalta la importancia que tiene la noción espacial, desde los diferentes ámbitos académicos, deportivos, y artísticos para el desarrollo

del individuo. Al hablar en la etapa de pre escolar hacemos énfasis en los procesos que deben de tener los niños en su desarrollo motriz tanto fino como grueso, en esta etapa es crucial que el niño demuestre habilidades, desarrolladas en una participación activa de las temáticas que trabaja el pedagogo, teniendo en cuenta las competencias que se trabajan desde las diferentes dimensiones.

Por ello una mejor forma es aprender por medio de juegos, al hablar de nociones espaciales, las rondas infantiles son de mucha ayuda, porque los niños aprenden a conocer estos espacios, realizarlos en diferentes movimientos, hacer un círculo con sus extremidades superiores e inferiores, saber ubicar arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, y así mismo hacer trabajos en mesas, donde el niño aprenda a dibujar por medio de garabateos, haciendo trazos largos, cortos, horizontales, verticales, círculos y muchas formas que él va a expresar en ese momento trabajando con formas y tamaños.

El espacio es importante para esta etapa, donde aprenden a respetar el límite de una ficha de trabajo, y no salirse de ella, sea una hoja, un pliego de papel o una cartulina. Y cuando el niño llegue a la básica primaria se va a enfrentar con grandes retos, junto con el docente que lo recibirá, la cual hará una observación detallada de como llegó el niño y que sabe, para así realizar las actividades que se programa en todo el año lectivo escolar.

El docente al hacer la observación detallada de sus educandos, lograra reconocer e identificar que habrán algunos chicos con habilidades, destrezas, como también demostraran falencias, donde tendrá la oportunidad de hacer una intervención en pro de una mejora con sus educandos, de esta forma, los niños que logran hacer un buen preescolar en las competencias básicas de este nivel, su desarrollo cognoscitivo en la



básica primaria, tendrán un muy buen nivel en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Por eso en el colegio Liceo Pedagógico Suroriental se trabajó con niños en edades promedias de 7 a 9 años de edad del grado tercero de primaria, es decir que con la población de educandos se logró identificar las dificultades que presentan algunos chicos al no tener una buena ubicación espacial.

Esta observación se ve cuando los estudiantes no logran tener un buen manejo de espacio en sus trabajos, ejemplo de ello, en los cuadernos de las diferentes áreas, como matemáticas, español, ciencias naturales e inglés, entendiéndolo de esta forma, los chicos no manejan el límite en el coloreado, la ubicación de operaciones matemáticas, como también al establecer una conversación con ellos, su ubicación del día, semana u hora lo confunden, y lo reflejan cuando hubo un acontecimiento en el día de ayer y lo confunden por mañana.

Por tal motivo es importante la intervención pedagógica con los estudiantes que presentan esta dificultad, teniendo en cuenta los conocimientos previos que cada uno tiene, y así reforzarles e innovarles con estrategias lúdicas, pedagógicas y educativas que les permitan reforzarlo de conocimientos nuevos, llevándolos por medio del juego, metodología que se requiere para beneficiarlos con la práctica y la teoría, fomentando y logrando en cada uno de ellos al mejoramiento de sus procesos enseñanza aprendizaje.

*Finalmente en la línea de investigación pedagogía y didáctica, se hace referencia que desde esta perspectiva se considera el individuo como un sistema que es permeable al cambio de información con el medio, al que se le tiene en cuenta su componente biológico y si presenta dificultades, será el medio quién cree estrategias de cambio; sobre el cual se analizará la*

*conducta, los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y de personalidad, que influyen en su forma de comprender y entender el mundo; y a quién finalmente se le considera un ser social que actúa en diferentes contextos, tal y como lo sustenta (López, 1996).*

*Por otra parte, todos los niños, niñas y jóvenes como hombres y mujeres han aprendido algo en la escuela que de alguna manera, ha influido y generado un cambio evidente en sus vidas ya sea de forma aptitudinal, actitudinal o de conocimiento; la vida enseña constantemente nuevas cosas que enriquecen la existencia y que siempre tienen alguna influencia visible o no. Todo ello también constituye una forma de educac*

### 3. MARCOS REFERENCIALES

#### 3.1 ANTECEDENTES

Es indispensable indagar sobre los procesos que se han aplicado a nivel internacional, nacional y local que logran dar respuesta al objetivo planteado.

Siendo de gran importancia que el docente del aula regular identifique con claridad las necesidades que presentan sus estudiantes en el aula de clase, es precisamente allí donde la educación especial juega un papel fundamental en la cual se le brinda al niño la posibilidad de establecer nuevos parámetros y pautas que le ayudan a crear o generar un conocimiento significativo para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se cuenta con el documento de (Arrieta, 2003)*capacidad espacial y educación matemática: tres problemas para el futuro de la investigación*, adonde se muestra la gran importancia del conocimiento y uso de la espacialidad, debido que esta tienen una relación directa con las matemáticas y el aprendizaje, puesto que las habilidades espaciales ayudan

a la resolución de problemas como lo son el reconocimiento de objetos, la discriminación de formas y la lateralidad, conocimientos que se interrelacionan en las diferentes áreas del pensamiento.

Es por eso que desde las matemáticas y todas las áreas, los docentes deben enseñar y buscar que sus estudiantes tengan la experiencia necesaria que les permita razonar de un modo preciso en todo lo que se le presenta a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Ayudar a que los niños desde sus primeros años de vida desarrollen un buen conocimiento del pensamiento espacial es de vital importancia puesto que esta es de gran utilidad para la creatividad y el uso que se le da a lo largo de la vida que se recorre y sobre todo en los procesos de aprendizaje.

Es aquí donde se ve la importancia en que los maestros desarrollen procesos educativos significativos que les permita a los niños construir conocimientos nuevos, puesto que las nociones espaciales dan una integralidad en las diferentes áreas ayudando a que los niños y maestros puedan tener un mejor clima escolar.

Es por eso que se destaca la investigación realizada por (Flores Romero, 2010) *Evaluación de conocimientos previos de aprendizaje inicial de lectura*. En la cual se muestran conocimientos de los niños estableciendo diferencias entre niños que desde sus primeros años de vida escolar, son intervenidos correctamente en las habilidades que más adelante les posibilitan un mejor desempeño escolar, y niños en los cuales no se desarrollan habilidades reflejando dificultades dentro de su proceso escolar.

Es por eso que los aprendizajes adquiridos por los niños desde su preescolar más adelante mostraran niños con o sin dificultades en sus procesos de aprendizaje, en este sentido es donde la escuela, el maestro y

la familia debe estar atento al proceso que está llevando cada estudiante para evitar que en las instituciones hayan niños con un bajo rendimiento escolar.

Con base en lo anterior y en relación a las barreras para el aprendizaje y el pensamiento espacial se resalta la investigación de (Ocampo Gaviria, 2011) En la cual se muestran fallas en la memoria de trabajo viso-espacial donde se refleja una relación entre el funcionamiento de la memoria operativa y el desarrollo académico de los estudiantes.

En la ejecución de los instrumentos que se encuentran dentro de la evaluación se implementaron estrategias que permitieron a los docentes una identificación oportuna en los niños de un trastorno o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y en la lectura.

Es importante destacar que las perspectivas llamadas cognoscitiva o neuro cognoscitiva y las pruebas implementadas dan una amplia información sobre las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con los cuales se realizó la investigación, estos resultados aportan mucho para el proyecto pedagógico investigativo, puesto que permite conocer una base sobre como son los pensamientos cognitivos de los niños y de igual forma ayuda a establecer estrategias de intervención oportuna pensada para cada niño en particular.

Reconociendo así como maestros la importancia de establecer el uso de estrategias de aprendizaje que permitan un mejor desempeño dentro de del salón de clase, ayudando a que los niños con barreras en su desarrollo personal y estudiantil tengan una mejor calidad de vida educativa y los maestros puedan tener un mejor desempeño de su quehacer pedagógico.

### 3.2 MARCO LEGAL

Es importante resaltar las leyes que respaldan la realización del proyecto pedagógico investigativo *La Noción Espacial una Base Fundamental Para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, pues estas legislaciones permiten un trabajo integral soportable por la ley 115 de la Ley General de Educación de 1994, ayudando a los docentes del aula regular a la fácil identificación de los estudiantes que presentan barreras en su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo guiándoles en la resolución de los problemas que aquejan a sus estudiantes para permitirles un desarrollo pleno en su educación.

En el año 2003 y 2004 el Ministerio de Educación Nacional plantea el desarrollo de estrategias para que se incluya a la población con necesidades educativas específicas dentro del plan educativo asegurando una accesibilidad a la educación y también brindarle a las personas con necesidades, espacios en los cuales tengan un buen acceso a la infraestructura, inmueble, tecnología y comunicación, dando paso a que las estrategias de aprendizaje significativas sean un ente generador de aprendizaje que permita en los niños y maestros un proceso totalmente satisfactorio.

Teniendo en cuenta la ley general de educación 115 de (1994) que reglamenta una educación para todos y tomando la resolución 2565 del 24 de octubre del 2003 del artículo 5°, en la cual se establecen los parámetros para la prestación del servicio educativo de las personas con necesidades educativas específicas, es significativo nombrar que la labor del docente es brindar los apoyos pedagógicos necesarios y pertinentes para destacar la promoción de la integración, inclusión, participación académica y social del

estudiante con capacidades diferentes, haciendo de este un ser único innovador generador de aprendizaje significativo.

Reconociendo lo anteriormente mencionado y con relación al planteamiento del Ministerio de educación nacional que dice que todo niño sin importar su condición física o intelectual debe estar presente en la escuela sin ser excluido, sino, siendo participe activo de lo que en ella se hace, es importante que el tutor sea un ente que dinamice el aprendizaje que se genera en ella, brindándole a sus pupilos la formación correcta de una participación democrática integrando a la sociedad y la familia permitiendo una estabilidad en los niveles educativos del niño.

De acuerdo al decreto 366 del 2009 en el cual se reglamenta la atención oportuna a los estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje y en el que se habla de una organización de un servicio de apoyo en donde se brinden las posibilidades de una educación inclusiva a todos los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje y/o también a los niños que poseen talentos excepcionales.

Estos apoyos son pertinentes por parte del docente pues ayudan a que los estudiantes sean partícipes activos dentro de su proceso de aprendizaje, y así mismo puedan acceder a una educación sin barreras desarrollando al máximo todo su potencial y capacidades que les posibilitan tener una mejor calidad de vida.

El docente debe intervenir adecuadamente las necesidades educativas específicas que posee cada individuo, accediendo a diferentes tipos de apoyo que se le ofrecen a cada estudiante brindando la oportunidad de que el niño se desarrolle plenamente como un ser social e independiente, activo en su contexto, generando un aprendizaje integral.

Lo dicho anteriormente ayuda al fortalecimiento de la necesidad que se presenta en las instituciones educativas, que es brindar a los estudiantes con necesidades educativas específicas apoyos para su crecimiento intelectual, personal e integral y así dar un paso más para el fortalecimiento de la educación inclusiva, mejorando la accesibilidad en los establecimientos educativos.

Es importante resaltar el decreto 1290 de 2009 en el cual se reglamenta la evaluación como procesos de apoyo en donde se promoverá la participación de los estudiantes que permite dar cuenta de la calidad educativa de los niños dentro de los establecimientos educativos.

El Artículo 3, demarca la importancia de la evaluación para la identificación de las necesidades de los estudiantes y así mismo establecer las estrategias y apoyos necesarios para la intervención ya sea a un nivel de aprendizaje superior o con un desempeño bajo.

Por tal razón es importante que en las instituciones educativas se promuevan los procesos de intervención que permitan la participación dentro del desempeño educativo del niño y así mismo promueva la continuidad de su proceso educativo.

La institución educativa debe hacer partícipe a los padres de familia y docentes de los niños sobre los nuevos procesos que se implementan para la identificación de los estudiantes, permitiendo un trabajo en equipo en la orientación y participación de los nuevos procesos que se establecen dentro de la institución.

Así mismo es importante que los docentes de la institución implementen estrategias de apoyo para la fácil intervención de las necesidades que se detectan por medio de las evaluaciones propuestas por la institución,

evaluando en ellos una formación integral en los aspectos académicos y sociales del estudiante.

### 3.3 MARCO TORICO

#### 3.3.1 NOCIONES ESPACIALES

Teniendo en cuenta que las nociones espaciales tratan la relación del cuerpo con los elementos que se encuentran en su ambiente, es de suma importancia destacar que para hablar del tema se deben mencionar conceptos como distancia reversibilidad, arriba abajo, adelante atrás derecha, izquierda dentro, fuera, largo, corto. Esto se va descubriendo en la medida que el niño interactúa con su entorno a través del movimiento y el contacto directo con los objetos.

(piaget, 2002)*Plantea las categorías que están relacionadas con el espacio son:*

*Noción de situación: está relacionada con la posición del cuerpo los objetos y el espacio.*

*Noción de dirección: en esta se habla de las direcciones en las cuales nos desplazamos en el espacio.*

*Noción de ocupación: espacios que incluyen distintas dimensiones.*

*Sin olvidar que la adquisición del espacio se da en tres etapas espacio topológico: Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años, se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño.*

*Espacio proyectivo: los objetos se sitúan de acuerdo a las proporciones.*



*Espacio euclidiano: forman parte de las dimensiones y proporciones.*(Piaget J. , 2011)

Es necesario tener en cuenta que el espacio y tiempo son muy importantes para saber quiénes somos y cuál es nuestro lugar en el mundo.

Por ello el niño no construye la noción de espacio rápidamente debido que en los primeros años esta es muy específica, no obstante es necesario destacar que por medio de las nociones espaciales el niño refleja su estado y emociones, logrando relacionarse con su cuerpo y elementos de su entorno.

El conocimiento espacial Inicia desde el nacimiento hasta la adolescencia, es por ello la importancia que el maestro tenga en cuenta la actividad perceptiva como aspecto fundamental en el aprendizaje de las nociones espaciales, sin olvidar que según Piaget existen tres tipos de relaciones espaciales las cuales son, topológica, donde el niño inicia su desarrollo espacial, proyectiva y euclidiana que se van fortaleciendo mas tarde.

*(Alderete, 1983) Las relaciones topológicas tienen en cuenta el espacio dentro de un objeto o figura en particular y comprenden relaciones en proximidad, separación orden cerramiento y continuidad. Por el contrario los espacios proyectivos y euclidianos consideran los objetos y sus representaciones, teniendo en cuenta las relaciones entre esos objetos de acuerdo con sistemas proyectivos.(espacio proyectivo) o de acuerdo con ejes coordenados (espacio euclidiano y métrico)*

El niño debe a través de sus experiencias adquirir cada una de estas aspectos que integran el concepto de nociones espaciales puesto que esto le ayuda a tener un aprendizaje integral, logrando inicialmente aprender por medio de su cuerpo, para luego establecer dichos aprendizajes en un plano o en actividades más complejas.

Según Piaget el espacio no se construye solo por la percepción debido que, es necesario que el sujeto a través de diferentes actividades participe de este aprendizaje logrando tener conocimiento integral.

De acuerdo a lo planteado anteriormente es necesario destacar que el docente al ejercer su profesión tiene una gran responsabilidad con los estudiantes y más cuando estos se encuentran en los primeros años de vida.

puesto que si en estas etapas se realiza un trabajo a conciencia el cual permita que el estudiante descubra el gusto y la motivación por el conocimiento integral del espacio donde está inmerso, facilitara sus procesos de aprendizaje evitando las barreras que se presentan en el contexto a la hora de ejecutar alguna tarea o actividad.

Las nociones espaciales son muy importantes en el desarrollo y por ende el maestro debe permitir que a través de sus prácticas pedagógicas los estudiantes cumplan con cada una de las etapas a tener en cuenta al llevar a cabo el conocimiento espacial.

En los procesos de enseñanza de las áreas está incluido de una u otra forma las nociones espaciales, en matemáticas, español, sociales ciencias naturales y educación física. Es fundamental que los estudiantes reconozcan el concepto de arriba abajo derecha izquierda, adelante atrás, dentro fuera, para llevar a cabo actividades que son prioridad para obtener un aprendizajes significativos y disminuir las barreras para el aprendizaje.

Dichos conocimientos nombrados anteriormente pueden ser ubicación en el espacio, operaciones matemáticas, ubicación y reconocimiento de las letras para el proceso de lectura y escritura, reconocimiento de los objetos, entre otros.

(Piaget J. , 1999)Plantea que *las vivencias que tiene el niño a través de su propia experiencia inician con los movimientos reflejos y la percepción sensorial, teniendo en cuenta que el movimiento tiene el siguiente desarrollo:*

*Esquema corporal: este prioriza el reconocimiento de sí mismo y la relación del individuo con su contexto.*

*Elaboración de lateralidad: desarrollo de aspectos corporales como derecha izquierda*

*Elaboración del espacio: en este sentido se habla del movimiento y la acción.*

*Elaboración del tiempo: este se va desarrollando a medida que el individuo vive un proceso de maduración que le permite la ejecución del movimiento y la acción*

Se evidencia en los distintos grupos sociales que los niños aun en contextos diversos desarrollan estos esquemas propuestas por Piaget sin embargo se debe mencionar que cuando estos procesos no se cumplen el niño tiene dificultades que se reflejan en el contexto donde está inmerso.

Por ello es muy significativo que el docentes a través de su enseñanza ayude al desarrollo de estas habilidades dando la oportunidad que el niño explore en su espacio y que este sea participe de su propio aprendizaje puesto que es determinante para los aprendizajes debido que si el estudiante no los desarrolla puede presentar alteraciones en formación académica y el desarrollo de su personalidad.

Sin embargo el maestro debe tener presente que las nociones espaciales se construyen en primera instancia a través de experiencias motoras que luego son interiorizadas y se convierten en sistemas representativos que finalmente se organizan en operaciones.

### 3.3.2 APRENDIZAJE

(Cruz Torres, 2004) menciona a Paige como referencia de este autor y plantea que *el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea y la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto*

Según lo anterior y de acuerdo a las nociones espaciales, el niño debe aprender mediante la exploración de su cuerpo evidenciando todas las actividades que se propongan por parte del docente, es decir que el estudiante logre observar la realidad de cada uno de los aprendizajes llegando a relacionar estos con su vida diaria y cotidiana.

Por ello se debe hablar de las características que tienen las dificultades para el aprendizaje debido que estas pueden presentarse por problemas en el desarrollo del lenguaje, en actividades que requieran la parte motora en atención y memoria.

El docente debe ser muy cuidadoso a la hora de enfrentarse a sus estudiantes por que en los primeros años es muy complejo saber cuándo hay un posibles barreras para aprender, puesto que los aprendizajes se

están iniciando y las actividades que se realizan en el aula son para adquirir dichas habilidades.

Es preciso que el maestro atienda desde muy temprano pequeñas dificultades que presenten los niños aunque en ocasiones no reflejen gran importancia, debido que al no ser atendidos cada día estos se van complejizando más hasta llegar a tener una dificultad que intervenga en el proceso de desarrollo en los estudiantes.

*(Piaget J. , 1999) Menciona que básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas. La segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar y verificar lo que se le expone*

Es debido resaltar que el rol del docente es tomarse el trabajo de observar muy bien cada uno de sus estudiante logrando conocerlos a todos y sus necesidades debido que esto permite saber cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan.

Por otra parte el maestro debe permitir que el estudiante se cuestione y opine sobre sus acciones para que sea auto crítico de manera que le permita saber si el aprendizaje que se dio fue o no significativo.

No se puede olvidar que la responsabilidad del docente es importante porque debe planear sus clases de tal forma que sean enriquecedoras para todos los estudiantes donde se refleje la creatividad y entusiasmo de estas teniendo en cuenta las barreras para el aprendizaje.

### 3.3.3 ENSEÑANZA

Para hablar de enseñanza se debe resaltar que este es un proceso en el cual intervienen dos o más individuos, docentes facilitadores, temas o conceptos, que permitan el abordaje del aprendizaje y por último el contexto en el cual se desarrolla este.

Enseñanza es un proceso de transmitir conocimientos por medio de diferentes estrategias métodos de enseñanza que permitan un aprendizaje significativo

*La enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.*(Piaget., 2010)

El docente debe ser muy cuidadoso en el momento en el que interactúa con sus estudiantes al llevar a cabo sus clases, debido que los materiales y estrategias de su uso respondan a las necesidades espaciales de cada uno logrando abordar las barreras para el aprendizaje en la noción espacial de una forma significativa.

### 3.3.4 BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

*Barreras para el aprendizaje y la participación es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión*

*Las barreras pueden coexistir en tres dimensiones En el contexto escolar que se relaciona con valores, creencias y actitudes compartidas. En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y*

*consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc. En el contexto áulico; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etc .En el contexto socio familiar(Ainscow, 1999)*

De acuerdo a lo anterior se dice que en el aula de clases se puede encontrar dificultades de aprendizaje que se dan por el contexto en el cual está inmerso, su situación económica, social las políticas educativas, las formas de enseñanza o las relaciones que tiene con los integrantes de su comunidad educativa.

Todos estos aspectos mencionados anteriormente se deben tener presente en el momento que el docente se enfrenta a sus estudiantes debido que cuando se desconocen estos se pueden emitir juicios hacia el estudiante que no ayudan en su proceso de aprendizaje logrando crear unas barreras en las nociones espaciales que no permiten que la enseñanza sea totalmente significativo para el estudiante.

En ocasiones el maestro no se fija detalladamente en ciertos comportamientos que presenta el estudiante, porque tal vez no son *relevantes*, sin embargo estos pequeños detalles a través del tiempo generan dificultades muy grandes que pueden lograr una barrera para aprender hasta tal punto que exista un fracaso escolar y cause fatiga al estudiante lo cual hace que deserte de su educación.

(Ainscow, 1999)*Las barreras para el aprendizaje y la participación refieren aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas.*

Se debe luchar día a día por reducir las barreras para aprender puesto que se cree necesario realizar un cambio en los sistemas de evaluación debido que en muchas ocasiones los estudiantes que presentan problemas para el aprendizaje, se les dificulta el acceso a muchos escenarios educativos.

Por ello es necesario hablar de inclusión debido que antes de pensar en cómo incluir a los estudiantes el docente debe preocuparse en que actividades realizar para incluirse a sus educandos, de tal forma que pueda saber cuáles son sus limitaciones en el momento de enfrentarse a sus clases para conocer cómo trabajar en pro de mejorar y brindar una educación integral a sus niños.

Es de esta forma en la que el docente podría tener en cuenta las necesidades de los estudiantes debido que inicialmente se acepta como ser humano que cada día tiene cosas por mejorar, para así aceptar y reconocer las diferencias de los demás.

### 3.4 MARCO CONCEPTUAL

Dentro del proceso de trabajo de investigación, al momento de definir la temática a desarrollar, se hace importante tener claridad sobre las diferentes categorías o temas que son relevantes.

Para un desarrollo adecuado del proyecto de investigación, se consultan diferentes autores que hacen referencia a conceptos como, nociones espaciales, estrategias de aprendizaje y barreras para el aprendizaje e inclusión.

#### 3.4.1 NOCIONES ESPACIALES

Haciendo referencia a todo lo que tiene que ver con la teoría en cuanto a noción espacial, para (Piaget, 2011), en el proceso de desarrollo del niño estas habilidades son vitales a través del desplazamiento y del juego, así



cuando sean adultos puedan hacer uso de estas nociones de forma lógica y natural, teniendo claridad sobre el desplazamiento entre un lugar a otro.

### 3.4.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para dar referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje se toma como referencia la teoría de (Besse, 1989) sobre los aportes pedagógicos de Decroly quien asegura sobre la necesidad de realizar una valoración individual a cada niño, debido a que cada uno tiene una reacción propia y dentro del campo de la educación especial hacer un análisis de cada una de sus capacidades.

### 3.4.3 INCLUSION

El proyecto pedagógico se basa en la definición de inclusión según la (UNESCO 2005) que hace referencia a la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a los bienes y servicios de la sociedad, es decir, los sistemas sociales, educativos, económicos, políticos, religiosos, culturales, científicos y jurídicos.

Sin embargo la inclusión educativa no es solo la oportunidad de acceder, es también, el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación. (UNESCO 2005)

### 3.4.4 LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

El concepto de enseñanza aprendizaje hace referencia a las dificultades que se puedan presentar en el aprendizaje, para Booth y Ainscow (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002). *Es un concepto nuclear en relación con la*

*forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. (Torres, 2010)*

El contexto en el que están los estudiantes puede afectar los procesos de aprendizaje, cuando se presentan dificultades a nivel social, cultural, económico, estas pueden generar en los niños barreras en su proceso de aprendizaje

#### 4 PLAN DE ACCION

##### 4.1 MOMENTOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa, se han tenido en cuenta diferentes tipos de estrategias que permiten tener un mejor desempeño en el momento de realizar una propuesta investigativa.

Para ello se inicia realizando una búsqueda de los diferentes temas de interés a desarrollar, esta se hace por medio de una lluvia de ideas, para así seleccionar el tema a investigar, del cual se genera una pregunta que permite la indagación sobre el tema de interés.

Debido a esto se continua con visitas al campo de practica en el cual se realizan observaciones que permiten la identificación de necesidades e intereses de la población con la que se trabaja en el proyecto pedagógico investigativo hecho que genera un planteamiento problema.

Para el desarrollo de este planteamiento problemico de investigación se tuvo en cuenta diferentes estrategias y herramientas como entrevistas y rejillas de observación la cual consta de unos pasos como lo son las observaciones generales, correlación de lo teórico practico y por último la reflexión, que permiten la recopilación de la información y el desarrollo de

las actividades que se trabajan con maestros y niños del colegio liceo pedagógico suroriental.

Esto da paso a la organización de análisis y conclusiones de los resultados obtenidos el cual permite sistematizar la información, que arrojan los patrones o categorías que orientan el perfil de la propuesta que se le brinda al colegio donde se realiza el proyecto pedagógico investigativo.

## 4.2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION – CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INVESTIGACION

### 4.3 TIPO DE INVESTIGACION

El proyecto pedagógico se basa en un tipo de investigación naturalista, esta permite hacer una recopilación de la información por medio de la observación que se dan en espacios y ambientes naturales, aunque la escuela no hace parte de un ambiente natural este tipo de investigación se puede aplicar en este espacio porque se tiene contacto directo con la población

*En este tipo de investigación el investigador observa desde afuera o desde adentro pero sin que su presencia altere el curso normal de los eventos en ese determinado ambiente. Las observaciones o registros pueden ser abiertos (anotar todo) o estructurados por conducta o frecuencia de tiempo.(Marrero, 2005)*

### 4.4 POBLACION MUESTRA

La población muestra se selecciona a raíz del planteamiento problemático que se desarrolla en el colegio liceo pedagógico suroriental, en esta se intervienen a los docentes de la institución de acuerdo a las necesidades

que ellos plantean que deben realizarse para mejorar su quehacer pedagógico y brindarle a los niños del grado tercero aprendizajes significativos de acuerdo a sus necesidades específicas.

#### 4.4.1.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Para llevar a cabo el proyecto pedagógico investigativo se tienen en cuenta los siguientes criterios para la selección de la población muestra.

Docente del grado tercero del colegio Liceo Pedagógico suroriental, se selecciona de acuerdo a la necesidad que se genera por conocer cómo los maestros desarrollan los procesos metodológicos en sus estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Estudiantes del grado tercero, se seleccionan de acuerdo a la observación que se hace juntamente con el maestro sobre los niños que presentan barreras para el aprendizaje y que les generan bajo rendimiento académico, pero que no son diagnosticados con discapacidad, y en los cuales con una intervención metodológica oportuna logra mejorar su desempeño estudiantil.

Para el desarrollo de las estrategias se usa un material de apoyo que permite ubicar al niño espacialmente, se inicia con los cubos que permiten lograr la atención y desarrollo de la memoria, después de centrar al niño se pasa hacer uso del cuaderno del área específica en el que los niños

necesitan el acompañamiento y se cierra con otra actividad lúdica de las propuestas.

#### 4.4.1.2 DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Para la realización del proyecto pedagógico investigación se hace la selección de los siguiente población muestra

POBLACION	DESCRIPCION
SUJETO 1  Edad: 10 años Grado: tercero Barrio: Calipso Estrato: tres	La docente comenta que Él ha presentado dificultades académicas desde el inicio del año escolar, la dinámica familiar del niño es complicada, según comenta la mamá de él, cuando el niño termino el preescolar su papá se enfermó, de aquí en adelante se presentan las dificultades, sin embargo gracias al acompañamiento y observación de la docente actual se nota un proceso evolutivo en el niño, es el primer año que realiza en el Liceo y asegura estar muy contento, se observan en el niño comportamientos en los cuales no se realiza un buen uso del espacio, y esto lleva a que se lastime con sus demás

	<p>compañeros ocasionando discusiones entre ellos.</p>
<p>SUJETO 2</p> <p>Edad: 11 años</p> <p>Grado: tercero</p> <p>Barrio: Calipso</p> <p>Estrato: tres</p>	<p>Está repitiendo el grado tercero, debido al bajo rendimiento académico que presento el año anterior, en su dinámica familiar no tiene buena relación afectiva con la abuela materna que es con quien permanece, no vive con el papá, la mamá comenta que en las valoraciones de control y desarrollo le mandaron terapia ocupacional, sin embargo de diez sesiones solo asistió a cuatro y se paró su proceso, la niña hace uso de gafas como ayuda visual, presenta dificultades en el uso adecuado del cuaderno, debido a que no identifica donde inicia y termina la margen de este, esto no permite realizar una ubicación espacial adecuada haciendo una transcripción del tablero al cuaderno.</p>
<p>SUJETO 3</p> <p>Edad: 10 años</p> <p>Grado: tercero</p> <p>Barrio: Calipso</p> <p>Estrato: tres</p>	<p>Desde los tres años vive con el papá y la abuela paterna, sus padres son separados, su mamá actualmente vive en Venezuela, usa gafas como ayuda visual, se refleja que al momento de realizar un ejercicio que implique el uso de lateralidad le cuesta trabajo ya que no sigue la</p>

	instrucción que se establece.
DOCENTE GRADO TERCERO DIRECTORA DE GRUPO	Docente que en las observaciones realizadas presenta un buen dominio de grupo, pero que en algunas ocasiones debe recurrir a los llamados repetitivos de atención a sus estudiantes.
DOCENTE DE EDU FISICA	Es un maestro que establece normas de acuerdo con sus estudiantes para mantener el orden de las clases. Se observa que los niños responden a los acuerdos de buena forma, la voz del docente es tomada con autoridad con sus estudiantes.
DOCENTE DE MATEMATICAS	Docente que en la observación no presenta un manejo total del grupo, los niños se distraen con facilidad en el momento de establecer normas, se nota que los niños están dispersos y no prestan atención al docente, la docente realiza varios llamados de atención en el cual algunos niños responden al llamado pero otros no.
DOCENTE DE ESPAÑOL	Se establecen normas para el uso de la palabra y disciplina dentro del salón de clase, un ejemplo de ello es cuando el niño quiere hablar, la docente les dice: “de manera inteligente” y se les asigna una pregunta, de acuerdo a esto se establece

	<p>que los niños responden a la norma propuesta por la docente en la cual la clase transcurre en completo orden.</p> <p>Se logra observar también que durante el trabajo independiente la docente tiene que realizar varios a la norma de disciplina para fijar la atención en el trabajo asignado, la docente asegura que algunos niños aún no se adaptan al proceso de la norma.</p>
<p>DOCENTE DE ARTES</p>	<p>El docente establece normas junto con sus estudiantes dándoles la oportunidad de que participen en su proceso de aprendizaje, se observa que los niños responden acertadamente</p>
<p>DOCENTE DE INGLES</p>	<p>El docente desde el inicio de la clase recuerda cuales son las normas de la clase, sin embargo algunos estudiante no cumplen con estas normas y al momento en que interrumpen la clase el docente les llama la atención, y es de forma reiterada les dice que tienen dos opciones atender a la clase y aprender o salir del salón y dejar que los compañeros si aprendan.</p>

Tabla 2. Descripción de la muestra

#### 4.5 RECOLECCION DE LA INFORMACION

##### 4.5.1.1 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION



**ENTREVISTA:** técnica de recolección de la información que se usa por medio de la interacción comunicativa entre dos personas para obtener información sobre el tema en particular, como lo es las barreras para el aprendizaje y el cómo abordarlas.

Esta entrevista se realiza de tipo semi-estructurado hecho que permite tener un hilo conductor en el momento de su ejecución.

**OBSERVACION:** medio de recolección de información de forma indirecta por el cual, que se implementa para el análisis de objetivos que se implementan en el proyecto pedagógico investigativo.

#### 4.5.1.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Los instrumentos que se realizaron para la recolección de la información en el proyecto de investigación son:

Guía de observación: se le realizara a la población muestra, un grupo de tres estudiantes del grado tercero, logrando identificar las dificultades que presentan, en cuanto al desempeño en nociones espaciales, interactuando y realizando actividades con los niños se desarrolla una guía donde se identifican otras características en cuanto al desarrollo cognitivo, ubicación espacial y el desarrollo social.

Ver apéndice N°1

la entrevista: de tipo semia estructurado que permite una interacción con los docentes del colegio Liceo Pedagógico Suroriental, donde se logra identificar la metodología usada por cada uno de ellos en los procesos de enseñanza, de igual forma ayuda a identificar como los estudiantes perciben estas estrategias para su desempeño.

Ver apéndice N°2

A partir de la observación e interacción con el docente se realizaron una serie de preguntas que son claves para el desarrollo del proyecto, en el análisis de los conocimientos que tiene los docentes sobre inclusión educativa, y la importancia que le dan al proceso de las nociones espaciales en cada uno de los estudiantes y sobre las diferentes estrategias aplicadas en caso de que un niño presente barreras para el aprendizaje. Ver apéndice N° 3

#### 4.5.1.3 ANALISIS DE RESULTADOS

Estudiantes: La rejilla de observación se realizó a tres estudiantes de grado tercero de primaria del colegio Liceo Pedagógico Suroriental que presentan barreras para el aprendizaje.

Sujeto 1, Se observa que al estudiante le cuesta centrar su atención mientras el desarrollo de las actividades ya que es muy disperso y no sigue instrucciones por ello para el desarrollo y finalización de una actividad requiere apoyo constante.

Sujeto 2, Durante el desarrollo de esta actividad el niño en términos generales no tiene dificultades sin embargo es necesario centrarse más la

atención en las preguntas que se le hacen para poder dar una respuesta acorde con lo que se está hablando.

Sujeto 3, Teniendo en cuenta la actividad realizada se nota que el estudiante tiene dificultades para atender ya que se desconcentra fácilmente con estímulos que presenta el ambiente, por ello no comprende lo que se establece durante una pregunta, no obstante es necesario resaltar que su posición corporal no es adecuada.

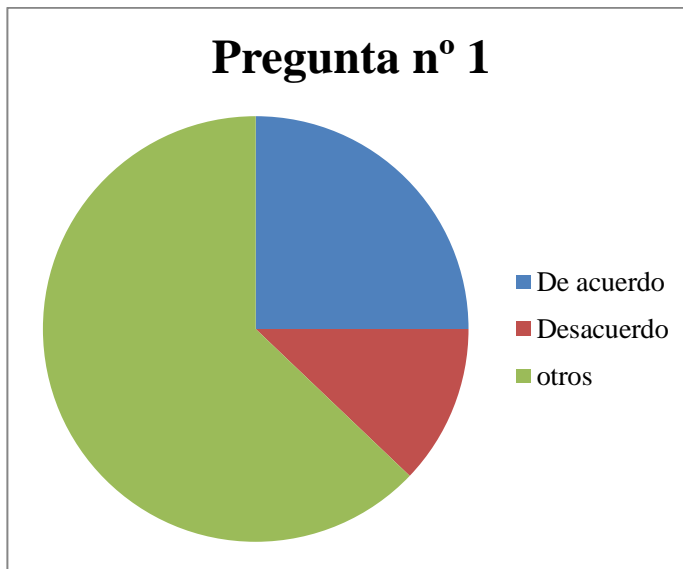
Docentes: La entrevista se realizó a cinco docentes del colegio Liceo Pedagógico Suroriental, de las áreas de Artística, español, matemáticas, educación física y docente titular del grado tercero.

De acuerdo este punto se tiene las siguientes conclusiones:

La UNESCO Define la Inclusión Como La Posibilidad Que Tiene Todas Las Personas De Acceder A Los Bienes Y Servicios De La Sociedad, Es Decir, De Los Sistemas Sociales, Educativos, Económicos, Políticos, Religiosos, Cultural, Científico Y Jurídico, Sin Embargo La Inclusión Educativa No Es Solo La Oportunidad De Acceder, Sino También El Proceso De Identificar Y Responder A Las Necesidades De Todos Los Estudiantes A Través De Una Mayor Participación En El Aprendizaje, Las Culturas Y Las Oportunidades Y Reduciendo La Inclusión Educativa. UNESCO (2005)

1. Teniendo En Cuenta La Definición Sobre Inclusión Educativa De La UNESCO, ¿Está De Acuerdo Que En Colegio Donde Labora Se Trabaja Bajo Los Parámetros Propios De La Inclusión?

La pregunta 1 arroja los siguientes resultados.



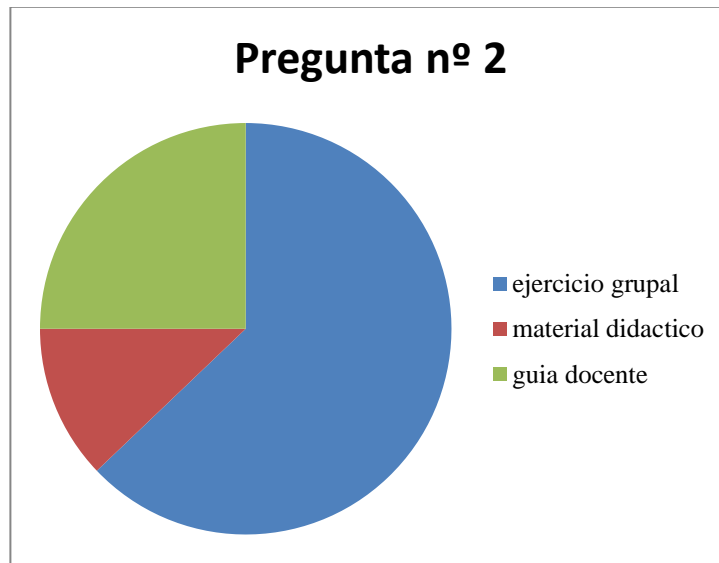
Grafica de resultados pregunta 1

- En la pregunta 1 se concluye que :
- Un 25% de los docentes están de acuerdo con los procesos de inclusión, según la definición de la UNESCO, Porque para ellos la inclusión es una acción que todos los docentes deben ejecutar, es una oportunidad para los estudiantes de recibir una educación con calidad.
- Un 12% dice no estar de acuerdo y aseguran que lamentablemente en la institución no se aplica la inclusión educativa porque no se cuenta con el personal especializado, las aulas y el material adecuado para generar el aprendizaje significativo con dichos estudiantes.
- El 63% manifiestan que es necesario tener en cuenta un personal especializado, realizar modificaciones en el currículo sin olvidar los recursos con los cuales se debe contar, para que el desempeño de los estudiantes sea adecuado se deben adaptar las instalaciones físicas,

se deben hacer capacitaciones a docentes y adquirir elementos didácticos de acuerdo a los niveles y clasificación de los estudiantes.

2. Como Docente ¿Cuál Es La Actividad Que Más Le Gusta Hacer Para Que Los Estudiantes Se Integren Y Sean Participes En Un Trabajo Cooperativo, Hablando Desde La Inclusión?

La pregunta 2 arroja los siguientes resultados.

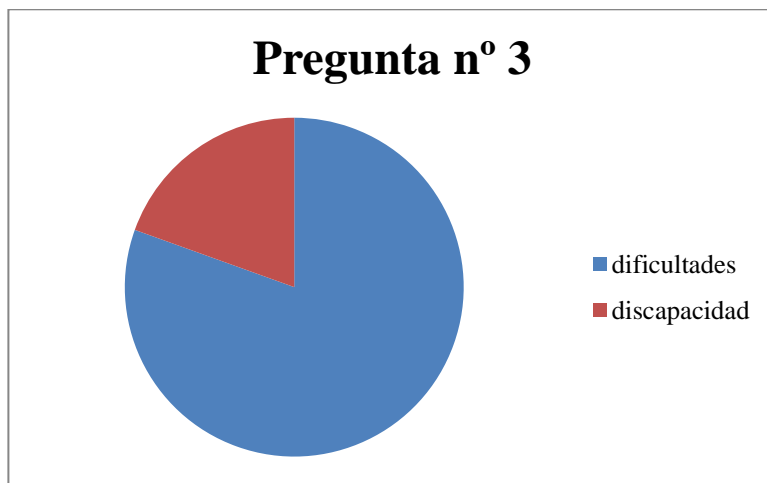


Grafica de resultados pregunta 2

- Con respecto a la pregunta 2: se dice que :
- El 63% de los docentes trabajan con ejercicios grupales, teniendo en cuenta un tema específico en el cual cada estudiante aporte ideas construyendo entre todos un concepto general.
- El 12% tienen en cuenta el material didáctico, como juegos didácticos, juegos de mesa, dramatizados, entre otros, que potencialice la creatividad e interacción entre los educandos.

- El 25% asegura que es necesario que los estudiantes estén guiados por la docente, porque así se brinda la oportunidad de permitir que los niños más tímidos participen al ver que los demás lo hacen.
3. ¿Qué entiende usted por barreras para el aprendizaje? Y ¿qué opinión tiene sobre estas?

La pregunta 3 arroja los siguientes resultados.



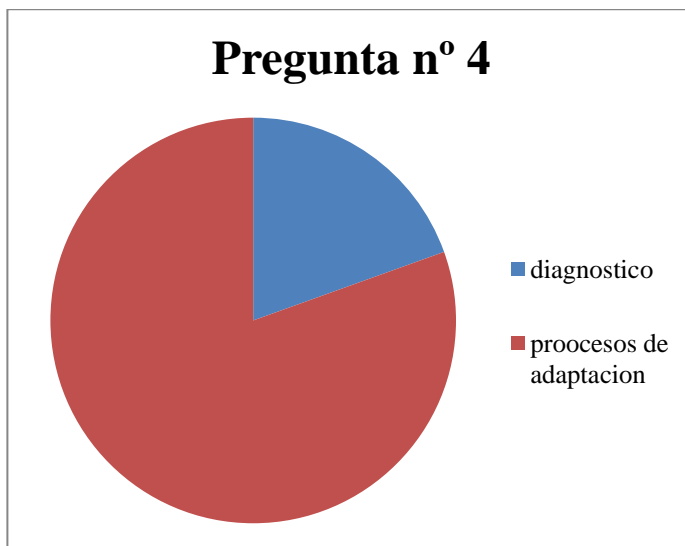
Grafica de resultados pregunta 3

- De acuerdo a las barreras de aprendizaje :
- El 80% de los docentes lo relacionan con dificultades que impide al estudiante obtener un aprendizaje o alcanzar el conocimiento que necesita, pero que es el educador un facilitador de ese aprendizaje, por lo cual deben capacitarse para ello.

- El 20% piensan que hace referencia a la discapacidad o cualquier situación que impida al niño aprender, es necesario tener en cuenta el contexto.

4. ¿Qué Estrategias Considera Usted Que Son Importantes Para La Intervención A Niños Con dificultades en la ubicación espacial Y Porque?

La pregunta 4 arroja los siguientes resultados.

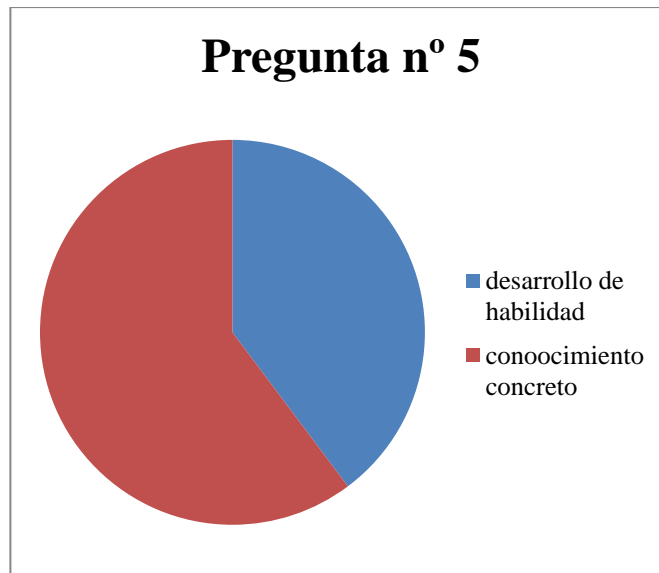


Grafica de resultados pregunta 4

- En esta pregunta los maestros creen que es significativo realizar la intervención teniendo en cuenta la ubicación espacial:
- Un 20% lo docentes manifiestan que estas se deben trabajar desde las dificultades que presenta el estudiante, realizando un diagnóstico,

estos se pueden realizar por medio de la ubicación en el cuaderno o en clases de educación física.

- El 80% están de acuerdo con los procesos de adaptación con el entorno, por medio de didácticas que le permitan que el estudiante tengan más confianza en los procesos educativos.
5. Considera Que Es Necesario Hacer Énfasis A Los Procesos Que Se Relacionan Con El Desarrollo De Lateralidad Y Puntos Cardinales.



Grafica de resultados Pregunta 5

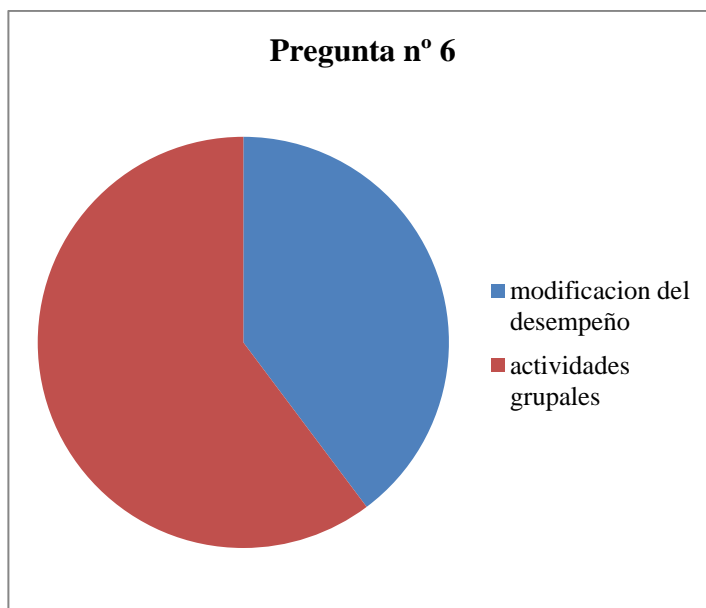
En esta pregunta se destaca que

- El 40% de los docentes consideran necesario el desarrollo de las habilidades para que se desarrolle un pensamiento concreto que le permita al niño llegar a la adolescencia con un conocimiento consiente.



- El 60% tienen en cuenta un conocimiento concreto, porque es un proceso por el cual el estudiante se guía para el mejoramiento de sus competencias, es decir, seguir los parámetros indicados por el docente y obtener su propio método de estudio.

6. usted como docente ¿qué estrategias implementa para abordar las actividades si en su aula de clase hay 40 estudiantes, y hay chicos que presentan barreras para el aprendizaje?



Grafica de resultados pregunta 6

Para concluir esta pregunta, se tiene en cuenta:

- El 40% de los docentes trabajan teniendo en cuenta las modificaciones de desempeño, adaptar la clase de acuerdo a la barrera sin excluirlos de sus compañeros.

- El 60% realizan actividades grupales, talleres, evaluaciones orales exposiciones que ayuden a la integración de los estudiantes, también se deben asignar tareas extras tanto en clase como en casa y llevar un proceso de seguimiento.

#### 4.6 RESULTADOS QUE DIRECCIONAN LA PROPUESTA.

De acuerdo a los resultados que arrojan los instrumentos empleados se identifica que los docentes del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental, presentan la necesidad de ser intervenidos y orientados, acerca del cómo abordar las diferentes barreras para el aprendizaje que presentan sus estudiantes, hecho que conlleva a proponer una capacitación y/o sensibilización sobre los procesos que se reflejan con gran necesidad en la institución educativa donde se realiza el proyecto pedagógico investigativo.

### 5. FORMULACION DE LA PROPUESTA

#### 5.1.1.1. PRESENTACION

De acuerdo a los resultados que arrojan las entrevistas y observaciones que se realizó a los docentes en el marco del proceso del Proyecto Pedagógico Investigativo, se puede concluir que hay gran interés por conocer información sobre los procesos de inclusión educativa, la identificación de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, y como se puede intervenir logrando dar respuesta a las necesidades que presentan cada uno de ellos.

Aunque los docentes realizan diferentes actividades para abordar las dificultades que logran identificar en los niños, muestran gran interés por ser

capacitados para así realizar una mejor intervención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

La propuesta consta de una cartilla lúdico pedagógica *Creando y jugando voy educando* que hace énfasis a la temática de las barreras para el aprendizaje en los procesos de nociones espaciales, donde los docentes puedan encontrar diferentes estrategias para la identificación e intervención con los niños que requieran de este apoyo y con total autonomía puedan decidir cómo trabajar con sus niños.

Esta propuesta es significativa para el bienestar de los integrantes de la institución lo cual permite un mejor ambiente escolar y calidad para los procesos de enseñanza aprendizaje que evidencian los docentes y estudiantes del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental

#### 5.1.1.2 JUSTIFICACION

La propuesta lúdico pedagógica *Creando y jugando voy educando* permite que los docentes se capaciten con mayor frecuencia, puesto que al realizar las entrevistas se refleja la necesidad de conocer y tener bases fundamentales en cuanto a los términos que tiene que ver con inclusión y barreras para el aprendizaje.

Sin embargo es necesario destacar que el aprendizaje no es lineal y que cada niño tiene su ritmo y proceso de aprendizaje, para ello se cree importante que los directivos y docentes revisen el currículo de la institución logrando dar respuesta a las necesidades de los estudiantes realizando adaptaciones desde cada asignatura teniendo en cuenta la individualidad del estudiante.

Por eso es importante resaltar que el rol del docente es fundamental en el aula, debido a que él, es quien pone en práctica la teoría por medio de la innovación y creatividad para que así sus estudiantes puedan aprender de forma significativa, por ello es pertinente una cartilla lúdico pedagógica *Creando y jugando voy educando* una serie de estrategias que permitan orientar al docente en su quehacer pedagógico,

En otras palabras es preciso contribuir al proceso de aprendizaje e inclusión de la institución educativa beneficiando a directivos, docentes, y estudiantes de la institución no dejando de lado la labor que realiza el educador especial quien es un mediador para el docente del aula regular y los estudiantes donde se realiza una reflexión crítica constante de su que hacer, logrando hacer adaptaciones curriculares, pensadas desde la individualidad de cada sujeto, para abordar las necesidades presentadas en la población que se encuentra dentro de la institución.

#### 5.1.1.3. OBJETIVOS

##### 5.1.1.3.1. GENERAL

Crear una cartilla lúdica pedagógica para el Colegio Liceo Pedagógico Suroriental que permita abordar las barreras para el aprendizaje teniendo en cuenta las nociones espaciales y así trabajar para la inclusión.

##### 5.1.1.3.2. ESPECIFICOS

Sensibilizar a los directivos de la institución para el mejoramiento de las adaptaciones curriculares del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental.

Interformar a los docentes del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental para responder a las necesidades que presenta su quehacer pedagógico y el abordaje de las barreras para el aprendizaje en la noción espacial.

Implementar una cartilla lúdica pedagógica *Creando y jugando voy educando* que permita a los docentes la identificación e intervención de niños con barreras para el aprendizaje en las nociones espacial

Evaluar el impacto que genera la propuesta lúdica pedagógica *Creando y jugando voy educando* en el Colegio Liceo Pedagógico Suroriental.

#### 5.1.1.4. REFERENTES PEDAGOGICOS

Para la propuesta *Creando y jugando voy educando* como educadoras especiales es fundamental tomar el referente bibliográfico que tiene en cuenta el ambiente en el cual se desarrolla el niño.

La teoría del desarrollo próximo propuesta de Lev Vigotsky nombrado por (Baquero, 1997) en la cual este método pedagógico permite que el niño tenga un acercamiento al conocimiento con más facilidad pero con ayuda de otro, o por medio de objetos mediante la organización del ambiente, el cual guía el proceso de enseñanza aprendizaje en su medio natural.

Esta propuesta es de vital importancia pues permite que el niño desarrolle su potencial al máximo, haciendo de este un medio por el cual el estudiante pueda ir desempeñando un buen nivel educativo.

La labor que el docente o guía realice en este caso debe ser enfocada y pensada directamente en las necesidades que presenta cada uno de sus estudiantes con barreras para el aprendizaje y en las nociones espaciales, puesto que si se piensa desde allí los resultados a la hora de ejecutar las intervenciones serán satisfactorios.

Esta pedagogía ayuda a que el estudiante tenga una interacción directa con las demás personas haciendo uso de sus conocimientos y elaborando nuevas comprensiones por medio de un paralelo realizado entre

sus ideas previas y las adquiridas por medio del material didáctico y de objetos.

La zona del desarrollo próximo permite que el estudiante pueda trazarse un mejor futuro, de acuerdo al nivel de maduración cognitivo que este desempeña por medio del aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo que se desarrolla.

Es también de gran importancia tener en cuenta la teoría de María Montessori (Yaglis, 2001) en donde la educación debe satisfacer en el los niños tres principios fundamentales *de afecto, de seguridad y de actividad*; estas se presentan durante toda la infancia, en donde se destaca el desarrollo de la iniciativa y autoconfianza en el niño y la importancia de que el maestro en su quehacer pedagógico haga uso del material didáctico, hecho que le permite a los niños tener un mejor desempeño dentro de su proceso de aprendizaje.

Esta pedagogía ayuda a que el niño sea un participe activo dentro de su proceso logrando que el estudiante por medio del juego y el material didáctico aprenda de una forma eficaz, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas.

Estas dos teorías pedagógicas permiten tener un mejor acercamiento al proceso de enseñanza aprendizaje que se vive en la escuela y sobre todo sustentarla propuesta *Creando y jugando voy educando* en la cual se busca que las barreras de aprendizaje en la noción espacial se puedan disminuir y tener un mejor clima escolar.

#### 5.1.1.5. REFERENTES DIDACTICOS

Como educadoras especiales se cree pertinente abordar esta propuesta teniendo en cuenta referentes didácticos como el de María Montessori donde se refleja tres necesidades fundamentales para la educación del niño, estas son, afecto, seguridad y actividad.

No obstante es necesario mencionar que la propuesta de Montessori se basa en lo social y lo pedagógico, sin dejar de lado el conocimiento que se apoya en la información sensorial y requiere material didáctico, lo cual permite hacer un trabajo significativo de acuerdo a la etapa en la cual se encuentre el niño.

Para la elaboración de una cartilla lúdica pedagógica *Creando y jugando voy educando* es importante tener presente las referencias didácticas de Montessori ya que para ella el material didáctico permite que el estudiante adquiera un dominio sobre sus conocimientos, lo cual permite pasar de lo complejo a lo simple y de lo concreto a lo abstracto, generando a si curiosidad e interés en el alumnado. Esto ayuda al docente en su práctica pedagógica debido que implemente estrategias significativas que ayuden abordar las barreras para el aprendizaje teniendo en cuenta las nociones espaciales.

Para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica es fundamental tener en cuenta el contexto en el cual se encuentra inmerso el niño, para así el docente establecer un plan de intervención teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante.

Por ello es pertinente basarnos en Lev Vigotsky quien plantea la zona del desarrollo próximo, la cual le permite al individuo aprender más de acuerdo al apoyo que recibe de su entorno u ambiente, desarrollando un conocimiento eficaz.

Desde la postura de Vigotsky, es de gran importancia tomar la didáctica pues por medio de objetos y mediante la organización del ambiente que lo rodean se puede obtener un aprendizaje significativo, debido que permite que el niño disminuya las barreras para el aprendizaje en la noción espacial.

De acuerdo a lo anterior al hablar de barreras para el aprendizaje y teniendo en cuenta las nociones espaciales es importante destacar que el niño adquiere estas habilidades no solo cuando se relaciona con su contexto y ambiente a través de su cuerpo, sino también con la interacción de los demás individuos que lo rodean, por ello Vigotsky es de gran apoyo para nuestra propuesta.

#### 5.1.1.6. REFERENTES METODOLOGICOS

Para abordar la metodología de esta propuesta, se tuvo en cuenta una ruta como el apoyo a niños con barreras para el aprendizaje en noción espacial, inter formación a docentes, estrategias para el abordaje de las barreras para el aprendizaje en la noción espacial, evaluación, ruta que permitió hacer una intervención con la población, abordando temas desde las dificultades que se ven en el contexto escolar como es la identificación de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, nociones espaciales, e inclusión.

Lo cual se permitió hacer con la población una observación, e identificación del trabajo que se hace en el aula de clase, aportes que se obtiene de la ruta del trabajo investigativo, logrando dar respuestas al que hacer pedagógico de los docentes y estudiantes.



Debido a esto se realizaron actividades pedagógicas que favorecieran a los integrantes de la institución educativa, haciendo apoyo a niños con barreras para el aprendizaje en la noción espacial, lo cual se implementó unas estrategias y recursos metodológicos dando refuerzos en clases académicas como también para sus procesos cognoscitivos.

Con los docentes y directivos se realizó una inter formación, por medio de una sensibilización en temas sobre inclusión y barreras para el aprendizaje, que permitieron un mejor conocimiento y acercamiento a los procesos que se viven dentro del salón de clase.

De igual importancia se quiere lograr en este medio comunicativo y educativo la orientación a docentes y directivos del colegio Liceo Pedagógico Suroriental en la realización de una cartilla lúdico pedagógica *Creando y jugando voy educando* que fomente y garantice los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

Como educadoras especiales es pertinente saber y tener en cuenta que la propuesta pedagógica tiene como objetivo orientar a los docentes en su quehacer pedagógico, con una ruta que les permita seguir una secuencia y pasos de estrategias y recursos en las cuales los docentes y directivos del colegio Liceo Pedagógico Suroriental le den una mirada diferente a los procesos que se evidencia en la rutina diaria de la escolaridad.

Los temas educativos en la propuesta lúdico pedagógica, permiten que el lector requiera de un propio interés por recurrir a unas estrategias pedagógicas que lo enriquezcan y le accedan a una adecuada intervención, a la hora de hacer un trabajo académico desde su aula de clase, teniendo en cuenta la información oportuna para el desarrollo de su temática en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus educandos desde su rol como docente.

Para la movilización de la propuesta fue necesario hacer un trabajo en el campo de práctica, realizando una prueba piloto y de acuerdo a ello, evaluar si fue pertinente o no la publicación de la propuesta pedagógica y sus estrategias elaboradas.

#### 5.1.1.7. REFERENTE PARA LA EVALUACION

Los procesos de evaluación de los aprendizajes que circulan en la propuesta se orientan a partir de la observación, la conversación con los docentes sobre si les pareció o no apropiada la intervención con la propuesta pedagógica para la identificación u apoyo pedagógico en los niños que presenten barreras para el aprendizaje en las nociones espaciales.

Los criterios a tener en cuenta al momento de realizar la evaluación de la propuesta son.

De los supuestos previos o preliminares, evaluar si la teoría va acorde con los procesos de indagación, si esta se tiene en cuenta como base para suplir las necesidades de los docentes, analizar si los objetivos orientan y dan claridad sobre el verdadero propósito.

Viabilidad de la evaluación, se debe tener en cuenta si la propuesta va enfocada al contexto con el que se va a trabajar, que el producto tenga unas características de calidad y que se tenga la aceptación del mismo.

Evaluación del Proceso, analizar la viabilidad del desarrollo de la propuesta, si arrojara los resultados que se espera, teniendo en cuenta si hay aceptación o no del producto.

Evaluación de la Eficacia, permite realizar la evaluación sobre los efectos que genera la propuesta, el impacto que este producto haya

causado, si se debe o no continuar con su producción o analizar otras alternativas que fortalezcan la propuesta.

Para lograr cumplir con los criterios de la evaluación se tiene en cuenta el método de María Montessori, en él *se busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y la niña tienen la posibilidad de seguir un proceso individual, guiado por profesionales especializados*(Montessori, 1940)

La propuesta está enfocada al desarrollo de habilidades que tiene los niños, el docente debe aprender a observar cuales son las capacidades del niño o la niña y no solamente en la discapacidad, se presentan diferentes estrategias pero es el docente quien debe adecuarlas al proceso individual de cada niño.

Dentro del proceso se deben tener en cuenta los aportes de Lev Vigotsky, quien caracteriza el aprendizaje por medio de la ZDP que le permite al niño y al docente a mejorar el clima escolar y las relaciones que se viven dentro del aula.

#### 5.1.1.8. RECURSO PARA EL APRENDIZAJE

Para la realización de las diferentes actividades que se plantean en la propuesta es necesario acudir a diferentes recursos para lograr con éxito el propósito que se tiene con *Creando y jugando voy educando*, para el desarrollo de esta propuesta se debe contar con unos recursos económicos, humanos, bibliográficos y tecnológicos.

Dentro de los recursos humanos se cuenta con el personal que ha hecho parte del proceso de investigación, estudiantes, docentes y directivos

del colegio Liceo Pedagógico Suroriental. Las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional encargadas de realizar el proyecto de investigación *Creando y jugando voy educando* y las docentes que han estado a cargo de las asesorías para la realización del proyecto.

En los recursos bibliográficos se hace énfasis a todos los autores que se toman como referencia para la realización del proyecto de investigación y la propuesta *Creando y jugando voy educando*, como centro de investigación está la Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero, donde se realizaron varios encuentros para lograr la ejecución de la propuesta.

Los recursos tecnológicos, son el acceso a computadores, impresoras, internet, teléfonos, que se hacen necesarios para lograr la ejecución del trabajo, por medio de los recursos tecnológicos se permite tener una buena comunicación entre los integrantes del equipo que labora la propuesta y la asesora. También se logra la comunicación con el sitio donde se realiza la ejecución de la propuesta.

Para lograr la ejecución de la propuesta se hace necesario contar con unos recursos económicos, debido a que para lograr cumplir con estos propósitos se debe hacer inversión en diferentes materiales didácticos, transporte, fotocopias, y diferentes gastos que se presentan en medio de la realización de la propuesta. La parte financiera es la que permite lograr ejecutar las diferentes actividades y lo que implica usar en cada una de ellas.

#### 5.1.1.9. ACTIVIDADES

Para el desarrollo de la propuesta la primera actividad a realizar es la inter formación a docentes y directivos del colegio Liceo Pedagógico Suroriental,

en este espacio se trabajan diferentes temáticas de sensibilización sobre los diferentes tipos de discapacidad, la importancia de la modificación del currículo, diferentes estrategias para la identificación de niños que presentan barreras para el aprendizaje desde las nociones espaciales y diferentes estrategias de intervención.

La segunda actividad es el acompañamiento pedagógico a niños y niñas de grado tercero, la docente titular del grupo, selecciona a los estudiantes que para ella presentan barreras para el aprendizaje, se aplican diferentes estrategias para que el aprendizaje del niño sea significativo.

#### 5.1.1.10. APLICACIÓN

Para el desarrollo de la primera actividad, la inter formación con los docentes del colegio Liceo Pedagógico Suroriental, se inicia pidiendo el permiso correspondiente a los directivos, para lograr cumplir con la actividad, estando en el lugar se inició involucrando al docente haciendo que asuma el rol de estudiante en situación de discapacidad, al iniciar la actividad se realizó el saludo en lengua de señas, la presentación de los participantes deletreando su nombre en lengua de señas, luego se conversa sobre la discapacidad auditiva, algunos docentes dan sus aportes y opiniones sobre este tema.

La segunda temática que se trabajó, es la sensibilización, dos docentes participan asumiendo el rol de tener una discapacidad motora, uno de ellos debió escribir su nombre con el pie y otro debió escribir una oración con el lápiz en la boca, se amarran de las manos para que logren comprender las diferentes situaciones que se pueden presentar.

Luego al grupo de docentes se les vendaron los ojos para sensibilizarlos sobre discapacidad visual, se realizaron juegos donde ellos solo pudieron hacer uso de su audición, al final se realizó un ejercicio de

relajación y reflexión sobre las diferentes temáticas trabajadas, haciendo énfasis en la importancia que tiene la noción espacial en los procesos de aprendizaje de cada estudiante.

La segunda actividad, se realizó los días martes y miércoles de 2:00 pm a 5:00 pm en donde se enfocó el trabajo con los niños en los cuales los maestros identificaron barreras para el aprendizaje en la noción espacial, como primer medida se realizaron diferentes actividades lúdicas como el juego de los colores, del domino de los sentidos, de mímica, la caja de frases, juego espacial de las vocales y números, en donde se establecieron los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños.

Se continuó con la intervención directa a cada uno de ellos haciendo un acompañamiento en la hora de resolver dudas acerca de lo que el docente del aula regular le explicaba. Estos acompañamientos eran de gran utilidad para los niños pues les permitía resolver dudas y problemáticas que vivían en su proceso de aprendizaje.

#### 5.1.1.11. SEGUIMIENTO

Esta propuesta se basó en dos estrategias puntuales como lo fueron una inter formación a maestros y directivos y las intervenciones realizadas a los estudiantes, la inter formación permitió que los docentes reconocieran que sus estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje y que existen muchas estrategias que se pueden implementar para disminuir las barreras para el aprendizaje y tener en cuenta la individualidad de cada uno de sus niños.

Esta actividad se llevó a cabo porque en la institución los maestros tenían muchas expectativas sobre cómo trabajar con estudiantes que

presentan barreras para el aprendizaje y durante el proceso de observación que se realizó nos dimos cuenta que también existía un gran temor en el momento que el docente realiza sus prácticas pedagógicas.

También se realizó una intervención con los niños que presentan barreras para el aprendizaje en la noción espacial, esta intervención se hizo en jornada contraria en la que estudian para lograr mejores resultados en sus procesos específicos de aprendizaje, pues estos niños se encontraban con un bajo nivel académico, que no les permitía tener un buen desempeño escolar.



Evidencia 1



Evidencia 2





Evidencia 3



Evidencia 4



Evidencia 5



Evidencia 6

### 5.1.1.12. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron a nivel general en el contexto escolar, realizando las diversas actividades propuestas tanto para los estudiantes y docentes, fue significativo, el cual se dio de forma oportuna donde cada uno de los integrantes del colegio Liceo Pedagógico Suroriental participaron, y se motivaron por lo propuesto.

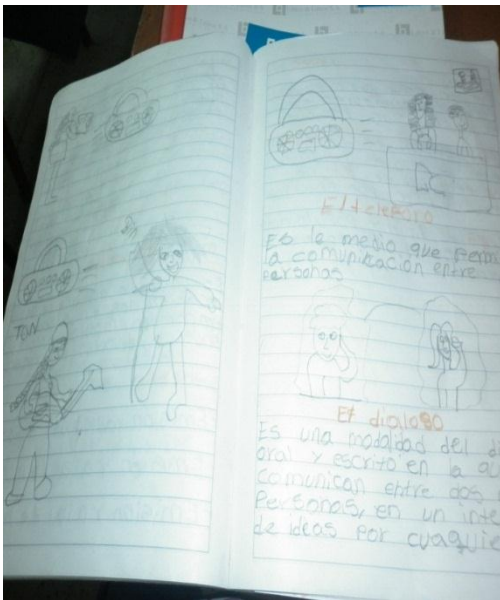
Este trabajo permitió dar un paso hacia la inclusión debido que durante el desarrollo de la propuesta, se puede reflejar que los docentes quedan con muchas expectativas de aplicar en sus prácticas pedagógicas cada una de estas estrategias, que le sirvan con sus niños, teniendo en cuenta cada una de sus necesidades, buscando siempre que el estudiante sea participe de su aprendizaje.

Al lograr que cada individuo participara y se involucrara de las temáticas propuestas por las estudiantes del proyecto investigativo, la implementación de las estrategias, los juegos y las diversas actividades que se propusieron, permitió que la institución educativa reconociera el potencial con el que cuenta y diera un paso y/o abriera una puerta para la inclusión.

Logrando un impacto no solo a maestros y estudiantes sino también a padres de familia y directivos quienes han sido veedores del desarrollo de este proceso y están dispuestos a continuar con la propuesta.



Evidencia 7



Evidencia 8



Evidencia 9



Evidencia 10

### 1.13. IMPACTO

Para la aplicación de la propuesta, *creando y jugando voy educando*, se planearon diferentes actividades lúdicas y pedagógicas, de los cuales al dar inicio a lo planteado, los docentes del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental, expresaban opiniones de rechazo hacia la propuesta, pensando que siempre se les iba a decir y hacer lo mismo.

Sin embargo en el desarrollo de las actividades se percibe que hubo una mejor actitud a las temáticas propuestas, estuvieron participativos, motivados, con expectativas hacia el desarrollo de la actividad, al finalizar esta actividad se les dio un incentivo simbólico, donde se les reconoció su participación.

Con los padres de familia se presentó al principio dificultades por que las actividades eran extracurriculares, y el tiempo asignado para desarrollarlas en ocasiones los niños no podría asistir, tanto así que algunos padres no comprendían el fin de la propuesta, entendiéndolo de otra forma.

De esta manera las estudiantes en la propuesta investigativa, logran sensibilizar a los padres de familia, fomentándoles lo que se pretendía trabajar con los estudiantes brindándoles un refuerzo académico, donde se involucró juegos, metodología, estrategias lúdicas y pedagógicas para el desarrollo de las actividades, permitiéndole al niño que se involucre de sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Para los directivos el proceso que se realizó con docentes y estudiantes fue satisfactorio para ellos, la propuesta se ajusta a las necesidades del colegio dentro de los planes de mejoramiento, debido que genero un gran impacto, están muy interesados en que el proyecto se siga realizando, para que su institución a nivel general y todos los que hacen parte de ella puedan aprender y tener mejores conocimientos significativos.

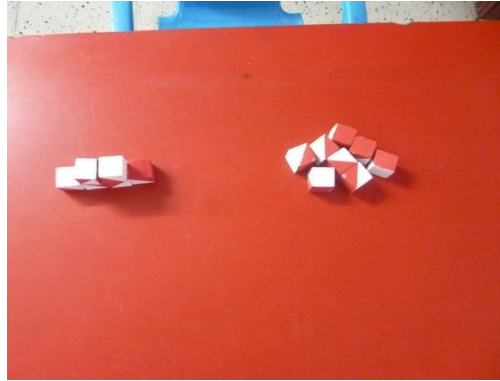




Evidencia 11



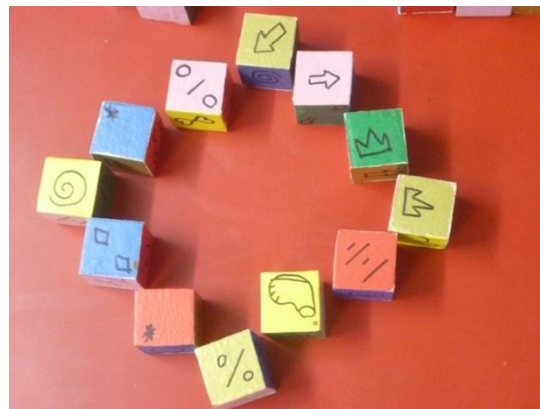
Evidencia 12



Evidencia 13



Evidencia 14



Evidencia 15



## CONCLUSION

A lo largo de este trabajo pedagógico investigativo se logró hacer unos procesos de intervención que se vivencia en este desarrollo, por lo cual se establecen las siguientes conclusiones.

Los docentes reflejan dificultades en la intervención y los procesos oportunos que se deben tener al identificar estudiantes con barreras para el aprendizaje.

En los estudiantes se reflejó las dificultades que presentan al no tener una buena ubicación espacial en sus trabajos que realizan día a día, ejemplo de ello, trabajos en mesa que requieren procesos de atención, concentración, como también juegos de noción espacial: rondas, ejercicios motrices.

Con los padres de familia se vio la necesidad de hacer la intervención para que se dieran cuenta sobre las necesidades que presentan sus hijos en su ritmo de aprendizaje.

Llegar a una institución educativa donde ya todos sus integrantes tienen una forma específica de trabajo, a hacer un proceso de observación y luego de intervención para lograr hacer propuestas que ayuden a la mejora de la calidad educativa, de principio no es fácil, pero poco a poco llevando el proceso adecuado, se logra cumplir con los objetivos propuestos.

## RECOMENDACIONES

Dentro de los procesos de investigación y de intervención a la hora de ejecutar la propuesta se ve la necesidad de seguir avanzando en el procesos progreso de las estrategias dadas a los docentes para intervenir con los niños que presentan barreras para el aprendizaje en las nociones espaciales.

Es importante seguir avanzando en los procesos de innovar en las estrategias, según las nuevas generaciones que se van dando en el colegio donde se hace la intervención.

También es de vital importancia ejecutar un plan de intervención que oriente a los directivos a hacer modificaciones en el currículo, donde se tenga en cuenta la forma de evaluar a los estudiantes según sus características específicas.

## REFERENCIAS

Ericka Cruz Torres. Jean Piaget. (abril de 2014). *espacio lopedico*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

Besse, J. M. (1989). *Una pedagogía racional*. Trillas, Mexico.

NACIONAL, R. D.-G. (8 de febrero de 1994). *colombiaaprende*. Recuperado el 12 de septiembre de 2012, de [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Piaget. (jueves 5 de mayo de 2011). *nociones infralógicas*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <http://lasinfralógicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html>

Piaget, J. (marzo de 1999). *escolares.com*. Recuperado el 10 de febrero de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml>

Piaget, J. (abril de 1999). *Monografias*. Recuperado el 3 de febrero de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzzHfmCiXFC8>

Ericka Cruz Torres. Jean Piaget. (abril de 2014). *espacio lopedico*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

Ainscow, B. y. (1999). Barreras para la presencia el aprendizaje y la participacion. *educacion inclusiva. iguales en la diversidad*, modulo 3.

Arrieta, M. (2003). Capacidad espacial y educacion matematica: tres problemas para el futuro de la investigacion. *Redalyc*, de la 58 a la 70.

Besse, J. M. (1989). *Una pedagogia racional*. Trillas, Mexico.

Flores Romero, R. A. (2010). evaluacion de conociminetos previos del aprendizaje inicial de lectura . *Redalyc*, de la 3 a la 14.

NACIONAL, R. D.-G. (8 de febrero de 1994). *colombiaaprende*. Recuperado el 12 de septiembre de 2012 , de [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Piaget. (jueves 5 de mayo de 2011). *nociones infralogicas*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <http://lasinfralogicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html>

Piaget, J. (marzo de 1999). *escolares.com*. Recuperado el 10 de febrero de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml>

Piaget, J. (abril de 1999). *Monografias*. Recuperado el 3 de febrero de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzzHfmCiXFC8>

APENDICES

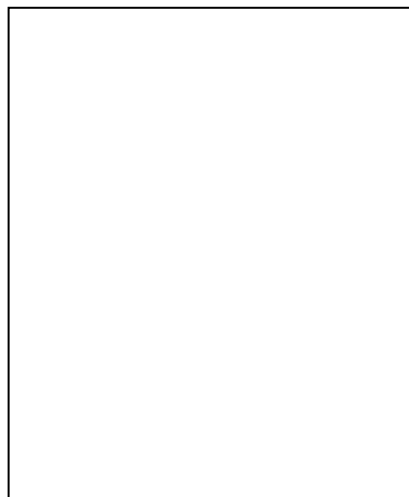
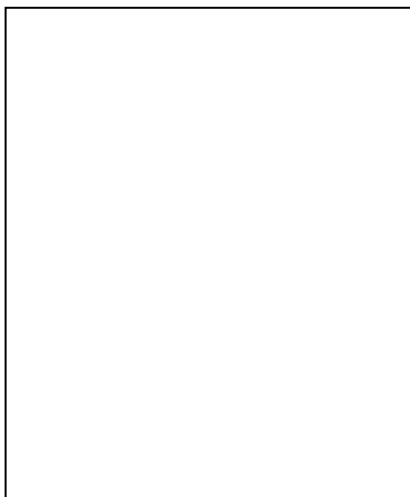
**Apéndice .1**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
REJILLA DE OBSERVACION PARA NIÑOS Y NIÑAS**

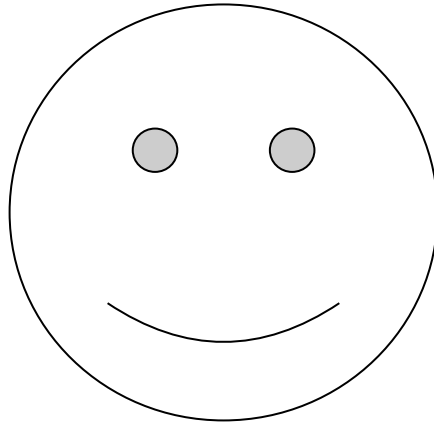
Nombre:		Fecha de nacimiento:
Edad: años	Escolaridad:	Colegio: Liceo pedagógico suroriental
Nombre del padre:		Ocupación:
Nombre de la madre:		Ocupación:
Teléfonos:		Dirección:
Acudiente:	Hermanos:	Posición:
Evaluación hecha por:		Fecha de evaluación:

La actividad propuesta se realiza con el fin de interactuar con el niño o la niña, mientras resuelve la actividad que permite identificar sus conocimientos sobre la ubicación espacial, se tiene una conversación que ayude a la identificación de otras conductas.

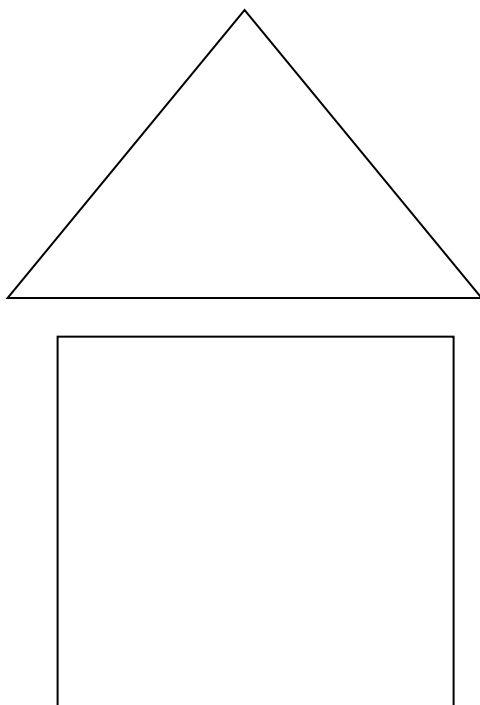
Dibuje un círculo grande en el cuadro derecho y pequeño en el izquierdo.



Dibuje un sombrero sobre la cabeza



Dibuje las puertas dentro de la casa y un árbol fuera de ella.



Llene los siguientes datos según lo observado con la interacción con el estudiante

DESARROLLO COGNITIVO	SI	NO	DESARROLLO COGNITIVO	SI	NO
Establece relación objeto uso			Sigue secuencias		
Completa figuras			Formula preguntas		
Reconoce colores			Reconoce figuras geométricas		
Reconoce vocales			Reconoce consonantes		
Centra a tención			Reconoce números		
Comprensión de textos			Reconoce animales		
Clasificación			Esquema corporal		
OBSERVACIONES:					

UBICACIÓN ESPACIAL	TEMPORO-	SI	NO	UBICACIÓN ESPACIAL	TEMPORO-	SI	NO
Ubicación de tiempo				Se desplaza solo (a)			
Se ubica en el día				Reconoce el barrio donde vive			
Ciudad donde vive				Direccionalidad (arriba-abajo)			

Lateralidad <input type="checkbox"/>	Sabe la fecha de cumpleaños: <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:	
DESARROLLO SOCIAL	
	SI NO
Es cooperativo	<input type="checkbox"/>
Presenta apatía a las actividades propuestas	<input type="checkbox"/>
Establece relación con niños de su edad	<input type="checkbox"/>
Le agrada permanecer con adultos	<input type="checkbox"/>
Es agresivo con otros niños o adultos	<input type="checkbox"/>
Presenta alteraciones en el sueño	<input type="checkbox"/>
Se come las uñas o muerde sus dedos o manos.	<input type="checkbox"/>
Llora con frecuencia	<input type="checkbox"/>
Sigue las instrucciones o cumple las normas	<input type="checkbox"/>
Se adapta fácilmente ante el cambio de actividades	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:	

## Apéndice 2.

### PROYECTO PEDAGOGICO INESTIGATIVO ENTREVISTA PARA DOCENTES

OBJETIVOS: Analizar La Forma Como Aprenden Los Niños Con Barreras Para El Aprendizaje Con Los Procesos De Noción Espacial

Identificar El Proceso De Enseñanza De Los Docentes Del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental

Fecha:
Nombre Y Apellido:
Perfil Profesional:

1. La UNESCO Definela Inclusión Como La Posibilidad Que Tiene Todas Las Personas De Acceder A Los Bienes Y Servicios De La Sociedad, Es Decir, De Los Sistemas Sociales, Educativos, Económicos, Políticos, Religiosos, Cultural, Científico Y Jurídico, Sin Embargo La Inclusión Educativa No Es Solo La Oportunidad De Acceder, Sino También El Proceso De Identificar Y Responder A Las Necesidades De Todos Los Estudiantes A Través De Una Mayor Participación En El Aprendizaje, Las Culturas Y Las Oportunidades Y Reduciendo La Inclusión Educativa. UNESCO (2005)



1.1 Teniendo En Cuenta La Definición Sobre Inclusión Educativa De La UNESCO, ¿Está De Acuerdo Que En Colegio Donde Labora Se Trabaje Bajo Los Parámetros Propios De La Inclusión?

---

---

---

---

2. Como Docente ¿Cuál Es La Actividad Que Más Le Gusta Hacer Para Que Los Estudiantes Se Integren Y Sean Participes En Un Trabajo Cooperativo, Hablando Desde La Inclusión?

---

---

---

---

3. ¿Qué entiende usted por barreras para el aprendizaje?Y ¿qué opinión tiene sobre estas?

-

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué Estrategias Considera Usted Que Son Importantes Para La Intervención A Niños Con dificultades en la ubicación espacial Y Porque?

---

---

---

---

5. Considera Que Es Necesario Hacer Énfasis A Los Procesos Que Se Relacionan Con El Desarrollo De Lateralidad Y Puntos Cardinales.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. usted como docente ¿qué estrategias implementa para abordar las actividades si en su aula de clase hay 40 estudiantes, y hay chicos que presentan barreras para el aprendizaje?

---

---

---

---

### Apéndice 3

#### REJILLA DE OBSERVACION PARA DOCENTES

<b>NOMBRE:</b>	<b>GRADO:</b>
<b>ÁREA:</b>	<b>FECHA:</b>

**OBJETIVO:** Identificar el proceso de enseñanza de los docentes del Colegio Liceo Pedagógico Suroriental.

<b>DOMINIO DE GRUPO</b>	<b>ESTRATEGIAS EMPLEADAS</b>

Apéndice 4

Producto.

Apéndice 5

Evidencias

# *Creando y jugando voy educando*

LA NOCIÓN ESPACIAL UNA BASE  
FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE



**AUTORAS:**

**Lady Stefania  
Correa García**

**Cindy Paola  
Molina Lemus**

**Jazmín Salazar  
Montoya**

**Jeniffer Vega  
Castaño**

**Proyecto de trabajo de grado**

**Santiago de Cali, Mayo 24 de 2013**

**INTRODUCCION**

La cartilla lúdico pedagógica *Creando y jugando voy educando* tienen como fin brindar estrategias didácticas que le permite a los docentes intervenir las barreras de aprendizaje que presentan sus estudiantes haciendo énfasis en las nociones espaciales, hecho que posibilita un mejor clima escolar.

Es indispensable reconocer que los aprendizajes no son lineales, y que a todos los niños no les llega la información por igual, por lo tanto se debe tener en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, debido que algunos chicos reciben su información de aprendizaje visual, auditivo, o kinestésico y su desempeño es de forma individual

Para ello se cuenta con las teorías de zona del desarrollo próximo de Lev Vygotsky nombrado por (Baquero, 1997) en la cual este método pedagógico permite que el niño tenga un acercamiento al conocimiento con más facilidad pero con ayuda de otro, el cual guía el proceso de enseñanza aprendizaje en su medio natural.

Y la teoría de María Montessori (Yaglis, 2001) en donde la educación debe satisfacer en el los niños tres principios fundamentales *de afecto, de seguridad y de actividad*; estas se presentan durante toda la infancia, en donde se destaca el desarrollo de la iniciativa y autoconfianza en el niño y la importancia de que el maestro en su quehacer pedagógico haga uso del material didáctico, hecho que le permite a los niños tener un mejor desempeño dentro de su proceso de aprendizaje.

Estas dos teorías permiten al docente implementar un mejor aprendizaje que sea significativo ampliando nuevos conocimientos con los previos que el niño ha adquirido a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje.

*Creando y jugando voy educando*

## LA IDENTIFICACIÓN

**¿Cómo identificar un niño con barreras para el aprendizaje?**

En el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia que el docente sea un buen observador, Lograr identificar características particulares de cada uno de los niños y niñas facilita el proceso, hay que tener en cuenta que cada uno de ellos lleva un ritmo y un estilo diferente.

### NOCION ESPACIAL.

Relación del cuerpo con los elementos, que se encuentran en el ambiente a través de la interacción del niño desarrollando el movimiento y el contacto directo con los objetos.

### CARACTERISTICAS

Las características que se deben lograr identificar en los niños son:

- Confunde la derecha con la izquierda, arriba, abajo, dentro, fuera, largo corto.
- Se queja cuando tiene que transcribir del tablero al cuaderno, porque le brilla, están muy distante, se quejan de ver borroso, confunden letras
- Al escuchar, hacen mal la interpretación de lo que se dice, confunden fonemas, piden que se repita con frecuencia.
- No realizan las actividades de forma coherente a lo que se les pide.

*Creando y jugando voy educando*





---

*Creando y jugando voy educando*

### ACTIVIDAD LÁPICES DE COLORES

Esta actividad consiste en que los niños deben ubicar los colores de acuerdo a la indicación que se le dé, es decir mencionar o señalar el lugar donde está el color ejemplo: rojo, si está ubicado en la derecha, izquierda, arriba o abajo. También permite que el estudiante relacione los colores con la imagen, ejemplo: si la imagen tiene un pollito, que color tiene ese animal.



Página 0

---

*Creando y jugando voy educando*

### ACTIVIDAD: UBICACIÓN ESPACIAL: MI BARRIO

Este mapa del barrio permite que el niño se ubique en el espacio, este se trabaja con un carro o un muñeco de juguete lo cual será el medio de transporte para que el niño se desplace en la actividad. Se le indica al niño la dirección a la cual debe llegar teniendo en cuenta dadas por el instructor, el juego posibilita actividades como: ubicación de derecha izquierda, adelante atrás, arriba abajo. Y de como el niño se desenvuelve en un contexto al interactuar en el contexto social, ubicando desde su casa u otro lugar aspectos como, la iglesia, la biblioteca, el cine, la galería, la panadería, la escuela y otros.

Objetivo: identificar si el niño reconoce y se ubica en su propio contexto

Página 0



---

*Creando y jugando voy educando*



---

*Creando y jugando voy educando*

ACTIVIDAD DE **CONCENTRECE**

Esta actividad requiere de la atención, por lo cual el niño debe reconocer e identificar los números del 1 al 50, Y al mismo tiempo se va ampliando la cantidad de acuerdo al conocimiento alcanzado, para la realización del juego, se prosigue que el niño juegue con los números pidiéndole al instructor un número x, al destapar el número sale una imagen, el tema es alusivo a las regiones de Colombia, debido que el niño al observar la imagen, debe pedir otro número para buscar la pareja.

Objetivo: lograr que el niño a través de imágenes interiorice los números.

---

*Creando y jugando voy educando*

**ACTIVIDAD LAS VOCALES**

Esta actividad permite que el estudiante reconozca e identifique las 5 vocales y su fonema, en esta actividad hay un afiche con imágenes alusivas a cada vocal, y un dado donde en sus lados tiene las vocales: a, e, i, o, u. El niño al tirar el dado, va a salir una vocal, y al identificarla debe observar las imágenes y señalar que esa imagen se escribe con la vocal indicada.

Objetivo: el niño reconoce las imágenes y asocia los fonemas que se pueden escribir con las vocales.



---

*Creando y jugando voy educando*

**ACTIVIDAD LOS CUBOS**

Es una actividad que permite al niño ubicarse en un espacio amplio y en el cuaderno debido a que con esto se hace introducción al manejo del renglón, al reconocimiento de figuras, el niño va a desarrollar en estos procesos la atención, memoria y concentración.

Objetivo: desarrollar atención a corto, mediano, y largo plazo, para el mejoramiento de la memoria.



---

*Creando y jugando voy educando*

### ACTIVIDAD DENTRO FUERA

Esta actividad consiste que los niños por medio de rondas infantiles o instrucciones indicadas por el adulto, logren apropiarse del juego e interactúen de lo propuesto, teniendo como base recursos para la actividad, sea en un espacio abierto o cerrado, y ayudas como aros, balones, tiza, cinta de enmascarar, y otros. Posteriormente se hace la actividad que los niños logren ubicar o todo su cuerpo, o partes de su cuerpo como extremidades inferiores o superiores, desplazándose en la noción espacial de dentro y fuera.

Objetivo: lograr que el niño interiorice con su cuerpo la noción espacial de dentro y fuera.



---

*Creando y jugando voy educando*





**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**Creando y jugando voy  
educando**

---

POYECTO TRABAJO DE GRADO:  
LA NOCION ESPACIAL UN PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SANTIAGO DE CALI, MAYO DE 2013

Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Universidad de la Libertad*



## **CREANDO Y JUGANDO VOY EDUCANDO**

Cindy Paola Molina Lemos  
Lady Stefania Correa García  
Jazmín Salazar Montoya  
Jeniffer Vega Castaño

Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Universidad de la Libertad*



TRABAJO DE INTER FORMACION CON  
DOCENTES DEL COLEGIO LICEO  
PEDAGÓGICO SURORIENTAL

**ACTIVIDAD**



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*



## SENSIBILIZACIÓN

### Saludo en lengua de señas Colombianas



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*



### Sensibilización discapacidad motora



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de Educadores*



## Sensibilización discapacidad visual



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de Educadores*



## Muestra del material de apoyo



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*



## SEGUNDA ACTIVIDAD



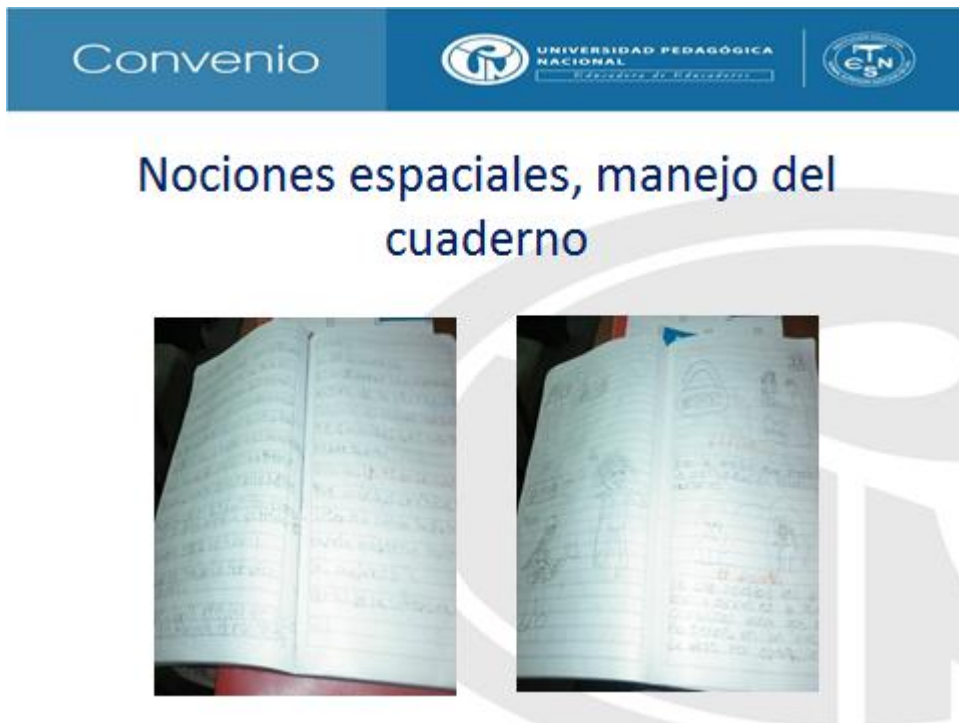
Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*







Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*



## Nociones espaciales educación física, manejo del espacio



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*



## Material de apoyo



Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Escuela de Educadores



## Las vocales



Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Escuela de Educadores



## Lápices de colores





Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Institución de Educación Superior*



## Concéntrese



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Institución de Educación Superior*



## Ubicación espacial mi barrio



