

ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

FONSECA VARGAS SANDRA MILENA Cód. 2012256067

MURIEL BETANCOURT NEFFER Cód. 2012256076

TREJOS ROJAS CAROLINA Cód. 2012256089

VIVEROS CHARÁ ALIX MAYERLY Cód. 2012256091

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CONVENIO NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI

CALI, MAYO DE 2015

ACTIVDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

FONSECA VARGAS SANDRA MILENA cód. 2012256067

MURIEL BETANCOURT NEFFER cód. 2012256076

TREJOS ROJAS CAROLINA cód. 2012256089

VIVEROS CHARÁ ALIX MAYERLY cód. 2012256091

Mg. MAYDE PEREZ MANZANO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CONVENIO NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI

CALI, MAYO DE 2015

ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo realizado con esfuerzo y dedicación;

A Dios,

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos académicos y profesionales, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres,

Que nos han brindado su apoyo incondicional, que han estado con nosotras en este proceso de día y de noche.

A nuestros familiares,

Por ser ejemplo, y haber sido participes directa o indirectamente de la elaboración de nuestro Proyecto Pedagógico Investigativo.

A nuestras maestras,

Por su gran apoyo, guía y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y la elaboración del proyecto pedagógico. Por compartir sus conocimientos e impulsarnos a ser mejores educadoras cada día.

A nuestros amigos y amigas,

Que han estado presente y al tanto del proceso de desarrollo del proyecto pedagógico investigativo; colaborando con lo necesario.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de este Proyecto Pedagógico Investigativo.

Agradecer primeramente a ti Dios, por bendecirnos y guiarnos durante todo el proceso; por la sabiduría otorgada para salir delante de cada situación presentada y permitirnos volver realidad este sueño tan anhelado.

A nuestros padres, por la oportunidad de educación que nos brindaron, por los valores inculcados y por ser nuestros motores cada vez que parecíamos desfallecer.

Un especial agradecimiento a las MG. Mayde Pérez Manzano y Tulia Ocampo Gaviria, quienes con sus conocimientos y experiencias guiaron el Proyecto Pedagógico Investigativo, y con una visión crítica nos motivaron a continuar cada día con este trabajo arduo.


A la Universidad Pedagógica Nacional, a la Normal Superior Santiago de Cali y la MG. Laura María Pineda Villani; por los aprendizajes significativos que posibilitaron las experiencias formativas en todos los contextos laborales, de practica y en las instalaciones educativas.

Gracias a la Fundación Amadeus y todo el personal, por la atención y amabilidad para el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo; y por la oportunidad para que creciéramos cada día como educadoras especiales.

Y finalmente, pero no menos importante. A los familiares, parejas, compañeros, maestras por el tiempo, la dedicación, la paciencia y la ayuda que brindaron al proyecto para que lográramos sacarlo adelante.

A todos ustedes nuestro mayor reconocimiento y gratitud.

RAES


	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Actividades básicas de la vida diaria. Una propuesta pedagógica
Autor(es)	Fonseca Vargas, Sandra Milena; Muriel Betancourt, Neffer; Trejos Rojas, Carolina; Viveros Chará, Alix Mayerly.
Director	Mayde Pérez Manzano.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015.
Unidad Patrocinante	Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Actividades básicas de la vida diaria, síndrome de Down, lavado de manos, cepillado de dientes, papel higiénico, estrategias, estudiantes, autonomía, independencia.

2. Descripción
<p>El presente proyecto pedagógico investigativo [PPI] se enfoca en estudiar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de las actividades básicas de la vida diaria, específicamente en las que tienen que ver con el cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor, para esto se tomo una muestra de 12 estudiantes con síndrome de Down, que pertenecen al grupo armonía de la Fundación Amadeus.</p> <p>Lo anterior se realiza para conocer como son las practicas pedagógicas que se llevan a cabo al interior de aula, que permiten el fortalecimiento de la autonomía e independencia de los estudiantes, todo esto sugirió realizar una propuesta de intervención para la institución, en la que se realizó una caja viajera con fichas visuales de la rutina del cepillado de dientes, del lavado de manos y del uso del papel higiénico, un concétrese, una lotería que fueron adaptados con la temática de las rutinas básicas de la higiene, además de unos macro modelos para el trabajo y fortalecimiento de estas.</p>

3. Fuentes
<p>En la documentación de este proyecto pedagógico investigativo [PPI] se toman como referentes teóricos a Reed y Sanderson (1980), quienes exponen que las actividades básicas de la vida diaria, son tareas que las personas realizan como parte de su autocuidado, comunicación y movilidad. Estas se dividen básicas, instrumentales y avanzadas. Romero (2007), menciona que las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), tienen como fin permitir la independencia personal. Y para terminar Moruno (2006), expone que las (ABVD) son aquellas funciones en las que se puede desempeñar un ser humano que vivencie una enfermedad o discapacidad ya que se le torna momentos distinto en el que le aporta ánimo, fuerza y espíritu, y lo fortalecen como ser en las diferentes facetas que se presentan en la vida.</p>

4. Contenidos
<p>En el presente Proyecto Pedagógico Investigativo, usted como lector puede encontrar cinco capítulos, en los cuales se transversaliza todo el proceso investigativo, que desarrollaron las cuatro estudiantes de la</p>

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 3	

Licenciatura en educación con énfasis en educación especial.

En el Capítulo I se encuentran las descripciones generales del contexto donde se desarrolla el proyecto, presentando la ubicación, el nombre de la institución, el contexto local y por último el contexto institucional, esto basado en los documentos del PEI.

En el Capítulo II se plantea la situación problemática que se estableció después de ir a varias veces a la institución; los objetivos, la justificación que responde al porque es necesario e importante realizar esta investigación desde la perspectiva de la institución y de las estudiantes de la licenciatura,

En el Capítulo III se establecen los referentes que permiten conocer las investigaciones que se han realizado en la implementación de estrategias para trabajar las actividades de la vida diaria. Además se encuentra el sustento legal, teórico conceptual, los cuales permiten conocer y entender el problema de investigación más a fondo.

En el Capítulo IV se plantea el plan de acción, teniendo como base la investigación etnometodológica, con un enfoque cualitativo, donde se tomó como instrumentos de recolección de información un corte del índice de Barthel, la observación y entrevista. Estas fueron aplicadas a docentes y estudiantes. Cerrando este capítulo se encuentra los análisis de la información que permitieron diseñar las conclusiones y direccionar el proyecto de intervención.

Finalizando en el Capítulo V se evidencia la formulación de la propuesta pedagógica, que está fundamentada en unos referentes pedagógicos, didácticas y metodológicos que dan soporte y enriquecen el quehacer docente, de igual manera se realiza una descripción detallada de las actividades y las fichas de evaluación de las mismas. Finalmente se establecen las conclusiones y el impacto que generó en el contexto.

5. Metodología


El desarrollo de este proyecto pedagógico investigativo sugirió utilizar la etnometodología como tipo de investigación, pues es la que permite estudiar hechos sociales y comportamientos en la adquisición de las actividades de la vida diaria, de los estudiantes con síndrome de Down, del grupo armonía de la Fundación Amadeus.

Debido a lo anterior el equipo investigador, el cual está conformado por cuatro (4) estudiantes de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial de la Universidad pedagógica Nacional, diseñó como estrategias de intervención una maleta viajera, que en su interior contaba con material didáctico, el cual permite ayudar a los docentes en el transcurrir de sus prácticas.

6. Conclusiones

Se extrae que las actividades que ejecutan las futuras licenciadas, son pertinentes y adecuadas porque la mayoría de los estudiantes obtuvieron cambios en la ejecución y manipulación de los objetos, reduciendo los apoyos físicos y verbales.

Después de aplicada la propuesta de intervención es importante que la fundación Amadeus, no solo este centrada en los conocimientos de las diferentes asignaturas, sino que posibilite de manera transversal las

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 3	

actividades básicas de la vida diaria especialmente las de higiene [lavado de manos, cepillado de dientes, uso del papel higiénico] para que el estudiante tenga una formación integral como persona y como ser político. Procurando desarrollar independencia en la ejecución de los aconteceres.

Como educadoras especiales es necesario que se potencialice el aprendizaje de los estudiantes y se fortalezca con los diferentes instrumentos metodológicos que hoy en día se trabajan, que se investigue sobre la diversidad del contexto escolar puesto que se permanece constantemente allí; y que los estudiantes poseen capacidades y barreras en el aprendizaje. Así se realizan cambios y adaptaciones curriculares en la que le facilite al estudiante su aprendizaje por medio de diferentes materiales y apoyos, permitiendo ser seres autónomos e independientes en su diario vivir.

Elaborado por:	Fonseca Vargas, Sandra Milena; Muriel Betancourt, Neffer; Trejos Rojas, Carolina; Viveros Chará, Alix Mayerly.
Revisado por:	Mayde Pérez Manzano

Fecha de elaboración del Resumen:	22	05	2015
--	----	----	------

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA

CONTRAPORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RAES

INDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

TITULO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

1. CONTEXTUALIZACIÓN 3

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA

1.2. CONTEXTO LOCAL

1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.4. POBLACIÓN OBJETO -Caracterización de la población objeto

2. EXPLORACIÓN PROBLÉMICA 8

2.1. ENUNCIADO DE EVENTOS PROBLÉMICOS

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	
2.4. OBJETIVOS	12
2.4.1 OBJETIVO GENERAL	
2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
2.5. JUSTIFICACIÓN	13
2.5.1. LINEA DE INVESTIGACIÓN	
2.5.2. VIABILIDAD -Oportunidad presente y futura para desarrollar el proyecto	
3. MARCOS REFERENCIALES	17
3.1. ANTECEDENTES	
3.2. MARCO LEGAL	
3.3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	
4. PLAN DE ACCIÓN	24
4.1. MOMENTOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO	
4.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN –Características generales de la investigación cualitativa	27
4.2.1 ENFOQUE CUALITATIVO	
4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
4.3.1 ETNOMETODOLOGÍA	
4.4. POBLACIÓN MUESTRA	29
4.4.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN	
4.4.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	

4.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
4.5.1. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
4.5.1.1. ENTREVISTA	
4.5.1.2 OBSERVACIÓN	
4.5.2. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	33
4.5.2.1 ENTREVISTA DOCENTE	
4.5.2.2 OBSERVACIÓN ESTUDIANTES	
4.5.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.5.3.1 ENTREVISTA DOCENTES	
4.5.3.2 OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES	
4.6. RESULTADOS	48
5. FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA	50
5.1 PRESENTACIÓN	
5.2. JUSTIFICACIÓN	51
5.3. OBJETIVOS	53
5.3.1 OBJETIVO GENERAL	
5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
5.4. REFERENTES PEDAGÓGICOS	54
5.5. REFERENTES DIDÁCTICOS	56
5.6. REFERENTES METODOLÓGICOS	58
5.6.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
5.7. REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN	61

5.7.1 FICHA SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	
5.7.2 FICHA SEGUIMIENTO A DOCENTES	
5.8. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	64
5.9. ACTIVIDADES	65
5.10. APLICACIÓN	74
5.10.1 DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL	
5.10.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
5.11. SEGUIMIENTO	83
5.12. RESULTADOS	95
5.13. IMPACTO	96
6. CONCLUSIONES	98
7. RECOMENDACIONES	100
8. REFERENCIAS	101
9. APÉNDICES	106

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Análisis de resultados, pregunta a	36
Gráfica 2 Análisis de resultados, pregunta b	37
Gráfica 3 Análisis de resultados, pregunta c	38
Gráfica 4 Análisis de resultados, pregunta d	39
Gráfica 5 Análisis de resultados, pregunta e	40
Gráfica 6 Análisis de resultados, pregunta f	41
Gráfica 7 Análisis de resultados, observación a estudiantes en lavado de manos	43
Gráfica 8 Análisis de resultados, Observación a estudiantes en el cepillado de dientes	44
Gráfica 9 Análisis de resultados, Observación a estudiantes en el uso del papel higiénico	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Observación a estudiantes	34
Tabla 2 Observación estudiantes. Índice de Barthel	42
Tabla 3 Cronograma de actividades	59
Tabla 4 Ficha de seguimiento a estudiantes	62
Tabla 5 Ficha seguimiento a docentes	64
Tabla 6 Primera Actividad para los estudiantes	66
Tabla 7 Segunda Actividad para los estudiantes	67
Tabla 8 Tercera Actividad para los estudiantes	67
Tabla 9 Cuarta Actividad para los estudiantes	68
Tabla 10 Quinta Actividad capacitación docente	69
Tabla 11 Sexta Actividad para los estudiantes	69
Tabla 12 Séptima Actividad para los estudiantes	70
Tabla 13 Octava Actividad para los estudiantes	71
Tabla 14 Novena Actividad para los estudiantes	71
Tabla 15 Décima Actividad para los estudiantes	72
Tabla 16 Undécima Actividad para los estudiantes	73
Tabla 17 Seguimiento actividades para estudiantes	83
Tabla 18 Seguimiento actividades para estudiantes	84
Tabla 19 Seguimiento actividades para estudiantes	85
Tabla 20 Seguimiento actividades para estudiantes	86
Tabla 21 Seguimiento actividades para estudiantes	87

Tabla 22 Seguimiento actividades para estudiantes	89
Tabla 23 Seguimiento actividades para estudiantes	90
Tabla 24 Seguimiento actividades para estudiantes	91
Tabla 25 Seguimiento actividades para estudiantes	92
Tabla 26 Seguimiento actividad docente	93

RESUMEN

Este proyecto pedagógico investigativo [PPI], se realizó en la fundación Amadeus, entidad sin ánimo de lucro fundada en 1996 por Amparo Arango, el proyecto se lleva a cabo el grupo Armonía que cuenta con 22 estudiantes entre las edades de 8 a 56 años cronológicamente y en edad mental de 8 a 9, [manifestado por la docente titular], doce de ellos presentan Discapacidad cognitiva [Síndrome de Down] y son la población muestra. En el contexto institucional a través de la caracterización y el acercamiento a la población estudiantil se encontró que los educandos presentan dificultades en la funcionalidad de las actividades de la vida diaria el cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor, para el fortalecimiento de la autonomía e independencia. De ahí que para el equipo de futuras licenciadas en educación especial es importante trazar como objetivo, el Caracterizar las estrategias implementadas por el docente del grupo armonía en la enseñanza de las actividades básicas de la vida diaria [cepillarse los dientes, lavarse las manos e higiene menor] para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus. Para ello se sustentó dentro de un enfoque cualitativo y etnometodológico, posibilitando el acercamiento con la población objeto a través de técnica como la observación, tabla de Barthel y entrevistas. Permitiendo la aplicación de una propuesta basada en implementar estrategias lúdico pedagógicas en la cual se llevan a cabo actividades con la Caja viajera que contiene Fichas de ABVD, Macro modelos (Santiago y Sofía), y objetos relacionados a la higiene, para generar autonomía e independencia en los estudiantes. Llegando a la conclusión que las estrategias que utilice el docente son fundamentales para que el estudiante se forme integralmente desarrollando habilidades y destrezas cada vez que ejecute un acontecer; invitando a las familias a que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el hogar es vital y es la primera fuente de aprendizaje; resultaría más efectivo si se trabaja conjuntamente Fundación – Familias, para que haya un trabajo colaborativo, cooperativo y significativo.

INTRODUCCIÓN

Las actividades básicas de la Vida Diaria (ABVD) son aquellas que abarcan todas las actividades que realizan de manera cotidiana las personas. Logrando tener la capacidad de vestirse/desvestirse, realizar el aseo personal, tener hábitos saludables de alimentación, controlar esfínteres, tener hábitos adecuados del sueño, realizar la higiene menor [lavado de manos, cara, dientes y cepillado del pelo] e higiene mayor [uso del baño y bañarse] adecuadamente.

Las actividades de la vida diaria son importantes porque conllevan al ser humano a tener buen desempeño en la sociedad, ya que los miembros de una comunidad comparten códigos comunes que permiten las relaciones entre ellos, al ser desarrolladas se forman capacidades y habilidades que fortalecen aquellas relaciones [competencias sociales]. En la práctica docente se evidencia poca intervención en el trabajo de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) en los procesos de enseñanza-aprendizaje; teniendo en cuenta que por medio de estas actividades se logra adquirir autonomía e independencia personal en la vida cotidiana; y que educar, es preparar para la vida. El trabajo de las ABVD, debe ser dirigido por un personal docente capacitado para ello, con estrategias pedagógicas que entiendan las necesidades de cada persona.

Con base a lo anterior, un educador, y más aún uno con énfasis en educación especial debe tener un compromiso permanente con su labor, pues cada uno de los estudiantes adquiere de ellos aprendizajes significativos para su proyecto de vida. La educación especial es el principio de una transformación social donde se hace una nueva mirada, en la cual los docentes se deben dar a la tarea de ser innovadores, reflexivos sobre el quehacer pedagógico, implementando metodologías, sin dejar a un lado la diversidad que se presenta en cada aula de clase, promoviendo propuestas que garanticen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A raíz de esto se genera el proyecto pedagógico investigativo (PPI), a cerca de las actividades básicas de higiene [lavado de manos, cepillado de dientes e higiene

menor]; con el objetivo de generar estrategias donde las docentes, las implemente en el aula de clases desarrollando en los estudiantes del grupo armonía con síndrome de Down la autonomía e independencia para mejorar su calidad de vida.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Parafraseando aspectos significativos de la página web de la fundación Amadeus que menciona una pequeña reseña histórica, trayectoria, propósitos, misión, visión, objetivos, metodología y características de su población; permiten desarrollar y llevar a cabo una contextualización e identificación del campo de práctica pedagógica, y para ello se hace necesario describir su contexto local e institucional.

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA

El proyecto pedagógico investigativo, se lleva a cabo en la Fundación Amadeus ubicada en la carrera 139 # 38-20 callejón RCN Cascajal; entidad sin ánimo de lucro.

1.2 CONTEXTO LOCAL

La vereda Cascajal hace parte del corregimiento El Hormiguero, el cual se encuentra ubicado en el sur oriente de la comuna 22 de Santiago de Cali, entre la carrera 143 con calle 42 hasta la carrera 156 con calle 42; el corregimiento empezó en el año 1900, a poblarse con personas provenientes de diversos departamentos de Colombia, Cauca, Chocó y Nariño. Su topografía es plana, tiene una altura promedio de 900 msnm y la temperatura es de aproximadamente 23°C, el corregimiento cuenta con aproximadamente 7.303 habitantes y lo conforman la veredas de Flamenco, Cascajal I y II y Pizamos.

La mayoría del suelo de Cascajal en los alrededores de las casas hay siembras del cultivo de la caña, también tiene varias instituciones educativas en la vereda lo cuales se encuentran bien ubicadas en la autopista Cali- Jamundí; sus vías de acceso son deficientes lo cual hace que el transporte no llegue a las diferentes partes de Cascajal.

La vereda cuenta con 19 establecimientos educativos entre públicos y privados, donde 7 de ellos atiende el nivel de preescolar, 7 de primaria y 5 de bachillerato. En las instituciones públicas de acuerdo a lo leído, falta adecuación en

la infraestructura física. Hay servicio médico con dos puestos de salud; la comunidad de cascajal no cuenta con programas de recreación, deporte, arte y cultura.

1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Para describir el contexto institucional de la Fundación Amadeus, es necesario conocer un poco de su historia, misión, visión, metodología, objetivos, equipo de trabajo y población a la que atienden.

La fundación AMADEUS, se fundó en el año 1996, por Amparo Arango, la cual establece una propuesta de intervención diferente como lo es el método AMAR, con el propósito de potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes con discapacidad cognitiva. La propuesta tiene como referente el constructivismo y la formación musical.

Utiliza formas, tamaños, colores estos tres elementos son perceptibles por una persona con discapacidad cognitiva, se constituyen en los dispositivos de un simbolismo que confluye en el ritmo, el tono y la intensidad de un sonido. De esta manera y de forma sorprendente el niño lee la música, asumiendo la complejidad de la tarea; sincroniza sus movimientos, coordina la intensidad y frecuencia, se orchestra con los otros sonidos (Amadeus s.f.); generando en los estudiantes aprendizajes de manera lúdica y efectiva, teniendo como objetivo el acercamiento a la música como una estrategia que permite fortalecer su aprendizaje en todas las áreas, fomentando la adaptación a su medio familiar y social.

En el año 2000, se incorporó a la fundación un grupo interdisciplinario con estudios en áreas de la salud, para favorecer y atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la ciudad de Santiago de Cali.

Entidad sin ánimo de lucro, que ofrece sus servicios para la formación de los niños, jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Cognitiva (leve, moderada y Síndrome de Down), el grupo de profesionales que apoya los procesos de los educandos en la

fundación utilizan como motivación, la música para la adquisición de aprendizaje significativo; puesto que al desarrollar actividades con música se favorece el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo, coordinación, atención, expresividad e involucra todo lo relacionado con lo corporal; permitiendo enriquecer sus experiencias, potencializar habilidades y destrezas sin importar su discapacidad y favoreciendo su autoestima.

En el sitio web, se encuentra la misión, la cual pone en manifiesto abordar la salud mental desde diferentes perspectivas, a partir de la música, la danza y la pedagogía de forma interdisciplinaria y sinérgica, incluyendo en el proceso la dinámica psicológica, social y biológica de las personas.

Respecto a la visión, se menciona que se establecerá como una institución pionera que proyecte sus servicios a la sociedad, tomando como referencia y paradigma la atención de niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad. Sus valores son: honestidad, respeto, responsabilidad social, participación democrática, solidaridad, equidad (Amadeus s.f.)

Los objetivos de la institución son:

El objetivo general, lograr que las personas en situación de discapacidad tengan oportunidades de formación e inclusión social que contribuyan a su bienestar. (Amadeus s.f.)

Objetivos específicos:

- a. Entregar a través de la música y la pedagogía elementos que fortalezcan la conciencia de paz, amor y felicidad de las personas en situación de discapacidad repercutan en la sociedad.
- b. Concientizar a las personas en situación de discapacidad que la paz y la felicidad nos pertenece.
- c. Recuperar el sentido de pertenencia por nuestro país.
- d. Recuperar auto aceptación y auto reconocimiento de sí mismos en las personas en situación de discapacidad.

- e. Permitirle a las personas en situación de discapacidad la música como estrategia de recuperación siendo la música un arte definitivamente espiritual y emocional.
- f. Sensibilizar a la sociedad a través de las presentaciones que las personas en situación de discapacidad tienen derechos, aptitudes y oportunidades.
(Amadeus s.f.)

La Fundación Amadeus, tiene sus grupos distribuidos por niveles de aprendizaje, y cada grupo es nombrado de acuerdo a la gramática musical, los cuales son: Sinfonía, Corchea, Arpeggio, Melodía, Noticias Do, Noticias Re y Armonía, en este último se encuentran 22 estudiantes, entre los 12 y los 56 años de edad cronológicamente. La fundación cuenta con espacios libre, recreación (piscina).

1.4 POBLACIÓN OBJETO

El campo de práctica para el proyecto pedagógico investigativo es la Fundación Amadeus, con el grupo armonía que cuenta con 22 jóvenes y adultos, de los cuales 12 de ellos serán población objeto en la investigación y están en un rango de edad cronológica de 12 a 56 años de edad, a su vez la docente titular refiere que los estudiantes del grupo presentan una edad mental entre los 8 y 9 años de edad.

Teniendo en cuenta las observaciones y registros realizados en el salón de armonía, se evidencian que los estudiantes presentan dificultades en la funcionalidad de las actividades básicas de la vida diaria, principalmente en la actividad de Higiene [lavado de manos, cepillado de dientes e higiene menor]; sin embargo consumen sus alimentos, se dirigen al baño y nombran algunas partes de su cuerpo.

En la ejecución y desarrollo de las ABVD dentro del contexto educativo la docente expresa que los estudiantes cuentan con pocos apoyos en sus hogares, que dificulta adquirir en los educandos más autonomía e independencia al realizar asertivamente estas actividades; para las educadoras especiales en formación el hogar es vital, porque es la primera fuente de aprendizaje; resultaría más efectivo si

se trabaja conjuntamente Fundación – Familias, para que haya un trabajo colaborativo, cooperativo y significativo.

2. EXPLORACIÓN PROBLÉMICA

En la fundación Amadeus se evidencian fortalezas y dificultades, las cuales nos permiten conocer su infraestructura y el quehacer pedagógico de las docentes respecto a la enseñanza en el aula de clase de las ABVD. De esta manera se identifican algunos eventos problemáticos que basan la investigación de las licenciadas en formación; y así plantear posibles intervenciones para beneficiar el proceso de formación de los estudiantes.

2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

- a. La estructura física dificulta el desarrollo de las clases, debido a que los grupos Armonía y Sinfonía están ubicados en un mismo espacio educativo, en las observaciones que se registran por las educadoras en formación el ruido de un salón a otro, interfiere en el desarrollo de las clases y conllevan a que la atención de los estudiantes sea dispersa , sin embargo cuenta con buena iluminación y ventilación natural, amplias zonas campestre o verde y zonas al aire libre donde se realizan actividades de integración, presentaciones y clases de educación física, y natación para actividades corporales.

El equipo de trabajo interdisciplinario lleva a cabo sus conocimientos, habilidades y destrezas a la práctica para la formación de los estudiantes. El método del aprendizaje amar, es un estrategia que ha permitido reconocimiento de la fundación, motivación, aprendizajes significativos en los estudiantes, participación de las familias en las diferentes actividades de la fundación.

- b. Dentro del desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria que se implementa en el aula de clase del grupo Armonía, no se evidencia objetivos claros para el desarrollo de la autonomía e independencia personal.
- c. Se observa en los estudiantes con discapacidad cognitiva [síndrome de Down] del grupo Armonía que los estudiantes no realizan apropiadamente el proceso de abrochar/desabrochar los botones y amarrarse los zapatos, se observan

que requieren de diversos y constantes apoyos físicos y verbales para recordar los hábitos de higiene y la ejecución adecuada de la rutina, lavado de manos, cepillado de dientes, uso del papel higiénico, bañarse y asearse después de hacer sus necesidades fisiológicas y después de cada comida, poco se dirigen al baño a cepillarse los dientes.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el acercamiento con la población de la fundación Amadeus y la observación realizada, es evidente que las personas que se atienden jóvenes y adultos con Discapacidad Cognitiva Leve, Moderada y Síndrome de Down, algunos con discapacidades asociadas.

De los enunciados anteriores se tomara el punto C, el cual se enfoca en las dificultades de la funcionalidad de algunas Actividades Básicas de la Vida Diaria [ABVD], se observa en los estudiantes con Discapacidad Cognitiva [Síndrome de Down] del grupo Armonía que no se lavan las manos al terminar de hacer sus necesidades fisiológicas, en ocasiones utilizan inadecuadamente el papel higiénico y en el baño no se encuentra el jabón de manos, la maestra no realiza el apoyo verbal para recordar que debe asearse antes de salir del baño, al contrario hace entrega del refrigerio, al terminar el refrigerio los estudiantes salen al descanso y al ingresar al salón se observan que algunos llegan con las manos sucias y continúan con las tareas académicas.

A su vez se presentan dificultad en la higiene oral, se observa que los estudiantes después de almorzar no se cepillan los dientes, si no que se acuestan para realizar la siesta, durante la siesta se le indaga a la docente por qué los estudiantes no tienen una rutina establecida para el cepillado de dientes, a lo cual responde que no se ha establecido una rutina porque muchos de los estudiantes no tienen el cepillo de dientes en la fundación, otros no están en perfecto estado y una de las mayores dificultades es que los estudiantes terminan muy tarde de almorzar y

si ella realiza el acompañamiento para que los niños se cepillen no le queda tiempo a la docente para almorzar y a los niños realizar la siesta.

En el segundo momento de la observación se realiza a través de una ficha y se registra cada una de las actividades que desarrollan los estudiantes, si la ejecuta de manera independiente, dependiente o con apoyos físicos y/o verbales. Se utiliza un muñeco llamado "Nicolás" se le propone a la docente realizar una actividad con el muñeco donde los estudiantes realicen las actividades básicas de higiene. Durante la actividad se observa que los estudiantes arrugan el papel higiénico, limpian los genitales del muñeco y al finalizar se les pregunta que debe hacer "Nicolás" lavarse las manos o consumir la fruta y deciden sentar a Nicolás para que se coma la fruta; se continua con la actividad de higiene oral donde se muestra que empuñan la mano para agarrar cepillo, cepillan los dientes de forma horizontal y al terminar no lavan el cepillo.

En un tercer momento se indaga a la docente de cómo se involucra a la familia para que haga parte del proceso pedagógico de cada estudiante puesto que para el desarrollo de la autonomía e independencia en las actividades básicas de la vida diaria es importante trabajar de la mano con la familia. La docente informa que ella no tiene contacto directo con las familias, en la fundación no se permite el cuaderno de notas y las reuniones de padres de familia son al finalizar año lectivo y las personas autorizadas para comunicarse con las familias son las terapeutas.

2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza la docente en la enseñanza de la funcionalidad de las actividades básicas de la vida diaria [lavarse las manos, cepillarse los dientes

e higiene menor] para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía de la Fundación Amadeus?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1 GENERAL

Caracterizar las estrategias implementadas por la docente del grupo armonía en la enseñanza de las actividades básicas de la vida diaria [cepillarse los dientes, lavarse las manos e higiene menor] para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus.

2.4.2 ESPECÍFICOS

- a. Identificar las características individuales de la población total del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus.
- b. Explorar las estrategias pedagógicas, utilizadas por las docentes de la fundación Amadeus para el desarrollo de la independencia y autonomía por medio de las actividades básicas de la vida diaria en el grupo de Armonía.
- c. Describir actividades básicas de la vida diaria y su funcionalidad en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus.
- d. Proponer estrategias que desarrollen la autonomía e independencia personal, de los estudiantes del grupo armonía.

2.5 JUSTIFICACIÓN

Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) son un conjunto de tareas que se inician desde los primeros años de vida, con el objetivo de encaminar al ser humano

para desarrollar autonomía e independencia personal; y así poder vivir e interactuar en una sociedad.

Cada una de estas actividades de la vida diaria se compone de autocuidado, actividades básicas, instrumentales y avanzadas; entre las básicas se encuentran actividades de vestido/desvestido, alimentación, control de esfínteres, higiene menor y mayor.

Según Reed y Sanderson (1980), las actividades de la vida diaria son las tareas que una persona debe ser capaz de realizar para cuidar de sí mismo independientemente; comprendiendo autocuidado, comunicación y desplazamiento; permitiendo el desarrollo de la identidad personal que están relacionadas con las responsabilidades personales y sociales como forma expresión y diferenciación personal.

En los primeros siete años de vida, nuestro cerebro es una máquina de procesamiento sensorial que se nutre de los estímulos que recibe al relacionarse con su entorno. Es más probable que el niño que aprende a ejecutar órdenes y seguimiento de instrucciones sin ningún tipo de dificultad, logre también ser autónomo e independiente en las actividades básicas de la vida diaria sin requerir de ningún tipo de apoyo; pero cuando un niño presenta un déficit en su desarrollo por motivo de alguna discapacidad o problemas médicos estos pueden provocar problemas en la autonomía, autoestima y en el desempeño e interacción social.

En el caso de los niños con discapacidad cognitiva [síndrome de Down] se evidencia dificultad en la realización de las actividades básicas de la vida diaria, requiriendo de apoyo físico y verbal en las actividades de higiene menor, lavado de manos y cepillado de dientes, esto se ve afecto por dos aspectos. El primer aspecto es que los padres de familia y cuidadores los sobreprotegen debido a la discapacidad; como segundo aspecto es que algunos docentes no cuentan con estrategias adecuadas que desarrollen la autonomía e independencia personal en las actividades básicas de higiene [lavado de manos, cepillado de dientes e higiene menor] de los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva, priorizando la enseñanza enfocada en lo académico e intelectual.

Las actividades básicas de la vida diaria en personas con discapacidad cognitivas [síndrome de Down] son estrategias favorables para que mejoren su habilidades funcionales; encaminadas a la movilidad, autocuidado y al fortalecimiento del autoestima. Ayudará a mejorar la autonomía e independencia, permitiéndoles tener una mejor calidad de vida. Es por esto que es importante que tanto la institución y los educadores sea concedores de la importancia que tiene el fomentar en el aula de clase las ABVD, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas donde se trabaje actividades de cepillado de dientes, higiene menor y lavado de manos.

Al tratar este tema no solo se pretende trabajar las actividades básicas de la vida diaria como una estrategia pedagógica, si no que a su vez se darán herramientas a los padres de familia y cuidadores para que ellos puedan continuar fortaleciendo en sus hogares el desarrollo de la autonomía e independencia; así como canalizar la sobreprotección de los padres de familia. A su vez es importante resaltar que las ABVD son abordadas solo por los terapeutas ocupacionales, y que es de vital importancia las docentes aprendan sobre el tema, generen estrategias para el desarrollo de cada una de estas actividad, puesto que son los que más tiempo pasan con los estudiantes.

2.5.1 LÍNEA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación Actividades Básicas de la Vida Diaria, una estrategia pedagógica, se realiza dentro de la línea de investigación pedagogía y didáctica que se establece por la Universidad Pedagógica Nacional; en el que se plantea la pedagogía como un conjunto de métodos que permiten la implementación de diversas

estrategias pedagógicas que puede utilizar el educador especial como recurso para su quehacer pedagógico permitiendo la atención de una población diversa.

En el ámbito educativo es la guía que orienta al docente para transmitir su conocimiento y lograr la formación de los educandos, tanto intelectual como personal. Es aquí donde el maestro analiza, supervisa y modifica su práctica para crear ambientes inclusivos; planteando que los maestros deben ser sujetos activos en la formulación de sus objetivos y métodos de enseñanza.

Con base a lo anterior, es relevante el proyecto pedagógico investigativo asumiendo que los educadores especiales generen diferentes estrategias pedagógicas y brinden herramientas a los padres de familia encaminadas al desarrollo de la autonomía e independencia de las actividades básicas de la vida diaria [cepillado de dientes, lavado de mano e higiene menor] en jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva, logrando que mejoren sus habilidades funcionales de auto cuidado, autoestima y movilidad, permitiendo una mejor calidad de vida.

2.5.2 VIABILIDAD

En la actualidad el área de conocimiento en el cual se evidencia menor interés son las actividades básicas de la vida diaria, que tienen como objetivo encaminar al ser humano para desarrollar la autonomía e independencia y así poder vivir e interactuar en una sociedad, por tal razón es importante abordarlo desde el ámbito pedagógico. Partiendo de los indicios evidenciados en el momento de la observación, donde se

establece que las actividades básicas de higiene no se ejecutan de la manera correcta y a su vez dificulta el desarrollo de la autonomía e independencia de los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva (síndrome de Down).

De esta manera crear estrategias pedagógicas donde los docentes a través de ellas fortalezcan a los estudiantes en la ejecución y funcionalidad de las actividades básicas de higiene, y a su vez brindado herramientas a los cuidadores para que su aprendizaje sea significativo, positivo, participativo y activo.

A raíz de esto la intervención propuesta por las futuras licenciadas de educación especial, es desarrollar diferentes estrategias pedagógicas que logren y faciliten el máximo nivel de autonomía e independencia personal, a través de las Actividades Básicas de higiene ya que son una función social importante para ser admitido y reconocido como miembro social, facilitando la interacción con los diferentes entornos.

3. MARCOS DE REFERENCIA

A continuación se presentan aspectos importantes y significativos que soportan el Proyecto Pedagógico Investigativo.

3.1 ANTECEDENTES

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo denominado Actividades Básicas de la Vida Diaria, una Propuesta Pedagógica tiene como objetivo, caracterizar las estrategias usadas para fomentar la funcionalidad de las actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus; que permiten el desarrollo de la autonomía e independencia personal. Es apropiado buscar documentos de trabajos realizados que tienen relación con los objetivos planteados en el proyecto pedagógico investigativo, en función de esto se nombra a:

Vertejo [2004], en Murcia realizó el proyecto de Diseño de intervención educativa en la adquisición de hábitos de la vida diaria; el cual permite generar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales un nivel alto de autonomía e independencia, donde se pone en tela de juicio cual sería la mejor estrategia que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de las actividades de la vida diaria.

Lo señalado anteriormente, tiene relación con los objetivos del PPI, puesto que algunas de las pautas generales en las que se basan la investigación: promover y contribuir a mejorar la calidad de vida bienestar, físico y emocional, actividades que se ajusten a las necesidades, intereses y a los diferentes ritmos de aprendizajes, que impulsen a la participación, autonomía e independencia en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), nos muestran una serie registros que fueron utilizados para la recolección de información, las cuales permiten observar y analizar las dificultades, fortalezas que se encuentran en los niños, permitiendo evidenciar avances y retrocesos en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, para fortalecerlas.

En otro orden de ideas se cita a Balbotín quien en Montevideo-Uruguay [2011], analizo en su investigación sobre la Autonomía personal y situación de dependencia conceptos básicos; como optimizar las actividades de la vida diaria [comer y beber, regulación de la micción, lavar, vestir, mantenimientos, transparencias corporales, desplazarse dentro o fuera del hogar, labores domésticas y toma de decisiones], que

permiten generar un alto grado de independencia en las personas en situación de discapacidad, teniendo como sustento teórico la ley española, y las Últimas decisiones del Consejo de Europa en materia de Discapacidad y las nuevas concepciones sobre dependencia, independencia, discapacidad y autonomía.

Escuela Universitaria de Estudios Sociales de Zaragoza, [2007] realizó el proyecto de autonomía personal, manual de buenas prácticas volumen I, en su capítulo 3 Proyecto de Autonomía Personal; se dirige a adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años de edad, para potencializar en ellos, la adquisición de autonomía en sí mismo, independencia, participación que contribuyan a fortalecer las habilidades y destrezas, teniendo en cuenta las posibilidades, características particulares que los hacen ser único; partiendo de las dificultades, ritmos de aprendizajes, historias de vida e influencia del contexto familiar, educativo o social.

Con lo expuesto anteriormente se observa que en la actualidad los docentes deben involucrar transversalmente en el desarrollo de sus actividades académicas, las actividades básicas de la vida diaria e invitar a las familias a participar activamente con el objetivo de brindar a los estudiantes herramientas con la cual se le permita ser autónomo e independiente al ejecutar diariamente las rutinas, para ir minimizando los apoyos físicos y verbales a los estudiantes desarrollando en ellos habilidades y destrezas .

3.2 MARCO LEGAL

El presente proyecto pedagógico investigativo, se sustentan en las siguientes leyes nacionales e internacionales.

En primera medida a nivel internacional, se toma la Convención De Las Naciones Unidas Sobre Los Derechos De Las Personas Con Diversidad Funcional, de este se tomara el artículo 24 (Verdugo Alonso, 2009) que aporta que todas la

personas con discapacidad tienen derecho hacer incluidos a un sistema educativo, el cual permita un desarrollo personal potencializando la autonomía, independencia, autoestima y reforzar por hacer respetar los derechos humanos para hacer parte de una sociedad sin ser excluidos. Por otra parte el artículo 19 que habla que las personas con discapacidad tienen derecho a vivir de forma independiente y a ser incluidos en la comunidad, teniendo la oportunidad de elegir y hacer respetar sus derechos propiciando en ellos un desarrollo integro como también en su preparación para la vida, eligiendo donde vivir, con quien vivir, en igualdad de condiciones que las demás personas.

A nivel nacional, en la Constitución Política De Colombia, se toma el artículo 44 (Pérez Escobar, 1991) que habla sobre la importancia que tiene el desarrollo integro en los niños, adolescentes y jóvenes, que cuenten con una alimentación, hábitos de higiene, actividades físicas y recreación que garanticen un derecho armónico para que logren desenvolverse y convivir en un contexto social; a su vez la ley General De Educación, artículo 5 refiere que también se debe fomentar en los estudiantes la formación y prevención de la salud, creando hábitos de higiene, actividad física y recreación que fomente la capacidad de cuidar su propio cuerpo de forma autónoma e independiente.

El artículo 16 de la Ley General de Educación (Colombia, 1994) que trata objetivos específicos de la educación preescolar, menciona que es obligación de todo docente desarrollar conocimiento de su propio cuerpo y la adquisición de identidad y autonomía desde la etapa inicial, formando hábitos saludables de una alimentación sana, una higiene personal adecuada, aseo y orden que genere conciencia sobre el valor y la necesidad de una buena salud, formando la personalidad y capacidad de asumir y exigir de manera autónoma y responsables sus derechos y deberes que tiene toda persona para interactuar y hacer parte de una sociedad.

El Decreto 2737 de 1989, Código del Menor (familiar, 1989) dice que todo menor de edad tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación

integral. La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el objetivo de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política

La Ley 949 de 2005, Capítulo I, Título II de la profesión refiere que el sistema educativo tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, desarrollando autocuidado, autonomía e independencia y actividades involucrando procesos de orientación e inclusión escolar.

Posteriormente la ley de infancia y adolescencia, capítulo II derechos y libertades habla sobre que todos los niños, niñas y adolescente tiene derecho a la vida y una calidad de vida y un ambiente sano para un desarrollo integral acorde con la dignidad de vida derecho a vestuario, alimentación, educación y vivienda; también el artículo 36, derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida y que se les proporcionen habilidades donde puedan desarrollarse de forma autónoma e independiente para valerse por sí mismo e incluirse en la sociedad.

3.3 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

En palabras de Reed y Sanderson (1980), las actividades básicas de la vida diaria, son tareas que las personas realizan como parte de su autocuidado, comunicación y movilidad.

La capacidad del sujeto de realizar las actividades de la vida diaria (AVD) se le llama funcionalidad y están orientadas al cuidado del propio cuerpo (Rogers & Holm, 1994), estas se dividen en Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD), las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), como el cuidado del otro, de los animales, uso de dispositivos de comunicación, movilidad en la comunidad, gestiones

financieras, control y mantenimiento de la salud, establecimiento y manejo del hogar, preparación de menús y limpieza, procedimientos de seguridad y respuestas de emergencias, y compras; y las Actividades Avanzadas de la Vida Diaria (AAVD), como el ocio, el tiempo libre...

Las actividades básicas de la vida diaria son fundamentales, porque permiten la supervivencia y el bienestar de uno mismo; incluyen actividades como bañarse [rostro, tronco, brazos, ingle, muslos...], controlar esfínteres, vestir/desvestir, alimentar [masticar y tragar, usar utensilios, beber de la taza...], la movilidad, higiene personal, actividad sexual, sueño e higiene en el inodoro (Crepeu, Cohn, Schell, Willard, & Spackman, 2005).

El desarrollo de estas actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, permiten fomentar la autonomía vista desde el gobernarse a sí mismo, teniendo criterios para juzgar que está bien y que no para tomar decisiones; y la independencia mostrada como la capacidad de poner en marcha la acción de una decisión tomada, teniendo en cuenta que algunas personas necesitan un apoyo leve o un acompañamiento moderado o constante. Incrementando así, la seguridad, confianza y autoestima de las personas [con o sin discapacidad]. Romero (2007), menciona que las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), tienen como fin permitir la independencia personal.

En los primeros siete años de vida [edad cronológica, que es el desarrollo corporal establecida por años calendario], el cerebro es una máquina de procesamiento sensorial que se nutre de los estímulos que recibe al relacionarse con su entorno. Es más probable que el niño que aprende a ejecutar órdenes y seguimiento de instrucciones sin ningún tipo de dificultad, logre también ser autónomo e independiente en las ABVD sin requerir de ningún tipo de apoyo; empero cuando un niño presenta un déficit en su desarrollo por motivo de alguna discapacidad o problemas médicos estos pueden provocar complicaciones en el desarrollo de la autonomía personal, autoestima y en el desempeño e interacción social. Por lo que se hace necesaria la intervención terapéutica y educativa por medio de estrategias pedagógicas, que son acciones que permiten la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

La discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación entre un individuo [con una condición de salud] y sus factores contextuales [factores ambientales y personales]. Estas se dividen en deficiencias físicas, anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades y deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos; deficiencias mentales, trastornos tan diversos como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros; y las deficiencias sensoriales. Dentro de la discapacidad se encuentran distintas discapacidades, como es el ejemplo de la Discapacidad Cognitiva, que es una disminución de las habilidades cognitivas e intelectuales en los individuos. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: El Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger, el Retraso Mental, el síndrome alcohólico fetal, y el síndrome X frágil.

El síndrome de Down, también conocido como Trisomía 21, es una anomalía genética, donde él bebe hereda un cromosoma de más (el numero 21), teniendo en total 47 cromosomas en vez de 46 que es lo regular. Este síndrome es detectable antes del nacimiento por medio de pruebas como el cribado y el diagnóstico prenatal. Las personas que presentan este síndrome, presentan físicamente hipotonía y características faciales y corporales similares; retrasos en el desarrollo motriz y de aprendizaje; ocasionando que su edad mental (que es la maduración emocional, cognoscitiva, de personalidad...), sea diferente a su edad cronológica. También pueden presentar problemas en la adquisición del lenguaje y las habilidades básicas, como comer, vestirse y aprender a usar el baño. Que según Moruno (2006), son aquellas funciones en las que se puede desempeñar un ser humano que vivencie una enfermedad o discapacidad ya que se le torna momentos distintos en el que le aporta ánimo, fuerza y espíritu, y lo fortalecen como ser en las diferentes facetas que se presentan en la vida. Estos aprendizajes los van adquiriendo de acuerdo a la atención, la intervención y la estimulación que se le ofrezca a la persona en condición de discapacidad; teniendo presente que es necesario ir paso a paso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su zona de desarrollo próximo.

Al igual que con los niños de desarrollo normal, el aprendizaje requiere de la participación activa en actividades sociales; puesto que las personas aprenden mejor si el conocimiento está aplicado a situaciones de la vida diaria. Por esta razón son fundamentales las estrategias pedagógicas que utiliza el maestro, es decir el método usado para explicar, estimular, motivar y mejorar los procesos de enseñanza; para permitir un aprendizaje significativo desde lo cognitivo hasta lo emocional y motriz. Esto potencializará tiempos de atención más prolongados, concentración, modulación de emociones, codificación elaboración y organización de información, comunicación asertiva, entre otras.

Un factor influyente en el logro de un aprendizaje significativo, es el docente. Que es aquella persona dedicada a la enseñanza, impartiendo conocimientos y formando seres íntegros. Existen distintos tipos de perfil docente, entre estos se encuentran el docente con experiencia, determinado por sus años de ejercicio laboral; el docente eficaz, quien produce resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje muy deseables; el docente experto, quien posee un dominio profesional sobre su materia a enseñar; y el docente principiante, quien está iniciando y se enfrenta a la práctica de estrategias pedagógicas en torno a la disciplina.

4. PLAN DE ACCIÓN

Este plan de acción, está realizado con el fin de lograr los objetivos planteados por parte las licenciadas en formación, frente a la temática de las ABVD en un tiempo propuesto y determinado, con un material específico y en el que se discute un qué, cuándo, cómo y con quién se empleara la acción a realizar.

4.1 MOMENTOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

El proyecto pedagógico investigativo tiene 4 momentos claves: observación, planeación, ejecución e informe final que se permite tener claridad del proceso investigativo.

Los momentos están divididos en:

a. Primera etapa: Observación

Durante las primeras semanas de observación, se evidencia en cada una de las aulas de clase una serie de dificultades en la ejecución de las ABVD, en la que por medio de la interacción con los estudiantes se refleja las necesidades y la realidad de los estudiantes al no presentar autonomía e independencia personal para el desenvolvimiento en cada una de las actividades planteadas por los docentes, respecto a las actividades básicas de la vida diaria. De esta manera se empieza a determinar, en que en el grupo Armonía de la fundación Amadeus se ha evidencia la dificultad en la calidad de relaciones, en sus actividades y el uso inadecuado de materiales en situaciones que abordadas; con esto es posible tener claridad del contexto y la población con la que se trabaja para así tener claridad y acercarnos a la problemática.

b. Planeación

Después de realizadas las observaciones en el campo, se da paso y se realiza el bosquejo sobre la situación problema, para buscar teorías y conceptos que apoyen o sustenten el proyecto pedagógico investigativo (PPI), para analizar y procurar entender la realidad detalladamente de los estudiantes cuando se desenvuelven y se desplazan en el contexto y sitios específicos de la fundación. Donde los conceptos claves de este PPI son autonomía e independencia personal, actividades básicas de la vida diaria (ABVD), estrategias pedagógicas y funcionalidad de las ABVD específicamente en la higiene en personas con síndrome de Down.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados se busca instituir, cuál será el tipo de investigación que se debe utilizar.

En esta etapa se selecciona el tipo de población a la cual va dirigida el proyecto Pedagógico Investigativo, en la cual se toman 12 estudiantes con Síndrome de Down del grupo armonía de la Fundación Amadeus.

Por consiguiente la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se basa en fotografías, grabaciones y el índice de Barthel, de acuerdo a los materiales usados por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional.

c. Ejecución

En la ejecución se busca dar una alternativa de solución a la problemática planteada sobre las ABVD; en la que las licenciadas en formación conocen a los estudiantes día a día y así tienen conocimiento de cada uno de ellos.

Ya realizada las tres etapas anteriormente mencionadas, se da paso, al inicio de la propuesta pedagógica investigativa en la que se busca como educadoras especiales, dar alternativas de solución a la problemática que se plantea. De esta manera deberá quedar una construcción del informe que abarque toda la investigación realizada.

d. Informe final:

Es la última fase del proceso, se da por terminadas las tres anteriores; se redacta un informe que dé a conocer los resultados de la investigación realizada por medio de un documento sistematizado que da cuenta y soporte; con el fin de contribuir al tema estudiado, o a la ayuda de soluciones a la problemática planteada inicialmente, y finalmente dar a conocer las conclusiones del proceso investigativo.

4.2 METODOLOGÍA

Por medio de la metodología seleccionada se busca coger el camino adecuado para lograr lo que se quiere con este PPI, en los cuales se plantean una serie de dificultades, y se ponen a prueba una teoría y los instrumentos de trabajo investigados.

4.2.1 ENFOQUE CUALITATIVO

La investigación cualitativa busca dar razones del comportamiento y las manifestaciones de una realidad.

Estudia la calidad de las relaciones, las actividades y materiales de una situación específica, procurando analizar detalladamente el problema para entender los aspectos del comportamiento humano; en otras palabras investiga el por qué y el cómo de una decisión tomada.

Existen cinco características particulares en la investigación cualitativa, según Fraenkel y Wallen (1996)

- a) La fuente primaria es el contexto donde se da la situación, y el instrumento es el investigador.
- b) La recolección de datos es verbal
- c) Se enfatiza tanto en los procesos como en los resultados.
- d) El análisis de los datos es inductivo
- e) Se interesa en el pensar y la perspectiva que tiene el sujeto a investigar.

El enfoque cualitativo, se relación con la temática de Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) puesto que permite comparar el comportamiento en la funcionalidad de las rutinas diarias de acuerdo al nivel de desarrollo de la población objeto; por medio de la observación y la interacción con el otro, enfatizando los procesos y los resultados.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 ETNOMETODOLOGÍA

La etnometodología estudia los fenómenos sociales y las practica de las actividades diarias de los seres humanos. Está interesada en la acción social y su objetivo está puesto en el estudio de las estrategias utilizadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

Para Garfinkel (1967), la etnometodología está interesada por la cuestión de cómo, los miembros producen actividades prácticas estables, es decir, las estructuras sociales de las actividades diarias.

De acuerdo a la temática de las ABVD, la etnometodología se relaciona desde el hecho de que el estudiante interiorice sus rutinas diarias a partir de la observación de las personas que están en su entorno.

4.4 POBLACIÓN MUESTRA

Se selecciona la población muestra con la que se realiza y aplican los instrumentos de recolección de información, para así ayudar a dar solución a los objetivos planteados, mencionadas en el proyecto pedagógico investigativo.

4.4.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios que se establecen para esta elección, parte en un primer momento, de la observación realizada por las licenciadas en formación en la fundación Amadeus, en la cual se logra identificar algunas dificultades en la ejecución de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), para favorecer la autonomía e independencia; las características específicas de la población a la que va dirigido el proyecto pedagógico investigativo son las siguientes:

- a) Jóvenes y adultos pertenecientes a la fundación Amadeus.
- b) Jóvenes y adultos pertenecientes al grupo Armonía.
- c) Jóvenes y adultos con Discapacidad Cognitiva, Síndrome de Down.
- d) Jóvenes y adultos con edades entre los 12 y 25 años.
- e) Jóvenes y adultos con dificultades en la ejecución de las ABVD.
- f) Docentes de la fundación Amadeus encargados de fortalecer la autonomía e independencia en las ABVD, en cada uno de los estudiantes.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La población muestra que se toma de referencia, son un grupo de 8 estudiantes [4 mujeres y 4 hombres], que oscilan entre los 15 a 25 años de edad cronológica [8 y 9 años edad mental]; ubicados en el grupo armonía. En el cual se evidencia dificultades en la funcionalidad de las ABVD; también hace presencia la docente titular del grupo Armonía encargada de este, durante toda la jornada de la mañana y de la tarde, actualmente es estudiante de psicología y se encuentra ejerciendo la docencia hace 4 años en la fundación.

Este grupo de 8 estudiantes se encuentran en los siguientes tipos de familias: familia nuclear en la que se encuentran padre, madre y uno o más hijos, familia

consanguínea en la cual se encuentran padres, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; y la familia monoparental en la que se constituye por uno de sus padres y los hijos.

El propósito es de conocer cómo se llevan a cabo estas actividades de rutina diaria, cuando son ejecutadas en la interacción del contexto educativo.

4.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este proyecto pedagógico investigativo, la recolección de información es un punto clave para las investigadoras docentes en formación, puesto que por medio de este conocen y recolectan la información necesaria del contexto y así se puede direccionar la propuesta pedagógica hacia la temática de interés.

4.5.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:

La selección y elaboración de los instrumentos de investigación es fundamental en el proceso de recolección de datos, ya que sin su concurso es imposible tener acceso a la información que necesitamos para resolver o comprobar una hipótesis.

Las diferentes estrategias metodológicas que se utilizaron para la recolección de información son:

4.5.1.1 La entrevista

La entrevista es un instrumento utilizado en la investigación. Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, recopilando información desde el interrogatorio o una conversación libre.

Se enmarca en tres etapas; la primera de asesoramiento, la segunda el desarrollo de las investigaciones concretas, y la tercera es la acción recíproca entre la práctica, la investigación y la metodología.

Existen diferentes tipos de entrevista; la estructurada, la no estructurada y la combinada. Para (Godoy, 1997) el tipo de entrevista se basa en la finalidad con la que se realiza; en el caso del Proyecto Pedagógico Investigativo, se trabaja la entrevista no estructurada.

La entrevista no estructurada, es flexible y abierta sin embargo se rige por una serie de preguntas, contenido, orden, profundidad y formulación de acuerdo al tema tratado [las ABVD]. Permitted adaptarse y aplicarse en situaciones diversas. Así mismo se divide en tres subtipos; a profundidad, enfocada o focalizada.

Se hará uso de la entrevista Focalizada que se asocia con el hecho de concentrar en un solo punto un conjunto de cosas, conceptos o cuestiones referidas a un tema o a un contenido.

4.5.1.2 Observación

La observación, es una técnica para recolectar datos e información en una investigación. Consiste en observar hechos sociales en situaciones y actividades reales; se debe primero examinar, posteriormente registrar y por último analizar. Se observa con distintas finalidades; describir una situación, formar, evaluar, orientar una hipótesis o verificar tal hipótesis.

Existen ocho tipos de observación aproximadamente, para el proyecto pedagógico investigativo se tendrá en cuenta la observación estructurada.

La observación estructurada está formada por un instrumento estructurado y estandarizado. Se lleva a cabo cuando se busca hacer una descripción sistemática de una situación y permite un estudio preciso de comportamientos.

La recolección de datos por medio de este instrumento, se realiza con base a una ficha de control, que para el caso del PPI se hará uso de la ficha del índice de Barthel (adaptada).

En palabras de Cid-Ruzafa et al (1997), *El Índice de Barthel (IB) es una medida genérica que valora el nivel de independencia del paciente con respecto a la realización de algunas actividades básicas de la vida diaria [ABVD], mediante la cual se asignan diferentes puntuaciones y ponderaciones según la capacidad del sujeto examinado para llevar a cabo estas actividades.*

4.5.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recolección de información que se implementaron en este PPI, son la entrevista e índice de Barthel (como guía de evaluación).

4.5.2.1 Entrevista a Docentes

Fecha:

Nombre de la docente:

Grupo a su cargo:

Entrevista ABVD

- a. ¿Para usted cuales son las actividades de la vida diaria?
- b. ¿Para usted cuales son las actividades básicas de higiene?
- c. ¿Cuáles son los hábitos de higiene?
- d. ¿Porque es importante fortalecer los hábitos de higiene en los estudiante?
- e. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan para fortalecer los hábitos de higiene?
- f. ¿Cómo se relaciona la autonomía e independencia con las actividades de higiene?

4.5.2.2 observación a estudiantes

ACTIVIDAD	¿CÓMO LO HACE?	DESCRIPCIÓN
LAVADO DE MANOS	INDEPENDIENTE	

	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	
CEPILLADO DE DIENTES	INDEPENDIENTE	
	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	
HIGIENE MENOR (USO DE PAPEL)	INDEPENDIENTE	
	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	

Tabla 1, ficha de observación a estudiantes

4.5.3 ANÁLISIS DE RESULTADO

Para evidenciar cuales son las falencias que cada uno de los niños presenta respecto a las actividades básicas de la vida diaria, se toma una muestra de 8 estudiantes del grupo armonía de la fundación Amadeus con síndrome de Down. Con los cuales se realizan distintas actividades para comprobar su funcionalidad en las ABVD como

alimento, higiene, vestido\desvestido y esquema corporal; se da inicio mediante la observación, la actividad de esquema corporal, donde se evidencia que los estudiantes del Grupo Armonía de la Fundación Amadeus, presentan un adecuado reconocimiento en su estructuración espacio-temporal, coordinación motriz, esquema facial y reconocimiento de talones, codos, hombros y cuello.

También se observa en la actividad de alimento, que hay un agarre de cubiertos, con algunas dificultades en la pinza trípode y cuatrípode. En lo que respecta a vestido\desvestido los estudiantes reconocen la adecuada forma de desvestirse [zapatos, jean, camisa], de vestido [ropa interior, pantalón, camisa, medias y zapatos]; solo se observa dificultad en el abroche y desabroche de los botones.

Y su higiene es inadecuado en lo que concierne a lavado de manos, cepillado de dientes y uso del papel higiénico, puesto que los ocho estudiantes en su contexto educativo no presentan práctica en esta actividad, ocasionando una falta de rutina establecida que permita tener conciencia del proceso de esta; requiriendo apoyo constante tanto verbal, físico y demostrativo, y dificultando el desarrollo de la autonomía e independencia personal de los ocho estudiantes.

4.5.3.1 ENTREVISTA A DOCENTES

Gráfica 1. Análisis de resultados, pregunta a

PREGUNTA	¿Para usted cuales son las actividades de la vida diaria?
-----------------	---

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Actividades de la vida diaria para mí son el levantarte desayunar organizarme lavarme los dientes y Comer, comprar en la tienda, salir a pasear, ver televisión</p> <p>MAESTRO B</p> <p>Son las actividades que realizamos diariamente cuando nos montamos en un bus</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Son todos las actividades que hacemos en la mañana a las 8:00 AM</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>Se extrae que el docente A tiene conocimientos de las actividades básicas de la vida diaria aunque al establecer y diferenciar las básicas de las instrumentales y solo nombra algunas de ellas. EL MAESTRO B, da una respuesta muy general y no especifica, ni menciona las actividades básicas, y menciona solo una de las instrumentales MAESTRO C, para la docente las actividades básicas de la vida diaria, solo se desarrollan en horas de la mañana, sin mencionar especifica</p>
ANALISIS SUBJETIVO	<p>Los docentes dentro de su quehacer deben conocer cuáles son las actividades básicas de la vida diaria y las instrumentales para poder, fomentarlas en los estudiantes y aún más partiendo de la población a la que atienden que son personas en situaciones de discapacidad, a los cuales se les deben generar autonomía e independencia para el desarrollo de las actividades, implementando estrategias que sirvan de motivación para los estudiantes.</p>
PREGUNTA	<p>¿Para usted cuales son las actividades básicas de higiene?</p>

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Básicas de higiene bañarme, cepillarme los dientes, las manos, Limpiar mis oídos, Lavar y tener siempre ropa limpia</p> <p>MAESTRO B</p> <p>Ir al baño a orinar, cepillarse,-lavarse las manos y bañarse.</p> <p>Usar el cepillo, la toalla, la seda dental.</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Bañarnos y cepillarnos</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>Se evidencia que el docente A, Reconoce cada una de las actividades básicas de higiene que se necesita el ser humano para mantener una adecuada presentación personal; a su vez el docente B clasifica las diferentes actividades de higiene que realizan en la vida cotidiana y el maestro C solo reconoce dos de las diferentes actividades de higiene (cepillarse y bañarse)</p>
ANÁLISIS SUBJECTIVO	<p>Es importante que el docente reconozca las diferentes actividades básicas de higiene que todo ser humano debe realizar en su vida cotidiana y a su vez conocer las dificultades que presenta que sus estudiantes presenta en cada una de estas actividades para desarrollar estrategias que permitan fomentar la autonomía e independencia de cada uno de ellos.</p>

Gráfica 2, Análisis de resultados, pregunta b

PREGUNTA	¿Cuáles son los hábitos de higiene?
-----------------	-------------------------------------

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Hábitos de higiene lavarme, las manos cepillarme bañarme.</p> <p>MAESTRO B</p> <p>Usar el cepillo, la toalla, la seda dental.</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Pues el horario establecido para bañarse, cepillarse después de cada alimento haciendo uso de la seda dental.</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>Se evidencia que los docentes identifican algunos de los hábitos de higiene; el maestro A dice que los hábitos de higiene son lavarse las manos, cepillarse los dientes y bañarse; el maestro B comenta que la higiene es realizar el uso del cepillo de dientes, la toalla y hacer un uso adecuado de la seda dental por cada uno de los dientes. El maestro C menciona que estas actividades son y tienen cada una un horario establecido como lo es bañarse, cepillarse después de cada alimento haciendo el uso de la seda dental.</p>
ANÁLISIS SUBJETIVO	<p>Dentro de rol como docentes de educación especial hay que tener claro el significado de lo que son los hábitos de higiene estos son los cuidados que se tiene y técnicas utilizadas para mantener y conservar una buena salud y prevenir así futuras enfermedades en el cuerpo.</p>

Gráfica 3, Análisis de resultados, pregunta c

PREGUNTA	¿Por qué es importante fortalecer los hábitos de higiene en los estudiantes?
-----------------	--

Gráfica 4 Análisis de resultados, pregunta d

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Es importante prevenir enfermedades y para que los niños estén seguros por ejemplo el control de esfínteres cada media hora o cuarenta minutos los llevamos al baño</p> <p>MAESTRO B</p> <p>Es importante fortalecer estos hábitos ya que ayudan a que ellos se desenvuelvan en sus quehaceres cotidianos.</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Porque eso es importante para su salud, para que ellos estén sanos y limpios.</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>La docente A y la docente C, mencionan que la importancia de los hábitos de higiene están inmersos en la parte de la salud (para prevenir enfermedades, mantenerse sanos y limpios); mientras que la docente B, opina que son desarrolladas para que la persona tenga un buen desenvolvimiento en las rutinas diarias.</p>
ANÁLISIS SUBJETIVO	<p>Los hábitos adecuados de higiene permiten en la persona mantener un estado de salud bueno, puesto que se evitan microorganismos que ponen en riesgo al ser humano; por eso se evidencia que las docentes tienen claridad en la finalidad u objetivo que esta actividad básica tiene, sin embargo la importancia que esta tiene para la formación integral de la persona no es clara dentro del quehacer pedagógico.</p>

PREGUNTA	<p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan para fortalecer los hábitos de higiene?</p>
-----------------	---

Gráfica 5, Análisis de resultados, pregunta e

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Estrategias pedagógicas las que están fortalecidas con los estilos de vida saludables.</p> <p>MAESTRO B</p> <p>En medio de las áreas y actividades programadas por las docentes se plantean estos hábitos de higiene, también cuando han terminado la lonchera o su almuerzo va y se cepillan los dientes y se lavan las manos.</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Se realizan actividades para integrarlos, como contar cuentos, o juegos... y los realiza la docente encargada de la formación</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>El docente A refiere que las actividades básicas de higiene ya están fortalecidas; sin embargo el docente B y C dicen que las estrategias las utilizan en la hora del refrigerio, almuerzo y durante las actividades pedagógicas</p>
ANÁLISIS SUBJETIVO	<p>Se observa que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para implementar en el aula y lograr fortalecer las actividades básicas de higiene para el desarrollo de la autonomía e independencia de sus estudiantes y así ver como algo primordial la enseñanza en el aula de estas actividades.</p>

PREGUNTA	<p>¿Cómo se relaciona la autonomía e independencia con las actividades de higiene?</p>
-----------------	--

RESPUESTA	<p>MAESTRO A</p> <p>Con respecto a la autonomía e independencia se hace referencia cuando el niño es el reconocimiento de género, por ejemplo lo del manejo en la clase de ética y valores y en las actividades de motricidad cuando se desplaza.</p> <p>MAESTRO B</p> <p>En que cada uno de los estudiantes realice por si solos cada una de estas actividades por voluntad propia y pues independientemente.</p> <p>MAESTRO C</p> <p>Pues la autonomía es lo que busca toda educación, que ellos hagan las cosas por si mismos; así que estas se ven en las actividades de higiene si ellos mismos las realizan.</p>
ANÁLISIS OBJETIVO	<p>La docente A menciona que la autonomía e independencia, las desarrolla el estudiante en las actividades de motricidad y sus clases de Ética.</p> <p>Las docentes B y C, toman la autonomía e independencia como dos puntos diferentes en la que los estudiantes realizan actividades por ellos mismos.</p>
ANÁLISIS SUBJETIVO	<p>Se evidencia que las docentes toman la autonomía e independencia como sinónimos, siendo necesarios para poderse realizar una actividad sin apoyo del otro.</p> <p>Se considera que es importante que los docentes tengan claro los conceptos de que es autonomía e independencia y la importancia que tiene desarrollarlos en las diferentes actividades que todo ser humano realice en su vida cotidiana. Debe ser acorde a las necesidades del contexto, partiendo de ello, se configura la influencia que tiene para el desarrollo personal de cada uno.</p>

Gráfica 6 Análisis de resultados, pregunta f

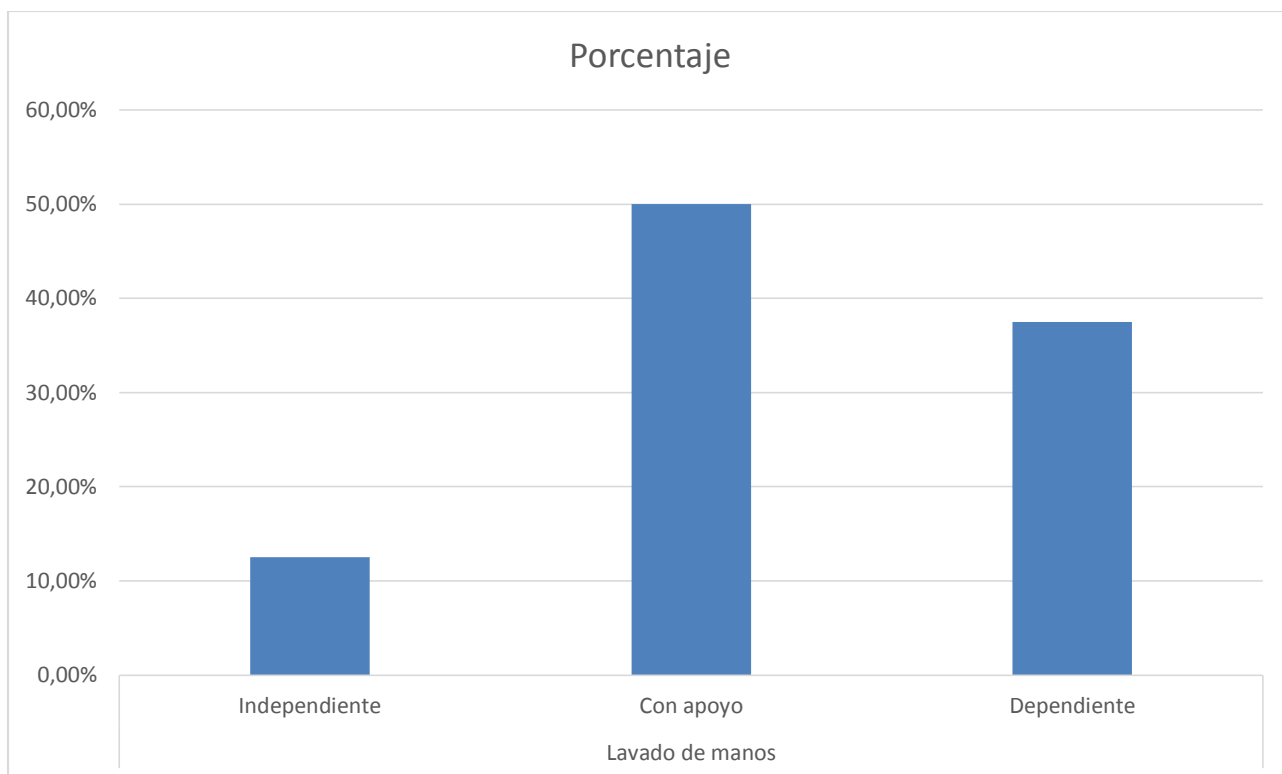
4.5.3.2 OBSERVACIÓN ESTUDIANTES (INDICE DE BARTHEL)

Actividad	¿Cómo lo hace?	Porcentaje
Lavado de manos	Independiente	12,50%

	Con apoyo	50,00%
	Dependiente	37,50%
Cepillado de dientes	Independiente	12,50%
	Con apoyo	62,50%
	Dependiente	25,00%
Higiene menor (uso del papel)	Independiente	25,00%
	Con apoyo	37,50%
	Dependiente	37,50%

Tabla 2, Observación estudiantes

Lavado de manos



Gráfica 7 Análisis de resultados, observación a estudiantes en lavado de manos

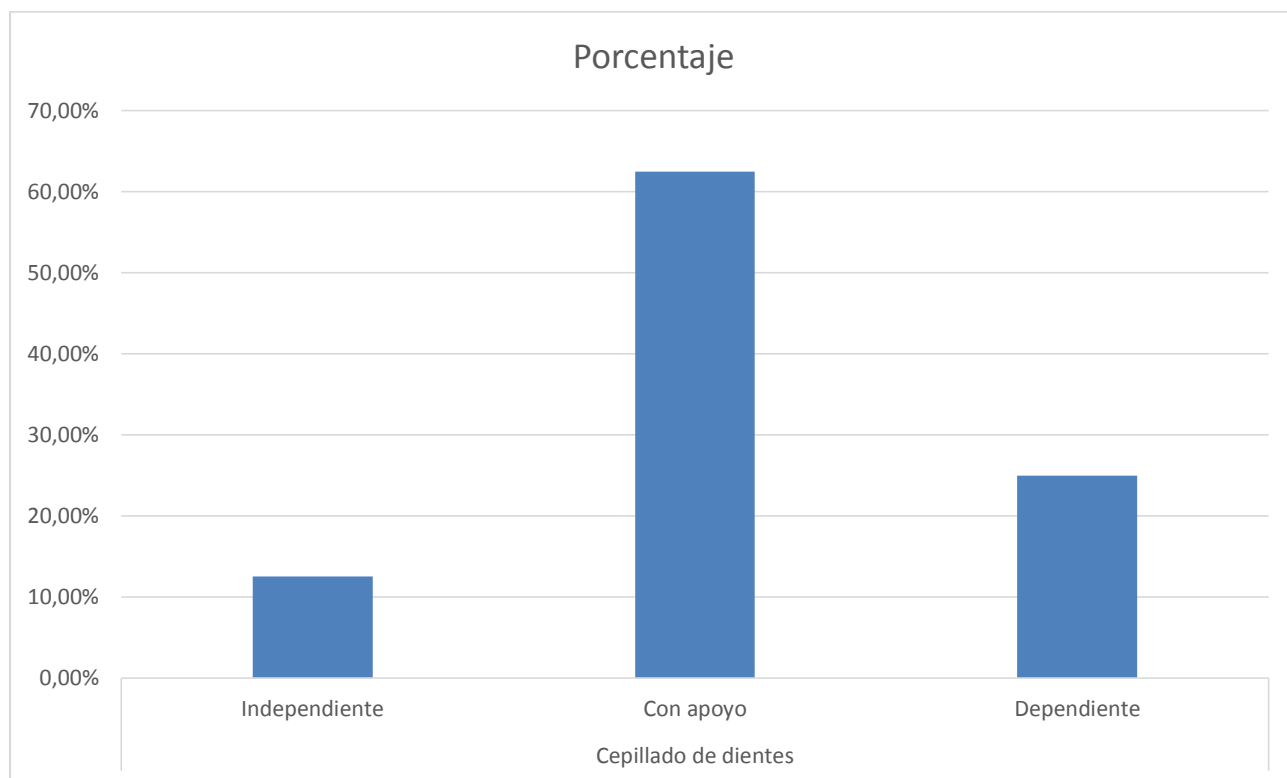
Análisis

Se evidencia que los estudiantes al momento de realizar la rutina del lavado de manos presentan dificultades en la ejecución, secuencia de los implementos que se utilizan y en el reconocer sus importancia, para prevenir enfermedades prevalentes

De los 8 estudiantes del grupo armonía se evidencia que: 1 estudiante realiza la actividad del lavado de manos de manera independiente; 4 de ellos requiere apoyos para lograr cumplir con la actividad, ya sea verbal o físico; y 3 estudiantes son dependientes en el momento de participar y realizar las actividades del lavado de manos.

Las estrategias y herramientas que permiten fomentar en el estudiante la interiorización de la rutina del lavado de manos, las proporciona el maestro construyendo e innovando actividades que sean de interés para el estudiante para ir minimizando barreras, y que la participación del educando sea enriquecedora y significativa para generar autonomía e independencia.

Cepillado de dientes



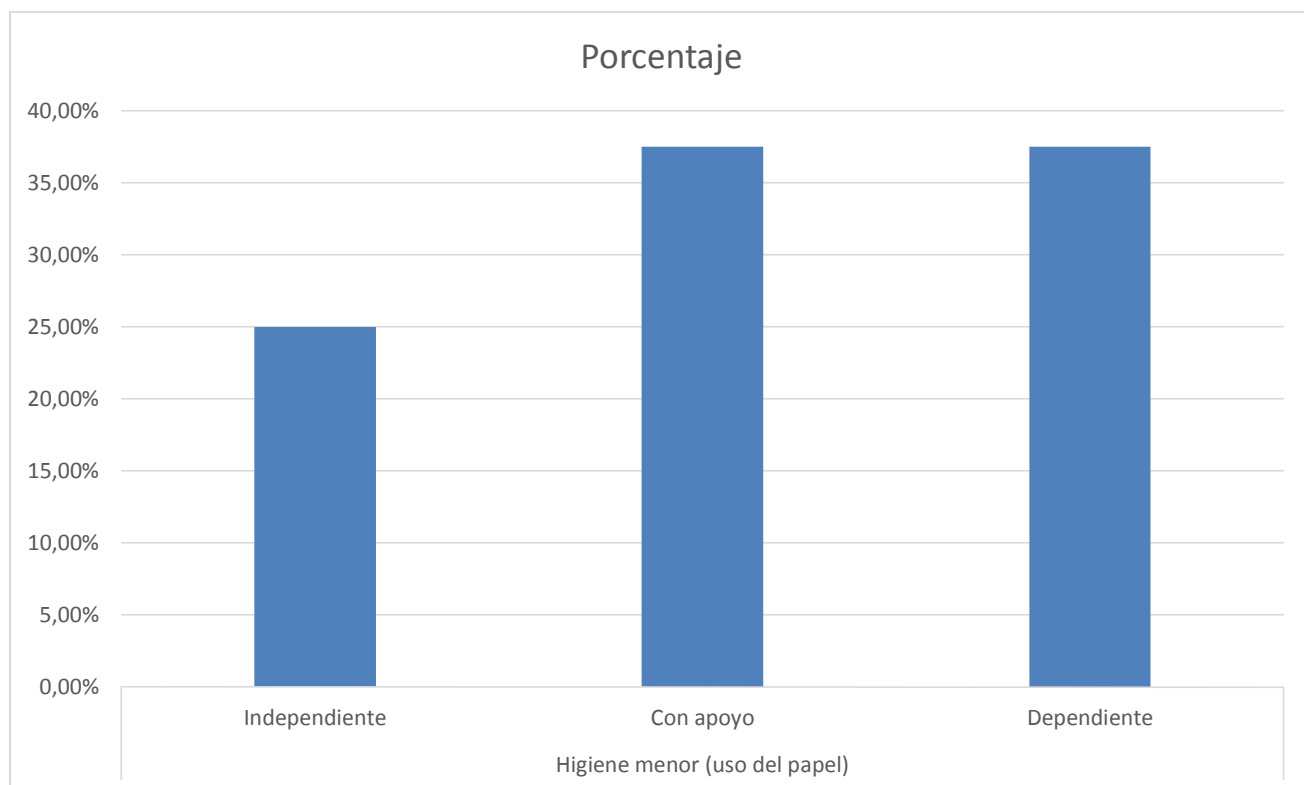
Gráfica 8 Análisis de resultados, Observación a estudiantes en el cepillado de dientes

Análisis

Se evidencia que a los estudiantes del grupo armonía presentan dificultades en la realización y funcionalidad de la rutina del cepillado de dientes, por lo cual se observa que requieren de mucho apoyo tanto físico como verbal en el momento ejecutar la rutina; de los 8 estudiantes 1 (uno) lo realiza el cepillado de dientes de forma independiente, 5 requieren apoyos, y 2 son totalmente dependiente para llevar a cabo la rutina.

Teniendo en cuenta el análisis se extrae que los docentes deben fomentar en los estudiantes la práctica de esta rutina, utilizando diversas estrategias que posibiliten que la funcionalidad de la rutina del cepillado de dientes mejore, se evidencia que la temática es poco abordada lo que trae como consecuencia que los estudiantes presentan dificultades y no adquieran autonomía e independencia.

Uso del papel higiénico



Gráfica 9 Análisis de resultados, Observación a estudiantes en el uso del papel higiénico

Análisis

1 (un) un estudiante independiente, 4 (cuatro) requieren apoyos y 3 (tres) son dependientes.

Al analizar los porcentajes de la funcionalidad de los estudiantes cuando ejecutan la rutina del uso del papel higiénico, se evidencia que la mayoría de los estudiantes son dependientes y requieren apoyo tan físicos como verbal para lograr alcanzar el objetivo de la actividad, puesto que al llevar a la práctica la rutina solo un estudiante es independiente y los presentan dificultades en la secuenciación, que imposibilita que sean autónomos e independientes, sin hacer mayor esfuerzo para que se desarrollen habilidades y destrezas que aún no han descubierto puesto que el esfuerzo que hacen es mínimo, debido a que no se momento en el aula de

clases y en el hogar , y debe haber un trabajo cooperativo y colaborativo estudiante-familia y docente.

Observación de los estudiantes:

Este instrumento del índice de Barthel se utilizó en ocho estudiantes del grupo Armonía con Síndrome de Down de la fundación Amadeus, durante la tercera semana del mes de marzo del 2014 donde se observó a los estudiantes para identificar si son independientes, dependientes o requieren ayuda para realizar las rutinas anteriormente descritas en las barras.

Para iniciar con el registro de proceso de cada uno de los estudiantes, se modifica la tabla de índice Barthel la cual está diseñado para personas adultas y en sus Ítems de evaluación abarca todas actividades de la vida diaria y para el proyecto que se desarrolla por las futuras licenciadas en formación, solo se va a tener en cuenta la higiene que compone las diferentes rutinas (Lavado de manos, cepillado de dientes y uso del papel higiénico).

Durante el proceso de intervención y observación en los estudiantes del grupo armonía, se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la funcionalidad e interiorización de cómo utilizar adecuadamente cada implemento para realizar la rutina de manera asertiva.

En las actividades que se aplicaron del lavado de manos se evidencia falta de una adecuada ejecución para realizar dicha actividad, ya que lo hacen lavando las manos rápidamente, omitiendo cada uno de los pasos para una buena limpieza.

En el cepillado de dientes presentan dificultad para la realización y funcionalidad de esta rutina, ya que lo hacen en diferentes direcciones de manera inadecuada y en ocasiones omiten la limpieza de la lengua.

En la actividad de higiene menor (uso del papel higiénico) presentaron gran dificultad para realizar la ejecución de dicha actividad, en la que una la mayoría lograron realizarlo con apoyo de las docentes en formación, otros dependientes y un solo estudiante lo realizo de manera independiente siguiendo paso a paso el uso de este implemento de higiene menor (papel higiénico).

4.6 RESULTADOS QUE DIRECCIONAN LA PROPUESTA

En el procesos de enseñanza- aprendizaje de cómo fortalecer la funcionalidad de las actividades básicas de higiene [cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor] y desarrollar la autonomía e independencia en los jóvenes y adultos con síndrome de Down, depende de las estrategias que la docente utilice para el desarrollo de cada una de las actividades y logre encaminarlas con las otras áreas, así como se evidencia en las observaciones realizadas en la fundación Amadeus del grupo armonía. Es necesario que la docente utilice nuevas estrategias que ayuden al fortalecimiento de las actividades básicas de higiene que son de vital importancia para todo ser humano y a su vez lograr que los estudiantes desarrollen autonomía e independencia para tener una mejor calidad de vida, motivándolos a tener una buena presentación personal, salud y la relación con el otro.

De esta manera la docente debe ir identificando las actividades que ayuden al fortalecimiento de las actividades de cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor, a partir de las necesidades de cada estudiante, porque se evidencia que algunos de los estudiantes no muestran una rutina instaurada para ejecutar cada actividad y no relacionan la importancia de tener una adecuada higiene, puesto que las actividades académicas no se enfocan en este tema.

Teniendo en cuenta lo anterior aunque la docente en algunos momentos realiza algunas actividades, no lo realiza de forma constante, esto ocasiona que los estudiantes no instauren cada una de las actividades y su funcionalidad no sean las más adecuadas. Por lo tanto es importante implementar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permita una mejor funcionalidad de las actividades básicas de higiene y desarrolle la autonomía e independencia; y a su vez disminuya los apoyos que requieren algunos estudiantes, todo esto permite al estudiantes habilidades para desenvolverse de formas más autónoma e independiente en su vida cotidiana.

Para lograrlo se deben tener en cuenta varios aspectos, entre los cuales se puede encontrar; los conocimientos que tiene cada estudiante, que las actividades sean vivenciales con material tangible y objetos que utilizan en su vida cotidiana para llevar acabo la actividad básica de higiene, entre otros elementos.

En las entrevistas a las docentes se evidencia poca claridad en algunos conceptos sobre las actividades básicas de higiene, sobre la importancia que tiene en desarrollarlas en el aula de clases y la relación que tienen con la autonomía e independencia. Por lo anterior es importante que empiecen a desarrollar estrategias pedagógicas y se implementen en el aula de clases, involucrando al padres de familia en el proceso formativo.

Desde este contexto educativo, es de gran relevancia, mencionar que las ABVD son de vital importancia para que los estudiantes se desenvuelvan cotidianamente de manera autónoma e independiente, en la cual el maestro forma parte esencial en la enseñanza y ejecución de estas; cuando no se acompañan y direccionan, no se logra un buen desarrollo de estas actividades básicas, por lo tanto el estudiante carece de estas para tener un buen desenvolvimiento ameno, interactuando y viviendo conforme en una sociedad.

De lo anterior se hace necesario plantear una propuesta de intervención pedagógica, donde se implementan estrategias pedagógicas, que fortalezcan las actividades básicas de la vida diaria [cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor], fomentando el desarrollo de la autonomía e independencia personal, a su vez es de mucha importancia involucrar a los padres de familia y/o cuidadores para que el proceso continúe en los diferente ambientes [familiar, cultural, social y escolar] en los que interactúan cada uno con el estudiante.

5. FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

JUEGO Y APRENDO CON LAS ABVD

5.1 PRESENTACIÓN

Esta propuesta de intervención nace de la problemática observada y confirmada con las distintas técnicas e instrumentos de la recolección de información, implementadas en el grupo Armonía de la fundación Amadeus, en donde se encontró que los estudiantes no ejecutan adecuadamente las actividades básicas de la vida diaria [cepillarse los dientes, lavarse las manos e higiene menor] para así desarrollar autonomía e independencia personal.

De esta manera las estrategias implementadas por la docente hace notar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve enfocado solo en aspectos académicos e intelectuales, dejando a un lado el desarrollo personal que toda persona debe adquirir para desenvolverse en la vida cotidiana.

Por lo anterior, se plantea una propuesta de intervención pedagógica con el cual se pretende implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las actividades básicas de la vida diaria [cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor], que permiten el desarrollo de la autonomía e independencia personal, a su vez es de mucha importancia involucrar a los padres de familia y/o cuidadores para que el proceso continúe en los diferente ambientes [familiar, cultural, social y escolar] en los que interactúan cada uno de los estudiantes.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención Juego y Exploro con las ABVD, surge a raíz de los resultados que arroja los instrumentos de recolección de información donde se

concluye la importancia de que los docentes en su quehacer pedagógico fortalezca las actividades básicas de higiene, creando nuevas estrategias, donde se fomente hábitos de higiene en los estudiantes con discapacidad cognitiva [síndrome de Down] para el desarrollo de la autonomía e independencia personal, como medio de aprendizaje para favorecer la funcionalidad en cada una de ellas y así poder vivir en una sociedad.

Dada la relevancia que tienen las actividades básicas de higiene [cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor] para que una persona se desenvuelva como ser autónomo e independiente en los diferentes contextos, se establece que las estrategias deben promover la participación de los estudiantes, la docente y a su vez las familias; reconociendo la importancia de utilizar material lúdico-pedagógico que genere interés y motivación por los temas abordados.

Con la propuesta Juego y Exploro con las ABVD, se hace la dotación de una caja viajera la cual contiene diferente material lúdico-pedagógico [fichas, macro modelos, diferentes objetos relacionados con las ABVD y cartas de orientación para los padres de familia en la fundación Amadeus], los cuales facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ABVD para el desarrollo de la autonomía e independencia personal.

Esto beneficia a la docente de armonía, ya que reconoce trabajar con el material lúdico-pedagógico que tiene como objetivo, crear hábitos de higiene, rutinas y utilizar los implementos de aseo de forma adecuada; va favorecer la participación, hace que el proceso de aprendizaje sea significativo en el desarrollo personal y potencializa las habilidades de cada estudiante; disminuyendo los apoyos físicos, demostrativos y verbales, los cuales impiden desenvolverse de forma autónoma e independiente.

Para las aspirantes al título de licenciatura en educación con énfasis en educación especial el desarrollo de la autonomía e independencia de los estudiantes con discapacidad cognitiva (síndrome Down) a través de las actividades básicas de higiene, es útil dado que le permite mejorar las habilidades funcionales la movilidad,

el autocuidado y el fortalecimiento del autoestima; permitiendo desenvolverse de forma autónoma e independiente en los diferentes entornos.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de aprendizaje para los niños, niñas, jóvenes y adultos del grupo armonía de la Fundación Amadeus, que les permita adquirir hábitos de higiene (Lavado de manos, Uso de papel, y Cepillado de dientes) a través de actividades y material lúdico pedagógico, que posibilite desarrollar su autonomía e independencia personal

5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a. b. Diseñar materiales lúdico-pedagógicos, que sirvan como estrategia en la aplicación de la propuesta, para el desarrollo de hábitos de higiene (Lavado de manos, Uso de papel y Cepillado de dientes).
- b. Brindar herramientas y orientaciones respecto a las ABVD para los docentes, con el fin de que ellos continúen con el proceso realizado, identificando la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía e independencia personal de los estudiantes con síndrome de Down del grupo armonía.
- c. Evaluar las actividades realizadas, para identificar el impacto causado en la población objeto.

5.4 REFERENTES PEDAGÓGICOS

Dentro del referente pedagógico las licenciadas en formación, se basan en el aprendizaje mediado y el uso del andamiaje, los cuales aportan significativamente al PPI, puesto que la intervención o mediación posibilita el aprendizaje en el educando.

Cuando se habla del andamiaje se define como la forma en el que el estudiante, puede resolver un problema o dificultad por sí mismo, con guía de profesionales que tengan conocimiento sobre el tema o estén capacitados, de esta manera encontraría en los estudiantes su nivel de desarrollo potencial; teniendo en cuenta que a menos nivel de comprensión más ayuda, y más comprensión de las temáticas menos ayuda. Al resolver los problemas el maestro o experto debe proporcionarle a los estudiantes recursos que le permitan la adquisición de aprendizaje y le ayude a la construcción de estructuras de conocimiento.

El novato: pone en juego habilidades para aprender a aprender las actividades que desarrolla con el experto.

Observador: aprende de sus iguales, nuevas formas de entender la resolución de unas actividades o tareas que se esté llevando a cabo.

El andamiaje cooperativo cumple un factor fundamental, para motivación de los estudiantes, puesto que conlleva a la transformación de estímulos que se emiten a través del mediador, donde están involucrados profesores o padres de familias, quienes son los que agrupan, estructuran y seleccionan las actividades de acuerdo a los objetivos planteados, implementando estrategias y procesos para que los educandos aprendan.

Bruner también cree que: *en la escuela los niños de corta edad desperdician mucho tiempo y esfuerzo imaginándose qué es lo que quiere el profesor y, generalmente, llegan a la conclusión de que se trata de ser pulcro, recordar o hacer algunas cosas en un cierto momento o de una determinada forma* (Bruner, 1972; pág. 209). El problema reside en la falta de interés del niño, debido a que el mediador no lo implica de forma activa y emotiva en la tarea de aprendizaje. Cuando el aprendizaje no tiene significado, la motivación del niño queda mermada y no puede percibir el valor y la trascendencia del mismo. Bruner insiste en que *el dominio cognitivo es recompensado especialmente cuando el aprendiz reconoce el poder acumulativo del*

conocimiento y cuando se percata de que aprender una cosa le permite pasar a algo que antes estaba fuera de su alcance y proseguir hasta obtener la perfección posible (Bruner, 1972; pág. 40), es decir, se le deben proporcionar una serie de estimulaciones y experiencias que conlleven a desarrollar entre el mediador [maestro] y niño, enriquecer sus conocimientos en el momento de interactuar.

El maestro o experto en la interacción debe saber que les presenta a los estudiantes, cómo y con qué recursos, le ayuda a entender y le permite la resolución de problemas. Las actividades que se desarrollen deben estar construidas de forma retadora que posibilite en las actividades básicas de la vida diaria [cepillado de dientes, higiene menor y lavado de manos] en los estudiantes con discapacidad cognitiva [síndrome de Down], el desarrollo de la autonomía e independencia personal.

5.5 REFERENTES DIDÁCTICOS

En el ámbito del conocimiento pedagógico, específicamente en la Educación Especial, se incluye la denominada Didáctica de la Educación Especial, cuyo referente último son las Necesidades Educativas Especiales [NEE].

La Educación Especial abarca distintos sujetos, contextos, áreas de intervención y contenidos. Un contexto predilecto para intervención es la escuela, quien se enfoca en los procesos de enseñanza-aprendizaje; este es el ámbito propio de la Didáctica de la Educación Especial puesto que se ocupa de las discapacidades específicas de aprendizaje en el contexto escolar. Salvador (1999)

Buscando, interpretar las dificultades de aprendizaje, determinar y diseñar estrategias para una intervención que mejore las capacidades de aprendizaje y evalúe su efectividad al llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria [cepillado de dientes, higiene menor y lavado de manos] en jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva [síndrome de Down] para el desarrollo de la autonomía e independencia personal.

Para esto, se tiene en cuenta el modelo basado en estrategias de la didáctica de la educación especial, donde el rol del docente mediador es interactivo, puesto que ya no es un trasmisor de conocimientos, sino un diseñador de estrategias y actividades para que los educandos adquieran habilidades para desarrollar sus capacidades en el proceso de aprendizaje; en los cuales se involucra la motivación y la metacognición facilitando la construcción de las herramientas en los contenidos.

A su vez, teniendo cuenta lo que el andamiaje y el aprendizaje mediado, se menciona que el maestro debe tener una buena formación, partiendo de las necesidades, habilidades y fortalezas que tengan sus estudiantes frente a lo que se le va enseñar; siendo crítico y reflexivo, puesto que el contexto es el que indica cual es el tipo de ayuda que el grupo necesita.

El mediador También debe ser un guía que facilite al estudiante de forma espontánea y natural, el proceso que le permite la construcción de conocimiento; ayudándole a pensar de manera que logre activar la curiosidad en el desarrollo de cada actividad; que al explorar implemente las practicas, habilidades que conlleven a

utilizar de manera adecuada la información que recibe por el experto y que al conocer relacione la información y comprenda los nuevos contenidos.

5.6 REFERENTES METODOLÓGICOS

Las maestras en formación para la construcción de la metodología que se lleva a cabo en la propuesta pedagógica, tienen en cuenta aspectos importantes de la metodología constructivista:

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: donde el individuo participa en el proceso de aprendizaje desde sus capacidades, destrezas, sentimientos y la estimulación, donde los contenidos que se establecen para la enseñanza deben ser más flexibles, puesto que no solo puede limitarse a hechos y conceptos, sino tener en cuenta los contenidos procedimentales y actitudinales, para poder fortalecer las situaciones sociales, partiendo que en la diversidad se encuentran ritmos de aprendizaje, estilos de vida que caracterizan a las personas.

Aprendizaje por descubrimiento: Donde la persona-colectivo busca diferentes estrategias para solucionar problemas y se plantea que se deben ejecutar diversas maneras para resolver problemáticas donde se desarrollen, implementen o construyan métodos para despertar el espíritu investigativo, lo cual le permite descubrir, en ocasiones no dejamos que exploren, sino que se dan las herramientas para que solucionen.

La propuesta pedagógica, se desarrollara en consecuencia a los siguientes pasos:

Fase preparatoria: en esta fase, se organiza las estrategias a utilizar para el desarrollo de los objetivos de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta los ajustes necesarios y las necesidades que presenta la población objeto.

Fase de implementación: esta es la fase donde se pone en marcha las actividades propuestas para el proyecto pedagógico investigativo, con el fin de generar hábitos en la actividad básica de la higiene [Lavado de manos, Uso de papel y Cepillado de dientes].

Se lleva a cabo, de acuerdo al cronograma planteado por las estudiantes de la Licenciatura a la Fundación Amadeus.

Socialización Anteproyecto									*												
Entrega Anteproyecto con propuesta									*												
Socialización Anteproyecto con propuesta									*												
Entrega de Anteproyecto a la Tutora Mayde Pérez										*											
Entrega con correcciones										*											
Entrega de PPI entre pares											*										
Entrega de CD											*										
Entrega para Par Lector										*	*										
Entrega avance													*								
Aplicación de la propuesta															*	*					
Entrega avance														*	*						
Presentación resultados															*						
Evaluación del impacto																			*		
Entrega jurado																			*		
Sustentación																				*	

Tabla 3 Cronograma de actividades

5.7 REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN

Dentro de la metodología Constructivista, la evaluación se trabaja desde la subjetividad, intentando siempre ser cualitativa e integral.

Esto para permitir que el alumno se autoevalúe, que los diferentes agentes educativos participen en la evaluación y que la evaluación del docente, no sea sino una más entre todas las evaluaciones subjetivas que se hacen. Bustos (1999^a)

Por lo tanto la evaluación deberá ser individualizada, dado que el proceso de cada estudiante no es comparable con el de otro; cualitativo, puesto que al ser subjetiva no es posible cuantificarse; e integral, para reflejar el desarrollo del estudiante como un todo.

Teniendo en cuenta esto, la evaluación tendrá en cuenta cuatro tipos de datos. 1. Identificar las actividades en la que el estudiante es deficiente; 2. Datos sobre las causas de la limitación de esa actividad, (estos dos puntos se realizaron en el momento de observación); 3. Proporcionar datos respecto a las capacidades del estudiante para modificar su desempeño en una actividad; y 4. Proporcionar datos de posibles intervenciones para desarrollar o mejorar la actividad (que se realizara en el momento de ejecución), estas intervenciones se practicarán entorno al campo educativo de cada uno de los estudiantes. Puesto que, para favorecer la funcionalidad de las ABVD se debe trabajar en forma integral.

5.7.1 FICHA DE SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

Ficha de observación de actividades para estudiantes	
Fecha:	Grupo:
Nombre del Responsable:	
Fundación:	Estudiantes participantes:

Nombre de la actividad: Lotería		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad		

Tabla 4 Ficha seguimiento a estudiante

5.7.2 FICHA SEGUIMIENTO A DOCENTES

Fecha:			Grupo:		
Nombre del Responsable:					
Fundación:			Docentes participantes:		
Nombre de la actividad: Capacitación de Docentes.					
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente					
Categorías					
Identifica cuales son las actividades básicas de la vida diaria					
0		5		10	
Muestra interés por la temática de las ABVD					
0		5		10	
Manifiesta inquietudes y preguntas sobre el tema					
0		5		10	
Atención y participación en la actividad					
0		5		10	
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.					
0		5		10	
Cumplimiento del objetivo de la actividad					
0		5		10	
Observación de la actividad:					

Tabla 5 ficha de seguimiento a docentes

5.8 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Para la realización de proyecto pedagógico investigativo se han escogido una serie de recursos que ayudaran en la realización de cada una de las actividades propuestas para su aplicación; entre ellos se podrá encontrar: los recursos humanos, recursos técnicos y recursos físicos.

Recursos humanos:

- a) Estudiantes del grupo armonía de la fundación Amadeus.
- b) Terapeuta ocupacional encargada de guiar las practicas del proyecto investigativo.
- c) Par lector y asesor del proyecto pedagógico investigativo.
- d) Docentes de cada grupo de la fundación Amadeus.

Recursos técnicos:

Como recursos técnicos se ha seleccionado: cámara, video-cámara y el sistema de audio, en el cual nos permitirá por medio de esta tecnología tomar evidencia de cada una de las actividades.

Recursos físicos:

Es necesario tener recursos financieros para costear los gastos de los materiales lúdico-pedagógicos:

- a) Materiales para la caja viajera.
- b) Muñecos macro-modelo, cada uno de ellos tiene su maletín con materiales de aseo.

5.9 ACTIVIDADES

Las actividades planteadas en esta propuesta están diseñadas para una población de 12 jóvenes y adultos pertenecientes al grupo armonía, y la docente titular del grupo.

Para los estudiantes participantes de este PPI, se realizan actividades en la cuales se busca favorecer la funcionalidad de la actividad básica de la higiene, específicamente el lavado de manos, el cepillado y el uso del papel; para permitir el desarrollo de su autonomía e independencia personal. Las actividades se llevan a cabo con materiales didácticos y el uso de los macro-modelos [muñecos Santiago y Sofía] a nivel grupal dirigida por las licenciadas en formación en educación especial.

Para los docentes se realiza una actividad formadora, donde se brinda herramientas y orientaciones que permitan enriquecer su quehacer pedagógico, para potencializar la funcionalidad de la actividad básica de la higiene; y la autonomía e independencia personal. Por medio de los macro-modelos y el material didáctico realizado.

5.9.1 ACTIVIDADES

Macro-modelos Santiago y Sofía	
Actividad:	Macro modelos: Santiago y Sofía
Objetivo:	Conocer la higiene como una de las ABVD en la cual busquen el cuidado de sus cuerpos por medio de esta actividad didáctica junto a Santiago y Sofía los muñecos macro modelos.
Desarrollo:	Se inicia la actividad mostrando a los estudiantes los macro-modelos; posteriormente se escogen por turnos a los estudiantes. Se inicia con dos estudiantes para desvestir a

	prenda por prenda a Santiago y a Sofía hasta que queden desnudos para ir al inodoro y hacer sus necesidades fisiológicas. Se le entrega a cada estudiante un rollo de papel higiénico para que realicen paso a paso el buen uso del papel con la docente; seguido de esto cada uno de los estudiantes con su papel higiénico se acerca a Santiago o Sofía [depende del genero del estudiante] para llevarlos al inodoro a realizar sus necesidades, después limpiarlos y hacer un buen manejo de este papel.
Cantidad de jugadores:	Salen todos los estudiantes a participar de la actividad por parejas.
Tiempo:	30 a 45 minutos

Tabla 6 Primera Actividad Para los Estudiantes.

Concéntrese sobre la ABVD la higiene	
Tipo de juego:	Concéntrese
Objetivo:	Favorecer a habilidad de pensamiento, mediante un concéntrese, sobre los utensilios que hacen practico la higiene en el cepillado de dientes.
Desarrollo:	Se realizan dos grupos cada uno de 4 participantes, en la cual por turnos, salen a armar parejas de utensilios de higiene o láminas que tengan que ver con la higiene, participante que encuentre las dos laminas iguales obtiene un punto para su grupo y así sucesivamente hasta terminar de descubrir todas las láminas. El grupo con más puntos es el ganador de la ronda jugada.

Cantidad de jugadores:	Dos grupos cada uno con 4 participantes.
Tiempo:	30 minutos

Tabla 7 Segunda Actividad Para los Estudiantes.

Con manos limpias, cuerpo sano.	
Tipo de juego:	Rompecabezas
Objetivo:	Identificar en cada una de las láminas del rompecabezas, los pasos adecuados para un buen lavado de manos.
Desarrollo:	Se inicia la clase realizando un ejercicio de atención dirigido por la docente en el cual los estudiantes deben tocar la parte que la docente diga y la docente para confundirlos un poco toca una parte contraria a la que dice en el momento, por ejemplo: dice cabeza y se toca los pies, esto hace que los estudiantes estén más atentos al ejercicio. Cada uno de los estudiantes que se organice en parejas tendrá un rompecabezas para armar.
Cantidad de jugadores:	Sin límite de jugadores
Tiempo:	45 minutos

Tabla 8 Tercera Actividad Para los Estudiantes.

--

Soy sano y fuerte cuando cuido mi cuerpo constantemente.	
Tipo de juego:	Lotería sobre las ABVD
Objetivo:	Completar la plantilla e ir reconociendo cada uno de los términos de higiene nombrados en el juego que tiene cada uno de los jugadores.
Desarrollo:	A cada uno de los 12 participantes del juego se le entrega una tabla de la lotería y la docente es la que canta, o sea la que dice que hay en la ficha; el primero en completar una plantilla es el ganador del juego, las imágenes que son nombradas, se cubren con un cartón.
Cantidad de jugadores:	8 jugadores
Tiempo:	30 minutos

Tabla 9 Cuarta Actividad Para los Estudiantes.

Capacitación a docentes	
Actividad:	Esta capacitación se realiza para las docentes de la fundación Amadeus
Desarrollo:	Se realiza la capacitación al grupo de docentes de la fundación Amadeus, sobre el material lúdico-pedagógico que se entrega para que se fortalezca las ABVD en cada uno de los estudiantes. Esta capacitación es realizada por el grupo de licenciadas en formación que realizan el presente Proyecto Pedagógico Investigativo en la fundación. Se retoma

	nuevamente la temática trabajada y luego se da paso a la explicación del uso de cada uno de los materiales implementados.
Cantidad de jugadores:	Todos los docentes y auxiliares.
Tiempo:	1 hora.

Tabla 10 Quinta Actividad capacitación docente

Identifica y ubica el objeto (persona)	
Tipo de juego:	Identifica y ubica el objeto (persona)
Objetivo:	Identificar los implementos y los pasos para lavar las manos, cepillarse y la higiene menor, mediante la ubicación de las personas en el lugar que le corresponde.
Desarrollo:	Se forman 2 grupos de los cuales un representante debe sacar un papelito, que representa la rutina de cepillado de dientes, lavado de manos o higiene menor, luego mencionan los implementos que conforman esa rutina y se asigna a cada integrante un objeto; seguidamente los participantes de los dos grupos deben realizar la representación de los objetos en orden y mostrando sus correcta ejecución. El grupo más creativo obtiene puntos y con el papel que quedo en la bolsa se unen en un solo grupo y realizan los mismos pasos de la actividad anterior.
Cantidad de jugadores:	Dos grupos cada uno con 4 participantes.
Tiempo:	30 minutos

Tabla 11 Sexta Actividad Para los Estudiantes.

Patitos al agua	
Tipo de juego:	Patitos al agua
Objetivo:	Favorecer en los estudiantes el reconocimiento de implementos de higiene, trabajo cooperativo y colaborativo mediante el juego patitos al agua.
Desarrollo:	Se forman parejas, para iniciar el juego los estudiantes se tapan los ojos, y el docente debe esconder los implementos en espacios estratégicos de la fundación. Inmediatamente el docente dice patitos al agua y deben empezar a buscar, mientras la docente al observar que algún estudiante se acerca al objeto, dirá caliente, tibio, o frío si está muy lejos. La pareja que más fichas encuentre, debe nombrar los objetos y mencionar a que rutina corresponde.
Cantidad de jugadores:	Parejas (dos estudiantes)
Tiempo:	30 minutos

Tabla 12 Séptima Actividad Para los Estudiantes.

Encuentro mi compañero	
Tipo de juego:	Movimientos
Objetivo:	Favorecer la dimensión corporal, mediante el encuentro a mi compañero con movimientos que involucren una rutina de higiene.
Desarrollo:	Se forman dos grupos. En cada grupo al estudiante se le asigna un objeto perteneciente al lavado de manos, cepillado e higiene menor. A continuación se les pide realizar el

	procedimiento de ese implemento de higiene, al dar la indicación se realiza el movimiento sin hablar, y se deben encontrar a su pareja y mencionar a que rutina corresponde.
Cantidad de jugadores:	Parejas (dos estudiantes)
Tiempo:	30 minutos

Tabla 13 Octava Actividad Para los Estudiantes.

Higiene en acción	
Tipo de juego:	Pañuelo
Objetivo:	Favorecer la práctica de los hábitos de higiene, mediante el encuentro por grupos en donde cada estudiante se le asigne un elemento de los hábitos de higiene
Desarrollo:	Se forman dos grupos de 6 estudiantes, a cada uno de ellos se le asigna un elemento de la higiene; de cada grupo salen dos estudiantes para realizar la ejecución del elemento que le correspondió ejemplo: salen los cepillos de dientes al centro, cogen el elemento nombrado y realizan la acción [cepillarse los dientes], el estudiante que realice la acción adecuada ganara un punto a su favor para su grupo.
Cantidad de jugadores:	Grupos cada uno de 6 participantes.
Tiempo:	30 minutos

Tabla 14 Novena Actividad Para los Estudiantes.

Llego carta	
Tipo de juego:	Recreación
Objetivo:	Fomentar el reconocimiento de los implementos de las diferentes rutinas como lavado de manos, uso del papel higiénico y el cepillado de dientes.
Desarrollo:	Los estudiantes están ubicados lejos de la docente ya que cuando ella diga llego carta, ellos responden ¿para quién? Ejemplo: La docente responde para el shampoo, ese estudiante debe irse acercando a la docente diciendo la palabra shampoo dando paso cada vez que diga una silaba. El primero que llegue es el ganador.
Cantidad de jugadores:	12 jugadores y la docente.
Tiempo:	30 minutos

Tabla 15 Décima Actividad Para los Estudiantes.

Plan casero	
Objetivo:	Brindar apoyo a los padres o cuidadores para que fortalezcan la autonomía e independencia en los estudiantes con Síndrome de Down de la fundación Amadeus con previa sugerencia e instrucción profesional.
Desarrollo:	Este plan casero es enviado por la docente titular del grupo, en donde ella especifica que actividad de higiene requiere apoyo y los padres o cuidadores ayuden a fortalecer una

	ejecución adecuada de la actividad a trabajar, en donde semanalmente reporten a la docente en una hoja de observaciones, lo evidenciado en el proceso y coloquen los avances y retrocesos para así tener un seguimiento de esta.
Quienes lo trabajan:	Este plan casero está dirigido para que se realice un trabajo conjunto entre los padres de familia /o cuidadores y los estudiantes de grupo Armonía con síndrome de Down
Tiempo:	Esta actividad está realizada para que sea empleada y trabajada la temática en la casa durante un periodo de un mes

Tabla 16 Undécima Actividad para los estudiantes

5.10 APLICACIÓN

La aplicación de esta propuesta, se llevara a cabo durante el mes de febrero y el mes de marzo en las horas de la tarde en las instalaciones de la fundación Amadeus, y se hace la renovación del convenio que hay con la fundación para la ejecución de la propuesta pedagógico: Juego y aprendo con las ABVD.

5.10.1 DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

Se realiza una descripción de cada uno de los materiales que se emplean en la ejecución de la propuesta, estos materiales lúdico- pedagógicos se dejan en la fundación con el fin de que sean utilizados por los docentes y estudiantes para potencializar las ABVD especialmente en actividades como la higiene.

A continuación se explica cada uno de los materiales que se emplean en la aplicación. Este material lúdico-pedagógico potencializa las ABVD y se trabaja a través del sistema de comunicación.

- a) Macro-modelo Santiago y Sofía: son dos muñecos en el que por medio de ellos los estudiantes pueden realizar actividades pertenecientes a las ABVD; trabajando complementariamente habilidades óculo-manuales y motricidad fina. A través de los macro-modelos se refuerza la actividad básica de la higiene; ellos llevan consigo una maleta viajera que contiene material lúdico sobre la higiene, el cual está hecho de fichas de cartulina laminadas de 15 x 20cm, la cual está diseñada en secuencias o momentos.
- b) Concéntrese: este material está diseñado con madera en forma de tablero; con el cual se puede desplazar fácilmente por diferentes espacios, en cada una de las tabletas de madera están ubicadas imágenes de las ABVD. Este material obliga al estudiante a tener una mayor concentración visual y permite desarrollar la capacidad de pensamiento.
- c) Rompecabezas: este material está diseñado con láminas de cartulina plastificadas para una buena durabilidad y manipulación; este rompecabezas contienen imágenes medianas sobre las ABVD (la higiene).

- d) Lotería: el material en el que está diseñado los cartones y las fichas de la lotería, es de cartulina plastificada para una acertada durabilidad, el cual contiene 8 tablas, cada una de seis cuadros y contiene 48 fichas para ir tapando cada tabla.
- e) Se realiza una capacitación a docentes sobre el material lúdico -pedagógico que se deja como producto del proyecto pedagógico investigativo, que se realizó para la fundación Amadeus; y se entrega para fortalecer las ABVD en cada uno de ellos.
- f) Plan casero: este plan casero se realiza es con el fin de brindar apoyo a los padres o cuidadores para que fortalezcan la autonomía e independencia en los estudiantes con Síndrome de Down de la fundación Amadeus con previa sugerencia e instrucción profesional.

5.10.2 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

a) IDENTIFICA Y UBICA EL OBJETO

En la zona verde de la institución los estudiantes se organizan para escuchar las indicaciones y reglas de la actividad, respetar al compañero, pedir la palabra, esperar el turno, etc. Luego cada grupo se inventa un nombre y una porra que los va a identificar.

Se divide el grupo en 2 sub-grupos de 6 estudiantes, escogiendo un representante de cada equipo para que saque de una bolsa un papel en el cual encontrará las siguientes rutinas [cepillado de dientes, lavado de manos o uso del papel higiénico], en el momento que el representante saque el papel se dirige a su grupo a socializar que rutina les correspondió; deben mencionar los implementos de aseo que la conforman, para luego asignarle a cada compañero un objeto. Seguidamente los estudiantes realizan la representación de los objetos en orden y muestra se correcta ejecución.

El grupo que inicia con la representación es el de los estudiantes más alegre y creativo en el momento de identificarse [nombre y porra], el grupo que realiza

correctamente la actividad obtiene puntos; finalmente con la rutina que queda en la bolsa se unen los dos grupos y tratan de organizarse de tal forma que unos hagan la representación de los implementos en orden y los demás integrantes su funcionalidad.

La actividad es muy enriquecedora y significativa. Los estudiantes al principio pedían colaboración a las investigadoras para que les dieran un ejemplo, se realiza un ejemplo general con una actividad básica diferente a la higiene.

Luego inventan una porra; un grupo elige el nombre de pollitos y otro de las vaquitas, y al pedir que canten la porra gritan saltan y sonríen, inicia el grupo de los pollitos que fue el más alegre; ellos organizan la rutina correspondiente, sin embargo la secuencia del objeto del cepillo de dientes no es adecuado puesto que, se saltan el uso del hilo dental. Seguidamente, el otro grupo que le corresponde el lavado de manos se organizan y hablan despacio para su representación y al ejecutarla se observa que hay inadecuados hábitos en su rutina porque presentan más falencias en el procedimiento.

Las licenciadas en formación, realizan una retroalimentación del uso adecuado de las dos rutinas para que los estudiantes las interioricen, reflexionando en los errores cometidos.

Al final se realiza la representación grupal y pudo lograrse el objetivo; es pertinente y adecuada porque todos aportan como deben estar ubicados de acuerdo a la rutina, que es la del uso de papel higiénico.

b) ENCUENTRO A MI COMPAÑERO

Primero se realiza una actividad de saludo *buenas tardes amiguitos*, luego se dan las indicaciones del juego [respetar al compañero, pedir la palabra, esperar el turno etc.]

En la salón de clases, se divide el grupo en dos sub-grupos de tal forma que los estudiantes puedan disfrutar equitativamente de la actividad, la investigadora le asigna a cada estudiante del primer grupo un implemento de algunas de las siguientes rutinas [cepillado de dientes, lavado de manos o uso del papel higiénico], sin dejar que el otro grupo se entere, luego se les menciona que deben realizar la ejecución de la actividad básica establecida, y la docente orientadora al dar la indicación los

participantes realizan el movimiento sin hablar, de tal forma que se puedan identificar con su pareja del otro grupo, cuando ya cada estudiante ha encontrado su pareja mencionan a que rutina corresponde y como se sintieron.

Al entregar el material los estudiantes en su mayoría manifiestan curiosidad para saber cuál es su pareja, algunos preguntan ¿con quién me toco?, ¿quién tiene el cepillo? La licenciada en formación, que lidera la actividad comenta que aún no es momento de saber cuál es su compañero, y realiza las instrucciones.

Se ejecuta la actividad, al inicio los estudiantes no realizan adecuadamente los movimientos que permite identificar en el grupo contrario su pareja, aunque uno de los participantes pudo encontrar a su compañero porque realizaron asertivamente la acción y le comunicaban a los otros para que hicieran el movimiento bien.

La licenciada en formación interfiere en momentos para apoyar verbalmente, orienta a estudiantes que aún no encuentran a su compañero y les recuerda las instrucciones. El objetivo de la actividad es ir paso a paso fortaleciendo la ejecución de la actividad básica de higiene.

Al finalizar todos logran identificar que rutina les corresponde, encontrando a su pareja. Manifiestan por una sonrisa y movimientos aleatorios, la satisfacción que tienen por la actividad.

c) ROMPECABEZA

Este material está diseñado con láminas de cartulina plastificadas para su durabilidad y manipulación; este rompecabezas contiene imágenes medianas sobre la actividad básica de la higiene.

La actividad inicia con las indicaciones del juego [respetar al compañero, pedir la palabra, esperar el turno etc.]

Se realiza un ejercicio previo, que consiste en que los estudiantes [ubicados en círculo] tocan la parte de su cuerpo que se va mencionando, la velocidad de esta y su

dificultad va aumentando con el tiempo [hasta el momento en que la investigadora realiza acciones diferentes a lo que está nombrando], con el fin de observar la concentración y atención de los estudiantes.

Terminada la actividad de rompehielo, los estudiantes se organizan de forma libre, para hacer entrega a cada uno de una rutina básica [lavado de manos, cepillado de dientes o uso de papel], para que la armen correctamente y finalmente puedan mencionar su ejecución.

Después de que los estudiantes empiezan a coger las fichas, organizando y mirando que la forma de una no encaja con la que necesita y la dejan a un lado, observan colores, y figuras en la ficha para determinar si esa es la asertiva o no, trabajan en equipo y cooperativamente entre pares.

Para finalizar la actividad la docente verifica si las fichas están correctamente ubicadas y se observa que una no está bien uno de los estudiantes, manifiesta que sabe cuál esta incorrecta y la organiza.

d) LOTERIA

El juego de la lotería está compuesto por doce tablas y sus correspondientes fichas, con tema a la actividad básica de la Higiene.

Se lleva a cabo con la población objeto [doce estudiantes con Síndrome de Down, del grupo Armonía de la Fundación Amadeus].

Para iniciar se ubica a los estudiantes en círculo, dentro del cual también participan las investigadoras; se hace entrega de las tablas y se escoge la persona encargada de cantar.

Los estudiantes están atentos al nombre del implemento de aseo que se menciona, ya que la imagen no se muestra en el mismo instante, sino cuando uno de ellos dice “yo la tengo”; el estudiante que primero llene su tabla, grita “Lotería”.

Al estudiante que gana, se le pregunta que objetos tenía su tabla, para qué son cada uno y que enseñe la ejecución acorde al implemento [por ejemplo, el papel higiénico, tomarlo correctamente, envolviendo sus dedos.]

e) PAÑUELO

Se divide la población objeto en dos equipos de juego [seis en cada equipo]. A cada estudiante se le da un nombre perteneciente a los implementos de aseo de la actividad básica de la higiene [cepillo, crema, seda, jabón, agua, papel].

Estos mismos implementos están en la mitad de los dos equipos, la investigadora menciona uno de los implementos y los estudiantes con ese nombre, salen a correr para tomar el objeto.

La finalidad, es que al cogerlo mencione para qué sirve, y ejecute la acción adecuada de uso.

f) CONCÉNTRESE:

El concéntrese está compuesto por láminas de las ABVD en el que se hace énfasis a las actividades de higiene.

Se realiza con la población del grupo armonía (doce estudiantes). Para iniciar los participantes se ubican en media luna frente a las licenciadas en formación. Las láminas están en frente de los estudiantes, ubicadas boca bajo, formadas en filas de 4 fichas. Por turnos cada participante pasa a descubrir una pareja de láminas; si el estudiante que tiene el turno en ese momento descubre una pareja, tendrá un punto a su favor, y el que no descubra, cede el turno al participante que sigue.

El juego termina al no haber más láminas por destapar, y el ganador es quien tenga más fichas en parejas consigo; comentando que implementos encontró y cuál es su uso.

g) CAPACITACIÓN:

La capacitación es realizada para los docentes de la Fundación Amadeus, para abordar la temática de las ABVD, cada uno de ellos está ubicado en frente de las capacitadoras [licenciadas en educación con énfasis en educación especial en formación], con el fin de conocer cada uno de los materiales que se entrega en la

fundación, para uso de la comunidad educativa en cada una de las actividades propuestas por los docentes para favorecer la autonomía e independencia personal.

h) LA CARTA:

Esta actividad es realizada por las licenciadas en formación, con la población de doce estudiantes del grupo Armonía.

Se da inicio a la actividad ubicando a los estudiantes retirados de la investigadora, y cuando ella diga ¡Llego carta! los estudiantes responden ¿para quién?; para, por ejemplo: el cepillo de dientes. El estudiante que le corresponde ese nombre empezar a caminar y con cada paso dice *ce-pi-llo de dien-tes*. El primer estudiante que llegue donde está ubicada la investigadora, es el o la ganador(a) de la ronda.

i) PATITOS AL AGUA

El juego se inicia haciendo una ronda para formar parejas, las parejas deben taparse los ojos, para que el docente esconda los diferentes implementos que se utilizan para hacer el cepillado de dientes, el lavado de manos y la higiene menor, posteriormente el licenciada en formación que lidera la actividad dice patitos al agua y cada pareja empieza a buscar los objetos escondidos. La investigadora da el apoyo con la ubicación espacial y cuando el estudiante se acerque algunos de los objetos ella menciona caliente, tibio o frío; a su vez otra de las investigadoras va cronometrando el tiempo, cuando lleguen a 15 minutos las parejas deben destaparse los ojos y nuevamente hacer el círculo. Al realizar el círculo la licenciada en formación escoge a una pareja la cual enseña los objetos que logro recolectar; debe decir el nombre de cada uno, para qué se utiliza y cómo se utiliza.

j) MACRO MODELOS: SANTIAGO Y SOFÍA

Se inicia la actividad mostrando a los estudiantes los macro modelos “Santiago y Sofía” donde se inicia trabajando vestido y desvestido. Cada estudiante le quita una

prenda de vestir y debe decir el nombre correspondiente, buscando entre lo que lo rodea una prenda similar.

Como segundo punto se trabajara con los macro modelos “Santiago y Sofía” la actividad del baño, a cada estudiante se le pasa los implementos de aseo que se necesitan para realizar la rutina de aseo. En medio de la actividad la investigadora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué implemento es el que te toco?, ¿para qué sirve?, ¿Cómo se utiliza?, al finalizar cada niño realiza la demostración de los implementos de aseo en el macro-modelo; y al terminar la actividad de baño, deben vestir nuevamente a “Santiago o Sofía”.

Finalizando se trabaja la actividad de higiene menor y lavado de manos, donde los estudiantes deben sentar a los macro modelos en el inodoro y mostrar cómo se debe utilizar el papel higiénico para asear sus genitales, y mostrar que se debe hacer después de salir del baño. Cada uno de los estudiantes tendrá consigo un rollo de papel higiénico para que realicen paso a paso la actividad.

k) K) PLAN CASERO:

El plan casero se elabora con el fin de reforzar estas actividades de higiene en el que la docente titular del grupo envía el plegado y especifica que actividad de higiene requiere apoyo y los padres o cuidadores ayuden a fortalecer una ejecución adecuada de la actividad a trabajar, en donde semanalmente reporten a la docente en una hoja de observaciones, lo evidenciado en el proceso y coloquen los avances y retrocesos para así tener un seguimiento de esta.

Este plan casero está dirigido para que se realice un trabajo conjunto entre los padres de familia /o cuidadores y los estudiantes de grupo Armonía con síndrome de Down

Esta actividad está realizada para que sea empleada y trabajada la temática en la casa durante un periodo de un mes.

5.11 SEGUIMIENTO

El seguimiento es la observación detallada de la evolución que se presenta en un proceso llevado a cabo durante un tiempo determinado. Para esta propuesta pedagógica, se crean las siguientes fichas que sirven de base para evaluar el desarrollo y evolución de los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía.

5.11.1 SEGUIMIENTO ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Fecha:			Grupo: armonía		
Nombre del Responsable: Neffer Muriel Betancourt					
Fundación: Amadeus			Estudiantes participantes: 12		
Nombre de la actividad: Lotería					
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente					
Categorías					
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)					
0		5		10	
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)					
0		5		10	
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)					
0		5		10	
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)					
0		5		10	
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.					
0		5		10	
Cumplimiento del objetivo de la actividad					
0		5		10	

Observación de la actividad

La actividad se lleva a cabo con los doce estudiantes, donde muestran independencia en el juego; puesto que realizan la actividad básica de la higiene; Sin embargo la realización de la secuencia de la actividad [cepillado de dientes, lavado de manos o uso del papel higiénico], la mayoría necesita de apoyo verbal de las Licenciadas en Formación.

Tabla 17 seguimiento actividades para estudiantes

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Neffer Muriel Betancourt		
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: Pañuelo		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10

Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
<p>Observación de la actividad</p> <p>Durante el ejemplo de ejecución, se nota avance en el lavado de manos y cepillado de dientes, demostrando cada uno que tiene claridad de la adecuada práctica, sin embargo en el uso de papel aún hay que fortalecer.</p> <p>En lo que respecta a organizar la secuencia de la actividad básica, necesitan apoyo verbal de las Licenciadas en formación.</p>		

Tabla 18 seguimiento actividades para estudiantes

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Alix Mayerly Viveros Chara		
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: Rompecabezas		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		

0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
<p>Observación de la actividad</p> <p>El desarrollo de actividades como esta, permiten interacción entre los estudiantes, se evidencia que reconocen los implementos y la funcionalidad del uso del lavado de manos, y logran armar correctamente el rompecabezas, aunque se observa en algunos de los estudiantes que en momentos de hacerles preguntas sobre cómo se realiza la rutina en casa, presentan dificultad en la práctica.</p>		

Tabla 19 seguimiento actividades para estudiantes

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Alix Mayerly Viveros Chara		
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: Identifico a mi compañero		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10

Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad La actividad que se lleva a cabo para la actividad básica de la higiene, demuestra el avance de los estudiantes en lo que respecta a autonomía e independencia, específicamente al ejecutar y organizar los grupos para el juego, aunque en el desarrollo de la actividad se observa que algunos niños se les dificultad ordenar adecuadamente los implementos de la rutina que les corresponde, a pesar de nombrarlos correctamente.		

Tabla 20 seguimiento actividades para estudiantes

Fecha:		Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Alix Mayerly Viveros Chara			
Fundación: Amadeus		Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: Identifica el objeto			
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente			
Categorías			
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)			

0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad Al inicio de la actividad hubo distracción puesto que se realizó en la zona verde y los estudiantes observaban otras actividades que se realizaban de otros grupos. Sin embargo se logra captar la atención y disfrutar de la actividad, algunos de los estudiantes presentan dificultad en el momento de realizar correctamente los movimientos de las rutinas, y al principio no logran encontrar su pareja, debido a la falla mencionada.		

Tabla 21 seguimiento actividades para estudiantes

Tabla 22 seguimiento actividades para estudiantes

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Sandra Milena Fonseca Vargas		
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: La Carta.		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable: Sandra Milena Fonseca Vargas		
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes: 12	
Nombre de la actividad: Concéntrese		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad		
Durante la ejecución de la actividad, los estudiantes demuestran un buen desempeño ya que analizan las fichas antes de actuar, o sea que se toman su tiempo para luego descubrirlas. Se obtuvo un buen resultado del proceso, es por esto que se han cumplido los objetivos de la actividad		
Categorías		

Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad Durante la ejecución de la actividad, los estudiantes demuestran un buen desempeño ya que analizan las fichas antes de actuar ósea que se toman su tiempo para luego descubrirlas.se obtuvo un buen resultado del proceso, se requirieron apoyos constantes por parte del grupo de docentes en formación para incentivar a los estudiantes.		

Tabla 23 seguimiento actividades para estudiante

Ficha de observación de actividades para estudiantes		
Fecha:	Grupo: armonía	
Nombre del Responsable:	Carolina Trejos	
Fundación: Amadeus	Estudiantes participantes:	
Nombre de la actividad: macro modelos		
CALIFICACIÓN:	0 = Dependiente	5 = Requiere apoyos
	Independiente	10 =
Categorías		

Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad Durante la actividad de los macro- modelos, los estudiantes muestran seguir favoreciendo su independencia para realizar las actividades de higiene [cepillado de dientes, lavado de manos e higiene menor]; sin embargo continúan requiriendo apoyo verbal para la secuencia del acontecer. Cada vez de necesitan menos apoyo físico para vestirse, la actividad de baño la realiza con apoyo verbal, requiriendo que se le recuerden los buenos hábitos de higiene después de ir al baño. Teniendo en cuenta esto, se hará mayor énfasis en la independencia para la higiene menor.		

Tabla 24 seguimiento actividades para estudiantes

Ficha de observación de actividades para estudiantes	
Fecha:	Grupo: armonía
Nombre del Responsable: Carolina Trejos	

Fundación: Amadeus		Estudiantes participantes:
Nombre de la actividad: patitos al agua		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifican los implementos que se utilizan en las diferentes rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Reconoce la funcionalidad de los implementos de (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Comunica asertivamente la secuencia al nombrar las rutinas (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Su pronunciación es adecuadamente al nombrar los implementos del (uso del papel higiénico, lavado de manos y cepillado de dientes)		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
Observación de la actividad Se observa interés por la actividad, los estudiantes realizan seguimiento de instrucción de forma adecuada, requieren de apoyo verbal para reconocer algunos implementos de aseo; sin embargo se observan una mayor independencia en cómo utilizar cada uno de los implementos		

Tabla 25 seguimiento actividades para estudiantes

4.7.1.11.2 SEGUIMIENTO ACTIVIDAD DOCENTE

Ficha de observación de actividades para docentes		
Fecha:	Grupo: docentes y auxiliares.	
Nombre del Responsable: Sandra Milena Fonseca Vargas		
Fundación: Amadeus	Docentes participantes:9	
Nombre de la actividad: Capacitación de Docentes.		
CALIFICACIÓN: 0 = Dependiente 5 = Requiere apoyos 10 = Independiente		
Categorías		
Identifica cuales son las actividades básicas de la vida diaria		
0	5	10
Muestra interés por la temática de las ABVD		
0	5	10
Manifiesta inquietudes y preguntas sobre el tema		
0	5	10
Atención y participación en la actividad		
0	5	10
Atención, participación y colaboración en el desarrollo de la actividad.		
0	5	10
Cumplimiento del objetivo de la actividad		
0	5	10
<p>Observación de la actividad:</p> <p>Dicha actividad fue realizada con los docentes titulares, de apoyo y auxiliares; sobre la capacitación del material lúdico- pedagógico que se dejara en la fundación Amadeus para el uso en las actividades propuestas por los docentes.se realizo la pregunta, identifica cuales son las ABVD? , en la que se obtuvo pocas respuestas por parte de las docentes y preguntas o inquietudes referentes a la temática.</p>		

Tabla 26 seguimiento actividad docente

5.12 RESULTADOS

En el transcurso de las actividades realizadas por las licenciadas en formación, y de acuerdo a las fichas usadas para evaluar las actividades; se observa que los estudiantes pertenecientes a la población objeto, en el transcurso del tiempo han tenido avances en el aprestamiento de las actividades básicas de la higiene [cepillado de dientes, lavado de manos y uso de papel]. Logrando cada uno de ellos una interiorización respecto al adecuado proceso de ejecución de estas actividades.

El uso del material lúdico-pedagógico, ha permitido trabajar en los estudiantes la secuencia que se debe seguir en el acontecer; puesto que los estudiantes presentan dificultad en organizar el paso a paso de la actividad básica. Igualmente permite a las docentes de la Fundación Amadeus, tener estrategias pedagógicas que fomenten en sus estudiantes las actividades básicas de la vida diaria, teniendo

presente la importancia que tiene el trabajo conjunto con los padres de familia y/o cuidadores.

Estas actividades proporcionan a los estudiantes acercarse vivencialmente a la práctica de actividades básicas, que fomentan el desarrollo de la autonomía e independencia personal; debido a que se trabaja de forma individual, posibilitando demostrar las capacidades que ellos tienen, para que las fortalezcan. Esto concede la satisfacción del estudiante al tomar la decisión de [por ejemplo] escoger con quien hará grupo, o que nombre de implemento de aseo tendrá; y al darse cuenta que realiza esas prácticas por sí mismo; se debe tener presente, que en algunos casos, como la organización del paso a paso; si es necesaria la intervención de las investigadoras.

5.13 IMPACTO

Las actividades básicas de la vida diaria son herramientas facilitadoras de ejecuciones adecuadas, relacionadas a las condiciones que desarrollan autonomía e independencia en el ser, siendo estos aspectos los que permiten tener la capacidad de tomar decisiones que conllevan a satisfacer necesidades o la solución de alguna situación en particular; además de influir en la acción de participar en un contexto. En caso que no se tenga los aspectos mencionados [autonomía e independencia], con facilidad se denota una dependencia hacia apoyos externos, siendo casos diversos como la discapacidad, edad o enfermedad.

Las actividades ejecutadas han resultado significativas y oportunas al llevarlas al contexto donde se presenta la problemática, puesto que la estrategia de innovar con actividades lúdico-pedagógicas el lavado de manos, cepillado de dientes y uso del papel higiénico, conllevan a que se reduzca notablemente la dificultad y se aumente el aprendizaje e interiorización en los estudiantes del grupo Armonía diagnosticados con Síndrome de Down.

En un grupo de doce estudiantes, nueve tienen una rutina instaurada recordando los objetos que se deben utilizar para lavarse las manos [jabón, toalla, agua], recordando con mayor facilidad que después de hacer sus necesidades fisiológicas deben lavarse las manos; los apoyos disminuyeron de forma significativa, logrando un mayor desempeño de forma autónoma e independiente en las actividades básicas de higiene [lavado de manos], sin embargo se evidencia que 3 siguen presentado dificultad para realizar de forma adecuada el lavado de manos

Al iniciar el PPI, doce estudiantes presentan dificultad para realizar la actividad básica de higiene [lavado de manos], donde algunos no reconocen los objetos que se deben utilizar, otros no manifestaban una rutina instaurada al finalizar sus necesidades fisiológicas, además la mayoría requerían de apoyos constante para realizar la actividad.

Sin embargo, con las actividades realizadas para el aprestamiento del cepillado de los dientes se evidencia que en lo que respecta, diez de los doce estudiantes lo realizan de forma más eficientes, es decir, el proceso que llevan a cabo es acorde para la buena higiene oral, puesto que de acuerdo a cada grupo dentario recuerdan que movimiento realizar [incisivos y caninos superiores movimiento hacia abajo, incisivos y caninos inferiores con movimientos hacia arriba, premolares y molares formando círculos; lavando también su lengua y mejillas]; mientras que los 2 estudiantes restantes requieren de apoyo verbal, mientras van pasando el cepillo por sus respectivos dientes

En la rutina que muestra el procedimiento adecuado [tomar el cepillo, aplicar agua, untar crema dental y cepillarse realizando distintos tipos de movimientos], aún se emplea apoyo verbal por parte de las Licenciadas en formación.

En cuanto al procesamiento y funcionalidad de la rutina del uso de papel higiénico se evidencia que al agarrarlo lo realizan de forma circular teniendo como resultado una limpieza inadecuada. Se identifica que ocho de los doce estudiantes realizan el agarre del papel higiénico entre los dedos meñique, anular, corazón e índice y en el momento de asear sus genitales el dedo pulgar realiza el apoyo para sostenerlo; los otros cuatro estudiantes hacen la ejecución de esta actividad con apoyo verbal y físico para asear pertinentemente sus genitales y así dar un oportuno uso al papel higiénico sin malgastarlo.

De esta manera se logra generar autonomía e independencia en cada uno de los estudiantes para el desarrollo pertinente de las ABVD en este caso de las de higiene.

6. CONCLUSIONES

Las actividades básicas de la vida diaria son una herramienta que posibilita en el estudiante adquirir habilidades y destrezas de manera autónoma e independiente, especialmente para las personas que presentan alguna condición de discapacidad, que requieren que se enfatice más en dicho aspecto con actividades que conlleven a que la rutina se instaure y de esta manera se potencialice su ejecución, para reducir los apoyos y promover su participación en el proceso.

Es importante que la fundación Amadeus, no solo este centrada en los conocimientos de las diferentes asignaturas, sino que posibilite de manera transversal

las actividades básicas de la vida diaria especialmente las de higiene [lavado de manos, cepillado de dientes, uso del papel higiénico] para que el estudiante tenga una formación integral como persona y como ser político. Procurando desarrollar independencia en la ejecución de los acontecimientos.

Debido a esto, se realiza una propuesta pedagógica en la que se desarrolla el objetivo de generar hábitos adecuados de higiene personal [Lavado de manos, Uso de papel, y Cepillado de dientes], haciendo uso de las actividades básicas de la vida diaria por medio de materiales lúdico-pedagógicos, que permita el desarrollo de la autonomía e independencia personal en los estudiantes con síndrome de Down, del grupo armonía de la fundación Amadeus. Para cumplir a cabalidad con el planteamiento, es necesario diseñar e implementar una serie de materiales lúdico-pedagógicos que sirven como estrategia en la aplicación de las actividades propuestas por las licenciadas en formación.

En el impacto se extrae que las actividades que ejecutan las futuras licenciadas, son pertinentes y adecuadas porque la mayoría de los estudiantes obtuvieron cambios en la ejecución y manipulación de los objetos, reduciendo los apoyos físicos y verbales.

Al concluir se evidencia que en la rutina del lavado de manos 3 (tres) estudiantes presentan dificultad para realizar de forma adecuada la rutina y los 9 restantes tienen una rutina instaurada, reconocen los objetos que se deben utilizar para lavarse las manos, [jabón, toalla, agua] que recuerdan con facilidad.

En el cepillado de dientes de los 12 estudiantes, 10 ejecutan adecuadamente el proceso del cepillado de dientes [tomar el cepillo, untar una gota de agua, aplicar agua y cepillarse realizando distintos tipos de movimientos], y 2 de ellos requieren de apoyos verbales mientras ejecutan la rutina; y en la actividad del uso del papel higiénico 8 estudiantes de los 12 finalmente ejecutan adecuadamente el manejo y uso del papel higiénico y los 4 restantes lo hacen con apoyo para realizar un buen agarre de este y acerar sus partes íntimas.

Como educadoras especiales es necesario que se potencialice el aprendizaje de los estudiantes y se fortalezca con los diferentes instrumentos metodológicos que hoy en día se trabajan, que se investigue sobre la diversidad del contexto escolar puesto que se permanece constantemente allí; y que los estudiantes poseen capacidades y barreras en el aprendizaje. Así se realizan cambios y adaptaciones curriculares en la que le facilite al estudiante su aprendizaje por medio de diferentes materiales y apoyos, permitiendo ser seres autónomos e independientes en su diario vivir.

7. RECOMENDACIONES

El impacto que produjo el proyecto investigativo fue positivo puesto que al concluir con los resultados de las actividades que se implementaron en la fundación Amadeus se genera aprendizajes significados, interiorización, autonomía, independencia en los estudiantes en cuanto a la rutina de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, uso del papel higiénico),

Como futuras licenciadas, se recomienda a la comunidad educativa de la fundación Amadeus, dar continuidad al proyecto pedagógico investigativo iniciado para potencializar habilidades y destrezas en los estudiantes teniendo en cuenta las Actividades Básicas de la VIDA diaria como herramienta que fomenta autonomía e

independencia en los estudiantes para la formación de seres integrales que cada vez minimizan sus apoyos verbales y físicos.

La formación de las docentes para que indaguen, exploren y se nutran de estrategias que les permitan transversalizar en las diferentes áreas académicas el trabajo con las actividades de la vida diaria,

El continuar con la aplicación de la propuesta, implica el Vincular a la familia, al desarrollo de las actividades que se realizan con los estudiantes, para conocer las necesidades desde el hogar en las ABVD, para que haya corresponsabilidad, trabajo colaborativo, cooperativo.

8. REFERENCIAS

Amadeus, F. (s.f.). *Fundacion Amadeus*. Recuperado el 17 de Agosto de 2014, de <http://www.1awebs.com/fundacionamadeus/contacto.html>

Ausubel David, J. D. (1993). *Psicología Educativa: Un Punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Autonomía y Heteronomía. (14 de Abril de 2012). Obtenido de Ser para Educar: <http://guillemmassot.wordpress.com/2012/04/14/autonomia-y-heteronomia/>

- Balbotin, A. (2011). *Autonomía personal y situación de dependencia. Conceptos Básicos*. Montevideo, Uruguay: Imsero.
- Belotti, A. L., Caffaratto, A., Filippa, S., Gil, M., & Sarmiento, G. (2010). *Integración Escolar con niños con Síndrome de Down en la Escuela Inclusiva* (Segunda ed.). Argentina: Brujas.
- Best, J. W. (1982). *Cómo Investigar en Educación, Novena Edición*. Madrid: Ediciones Morata.
- BRUZZO, M., HAPERIN, S., & LANCI, C. (2011). *Cómo Integrar las Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Escolar* (Vol. I). Argentina, Buenos Aires: Cultural Internacional.
- Calero, M. (2009). *Limites, Aprendizaje Sin; Constructivismo*. México y Colombia: ALFAOMEGA.
- Cali, P. P. (1998, 2004). *Lineamientos de la Política Pública Sobre Discapacidad en Santiago de Cali*. Santiago de Cali: Easy PDF Copyright.
- Castejon, J. L., & Navas, L. (2007). *Unas bases psicológicas de la educación especial* (Vol. 3). ECU editorial club universitario.
- Cobertta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Código de Infancia y Adolescencia, L. 1. (2006). *Libro I La Protección Integral, Título I Disposiciones Generales, Capítulo II Derechos y Libertades, Artículo 36, Derecho de los niños, las niñas y adolescentes con discapacidad*. Bogotá D.C.
- Coronel Del Valle María, M. M. (2008). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 7 N°2. Catamarca, Argentina.
- Costa, J. I. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. (L. Navas, Ed.) Cotelengo-San vicente: Editorial Club universitarios.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.

- Crepeu, Cohn, Schell, Willard, & Spackman. (2005). *Terapia Ocupacional* (Décima ed.). Madrid, España: Medica PANAMERICANA.
- De la Torre, F. (2005). *12 Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. Colombia: Alfaomega.
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos; Hacia una pedagogía dialogante* (Segunda ed.). Bogotá: MAGISTERIO.
- Decreto N° 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. (2009). *artículo 12 Derechos de los estudiantes*. Bogota.
- Decreto N° 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Artículo responsabilidades del establecimiento educativo. Volumen 11. (2009)., (pág. 3).
- Firht, A. (2010). *Discurso & Sociedad* (Vol. 4). Reino Unido.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. Granada - España: Ediciones Aljibe.
- Gonzales, H. D. (2009). *Metodología de la investigación, Propuesta, Anteproyecto y Proyecto* (Cuarta Edición ed.). Bogota: Ecoe ediciones.
- Gonzales, I. E. (18 de abril de 2013). *Scribd*. Recuperado el 7 de abril de 2014, de Sitio Web Scribd.: <http://es.scribd.com/doc/136615561/Actualizacion-Pei-October-26-2010>
- Holm, R. &. (1994). *Dominio y Proceso Terapia Ocupacional*.
- Johnson-laird. (2005). Manual de psicología para la enseñanza. En D. G. Golder. Cerro del agua 248, delegación coyoacan, mexico D.F: Editorial: Siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Keats, D. M. (2009). *Entrevista Guia Práctica Para Estudiantes y Profesionales*. Mexico: The McGraw- Hill Companies.

- L.C, M. d. (1998). *Procesos generales*. Bogota D.C.
- Lewis, K. (2005). La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. En A. Latorre, *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa* (pág. 24). Barcelona: Grao.
- Ley estatutaria, N. (2013). *se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, título III obligaciones del estado y la sociedad, artículo 5° garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con..* Bogota D.C: Corte Constitucional.
- Ley General de Educacion, L. 1. (1994). *Título III Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales*. Santafe de Bogota.
- Lima, M. G. (1997). *www.eumed.net*. Recuperado el 28 de Abril de 2014, de Revista Académica de Investigacion- Universidad de Málaga:
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/04/blcg.htm>
- Manual de Convivencia, I. E. (18 de abril de 2013). *www.scribd.com*. Recuperado el 8 de abril de 2014, de Manual de convivencia 2013:
<http://es.scribd.com/doc/136614104/Manual-de-Convivencia-Donald-Tafur-2013>
- Maps, G. (2014). *Google Maps*. Recuperado el 26 de Febrero de 2014, de Google Maps: https://www.google.com.co/maps/vt/data=VLHX1wd2Cgu8wR6jwyh-km8JBWAKeZU4,ccodRS8coh-F4iwMnqR4a1cl-bdmd0leawgKef_WYCbWjvw-jumiZP0mQhO1yoahpicoVOEiggNHVilKZRg1Ofq492Oze3qk2IV4EEZzQdjGJF8GmjE9I31GtjcwltFtT-AMewu4flrLuGd46BY3e9dRhiTaSyGNRJ0spQDHC2ENdUkPwDXaYFk
- Marcela Aravena, E. K. (2006). Características de la investigación Cualitativa. *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I*.
- Marti, J. (2002). *La investigación - acción participativa estructura y fases*. Bogota.

- Martinez, A. (22 de Septiembre de 2009). *Maria Montessori*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/maria-montessori-2036625>
- Mata, F. S. (1999). *Didáctica de la Educación Especial*. Pavia-Malaga: ALJIBE.
- Medina Gallego, C. (1997). *La Enseñanza Problémica; Entre el constructivismo y la educación activa* (Segunda ed.). Colombia: Rodriguez quito editores.
- Moruno Miralles, P., & Romero Ayuso, D. M. (2006). *Actividades de la Vida Diaria*. Barcelona: MASSON.
- Moruno, P., & Dulce, R. (2003). *TERAPIA OCUPACIONAL: TEORIA Y TÉCNICAS*.
- Murani, A. (1999). Jean Piaget. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, UNESCO.
- Nacional, M. d. (1998 - 2004). *Política Pública Municipal Sobre la Discapacidad en Santiago de Cali*. Santiago de Cali.
- Rodriguez Gómez Gregorio, G. F. (2003). *Repensando la Investigacion Accion-Participativa*. Recuperado el 26 de febrero de 2014, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JaydFVI3SREJ:ecat hs1.s3.amazonaws.com/pscomunitariamoron/850155328.ANDER-EGG-I-La-investigacion.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Romero, D. M. (2007). Actividades de la Vida Diaria. *Anales de Psicología*, 268-269.
- Santiago, A. C. (2009). Evaluacion Educativa de Aprendizajes y Competencias. En C. D. Jesus, & C. Alberto (Ed.). Madrid: Printed Hall Pearson.
- The Nemours Foundation. (s.f.). *El Síndrome de Down*. Obtenido de KidsHealth: http://kidshealth.org/parent/en_espanol/medicos/down_syndrome_esp.html
- Torres Marenco, V., & Segrera Ayala, Y. L. (2011). Los Derechos de las Personas con Síndrome de Down. Manual para los defensores. Barranquilla-Bogota, Colombia: Universidad del Norte.
- UNESCO. (1994). Artículo I Satisfaccion de las necesidades básicas. *Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las*

Necesidades Básicas de Aprendizaje (pág. 24). Paris: EFA Forum Seeretariat.

Vera Velez, L. (s.f.). *Recinto de Ponce*. Obtenido de La Investigacion Cualitativa: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Verdejo, M. D. (2004). *Intervención Educativa en la adquisición de hábitos de la vida diaria*. Murcia, España.

9. APÉNDICES

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro de observación a estudiantes (Índice de Barthel adaptado)

ACTIVIDAD	¿CÓMO LO HACE?	DESCRIPCIÓN
LAVADO DE MANOS	INDEPENDIENTE	
	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	
CEPILLADO DE DIENTES	INDEPENDIENTE	
	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	
HIGIENE MENOR (USO DE PAPEL)	INDEPENDIENTE	
	CON APOYO	
	DEPENDIENTE	

Entrevista a Docentes

Fecha:

Nombre de la docente:

Grupo a su cargo:

Entrevista ABVD

1. ¿Para usted cuales son las actividades de la vida diaria?
2. ¿Para usted cuales son las actividades básicas de higiene?
3. ¿Cuáles son los hábitos de higiene?
4. ¿Porque es importante fortalecer los hábitos de higiene en los estudiante?
5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan para fortalecer los hábitos de higiene?
6. ¿Cómo se relaciona la autonomía e independencia con las actividades de higiene?

Fotografías

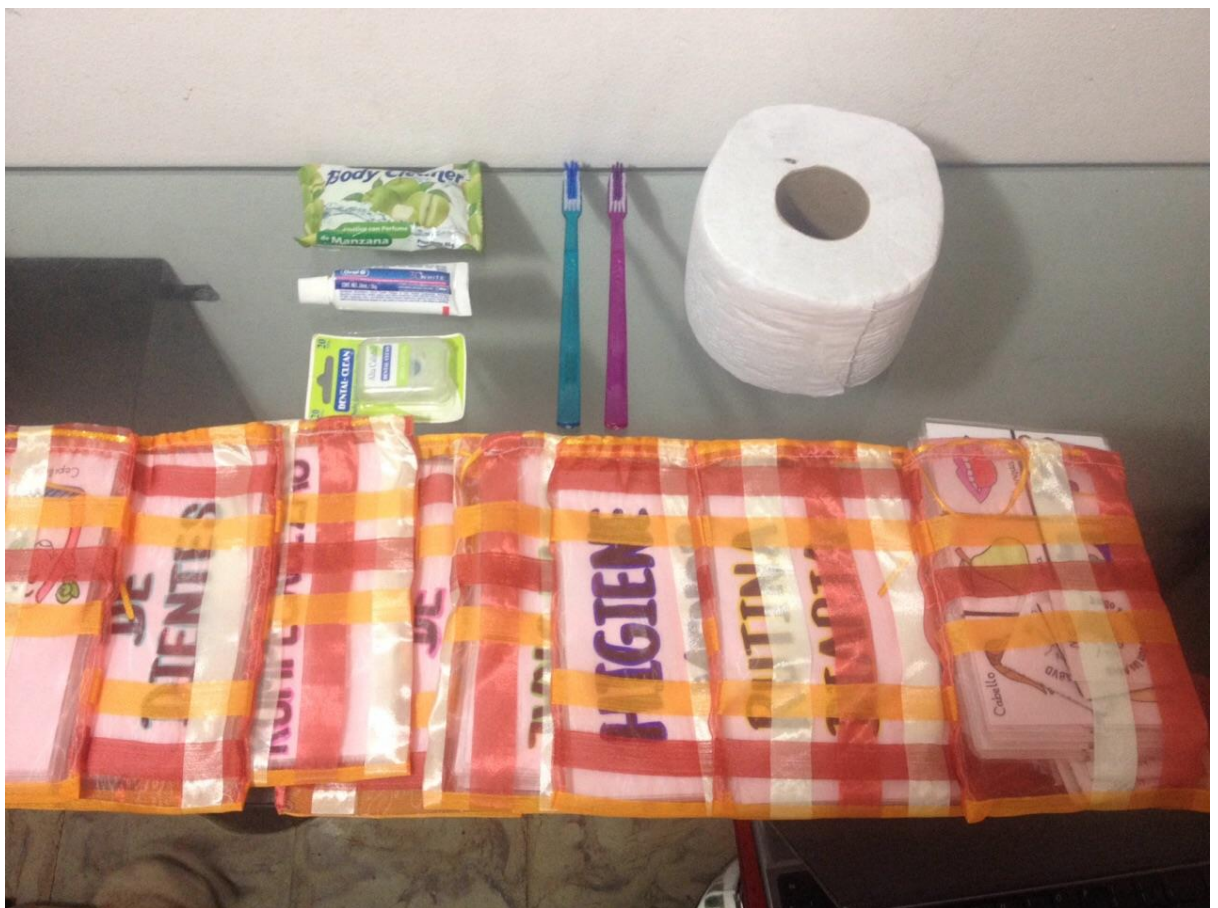
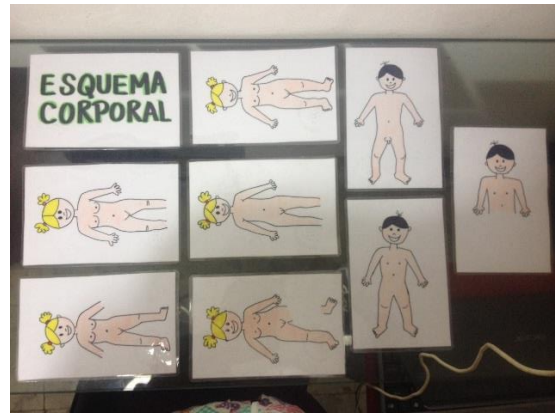




Productos Finales









Diapositivas de sustentación.

Convenio

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores



ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Santiago de Cali, Mayo 2015

Convenio

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores



FONSECA VARGAS SANDRA MILENA
MURIEL BETANCOURT NEFFER
TREJOS ROJAS CAROLINA
VIVEROS CHARÁ ALIX MAYERLY



GENESIS DEL TRABAJO DE GRADO



OBJETIVOS

General

Caracterizar las estrategias implementadas por la docente...

Específicos

- a. Identificar las características individuales de la población total del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus.
- b. Explorar las estrategias pedagógicas, utilizadas por las docentes de la fundación Amadeus para el desarrollo de la independencia y autonomía por medio de las actividades básicas de la vida diaria en el grupo de Armonía.
- c. Describir actividades básicas de la vida diaria y su funcionalidad en los estudiantes con síndrome de Down del grupo Armonía, de la Fundación Amadeus.
- d. Proponer estrategias que desarrollen la autonomía e independencia personal, de los estudiantes del grupo armonía.





MARCO METODOLOGICO



Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Licenciatura de Educadores

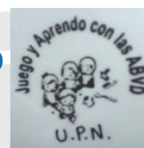
PROPUESTA PEDAGÓGICA

JUEGO Y APRENDO CON LAS ABVD

OBJETIVOS

General

Generar hábitos adecuados de higiene personal (Lavado de manos, Uso de papel, y Cepillado de dientes) haciendo uso de las actividades básicas de la vida diaria ABVD por medio de materiales lúdico-pedagógicos, que permita el desarrollo de la autonomía e independencia personal en los estudiantes con síndrome de Down, del grupo armonía de la fundación Amadeus.



Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Licenciatura de Educadores

- Específicos:
 - a. Diseñar materiales lúdico-pedagógicos, que sirvan como estrategia en la aplicación de la propuesta, para el desarrollo de hábitos de higiene (Lavado de manos, Uso de papel y Cepillado de dientes).
 - b. Brindar herramientas y orientaciones respecto a las ABVD para los docentes, con el fin de que ellos continúen con el proceso realizado, identificando la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía e independencia personal de los estudiantes con síndrome de Down del grupo armonía.
 - c. Evaluar las actividades realizadas, para identificar el impacto causado en la población objeto.





Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadoras

TSN

IMPACTOS GENERADOS EN EL PROCESO FORMATIVO

- Enriquecimiento personal y aprendizajes significativos.
- Estrategias para fomentar las ABVD, para generar autonomía e independencia .
- Identificar dificultades en los estudiantes, por medio de la observación.
- Trabajo en equipo, cooperativo, colaborativo, paciencia, pasión, amor por el trabajo.
- Resiliencia, para sobresalir las dificultades que se pueden presentar en el camino.

Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Lideradora de Educadores



GRACIAS