

**PENSAMIENTO LÓGICO PARA FAVORECER CONDUCTAS ADAPTATIVAS-  
HABILIDADES MENTALES SUPERIORES EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
PROYECTO TORM  
REDPENSANDO**

**BLANCA LADY MAYOR GIRALDO (Cód. 2012256072)  
YULIANA MORENO ASPRILLA (Cód. 2012256074)  
DEIVY MAURICIO MUÑOZ CAJAS (Cód. 2012256075)  
DIANA CATHERINE RESTREPO MARTÍNEZ (Cód. 2012256081)  
CLAUDIA PATRICIA ROMERO OCHOA (Cód. 2012256082)  
NATALIA FERNANDA TAMAYO PRADO (Cód. 2012256087)**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
Cali, Mayo 22 de 2015**

**PENSAMIENTO LÓGICO PARA FAVORECER CONDUCTAS ADAPTATIVAS-  
HABILIDADES MENTALES SUPERIORES EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
PROYECTO TORM  
REDPENSANDO**

**BLANCA LADY MAYOR GIRALDO (Cód. 2012256072)  
YULIANA MORENO ASPRILLA (Cód. 2012256074)  
DEIVY MAURICIO MUÑOZ CAJAS (Cód. 2012256075)  
DIANA CATHERINE RESTREPO MARTÍNEZ (Cód. 2012256081)  
CLAUDIA PATRICIA ROMERO OCHOA (Cód. 2012256082)  
NATALIA FERNANDA TAMAYO PRADO (Cód. 2012256087)**

**Directora: Mg. Maydé Pérez Manzano**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
Cali, Mayo 22 de 2015**

**PENSAMIENTO LÓGICO PARA FAVORECER CONDUCTAS ADAPTATIVAS-  
HABILIDADES MENTALES SUPERIORES EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
PROYECTO TORM  
REDPENSANDO**



*Y si Cambiamos...*  
~~Discapacidad~~  
*por*  
**MASCAPACIDAD**

[www.proyectotorm.wix.com/proyecto-torm](http://www.proyectotorm.wix.com/proyecto-torm)

[www.red-pensando.blogspot.com](http://www.red-pensando.blogspot.com)

[www.facebook.com/ProyectoTORM](https://www.facebook.com/ProyectoTORM)

#YoDonoMiTiempoPorLaInclusion

#MAScapacidad

## Dedicatoria

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, a mis padres hermanos amigos y compañeros de estudio por su confianza en el logro de una de las metas más deseadas.

A todas y cada una de las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a que lograra esta meta que me propuse en la vida, y que me ha permitido crecer intelectualmente como persona y como ser humano.

**BLANCA LADY MAYOR GIRALDO**

Dedico este proyecto pedagógico investigativo, a Dios quien por medio de su espíritu santo, me guio y me oriento a tomar la decisión de ser parte de una familia de educadores especial con miras hacia la diversidad y el cambio. Dedico este triunfo a mis padres, a mi hermana y en general a mi familia, quien me lleno de bases éticas y morales y me permitió reconocerse como una persona con capacidades y destrezas especiales.

A Black and White, un grupo de amigos dedico este logro, pues desde mi infancia me enseñaron a esforzarme a ser dedicada y sobre todo a valorar a todos aquellos que tengo alrededor como una gema de inigualable valor. Por último dedico este proyecto a Leidy, Mauricio, Claudia, Catherine y Natalia, que más que compañeros han sido mi apoyo y me han enseñado que la diversidad no es un título y que se vive en cada, gesto, palabra, frase, en cada risa, llanto, enojo, a ellos muchas gracias.

**YULIANA MORENO ASPRILLA**

Deseo dedicar este Proyecto de grado, a mi padre, mi madre y mi hermano. De igual forma a toda mi familia y a todos mis amigos y conocidos que hicieron parte de este proyecto.

Finalmente, dedico este trabajo a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que han participado en mi proyecto de formación profesional a lo largo de mi vida.

***DEIVY MAURICIO MUÑOZ CAJAS***

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, por las bendiciones dadas diariamente permitiéndome cumplir mis sueños.

A mi mamá por brindarme su amor, compañía, colaboración y fortaleza en cada momento que lo necesite. A mi familia, por su amor, compañía y apoyo durante todo el camino para alcanzar este sueño.

A mis amigos y amigas por todo su esfuerzo y dedicación para juntos poder cumplir esta meta.

***DIANA CATHERINE RESTREPO MARTÍNEZ***

Deseo dedicar este Proyecto de grado, a mi mami, mi abuela y mi hermano. También a toda mi familia y a todas mis ma y mamás putativas que tengo porque lo que soy hoy es gracias a ustedes.

Finalmente, dedico este trabajo a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que han participado como ejes de enseñanza en mi vida.

***CLAUDIA PATRICIA ROMERO OCHOA***

A Dios todo poderoso, A mis padres y hermana, A mis compañeros y amigos durante todo el proceso.

***NATALIA FERNANDA TAMAYO PRADO***

## Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y mucha felicidad.

Le doy gracias a mi familia por apoyarme en todo momento, especialmente a mis padres por los valores que me han inculcado.

Para mis compañeros de grupo, tengo sólo palabras de agradecimiento.

Les agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores, y personal administrativo, vayan también mis más sinceros agradecimientos.

A todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron conmigo, reciban este trabajo como suyo y sépanse acreedores de mi especial agradecimiento: Dios los bendiga.

**BLANCA LADY MAYOR GIRALDO**

En esta oportunidad anhelo dar las gracias primero que todo a Dios por haber hecho en mi su voluntad, fortaleciendo y levantándome en cada situación de conflicto que tuve que afrontar, mi DIOS y mi guía gracias por tu infinita misericordia e inmenso amor para con nosotros, a ti sea la Gloria, la Honra, el Poder y el Honor.

A mi familia gracias doy por su esfuerzo y la capacidad de encaminar mi proceso hacia una formación integral. Agradezco a mamá, papá y hermana por ser la bendición más hermosa que Dios me ha dado y que sin ellos no fue posible este logro.

Por último gracias doy a todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron en mi crecimiento personal, espiritual, social, emocional y profesional, a todos ustedes que Dios les bendiga hoy, mañana y siempre.

**YULIANA MORENO ASPRILLA**

Agradezco principalmente a los niños, jóvenes y adultos con los que día a día comparto en los diferentes espacios de formación, quienes con sus ocurrencias y actitudes llenan cada segundo de mi vida con la energía suficiente para volver a empezar cada mañana.

Por último agradezco a todos y cada uno de los diferentes docentes presentes a lo largo de mi carrera profesional, quienes con sus aportes y enseñanzas forjaron en mí el deseo por el trabajo educativo en la diversidad.

**DEIVY MAURICIO MUÑOZ CAJAS**

Brindo un completo agradecimiento a Dios, por darme la vida, salud, sabiduría, fortaleza y todas las bendiciones dadas para poder dar lo mejor de mí y alcanzar mis objetivos.

A mi madre, por orientar mi camino, por darme las bases para ser hoy quien soy, y principalmente por ser mi apoyo y fortaleza para levantarme día a día.



A mi familia por su amor incondicional, preocupación por mis cosas, y apoyo en toda mi vida.

Y a todas las personas que directa o indirectamente han aportado su granito en este proceso les agradezco por ser parte de mi vida.

**DIANA CATHERINE RESTREPO MARTÍNEZ**

Agradezco principalmente a los niños, jóvenes y adultos que alguna vez me han permitido enseñarles lo que me sea posible; y por supuesto a las personas de la Fundación ASOPANID.

También agradezco a mi familia biológica y a mi familia de compartir, porque son quienes me han formado como una persona inclusiva y que procura el bien para los demás; además del amor y tiempo que me han brindado.

Agradezco a mis docentes porque ha sido quienes potenciaron mi aprendizaje y quienes me han enseñado el verdadero significado de la Educación Inclusiva. En última agradezco a Niños Club.


**CLAUDIA PATRICIA ROMERO OCHOA**

Agradecimiento especial a Dios por darnos el privilegio de vivir, gozar de buena salud y ser nuestra roca de fortaleza, o bien agradecer a quien atribuimos estos principios de vida, respetando las distintas filosofías de vida.

A nuestras familias, mil gracias por ese apoyo y amor incondicional. A nuestros docentes, que durante estos años nos han transmitidos numerosos y significativos conocimientos y nos han motivado a ser los mejores maestros, gracias.

Asimismo, unas palabras de gratitud a la Universidad Pedagógica Nacional y Normal Superior Santiago de Cali, por servir de puente para tan inigualable convenio educativo y a la Fundación Asopanid, que nos abrió las puertas de su espacio y confiaron en nosotros para intervenir pedagógicamente con sus hermosos chicos y chicas.


***NATALIA FERNANDA TAMAYO PRADO***

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Pensamiento Lógico para favorecer Conductas Adaptativas- Habilidades Mentales Superiores en Discapacidad Intelectual. Proyecto Torm
<b>Autor(es)</b>	Mayor Giraldo, Blanca Lady; Moreno Asprilla, Yuliana; Muñoz Cajas, Deivy Mauricio; Restrepo Martínez, Diana Catherine; Romero Ochoa, Claudia Patricia; Tamayo Prado, Natalia Fernanda.
<b>Director</b>	Mayde Pérez Manzano
<b>Publicación</b>	Cali, Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 217p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Asociación de Padres y Amigos de Niños Down ASOPANID
<b>Palabras Claves</b>	DISCAPACIDAD INTELECTUAL; ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO LÓGICO; CONDUCTAS ADAPTATIVAS; HABILIDADES MENTALES SUPERIORES; ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS; LENGUAJE COTIDIANO.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado desarrollado en la Asociación de Padres y Amigos de Niños Down, con una población de 26 estudiantes con Discapacidad Intelectual, el cual surge debido al uso de técnicas conductistas en el trabajo con esta población, viendo la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas para el favorecimiento de Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores mediante el uso del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano. Se aborda desde la conceptualización de las temáticas centrales del proyecto, bajo las teorías neuropsicosociales y como eje principal los momentos del aprendizaje de la teoría de Gagné. Se sustenta desde un marco legal internacional y nacional para los derechos de las personas con discapacidad. Se desarrolla con una metodología de investigación cualitativa, con enfoque Etnometodológico. Plantea en su propuesta "RedPensando" la realización de diferentes intervenciones pedagógicas y el uso de estrategias de comunicación generando un impacto positivo en la sociedad.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronfenbrenner, U. (1987). "La ecología del desarrollo humano". Barcelona: Paidós.</li> <li>• Campos Anna L. NEUROCIENCIAS, DESARROLLO Y EDUCACIÓN. Presidente Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (s.f.).</li> <li>• Clemente, D.A (2012, 06, 19). Habilidades Mentales en los futuros Docentes de Matemáticas. <i>Fumarola</i> (8).</li> <li>• Consejo Nacional De Política Económica Y Social, Documento Conpes Social 80 (2004). Política Pública, Económica Y Social. Bogotá, Colombia.</li> <li>• FEVAS. Guía de Materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo Educación infantil. España: FEVAS.</li> <li>• Gagné, R. M. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana. México.</li> <li>• Montero, D. (2003). Conductas adaptativa y discapacidad aquí y ahora: algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional. <i>Siglo Cero</i>. Recuperado de <a href="http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=co">www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&amp;cd=1&amp;hl=es&amp;ct=clnk&amp;gl=co</a>.</li> <li>• Sarria, Martha Lucía, Los Maestros Del Valle Del Cauca Investigan, Módulo 4, La Caja De Herramientas. Gobernación Del Valle Del Cauca.</li> </ul>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 3	

- Siemens G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Zuleta, E. (1996). Lógica y Crítica. Hombre nuevo.

**4. Contenidos**

El presente Trabajo de grado se inicia con el acercamiento a la población con Discapacidad Intelectual, seleccionando una muestra de estudiantes de la fundación ASOPANID, en ésta se aplican diferentes instrumentos de recolección e información identificando la problemática a trabajar; dando origen al planteamiento del objetivo principal del proyecto, el cual busca generar diversas estrategias pedagógicas que favorezcan las Conductas Adaptativas y las Habilidades Mentales Superiores mediante el uso del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano; teniendo como fundamento leyes, decretos, convenciones, acuerdos y otras disposiciones legales internacionales y nacionales que respaldan los derechos de las personas con Discapacidad Intelectual.

Los momentos del proceso investigativo son Selección y Caracterización de la Población, Recolección de Información, Diseño de Propuesta, Trabajo de Campo, Evaluación, Sistematización de la Experiencia y Divulgación del Proyecto.

Posteriormente, se diseña la propuesta pedagógica RedPensando, la cual se apoya bajo las teorías de las Neurociencias, Neuroplasticidad, Modelo Biopsicosocial, Diseño Universal del Aprendizaje, Conectivismo y como eje principal los momentos del aprendizaje de la teoría de Gagné.

Seguidamente, se realiza una divulgación de la propuesta, dándola a conocer en el contexto donde se moviliza la Fundación, generando así herramientas para la evaluación final de la propuesta, en donde se analiza y reflexiona sobre todo lo que es el proyecto, el impacto y alcance obtenido, proponiendo recomendaciones finales para su avance.


**5. Metodología**

El presente Trabajo de Grado, maneja una Investigación Cualitativa, con enfoque Etnometodológico de carácter Exploratorio – Descriptivo, puesto que desde la observación e intervención en una población determinada, se generan estrategias pedagógicas.

Se desarrolla con Personas con Discapacidad Intelectual, eligiendo como muestra 26 estudiantes de la jornada de la tarde de la Fundación ASOPANID, sus maestros y familias. Para realizar la recolección de información, fueron empleadas las siguientes herramientas:

- *Entrevista:* Aplicada a docentes en los 3 momentos del proyecto (inicial, intermedia, final), permitiendo evaluar todo el desarrollo del proyecto.
- *Observación:* Realizada en las clases de los estudiantes, analizando el rol del docente en cada intervención, y las interacción, acciones y respuestas por parte de los estudiantes.
- *Diario de campo:* Haciendo un registro de todo lo observado en estudiantes y maestros, clasificándolo en diferentes temáticas.

Por otra parte, se plantearon 6 etapas para abordar la propuesta del proyecto, las cuales son: Acercándonos, Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, Pensamiento Lógico, Práctica, Compartir; con estas etapas se ejecutó la propuesta RedPensando con la comunidad educativa de la Fundación. Continuo a ello, para el seguimiento y evaluación se plantearon 3 evaluaciones (inicial, intermedia y final) para analizar los avances de los estudiantes, igualmente elaboración de estrategias de comunicación (blog, fan page, Papayera) que permitieron medir el impacto en la sociedad. Finalmente toda esta información, evaluaciones e intervenciones fueron sistematizadas, logrando generar y evidenciar un impacto en la población, las familias, docentes y comunidad en general, así, se pudo constatar la

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <small>FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 3	

acogida del proyecto, su importancia e incidencia en el desenvolvimiento cotidiano de las personas con Discapacidad Intelectual.

### 6. Conclusiones

Gracias a la implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo "Proyecto TORM", a través de su propuesta "RedPensando", se realizaron una serie de Estrategias Pedagógicas la cuales comprueban que el trabajar el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano resulta favorecedor para la adquisición de Habilidades Mentales Superiores y el fortalecimiento de las Conductas Adaptativas en personas con Discapacidad Intelectual. Por tal motivo, en relación a los objetivos del Proyecto Pedagógico Investigativo, se obtienen las siguientes conclusiones:

- a) En relación al objetivo general: se logró diseñar estrategias que de forma oportuna acogieron el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano para el fortalecimiento de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores, las cuales se ejecutaron acorde a treinta (30) subtemas en un tiempo de treinta y cuatro (34) semanas.
- b) Conforme al primer objetivo específico: se pudo concienciar a padres de familia y tutores acerca de la importancia del Pensamiento Lógico como medio de aprendizaje, evidenciado en el cambio de prácticas por parte de éstos agentes.
- c) Acorde al segundo objetivo específico: se efectuaron diversas estrategias pedagógicas que promovieron el ejercicio de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) y la creación de relaciones interpersonales que implicaron una actuación de autonomía y autodeterminación, que terminaron favoreciendo su autoestima por medio de prácticas resilientes.
- d) Respecto al tercer objetivo específico: mediante el trabajo cooperativo y escalonado se obtuvieron diversas alternativas de solución a un problema, por medio de la abstracción y planeación; además se alcanzó en la mayoría de los estudiantes una comprensión de ideas complejas, creatividad e inteligencia mecánica.
- e) Afín al último objetivo específico: se obtuvo una aceptación social por parte de las familias, maestros y comunidad en general, mediante la implementación de múltiples estrategias comunicativas (Blog, Red, Fan Page, Chat, Papayera, Firmatón, Videos), con un alcance promedio de 3.122 personas comprometidas con el reconocimiento, aprecio y aceptación de la diversidad.

Finalmente, este Proyecto Pedagógico Investigativo, deja resultados favorables que enriquecen las prácticas educativas con diversas poblaciones, dada la flexibilidad que se puede dar a las estrategias pedagógicas que se plantean.

<b>Elaborado por:</b>	Mayor Giraldo, Blanca Lady; Moreno Asprilla, Yuliana; Muñoz Cajas, Deivy Mauricio; Restrepo Martínez, Diana Catherine; Romero Ochoa, Claudia Patricia; Tamayo Prado, Natalia Fernanda.
<b>Revisado por:</b>	Mayde Pérez Manzano

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	22	05	2015
--	----	----	------

*Tabla de contenido*

<i>Dedicatoria</i> .....	4
<i>Agradecimientos</i> .....	7
<i>RAES</i> .....	11
<i>Resumen</i> .....	22
<i>Introducción</i> .....	23
<i>Contextualización</i> .....	27
Identificación del Campo de Práctica .....	27
Contexto Local .....	27
Contexto Institucional.....	28
Población Objeto.....	30
<i>Exploración Problémica</i> .....	31
Eventos Problémicos .....	31
Descripción del Problema .....	31
Definición del Problema .....	34
<i>Objetivos</i> .....	35
General .....	35
Específicos .....	35
<i>Justificación</i> .....	36
Línea de Investigación .....	38
Viabilidad .....	39
<i>Marcos Referenciales</i> .....	40
Antecedentes .....	40
Marco Legal .....	42
Marco Teórico – Conceptual .....	48
Categoría 1: Importancia del Pensamiento Lógico en personas con D.I. como Lenguaje Cotidiano.....	49
Categoría 2: Procesos y Potenciación del Aprendizaje.....	52
Categoría 3: Adaptación y Desarrollo en el medio. ....	59
<i>Plan de Acción</i> .....	63
Momentos del Proceso Investigativo.....	63
Metodología de la Investigación.....	71

Tipo de Investigación .....	72
Población Muestra .....	73
Criterios de Selección .....	74
Descripción de la Muestra .....	75
Recolección de Información .....	76
Técnicas para la Recolección de Información .....	77
Análisis de Resultados.....	79
Resultados que Direccionan la Propuesta.....	81
Cronograma General .....	83
Presupuesto.....	86
<i>Propuesta Pedagógica</i> .....	87
Presentación .....	87
Justificación .....	90
Objetivos.....	92
Objetivo General.....	92
Objetivos Específicos .....	92
Referentes Pedagógicos .....	93
Referentes Didácticos .....	96
Referentes Metodológicos .....	100
Referentes para la Evaluación .....	102
Recursos para el Aprendizaje .....	106
Actividades .....	110
Aplicación .....	115
Seguimiento.....	118
Resultados.....	119
Impacto.....	131
<i>Conclusiones</i> .....	139
<i>Recomendaciones</i> .....	142
<i>Bibliografía</i> .....	144
<i>Apéndice</i> .....	149
Apéndice 1: Guía Observación a Estudiantes I .....	149
Apéndice 2: Guía Observación a Docentes I.....	152
Apéndice 3: Guía Entrevista a Docentes.....	154

Apéndice 4: Guía Entrevista a Padres .....	155
Apéndice 5: Diario de Campo .....	156
Apéndice 6: Guía Análisis de Información de Historias Clínicas.....	157
Apéndice 7: Guía Entrevista Docentes II.....	158
Apéndice 8: Guía Entrevista Padres II .....	159
Apéndice 9: Guía Observación a Estudiantes II .....	160
Apéndice 10: Formato Fichas Bibliográficas .....	161
Apéndice 11: Consentimiento Informado para Fundación .....	162
Apéndice 12: Consentimiento Informado para Padres .....	164
Apéndice 13: Estado de arte.....	165
Apéndice 14: Marco Histórico .....	174
Apéndice 15: Formato Evaluación Individual.....	176
Apéndice 16: Formato Evaluación Grupal.....	177
Apéndice 17: Códigos Estudiantes.....	178
Apéndice 18: Planeaciones de Actividades.....	179
Apéndice 19: Evidencias.....	198
Apéndice 20: Presentación Final PPI .....	200
Apéndice 21: Caja de Materiales .....	207
Apéndice 22: Cartilla Didáctica .....	208
Apéndice 23: Elementos Comunicacionales .....	210

*Índice de Tablas*

Tabla 1: Momentos del Aprendizaje de Gagné.....	55
Tabla 2: Ciclo Vital de la Población Objeto.....	76
Tabla 3: Nivel de Discapacidad de la Población Objeto.....	76
Tabla 4: Resultados de Recolección de Información .....	80
Tabla 5: Cronograma General del Proyecto .....	83
Tabla 6: Presupuesto .....	86
Tabla 7: Formato de Planeación de Actividades.....	110
Tabla 8: Temáticas Etapa I.....	110



Tabla 9: Temáticas Etapa II.....	111
Tabla 10: Temáticas Etapa III.....	112
Tabla 11: Temáticas Etapa IV .....	113
Tabla 12: Temáticas Etapa V .....	114
Tabla 13: Temáticas Etapa VI .....	115
Tabla 14: Intensidad Horaria por Temáticas.....	117
Tabla 15: Puntajes de Evaluaciones a Estudiantes .....	121
Tabla 16: Impacto de Intervenciones Pedagógicas por Categorías .....	132
Tabla 17: Guía de Observación a Estudiantes I .....	149
Tabla 18: Guía de Observación a Docentes I.....	152
Tabla 19: Guía Diario de Campo .....	156
Tabla 20: Guía Análisis de Información de Historias Clínicas.....	157
Tabla 21: Guía de Observación a Estudiantes II .....	160
Tabla 22: Guía de Fichas Bibliográficas .....	161
Tabla 23: Estado del Arte .....	166
Tabla 24: Formato de Evaluación Individual.....	176
Tabla 25: Formato de Evaluación Grupal .....	177
Tabla 26: Códigos de Estudiantes.....	178
Tabla 27: Planeación AVD I .....	179
Tabla 28: Planeación AVD II .....	180
Tabla 29: Planeación Actividades Instrumentales .....	181
Tabla 30: Planeación Uso de Recursos .....	182
Tabla 31: Planeación Preescritura.....	184
Tabla 32: Planeación Aprestamiento I.....	185
Tabla 33: Planeación Aprestamiento II.....	186
Tabla 34: Planeación Habilidades Comunicativas .....	187
Tabla 35: Planeación Orientación Espacial .....	188
Tabla 36: Planeación Discurso Narrativo.....	190
Tabla 37: Planeación Discurso Descriptivo .....	192
Tabla 38: Planeación Discurso Argumentativo .....	193
Tabla 39: Planeación Discurso Expositivo.....	195

Tabla 40: Planeación Discurso Dialógico ..... 196

*Índice de Figuras*

Figura 1: Marco Legal ..... 42

Figura 2: Marco Teórico-Conceptual ..... 48

Figura 3: Referentes Pedagógicos ..... 93

Figura 4: Referentes Didácticos ..... 96

Figura 5: Referentes Metodológicos ..... 100

Figura 6: Referentes para la Evaluación ..... 102

Figura 7: Resultados de Evaluaciones a Estudiantes por Niveles y Momentos ..... 124

Figura 8: Promedio de Resultados de Estudiantes por rango de Edad y Condición .... 124

Figura 9: Consentimiento Informado para Padres ..... 164

Figura 10: Evidencia I..... 198

Figura 11: Evidencia II..... 198

Figura 12: Evidencia III..... 199

Figura 13: Evidencia IV ..... 199

Figura 14: Diapositiva 1 ..... 200

Figura 15: Diapositiva 2..... 200

Figura 16: Diapositiva 3..... 201

Figura 17: Diapositiva 4..... 201

Figura 18: Diapositiva 5..... 202

Figura 19: Diapositiva 6..... 202

Figura 20: Diapositiva 7 ..... 203

Figura 21: Diapositiva 8..... 203

Figura 22: Diapositiva 9..... 204

Figura 23: Diapositiva 10..... 204

Figura 24: Diapositiva 11..... 205

Figura 25: Diapositiva 12..... 205

Figura 26: Diapositiva 13.....	206
Figura 27: Caja de Materiales 1 .....	207
Figura 28: Caja de Materiales 2 .....	207
Figura 29: Cartilla 1 .....	208
Figura 30: Cartilla 2 .....	208
Figura 31: Cartilla 3.....	209
Figura 32: Cartilla 4 .....	209
Figura 33: Página del PPI 1.....	210
Figura 34: Página del PPI 2.....	210
Figura 35: Blog del PPI 1 .....	211
Figura 36: Blog del PPI 2 .....	211
Figura 37: Fan Page del PPI 1 .....	212
Figura 38: Fan Page del PPI 2 .....	212
Figura 39: Papayera 1 .....	213
Figura 40: Papayera 2.....	213
Figura 41: Firmatón .....	214
Figura 42: Campaña Dona Tu Tiempo .....	214
Figura 43: Video de Conceptualización 1 .....	215
Figura 44: Video de Conceptualización 2 .....	215
Figura 45: Video de Sensibilización 1 .....	216
Figura 46: Video de Sensibilización 2.....	216
Figura 47: Video Final PPI 1.....	217
Figura 48: Video Final PPI 2.....	217

## Abreviaturas

*Cols.* Colectivo

*AAMR* Asociación Americana de Retardo Mental

*ABVD* Actividades Básicas de la Vida Diaria

*ASOPANID* Asociación de Padres y Amigos de Niños Down

*C.A.* Conductas Adaptativas

*DD.HH.* Derechos Humanos

*D.I.* Discapacidad Intelectual

*DUA* Diseño Universal del Aprendizaje

*FEAPS* Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual

*MEN* Ministerio de Educación Nacional

*NNAJ* Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

*OMS* Organización Mundial de Salud

*OPS* Organización Panamericana de la Salud

*PCD* Personas Con Discapacidad

*PPI* Proyecto Pedagógico Investigativo

*SNC* Sistemas Nervioso Central

*TORM* Tamayo, Ochoa, Romero, Restrepo, Muñoz, Mayor, Moreno

*UNESCO* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la  
Cultura

## Resumen

El Proyecto Pedagógico Investigativo “Proyecto Torm”, se realiza en la Asociación de Padres y Amigos de Niños Down, con una población de 25 estudiantes con Discapacidad Intelectual, el cual surge debido al uso de técnicas conductistas en el trabajo con esta población, viendo la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas para el favorecimiento de Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores mediante el uso del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano. Se aborda desde la conceptualización de las temáticas centrales del proyecto, bajo las teorías de las Neurociencias, Neuroplasticidad, Modelo Biopsicosocial, Diseño Universal del Aprendizaje, Conectivismo y como eje principal los momentos del aprendizaje de la teoría de Gagné. Está sustentado desde un marco legal internacional con leyes para los derechos de las personas con discapacidad, y un marco legal nacional con leyes y decretos que desde la educación atienden las necesidades de la población con discapacidad. Se desarrolla con una metodología de investigación cualitativa, con enfoque Etnometodológico de carácter exploratorio – descriptivo, utilizando como herramientas de recolección de datos la observación, entrevistas y diarios de campo. Plantea en su propuesta “RedPensando” la realización de diferentes intervenciones pedagógicas y el uso de estrategias de comunicación como fan page, blog, cartilla didáctica, videos y Papayera, generando un impacto positivo en la sociedad. Finalmente se obtiene como resultado, un avance significativo de los estudiantes en las temáticas, además un cambio en el discurso y estrategias de los instructores de ASOPANID.

**PALABRAS CLAVES:** Discapacidad Intelectual, Pensamiento Lógico, Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, Estrategias Pedagógicas, Lenguaje Cotidiano.

## Introducción

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI), se refiere al Pensamiento Lógico como eje central, que a lo largo del proyecto, se convierte en el medio para intervenir con población que presenta Discapacidad Intelectual (DI). De esta manera la temática se aborda de forma transversal con otros contenidos: Conductas Adaptativas (CA) y las Habilidades Mentales Superiores (HMS).

En tal sentido, el Pensamiento Lógico se puede definir como todas las habilidades que permiten analizar información, reflexionar, conocer y resolver determinadas operaciones y/o situaciones de la cotidianidad. Por su parte, la Discapacidad Intelectual hace referencia a una serie de limitaciones en el funcionamiento individual con relación a diferentes contextos de interacción y desarrollo de la persona. De esta manera, se pretende analizar la forma en que se puede optimizar ese funcionamiento individual, haciendo uso del Pensamiento Lógico (PL), y lograr así mejorar la dificultad en el razonamiento, la planificación, el pensamiento abstracto y resolución de problemas (Habilidades Mentales Superiores), así como en los aspectos relacionados con las habilidades conceptuales, prácticas y sociales (Conductas Adaptativas) que los seres humanos desarrollan en la vida diaria.

En el ámbito profesional, desde la educación especial este proyecto permite dar una mirada diferente a las personas con Discapacidad Intelectual mediante la sensibilización, e invita a todos los profesionales de la educación a direccionar sus estrategias en pro del desenvolvimiento en todos los aspectos del ser humano, principalmente las personas con DI, proporcionando herramientas efectivas que potencien las habilidades de sus estudiantes y estos actúen funcionalmente en cualquier situación que se les presente, y puedan proveer soluciones o responder a las diversas situaciones que experimentan e igualmente obtener un rol social activo.

El proyecto se aborda bajo una investigación cualitativa, con enfoque Etnometodológico de carácter exploratorio – descriptivo, la cual permite estudiar las características y acciones de la población; información que se observa, registra y posteriormente se analiza, haciendo uso de instrumentos de recolección de información como la observación, entrevista y diario de campo, los cuales se convierten en mecanismos que concretan y agilizan el logro de objetivos.

Así pues, cabe mencionar que el propósito general del PPI es el diseño de una serie de Estrategias Pedagógicas que permitan el favorecimiento de las Conductas Adaptativas y las Habilidades Mentales Superiores de las personas con DI, a través del fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano; por lo cual inicialmente se caracteriza las necesidades de la población con Discapacidad Intelectual frente a dichos aspectos, para finalmente diseñar y aplicar las estrategias



pedagógicas, con las que se pretende enriquecer las prácticas educativas que se llevan a cabo con personas con DI, o bien, con personas que presentan ciertas dificultades en sus Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores o específicamente el Pensamiento Lógico.

De tal forma, es importante resaltar que el PPI cuenta con un marco referencial que sustenta su desarrollo, organizado de la siguiente manera: como primera instancia, se presentan a modo de antecedentes dos investigaciones que se han realizado con personas con DI, trabajando en ellas las Conductas Adaptativas y las Habilidades Mentales, así como un método reconocido a nivel mundial (Método ABA), el cual tiene como base en el conductismo y se emplea principalmente en personas con DI y Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Seguidamente se encuentran todas las bases legales internacionales y nacionales que solventan el proyecto, las cuales a groso modo hacen hincapié en la importancia de reconocer la población diversa, con capacidades diferentes, haciendo valer sus derechos, su acceso al sistema educativo, a la educación de calidad para alcanzar su pleno desarrollo social.

En una última instancia, se precisa el marco teórico-conceptual que se apoya en las siguientes tres (3) categorías: Importancia del Pensamiento Lógico en personas con Discapacidad Intelectual como Lenguaje Cotidiano; Proceso y Potenciación del

Aprendizaje; Adaptación y Desarrollo en el Medio, lo cual se plantea desarrollar bajo el modelo de Pedagogía Activa en la Asociación de Padres y Amigos de Niños Down (ASOPANID) de Santiago de Cali y se pretende quede plasmado en la propuesta “RedPensando” que contiene las diferentes estrategias pedagógicas, tipo de material y actividades; así como unos elementos comunicacionales donde la población pueda acceder y fortalecer de forma dinámica las temáticas centrales del proyecto.

Por último, la propuesta RedPensando, tiene como estrategias pedagógicas y didácticas: Tareas Escalonadas, Rincones de Aprendizaje, Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Condensación, Base Orientadora de la Acción (BOA) y Enfoque Ecológico. Además está dividida en seis etapas que contienen tres (3) temáticas y treinta (30) subtemas; y a su vez, cuenta con ocho (8) elementos comunicacionales, los cuales son: Blog, Fan Page, Papayera, Firmatón, Videos, Semilleros, Cartilla, Red compilados en una Caja de Materiales.

## Contextualización

### *Identificación del Campo de Práctica*

Se realiza el Proyecto Pedagógico Investigativo en la Asociación de Padres y Amigos de Niños Down (ASOPANID), ubicada en Santiago de Cali; su sede central está en la Carrera 16 # 13 – 71 en el barrio Guayaquil (Comuna9), y su segunda sede en la Avenida 4A oeste # 19 – 72 en el barrio Terrón Colorado. Esta fundación nace en el año 1997 como producto de varios padres de familia con niños con síndrome de Down, quienes sintieron la necesidad de ampliar mucho más sus conocimientos y herramientas brindadas a sus hijos. Actualmente ofrece programas de: Educación especial, Arte y Cultura, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Psicología y Orientación Familiar.

### *Contexto Local*

La Fundación ASOPANID, está ubicada en el Barrio Guayaquil comuna 9, la cual tiene los siguientes límites: Norte: Comuna 3, Sur: Comuna 10, Oriente: Comuna 8, Occidente: Comuna 19; con 10 barrios que cobijan el 2,4% del área total del municipio de Santiago de Cali.

Según las cifras de la Alcaldía de Santiago de Cali, en esta comuna, el estrato moda es 3; sin embargo, no cuenta con grandes centros médicos como hospitales o clínicas, por lo cual tiene un 5,8% de centros de atención básica y de salud, lo que quiere decir, que posee dos puesto de Salud por cada 100.000 habitantes y un centro de salud por cada 16.000 habitantes.

Presenta una cobertura del 91% en servicios de alcantarillado, acueducto y energía. En promedio asisten 10.199 estudiantes a 53 Instituciones Educativas Estatales; además la comuna está compuesta (mayormente) por personas con un nivel de educación básica secundaria (completa e incompleta), y de las personas con estudios profesionales, en su mayoría son mujeres.

Cabe resaltar, que la Comuna 9 es de las siete comunas de la ciudad que tiene más de dos espacios para la Recreación, Cultura y Turismo. A pesar de no tener bibliotecas en la comuna, se cuenta con una Sala de Exposiciones y un Teatro. Según el censo realizado en 2005, la comuna es reconocida por su carácter comercial.

### *Contexto Institucional*

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo se desarrolla en la Fundación ASOPANID, la cual nace en 1997; en un comienzo, ofrecía el servicio de grupo de apoyo para familias, y a medida que aumentaba la población, se vio la necesidad de

buscar un espacio propio en el cual se pudiesen acoger a niños, jóvenes y sus familias. De esta manera, se inicia su primer programa de Educación Especial.

Por tal motivo, tiene como Misión *Propender por el desarrollo integral de las personas en situación de discapacidad cognitiva en los ámbitos psicosociales, familiar, con proyección comunitaria proporcionando alternativas que estimulen y fomenten las habilidades artísticas y lúdicas como medio de habilitación; contribuyendo a una verdadera inclusión social.* Asimismo ASOPANID tiene como Visión *Ser al 2013 una organización de alto impacto social para la prestación de sus servicios, consolidando cada día un desarrollo sostenible.*

En la Fundación desde la parte educativa, busca que las personas que allí asisten, fortalezcan su aprestamiento a las pre-matemáticas, pre-escritura y pre-lectura, favorecer sus habilidades sociales y la relación dentro de su entorno. Igualmente manejan un proyecto llamado *Soy Especialmente Útil* en donde las personas con D.I. cocinan pandebonos y manejan una huerta escolar dentro de la Institución, para posteriormente venderlos a los vecinos del barrio y otras instituciones, promoviendo su interacción con la comunidad.

Finalmente, sus trabajos más dados a conocer en la ciudad, son las presentaciones artísticas (canto y baile) realizadas por las personas con D.I. durante todo el año en

diferentes sitios de la ciudad, principalmente la *Tarde de la Ternura* realizada una vez al año, en donde muestran sus presentaciones y manualidades.

### *Población Objeto*

La población objeto de estudio son 25 niños, jóvenes y adultos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual, que actualmente se encuentran vinculados a la fundación ASOPANID de Cali; quienes presentan dificultades en las actividades de la Vida Diaria, especialmente el autocuidado, la autodeterminación, los procesos de planificación, razonamiento, proyección, resolución de problemas y abstracción, los cuales les posibilitarían, mediante su fortalecimiento, una participación activa a nivel escolar, social y familiar; de igual manera, se destaca que es una población que cuenta con un estilo de aprendizaje secuencial, sensorial, experiencial y concreto, favoreciendo una mayor apropiación y contextualización del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano.

## Exploración Problémica

### *Eventos Problémicos*

De la lectura de la realidad del campo de práctica y espacios laborales, se identifica que los diferentes procesos de enseñanza a las personas con Discapacidad Intelectual, están basados en principios conductistas que buscan fortalecer habilidades y destrezas mediante las rutinas y refuerzos de conductas a partir de la imitación.

Consecuentemente, en la Fundación ASOPANID, al momento de realizar sus actividades, se observa un limitado uso de los recursos como la huerta, taller de panadería, instrumentos musicales, sala de sistemas y material didáctico.

Asimismo, otras dificultades encontradas se caracterizan a nivel institucional, básicamente en la infraestructura la cual presenta dificultades de acceso y poco espacio para la realización de actividades. Por último, con relación a los instructores que laboran en la fundación, según entrevistas realizadas, se evidencia que tienen una formación profesional ajena al campo educativo.

### *Descripción del Problema*

Teniendo en cuenta las diferentes problemáticas identificadas en la Fundación ASOPANID, se determina como tema para el desarrollo del PPI, las Estrategias Pedagógicas que se implementan en un grupo de personas con Discapacidad Intelectual.

En este sentido, se observa que en el desarrollo de diferentes clases por parte de los instructores de la Fundación, la implementación de actividades o propuestas de intervención suelen ser repetitivas, mediante clases magistrales en las cuales la docente entrega fichas de trabajo y/o material didáctico a todo el grupo de clase; se resalta que dentro del salón hay estudiantes con diferentes edades y necesidades educativas específicas. Por otra parte, se presentan casos de estudiantes con limitaciones motoras que los ubican aislados del resto de sus compañeros, lo que a su vez destaca que la formación de los docentes es ajena al campo de la educación especial.

Asimismo, en la intervención que realizan los diferentes profesionales en la atención pedagógica y terapéutica, se observa un trabajo individual desde cada área, brindando a los estudiantes una educación que se interpreta como una formación fragmentada.

Por otro lado, se observa que la educadora especial que asesora los procesos pedagógicos de la institución en los últimos 6 meses se ha presentado en 3 ocasiones.



Sin embargo, la fundación en pro de mejorar la promoción de estrategias eficaces, establece una organización eficiente en las temáticas y conceptos que deben trabajar y elaborar los estudiantes para potenciar sus capacidades; por ello la fundación responde a las inquietudes de la población enfatizándolos en cada una de sus habilidades y destrezas, por lo que un estudiantes de panadería no necesariamente se encuentra realizando labores de la huerta ecológica.

A su vez, el liderazgo que caracteriza la fundación Asopanid le ha otorgado beneficios no solo en la participación de las familias para el desarrollo de modelos propios del aprendizaje significativo, si no en la comunidad educativa, pues sus diferentes proyectos como la elaboración de pandebonos, galletas, las huertas ecológicas y la implementación de talleres musicales dirigidos a la población, les permite reconocerlos como una fundación de alta calidad que promueve espacios de intervención pedagógica e interculturalidad.

Finalmente, desde el equipo profesional de la fundación, se realiza la reunión con todos una vez al mes, en donde cada quien de forma individual plantea sus planes de trabajo, y diseñándolo aun antes de conocer la población a trabajar, dando una generalización de las necesidades de los estudiantes, brindando apoyos grupales (terapias, fonoaudiología, trabajo pedagógico), empleando un enfoque estandarizado.

### *Definición del Problema*

Reconociendo la problemática, surgen algunas preguntas: ¿Cuáles son las necesidades frente a las Habilidades Mentales Superiores en relación con la cotidianidad en personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID?, ¿Qué nivel de desarrollo y estabilidad presentan de las Conductas Adaptativas las personas con D.I. de la Fundación ASOPANID?, ¿Qué Estrategias Pedagógicas favorecen el Pensamiento Lógico en personas con D.I. de la Fundación ASOPANID a partir de actividades de la vida diaria?, ¿Cuáles son las Estrategias de Comunicación que fomentan la integración de diversos ambientes de Aprendizaje?

Finalmente, el PPI busca dentro de su última fase dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID, mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano?

## Objetivos

### *General*

Diseñar Estrategias Pedagógicas que favorezcan las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano en personas con Discapacidad Intelectual de la fundación ASOPANID.

### *Específicos*

- a) Indagar el proceso de adquisición y de estabilidad de las Conductas Adaptativas de las personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID.
- b) Reconocer las Habilidades Mentales Superiores y su incidencia en la actuación cotidiana de las personas con Discapacidad Intelectual.
- c) Identificar Estrategias Pedagógicas que fortalezcan el Pensamiento Lógico en personas con Discapacidad Intelectual.
- d) Explorar estrategias de comunicación que integren ambientes de aprendizaje familiar, escolar y social, para la interacción de personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID.

## Justificación

El Proyecto Pedagógico Investigativo, establece un compendio de aquellas necesidades y/o características que presentan las personas con D.I. específicamente frente a las dificultades que se pueden observar en sus Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores.

Por consiguiente, si se habla de las condiciones por las que las personas con D.I. muestran dificultades y de manera específica son objeto de estudio y de investigación en los procesos de formación, se debe tener en cuenta las Conductas Adaptativas, pues son en éstas habilidades donde presentan mayor variabilidad e inestabilidad; las cuales se entienden, como el *Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria* (AAMR, 2002). Dichas conductas se evidencian en la dificultad del ejercicio de la autodeterminación, independencia, fluidez en las conversaciones, identificación de conductas de riesgo, ingenuidad, expresión de sus emociones, planeación de las acciones a desarrollar, ubicación temporo-espacial, memoria, atención, concentración y seguimiento de la norma.

En tal sentido, se hace necesario identificar y definir los aspectos más relevantes de la población (acontecimientos, dificultades, potencialidades, desarrollo de las Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, trabajo desde el

Pensamiento Lógico, comportamiento, participación, trabajo individual y colectivo, experiencias, etc.); pues dan paso al diseño de diferentes estrategias que flexibilicen, promueven y edifiquen acciones de intervención y transformación del quehacer pedagógico.

Consecuentemente, se toman las estrategias pedagógicas como tema central del Proyecto Pedagógico Investigativo puesto que se comprende que la población con D.I, en una mayoría de casos, pasa una gran parte de su tiempo en la escuela o lugares de formación, y entran los docentes a formar un papel fundamental en la formación de esta población; requiriendo una variedad de estrategias que potencialicen su aprendizaje, desarrollándose ello desde el seguimiento y análisis de las situaciones que se presentan en el campo de practica frente a la propuesta del proyecto.

Por otro lado, el proceso investigativo manejado en el proyecto favorece su realización, al tener un enfoque cualitativo, el cual por medio de sus instrumentos de recolección de información, posibilita el análisis, seguimiento y el diseño de nuevas formas de actuar frente al tema elegido.

Finalmente, se beneficia la población con D.I. favoreciendo su comunicación, participación e interacción dentro de su entorno, y la forma en la que asume su rol individual al momento de interactuar en diferentes situaciones que experimenta; de igual forma, se proporcionan herramientas al docente y la familia, que permitan

potencializar las capacidades de la población objeto (procesamiento secuencial, intuitivo y sensorial; aprendizaje concreto y contextualizado).

### *Línea de Investigación*

Este PPI se inscribe bajo la *Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica*, pues establece la pertinencia y coherencia de los nuevos modelos de investigación basados en la educación; a su vez, cuestiona los hechos que han influido de manera real y concreta en las nuevas políticas inclusivas, que promueven la construcción de un proyecto curricular integrado.

Si bien, esta línea presume la importancia de desarrollar estrategias acorde a la necesidad, también, promociona los procesos formativos que cumplan con los patrones de calidad, sus altas demandas y sus reestructuraciones pedagógicas.

Asimismo, se cree que la línea de investigación impulsa el conocimiento a un nivel de reflexión-acción a través de las prácticas pedagógicas y los principios que posibilitan espacios de diálogo constante entre la cultura, el contexto y el saber. Además el material de apoyo como vínculo hacia la participación y la reconstrucción de las competencias dentro de la sociedad.

### *Viabilidad*

Dentro de las proyecciones del PPI, es necesario tener en cuenta tres aspectos relevantes para la realización de una propuesta audaz que permita la efectividad y la eficacia del proyecto; como primer aspecto, se preparan espacios de aprendizaje como parte de los procesos formativos de las personas involucradas.

Análogamente, se crea el acceso de nuevos conocimientos y metodologías sistemáticas que garanticen una alta calidad en el manejo de todos los campos de aprendizaje. Por último, se posibilita el material de apoyo como vínculo hacia la participación y la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, el desarrollo y la participación funcional.

Por otra parte, el proyecto pedagógico cuenta con diversas estrategias que fortalecen la ejecución del mismo; en primera instancia se toma como periodo de desarrollo y alcance de la propuesta un año lectivo dentro de la fundación ASOPANID, generando estructuras solidas de conocimiento que encaminan el proyecto a la incorporación del currículo. Además, el PPI cuenta con el apoyo económico de la fundación, quienes entregan el material necesario y la disponibilidad de espacios para la ejecución.

## Marcos Referenciales

### *Antecedentes*

Para el diseño del PPI, se revisaron algunas investigaciones realizadas que sean similares, a pesar de no encontrar mucha evidencia por parte de los ejecutores del proyecto acerca del trabajo con personas con D.I. desde el Pensamiento Lógico para las Conductas Adaptativas y/o Habilidades Mentales Superiores; sí se encontraron varias investigaciones frente a las Conductas Adaptativas y en Habilidades Mentales en personas con D.I., una de ellas es *Tu y yo aprendemos a relacionarnos* (Izuzquiza & Ruiz, 2006, p. 33), desarrollada en España, teniendo como producto final un manual para el docente; esta investigación tiene como objetivo brindar herramientas al docente y a la familia de las personas con D.I. para el desarrollo de las habilidades sociales. También se encuentra la investigación *Conducta Adaptativa y Discapacidad Aquí y Ahora: algunas propuestas para la mejora de la Práctica Profesional* (Montero, 2003, p. 69), desarrollada en España, es un artículo en donde presentan una reflexión sobre el papel que puede ocupar la evaluación e intervención del personal profesional en la Discapacidad.

Igualmente, se encuentra el *Método ABA* (Lovaas, 1960, p.1), el cual es uno de los métodos más conocidos y empleados en el campo educativo en la discapacidad,

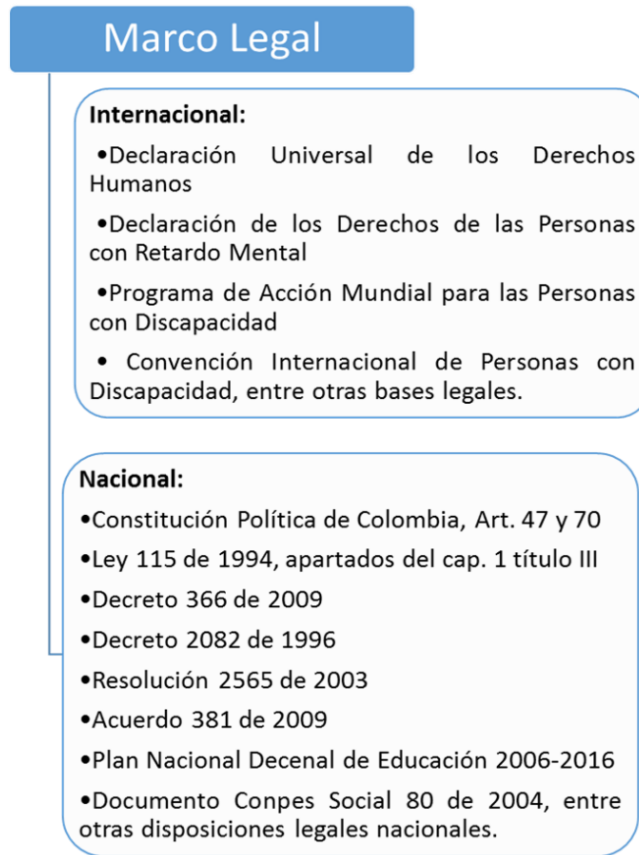


basándose principalmente en la teoría conductistas de Skinner, y propuesto principalmente para personas con Síndrome de Down, Trastorno del Espectro de Autismo y Trastorno de Desarrollo del Tono Postural y del Movimiento de Carácter Persistente. Dentro del método ABA, se plantean diferentes estrategias conductuales manejadas generalmente de forma personalizada con el individuo. Es un método que se ha extendido por todo el mundo, actualmente en Colombia existen muchos centros de atención a personas con Discapacidad que lo utilizan con sus estudiantes, como lo son: Fundación Tobías Emmanuel, Fundación Ideal Julio H. Calonje, Fundación APHA, entre otros.

Por otra parte, se encuentra la creación de un videojuego en la Universidad del Valle de México, (Canales J. y Cols. s.f., s.p.) Para niños con Trastorno de Déficit de Atención, con el cual buscan por medio de recursos tecnológicos fortalecer la atención, concentración, memoria, entre otras habilidades del niño. Buscando por medio de este videojuego, como el uso de las nuevas tecnologías puede ayudar a mejorar las habilidades de un niño, logrando atraer su atención contextualizándose con su medio.

## Marco Legal

Figura 1: Marco Legal



El Proyecto Pedagógico Investigativo se soporta en unas bases legales con específica reglamentación para personas con discapacidad, en especial con Discapacidad Intelectual, las cuales ponen de manifiesto la importancia a nivel social de promover y velar por los derechos de esta población e involucrarlos en todos los contextos y aspectos.

A nivel internacional se encontraron las siguientes normas: La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas; La Declaración de Derechos de las Personas con Retardo Mental (ONU, 1971);

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (UNESCO, 1990); La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (UNESCO, 1994); El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (ONU, 1982); La Guía para niñas y niños de Prevención de Prácticas Discriminatorias (INADI, 2011): Somos Iguales y Diferentes; el planteamiento de la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS s.f.) y por último la Resolución 48/96 que dicta sobre las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (ONU, 1996).

Estas reglas precisan las prioridades de cómo se debe atender la población con discapacidad, puntualmente con Discapacidad Intelectual, todos sus derechos y la forma en que se debe velar por su bienestar personal, familiar y social. También, se otorgan las directrices para proporcionar condiciones de igualdad, oportunidades, respeto y el acercamiento de las personas con Discapacidad Intelectual a la vida social, estos estamentos universales van en función de promover la inclusión en todos los sentidos e ir contrarrestando todo tipo de acción discriminatoria en una sociedad que cada día propende a ser más diversa.

Consiguientemente, la Convención Internacional de Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la cual en su artículo 24 hace referencia al desarrollo de todas las habilidades físicas y mentales de las personas con discapacidad, así como su derecho

a la participación activa en una sociedad libre. Por su parte, la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (ONU, 1999), en su artículo 2, deja entrever que su propósito es trabajar en la prevención de todo acto discriminatorio hacia las personas en situación de discapacidad y que se puedan integrar fácilmente a la sociedad. Estos dos aportes legales nutren el proyecto, dado que se hace una proyección social de la población, promoviendo espacios de sensibilización acerca del tema de discapacidad y evitar su exclusión en los diferentes contextos.

A nivel nacional, este trabajo ha sido enfocado teniendo en cuenta que en nuestra legislación Colombiana se contempla en la actualidad todo un programa de atención integral de inclusión que atienda las personas con discapacidad, es por ello que la Constitución Política de Colombia de 1991 adopta en dos de sus artículos lo siguiente:

*Art.47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.*

Art.70. Se relaciona con el acceso de todos a la cultura.

Respecto a las leyes, se encuentra en primera instancia La Ley 115 de 1994 que en el Capítulo 1 del Título III (Artículos 46 a 49), data de la prestación del servicio público educativo a todas las personas, presenten o no limitaciones o capacidades

excepcionales, siendo el caso que presenten estos aspectos, el Estado proporcionará ayuda a dichas necesidades y orientará los procesos en miras de una educación de calidad. Está La Ley 1145 del 10 de junio del 2007 por la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones; por su parte La Ley 361 de 1997 plantea que el Congreso de Colombia establece los mecanismos de Integración Social de las personas con alguna limitación, a fin de hacer valer sus derechos fundamentales. En cuanto a La Ley 1618 del 27 de febrero de 2013, esta hace referencia a todas las concertaciones para lograr el pleno desarrollo de las personas en situación de discapacidad, a su formación integral y la aproximación a la verdadera Inclusión Social. Para concluir este compilado de leyes, se toma La Ley 1346 del 31 de julio de 2009 en la que el Congreso de la República aprueba La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

De otra parte, se toman dos decretos esenciales para el proyecto, el primero es el Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. El segundo es El Decreto 2082 de 1996 que en sus artículos 1, 2 y 3 del Capítulo I, se refieren a las normas que rigen el servicio educativo que se debe brindar a las personas con limitaciones (físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales y personas con talentos excepcionales), también puntualiza en los principios en que se fundamenta esta oferta educativa (Integración Social y Educativa, Desarrollo Humano, Oportunidad y Equilibrio; y Soporte Específico).

Por su lado, la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003 establece los criterios y parámetros a tener en cuenta para el ofrecimiento del Servicio Educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales. Además, se refiere a la formación, capacitación y funciones de los docentes y otros profesionales de apoyo a esta población.

En este orden, se encuentra El Acuerdo 381 del 30 de junio de 2009, que busca promover el uso del Lenguaje Incluyente en los distintos lugares, eventos públicos y otro tipo de documentos oficiales que se ponen a disposición de la sociedad.

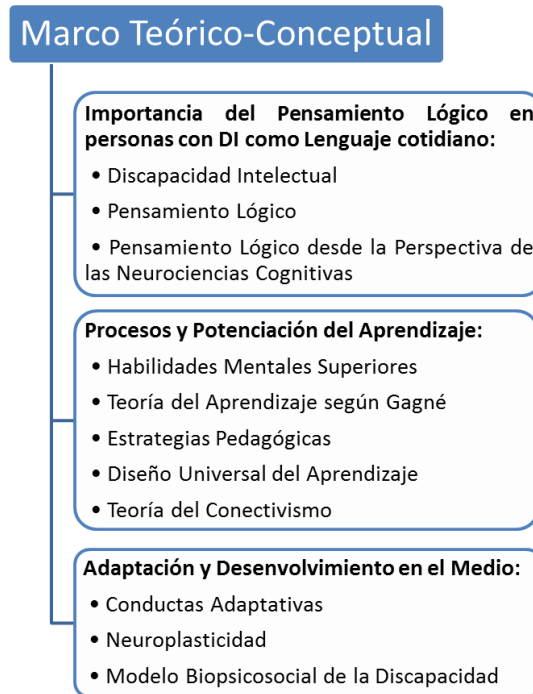
Cabe rescatar también, otros documentos dirigidos al Estado Colombiano, que se convierten en disposiciones legales generales que fundamentan el Proyecto Pedagógico Investigativo, tomando los siguientes: El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 con el cual se hace especial énfasis en la atención e inversión en Educación de calidad a la población vulnerable y con necesidades educativas especiales; La Directiva Ministerial N° 15 del 20 de mayo de 2010 con la que el Ministerio Nacional de Educación se dirige a los gobernadores, alcaldes y secretarios de educación para que conozcan las orientaciones sobre el uso y manejo de los diferentes recursos, materiales didácticos y de apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la adecuación de la infraestructura, al igual que la formación básica de los docentes.

Por esta misma línea de políticas nacionales, están los Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables del 2005 que en uno de sus apartados establece una serie de parámetros y normativas para el trabajo y atención a las poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, planes de acción, seguimiento y evaluación y Las Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva del 2006, que contienen toda una gama de herramientas que facilitan y enriquecen las prácticas pedagógicas de aquellos docentes y personal de apoyo que atiende a personas con Discapacidad Cognitiva.

Finalmente, se toma El Documento Conpes Social 80 de 2004, con el que el Consejo Nacional de Política Económica y Social reconoce la evolución de la discapacidad desde un enfoque biomédico hacia una visión más amplia y de carácter social que involucra el entorno, la sociedad y la cultura, enfatizando en la necesidad de una integridad social, dicho documento sustenta las prácticas del proyecto pedagógico investigativo, en la medida que posibilita el acercamiento de múltiples factores al trabajo que se hace con la población específica y permite intensificar el trabajo en red que realiza la población objeto de estudio, las familias y la comunidad, generando un trabajo efectivo y de equilibrio social.

## Marco Teórico – Conceptual

Figura 2: Marco Teórico-Conceptual



Al momento de realizar un Proyecto Pedagógico Investigativo se hace necesario el conocimiento y aporte de referentes teóricos que en el campo de la educación han tenido gran influencia y han posibilitado nuevas posturas para su desarrollo. Dentro de las expectativas que se tiene con relación al fortalecimiento del Pensamiento Lógico en personas con D.I., es importante reconocer qué implicaciones sociales y culturales se mueven frente a la intervención y aplicación de diversas estrategias pedagógicas.

A continuación se exponen, por medio de tres categorías, las teorías, conceptos, diseños y modelos pedagógicos que sustentan el proyecto: Categoría 1: Importancia del Pensamiento Lógico en personas con D.I. como Lenguaje Cotidiano; Categoría 2:



Procesos y Potenciación del Aprendizaje; Categoría 3: Adaptación y Desarrollo en el medio.

*Categoría 1: Importancia del Pensamiento Lógico en personas con D.I. como Lenguaje Cotidiano*

Cuando se habla de Discapacidad Intelectual se hace referencia a una de los diagnósticos más antiguos por medio del cual se valoraba a toda persona que presentara dificultades en la adaptación al entorno, debido a algún tipo de desorden neurológico. Hoy en día este concepto ha evolucionado y se ha logrado caracterizar por limitaciones en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que cada persona debe integrar de manera coherente para generar respuesta a las múltiples situaciones cambiantes que se puedan presentar en el transcurso de su cotidianidad.

Por ello, la Discapacidad Intelectual se encuentra dividida por niveles y es necesario tener en cuenta los siguientes criterios fundamentales: (AAMR, 2010, s.p.).

- a) Las limitaciones deben ser evaluadas o considerarse dentro de parámetros iguales, es decir, para evaluar algún tipo de limitación en el funcionamiento se debe evaluar en un mismo escenario a agentes de la misma edad y cultura.*
- b) Para que una evaluación sea válida debe tener en cuenta la diversidad cultural, lingüística, motriz y de conducta.*

*c) Identificar con claridad el tipo y cantidad de apoyos que la persona pueda necesitar.*

En tal sentido, para determinar el nivel de Discapacidad, se debe tomar como eje el nivel de afectación de su Capacidad Mental, lo cual se clasifica en: Retraso Mental Leve o Ligero; Retraso Mental Moderado (medio); Retraso Mental Grave (severo); Retraso Mental Profundo.

Por tal motivo, entendiendo que el Pensamiento Lógico es *el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana* (Rincón, 2010, p.2), se toma como base, para generar cambios positivos en la población con D.I., pues, ahí su importancia en la vida diaria como medio que posibilita las herramientas necesarias para resolver las actividades que se realizan.

Consecuentemente, se pretende promover el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano, ya que se ocupa de la forma como se validan los razonamientos que aparecen en las relaciones sociales. No obstante, se deja claro que la lógica no pertenece exclusivamente a las matemáticas, sino que hace parte de la cultura. Claramente, existe una lógica cotidiana que se utiliza sin haber abordado estudios especializados. Por ejemplo, cuando se argumenta sobre las ventajas o desventajas de

alguna ideología; pues, se estarían interpretando las consecuencias y por ende aplicando una lógica.

*Es por esto que una de las partes de la matemática que más palabras da al lenguaje cotidiano, quizás porque suele ser la que más domina o recuerda el hombre corriente de su relación con ella, es la Geometría. Muchas veces esos conceptos suelen ser aplicados a las propias personas, así una persona recta es alguien con principios. Por ello el Lenguaje Cotidiano es familiar, sencillo y emplea palabras que son utilizadas normalmente en la conversación diaria (Muñoz, 2010, p. 91).*

En este orden de ideas, se ha de valorar que:

*En efecto, la lógica no es una alternativa por la que podamos optar; no podemos decir si vamos a emplearla o no. Resulta inevitable y está presente en cada frase que pronunciamos ya que continuamente estamos enunciando proposiciones lógicas. Cuando decimos por ejemplo que algo es necesario – que una cosa depende de otra, que un evento es la causa de otro- cuando indicamos una contradicción o una imposibilidad, una implicación o una dependencia, estamos haciendo lógica, aunque no seamos conscientes de ellos. La lógica siempre supone de antemano. Podemos discutir si estamos construyendo correctamente un razonamiento; pero no podemos discutir si estamos o no estamos empleando la lógica. (Zuleta, 1990, p. 16-17)*

Así pues, se asume que la Lógica tiene en su campo de acción, el estudio de los métodos que permiten la validación y distinción de los argumentos buenos (válidos) y malos (inválidos). Es así, como las neurociencias propician un elemento alterno y estratégico en los procesos orientados hacia la educación; como menciona Anna L. Campos (s.f.) presidenta de la asociación educativa para el desarrollo humano. *El*

*proceso de aprendizaje involucra todo el cuerpo y el cerebro, quien actúa como una estación receptora de estímulos y se encarga de seleccionar, priorizar, procesar, registrar la información, entre otras cosas. Cada cerebro es único y es poderoso en captar el aprendizaje en diferentes vías. Nos cabe, como agentes educativos, conocer cuáles son estas vías para integrarlas a nuestra actividad educativa.*

Esta consideración, determina los aspectos de funcionalidad en los que se debe intervenir como docentes y agentes educativos para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas, así como define Wolfe y Brandt (1998, p. 4) *el cerebro cambia fisiológicamente como resultado de la experiencia, mientras el cerebro tenga más experiencias podrá tener más conexiones de las neuronas y el cerebro podrá enriquecer más su aprendizaje.* Por todo esto, este nuevo modelo de educación permite que el sujeto en sociedad sea protagonista de su aprendizaje, construyendo conocimientos, desarrollando diversas potencialidades y enriqueciendo las prácticas educativas.

### *Categoría 2: Procesos y Potenciación del Aprendizaje*

Para lograr un efectivo proceso de aprendizaje, se toman como base una serie de teorías, conceptos y diseños que dinamizan y potencializan el desarrollo de la persona con DI en diferentes espacios de la vida. Así pues, como primera medida se resalta las capacidades propias del ser humano (Habilidades Mentales), las cuales se convierten

en una destreza que ayuda en la ejecución de un acto o situación, propiciando herramientas para la *reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero a lo largo y en cualquier circunstancia de su vida* (Varren, 2006; Caballo, 2002 s.p.).

En este sentido, se puede considerar el planteamiento de Vygotsky frente a las Funciones Mentales, mediante el cual propone la existencia de dos tipos de (Inferiores Y Superiores). Las Inferiores son aquellas con las que nace el individuo y están genéticamente determinadas (sensación, atención reactiva, memoria espontánea e inteligencia sensomotora) y las Superiores son las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social generando conocimiento (la atención, memoria, formulación de conceptos, interiorización).

Por consiguiente, este Proyecto Pedagógico Investigativo está orientado al favorecimiento de las Habilidades Mentales, en este caso de tipo Superior, pues de esta manera se involucra todo lo humano (el lenguaje, la socialización, la instrucción, etc.), para poder generar en las personas con D.I., la modificación de sus conductas y comportamientos impulsivos en acciones más instrumentales. Para lo cual es considerado como relevante el afianzamiento mediante un proceso de aprendizaje que brinde claridad en sus condiciones, fases y resultados. Para ello se toma como apoyo la Teoría del Aprendizaje propuesta por Robert Gagné, la cual es considerada como ecléctica dado que fusiona aspectos del conductismo y el cognoscitivismo; así, incluye

los procesos del aprendizaje, cómo aprende el sujeto, condiciones, aplicación y los resultados del mismo. Es Gagné quien plantea que dichos procesos de aprendizaje consisten en la constancia del cambio que se da a través del tiempo, pero no es producto del proceso de maduración; a su vez este cambio se produce en la conducta del individuo, permitiendo deducir que el cambio se logra por medio del aprendizaje.

En consecuencia, se puede afirmar que

*La enseñanza es un proceso sistemático organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencia a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser estos expositivos, de observación o de experimentación, entre otros. El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro con base a estímulos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es el profesor quien enseña y el alumno quien aprende, sin embargo los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo el alumno ser artífice del descubrimiento de nuevos conceptos contando con el profesor como facilitador de este proceso. Gagné (1975, s.p.)*

De esta manera, se puede reflexionar en torno a lo que exige todo proceso cognitivo y cómo debe ser desarrollado éste en las prácticas pedagógicas cotidianas. Para tal efecto, R. Gagné plantea todo lo que trae consigo el proceso de aprendizaje (conjunto de formas básicas del aprendizaje, destrezas intelectuales, información verbal, estrategias cognoscitivas, estrategias motrices y actitudes), dado que es importante saber qué sucede internamente durante el proceso, así como todo lo que ocurre con aquella información y estímulos que provienen del ambiente y que se recibe a través de los receptores y estructuras del Sistema Nervioso Central (SNC). Asimismo, todos estos mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje, corresponden a

etapas/fases en el acto de aprender, las cuales se explican mediante el siguiente cuadro, tomado de su publicación de la Teoría (Gagné, 1975, s.p.):

**Tabla 1: Momentos del Aprendizaje de Gagné**

<b>Etapa del aprendizaje</b>	<b>Proceso</b>	<b>Eventos externos que ejercen influencia</b>
Motivación	Expectativa	1.- Comunicación del objetivo a desarrollar. 2.- Confirmación previa de la expectativa a través de una vivencia exitosa.
Comprensión	Atención; percepción selectiva	1.-Modificación en la estimulación para atraer la atención. 2.-Aprendizaje previo de percepción. 3.-Indicaciones diferenciadas adicionales para la percepción.
Adquisición	Cifrado, acceso a la acumulación	Proyectos sugeridos para el cifrado.
Retención	Almacenar	Desconocidos.
Recordar	Recuperación	1.-Proyectos sugeridos para la recuperación. 2.-Indicaciones para la recuperación.
Generalización	Transferencia	Variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a recuperar.
Actuación	Respuesta	Casos de actuación ("ejemplos").
Retroalimentación	Fortalecimiento	Retroalimentación informativa que permite constatar o comparar con un modelo.

(Gagné, 1975)

Ahora bien, si se habla de todo lo que ocurre internamente durante el proceso de aprendizaje y como esto se refleja externamente, es pertinente conocer la forma en que se orienta el educador y desarrolla el proceso, es decir, las acciones que realiza el docente con el firme propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de sus estudiantes, con esto se hace referencia a las Estrategias Pedagógicas, las cuales permiten según L. Arnaiz (Sánchez, 1999, s.p.) *orientar y brindar pautas a los docentes en el diseño, construcción e implementación de modelos y técnicas*. Así pues, las estrategias pedagógicas hacen una apuesta por experimentar nuevos caminos que conduzcan al desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.

Por consiguiente, esta herramienta de trabajo permite al docente la creación de propuestas de intervención que faciliten la formación y promuevan resultados de aprendizajes efectivos, respondiendo a las diversas necesidades de la población. Así, se retoma el aporte de L. Arnaiz (2000, s.p.) mediante el cual expresa que *la educación inclusiva se centra en cómo apoyar las cualidades y necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la elaboración permanente de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo sostenible, la participación equitativa y el alcance del éxito en cuestión de calidad*.



En este sentido, y tomando como base que el Proyecto Pedagógico Investigativo apunta al diseño de estrategias pedagógicas, se analiza la posibilidad de acoger el Diseño Universal del Aprendizaje, el cual es uno de los modelos más adecuados para asumir la discapacidad como proceso de reconocimiento e innovación. Según la guía para el Diseño Universal del Aprendizaje CAST (2008, p. 3) *El DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades*. Es evidente, como éste diseño permite adquirir nuevas metodologías y enfoques que no estén centradas en la discapacidad, sino que favorezcan el aprendizaje y la enseñanza en todos los estudiantes.

Partiendo de ello, el DUA permite la creación de múltiples estrategias pedagógicas en diferentes contextos educativos, involucrando los métodos de enseñanza con las formas de evaluación y valoración en toda la diversidad de estudiantes. Asimismo, Rose y Meyer (2002, s.p.), expresan que *los estudios realizados sobre el DUA muestran tres principios fundamentales en la aplicación de este modelo a la enseñanza, a los que se asocian una serie de pautas para su aplicación en la práctica educativa:*

- a) Proporcionar múltiples medios de representación.*
- b) Proporcionar múltiples medios de acción y expresión.*
- c) Proporcionar múltiples formas de implicación.*

*Algo verdaderamente útil para un docente en cualquier aula en la que tiene que responder a la diversidad.*

Es por ello, que el presente proyecto reconoce este diseño como una alternativa significativa y más actual de las formas de trabajo en donde la discapacidad se convierte en un proceso de cambio significativo para la sociedad. De igual forma, pretende promover espacios interactivos que de mano con la tecnología faciliten el acceso de todas las personas a espacios más dinámicos dentro de su proceso.

Sin embargo, se pone de manifiesto la Teoría del Conectivismo generada por George Siemens (2004, p. 1) en la que plantea *La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen estos principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes.*

En esta teoría, Siemens entiende como principio del Conectivismo que el aprendizaje depende de la diversidad, igualmente que el aprendizaje tiene como base al individuo, pero necesita de la interacción del ser humano con máquinas para generar una motivación, obtener una información actualizada y dinámica.

Finalmente, con la Teoría del Conectivismo el Proyecto Pedagógico Investigativo se ve beneficiado, puesto que se plantea la creación de estrategias de comunicación en la cual se generen lazos de acción dentro de la sociedad, e igualmente dentro de las

aportaciones finales está el diseño de una aplicación interactiva, con el propósito de llegar profundamente a las personas con DI, facilitando su aprendizaje y formación.

*Categoría 3: Adaptación y Desenvolvimiento en el medio.*

En el diario vivir los diferentes seres humanos realizan incomparables procesos complejos de adaptación como lo es la planificación y el lenguaje, aspectos que proporcionan diferentes herramientas para lograr una adecuación a diferentes escenarios y contextos, en este orden de ideas el fortalecimiento de las conductas adaptativas propicia la capacidad de variar la conducta en función de respuesta ante los diferentes requerimientos que el entorno proporcione.

En tal sentido, se toma la siguiente definición que aporta la Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) en el 2002 Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en sus vidas diarias. Y las cuales, Luckasson y cols. (2002, s.p.) Clasifican en 3 categorías:

Conceptuales: Lenguaje, lectura y escritura, manejo del dinero, autodirección;

Prácticas: Actividades de la vida diaria, actividades instrumentales, habilidades ocupacionales;

Sociales: Relaciones interpersonales, responsabilidad, autoestima, seguimiento de la norma, aceptación por las diversas prácticas, participación.

Debido a lo anterior, es necesario comprender desde el campo neurológico como se desarrolla la adaptación al entorno y el aprendizaje de nuevas habilidades en el ser humano, por tanto, se realiza el estudio de la Teoría de la Neuroplasticidad: Aprendizaje y Memoria, cuyas características más destacadas del sistema nervioso, es su plasticidad, el cual significa cambio y maleabilidad; y es por esto, que dichas modificaciones son la base de todo aprendizaje y la adaptación de las personas a la variabilidad de condiciones ambientales y fisiológicas. De hecho, todo lo que aprendemos, nuestros recuerdos, anhelos, valores, conocimientos y capacidades están esculpidos en una inmensa telaraña formada por la asombrosa cantidad de 100.000 millones de células cerebrales, denominadas neuronas. Cada una de estas neuronas tiene la capacidad de conectarse con hasta otras 10.000 de sus compañeras, construyendo así un total de 1.000 billones de posibles conexiones neurales. Estos lugares de encuentro en el que se conectan dos neuronas son conocidos con el nombre de Sinapsis (Sherrington, 1897, s.p.). En pocas palabras, se han asociado y esto garantiza que en el futuro se activen mucho más veces que antes, porque no sólo dependerán de su propia estimulación, sino también de la activación de las nuevas neuronas que conforman la red. Este fenómeno, de suma importancia, fue denominado por el psicólogo Donald Hebb: aprendizaje Hebbiano, que es la base del aprendizaje y la memorización (Loggat, 2010, p. 3).

En concordancia, La plasticidad neuronal existe durante toda la vida, es el estado normal o habitual del sistema nervioso (Junqué y Barroso, 2009, s.p.). Por tal motivo, la Neuroplasticidad abre nuevas vías cerebrales para que el docente aproveche para

favorecer el aprendizaje por medio del Pensamiento Lógico. De igual manera, el aprendizaje y la memoria son funciones mentales superiores que posibilitan la adaptación al medio, la alteración de la conducta y la construcción de la historia. Por ello, se dice que los seres humanos son lo que aprenden y recuerdan. Cabe aclarar que la memoria se concibe como resultado del aprendizaje (Memoria Implícita y Memoria Explícita, promovida por la sinapsis a largo plazo).

De esta manera, debido a los diferentes estudios alrededor de la Plasticidad Neuronal como base del aprendizaje, se reconoce que al ser el cerebro estimulado durante un largo tiempo en su vida, tiene un mejor desarrollo en parámetros cognitivos; por el contrario, la privación de estimulación ocasiona efectos negativos en el cerebro, a tal punto que dificultan los procesos cognitivos. La Plasticidad Neuronal tiene como eje el ejercicio de habilidades secuenciales y lógicas a través de estimulación sensorial y cognitiva, siendo estimulado a diario gracias a la acumulación de experiencias a lo largo de la vida.

Por otra parte, ya comprendiendo el funcionamiento de la adaptación y el aprendizaje del ser humano, se busca ahora la aplicación de ello dentro de la sociedad, con cual se toma El Modelo Biopsicosocial de la Discapacidad, conforme a lo que plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de Salud (OMS, 2011, s.p.), entendiendo que parte de una visión integrada, donde define la discapacidad como un hecho multidimensional y establece los lazos entre los

distintos niveles: biológico, personal y social que lo sustentan, planteándose el logro de la funcionalidad como parte de la rehabilitación.

De este modo, dicho modelo posibilita generar propuestas y orientaciones de intervención integral para las personas con discapacidad, su familia, sus espacios de interacción y la relación con las demás personas. Planteando propósitos a mediano y largo plazo, mediante el trabajo cooperativo interdisciplinario, el cual permite afianzar las diversas dimensiones y agruparlo con el proceso de inclusión acorde a los diferentes contextos. Esto promueve proponer un Trabajo en red, que posibilita se realicen acciones que interrelacionen los diferentes agentes sociales, como forma de contribución a la equiparación de oportunidades.

Así pues, este enfoque propone la rehabilitación integral, mediante la cual se promueve procesos para las personas con discapacidad basadas en recursos e intervenciones pertinentes, con el objeto de minimizar sus dificultades y potencializar sus habilidades, para una mayor y mejor participación en contextos social, cultural, deportivo, familiar y educativo.

## Plan de Acción

### *Momentos del Proceso Investigativo*

En el desarrollo de este proyecto de investigación se cumplirá con las siguientes fases:

#### Fase I. Anteproyecto

Este surge debido a que las técnicas y proyectos trabajados con personas con D.I. tienen bases conductistas que generan prácticas repetitivas; es de allí que nace la necesidad de investigar propuestas que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades superiores como agente favorecedor de las conductas adaptativas.

#### Fase II. Selección de población

La selección de la población se toma a raíz de las complicaciones presentadas con la población inicial (TEA), debido a que en la ciudad no se encuentra la suficiente población de muestra para la realización del proyecto. En este orden de ideas se toma la población con Discapacidad Intelectual por sus características fisiológicas y mentales propias para la temática del proyecto.

### Fase III. Diseño de Instrumentos de Recolección de Información

En este proyecto pedagógico investigativo se diseñaron tres instrumentos de recolección los cuales son:

- a. La entrevista: la cual está dirigida a los maestros y familias, con la cual se busca identificar las principales dificultades evidenciadas en los niños jóvenes y adultos. La entrevista consta preguntas abiertas y está programada para ser respondida en un tiempo aproximado de 45 minutos (Apéndice 3, 4, 7 y 8).
- b. Guía de observación: Con este instrumento se busca registrar los datos correspondientes a los chicos en sus rutinas diarias dentro de la fundación, buscando identificar fortalezas y debilidades en su desarrollo de habilidades para la vida. Este documento consta de un encabezado con los datos básicos de fecha hora y nombre de quien realiza la observación y registro de la información (Apéndices 1, 2 y 9).
- c. Diario de campo: donde se lleva el registro de los principales acontecimientos encontrados en los diferentes momentos del proyecto pedagógico investigativo, para ser tratados y analizados posteriormente, con el objetivo de identificar posibles respuestas (Apéndice 5).

### Fase IV. Prueba Piloto

Luego de haber aplicado la prueba piloto en febrero de 2014, surgió el siguiente análisis, que permitió la adecuación de los instrumentos de recolección de información:



### Guía de Entrevista a Docentes (Ver Apéndices 3 y 7)

Esta entrevista fue aplicada a 5 docentes de diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Cali Colombia. En un tiempo total de aplicación de 3 horas 36 minutos, es decir un promedio por entrevista de 44 minutos para responder todos los interrogantes.

De los 5 docentes entrevistados, dos no entendieron las preguntas 2 y 5 argumentando que desconocían el tema del cual se basaba la pregunta y otro no entendió la pregunta 7 y 9 porque no presentaba la coherencia suficiente para determinar el interrogante. Con el resto del cuestionario las respuestas se obtienen claramente, por lo cual se asume que la redacción, coherencia, cohesión y claridad de los interrogantes son acordes al tema del proyecto y al contexto directo del mismo.

De esta, manera los componentes e ítems de la prueba van acordes y articulados a lo que exige el proceso, con un orden estructural que permite establecer a groso modo la pretensión de la entrevista e intencionalidad con el proyecto.

### Guía de Entrevista a Padres de Familia (Ver Apéndices 4 y 8)

Para esta prueba piloto se entrevistaron a 7 padres de familia de diferentes sectores de la ciudad de Cali Colombia, con una duración total de tiempo de entrevista de 4 horas y 52 minutos, para un promedio de 41 minutos y 7 segundos por cada entrevista. Los interrogantes planteados en esta entrevista fueron resueltos por los padres sin ninguna

complicación, las preguntas fueron claras bien direccionadas y con un orden secuencial que permitía adentrar en el proyecto pedagógico investigativo a medida que se aumentaba la cantidad de incógnitas.

#### Diario de Campo para el Registro de Actividades (Ver Apéndice 5)

Este registro de Diario de Campo fue aplicado con los estudiantes de grado Tercero del Colegio Jardín Infantil Gente Menuda en la ciudad de Cali Colombia, quienes se encontraban en su clase de español. El registro se hizo durante toda la clase, que dura 45 minutos, la hora de inicio fue a las 6:45 a.m. y la de finalización a las 7:30 a.m.

Durante la observación se prestó atención a las categorías planteadas, las cuales son pertinentes y aportan al proyecto pedagógico investigativo de forma muy precisa, los ítems que se deben describir y sobre los cuales se reflexiona, son claros y de suma importancia e incidencia en la recolección de información para el proyecto pedagógico investigativo.

Consiguientemente, cabe resaltar que este formato de diario de campo hace una aproximación directa a los ejes centrales de la investigación, que son: Las Conductas Adaptativas (CA), Habilidades Mentales Superiores (HMS) y Pensamiento Lógico (PL).

Finalmente, se puede afirmar que este registro de actividades plasmado en el diario de campo es oportuno y apto para el seguimiento de las diversas experiencias.

### Guía de Observación a Estudiantes (Ver Apéndices 1 y 9)

Esta guía fue aplicada a dos estudiantes del grado transición entrenamiento en habilidades En el Centro Educativo IDEAL, en la jornada de la mañana en horario de 9:30 a 11:00 am en el transcurso de su marcha académica.

Durante el proceso de la aplicación de la guía de estudiantes se evidencia la recolección de información pertinente en los aspectos relacionados al fortalecimiento del Pensamiento Lógico y Habilidades Mentales Superiores a partir de los datos expresados en la guía, los cuales dan muestra de las dificultades y fortalezas que se debe profundizar para el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto.

Por otro lado algunos aspectos a mejorar en esta guía se relaciona con los criterios de evaluación , los cuales se tornan redundantes en algunos aspectos como por ejemplo AVD y participación social; lo cual ocasiona resultados repetitivos, es decir, con la misma información en 2 o 3 ítems distintos.

Teniendo en cuenta lo anterior se sugiere ajustar la guía omitiendo estos criterios que generan el mismo resultado de información en diferentes casillas. Además de esto

se ve necesario adherir un ítem denominado tipo de discapacidad, con el propósito de establecer resultados de información claros y precisos, según sus necesidades particulares en cada proceso.

### Guía de Observación a Maestros (Ver Apéndice 2)

Esta guía fue aplicada a dos Maestras que tienen a su cargo el grado jardín, en el Centro Educativo IDEAL, en la jornada de la mañana en horario de 8:00 a 9:30 am en el transcurso de su marcha académica, mediante un video.

A partir de la observación del proceso escolar que manejan las profesoras se toma la información y se establece en la guía con el propósito de identificar la idoneidad de esta en el proceso pedagógico investigativo del fortalecimiento del Pensamiento Lógico y Habilidades Mentales Superiores en las personas con Discapacidad intelectual. Arrojando como resultado una serie de aportes significativos desde las diferentes categorías. La guía permite rescatar aspectos importantes que estas maestras están aplicando en su jornada escolar las cuales permiten que los niños potencien sus habilidades de autodeterminación a partir del arte.

Por otro lado esta guía genera múltiples respuestas de la relación que genera el medio, las estrategias y la realización de actividades, en la potenciación de habilidades de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento del Pensamiento Lógico.

Un punto para tener en cuenta en esta guía se basa en la clasificación de las categorías con el propósito de facilitar la tarea de sistematización de la información. En síntesis la guía es pertinente a las necesidades de información presentes en el proyecto.

#### Fase V: Caracterización de la Población

Definir las necesidades y las fortalezas de la población con Discapacidad Intelectual, frente al Pensamiento Lógico, Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores; mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Después de desarrollar la aplicación de instrumentos de recolección de información, se concluye que la población de trabajo presenta necesidades en su procesamiento secuencial, intuitivo y sensorial; aprendizaje concreto y contextualizado. Y se hace necesario llevarlo a la práctica a usar las herramientas del contexto frente a diversas situaciones de la vida diaria.

#### Fase VI: Diseño de Estrategias a ejecutar

Después de caracterizar la población, se procede a diseñar las estrategias pertinentes para el alcance del objetivo del Proyecto.

Se diseñan las siguientes estrategias de sensibilización:

- a) Camisetas con el logo del proyecto y slogan para quienes desarrollan el PPI.
- b) Manillas con slogan del proyecto y dirección del blog.
- c) Pancartas con slogan e imágenes de sensibilización.
- d) Blog, en el cual se encontrara información de todo tipo frente a la D.I
- e) Canal de YouTube, con consejos y estrategias para el trabajo con D.I
- f) Papayera de Sensibilización.
- g) Aplicación web para el trabajo con D.I. (Zac Browser Gold, Maguaré).

#### Fase VII: Trabajo de Campo

Se Implementan las herramientas propuestas (ver Tabla 8, 9, 10, 11, 12, 13), las cuales refieren a las Etapas en que se dividen las actividades propuestas: Acercamiento, Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, Pensamiento Lógico, Práctica, Divulgación; además indica las temáticas y subtemáticas a trabajar en cada una.

#### Fase VIII: Evaluación del Proyecto

Esta fase se desarrolla una vez se ha implementado en su totalidad, las Estrategias Pedagógicas, y se evalúen los resultados obtenidos en el Proyecto, y a su vez el impacto.

### Fase IX: Sistematización de la Experiencia

Se procede a sistematizar la experiencia, como ejercicio de reconocimiento de lo realizado y lo obtenido con el Proyecto Pedagógico Investigativo.

### Fase X: Divulgación del Proyecto

Para esta fase, en su momento se diseñan e implementan unas estrategias de comunicación que permitan compartir los resultados del Proyecto y toda la experiencia, en busca de crear una red a nivel social que continúe con el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como agente favorecedor de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual, lo cual promueva el trabajo en equipo e interdisciplinario.

### *Metodología de la Investigación*

Al momento de realizar el presente Proyecto Pedagógico Investigativo, se hace necesario definir el camino por el cual se va a llevar a cabo, para ello se escoge un tipo de investigación cualitativa, de carácter Etnometodológico con un tipo de estudio exploratorio – descriptivo; en él se aplican unos instrumentos de recolección de información (entrevista, guías de observación, diarios de campo) que posibilitan el desarrollo del proyecto, dando las bases para comenzar y permitir la orientación en las

acciones a tomar; pero principalmente la población a trabajar junto con los criterios de su elección.

En tal sentido, la población sujeto del proyecto son niños, jóvenes y adultos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual, que actualmente se encuentran vinculados a la fundación ASOPANID de Cali.

Por otro lado, los criterios de inclusión que se toman para la realización del Proyecto Pedagógico Investigativo corresponden al niño, joven o adolescente diagnosticado con Discapacidad Intelectual, mientras que los criterios de exclusión se basan en las personas con dificultades principalmente motoras, visual y auditiva.

### *Tipo de Investigación*

El presente PPI tiene un tipo de investigación de carácter cualitativo, ya que *por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones* (Hernández et al, 2003; p.5). Siendo esta la más adecuada para el proyecto, puesto que sus ejecutores buscan el diseño de diferentes estrategias para el manejo de la población con DI, lo cual tiene un orden más desde las características de una población y no de estadísticas o datos medibles.



Asimismo se toma un enfoque Etnometodológico debido a que estudia diferentes componentes de la población, sus acciones para comprender su cotidianidad, buscando mantener un equilibrio social. *En esencia, la etnometodología está interesada en la acción social, la intersubjetividad, y la comunicación lingüística —tópicos hallados en el corazón de la pragmática—* (Newcastle, 2010, s.p.). De esta manera los ejecutores del PPI interactúan constantemente con la población durante un largo periodo de tiempo, conociéndola más a fondo, para así proponer las estrategias. De tal forma, el tipo de estudio es exploratorio-descriptivo, debido a que esta temática ha sido poco abordada desde el campo del fortalecimiento del Pensamiento Lógico como agente favorecedor de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores, igualmente debido a que al final del PPI se plantea la descripción de una serie de estrategias que promuevan el Pensamiento Lógico en la población con DI.

### *Población Muestra*

El Proyecto Pedagógico Investigativo, toma como población personas con D.I, en un rango de ciclo vital que va de la niñez a la adultez. Así, se toma como población específica y punto de acción a las personas con D.I de la Fundación ASOPANID de Cali, la cual está ubicada en el barrio Guayaquil de Cali, siendo esta la sede principal y contando con una segunda sede en el sector de Terrón Colorado de la misma ciudad; cabe aclarar que el PPI se desarrolla en la sede Guayaquil.

### *Criterios de Selección*

Es claro que la población a quien va dirigido el estudio son los estudiantes, pero no se deja de lado que este permite hacer un acercamiento al trabajo que realizan los docentes y el equipo interdisciplinario de la Fundación, puesto que inicia con una etapa de observación tanto a la población, como a las estrategias metodológicas que emplean los profesionales al momento de intervenir. También, es de vital importancia el papel que desempeña la familia en el proceso, puesto que *Los padres necesitan saber que cualquier momento del día se presta para poner en práctica algunas acciones dirigidas a estimular al niño, sin que eso suponga que hay que hacerlo mediante un protocolo formal y con un horario determinado. Se pueden establecer algunas actividades formales siguiendo un determinado protocolo, pero sin eliminar la posibilidad de que en toda interacción con el niño estemos haciendo estimulación conscientemente.*

(Cardoze, 2010, s.p.).

En este orden de ideas, es conveniente resaltar las características principales de las personas con D.I: retraso de lenguaje, edad mental diferente a la edad cronológica, dificultad en los procesos de metacognición; dentro del proyecto pedagógico investigativo estos son los parámetros:

#### a) Criterios de Inclusión

Las personas serán tenidas en cuenta si:

- 1) Tienen un Diagnóstico de D.I. (leve, moderada o severa).
- 2) Su ciclo vital va de la niñez a la adultez.
- 3) Además de D.I., tiene asociado algún trastorno o dificultad que no intervenga en sus (AVD).

b) Criterios de Exclusión

Las personas no aplican al proyecto si:

- 1) No tienen control de esfínteres.
- 2) Se encuentran en situación multidéficit y esto impide el desarrollo de las (AVD) y (ABC).
- 3) No han desarrollado las Habilidades Mentales Inferiores, por tanto dificultaría el favorecimiento de las Habilidades Mentales Superiores.
- 4) No se encuentran activos en el proceso de formación de la fundación sede Guayaquil.

*Descripción de la Muestra*

La Fundación ASOPANID (Sede Guayaquil) atiende alrededor de 50 personas con D.I., en un ciclo vital que va de la niñez a la adultez, teniendo en cuenta las personas atendidas tanto en la jornada de la mañana y la tarde. A esta cantidad se suma las personas que asisten a la sede de Terrón Colorado que son alrededor de 20 personas, para dar un total final de 70 personas. Los docentes y equipo interdisciplinario entre ambas sedes, son aproximadamente 15 personas.

Por tal motivo, y teniendo en cuenta los criterios anteriores, para que el estudio sea satisfactorio en todos sus aspectos se toma como población final:

- a) Estudiantes (25): 11 con D.I. leve, 11 con D.I. moderada, 3 con D.I. severa; las edades oscilan entre los 8 y 46 años.
- b) Docentes y equipo interdisciplinario (12)

**Tabla 2: Ciclo Vital de la Población Objeto**

<b>CICLO VITAL</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
INFANCIA	3
ADOLESCENCIA	8
JUVENTUD	9
ADULTEZ	5

**Tabla 3: Nivel de Discapacidad de la Población Objeto**

<b>NIVEL DE DISCAPACIDAD</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
LEVE	11
MODERADA	11
SEVERA	3

### *Recolección de Información*

Durante el proyecto pedagógico investigativo se emplean algunas técnicas para la recolección de datos, en este caso se aplicarán entrevistas a docentes, guías de observación a estudiantes y maestros y empleo del diario de campo en las actividades desarrolladas. Finalmente con el análisis de éstas, se pretende identificar las necesidades, potencialidades y dificultades de un grupo de personas con Discapacidad Intelectual para diseñar las estrategias metodológicas que hacen más factible la enseñanza del pensamiento lógico.

Dentro de los tipos de recolección de información en la investigación cualitativa se pauta como esencial la observación, diario de campo y entrevista. Los cuáles son aplicados a lo largo del Proyecto Pedagógico Investigativo.

### *Técnicas para la Recolección de Información*

#### Entrevista

La entrevista se constituye como *un instrumento teórico-metodológico del campo de la investigación social de corte cualitativo, en donde el primer elemento se caracteriza por el conjunto de conocimientos sistémico y organizado sobre los objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento* (Hernández, W. s.f.); ésta se toma como un instrumento que permite la realización del proceso pedagógico investigativo, a fin de establecer respuestas a los interrogantes planteados sobre la problemática. A través de esta técnica se especifica dentro del proyecto claramente la información que se necesite, como modelo de comunicación oral, proporcionando una línea de orientación de la realidad del sujeto en estudio; (Apéndices 3, 4, 7 y 8).

#### Diario De Campo

Son herramientas que posibilitan comprender procesos y etapas en el tiempo, por lo cual su registro debe ser constante y organizado. El diario como herramienta, asume las tareas de resolver problemas prácticos y reflexionar sobre los eventos para modificar las prácticas, y garantizar los propósitos del proyecto pedagógico

investigativo. Por tanto, el diario permite el diálogo y la relación entre los docentes, con toda la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes.

*Según Mesa D., (2010, s.f.), El diario propicia el desarrollo de niveles de descripción de todas las situaciones ocurridas día a día. La práctica de escribir estimula la observación y la categorización de la realidad, para ir más allá de la simple intuición. El hecho de escribir reestructura los estados de conciencia e interpretación. Se puede iniciar con descripciones de las actividades cotidianas, a la vez que se van registrando comentarios, suposiciones, interpretaciones que van surgiendo.*

En el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo, es importante reconocer el contexto que define y sustenta la población en el que se van a realizar diversas estrategias a fin de contribuir con el Pensamiento Lógico, las Conductas Adaptativas y las Habilidades Mentales Superiores entre otra serie de aspectos vitales para la construcción significativa del aprendizaje de personas con D.I; (Apéndice 5).

## Observación

Como técnica de investigación, tiene una gran aprobación; ya que permite conocer qué se hace, cómo se hace, quién lo hace, en qué momento se desarrolla, cuál es el tiempo que se toma, dónde y para qué se hace.

Según Postica, M y De Ketele, J.M. La observación es *un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).*

Este tipo de recolección de información permite conocer desde el Proyecto Pedagógico Investigativo, cuáles son los procesos que están obstaculizando el continuo y favorable aprendizaje de esta población caracterizándola así, además poder identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de estas personas con D.I. Igualmente, se plantea una guía de observación acorde a cada fase del proyecto; (Apéndices 1, 2 y 9).

### *Análisis de Resultados*

A continuación, se muestra una Tabla que representa los resultados obtenidos en la Recolección de Información y su relación con el objetivo del Proyecto que atiende dicha situación.

En esta tabla, se reconocen las necesidades a trabajar en la Fundación ASOPANID (en cuanto a estudiantes, docentes y padres) con al objetivo específico del proyecto que lo cubre, para comprender si la propuesta atiende todo lo requerido.

**Tabla 4: Resultados de Recolección de Información**

CATEGORÍA	FACTORES	OBJETIVO
<b>DOCENTES</b>		
<b>Formación Profesional</b>	Ajeno a Educación	Objetivo Específico d
<b>Estilo de Enseñanza</b>	Método Geempa	Objetivo Específico c
<b>Conceptualización</b>	Media	Objetivo Específico d
<b>Propuesta Pedagógica</b>	Activa	Objetivo Específico c
<b>Importancia PL</b>	Alta, Aprender Normas, Adaptación, Independencia	Objetivo Específico a, c
<b>FAMILIA</b>		
<b>Acompañamiento en el Hogar</b>	Escaso	Objetivo Específico d
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	Integración Sensorial, Kinestésico, Participativo, Reflexivo y Contextualizado	Objetivo Específico c, d
<b>Competencias Sociales</b>	Seguimiento de Normas e Instrucciones, Buenas Relaciones con Pares	Objetivo Específico a, b, d
<b>Lenguaje</b>	Escasa Fluidez, Ecolalia	Objetivo Específico a, d
<b>Necesidades de Formación</b>	Aritmética, Lectoescritura	Objetivo General
<b>Conductas Adaptativas</b>	Prácticas, AVD en nivel Medio, Baja Tolerancia a la Frustración, Poca Iniciativa	Objetivo Específico a
<b>Habilidades Mentales Superiores</b>	Bajo; falta de atención y concentración, escaso razonamiento y resolución de problemas	Objetivo Específico b

Según la figura anterior, en la categoría de estudiantes se obtiene que su estilo de aprendizaje es Sensorial, Kinestésico, Participativo, Reflexivo y Contextualizado; Su nivel de Conductas Adaptativas les permite desarrollar actividades de la vida diaria de forma independiente, sin embargo carecen de iniciativa y tolerancia a la frustración. De igual modo, en las Habilidades Mentales Superiores se evidencia una falta de atención, concentración y escaso razonamiento en resolución de problemas.



Para la categoría de docentes es claro que la falta de formación profesional en el área de educación incide en la escasa variabilidad de estrategias para el trabajo con los NNJA, y la adaptación idónea de la estrategia tomada (Método Geempa), además del conocimiento de las habilidades métales superiores, las conductas adaptativas y el pensamiento lógico.

En la última categoría, familia, inicialmente los resultados muestran un escaso acompañamiento, en el seguimiento de compromisos y apoyo a los diferentes procesos personales, académicos y formativos de los NNAJ de la fundación ASOPANID.

### *Resultados que Direccionan la Propuesta*

A partir de las diferentes experiencias registradas durante el proyecto pedagógico investigativo se logra identificar en la realidad de la práctica que las personas con D.I. constantemente se les anticipa para los nuevos acontecimientos, definiéndole las herramientas a utilizar para ello, por lo cual al encontrarse con nuevas situaciones sin previo aviso suelen experimentar una conducta inesperada al no tener herramientas para solucionarlo; sin embargo si la persona con D.I. tiene un adecuado desarrollo del pensamiento lógico puede realizar un análisis, planeación y ejecución de la actividad, para no experimentar un fracaso. Por consiguiente, se ve la necesidad de favorecer

dichas habilidades en las personas con D.I., puesto que promueve su interacción con el entorno y le otorga un rol social activo.

Por otra parte, la habilidad para el razonamiento y resolución de problemas en personas con D.I. se ve reducida, a tal punto de ver la necesidad de fortalecer su Pensamiento Lógico, con la firme intención de mejorar sus Habilidades Mentales Superiores e igualmente proporcionarle diversas alternativas a las situaciones que experimenta en su cotidianidad, de las cuales pueda proveer una solución concreta y acertada, convirtiéndose ésta, en una propuesta integral que no solo orienta la parte mental sino social de la persona.

Con el propósito de establecer los resultados de algunos elementos de intervención, el PPI en su primera etapa ha desarrollado algunas estrategias que a través del recorrido, el proyecto requiere mejorar.

Para ello, es necesario tener en cuenta que cada intervención dirigida a la población se desarrolló a partir de estos ítems: duración por cada temática con tiempo de análisis, variables encontradas a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y socialización de resultados preliminares.

A continuación se exponen los elementos que movilizaron la propuesta para su mejoramiento y promover alternativas de solución:

- a) Los estilos de aprendizaje deben ser orientados en los aspectos de participación-reflexión, integración sensorial y kinestésico.
- b) Dentro de los procesos de formación integral se requiere compromiso en el acompañamiento del hogar.
- c) El seguimiento de la norma y las buenas relaciones con pares son las competencias sociales que se priorizan dentro de la propuesta de intervención.
- d) Las prácticas en las actividades de la vida diaria, la tolerancia a la frustración y la poca iniciativa limitan los procesos de formación de la propuesta.
- e) La falta de atención, el escaso razonamiento y la solución de problemas son los elementos que más se exponen dentro de las intervenciones.

En conclusión, se hace evidente la necesidad de trabajar mediante el pensamiento lógico tres etapas en el proyecto: Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores y Pensamiento Lógico; llevando su aplicación al medio cotidiano empleando diferentes estrategias de comunicación para vincular a los padres de familia e instructores.

### *Cronograma General*

**Tabla 5: Cronograma General del Proyecto**

FASE	ASPECTO	O	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
------	---------	---	-----------	----------	-------

	TEMÁTICA			
I	Población, Tipo de Investigación, intervinientes	Elección de la temática, intervinientes, y lectura de documentos al respecto	Identificar el tema de investigación, objeto de estudio y población para el Proyecto Pedagógico Investigativo.	Julio-Agosto /2013
	Introducción, Justificación, Técnicas de recolección de la información	Elaboración de la introducción y revisar las técnicas de recolección de la información	Identificar las técnicas de recolección de la información, para el proyecto pedagógico investigativo.	Septiembre /2013
	Planteamiento del problema, caracterización de sitios de práctica	Elaborar el planteamiento del problema. Caracterización de los diversos sitios de práctica.	Establecer el problema que origina el proyecto pedagógico investigativo.	Octubre /2013
	Cronograma y Presupuesto	Elaboración del cronograma y presupuesto del proyecto	Establecer un cronograma de trabajo a lo largo de las diversas fases del proyecto, a su vez, determinar un presupuesto que solvete el mismo.	Noviembre /2013
	Corrección y Socialización del Anteproyecto	Socialización ante la docente y compañeros del curso	Socializar el anteproyecto con cada uno de los elementos, cronograma y presupuesto.	Noviembre /2013
II - III	Visita a la Población	Se estudia la posibilidad de trabajar con población con TEA, se realizan visitas a fundaciones para constatar la cantidad de personas en esta población para el	Identificar la población con Trastorno del Espectro Autista para el proyecto.	Enero /2014

		estudio		
	Caracterización de la Población	Determinar la población con la que es factible trabajar y abordar el proyecto. Observación, revisión de datos, asignación de códigos	Caracterizar la población con DI, dado que esta proporciona unas características fisiológicas y mentales propicias para la ejecución del proyecto.	Febrero /2014
IV - V	Diseño guía de observación	Elaboración y aplicación Guía de Observación a estudiantes y docentes	Diseñar una guía de observación para aplicar a estudiantes y docentes, y recolectar información pertinente.	Febrero /2014
	Diseño entrevista a docentes y padres de familia	Elaboración y aplicación de entrevistas a docentes y padres de familia	Diseñar una guía de entrevista a docentes y padres de familia, que sirvan para recolectar información que sirva para generar las estrategias pedagógicas.	Febrero /2014
	Diseño de guía de Diario de Campo	Elaboración una guía que sirva de diario de campo.	Diseñar una guía de Diario de Campo, que permita registrar y analizar todos los sucesos que aportan al Proyecto Pedagógico Investigativo	Febrero /2014
	Prueba Piloto	Aplicación y prueba piloto de todas las guías	Implementar la prueba piloto de las guías de observación y entrevistas en la Fundación IDEAL.	Marzo /2014

	Análisis de la prueba piloto	Análisis e interpretación del resultado de la prueba piloto	Analizar todo lo que arroja la prueba piloto, para avanzar en el estudio del proyecto.	Marzo /2014
--	------------------------------	---	--	-------------

*Presupuesto*

**Tabla 6: Presupuesto**

PRESUPUESTO							
RECURSOS				PROPIO	DONACION	REQUERIDOS	TOTAL
TECNOLOGICOS	MATERIALES	SERVICIOS	HUMANOS				
<b>Computadores</b>	Papelería	Agua	Editor	770000		470000	1240000
<b>Internet</b>	Libros	Electricidad		400000		100000	500000
<b>Memorias USB</b>	Tinta	Alimentación		120000		480000	600000
<b>Celulares</b>	Sillas	Botiquín		120000		100000	220000
<b>Grabadoras</b>		Transporte				2048000	2048000
<b>Cámara Fotográfica</b>		Productos de Aseo		200000		120000	320000
<b>Impresora</b>				160000			160000
<b>Videocámara</b>				850000			850000
				2620000	0	3318000	5938000

## Propuesta Pedagógica

### **REDPENSANDO**

#### *Presentación*

La Propuesta RedPensando, plantea una serie de Estrategias Pedagógicas que posibilitan el favorecimiento de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores de las personas con Discapacidad Intelectual mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano, es decir, esboza un plan de acción para potencializar el trabajo que se realiza con dicha población, permitiéndoles desenvolverse en las diversas actividades de su cotidianidad e igualmente adquirir un rol social participativo.

De esta manera, se plantea un plan de intervención en donde se establecen seis etapas a desarrollar a lo largo del proceso, explicadas de forma detallada en el cronograma de las actividades del proyecto; cada etapa consta de una serie de actividades pedagógicas que están puestas bajo el Pensamiento Lógico como eje determinante del proceso, el cual de igual forma este se adopta transversalmente con lo que son las Conductas Adaptativas (conceptuales, prácticas y sociales) y las Habilidades Mentales Superiores (la atención, memoria, formulación de conceptos, interiorización...), temáticas que resultan significativas trabajar desde los diversos

escenarios del campo educativo. De igual forma dichas actividades desglosan diferentes subtemas de las categorías principales, buscando fomentar herramientas básicas (autoestima, relaciones interpersonales, desplazamiento y orientación, lectoescritura, etc.) en la población trabajada para el desenvolvimiento autónomo en su cotidianidad.

En tal sentido, a lo largo de la propuesta se describe de forma detallada todas las actividades que fomentan el afianzamiento de las necesidades evidenciadas en la población, las cuales sirvieron de base para el trabajo oportuno que se realizó en conjunto con los agentes formativos de los niños, jóvenes y adultos.

Asimismo, se plantea la realización de diferentes estrategias de comunicación: Blog, Fan Page, Cartilla Didáctica para docentes y padres de familia, Red, Videos, Firmatón, Semilleros y Papayera, compilados en una Caja de Materiales; buscando el reconocimiento y aceptación de las personas con D.I. dentro de la sociedad, y promoviendo diversas estrategias pedagógicas para el trabajo en el aula, el hogar y diferentes situaciones de la cotidianidad; para finalmente conseguir una aceptación de la D.I. en la comunidad, enfocándose en sus potencialidades más que en las limitaciones.

En efecto, la intención es proporcionar una gama de estrategias que desde el campo de la educación especial benefician a diversas poblaciones; claramente la Propuesta



RedPensando apoya de forma específica a las personas con Discapacidad Intelectual, pero bien, éstas se pueden flexibilizar de tal forma que contribuyan a niños, jóvenes y adultos a los que se le dificulta ofrecer soluciones a las situaciones que experimentan, adaptarse a ellas o simplemente actuar conforme al medio que les rodea.

Consecuentemente, las actividades propuestas tienen su respectivo soporte enmarcado de la siguiente manera: Primeramente un referente pedagógico basado en la Pedagogía Activa, Modelo BOA, Enfoque Ecológico y Momentos del Aprendizaje según Gagné; seguido de un marco metodológico. Posterior a ello están los referentes didácticos, categorizados desde el trabajo individual (Trabajo Escalonado, uso de las TICS y Material Concreto) y el trabajo grupal (Aprendizaje Cooperativo, Rincones de Aprendizaje y Espacios de Comunicación Alternos).

Por último, se describen los aspectos que permitieron evaluar el paso a paso de la propuesta al inicio de su desarrollo, durante el proceso y al finalizar las intervenciones. Con dichos referentes, la Propuesta RedPensando fundamenta y orienta su aplicación para el seguimiento e impacto a originarse en la población, además de valorar los resultados conseguidos durante todo el proceso investigativo, el diseño y aplicación de la propuesta y el momento final de Proyecto Pedagógico Investigativo.

### *Justificación*

La propuesta pedagógica (RedPensando) es un plan articulado de acciones que surge a raíz de las necesidades observadas y registradas en la fundación ASOPANID; una de ellas es que el trabajo realizado con dichas personas se basa en prácticas repetitivas y conductistas, lo cual incide durante las actividades cotidianas que les exige el uso del Pensamiento Lógico, afectando la posibilidad de generar por si mismos las soluciones a las diferentes problemáticas que experimentan; lo cual se origina debido que la formación de los instructores es ajena al campo de la educación.

Por consiguiente, se hace pertinente esta Propuesta Pedagógica dado que promueve desde la didáctica, el fortalecimiento y desenvolvimiento de las personas con Discapacidad Intelectual en cuanto a sus Actividades de la Vida Diaria (AVD), procesos cognitivos, relaciones sociales, resolución de problemas y su adaptación al medio que lo rodea. Es por ello, que dichas acciones se aplican en pro de favorecer las Habilidades Mentales Superiores desde la particularidad de cada uno de ellos, generando respuestas lógicas a cada situación que se presenta en la cotidianidad, basado en las conductas conceptuales, prácticas y sociales.

Bien pareciera por todo lo anterior, que desde el quehacer del educador especial, se promueve el uso de herramientas idóneas, estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas diseñadas acorde a las necesidades y habilidades individuales observadas durante el seguimiento de los aspectos propios del proceso de formación

de cada uno de los estudiantes; pues es desde el trabajo de este profesional de la educación que se planteó la presente propuesta, promoviendo acciones de mejora a partir de la aplicación de las diferentes estrategias y el seguimiento a todos los aspectos del proceso formativo.

En última instancia, cabe resaltar la pertinencia de desarrollar un proceso investigativo en el que se rastrea de forma precisa todas las oportunidades de mejoramiento en una población específica (Discapacidad Intelectual), en este caso se pudo delimitar las necesidades frente a los ejes del proceso y así se logró establecer un plan de acción que permite la superación de dichas dificultades. Este Proyecto Pedagógico Investigativo junto con sus resultados, ha permitido originar, abordar y desarrollar la propuesta RedPensando.

## *Objetivos*

### *Objetivo General*

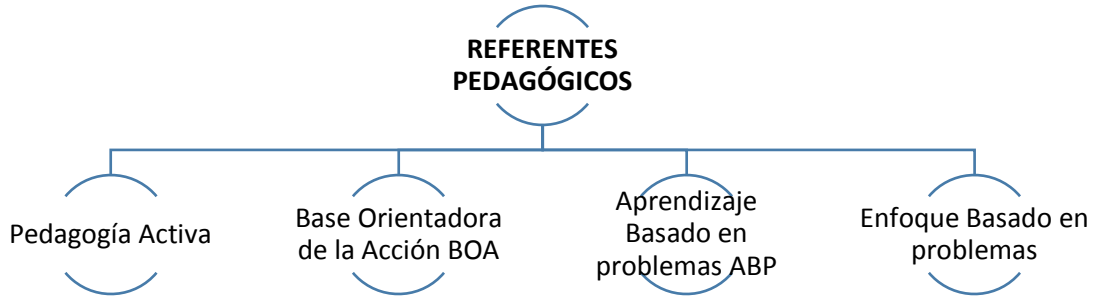
Generar Estrategias Pedagógicas que permitan el mejoramiento de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores a través del desarrollo del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano en personas con Discapacidad Intelectual de la fundación ASOPANID.

### *Objetivos Específicos*

- a) Concienciar acerca del uso del Pensamiento Lógico como medio de aprendizaje a docentes, padres de familia y estudiantes de la Fundación ASOPANID.
- b) Favorecer las Conductas Adaptativas mediante diferentes Estrategias Pedagógicas en personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID.
- c) Potencializar las Habilidades Mentales Superiores a través de diversas actividades didácticas en personas con Discapacidad Intelectual de la Fundación ASOPANID.
- d) Generar una aceptación social de las personas con D.I. que permitan su inclusión, mediante el empleo de múltiples estrategias de comunicación.

## Referentes Pedagógicos

Figura 3: Referentes Pedagógicos



Durante el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo, se toma como base una serie de teorías pedagógicas que permiten dar solución a ciertas problemáticas evidenciadas en la fundación. Para ello, se aplica de forma integral aquellos modelos que diversifican la propuesta y le permite una fluidez en cuanto a estrategias y resultados. Dentro de estas teorías se encuentran: El Modelo de Pedagogía Activa, El Modelo de Base Orientadora de la Acción (BOA), El Aprendizaje Basado en Problemas y El Enfoque Ecológico orientado a los apoyos.

En primer lugar, se considera que la Pedagogía Activa centra su atención en el estudiante, tendiendo a desarrollar su espíritu científico, adaptándolo con el entorno que lo rodea y sus exigencias, sin prescindir los aspectos fundamentales de la cultura. Desde esta Pedagogía se tiene en cuenta como punto de partida el aprendizaje significativo y la propia actividad, puesto que gracias a ello, es que los estudiantes pueden aprender e incorporar nuevos saberes. Sus representantes principales son

Luzuriaga, tomando las propuestas principalmente de: Jhon Dewey, María Montessori y Ovide Decroly (Samper, 2012, s.p.).

Asimismo, en la Pedagogía Activa se observa todo lo que rodea a los niños como fuente de investigación como la realización de consultas, creación de hipótesis, análisis, exploración y observación. Convirtiéndose en un insumo de miles de conocimientos diarios con grandes finalidades, realizando un intercambio de saberes entre el niño y el docente. Igualmente, dentro de esta Pedagogía se realizan actividades desde dos perspectivas:

- a) La acción como efecto sobre las cosas, es decir como experiencia física.
- b) La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Por todo lo anterior, se escoge la Pedagogía Activa como modelo pedagógico para el desarrollo de la Propuesta, por ser un modelo que posibilita desde la práctica la creación de nuevos saberes; transformando el discurso como elemento de trabajo y trascendiéndolo a la realidad.

Ahora bien, se establece como componente científico -perceptivo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual permite a las personas con D.I, el análisis de las diferentes situaciones que surgen de la cotidianidad. Este enfoque, en determinados

momentos puede generar situaciones problemáticas, las cuales desde las bases y el respectivo análisis lograrán proveer alternativas de solución, autonomía y un rol activo.

Al mismo tiempo, el Modelo Ecológico, definirá los apoyos necesarios para favorecer el aprendizaje, ya que éste promueve la comprensión del desarrollo humano desde un enfoque multifacético, es decir, comprende el comportamiento del ser como el resultado de un intercambio mutuo y recíproco entre el sujeto y su entorno. Bronfenbrenner (1987) lo define como “aquel lugar donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan” y también supone “que ambos sistemas (familia – escuela), constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive”.

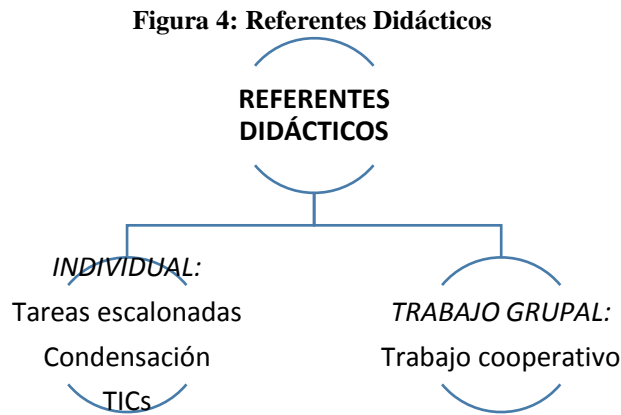
Lo anterior, muestra la importancia de conocer las características particulares del niño, joven y adulto, además de la cultura de la cual provienen (nivel socioeconómico y cultural) a fin de comprender sus costumbres, valores y creencias que lo determinan como persona, y así proporcionar las respuestas más ajustadas al niño y su familia.

En tal sentido, desde este modelo todos los niveles dependen uno de otro, por lo cual es importante que exista interrelación entre ellos. De forma concreta se dice entonces, que el Enfoque Ecológico permite dentro de la Propuesta Pedagógica que cada

persona se forme integralmente, partiendo de su rol individual, las diversas actividades que desarrolla y las múltiples interacciones con otros sujetos y ambientes.

Finalmente, para reconocer las condiciones en que se da el aprendizaje y la realización del mismo, se toma en cuenta el Modelo BOA (Base Orientadora de la Acción) propuesto por Galperin (1978, p. 112); debido que es el sistema de condiciones en el que realmente se apoya el hombre al cumplir la acción. Los medios utilizados en esta etapa pueden ser diversos, siendo su requisito fundamental que a través de ellos se ilustren las relaciones esenciales del objeto de estudio que permitan elaborar el esquema de la base orientadora de acción.

### Referentes Didácticos



Para el abordaje de la Propuesta Pedagógica, se hace necesario poner de manifiesto unos referentes didácticos, determinados a partir de la estimulación sensorial, aprendizaje por imitación, estrategias de enseñanza práctica, procesos naturales del aprendizaje y apoyo terapéutico para el alcance de logros relacionados con actividades



de la vida diaria. De igual forma el modelo de enseñanza de la pedagogía activa permite la guía de los diferentes aprendizajes mediante la lúdica y la experiencia práctica. Así, las didácticas que ponen en marcha la propuesta se direccionan mediante dos categorías de acuerdo al trabajo individual y grupal que se lleva a cabo, dado que fomentan procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y colaborativo.

### Trabajo Individual

Dentro del trabajo individual se encuentra las Tareas Escalonadas, pues desde este eje las actividades se abordan en diferentes niveles de complejidad, mediante los cuales se enfocan los conocimientos y capacidades de la población. Permite a la persona encontrar las zonas apropiadas para extender y profundizar su aprendizaje, ampliando y reforzando conceptos. Tomlinson (1999, p. 98) habla acerca de la lección por niveles, describiéndola como una estrategia de diferenciación en la que el maestro debe trabajar basándose y adecuando las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes e intereses propios, posibilitándoles desde la variación de condiciones un resultado más significativo según su estilo de aprendizaje, independencia y uso de diversos materiales.

En consecuencia, dentro del proceso de significación del aprendizaje se encuentra el trabajo a partir de material concreto, que acorde al planteamiento de Piaget, cobra sentido dado que los niños y niñas aprenden a través de las experiencias concretas conforme a su estadio de desarrollo cognitivo, se requiere de la interacción entre el

mundo físico y social. Es de vital importancia la exploración y manipulación de material concreto que le permitan observar, analizar, conceptualizar y finalmente generalizar sobre la información de experiencias concretas. Desde esta perspectiva, se permite la formalización de las operaciones mentales que surgen durante esa experiencia didáctica y de aprendizaje.

En este orden de ideas, se pone de manifiesto una estrategia de enseñanza empleada en aulas diversas, la Condensación, posibilitando la determinación de aquello que ya sabe y necesita aprender el estudiante, es decir, favorecer su aprendizaje planificando todo acerca de lo que debe y necesita conocer, de esta forma le evita caer en prácticas repetitivas sobre lo que ya sabe, originándole más independencia y no por el contrario que se sature de conocimientos y/o actividades que tiene mecanizadas y memorizadas. Según Renzulli, esta didáctica se toma puntualmente en el sentido que no se pretende saturar a los niños, jóvenes y adultos con lo que ya de cierto modo saben, sino fomentar en ellos nuevos conocimientos que sean prácticos a su vida brindando los determinados apoyos educativos.

En últimas, se encuentra el trabajo con las TICs, vista como una de las nuevas herramientas que promueve el aprendizaje interactivo. Como plantea Majó (2003, s.p.), “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la

escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar". De tal forma, estas permiten un trabajo articulado con el centro educativo, la persona y el medio, favoreciendo desde el trabajo individual la adquisición de nuevos aprendizajes en escenarios prácticos y diferentes desde las nuevas tecnologías haciendo uso de diferentes recursos (la Internet, programas informáticos, canales de comunicación, pizarras digitales, salas multimedia, aplicaciones interactivas...). Estas proporcionan todo tipo de información y logran actualizar al estudiante frente al auge de las nuevas redes comunicacionales.

### Trabajo grupal

Para el desarrollo del trabajo grupal, se propone un Trabajo Cooperativo puesto que establece una relación en cuanto a las orientaciones para la aplicación de las estrategias; esta logra significativos avances al proceso si se da cabida a la interacción, retroalimentación y la cooperación entre pares. Las actividades propuestas, tienen en cierto grado un enfoque para que el niño o joven se desenvuelva de forma individual, pero también en conjunto con sus compañeros. En su gran mayoría las acciones tienen un escenario grupal.

De esta manera, Barros, B. & Verdejo (1999, p.1), argumentan que "El reto en un ambiente de aprendizaje es integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus

objetivos”. Por ello, los espacios de comunicación alternos dentro de los procesos de enseñanza potencian las capacidades de interacción social que enfrenta la población. Nos ofrece nuevos ambientes en los que el aprendizaje tiene variaciones a fin de enriquecer los procesos para la adquisición de los nuevos conocimientos.

No obstante, Dillenburt sostiene que “El éxito del aprendizaje no radica en aprender sólo o acompañado, sino en la realización de actividades que más éxito tengan en disparar mecanismos de aprendizaje que en última instancia siempre son individuales”. Por ende, desde este referente se le permite a las personas con DI el análisis de las diferentes situaciones que surgen de la cotidianidad, pues, en determinados momentos pueden experimentar problemáticas, las cuales desde las bases y el respectivo análisis lograrán proveer alternativas de solución, autonomía y un rol activo.

En conclusión, las anteriores estrategias dinamizan los conocimientos, caracterizan los elementos de trabajo como un proceso de socio construcción en donde se establecen diferentes alternativas y perspectivas para el abordaje de las temáticas a fin de fortalecer el saber desde sus prácticas cotidianas.

### *Referentes Metodológicos*

**Figura 5: Referentes Metodológicos**



Para el desarrollo de la propuesta pedagógica planteada, se diseñaron seis etapas, descritas en el cronograma, las cuales pasan por un momento de reconocimiento y acercamiento a la población, luego por la ejecución de diferentes temáticas y terminan con la socialización y búsqueda de redes a nivel social. No obstante, durante cada eje de esta propuesta, se realizan reuniones permanentes con el equipo interdisciplinario y con los padres de familia, para reconocer avances y aportes. Cada una de ellas tiene un tiempo establecido y un objetivo específico a desarrollar, como se observa a continuación:

- a) ETAPA I: *Acercándonos*: Reconocer la población y evaluar la pertinencia de los instrumentos de recolección de información.
- b) ETAPA II: *Conductas Adaptativas*: Favorecer las Conductas Adaptativas mediante la variación de estrategias pedagógicas.
- c) ETAPA III: *Habilidades Mentales Superiores*: Realizar actividades con el fin de potenciar las Habilidades Mentales Superiores.
- d) ETAPA IV: *Pensamiento Lógico*: Generar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que vivencia la población con D.I., mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico.
- e) ETAPA V: *Practica*: Socializar las diferentes estrategias pedagógicas pertinentes para el trabajo con personas con D,I tomando como ejes las Conductas Adaptativas, el Pensamiento Lógico y las Habilidades Mentales Superiores.
- f) ETAPA VI: *Compartir*: Establecer el impacto de la propuesta pedagógica y analizar las acciones de mejora para su divulgación a la comunidad en general.

Por tanto, en la ejecución de cada una de las actividades planteadas, se hace necesario comprender los momentos de Aprendizaje propuestos por Gagné en su Teoría, los cuales se llevarán a cabo en el desarrollo de todas las temáticas definidas en esta Propuesta Pedagógica RED PENSANDO; los cuales son: Motivación, Comprensión, Adquisición, Retención, Recordar, Generalización, Actuación y Retroalimentación (ver Tabla 1).

### *Referentes para la Evaluación*

**Figura 6: Referentes para la Evaluación**



Para evaluar los diversos aprendizajes de esta Propuesta Pedagógica, se tienen en cuenta diferentes aspectos (ver Apéndice 15) desde el entorno institucional, pedagógico y familiar en los que están inmersos la población, por tanto el proceso evaluativo se ha categorizado de la siguiente manera:

## Aspecto Institucional

En este sentido, la propuesta es evaluada a partir de los compromisos, planes de mejora y valoración que se realiza en la fundación, buscando generar una propuesta interdisciplinaria con la que se pueda identificar falencias y oportunidades de mejoramiento desde diferentes perspectivas.

Por su parte en lo relacionado con el personal de planta, se realiza un seguimiento continuo en el que se pueda verificar la pertinencia y trabajo constante en cuanto a la intervención con los niños, niñas, jóvenes y adultos, desde los ejes temáticos del proyecto e igualmente el afianzamiento en las diferentes actividades.

## Aspectos Pedagógicos

Desde lo pedagógico, la evaluación es realizada de manera continua e integral, mediante análisis, observación, recolección de resultados durante el proceso de intervención y las diferentes actividades propuestas. De esta manera, se pretende seguir detalladamente el alcance de los objetivos propuestos para cada etapa según el cronograma; clasificando los resultados y avances logrados por cada estudiante mediante valoración individual, estos logros se clasifican así:

- a) Alcanzado: Determina que los estudiantes logran realizar una acción o propósito de manera libre e independiente.

- b) En proceso: Definido como el alcance parcial de una habilidad o mediante el apoyo natural de su familia, Institución o educador.
- c) Aun no lo Logra: Establece que el estudiante requiere de un apoyo total para el desarrollo de la habilidad.

Para determinar el nivel de cada estudiante en relación con los avances o dificultades que estos presentan durante el proceso de intervención, se toma como base la aplicación de formatos evaluativos en las Actividades de la Vida Diaria y respuestas asertivas en actividades prácticas, así como las distintas observaciones registradas en los diarios de campo y las evoluciones pedagógicas semanales descritas a nivel individual y grupal, para revisar también su desenvolvimiento en el plano social.

Por otro lado, este proceso de evaluación se apoya en las valoraciones que entrega la institución a las familias desde los resultados obtenidos en las diferentes sesiones terapéuticas y pedagógicas.

En este sentido, es importante que durante el proceso se especifique con claridad cuáles procesos se están cumpliendo según lo esperado y cuáles no están brindando la posibilidad de crecimiento para replantear o implementar nuevas propuestas que posibiliten un mejor alcance.



## Aspectos Familiares

Este aspecto se evalúa desde la participación de la familia mediante el acompañamiento y seguimiento de tareas en casa que propicien un fortalecimiento de los procesos de rehabilitación. Así como la entrega de soportes de asistencia a diferentes terapias que promuevan el desarrollo favorable de habilidades o determinación de apoyos según especialistas.

Por consiguiente, también se tiene en cuenta la aceptación del proyecto por parte de los padres de familia, así como la apropiación por parte de ellos de las diversas actividades, uso de material, proceso de concienciación, sensibilización e interés que muestran frente al tema y los ejes temáticos de la propuesta. Todo esto, se constata mediante el seguimiento de las familias a las diferentes fuentes de información y estrategias de comunicación propuestas por los ejecutores del proyecto (blog, cartilla pedagógica, página web), su participación, conversaciones recíprocas y de retroalimentación, generando efectivos ambientes de aprendizaje a la población.

Para llevar a cabo la evaluación planteada y lograr acciones de mejoramiento desde el aspecto institucional, pedagógico y familiar, se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- a) Ejecución y efectividad: Desde cada uno de los aspectos se propende determinar la actuación y resultados de los diferentes actores del proceso.

- b) Aceptación y apropiación: Posibilita valorar la aprobación y dominio de los docentes, equipo interdisciplinario y familiares en cuento a los ejes de la propuesta.
- c) Disponibilidad de tiempo y recursos: Desde el entorno institucional, pedagógico y familiar se ha de estimar el tiempo de disposición para el abordaje y desarrollo de la propuesta, así como los recursos que se ofrecen para dicho fin.
- d) Veracidad y evidencias: Seguimiento permanente a cada etapa del proceso, pruebas de las acciones e instrumentos para el desarrollo y la evaluación de la propuesta.
- e) Participación y trabajo en equipo: Determinar el rol dinámico, activo, propositivo y cooperativo por parte de cada uno de los agentes que intervienen.

### *Recursos para el Aprendizaje*

Dentro de la propuesta del Proyecto Pedagógico Investigativo, para el diseño y aplicación de diversas estrategias se requiere una estructura en cuanto a los recursos y/o herramientas que potencialicen el saber y el aprendizaje significativo. Por ello, se han establecido algunos elementos que complementen el marco e incorporen los procesos necesarios para la formación de las personas con D.I.

A continuación se exponen las herramientas para el aprendizaje:

*Recursos internos y externos:* dentro de este elemento se requiere el desempeño del personal a cargo, además de las donaciones, apadrinamientos y/o créditos financieros necesarios para la ejecución del proyecto.

Hasta el momento no se requiere créditos financieros, sin embargo las donaciones de material de apoyos será solicitado de algunas entidades promotoras del desarrollo integral del ser humano.

- a) Sillas y mesas especiales
- b) Colchonetas
- c) Lugares cómodos y de fácil acceso

*Recursos humanos:* en este momento de la propuesta se cuenta con un personal calificado en diversas áreas de formación, además de los ejecutores del proyecto quienes se encuentran en la fase final de su formación en áreas relacionadas a la educación, de esta manera aportaran eficazmente a los desafíos de la propuesta.

- a) Terapeuta Ocupacional
- b) Nutricionista
- c) Fonoaudiólogo
- d) Psicólogo
- e) Profesional de la Educación
- f) Educador Especial
- g) Personas con Discapacidad Intelectual

*Recursos tecnológicos y/o didácticos:* para este elemento se requieren materiales convencionales (materiales impreso-fotocopiados, juegos, cartillas) medios audiovisuales y programas informáticos.

- a) Juegos didácticos : (fichas, loterías, rompecabezas, domino, etc)
- b) Equipos de reproducción de audio y video (video beam, memoria USB, computador, cámara fotográfica)
- c) Útiles escolares (crayolas, pintura, lana, colores, papel, etc.)
- d) Útiles de aseo personal.

*Recursos Pedagógicos:* dentro de los pedagógicos los materiales didácticos comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente.

Para este proceso se utiliza las guías de observación, las intervenciones pedagógicas, las entrevistas de orden familiar y educativo, además del historial clínico como elemento para la operacionalización y participación.

En resumen, los recursos que se adquieren dentro de la propuesta del PPI, promueven una estructura para el desarrollo de herramientas eficaces, que incluyendo elementos como, la capacitación, concienciación, adaptación, flexibilización y

socialización, fortalecen los procesos de aprendizaje y crean nuevos ambientes de construcción y participación.

### Actividades

Las planeaciones de las temáticas abordadas en el PPI (ver Apéndice 18) se realizan bajo el siguiente formato:

**Tabla 7: Formato de Planeación de Actividades**

Conceptos a Desarrollar		Caracterización del Grupo en el Área	
Fecha	Tiempo	Recursos	
Eje transversal	Temas	Objetivo	Proceso de aprendizaje
			<i>Motivación</i>
			<i>Comprensión</i>
			<i>Adquisición</i>
			<i>Retención</i>
			<i>Recordar</i>
			<i>Generalización</i>
			<i>Actuación</i>
			<i>Retroalimentación</i>
<b>Descripción de la actividad</b>		<b>Soporte Pedagógico</b>	
<b>Evaluación</b> (ver Apéndice 15)			

### ETAPA I:

**Objetivo de Etapa:** Reconocer la población y evaluar la pertinencia de los instrumentos de recolección de información.

**Tabla 8: Temáticas Etapa I**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
ACERCANDO	CONTEXTUALIZACIÓN	ACERCAMIENTO	24 al 27/02/2014	Grupo 1-2	TODOS	5 SEMANAS

	RECONOCIMIENTO	10 al 13/03/2014		TODOS	
		17 al 20/03/2014			
	PRUEBA PILOTO	OBSERVACIÓN	17 al 18/03/2014	Estudiantes	TODOS
		ENTREVISTAS	19 al 20/03/2014	Docentes- Padres	
		HISTORIAS	21/03/2014	Ejecutores del proyecto	
	REC. DE INFORMACIÓN	OBSERVACIÓN	1 al 3/04/2014	Grupo 1-2	Mauricio, Catherine, Natalia, Leidy
		ENTREVISTAS	3/04/2014	Docentes- Padres	Claudia
		HISTORIAS	1 al 3/04/2014	Ejecutores del proyecto	
	TRABAJO EN EQUIPO	DOCENTES	27/03/2014	Docentes	Claudia
		PADRES DE FLIA	27/06/2014	Padres de Familia	

**ETAPA II:**

**Objetivo de Etapa:** Favorecer las Conductas Adaptativas mediante la variación de estrategias pedagógicas.

**Tabla 9: Temáticas Etapa II**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
II. CONDUCTAS ADAPTATIVAS	C.A. PRÁCTICAS C.A. CONCEPTUALES	AVD	8 al 10/04/2014	Grupo 1-2		17 SEMANAS
		SGTO. NORMAS	15 al 17; 22 al 24/04/2014			
		AUTOESTIMA	29-30/04/2014			
		SEGURIDAD	6 al 8/05/2014			

	C.A. SOCIALES	REL. INTERPERSONALES	13 al 15; 20 al 22/05/2014		Natalia Catherine Yuliana Leidy Mauricio	
		ACT. INSTRUMENTALES	20 al 22; 27 al 29/05/2014			
		USOS DE RECURSOS	3 al 5; 10 al 12/06/2014			
		LECTOESCRITURA	17 al 19/06/2014			
		RESPONSABILIDAD	24 al 26/06/2014			
		HAB. COMUNICATIVAS	1 al 3/07/2014			
		INDEFECIÓN	8 al 10/07/2014			
		PERSUACIÓN	15 al 17/07/2014			
		HAB. OCUPACIONALES	22 al 24/07/2014			
		AUTODIRECCIÓN	29 al 31/07/2014			
	TRABAJO EN EQUIPO	DOCENTES	25/04/2014	Docentes	Claudia	
		PADRES	27/06/2014	Padres de Familia		

**ETAPA III:**

**Objetivo de Etapa:** Realizar actividades con el fin de potenciar las Habilidades Mentales Superiores.

**Tabla 10: Temáticas Etapa III**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
SU PE	Habilidades	RACIOCINIO	04 al 17 / 02 -	Grupo 1-2	Natalia	14



	Mentales Superiores		2015		Catherine Yuliana Leidy Mauricio	SEMANAS
		INT. MECÁNICA	04 al 17 / 02 - 2015			
		ORI. ESPACIAL	04 al 17 / 02 - 2015			
		ORI. TEMPORAL	04 al 17 / 02 - 2015			
		CÁLCULO	04 al 17 / 02 - 2015			
		ACT. SECUENCIALES	04 al 17 / 02 - 2015			
		COMP. IDEAS COMPLEJAS	04 al 17 / 02 - 2015			
		PTO. ABSTRACTO	04 al 17 / 02 - 2015			
		LENGUAJE	18 al 20/11/2014			
		FLUIDEZ VERBAL	25 al 27/11/2014			
		CREATIVIDAD	2 al 4/12/2014			
	TRABAJO EN EQUIPO	DOCENTES		Docentes	Claudia	
PADRES			Padres de Familia			

**ETAPA IV:**

**Objetivo de Etapa:** Generar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que vivencia la población con D.I., mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico.

**Tabla 11: Temáticas Etapa IV**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
IV. P. Li	P. L.	PLANIFICACIÓN	18 AL 25/ 02 - 2015	Grupo 1-2	Natalia Catherine	8 SEMANAS

		RES. PROBLEMAS	26 - 02 - 2015 AL 11- 03 - 2015		Yuliana Leidy Mauricio
		PARTICIPACIÓN	18 AL 25/ 02 - 2015		
		DISCURSO	26 - 02 - 2015 AL 11- 03 - 2015		
	TRABAJO EN EQUIPO	DOCENTES		Docentes	Claudia
		PADRES		Padres de Familia	

### **ETAPA V:**

**Objetivo de Etapa:** Socializar las diferentes estrategias pedagógicas pertinentes para el trabajo con personas con D,I tomando como ejes las Conductas Adaptativas, el Pensamiento Lógico y las Habilidades Mentales Superiores.

**Tabla 12: Temáticas Etapa V**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
V. PRÁCTICA	APLICACIÓN	MEDIACIÓN	3 al 5/03/2015	Grupo 1-2	Natalia Catherine Yuliana Leidy Mauricio	7 SEMANAS
		NUEVAS REL.	10 al 12/03/2015			
		PROYECCIÓN	17 al 19/03/2015			
		FLEX. MENTAL	24 al 26/03/2015			
		TALENTOS	7 al 9; 14 al 16/04/2015			
		SEMILLEROS	21 al 23/04/2015			
	TRABAJO EN EQUIPO	DOCENTES		Docentes	Claudia	
		PADRES		Padres de Familia		

**ETAPA VI:**

**Objetivo de Etapa:** Establecer el impacto de la propuesta pedagógica y analizar las acciones de mejora para su divulgación a la comunidad en general.

**Tabla 13: Temáticas Etapa VI**

ETAPA	TEMÁTICA	SUBTEMA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCESO
VI. ¡A COMPARTIR!	EVALUACIÓN	Conductas Adaptativas	16 al 20/03/2015	Ejecutores del proyecto Grupo 1-2 Docentes Padres de Familia Comunidad en General	TODOS	4 SEMANAS
		Pensamiento Lógico				
		Habilidades Mentales Superiores				
		Plan de mejoramiento				
	DIVULGACIÓN	REUNIONES	27 al 30/03/2015			
		RED	4 al 7/04/2015			
		BLOG				
	SISTEMATIZACIÓN	LOGROS	06 al 09/04/2015			
		EXPERIENCIA				
	IMPACTO	IMPACTO				

*Aplicación*

La aplicación de la presente propuesta RedPensando, la direccionan seis etapas, la primera de ellas está puesta en la sensibilización de los docentes y formadores de la Fundación Asopanid e igualmente la caracterización pedagógica de toda la población

(niños, niñas, jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual); posteriormente una segunda etapa fortalece todo lo concerniente a las Conductas Adaptativas de los estudiantes (conceptuales, prácticas y sociales); el tercer momento toma como propósito la realización de actividades en torno a las Habilidades Mentales Superiores; seguidamente toda la aplicación de estrategias y actividades que promuevan el fortalecimiento del Pensamiento Lógico en las distintas situaciones cotidianas de la población; una quinta etapa genera situaciones reales y prácticas para la aplicación de las diversas estrategias transversalmente y su socialización; para finalmente concluir la propuesta con su respectiva evaluación, divulgación, sistematización e impacto a la comunidad.

En tal sentido, cabe resaltar que las acciones de aula de la propuesta se aplican activa y dinámicamente con toda la población, abarcando tres días semanales (12 horas) en los que se llevan a cabo diversas actividades y estrategias conforme a la etapa en la que se encuentra la propuesta, se hace énfasis en la temática que corresponde, pero de igual forma no se pierde de vista la transversalidad entre los ejes temáticos del proyecto (Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores y el Pensamiento Lógico).

Asimismo, se propende articular el trabajo realizado por parte de los ejecutores de la propuesta, la institución y las familias, a fin de promover el trabajo en red y generar ambientes de aprendizaje más amplios, trascendiendo de un escenario individual para

el estudiante a un entorno familiar, escolar y social accesible para él, en los que pueda responder asertivamente a las nuevas y complejas situaciones que pueda experimentar.

A continuación, se presenta el balance de temas por semana e intensidad horaria:

**Tabla 14: Intensidad Horaria por Temáticas**

TEMÁTICA	SUBTEMA	INTENSIDAD POR SEMANAS	INTENSIDAD POR HORAS
CONDUCTAS ADAPTATIVAS	AVD	1.SEMANA 8 al 10/04/2014	12h
	SGTO. NORMAS	2.SEMANAS 15 al 17; 22 al 24/04/2014	24h
	AUTOESTIMA	1.SEMANA 29-30/04/2014	8h
	SEGURIDAD	1SEMANA 6 al 8/05/2014	12h
	REL. INTERPERSONALES	2.SEMANAS 13 al 15; 20 al 22/05/2014	24h
	ACT. INSTRUMENTALES	2.SEMANAS 20 al 22; 27 al 29/05/2014	24h
	USOS DE RECURSOS	2.SEMANAS 3 al 5; 10 al 12/06/2014	24h
	LECTOESCRITURA	1.SEMANA 17 al 19/06/2014	12h
	RESPONSABILIDAD	1.SEMANA 24 al 26/06/2014	12h
	HAB. COMUNICATIVAS	1.SEMANA 1 al 3/07/2014	12h
	INDEFECCIÓN	1.SEMANA 8 al 10/07/2014	12h
	PERSUACIÓN	1.SEMANA 15 al 17/07/2014	12h
	HAB. OCUPACIONALES	1.SEMANA 22 al 24/07/2014	12h
	AUTODIRECCIÓN	1.SEMANA 29 al 31/07/2014	12h
	TOTAL SUBTEMAS: 15		TOTAL: 18 SEMANAS
TEMÁTICA	SUBTEMA	INTENSIDAD POR SEMANAS	INTENSIDAD POR HORAS
HABILIDADES MENTALES SUPERIORES	RACIOCINIO	3. Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	8
	INT. MECÁNICA	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	8
	ORI. ESPACIAL	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	8

	ORI. TEMPORAL	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	12
	CÁLCULO	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	12
	ACT. SECUENCIALES	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	12
	COMP. IDEAS COMPLEJAS	3. Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	12
	PTO. ABSTRACTO	3.Semanas 04 al 17 / 02 - 2015	12
	LENGUAJE	1.Semana 18 al 20/11/2014	12
	FLUIDEZ VERBAL	1.Semana 25 al 27/11/2014	12
	CREATIVIDAD	1.Semana 2 al 4/12/2014	12
	TOTAL SUBTEMAS: 11	TOTAL SEMANAS: 06	TOTAL HORAS: 120
<b>TEMÁTICA</b>	<b>SUBTEMA</b>	<b>FECHA</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
PENSAMIENTO LOGICO	PLANIFICACIÓN	2.Semanas 18 AL 25/ 02 - 2015	16h
	RES. PROBLEMAS	3.Semanas 26 -02 – 2015 AL 11- 03 - 2015	24h
	PARTICIPACIÓN	2.Semanas 18 AL 25/ 02 - 2015	16h
	DISCURSO	3.Semanas 26 – 02 – 2015 AL 11- 03 - 2015	24h
	TOTAL SUBTEMAS: 04	TOTAL SEMANAS: 10	TOTAL HORAS: 80

### Seguimiento

Este proceso se inició con la caracterización pedagógica de las Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores y Pensamiento Lógico. Esta caracterización se realizó desde el primer momento de intervención de la propuesta, con el objetivo de determinar el nivel de la población a intervenir.

Consecuentemente, se aplicó la segunda evaluación en un período determinado, que permite contrastar el alcance de logros con los resultados arrojados inicialmente, para implementar un plan de mejoramiento que permita redireccionar las estrategias pedagógicas empleadas. Por último, se efectuó una tercera evaluación, donde se

realizó el compendio de los diferentes avances de cada niño, niña, joven o adulto participante del proyecto.

Finalmente, cabe destacar que en cada intervención pedagógica, se llevó a cabo un registro de análisis a partir del diario de campo, que permite una mayor orientación y enfoque diferencial para el alcance de logros y metas por etapa.

### *Resultados*

Para evaluar el PPI, se escogieron tres momentos de aplicación de las evaluaciones: inicial, intermedia y final (respectivamente), las cuales mostraron el progreso de los estudiantes con las intervenciones pedagógicas. Así mismo mediante el proceso de observación se evidenció un cambio en las acciones de los instructores y el acompañamiento por parte de los padres.

De manera más detallada se hace una explicación de la situación inicial y final evidenciada durante el proyecto:

- *Situación inicial:* Al comenzar con el proyecto mediante la realización de entrevistas a instructores de la fundación, análisis de las clases desarrolladas, y evaluaciones de los estudiantes, se observó una formación profesional ajena a la

educación por parte del equipo de instructores que atiende los estudiantes, lo que generaba prácticas excluyentes en el desarrollo de sus clases, y un desconocimiento de las temáticas del proyecto: Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores y Pensamiento Lógico.

Por parte de los estudiantes, se observó escaso rendimiento frente a las temáticas del proyecto, evidenciando falta de independencia en algunas de las AVD, complejidad en habilidades cognitivas: lectoescritura, análisis, resolución de problemas, etc., además de las dificultades en los procesos comunicativos.

- *Situación final:* Mediante la aplicación de los mismos instrumentos de recolección de información de la fase inicial: entrevistas, análisis de clases y evaluaciones se observó un gran avance en la población de la fundación; desde los instructores, se encontró un adecuado uso del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano, más conocimiento e interés en las temáticas abordadas en el proyecto, y aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje de dichas temáticas.

En los estudiantes, se observó avances en habilidades cognitivas: lectoescritura, resolución de problemas, análisis, etc., igualmente hubo mejorías en los procesos de comunicación, relaciones sociales, y demás.

Asimismo, se manifiesta que los resultados encontrados en la evaluación inicial e intermedia, se convirtieron en una estrategia eficaz, para el desarrollo de una estructura



de plan de mejoramiento, cuya acción potenció no solo las actividades de intervención, sino además, la formación integral y la promoción de habilidades y destrezas encaminadas al Pensamiento Lógico.

De esta manera, pasada la evaluación intermedia, se revisó nuevamente el cronograma planteado, ajustando y articulando los contenidos por trabajar e implementando su aplicación de forma sistémica, sin dejar de lado ninguna de las temáticas, sino por el contrario se trazó una ruta transversal que favoreció la ejecución y el resultado de las mismas. La siguiente tabla muestra el resultado para cada una de las evaluaciones realizadas a lo largo de la propuesta, en relación con cada estudiante:

**Tabla 15: Puntajes de Evaluaciones a Estudiantes**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL EV. 001</b>	<b>TOTAL EV. 002</b>	<b>TOTAL EV. 003</b>
001	Conductas Adaptativas	36	54	74
002		18	42	82
003		88	109	118
004		107	115	116
005		56	57	98
006		57	88	97
007		18	33	80
008		63	65	114
009		50	73	104
010		62	91	110
011		51	82	118
012		30	62	95
013		18	55	89
014		18	73	107
015		-----	18	80
017		57	99	120
018		26	62	108
019		42	63	118
020		24	63	116
021		15	54	80
022		42	57	89
023		18	63	88

024		69	84	92
025		12	33	76
026		63	84	114
<b>CÓDIGO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL EV. 001</b>	<b>TOTAL EV. 002</b>	<b>TOTAL EV. 003</b>
001	Habilidades Mentales Superiores	33	33	104
002		18	33	105
003		115	135	117
004		151	163	154
005		51	60	99
006		57	96	153
007		12	15	116
008		57	81	103
009		60	101	163
010		22	94	157
011		75	97	148
012		12	63	145
013		33	81	143
014		36	106	149
015		-----	106	99
017		44	119	163
018		30	90	165
019		30	78	113
020		18	90	149
021		6	27	31
022	27	57	113	
023	12	57	99	
024	87	111	165	
025	6	9	47	
026	84	99	165	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ETAPA</b>	<b>TOTAL EV. 001</b>	<b>TOTAL EV. 002</b>	<b>TOTAL EV. 003</b>
001	Pensamiento Lógico	6	8	19
002		6	12	29
003		12	21	22
004		23	35	35
005		15	18	33
006		15	21	35
007		6	12	29
008		12	21	25
009		15	21	35
010		15	25	27
011		21	23	29

012		15	23	35
013		9	12	29
014		9	18	35
015		-----	6	27
017		15	27	35
018		6	18	25
019		18	18	33
020		6	18	31
021		6	18	25
022		12	15	23
023		6	12	21
024		21	25	35
025		6	12	12
026		18	23	35

**PUNTAJE CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

(0 - 35) No Alcanzado

(36 - 71) En Proceso

(72 - 120) Alcanzado

**PUNTAJE HABILIDADES MENTALES SUPERIORES**

(0 - 49) No Alcanzado

(50 - 98) En Proceso

(99 - 165) Alcanzado

**PUNTAJE PENSAMIENTO LÓGICO**

(0 - 14) No Alcanzado

(15 - 20) En Proceso

(21 - 35) Alcanzado

**SIGLAS**

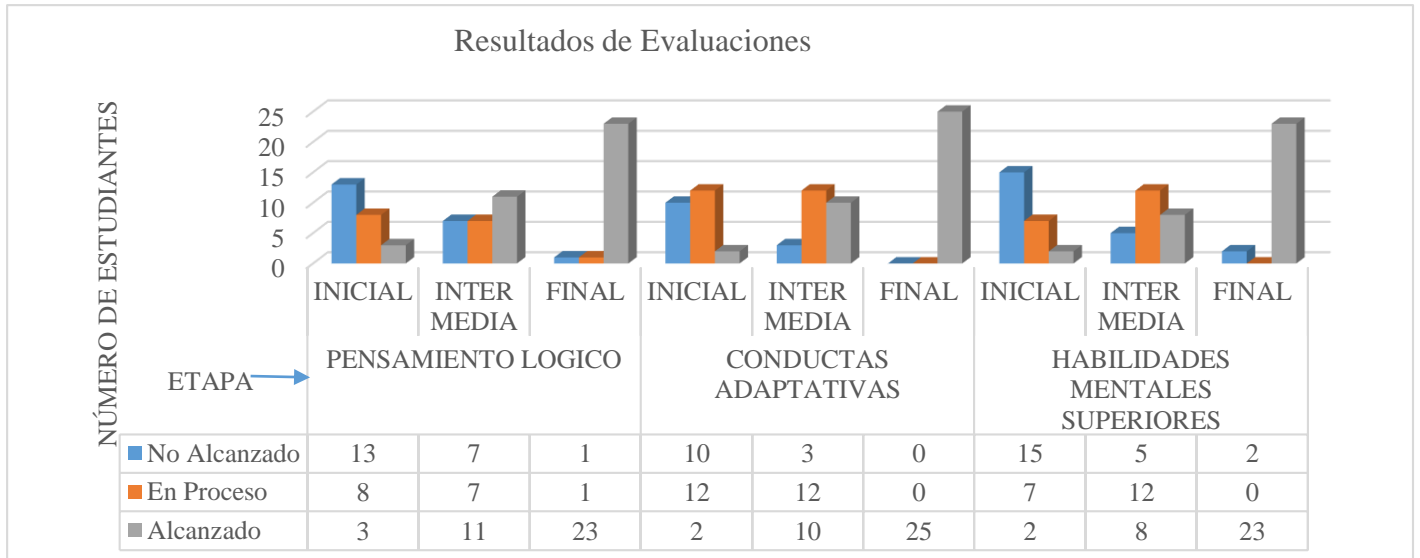
**EV. 001:** Evaluación Inicial

**EV. 002:** Evaluación Intermedia

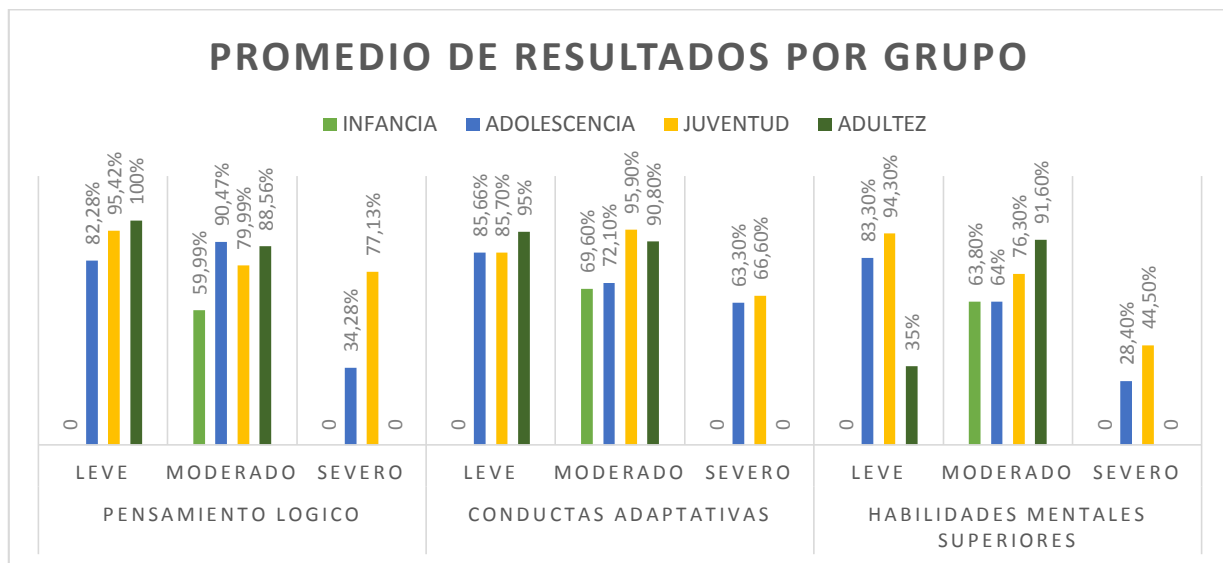
**EV. 003:** Evaluación Final

A partir de lo anterior, se logra hacer la siguiente interpretación de resultados para cada uno de los ejes del proyecto y poder establecer la veracidad en la aplicación de la propuesta pedagógica.

**Figura 7: Resultados de Evaluaciones a Estudiantes por Niveles y Momentos**



**Figura 8: Promedio de Resultados de Estudiantes por rango de Edad y Condición**



La figura anterior (Fig. 8) muestra la relación del promedio alcanzado por estudiante, con relación a su agrupación por rango de edad y nivel de discapacidad; lo cual se explica así:

*D.I. Leve:*

- a) En la categoría de Pensamiento Lógico, no se trabajó con infantes; entre tanto, los adolescentes obtuvieron un promedio del 82,28%; los jóvenes, alcanzaron un 95,42%; y los adultos lograron un 100%.
- b) En la categoría de Conductas Adaptativas, no se trabajó con infantes; el grupo de adolescentes consiguieron un 85,66%; los jóvenes alcanzaron un 85,7%; y los adultos obtuvieron un 95%.
- c) En la categoría de Habilidades Mentales Superiores, no se trabajó con infantes; los adolescentes, lograron un promedio del 83,3%; los jóvenes consiguieron un 94,3%; y los adultos obtuvieron un 35%.

*D.I. Moderada:*

- a) En la categoría de Pensamiento Lógico, los infantes consiguieron un 59,99%; entre tanto, los adolescentes obtuvieron un promedio del 90,47%; los jóvenes, alcanzaron un 79,99%; y los adultos lograron un 88,56%.
- b) En la categoría de Conductas Adaptativas, los infantes lograron un 69,6%; el grupo de adolescentes consiguieron un 72,1%; los jóvenes alcanzaron un 95,9%; y los adultos obtuvieron un 90,8%.

- c) En la categoría de Habilidades Mentales Superiores, los infantes alcanzaron un 63,8%; los adolescentes, lograron un promedio del 64%; los jóvenes consiguieron un 76,3%; y los adultos obtuvieron un 91,6%.

*D.I. Severa:*

- a) En la categoría de Pensamiento Lógico, no se trabajó con infantes; entre tanto, los adolescentes obtuvieron un promedio del 34,28%; los jóvenes, alcanzaron un 77,13%; y no se trabajó con adultos.
- b) En la categoría de Conductas Adaptativas, no se trabajó con infantes; el grupo de adolescentes consiguieron un 63,3%; los jóvenes alcanzaron un 66,6%; y no se trabajó con adultos.
- c) En la categoría de Habilidades Mentales Superiores, no se trabajó con infantes; los adolescentes, lograron un promedio del 28,4%; los jóvenes consiguieron un 44,5%; y no se trabajó con adultos.

A continuación, se explican los resultados obtenidos, de acuerdo a las categorías de trabajo:

Aspecto Pedagógico

*Pensamiento Lógico:*

Al momento inicial se pudo evidenciar que más de la mitad de la población no alcanzaban todo los indicadores planteados para la temática, tan solo tres los

alcanzaban, aunque con un desempeño bajo y algunos estaban en proceso para lograrlos. En un segundo momento, se observó que las actividades fortalecieron diversos componentes del eje, dado que el 44% de la población objeto de estudio alcanzó satisfactoriamente los objetivos planteados.

La articulación de los contenidos trajo consigo buenos resultados, ya que al transversalizar estos con el Pensamiento Lógico, generó un mejor ejercicio por parte de la población en actividades que involucran la resolución de problemas, mediación, discurso, análisis de información, uso del pensamiento reflexivo, procesamiento y registro de información, mediante la creación de nuevas conexiones cerebrales, de esta manera solo un estudiante de un total de 25 no alcanzó los indicadores propuestos para esta etapa; además otro estudiante debió seguir afianzando su trabajo en actividades que implican dichos elementos.

#### *Habilidades Mentales Superiores:*

Frente a este eje temático, a lo largo de toda la aplicación se evidenció múltiples falencias en la mayoría de sus componentes como: raciocinio, inteligencia mecánica, cálculo, planificación, comprensión de ideas complejas, lenguaje, fluidez verbal, modificación de conductas, comportamientos impulsivos frente a acciones instrumentales y resolución de problemas; por otra parte, la población presentó una mejor destreza en lo relacionado con la participación, mediación y orientación temporoespacial. Por tanto, inicialmente los resultados no fueron favorables, por lo cual

se reestructuró el abordaje de las diferentes temáticas. Al ser evaluados por segunda vez, los resultados arrojaron que el 48% de la población se encontraban en un proceso de mayor alcance a dichos indicadores y ocho estudiantes de la población tenían una respuesta favorable.

Por último, se realizó el tercer momento evaluativo, el cual posibilitó un adecuado reconocimiento y mejoramiento de las falencias presentadas (apropiación en lo referente a la resolución de problemas y planificación), pues 23 del total de estudiantes alcanzaron satisfactoriamente los indicadores y sólo dos no lograron tal propósito.

#### *Conductas Adaptativas:*

Respecto a este último eje que se compone de tres categorías, se obtuvo un mejor desempeño de la población a lo largo del proceso, en el desarrollo de las conductas prácticas y sociales presentaron un mayor alcance de logros desde el inicio. Por su parte, las conductas adaptativas conceptuales requirieron un detallado trabajo desde distintas actividades para su fortalecimiento. En la primera valoración el 50% de los niños y jóvenes ya estaban en un proceso que perfilaba la apropiación de dichas conductas y dos las alcanzaban plenamente. Así, las estrategias estuvieron orientadas al trabajo sistémico que integró la intervención de dinámicas que potenciaron las actividades instrumentales, habilidades comunicativas, procesos de lectoescritura y habilidades ocupacionales; claro está tomando como herramienta el buen desempeño



en las actividades de la vida diaria, autoestima, autodirección, uso de recursos y relaciones interpersonales.

En concordancia, durante la segunda intervención valorativa se observó un notable mejoramiento por parte de la población, así como una mayor independencia en las distintas acciones prácticas y sociales, favoreciendo la ejecución de las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD), adaptación a su entorno y eventos no anticipados en diferentes contextos. Se ve mayor ejercicio de la autonomía, responsabilidad e incremento en la memoria episódica y operativa (10 lograron y 12 se encontraban en proceso para aprehender los contenidos, sólo 3 seguían sin alcanzarlos). Después de seguir trabajando y aplicando distintas estrategias pedagógicas en esta etapa conceptual, se culmina con unos resultados favorables en su totalidad, dado que el favorecimiento de las conductas adaptativas se alcanza en toda la población.

#### Aspecto Institucional y Familiar

Finalmente, y teniendo en cuenta los elementos mencionados en párrafos anteriores, se puede resaltar que las alternativas de solución a dichas situaciones y/o acciones a mejorar fueron:

- a) El PPI, se debe desarrollar en un tiempo no menor a dos (2) años, para abordar con mayor profundidad el fortalecimiento de las Habilidades Mentales Superiores y Conductas Adaptativas Conceptuales.

- b) Las intervenciones y actividades planeadas se desarrollaron desde el trabajo multisensorial y participativo, partiendo de las necesidades del estudiante y su rol en los distintos contextos, dando como resultado una participación activa y asertiva.
- c) Los estudiantes por motivos ambientales y familiares, presentan avances y retrocesos en la adquisición del Pensamiento Lógico.
- d) Se involucró a la familia asignando trabajo para realizar en casa y fortalecer el proceso, proporcionando de antemano conocimiento de las estrategias y el material utilizado. Se presentó interés de parte de las familias y retroalimentación por medio de las estrategias de comunicación.
- e) Constantemente en la ejecución de las actividades y aplicación de estrategias se propiciaron espacios para las relaciones sociales, trabajo entre pares, comprensión y seguimiento de la norma e instrucciones, generando una respuesta positiva por parte de la gran mayoría de estudiantes (se dio como resultado un interesante proceso de mediación y alteridad).
- f) Se logró enriquecer elementos tan importantes como el lenguaje y la comunicación, claro está, desde la adecuación de diversos elementos (expresiones corporales y gestuales, señalamiento), se requiere aún fortalecimiento en la parte de lectoescritura, pero se resalta que hubo un buen proceso de aprestamiento (reconocimiento del nombre, sus iniciales, identificación de grafemas y fonemas).
- g) Gran favorecimiento en las actividades de la vida diaria, autoestima, resiliencia, autodeterminación e iniciativa en distintas acciones dentro de la institución.

- h) Si bien no se alcanzó el máximo nivel en lo que refiere a las Habilidades Mentales Superiores, se evidenció buen desempeño en las temáticas abordadas, hay un manejo apropiado de las situaciones nuevas, respuestas pertinentes, atención prolongada y mayor destreza para resolución de problemas, de igual modo son ítems que se deben seguir potenciando a través de los semilleros y la implementación de la cartilla (producto de la propuesta pedagógica).
- i) Se logra promover el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano, evidenciado desde las instrucciones de los tutores al momento de ejecutar una actividad.
- j) Es pertinente el uso de las rejillas con los momentos de Gagné; además se incrementa el uso del material concreto.
- k) La evaluación del aprendizaje, se requiere hacerlo en tres momentos: inicial, intermedio y final, para realizar un apropiado plan de mejoramiento.

### *Impacto*

Esta propuesta pedagógica se originó a partir de una situacional inicial y unas necesidades encontradas en la población con la cual se realiza, por tanto es importante indicar cuál fue esa situación y hacer el contraste al final de su aplicación, de esta forma se puede evidenciar los cambios como resultado del proceso que se llevó a cabo. Para tal fin, se establece el siguiente esquema con el cual se logra observar y analizar la transformación de dicha situación:

**Tabla 16: Impacto de Intervenciones Pedagógicas por Categorías**

ESTUDIANTES			
CATEGORÍA	SITUACIÓN INICIAL	INTERVENCIÓN APLICACIÓN DE ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS	SITUACIÓN FINAL
<b>Conductas Adaptativas</b>	<p>Conceptuales: Se evidencia capacidad de escucha, aunque una marcada dificultad para los procesos de lecto-escritura, conteo por parte de algunos estudiantes.</p> <p>Prácticas: Desarrollo en las AVD por parte de la mayoría de los estudiantes, hay algunos casos en los que se debe mejorar la parte de la higiene o el autocuidado.</p> <p>Sociales: Capacidad para la interacción social, protección hacia sí mismo y el otro.</p> <p>Adecuar hábitos de responsabilidad o desenvolvimiento en los diversos entornos sociales.</p>	<p>Gran avance en la conducta adaptativas prácticas, especialmente en las AVD y lo referente al autocuidado.</p> <p>En cuanto a las conceptuales se debe seguir haciendo un gran trabajo en la parte de lecto-escritura, reconocimiento de su nombre o al momento de hacer uso y manejo del dinero.</p> <p>Su interacción social es positiva, el trabajo cooperativo en bueno. En la parte de desenvolvimiento por si solos en entornos sociales se debe fortalecer, así como se debe trabajar en algunos la cuestión de orientación, lateralidad, movilidad, y el desplazamiento.</p>	<p>Se registra un adecuado uso de elementos estratégicos basados en la comprensión de situaciones complejas con soluciones hábiles.</p> <p>Dentro de esta categoría se evidenció lo siguiente:</p> <p>Conceptuales: Se proponen planes de seguimiento y continuidad en los componentes de lecto-escritura, discurso, y operaciones aritméticas básicas (conteo, suma y resta) y desarrollo de habilidades expresivas para su participación social.</p> <p>Sociales: fortalecimiento de las habilidades comunicativas, este elemento toma relevancia a través de las relaciones adquiridas en los diferentes contextos, potenciando su rol social y fundamento independencia y autonomía en diversas áreas de la vida.</p> <p>Prácticas: se desarrolla un compendio de actividades, que dinamizan registra la auto determinación y el auto cuidado como las actividades con mayor nivel de resiliencia y adaptación.</p>
<b>Habilidades Mentales Superiores</b>	<p>En la mayoría de los casos, se hace necesario el trabajo en aspectos como el análisis, planificación y abstracción.</p>	<p>Mediante la aplicación de las actividades, se logra ver avances en cuanto a la parte de analizar y resolver algunas situaciones simples, pero se debe seguir trabajando para llegar a la planificación y resolución de problemas más complejos.</p>	<p>Se favorecieron las habilidades de comprensión y resolución de situaciones concretas, estas se evidencian en la aplicación de casos y en las respuestas dadas a cada evento problemático.</p>
<b>Pensamiento Lógico</b>	<p>Habilidad escasa de deducción y para proponer alternativas de solución a las distintas situaciones que enfrentan.</p>	<p>Algunos hacen procesos sencillos de análisis e intentan resolver o proponer conforme a las actividades, a otros la parte de lenguaje no les favorece al momento de intervenir en las distintas actividades y situaciones.</p>	<p>Se logra observar avances en los procesos como la deducción y abstracción de ideas complejas a través de la imagen, en donde se convierte en una situación real con diversas alternativas de solución simple. Se espera mejorar aspectos como la planificación</p>

<b>DOCENTES</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>SITUACIÓN INICIAL</b>	<b>INTERVENCIÓN APLICACIÓN DE ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS</b>	<b>SITUACIÓN FINAL</b>
<b>Sensibilización y conocimiento frente a los ejes del proyecto</b>	Ajenos a la educación, poco conocimiento realmente frente al tema de la discapacidad, inclusión. Aún más evidente se hizo su bagaje frente a lo que son las conductas adaptativas, las habilidades mentales superiores y el pensamiento lógico.	Se ha logrado evidenciar interés por parte de los docentes, por aprender acerca de los temas que direccionan la propuesta y la forma de trabajo.	Da inicio a una serie de capacitaciones y orientaciones pedagógicas, adquiridas voluntariamente en pro a favorecer las prácticas y el quehacer pedagógico, además de la incorporación de las temáticas del proyecto en el aula.
<b>Intervención pedagógica con relación al proyecto</b>	Sus intervenciones pedagógicas se basaban principalmente en acciones conductistas y repetitivas, o poco uso o existencia de material concreto específico para trabajar desde el pensamiento lógico.	Interés y colaboración por parte de algunos docentes al momento de realizar las intervenciones, interés por conocer y aprender el uso de los materiales empleados en las actividades. Un avance en cuanto el trabajo en conjunto con los ejecutores del proyecto.	Se acoge el proyecto como un modelo pedagógico, en donde las estrategias diseñadas en cada etapa han sido aceptadas y adaptadas en las actividades dentro y fuera del aula.

<b>FAMILIA</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>SITUACIÓN INICIAL</b>	<b>INTERVENCIÓN APLICACIÓN DE ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS</b>	<b>SITUACIÓN FINAL</b>
<b>Sensibilización frente a los ejes del proyecto</b>	Un poco de desconocimiento sobre todos los temas que giran en torno al proyecto y la propuesta.	Aceptación, disposición e interés por aprender del proyecto al momento de realizar la reunión y socialización a los padres de familia. Algunos dieron a conocer su gran interés por hablar en otras ocasiones al respecto y que se les dieran ciertas recomendaciones para trabajar desde sus casas.	Se percibió la ausencia de algunos padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes. A su vez, se recibieron padres atentos y dispuestos a los cambios que se iban a evidenciar en los diferentes contextos a través de las actividades aplicadas.
<b>Acompañamiento en el proceso</b>	En algunos de los casos fue claro el poco acompañamiento y seguimiento que hacen del proceso en sus casas, es decir que no hay proceso continuo y permanente del trabajo que se inicia en la fundación.	De estos casos, algunos se han logrado ver el interés por parte de los padres, pero se debe seguir haciendo énfasis en la importancia de que las familias en sus hogares sigan fortaleciendo lo que los chicos	Mejóro la compañía de los cuidadores en la realización de tareas y Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD).

		trabajan en la institución. Es necesario también que los padres puedan acceder a las distintas estrategias de comunicación que se brindan mediante la propuesta (blog, página web), y así poder hacer un seguimiento más detallado, cooperativo y de retroalimentación para que en sus hogares puedan también aplicar las estrategias y hacer uso del material.	
--	--	--	--

El esquema planteado anteriormente, da cuenta de la evolución que tuvo la población a partir del desarrollo de un cronograma estable, pertinente y flexible, además de la disposición y el rol adquirido por cada uno de ellos en la aplicación de las estrategias. De igual manera, Se tiene en cuenta que en cada avance y/o retroceso se diseñó un plan de mejoramiento que cumpliera y alcanzara los objetivos propuestos.

Por su parte, cabe resaltar, que para el fortalecimiento de la propuesta se planteó un mecanismo de control de calidad de las fases y temáticas Abordadas, se trata entonces de los elementos comunicacionales, que dan cierre a un evento investigativo y hacen la apertura a diversas aplicaciones, enfocadas a la continuidad, el seguimiento y el mejoramiento de estrategias pedagógicas y didácticas.

A continuación se exponen los elementos comunicacionales que divulgan y dan cierre a la propuesta:

## Elementos Comunicacionales

### Papayera y Firmatón:

Este elemento comunicacional, se encargara de dar a conocer a la comunidad educativa, el proyecto TORM trabajado en la fundación ASOPANID, en las que se diseñaron estrategias pedagógicas, en la búsqueda del fortalecimiento de las practicas e interacciones sociales, la participación. Esta propuesta entonces se ha diseñado en tres momentos: organización, preparación y socialización. En un primer momento se pretende dar a conocer a través de un consentimiento informado tanto a la fundación como a los padres de Familia, que los estudiantes deben socializar fuera de la institución el proyecto TORM como la mejor forma de divulgación, además, se diseñaran los materiales como trajes, carteleras, folletos, tarjetas que se convertirán en los elementos necesarios para la exposición. En un segundo instante, se creará un espacio de preparación a los estudiantes en donde se les orientó para la salida; por último, se realizó el día llamado “Papayera RedPensando”, este momento recogió las fases anteriores y permitió la participación de los agentes de la comunidad; también se hará una Firmatón con las personas que deseen comprometerse con prácticas inclusivas y quieran dejar sus mensajes de apoyo.

La Papayera, contó con la asistencia de 40 personas (jóvenes, padres, docentes y acompañantes), las cuales hicieron un recorrido de una hora y treinta minutos, pasando por múltiples talleres de mecánica y una estación del Sistema Integrado de

Transporte, donde se entregaron tarjetas, stickers y se tomaron fotografías de las personas que participaron de la Campaña “Dona Tu Tiempo” y la Firmatón.

Videos:

Dentro de la propuesta se encuentran los videos, pues, éstos adquirieron valor a nivel social (internet, redes sociales), pues el objetivo es dar a conocer por medio de tres componentes: creativo, informativo y conceptual el proyecto pedagógico. La idea es recrear momentos atractivos e impactantes que generen conciencia acerca del Pensamiento Lógico, las Conductas Adaptativas y las Habilidades Mentales Superiores en la Discapacidad Intelectual.

Estos videos fueron diseñados para que cualquier persona pueda comprender el por qué trabajar con las temáticas del proyecto, así mismo, se socializaron en diferentes medios como fan page (Facebook) página web, YouTube entre otros.

Consecuentemente, fueron tres los videos publicados en estos medios de comunicación.

Cartilla:

Dentro de las propuestas de socialización, la cartilla se convierte en un material de fácil acceso, dedicada a padres, docentes y en general a la comunidad educativa. Esta cartilla contiene elementos informativos con relación a las temáticas que se abordan en



el recorrido del proyecto. Además, diseña actividades para la ejecución en diferentes contextos en donde se desenvuelven los estudiantes de ASOPANID. A su vez, este mecanismo de socialización e intervención define algunos conceptos, muestra datos relevantes de las temáticas y crea un paso a paso de actividades en el aula y en el hogar para la población con Discapacidad Intelectual.

Blog - Fan Page y RedPensando:

Éste es el espacio de encuentro de Familias, Maestros, Estudiantes de Educación, y todas las personas que quieran conocer y proponer estrategias para favorecer el Pensamiento Lógico en personas con Discapacidad Intelectual. Además contiene un chat para que las personas que hacer parte de la red REDPENSANDO, interactúen, enviando preguntas y sugerencias. Finalmente, en este medio, se comunican avances y novedades del PPI, al igual que se emplea como estrategia de sensibilización; sus direcciones y hashtag con el alcance, son:

<http://proyectotorm.wix.com/proyecto-torm> (1248 visitas)

<http://red-pensando.blogspot.com/> (782 visitas, 9 países)

<https://www.facebook.com/proyectoTORM> (4722 personas alcanzadas, 15 países)

#ProyectoTORM #MAScapacidad #RedPensando #YoDonoMiTiempoPorLaInclusion

Campaña Dona Tu Tiempo y Semilleros:

La campaña "Dona Tu Tiempo", se realizó con el fin de buscar personas que estén interesadas en colaborar en el favorecimiento del Pensamiento Lógico en personas con Discapacidad Intelectual de la fundación ASOPANID, mediante, charlas y otras actividades, bajo la premisa que todos, sin importar profesión u oficio, podemos colaborar en el proceso de mejora de la Conductas Adaptativa y Habilidades Mentales Superiores de éstos niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera se realiza un cronograma acorde a los encuentros en la fundación, para abrir los espacios de intervenciones de las personas que han querido comprometerse, que están guiadas por las estrategias propuesta en la cartilla del PPI, de este modo, se da paso a la creación de semilleros del Proyecto TORM. Finalmente, la Campaña está enlazada a las actividades de la Papayera RedPensando y la Firmatón.

#### Caja de Materiales:

Es el compilado de la cartilla didáctica, CD con los videos de sensibilización y conceptualización, y material didáctico elaborado para las intervenciones pedagógicas. Por consiguiente, esta caja, cuenta con 16 materiales didácticos, categorizados en: Habilidades Visoconstructivas, Lectoescritura, Habilidades Matemáticas y Memoria Visual; de igual manera, cada material, cuenta con su descripción (objetivo, instrucciones y número de materiales); finalmente, se agrega una carpeta con las evaluaciones individuales obtenidas por los estudiantes, en el momentos inicial, intermedio y final del Proyecto.

## Conclusiones

Gracias a la implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo “Proyecto TORM” , a través de su propuesta “RedPensando”, se realizaron una serie de Estrategias Pedagógicas la cuales comprueban que el trabajar el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano resulta favorecedor para la adquisición de Habilidades Mentales Superiores y el fortalecimiento de las Conductas Adaptativas en personas con Discapacidad Intelectual.

Por consiguiente, y partiendo de la exploración realizada durante el proyecto, el diseño de estrategias y productos pedagógicos, se observa cómo éstos refuerzan la formación integral de la persona con Discapacidad Intelectual, brindándole herramientas para su independencia, resolución de problemas y desenvolvimiento en el medio cotidiano.

De igual forma, se logró hacer un filtro, para conocer las temáticas que necesitaban el abordaje para el favorecimiento del Pensamiento Lógico. Por ello, en relación a los objetivos del Proyecto Pedagógico Investigativo, se obtienen las siguientes conclusiones:

- a) En relación al objetivo general: se logró diseñar estrategias que de forma oportuna acogieron el Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano para el

fortalecimiento de las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores, las cuales se ejecutaron acorde a treinta (30) subtemas en un tiempo de treinta y cuatro (34) semanas.

- b) Conforme al primer objetivo específico: se pudo concienciar a padres de familia y tutores acerca de la importancia del Pensamiento Lógico como medio de aprendizaje, evidenciado en el cambio de prácticas por parte de éstos agentes.
- c) Acorde al segundo objetivo específico: se efectuaron diversas estrategias pedagógicas que promovieron el ejercicio de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) y la creación de relaciones interpersonales que implicaron una actuación de autonomía y autodeterminación, que terminaron favoreciendo su autoestima por medio de prácticas resilientes.
- d) Respecto al tercer objetivo específico: mediante el trabajo cooperativo y escalonado se obtuvieron diversas alternativas de solución a un problema, por medio de la abstracción y planeación; además se alcanzó en la mayoría de los estudiantes una comprensión de ideas complejas, creatividad e inteligencia mecánica.
- e) Afín al último objetivo específico: se obtuvo una aceptación social por parte de las familias, maestros y comunidad en general, mediante la implementación de múltiples estrategias comunicativas (Blog, Red, Fan Page, Chat, Papayera, Firmatón, Videos), con un alcance promedio de 3.122 personas comprometidas con el reconocimiento, aprecio y aceptación de la diversidad.

Dicho lo anterior, se hace evidente cómo el uso de estrategias interactivas de comunicación, posibilitan un acercamiento, e interacción con la sociedad, no solo en el campo de la discapacidad o educación, sino además, familias y profesionales ajenos a estos campos; lo que genera un mayor interés de conocimiento por estas temáticas, y por ende, aceptación, compromiso e inclusión a nivel social.

Finalmente, este Proyecto Pedagógico Investigativo, deja resultados favorables que enriquecen las prácticas educativas en personas con Discapacidad Intelectual, o bien, con diversas poblaciones, dada la flexibilidad que se puede dar a las estrategias pedagógicas que se plantean.

## Recomendaciones

A partir del trabajo realizado durante la fase investigativa y propositiva, se logró evidenciar diversos aspectos favorables para el trabajo de la población con Discapacidad Intelectual; cabe resaltar que el más destacado es el uso del Pensamiento Lógico para generar en la población un desenvolvimiento cotidiano óptimo, mediante la resolución de problemas, manejo de situaciones nuevas y por supuesto las respuestas lógicas a dichas situaciones. De igual manera, aspectos como el favorecimiento de las Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, participación e interacción social, también fueron determinantes durante todo el proceso.

En consecuencia, los resultados e impacto generados en la población y comunidad, fueron positivos dado que aportaron al mejoramiento de los indicadores de calidad de vida de estas personas y promovió su rol social activo en los distintos espacios. De esta manera, es de suma importancia dar continuidad al proceso, en un tiempo mayor a dos (2) años, por su incidencia en el desarrollo integral de todas las personas con Discapacidad Intelectual, por tanto se sugiere consolidar las estrategias comunicacionales con la Fundación Asopanid (maestros – familias) e incrementar el trabajo interactivo mediante el Fan Page, Blog “RedPensando”, y el uso de las estrategias pedagógicas plasmadas en la cartilla didáctica.

Por último, cabe mencionar que estos elementos también se deben divulgar no solo en la Fundación, sino en distintos espacios educativos donde se requiera del Pensamiento Lógico como generador de variadas alternativas de solución y promover las habilidades de las personas con capacidades diferentes. Así, el trabajo realizado se proyectará de tal forma que los semilleros multipliquen los resultados y beneficios.

## Bibliografía

- a) “El alumnado con sobredotación intelectual”. (2009). Encuentro Educativo, Revista de Enseñanza y educación.
- b) Álvarez, H.J. (2006). Los hallazgos de las neurociencias y su aplicabilidad en las salas de clase: teoría y práctica. San Juan, Puerto Rico: Santillana.
- c) Amador, M. M. (2013). El uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación Problemática de objetos tridimensionales. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación; Licenciatura en Pedagogía Infantil. Pereira, Colombia.
- d) Arnaiz, P. (2000). Atención a la diversidad en contextos inclusivos. *Educación para la diversidad*. España.
- e) Barros, B. & Verdejo, M.F (1999). “DEGREE: Un sistema para la realización y evaluación de experiencias de aprendizaje colaborativo en enseñanza a distancia.
- f) Bronfenbrenner, U. (1987). “*La ecología del desarrollo humano*”. Barcelona: Paidós.
- g) Caballo, V. E. (7ma Ed.). (2002), Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI, 3-8.
- h) Campos Anna L. NEUROCIENCIAS, DESARROLLO Y EDUCACIÓN. Presidente Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (s.f.)
- i) Cardona D. (2010). La pedagogía Activa. Recuperado de <http://www.slideshare.net/diegocardona2001/pedagoga-activa>



- j) CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.
- k) Clemente, D.A (2012, 06, 19). Habilidades Mentales en los futuros Docentes de Matemáticas. *Fumarola* (8).
- l) Consejo Nacional De Política Económica Y Social, Documento Conpes Social 80 (2004). Política Pública, Económica Y Social. Bogotá, Colombia.
- m) Dillenburg y Badia, (2005) el trabajo cooperativo, dentro de un contexto educativo.
- n) FEVAS. Guía de Materiales para la Inclusión Educativa: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo Educación infantil. España: FEVAS.
- o) Gagné, R. M. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana. México.
- p) Galperin P.Ya. (1957) Sobre la formación de las imágenes sensoriales y de los conceptos en Antología de Psicología Pedagógica. Fac. de Psicología.
- q) Galperin, P.Ya, Los tipos fundamentales de aprendizaje en Antología de psicología Pedagógica. Fac. de Psicología.
- r) Galperin, P.Ya. (1982). Introducción a la Psicología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- s) Galperin, P.Ya. Y OTROS, (1978) Bases psicológicas del aprendizaje programado, OREALC, Santiago de Chile.
- t) Hernández, W. La entrevista a profundidad en la investigación educativa. *Textos en línea*. Recuperado de [http://www.cese.edu.mx/cese\\_joomla/images/pdf/Jardon%20Hernandez2.pdf](http://www.cese.edu.mx/cese_joomla/images/pdf/Jardon%20Hernandez2.pdf)
- u) Izuzquiza Gasset, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales. Manual para profesores. Madrid: FEISD.

- v) Jiménez V., C. La inteligencia lúdica: juegos y Neuropedagogía en tiempos de transformación.
- w) Junqué & Barroso, 2009 en Manual de Neuropsicología, Ed. Síntes
- x) Ley 115 De febrero 8 De 1994. Por La Cual Se Expide La Ley General De Educación. Prosperidad Para Todos. (Ministerio De Educación Nacional)
- y) Logatt Grabner, C. A. Neurobiología del Aprendizaje - Universidad Nacional de la Plata, 2009-2010.
- z) Majó, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación.
- aa) Mesa, D. (2010) El diario de campo: Instrumento en el trabajo educativo. *Núcleo de pedagogía activa (No. 10)*.
- bb) Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Bogotá.
- cc) Montero, D. (2003). Conductas adaptativa y discapacidad aquí y ahora: algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional. *Siglo Cero*. Recuperado de [www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc\\_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- dd) Montero, D. (2003). Conductas adaptativa y discapacidad aquí y ahora: algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional. *Siglo Cero*. Recuperado de [www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc\\_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/155-conducta-adaptativa-y-discapacidad-aqui-y-ahora-algunas-propuestas-para-la-mejora-de-la-practica-profesional.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- ee) Naciones Unidas. (2006). Convenio Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad. Nueva York.

- ff) OPS y OMS. (2011). Implementación del modelo biopsicosocial para la atención de personas con discapacidad a nivel nacional. ISRI. El Salvador.
- gg) Pérez, E.M, Martínez D.J, Mendoza V., & Percastegui J. (2012). Habilidades Mentales Primarias y Certeza Vocacional en alumnos de primer semestre de la licenciatura en derecho. *Eureka Volumen 9. (No. 2)* Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262012000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200006).
- hh) Pichot Et Al. (2000). Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales. España:
- ii) Postic, M y De Ketele, J.M.: Observar las situaciones educativas. Ed. Narcea. Paris 1998
- jj) Rafael A. L. (2009). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Paidopsiquiatría.
- kk) Rincón, A. M. (2010). Corporación Síndrome De Down. Bogotá. Recuperado de <Http://Www.Corporacionsindromededown.Org/Userfiles/Pensamiento%20logico%20matematico.Pdf>.
- ll) Rodríguez, M. C., Alvarado A., Moreno F., & Elisa M. (2007) Construcción participativa de un modelo Socioecológico de inclusión social para personas en situación de discapacidad. *Acta Colombiana de Psicología, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Volumen 10 (No.2)* Colombia. Sistema de Información Científica. Redalyc.org
- mm) Samper J. (2012). Modelos Pedagógicos. Recuperado de <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>

- nn) Sarria, Martha Lucía, Los Maestros Del Valle Del Cauca Investigan, Módulo 4, La Caja De Herramientas. Gobernación Del Valle Del Cauca.
- oo) Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los Servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38, 21-36.
- pp) Siemens G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- qq) Tomlinson, C. A. (1999). *El aula diferenciada: Responder a las necesidades de todos los educandos*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular. Wahl, M. (1997). *Matemáticas para los seres humanos*.
- rr) Vélez, L., Libia (2010). *Prácticas Pedagógicas Inclusivas Para La Atención A La Diversidad. Una Visión Desde El Desarrollo Humano Integral*. Ponencia. 1er Seminario Taller Sobre Didácticas En La Atención Integral A La Población Con Barreras Para El Aprendizaje Y La Participación, Una Perspectiva Desde El Desarrollo Humano. Medellín, Colombia.
- ss) Verdugo, M. A. (2003). Aportaciones de la definición del retraso mental. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>
- tt) Wochenschrift, W. K. (2010). *Conducta Adaptativa en el Síndrome de Down: desde la niñez a la adultez*. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=category&id=1011:resumen-conducta-adaptativa&Itemid=169&layout=default)
- uu) Wolfe, P. & Brandt, R. (1998) *EL CONOCIMIENTO DEL CEREBRO*. Liderazgo educacional pg. 56,3-8,13.
- vv) Zuleta, E. (1996). *Lógica y Crítica*. Hombre nuevo.

## Apéndice

### Apéndice 1: Guía Observación a Estudiantes I

Proyecto Pedagógico Investigativo: Las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual, desde el Pensamiento Lógico.

Objetivo: Identificar el proceso de aprendizaje de las personas con Discapacidad Intelectual y su nivel de Interacción con los pares.

Código \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_

Diagnóstico \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Situación Escolar: \_\_\_\_\_

**Tabla 17: Guía de Observación a Estudiantes I**

CATEGORIAS	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	COMENTARIOS	APORTE AL PPI
ESCOLAR O FORMATIVO				
<p><b>Nivel de escolaridad</b> (Grado o nivel en el que se encuentra, para saber las competencias que maneja)</p> <p>Grado o nivel para saber la coincidencia entre edad mental y edad cronológica</p>				
<p><b>Desarrollo del lenguaje</b> (Fluidez verbal o retraso del lenguaje)</p>				
<p><b>Habilidades Mentales Superiores</b> (atención, memoria, formulación de conceptos, interiorización)</p>				
<p><b>Estilo de aprendizaje</b> (imaginativo, sensitivo, analítico, reflexivo, crítico, dinámico, intuitivo)</p>				

<b>Ritmo de aprendizaje</b> (Lapso de tiempo que destinan para la realización de las actividades)				
<b>Autonomía en las actividades de la vida diaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básicas:</b> alimentación, vestido, higiene, control de esfínter.</li> <li>● <b>Instrumentales:</b> manejo de dinero, medicamentos, desplazamiento, cuidado de la ropa, uso del teléfono, transporte.</li> <li>● <b>Avanzadas:</b> contactos sociales, relaciones interpersonales.</li> </ul>				
<b>Rol participativo</b> (dentro de su entorno escolar)				
<b>SOCIAL</b>				
<b>Interacción con los pares</b>				
<b>Forma de expresión de sentimientos y emociones</b> (Alegría, felicidad, enojo, tristeza, miedo, rabia, etc.)				
<b>Cumplimiento de la norma</b>				
<b>Actitud frente al éxito y al fracaso</b> (forma de manejar la frustración)				
<b>Participación</b> Participación en actividades sencillas				
<b>Autonomía, independencia</b> (en las actividades que realiza durante la jornada)				
<b>Liderazgo</b>				
<b>Rol dentro de la sociedad</b>				
<b>Desempeño en las actividades de la vida diaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Básicas:</b> alimentación, vestido, higiene, control de esfínter.</li> <li>● <b>Instrumentales:</b> manejo de dinero, medicamentos, desplazamiento, cuidado</li> </ul>				

<b>de la ropa, uso del teléfono, transporte.</b> <b>● Avanzadas: contactos sociales,</b> <b>relaciones interpersonales.</b>				
<b>Apoyos</b> <b>(zona de desarrollo próximo y efectivo)</b>				
<b>Autodeterminación y toma de</b> <b>decisiones</b>				

*Apéndice 2: Guía Observación a Docentes I*

Proyecto Pedagógico Investigativo: Las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual, desde el Pensamiento Lógico.

Objetivo: Conocer el papel del maestro dentro del proceso de aprendizaje frente a las Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores y Pensamiento Lógico de las personas con Discapacidad Intelectual.

Código: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Situación Escolar: \_\_\_\_\_

**Tabla 18: Guía de Observación a Docentes I**

CATEGORIAS	DESCRIPCIO N	COMENTARIO S	APORTE AL PPI
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>			
Como es el recibimiento cuando llegan los estudiantes			
Qué estrategia emplea para la organización de los estudiantes al comenzar el día			
Formas en que desarrolla cada momento de la clase (Inicio, desarrollo, finalización)			
Comandos que da a los estudiantes			
Actividades que plantea y forma de explicarlas			
Forma de promover la interacción entre los estudiantes			
Rol que otorga a los estudiantes			
Interacción con los estudiantes			
Ambiente de aprendizaje que proporciona			
<b>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA</b>			



<b>Metodología que emplea</b>			
<b>Tipo de estrategias (actividades)</b>			
<b>Recursos</b>			
<b>Relevancia que le da al trabajo individual</b>			
<b>Relevancia que le da al trabajo cooperativo</b>			
<b>Forma en que identifica y favorece los ritmos y estilos de aprendizaje</b>			
<b>Tipo de habilidades que potencia</b>			
<b>Tipo de evaluación que maneja</b>			
<b>Estrategias para transversalizar el aprendizaje</b>			
<b>Momentos y forma de acompañamiento que le da a los estudiantes</b>			

### Apéndice 3: Guía Entrevista a Docentes

Objetivo: Conocer las formas en que los docentes abordan las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes con DI, saber qué metodología emplea y cómo fortalece la participación en su cotidianidad.

Código: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente de personas con Discapacidad Intelectual?
2. ¿Qué les enseña actualmente?
3. ¿Qué tipo de metodología y/o estrategias emplea en sus clases?
4. Con un ejemplo diga, ¿qué es para usted las Conductas Adaptativas?
5. ¿Qué estrategias debe utilizar un docente en el aula para fortalecer las Conductas Adaptativas?
6. Para usted, ¿qué son Habilidades Mentales Superiores?
7. ¿Qué contenidos académicos desarrolla en su clase para potencializar el aprendizaje?
8. ¿Qué actividades y /o estrategias no han sido efectivas para el desarrollo de sus clases?
9. ¿Qué diferencia encuentra entre, Capacidades Adaptativas y Conductas Adaptativas?
10. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de sus estudiantes?
11. En caso de notar dificultades en su proceso de formación ¿qué tipo de estrategias se podrían implementar para superar dichas dificultades?
12. ¿Cuál es su concepción acerca de Pensamiento Lógico?
13. Para usted, ¿Cuál es el valor del Pensamiento Lógico en la formación humana?
14. ¿Cómo vincula el Pensamiento Lógico en la vida de sus estudiantes?
15. ¿Considera usted, pertinente el trabajo del Pensamiento Lógico en personas con DI? ¿Por qué?

#### *Apéndice 4: Guía Entrevista a Padres*

##### OBJETIVO

Conocer y analizar el desempeño y la funcionalidad de su hij@ en cada una de las actividades de la vida cotidiana y cómo su acompañamiento influye en el fortalecimiento de éstas.

Código: \_\_\_\_\_ Condición del Hijo (a): \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su conocimiento acerca de la Discapacidad Intelectual?
2. ¿Cómo describe usted el desempeño de su hijo en las actividades de autocuidado, como cepillarse, comer, peinarse, vestirse...?
3. ¿Cómo es la comunicación de su hijo, refiriéndonos a las conversaciones cotidianas?
4. ¿Cómo es el vocabulario de su hijo y la coherencia en las frases que enuncia?
5. ¿Con qué personas, suele entablar conversaciones su hijo? ¿Quién inicia la conversación?
6. ¿Su hijo ha estado escolarizado y desde cuándo?
7. ¿Cómo es la atención, concentración y memoria de su hijo, al momento de trabajar y realizar diversas actividades y/o tareas escolares?
8. ¿De qué manera reacciona su hijo, ante una situación inesperada, como cambio de lugar de las cosas, situación de emergencia...?
9. ¿En qué áreas demuestra mayor interés y mejor desempeño su hijo?
10. ¿Cuáles son las áreas en las que más apoyo requiere su hijo?
11. ¿Cuál es el tiempo que dedica a acompañar a su hijo en el día?
12. ¿En qué actividades acompaña a su hijo a diario?
13. ¿Cuál, considera usted, es la importancia de su apoyo y acompañamiento en las actividades cotidianas de su hijo?
14. Para usted, ¿qué es el Pensamiento Lógico?
15. ¿Cuál considera que sería el aporte del Pensamiento Lógico para su hijo?
16. ¿Cómo considera se debería trabajar con su hijo?

Apéndice 5: Diario de Campo

Proyecto Pedagógico Investigativo. Las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales en personas con Discapacidad Intelectual, desde el Pensamiento Lógico.

Tabla 19: Guía Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO N°	FECHA:	LUGAR:	TEMA:	PROPOSITO:
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>		<b>Reflexión</b>	
<b>*Proceso de Aprendizaje</b>				
<b>*Relaciones Interpersonales</b>				
<b>*Conductas Adaptativas Prácticas</b>				
<b>*Conductas Adaptativas Conceptuales</b>				
<b>*Conductas Adaptativas Sociales</b>				
<b>*Habilidades Mentales Superiores</b>				
<b>*Aplicación del Pensamiento Lógico</b>				

Apéndice 6: Guía Análisis de Información de Historias Clínicas

Tabla 20: Guía Análisis de Información de Historias Clínicas

<i>EL PENSAMIENTO LÓGICO COMO AGENTE FAVORECEDOR DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS Y HABILIDADES MENTALES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</i>			
<i>FECHA DE REVISIÓN</i>		<input type="text"/>	<i>RESPONSABLE:</i>
<i>CRITERIOS QUE APORTAN A LA INVESTIGACIÓN DESDE LAS HISTORIAS E ATENCION</i>		<i>RECOMENDACIONES DEL PROFESIONAL</i>	<i>NO SE EVIDENCIA</i>
<b>Evaluación Por Competencias Educativas</b>			
<b>Valoración Por Psicológica</b>			
<b>Valoración Socio familiar</b>			
<b>Valoración Nutricional</b>			
<b>Valoración por Neurodesarrollo</b>			
<b>Valoraciones Terapéuticas</b>			
<i>APORTES INSTITUCIONALES</i>			
<b>Filosofía Institucional</b>			
<b>Proyectos Educativos</b>			
<b>Proyectos Transversales</b>			
<b>Estrategias de atención</b>			

*Apéndice 7: Guía Entrevista Docentes II*

“Apoyos Tecnológicos”

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas, y sus aplicaciones como instrumentos pedagógicos.

Código: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente?
2. ¿Qué instrumentos didácticos utiliza dentro de sus clases?
3. ¿Conoce instrumentos tecnológicos nuevos? ¿Cuáles?
4. ¿Tiene conocimientos básicos de los instrumentos tecnológicos cotidianos? ¿En qué instrumentos?
5. ¿Para usted, qué debe hacer el docente para ir en el mismo nivel de los estudiantes en este proceso de evolución tecnológica natural?
6. ¿Con el avance tecnológico cree usted que el profesor, deja de ser el único responsable de identificar, crear y explicar contenidos?
7. ¿Considera la tecnología como una estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Considera usted que la internet propicia algún tipo de aprendizaje? ¿Cuáles?
9. ¿Qué tipo de instituciones requiere la sociedad para responder a la expansión acelerada del conocimiento y la rápida propagación de la tecnología?
10. ¿Cómo utilizaría ustedes las herramientas tecnológicas dentro de sus clases?
11. ¿Piensa que las personas con Discapacidad Intelectual pueden tener acceso a herramientas tecnológicas? ¿Por qué?
12. ¿Considera que la tecnología puede favorecer el desarrollo de las personas con D.I?
13. ¿Piensa que la relación entre el mundo tecnológico y las personas con D.I estimula sus habilidades mentales? ¿Por qué?

## Apéndice 8: Guía Entrevista Padres II

A continuación se exponen algunos interrogantes con relación al desarrollo de su hijo, por ende se requiere que los datos que se evidencien en esta ficha sean verídicos y completos a fin de fortalecer las propuestas de trabajo planteadas y diseñadas para trabajar dentro del PPI.

CÓDIGO: \_\_\_\_\_ CONDICIÓN DE SU HIJO: \_\_\_\_\_

1. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?
2. ¿Cómo fue el desarrollo pre y post natal de sus hijos?
3. ¿Qué situaciones extrañas se presentaron durante y después del parto?
4. ¿Ha estado su hijo hospitalizado por problemas de salud? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles de estos cuadros clínicos conoce y por qué?:  
Síndrome convulsivo; Síndrome psíquico; Hipoxia; Apneas; Cefaleas crónicas.
6. ¿Cómo se enteró usted de la condición de su hijo?
7. ¿Sabe usted que significa el termino Neurodesarrollo?
8. ¿Ha sido capacitada en aspectos relevantes a la educación de su hijo en el hogar?
9. ¿Cuándo fue la primera vez que pensó que su hijo era diferente a otros niños?
10. ¿Cómo trató de responder a este conocimiento?
11. ¿Qué pasos ha tomado antes de venir aquí? (Es importante aquí, rescatar todos los detalles)
12. ¿Por qué siguió esos pasos?
13. ¿Ha habido dificultades a lo largo del camino?
14. Si es así, ¿qué le ha ayudado a persistir, a seguir buscando ayuda? ¿Por qué esto es tan importante para usted?
15. ¿Qué se podrá decir acerca de su compromiso con tu hijo?

*Apéndice 9: Guía Observación a Estudiantes II*

Proyecto Pedagógico Investigativo: Las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual, desde el Pensamiento Lógico.

Objetivo: Conocer el lenguaje que se emplea diariamente en el transcurso de las clases por parte de los docentes y empleados de la fundación.

Código: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

**Tabla 21: Guía de Observación a Estudiantes II**

CATEGORIAS	DESCRIPCION	COMENTARIOS	APORTE A LA INVESTIGACION
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>			
Al momento de recibir a los estudiantes como son sus saludos.			
Durante una conversación que expresiones utilizan.			
Cuando se está explicando la actividad de la clase, como son las instrucciones.			
Para llamar la atención por un mal comportamiento del estudiante, como es el lenguaje utilizado.			
Durante el juego con los estudiantes cuales son las palabras que emplea			
Para concluir una actividad como se dirige a los estudiantes			
Al momento de despedir a los estudiantes como es el lenguaje			



Apéndice 10: Formato Fichas Bibliográficas

Tabla 22: Guía de Fichas Bibliográficas

FECHA:	UBICACIÓN:	Nº DE PÁGINA:
TÍTULO:		CÁPITULO:
AUTOR:		TIPO DE DOCUMENTO:
DOCUMENTOS RELACIONADOS:		
DESCRIPCIÓN:		
CATEGORÍAS:		
CITAS TEXTUALES:		
POR REVISAR:		

BIBLIOGRAFÍA:

## *Apéndice 11: Consentimiento Informado para Fundación*

Santiago de Cali, Marzo 25 de 2014

Señores:  
Fundación ASOPANID  
La Ciudad

Cordial saludo:

La presente es para dejar por escrito y a manera de consentimiento informado, que los estudiantes MAYOR GIRALDO BLANCA LADY, MORENO ASPRILLA YULIANA, MUÑOZ CAJAS DEIVY MAURICIO, RESTREPO MARTÍNEZ DIANA CATHERINE, ROMERO OCHOA CLAUDIA PATRICIA y TAMAYO PRADO NATALIA FERNANDA, quienes cursamos 8º semestre de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Normal Superior Santiago de Cali, estamos realizando un estudio que tiene como objetivo favorecer las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores de las personas con Discapacidad Intelectual, mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico, por lo cual estamos efectuando dicho estudio en su institución (Fundación ASOPANID).

Por consiguiente, se realizará una entrevista a docentes y otra a padres de familia, la cual tiene una duración aproximada de 60 minutos cada una. De igual manera durante todo el proceso se realizarán diversas actividades, tomarán fotografías y videos, los cuales se requieren como soporte para el estudio y dado el caso con la previa autorización, estas se presentarán en algunas redes sociales con fines de concienciación y sensibilización frente al tema de la diversidad y el objetivo que impulsa nuestro proyecto. De igual manera, se deja claro que nuestros fines y acciones dentro de la fundación son con una firme intención pedagógica y no de otro tipo (comercial u otro tipo de actividades).

En este sentido, se espera con los resultados aportar a la Comunidad Educativa y beneficiar a los niños, jóvenes y adultos que su Fundación atiende. Si decide participar no tendrá que pagar ninguna suma de dinero, ni será retribuido económicamente por parte de nosotros.

Finalmente, se espera su participación en todo momento. Sin embargo, si decide no participar está en su libre derecho.

El presente consentimiento informado, se firma a los 25 días del mes de marzo del año 2014.

Acepto participar en el estudio:

**Persona quien acepta**

**Testigo**

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre:

Firma: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma:


Cédula: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cédula:

## Apéndice 12: Consentimiento Informado para Padres

Figura 9: Consentimiento Informado para Padres

**PROYECTO TORM**  
**Pensamiento Lógico en Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores**



*Pensamiento Lógico en Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores*

**Padres de Familia**  
**Cordial Saludo:**

Dentro de la fundación ASOPANID, nos encontramos 6 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Licenciatura En Educación Especial, desarrollando el proyecto TORM con los niños y jóvenes de la fundación.

El proyecto busca fortalecer diferentes habilidades intelectuales y generar autonomía en la realización de las diversas actividades que realizan las personas con Discapacidad Intelectual dentro de la sociedad. Lo anterior, se pretende mediante el desarrollo de una serie de actividades lúdicas con los estudiantes, en un periodo de tiempo entre Marzo del 2014 a Mayo de 2015, y de forma totalmente gratuita.

Los aspectos a desarrollar son:

- Autonomía
- Independencia
- Análisis
- Razonamiento
- Resolución de problemas

Durante la ejecución del proyecto, en algunos momentos se tomarán fotografías y videos, los cuales sirven de evidencia de las actividades lúdicas que se realizarán, cumpliendo con fin de carácter pedagógico. Por otra parte, Las diferentes estrategias y herramientas aplicadas se compartirán con las personas que visiten nuestro Blog Informativo ([www.proyectoTORM.blogspot.com](http://www.proyectoTORM.blogspot.com)), con el fin de que las conozcan y puedan desarrollarlas en sus hogares y se logren avances más significativos en el proceso de sus hijos(as). De igual manera, en la próxima reunión de Padres de Familia que realice la Fundación se les presentará el proyecto para que lo conozcan más detalladamente; cualquier duda que tengan la puede escribir en el Blog y mediante esta herramienta nos estaremos comunicando.

Conforme a lo anterior, es importante saber si está de acuerdo con las ideas y propósitos planteados, al igual de su participación durante el proyecto.

Yo \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, y actuando como acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ autorizo participar en el Proyecto TORM, y estoy de acuerdo con la toma de fotografías y videos, al igual del acompañamiento y seguimiento durante su realización.

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre de Familia

Agradecemos su atención y colaboración,

**Atentamente:**  
Natalia Tamayo, Lady Mayor, Catherine Restrepo, Mauricio Muñoz, Yullana Moreno y Claudia Romero.

### *Apéndice 13: Estado de arte*

Para abordar este Proyecto Pedagógico Investigativo, se ha realizado una revisión minuciosa de diferentes artículos científicos que abordan el tema. A continuación se presentan los detalles bibliográficos que se ven plasmados en el Marco Teórico-Conceptual, y Legal; en donde se enuncian temas relacionados con el Pensamiento Lógico, Conductas Adaptativas, Habilidades Mentales Superiores, Marco Legal Internacional y Nacional, entre otros referentes.

Por parte del Marco Legal que cobija el Proyecto, se realizó la revisión de diferentes documentos los cuales muestran unos planteamientos específicos que regulan los estados mundiales frente al cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, generando condiciones de integración social y de superación de cualquier tipo de discriminación a la vez de mecanismos de prevención; las cuales aunque no son de obligatoriedad para los estados es un compromiso que tienen de regularse con base en éstos parámetros a nivel interno con toda la legislación necesaria que garantice el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad. Dentro de estos documentos, están: Declaración Universal de Los Derechos Humanos (UNESCO, 2008); Declaración de Derechos de las Personas con Retardo Mental (ONU, 1971); Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (ONU, 1982); Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (UNESCO, 1990); Resolución 48 (ONU, 1996); Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (ONU, 1994); Convención Internacional de Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente, 1991); Ley 115 (Ministerio de Educación Nacional, 1994); Ley 1145 (Ministerio de Protección Social, 2007); Ley Estatutaria 1618 (Corte Constitucional, 2013); Ley 1346 (Congreso de la República, 2009); Decreto 366 (Ministerio de Educación Nacional, 2009); Plan Nacional Decenal de Educación (Ministerio de Educación Nacional, 2006); Decreto 2082 (Ministerio de Educación Nacional, 1996); Ley 361 (Congreso de Colombia, 1997);

Resolución 2565 (Ministerio de Educación Nacional, 2003); Directiva Ministerial No. 15 (Ministerio de Educación Nacional, 2010); Acuerdo 381 (Concejo de Bogotá, 2009); Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables (Ministerio de Educación Nacional, 2005); Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva (Ministerio de Educación Nacional, 2006); Documento Conpes Social 80 (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013).

A su vez, para la construcción Teórica-Conceptual, se analizaron diversos documentos, los cuales registran las concepciones de las categorías centrales del Proyecto Pedagógico Investigativo (Conductas Adaptativas., Pensamiento Lógico, Habilidades Mentales Superiores, Discapacidad Intelectual) y las teorías que indican una ruta de trabajo. Estos archivos son: Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR, 2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. (2003,10, 30); Pedagogía Activa (2010); Retraso Mental 10ª Edición (AAMR, 2002); Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Derivadas De Discapacidad Intelectual (Consejería de Educación Junta de Andalucía); Diseño Universal Del Aprendizaje (Luckasson & cols. 2002); Metodología De La Investigación (Hernández S); Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual (AAMR, 2002); Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky (Rafael A. L. 2009); Somos Iguales y Diferentes. Guía para niñas y niños de Prevención de Prácticas Discriminatorias (INADI & cols. 2011).

**Tabla 23: Estado del Arte**

TITULO	OBSERVACION	AUTOR
Aportaciones de la definición de retraso Mental (AAMR, 2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. (2003, 10, 30)	Explica la evolución de la Discapacidad Intelectual, a través de los años y las modificaciones que ha recibido el término. Explica el enfoque de la D.I desde un modelo teórico multidimensional. Igualmente, los apoyos, su diagnóstico, clasificación y evaluación.	Verdugo, Miguel Ángel.

<p>Tú y yo aprendemos a relacionarnos: Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar. (2007)</p>	<p>Manual dirigido a los acudientes y profesores que atienden a personas con D.I. Producto de una investigación realizada en España. En el explican una serie de actividades didácticas que van llevando paso a paso de forma divertida al desarrollo de las habilidades sociales en el niño.</p>	<p>Izuzquiza, Dolores &amp; Ruiz, Raquel.</p>
<p>Pedagogía Activa (2010)</p>	<p>Presentación multimedia que explica todo acerca de la pedagogía activa. ¿Qué es?, ¿Cómo se desarrolla?, su objetivo, metodología, y principales representantes.</p>	<p>Cardona, Diego.</p>
<p>Constitución Política de Colombia.  Artículo 1. De los principios fundamentales  Artículo 47- 67 – 70. De los derechos sociales, económicos, educativos y culturales</p>	<p>Se explican todos los derechos que tienen las personas dentro de la sociedad, en la economía, en la cultura y en la parte educativa.  Aportando al bienestar de cada una de las personas en su vida diaria.</p>	<p>Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente. Fecha de Expedición: 1991</p>
<p>Retraso Mental 10ª Edición AAMR Traducción al español por M.A. Verdugo y C. Jenaro</p>	<p>Se tomaron aspectos importantes desde la definición de retraso mental como son: -Cinco Premisas Esenciales para la Aplicación de la Definición; ésta definición incluye los tres elementos amplios de (a) limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, (b) limitaciones significativas en conducta adaptativa (concurrente o asociada), y (c) manifestación durante el periodo de desarrollo. - El Modelo Teórico Multidimensional -Clasificación y Descripción del Retraso Mental.</p>	<p>2002 por la American Association on Mental Retardation Impreso en los Estados Unidos de Norteamérica Publicado por la American Association on Mental Retardation</p>
<p>Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad (2006, 09, 13)</p>	<p>Explica todos los derechos que tienen las personas con Discapacidad en los diferentes campos de la vida, educación, trabajo, economía, social, etc.</p>	<p>Schindlmayr, Tomás, Arbour, Luisa, Moreno, Lenín, Dyson, Ruth, Gómez, Juan Manuel, &amp; Vardakastanis Yannis</p>
<p>Plan Nacional Decenal De Educación (2006 -2016)</p>	<p>Plantea que los apoyos necesarios deben ser garantizados para disminuir las barreras de aprendizaje y promulgar el acceso y participación de forma pertinente y con calidad.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, 2006</p>

<p>Ley 1145 De 2007</p>	<p>Expone unas medidas dirigidas a minimizar las barreras de acceso, en pro de la equiparación de oportunidades en los diferentes contextos.</p> <p>Enuncia el derecho de las personas con discapacidad a ser agentes activos en la toma de decisiones, planeación y realización de acciones que los involucren.</p>	<p>República de Colombia, Ministerio de Protección Social, 2007</p>
<p>Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Derivadas De Discapacidad Intelectual</p>	<p>Describe los aspectos importantes de la Discapacidad Intelectual, refiere las teorías más pertinentes para el trabajo con dicha población a nivel Educativo.</p>	<p>Consejería de Educación Junta de Andalucía.</p>
<p>Diseño Universal Del Aprendizaje</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ayuda a los educadores a alcanzar este objetivo proporcionando un marco para entender cómo crear currículos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes desde el primer momento.</p> <p>Este diseño fue escogido para el proyecto puesto que nos permite transversalizar todas las necesidades y dimensiones en las diferentes poblaciones.</p>	<p>Luckasson y cols. 2002</p>
<p>Derechos Humanos</p>	<p>Los Derechos Humanos se escogen como soporte teórico que nos permite promover y velar por el bienestar de esta población.</p> <p>Tener conocimiento de toda la legislación abarcada en torno al beneficio social.</p>	<p>UNESCO. Declaración de los derechos humanos. 2008.</p>
<p>Metodología De La Investigación</p>	<p>Esta obra, es una guía para realizar intervenciones a nivel social. Aborda el enfoque experimental, cualitativo y cuantitativo de la Investigación.</p> <p>Permite, a este PPI, identificar los pasos de una investigación Etnometodológica y cómo se articula a los principios y prácticas del DUA.</p>	<p>HERNÁNDEZ S. Roberto. Maestría en Comunicación</p>



<p>Documento Conpes social 80</p>	<p>Esta ley es significativa dentro de nuestro proyecto, pues muestra un poco la realidad de la adquisición de los nuevos modelos de investigación basados en la educación especial, esto a su vez, nos permite tener un amplio concepto de los hechos que han influido de manera real y concreta en las nuevas políticas inclusivas, que promueven la construcción de un proyecto curricular integrado.</p>	
<p>Decreto 366 del 2009</p>	<p>Este decreto reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Además, se emplean entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico matriculados en los establecimientos educativos estatales.</p> <p>De esta manera, esta ley permite dentro de nuestro marco legal el sustento para la solución de diversas estrategias de apoyo pues, busca no solo complementar gran parte del proceso formativo en las personas involucradas sino que además permite el acceso de nuevos conocimientos y metodologías sistemáticas que garanticen una alta calidad en el manejo de todas las dimensiones de aprendizaje.</p> <p>Además, posibilita el material de apoyo como vinculo hacia la participación y la reconstrucción de las competencias dentro de la sociedad.</p>	
<p>Conducta adaptativa en el síndrome de Down: desde la niñez a la adultez</p>	<p>Esta investigación permite dentro de nuestro proyecto la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, el desarrollo y la participación funcional. Así pues, se resalta las dimensiones que se debe trabajar en proyección al futuro de la educación especial. Además, nos invita a construir una sociedad participativa, en busca de transformar la realidad educativa a través de la diversidad.</p>	

<p>“Educar en y para la diversidad” medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje</p>	<p>Desde este proyecto rescatamos la metodología implementada, planteando una diversidad de estrategias para atender múltiples necesidades.  Tomando como enfoque el diseño universal del aprendizaje, para la creación de diversos ambientes y contextos.</p>	
<p>Artículo: Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retardo Mental de 2002</p>	<p>El aporte significativo de este artículo a la investigación, se da en cuanto al tema de las Conductas Adaptativas, dado que este es uno de los ejes centrales del estudio y permite clasificarlas en tres categorías (conceptuales, prácticas y sociales). Por otra parte, también da la posibilidad de hablar de Discapacidad Intelectual e ir dejando de lado el término Retraso Mental.</p>	<p>Verdugo M. A. (2002). Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retardo Mental de 2002. <i>Revista Española de Discapacidad Intelectual</i>, 34, 1-16.</p>
<p>Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky</p>	<p>Vygotsky plantea en cuanto las funciones mentales que existen dos tipos (funciones mentales inferiores y superiores), es aquí donde radica el aporte al proyecto desde este documento, puesto que se pretende favorecer las Habilidades Mentales Superiores de la población con DI, teniendo en cuenta que el individuo adquiere genéticamente las inferiores y las de tipo superior se desarrollan mediante la interacción social y a su vez son más complejas (atención, memoria, formulación de conceptos, interiorización, entre otras), siendo esta una de las pretensiones del estudio, el aporte teórico es interesante y permite ahondar en la importancia y forma de fortalecer las Habilidades Mentales Superiores.</p>	<p>Rafael A. L. (2009). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Paidopsiquiatría.</p>
<p>Ley 115 de 1994: Capítulo 1 del Título III (Artículos 46 a 49)</p>	<p>Data de la organización e integración con el servicio educativo, hace puntual referencia a la educación a todas las personas con algún tipo de limitación o situación específica (física, sensorial, psíquica, cognoscitiva, emocional o con capacidades intelectuales excepcionales). Así como la importancia de que todos los establecimientos educativos cuenten con el equipo profesional y aulas especializadas acordadas para brindar el servicio de forma idónea a todas las personas y sea</p>	<p>Ley General de Educación. Ley 115 de 1994, Capítulo 1 del Título III (Artículos 46 a 49). Ministerio De Educación Nacional.</p>

	<p>garante de derechos y calidad de vida.</p> <p>Por su parte, al proyecto investigativo hace su aporte en cuanto a los parámetros legales que rigen el estudio, es decir, el respaldo frente a lo que se pretende y el objetivo de intervenir y brindar una mejor educación a las personas en situación de discapacidad. También, porque la investigación busca proporcionar estrategias que faciliten y promuevan la participación de las personas con DI en este caso, y una buena manera es adecuando sus ambientes de aprendizaje y hacer más ameno el proceso.</p>	
<p>La Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.</p>	<p>Este documento es un compilado y consenso de muchos miembros y delegados de diferentes países en el mundo, para universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad; y de esta manera disminuir las desigualdades generando oportunidades a las personas de todas las edades.</p>	<p>UNESCO (1990). La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y El Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades de Aprendizaje. Nueva York.</p>
<p>Resolución 48/96. Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.</p>	<p>Se refiere a una serie de normas que propician la igualdad de posibilidades a las personas en situación de discapacidad. Dentro de estas se contiene medidas de sensibilización, apoyos, rehabilitación, educación, actividades, etc.</p>	<p>Naciones Unidas, Asamblea General (1994). Resolución 48/96. Viena.</p>
<p>Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.</p>	<p>Es un compilado de la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción, dentro de la cuales se establece la importancia del ofrecimiento de una escuela para todos y el servicio eficiente para satisfacer las necesidades educativas especiales de esta población.</p>	<p>UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia España (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca. Imprenta Fareso S.A.</p>
<p>Somos Iguales y Diferentes. Guía para niñas y niños de Prevención de Prácticas Discriminatorias.</p>	<p>Se refiere a una guía en la que se da a conocer el significado de la discriminación y por qué este gesto no se debe practicar. Se puntualiza en todos los derechos de las personas y que son los mismos para todos. De igual manera hace referencia a las diferencias que nos distinguen a las personas, pero que desde estas diferencias se debe dar cabida a la sana convivencia e</p>	<p>INADI y Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Presidencia de la Nación (2011). Somos Iguales y Diferentes. Guía para Niñas y Niños de Prevención de Prácticas Discriminatorias.</p>

	igualdad de oportunidades. (Diferencias étnicas, costumbres, gustos, culturas, ritmos y estilos de aprendizaje).	Buenos Aires, Argentina.
Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).	Desde lo que estipula la AARM, esta confederación define la Discapacidad Intelectual como una complicación que afecta considerablemente el funcionamiento intelectual y Conductas Adaptativas de la persona. Pero deja en claro que la Discapacidad Intelectual no es una enfermedad mental, si bien la persona presenta unas determinadas limitaciones, la persona biológicamente puede contar con unas habilidades básicas, que con los apoyos adecuados logrará fortalecer, asimismo tiene un valor especial como persona y un ciudadano.	Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS). Sobre “Discapacidad Intelectual”.
Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.	A nivel interamericano se da esta convención, para promover los derechos de las personas con discapacidad, su dignidad y evitar la discriminación a esta población. Dentro de esta convención, se habla del concepto de discapacidad, las formas de discriminación y de todos los requerimientos para velar por la calidad de vida de estas personas.	ONU (1999). Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad. Ciudad de Guatemala.
El Decreto 2082 de 1996	Hace referencia a todas las normas que presiden el servicio educativo que se debe ofrecer a las personas con alguna limitación de tipo físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo, emocional o con talentos excepcionales. De igual manera se puntualiza en los principios que debe regir esta oferta y las oportunidades y posibilidades a esta población.	Decreto 2082 de 1996 (noviembre 18) Diario Oficial No. 42.922, del 20 de noviembre de 1996.
Ley 361 de 1997	Se establecen los mecanismos de Integración Social de las personas con alguna limitación, con la intención de hacer valer sus derechos (prevención, educación y rehabilitación).	Ley 361 del 07 de febrero de 1997.
Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003	Se establecen los criterios y parámetros para el ofrecimiento del servicio educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales, también hace referencia a la formación y capacitación adecuada de los docentes y profesionales de apoyo.	MEN. Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003.

<p>Directiva Ministerial N° 15 del 20 de mayo de 2010</p>	<p>Da a conocer las orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para los servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, la formación básica de docentes, la dotación de materiales didácticos y la adecuación de la infraestructura.</p>	<p>MEN. Directiva Ministerial N° 15 del 20 de mayo de 2010.</p>
<p>Ley 1618 del 27 de febrero de 2013</p>	<p>Establece todas las concertaciones para hacer efectivo el pleno desarrollo de las personas con discapacidad, a su formación íntegra y el oportuno ejercicio de sus derechos, de todas las normativas y la aproximación a la verdadera inclusión social.</p>	<p>Ley Estatutaria No. 1618 del 27 de febrero de 2013. Congreso de Colombia.</p>
<p>Acuerdo 381 del 30 de junio de 2009</p>	<p>Promueve el uso del lenguaje incluyente en los lugares, eventos públicos y otro tipo de documentos oficiales. Donde se incluya dentro de las diferentes expresiones lingüísticas a las personas de ambos géneros (sexos).</p>	<p>Acuerdo 381 del 30 de junio de 2009. Concejo de Bogotá D.C.</p>
<p>Ley 1346 del 31 de julio de 2009</p>	<p>Mediante este, el Congreso de la República aprueba “La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, la cual ha sido adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas y regirse a ella frente a las necesidades que se expiden y se requieren.</p>	<p>Ley 1346 del 31 de julio de 2009. Congreso de la República.</p>
<p>Lineamientos de Política para la atención educativa a poblaciones vulnerables del 2005.</p>	<p>Se definen los lineamientos para la prestación de servicio educativo a todas las poblaciones vulnerables y el derecho que tienen a la educación. Dentro de estas poblaciones está: poblaciones étnicas, población con necesidades educativas especiales, población afectada por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de frontera y población rural dispersa.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (2005). Lineamientos de Política para la Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables. Bogotá D.C.</p>
<p>Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva del 2006</p>	<p>Ofrece una serie de herramientas que facilitan y enriquecen las prácticas pedagógicas de aquellos docentes y personal de apoyo que atiende a personas con Discapacidad Cognitiva. Se refiere también a los procesos curriculares que se debe generar para optimizar esta oferta educativa.</p>	<p>MEN (2006). Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Bogotá D.C.</p>

### *Apéndice 14: Marco Histórico*

Dado que el origen del Proyecto Pedagógico Investigativo radica en la forma que durante muchas décadas se ha trabajado con la población con D.I. desde unas bases estrictamente conductistas; pues aunque estos métodos han aportado a la disminución de los comportamientos disruptivos (desatención, desobediencia, auto estimulación, hiperactividad, agresividad, etc.) y al refuerzo de las habilidades básicas para facilitarle su desarrollo ayudándole a adquirir un alto grado de independencia; los ejecutores del proyecto no encuentran evidencia de un trabajo profundo que permita generar este tipo de facultades a dicha población, desde una base que no sea de tipo conductual. Por tal motivo, esta Propuesta Pedagógica Investigativa tiene como objeto favorecer las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores de las personas con D.I. mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico, ya que en su cotidianidad, sencillamente hay situaciones que no se pueden prever y por tal motivo requieren de un trabajo mental para proporcionar alternativas de cambio o solución.

De esta manera, cabe resaltar la evolución histórica que ha tenido tanto el trabajo con bases conductistas y el Pensamiento Lógico como generadores de diversas habilidades y competencias conceptuales, prácticas y sociales, que benefician a las personas con D.I. Así pues, el conductismo desde su inicio toma como objeto de estudio la conducta, que depende de la situación, la respuesta y del organismo, cuyo fin es la modificación de la conducta empleando técnicas de reforzamiento desde la psicología conductista. Dos de los autores más destacados sobre el conductismo son Pavlov y Skinner, siendo este último quien plantea que en estos tiempos ya no se concibe al estudiante como un sujeto pasivo que reacciona al estímulo, sino que es un sujeto activo que busca introducir cambios en su medio; así, Skinner a partir de la década de los años 30 transformó el esquema del condicionamiento clásico de Pavlov estímulo-respuesta, por el esquema operación-respuesta-estímulo.

Por su lado, el Pensamiento Lógico tiene como objetivo explicar todos los acontecimientos de la cotidianidad y acercar al hombre hacia el cuestionamiento del proceder de dichas situaciones y generar soluciones a éstas. También, se define como la capacidad del ser humano para coordinar, estructurar, jerarquizar y obtener unas ideas de otras, ésta es una Habilidad Mental que se desarrolla a lo largo de todo el proceso formativo y educativo. En concordancia, se ha podido observar que las capacidades lógicas están ahí, desde que el ser humano entra en contacto con el medio y su desarrollo es espontáneo, lo que se debe hacer es motivar, afianzar, ejercitar y fortalecerlo, desde un trabajo pedagógico que propicie tales fines.

Por consiguiente, los procesos lógicos de pensamiento han sido analizados en los últimos años desde un punto de vista neuropsicológico. De esta manera, A.R. Luria (citado por Peña-Casanova y Barraquer Bordás, 1983, página 408) enuncia una serie de fases hipotéticas de las que constaría todo acto intelectual o de solución de problemas, que incluirían:

- a) Planteamiento de la tarea, implicando un motivo
- b) Análisis de la situación o problema, con restricción de las respuestas impulsivas
- c) Formulación de un plan o estrategia
- d) Fase operativa
- e) Solución real
- f) Comparación de la solución real con las necesidades de la tarea

Estas fases alimentan el objetivo de la presente investigación, puesto que dejan ver la importancia y pertinencia del Pensamiento Lógico en las múltiples dinámicas de la cotidianidad, en este caso de las personas con D.I. y dejar a un lado la mecánica conductista, para pasar a un método que involucre más al estudiante, sus necesidades y éste a su vez, desde sus saberes y representaciones mentales que establece con el medio, pueda favorecer sus Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores.

Apéndice 15: Formato Evaluación Individual

**Código:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Tabla 24: Formato de Evaluación Individual

ETAPA	TEMA	INDICADOR	EV. 001	TOTAL EV. 001	EV. 002	TOTAL EV. 002	EV. 003	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
<b>CONDUCTAS ADAPTATIVAS</b>									
ETAPA	TEMA	INDICADOR	EV. 001	TOTAL EV. 001	EV. 002	TOTAL EV. 002	EV. 003	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
<b>HABILIDADES MENTALES SUPERIORES</b>									
ETAPA	TEMA	INDICADOR	EV. 001	TOTAL EV. 001	EV. 002	TOTAL EV. 002	EV. 003	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
<b>PENSAMIENTO LÓGICO</b>									

**PUNTAJE**

- (0) Aún No Lo Alcanza
- (3) En Proceso
- (5) Alcanzado

**SIGLAS**

- EV. 001 Evaluación Inicial
- EV. 002 Evaluación Intermedia
- EV. 003 Evaluación Final



Apéndice 16: Formato Evaluación Grupal

Tabla 25: Formato de Evaluación Grupal

CÓDIGO	ETAPA	TOTAL EV. 001	TOTAL EV. 002	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
	Conductas Adaptativas				
CÓDIGO	ETAPA	TOTAL EV. 001	TOTAL EV. 002	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
	Habilidades Mentales Superiores				
CÓDIGO	ETAPA	TOTAL EV. 001	TOTAL EV. 002	TOTAL EV. 003	OBSERVACIONES
	Pensamiento Lógico				

**PUNTAJE CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

(0 - 35) Aún No Lo Alcanza

(36 - 71) En Proceso

(72 - 120) Alcanzado

**PUNTAJE HABILIDADES MENTALES SUPERIORES**

(0 - 49) Aún No Lo Alcanza

(50 - 98) En Proceso

(99 - 165) Alcanzado

**PUNTAJE PEMSAMIENTO LÓGICO**

(0 - 14) Aún No Lo Alcanza

(15 - 20) En Proceso

(21 - 35) Alcanzado

**SIGLAS**

EV. 001 Evaluación Inicial

EV. 002 Evaluación Intermedia

EV. 003 Evaluación Final

## Apéndice 17: Códigos Estudiantes

Tabla 26: Códigos de Estudiantes

<b>NOMBRE</b>	<b>CÓDIGO</b>
Juan José	001
Alejandro	002
Santiago	003
Angie	004
Ángela	005
Mayra	006
Lisa	007
Katherine	008
Dayra	009
Álvaro	010
Ricardo	011
Juan Pablo	012
Sergio	013
Cristian Camilo	014
Juan Camilo	015
Juan Carlos	017
Jordan	018
Leonardo	019
Steven	020
Hellen	021
Daniela	022
Juan Manuel	023
John Freddy	024
William	025
Julián	026

Apéndice 18: Planeaciones de Actividades

Tabla 27: Planeación AVD I

<b>Fecha</b> Abril 29 2014	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Imagen de una niña y un niño para ser vestidos. imágenes de diferentes prendas de vestir	
<b>Conceptualización</b> <i>Actividades de la Vida Diaria:</i> Comprende todas las actividades básicas cotidianas orientadas hacia el cuidado del cuerpo: alimentarse, vestirse, higiene personal, dormir, etc.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes en su mayoría realizan su proceso de vestirse de manera independiente, diferencian con facilidad la ropa femenina de la masculina, y la ropa para clima frío o calor.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Actividades de la Vida Diaria: Vestirse	Reconocer que prendas de vestirse deben utilizarse en diferentes situaciones.	<b>Motivación:</b> Observación de imágenes de personas en diferentes situaciones: playa, nieve, escuela, trabajo, durmiendo, etc.
			<b>Comprensión:</b> Explicación de la actividad a realizar, indicando que debe vestirse los dos niños según la instrucción dada.
			<b>Adquisición:</b> Demostración de cómo esta cada uno vestido, según el lugar y el clima del momento
			<b>Retención:</b> Por turnos, varios estudiantes vistieron los niños acorde a una situación y clima específico.
			<b>Recordar:</b> Realización de preguntas de cómo vestirse en determinadas situaciones.
			<b>Generalización:</b> Cada estudiante explico por qué esta vestido de esa manera.
			<b>Actuación:</b> Cada estudiante vistió un niño dibujado en un papel.
			<b>Retroalimentación:</b> Cada estudiante explico porque lo vistió de esa manera.
<b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará en diferentes momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de imágenes de personas en diferentes situaciones.</li> <li>• Dialogo sobre las formas de vestir.</li> <li>• Vestir por turnos al niño y niña acorde a la</li> </ul>		<b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i> , partiendo de la participación de los estudiantes como medio principal del aprendizaje, y la relación de los contenidos desde la cotidianidad de sus contextos.	

instrucción dada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo de la vestimenta de un niño con relación a una situación específica.</li> </ul>	
<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las explicaciones del por qué la forma de vestir en ese día.</li> <li>• Análisis de la forma de vestir el niño y la niña con relación a la instrucción dada.</li> </ul> Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumento del porqué de su vestimenta en ese día.</li> <li>• Formas de elección de las prendas y forma de vestir al niño y niña.</li> </ul>	

**Tabla 28: Planeación AVD II**

<b>Fecha</b> Mayo 6 2014	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Imágenes de secuencias de actividades de la vida diaria: bañarse, dormir, comer, ir a estudiar, etc.	
<b>Conceptualización</b> <i>Actividades de la Vida Diaria:</i> Comprende todas las actividades básicas cotidianas orientadas hacia el cuidado del cuerpo: alimentarse, vestirse, higiene personal, dormir, etc.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes tiene conocimiento de la mayoría de las actividades de la vida diaria, una gran cantidad es realizada de forma independiente. Frente a la organización en secuencia de una serie de imágenes se presenta dificultad en ciertos estudiantes.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Actividades de la Vida Diaria	Identificar el paso a paso para la realización de una actividad básica	<b>Motivación:</b> Dialogo sobre la rutina diaria. <b>Comprensión:</b> Explicación de cada acción que debe realizarse para desarrollar una actividad básica <b>Adquisición:</b> Ejemplo del paso a paso para realización de una actividad básica. <b>Retención:</b> Organización de diferentes secuencias de actividades básicas por algunos estudiantes <b>Recordar:</b> Nombrar paso a paso con los estudiantes las secuencias ya organizadas <b>Generalización:</b> Explicación de la importancia de cada actividad por parte de los estudiantes <b>Actuación:</b> Demostración de realización de ciertas

			<p>actividades básicas por parte de los estudiantes</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Explicación grupal de la importancia de las actividades y del cómo realizarlas.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará en diferentes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo sobre la rutina realizada día a día por cada uno</li> <li>• Organización de secuencia de imágenes de actividades básicas de la vida, por algunos estudiantes.</li> <li>• Explicación de la importancia de la realización de dichas actividades y del cómo realizarlas.</li> </ul>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, posibilitando una participación constante del estudiante, y el uso de su cotidianidad como medio para fortalecer su aprendizaje.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las rutinas diarias de los estudiantes.</li> <li>• Análisis de la organización dada para cada secuencia de imágenes.</li> </ul> <p>Para la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización independiente o con ayuda de las AVD acorde a lo contado.</li> <li>• Formas empleadas para la organización de una secuencia.</li> </ul>			

**Tabla 29: Planeación Actividades Instrumentales**

<b>Fecha</b> Junio 10 2014	<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Recursos:</b> Banano Leche condensada Milo Platos de plástico Cuchillos de plástico	
<b>Conceptualización</b> <i>Actividades Instrumentales:</i> Son las actividades que tienen un nivel de complejidad mayor a las actividades básicas de las AVD, en donde requiere el uso de implementos, toma de decisiones y mayor nivel cognitivo. Ej: Preparar sus alimentos, realizar compras, toma de medicamentos, etc.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes identifican los diferentes recursos a emplear para determinadas acciones, sin embargo hay casos en donde se les hace complejo su uso.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Actividades Instrumentales	Aprender a utilizar recursos de cocina.	<b>Motivación:</b> Observación de imagen del postre a realizar.
			<b>Comprensión:</b> Lectura de la receta, con ingredientes y pasos a seguir.
			<b>Adquisición:</b> Observación de la realización de la receta.

			<p><b>Retención:</b> Mostrar imágenes del paso a paso a realizar.</p> <p><b>Recordar:</b> Descripción de cada estudiante de los pasos a realizar</p> <p><b>Generalización:</b> Explicación de cada instrumento a utilizar y del acto de cocinar por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Actuación:</b> Realización de cada estudiante de la receta, siguiendo paso a paso.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Explicación de los estudiantes de lo aprendido en el día.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará en diferentes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación detallada del postre a preparar.</li> <li>• Lectura de los ingredientes, recursos y paso a paso de la receta.</li> <li>• Explicación de los estudiantes de los ingredientes y recursos que pueden o no ser utilizados dentro de dicha receta.</li> <li>• Realización de la receta.</li> <li>• Socialización de lo aprendido.</li> </ul>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, permitiendo que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje. Igualmente se realiza un trabajo cooperativo, en donde los estudiantes con mayor facilidad para realizar las cosas ayudan a quienes se les dificulta.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la explicación de los estudiantes de los ingredientes y recursos que pueden o no ser utilizados en la receta.</li> <li>• Observación de la forma de realizar la receta siguiendo las instrucciones.</li> </ul> <p>Se toma como base los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentos de los estudiantes de los utensilios e ingredientes a utilizar.</li> <li>• Forma de agarre de los instrumentos.</li> <li>• Desenvolvimiento y autonomía durante la preparación.</li> </ul>			

**Tabla 30: Planeación Uso de Recursos**

<p><b>Fecha</b> Septiembre 10 2014</p>	<p><b>Tiempo:</b> 90 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Frutas: Banano, uvas, mango, fresas. Cuchillo de plástico Recipientes plásticos Platos plásticos Palos de chuzos</p>
<p><b>Conceptualización</b> <i>Uso de recursos:</i> Comprende el aprendizaje de recursos de uso cotidiano con un nivel de complejidad no muy elevado. E: Cubiertos, implementos de cocina,</p>		<p><b>Caracterización del grupo en el área</b> Dentro de la fundación los estudiantes reciben taller de panadería, lo que ha posibilitado ciertas habilidades y bases para actividades culinarias.</p>

calculadora, implementos de aseo, útiles escolares, etc.			
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Uso de recursos	Aprender a utilizar recursos de cocina y preparación de alimentos.	<b>Motivación:</b> Observación de los ingredientes y recursos a emplear.
			<b>Comprensión:</b> Dialogo sobre lo que puede prepararse con esos implementos e ingredientes.
			<b>Adquisición:</b> Observación de la imagen de lo que se va a preparar.
			<b>Retención:</b> Dialogo sobre que ingredientes pueden o no ser utilizados.
			<b>Recordar:</b> Creación entre todos de los pasos a realizar para hacer el postre.
			<b>Generalización:</b> Asignación de tareas en distintos grupos de trabajo.
			<b>Actuación:</b> Realización del postre entre todos.
			<b>Retroalimentación:</b> Socialización de lo aprendido.
<b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará en diferentes momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación detallada de los ingredientes e implementos a utilizar</li> <li>• Dialogo sobre que ingredientes e implementos pueden ser usados y cuales no</li> <li>• Creación de los pasos a seguir para preparar el postre</li> <li>• División del salón en 4 grupos y asignar a cada grupo una tarea.</li> <li>• Socialización</li> </ul>		<b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i> , brindando la libertad al estudiante para explorar y poco a poco ir construyendo su aprendizaje, teniendo la principal participación. <i>Trabajo cooperativo</i> , posibilitando que los estudiantes de diversas edades y capacidades puedan integrarse entre sí para la realización de una actividad.	
<b>Evaluación</b> Se toma como base los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentos de los estudiantes del postre a realizar a partir de los ingredientes e implementos dados.</li> <li>• Forma de agarre y uso de los instrumentos.</li> <li>• Desenvolvimiento y autonomía durante la preparación.</li> <li>• Interacción con sus pares durante la actividad.</li> </ul>			

**Tabla 31: Planeación Preescritura**

<b>Fecha</b> Septiembre 24 2014	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Hojas de block con renglones trazados. Fichas de cartulina con trazos a realizar. Lápiz por cada estudiante.	
<b>Conceptualización</b> <i>Preescritura:</i> Consiste en la fase de maduración perceptiva y motriz de la persona, fortaleciendo la acción de escribir. Se realiza a partir de trazos y diferentes ejercicios de agarre, pinza y motricidad fina.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Durante un largo periodo de tiempo se ha estado trabajando actividades de lectura y escritura, sin embargo muchos de los estudiantes se les ha dificultado dicha actividad.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Lectoescritura	Fortalecer habilidades preescritura.	<b>Motivación:</b> Canción “saco mis manitos” realizando diferentes movimientos con manos y dedos.
			<b>Comprensión:</b> Explicación de la actividad a realizar.
			<b>Adquisición:</b> Realización de diferentes figuras con el cuerpo
			<b>Retención:</b> Realización de diferentes figuras y trazos en el aire con el dedo.
			<b>Recordar:</b> Realización de diferentes figuras y trazos en el suelo con el dedo.
			<b>Generalización:</b> Observación de cómo realizar diferentes figuras y trazos.
			<b>Actuación:</b> Realización de figuras y trazos con lápiz en el papel.
<b>Retroalimentación:</b> Muestra de los trazos realizados.			
<b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará en diferentes momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción “saco mis manitos” en donde se realizaran diferentes tipos de movimientos empleando tanto las manos como los dedos.</li> <li>• Realización de movimientos con el cuerpo elaborando diferentes figuras geométricas y trazos.</li> <li>• Realización de figuras geométricas y trazos con el dedo, primero en el aire y posteriormente en el suelo.</li> <li>• Observación de la figura o trazo a realizar por</li> </ul>		<b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i> , permitiendo una participación constante por parte de los estudiantes durante toda la actividad.	



un periodo de 10 segundos, y posteriormente los estudiantes realizan la misma imagen en su hoja.	
<b>Evaluación</b> Se toma como base los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad del cuerpo para realizar una figura o trazo.</li> <li>• Movilidad de los dedos en el aire y suelo para la realización de una figura o trazo.</li> <li>• Agarre del lápiz</li> <li>• Retención de la figura o trazo a realizar.</li> </ul>	

**Tabla 32: Planeación Aprestamiento I**

<b>Fecha</b> Octubre 1 2014	<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Recursos:</b> Vasos de plástico pequeños Frijoles Arroz Lentejas	
<b>Conceptualización</b> <i>Aprestamiento:</i> Conjunto de actividades organizadas gradualmente promoviendo la estimulación y desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Dentro del grupo existen cierta cantidad de estudiantes con facilidad para este tipo de actividades, igualmente hay otra cantidad a quienes se les dificulta y reciben apoyos de terapia ocupacional.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Lectoescritura	Fortalecer el aprestamiento y la pinza.	<b>Motivación:</b> Realización de juegos con las manos y dedos
			<b>Comprensión:</b> Explicación de la actividad a realizar
			<b>Adquisición:</b> Ejemplo de cómo se realiza la actividad.
			<b>Retención:</b> Realización de la actividad por un estudiante.
			<b>Recordar:</b> Realización de la actividad con pocos elementos
			<b>Generalización:</b> Realización de la actividad por todos los estudiantes con un nivel sencillo
			<b>Actuación:</b> Realización de la actividad en donde cada estudiante tenía un vaso con lentejas, frijol y arroz, y debía sacar una cantidad específica de cada uno.

			<b>Retroalimentación:</b> Diferentes estudiantes, por turno, decían la cantidad que debían sacar.
<b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego con manos y dedos.</li> <li>• Explicación de la actividad.</li> <li>• Cada estudiante tiene en un vaso pequeño cierta cantidad de frijol, lenteja y arroz, el cual acorde a la instrucción del docente o algún estudiante, deberá separar un número específico de cada grano.</li> </ul>		<b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i> , permitiendo una participación constante por parte de los estudiantes durante toda la actividad.	
<b>Evaluación</b> Se toma como base los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la instrucción.</li> <li>• Agarre de cada grano.</li> <li>• Separación acorde a la instrucción.</li> </ul>			

**Tabla 33: Planeación Aprestamiento II**

<b>Fecha</b> Octubre 15 2014	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Nombre de cada estudiante	
<b>Conceptualización</b> <i>Aprestamiento:</i> Conjunto de actividades organizadas gradualmente promoviendo la estimulación y desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras. <i>Preescritura:</i> Consiste en la fase de maduración perceptiva y motriz de la persona, fortaleciendo la acción de escribir. Se realiza a partir de trazos y diferentes ejercicios de agarre, pinza y motricidad fina.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> En la fundación se ha estado realizando un trabajo fuerte con el nombre propio, sin embargo la gran mayoría de los estudiantes reconocen principalmente la primera letra de este.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Lectoescritura	Reconocimiento de los nombres	<b>Motivación:</b> Repaso con un color el nombre propio
			<b>Comprensión:</b> Escritura a parte del nombre propio partiendo de un modelo de guía.
			<b>Adquisición:</b> Lectura grupal del nombre de cada uno
			<b>Retención:</b> Relación nombre con foto
			<b>Recordar:</b> Asignación de nombre a cada persona
			<b>Generalización:</b> Recorrido observando el nombre con la persona y foto

			<p><b>Actuación:</b> Encontrar el nombre propio dentro de un grupo con todos los nombres del salón</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Escritura del nombre propio sin modelo de guía</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregara a cada estudiante su nombre propio, el cual deberá repasar con un color.</li> <li>• Cada estudiante deberá escribir su nombre propio siguiendo el de la ficha.</li> <li>• Se ubicara cada nombre con la foto de cada estudiante</li> <li>• Se hará un recorrido en donde cada estudiante observa el nombre y foto de cada uno.</li> <li>• Se revolverán todos los nombres y cada estudiante deberá reconocer el suyo</li> <li>• Cada estudiante escribe su nombre en una hoja sin ayuda de la ficha.</li> </ul>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, permitiendo una participación constante por parte de los estudiantes durante toda la actividad, la exploración como medio de aprendizaje, y el uso de su contexto como herramienta de enseñanza.</p>	
<p><b>Evaluación</b> Se toma como base los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las letras de su nombre</li> <li>• Relación de foto nombre propio y de sus compañeros</li> <li>• Escritura del nombre con y sin guía.</li> <li>• Reconocimiento del nombre propio dentro de más nombres.</li> </ul>			

**Tabla 34: Planeación Habilidades Comunicativas**

<b>Fecha</b> Octubre 29 2014	<b>Tiempo:</b> 90 minutos	<b>Recursos:</b> Fichas con imágenes de animales, emociones, objetos, acciones.	
<b>Conceptualización</b> <i>Habilidades comunicativas:</i> Son las competencias y destrezas adquiridas por las personas para desarrollar una comunicación con los demás y poder relacionarse. Incluye hablar, escuchar, leer y escribir.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes presentan dificultad en su desarrollo fonológico sin embargo emplean otras formas para expresarse y darse a entender.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	Habilidades comunicativas	Empleo de diferentes estrategias para comunicarse.	<p><b>Motivación:</b> Observación de diferentes acciones, sonidos de animales, representación de emociones.</p> <p><b>Comprensión:</b> Imitación de animales de manera grupal</p> <p><b>Adquisición:</b> Juego de roles desde las docentes.</p>

			<p><b>Retención:</b> Imitación de una emoción desde diferentes grupos</p> <p><b>Recordar:</b> Imitaciones desde solo sonidos, luego solo mímica, luego solo gestos.</p> <p><b>Generalización:</b> Imitación incluyendo todos los aspectos: sonidos, mímica y gestos.</p> <p><b>Actuación:</b> Representación de un animal, objeto, emoción o acción.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Descubrimiento de la representación a partir de la mímica.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> La actividad se desarrollará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de sonidos de animales, emociones, y acciones.</li> <li>• Imitación entre todos de diferentes acciones y/o animales.</li> <li>• Por turnos sale un estudiante al frente a realizar una representación sin sonido, de un objeto, animal, emoción o acción, a lo cual el resto del grupo deberá adivinar.</li> </ul>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, permitiendo una participación constante por parte de los estudiantes durante toda la actividad, la exploración como medio de aprendizaje, y el uso de su contexto como herramienta de enseñanza.</p>	
<p><b>Evaluación</b> Se toma como base los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes elementos para realizar la representación</li> <li>• Creatividad para representar.</li> <li>• Análisis para el reconocimiento de la representación</li> </ul>			

**Tabla 35: Planeación Orientación Espacial**

<b>Fecha</b> Mayo 13 2014	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Cinta de enmascarar
<p><b>Conceptualización</b> <u>Orientación Espacial:</u> Es una función cognitiva implicada en la percepción y procesamiento de estímulos relacionados con su posición y distribución en el espacio. Como tal, es la capacidad para localizar o ubicar el propio cuerpo en función de los objetos, así como la capacidad de situarlos en función de nuestra propia posición. <u>Movimiento y desplazamiento:</u> El movimiento es un fenómeno físico que se define como todo cambio de posición que experimentan los cuerpos en el espacio, con respecto al tiempo y a un punto de partida, variando la distancia de dicho cuerpo con respecto a ese punto o</p>		<p><b>Caracterización del grupo en el área</b> De forma general, los estudiantes se orientan y ubican espacialmente con facilidad, a algunos les cuesta dado que presentan falencias en su lateralidad. De igual modo siguen las instrucciones y realizan los desplazamientos.</p>

sistema de referencia, describiendo una trayectoria. Para producir movimiento es necesaria una intensidad de interacción o intercambio de energía que sobrepase un determinado umbral, todo esto para ejecutar finalmente un desplazamiento.			
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Conductas Adaptativas	<u>Seguridad:</u> Orientación Espacial Desplazamiento - Movimiento	Fortalecer la orientación espacial y desplazamiento de los estudiantes, a fin de favorecer su movilidad cotidiana.	<b>Motivación:</b> Observación del camino en cinta de enmascarar, y ejemplo de cómo recorrerlo.
			<b>Comprensión:</b> Explicación del recorrido que deben hacer, y la importancia de comprender las instrucciones que se dan para su respectivo desplazamiento.
			<b>Adquisición:</b> Ejemplo de las diferentes instrucciones, algunos saldrán a hacer los desplazamientos (saltando en un solo pie, saltando como ranitas, hacia atrás, gateando...)
			<b>Retención:</b> Demostración del estudiante de diferentes desplazamientos, e incluso teniendo en cuenta la orientación espacial – lateralidad (derecha, izquierda, adelante, atrás).
			<b>Recordar:</b> Preguntas a los estudiantes sobre la dinámica, explicación por parte de ellos.
			<b>Generalización:</b> Algunos estudiantes resolverán las dudas de sus compañeros y cada uno dará ejemplos de los desplazamientos o las instrucciones que se pueden dar.
			<b>Actuación:</b> Ejecución de la dinámica “Me desplazo por el espacio”.
			<b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica del ejercicio,

			como les pareció, por qué es importante y que aprendieron del ejercicio.
<b>Descripción de la actividad</b> Los estudiantes deberán desplazarse por el espacio siguiendo el camino enmarcado en el piso con cinta de enmascarar. Igualmente seguir las instrucciones, y realizar el desplazamiento como lo indican las profesoras (caminando, en un solo pie, gateando, saltando como ranita...)		<b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i> , ya que permite manejar una dinámica de respuesta por parte del estudiante, una vez se le da la explicación e instrucción, él tiene la libertad de moverse tomando como base sus experiencias y conocimientos previos.	
En este sentido, cada estudiante saldrá a realizar el ejercicio individualmente o por parejas, conforme a las instrucciones que dan las docentes.		Por otra parte está el <i>trabajo cooperativo</i> , desde el cual se le da importancia a la interacción, retroalimentación y cooperación entre pares, dado que la dinámica se desarrolla en un escenario grupal.	
<b>Evaluación</b> Los estudiantes serán evaluados conforme a su participación y desenvolvimiento en la actividad, teniendo en cuenta los siguientes criterios:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las instrucciones que se dan para la ejecución de los movimientos y el desplazamiento por el camino enmarcado.</li> <li>• Ejecución de los movimientos.</li> <li>• Tiempo para los desplazamientos.</li> <li>• Manejo de lateralidad y orientación espacial.</li> <li>• Desenvolvimiento individual y grupal.</li> </ul>			

**Tabla 36: Planeación Discurso Narrativo**

<b>Fecha</b> Marzo 17 2015	<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b>Recursos:</b> Imágenes de un cuento, diversas imágenes en recuadros.	
<b>Conceptualización</b> <u>Discurso Narrativo:</u> Este discurso expone una serie de hechos a través de una trama y argumento. El discurso narrativo si bien predomina en textos literarios, también se los puede encontrar por ejemplo, en los noticieros. Su estructura contiene un inicio, nudo y desenlace. A lo largo de este se presenta una intriga que es la que mantiene al receptor atento ya que no se la resuelve hasta el final.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes frente a esta temática presentan dificultades al momento de dar a conocer su discurso, dado las falencias en el lenguaje de algunos chicos, de igual forma presentan diversas formas de expresión y comunicación.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Pensamiento Lógico	<u>Discurso:</u> Discurso Narrativo	Fortalecer el discurso narrativo, mediante la narración de una historia por parte de cada estudiante, a partir de una serie de imágenes que se les muestra.	<b>Motivación:</b> Narración de una historia por parte de los docentes, a partir de diferentes imágenes.
			<b>Comprensión:</b> Explicación acerca de lo que es una narración, sus elementos y estructura (inicio, nudo y desenlace).
			<b>Adquisición:</b> Ejemplo por medio de otra narración construida por todos los estudiantes.

		<p><b>Retención:</b> Cada estudiante narrará una parte de la historia a partir de la imagen que se le muestre.</p> <p><b>Recordar:</b> Nuevamente se retomará la historia, y esta se ira cortando y cada estudiante deberá seguir la narración para lo cual debe estar atento y coincidir con la imagen.</p> <p><b>Generalización:</b> Algunos estudiantes resolverán las dudas de sus compañeros y darán algunas explicaciones sobre lo que deben realizar.</p> <p><b>Actuación:</b> Ejecución de la actividad “Narra tu propio cuento”</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica, como les pareció, por qué es importante y que aprendieron de la actividad.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> “Narra tu propio cuento”</p> <p>Inicialmente, los practicantes (docentes) quienes guían la actividad, deberán narrar una breve historia a partir de unas imágenes (de algún cuento corto). Lo narrará y les explicará que detalles o aspectos se tienen en cuenta para narrar una historia. Les habla de los personajes, el lugar, el espacio y los diferentes detalles importantes para dar a entender una historia.</p> <p>Finalmente se colocan una serie de imágenes, y según la secuencia y los personajes que allí aparecen, ellos deberán ir contando una historia, cuento, conforme ellos lo quieran o crean apropiado de acuerdo a las imágenes. Se cambiará algunas imágenes, para que se puedan narrar distintas historias.</p>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, ya que permite manejar una dinámica de respuesta por parte del estudiante, una vez se le da la explicación e instrucción, él tiene la libertad de narrar su historia a partir de las imágenes que le proporcionan, pero el mismo le dará nombre a sus personajes y un rumbo a la historia.</p> <p>En esta actividad se toma como soporte la <i>Base Orientadora de la Acción</i>, puesto que el docente es un guía que direcciona las acciones a realizar el estudiante. Se tomará también las <i>Tareas Escalonadas</i>, dado que las imágenes se proporcionarán a los chicos, conforme al grado de complejidad en la tarea.</p>
<p><b>Evaluación</b> Los estudiantes serán evaluados conforme a su participación y desenvolvimiento en la actividad, teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y comprensión de la actividad.</li> <li>• Manejo del discurso.</li> <li>• Construcción de la narración.</li> <li>• Participación.</li> </ul>		

**Tabla 37: Planeación Discurso Descriptivo**

<b>Fecha</b> Marzo 18 2015		<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b>Recursos:</b> Tarjetas con imágenes de personajes.	
<b>Conceptualización</b> <u>Discurso Descriptivo:</u> Este discurso pretende que el espectador reconstruya un evento similar al que la persona quiere exponer. Debe describir tamaño, forma, color, composición, edad y condición; este discurso está compuesto por: componente denotativo que describe el componente de manera objetiva y el componente connotativo que describe de manera subjetiva; para organizarlo el orador debe describir siguiendo una secuencia lógica.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes frente a esta temática presentan dificultades al momento de dar a conocer su discurso, dado las falencias en el lenguaje de algunos chicos, de igual forma presentan diversas formas de expresión y comunicación.		
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>	
Pensamiento Lógico	<u>Discurso:</u> Discurso Descriptivo	Favorecer la descripción en el discurso de los niños, jóvenes y adultos de la población, empleando distintos elementos.	<b>Motivación:</b> Inicialmente se les mostrará la imagen de un personaje, y ellos deberán describirlo completamente.	
			<b>Comprensión:</b> Explicación acerca de lo que es la descripción y todo lo que se tiene en cuenta para ello (qué profesión realiza, cómo está vestido, color de piel, cabello...).	
			<b>Adquisición:</b> Se dará un ejemplo con dos estudiantes, tomando una tarjeta y describiendo la imagen, sus compañeros deberán adivinar el personaje.	
			<b>Retención:</b> Cada estudiante deberá dar una descripción, es decir, hablar sobre un aspecto que caracterice al personaje.	
			<b>Recordar:</b> Entre todos se construirá nuevamente la explicación de la actividad, y se hará énfasis en lo que es la descripción.	
		<b>Generalización:</b> Algunos estudiantes resolverán las dudas de sus compañeros y darán algunas explicaciones sobre lo que deben realizar.		



			<p><b>Actuación:</b> Ejecución de la actividad “Descubre el personaje”</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica, como les pareció, por qué es importante y que aprendieron de la actividad.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> “Descubre el personaje” Los estudiantes aquí tendrán que emplear un discurso descriptivo. Por lo cual un compañero sale (se le muestra individualmente una tarjeta en la cual está la imagen de algún personaje-deportista, cantante, o alguien que represente una profesión-), una vez el estudiante sepa cuál es el personaje, deberá empezar a describirlo: detalles como su altura, a que se dedica, color de piel, como es el cabello, como viste, que elementos utiliza....Los compañeros deberán entonces adivinar y descubrir de que personaje se trata. Se rotarán los estudiantes, la idea es que todos o la gran mayoría logre describir la imagen.</p>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, ya que permite manejar una dinámica de respuesta por parte del estudiante, una vez se le da la explicación e instrucción, él cuenta con unas herramientas que le permiten realizar la descripción o adivinar según como sea el caso. Por su parte el <i>Trabajo Cooperativo</i>, posibilita la ayuda entre pares, y la construcción que se hace de la temática entre todos los chicos. También se toma como soporte la <i>Base Orientadora de la Acción</i>, puesto que el docente es un guía que direcciona las acciones a realizar el estudiante.</p>	
<p><b>Evaluación</b> Los estudiantes serán evaluados conforme a su participación y desenvolvimiento en la actividad, teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y comprensión de la actividad.</li> <li>• Manejo del discurso.</li> <li>• Elementos que emplea para la descripción.</li> <li>• Participación individual y grupal.</li> </ul>			

**Tabla 38: Planeación Discurso Argumentativo**

<b>Fecha</b> Marzo 18 2015		<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b>Recursos:</b> Tarjetas con grupos de diversas imágenes-elementos.	
<b>Conceptualización</b> <u>Discurso Argumentativo:</u> Este responde a la intención comunicativa o finalidad de convencer o persuadir; en otras palabras, el emisor busca a través de él producir un cambio de actitud o de opinión en el receptor. La importancia de este tipo de discurso radica en la posibilidad de inducir, modificar, refutar o estabilizar creencias o ideas en los destinatarios, en tanto descansa en presupuestos ideológicos, esto es, visiones de mundo asociadas a él.			<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes frente a esta temática presentan dificultades al momento de dar a conocer su discurso y argumentarlo, dado las falencias en el lenguaje de algunos chicos, de igual forma presentan diversas formas de expresión y comunicación.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>		<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Pensamiento Lógico	<u>Discurso:</u> Discurso Argumentativo		Fortalecer el discurso de la población, específicamente desde la argumentación y el	<b>Motivación:</b> Inicialmente se les enseñará a los chicos las

		<p>convencimiento al momento de expresar.</p>	<p>imágenes con las que se trabajará y entre todos daremos características de estos elementos, lo cual les servirá para la realización de la actividad.</p> <p><b>Comprensión:</b> Explicación acerca de la actividad a realizar, y la forma en que se debe argumentar y dar fundamentos a partir de las preguntas que se realicen.</p> <p><b>Adquisición:</b> Se desarrollará un ejemplo de la actividad con alguno de los estudiantes.</p> <p><b>Retención:</b> A partir del ejemplo dado, se les irá preguntando a los chicos como se va desarrollando el ejercicio y se les realizara la pregunta para la cual deben argumentar.</p> <p><b>Recordar:</b> Entre todos se construirá nuevamente la explicación de la actividad, y se hará énfasis en lo que es el discurso argumentativo.</p> <p><b>Generalización:</b> Se resolverán las dudas de los estudiantes y se darán algunas explicaciones sobre lo que deben realizar.</p> <p><b>Actuación:</b> Ejecución de la actividad “¿Por qué este elemento no corresponde?”</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica, como les pareció, por qué es importante y que aprendieron de la actividad.</p>
--	--	---	--

**Tabla 39: Planeación Discurso Expositivo**

<b>Fecha</b> Marzo 19 2015	<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b>Recursos:</b> Cartulinas de diferentes colores, colores, marcadores, tijeras, ega.	
<b>Conceptualización</b> <u>Discurso Expositivo:</u> Pertenece a la función referencial, en este tipo de discurso el emisor tiene un mayor conocimiento del tema. Su principal función es informar del modo más objetivo posible.		<b>Caracterización del grupo en el área</b> Los estudiantes frente a esta temática presentan dificultades al momento de dar a conocer su discurso dado las falencias en el lenguaje de algunos chicos, de igual forma presentan diversas formas de expresión y comunicación. Frente a lo expositivo, algunos cuentan con buenas herramientas para informar el paso a paso frente a algo.	
<b>Eje transversal</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Pensamiento Lógico	<u>Discurso:</u> Discurso Expositivo	Afianzar el discurso expositivo de los niños, jóvenes y adultos de la Fundación Asopanid, empleando para ello diferentes actividades.	<b>Motivación:</b> Se enseñarán las manualidades a realizar.
			<b>Comprensión:</b> Explicación del paso a paso de cada una de las manualidades por grupo.
			<b>Adquisición:</b> Elaboración paso a paso de las manualidades.
			<b>Retención:</b> Antes de finalizar los trabajos manuales, se repetirá lo que se realizó en cada una de ellas, los materiales empleados, etc.
			<b>Recordar:</b> Los docentes realizarán preguntas respecto a la elaboración de las manualidades, materiales y detalles, los estudiantes deberán ir respondiendo estas preguntas.
			<b>Generalización:</b> Se resolverán las dudas de los estudiantes y se darán algunas explicaciones sobre lo que deben realizar.
			<b>Actuación:</b> Ejecución de la actividad “Expongo mis Manualidades”
			<b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica, como les pareció, por qué es importante y que aprendieron de la actividad.

<p><b>Descripción de la actividad</b>  <i>“Expongo mis Manualidades”</i>                  Inicialmente se dividirá el grupo en dos, una vez estén conformados, se darán las instrucciones para que cada uno realice una respectiva manualidad (un grupo realizarán tarjetas y los otros portarretratos), deberán entonces proceder a realizar la manualidad.                   Posteriormente, una vez finalizadas las manualidades cada grupo deberá exponer al otro como realizó la manualidad, es decir, dar a conocer el paso a paso para su realización, que materiales, que se hace primero...</p>	<p><b>Soporte Pedagógico</b>  <i>Pedagogía activa</i>, ya que permite manejar una dinámica de respuesta por parte del estudiante, así como una interacción con los diferentes elementos de su entorno.                  También se toma como soporte la <i>Base Orientadora de la Acción</i>, dado que la dinámica está orientada por el docente previo a la participación de los chicos.                  Finalmente también se involucra el Trabajo Cooperativo, dado que realizará trabajo grupal y ayuda entre los chicos.</p>
<p><b>Evaluación</b>                  Los estudiantes serán evaluados conforme a su participación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición y comprensión de la actividad.</li> <li>• Manejo del discurso expositivo.</li> <li>• Participación y elaboración del trabajo manual.</li> </ul>	

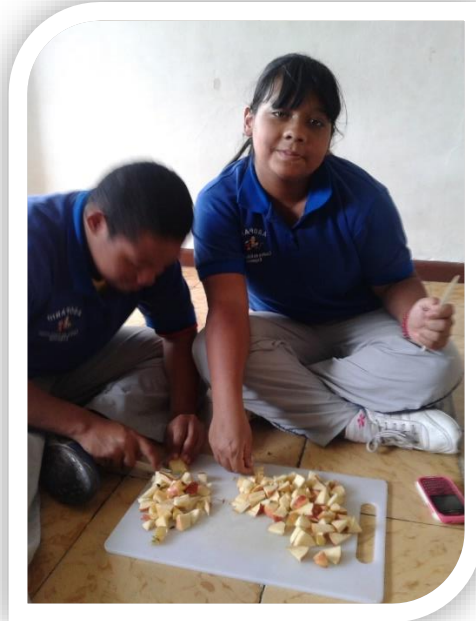
**Tabla 40: Planeación Discurso Dialógico**

<p><b>Fecha</b>                  Marzo 19 2015</p>	<p><b>Tiempo:</b>                  30 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b>                  Juego de roles.</p>	
<p><b>Conceptualización</b>  <u>Discurso Dialógico:</u> Este se expresa mediante la modalidad oral y su elaboración depende de todos los interlocutores que participan en él. Por lo tanto, es un discurso eminentemente colaborativo.                  Los sujetos de un discurso dialógico participan como hablantes y como oyentes. De este modo, cuando un interlocutor está hablando el otro está oyendo. Dentro de este podemos encontrar la conversación, la entrevista o el debate.</p>		<p><b>Caracterización del grupo en el área</b>                  Los estudiantes frente a esta temática presentan dificultades al momento de dar a conocer su discurso dado las falencias en el lenguaje de algunos chicos, de igual forma presentan diversas formas de expresión y comunicación. Frente al diálogo como tal, tienen un mejor desenvolvimiento, dado que toma como base las experiencias que ya han tenido los chicos.</p>	
<p><b>Eje transversal</b></p>	<p><b>Temas</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Proceso de aprendizaje</b></p>
<p>Pensamiento Lógico</p>	<p><u>Discurso:</u>                  Discurso Dialógico</p>	<p>Promover espacios para el mejoramiento del discurso dialógico de la población, tomando como base las experiencias de los estudiantes.</p>	<p><b>Motivación:</b>                  Los docentes, desarrollarán una breve entrevista y mostrarán a los estudiantes lo que esta contiene.  <b>Comprensión:</b>                  Explicación de lo que es una entrevista, como se desarrolla, como se realizan las preguntas, y se planteará la actividad o juego a realizar.  <b>Adquisición:</b>                  Entre todo nuevamente se formará el concepto de entrevista, se darán</p>

		<p>ejemplos.</p> <p><b>Retención:</b> Preguntas a los chicos sobre cuáles son esas preguntas o los diálogos que se pueden desarrollar en una entrevista.</p> <p><b>Recordar:</b> Se retomará lo propuesto en el ítem anterior, los diálogos a desarrollarse, los estudiantes hablarán sobre esto.</p> <p><b>Generalización:</b> Se resolverán las dudas de los estudiantes y se darán algunas explicaciones sobre lo que deben realizar.</p> <p><b>Actuación:</b> Ejecución de la actividad “Juguemos a la Entrevista”</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Finalmente se recogerá la dinámica, como les pareció, por qué es importante y que aprendieron de la actividad.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b> “Juguemos a la Entrevista”</p> <p>Se trata de jugar a la entrevista, en la cual un estudiante hace el rol de entrevistador y otro de entrevistado, entonces el entrevistado escoge algún personaje de su agrado que quiera asumir y caracterizar (futbolista, cantante, actor, etc). Después empiezan su entrevista, el entrevistador empieza a realizar diversas preguntas y el personaje debe responderlas...y empezar a entablar un diálogo (dentro de esto se da espacio para que canten o declamen algún poema o poesía que se sepan o que quieran expresar, todo conforme al personaje y de lo que hablen en la entrevista). Se alternarán los roles.</p>		<p><b>Soporte Pedagógico</b> <i>Pedagogía activa</i>, ya que permite manejar una dinámica de respuesta por parte del estudiante, así como una interacción con los diferentes elementos de su entorno (en el juego de la entrevista). También se toma como soporte la <i>Base Orientadora de la Acción</i>, dado que la dinámica está orientada por el docente previo a la participación de los chicos. Finalmente también se involucra el Trabajo Cooperativo, dado que realizará trabajo grupal y ayuda entre los chicos.</p>
<p><b>Evaluación</b> Los estudiantes serán evaluados conforme a su participación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición y comprensión de la actividad.</li> <li>• Manejo del discurso dialógico.</li> <li>• Relación que establece con sus compañeros en la actividad (diálogos).</li> <li>• Participación y elaboración del trabajo manual.</li> </ul>		

Apéndice 19: Evidencias

**Figura 10: Evidencia I**



**Figura 11: Evidencia II**



**Figura 12: Evidencia III**



**Figura 13: Evidencia IV**



Apéndice 20: Presentación Final PPI

Figura 14: Diapositiva 1

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
El Educador de Educadores

FTN

PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO  
"PENSAMIENTO LÓGICO PARA FAVORECER CONDUCTAS  
ADAPTATIVAS - HABILIDADES MENTALES SUPERIORES EN  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL"  
PROYECTO TORM

Catharine Restrepo  
Leidy Mayor  
Yuliana Moreno  
Mauricio Muñoz  
Claudia Romero  
Natalia Tamayo

MAYO 22 DE 2015

Figura 15: Diapositiva 2

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
El Educador de Educadores

FTN

GÉNESIS DEL TRABAJO DE GRADO

Se ejecutó en la Fundación ASOPANID (Asociación de Padres y Amigos de Niños Down).

Técnicas conductistas en los proyectos para personas con Discapacidad Intelectual (DI).

Prácticas repetitivas y necesidad de promover el Pensamiento Lógico para planear y generar alternativas de solución.

TORM  
Pensamiento Lógico en Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores



Figura 16: Diapositiva 3

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Vicerrectora de Educadores

ETN

## EVENTO PROBLÉMICO

**¿Cómo favorecer las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores en personas con Discapacidad Intelectual, mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano?**

- ¿Cuáles son las necesidades frente a las Habilidades Mentales Superiores?
- ¿Qué nivel de desarrollo y estabilidad presentan de las Conductas Adaptativas?
- ¿Qué Estrategias Pedagógicas favorecen el Pensamiento Lógico?
- ¿Cuáles son las Estrategias de Comunicación que fomentan diversos ambientes de Aprendizaje?

Figura 17: Diapositiva 4

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Vicerrectora de Educadores

ETN

## OBJETIVOS

**GENERAL**

- Diseñar Estrategias Pedagógicas que favorezcan las Conductas Adaptativas y Habilidades Mentales Superiores mediante el fortalecimiento del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano en personas con Discapacidad Intelectual de la fundación ASOPANID.

**ESPECÍFICOS**

- Indagar el proceso de adquisición y de estabilidad de las Conductas Adaptativas
- Reconocer las Habilidades Mentales Superiores.
- Identificar Estrategias Pedagógicas que fortalezcan el Pensamiento Lógico.
- Explorar estrategias de comunicación que integren ambientes de aprendizaje familiar, escolar y social.

Figura 18: Diapositiva 5



Figura 19: Diapositiva 6



Figura 20: Diapositiva 7



Figura 21: Diapositiva 8

## RESULTADOS FASE DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	FACTORES	OBJETIVO
<b>DOCENTES</b>		
Formación Profesional	Ajeno a Educación	O. E. d
Estilo de Enseñanza	Método Geempa	O. E. c
Conceptualización	Media	O. E. d
Propuesta Pedagógica	Activa	O. E. c
Importancia Pmt. Lógico	Alta, Aprender Normas, Adaptación, Independencia	O. E. a, c
<b>FAMILIA</b>		
Acompañamiento en el Hogar	Escaso	O. E. d
<b>ESTUDIANTES</b>		
Estilo de Aprendizaje	Integración Sensorial, Kinestésico, Participativo, Reflexivo y Contextualizado	O. E. c, d
Competencias Sociales	Seguimiento de Normas e Instrucciones, Buenas Relaciones con Pares	O. E. a, b, d
Lenguaje	Escasa Fluidez, Ecolalia	O. E. a, d
Necesidades de Formación	Aritmética, Lectoescritura	O. G.
Conductas Adaptativas	Prácticas, AVD en nivel Medio, Baja Tolerancia a la Frustración, Poca Iniciativa	O. E. a
Habilidades Mentales Superiores	Bajo; falta de atención y concentración, escaso razonamiento y resolución de problemas	O. E. b

Figura 22: Diapositiva 9



Figura 23: Diapositiva 10

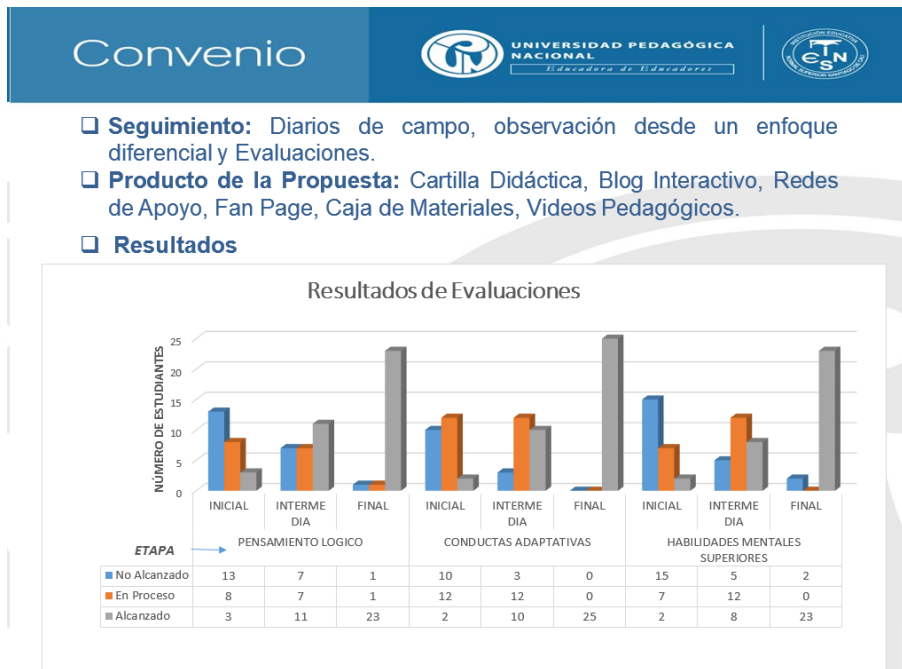


Figura 24: Diapositiva 11

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Institución de Educación Superior

FTSN  
FEDERACIÓN TERCERA SECTOR NACIONAL

## IMPACTO

- Participación activa y asertiva a partir del Pensamiento Lógico.
- Favorecimiento de las Conductas Adaptativas (AVD, autoestima, resiliencia y autodeterminación).
- Mejor desempeño de las Habilidades Mentales Superiores (resolución de problemas, manejo de situaciones nuevas, atención prolongada...), dar continuidad al proceso.
- Mayor uso del Pensamiento Lógico como Lenguaje Cotidiano por parte de los docentes.
- Aplicación de la Propuesta en un tiempo mayor a dos años.

Figura 25: Diapositiva 12

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Institución de Educación Superior

FTSN  
FEDERACIÓN TERCERA SECTOR NACIONAL

## EVIDENCIAS

Figura 26: Diapositiva 13

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Vicerrectoría de Inclusión

ESN

Y si Cambiamos...  
~~Discapacidad~~  
por  
**MASCAPACIDAD**

*“El afán de superación y entusiasmo de las personas con (Dis)capacidad se contagia a quienes les rodean”*



[www.proyectotorm.wix.com/proyecto-torm](http://www.proyectotorm.wix.com/proyecto-torm)

[www.red-pensando.blogspot.com](http://www.red-pensando.blogspot.com)

[www.facebook.com/ProyectoTORM](https://www.facebook.com/ProyectoTORM)

#YoDonoMiTiempoPorLaInclusion

**GRACIAS**

Apéndice 21: Caja de Materiales

Figura 27: Caja de Materiales 1



Figura 28: Caja de Materiales 2



Apéndice 22: Cartilla Didáctica

Figura 29: Cartilla 1

**INDICE**

PRESENTACIÓN.....	5
AMPLIANDO NUESTROS SABERES.....	8
ACTIVIDADES.....	14
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.....	15
ACTIVIDADES INSTRUMENTALES.....	25
USO DE RECURSOS.....	27
LECTURA Y ESCRITURA.....	30
HABILIDADES COMUNICATIVAS.....	37
COMPRENSIÓN DE IDEAS.....	41
EL DISCURSO.....	43
HABILIDADES OCUPACIONALES.....	57
INTELIGENCIA MECÁNICA.....	59
FLUIDEZ VERBAL.....	61
REFLEXIONES.....	65
BLOGS DE INTERÉS.....	70
SABÍAS QUE.....	72
ACTIVIDADES.....	76
REFLEXIONES.....	84
BLOGS DE INTERÉS.....	87

Figura 30: Cartilla 2

***INTELIGENCIA MECÁNICA***

**NOMBRE:** Las profesiones

**POBLACIÓN:** Niños y jóvenes entre los 7 y 20 años.

**OBJETIVO:** Propiciar el desarrollo de la Inteligencia Mecánica y el Discurso Narrativo, mediante la participación.

**RECURSOS:** Imágenes en recuadros.

**DESCRIPCIÓN:** Se reúnen los estudiantes en tres equipos de trabajo, y cada equipo debe escoger una profesión (policía, bombero y médico). Van a recrear una escena en la cual se vea la importancia de la profesión y luego para terminar exponen por equipos, en qué se diferencia de las otras profesiones, por qué es importante y cómo se viste.



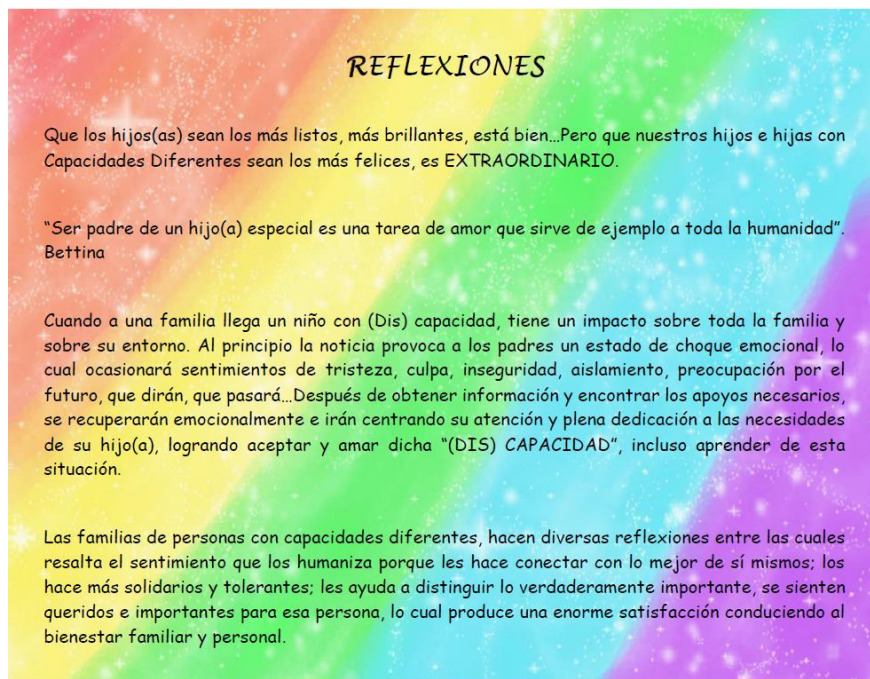




Figura 31: Cartilla 3



Figura 32: Cartilla 4



Apéndice 23: Elementos Comunicacionales

Figura 33: Página del PPI 1



Figura 34: Página del PPI 2



Figura 35: Blog del PPI 1



Figura 36: Blog del PPI 2



Figura 37: Fan Page del PPI 1



Figura 38: Fan Page del PPI 2



Figura 39: Papayera 1

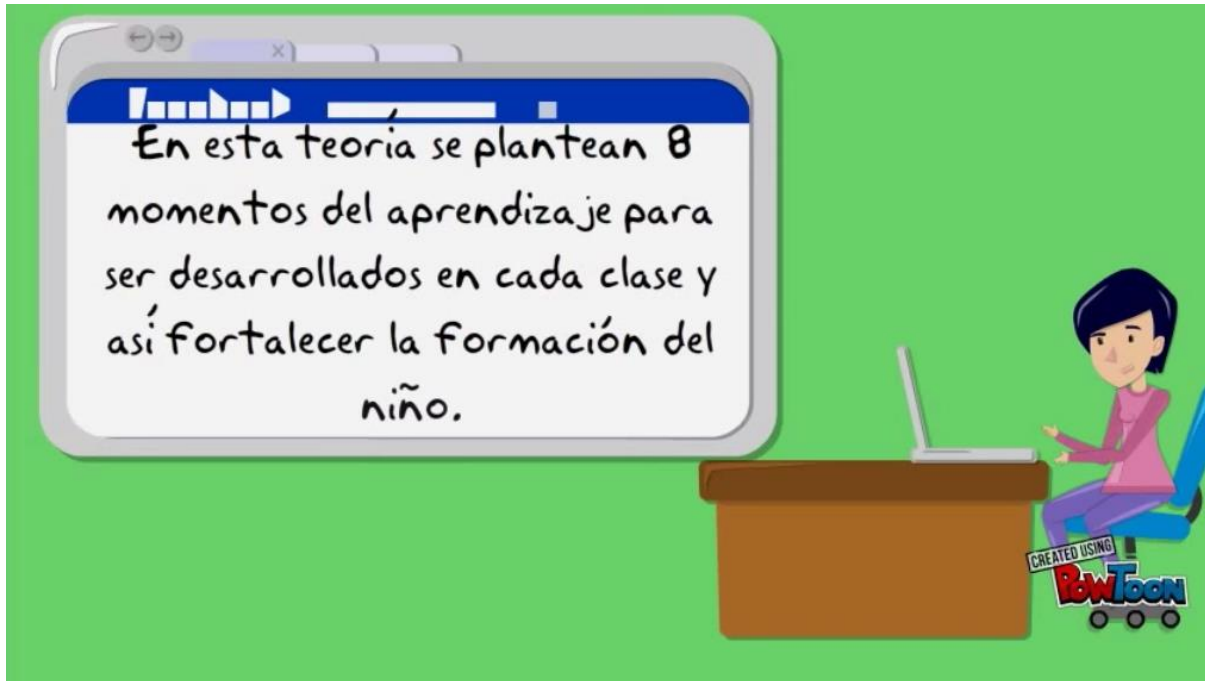


Figura 40: Papayera 2



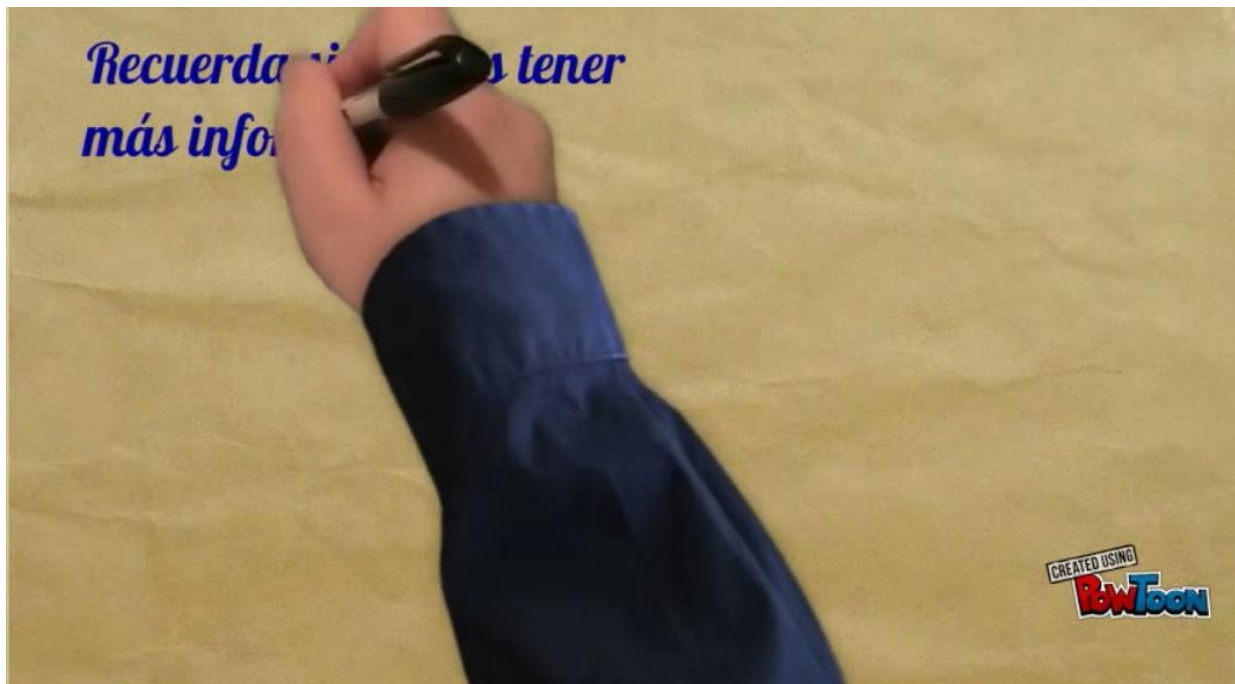


Figura 43: Video de Conceptualización 1



<https://www.youtube.com/watch?v=geyzImrz0v0>

Figura 44: Video de Conceptualización 2



<https://www.youtube.com/watch?v=geyzImrz0v0>

Figura 45: Video de Sensibilización 1



<https://www.youtube.com/watch?v=xG8g7ongst4>

Figura 46: Video de Sensibilización 2



<https://www.youtube.com/watch?v=xG8g7ongst4>



Figura 47: Video Final PPI 1



<https://www.youtube.com/watch?v=kXrUu-ZLdjA>

Figura 48: Video Final PPI 2



<https://www.youtube.com/watch?v=kXrUu-ZLdjA>