

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER A LA
COMUNIDAD QUE PARTICIPA DE LA RBC DEL CAMI DE VERBENAL EN
CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES SOBRE LA PERSONA CON
DISCAPACIDAD, ADULTO MAYOR Y CUIDADOR**

**SHARAY STEPHANY BUITRAGO SILVA
LEIDY ZULIEDT RODRIGUEZ BOHORQUEZ
JULIETH ALEJANDRA TRUJILLO VIRGUEZ**

ASESORA:

INES MARY ROJAS MATEUS

|


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTA D.C
2016**

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER A LA
COMUNIDAD QUE PARTICIPA DE LA RBC DEL CAMI DE VERBENAL EN
CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES SOBRE LA PERSONA CON
DISCAPACIDAD, ADULTO MAYOR Y CUIDADOR**

**SHARAY STEPHANY BUITRAGO SILVA
LEIDY ZULIEDT RODRIGUEZ BOHORQUEZ
JULIETH ALEJANDRA TRUJILLO VIRGUEZ**

ASESORA: INES MARY ROJAS MATEUS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTA D.C.
2016**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 118	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER A LA COMUNIDAD QUE PARTICIPA DE LA RBC DEL CAMI DE VERBENAL EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES SOBRE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD, ADULTO MAYOR Y CUIDADOR
Autor(es)	Buitrago Silva, Sharay Stephany, Rodríguez Bohórquez, Leidy Zuliedt, Trujillo Virguez, Julieth Alejandra
Director	Inés Mary Rojas Mateus
Publicación	Bogotá. Universidad. Pedagógica. Nacional. 2016 # P. 85
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA; TALLER; REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD (RBC); DISCAPACIDAD; ADULTO MAYOR; CUIDADOR; AYUDAS TÉCNICAS

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado tuvo como eje determinar el impacto que el uso del taller como estrategia pedagógica podía aportar en la transformación de conocimientos, habilidades y actitudes de los</p>

participantes de la estrategia en salud Rehabilitación Basada en la Comunidad del Cami de Verbenal.

El uso del taller, como estrategia pedagógica permitió la participación significativa de las personas beneficiarias del programa, ya que respondió a las necesidades detectadas en la caracterización realizada al comienzo de la investigación mediante entrevistas y visitas domiciliarias, a través de las cuales se pudo conocer su contexto, sus actividades diarias, sus conocimientos, sus actitudes y habilidades desarrolladas frente a lo educativo, laboral, social y cultural, así como sus intereses y dificultades frente a la participación e inclusión de la persona con discapacidad y el adulto mayor en su comunidad.

Las docentes en formación haciendo uso de su rol como educadoras con énfasis en educación especial y como participantes del equipo interdisciplinar de la RBC, tomaron estas necesidades, las organizaron y seleccionaron las temáticas de mayor interés del grupo, a partir de ellas y teniendo en cuenta el contexto de participación, determinaron cuál podría ser la mejor estrategia para aportar en el logro de ese propósito.

Una vez seleccionado El Taller como estrategia pedagógica para trabajar con una comunidad como la participante de la RBC, se diseñaron e implementaron una serie de talleres de formación, análisis y acciones propositivas frente a las concepciones, los derechos y deberes de la persona con discapacidad, el cuidado del cuidador, las ayudas técnicas de baja potenciación para la independencia alimentaria y la movilidad especialmente del adulto mayor, a partir de esto se buscó determinar el impacto y transformación en conocimientos, habilidades y actitudes que se podía

lograr en el adulto mayor, la persona con discapacidad y el cuidador.

3. Fuentes

Ander-egg, Ezequiel. (1991) El taller una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del río de la plata. Segunda edición. Argentina, Buenos Aires. Pág. 9,10, 30, 41.

Ausubel, David (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas. México. Pág. 01. Disponible en :

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.p

Cruz Roja Española (2014). En artículo: Guía Básica de Autocuidado para Personas Cuidadoras. Disponible en: http://www.sercuidador.es/pdf/guia_autocuidado.pdf.

Duck, Cynthia. (2001). El enfoque de educación inclusiva. Disponible en: <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%208.pdf>

Hernández, R. (2007) Escuela y desplazamiento forzado estrategia de protección para la niñez y juventud. ACNUR. Módulo 5. Disponible en: http://www.formadigital.org/proyectos/entorno_formacion/sites/default/files/Enfoque_Diferencial.pdf.

Herrera José Darío (2014) Pensar la educación, hacer investigación. Pensar la ciencia. Hacer investigación, Pág. 23-24 y 153-175. Disponible en:

<http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Jose%20Dario%20Herrera,%20Pensar%20la%20educacion,%20hacer%20la%20investigacion.pdf>

Naciones Unidas, (2008) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

Pasel, Susana. Asborn, Susana, (1993) Aula Taller. Buenos Aires. Editor Aique. P. 186.

Sandoval C. Carlos (1996) Investigación Cualitativa. Módulo 3. Disponible en:

<https://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo3.pdf>

Vygotsky, Lev S. “El desarrollo de los procesos psíquicos superiores”, Edit. Crítica, Barcelona, 1979.

4. Contenidos

En este documento se presenta en un primer apartado el marco contextual de esta investigación, el cual da cuenta de las necesidades que llevaron a su construcción y formulación, por lo tanto en él se encuentra el contexto, justificación, objetivos y antecedentes sobre el tema. En un segundo apartado está el marco conceptual, en el cual se desarrollaron, desde los referentes teóricos, las principales categorías de investigación como fueron la concepción de persona con discapacidad, del adulto mayor y del cuidador y su cuidado. De igual manera y dado que esta es una propuesta trabajada desde una estrategia específica del sector salud, como lo es la RBC, se consideró pertinente definirla conceptualmente por lo que se incluye en este apartado. El tercer componente

del documento hace referencia al marco metodológico en el cual se ubicó la investigación, se definió el paradigma siendo este el cualitativo, con un enfoque hermenéutico mediante el método de investigación participativa, utilizando como técnicas de recolección de datos la entrevista y el diario de campo.

A partir de las necesidades encontradas, las conceptualizaciones realizadas y el tipo de investigación se diseñó y ejecutó una propuesta pedagógica y didáctica de formación para la comunidad participante de la RBC de la localidad de Usaquén sector Verbenal.

El cuarto y último componente hace referencia al análisis e interpretación de la información recolectada a partir de la implementación de la propuesta pedagógica, lo que permitió desde la triangulación de la información dar una serie de conclusiones y sugerencias.

5. Metodología

En el marco metodológico se definió el paradigma desde el cual se ubicó esta investigación siendo este el cualitativo, según Sandoval (1996) “esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna.” El enfoque fue el hermenéutico ya que muy en concordancia con la investigación cualitativa permite según Bourdieu, citado en Herrera (2014) “la comprensión práctica del mundo, la interpretación del mundo social al incluir la producción significativa como constitutiva de la existencia social” por medio de la investigación participa usando técnicas de recolección de datos como fueron la entrevista y el diario de campo.

Todo mediado desde la propuesta pedagógica de la RBC la cual transforma las prácticas de los docentes que toman en cuenta la diversidad de la población y orienta hacia la igualdad de oportunidades, protección de derechos y deberes de las personas que participan en una comunidad, reconociendo sus diferencias.

6. Conclusiones

Aportar desde los talleres al cuidado del cuidador fue valioso para el grupo, ya que les permitió a los participantes conocer, valorar y desarrollar algunas habilidades para cuidar la salud, las emociones, el tiempo de ocio, todo en favor de sí mismos y de atender de mejor manera al familiar o persona a su cargo.

El trabajo en los talleres aportando al conocimiento de derechos y deberes de las personas con discapacidad fue significativo en la medida en que permitió al grupo reconocer a qué derechos pueden acceder y garantizar para sí mismo o para su familiar una mejor calidad de vida. De este trabajo se desprendió la participación en el comité local de discapacidad.

El taller fue una muy buena estrategia pedagógica para asumir temáticas de interés de los participantes de la estrategia de la RBC, como fueron cuidados del cuidador, los derechos y deberes que tienen las personas con discapacidad y la independencia en la alimentación y la movilidad a través de las tecnologías de baja potenciación.

La realización de talleres con adultos especialmente con discapacidad, adulto mayor o cuidador requiere tener presente que los temas a trabajar sean de su interés, que las actividades programadas les permitan compartir sus experiencias, que se les hable clara y cálidamente, que el recurso visual

y espacial sea amplio y adecuado para sus capacidades físicas, de esta manera realizar el taller en donde el partícipe de manera voluntaria, clara, organizada y acertada teniendo presente sus intereses y tiempo de la actividad reducido para que tenga una mejor comprensión.

El uso de el taller como estrategia pedagógica, para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades hacia la persona con discapacidad, el adulto mayor y el cuidado del cuidador promovió el desarrollo de un aprendizaje significativo y práctico para todos los participantes de la RBC.

La implementación de el Taller, fortaleció nuestro rol como educadoras especiales, ya que permitió orientar los procesos para el aprendizaje teniendo en cuenta la dinámica del cómo se debe enseñar fuera del aula utilizando diferentes procesos de enseñanza, observando la diversidad de la población y cómo estas personas adquieren un conocimiento por medio de sus habilidades y actitudes participando en la comunidad de la RBC.

La estrategia de uso del taller en esta propuesta investigativa fue muy pertinente dado que todos los participantes eran adultos por lo que permitió el encuentro, el tiempo para hablar, la acogida, la formación que implica un aprender haciendo y el trabajo colaborativo, actividades y situaciones muy acorde con los intereses de este tipo de población.

Como sugerencia desde la implementación de talleres de baja tecnología y en la perspectiva de poder enriquecer y mantener actualizado el conocimiento que desencadene habilidades y actitudes positivas hacia el adulto mayor, la persona con discapacidad y el cuidador, se considera valioso que el equipo que continúa en la RBC pueda crear y enriquecer un blog ya que por ser una de las

herramienta de comunicación más utilizadas en la red, les puede apoyar en este propósito.

Elaborado por:	Buitrago Silva Sharay Stephany - Rodríguez Bohórquez Leidy Zuliedt - Trujillo Virguez Julieth Alejandra
Revisado por:	Inés Mary Rojas Mateus

Fecha de elaboración del Resumen:	09	06	2016
--	----	----	------

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto va dedicado a Dios, nuestras familias y asesora que nos apoyaron en todo este proceso y permitieron que lo sacáramos adelante.

Tabla de Contenido**CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL**

RAE.....	3
Introducción.....	13
Justificación.....	16
Problema de investigación.....	18
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos.....	20
Estado de la cuestión	20
Marco normativo y legal del proyecto.....	32
Contexto local.....	35
Contexto territorial.....	36

CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL

Persona con Discapacidad.....	39
Adulto Mayor.....	40
El Cuidador.....	41
La Rehabilitación Basada en la Comunidad.....	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	12
Paradigma investigativo.....	51
Enfoque investigativo.....	51
Método investigativo.....	52
Técnicas de recolección de información desde la investigación cualitativa.....	52
Fases de la investigación.....	55
Aporte a la línea de investigación.....	56
Modelo Pedagógico.....	58
Propuesta: El taller como estrategia pedagógica.....	
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Matriz.....	64
Triangulación de la información.....	67
Conclusiones.....	71
Sugerencias.....	73
Referencias.....	74
Apéndices.....	76

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Introducción

Este proyecto tuvo como fin responder a las necesidades de la comunidad participante en la estrategia para la atención de la población llamada Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) , de la que hicieron parte las docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional y que pretendió a través del uso de una estrategia pedagógica como lo es el taller, crear espacios de participación, reflexión y formación conceptual, actitudinal y de habilidades para profesionales, personas con discapacidad, adulto mayor y cuidadores frente a temas como autocuidado del cuidador, ayudas técnicas de baja potenciación, derechos y deberes de las personas con discapacidad y adulto mayor. Esta propuesta se desarrolló en la Localidad de Usaqué territorio tres (3) sector Cami de Verbenal.

Se inició con un reconocimiento para identificar la población e implementar la caracterización de los participantes y visitas domiciliarias las cuales permitieron conocer su contexto, actividades diarias, su conocimiento frente a lo educativo, laboral, social y cultural, así como sus intereses y dificultades frente a una participación e inclusión en su comunidad.

Luego de esta caracterización y la determinación de sus necesidades se propuso una estrategia pedagógica que posibilitó fortalecer y formar a la comunidad participante de la RBC del Cami de Verbenal en conocimientos, habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

De igual manera este proyecto también permitió fortalecer las acciones desde el componente pedagógico e interdisciplinario, con el equipo profesional existente en el Cami de Verbenal encargado del desarrollo de la estrategia de la RBC, por otro lado, las docentes en formación generaron una propuesta sobre la implementación de unos talleres pedagógicos como estrategia para la enseñanza.

Para poder realizar esta propuesta fue importante revisar antecedentes sobre la temática en tesis de distintos proyectos pedagógicos y maestrías, de diversas universidades a nivel nacional como por ejemplo la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Manizales, Universidad de la Amazonía y Universidad Nacional de Educación a Distancia. A nivel internacional la Universidad de Guayaquil, Universidad Nacional de la Plata Buenos Aires, Universidad de Oriente, Universidad de México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad politécnica de Madrid, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad de Chile.

En el marco conceptual se reconocieron elementos claves como el papel del cuidador, el adulto mayor y la persona con discapacidad en un contexto, lo cual permitió transmitir el significado y pertenencia en el uso del taller como estrategia pedagógica para este proyecto pedagógico investigativo; de este modo se logró demostrar cómo estas concepciones frente al adulto mayor, persona con discapacidad y cuidador obtuvieron puntos de encuentro que favorecieron la realización de esta propuesta pedagógica.

En el marco metodológico se definió el tipo de investigación siendo este el cualitativo, con un enfoque hermenéutico por medio de la investigación participativa utilizando técnicas de recolección de datos como son:

- Entrevistas: Registro de la comunidad a través de recolección de información para aprender los aspectos subjetivos de la comunidad y de los hechos sociales (Herrera, J, 2014)
- Diarios de campo: Donde se dejó registrado y analizadas las diversas actividades que se realizaron en los talleres implementados con la comunidad participante de la RBC.

Por medio de esta investigación se diseñó, aplicó y valoro una propuesta pedagógica para fortalecer a la comunidad que participa de la RBC del Cami de Verbenal en conocimientos, habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

Justificación

Dentro de los programas identificados para la atención de las personas con discapacidad, derivados de la política pública se encontró una estrategia denominada la Rehabilitación Basada en la comunidad RBC, este programa está vinculado a la Secretaría de Salud permitiendo que las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador se apropien de sus derechos y deberes, potenciando sus habilidades y destrezas; garantizando buena educación, salud, bienestar y participación en actividades de índole educativo, social, cultural, económico y político. (OMS, 2014)

A partir del hecho que el ser humano es autónomo y necesita su propia independencia (Sen, A. 2011), se realizó este proyecto investigativo con el fin de utilizar el taller como estrategia pedagógica para fortalecer a la comunidad que participa de la RBC del Cami de Verbenal en conocimientos, habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

Además de la construcción y ejecución de la propuesta pedagógica la cual tuvo como fin implementar talleres formativos en los cuales se fortaleció los conocimientos, habilidades y actitudes de la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

El educador Especial, dada su formación epistemológica, deontológica y praxiológica, está en capacidad de fortalecer el uso efectivo de los derechos de los grupos poblacionales vulnerables, y a partir de allí participar en el diseño y ejecución de las políticas públicas, programas y proyectos que tiendan a dar cumplimiento a los lineamientos de desarrollo.

Este trabajo de investigación de igual manera permitió fortalecer el rol del educador especial al posibilitar la participación y trabajo en un equipo interdisciplinar constituido por: La terapeuta ocupacional, agentes de cambio y docentes en formación. Se plantearon unas categorías en términos de los sujetos que participaron en la propuesta y sus necesidades específicas tales como:

- Cuidador - Autocuidado
- Adulto Mayor- Independencia
- Persona con discapacidad – Marco legal
- Profesionales

Estas categorías fueron fundamentales en el proyecto, ya que, a partir de la identificación de la población, se tuvo en cuenta el conocimiento, actitudes y habilidades de cada participante frente a ellas.

Problema de investigación

Los programas de salud atienden a la población a través de las instituciones denominadas CAMI (Centro de Atención Médica Inmediata) Hospital de Nazareth (2011) estos ofrecen atención médica básica mediante unos planes especiales que brindan equipos interdisciplinarios como psicólogo, nutricionista, terapeuta ocupacional, médico general del sector a su cargo, desarrollan labores extramurales para garantizar la atención integral como la alimentación, movilidad, educación, apoyo laboral entre otras.

Dentro de las acciones que realizan estos equipos están las visitas domiciliarias, a partir de ellas se encontró a la población con discapacidad, personas cuidadores y adultos mayores. Esta situación los llevó a hacer visible la carencia que se tenían frente a la atención educativa de esta población y por lo tanto la necesidad de contar con educadores especiales dentro del equipo. De allí se generó el contacto con la Universidad Pedagógica Nacional particularmente al programa de educación especial y la solicitud de contar con apoyo desde las docentes en formación.

Para poder determinar claramente las necesidades de la comunidad que participa en la estrategia de la RBC del Cami de Verbenal fue necesario realizar visitas a sus lugares de residencia, realizar observaciones a situaciones de la comunidad donde se evidenciaron las condiciones en las que vivían, algunas ayudas con las que contaban, que tanto

reconocimiento tenían en su contexto y el apoyo que les daba la familia a las personas con discapacidad y a sus cuidadores todo en busca de unas transformaciones y cambios de la realidad social dentro de la rehabilitación basada en la comunidad desde la localidad de Usaquéen (territorio 3 Verbenal); el punto de partida de la investigación fue hacer partícipes a la comunidad del RBC para implementar el taller como estrategia pedagógica que fortaleciera los conocimientos habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

Para conocer más a fondo a la comunidad se realizó un reconocimiento, el cual nos permitió determinar algunas debilidades conceptuales frente a los derechos y deberes de las personas con discapacidad, autocuidado del cuidador y apoyos tecnológicos de baja potenciación para la vida independiente, también las actitudes frente a las necesidades que se presentan en su forma de vida, ya sea como cuidador, persona con discapacidad y adulto mayor; por último las habilidades que presentan para el desarrollo de actividades diarias como trabajar, estudiar o cuidar a la persona encargada, así mismo se desarrollaron entrevistas y caracterización a la población, viendo la necesidad en distintos espacios como educativos y salud.

De ahí nace la pregunta ¿Cómo los actores de una propuesta de la RBC pueden transformar sus conocimientos, habilidades y actitudes a través de una estrategia pedagógica como el taller?

Esta pregunta llevó a plantear los siguientes objetivos:

Objetivo General

Establecer cómo los participantes de la RBC pueden transformar sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del uso de una estrategia pedagógica como el taller.

Objetivos específicos

- Diseñar e implementar una serie de talleres formativos que permitan fortalecer en conocimientos, actitudes y habilidades a la comunidad que participa de la estrategia de la RBC, sobre la persona con discapacidad, el adulto mayor y el cuidado del cuidador.
- Determinar el impacto que el uso del taller como estrategia pedagógica tiene, en la transformación de los participantes en la RBC

Estado de la cuestión

De acuerdo a la naturaleza de esta investigación formativa, la cual se centró en: Establecer cómo los participantes de la RBC pueden transformar sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del uso de una estrategia pedagógica como el taller.

La revisión se concentró en la búsqueda de proyectos o investigaciones sobre el uso del taller como estrategia pedagógica de formación sobre el autocuidado del cuidador, tecnología de baja potenciación, derechos y deberes del adulto mayor y persona con discapacidad, teniendo como fuente de información búsqueda en bibliotecas de universidades a nivel local, nacional e internacional, por medio de la búsqueda web y publicaciones de resultado de investigaciones en tesis en un periodo de tiempo de diez años del 2005- 2015.

A continuación, se describe la metodología en la cual se desarrolló la búsqueda de diferentes investigaciones, de las fuentes anteriormente mencionadas.

Metodología:

No se encontraron trabajos de investigación iguales al que las docentes es formación desarrollaron, pero si se encontraron con temáticas similares y tratadas de forma independiente es decir el taller, el cuidado del cuidador, el adulto mayor, la persona con discapacidad pero ninguna referida a sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del uso de una estrategia pedagógica como el taller.

La revisión se enfocó en la búsqueda de proyectos en torno al autocuidado del cuidador, tecnología de baja potenciación y derechos y deberes del adulto mayor y persona con discapacidad, se hizo una recolección de datos a través de la elaboración de RAES, correspondientes a proyectos de investigación, tesis de grado y postgrado en las siguientes universidades de Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Manizales, Universidad de la Amazonia. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Como también a nivel internacional por medio de la búsqueda Web se tuvo en cuenta las siguientes universidades: Universidad de Guayaquil, Universidad del Oriente, Universidad de México y Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Para la realización de la búsqueda se eligió tres categorías de análisis: El cuidador, tecnologías de baja potenciación, derechos y deberes del adulto mayor y persona con discapacidad.

Se inició con la recolección de datos, usando como herramienta de búsqueda el Resumen Analítico Educativo (RAE), con el fin de abstraer, describir y clasificar la

información en las tres categorías de análisis descritas anteriormente y de esta forma evidenciar cuales están implícitas en la vida diaria de las personas con discapacidad.



Figura 1. Antecedentes investigados a nivel nacional e internacional. Autoras Sharay Buitrago- Leidy Rodríguez – Alejandra Trujillo

Retomando las tesis encontradas se clasificaron de acuerdo a las categorías de análisis para el desarrollo del proyecto, las cuales son: El cuidador, tecnologías de baja potenciación y derechos y deberes del adulto mayor y persona con discapacidad. (Figura 1)

Las tesis encontradas a nivel nacional e internacional tenían como fin obtener una base la cual soportara este proyecto haciendo búsqueda de tesis sobre talleres realizados a las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador, por otra parte, se llegó a la conclusión de que solo pudimos encontrar tesis relacionadas con talleres para personas con discapacidad.

Tesis sobre talleres

En la Universidad Pedagógica Nacional se encontraron tres tesis que fueron importantes para evidenciar el taller pedagógico como una estrategia para promover el desarrollo potencial de las personas con retardo mental.

Este proyecto fue creado por Sora García, Ana Carolina en el año 2006 el cual se titula “El taller pedagógico de expresión gráfica: Una estrategia para promover el desarrollo del potencial creativo en las personas con retraso mental leve que asisten al programa Hospital día en la unidad de salud mental San Benito del hospital de Tunjuelito”

Este proyecto investigativo encontró articular la formación de la creatividad, en el caso de la educación especial destacando sus capacidades y participando en las actividades creativas, dando oportunidad de proyectarse y de realizar una aportación para la sociedad.

A partir de este proyecto mostraron la promoción del potencial creativo en las personas con retraso mental leve y el aprendizaje constructivo, fruto de su indagación y la actividad participativa de cada sujeto, por medio de la búsqueda creativa y del aprendizaje lo convirtieron en transformación personal y por tanto en comportamiento creativo.

Este proyecto investigativo en la Universidad Pedagógica Nacional por Gámez Bohórquez, Luz Nelly en el año 2005 el cual se titula “Taller sobre la siembra, conservación y preservación de plantas ornamentales; una estrategia pedagógica para potenciar procesos cognitivos de atención y memoria a largo plazo en jóvenes con retraso mental leve”.

Este proyecto investigativo tuvo como objetivo plantear alternativas en la solución a los problemas de enseñanza – aprendizaje existentes en la población. Dadas las características de la población los dispositivos básicos de aprendizaje (atención y memoria) son vulnerables desde el medio externo o interno. Se potenciaron de acuerdo a las necesidades

educativas de la población, su dinámica participativa y constructiva que favoreció al lograr aprendizajes significativos, la socialización y la dinámica de grupo.

Se concluyó a partir de este proyecto investigativo los instrumentos que se elaboraron, adaptaron y diseñaron ya que fueron pertinentes y ajustados a las necesidades de la población y a la satisfacción del problema de investigación que en su momento se detectó para idear un plan de acción que contribuyese al mejoramiento de las destrezas cognitivas de los jóvenes con retraso mental leve.

Este proyecto investigativo se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional titulada “Los talleres como una propuesta centrada en el arte como canal de expresión que favorece la comunicación de las personas jóvenes, adultos con retraso mental “creada por Paola Andrea Mendoza Gómez en el año 2007, tuvo como objetivo el diseño de una propuesta que favorece la comunicación de las personas jóvenes adultas con retraso mental, en sus procesos de expresión y comprensión por medio del arte como canal que permite la consolidación de expresiones artísticas.

La conclusión de este proyecto investigativo es la creación de talleres de expresión libre para las personas con retraso mental abordando nuevas perspectivas, donde ante todo se le reconozca como una persona con capacidades y posibilidades de reacción y no como un discapacitado, deficiente e imposibilitado.

A nivel internacional se encontró una tesis en la Universidad Nacional de la Plata brindando importancia a los talleres protegidos para las personas con discapacidad. Esta tesis de Doctorado fue elaborada por Arbio, Nora Lujan en el año 2013 la cual fue titulada como “Talleres Protegidos de Producción en la provincia de Buenos Aires: El trabajo como estrategia de inclusión social de las personas con discapacidad”.

Esta tesis fue articulada con el fin de hacer que las sociedades occidentales contemporáneas reconozcan la problemática de la discapacidad en su complejidad, en sus variadas dimensiones y facetas y han procurado brindar respuestas desde diversos planos: jurídico, asistencial, sanitario, laboral, educativo y otros, a las múltiples demandas y requerimientos de un colectivo social que especialmente en los países menos desarrollados, tiende, por causas diversas, a aumentar considerablemente.

A partir de esta tesis se alcanza a evidenciar y comprender la importancia del trabajo para aquellas personas que tienen alguna discapacidad y que no podían desempeñarse en el ámbito del trabajo competitivo. Ellas pueden trabajar, y de hecho lo hacen en los talleres en base a sus ritmos, sus tiempos, en forma colaborativa con los demás operarios y bajo la guía de otra persona. El proceso de producción en el marco institucional del taller, es la matriz de los vínculos que los operarios entretejen entre ellos.

Autocuidado del cuidador

En la Universidad de Guayaquil se encontró una tesis que llamó la atención debido a que muestra los cuidados especiales que debe tener el cuidador de las personas con discapacidad.

Esta tesis fue en el 2012 por Glenda Gisell Quiroz Paredes y Margarita Etelvina Valdez Espinel la cual se titula “Diseño de un programa de capacitación en cuidados especiales para los agentes de cuidados de personas con discapacidad que asisten de forma ambulatoria al sub-centro justicia social área # 9 de la ciudad de Guayaquil en el año 2012.

Esta tesis de grado se realizó un estudio teórico sobre el propósito de diseñar un plan de capacitación orientado a la formación de agentes de cuidado, con entrenamiento para atender el déficit de autocuidado existente en las personas con discapacidad, que permitirá

mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, reduciendo la vulnerabilidad de este grupo humano. Afrontando el problema de la discapacidad en la población ecuatoriana, sobresaliendo el rescate de la dignidad de nuestros conciudadanos que adolecen de discapacidad, quienes tienen todo el derecho de ser atendidos, respetados, escuchados y tratados en igualdad de condiciones que los demás y concebir a la discapacidad no como incapacidad sino como diversidad.

Esta tesis favorece este proyecto investigativo ya que permitió sacar información importante para poder realizar los talleres de sensibilización frente a los cuidados que debe tener el cuidador y el papel importante que tiene.

En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí se encontró una maestría la cual implementó un estudio piloto de un programa educativo para los cuidadores, esta maestría fue creada en 2014 por Fátima Meléndez Nieto la cual se titula “Estudio piloto sobre la aplicación de un programa educativo para cuidadores de personas con hemodiálisis”, la cual tuvo como objetivo pilotear un programa educativo diseñado para cuidadores de personas en hemodiálisis, valorando el proceso de implementación y su posible efecto sobre la calidad de vida del enfermo; durante el desarrollo del programa se valoró la pertinencia de los temas, tiempos y actividades incluidos en la intervención, se presentaron 11 temas desde un enfoque socio-constructivista en un total de 20 horas presenciales. Como conclusión la intervención educativa se realizó satisfactoriamente ya que los temas abordados y la manera de tratarlos se desarrollaron satisfactoriamente.

Esta maestría es importante ya que permitió mirar las estrategias pedagógicas que se aplican por medio de intervenciones con diferentes temas aplicados a los cuidadores, así mismo en nuestro proyecto se realizan talleres frente a temáticas especiales para el

cuidador, de esta manera ver qué impacto tiene los nuevos conocimientos en ellos y a qué grado aplican lo dado por las docentes en formación.

Derechos y deberes del adulto mayor y persona con discapacidad

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia se encontró una tesis que da importancia al enfoque de la vejez como asunto de integración social.

Este proyecto fue creado en el 2011 por Cilia Inés Acosta Ocampo el cual se tituló “El sentido de la vida humana en adultos mayores enfoque socioeducativo”. Este proyecto de grado tuvo como objetivo la realización con personas mayores con el fin de mirar su proceso a través de las experiencias y circunstancias vividas, las cuales tuvieron una reflexión acerca de su vida cotidiana, y cómo participó en el contexto educativo y social.

Esta tesis favoreció las necesidades especiales de cada persona en el proyecto de grado orientando a las acciones relacionadas con temas de interés como:

Educación, bienestar social, empleo, seguridad económica, salud, nutrición y vivienda, teniendo en cuenta los siguientes principios:

El envejecimiento es un proceso que dura toda la vida

El envejecimiento es un símbolo de experiencia y sabiduría

La participación de un contexto mejorará su bienestar y motivación en el adulto mayor.

En la universidad de Oriente se encontró este proyecto que fue creado en el 2012 por Coromoto Curiel y Joshainny López en el cual se titula “El marco legal de protección social del adulto mayor” en Venezuela en el contexto de los derechos humanos del 2011.

Este proyecto reconoció que los seres humanos por naturaleza son titulares de derechos y facultades que permiten a la persona interactuar con las demás y ser protegidos en un contexto, garantizando una protección social del adulto mayor y derechos económicos,

sociales y culturales que protegen a las personas vulnerables y generan deberes participativos en un contexto.

Este proyecto se realizó en el año 2009 con el título de “Comunicación Interpersonal en el Adulto Mayor” realizado por Juliana Ortiz Montoya, el cual enfatiza en programas dirigidos al adulto mayor analizando sus habilidades comunicativas a nivel individual y grupal.

Con el propósito de integrarlos socialmente y fortalecer la interacción en los contextos sociales y culturales aumentando confianza e interés por participar en actividades que promueven calidad de vida y autonomía.

El adulto mayor es un ser participe social que merece la comprensión y comunicación en su entorno por medio de una interacción comunicativa entre un profesor y su entorno.

Las oportunidades de relación verbal incentivan a una interacción entre personas para mejorar integración, eliminar prejuicios en el medio de inseguridad y fortalecer independencia participativa.

Tecnología de baja Potenciación

La Universidad Nacional de Quilmes Instituto de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología encontró un proyecto que da importancia al desarrollo de marcos conceptuales, metodologías y técnicas para la medición de la ciencia y la producción de indicadores de ciencia y tecnología configuran los llamados “estudios cuantitativos de la ciencia y tecnología”

Este proyecto fue creado en el año 2000 por Ernesto Fernández Polcuch titulado La medición del impacto social de la ciencia y tecnología el cual evidencia como objetivo

contribuir al diseño de herramientas conceptuales y metodológicas para la medición del impacto social de la ciencia y tecnología.

Al reconocer el grado de amplitud que subyace en la idea de impacto social, el abordaje metodológico implica la propuesta de una definición que circunscribe el problema a ciertos aspectos en los que este impacto aparece como efectivamente medible. Se deja afuera de esta definición conscientemente una importante cantidad de impactos que, si bien son fácilmente reconocibles, requieren de definiciones específicas y abordajes casuísticos o de nivel excesivamente pequeños. Entre los impactos excluidos, se encuentran fundamentalmente los impactos de tipo cultural, u otros tales como los impactos de las tecnologías de la información y comunicación, sobre los cuales existe una importante cantidad de literatura actual.

El impacto social de la ciencia y tecnología es el resultado de la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en la resolución de cuestiones sociales, enmarcadas en la búsqueda de satisfacción de necesidades básicas, desarrollo social, desarrollo humano o mejor calidad de vida, según el caso.

En la Universidad de la Amazonia se encontró una tesis que tiene como objetivo el desarrollo e implementación de un software educativo lúdico, de una manera interactiva y amena para facilitar el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil. Esta tesis fue creada en el 2010 por Mary Luz Núñez Franco que se titula “las tics como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema

geométrico en el aula infantil, en niños de preescolar del colegio Migani de Florencia Caquetá”.

Esta tesis de grado Núñez Mary (2010) se realizó con el fin de dar respuesta a ese interrogante de diseño e implementación del software educativo “Chiquitines explorando espacio”, como una herramienta que facilite el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil con el propósito de obtener un software dinámico y liviano.

En la universidad de México se encontró una tesis que tiene como objetivo identificar las necesidades específicas de las personas con alguna discapacidad física para proponer una solución teniendo presente las ayudas técnicas indispensables en ciertos entornos de una vivienda como lo son habitaciones y sanitarios.

Esta tesis se realizó en el año 2005 por Matilde Fernández Hernández titulada “diseño de un sistema de ayudas técnicas para personas de la tercera edad que carecen de las extremidades inferiores”.

En esta tesis se identificó las necesidades específicas de las personas con alguna discapacidad física para proponer una solución teniendo presente las ayudas técnicas indispensables en ciertos entornos de una vivienda como lo son habitaciones y sanitarios.

Esta tesis se enfocó a personas de la tercera edad que carecen de sus extremidades inferiores, las cuales diariamente se enfrentan a grandes dificultades para elaborar sus actividades cotidianas dentro del hogar, ya que no cuentan con las condiciones óptimas para movilizarse diariamente.

En la universidad de Chile se encontró una tesis que tiene como objetivo presentar y analizar la cultura de uso convergente en relación a las nuevas tecnologías de información y comunicación en comunidad escolar participante del proyecto Novasur de televisión educativa al consejo nacional de televisión.

Esta tesis fue creada en el 2005 por Ingrid Grau Cáceres que se titula “cultura de uso convergente de nuevas tecnologías de información y comunicación en comunidades escolares”.

Esta tesis para optar al grado de magister en psicología, mención en psicología comunitaria, principalmente lo que se hizo fue conocer la cultura que está presente en el uso convergente de televisión educativa e internet en las comunidades escolares participantes, que permite elaborar estrategias de desarrollo e incorporación de competencias orientadas al manejo de estas herramientas en el aula.

En la Universidad Pontificia Bolivariana se encontró una tesis que tiene como objetivo la penetración de las TIC en la educación formal, está generalmente asociada al paradigma del e learning, ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje, potenciados por la distribución de contenidos académicos a través de medios electrónicos.

Esta tesis fue creada en el 2015 por Jorge Arturo Salazar Manrique que se titula “Edificación de escenarios para la adopción de los nuevos medios digitales de comunicación en los currículos educativos del arte, en niños de 9 a 12 años de nivel socioeconómico bajo”.

Esta tesis se enfocó en áreas de la comunicación, atribuye el problema a que los profesores no tienen las mismas habilidades computacionales que sus alumnos, quienes son digitales e hiper-conectados. Pero, esta posición ignora los intereses y procesos que impulsan el diseño y desarrollo del “Computador Personal”, el cual es poco adaptable a las dinámicas grupales propias de los contextos presenciales de aula. Esta investigación propone, a través de un proceso etnográfico de Diseño Centrado en el Usuario (DCU), la edificación de escenarios educativos, presenciales y virtuales, para la adopción de los nuevos canales de comunicación digitales, dentro de los currículos educativos de las artes plásticas, en la educación primaria y bajo el paradigma educativo del Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Computador (CSCL)

Marco normativo y legal del proyecto

Dado que este proyecto tuvo como propósito formar a los cuidadores, personas con discapacidad y adulto mayor, fue fundamental conocer e interpretar la ley y norma establecida que buscan comprender y garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, además fue de gran importancia su interpretación para la construcción del proyecto el cual tuvo como objetivo implementar el taller como estrategia pedagógica para fortalecer en conocimientos habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, al adulto mayor y al cuidador que participa en el programa de RBC del cami Verbenal, esta norma legal citada a continuación permitió fundamentar y sustentar el documento.

En Colombia, se encuentra la Ley estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013, la cual garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, en su contenido normativo se encontraron artículos que dan lugar a la propuesta pedagógica como son:

La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad:

Artículo 3°. Principios. La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las Personas con Discapacidad, en relación con Ley 1346 de 2009”.

Artículo 5. Garantizar y asegurar las políticas públicas donde se lleven a cabo los derechos frente a la discapacidad adoptando las medidas necesarias que aseguren el diseño y ejecución, de programas que beneficien la igualdad de condiciones implementando mecanismos de localización y caracterización en personas con discapacidad.

Artículo 8. Acompañamiento a las familias a través de la adaptación de la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad RBC abarcando la calidad humana e inhibiendo la exclusión.

Artículo 9. Plantea la pertinencia de asegurar el acceso en igualdad de condiciones, eliminando barreras de participación de estos grupos poblacionales; para ello los Estados deben generar estrategias para la identificación de barreras presentes en escenarios públicos

y privados en medios de transporte, barreras arquitectónicas, acceso a la información y la comunicación que inciden en el pleno uso efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

Artículo 10. Derecho a la salud, averiguar el sistema general de salud garantizando calidad y prestación de servicios y ayudas técnicas de alta y baja complejidad en personas con discapacidad.

Artículo 14. Acceso y accesibilidad: el objetivo es fomentar la vida autónoma en personas con discapacidad formando independencia y garantizando el acceso de personas a los diferentes escenarios y contextos de la sociedad.

Artículo 22. Participaciones en la vida política pública en donde podrán participar y gestionar el cumplimiento y función de organizaciones fortaleciendo la crítica propia y vida digna inhibiendo barreras y fortaleciendo sus actividades.

En el 2016 Usaquén será más humana, segura y en paz con su entorno; revitalizada y organizada alrededor de sus fuentes naturales, equitativas, incluyentes y respetuosas de la diversidad; garante de los derechos y oportunidades, y fortalecida en la participación y en el manejo de los recursos públicos.

El plan de desarrollo de Usaquén se divide en varios ejes:

- Una ciudad que elimine la segregación y la discriminación del ser humano y respete sus diferencias.
- Territorios saludables y red de salud para la vida desde la diversidad

- Construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.
- Programas de participación y decisiones autónomas.

Contexto Local

La ciudad de Bogotá está dividida en veinte localidades, entre ellas la localidad Usaquén, que se ubica en el extremo nororiental de Bogotá y limita al occidente, con la localidad de Suba; al sur, con la localidad de Chapinero; al norte, con los municipios de Chía y Sopó, y al oriente, con el municipio de La Calera.

En la localidad de Usaquén se definieron 9 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), cuya tipología está definida como de desarrollo. Estos a su vez se dividen en cinco territorios: (territorio 1) San Cristóbal Oriental, (territorio 2) San Cristóbal Occidental, (territorio 3) Verbenal Occidental en el cual se realizó el proyecto pedagógico investigativo, (territorio 4) Verbenal Oriental, (territorio 5) cedros y santa barbará.

La localidad de Usaquén cuenta con cubrimiento de la mayoría de los servicios públicos domiciliarios como se muestra en la siguiente tabla:

Energía eléctrica	Acueducto	Alcantarillado sanitario y aseo	Alcantarillado pluvial	Telefonía fija	Gas natural
100%	100%	100%	99%	91%	85,2%

Figura 2. Tabla de servicios públicos de la Localidad de Usaquén. Autoras Sharay Buitrago- Leidy Rodríguez –Alejandra Trujillo

Contexto Territorial

Caracterización localidad de Usaquén sector Verbenal Occidental

Las diferentes problemáticas que se presentan en los contextos en este sector como se evidencia en la siguiente figura:

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS

Alto grado de oportunidades de vinculación laboral y generación de ingresos de la comunidad parten del subempleo y labores pertinentes al sector de la economía.

AMBIENTE

El entorno y manejo de las basuras: Inadecuado manejo de basuras por la comunidad, existen problemas de riesgo en la salud y contaminación ambiental.

MOVILIDAD Y MALLA VIAL

Falta de mantenimiento en las vías y redes de interconexión de grandes sectores a sectores populares, con malla inadecuada, sin frecuencia efectiva y cobertura del SITP para las zonas alejadas.

SEGURIDAD

Violencia y seguridad: se desconocen programas para la preservación de la vida, los bienes y el desarrollo ciudadano.

SALUD

Disminución de la salud en el territorio carece de garantías en Pro de una adecuada calidad de vida para todos. No se conoce se conoce la intervención institucional.

DINAMICA SOCIAL

Se requiere espacios adecuados para la implementación de programas sociales y de convivencia en la comunidad, en la educación y cultura es necesario la oferta y el acceso a la educación formal, no forma, técnica y especializada.

Figura 3. Problemáticas del sector Verbenal. Autoras Sharay Buitrago- Leidy Rodríguez – Alejandra Trujillo

Población participante

En el proceso de realización del proyecto pedagógico investigativo existen tres grupos poblacional: Los cuidadores con edades entre 20 a 60 años, los adultos mayores de 60 años en adelante y las personas con discapacidad de 18 a 60 años de un 100% de los participantes un 80% tienen discapacidad sensorial y motora. Esta población era de estratos 1, 2 y 3 la mayoría vivía en arriendo en casa, apartamento o habitación en el sector de Verbenal occidental, cuentan en gran parte, con servicios públicos como agua, luz, teléfono, y alcantarillado no todos cuentan con nivel de educación superior y acceso laboral estable.

Fortalecimiento a las organizaciones sociales:

En la UPZ 9, Verbenal, se adelanta el proceso de planeación participativa a través de talleres y jornadas de trabajo que desde hace un año y medio desarrollan las docentes en

formación de la Universidad Pedagógica Nacional con los Núcleos de Participación Ciudadana NPC en cada una de las UPZ, en dicho proceso.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

Persona con Discapacidad

En primer lugar, se hace una referencia a la concepción de persona, para lo cual se tomó la definición de la línea de constitución de sujetos del programa de Educación Especial el cual “es una categoría que toma diferentes formas según las explicaciones y comprensiones sobre los seres humanos. Dicha categoría, aunque nace con Descartes y Kant, y es planteado allí desde la figura de un sujeto racional, unitario, continuo y homogéneo, actualmente encuentra lecturas desde tendencias que critican a la modernidad y que posibilitan pensar a los sujetos de formas plurales, relacionales, relativas, complejas y cuestionadas, con aproximaciones iniciales inciertas y siempre susceptibles de interpretación y re significación permanente” (Soler, 2013, pág. 2). Teniendo en cuenta lo que la autora dice el sujeto se asume como un ser racional, unitario, continuo y homogéneo donde se ve inmerso la parte histórica, social y cultural.

Con respecto a el concepto de discapacidad según la Convención de la ONU, (2006) "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud - CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud -OMS, utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones físicas, intelectuales o mentales de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que

vive esa persona. La CIF incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud y la de los factores contextuales individuales factores ambientales y personales. (OMS, 2002).

El educador especial se puede dar a conocer la discapacidad desde un enfoque hermenéutico desde la postura de Herrera J. (2014) cambiando no solamente cómo se entiende la discapacidad, señalando la implicación existente entre sujeto y objeto, también cómo es vista la persona con discapacidad y para esto la comprensión práctica del mundo.

Adulto Mayor

El adulto mayor a medida de los años tiene una pérdida de habilidades que en cualquier tipo de actividades genera incapacidad de hacer las cosas.

Para definir quién es el adulto mayor es necesario abordarlo desde una perspectiva biopsicosocial o también llamada visión integral, cada persona envejece de manera diferente dependiendo de sus características innatas, de las que adquiere a través de la experiencia y de las circunstancias a las que se haya enfrentado durante su vida.

En la persona adulta mayor, la discapacidad es asumida como la dificultad para la ocupación de las actividades de la vida diaria, que tiene como consecuencia la pérdida de la independencia, la autonomía física y mental, así como el rechazo social y el abandono familiar.

El envejecer implica procesos de crecimiento y de deterioro, es decir, de ganancia y de pérdida y se da durante todas las etapas de la vida, es importante señalar que las diferentes disciplinas le dan significados distintos al envejecimiento.

El envejecimiento es un proceso de cambios a través del tiempo, natural, gradual, continuo, irreversible y completo, estos cambios se dan a nivel biológico, psicológico y social; están determinados por la historia, la cultura y la situación económica, de los grupos y las personas. (Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal, 2015)

La persona cuidadora

Cuidar a un familiar en situación de discapacidad es una realidad que muchas personas experimentan en sus vidas, para cada uno de los cuidadores la experiencia de cuidar es distinta, ya que en ella incide ¿A quién se cuida?, ¿Por qué motivos?, ¿Cuál era la relación anterior con la persona cuidada?, ¿Qué grado de dependencia e independencia tiene? y ¿Con cuántos apoyos cuenta?

Sin embargo, un aspecto en el que coinciden la mayoría de cuidadores al hablar de su experiencia como tal, es que cuidar es una de las experiencias vitales más satisfactorias y conmovedoras que se han encontrado. Cuidar a un familiar permite estrechar la relación con él o ella, a su vez descubrir cosas que los sujetos mismos desconocían (actitudes, aptitudes, habilidades).

Del mismo modo, la Cruz Roja española (2014) destaca que cuidar no es una experiencia sencilla, está llena de problemas y dificultades que hay que afrontar con

determinación, se convierten en cuidadores puede acontecer de forma inesperada, depende de cómo los familiares al que van a cuidar entra en una situación de discapacidad: Por una enfermedad o accidente imprevisto o por un proceso degenerativo progresivo.

La entrega que muchos cuidadores realizan a los cuidados de su familiar con dependencia les lleva en ocasiones a asumir situaciones de riesgo en cuanto a su bienestar como:

- Asumir una carga de tareas y responsabilidades excesivas, por encima de sus capacidades.
- No aprovechar toda la ayuda disponible.
- Realizar acciones y tomar decisiones que juegan en contra de su estado de salud y bienestar.
- No realizar acciones especialmente las referidas a la prevención de enfermedades.
- Restar tiempo de descanso por atender las necesidades de nuestro familiar.
- Descuidar la alimentación.
- No practicar ejercicio.
- Descuidar y restar importancia a los problemas de salud que podamos tener.

“Los cuidados que nos proveemos a nosotros mismos son tan importantes como los cuidados que nuestro familiar necesita”. (Cruz Roja española, 2014)

Teniendo en cuenta esta concepción, la Cruz Roja española (2014) definió al cuidador como la persona que haciendo uso de sus habilidades, destrezas, tiempo y talento, facilita el acceso de la persona cuidada a las capacidades humanas básicas (vida, salud física,

integridad física, sentidos, imaginación, juego, entre otras) y promueve su participación en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, posibilitando la toma de decisiones y las elecciones según sus habilidades.

Según la Guía Básica del cuidado para las personas cuidadoras (2014):

“Cuidar a un familiar implica una responsabilidad con éste, una de las cuestiones principales en los cuidados y que beneficia al cuidador y al familiar con dependencia es respetar la autonomía y la libertad de decisión del familiar. Escuchar y comunicarse es: Una de las claves en la relación de cuidados”. (Guía Básica del cuidado para las personas cuidadoras, 2014. P. 5)

También es importante el cuidado de su salud, realizar ejercicios físicos, como el interactuar con otros cuidadores los benefician y ayudan, dado que les dan consejos valiosos para crear una propia distracción aparte de la actividad de cuidar a su familiar; algo que es sumamente importante es crear un canal de apoyo emocional que alivie la carga emocional que ellos manejan. (Cruz Roja, 2014)

Así los cuidadores, cumplen un papel esencial en los procesos de inclusión de las personas con discapacidad, “puesto que impulsan y posibilitan el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales, mentales y sociales necesarias para su desarrollo como persona, miembro de una familia, ciudadana o ciudadano. De igual manera, vemos cómo el cuidador se convierte en un agente fundamental para la exigibilidad de los derechos de la persona cuidada”. (Enith C. Franco A, 2012)

En este apartado se encontrará la importancia acerca del RBC y quienes lo conforman teniendo en cuenta a los funcionarios, personas participantes a la estrategia de la RBC, quien es la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)

La Rehabilitación Basada en la Comunidad, es una estrategia de atención para la población que surge en los años 80 a partir de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se reconoció este proceso al inicio del año 1994 con el acuerdo 16 de concejo de Bogotá que crea el Consejo Distrital para el Discapacitado, posteriormente legalizado con el acuerdo 22 de 1999 se crean veinte (20) Consejos Locales de Discapacidad

La rehabilitación basada en la comunidad es una acción comunitaria que funciona desde fuera de la comunidad, el Ministerio u Organización Mundial de la Salud (OMS), tras los debates iniciales con representantes de los sectores son los que deciden si el RBC ingresará a formar parte de las acciones de desarrollo, que lo llevan a cabo distintas personas que conforman la comunidad como el comité de desarrollo comunitario, las organizaciones de personas con discapacidad y otros organismos no gubernamentales pueden asumir un liderazgo y la responsabilidad del programa donde tiene como punto de encuentro la población y los profesionales es el Cami Verbenal.

La rehabilitación a través del tiempo ha tenido un desarrollo muy importante, pasando de un pensamiento enfocado únicamente en los estados de salud a una mirada más amplia que se extiende hacia los estados relacionados con la misma como: La educación, el desarrollo social, trabajo, vivienda, medio ambiente, donde incluyó a las personas con

discapacidad (PCD). De ahí que la Rehabilitación Basada en la Comunidad será entonces entendida desde el encuadre del desarrollo inclusivo, en el cual el actor principal es la propia comunidad promoviendo los derechos humanos y la participación de las PCD.

Existen criterios según el Ministerio de Salud que debe cumplir la RBC para que puedan ser adecuados y duraderos como son:

- *Manifestación de una necesidad:* Las personas con discapacidad y sus familiares deben participar en el proceso de fijar las prioridades de un programa de la RBC, una buena gestión siempre estará fundada en el conocimiento pleno de las necesidades de las personas con discapacidad, de sus familiares y de la comunidad, si en un programa no se tienen en cuenta las necesidades detectadas por sus interesados carecerán de eficacia.
- *Respuesta comunitaria:* Tiene como fin asegurar que la comunidad responda a las necesidades observadas durante las sesiones establecidas por el programa.
- *Disponibilidad de ayuda:* Promueve los esfuerzos comunitarios en beneficio de las personas con discapacidad, ello favorece la disposición de la comunidad para participar en la RBC.

La falta de cumplimiento de cualquiera de estos tres criterios tendría como consecuencia ineludible que el programa no fuera duradero.

Las personas con discapacidad y sus organizaciones deben desempeñar un papel activo en el establecimiento de las prioridades de la RBC, así como en la obtención del compromiso a nivel nacional y comunitario para su aplicación. Igualmente, deben

intervenir en las fases de planificación, supervisión y evaluación de los programas de la RBC.

El rol de los profesionales de la RBC es trabajar con el sector salud para asegurar que las necesidades de las personas con discapacidad, adulto mayor y sus familias sean consideradas en las áreas de: Promoción de la salud, prevención, atención médica, rehabilitación y dispositivos de asistencia personal. La RBC también precisa trabajar con los individuos y sus familias para facilitar su acceso a los servicios de salud. (Min. Salud, 1994).

Es importante resaltar el rol del educador especial en la estrategia de la RBC, ya que en los equipos interdisciplinarios que conforman este programa debe ir implícita la garantía de la educación para las personas con discapacidad, de manera que el educador especial debe tener como base una línea estratégica que permita trabajar con la persona con discapacidad. Según el Min. Salud, (1994) el rol del educador especial en la (RBC) es el de:

- Empoderar el rol del educador en la RBC.
- Brindar por medio de guías y talleres los diferentes cuidados que debe tener tanto el cuidador, como la persona con discapacidad y adulto mayor.
- Fomentar un vínculo participativo entre la persona encargada de exponer los talleres y las personas con discapacidad, cuidadores y adulto mayor.
- Reconocer sus habilidades, capacidades y destrezas para incluirlos en programas asignados por entidades excluyendo alguna barrera que imposibilite su participación
- Promocionar el buen uso de las tecnologías potenciadoras para la calidad de vida y buen vivir de cada persona con discapacidad.

- A partir de las necesidades observadas en la localidad de Usaquén por los profesionales de la RBC se plantearon unos programas en los cuales participa la comunidad teniendo en cuenta sus intereses dando unos lineamientos de la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)

La estrategia de rehabilitación basada en la comunidad con base a las guías de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) es un documento que permite orientar y dinamizar la estrategia de RBC en todas sus poblaciones incluyendo un enfoque integral y de construcción participativa. (Min. Salud, 1994)

La RBC cuenta con profesionales y ocupaciones los cuales van orientados desde tres componentes como son:

- Formación
- Gestión
- Ejercicio

Apoyados desde las estrategias de concientización, coordinación e información permanente al usuario fomentando funciones como:

- Establecer fundamentos que conlleven a la formulación de políticas de formación, ejercicio y desempeño del talento humano en salud.
- Diseñar e implementar la política de formación y capacitación del talento humano en salud.
- Garantizar el mejoramiento del talento humano para su adecuada productividad en el trabajo.

- Desarrollar estrategias para la investigación aplicada y evaluación de tecnologías destinadas al mejoramiento del talento humano.

Poblaciones participantes de la RBC

Las personas que integran la estrategia de la RBC son:

- Cuidadores o familiares
- Personas con discapacidad
- Hombres
- Mujeres
- Niños y Niñas
- Jóvenes
- Adulto mayor

Los agentes de cambio de la RBC son parte de la comunidad que trabajan desde la realidad social con el fin de formar parte de las responsabilidades que tienen los funcionarios de bienestar social; lo adecuado es que algunos de los agentes de cambio del programa de la (RBC) sean hombres y mujeres con discapacidad o que tengan un familiar en condición de la misma.

El equipo interdisciplinario está conformado por personas que estén en la capacidad que conllevan a la inclusión del equipo como la terapeuta ocupacional, la coordinadora y educadoras especiales, como también puede ser una persona con discapacidad, la madre y otro familiar.

Enfoque diferencial: El enfoque diferencial tiene un doble significado, es a la vez un método de análisis y una guía para la acción, en el primer caso emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico. En el segundo caso, toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población.

Es importante tener claro el concepto de enfoque diferencial, ya que desde este se define la concepción de diversidad, de esta manera encontrar en la ley las garantías para llevar a cabo el RBC y la participación de distintos sectores entre ellos los maestros.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

Paradigma Investigativo

Nuestro proyecto investigativo planteó desde un corte cualitativo según Sandoval C. Carlos (1996) “le apunta a un esfuerzo por comprender la realidad social desde sus conocimientos, habilidades y actitudes teniendo la experiencia como un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna”.

De esta manera se trabajó esta investigación por medio del taller como una estrategia para fortalecer a la persona con discapacidad, cuidador y adulto mayor; comprendiendo y construyendo la experiencia sin necesidad de medir, controlar, predecir o cuantificar la realidad de la comunidad participante.

Enfoque

El enfoque hermenéutico según Herrera José Darío (2014) citando a Bourdieu la define como “la comprensión práctica del mundo, la interpretación del mundo social al incluir la producción significativa como constitutiva de la existencia social, señalando la implicación existente entre sujeto y objeto en las construcciones teóricas que tienen algún sentido en el saber práctico”.

La relación de implicación entre existencia y mundo es la relación establecida entre disposiciones de lo más subjetivo, aunque no por ello individual de los agentes sociales, en cuanto al hábitat condicionado por la historia y estructuras subjetivas a campos de juego y producción cultural plantea un modo de análisis alternativo para la ciencia social.

Método

El método con el cual se realizó esta investigación fue la observación participante teniendo en cuenta lo planteado por Herrera José (2014) quien definió como “la idea de captar los fenómenos que se presentan en sus ambientes naturales, sin involucrar la teoría por parte del investigador”.

Si bien esta perspectiva, sin involucrar la teoría, puede sonar contradictoria con el taller como estrategia pedagógica, ya que es de componente teórico es importante tener presente, que permitió observar los conocimientos, actitudes y habilidades que tenía la población participante de la RBC frente a las diversas temáticas que rodeaban su diario vivir.

La observación participante: Es un método de observación utilizada en el contexto, experiencia y vida cotidiana reconociendo su realidad y proceso de socialización en grupo para que sea aceptado como parte de él, y definir claramente dónde, o qué debe observar y escuchar

Técnicas de recolección de información desde la investigación cualitativa

Según Herrera (2014) afirmó que “las técnicas para recolectar la información de una investigación cualitativa son la observación, el acceso entendido como la entrevista y los registros entendidos como los diarios de campo”.

Por lo tanto los instrumentos utilizados en esta investigación como la observación y entrevista fueron de gran importancia para la realización de los talleres teniendo en cuenta

el método de la observación participante el cual reúne las experiencias vividas con la interacción en el contexto.

De esta manera en nuestro proyecto se realizó una observación participante la cual describe las situaciones y vivencias, buscando datos en los lugares que se produce la investigación y sacando datos de una realidad; teniendo en cuenta los talleres, la entrevista y diarios de campo en los cuales se evidenció la experiencia e interacción de la comunidad de la RBC participante para fortalecer en conocimientos, habilidades y actitudes.

Para Herrera (2014) la entrevista “es la situación de la interacción con guías escritas en el lenguaje del investigador, el investigador entra con unas preguntas iniciales, para iniciar una relación que se aleje de un simple investigador y un investigado a tener una conversación espontánea con un formato semiestructurado haciendo mayor énfasis en la escucha. Las preguntas están más enfocadas a conocer a las personas”.

La entrevista según Herrera (2014) consta de unos pasos fundamentales que se fueron relacionando con la población participante de esta investigación y fueron:

- Título

Entrevistas a padres y cuidadores

Entrevistas a personas con discapacidad

Entrevistas a profesionales

Caracterización de la vivienda

- Propósitos

Reconocer, identificar y conocer la realidad social en la cual se desenvuelven las personas que participan de la RBC y así evidenciar las necesidades obteniendo mayor información sobre temas deseados.

- Versión preliminar del instrumento.

La entrevista fue un instrumento que dio lugar a la construcción de la realidad social de la población mediante unas preguntas orientadas a conocer el lugar donde vive, cuántas personas conforman su hogar, qué actividades realiza en su diario vivir, que tan independiente es, entre otras.

Cuando se percibió la necesidad de las personas participantes surge la idea construir una estrategia pedagógica la cual fortaleció sus conocimientos, habilidades y actitudes para eliminar cualquier barrera que se le presente en su diario vivir.

El diario de campo según Herrera (2014) “permite focalizar y construye las situaciones que se están presentado en el ambiente de desarrollo de la investigación, permite ser más explícitos en las situaciones”. Los registros son relatos que muestran la memoria del investigador y su disciplina para el trabajo y escritura van tomando forma, es la posibilidad de registrar que tiene que ver con los sujetos investigados.

El diario de campo fue importante para nosotras estudiantes en formación ya que por medio del método de la observación participante y al realizar los talleres formativos, permitieron recoger las experiencias y aprendizajes evidenciando lo que se enseñó y se aprendió durante el proceso de investigación fortaleciendo las actitudes de la población

participante de la RBC; también se logró registrar su realidad social frente a diferentes situaciones expuestas de sentimientos e interacción con los demás. (Apéndice B)

Fases

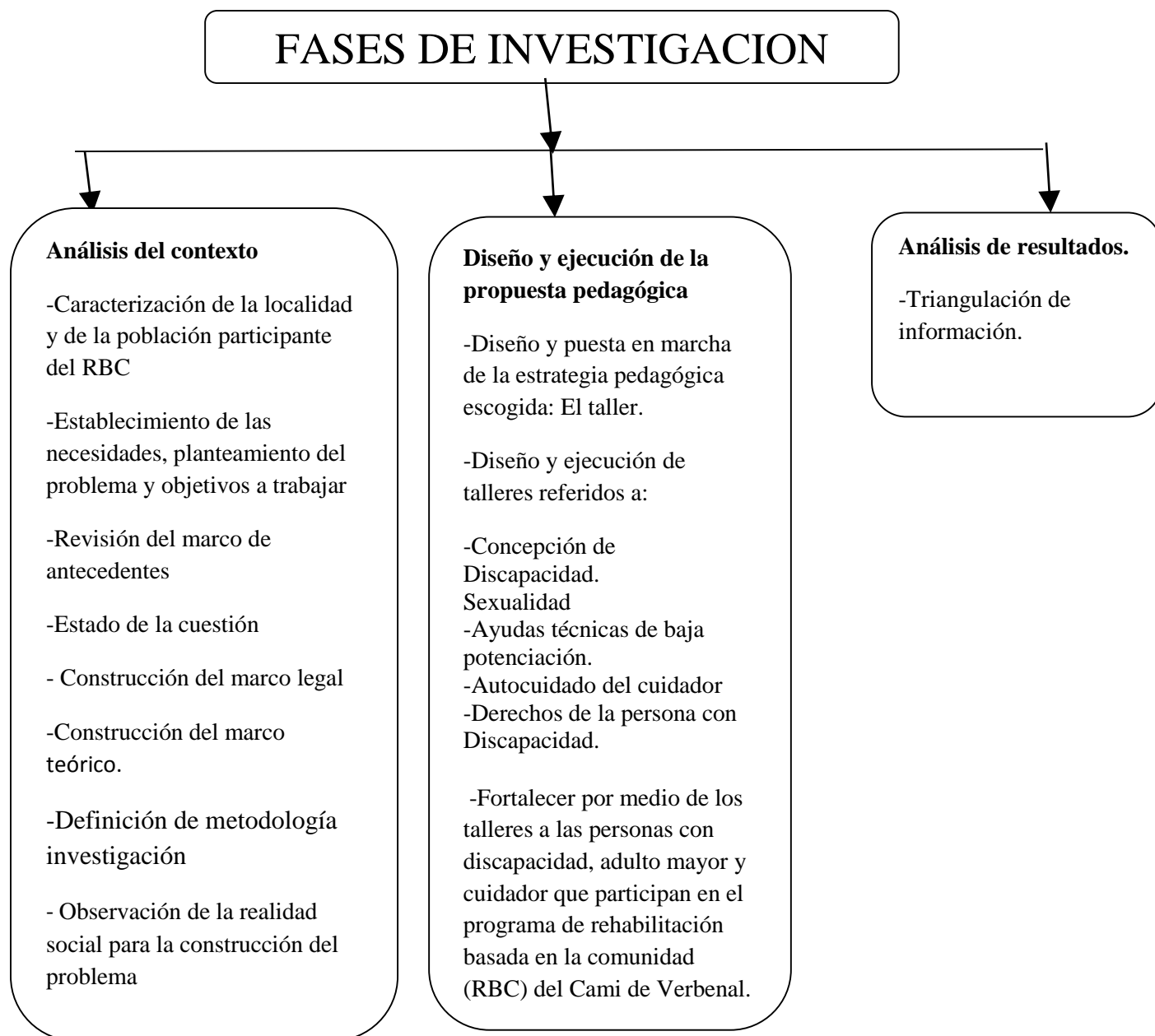


Figura 4. Fases de investigación. Autoras Sharay Buitrago – Leidy Rodríguez – Alejandra Trujillo

Aporte a la línea de investigación

El proyecto pedagógico investigativo “*el taller como estrategia pedagógica para fortalecer a la comunidad que participa de la RBC del Cami de Verbenal en conocimientos, habilidades y actitudes sobre la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador*”, es una herramienta pedagógica que permitió que las personas participantes de la RBC compartieran por medio de estos talleres sus experiencias y realidad social destacando sus habilidades e intereses.

Según el autor Ander-egg Ezequiel (1991) afirma que “el taller es un sistema de enseñanza- aprendizaje; es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” pág., 9. En este sentido el taller como estrategia pedagógica es accesible a toda la población que desee incrementar y transformar sus conocimientos sobre las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador en derechos y deberes, autocuidado y tecnología de baja potenciación.

Según Duk H. Cynthia (2001) “Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Se debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad de características y necesidades que presentan los participantes llevando a la práctica la educación para todos”. Además de todo lo anterior este trabajo de investigación permitió aportar algo a la independencia alimentaria de muchas personas participantes de la RBC mediante la implementación de unos prototipos para fue un ejercicio realizado en conjunto con la

terapeuta ocupacional, del equipo interdisciplinario quien avaló su funcionamiento y ergonomía.

La enseñanza- aprendizaje en la cultura entendida como los conocimientos que se tiene acerca de la construcción a través del tiempo con una didáctica del cómo se aprende y cómo se enseña, así mismo emplear diferentes estrategias para la enseñanza en este caso los talleres ya que es el adecuado porque permitió sacar su experiencia basados en unos objetivos y una realidad para realizarlo complementado con una metodología y con una población que poco se tiene en cuenta como el adulto mayor y el cuidador. Al momento de aprender permitió darle una mirada más allá de la persona con discapacidad y se tiene en cuenta a el adulto mayor y cuidador.

Así mismo, el rol del educador especial como un vínculo participativo entre la persona participante en la RBC y nosotras las docentes en formación encargadas de realizarlo excluyendo alguna barrera de aprendizaje permite abordar otros espacios de aprendizaje los cuales se salen de la rutina de la clase en el aula a realizar actividades pedagógicas adecuadas a la población a la cual se atiende, siendo agentes transformadores de conocimientos teniendo en cuenta su contexto y realidad social.

Adicionalmente se retoma lo que dice el documento de la línea constitución de sujeto (2013) donde “El sujeto no es el ser humano abstracto, sino el ser humano concreto, singular, distinto e inserto en un contexto sociocultural específico, así mismo hace una búsqueda de comprensión de los procesos individuales y colectivos que modelan la estructura de las múltiples posibilidades de ser que tienen los humanos para concretarse

como existentes” pág. 2. En relación con lo que dice la línea de constitución de sujeto, el taller como estrategia pedagógica es utilizado para reconocer a la persona dentro de un contexto realizado según Ander-egg,(1991) “con objetivos centrado en la solución de problemas reales” pág. 30, relacionados a conocimientos, habilidades y actitudes de los que participan en la RBC así obtener un buen resultado en el proceso de aprendizaje sobre las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador en los talleres realizados utilizando diversas herramientas para desarrollar actitudes frente a los temas expuestos. De esta manera se posibilitó una condición que ayudó a mejorar su calidad de vida y autonomía para desenvolverse en su entorno.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico utilizado en esta investigación fue el constructivista, teniendo en cuenta la población con la que se trabajó como persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador, ya que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

Vygotsky Lev (1979) enfatiza:

“La influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo”. (Pág., 133)

Asimismo, se tiene en cuenta la teoría del aprendizaje de Ausubel David (1983) la cual afirma que:

“el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo”. (Pág. 01).

Este modelo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los participantes construir su propio saber.

Este modelo también se pudo implementar al hacer uso de otros espacios distintos a un aula para enseñar, lo que permitió fortalecer sus conocimientos a partir de sus experiencias de vida, y generar otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta pedagógica investigativa

La siguiente propuesta pedagógica investigativa se planteó a partir de las necesidades encontradas en la comunidad participante de la estrategia de la RBC, en conocimiento, habilidades y actitudes sobre el cuidador, la persona con discapacidad y el adulto mayor.

La estrategia implementada fue el taller pedagógico dirigido principalmente hacia el cuidado del cuidador, la independencia del adulto mayor y el fortalecimiento en derechos y deberes de las personas con discapacidad que se tiene desde el Cami Verbenal localidad de Usaquén, vista desde la (RBC).

Esta propuesta se realizó a partir de la caracterización que se hizo, en la primera fase de la investigación de la población participante y de sus necesidades, permitiendo a través del uso de una estrategia pedagógica como lo es el taller, crear espacios de participación, reflexión y formación conceptual, actitudinal y de habilidades para profesionales, personas con discapacidad, adulto mayor y cuidadores.

Se reconoció el contexto donde los participantes de la RBC residen y a su vez las falencias que presentan en el autocuidado del cuidador generando expectativas sobre la adquisición de un conocimiento por medio de talleres de estrategias pedagógicas en el cual se observaron situaciones en su diario vivir, esto motivó a una visibilización y reconocimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes de cada persona en su vida independiente, interacción con los demás como sujetos de derechos y deberes lo cual contribuye a una participación adecuada en todas las actividades programadas por la comunidad.

Una vez analizadas distintas estrategias de enseñanza se escogió como la más pertinente el taller ya que tiene como objetivo la actividad didáctica para resolver problemas relacionados a conocimientos, habilidades y actitudes avanzando no por el desarrollo temas sino la transformación de un conocimiento frente a la realidad,

reflexionando y actuando como grupo de trabajo (Ander-egg 1991, pág. 30-31). El taller como estrategia pedagógica para el aprendizaje que guio este proceso implicó la transformación de la práctica docente, teniendo en cuenta la diversidad de población y orientadas hacia la igualdad de oportunidades en distintos contextos, el diálogo fue un elemento primordial en cada una de las actividades propuestas, ya que fue el momento de reflexión, construcción y transformación de una sociedad más humanizada.

Estas actividades fueron realizadas por las docentes en formación Sharay Buitrago, Leidy Rodríguez y Alejandra Trujillo, estos talleres se realizaron el segundo jueves de cada mes, con veinticinco (25) personas entre cuidadores, adulto mayor, personas con discapacidad y profesionales de la RBC, utilizando como apoyo lecturas, medios audiovisuales, materiales de reciclaje y elementos de la vida diaria.

Para realizar los talleres pedagógicos se abordaron las temáticas que emergieron de las entrevistas y observaciones realizadas en la comunidad, ya que algunos de los miembros de la misma desconocían muchos derechos y deberes de las personas con discapacidad, a su vez como debía el cuidador tener cuidado personal y sí mismo para poder brindar esa ayuda beneficiosa a las personas que tengan a su cargo sea adulto mayor o persona con discapacidad, asimismo, se tuvo en cuenta las habilidades y capacidades físicas, cognitivas y motrices de los participantes.

- Autocuidado del cuidador
- Concepción sobre la discapacidad
- Ayudas técnicas de baja potenciación

- Derechos y deberes de la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador
- Desarrollo biológico y sexual en la discapacidad a nivel general

Dado el tiempo transcurrido de este proyecto con la población, también se realizaron otros tipos de talleres más ubicados en actividades formativas pero de corte recreativo y social como:

- Celebración de bienvenida para nuevos miembros del grupo
- Día de Halloween
- Celebración del día de la madre

Para la realización de esta propuesta y ubicadas dentro del contexto de la estrategia de la RBC, se tuvo en cuenta los siguientes parámetros:

- ¿Por qué trabajar el Taller?
- ¿Para qué trabajar con el Taller?
- ¿Cómo se ha trabajado en el Taller?

¿Por qué trabajar con el Taller?

Permitió conocer las experiencias y la realidad de los participantes de la RBC promoviendo un diálogo y participación con el equipo interdisciplinar donde se evidencio las necesidades de cada persona tanto educativas como social, cultural o laboral.

¿Para qué trabajar con el Taller?

El taller se trabajó para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de la comunidad en diversas temáticas propuestos y aplicados en su contexto para las personas participantes de la RBC como personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador.

¿Cómo se trabajó en el Taller?

Se trabajó por medio de la didáctica, el cómo enseñar y el cómo aprender, mediante la concepción de sujetos, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, y a su vez las docentes en formación trabajamos las temáticas dependiendo los recursos a utilizar sean mapas conceptuales, folletos, diapositivas, videos o mapa mentales teniendo en cuenta los intereses de cada uno de ellos.

Estrategia pedagógica para la enseñanza

Según la autora Barriga, Frida (1999) define la estrategia pedagógica para la enseñanza como un aprendizaje significativo en el que el docente interviene en la comunidad destacando sus conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello cuenta con nueve pasos fundamentales que son:

- **Objetivos o propósitos del aprendizaje:** Es el enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje.
- **Resúmenes:** Es la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral, escrito y enfatizando conceptos claves.
- **Ilustraciones:** Es la representación visual de los conceptos, objetivos o situaciones de un tema específico.
- **Organizador previo:** Es la información de tipo introductoria y contextual, es elaborado con un nivel de inclusividad.
- **Preguntas intercaladas:** Son las preguntas insertadas para un nivel de enseñanza en un contexto, mantiene la atención y favorece la práctica.

- Pistas tipográficas y discursivas: señalamientos que se hacen en un texto o situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes de un tema.
- Analogías: Es la proposición que indica con una cosa o evento, concreto y familiar, es semejante a otro.
- Mapas conceptuales y redes semánticas: Es la representación gráfica de esquemas de conocimientos las cuales indican los propósitos, conceptos y explicaciones.
- Uso de estructuras textuales: Es la organización retórica de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo.

Las estrategias para generar y para establecer expectativas adecuadas para la enseñanza son aquellas que van dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan (Barriga, 1999).

Así mismo Ander-egg Ezequiel (1991) plantea que “la estrategia pedagógica para reconocer a la persona dentro de un contexto realizado con objetivos centrado en la solución de problemas reales” pág. 30, relacionados a conocimientos, habilidades y actitudes de los que participan en la RBC así obtener un buen resultado en el proceso de aprendizaje sobre las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador en los talleres realizados utilizando diversas herramientas para desarrollar actitudes frente a los temas expuestos. De esta manera se posibilitó una condición que ayudó a mejorar su calidad de vida y autonomía para desenvolverse en su entorno.

El taller pedagógico permite según la UNICEF (2009) “fortalecer el vínculo escolar y familiar tanto en sus contenidos como en su metodología dejando este espacio como una posibilidad de encuentro, acogida, formación y trabajo colaborativo”. En esta medida

resultó ser una excelente estrategia para el trabajo con la población participante de la RBC, dada su heterogeneidad de conocimientos, experiencias de vida, valoraciones, actitudes y sentirse frente a los temas trabajados. Heterogeneidad que el taller permitió asumir y aprovechar para enriquecer al grupo en nuevos conocimientos, actitudes y habilidades hacia las temáticas trabajadas.

Ratificando lo anterior la profesora Pasel Susana (1993) planteó:

“El taller es un lugar donde se produce algo llevado a cabo conjuntamente, surge como una propuesta la cual involucra un saber haciendo relacionando la práctica con la teoría; implica interdisciplinariedad, trabajo en pequeños grupos, tiempos para hablar, pautas de trabajo claras, evaluación para superar obstáculos, relación con la vida cotidiana, consideración de los saberes previos y clima de trabajo distendido”.

Los talleres contaron con una metodología que plantea una dinámica de aprendizaje en la cual el docente se encontraba como mediador, unas veces facilitando la enseñanza pero en otras es quien aprende de las personas con las que compartió este espacio de aprendizaje. Su tarea es la de acompañar, coordinar y desencadenar procesos cognitivos, utilizando para ello el diálogo y el debate. (Pasel, S. 1993), según esta metodología el docente, más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios participantes.

Las actividades que se diseñaron tuvieron como eje central al sujeto, la cual interactúa en ese espacio pedagógico asumiendo otros papeles al generar diversas formas de

comunicación, reuniendo el hacer con el sentir y el pensar, ya que predomina la experiencia que cada quien aporta para fomentar el crecimiento intelectual. Las actividades desarrolladas a lo largo del taller pedagógico y asume el aprender como un proceso continuo, desarrollándose en base a los conocimientos y en las experiencias que las personas aportan al iniciar el estudio de un tema, de las dudas que poseen y de los errores e incertidumbres.

Los conocimientos se van ampliando “mediante los diversos procesos intelectuales por ello se brindan a quienes participan y dan la oportunidad de utilizar diversas herramientas que constituyen instrumentos cognitivos para este aprendizaje como el pensar, reflexionar, relacionar, formular, resolver, planificar, proponer entre otras”. (Pasel, 1993)

Como apoyo a los talleres se contó con elementos como folletos, diapositivas, carteleras, imágenes y diversas actividades que permitieron una mayor y mejor apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas. Además de la construcción, implementación y valoración de los talleres con las temáticas de interés para los participantes.

Para la realización de los talleres se utilizó la siguiente metodología:

1. Planteamiento de preguntas orientadoras
2. Socialización de las reflexiones en grupo
3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, de componentes teóricos consultados sobre la temática

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADO

<p>(Derechos y deberes y tecnología de baja potencia)</p>	<p>1. No cuentan con ayuda en la movilidad y desplazamiento de un lugar a otro. Por la edad se les dificulta entender algunos términos</p> <p>2. Falta de conocimiento o ayudas que le brindan al participar de la RBC.</p> <p>3. Dificultad en el uso de instrumentos para su independencia alimentaria.</p> <p>4. Al adulto mayor le cuesta desplazarse y participar de las actividades programadas en la RBC debido a no contar con una persona que lo lleve o bajos recursos para su desplazamiento</p>	<p>descuidar su salud.</p> <p>1. Se hizo notar el abandono por parte de sus familiares afectándolos emocionalmente.</p> <p>2. Algunos no tienen conocimiento de sus derechos y deberes como ciudadanos en la comunidad.</p> <p>3. Se vio el deseo por adquirir más conocimiento y habilidades mediante los talleres por parte de ellos al momento de desarrollar los talleres, pero no todos asistían constantemente debido a diferentes circunstancias como de salud o las económicas para su desplazamiento.</p> <p>4. Los adultos mayores plantearon el interés porque los talleres se realizarán en diferentes</p>	<p>beneficios en sus propio cuidado y bienestar.</p> <p>En la duración de cada uno de los talleres se logró ver más asistencia de parte de los adultos mayores debido a que deseaban incrementar y fortalecer sus conocimientos, se desplazaban en compañía de algunos de sus familiares o amigos.</p> <p>Atendiendo a la necesidad de desarrollar talleres en otros contextos la implementación de uno de ellos permitió que se expresaran más y compartieran experiencias las cuales enriquecerán el proceso formativo.</p> <p>Permitió aportar</p>
---	---	--	---

		contextos donde se involucra el contacto con la naturaleza.	algo a la independencia alimentaria de muchas personas participantes de la RBC mediante la construcción de unos prototipos para que se alimenten por sí mismos.
<p>PERSONA CON DISCAPACIDAD</p> <p>(Normatividad y tecnología de baja potenciación)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No contestaron por ellos mismos las preguntas, sino que sus cuidadores las respondieron. 2. Aunque algunos de ellos tienen interés por ejercer una vida laboral, la sociedad no les brinda las posibilidades de acceder a ella. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No conocen a profundidad sus derechos y deberes. 2. Algunas personas con discapacidad son sobreprotegidos por los cuidadores. 3. No asisten a las actividades por falta de recursos, conocimientos o porque muchos de los cuidadores son adultos mayores y no les pueden brindar el apoyo para poder desplazarse. 	<p>Hubo apropiación de los derechos y deberes de las personas con discapacidad a tal punto de que varios de ellos se incentivaron a ejercer vida laboral de manera independiente.</p> <p>Así mismo se logró dar la información de la realización de los talleres formativos para que otras personas sean cuidadoras, adulto mayor o persona con</p>

PROFESIONALES

			discapacidad se beneficiarán del mismo y poderlos aplicar en sus diferentes contextos.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No contaron con las suficientes estrategias para identificar las habilidades, intereses y necesidades de la persona con discapacidad. 2. No tienen las suficientes estrategias para trabajar con la persona con discapacidad. 3. Muchos de ellos no conocen la diferencia entre ayuda técnica ni tecnología potenciadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos de los profesionales no tienen un conocimiento a profundidad de concepciones sobre discapacidad, desde soportes teóricos. 2. No cuentan con la apropiación de términos adecuados para referirse a la persona con discapacidad. 3. Se hizo evidente la diferencia entre los profesionales y las docentes en formación al momento de realizar los talleres ya que ellos no cuentan con el conocimiento pertinente para ejecutar las actividades, teniendo en cuenta a la diversidad de población que 	Mediante cada uno de los talleres se fortaleció en términos y conceptos a los otros profesionales.

participa en la
RBC.

Figura 6. Matriz de recolección de la información. Autoras Sharay Buitrago- Leidy Rodríguez - Alejandra Trujillo

Triangulación de la información

Según Denzin (1970) la triangulación en investigación se define: “como la combinación de las teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular”.

Por medio de la triangulación se pretendió evidenciar el impacto de esta investigación para lo cual se asumieron tres componentes: la realidad de las necesidades que presentan las personas participantes de la estrategia de la RBC, el componente teórico frente a la temática trabajada y la interpretación de las docentes en formación sobre la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por la comunidad a partir de la implementación de la propuesta pedagógica.



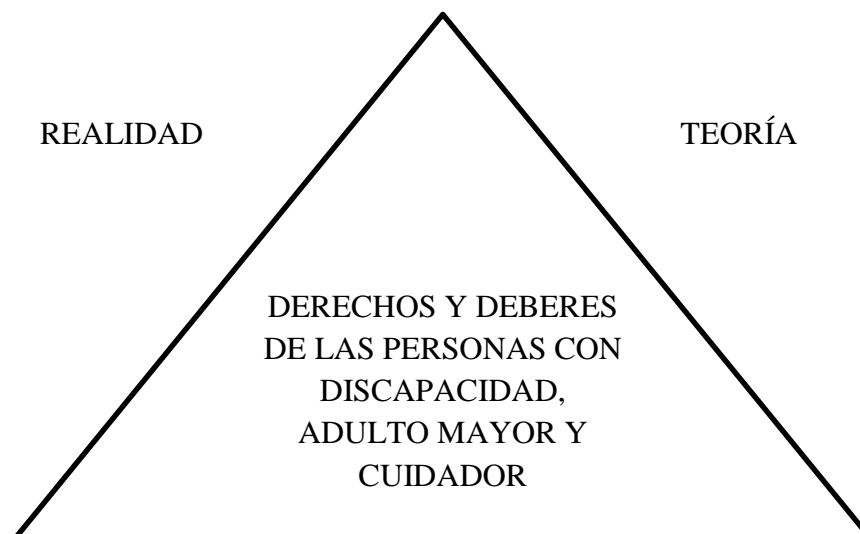
Figura 7. Triangulación autocuidado del cuidador. Autoras Sharay Buitrago- Leidy Rodríguez – Alejandra Trujillo

Así tenemos que sobre el autocuidado del cuidador se encontró: la realidad del poco conocimiento del cómo cuidarse, cómo mejorar su tiempo libre y apoyarse de otros miembros de la familia para el cuidado y bienestar de la persona encargada.

Frente a lo cual la Cruz Roja (2014), plantea lo importante que es que los cuidadores tengan en cuenta:

“el cuidado de su salud, realizar ejercicios físicos, también el interactuar con otros cuidadores de manera que los beneficien y ayuden, dado que les dan consejos valiosos para crear una propia distracción aparte de la actividad de cuidar a sus familiares, y algo que es sumamente importante crear un canal de apoyo emocional”.

Una vez implementada la estrategia pedagógica se pudo observar mayor sensibilización y valoración del cuidador hacia el cuidado de su salud, de sus emociones, de su tiempo de ocio y de sus derechos y deberes como cuidador, resaltando que algunas veces ellos se olvidan de vivir por cuidar a la persona que tienen a cargo. (Figura. 7)

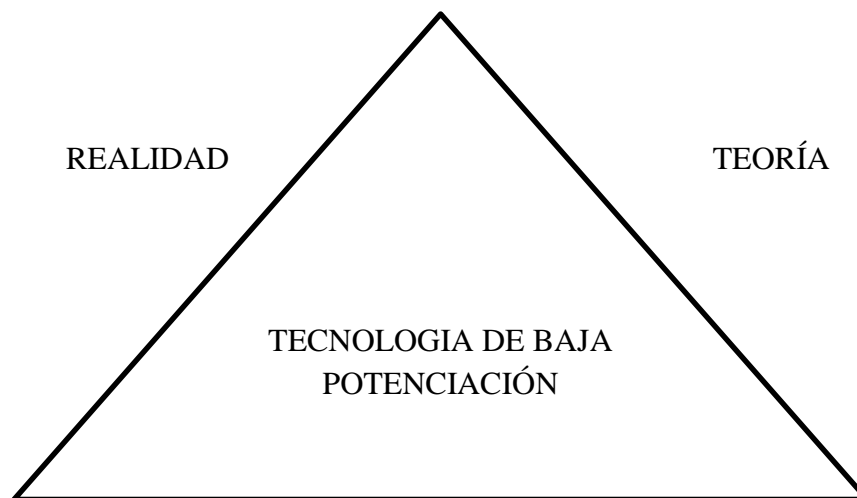


INVESTIGADORAS

Figura 8. Triangulación normatividad de las personas con discapacidad y adulto mayor. Autoras Sharay Buitrago –Leidy Rodríguez – Alejandra Trujillo.

Sobre los derechos y deberes que garantizan una mejor calidad de vida y oportunidades en la comunidad se evidenció que la mayoría de las personas participantes como son el adulto mayor, persona con discapacidad y cuidadores desconocían sobre estos.

Según la ley 1618 del 2013 artículo 3 “Las personas discapacitadas deben gozar de sus derechos humanos y libertades fundamentales en términos iguales con otros en la sociedad, sin discriminación de ningún tipo, ellos también disfrutaban de ciertos derechos específicamente ligados a su status”, dado que los derechos y deberes contribuyen y garantizan una calidad de vida apropiada, reconociendo sus diferencias individuales y aceptación en una sociedad educativa, social y comunitaria, durante los dos (2) talleres se logró que las personas participantes se apropiaron y fortalecieron sus conocimientos en derechos y deberes, de tal manera que ellos tuvieron una oportunidad en el comité de discapacidad. (Figura. 8)



INVESTIGADORAS

Figura 9. Triangulación de tecnología de baja potenciación. Autoras Sharay Buitrago – Leidy Rodríguez- Alejandra Trujillo.

Sobre la tecnología de baja potenciación se encontró en la realidad, el desconocimiento desde los funcionarios como terapeuta ocupacional y agente de cambio hasta las personas participantes como: Los cuidadores, el adulto mayor y la persona con discapacidad, de los servicios y beneficios que esta les puede brindar. Por lo cual, no hacen uso de algunas herramientas que permitan la vida independiente del adulto mayor en situaciones tan básicas como la alimentación y que lo afectan emocionalmente de forma significativa, o en el caso de la persona con discapacidad, usar elementos tecnológicos de baja potenciación que permitan su desplazamiento o su independencia en el uso del baño en el momento de bañarse.

Desde el componente teórico, se encuentra que según la norma técnica colombiana NTC-ISO 9999(1994), una ayuda técnica se define como “cualquier producto, instrumento, equipo o sistema técnico utilizado por una persona con limitación, fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, mitigar o neutralizar la deficiencia, incapacidad o impedimento”, en esta perspectiva se diseñó y ejecutó un taller referido a la tecnología de baja potenciación. A partir de lo anterior y para atender una necesidad prioritaria se propuso la creación de un prototipo de agarre ya que por medio de la observación y al ingerir un refrigerio se evidenció que al adulto mayor se le dificultaba alimentarse por sus propios medios y necesitaba la ayuda de otra persona para una

adecuada manipulación de los elementos. Debido a esto se le expuso el caso a la terapeuta ocupacional la cual aprobó los prototipos de agarre sencillos para ser utilizados por las personas participantes de la RBC

De igual manera, desde este componente de tecnologías de baja potenciación, surgió la sugerencia de la creación de un blog educativo por parte de los profesionales, que permitirá fortalecer en conocimientos a las personas que puedan acceder a él ya sean cuidadores o personas con discapacidad brindando información acerca de temas relacionados con tecnología de baja potenciación, derechos y deberes, autocuidado y demás temáticas que ellos consideren pertinentes. (Figura. 9)

Este proyecto tuvo varias aportaciones a nivel profesional resaltando nuestro rol como educadoras ya que nos dio herramientas para trabajar fuera del aula utilizando otros espacios de aprendizaje y población participante con la que se trabajó fueron adultos y adultos mayor ya que nuestras prácticas pedagógicas durante el proceso de aprendizaje de la carrera siempre fue en el aula de clase con niños. Se tuvo en cuenta la motricidad fina ya que muchos de ellos no tenían buen agarre, sus destrezas físicas y nivel cognitivo de los participantes. Por otro lado, fue de gran importancia ver cómo construían sus conocimientos a partir de los talleres que se les iban dando con temáticas de gran interés y así poder poner en práctica dichos conocimientos.

Las docentes en formación logramos obtener tras evidenciar por medio de los talleres pedagógicos fueron las necesidades en conocimientos, actitudes y habilidades hacia sí mismo o el otro abordando temas que lo motivaron a aprender más sobre cada uno;

creando preguntas como ¿Usted conoce los derechos que lo protegen como cuidador?, ¿Usted qué sabe sobre la discapacidad?, ¿Qué son las ayudas técnicas?, ¿Para usted qué es sexualidad para usted? y ¿Qué derechos tiene usted como persona con discapacidad o cuidador dentro de una sociedad?, así mismo promoviendo una interacción grupal en la cual socializan las respuestas para obtener así una idea clara sobre el tema. Por otro lado, formar en las tres dimensiones del sujeto como los son: La Cognitiva, la social y la emocional a partir de la concepción del sujeto.

Conclusiones

El uso del taller como estrategia pedagógica, para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades hacia la persona con discapacidad, el adulto mayor y el cuidado del cuidador promovió el desarrollo de un aprendizaje significativo y práctico para todos los participantes del RBC.

Aportar desde los talleres al cuidado del cuidador fue valioso para el grupo, ya que les permitió a los participantes conocer, valorar y desarrollar algunas habilidades para cuidar la salud, las emociones, el tiempo de ocio, todo en favor de sí mismos y de atender de mejor manera al familiar o persona a su cargo.

El trabajo en los talleres aportando al conocimiento de derechos y deberes de las personas con discapacidad fue significativo en la medida en que permitió al grupo reconocer a qué derechos pueden acceder y garantizar para sí mismo o para su familiar una mejor calidad de vida. De este trabajo se desprendió la participación en el comité local de discapacidad.

El taller fue una muy buena estrategia pedagógica para asumir temáticas de interés de

los participantes de la estrategia de la RBC, como fueron cuidado del cuidador, los derechos y deberes que tienen las personas con discapacidad y la independencia en la alimentación y la movilidad a través de las tecnologías de baja potenciación.

La realización de talleres con adultos especialmente con discapacidad, adulto mayor o cuidador requiere tener presente que los temas a trabajar sean de su interés, que las actividades programadas les permitan compartir sus experiencias, que se les hable clara y cálidamente, que el recurso visual y espacial sea amplio y adecuado para sus capacidades físicas, de esta manera realizar el taller en donde el partícipe de manera voluntaria, clara, organizada y acertada teniendo presente sus intereses y tiempo de la actividad reducido para que tenga una mejor comprensión.

El uso del taller como estrategia pedagógica, para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades hacia la persona con discapacidad, el adulto mayor y el cuidado del cuidador promovió el desarrollo de un aprendizaje significativo y práctico para todos los participantes de la RBC.

La implementación del Taller, fortaleció nuestro rol como educadoras especiales, ya que permitió orientar los procesos para el aprendizaje teniendo en cuenta la dinámica del cómo se debe enseñar fuera del aula utilizando diferentes procesos de enseñanza, observando la diversidad de la población y cómo estas personas adquieren un conocimiento por medio de sus habilidades y actitudes participando en la comunidad de la RBC.

La estrategia de uso del taller en esta propuesta investigativa fue muy pertinente dado que todos los participantes eran adultos por lo que permitió el encuentro, el tiempo para hablar, la acogida, la formación que implica un aprender haciendo y el trabajo colaborativo, actividades y situaciones muy acorde con los intereses de este tipo de población.

Sugerencias

Desde la implementación de talleres de baja tecnología y en la perspectiva de poder enriquecer y mantener actualizado el conocimiento que desencadene habilidades y actitudes positivas hacia el adulto mayor, la persona con discapacidad y el cuidador, se considera valioso que el equipo que continúa en la RBC pueda crear un blog educativo ya que por ser una de las herramientas de comunicación más utilizadas en la red, les puede apoyar en este propósito.

Referencias

Ander-egg, Ezequiel. (1991) El taller una alternativa de renovación pedagógica. Libro. Editorial Magisterio del río de la plata. Segunda edición. Argentina, Buenos Aires. Pág. 9,10, 30, 41.

Ausubel, David (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas. México. Pág., 01. Disponible en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Contreras D, Figueroa J. Espina M. (2009) Familia-Escuela “Trabajando juntos” Experiencias de involucramiento de la familia para la efectividad escolar Región de Tarapacá. UNICEF. Edición: Carolina Silva Gallinato E.I.R. Primera edición. Santiago de Chile. Disponible en PDF: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/familias_escuela_WEB_1.pdf

Cruz Roja Española (2014) En artículo: Guía Básica de Autocuidado para Personas Cuidadoras. Disponible en: http://www.sercuidador.es/pdf/guia_autocuidado.pdf.

Diaz, Evangelina, Sánchez Martha. (2004) Desarrollo profesional en la universidad nacional: construcción de un modelo para los talleres pedagógicos. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781183.pdf

Duck, Cynthia. (2001). El enfoque de educación inclusiva. Disponible en: <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%208.pdf>

Hernández, R. (2007) Escuela y desplazamiento forzado estrategia de protección para la niñez y juventud. ACNUR. Módulo 5. Disponible en:
http://www.formadigital.org/proyectos/entorno_formacion/sites/default/files/Enfoque_Diferencial.pdf.

Herrera José Darío (2014) Pensar la educación, hacer investigación. Pensar la ciencia. Hacer investigación, Pago. 23-24 y 153-175. Disponible en:
<http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Jose%20Dario%20Herrera,%20Pensar%20la%20educacion,%20hacer%20la%20investigacion.pdf>
Hospital Nazareth I nivel E.S.E. (2011). Centro de Atención Médico Integral CAMI.

Disponible en: <http://www.esenazareth.gov.co/cami.html>

Ministerio de salud (2012) Rehabilitación basada en la comunidad Equipo de RBC, Servicio Nacional de Rehabilitación (SNR). Marco conceptual. Disponible en:
http://www.snr.gob.ar/uploads/RBC-Lec-Marco_Conceptual.pdf

Ministerio de salud (2015) Discapacidad- Rehabilitación basada en la comunidad (RBC). Disponible en:
https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/DisCAPACIDAD_RBC.asp

Naciones Unidas, (2008) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:
http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

OIT. UNESCO. OMS. (1994) Rehabilitación Basada en la Comunidad con y para personas con Discapacidad. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001117/111772So.pdf>

Pasel, Susana. Asborno, Susana, (1993) Aula Taller. Buenos Aires. Editor Aique. P. 186.

Sandoval C. Carlos (1996) Investigación Cualitativa. Módulo 3. Disponible en:
<https://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo3.pdf>

Skliar, Carlos. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Disponible en:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/6024/5431>

VIGOTSKY, Lev S. “El desarrollo de los procesos psíquicos superiores”, Edit. Crítica, Barcelona, 1979.

Apéndice A.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN
EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO.

FECHA: 15 de Septiembre del 2014

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Reflexionar y compartir vivencias que permitan fortalecer conocimientos, actitudes y habilidades sobre el autocuidado del cuidador.
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	<p style="text-align: center;">Taller de autocuidado para el cuidador</p> <p>Iniciando la presentación y con el fin de identificar los conocimientos que tenían acerca del autocuidado del cuidador se plantearon las siguientes preguntas:</p> <p>¿Usted conoce los derechos que lo protegen como cuidador?</p> <p>¿Usted como cuidador conoce actividades en las cuales pueda participar la persona con discapacidad?</p> <p>¿Usted cuenta con alguna ayuda para el cuidado de la persona con discapacidad? ¿Cuál tiene? y ¿Cuál cree que le haría</p>

falta?

¿Además de cuidar a su familiar con discapacidad qué actividades realiza para su bienestar?

Luego de haberse dado un tiempo para que individualmente se respondieron las preguntas, se pasó a la socialización por grupos se obtienen las siguientes reflexiones: la mayoría de los cuidadores no tenían claro qué cuidados deben tener al momento de trasladar a la persona con discapacidad, desconocían algunos de los derechos que tenían como cuidadores, las ayudas con las que cuenta, las que pueden solicitar y cómo deberían sacar tiempo libre para realizar otras actividades para su bienestar. Los participantes se mostraron muy interesados al momento de querer resolver sus dudas y emocionados de que alguien más se preocupe por su bienestar.

Seguidamente a partir de un video y unas diapositivas se les mostró algunos cuidados que deben tener como cuidadores como: los cuidados que deben tener al momento de trasladar a las personas con discapacidad, con el propósito de sensibilizarlos frente a la importancia de cuidarse a sí mismo para poder cuidar a la persona a su cargo, dar a conocer quién es el cuidador, cuál es su función, cómo debe

cuidarse, que tiempo deben dedicar para ellos, qué otras actividades puede dedicarse además de ser cuidador y a que otros profesionales puede solicitar apoyo en el cuidado de la persona con discapacidad.

También las nociones sobre el autocuidado del cuidador según en el artículo Guía Básica de Autocuidado (2014) para personas cuidadoras dice que “cuidar a un familiar implica una responsabilidad con éste. Una de las cuestiones principales en los cuidados y beneficiosa para el cuidador y el familiar con dependencia es respetar la autonomía y la libertad de decisión del familiar. Escuchar y comunicarse es, de este modo, una de las claves en la relación de cuidados”.

Asimismo, como es importante el cuidado de su salud, realizar ejercicios físicos, como el interactuar con otros cuidadores los benefician y ayudan, dado que les dan consejos valiosos para crear una propia distracción aparte de la actividad de cuidar a sus familiares. Y algo que es sumamente importante crear un canal de apoyo emocional de esta manera se favorece este canal y sería un alivio de la carga emocional que ellos manejan.

Se resaltó la importancia que tuvo este taller para los cuidadores, mediante las vivencias de los participantes

	<p>quienes se manifestaron sensibles frente a la importancia del cuidado de ellos mismos, para poder brindarle mejor atención a su familiar con discapacidad. Los derechos que pueden tener como cuidadores, también se resaltó que es de vital importancia el cuidado de su salud, adicionalmente como es importante la comunicación entre los familiares para que entre todos puedan tomar decisiones y tengan un apoyo tanto emocional como físico y por último se dejó como frase de cierre del taller “el ser cuidador es una tarea de vital importancia debido a que hacer valer los derechos de las personas con discapacidad y los de ellos como cuidadores”.</p>
<p>ANÁLISIS DEL PROCESO</p>	<p>Por medio de este taller se pudo evidenciar cómo los cuidadores se encuentran tan encerrados en su lucha, que no cuentan con la ayuda de ninguno de los integrantes de su familia en muchos casos, dejando de lado realizar actividades para ellos mismos por cuidar y estar pendientes de las personas que tienen a su cargo, así mismo se pudo ver cómo les hace falta una orientación para el traslado de las personas que están a su cuidado sin descuidar su salud.</p> <p>Algo muy evidente fue que no prestan atención al cuidado de ellos mismos por no descuidar a las personas con discapacidad; con este taller logramos sensibilizar más sobre</p>

	<p>el cuidado de ellos mismos para poder brindar mejores cuidados a su familiar que presenta alguna discapacidad.</p>
<p>INTERPRETACIÓN (SUSTENTACIÓN TEÓRICA)</p>	<p>En el artículo Guía Básica de Autocuidado para personas cuidadoras dice que “cuidar a un familiar implica una responsabilidad con éste. Una de las cuestiones principales en los cuidados y beneficiosa para el cuidador y el familiar con dependencia es respetar la autonomía y la libertad de decisión del familiar. Escuchar y comunicarse es, de este modo, una de las claves en la relación de cuidados”. También como es importante el cuidado de su salud, realizar ejercicios físicos, como el interactuar con otros cuidadores los benefician y ayudan, dado que les dan consejos valiosos para crear una propia distracción aparte de la actividad de cuidar a sus familiares. Y algo que es sumamente importante crear un canal de apoyo emocional de esta manera se favorecería este canal y sería un alivio de la carga emocional que ellos manejan.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Cruz Roja Española. En artículo: Guía Básica de Autocuidado para Personas Cuidadoras. En línea: http://www.sercuidador.es/pdf/guia_autocuidado.pdf. Recuperado el 01 de octubre del 2014.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO.

FECHA: 14 mayo del 2015

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Identificar los principales elementos de la ley 1618 en la perspectiva de poder desarrollar conocimientos sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad.
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	<p>Desde el componente pedagógico del programa de la RBC, se dio la bienvenida por medio de un juego manual llamado tingo tingo tango y el que se quede con el objeto dirá su nombre y algo significativo para él.</p> <p>Se empezó con el tema dando una breve introducción de derechos y deberes en personas con discapacidad y se empezó haciendo unas preguntas como:</p> <p>¿Qué derechos tiene usted como persona con discapacidad cuidador dentro de una sociedad?</p> <p>¿Ha sentido que los derechos como persona con discapacidad o cuidador han sido vulnerados? ¿Por quién?</p> <p>¿Hace cumplir sus derechos frente a la sociedad? ¿Cómo?</p> <p>Se tuvo en cuenta que cada persona que participaba en la actividad estaba leyendo, se hace un debate con respecto a lo</p>

	<p>que se entendió y lo que sabe con respecto a sus derechos como ciudadano. Posteriormente se dejó que resolvieran las preguntas individualmente y de esta manera pasar a una socialización entregando una lectura hecha en grupos sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad basándonos desde la ley 1618 del 27 de febrero de 2013, la cual garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>A partir de la lectura los participantes generaron otro tipo de preguntas: Cuando las personas observaron los temas dados preguntaron:</p> <p>¿Cómo empoderarse de sus derechos?</p> <p>¿Se puede demandar por la negligencia de algunos de mis derechos?</p> <p>Ciudadano político y participativo en el contexto.</p> <p>Para culminar las docentes en formación resuelven dudas u opiniones que generen este debate fomentando ideas claras y coherentes frente a las lecturas dadas.</p>
<p>ANÁLISIS DEL PROCESO</p>	<p>Reconocer sobre los derechos y deberes en las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidadores como seres políticos teniendo en cuenta contexto y la salud pública o</p>

	<p>privada que le ofrecen diferentes programas de integración social.</p>
<p>INTERPRETACIÓN(SUSTENTACIÓN TEÓRICA)</p>	<p>La Asociación Telefónica para Asistencia a Minusválidos (ATAM) 2013 habla de los principios universalmente reconocidos para la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y los promueve activamente a través de su quehacer diario y la definición de proyectos y políticas coherentes con ellos.</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho a una vida digna, lo que implica tener los mismos derechos fundamentales que cualquier otro ciudadano.</p> <p>El respeto a la dignidad de las personas con discapacidad exige salvaguardar su derecho a la intimidad y al tratamiento confidencial de cualquier información que le afecte. Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir los apoyos que les permitan ser tan suficientes como sea posible.</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir todos aquellos tratamientos médicos y terapéuticos, así como servicios de apoyo y orientación, que les ayuden a habilitarse para su integración social. Las personas con discapacidad tienen derecho, de acuerdo a su capacidad, a conseguir un trabajo, con los mismos derechos laborales que el resto de</p>

	<p>ciudadanos.</p> <p>Las personas con discapacidad tienen el derecho a vivir con sus familiares, integradas en su entorno, y en todo caso, a vivir en unas condiciones de vida lo más parecidas posible a las de otras personas de su misma edad. Las personas con discapacidad, sus familiares y comunidades, tienen derecho a recibir la información pertinente y completa, a través de los medios apropiados. (Asociación Telefónica para Asistencia a Minusválidos (2013) Derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>https://www.atam.es/personas_discapacidad).</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO**

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 11 junio del 2014

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Fomentar en los participantes el conocimiento sobre diversas ayudas técnicas de baja potenciación con el fin de que las valoren y puedan apoyarse en las que estén a su alcance.
	La reunión se realizó en el Camí de Verbenal donde nos

<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO</p>	<p>reunimos con la Sra. Gladys agente de cambio y la Sra. Nidia terapeuta ocupacional ayudándoles a organizar el salón previamente antes de que llegaran las personas que participantes en los talleres y actividades del programa de la RBC.</p> <p>Al iniciar la presentación y con la expectativa de observar a los participantes sobre las diferentes ayudas técnicas que existen y que pueden ser útiles en su diario vivir, surgieron preguntas por parte de ellos.</p> <p>Después de escucharlas se pasó a la socialización donde llegaron a varias conclusiones sobre las diferentes ayudas técnicas que pueden utilizar las personas con discapacidad y adulto mayor, llamó bastante la atención la gran preocupación de los participantes especialmente por conocer las ayudas técnicas que faciliten la vida independiente en la alimentación y desplazamiento.</p> <p>Se mostró un primer video sacado de YouTube en donde se explicaba la movilidad de las personas con discapacidad visual y como es su interacción con la otra persona en su entorno; luego se hizo una breve explicación de cómo se maneja la regleta y los puntos de partida para iniciar un escrito.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Adicionalmente se mostró un segundo video también sacado de YouTube donde se ve como es la comunicación de las personas con discapacidad auditiva por medio de la lengua de señas, nosotras docentes en formación apoyamos la explicación con las señas mientras ellos nos imitan y mostraban gran interés por aprenderlas.</p>
<p>ANÁLISIS DEL PROCESO</p>	<p>Según las necesidades expectativas y sugerencias de la persona con discapacidad, adulto mayor y cuidador que integran en la RBC</p> <p>Hemos pensado implementar prototipos de ayudas técnicas que faciliten la vida independiente; para ello tenemos un seguimiento de quienes participan cada mes en estas actividades promovidas por la RBC como por nosotras estudiantes en formación , donde se generan saberes frente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tecnologías potenciadoras de baja potenciación que nos rodean en nuestro diario vivir y cómo utilizarlas de manera correcta • Autocuidado y amor propio tanto para la persona con discapacidad como el cuidador. • Concepciones sobre la discapacidad <p>La percepción de nosotras frente a esta actividad fue</p>

	<p>satisfactoria ya que pudimos evidenciar los intereses de las personas participantes fomentando estrategias de integración y participación en la creación o utilidad de estas tecnologías potenciadoras que facilitan la autonomía en el diario vivir.</p>
<p>INTERPRETACIÓN (SUSTENTACIÓN TEÓRICA)</p>	<p>Según Carmen Brasil las ayudas técnicas, rehabilitación y diversidad es un programa de integración planteada en los profesionales de la enseñanza un nuevo reto a conseguir: integrar y actualizar todos los conocimientos tecnológicos unidos a los nuevos enfoques educativos basados en el concepto de habilitación en aras a conseguir una normalización de la persona discapacitada y una mejora en su calidad de vida</p> <p>La habilitación en palabras de Carmen Brasil persigue un doble objetivo: "por una parte entraña un esfuerzo orientado a conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad; por otra, se orienta a Modificar el espacio físico, las prestaciones sociales y las actitudes, conocimientos y habilidades de todos los miembros de la sociedad, con el fin de suprimir los obstáculos físicos, las barreras de comunicación y las actitudes desfavorables que limitan el crecimiento personal y la calidad de vida de estas personas. Uno de los objetivos de los</p>

	<p>enfoques habilitadores radica en la provisión de ayudas técnicas..."</p> <p>La educación basada en la tecnología ha servido de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes y estudiantes cada uno con expectativas y necesidades distintas que representan una forma de enriquecer el conocimiento adquirido a través de los años y de la experiencia.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Ayudas Técnicas, habilitación y diversidad.</p> <p>Águeda Brotons Puche, Lucía Díaz Carcelén, M^a Teresa Fernández López, M^a Dolores Hurtado Montesinos, Araceli Prats Redondo, Carmen Sánchez Sánchez, Francisco Tortosa Nicolás. Consejería de Educación y Universidades. Región de Murcia.</p> <p>http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1265.pdf</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 09 de Abril del 2015

<p>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Crear situaciones en las cuales los participantes mediante diversas vivencias reflexionen y construyan conceptos sobre la discapacidad.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO</p>	<p>Iniciando la presentación se les preguntó a los participantes, que conocimientos que tenían acerca de la concepción sobre discapacidad, donde surgieron preguntas tales como:</p> <p>¿Usted qué sabe sobre la discapacidad?</p> <p>¿Qué apoyo recibe de su familia para el desarrollo de “María”?</p> <p>¿Conoce usted las diferentes discapacidades que existen?</p> <p>¿Qué artículo define legalmente la discapacidad?</p> <p>Luego de haber dado las preguntas para resolver</p>

individualmente se entregaron unas lecturas sacadas de un libro del Ministerio de Salud sobre el concepto de discapacidad, en los mismos grupos en los cuales se estaban discutiendo las preguntas llegando a socializar con todos los participantes apoyados en sus vivencias, donde se hacía visible el desconocimiento de muchos sobre el concepto sobre discapacidad, cómo se clasifica y como se ha venido cambiando el nombre y el significado de la persona con discapacidad.

Para finalizar se hizo una reflexión la cual permitió la construcción de conocimientos acerca de la discapacidad, su clasificación, como ha venido cambiando la concepción a través del tiempo, conocer desde lo político la definición sobre discapacidad basándonos en la ley 1618 la cual presenta las características que las personas con discapacidad y a su vez garantizan la unidad afectivo- cognoscitiva, mediante las vivencias que son producto de la experiencia y de esta manera se va fortaleciendo en conocimientos, habilidades y actitudes frente a la discapacidad.

<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DEL PROCESO</p>	<p>En el desarrollo del taller sobre concepción de discapacidad evidenciamos que los participantes aunque no poseen conceptos claros sobre el tema, manifiestan su interés por medio de preguntas y son abiertos al momento de socializar entre ellos mismos y con las estudiantes en formación.</p> <p>Teniendo en cuenta que la concepción de discapacidad desarrolla la autonomía e igualdad de condiciones socioculturales, educativas y de calidad de vida, se invita, motiva y guía a cada participante del taller a construir conocimientos concretos sobre discapacidad y a reflexionar frente al manejo de situaciones cotidianas, actitudes y desarrollo de habilidades para mejorar su desempeño social y calidad de vida.</p>
<p style="text-align: center;">INTERPRETACIÓN (SUSTENTACIÓN TEÓRICA)</p>	<p>Posteriormente se presentaron los conceptos de discapacidad y su concepción a través de la historia, la definición desde la OMS la cual define discapacidad en un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, la clasificación de la discapacidad en tres (3) grupos como la física (Se relaciona con el cuerpo, miembros y órganos generales. Sistema motriz), sensorial (Originadas en el sistema visual, auditivo y estructuras</p>

relacionadas con el lenguaje) y psíquica (Originadas por la discapacidad intelectual y /o trastorno mental), la nueva forma de pensar en la concepción de la discapacidad enfatizando en la autonomía, autodeterminación, la integración, la igualdad, y en las capacidades, las implicaciones en el cambio de la concepción de discapacidad, la discapacidad desde el punto de vista educativo donde son aquellos estudiantes que requieren apoyos especiales en determinadas áreas de su aprendizaje y el apoyo del Educador Especial.

Por otro lado, se les enseñó la ley 1618 que apoya y define la discapacidad, que discapacidades hay como la física, sensorial intelectual y motriz, cuales son algunas características que estas presentan, cómo se han reformado el término sobre la discapacidad, que mirada se le da a la discapacidad, cómo le explicarían la discapacidad de manera que ellos comprendan y ayuden a algún familiar que la presente.

BIBLIOGRAFÍA

Departamento administrativo nacional de estadística (2004)
Dirección de Censos y Demografía. Grupo de registros demográficos. Información Estadística de la Discapacidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA

TRUJILLO

FECHA: 10 de Junio del 2015

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Identificar las principales características del desarrollo biológico y sexual de las personas con discapacidad.
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	<p>La reunión fue realizada en el Cami de Verbenal donde nos reunimos con la Sra. Nidia terapeuta ocupacional y la Sra. Gladys agente de cambio ayudándoles a organizar el salón previamente antes de que llegaran las personas participantes en los talleres y actividades del programa de la RBC.</p> <p>Iniciando el taller se realizaron las preguntas individuales</p>

acerca de la sexualidad y su desarrollo dependiendo el crecimiento y realidad de cada uno de los participantes; dejando que reflexionaran acerca de ellas, luego se socializo en grupos pequeños donde se encontraron respuestas confusas y al mismo tiempo coherentes las cuales ellos como padres de familia o cuidadores negaron la realidad por los tabús que se tienen en su diario vivir acerca de la sexualidad o porque son sobreprotectores con sus hijos.

Enseguida se pasó a mostrar mediante el taller un material de apoyo a la explicación del tema y resolviendo las inquietudes por medio de diapositivas, folletos, videos e imágenes, entre otras que tenían como finalidad ampliar la concepción de la sexualidad

<p>ANÁLISIS DEL PROCESO</p>	<p>Resolviendo un poco estos tabúes se empezó hablar de sexualidad sobre las distintas discapacidades más conocidas como: (discapacidad cognitiva, motora, sensorial, autismo, parálisis cerebral) basándonos en cada una de ellas y cómo sería su desarrollo biológico y sexual.</p> <p>Evidenciamos que este tema para muchas personas fue un poco difícil de tratar debido a la falta de información que tenían acerca del tema, debido a que en el contexto que viven poco se habla sobre esos temas.</p>
<p>INTERPRETACIÓN (SUSTENTACIÓN TEÓRICA)</p>	<p>La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto que maneja diferentes concepciones por tanto cada individuo crea y entiende la sexualidad de forma diferente. Debemos tener en cuenta que el ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes para la frecuencia, la forma, la orientación de su conducta sexual.</p>

BIBLIOGRAFÍA

<https://educacionafectivosexual.wordpress.com/informacion-educacion-afectivo-sexual/>

Apéndice B

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TALLER # 1**

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 15 septiembre del 2014

Tema: Autocuidado del cuidador

Objetivo: Reflexionar y compartir vivencias que permitan fortalecer conocimientos, actitudes y habilidades sobre el autocuidado del cuidador.

Metodología:

1. Planteamiento de preguntas orientadoras
2. Socialización de las reflexiones del grupo
3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, sobre distintas posturas que se han encontrado en la teoría sobre el autocuidado del cuidador
4. Reflexiones de finalización y cierre

Desarrollo:

1. Iniciando la presentación y con el fin de identificar los conocimientos que tenían acerca del autocuidado del cuidador se plantearon las siguientes preguntas:

¿Usted conoce los derechos que lo protegen como cuidador?

¿Usted como cuidador conoce actividades en las cuales pueda participar la persona con discapacidad?

¿Usted cuenta con alguna ayuda para el cuidado de la persona con discapacidad? ¿Cuál tiene? y ¿Cuál cree que le haría falta?

¿Además de cuidar a su familiar con discapacidad qué actividades realiza para su bienestar?

2. Luego de haberse dado un tiempo para que individualmente se respondieron las preguntas, después se pasó a la socialización por grupos se obtienen las siguientes reflexiones: la mayoría de los cuidadores no tenían claro qué cuidados deben tener al momento de trasladar a la persona con discapacidad, desconocían algunos de los derechos que tenían como cuidadores, las ayudas con las que cuenta, las que pueden solicitar y cómo deberían sacar tiempo libre para realizar otras actividades para su bienestar.

3. En el tercer momento a partir de un video y unas diapositivas se les mostró algunos cuidados que deben tener como cuidadores como: los cuidados que deben tener al momento de trasladar a las personas con discapacidad, con el propósito de sensibilizarlos frente a la importancia de cuidarse a sí mismo para poder cuidar a la persona a su cargo, dar a conocer quién es el cuidador, cuál es

su función, cómo debe cuidarse, que tiempo deben dedicar para ellos, qué otras actividades puede dedicarse además de ser cuidador y a que otros profesionales puede solicitar apoyo en el cuidado de la persona con discapacidad.

También las nociones sobre el autocuidado del cuidador según en el artículo Guía Básica de Autocuidado (2014) para personas cuidadoras dice que “cuidar a un familiar implica una responsabilidad con éste. Una de las cuestiones principales en los cuidados y beneficiosa para el cuidador y el familiar con dependencia es respetar la autonomía y la libertad de decisión del familiar. Escuchar y comunicarse es, de este modo, una de las claves en la relación de cuidados”. Asimismo, como es importante el cuidado de su salud, realizar ejercicios físicos, como el interactuar con otros cuidadores los benefician y ayudan, dado que les dan consejos valiosos para crear una propia distracción aparte de la actividad de cuidar a sus familiares. Y algo que es sumamente importante crear un canal de apoyo emocional de esta manera se favorece este canal y sería un alivio de la carga emocional que ellos manejan. (Cruz Roja Española. En artículo: Guía Básica de Autocuidado para Personas Cuidadoras. En línea:

http://www.sercuidador.es/pdf/guia_autocuidado.pdf.)

4. Como conclusión se realizó una reflexión se resaltó la importancia que tuvo este taller para los cuidadores, mediante las vivencias de los participantes quienes se manifestaron sensibles frente a la importancia del cuidado de ellos mismos, para poder brindarle mejor atención a su familiar con discapacidad. Los derechos que pueden tener como cuidadores, también se resaltó que es de vital importancia el cuidado de su salud, adicionalmente como es importante la

comunicación entre los familiares para que entre todos puedan tomar decisiones y tengan un apoyo tanto emocional como físico y por último se dejó como frase de cierre del taller “el ser cuidador es una tarea de vital importancia debido a que hacer valer los derechos de las personas con discapacidad y los de ellos como cuidadores”.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TALLER # 2**

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 09 de abril del 2015

Tema: Concepciones sobre Discapacidad

Objetivo: Crear situaciones en las cuales los participantes mediante diversas vivencias reflexionen y construyan conceptos sobre la discapacidad.

Metodología:

1. Planteamiento de preguntas orientadoras
2. Socialización de las reflexiones del grupo
3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, sobre distintas posturas que se han encontrado en la teoría sobre las Concepciones sobre la Discapacidad
4. Reflexiones de finalización y cierre

Desarrollo

1. Iniciando la presentación se les preguntó a los participantes, que

conocimientos que tenían acerca de la concepción sobre discapacidad, donde

surgieron preguntas tales como:

¿Usted qué sabe sobre la discapacidad?

¿Qué apoyo recibe de su familia para el desarrollo de “María”?

¿Conoce usted las diferentes discapacidades que existen?

¿Qué artículo define legalmente la discapacidad?

2. Luego de haber dado las preguntas para resolver individualmente se entregaron unas lecturas sacadas de un libro del Ministerio de Salud sobre el concepto de discapacidad, en los mismos grupos en los cuales se estaban discutiendo las preguntas llegando a socializar con todos los participantes apoyados en sus vivencias, donde se hacía visible el desconocimiento de muchos sobre el concepto sobre discapacidad, cómo se clasifica y como se ha venido cambiando el nombre y el significado de la persona con discapacidad.
3. Posteriormente se presentaron los conceptos de discapacidad y su concepción a través de la historia, la definición desde la OMS la cual define discapacidad en un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, la clasificación de la discapacidad en tres (3) grupos como la física (Se relaciona con el cuerpo, miembros y órganos generales. Sistema motriz), sensorial (Originadas en el sistema visual, auditivo y estructuras relacionadas con el lenguaje) y psíquica (Originadas por la discapacidad intelectual y/o trastorno mental), la nueva forma de pensar en la concepción de la discapacidad enfatizando en la autonomía, autodeterminación,

la integración, la igualdad, y en las capacidades, las implicaciones en el cambio de la concepción de discapacidad, la discapacidad desde el punto de vista educativo donde son aquellos estudiantes que requieren apoyos especiales en determinadas áreas de su aprendizaje y el apoyo del Educador Especial.

Por otro lado, se les enseñó la ley 1618 que apoya y define la discapacidad, que discapacidades hay como la física, sensorial intelectual y motriz, cuales son algunas características que estas presentan, cómo se han reformado el término sobre la discapacidad, que mirada se le da a la discapacidad, cómo le explicarían la discapacidad de manera que ellos comprendan y ayuden a algún familiar que la presente.

4. Se concluyó mediante una reflexión la cual permitió la construcción de conocimientos acerca de la discapacidad, su clasificación, como ha venido cambiando la concepción a través del tiempo, conocer desde lo político la definición sobre discapacidad basándonos en la ley 1618 la cual presenta las características que las personas con discapacidad y a su vez garantizan la unidad afectivo- cognoscitiva, mediante las vivencias que son producto de la experiencia y de esta manera se va fortaleciendo en conocimientos, habilidades y actitudes frente a la discapacidad.

TALLER # 3**NOMBRES:** SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO**FECHA:** 11 junio del 2014**Tema:** Ayudas técnicas de baja potenciación**Objetivo:** Fomentar en los participantes el conocimiento sobre diversas ayudas técnicas de baja potenciación con el fin de que las valoren y puedan apoyarse en las que estén a su alcance.**Metodología:**

1. Planteamiento de preguntas orientadoras
2. Socialización de las reflexiones del grupo
3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, sobre distintas posturas que se han encontrado en la teoría sobre las ayudas técnicas de baja potenciación
4. Reflexiones de finalización y cierre

Desarrollo:

1. Al iniciar la presentación y con la expectativa de observar a los participantes sobre las diferentes ayudas técnicas que existen y que pueden ser útiles en su diario vivir, surgieron las siguientes preguntas por parte de ellos:

¿Qué son las ayudas técnicas?

¿Cómo puede usted acceder a ellas?

¿Usted conoce alguna ayuda técnica de baja potenciación? ¿Cuál?

¿En su familia usan las ayudas técnicas de baja potenciación y se les da el uso

adecuado?

¿Usted cómo puede acceder a las ayudas técnicas de baja potenciación sin que le genere ningún costo?

2. Luego de haber dado las preguntas para resolver individualmente se pasó a la socialización donde llegaron a varias conclusiones sobre las diferentes ayudas técnicas que pueden utilizar las personas con discapacidad y adulto mayor, llamó bastante la atención la gran preocupación de los participantes especialmente por conocer las ayudas técnicas que faciliten la vida independiente en la alimentación y desplazamiento.
3. Según Carmen Brasil las ayudas técnicas, rehabilitación y diversidad es un programa de integración planteada en los profesionales de la enseñanza un nuevo reto a conseguir: integrar y actualizar todos los conocimientos tecnológicos unidos a los nuevos enfoques educativos basados en el concepto de habilitación en aras a conseguir una normalización de la persona discapacitada y una mejora en su calidad de vida

La habilitación en palabras de Carmen Brasil persigue un doble objetivo: "por una parte entraña un esfuerzo orientado a conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad; por otra, se orienta a Modificar el espacio físico, las prestaciones sociales y las actitudes, conocimientos y habilidades de todos los miembros de la sociedad, con el fin de suprimir los obstáculos físicos, las barreras de comunicación y las actitudes desfavorables que limitan el crecimiento personal y la calidad de vida de estas personas. Uno de los objetivos de los enfoques

habilitadores radica en la provisión de ayudas técnicas..."

4. Para finalizar se realizó una reflexión ya que en primera instancia la percepción frente a esta actividad es satisfactoria, porque se pudieron evidenciar los intereses de estas personas fomentando estrategias de integración y participación en la creación y utilidad de estas ayudas técnicas de baja potenciación las cuales promueven independencia. Pero también pudimos ver que las personas que participan en la RBC desconocen el concepto de las ayudas técnicas de baja potenciación, algunas personas por falta de información dejan de acceder a las ayudas técnicas a los que son beneficiados. Para finalizar se dejó la sugerencia dejar prototipos o herramientas manuales que podrían facilitar su autonomía.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TALLER # 4**

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 10 de junio del 2015

Tema: Desarrollo Biológico y Sexual de las personas con discapacidad a nivel general.

Objetivo: Identificar las principales características del desarrollo biológico y sexual de las personas con discapacidad.

Metodología:

1. Planteamiento de preguntas orientadoras

2. Socialización de las reflexiones en grupo

3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, sobre distintas posturas que se han encontrado en la teoría sobre la sexualidad

4. Reflexiones de finalización y cierre

Desarrollo:

1. Para dar inicio al taller se partió de una serie de preguntas orientadoras estas fueron:

¿Usted ha tenido novio (a)?

¿Cuándo se ve con su novio (a)?

¿Usted ha tenido relaciones sexuales?

¿Le gustaría tener hijos?

¿Para usted qué es sexualidad para usted?

¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

¿Qué mitos conoce usted sobre la sexualidad?

2. Se realizaron las preguntas individuales a cada uno de los participantes dejando que cada persona reflexionara y las respondiera, luego se socializo en grupos pequeños donde se encontraron respuestas confusas y al mismo tiempo coherentes las cuales ellos como padres de familia o cuidadores negaron la realidad por los tabús que se tienen en su diario vivir acerca de la sexualidad o porque son sobreprotectores con sus hijos.

En un tercer momento se pasó a mostrar mediante el taller un material de apoyo a la explicación del tema y así mismo resolviendo las con el uso de diapositivas, folletos,

videos e imágenes, entre otras que tenían como finalidad ampliar la concepción de la sexualidad. También se trataron temas como mitos en sexualidad como:

Son personas asexuadas.

Sexualmente son como niños (“niños perpetuos”).

Tienen mucha motivación sexual, “hipersexuales” o “incontrolados”.

Son inocentes y no deben tener actividad sexual.

La educación sexual despierta su sexualidad inocente y dormida.

No pueden formar pareja, ni casarse y no deben tener hijos.

No resultan atractivas para otras personas

Resolviendo un poco estos tabúes se empezó hablar de sexualidad sobre las distintas discapacidades más conocidas como: (discapacidad cognitiva, motora, sensorial, autismo, parálisis cerebral) basándonos en cada una de ellas y cómo sería su desarrollo biológico y sexual.

3. La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto que maneja diferentes concepciones por tanto cada individuo crea y entiende la sexualidad de forma diferente. Debemos tener en cuenta que el ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes para la frecuencia, la forma, la orientación de su conducta sexual.

4. Por último, se finalizó con una reflexión dejando claros los temas sobre sexualidad ya que ellos desconocían muchos conceptos y miradas que se tiene, dejar que las personas

con discapacidad conozcan su cuerpo biológica y sexualmente, darle a conocer a los participantes que deben tener en cuenta al momento que su cuerpo se vaya desarrollando y los cambios que se van teniendo y a los cuidadores mostrarles cómo afrontar el crecimiento de las personas con cualquier discapacidad. Adicionalmente esta actividad fue satisfactoria ya que pudimos resolver las inquietudes acerca de la sexualidad cerrando con la siguiente frase “A los y las adolescentes que van en busca del amor, pero especialmente a aquellos y aquellas que por no escuchar se les trata de arrebatar la felicidad”.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION ESPECIAL
PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TALLER # 5**

NOMBRES: SHARAY BUITRAGO, LEIDY RODRIGUEZ, ALEJANDRA TRUJILLO

FECHA: 14 de mayo 2015

Tema: Derechos y Deberes de las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador

Objetivo: Identificar los principales elementos de la ley 1618 en la perspectiva de poder desarrollar conocimientos sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad.

Metodología:

1. Planteamiento de preguntas orientadoras
2. Socialización de la reflexión en grupo
3. Presentación por parte de las talleristas, docentes en formación, de distintas posturas que se han encontrado en la teoría sobre los derechos de las personas con

discapacidad

4. Reflexiones de finalización y cierre.

Desarrollo:

1. Para dar inicio al taller de derechos y deberes de las personas con discapacidad, adulto mayor y cuidador se partió de una serie de preguntas orientadoras estas fueron:

¿Qué derechos tiene usted como persona con discapacidad o cuidador dentro de una sociedad?

¿Ha sentido que los derechos como persona con discapacidad o cuidador han sido vulnerados? ¿Por quién?

¿Hace cumplir sus derechos frente a la sociedad? ¿Cómo?

2. Posteriormente se dejó que resolvieran las preguntas individualmente y de esta manera pasar a una socialización entregando una lectura hecha en grupos sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad basándonos desde la ley 1618 del 27 de febrero de 2013, la cual garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

A partir de la lectura los participantes generaron otro tipo de preguntas: Cuando las personas observaron los temas dados preguntaron:

¿Cómo empoderarse de sus derechos?

¿Se puede demandar por la negligencia de algunos de mis derechos?

3. En un tercer momento se pasó a la realización del taller enfocado en los derechos de las personas con discapacidad y de sus cuidadores ya que muchos de

los que estaban ahí no sabían cuáles derechos estaban siendo vulnerados anteriormente y a cuáles podrían acceder en el presente. Es por eso que se dieron a conocer artículos para fortalecer en conocimientos a los participantes:

Artículo 3°. Principios. La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las Personas con Discapacidad.

Artículo 5. Garantizar y asegurar las políticas públicas donde se lleven a cabo los derechos frente a la discapacidad adoptando las medidas necesarias que aseguren el diseño y ejecución, de programas que beneficien la igualdad de condiciones implementando mecanismos de localización y caracterización en personas con discapacidad.

Artículo 8. Acompañamiento a las familias a través de la adaptación de la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad de la RBC abarcando la calidad humana e inhibiendo la exclusión.

Artículo 9. Plantea la pertinencia de asegurar el acceso en igualdad de condiciones, eliminando barreras de participación de estos grupos poblacionales; para ello los Estados deben generar estrategias para la identificación de barreras presentes en escenarios públicos y privados en medios de transporte, barreras arquitectónicas, acceso a la información y la comunicación que inciden en el pleno uso efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

Artículo 10. Derecho a la salud, averiguar el sistema general de salud garantizando calidad y prestación de servicios y ayudas técnicas de alta y baja complejidad en personas con discapacidad.

Artículo 14. Acceso y accesibilidad: el objetivo es fomentar la vida autónoma en personas con discapacidad formando independencia y garantizando el acceso de personas a los diferentes escenarios y contextos de la sociedad.

Artículo 22. Participaciones en la vida política pública en donde podrán participar y gestionar el cumplimiento y función de organizaciones fortaleciendo la crítica propia y vida digna inhibiendo barreras y fortaleciendo sus actividades. (Naciones Unidas, (2008) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf)

La Asociación Telefónica para Asistencia a Minusválidos (ATAM) 2013 habla de los principios universalmente reconocidos para la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y los promueve activamente a través de su quehacer diario y la definición de proyectos y políticas coherentes con ellos.

Las personas con discapacidad tienen derecho a una vida digna, lo que implica tener los mismos derechos fundamentales que cualquier otro ciudadano.

El respeto a la dignidad de las personas con discapacidad exige salvaguardar su derecho a la intimidad y al tratamiento confidencial de cualquier información que le afecte. Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir los apoyos que les permitan ser tan suficientes como sea posible.

Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir todos aquellos tratamientos

médicos y terapéuticos, así como servicios de apoyo y orientación, que les ayuden a habilitarse para su integración social. Las personas con discapacidad tienen derecho, de acuerdo a su capacidad, a conseguir un trabajo, con los mismos derechos laborales que el resto de ciudadanos.

Las personas con discapacidad tienen el derecho a vivir con sus familiares, integradas en su entorno, y en todo caso, a vivir en unas condiciones de vida lo más parecidas posible a las de otras personas de su misma edad. Las personas con discapacidad, sus familiares y comunidades, tienen derecho a recibir la información pertinente y completa, a través de los medios apropiados. (Asociación Telefónica para Asistencia a Minusválidos (2013) Derechos de las personas con discapacidad. Disponible en: https://www.atam.es/personas_discapacidad)

4. Para finalizar se realizó una reflexión en la cual se hace visible que son muy pocas las personas que tienen información acerca de los derechos y deberes que tienen las personas con discapacidad, también se evidencio que los derechos y deberes de las personas con discapacidad son vulnerados en distintos contextos. Adicionalmente la participación de la comunidad en el taller fue satisfactoria porque se mostró gran interés y motivación para conocer sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad, cuidador y adulto mayor beneficiándose en diferentes contextos.

