

**CARACTERÍSTICAS CURRICULARES PRESENTES EN EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DISTRITALES CON AULAS EXCLUSIVAS DE LA CIUDAD DE  
BOGOTÁ**

**LEIDY KATHERINE FAJARDO ZABALA  
PAULA ANDREA MARÍN RODRÍGUEZ  
JUAN MANUEL MONROY SOLÓRZANO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE DE 2015**

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES PRESENTES EN EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DISTRITALES CON AULAS EXCLUSIVAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

LEIDY KATHERINE FAJARDO ZABALA  
PAULA ANDREA MARÍN RODRÍGUEZ  
JUAN MANUEL MONROY SOLÓRZANO

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciados en Deporte

Asesora: Diana Marlén Feliciano Fuertes  
Magister

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE DE 2015

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.
Autor(es)	Fajardo Zabala, Leidy Katherine; Marín Rodríguez, Paula Andrea; Monroy Solórzano, Juan Manuel.
Director	Mg. Diana Marlen Feliciano Fuertes
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 222p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; DISCAPACIDAD; INCLUSIÓN; CURRÍCULO; CURRÍCULO ADAPTADO; PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL; MODELOS DIDÁCTICOS; MODELOS PEDAGÓGICOS; MODELOS EVALUATIVOS.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone identificar las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, a partir de lo planteado en los documentos institucionales, el conocimiento de los docentes y el contenido de las sesiones de clase de Educación Física y Deporte observadas. Para el desarrollo del proyecto se utiliza el paradigma comprensivo hermenéutico con un enfoque cualitativo y el método de estudio de caso, implementando para el análisis de la información la técnica de triangulación entre lo que se escribe, lo que se dice y lo que se hace, logrando generar recomendaciones para las Instituciones Educativas que deseen implementar el Deporte Escolar adaptado como estrategia para el desarrollo de esta población.

1. Fuentes
Alcaldía de Bogotá. (2011). Proyecto de Acuerdo O62 DE 2011, Por medio del cual se incluyen en las aulas exclusivas como proyecto educativo a las personas en condición de deficiencia cognitiva moderada y severa en casos especiales. Bogotá, Colombia.
Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. Delgado & J. Gutiérrez (Ed.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (pp. 226-240). Madrid: Editorial síntesis S.A.

Benítez Y Gamarro (2010). El deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: Propuestas de intervención en la educación física en secundaria. Sevilla. Editorial deportiva Wanceulen.

Flórez, R. (2005) Pedagogía del Conocimiento. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.

Hoyos, L; Gutiérrez, C; Pueyo, P. (2011). Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia. Editorial Kinesis.

Ley 115. (1994). Ley General de Educación. Colombia.

Marín, R. (2006). Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de química. San José, Costa Rica.

Santivañez, V. (2013). Diseño curricular a partir de competencias. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia, pp. 27-33.

Secretaria de Educación. (2009). Evaluando Ciclo a Ciclo, Lineamientos Generales. Bogotá, Colombia, p.18.

## 2. Contenidos

En el proyecto de investigación se verán reflejados diversos temas que ayudan en la construcción del marco teórico, algunos de ellos son:

- 1. Deporte Escolar:** En este apartado se encontrará un estado del arte donde se pretenden dar a conocer las diversas perspectivas que se tienen acerca del Deporte Escolar, a partir de estas el grupo investigativo plantea un nuevo concepto con el cual se busca adaptar este tópico a las necesidades de la población con la que se va a trabajar.
- 2. Deporte Escolar Adaptado:** Atendiendo a las necesidades de la población objeto de estudio se opta por desarrollar la temática del Deporte Escolar adaptado en donde se encuentran valiosos aportes para el componente curricular y su flexibilización al ámbito deportivo.
- 3. Discapacidad:** El concepto discapacidad siendo uno de los más relevantes se desarrolla a partir de las concepciones de la Organización Mundial de la Salud y las diferencias que existen con otros términos como incapacidad y minusvalía.
- 4. Inclusión:** Esta temática al igual que las anteriores se desenvuelve desde diversas perspectivas y concepciones, de igual manera se hacen aclaraciones conceptuales frente a la inclusión, la exclusión y la integración en el ámbito escolar.
- 5. Currículo:** Este es uno de los contenidos más importantes y fundamentales en la investigación, dentro de este gran tema se desglosan y desarrollan otras temáticas relacionadas con el mismo, como por ejemplo, el origen etimológico de la palabra currículo, la evolución del concepto, las características, los tipos de currículo existentes haciendo énfasis en el comprensivo al ser el más apropiado para la población con discapacidad, también se tienen en cuenta el concepto de currículo planteado por la LOGSE y la Ley General de Educación de Colombia, finalmente en este tema

encontramos la concordancia que tiene el currículo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

6. **Modelos Pedagógicos:** Se encuentra una recopilación teórica acerca de lo que significan un modelo pedagógico, su función y los tipos de modelos que existen.
7. **Modelos Didácticos:** En el desarrollo de esta temática se halla una compilación conceptual acerca de los modelos didácticos, su función y su categorización.
8. **Modelos Evaluativos:** Como último gran tema se ubican los modelos evaluativos y las formas de evaluar en el deporte escolar, al igual que en los otros temas se hacen aclaraciones conceptuales a partir de la perspectiva de diversos autores.

Los tópicos anteriormente mencionados evidencian una relación directa con los objetivos de la investigación y el análisis de la información.

### 3. Metodología

El proyecto de investigación, se desarrolló desde la perspectiva del paradigma comprensivo – hermenéutico el cual permitió interpretar por medio de las experiencias, las realidades de cada una de las instituciones educativas en relación con el Deporte Escolar; el enfoque es cualitativo, se realizó la descripción de los componentes curriculares del Proyecto Educativo Institucional de cada una de las instituciones, para lo cual se usó el método de estudio de caso que permitió recoger la información cumpliendo las siguientes etapas:

1. Planteamiento del problema y objetivos.
2. Revisión de la literatura.
3. Obtención de los datos.
4. Transcripción de los datos.
5. Análisis global.
6. Análisis profundo.

**Población:** En el proyecto investigativo se abordaron 5 de las 6 Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas para niños y jóvenes con discapacidad cognitiva en la ciudad de Bogotá y que hacen parte del (Proyecto de acuerdo 062 de 2011) de la Secretaría de Educación, estas son: Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo IED, Colegio Villemar el Carmen IED, Colegio Bolivia IED y el Colegio Gustavo Restrepo IED: en el Colegio Juan Francisco Berbeo no se logra realizar la investigación.

**Instrumentos:** Para la recolección de información se hizo uso de 3 instrumentos: Matriz de Análisis de los documentos institucionales, Entrevista semi-estructurada dirigida a docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte y Observación No Participativa que se desarrolla en las sesiones de clase de Educación Física y Deporte de estas instituciones, teniendo en cuenta (8) categorías de análisis (Perfiles, Modelos Pedagógicos, Objetivos, Contenidos, Estrategias didácticas, Modelos Evaluativos, Deporte Escolar y Programas de Extensión) las cuales fueron determinadas a partir de lo planteado desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y lo expuesto por Santivañez (2011) y que se validaron por expertos en el tema.

## 6. Conclusiones

A continuación se presentan las características curriculares del Proyecto Educativo Institucional que son relevantes en el desarrollo del componente pedagógico.

El componente de perfiles, refleja su importancia al presentar las características del ser humano que debe tener el personal docente y los estudiantes con discapacidad, respondiendo de esta manera al contexto social, cultural y educativo. Lo anterior posibilita la orientación del docente (Licenciado en Deporte o carreras afines) encargado de la educación de esta población y de los objetivos o metas que pretende alcanzar mediante el Deporte Escolar Adaptado.

En relación con los modelos pedagógicos se propone la implementación de los modelos de Aprendizaje Significativo y Tradicional, generando como resultado un modelo pedagógico acorde a las necesidades y características de la comunidad educativa donde estudiante y docente cumplan roles activos y los procesos de enseñanza-aprendizaje sean bidireccionales y puedan ser aplicados al Deporte Escolar adaptado dentro de la escuela para la población con discapacidad.

Respecto a los contenidos a desarrollar desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte, en estas instituciones están orientados a las características de la población, teniendo en cuenta la edad, nivel de escolaridad y desarrollo físico-motor, en donde la educación primaria, básica y media se proyecta al desarrollo de habilidades básicas motrices, reconocimiento corporal, motricidad fina y gruesa, independencia segmentaria, ubicación temporo-espacial, capacidades coordinativas, capacidades condicionales y patrones básicos de movimiento, que buscan posibilitar la independencia de estos escolares en todas las dimensiones humanas, mediados por las estrategias que el docente y la institución consideren pertinentes.

Finalmente, la evaluación en estos centros educativos está dada por lo planteado en la Escala Nacional de Evaluación (Decreto 1290 de 2009), a lo que se apunta, es que se haga una adaptación para la población con discapacidad, en donde la valoración sea de carácter cualitativo personalizada, en el cual el docente por medio de la observación describe el desempeño y cumplimiento de cada estudiante, sin priorizar el nivel de dificultad con el que se hallan realizado de las diferentes tareas y objetivos planteados.

<b>Elaborado por:</b>	Leidy Katherine Fajardo Zabala; Paula Andrea Marín Rodríguez; Juan Manuel Monroy Solórzano
<b>Revisado por:</b>	Mg. Diana Marlén Feliciano Fuertes

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	20	11	2015
--	----	----	------

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	iii
INDICE GENERAL	vii
LISTA DE FIGURAS	x
LISTA DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Pregunta problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1Objetivo general.	7
1.3.2Objetivos específicos.	7
1.4 Justificación	8
2 MARCO TEÓRICO	9
2.1 Deporte escolar	9
2.2 Discapacidad	12
2.3 Inclusión	13
2.4 Deporte Adaptado	17
2.5 Currículo	18
2.5.1 Origen etimológico del Currículo	18
2.5.2 Evolución del concepto de Currículo	19
2.5.2.1 Currículo según Posner	20
2.5.2.2 Currículo como conjunto de asignaturas	22
2.5.2.3 Currículo como conjunto de experiencias	25
2.5.2.4 Currículo como sistema	27
2.5.2.5 Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	28

2.5.2.6	Ley General de Educación (Ley 115)	29
2.5.2.7	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	29
2.5.3	Características del currículo	31
2.5.4	Tipos de Currículo	32
2.5.4.1	El currículo integral e interdisciplinario	32
2.5.4.2	El currículo oculto	33
2.5.4.3	El currículo comprensivo	34
2.5.4.4	Currículos Simultáneos	36
2.6	Modelos Pedagógicos	37
2.6.1	Categorización	38
2.7	Modelos Didácticos	45
2.7.1	Categorización	47
2.7.2	Modelos Didácticos del Deporte en la escuela	48
2.8	Modelos de Evaluación	50
2.8.1	Tipos de Evaluación	54
3	METODOLOGÍA	56
3.1	Paradigma Comprensivo Hermenéutico	56
3.2	Enfoque Cualitativo	57
3.3	Método Estudio de Caso	58
3.4	Etapas Metodológicas	60
3.5	Categorías de Análisis	61
3.6	Población	63
3.6.1	Colegio Las Américas IED	63
3.6.2	Colegio Carlos Arturo Torres IED	64
3.6.3	Colegio Villemar del Carmen IED	64
3.6.4	Colegio Bolivia IED	65
3.6.5	Colegio Juan Francisco Berbeo IED	65
3.6.6	Colegio Gustavo Restrepo IED	65
3.7	Muestra	66
3.8	Validación de los Instrumentos y Prueba Piloto	66



3.9	Instrumentos	68
3.9.1	Matriz de Análisis documentos institucionales - Formato	68
3.9.2	Entrevista Semi-estructurada - Formato	71
3.9.3	Observación no participativa - Formato	75
3.10	Cronograma	77
4	RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	78
4.1	Análisis de los Documentos Institucionales	79
4.1.1	Categoría Perfiles	83
4.1.2	Categoría Modelo Pedagógico	87
4.1.3	Categoría Objetivos	90
4.1.4	Categoría Contenidos	96
4.1.5	Categoría Estrategias Didácticas	105
4.1.6	Categoría Modelos de Evaluación	124
4.2	Análisis de las Entrevistas Semi-estructuradas	132
4.2.1	Categoría Perfiles	135
4.2.2	Categoría Modelo Pedagógico	139
4.2.3	Categoría Objetivos	143
4.2.4	Categoría Contenidos	146
4.2.5	Categoría Estrategias Didácticas	153
4.2.6	Categoría Modelos de Evaluación	159
4.2.7	Categoría Deporte Escolar	164
4.2.8	Categoría Programas de Extensión	166
4.3	Análisis de las Observaciones no Participantes	167
4.3.1	Categoría Modelo Pedagógico	169
4.3.2	Categoría Objetivos	172
4.3.3	Categoría Contenidos	177
4.3.4	Categoría Estrategias Didácticas	181
4.3.5	Categoría Modelos de Evaluación	183
4.3.6	Categoría Deporte Escolar	185
4.4	Triangulación de la Información	187
4.4.1	Categoría Perfiles	187

4.4.2 Categoría Modelo Pedagógico	189
4.4.3 Categoría Objetivos	191
4.4.4 Categoría Contenidos	191
4.4.5 Categoría Estrategias Didácticas	192
4.4.6 Categoría Modelos de Evaluación	193
4.4.7 Categoría Deporte Escolar	194
4.4.8 Categoría Programas de Extensión	195
5 CONCLUSIONES	196
LISTA DE REFERENCIAS	202
WEBGRAFÍA	207

## LISTA DE FIGURAS

	pp.
Figura 1. Modelo Pedagógico Tradicional	39
Figura 2. Modelo Pedagógico Romántico	40
Figura 3. Modelo Pedagógico Conductista	41
Figura 4. Modelo Pedagógico Constructivista	42
Figura 5. Modelo Pedagógico Social	44
Figura 6. Proceso de Evaluación	53
Figura 7. Tipos de Evaluación según la finalidad	55
Figura 8. Procedimiento Metodológico de la Investigación	60

## LISTA DE TABLAS

	pp.
Tabla 1. Categorías de análisis	61
Tabla 2. Cronograma	77
Tabla 3. Esquema general recolección de información	78
Tabla 4. Categoría Perfiles – Documentos Institucionales	79
Tabla 5. Categoría Modelos Pedagógicos – Documentos Institucionales	85
Tabla 6. Categoría Objetivos – Documentos Institucionales	89
Tabla 7. Categoría Contenidos – Documentos Institucionales	91
Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas – Documentos Institucionales	100
Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación – Documentos Institucionales	108
Tabla 10. Categoría Deporte Escolar – Documentos Institucionales	130
Tabla 11. Categoría Programas de Extensión – Documentos Institucionales	131
Tabla 12. Categoría Perfiles – Entrevista Semi estructurada	132
Tabla 13. Categoría Modelos Pedagógicos – Entrevista Semi estructurada	146
Tabla 14. Categoría Objetivos – Entrevista Semi estructurada	141
Tabla 15. Categoría Contenidos – Entrevista Semi estructurada	144
Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas– Entrevista Semi estructurada	148
Tabla 17. Categoría Modelos de Evaluación – Entrevista Semi estructurada	156
Tabla 18. Categoría Deporte Escolar– Entrevista Semi estructurada	162
Tabla 19. Categoría Programas de Extensión – Entrevista Semi estructurada	165
Tabla 20. Categoría Perfiles – Observaciones no Participantes	167
Tabla 21. Categoría Modelos Pedagógicos – Observaciones no Participantes	168
Tabla 22. Categoría Objetivos – Observaciones no Participantes	170

Tabla 23. Categoría Contenidos – Observaciones no Participantes	174
Tabla 24. Categoría Estrategias Didácticas– Observaciones no Participantes	178
Tabla 25. Categoría Modelos de Evaluación – Observaciones no Participantes	182
Tabla 26. Categoría Deporte Escolar – Observaciones no Participantes	184
Tabla 27. Categoría Programas de Extensión – Observaciones no Participantes	186

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza con el fin de identificar las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, a partir de lo planteado en los documentos institucionales, el conocimiento de los docentes y el contenido de las sesiones de clase de Educación Física y Deporte observadas.

El rastreo bibliográfico permitió abordar los antecedentes de la interrelación del Deporte Escolar y la discapacidad, evidenciando falencias considerables en el diseño de programas deportivos acordes a las características y particularidades de la población estudiantil con discapacidad para el contexto de la Ciudad de Bogotá, para analizar esta problemática fue necesario usar como metodología el paradigma comprensivo hermenéutico, interpretando por medio de las experiencias, las realidades de cada institución, con un enfoque cualitativo, el cual buscó hacer una descripción de los componentes curriculares del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada una de las instituciones y con el método de estudio de caso, se desarrolló cada una de las etapas ligadas a la técnica de la triangulación que facilitó el contraste entre lo que se escribe, se dice y se hace.

La justificación de esta investigación se sustenta principalmente en la importancia de contribuir al desarrollo del componente pedagógico como aporte valioso a la creación de los Lineamientos Pedagógicos del Deporte Escolar Adaptado, dirigidos a Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, enriqueciendo el quehacer del Licenciado en Deporte, formando en este, un pensamiento de educación inclusiva y socializadora que permita al escolar con discapacidad desarrollarse en todas las dimensiones humanas.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Antecedentes

Distintas son las publicaciones e investigaciones que se han realizado en Colombia acerca de los desafíos que presenta la educación ante la inclusión de población con discapacidad, careciendo notablemente de componente deportivo cada una de estas, dichos desafíos se ven enmarcados por la creciente indiferencia de las políticas institucionales, que repelen los esfuerzos que ha realizado la comunidad mundial y la misma comunidad de nuestro país, por el cumplimiento de los marcos legales, que desde el principio humanitario de igualdad busca brindar oportunidades de educación y de esta forma ayudar al estudiante con discapacidad en su desarrollo como ser autónomo.

A pesar de los lineamientos que presenta el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) y de las distintas estrategias que se han implementado, es importante precisar que más allá de lo escrito, las concepciones de la sociedad y la forma en que se subestima a esta población determina la incapacidad de potenciar y valorar la diversidad que enriquecería y transformaría el sistema actual de educación y deporte colombiano.

Para contextualizar sobre el proceso de inclusión de niños y jóvenes con discapacidad en el escenario escolar regular, a continuación se suscitan algunas de las investigaciones realizadas, que dan muestra del encausamiento que se ha dado al tema de la discapacidad y la inclusión.

El estudio desarrollado por Sarmiento encamina su investigación en la calidad de vida, el empoderamiento y la participación. Este documento muestra el análisis de conceptualizaciones enmarcadas en la calidad de vida y sus relaciones con la participación y el empoderamiento de las personas en condición de discapacidad en

relación a su propio proyecto de vida. Dicho estudio proporciona argumentos empíricos captados de una experiencia Colombiana en rehabilitación Integral con participación comunitaria, como una estrategia que pretende cambiar la situación imperante en los programas y servicios de rehabilitación en la Fundación FE, del mismo modo propone lineamientos que pueden ser aplicados en la formulación e implementación de proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida, la participación y el empoderamiento de las personas con discapacidad y sus familias. (Rincón, 2013, p.16).

Los aportes que se realicen al proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad, dependen en gran medida de las familias, maestros y demás estudiantes que pertenezcan al contexto de esta población, desarrollar diariamente habilidades en un contexto natural, posibilita el proceso asistencial que elimina barreras de acceso al entorno escolar (Rincón, 2013).

Otro estudio importante a resaltar la formulación de la política pública de la discapacidad en lo local, teniendo presente la evidencia de un alto índice de exclusión de personas con discapacidad en el sector laboral y social. Dicho estudio dio como resultado el identificar que el proceso de participación en lo local para el año 2004 en las localidades de San Cristóbal y Teusaquillo no cumplió con las disposiciones consagradas en la constitución de 1991, en relación con la democracia participativa, en segundo lugar se identificó que las estrategias de discapacidad formuladas en el proceso de gestión no fueron coherentes con la problemática de discapacidad. Gálvez citado por Rincón, 2013, p.17)

Este estudio no se limita a describir la normatividad que promueve la participación de niños y jóvenes con discapacidad, por el contrario pretende resaltar que ocurre cuando se brindan espacios de participación en el contexto escolar regular donde convergen tanto escolares con discapacidad



como estudiantes sin diagnóstico alguno (Rincón, 2013).

Así mismo el estudio trabajado por Alvarado (citado por Rincón, 2013) quien en su investigación “Vivir la discapacidad”, resalta un análisis de experiencia de vida de los discapacitados y sus familias frente a la política pública en Tunja. Esta investigadora terapeuta física de profesión, refiere en su documento los relatos de un grupo de tres personas conformado por individuos con discapacidad y familiares, el plus del documento es la política pública dado que en los relatos de los participantes se puede apreciar cómo se han concretado las acciones del estado en el desarrollo de sus funciones en la vida de las personas con discapacidad y sus familias. Dentro de los resultados referidos en la anterior investigación se encuentra que además de describir la experiencia de vida de las personas con discapacidad y sus familias, relacionándolo con el accionar del estado colombiano se logró dar voz a una pequeña parte de un grupo poblacional históricamente segregado y discriminado (pp.17-18).

Otro estudio significativo es el propuesto por Camacho (citado por Rincón, 2013), quien en su investigación titulada “Representaciones sociales sobre los escolares en situación de discapacidad que tienen los estudiantes de la institución educativa distrital de la Ciudad de Bogotá”, propuso identificar cual es la estructura de las representaciones sociales sobre la discapacidad que han sido construidas por los niños en un colegio integrador de escolares con discapacidad y qué relación guardan con las diferentes prácticas sociales presentes en la interacción de tales sujetos. Como resultados de este estudio se logra identificar que inicialmente los estudiantes sin discapacidad tienen la visión de la persona con discapacidad con un problema físico o una enfermedad, así mismo se encuentra presente en los estudiantes el

sentimiento de lastima hacia sus compañeros con discapacidad, las dinámicas de exclusión, aislamiento y rechazo. (p.19).

Esta investigación tiene como objetivo la construcción de una mirada que pretende una sociedad cada vez más incluyente, utilizando las experiencias de niños y jóvenes sin discapacidad que comparten aula con estudiantes que tienen algún tipo de diagnóstico, encontrando que estos estudiantes han desarrollado la capacidad de valorar al otro como ser valioso, reconociendo sus potencialidades y oportunidades (Rincón, 2013).

Finalmente el estudio realizado por Gómez titulado “Magnitud de la exclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia”, investigador realizar un acercamiento a la magnitud de la exclusión educativa de las personas en situación de discapacidad en Colombia, tomando como base la información del registro para la “localización y caracterización de las personas con discapacidad” (Rincón, 2013, p.20).

## **1.2 Pregunta Problema**

A partir de la observación y la interacción que como estudiantes se tuvo en espacios escolares que ofrecen procesos de inclusión educativa para población con discapacidad en la ciudad de Bogotá, se logró evidenciar la escasez de programas deportivos escolares acordes a las necesidades y características de los niños y jóvenes que hacen parte de la población estudiantil con discapacidad de las aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, se logró establecer la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Identificar desde lo planteado en los documentos institucionales de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá las características curriculares en el Área de Educación Física, Recreación y Deporte, y su relación con el Deporte Escolar y/o prácticas deportivas Escolares.

2. Describir las características curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte a partir de lo expresado por los docentes y/o directivas de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

3. Caracterizar las relaciones entre los documentos institucionales, los docentes y las prácticas del área de Educación Física, Recreación y Deporte respecto a las características curriculares.

## **1.4 Justificación**

Debido a la falta de programas deportivos escolares adaptados a las características de la población estudiantil con discapacidad en el contexto local, se tiene la necesidad de realizar la siguiente investigación cuyo objetivo es identificar las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

El poder contribuir con la creación del componente pedagógico que identifique las características curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte, dirigidos a Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá aportará desde el énfasis de Deporte Escolar, al iniciar una nueva e innovadora línea de investigación, que permita abordar nuevas indagaciones que develen la interrelación de Deporte Escolar, Discapacidad e Inclusión.

El aporte que se da a la Licenciatura en Deporte es el tener una nueva línea de investigación, está podrá ampliar sus relaciones con otros programas relacionados al campo de saber a nivel nacional o local.

Finalmente, los aportes que haga esta investigación a la formación del Licenciado en Deporte, fortalecerán los saberes necesarios que le permitan desarrollar e implementar procesos formativos conformes a las necesidades y características de los escolares con discapacidad, ampliando su campo de acción, enriqueciendo su labor docente.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Mediante el presente marco teórico se busca establecer la correlación existente entre los temas centrales de esta investigación, así como alimentar los argumentos teóricos que la sustentan. Los conceptos transversales que se van a abordar son: Deporte Escolar, Discapacidad, Inclusión; y como conceptos principales de esta investigación son: Currículum educativo, Estructura del currículo, Modelos Pedagógicos, Modelos Didácticos y Modelos Evaluativos.

El término central del subgrupo de investigación será sin duda el currículo, tomándolo desde la perspectiva educativa, abordado de diferentes formas a lo largo del tiempo, experimentado una evolución histórica lo cual ha permitido a distintos autores dar diferentes significados desde su saber y quehacer.

A continuación se presentan las concepciones existentes acerca de los temas correspondientes a esta investigación.

### **2.1 Deporte Escolar**

Como primer tema trasversal de esta investigación el Deporte Escolar es un concepto moderno que ha evolucionado con el tiempo. Se inicia diciendo que el Deporte Escolar es:

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. Gómez y García (citado por Hoyos, Gutiérrez & Pérez, 2011).

Pasados uno años después de lo planteado por Gómez y García (citado por Hoyos et. al, 2011), surge una aproximación acerca del deporte escolar más acertada a lo que se va a desarrollar en esta investigación, esta dice que:

El deporte en primer lugar escolar remite (...) al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas” Blázquez (citado por Hoyos et. al, 2011, p.14)

Después de Blázquez se tiene en cuenta el concepto planteado por Fraile (citado por Hoyos et. al, 2011) quien asevera que,

El deporte escolar se relaciona con las actividades físico- deportivas para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta el ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar.

Otro elemento a tomar en consideración a partir de lo que se plantea sobre deporte escolar es “Cualquier actividad deportiva, lúdica y recreativa que es organizada por su centro escolar, realizada por el alumno voluntariamente en horario no lectivo, dentro o fuera de sus instalaciones (...) no se contemplan aquí las clases de educación física de carácter curricular” Díaz (citado por Hoyos, Gutiérrez y Pérez ,2011). Allí hace referencia a que cuando se habla de este término y prácticas se deben excluir las realizadas en la clase de educación física. En el deporte escolar según Le Boulch, Koch y Pila (citado por Hoyos et. al, 2011), “se agrupa todo tipo de prácticas o actividades físicas con un carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realizan en el interior de la escuela” (p.13).

Desde el enfoque planteado para el currículo de Educación Física, la perspectiva del desarrollo del Deporte en la escuela se transforma en varios aspectos:

1. Se ubica el deporte escolar como programa de extensión, que no sustituye la clase de educación física y debe organizarse en el tiempo y organizarse espacio conforme al proyecto educativo institucional.
2. La organización parte de un enfoque pedagógico claro, en el cual los paradigmas formativos dirigen los procesos deportivos.
3. Se transforman aspectos reglamentarios del deporte, para adecuarlo al interés cultural y al proyecto lúdico.
4. Se propicia la participación amplia de los estudiantes, que favorece su iniciativa y autonomía y promueve la participación de la comunidad.
5. La construcción de un proyecto deportivo desde la escuela transforma la organización deportiva en sus aspectos formativos, cobertura y cualificación cultural (MEN, 2011).

A partir de las anteriores concepciones los autores de este proyecto investigativo proponen que el Deporte Escolar debe ser entendido como: todo tipo de actividades físicas y deportivas realizadas por el estudiante, que pertenecen a un proyecto pedagógico y cultural que se aleja del afán competitivo, es un medio de formación, que se realiza de manera libre y recreativa y logra mayores niveles de participación a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación, todo esto realizándose al interior del establecimiento educativo y al margen de la clase de Educación Física.



## 2.2 Discapacidad

El termino de discapacidad como segundo tema transversal es sumamente importante, ya que desde allí, se sustenta lo significativo de esta investigación.

A continuación se realiza una conceptualización, basada en diversos autores, con la finalidad de formar un constructo propio, aclarando términos como deficiencia, minusvalía, incapacidad, los cuales se toman constantemente como discapacidad, pero que en realidad no son iguales.

La **deficiencia** según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1997) son problemas en las funciones o estructuras corporales, como es el caso de una desviación significativa o una pérdida” (p.13), es decir, que se puede entender como la pérdida o anormalidad total o parcial de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

La **minusvalía** según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1997) es Una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol” (p.11), esta minusvalía se presenta indiscutiblemente como respuesta de la sociedad hacia la deficiencia o discapacidad que posea un individuo.

El término **discapacidad** según Emerson et al. (Citado por la OMS, 2011) dice que:

Abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de participación, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales) (p.19)

En segundo lugar encontramos lo expuesto por la Ley general de la persona con discapacidad N° 29973 del Perú (2012) que afirma que:

La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás (p.1).

Por último se encuentra lo expuesto por la Asamblea General Organización de los Estados Americanos (1999) que dice que la discapacidad es toda “Deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social.

Teniendo como referencia lo citado, se concluye que la discapacidad es la característica del individuo que implica una alteración de tipo, sensorial, cognitivo, intelectual y física, por las cuales se limita la participación activa de los sujetos en los diferentes contextos de la sociedad a la que pertenece, siendo esta la causa restrictiva para el pleno desarrollo de la persona eso, definido por nuestros co-investigadores Cindy Morales, Mónica Rodríguez y Viviana Quiroga.

### **2.3 Inclusión**

Como último tema transversal, se presenta la inclusión, no sin antes aclarar términos como exclusión e integración, permitiendo de esta forma entender el concepto de inclusión educativa, importante en esta investigación:

La **exclusión** según el Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de España (2012) es:

El proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte (p.10).

También se puede comprender como:

La negación de los derechos para satisfacer necesidades de salud y educación, desde la afiliación al sistema de seguridad social vigente y el acceso a los servicios de atención médica y de rehabilitación con oportunidad y calidad, igualmente el acceso, permanencia y provecho en el sistema educativo (Gómez, 2010, p.22).

La **integración** hace referencia a que una persona con discapacidad sea “incluida” dentro de alguna actividad social, pero que no es realmente partícipe de ella, solo se adentra en ella pero la actividad o grupo no se acopla a las necesidades del sujeto sino que el simplemente debe adaptarse a lo existente o quedarse como un simple observador.

Entonces la **inclusión** significa “participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no sólo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje en la escuela, etc.” (Parrilla, 2002, p.18), trasladándolo al contexto Colombiano podemos decir que según la Secretaria de Educación se ha entendido la inclusión como un:

Proceso que implica apuestas desde un enfoque diferencial, desde la perspectiva de los derechos humanos, con el fin de materializar las acciones a través de modelos educativos sin exclusiones, que den respuesta a las distintas necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos,

eliminando las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales y donde la diversidad es entendida como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecedor del desarrollo humano” (p.1).

Cuando se habla de inclusión educativa, en la actualidad se espera que en los contextos educativos en donde se promueve la participación de estudiantes sin discriminación por su condición, se fortalezcan los imaginarios de prácticas educativas cada vez más inclusivas que promuevan mayores habilidades en los estudiantes con diagnóstico de discapacidad o sin éste, como también la formación en valores para los estudiantes, la mirada desde las potencialidades y de esta manera lograr desdibujar el lenguaje del déficit propio en algunos entornos sociales, lo cual puede ir enriqueciendo cada vez más el proceso de participación e inclusión de las personas con discapacidad en los distintos escenarios deportivos y la dinámica de una sociedad que acepta la diversidad.

Este nuevo concepto se origina como sustituto al término de integración, en junio de 1994 en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Aunque cabe aclarar que la definición de "inclusión", también surge de la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, referenciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en el año 2000.

Posteriormente en el temario abierto sobre Educación inclusiva en el 2004, luego del análisis del estado mundial de la educación básica, se siguen identificando problemas fundamentales en la inclusión educativa, como son:

- a) Las oportunidades educativas limitadas y con poca accesibilidad,
- b) La concepción restringida de la educación a la alfabetización y cálculo y no como aprendizajes para la vida y para el ejercicio de la ciudadanía,

c) El riesgo cada vez mayor de que las personas con discapacidad, los grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, y otros grupos marginales pudieran quedar excluidos de la educación. En consecuencia concluyeron entonces: “extender las oportunidades básicas para todos los alumnos era una cuestión de derecho”, también que se requiere más que un nuevo compromiso con la educación tal como existe hoy. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, de los currículos, y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo construir sobre lo mejor de las prácticas actuales. (UNESCO, 2000).

De acuerdo con lo anterior, la Inclusión presume un proceso complejo, que va mucho más allá de asignarle un pupitre al estudiante con discapacidad, de compartir un espacio físico con él o de asegurarle una buena interacción con uno o dos maestros. La inclusión supone por parte de todos los miembros de la comunidad educativa el compromiso de generar un ambiente de cooperación entre todos los estudiantes, porque sólo en este contexto se puede generar el respeto, la aceptación, la solidaridad, no como un aspecto más dentro del currículo sino como un proyecto de vida que beneficie a todos los estudiantes (Salazar, 2009).

Desde la perspectiva escolar, cuando los individuos con discapacidad ingresan a la propuesta de inclusión al aula regular, se busca fundamentalmente prepararlos para optimizar su participación en la vida comunitaria; es decir, se proyectan haciendo parte de una familia, de una comunidad, de un trabajo, pero no como miembros pasivos predestinados siempre a recibir sino como personas solidarias que aporten y contribuyan a la sociedad según sus posibilidades, e interactuando armónicamente con los demás.

## 2.4 Deporte Adaptado

El término Deporte Adaptado, se entiende como:

Aquellas modalidades deportivas que se adaptan al colectivo de personas con algún tipo de discapacidad o condición especial, bien porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de ese colectivo, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica sin "adaptaciones". Reina (citado en Moya, 2014, p.9)

El deporte considerado como actividad inherente al ser humano, según lo planteado por González (citado por (Alvis y Neira, 2012), permite que el deporte adaptado desde 1918 afiance la actividad deportiva como un cambio social; reduciendo la mortalidad luego de la post-guerra de 1944, consolidando la conformación de los Juegos Deportivos en 1948, adquiriendo importancia la competición como hecho internacional. Desde la influencia de la antigua Grecia los países europeos, especialmente España acepto el deporte adaptado no solo como un método de integración social, sino como una necesidad, involucrando la diversidad en el comportamiento social, como manifestación de bien individual que no podía estar al margen del bien colectivo.

En Australia, a lo largo de la década de los 80; el gobierno promovió estrategias en la política deportiva enfocándola hacia la inclusión y a la diversidad, en busca de equidad y acceso de la minoría. Por su parte México desde 1940, inicia la formación de organizaciones deportivas como parte del proceso de integración social para todas las discapacidades. Posicionando al deporte como una estructura sólida y factor incidente en la construcción cultural y social de los individuos de acuerdo

con la carta de las naciones unidas.

Por su parte Colombia a finales de la década de los 90 y como producto de la existencia de organizaciones de deportistas con discapacidad física, visual y auditiva en los años 70; diseña y estructura el sistema único de deporte paralímpico, proyectando la integración y participación de los diversos grupos de personas con discapacidad, dando cumplimiento a la ley 181 de 1995 y a lo planteado en el Sistema Nacional del deporte, encabezado por el Instituto Colombiano de Deporte, adhiriendo a las Ligas deportivas incluida las Fuerzas Armadas, mediante la participación en programas, planes, proyectos y estrategias específicos para esta población. Dando autoridad a través de la ley 582 de 2000 en sus artículos 2 y 4, a que el Comité Paralímpico Colombiano, se encargue como ente rector de organizar y coordinar a nivel nacional e internacional la actividad física, la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre de las personas en condición de discapacidad (Alvis y Neira, 2012, pp. 3-4)

## **2.5 Currículo**

### **2.5.1 Origen etimológico del currículo.**

Partiendo desde la concepción etimológica Goodson (2000) ilustra que:

La palabra curriculum deriva de la palabra latina currere que significa <<correr>>, y se refiere a una pista (...) Las implicaciones de la etimología son que el curriculum es, por lo tanto, socialmente construido y definido como una pista a seguir, o lo que es más importante, es presentado como tal (p.59); y como se señala “según la

etimología, el curriculum debe entenderse como el “contenido presentado” para ser estudiado”. Barrow (citado por Goodson, 2000)

A partir de la proyección etimológica se puede denotar que el curriculum es un lineamiento o camino a seguir por parte de las instituciones educativas, es bastante importante esa relación que presenta el autor al referirse a una pista y a la acción de correr, pues se puede entender mediante esta comparación que en el sistema educativo solo debe haber un camino el cual se debe alcanzar, no solo para la unificación educativa sino para la consecución de metas comunes en el ámbito escolar.

### **2.5.2 Evolución del concepto de currículo.**

(Goodson, 2000), plantea la siguiente evolución del concepto de currículo de acuerdo a las distintas formas de concebir al mundo.

1. Conjunto de disciplinas o asignaturas que se estudian en una institución o centro educativo.  
(Siglo XVII)
2. Conjunto de disciplinas o asignaturas que conforman los planes y programas que se estudian en una institución educativa.( Siglo XVIII)
3. Colección adecuada de asignaturas que pueden estudiarse separadamente o en relaciones recíprocas. Estas asignaturas son predeterminadas en forma lógica con el fin de canalizar el aprendizaje de los alumnos.
4. Es una serie planificada de encuentro entre el alumno y alguna selección de las ramas del saber.



5. Es el programa educacional o un ambiente planificado por el colegio.
6. Es un plan para orientar el aprendizaje.
7. Currículo es un conjunto de experiencias, ya sean intencionadas o bien realizadas o en una realización que tienen potencial para reconstruir la experiencia humana.
8. El currículo consiste en los medios para poner en marcha ciertos propósitos determinados del procesos escolar... cada educando tiene un currículo propio e individual.
9. El currículo se compone de contenidos, métodos de enseñanza y finalidades. Estas tres dimensiones en interacción constituye el currículo operacional.
10. Currículo es un programa de experiencias diseñado de cómo los educandos alcancen, en el mayor grado posible ciertos fines y objetivos educacionales.
11. Currículo es un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concretos, que han sido previstas con el fin de dinamizar su propio desarrollo integral como personas y como sociedad organizada.
12. Currículo son actividades intencionadas y experiencias organizadas, orientadas y sistematizadas que la vida, sin ayuda no proporcionaría.
13. El currículo constituye un recurso metodológico que representa las relaciones entre un conjunto de elementos que se encuentran vinculados en función de un determinado objetivo, que tiene sentido en función de la contextualidad histórica que sirve de base.

### **2521 *Currículo según Posner.***

Posner (2001) menciona que algunos conciben el concepto de currículo como el contenido o los objetivos que la institución espera que alcancen sus estudiantes y otros entienden el concepto de currículo como el conjunto de estrategias de enseñanza que el

profesor planea utilizar. Por lo tanto se evidencia una gran diferencia al encontrar dos enfoques diferentes al momento de la concepción curricular, una centrada en los fines y la otra en los medios. Esta discusión se presenta por la sencilla razón, que las definiciones no son filosófica ni políticamente neutrales.

Para Posner (2001) los conceptos de currículo son:

1. Alcance y secuencia. (...) un documento de alcance y secuencia es un listado de los resultados de aprendizaje esperados en cada grado o nivel. Dando así la secuencia del currículo; los resultados son agrupados de acuerdo con un tema o dimensión, dando de este modo el alcance del currículo (...).

2. Sílabo. El sílabo es un plan para un curso completo. En general, el plan incluye las metas y/o la justificación del curso, los temas, los recursos utilizados, las asignaturas establecidas y las estrategias de evaluación recomendadas (...).

3. Tabla de contenido. (...) el contenido de la enseñanza es equivalente al plan curricular. Cuando el único propósito de la educación es transmitir información y la enseñanza consiste en cubrir un contenido (...).

4. Libros de texto. (...) para profesores que enseñan “mediante el libro”, funciona como una guía diaria, esto es, como una guía tanto para los fines como para los medios de enseñanza. (...).

5. Plan de estudio. (...) “currículo” como “plan de estudios” o “conjunto de planes” conducen a una visión de currículo como una serie de planes que el estudiante debe recorrer. (...).

6. Experiencias planeadas. (...) el currículo comprende todo el conjunto de experiencias de los estudiantes planeadas por el colegio (...). Bien sea de tipo académico, deportivo, emocional o social. (pp. 6-10).

Por otro lado, Santivañez (2012) afirma que han existido 3 concepciones o miradas distintas que ha tenido el currículo, partiendo desde la edad media y finalizando en el siglo XX teniendo esto grandes repercusiones en la época actual, estas miradas han sido: el currículo concebido como conjunto de cursos o asignaturas, el currículo concebido como conjunto de experiencias y el currículo concebido como sistema.

### ***2.5.2.2 El currículo concebido como conjunto de cursos o asignaturas.***

Se desarrolla desde la edad media hasta la mitad del siglo XIX (...). Se utilizan como términos sinónimos: planes de estudio, pensum y programas de estudio. Tiene como propósito primordial asegurar la transmisión de la cultura universalmente acumulada a las generaciones nuevas, Gamboa (citado por Santivañez, 2012). “En la universalidad se conoce como plan o programa de estudio o pensum, y es exactamente lo mismo en los otros niveles del sistema educativo, claro está que los planes y programas continúan siendo conjuntos de disciplinas o asignaturas”. (Santivañez, 2012, p.27).

Programa. El programa es “la organización para utilizar los recursos, el tiempo y el espacio de acuerdo con los fines y objetivos de un plan”. (Tetay, 1997, p13).

Asignatura. Según Tetay (1997) la asignatura es “un saber que posee un cuerpo propio de conceptos, principios, teorías y métodos que permiten construir, desarrollar y apropiarse de un conocimiento” (p.53), todo esto buscando el beneficio y el desarrollo integral de los estudiantes.

Las asignaturas: Tendrán el contenido, la intensidad horaria y a duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se debe aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Rivera, 2011, p.37).

En el desarrollo de cada asignatura se deben tener en cuenta los logros, los cuales son una vía de desarrollo y puesta en práctica de los conocimientos que se pretenden enseñar.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el (la) estudiante al finalizar el área o la asignatura, el resultado anticipado, las aspiraciones, propósitos deseado, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo (Rivera, 2011).

Plan de Estudio. El plan de estudio según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) “Es el esquema de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.” (Artículo 79) (p.39), este plan debe responder a las necesidades de los distintos niveles y grados de la institución educativa a partir de lo constituido en el PEI de cada una de las instituciones educativas.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. (Rivera, 2011, p.35)

También hay que tener en cuenta lo planteado por La Secretaria de Educación del Distrito (SED) (2009) que afirma que:

el plan de estudio debe contemplar las didácticas, la distribución de espacios, los recursos necesarios para el trabajo en el aula, los criterios de evaluación , los planes de seguimiento y las estrategias para apoyar a los estudiantes , allí nos podemos entender que el plan de estudios no se limita solo al conjunto de áreas fundamentales y optativas de una institución educativa sino que reúne todo los elementos que dicha institución considere necesario para el desarrollo de sus propósito según lo establecido en el PEI, como lo son el enfoque pedagógico y los planteamientos conocimiento, enseñanza, aprendizaje, evaluación, etc. (p.18).

Son componentes estructurales del plan de estudios la investigación del contexto, los fines y objetivos de la educación los propósitos nacionales de la Educación Física, los logros institucionales, los conocimientos fundamentales, procesos de formación, prácticas corporales, competencias, características del desarrollo del estudiante, los grados de la educación, procesos didácticos, logros y proyectos. (Ley 115, 1994).

El plan de estudios de cada institución, se construye a partir del análisis de las relaciones que se establecen entre los componentes estructurales y el contexto institucional y cultural de cada institución. En la estructuración del plan de estudios se debe considerar: el desarrollo a largo plazo, que se extiende desde el grado obligatorio de preescolar hasta el grado once dentro del cual se tienen en cuenta la organización de grupos de grados; y la acción inmediata o acción horizontal del currículo que comprende el año académico y su organización secuencial.

Finalmente se debe decir que este plan de estudios a su vez está constituido por otro micro organismos estructurales los cuales le dan una consolidación y validez.

Son todos estos apartados los componentes principales en cuanto a la organización entendida desde la parte curricular, se ha venido dando un constructo a través del tiempo, que ha ayudado a formar desde lo más sencillo a lo más complejo lo que se entiende por currículo.

Después de esto el autor plantea las principales características de esta concepción curricular las cuales son:

1. Su ordenamiento es vertical e independiente, ofrece poca oportunidad de relacionar los diferentes conocimientos.
2. Enfatiza en los contenidos de la asignatura...
3. El currículo se ve como una estructura fija compuesta por asignaturas.
4. Su preocupación principal es el contenido.
5. El rol del profesor es llevar al educando de conocimientos
6. El rol del educando es <<repcionar>> la mayor cantidad de contenidos que el profesor <<llena>> a la memoria de este. (Santivañez, 2012, p.28)

En esta primera concepción se entendía un currículo como una estructura vertical la cual era muy estricta, rígida y en donde el estudiante era poco partícipe en la construcción de conocimiento por no decir que su intervención era nula, se entiende también que la relación estudiante-maestro se limitaba a la transmisión de conocimientos por parte del docente y el estudiante únicamente era receptor de dichas instrucciones (Santivañez, 2012). También en esta primera época el currículo se entendía como un conjunto de todo lo que conformara la educación en términos de estructura, se llegaba a confundir o se le daba el mismo nombre a todo lo referente con las asignaturas, pues como anteriormente se mencionó, el currículo tenía como sinónimos al plan de estudios o los programas.

### ***2523 El currículo concebido como conjunto de experiencias.***

“El currículo concebido como conjunto de experiencias: se caracteriza por estar centrada en las experiencias de aprendizajes que vive el educando, y que son integradores de todo

el proceso educativo. Dicha concepción surge a finales del siglo XIX” (Santivañez, 2012, p.30). Siendo esta la concepción que marca punto de partida en la nueva educación donde el estudiante es más partícipe.

Algunas características de esta concepción son:

1. Las experiencias se programan para lograr los objetivos deseados. Requiere la labor de un docente para que programe las experiencias.
2. Exige necesariamente la relación directa (o indirecta) entre sujeto y ambiente, a través de la observación.
3. Es una concepción dinámica y flexible donde el educando desarrolla el currículo viviéndolo, acorde a su realidad y el momento.
4. Aprovecha las diversas experiencias vividas por el educando dentro y fuera del aula.
5. Permite que el educando aprenda haciendo y así logre un aprendizaje más útil para su vida futura. (Santivañez, 2012, p.31)

En esta nueva concepción se evidencia un cambio drástico en lo entendido por currículo y en el objetivo propio de la enseñanza y del aprendizaje, entonces el estudiante pasa a tener una alta participación en el desarrollo del conocimiento, es mediante su experiencia que el aprende tomando como referencia, el lugar, las circunstancias y obviamente los propósitos que el docente proponga previamente para el aprendizaje de su educando.

#### **2524 *El currículo concebido como sistema.***

“El currículo concebido como sistema el cual es un conjunto de elementos o unidades interrelacionadas, los que a su vez, interactúan a través de distintos procesos para lograr un objetivo común como es la formación integral del educando” (Santivañez, 2012, p.32).

Según esta concepción, el currículo posee cinco elementos esenciales:

*Perfiles:* “Responde a quien se dirige la información. Características de los sujetos involucrados en las acciones educativas tanto al inicio como al final de dichas acciones: se conoce como perfil del egresado, ideal básico, etc.” (Santivañez, 2012, p.33).

*Objetivos:* “Responde ¿Para qué?, la acción educativa señala la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se conoce como objetivos, aprendizajes del educando.” (Santivañez, 2012, p.33).

*Competencias.*

*Contenidos:* “Responde a qué se aprende en función de los objetivos. Están organizados en áreas de formación, niveles, ciclos, cursos o temas. Se selecciona según exigencias de carácter pedagógico, psicológico, lógico y social” (Santivañez, 2012, p.33).

*Estrategias didácticas:* “Responde ¿cómo se enseña y cómo se aprende? Las estrategias (de enseñanza-aprendizaje) determinan, el tipo de experiencias, que se van a generar para lograr el aprendizaje del alumno” (Santivañez, 2012, p.33).

*Estrategias de evaluación:* “Responde a cuales son las técnicas e instrumentos que informan el tipo y nivel de logro alcanzado por los educandos en relación con los objetivos. Ayudan a tomar decisiones, mejorar el trabajo y superar dificultades en el aprendizaje” (Santivañez, 2012, p.33); todos los cuales constituyen una estructura y se desarrollan a través de cuatro procesos que son los siguientes: “diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular”. (Santivañez, 2012, p.32).

El currículo se manifiesta como una realidad compleja, en donde sus elementos orientadores e instrumentales pasan por diversos procesos de creación, experimentación, reajuste y evaluación” (Santivañez, 2012, p.33). Esta concepción de currículo se acerca mucho a lo que es hoy en día, aunque cabe anotar que los procesos y los elementos anteriormente mencionados hacen



parte de lo que se entiende por programa más que de un currículo porque como se evidencia este ha cambiado con los años.

### ***2525 Ley de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE)***

Otra de las definiciones más acertadas al concepto de currículo es el propuesto por La LOGSE (citado por Barba y Capella , 2010) la cual define el currículo: “como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados, y modalidades del sistema educativo, que regula la práctica docente”(p. 37), aunque como hemos mencionado anteriormente estas concepciones se quedan cortas a la hora de identificar y definir claramente lo que es el currículo o más bien el PEI hoy en día; continuando con la idea de Barba y Capella (2010) y haciendo un análisis en profundidad de esta definición, lleva a afirmar que, dos son las funciones básicas que tiene el currículo: a. Clarificar y explicar las intencionalidades y plan de instrucción de las actividades escolares a realizar, b. Servir de guía para el trabajo docente.

Otras de la tantas definiciones que se tiene sobre este tema lleva a pensar y a afirmar que el currículo se puede concebir como un conjunto de prácticas que tienen lugar en una institución educativa, buscando relacionar la esencia de ésta con lo que traen los estudiantes desde afuera y a lo que sucede dentro de las aulas educativas, teniendo como fin último lograr un proceso de aprendizaje a partir de las experiencias por parte de los estudiantes, los educadores y la comunidad educativa. (Tetay, 1997).

## **2526 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).**

Según la Ley General de Educación de Colombia, el currículo “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local (...)” (artículo 76) (p.37). Esta misma nos plantea otra idea sobre el tema tomando de igual forma como punto de inicio lo expuesto en la Ley General de Educación de 1994, diciendo que:

Dentro de los límites fijados por la ley(...) las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional (artículo 77)(p.38).

Es en la ley 115 de educación en donde se brindan las primeras apreciaciones sobre el currículo y los componentes de éste, da las pautas necesarias para que cada colegio tenga unos referentes a la hora de la construcción de dicho currículo, es fundamental entender que esta ley rige a todas las instituciones de carácter público y privado del país, proponiendo de esta manera una homogeneidad en la educación nacional.

### **2.5.2.7.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI).**

Finalmente se referenciará al currículo actualmente denominado (Proyecto Educativo

Institucional (PEI) no sólo como la organización de los planes, programas, asignaturas y demás, sino que también entran a hacer parte de éste la comunidad educativa, la comunidad académica, los administrativos y otros entes que hacen parte y contribuyen al desarrollo de las instituciones educativas, es desde allí que se decide a partir de la Ley general de educación de 1994 que cada institución educativa tiene la autonomía para crear y desarrollar un PEI de acuerdo a las necesidades de su población y de los objetivos que busca cada establecimiento, siempre y cuando respeten y mantengan ciertos parámetros establecidos por la ley, como por ejemplo las áreas fundamentales. En la Ley general de Educación (1994) también se hace referencia de lo que se debe entender y concebir como PEI, allí se dice que:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen (...) los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

PARÁGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. (Artículo 73) (p.36).

Para el desarrollo de este trabajo, no se tomará literalmente ninguno de los conceptos mencionados anteriormente sino que se asumirá una definición y postura propia considerando todos los elementos esenciales que se exponen en las anteriores concepciones (Goodson, 2000; Santivañez, 2013; Ley 115, 1994) a partir de esto se apunta a que:

Después del cambio de denominación a PEI se puede considerar este último como una estructura organizacional que reúne diferentes criterios, planes de programas, metodologías y

procesos que contribuyen a una educación integral y a la formación permanente, en lo personal, cultural y social de un individuo fundamentado en el desarrollo integral de sus dimensiones y capacidades, su dignidad, sus deberes y derechos.

Dentro de los límites establecidos en la ley y en el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal, tienen la autonomía de organizar las áreas definidas de conocimiento respectivas a cada nivel, introducir áreas optativas, adaptar algunas áreas según las necesidades y características de la población, apropiarse de métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro del lineamiento establecido por el MEN, cabe señalar, que en el PEI no sólo se concibe lo relacionado con las áreas, asignaturas y planes de estudio sino que dentro de él también hace parte los objetivos, misión y visión del colegio, la comunidad académica, los administrativos, los padres de familia, los cuales ayudan significativamente al pleno desarrollo del ámbito educativo en cada una de las instituciones.

De lo anterior se puede deducir que con el transcurso de los años las concepciones de currículo han variado según el autor y según la época en la cual se desarrolla, también existen concepciones que se pueden desplegar al tiempo, es decir, que no siempre van en un orden y pueden ir unas ligadas con otras, ello afirma que el currículo no se da de forma unánime sino que es un conjunto de características, requisitos y variables que hacen que se presente en las instituciones educativas de maneras particulares, dando siempre respuestas al ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

### **2.5.3 Características del Currículo.**

Las principales características que todo currículo educativo independientemente del nivel, ciclo o grado del sistema educativo debe cumplir, son:

1. Abierto: el currículo tiene una parte común al territorio nacional y otra completada por cada uno de los enfoques pedagógicos con competencias en educación
2. Flexible: se puede adaptar a la realidad del entorno del colegio y de los estudiantes.  
Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los estudiantes a nivel nacional.
3. Atiende a la diversidad: permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada comunidad educativa.
4. Profesor reflexivo: un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado un profesor reflexivo, guía y orientador (Rivera, 2011).

Estas características son fundamentales para un mejor desarrollo de la integralidad de los estudiantes con discapacidad, ya que son condiciones necesarias para la propuesta de un currículo más acorde con las particularidades de las instituciones educativas.

#### **2.5.4 Tipos de Currículo.**

A continuación se presentara una breve recopilación conceptual de algunos de los tipos de currículos existentes.

##### ***2.5.4.1 Currículo Integral e Interdisciplinario.***

“Los currículos integrales tenían como base un núcleo sobre el cual giraban varias asignaturas o capos del conocimientos organizados lógicamente, pero cada uno de ellos se enseñaba independientemente” (Lafrancesco, 2004, p.29), el autor con lo anteriormente planteado expresa que esos núcleos llamados integrales son ejes de articulación o correlación entre diversos

temas, proyectos, áreas o programas lo cuales están dados por los intereses de los estudiantes o la especialización de los centro educativos sin dejar atrás el desarrollo de cada uno desde su campo de saber, es decir, que aunque todas las temáticas giren en torno a un núcleo común, estos también tienen particularidades y desarrollan desde los mismos.

“La interdisciplinariedad implica la colaboración entre las disciplinas, las ciencias, las artes, las tecnologías y en la pedagogía se opone al conocimiento fragmentado y se orienta hacia la integración y globalización de los conocimientos la educación en general”(Lafrancesco, 2004, p.35); con este currículo integral e interdisciplinario, se ve necesario hacer una reestructuración del mismo donde se propenda crear y desarrollar una visión general de los saberes mediante la interrelación de los conocimientos, los cuales deben ponerse al servicio del ser humano, en el caso del ámbito educativo, debe servir principalmente a los estudiante.

#### ***2.5.4.2 Currículum Oculto.***

En la escuela los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan a diario, por lo tanto se asume que el docente expresa sus intenciones y actividades en un documento llamado plan de estudios y que lo que allí plasma se debe realizar durante las sesiones de clase, pero en ese ámbito educativo es necesario entrever que no solo lo plasmado es lo que se enseña; dentro de los aprendizajes obtenidos en la escuela se puede ver que la enseñanza de normas, procedimientos, comportamientos y demás también se despliegan y son iguales de importantes que lo contenidos escritos, aunque esos no estén explicitados en los documentos. (Grinberg & Rossi, 1999).

Según Jackson (Citado por Grinberg & Rossi, 1999), el “currículum oculto refiere al conjunto de influencias formativas que ejerce la escuela pero que no están explicitadas, ni fueron formalmente reconocidas”(p.81); aquí se da el sustento de que la escuela además de la enseñanza

prevista en los planes , también tiene una alta influencia en otros aprendizajes que se encuentran implícitos en el acto educativo, allí se puede encontrar las relaciones que crea el niño con sus iguales y sus superiores, el cumplimiento de un horario, el respeto por los demás, etc.

#### **2.5.4.3 Currículo comprensivo.**

La realidad educativa actual ha modificado sus planteamientos y convicciones generales en muchos aspectos, entre los cuales se pueden destacar:

1. Los docentes reconocen, en términos generales, la existencia de la diversidad, se entiende que el hecho educativo puede ser todo, menos homogeneidad. (Perfil Docente)
2. Se entiende la educación como un instrumento de democratización, por los que se amplían sus objetivos a la formación global de la persona.
3. El currículum se abre a una diversidad de perspectivas y enfoques, que promueven una diversificación en su ampliación.
4. Se modifica el concepto de igualdad de oportunidades, que se entiende como la posibilidad que tiene todo ciudadano de acceder a la cultura y desarrollar sus destrezas y conocimientos.

Se promueve así un cambio en las instituciones educativas para potenciar una escuela comprensiva, es decir aquella que acoge a todos los escolares sin distinción de ningún tipo. Se trata de construir una escuela para todos, que garantice el derecho a la educación que tiene todos los individuos de una sociedad (Muntaner, 2001).

La comprensividad se fundamenta en la diversidad pues como afirma López (citado por Muntaner, 2001) “la diversidad es un hecho inherente al desarrollo humano, y la educación escolar

tendrá que asegurar un equilibrio entre la necesaria comprensividad del Curriculum y la innegable diversidad de los alumnos” (p.190). Así, la escuela se ve avocada a arbitrar los mecanismos oportunos, que permitan atender a todos y a cada uno de los alumnos de acuerdo con sus necesidades, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

La puesta en práctica de una escuela comprensiva exige responder adecuadamente al reto que plantea la diversidad y, para ello, es preciso recorrer un proceso:

1. Aceptar la diversidad es, SENCILLO
2. Entender la diversidad es, COMPLICADO
3. Potenciar la diversidad es, COMPLEJO
4. La diversidad es, EVIDENTE

Esta perspectiva considera al alumno como un conjunto de personas diferentes, donde todas ellas, en algún momento de su escolaridad, requieren atención y ayuda y es la propia escuela la que ha de ofrecer los recursos para adecuar su respuesta a las necesidades de todos sus alumnos.

Ello conduce a centrar el debate de la integración o inclusión escolar no sobre los alumnos con necesidades educativas especiales, sino sobre la atención a la diversidad, pues ésta no se reduce a los alumnos con problemas de aprendizaje y conducta, sino que abarca a todos los alumnos del grupo sin excepciones (Muntaner, 2001). (Perfil del estudiante)

“La escuela comprensiva educa desde la diversidad y en la diversidad, lo cual repercute en una mayor calidad y eficiencia de la escuela” (Muntaner, 2001, p.65)

Esta atención a la diversidad de los alumnos hay que entenderla como un valor social y político que se traduce, a nivel didáctico, en la propuesta de potenciar diversas posibilidades de intervención.

La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros escolares estén en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los



alumnos, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas, de su sexo, procedencia o clase social.

#### ***2.5.4.4 Currículos Simultáneos.***

Por otro lado encontramos la perspectiva de Posner (2001) donde afirma que sin importar la perspectiva del currículo siempre habrá 5 currículos simultáneos, estos son:

El *currículo oficial*, o currículo escrito, está documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos. Sus propósitos es dar a los profesores una basa para la planeación de lecciones y la evaluación de estudiantes y a os administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados.

El *currículo operacional* comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante, es decir, como hacen os estudiantes para saber que lo enseñado “cuenta”. Es decir, el currículo operacional tiene dos aspectos: (1) el contenido incluido y enfatizado por el profesor en clase, es decir, lo que el profesor enseña.

(2) los resultados de aprendizaje sobre los cuales los estudiantes deben, de hecho, responder, es decir, lo que debe ser logrado.

El *currículo oculto* generalmente no es reconocido por los funcionarios de los colegios aunque puede tener una profundidad y un impacto mayor en los estudiantes que cualquier otro currículo oficial u operacional. Los colegios son instituciones y por ello configuran un conjunto de normas y valores. (...) las lecciones que el currículo oculto enseña tratan acerca de los papeles sexuales, comportamientos “apropiados” para la gente joven, la distinción entre trabajo y juego, en los cuales lo niños pueden descubrir en diversas formas de tareas, quien tiene el derecho de tomar

decisiones, para quién y qué clases de conocimientos son considerados legítimos. Giroux & Purpel (citado en Posner, 2001).

El *currículo nulo* (Posner citando a Eisner, 1994) está conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignoradas. (...).

El *extracurrículo* comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. No se trata de un currículo oculto sino de una dimensión reconocida abiertamente de la experiencia escolar. (...). (pp. 11-13).

Todos los cinco currículos contribuyen de manera significativa a la educación de los estudiantes y se interrelacionan de manera que no se desarrollan uno sin la presencia del otro.

## **2.6 Modelos Pedagógicos**

Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría. “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”. (Flórez, 2005, p.175).

Teoría pedagógica. Se habla de teoría pedagógica cuando:

1. Se reconoce un concepto fundamental de formación como principio calve y unificador de la pedagogía.
2. Se define el concepto de hombre que se pretende formar

3. Se caracteriza el proceso de formación o de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de cada una de las dimensiones de la formación.
4. Se describe el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.
5. Se describen las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la consecución de las metas de formación.
6. Se describen y prescriben métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces (Flórez, 2005).

### **2.6.1 Categorización.**

*Modelo Pedagógico Tradicional.* Según Flórez (2005) en el modelo pedagógico tradicional “Se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval.” (p.178).

“En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto como patrón, cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el maestro”. (Flórez, 2005, p.176).

El método fundamental de aprendizaje es el academicista y verbalista, esto quiere decir que las clases están bajo un régimen de disciplina en donde los estudiantes son receptores de los conocimientos del docente. (Flórez, 2005).

El estudiante adquiere por medio del oído, observación y repetición la herencia cultural de su sociedad por medio de la acción docente representada como la autoridad. (Flórez, 2005).

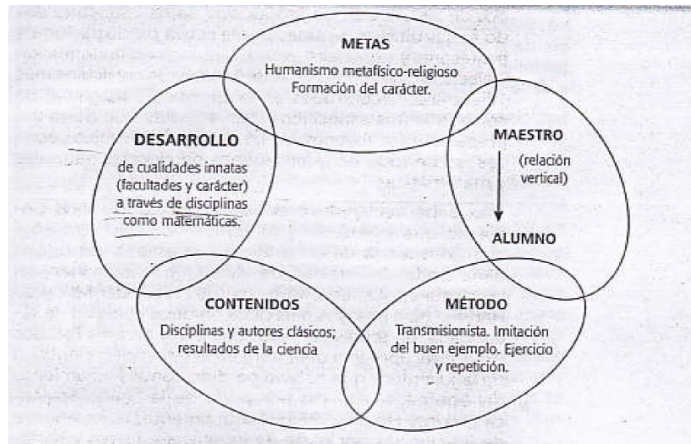


Figura 1. Modelo Pedagógico Tradicional. Flórez (2005) Pedagogía del Conocimiento. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.

**Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista).** Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje, de la educación es el niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales de maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior que puede violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación (Flórez, 2005. p.181).

El rol del maestro debe ser liberador y guía en donde prime la expresión, originalidad y espontaneidad del niño o estudiante.

En este modelo el contenido y el tipo de saber no es el eje central, lo que realmente cuenta es el desarrollo espontáneo del niño desde su experiencia con lo que lo rodea, este es considerado el verdadero aprendizaje (Flórez, 2005).

“La experiencia del niño es por si misma valiosa, no requiere ponerse a prueba, no necesita confirmarse, ni refutarse, ni evaluarse, ni controlarse, pues no tiene pretensión de verdad. Su verdad es su autenticidad” (Flórez, 2005, p.181).

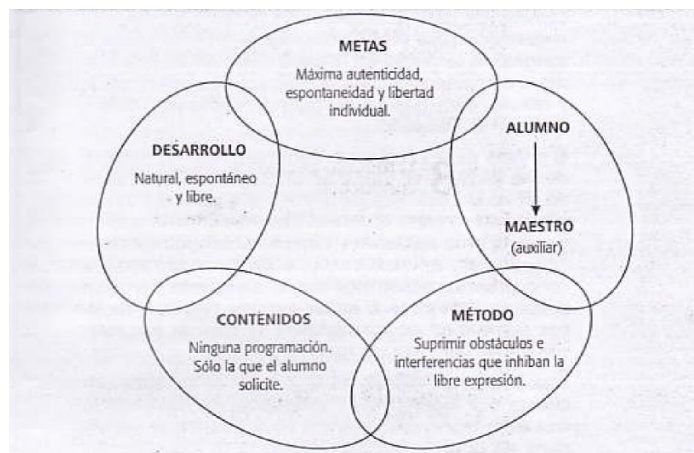


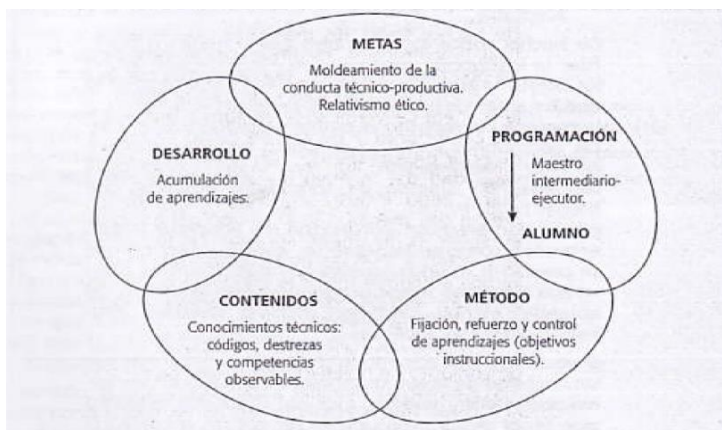
Figura 2. Modelo Pedagógico Romántico. Flórez (2005) Pedagogía del Conocimiento.

Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.

**Modelo pedagógico conductista.** Este modelo se desarrolló paralelamente con la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento metódico de la conducta productiva de los individuos. El método se basa en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados de manera minuciosa; adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión fragmentada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. (Flórez, 2005, p. 182).

Este modelo se ve altamente influenciado por dos corrientes, primero que todo por el tradicional frente a los contenidos enseñados y por el conductista en cuanto a lo entendido por el alumnado, así pues, los educadores para ser eficientes lograr traducir a palabras o acciones que sus estudiantes logre llegar a prender (Flórez, 2005).

Flórez (2005) afirma que la “enseñanza conductista es un proceso de evaluación y control permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo institucional” (p.184).



*Figura 3. Modelo Pedagógico Conductista. Flórez (2005) Pedagogía del Conocimiento. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.*

***La perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista*** En esta perspectiva se pueden diferenciar al menos cuatro corrientes:

1. La pedagogía constructivista, la cual establece que la meta educativa es que cada individuo acceda de manera progresiva y secuencial, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa superior. (Flórez, 2005, p.188).

2. Una segunda corriente es la del enfoque constructivista que se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje, allí se privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades. J. Bruner (1973) es el iniciador de este enfoque optimista que asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños si se les enseña bien y se les traduce a su lenguaje, facilitando

que los niños entiendan por si mismos los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia, esto mediante el descubrimiento. (Flórez, 2005, p.189)

3. Una tercera corriente cognitiva orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, que se consideran más importantes que el contenido (Flórez, 2005, p.191)

4. Una cuarta corriente social-cognitiva, basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica para lograr mediante estos resultados cognitivos, éticos colectivos y soluciones a problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica. (Flórez, 2005, p.192).

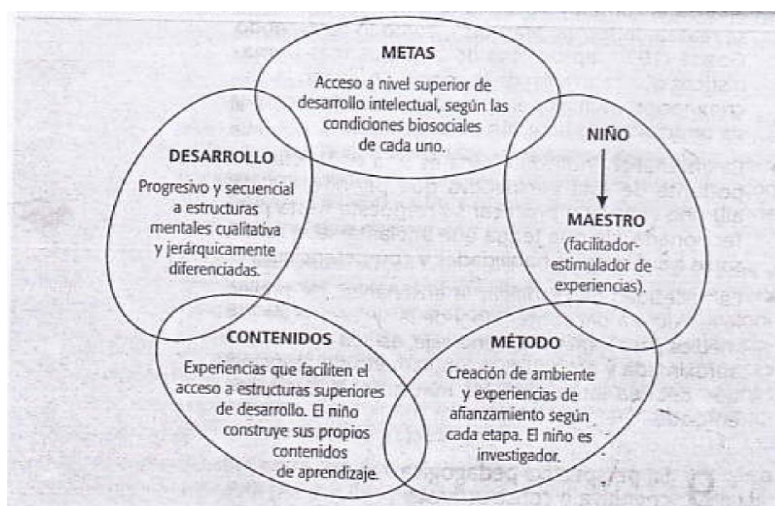


Figura 4. Modelo Pedagógico Constructivista. Flórez (2005) Pedagogía del Conocimiento. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.

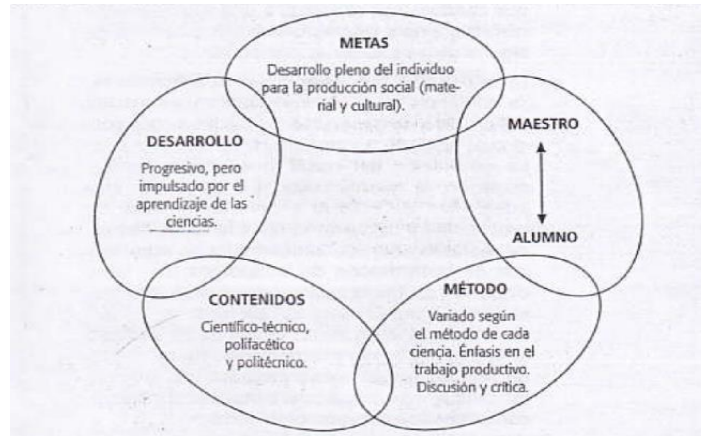
**Modelo pedagógico social.** Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Este desarrollo está influenciado por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico. (Flórez, 2005, p.196).

Los escenarios sociales logran generar unos estímulos en los estudiantes, con el fin de que se logre un trabajo en equipo y cooperación, proyectándolo a la resolución de problemas que no podrían realizar de forma individual: como menciona Posner (citado por Flórez, 2005) que "A través de la participación en las comunidades, los estudiantes podrían considerarse a sí mismos capaces, incluso obligados, de comprometerse con el análisis crítico y la solución de sus problemas"(p.114).

Al menos cuatro requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza según esta pedagogía social:

1. Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos (...).
2. El tratamiento y búsqueda de la situación problema se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada (...)
3. Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos (...) El profesor y los participantes, sean alumnos o no de la escuela, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada (...).
4. En el modelo de pedagogía social, la evaluación es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él. (Flórez, 2005, pp. 197 - 198).





*Figura 5. Modelo Pedagógico Social. Flórez (2005). Pedagogía del Conocimiento. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.*

**Teoría del Aprendizaje Significativo.** Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 3)

Según Ausubel en el proceso cognitivo del aprendizaje significativo, es de gran importancia conocer los procesos cognitivos del estudiante, no solo en la cantidad de información que posee, sino que conceptos y como los relaciona al tomar posiciones específicas, desde esta postura el maestro no toma al estudiante como mente en blanco, sino a partir de su conocimiento como generar nuevos conocimientos (Ausubel, 2009).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de

toda la estructura cognitiva. (Ausubel, 2009, p.4).

Esta teoría se relaciona con el modelo pedagógico social, porque los conocimientos adquiridos por el estudiante mediante la interacción con la sociedad, van más allá del desarrollo del espíritu y se enfoca en los aprendizajes técnicos los cuales los podrán poner en práctica en su contexto.

## **2.7 Modelos Didácticos**

Los modelos didácticos, son sin lugar a dudas, una herramienta de vital importancia, para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, está orientado a constituir una pertinencia en las distintas acciones formativas, buscando explicar y dejar entrever las diferentes relaciones que se articulan entre el análisis teórico o corpus de conocimiento que cimiente y fortalezca la injerencia práctica, tanto del profesor, como del alumno.

El concepto de modelo didáctico, se configura, según Marín (2006) como una “herramienta intelectual útil, para abordar los problemas de la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se ignora en la propuesta pedagógica de los docentes” (p.3).

Así mismo la concepción de modelo didáctico, es entendida como una estructura dinámica, que se transforma con el tiempo y que adquiere un sentido y un significado propio, principalmente en el contexto educativo. Esto debido a que permite identificar las diferentes dificultades que acontecen en las relaciones educativas, y busca potenciar los roles tanto de quien aprende como de quien enseña. Es una herramienta, porque está focalizada, en generar procesos de reflexión, para su posterior implementación. Los modelos no solo buscan una integralidad en la intervención educativa, sino que al mismo tiempo se constituyen en interpretaciones de la realidad, con el

contexto y con la mediación del pensamiento, buscando obtener algún grado de validez, para así fundamentar la enseñanza, como una finalidad de carácter formativo y científico. (Marín, 2006).

Otra definición de modelo didáctico es la que propone García (2000) cuando afirma que se constituye en una “herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas” (s.p).

Es sin lugar a dudas que los modelos didácticos, son instrumentos, que permiten caracterizar la realidad educativa y ayudan a clarificar las formas del ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo evaluar? Estos interrogantes, permiten identificar las pautas y parámetros encargados de transformar la realidad educativa, para así edificar proyectos alternativos que orienten las maneras de enfocar la enseñanza, respondiendo a las necesidades de quien aprende.

Asimismo hay que mencionar que los modelos didácticos, son al mismo tiempo estrategias de enseñanza, que brindan pautas generales y específicas, para interpretar la realidad de quien aprende, así como la comprensión de quien dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje (Mayorga y Madrid 2010).

Según Mayorga y Madrid (2010) la esencia de un modelo es:

Una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir”. (p.93).

Los modelos didácticos son ante todo estructuras, que programan y direccionan las acciones, las intervenciones, las técnicas y los medios empleados para hacer de los procesos

educativos, un análisis holístico de carácter formativo.

Hay que subrayar que los modelos didácticos responden a necesidades temporo-espaciales, que van desde el modelo didáctico tradicional o transmisivo, modelo didáctico-tecnológico, modelo didáctico espontaneísta-activista y un modelo didáctico alternativo o integrador.

### **2.7.1 Categorización.**

*El modelo didáctico tradicional o transmisivo.* Centra su interés únicamente en los contenidos. La prioridad es realizar un proceso unidireccional, dirigido a acumular, fragmentar y subdividir la interiorización de lo que se aprende. Es una estructura más sistemática, donde según García (2000) no se tienen en cuenta las concepciones o ideas de los alumnos, sino que dichos intereses deben venir determinados por la finalidad social de proporcionarles una determinada cultura.

*El modelo didáctico-tecnológico.* Es un modelo mucho más activo, el cual sigue centrando su atención a la acumulación excesiva de contenidos, pero que empieza a priorizar la manera de articular la teoría y la práctica, como necesidad a una intervención educativa, más estructurada, sistemática y globalizada (Mayorga y Madrid 2010).

*El modelo didáctico espontaneísta-activista.* Es una construcción que evoluciona para dar paso a la participación activa y consciente del alumno, y ensalzar el deseo activo por aprender. Ya no es un proceso unidireccional, sino que su esencia, permite la interacción y la integración de los actores sociales y educativos que intervienen en la enseñanza, esto con la finalidad de que lo que se enseña, sea de utilidad y gran relevancia para el alumno. (García, 2000) y (Mayorga y Madrid,

2010).

*Los modelos didácticos alternativos o integradores.* Nacen como consecuencia de integrar la realidad educativa al contexto. Esta aseveración permite que el modelo responda a necesidades individuales con finalidades colectivas, donde el alumno sea participe de su propia construcción, generando autonomía para resolver las distintas situaciones que acontecen en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Mayorga y Madrid (2010) este modelo didáctico alternativo “se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar”(p.97).

Finalmente se puede afirmar que el modelo didáctico, lo que busca, es edificar un marco conceptual, estructural, como punto de referencia para lograr diseñar, dirigir, direccionar, programar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto se lleva a cabo a través de las intervenciones del docente y de las estrategias metodológicas empleadas para que el alumno aprende significativamente. Según Marín (2006) estas estrategias se pueden dividir en:

1. Metodologías centradas en transmisión de la información.
2. Metodologías centradas en la actividad de los alumnos
3. Metodologías centradas en procesos de aplicación.

### **2.7.2 Modelos Didácticos Del Deporte En La Escuela.**

*Modelo Basado En La Técnica.* El modelo de enseñanza basado en la técnica es un modelo que parte del modelo tradicional, en donde varios autores lo han denominado como un modelo técnico o mecanicista, el cual condiciona las prácticas deportivas enfocándolas a la enseñanza de

la técnica para el aprendizaje con la variable del deporte, según Janeira (citado en Fernández ,2003) enuncia que la técnica es indispensable y fundamental al momento de la ejecución del juego.

“Este modelo arranca de la concepción del ser humano como una biomáquina y por tanto la enseñanza del deporte se orienta hacia la coordinación de una serie de habilidades motrices específicas” (Jiménez 2010, pág. 2). Por otro lado, el modelo de enseñanza basado en la técnica empieza a coger un gran auge en deportes individuales, que buscan el perfeccionamiento y eficacia de la misma, como en la gimnasia, atletismo, taekwondo, tenis y natación; sin embargo en la actualidad éste modelo ya es implementado en deportes de conjunto como el fútbol, baloncesto, béisbol y rugby.

***Modelo Basado En La Enseñanza En La Comprensión.*** El modelo de enseñanza para la comprensión, es un modelo de enseñanza que va en busca del entendimiento de los aspectos tácticos de algún deporte, además de eso se enfoca en incrementar los aspectos de la motivación y los sentimientos de los participantes; para cumplir esta meta es necesario que se realicen adaptaciones en las actividades, es decir, que se planteen juegos modificados, juegos estratégicos y se permita con ellos que el estudiante resuelva diversos problemas. (Peña, 2013).

Bunker y Thorpe tenían como finalidad con este modelo despertar la motivación de los estudiantes y permitir la mayor comprensión en la práctica de algún deporte otorgando una gran importancia a los aspectos tácticos sobre los técnicos; el modelo de la enseñanza para la comprensión se enfoca en dos objetivos primordiales el primero en aumentar la participación de los estudiantes sin distinción o rechazo por las habilidades motrices en diversos deportes y en segunda instancia, fomentar en los estudiantes la reflexión, análisis y toma de decisiones frente a una situación deportiva determinada (Peña, 2013).

***Modelo De La Responsabilidad Personal Y Social.*** El modelo de la responsabilidad social y personal permite un control sobre los comportamientos de los estudiantes en una situación determinada, trabajando especialmente en el autocontrol y la responsabilidad (Hellison, 2003), este modelo se ofrece principalmente para un trabajo con estudiantes con problemáticas sociales donde por medio de la práctica deportiva y la regulación de las actividades, comportamientos y responsabilidades estos actores mejoren y potencien sus conductas individuales y sociales; la “responsabilidad social se concibe más que altruismo, como una identificación de uno mismo con los demás, una actitud que se traduce en un comportamiento que favorece el bien común” (Escartí et al., 2010, pág. 389).

Este modelo se organiza en torno a 4 niveles de responsabilidad, esto son:

1. Respeto a los derechos y sentimientos de los demás
2. Esfuerzo
3. Autodirección
4. Ayuda a los demás (Escartí et al., 2010)

## **2.8 Modelos de Evaluación**

La evaluación no consiste en otra cosa que en la reflexión valorativa y sistemática acerca del desarrollo y el resultado de las acciones emprendidas. Se trata de un momento inevitable del proceso educativo, que no ha cobrado su importancia como instrumento que conduce los sistemas de educación y formación hasta la actualidad y dentro de estos sistemas está integrado evidentemente el deporte como proceso complejo de enseñanza- aprendizaje. (Timón y Hormigo, 2010. p. 93).

Son muy frecuentes en el ámbito educativo los debates abiertos sobre los diferentes

significados que se le atribuyen a la evaluación, esto conlleva a una gran diferencia de criterios.

A continuación se exponen algunas ideas que se asocian a la evaluación:

1. Es común hablar de evaluación como sinónimo de exámenes, los cuales se consideran una herramienta para ejercer el control y se asocia a una enseñanza conservadora y autoritaria.

2. No se le da al alumnado suficiente información a la hora de emitir juicios sobre las tareas, dejando de lado el feed-back enriquecedor, y limitándose a la negativa.

3. A los instrumentos de evaluación no se les da el uso para el que fueron diseñado, como es el caso de las calificaciones, que se usan como elemento de control disciplinario.

4. Se observa un notable desacuerdo entre la teoría y la práctica.

5. Es común usar el término evaluación como sinónimo de calificación, lo que muestra el deterioro al que ha llegado el concepto.

6. Se evalúa normalmente el producto y no el proceso, limitándose a medir la capacidad de memorización y dejando de lado numerosas competencias cognitivas.

7. Los significados más frecuentemente asociados con la evaluación son ideas relativas:

a. El control externo.

b. La función penalizadora.

c. El cálculo del valor de una cosa.

d. La calificación.

e. El juicio sobre el grado de suficiencia o insuficiencia de determinados aspectos. (Timón y Hormigo, 2010 pp. 93-94).

Timón y Hormigo afirman que “la evaluación es un proceso que genera información pero esta información genera una retroalimentación, lo que quiere decir que aumenta el

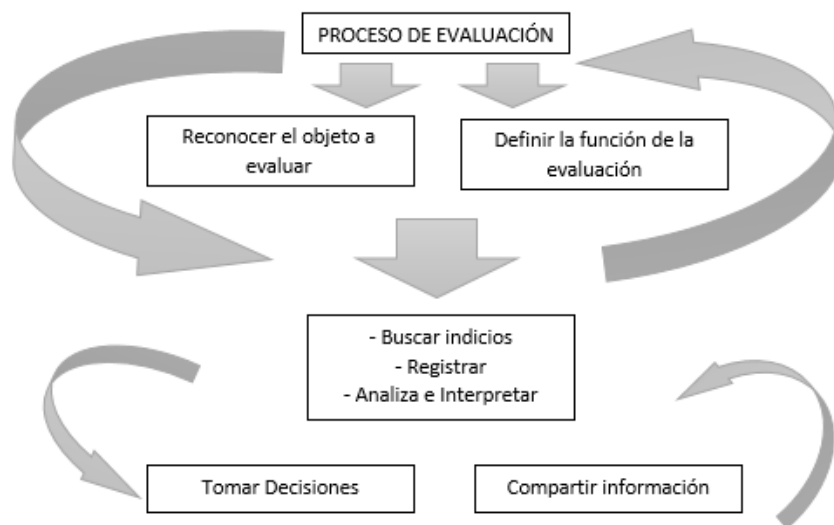


conocimiento sobre el objeto evaluado” (p.94),

Desde este punto de vista la evaluación saca a relucir aspectos que de otra forma podrán quedar ocultos, permite acercarse más estrechamente a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organizarse, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen, etc. (p.94).

Paralelamente estos autores presentan los elementos que debe reunir cualquier proceso de evaluación:

1. Búsqueda de indicios: es la base sobre la que se apoya todo proceso de evaluación. Se pueden utilizar instrumentos de medición o simplemente la observación.
2. Forma de registro y análisis: existe un amplio abanico de instrumentos para recoger esos indicios. Se utilizará el más recomendable.
3. Criterios: son necesarios para comparar el objeto de la evaluación y sus características. Son los elementos más complicados de elaborar. El principal debate que se abre en materia de evaluación es sobre la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa.
4. Juicio de valor: es el elemento central de toda acción evaluativa, y el que articula y da sentido a los componentes definidos anteriormente. La búsqueda de indicios, la forma de registro y análisis, así como la construcción de criterios están orientados hacia la formulación de juicios de valor.
5. Toma de decisiones: es el fin último de la evaluación, el elemento indispensable que le da sentido a la acción evaluativa. El fin de la evaluación recae en la toma de decisiones. A pesar de ello, a menudo es obviado. (p.94)



*Figura 6.* Proceso de evaluación. Timón y Hormigo (2010). El deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: Propuestas de intervención en la educación física en secundaria. Editorial deportiva Wanceulen. Sevilla.

Algunas definiciones de evaluación según distintos autores son:

1. Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y la comprensión de los fenómenos implicados. (p.95).
2. Proceso de obtención de información y su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones. (p.95).
3. Proceso sistemático de recogida rigurosa de información cuantitativa y/o cualitativa. válida y significativa del proceso y del producto, para constatarla con unos referentes o criterios y emitir unos Juicios estimados y/o predictivos con tal finalidad de tomar decisiones de mejora del sistema.(p.95).

### 2.8.2 Tipos de Evaluación.

El método Holístico de la evaluación, orientado hacia el perfeccionamiento propuesta por Stufflebeam y Shinkfield citado por (Timón y Hormigo, 2010, p.97) propone en armonía con su Modelo CIPP (contexto, input, proceso y producto), estos cuatro tipos de evaluación:

1. **Evaluación del contexto:** cuyos objetivos se orientan a definir el contexto institucional, identificar tanto la población objeto de estudio, valorando sus necesidades, como las oportunidades de satisfacerlas, diagnosticar los problemas que subyacen a ellas y juzgar si los objetivos propuestos guardan la coherencia suficiente con dichas necesidades.

2. **Evaluación de entrada:** tiene como objetivo identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programas alternativos, la planificación de procedimientos para desarrollar dichas estrategias, así como los presupuestos y programas.

3. **Evaluación del proceso:** cuya finalidad consiste en identificar o pronosticar, durante el proceso, los efectos de la planificación, proporcionar información para las decisiones programadas, y describir y juzgar las actividades y los aspectos más relevantes del procedimiento.

4. **Evaluación del producto:** aborda como objetivo recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados, relacionándoles con los objetivos y la información facilitada por el contexto, la entrada y el proceso, e interpretación de su valor o mérito (p. 93)

Además de esta clasificación, se puede establecer otra teniendo en cuenta la temporalidad. Según el momento en el que se lleve a cabo la evaluación se podrá diferenciar entre los siguientes tipos:

1. **Evaluación inicial:** es aquella que nos permite conocer el punto de partida, el nivel de inicio, para establecer un diagnóstico. Todo esto será útil para establecer distintos niveles de

enseñanza, agrupar por niveles o establecer los objetivos, entre otros aspectos.

**2. Evaluación Progresiva:** es la que se realiza a lo largo del proceso. Sirve para proporcionar información al alumno sobre su proceso de enseñanza, lo que permite una retroalimentación continua.

**3. Evaluación Final:** se lleva a cabo al final de cada uno de los niveles propuestos y es sumativa. Constata el nivel adquirido, valora el rendimiento final y determina la eficacia del proceso.

Teniendo en cuenta todo esto, la evaluación se realizará a todos los niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no se quedará exclusivamente en los alumnos como tradicionalmente se ha venido haciendo. De este modo, la evaluación se utilizará como medida de control de la propia acción docente, con el objetivo de orientar al profesor para mejorarla. (p. 96).

Según Timón y Hormigo el proceso de evaluación también puede ser clasificado en función de su finalidad:

Tipo de Evaluación	Finalidad
Sumativa	Aquella que se realiza al final del proceso (final o global).
Formativa	Evaluación continua, retroalimentación.
Procesual	Evaluación del proceso didáctico.
Autoevaluación	Valoración de la propia realidad educativa. Exige madurez, motivación.
Heteroevaluación	Evaluación externa.
Específica	Aquella realizada sobre datos específicos de una tarea.
Comprensiva	Pluridimensional de objetivos.
Acumulativa	Evaluación realizada al final.
Estimativa	Cuantificación o estimación de los resultados

*Figura 7.* Tipos de evaluación según su finalidad. Timón y Hormigo (2010). El deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: Propuestas de intervención en la educación física en secundaria. Editorial deportiva Wanceulen. Sevilla.

### 3 METODOLOGÍA

El proyecto de investigación, se desarrolló desde la perspectiva del paradigma comprensivo – hermenéutico el cual permitió interpretar por medio de las experiencias, las realidades de cada una de las instituciones educativas en relación con el Deporte Escolar; el enfoque es cualitativo que buscó hacer una descripción de los componentes curriculares del Proyecto Educativo Institucional de cada una de las instituciones, para lo cual se usó el método de estudio de caso que de acuerdo a sus etapas, permitió recoger la información.

#### 3.1 Paradigma Comprensivo Hermenéutico

El paradigma que sustentó este proyecto investigativo fue el Comprensivo – Hermenéutico, puesto que permitió abordar de manera coherente el proceso metodológico que se desarrolló con base a las características y particularidades de la población objeto de estudio y su contexto.

A continuación se resaltan conceptos teóricos acerca de este paradigma que permiten la apropiación del mismo:

Flórez y Tobón (2001), conciben la hermenéutica como:

Un enfoque global y holístico sobre cosas o acontecimientos esencialmente ligados a su contexto (...) es pluralista y se abre a varias posibilidades de interpretación, cada una de las cuales pueden exhibir un fragmento de verdad; pero ello no significa que todas tengan igual valor de verdad, o que en consecuencia no hay que creer en ninguna porque “la verdad obtenida mediante la hermenéutica sería relativa, subjetiva. (pp 185-187)

Por otro lado Gadamer (citado en Morales, 2011) habla de que la hermenéutica no significa un procedimiento en cuanto a la actitud del ser humano que quiere entender a otro que como oyente o lector quiere entender la manifestación verbal. Siempre es pues: entender a un ser humano, Moreno (citado en Morales, 2011) complementa diciendo que precisamente es ese sentir “lo complejo de la hermenéutica donde no se trata de un paso a paso, sino una integración de actitudes”.

Finalmente para Ricoer (citado en Flórez y Tobón, 2001)

La hermenéutica rompe con la clausura del universo lingüístico y nos dispone a interpretar el texto en una escala superior como integrante de una realidad más amplia y de mayor complejidad que es su contexto, que es el horizonte histórico cultural que lo acompaña y hace posible su sentido (p.186).

### **3.2 Enfoque Investigativo Cualitativo**

Para este trabajo se aplica el enfoque cualitativo, el cual es difícil y laborioso porque requiere de una mayor cualificación teórico conceptual, pero que aporta indiscutiblemente, información sobre componentes subjetivos, actitudes, comportamientos, conductas y motivaciones (Ander-egg, 2000).

La investigación cualitativa tiene como misión la recolección de información en todas las formas posibles, menos en la numérica, se centra principalmente en la exploración de alguna situación en particular que sirva para dar profundidad sobre un tema en especial. (Niño, 2011).

Retomando el concepto de investigación cualitativa Taylor & Bogdan (1986) hacen alusión a esta “como aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras habladas o escritas de las personas, la conducta observable” (p.20), para ellos la investigación cualitativa es inductiva,

los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de estudio y tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas

En la realización de esta investigación el enfoque cualitativo va a permitir obtener información de manera inmediata y personal de cada una de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá; es pertinente pues se quiere realizar una identificación de las características curriculares presentes en el área de Educación Física, Recreación y Deporte de dichas instituciones, a partir de esta investigación cualitativa se podrá efectuar una triangulación de la información compilada en el marco teórico, con lo expuesto en los documentos institucionales de cada centro educativo , lo descrito por los docentes y/o directivos y finalmente contrastarlo con lo evidenciado en las sesiones de clase observadas.

### **3.3 Método Estudio de Caso.**

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (...), según Martínez (citando a Yin, 1989). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos Martínez (citando a Chetty, 1996, p.167).

Por otra parte, Martínez (citando a Yin en Chetty 1996) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de

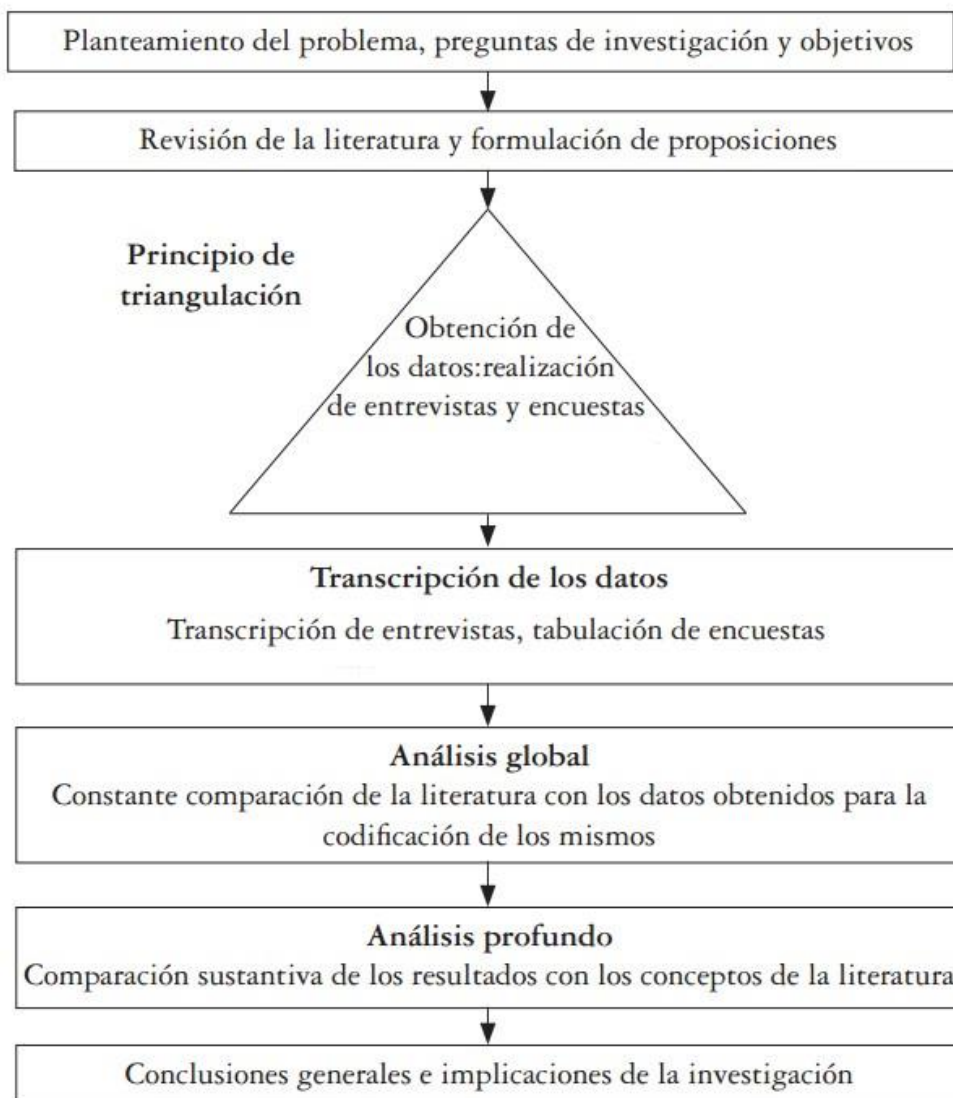
empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, negocios internacionales, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales. De manera similar, Martínez (citando a Chetty 1996) indica que tradicionalmente el estudio de caso fue considerado apropiado sólo para las investigaciones exploratorias. Sin embargo, algunos de los mejores y más famosos estudios de caso han sido tanto descriptivos como explicativos. (p. 168).

Este método es apropiado para la investigación puesto que sus etapas metodológicas permiten desarrollar los objetivos propuestos, además de describir específicamente las características de la población objeto de estudio.



### 3.4 Etapas Metodológicas

Las etapas metodológicas del método de estudio de caso y que se aplican para la investigación son:



*Figura 8.* Procedimiento metodológico de la investigación. Martínez (s.f. p. 182). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Universidad del Norte. Pensamiento & gestión.

### 3.5 Categorías de Análisis

Las características curriculares presentes en el Área de Educación Física, Recreación y deporte de las Instituciones Educativas Distritales deben posibilitar el acceso al currículo a todos los estudiantes, en especial aquellos con discapacidad, con quienes se deben promover aprendizajes tan equivalentes, al currículo común, como sea posible.

Estas características provistas desde la Ley general de educación (Ley 115 de 1994) son:

*Tabla 1. Categorías de análisis (Cont).*

CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN DE SUBCATEGORÍA
<b>PERFILES</b>	Conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico cultural del contexto donde interactúan. (Segura, 2004, p. 50)		<b>No Aplica</b>
<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría. “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.” (Flórez, 2005, p.175).		<b>No Aplica</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Los objetivos constituyen la previsión de lo que se espera que los alumnos consigan al terminar los diversos momentos del proceso de aprendizaje. La formulación de los objetivos es una de las tareas más importantes que hay que realizar en el proceso de planificación del proyecto de un centro. (Branda, 1994, p. 38)		<b>No Aplica</b>
<b>CONTENIDOS</b>	Son el conjunto de conocimientos y saberes económicos, políticos, científicos, sociales, culturales, y tecnológicos que constituyen o conforman las diferentes áreas disciplinares indispensables para la formación integral del individuo. Incluye los criterios para la selección de contenidos (Batista, 2008, p.110)		<b>No Aplica</b>

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	Son estrategias previamente planeadas por el maestro para lograr un fin u objetivo pedagógico determinado; es decir, una estrategia Didáctica es un plan adecuado por el maestro para responder a las necesidades específicas de cada estudiante. (Chica, 2011)		<b>No Aplica</b>
<b>MODELO DE EVALUACIÓN</b>	Corresponde al manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo (Timón y Hormigo, 2010, p.85).	<b>TIPOS</b>	Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que se cuenta, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. (Carballo, 1990, pp.423-431)
		<b>COMPETENCIAS</b>	Es la integración de todos los saberes dirigida hacia una educación total del ser, basada en un aprendizaje significativo que le permita resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida (Gonczi & Athanasou, 1996, p76).
<b>DEPORTE ESCOLAR</b>	En el deporte escolar según Le Boulch, Koch y Pila (citado por Hoyos, Gutiérrez y Pérez, 2011). “se agrupa todo tipo de prácticas o actividades físicas con un carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realizan en el interior de la escuela” (p.13).		

### **3.6 Población**

El presente trabajo investigativo tiene como objeto de estudio las seis Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá y que hacen parte del convenio con la secretaria de educación (Proyecto de acuerdo 62 de 2011), estas son:

#### **3.6.1 Colegio Las Américas IED.**

El colegio IED las Américas es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Kennedy (8) específicamente en la Kr 73 C Bis # 38 C - 84 Sur; este establecimiento calendario A, mixto ,de jornada mañana y tarde, y de carácter académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando los modelos educativos basados en el preescolar escolarizado, educación tradicional y aceleración del aprendizaje. De igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva.

Este colegio dentro de sus objetivos tiene el de “formar al ciudadano que requiere la actual sociedad, brindándole la posibilidad al estudiante de desarrollar la totalidad de sus competencias, habilidades y destrezas”, asimismo pretende “estimular la integración Escuela- Comunidad, a fin de crear en nuestra institución educativa, nuevas formas de convivencia y participación”. Esta institución educativa cuenta con una sola sede para la prestación de sus servicios a toda la comunidad académica.

### **3.6.2 Colegio Carlos Arturo Torres IED.**

El colegio IED Carlos Arturo Torres es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Kennedy (8) específicamente en la Tvs 72 B # 44 C - 19 Sur ; este establecimiento calendario A, mixto ,de jornada mañana, tarde y nocturna y de carácter académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando los modelos educativos basados en el preescolar escolarizado, educación tradicional y educación para jóvenes en extra edad y adultos. De igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva, auditiva, autismo, visual y a la población afrocolombiana.

Esta institución educativa cuenta con dos sedes para la prestación de sus servicios a la comunidad académica, en una de ellas se encuentra la población en condición de discapacidad con mayor grado de afectación y en la otra se da una integración del alumnado estándar y de algunos en condición de discapacidad en un grado más leve.

### **3.6.3 Colegio Villemar del Carmen IED.**

El colegio IED Villemar del Carmen es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Fontibón (9) específicamente en Cll 20 D # 96 G - 51; este establecimiento calendario A, mixto ,de jornada mañana, tarde y de carácter académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando los modelos educativos basados en el preescolar escolarizado y en la educación tradicional de igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva y auditiva y a la población afrocolombiana, indígenas y raizal.

#### **3.6.4 Colegio Bolivia IED.**

El colegio IED República de Bolivia es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Engativá (10) específicamente en Kr 68 G # 78 – 90; este establecimiento calendario A, mixto, de jornada mañana, tarde y de carácter académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando el modelo educativo de la educación tradicional. De igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva.

#### **3.6.5 Colegio Juan Francisco Berbeo IED.**

El colegio IED Juan Francisco Berbeo es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Barrios Unidos (12) específicamente en Kr 28 B # 78 - 40; este establecimiento calendario A, mixto, de jornada mañana, tarde y de carácter académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando los modelos educativos de la educación tradicional y el preescolar escolarizado. De igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva y a la población afrocolombiana, indígenas y raizal.

#### **3.6.6 Colegio Gustavo Restrepo IED.**

El colegio IED Gustavo Restrepo es un establecimiento educativo de carácter oficial de la ciudad de Bogotá ubicado en la localidad de Rafael Uribe (18) específicamente en Calle 28 Sur # 14 - 51; este establecimiento calendario A, mixto, de jornada mañana, tarde y de carácter

académico, brinda una educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, utilizando los modelos educativos de la educación tradicional y el preescolar escolarizado. De igual manera se preocupa por la atención escolar de la población en condición de discapacidad cognitiva y visual.

### **3.7 Muestra**

Para identificar las características curriculares presentes en el Área de Educación Física, Recreación y Deporte, de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, se tuvieron en cuenta los siguientes actores:

**5** Proyectos Educativos Institucionales (PEI), correspondientes a las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá (Proyecto de acuerdo 062 de 2011).

**1** Docentes del Área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

**4** Directivos de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

**40** Observaciones no participantes de las clases del Área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

### **3.8 Validación de los instrumentos y prueba piloto.**

Los instrumentos que se presentarán en el documento, fueron validados por el Doctorando.

Victor Hugo Durán Camelo, docente de la Universidad Pedagógica Nacional.

La prueba piloto se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital San José de Castilla ubicada en la localidad de Kennedy en el barrio Castilla, se seleccionó esta institución por dos razones: la primera, dos de los tres investigadores son egresados de este colegio facilitando el acercamiento con la comunidad académica y administrativa y la segunda razón es porque esta institución tiene aulas inclusivas para población con discapacidad física y cognitiva leve y sus características son similares a la población objeto de estudio de esta investigación que se desarrolla en las instituciones con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

***Personal participante en la prueba.*** Leidy Katherine Fajardo Zabala, Paula Andrea Marín Rodríguez y Juan Manuel Monroy Solórzano, estudiantes-investigadores que forman parte de la Unidad de Diseño, Procesamiento, Aplicación y Análisis de los diversos instrumentos. Las tareas que desempeñaron fueron:

1. Aplicación de la matriz, la entrevista semi estructurada y las observaciones no participantes.
2. Revisión del diligenciamiento de los formatos de la matriz, la entrevista semi estructurada y las observaciones no participantes.
3. Análisis de los resultados y de la experiencia.
4. Correcciones de los instrumentos.

Desde el Colegio IED San José de Castilla fueron participes en la aplicación del instrumento:

1. Rectora Gilma García quien facilitó los documentos institucionales.
2. Docente Nicolás Hernández del Área de Educación Física, Recreación y Deporte el cual



respondió las preguntas de la entrevista.

3. Los estudiantes del grado 603, 801 y 1103 quienes fueron los grupos de observación de las diferentes sesiones de clase de educación física, estos grupos se escogieron debido a que tienen la participación de estudiantes con discapacidad.

### **3.9 Instrumentos**

Para la recolección de información y triangulación de esta, se hizo uso de 3 instrumentos los cuales permitieron obtener toda la información posible de cada una de las instituciones, estos fueron:

1. Matriz de Análisis de los documentos institucionales.
2. Entrevista semi-estructurada.
3. Observación No Participativa.

Estos instrumentos de recolección de información fueron creados por el grupo investigativo, teniendo en cuenta (8) categorías (Perfiles, Modelos Pedagógicos, Objetivos, Contenidos, Estrategias didácticas, Modelos Evaluativos, Deporte Escolar y Programas de Extensión) las cuales fueron determinadas a partir de lo planteado desde la Ley General de Educación y lo expuesto por Santivañez (2012) y que se validaron con expertos en el tema.

#### **3.9.1 Matriz de análisis de Documentos Institucionales.**

Las matriz es una “representación diagramática de un conjunto de ideas” (Strauss & Corbin, 2002, p. 200), también puede ser entendida como rejillas de recolección de datos que son útiles para establecer categorías o temas, estas se colocan como columnas verticales y el observador es

el encargado de documentar en las horizontales si las categorías o temas se vinculan con la información encontrada o no.

También se comprende a una matriz como un método analítico y de codificación que ayuda a mantener la información organizada y permite la relación entre categorías e información recolectada.

Este instrumento es pertinente y apropiado para esta investigación porque ayudará a organizar y ordenar mediante (8) categorías de análisis (Perfiles, Modelos Pedagógicos, Objetivos, Contenidos, Estrategias didácticas, Modelos Evaluativos, Deporte Escolar y Programas de Extensión) la información encontrada en los documentos institucionales de cada uno de los centros educativos, logrando su oportuno análisis.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN DEPORTE**  
 Énfasis: Deporte Escolar

**FORMATO MATRIZ ANÁLISIS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES**

El presente instrumento de investigación se realiza con el fin de identificar las características curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá por medio de la recolección y análisis de los documentos institucionales, de cada una de ellas.

<b>Institución:</b>		<b>Escudo:</b>	
<b>Sede:</b>		<b>Tipo de sede:</b>	
<b>Dirección Sede Exclusiva:</b>		<b>Teléfono /Fax:</b>	
<b>Nombre del PEI:</b>			
<b>Nombre del Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b>			

PERFILES	DOCENTE		ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD	
	MODELO PEDAGÓGICO			
OBJETIVOS	ÁREA:		ASIGNATURA:	
CONTENIDOS	ÁREA:		ASIGNATURA:	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ASIGNATURA:			
	DESARROLLO DE CLASE			
	INFRAESTRUCTURA			
	TIEMPO			
MATERIAL				
MODELOS DE EVALUACIÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL			ASIGNATURA:
	TIPOS	COMPETENCIAS		
	CRITERIOS			
CONCEPTO DE DEPORTE ESCOLAR	ÁREA:		ASIGNATURA:	
PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	ÁREA:		ASIGNATURA:	

### **3.9.2 Entrevista semi-estructurada.**

La entrevista es una técnica de tipo oral que se basa en preguntas estructuradas y respuestas generadas entre el investigador (entrevistador) y los participantes (entrevistados), esta técnica permite recoger las opiniones y puntos de vista de los participantes (Niño, 2011).

La entrevista también es definida según Rodríguez, Gil y García (1996) como una técnica en la que el entrevistador solicita información al entrevistado/s, para obtener mayor cantidad de datos sobre un problema determinado, se entiende que en la entrevista es necesaria la presencia de por lo menos dos personas las cuales van a tener indiscutiblemente un intercambio verbal.

La entrevista es utilizada en investigaciones con enfoque cualitativo por parte de docentes, sociólogos, psicólogos y demás entes del medio social que tiene como propósito obtener o proporcionar alguna clase de información (Niño, 2011).

La entrevista no estructurada “es muy útil en los estudios descriptivos y en las fases de exploración para el diseño del instrumento de recolección de datos” (Canales, Alvarado y Pineda, 2010, p.164). Cabe resaltar, que al ser una entrevista semi-estructurada se hace referencia a una conversación abierta que como lo refiere Grele (citado por Alonso, 1995) es por lo tanto una:

Conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental – no fragmentado, segmentado, pre codificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación. (p.228).

Algunas de las ventajas de este método son:

1. Es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones diversas.
2. Permite profundizar en los temas de interés.
3. Orienta a posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas.

(Canales et. al, 2010, p.164)

Para esta investigación se utilizará la entrevista semi estructurada, pues esta al ser más flexible, abierta, adaptable, permite tener mayor libertad en la recolección de la información ya que se puede realizar en forma de conversación y se puede hacer las modificaciones pertinentes en relación a cómo se desarrolla esta técnica (Canales et. al, 2010).

Esta técnica se aplicará a los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, para identificar cuáles son los conocimientos que tienen acerca del PEI y cómo es su intervención práctica, para esta entrevista semi-estructurada se utilizarán diversos recursos tecnológicos para facilitar la recolección de datos, finalmente esta información recolectada será contrastada con lo evidenciado en el PEI y las observaciones no participantes.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN DEPORTE**  
 Énfasis: Deporte Escolar

**FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

El presente instrumento de investigación se realiza con el fin de identificar las características curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá por medio de la recolección de información brindada por el/los docente/s a cargo de las asignaturas del área. El uso que se le dará a esta información será de total confidencialidad y tendrá uso exclusivo para la investigación. Gracias.

<b>Institución:</b>		<b>Escudo:</b>	
<b>Sede:</b>		<b>Tipo de sede:</b>	
<b>Dirección Sede Exclusiva:</b>		<b>Teléfono /Fax:</b>	
<b>Nombre del PEI:</b>			
<b>Nombre del Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b>			

**1. PERFIL**

- 1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?
- 1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?

**2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

- 2.1 ¿Usted como personal docente de esta institución educativa, tiene conocimiento del PEI? ¿Considera que la Misión y la Visión de la institución son acordes a la población con discapacidad? ¿Por qué?
- 2.2 ¿Cuáles son los aspectos que usted considera relevantes del PEI frente al área de Educación Física, Recreación y Deporte con población con discapacidad?
- 2.3 Desde su conocimiento y permanencia en la institución educativa ¿Qué plantea el PEI acerca de la planeación y desarrollo del área de Educación Física, Recreación y Deporte respecto a la población con discapacidad? ¿Considera que es adecuado? ¿Por qué?
- 2.4 ¿Cómo es la intervención del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad?

**3. MODELOS PEDAGÓGICOS**

- 3.1 ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?
- 3.2 ¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?
- 3.3 ¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.

(Cont)

<b>4. OBJETIVOS</b>
4.1 ¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?
4.2 ¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?
<b>5. CONTENIDOS</b>
5.1 ¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?
<b>6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
6.1 ¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué?
6.2 ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?
6.3 ¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?
6.4 ¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?
<b>7. MODELOS DE EVALUACIÓN</b>
7.1 ¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?
<b>8. COMPETENCIAS</b>
8.1 ¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?
<b>9. DEPORTE ESCOLAR</b>
9.1 Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?
9.2 ¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?
<b>10. PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>
10.1 ¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?

### **3.9.3 Observación no participante**

La observación es la técnica de recolección de datos científicos más antigua, esta se puede definir como “el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificándolo y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia” (Canales et. al, 2010, p.160). En esta técnica de investigación el observador debe tener claro el o los objetivos que persigue, la unidad que va a observar y la forma en que las registrara, deberá tener un instrumento debidamente planificado el cual sea confiable y valido así le permitirá tener una muy buena recolección de datos; este observador también debe poseer gran destreza en la recolección de información así registrara los aspectos y situaciones importantes y dejara de lado los que no le aportan en su investigación (Canales et. al, 2010).

Para este trabajo se usará la observación no participante como la “Técnica de observación en la que el observador no participa en las actividades del grupo que está estudiando” (Girouz & Tremblay, 2004, p. 181); también Canales et. al (2010) definen la observación no participante “cuando el investigador no tiene ningún tipo de relaciones con los sujetos que serán observados, ni forma parte de la situación en que se dan los fenómenos de estudio” (p.161); allí se realizarán observaciones de las clases correspondientes al área de Educación Física, Recreación y Deporte, en donde se contrastará lo propuesto desde el PEI de la institución y lo expuesto en la entrevista por el docente, teniendo en cuenta (8) categorías de análisis (Perfiles, Modelos Pedagógicos, Objetivos, Contenidos, Estrategias didácticas, Modelos Evaluativos, Deporte Escolar y Programas de Extensión)





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN DEPORTE**  
**ÉNFASIS: Deporte Escolar**

**FORMATO OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

El presente instrumento de investigación se realiza con el fin de identificar las características curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá por medio de la recopilación de información a través de la observación no participante de las clases del área.

<b>OBSERVACIÓN N°</b>			
<b>Institución:</b>		<b>Escudo:</b>	
<b>Sede:</b>		<b>Tipo de sede:</b>	
<b>Jornada:</b>		<b>Ciclo:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Dirección Sede Exclusiva:</b>		<b>Teléfono /Fax</b>	
<b>Hora de Inicio:</b>		<b>Hora de finalización:</b>	
<b>Nombre de la asignatura:</b>			

<b>MODELO PEDAGÓGICO. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>OBJETIVOS DE LA CLASE. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>CONTENIDOS DE LA CLASE. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>MATERIALES E INFRAESTRUCTURA. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>TIEMPO. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>MODELOS EVALUATIVOS. (Para la población con discapacidad)</b>
<b>PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>

### 3.10 Cronograma

En el desarrollo del trabajo investigativo se determinaron unas fechas para la realización de cada una de las etapas del proyecto, a continuación se presenta dicha Planeación.

*Tabla 2. Cronograma*

<b>ETAPAS</b>	<b>FECHA</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	4 Agosto - 5 de Diciembre de 2014
<b>Marco referencial</b>	16 de Febrero - 15 de Abril de 2015
<b>Metodología</b>	16 de Abril - 29 de Mayo de 2015
<b>Validación de instrumentos</b>	15 de julio – 5 de Agosto de 2015
<b>Recolección y análisis de la información</b>	10 de Agosto – 23 de Octubre de 2015
<b>Conclusiones y entrega de documento</b>	17 de Noviembre de 2015

#### 4 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de la información obtenida de cada una de las instituciones objeto de estudio se optó por realizar tablas que permitieron la organización de esta, empleando una para cada instrumento de recolección de información utilizado (Matriz de documentos institucionales, Entrevista Semi-estructurada y Observaciones no participantes), organizándola de acuerdo a las categorías de análisis establecidas para esta investigación.

A continuación se presenta un cuadro que permite identificar de que instituciones se pudo obtener información (X) y de cuáles no (--).

*Tabla 3. Esquema general recolección de información*

	DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	ENTREVISTAS	OBSERVACIONES NO PARTICIPANTES
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	X	X	X
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN	X	X	X
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	X	X	X
COLEGIO LAS AMERICAS IED	X	X	--
COLEGIO BOLIVIA IED	X	--	--

#### 4.1 Análisis de los Documentos Institucionales

Tabla 4. Categoría Perfiles - Documentos Institucionales

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	PERFIL DEL DOCENTE
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimila las instrucciones para la ejecución con éxito del proceso que se le asigna.</li> <li>- Lograr centrar la atención el tiempo que demanda el proceso que se le asigne.</li> <li>- Evoca información en su mayoría práctica para la ejecución de un proceso.</li> <li>- Ponen en práctica el manejo de las características de un objeto para la ejecución de la tarea.</li> <li>- Inicia acciones y propone ideas en situaciones nuevas e imprevistas.</li> <li>- Hace uso adecuado del espacio asignado para el desarrollo de las tareas propias de su trabajo o función.</li> <li>- Busca apoyo para resolver situaciones de su entorno personal y laboral cuando no encuentra en sí mismo la respuesta hacia las mismas.</li> <li>- Interpreta orientaciones que le permitan ubicarse dentro de un contexto espacial.</li> <li>- Ejecuta tareas teniendo en cuenta las características de color, forma, tamaño y textura de los objetos.</li> <li>- Percibe sonidos de intensidad moderada del ambiente y del lenguaje.</li> <li>- Discrimina sonidos del medio ambiente y del lenguaje.</li> <li>- Adopta y mantiene la posición que se requiere para la ejecución de un proceso.</li> <li>- Logra ejecutar actividades simultáneas en movimiento y con equilibrio.</li> <li>- Sus agarres presentan el nivel de funcionalidad que se requieren para ejecutar las tareas con calidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(Documento institucional Colegio Gustavo Restrepo. Pág. 1 de 1)</p>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA

**Tabla 4. Categoría Perfiles - Documentos Institucionales (Cont)**

<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	<b>PERFIL DEL DOCENTE</b>
		NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	<b>PERFIL DEL DOCENTE</b>
	<p>La institución formará a los estudiantes que hacen parte del programa de inclusión escolar teniendo en cuenta algunos aspectos básicos como: Grado de dificultad que presenta al adquirir aprendizajes, fortalezas, necesidades y competencias curriculares, sociales y ocupacionales. Por lo tanto, pretende que:</p> <p>Desarrolla un nivel funcional y adecuado de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepte, cumpla y respete las normas establecidas y participe en la construcción de las mismas.</li> <li>- Sea responsable en el manejo de su libertad, reconocimiento y haciendo uso correcto de sus deberes y derechos, a pesar de sus dificultades.</li> <li>- Reconozca su individualidad con posibilidades y limitaciones.</li> <li>- Acepte, tolere y respeta la diferencia.</li> <li>- Tenga la disponibilidad para trabajar en equipo.</li> </ul> <p>Haga de la actividad escolar una relación placentera, socializante y trascendente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perciba, asimile y comprenda el mundo.</li> <li>- Cuide su propia integridad.</li> <li>- Asuma en lo posible una actitud reflexiva y de superación frente al mundo.</li> <li>- Desarrolle un nivel de lectura y de escritura funcional acorde con su condición de aprendizaje.</li> <li>- Se ubique temporal y espacialmente aprendiendo a desplazarse solo por diferentes lugares de la ciudad.</li> <li>- Responda de manera adecuada a la resolución de conflictos.</li> <li>- Sepa sobre las funciones de su organismo y los cuidados que debe tener con su cuerpo.</li> </ul>	<p>El docente del Colegio Carlos Arturo Torres debe promover y desarrollar actividades académicas, sociales, culturales y convivenciales, que redunden en beneficio de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediador del proceso de formación del estudiante.</li> <li>- Hábil coordinador del trabajo con los estudiantes.</li> <li>- Creativo, amable e innovador, manifestando alto sentido de pertenencia a la institución.</li> <li>- Promotor de la práctica de valores éticos y morales que incentiven el respeto por la diferencia.</li> <li>- Un profesional con alto sentido de compromiso y responsabilidad en el quehacer pedagógico, interactuando con los deberes y derechos de la comunidad educativa.</li> <li>- Un docente comprometido con el desarrollo de los proyectos implementados dentro de la Institución.</li> <li>- Gestor de proyectos pedagógicos, que le permitan apropiarse de valores, reflejados en el desarrollo investigativo, social y comunitario.</li> <li>- Dinámico, que busque la actualización y apropiación de los avances científicos, sociales, tecnológicos y pedagógicos, proyectándolos hacia la comunidad.</li> <li>- Capaz de proponer, flexibilizar y adaptar el currículo y su práctica pedagógica, atendiendo las necesidades educativas especiales presentadas por algunos de los estudiantes.</li> <li>- Que sea ético, humano, autocrítico, propositivo y accesible al cambio.</li> <li>- Mediador para resolver problemas y tener habilidad para tomar decisiones.</li> </ul>

**Tabla 4. Categoría Perfiles - Documentos Institucionales (Cont)**

<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<p>- Maneje las cuatro operaciones básicas y las aplique en la resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>- Describa e incursione en el uso funcional de las TIC'S</p> <p>(Manual de Convivencia Colegio Carlos Arturo Torres IED. Pág. 13)</p>	<p>- Poseedor de capacidad de comunicación y habilidad para mantener buenas relaciones humanas con alumnos, padres de familia, profesores, administrativos y directivos docentes.</p> <p>- Evaluador de su accionar, y el de las personas a su cargo, considerando los procesos y sobre la base de los resultados.</p> <p>(Manual de Convivencia Colegio Carlos Arturo Torres IED. Pág. 13, 14)</p>
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	<b>PERFIL DEL DOCENTE</b>
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<p>El estudiante del Colegio Las Américas como sujeto central del Proceso Educativo, debe ser una persona que cultiva en su espíritu grandes valores humanos y éticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se destaca por su honestidad, es consciente de sus responsabilidades personales, familiares y sociales.</li> <li>2. Posee una alta autoestima, es respetuoso de sí mismo y de los demás.</li> <li>3. Tolerante con la diferencia, solidario y generoso en cualquier situación de su vida.</li> <li>4. Cultiva siempre su vida espiritual, es leal consigo mismo y con los demás y respetuoso de las creencias de los otros.</li> <li>5. Demuestra capacidad de entrega, da y recibe afecto, es capaz de reconocer sus emociones y expresar adecuadamente sus sentimientos, es sensible, amable, cordial y tierno. Valora el sentido de la amistad y es buen compañero.</li> <li>6. Como líder generador de actitudes positivas, establece con facilidad adecuadas relaciones interpersonales y responde a la confianza en él depositada. Su convivencia está basada en el respeto y los buenos modales.</li> <li>7. Se esfuerza por convivir dentro de una democracia participativa. Sabe comunicarse con los demás en forma sincera y honesta.</li> </ol>	<p>El docente del colegio Las Américas , como organizador del proceso educativo y formador de juventudes, es una persona que debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizarse por su formación integral, basada en solidos principales éticos y morales, honestos, responsables, respetuosos, justos y equitativos, comprometido con la emisión de educar.</li> <li>2. Su vocación debe ser la razón principal de su labor realizándola con agrado, amor, alegría y entusiasmo. Valora a los estudiantes, Padres de familia y Comunidad en general. Les da buen trato, es sensible, afectuoso, comprensivo y amable.</li> <li>3. Ser un líder positivo con gran capacidad de escucha, abierto al dialogo que brinde confianza y oriente oportunamente, que establezca diálogos claros, sinceros y asertivos, propiciando la integración y las buenas relaciones interpersonales.</li> <li>4. Ejercer la autoridad a través de su testimonio y conducta ejemplar. Saber ser exigente y flexible al mismo tiempo, facilitando el cambio en sus estudiantes.</li> <li>5. Manifestar sentido de pertenencia a la institución conociendo a profundidad el Proyecto Educativo Institucional demostrando idoneidad profesional, creatividad, gran capacidad de investigación y actualización en aras de mejorar día a día su quehacer, comprometido con el cambio y los adelantos científicos y tecnológicos.</li> </ol> <p style="text-align: right;">(Manual de Convivencia IED Colegio Las Américas. Pág 78)</p>

**Tabla 4. Categoría Perfiles - Documentos Institucionales (Cont)**

<p><b>CATEGORIA PERFILES</b></p>	<p>8. Ama su colegio, manifieste sentido de pertinencia, que esté comprometido con los principios institucionales, con alta motivación y deseos de aprender.</p> <p>9. Valora el conocimiento como medio de superación personal, desarrolle su autonomía como uno de sus logros más importantes, que le permita ser autocrítico y responder por la consecuencia de sus actos, y que establezca metas claras dentro de un Proyecto de vida definido de manera positiva y dinámica.</p> <p>10. Con laboriosidad y actividad fortalece cada día su rendimiento académico, investiga, se actualiza y busca mediante el uso de su creatividad, innovar hacia el mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>11. Es consciente de la importancia del cuidado de su salud física y mental. Practica el deporte y utiliza adecuadamente el tiempo libre.</p> <p><b>12.</b> (Manual de Convivencia IED Colegio Las Américas. Pág 79</p>	
--------------------------------------	---	--

#### **4.1.1 Categoría Perfiles.**

Como actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, se presenta la siguiente descripción del perfil del estudiante y del perfil docente que corresponde a la indagación realizada de los documentos institucionales de estos centros educativos.

*Perfil del Estudiante.* De acuerdo a la investigación realizada con base a los documentos institucionales se puede decir que el perfil del estudiante debe cumplir principalmente procesos de aprendizaje y ejecución adecuados que incluyan tareas y acciones de su trabajo o función asignado, debido a la proyección que tienen las instituciones frente a las competencias laborales que deben desarrollar los estudiantes en su estadía en la institución y las cuales les serán de gran ayuda en su vida, al igual que debe ser un ser político capaz de desplegar un nivel óptimo de comunicación en su comunidad educativa al tiempo que reconoce y tolera la diferencia del otro y de su entorno, ubicándose temporo-espacialmente y con capacidad de trasladarse eficazmente en los diferentes contextos a los que acuda, estas habilidades son vitales al momento de establecer relaciones interpersonales con diversos actores de la sociedad, de igual manera será un ser axiológico con capacidad de autocuidado, de autocrítica y de autonomía, esto desarrolla sus potencialidades individuales y su incidencia en la sociedad, finalmente el cuidado de su salud física y mental por medio de la práctica del deporte y el uso adecuado del tiempo libre, debe ser una constante en su diario vivir.



***Perfil del Docente.*** Por otro lado el perfil docente denota capacidades como orientador de procesos de enseñanza-aprendizaje, responsable e idóneo con su quehacer pedagógico favoreciendo el desarrollo pleno de los estudiantes, debe ser un promotor de valores que incentive el respeto y la tolerancia por la diferencia, generando en sus estudiantes el reconocimiento y aceptación de su condición acrecentando sus potencialidades individuales, es un ser axiológico, innovador, dinámico, creativo, autocrítico, mediador, líder, formado integralmente, al tiempo que es capaz de proponer, flexibilizar y adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, mostrando siempre sentido de pertenencia hacia la institución.

**Tabla 5. Categoría Modelos Pedagógicos - Documentos Institucionales**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
<b>CATEGORIA MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
<b>CATEGORIA MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>El modelo pedagógico es la manera a través de la cual son llevados a la práctica los fundamentos de la institución educativa. El modelo pedagógico del colegio Villemar el Carmen I.E.D. recoge los principios del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y su derivada la PEDAGOGÍA DIALOGANTE dado que tiene en cuenta las diversas dimensiones humanas y el papel activo del estudiante en el aprendizaje.</p> <p>Este modelo pedagógico, está centrado más en el desarrollo que en el aprendizaje, por lo tanto tiene en cuenta las diversas dimensiones del desarrollo humano. La primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa y piensa” como decía Wallon (1987). En un lenguaje cotidiano, diríamos que el ser humano piensa, ama y actúa; y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor. Entre cada una de estas dimensiones humanas existen interdependencias.</p> <p style="text-align: right;">(Informe de postulación Premio 2015: EXCELENTE GESTIÓN INSTITUCIONAL. Pág. 16)</p>
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	
<b>CATEGORIA MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>“La construcción del currículo en el Colegio Carlos Arturo Torres, es un modelo SOCIAL COGNITIVO de tipo interestructuralista, caracterizado por la interacción entre el sujeto y el objeto, en tanto el estudiante construye saberes en la medida que interactúa con el objeto de conocimiento y con el maestro, estableciendo una relación dialógica que problematiza su visión del mundo con la intención de contribuir a su mejoramiento y transformación. Los aprendizajes, son el resultado de los conocimientos desde una perspectiva de interacción en la que se despliegan aspectos socio-afectivos, cognitivos y físico-creativos, desde una perspectiva de interacción en la que se evidencia no solamente en la apropiación de saberes teóricos-prácticos, sino los aspectos: intrapersonales, de interacción con los demás sujetos, la creación, propuesta de nuevas alternativas, el ejercicio asertivo de la comunicación y el trabajo en equipo. Tenemos en cuenta la Base Común de Aprendizajes Esenciales en referencia a la movilización de saberes, valores, conocimientos y actitudes que permiten en un estudiante resolver de manera ética las diferentes situaciones que confronta su vida.”</p> <p style="text-align: right;">(Cuadernillo Docentes IED Colegio Carlos Arturo Torres. Pág 2)</p>
COLEGIO BOLIVIA IED	
<b>CATEGORIA MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>ECOLÓGICO SOCIAL, El cual se centra en la importancia que tiene la influencia de los ambientes en el desarrollo humano; en la medida que el entorno afecta al individuo, éste a su vez afecta al entorno; esta acomodación progresiva hace que el ser humano construya su propio conocimiento.</p> <p style="text-align: right;">(Presentación Power Point del PEI Para el año 2015. IED Colegio Bolivia. Diapositiva 6)</p>

**Tabla 5. Categoría Modelos Pedagógicos - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>La educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ecológica social: como el principal medio de respeto, conservación y uso racional de los recursos naturales.</p> <p>El colegio debe ser un foco donde se genere la conciencia ecológica que interese efectivamente a toda la Comunidad Educativa y que clarifique la interrelación entre el hombre, su cultura y el medio circundante, para la solución de los problemas del medio ambiente.</p> <p>(Manual de Convivencia IED Colegio Las Américas. Pág 74)</p>

#### **4.1.2 Categoría Modelos Pedagógicos.**

Los modelos pedagógicos sustentan los principios institucionales y dan rumbo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los centros educativos, es por esto que es fundamental en el desarrollo de esta investigación el abordar esta categoría de análisis ya que por medio de este se logran dar pautas en la formación de los estudiantes frente a las necesidades de cada institución.

Los modelos pedagógicos desde los cuales se desarrollan las Instituciones Educativas Distritales objeto de esta investigación son los siguientes:

-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO con su derivada la Pedagogía Dialogante, el cual es implementado por el Colegio Villemar el Carmen IED, busca desarrollar las dimensiones humanas basados en el pensamiento, afecto, sociabilidad y sentimientos en donde la praxis y la acción está en función del sujeto, es decir, que pretenden la interacción constante entre el pensamiento, la axiología, y el actuar logrando la interdependencia del individuo.

- SOCIAL COGNITIVO de tipo interestructuralista, el cual es utilizado por el Colegio Carlos Arturo Torres IED, pretende la interacción constante entre el sujeto, el objeto de conocimiento y el maestro, sustentándose principalmente en los aspectos socio-afectivo, cognitivos y físico-creativos con la intención de contribuir al mejoramiento y transformación de su entorno.

-ECOLOGICO- SOCIAL el cual comparten los colegios Bolivia IED y Las Américas IED, este modelo determina la influencia de los ambientes en el desarrollo del ser humano y su cultura en la medida que el entorno afecta al individuo y viceversa, contribuyendo a la construcción de su propio conocimiento.

En la investigación solo se evidencia que el Colegio Villemar el Carmen dentro de sus documentos institucionales plantea un modelo pedagógico pensado en la educación para la población con discapacidad; los demás modelos pedagógicos mencionados en las demás instituciones están planteados para la totalidad de la comunidad educativa sin ningún tipo de distinción.

**Nota:** El Colegio Gustavo Restrepo IED no refleja en los documentos suministrados para la investigación un modelo pedagógico claro para implementar en este centro educativo.

**Tabla 6. Categoría Objetivos - Documentos Institucionales**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<b>ÁREA:</b> DESARROLLO BIOFÍSICO	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<b>ÁREA :</b> COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<b>ÁREA:</b> COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	<b>ASIGNATURA:</b> NO SE OBTUVO INFORMACIÓN
	<p>Desarrollar y fortalecer en los niños, niñas y jóvenes habilidades motrices y sociales que le posibiliten la consolidación de los elementos y los ambientes de aprendizaje lúdico deportivos que lo identifiquen como persona y le permitan vivir en comunidad.</p> <p>Información extraída del (Plan de Estudios de Área: Educación Física, Recreación y Deporte /Asignatura: Colegio Bolivia IED</p>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<b>ÁREA:</b> NO SE OBTUVO INFORMACIÓN	<b>ASIGNATURA:</b> NO SE OBTUVO INFORMACIÓN
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA

### **4.1.3 Categoría Objetivos.**

Los objetivos son una categoría de análisis pensada desde el área y la asignatura que reflejan las metas propuestas a alcanzar para cada ciclo o grado de preparación de los estudiantes en cada una de ellas, se realiza con el fin de centrar la investigación al campo de saber de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, su relación con el Deporte Escolar y la población con discapacidad de cada una de las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

El Colegio Bolivia IED a través de su área Educación Física, Recreación y Deporte plantea como objetivo el desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices y sociales por medio de los ambientes que posibiliten el aprendizaje lúdico deportivo que identifica el estudiante como persona y le facilite la convivencia en comunidad, esto se relaciona con el modelo pedagógico de la institución ya que menciona que los ambientes o situaciones en las que se vea involucrado el estudiante influyen su desarrollo integral; desde la asignatura no se ve reflejado ningún objetivo.

El plan de área en esta institución está planeado para atender las necesidades educativas de la población con discapacidad que se encuentra en este centro educativo.

**Nota:** Los colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED, Carlos Arturo Torres IED y Las Américas IED en los documentos suministrados para la investigación no demuestran objetivos en el área y asignatura del campo de saber de la Educación Física, Recreación y Deporte.

Tabla 7. Categoría Contenidos - Documentos Institucionales (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
CATEGORIA CONTENIDOS	ÁREA: DESARROLLO BIOFÍSICO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	<p><b>CICLO III</b>  <b>GRADO: Octavo</b>  <b>EXPLORACIÓN</b></p> <p><b>PERIODO I</b>                      -Esquema Corporal “El ser humano debe conocer, cuidar y cultivar su cuerpo y respetar al otro”</p> <p><b>PERIODO II</b>                      -Orientación Temporo – espacial</p> <p><b>PERIODO III</b>                      -Tensión y relajación</p> <p><b>PERIODO IV</b>                      -Equilibrio</p> <hr/> <p><b>CICLO III</b>  <b>GRADO: Noveno</b>  <b>DESARROLLO</b></p> <p><b>PERIODO I</b>                      -Coordinación Dinámica General</p> <p><b>PERIODO II</b>                      -Coordinación Viso-Manual</p> <p><b>PERIODO III</b>                      -Equilibrio y Destrezas Gimnásticas individuales</p> <p><b>PERIODO IV</b>                      -Destrezas Gimnásticas grupales e iniciación al mini tramp</p> <hr/> <p><b>CICLO III</b>  <b>GRADO: Décimo</b>  <b>TALLER 1</b></p> <p><b>PERIODO I</b>                      -Experiencias Gimnásticas</p> <p><b>PERIODO II</b></p>



Tabla 7. Categoría Contenidos - Documentos Institucionales (Cont).

CATEGORIA CONTENIDOS	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	<p>-Coordinación Viso-Manual</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>-Cualidades Físicas</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>-Formas jugadas derivadas del Balón-mano y Baloncesto</p> <hr/> <p><b>CICLO III</b></p> <p><b>GRADO: Once</b></p> <p><b>TALLER 2</b></p> <p><b>PERIODO I</b></p> <p>-Cualidades Físicas “Experiencias corporales socio-afectivas”</p> <p><b>PERIODO II</b></p> <p>-Experiencias Gimnásticas</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>-Softball</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>-Softball</p> <p style="text-align: right;">*Información extraída del (Plan de Estudios de Área: Desarrollo Biofísico/Asignatura: Educación Física IED Colegio Gustavo Restrepo)</p>
	<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
CATEGORIA CONTENIDOS	<b>ÁREA:</b> COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
CATEGORIA CONTENIDOS	<b>ÁREA:</b> COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA
		<p><b>CICLO 1</b></p> <p><b>GRADO: Preescolar</b></p> <p><b>PERIODO I</b></p> <p>-Irradiación Corporal</p> <p><b>PERIODO II</b></p> <p>-Motricidad</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>-Ubicación Temporo – espacial</p>

**Tabla 7. Categoría Contenidos - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	<p><b>PERIODO IV</b> -Esquema Corporal</p> <hr/> <p><b>CICLO 1</b> <b>GRADO: Primero</b> <b>PERIODO I</b> -Esquema Corporal <b>PERIODO II</b> -Capacidades Perceptivo - Motrices <b>PERIODO III</b> -Expresión Corporal Lúdica y Recreativa <b>PERIODO IV</b> -Capacidades Motrices</p> <hr/> <p><b>CICLO 1</b> <b>GRADO: Segundo</b> <b>PERIODO I</b> -Coordinación Dinámica General <b>PERIODO II</b> -Patrones Básicos de Gimnasia y Motricidad <b>PERIODO III</b> -Capacidades Motrices <b>PERIODO IV</b> -Capacidades Óseo Musculares</p> <hr/> <p><b>CICLO 2</b> <b>GRADO: Tercero</b> <b>PERIODO I</b> -Capacidades Óseo Musculares <b>PERIODO II</b> -Gimnasia <b>PERIODO III</b> -Juegos Pre-deportivos <b>PERIODO IV</b> -Juegos Simplificados</p> <hr/> <p><b>CICLO 2</b> <b>GRADO: Cuarto</b> <b>PERIODO I</b> -Capacidades Físicas Condicionales</p>
---------------------------------	---	---

**Tabla 7. Categoría Contenidos - Documentos Institucionales (Cont).**

<p><b>CATEGORIA CONTENIDOS</b></p>	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA</p>	<p><b>PERIODO II</b> -Pre - deportivos, Irradiación de Juegos <b>PERIODO III</b> -Irradiación e iniciación a la danza <b>PERIODO IV</b> -Danza y Aeróbicos</p> <hr/> <p><b>CICLO 2</b> <b>GRADO: Quinto</b> <b>PERIODO I</b> -Capacidades Físicas Condicionales y Coordinativas <b>PERIODO II</b> -Danza Aeróbica <b>PERIODO III</b> -Deporte Escolar <b>PERIODO IV</b> -Recreación</p> <p>*Información extraída del (Plan de Estudios Área: Comunicación, Arte y Expresión /Asignatura: Educación Física IED Colegio Carlos Arturo Torres)</p>
	<p><b>COLEGIO BOLIVIA IED</b></p>	
	<p><b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</b></p>	<p><b>ASIGNATURA: NO SE OBTUVO INFORMACIÓN</b></p>
	<p><b>CICLO III</b> <b>GRADOS: Quinto, Sexto y Séptimo</b> <b>PERIODO I</b> -Expresión de emociones a través del movimiento. <b>PERIODO II</b> -Manejo Temporo-espacial con movimientos secuencializados. -Reconocimiento y apropiación de normas y reglas de juego. <b>PERIODO III</b> -Hábitos posturales a través de pre-deportivos.</p> <hr/> <p><b>CICLO IV</b> <b>GRADOS: Octavo y Noveno</b> <b>PERIODO I</b> Utilización de medios corporales, para expresar sus pensamientos y emociones.</p>	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA</p>

**Tabla 7. Categoría Contenidos - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<p><b>PERIODO II</b> -Ejecución de medidas y manejo temporo-espacial. -Manejo de normas y reglas dentro y fuera del juego. -Potencialización de hábitos ergonómicos.</p> <p><b>PERIODO III</b> -Desarrollo de sus capacidades físicas, habilidades y destrezas.</p>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
	<p><b>CICLO V</b> <b>GRADOS: Décimo y Once</b></p> <p><b>PERIODO I</b> -Capacidades condicionales. -Sistema Kinestésico.</p> <p><b>PERIODO II</b> -Trabajo en equipo. Reglas y normas básicas. -Potencialización de habilidades y destrezas motoras.</p> <p><b>PERIODO III</b> -Competencias deportivas. *Información extraída del (Plan de Estudios de Área: Educación Física, Recreación y Deporte /Asignatura: IED Colegio Bolivia)</p>	
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>ÁREA: NO SE OBTUVO INFORMACIÓN</b>	<b>ASIGNATURA: NO SE OBTUVO INFORMACIÓN</b>
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA

#### **4.1.4 Categoría Contenidos.**

Los contenidos son temas que se abordan desde el área y la asignatura que intrínsecamente buscan una incidencia en el estudiante y su quehacer diario, pretendiendo crear un gusto por algún saber en especial, estos son importantes en esta investigación pues permiten evidenciar cómo los docentes buscan alcanzar los objetivos propuestos en pro de las necesidades educativas de los estudiantes.

En los documentos institucionales proporcionados por el Colegio Gustavo Restrepo IED Sede D, no se evidencian contenidos propios del área denominada: DESARROLLO BIOFÍSICO, para el caso de la asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA, los contenidos son desarrollados a través de los ciclos de formación que corresponden a cada grado presentados de la siguiente manera:

Ciclo III: Grado 8 equivalente a Exploración

Grado 9 equivalente a Desarrollo

Grado 10 equivalente a Taller 1

Grado 11 equivalente a Taller 2

Los contenidos para estos grados son:

- Capacidades Coordinativas
- Capacidades Condicionales
- Esquema Corporal
- Gimnasia
- Baloncesto
- Balonmano
- Softbol

Estos contenidos son desarrollados con el fin de potencializar las habilidades de los estudiantes y su desempeño en las competencias laborales, énfasis de esta sede.

En los documentos institucionales proporcionados por el Colegio Carlos Arturo Torres IED, no se evidencian contenidos propios del área denominada: COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN, para el caso de la asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA, los contenidos son desarrollados a través de los ciclos de formación que corresponden a cada grado presentados de la siguiente manera:

Ciclo I: Grado Preescolar – Grado Primero – Grado Segundo.

Ciclo II: Grado Tercero – Grado Cuarto – Grado Quinto.

Los contenidos para estos ciclos son:

Ciclo I: Grado Preescolar – Grado Primero – Grado Segundo.

- Motricidad
- Esquema Corporal
- Expresión Corporal
- Capacidades Coordinativas
- Gimnasia.

Ciclo II: Grado Tercero – Grado Cuarto – Grado Quinto

- Juegos Pre-deportivos
- Capacidades Condicionales
- Danza y Aeróbicos
- Capacidades Coordinativas
- Recreación
- Deporte Escolar

Estos contenidos se establecen con el fin de desarrollar las capacidades motoras, sociales y afectivas propias de las edades de la población con discapacidad delimitada en los grados de Preescolar a Quinto de primaria.

En los documentos institucionales proporcionados por el Colegio Bolivia IED, se evidencian contenidos propios del área denominada: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, para el caso de la asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA, no se evidencian contenidos.

Los contenidos del área son desarrollados a través de los ciclos de formación que corresponden a cada grado presentados de la siguiente manera:

Ciclo III: Grado Quinto – Grado Sexto – Grado Séptimo.

Ciclo IV: Grado Octavo – Grado Noveno.

Ciclo V: Grado Décimo – Grado Once.

Los contenidos para estos ciclos son:

Ciclo III: Grado Quinto – Grado Sexto – Grado Séptimo.

- Apropriación del Juego
- Pre-deportivos
- Manejo temporo-espacial

Ciclo IV: Grado Octavo – Grado Noveno.

- Expresión Corporal
- Manejo temporo-espacial
- Hábitos Ergonómicos
- Capacidades Física , habilidades y destrezas

Ciclo V: Grado Décimo – Grado Once

- Capacidades Condicionales

- Sistema Kinestésico
- Habilidades y destrezas motoras
- Competencias Deportivas

Estos contenidos son desarrollados con el propósito de establecer los temas pertinentes que les permitan a los estudiantes con discapacidad equilibrar su diferencia entre los demás.

**Nota:** Los colegios Villemar el Carmen IED y Las Américas IED en los documentos suministrados para la investigación no establecen contenidos en el área y asignatura; el Colegio Gustavo Restrepo IED y el Colegio Carlos Arturo Torres IED no presentan contenidos para el área, si para la asignatura y finalmente el Colegio Bolivia IED presenta contenidos para el área y no para la asignatura.



Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas - Documentos Institucionales (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA , RECREACIÓN Y DEPORTE
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA
	<p><b>CICLO 1</b> <b>GRADO:</b> Preescolar</p> <p><b>PERIODO I</b> -Realizar Juegos de roles donde los niños identifiquen las partes de su cuerpo a través de acciones y comandos simples.</p> <p>-Enseñar a los niños a través de la música, el baile y la imitación el reconocimiento de las partes de su cuerpo, permitiendo la asociación y diferenciación de los segmentos corporales.</p> <p>-Permitir que los niños reconozcan su dimensión corporal a través del dibujo real permitiendo la interacción con un compañero para establecer funciones de relación y comunicación.</p> <p><b>PERIODO II</b> -Desarrollo individual respecto de diferentes situaciones de equilibrio, denominado o clasificado en estático, dinámico, objetal. -Expresión de habilidades y aprendizajes significativos a través de retos y motivaciones -Presentar y realizar juegos y ejercicios simples que permitan a los niños reconocer sus capacidades a través de la experiencia lúdica y pre deportivo. -Juegos y rondas sencillas.</p> <p><b>PERIODO III</b> -Actividades y juegos infantiles tradicionales como la Lleva, policías y ladrones, estatuas, el semáforo, blancos y negros. Juegos de análisis de orientación. -Realización de Juegos que permiten acciones y tareas de movimiento específicas para desarrollar en los niños la ubicación en un tiempo y espacio determinado. -Desarrollo de Comunicación motriz corporal individual y grupal explicando a través de la imitación, el ejemplo guiado y la asignación de comandos.</p>

**Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>CICLO 1</b> <b>GRADO: Primero</b>
	<b>PERIODO I</b>  -Adecuación de Movimientos como: caminar, correr, girar, saltar, empujar, alar rodar en diferentes direcciones con control corporal. - Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través de juegos y rondas -Desarrollar el equilibrio dinámico y estático en algunas posiciones y movimientos básicos. -Expresión de habilidades y aprendizajes significativos a través de retos y motivaciones.
	<b>PERIODO II</b>  - Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través de juegos - Realización de juegos que impliquen la participación de estas habilidades básicas de movimiento y retroalimentar sus ejecuciones. - Utilización de actividades lúdicas y rítmicas a través de juegos rondas y formas jugadas. - Representaciones a través de formas jugadas desempeñando roles individual y grupal.
	<b>PERIODO III</b>  - Rondas y juegos guiados utilizando diferentes movimientos corporales. -Introducción a la expresión rítmica corporal a través de bailes infantiles. -Caracterización de objetos, sonidos y representaciones lúdicas recreativas. -Representación a través de la ejecución de movimientos acordes y coordinados. -Realizar adecuadamente las manifestaciones motrices de acuerdo a refuerzos dados en clase.
	<b>PERIODO IV</b>  - Ejercicios y Juegos de roles, imitación e integración. -Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través del juego. -Permitir a través de la educación experiencial que los niños exploren nuevos movimientos y sobrepasen sus debilidades a través de retos propios. -Realizar juegos que involucren movimientos como: caminar, correr, girar, salta empujar alar rodar en diferentes direcciones y con control corporal.
	<hr/> <b>CICLO 1</b> <b>GRADO: Segundo</b>
	<b>PERIODO I</b>  -Evaluación diagnostica y conductas de entrada en aprendizajes guiados de las Cualidades y capacidades coordinativas básicas. -Test Motriz basado en pequeñas pruebas de análisis de Cualidades y capacidades Físicas Básicas. -Multivariedad de ejercicios referidos Aproximación, Adecuación, Control y Adquisición de acciones motoras. -Juegos de Aproximación, Disociación, Discriminación y relación.
	<b>PERIODO II</b>  -Introducción a la gimnasia, Adecuación, Control y Ajuste Corporal gimnástico

**Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p>-Trabajos lúdicos y experienciales sobre la adquisición de Habilidades Básicas elementales de aprestamiento gimnástico.</p> <p>-Creación de nuevas formas de movimiento para el desarrollo de las capacidades físicas de los niños a través de la práctica en la clase de educación física.</p> <p>-Gimnasia de Piso &gt; Rollos, Medias Lunas, velas, Arcos, Planchas, Cuadrúpedas, etc.</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>- Ejercicios y Juegos de roles, imitación e integración.</p> <p>-Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través del juego.</p> <p>-Permitir a través de la educación experiencial que los niños exploren nuevos movimientos y sobrepasen sus debilidades a través de retos propios.</p> <p>-Realizar juegos que involucren movimientos como: caminar, correr, girar, salta empujar alar rodar en diferentes direcciones y con control corporal.</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>- Presentar a los niños videos donde puedan observar las diferentes capacidades físicas con ejemplos en varios ejercicios y deportes para general confianza, motivación y agrado por la práctica a desarrollar.</p> <p>-Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través del juego.</p> <p>-Realizar conductas de entrada y evaluación Cualitativa y Cuantitativa de los niños respecto a capacidades físicas de acuerdo a aprendizajes motrices previos.</p>
	<p><b>CICLO 2</b></p> <p><b>GRADO: Tercero</b></p> <p><b>PERIODO I</b></p> <p>- Presentar a los niños videos donde puedan observar las diferentes capacidades físicas con ejemplos en varios ejercicios y deportes para general confianza, motivación y agrado por la práctica a desarrollar.</p> <p>-Realizar ejercicios y actividades para que los niños participen y demuestren su habilidad motriz a través del juego.</p> <p>-Realizar conductas de entrada y evaluación Cualitativa y Cuantitativa de los niños respecto a capacidades físicas de acuerdo a aprendizajes motrices previos.</p> <p><b>PERIODO II</b></p> <p>-Realización y participación en ejercicios de Adecuación, Control y Ajuste Corporal gimnástico, para aprender desde la experiencia.</p> <p>-Gimnasia de Piso &gt; Rollos, Medias Lunas, Arcos, Planchas, Cuadrúpedas, etc.</p> <p>-Gimnasia elemental de piso estática y dinámica.</p> <p>-Juegos lúdicos y recreativos utilizando la gimnasia básica como medio de expresión motriz.</p> <p>-Progresión de ejercicios gimnásticos elementales.</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>-Aprendizaje desde la teoría a la práctica, lecturas de apartados de los juegos pre deportivos para su posterior aplicación y vivencia por parte de los niños como forma de motivación e iniciación en la temática a tratar.</p> <p>-Irradiar y contextualizar a los niños en los juegos de iniciación y apertura deportiva.</p>

**Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p>-Juegos comunes y cotidianos que permitan al niño evolucionar motrizmente y físicamente.</p> <p>-Juegos Simplificados de carácter o deporte individual.</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>-Juegos Simplificados de carácter o deporte individual.</p> <p>-Utilizar juegos de mayor complejidad los cuales no utilicen reglas específicas del deporte.</p> <p>-Utilizar el Baloncesto, el Futbol y el Voleibol en diversas formas y posibilidades para irradiar el espíritu, aproximación y gusto hacia el deporte específico.</p> <p>-Jugar y recrearse a través del aprendizaje progresivo y significativo a través de formas jugadas, educación experiencial y trabajo solidario.</p>
	<p><b>CICLO 2</b></p> <p><b>GRADO: Cuarto</b></p> <p><b>PERIODO I</b></p> <p>-Presentación de videos donde se observan las diferentes capacidades físicas condicionales con ejemplos en varios ejercicios y deportes para generar confianza, motivación y agrado por la práctica a desarrollar.</p> <p>-Cualidades y capacidades Físicas Básicas a través de un circuito de motricidad y capacidad física basada en la resistencia, fuerza y velocidad superando restos y actividades de forma individual y grupal.</p> <p>-Realización de test competitivos y recreativos basados en capacidades físicas condicionales.</p> <p><b>PERIODO II</b></p> <p>-Aprendizaje desde la teoría a la práctica, lecturas de apartados de los juegos pre deportivos para su posterior aplicación y vivencia por parte de los niños como forma de motivación e iniciación en la temática a tratar.</p> <p>-Irradiar y contextualizar a los niños en los juegos de iniciación y apertura deportiva.</p> <p>-Juegos comunes y cotidianos que permitan al niño evolucionar motrizmente y físicamente.</p> <p>-Juegos Simplificados de carácter o deporte individual.</p> <p><b>PERIODO III</b></p> <p>-Utilizar rondas y canciones infantiles para motivar la posibilidad de danzar fluida y espontáneamente.</p> <p>-Utilizar diferentes ritmos para que los niños expresen a través de su cuerpo sus sensaciones, emociones y acciones.</p> <p>-Realizar juegos recreativos utilizando la música como elemento de motivación y relación.</p> <p>-Ejecutar y presentar esquemas y coreografías sencillas de baile utilizando aprendizajes significativos y memoria motriz.</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>-Realizar juegos recreativos utilizando la música como elemento de motivación y relación.</p> <p>-Ejecutar y presentar esquemas y coreografías sencillas de baile utilizando aprendizajes significativos y memoria motriz.</p> <p>-Exploración, experimentación, Adecuación. Coreografías Sencillas y básicas.</p>

**Tabla 8. Categoría Estrategias Didácticas - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p><b>CICLO 2</b> <b>GRADO: Quinto</b></p> <p><b>PERIODO I</b> -Presentación de videos donde se observan las diferentes capacidades físicas condicionales y coordinativas con ejemplos en varios ejercicios y deportes para generar confianza, motivación y agrado por la práctica a desarrollar, aprendiendo desde la experiencia práctica. -Cualidades y capacidades Físicas Básicas a través de un circuito de motricidad y capacidad física basada en la resistencia, fuerza y velocidad, coordinación, equilibrio, lateralidad y otras más, superando retos y actividades de forma individual y grupal.</p> <p><b>PERIODO II</b> -Aproximación a través de familiarización de la música. -Apropiar a los niños en la danza aeróbica través del baile progresivo y comandos básicos elementales de movimiento. -Utilizar Esquemas sencillos de rutinas aeróbicas para desarrollar la expresión corporal por medio de movimientos estructurados. -Exploración, experimentación, Adecuación. Coreografías Sencillas y básicas.</p> <p><b>PERIODO III</b> -Presentar y enseñar diversas disciplinas deportivas reconociendo la concepción desde los mini deportes, y formación deportiva de iniciación escolar. -Contextualización, reglamentos y generalidades. -Circuito de tareas motrices lúdicas, deportivas y recreativas individuales y grupales. -Generalización de Deportes cotidianos y experimentación motriz. -Fundamentos básicos y características del juego adaptados a la edad escolar.</p> <p><b>PERIODO IV</b> - Juegos deportivos, lúdicos y recreativos con pequeños elementos -Realización de Circuitos de tareas motrices lúdicas, deportivas y recreativas individuales y grupales. - Expresar las mejores manifestaciones deportivas a través de habilidades deportivas y capacidades físicas básicas, por medio de la participación de los torneos y festivales intercurros y festivales recreativos.</p> <p><small>*Información extraída de (Asignatura: Educación Física IED Colegio Carlos Arturo Torres)</small></p>
	<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ASIGNATURA</b>  NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>ASIGNATURA</b>  NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA

#### **4.1.5 Categoría Estrategias Didácticas.**

Cuando se habla de estrategias didácticas se hace referencia a las formas en que los docentes potencian las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, para la investigación esta categoría de análisis permite evidenciar como se logran cumplir los contenidos propuestos desde el área y la asignatura de cada una de las instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá, mediante representaciones lúdicas y pedagógicas.

En los documentos institucionales proporcionados por el Colegio Carlos Arturo Torres IED, en el plan de la asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA, se plantean las siguientes Estrategias Didácticas desarrolladas para los ciclos de formación que corresponden a cada grado presentados a continuación.

Ciclo I: Grado Preescolar – Grado Primero – Grado Segundo.

- Grado Preescolar
  - Utilización de diversas formas de expresión como: la música, el baile y la imitación.
  - Uso del juego y ejercicios simples con diversos retos y motivaciones.
  - Adecuación de juegos infantiles tradicionales.
- Grado Primero
  - Uso del juego y ejercicios simples con diversos retos y motivaciones.
  - Uso de ayudas audiovisuales.
  - Implementación de actividades lúdicas, rítmicas con desempeños de roles individuales y grupales.
- Grado Segundo
  - Ejecución de test de cualidades y capacidades físicas básicas.

- Uso de trabajos lúdicos y experiencias sobre la adquisición de habilidades básicas en la gimnasia.
- Implementación de roles de imitación e integración.
- Uso de ayudas audiovisuales.
- Implementación de la evaluación cualitativa y cuantitativa.

Ciclo II: Grado Tercero – Grado Cuarto – Grado Quinto.

- Grado Tercero

- Uso de ayudas audiovisuales.
- Implementación de la evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Aprendizaje desde la teoría y la práctica de deportes.
- Irradiación del espíritu deportivo por medio de diversos deportes.

- Grado Cuarto

- Uso de ayudas audiovisuales.
- Implementación de test competitivos y recreativos.
- Organización de esquemas y coreografías de baile.
- Juegos recreativos utilizando la música.
- Realización de pre-deportivos.

- Grado Quinto

- Uso de ayudas audiovisuales.
- Planeación de circuitos para el desarrollo de capacidades físicas y motrices.
- Desarrollo de Danzas aeróbicas.
- Realización de pre-deportivos.

- Planeación de circuitos de tareas motrices, lúdicas, deportivas y recreativas individuales y grupales.
- Realización de torneos y festivales intercursos.

Estas estrategias didácticas implementadas en esta institución son diseñadas para ser usadas con la población con discapacidad delimitada en los grados de Preescolar a Quinto de primaria que se encuentran en este centro educativo.

**Nota :** Los colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED, Bolivia IED y Las Américas IED en los documentos suministrados para la investigación no establecen Estrategias Didácticas en los Planes de Asignatura.



**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED						
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>“En el IED Gustavo Restrepo se enmarca los criterios de evaluación el saber, saber ser, saber convivir y saber hacer, dando respuestas de esta manera a las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Durante la permanencia en la Institución el estudiante es evaluado de forma continua, sistemática, periódica, participativa, integral y cualitativamente”.</p> <p style="text-align: center;">(Manual de Convivencia IED Colegio Gustavo Restrepo. Pág. 139, 140 , 141,142)</p> <p><b>Escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional</b></p> <p>A nivel Institucional se establece una escala cualitativa para el programa de Educación Especial en la modalidad de atención exclusiva, la cual se enmarca dentro de la escala nacional del decreto 1290.</p>				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">ESCALA INSTITUCIONAL</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">ESCALA NACIONAL DE DESEMPEÑO</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">DEFINICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>S</b></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b></td> <td> <p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza los aprendizajes y desempeños propuestos en el área.</li> <li>- No tiene inasistencias y si las tiene presenta excusas justificadas.</li> <li>- Se relaciona de manera adecuada con el entorno social.</li> <li>- Cumple con los acuerdos establecidos en el manual de convivencia.</li> <li>- Participa de las actividades curriculares y extracurriculares.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA NACIONAL DE DESEMPEÑO	DEFINICIÓN	<b>S</b>
ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA NACIONAL DE DESEMPEÑO	DEFINICIÓN				
<b>S</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza los aprendizajes y desempeños propuestos en el área.</li> <li>- No tiene inasistencias y si las tiene presenta excusas justificadas.</li> <li>- Se relaciona de manera adecuada con el entorno social.</li> <li>- Cumple con los acuerdos establecidos en el manual de convivencia.</li> <li>- Participa de las actividades curriculares y extracurriculares.</li> </ul>				

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

			<b>A</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza en un 80% los aprendizajes y los desempeños propuestos en el área con adaptaciones curriculares y otros apoyos pedagógicos.</li> <li>- Presenta inasistencias justificadas</li> <li>- Se relaciona de manera adecuada con su entorno social con apoyo intermitente.</li> <li>- Reconoce sus dificultades de comportamiento e intenta superarlas.</li> <li>- Participa de las actividades curriculares y extracurriculares con acompañamiento esporádico.</li> </ul>	
			<b>B</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza los aprendizajes y desempeños mínimos del área con adaptaciones curriculares y apoyos pedagógicos significativos.</li> <li>- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que no superan el 25% pero que inciden en su formación.</li> <li>- Necesita de la orientación por parte del docente para relacionarse adecuadamente en el entorno social.</li> <li>- Incumple algunas veces con falta contempladas en el manual de convivencia.</li> </ul> <p>Requiere de acompañamiento intermitente para participar de las actividades curriculares y extracurriculares.</p>	
			<b>J</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>	<p>Cuando el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta dificultad para alcanzar los aprendizajes y desempeños mínimos de área así se utilicen diversas adaptaciones curriculares y apoyos pedagógicos.</li> </ul>	

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

			<b>J</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el 25% o más de inasistencias justificadas e injustificadas que inciden en su formación.</li> <li>- Necesita de la orientación permanente por parte del docente para relacionarse adecuadamente en el entorno social.</li> <li>- Requiere acompañamiento permanente para el cumplimiento de las pautas y normas establecidas en la institución.</li> </ul> <p>Requiere de acompañamiento constante para lograr participar de las actividades curriculares y extracurriculares.</p>	
	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>AREA: DESARROLLO BIOFÍSICO</b>		<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
	<b>COMPETENCIA GENERAL PARA EL CICLO III:</b>					
	<p>El joven egresado con necesidades educativas especiales permanentes estará en capacidad de desempeñarse en actividades físicas, deportivas, culturales, recreativas y ocupacionales de manera autónoma e independiente de acuerdo a las posibilidades individuales que le permitan la realización de las acciones productivas.</p>		<p>-No se evidencia una competencia general en Plan de trabajo de la asignatura de Educación Física.</p>			

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

		<p><b>GRADO: Octavo</b> <b>EXPLORACIÓN</b></p> <p><b>COMPETENCIA</b> -El joven explora y determina habilidades físicas y motrices para asumir una elección ocupacional.</p>	<p><b>PERIODO I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar su dominancia lateral.</li> <li>-Reconocer y ejecutar diferentes posiciones corporales y segmentarias.</li> <li>-Aplicar las nociones de derecha, izquierda en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>PERIODO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afianzar nociones espaciales en contexto.</li> <li>-Afianzar los conceptos de: lento, rápido, antes, después, ahora.</li> </ul> <p><b>PERIODO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar la tensión y la relajación.</li> <li>-Mantener la tensión muscular en todo el cuerpo.</li> <li>-Concientizar la relajación del cuerpo.</li> </ul> <p><b>PERIODO IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exterioriza su freno inhibitorio en ejercicios y juegos.</li> <li>-Mantiene el equilibrio en diferentes desplazamientos.</li> <li>-Posee equilibrio en diferentes alturas y desniveles.</li> </ul>
--	--	---	--

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

		<p><b>GRADO: Noveno</b> <b>DESARROLLO</b></p> <p><b>COMPETENCIA</b> -El joven inicia la formación básica ocupacional e incrementa las habilidades, destrezas motoras y cualidades físicas requeridas en el programa.</p>	<p><b>PERIODO I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualifica en eficacia y eficiencia sus movimientos.</li> <li>-Desarrolla habilidades en sus desplazamientos con y sin elementos.</li> <li>-Hace las adaptaciones coordinativas necesarias para saltar soga.</li> </ul> <p><b>PERIODO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla habilidades para lazar, pasar y recepcionar.</li> <li>-Desarrolla habilidades de conducción con y sin obstáculos.</li> </ul> <p><b>PERIODO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualifica el control corporal en rollos y giros.</li> <li>-Mantiene el equilibrio sobre la viga.</li> </ul> <p><b>PERIODO IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja en grupo en procura de la seguridad de sus compañeros.</li> <li>-Afianza su seguridad al realizar pirámides.</li> </ul>
--	--	--	--

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

	<p><b>GRADO: Décimo</b> <b>TALLER 1</b></p> <p><b>COMPETENCIA</b> -El joven fortalece y afianza los hábitos ocupacionales y los requerimientos neuromusculares para la aplicación de una técnica.</p>	<p><b>PERIODO I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Posee control de sus segmentos corporales,</li> <li>-Aplica fuerza y el equilibrio en los ejercicios gimnásticos.</li> </ul> <p><b>PERIODO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla habilidades para lanzar y recepcionar diferentes elementos.</li> <li>-Controla su fuerza en los lanzamientos.</li> <li>-Lanza a un punto fijo.</li> </ul> <p><b>PERIODO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y participa en juegos y carreras de velocidad.</li> <li>-Realiza cambios de velocidad.</li> <li>-Participa metódicamente en los ejercicios con aparatos.</li> </ul> <p><b>PERIODO IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecua sus habilidades a situaciones de juego.</li> </ul>
	<p><b>GRADO: Once</b> <b>TALLER 2</b></p> <p><b>COMPETENCIA</b> -El joven afianza y aplica hábitos, técnicas y comportamientos laborales</p>	<p><b>PERIODO I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afianza sus rutinas de calentamiento.</li> <li>-Mejora su auto-concepto y se impone retos</li> </ul> <p><b>PERIODO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce e interioriza las normas de seguridad de la gimnasia.</li> <li>-Tiene control sobre su cuerpo.</li> <li>-Es seguro en la ejecución de los ejercicios sobre el mini-tramp.</li> </ul> <p><b>PERIODO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la seguridad y precisión en los lanzamientos y recepciones.</li> </ul>

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

			<p>-Mejora su coordinación ojo-mano en el bateo.</p> <p><b>PERIODO IV</b></p> <p>-Aplica los gestos técnicos en situaciones reales de juego.          -Se desempeña en el juego según su rol.          -Reconoce los principios y las normas del juego.</p> <p style="text-align: right;">*Información extraída del (Plan de Estudios de Área: Desarrollo Biofísico/Asignatura: Educación Física IED Colegio Gustavo Restrepo)</p>
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>			
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>Todos los miembros de la comunidad Villemarista tendrán en cuenta al evaluar o someter su trabajo a evaluación que este proceso debe ser:</p> <p><b>INTEGRAL:</b> Evalúa el manejo de los conceptos como insumo para el desarrollo de procesos de pensamiento, de las actitudes como evidencia de la práctica de los valores y los desempeños esperados no solo frente a las disciplinas sino frente a las normas y competencias institucionales (comunicativa y de convivencia democrática) en los espacios y tiempos de clase dentro y fuera de ella.</p> <p><b>SISTEMATICO:</b> Basado en principios pedagógicos, técnicas evaluativas y registrada de manera comprensible y ordenada.</p> <p><b>PERMANENTE Y CONTINUO:</b> Evaluación de todos los procesos que se realizan en el aula y fuera de ella haciendo seguimiento al avance de los estudiantes.</p> <p><b>PARTICIPATIVO:</b> Desde distintas miradas: Auto-evaluación, realizada por el mismo estudiante; coevaluación, realizada entre compañeros; Hetero- evaluación si la realiza el docente.</p> <p><b>FLEXIBLE:</b> Atiende los ritmos de aprendizaje en el tiempo y en la profundidad del conocimiento. Para los estudiantes de inclusión, la flexibilidad atiende las necesidades educativas especiales según sus necesidades cognitivas y estilos de aprendizaje.</p> <p><b>FORMATIVO:</b> Se usan los resultados para diseñar estrategias prácticas de fortalecimiento al estudiante en sus conceptos, actitudes y desempeños.</p> <p style="text-align: right;">(Informe de postulación Premio 2015: EXCELENTE GESTIÓN INSTITUCIONAL. Pág.20</p>	

Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes con discapacidad cognitiva están en capacidad de desarrollar procesos cognitivos básicos como atención, memoria, percepción, comunicación, seguimiento instruccional, entre otras, que les permita mejorar sus aprendizajes escolares y una mejor adaptación social.</li> <li>• Los estudiantes incluidos están en la capacidad para adquirir aprendizajes funcionales para la vida, mediante el uso de herramientas significativas que atraviesen el currículo transversalmente (Cocina y Manualidades).</li> <li>• Los estudiantes están en capacidad de adquirir habilidades de independencia, autonomía.</li> <li>• La población estudiantil con discapacidad están en la capacidad de expresar por medio del arte su creatividad, explorando diferentes técnicas y materiales.</li> <li>• Los estudiantes están en la capacidad de adquirir competencias básicas para su desempeño cotidiano contribuyendo al desarrollo de conductas pre-vocacionales que les permitan una preparación en un oficio, para acceder y participar en la vida social y laboral.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Informe de postulación Premio 2015: EXCELENTE GESTIÓN INSTITUCIONAL. Pág. 17</p>	<b>TRANSICIÓN</b>	<b>Periodo 1</b>
				1. Realiza movimientos en diferentes ritmos y velocidades (danzas).
				2. Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas.
				3. Demuestra flexibilidad y armonía, en los diferentes movimientos corporales.
				<b>Periodo 2</b>
				4. Realiza ejercicios, según una postura dada: caminar, reptar, trepar, rodar.
				5. Realiza saltos repetidos, en ambos pies: hacia adelante, hacia atrás y de lado.
				6. Demuestra coordinación y seguridad en sus movimientos.
				<b>Periodo 3</b>
7. Posee equilibrio a caminar en punta de pies.				
8. Lanza y recibe una pelota con las dos manos.				
9. Ejercita su coordinación viso motriz a través de tareas motrices gruesas.				
		<b>Periodo 1</b>		
1. Utiliza adecuadamente el espacio dado en actividades de ejecución.				
2. Identifica posiciones espaciales en relación con su propio cuerpo y el del otro.				
3. Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas.				



Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>PRIMERO</b>	<b>Periodo 2</b>
				4. Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo que implican coordinación fina y gruesa.
				5. Distingue el lado derecho en su cuerpo, en el de su compañero y en el espacio.
				6. Distingue el lado izquierdo en su cuerpo, en el del compañero y en el espacio.
				<b>Periodo 3</b>
				7. Realiza ejercicios coordinados, ágiles y equilibrados con diferentes partes del cuerpo.
				8 Muestra coordinación y agilidad en sus desplazamientos y movimientos corporales segmentarios.
				9. Realiza trazos proporcionados y definidos en sus dibujos, graficas, símbolos numéricos y letra
				<b>SEGUNDO</b>
			1. Realiza movimientos aplicando la ubicación espacial y lateralidad.	
			2. Sigue un ritmo musical de manera armónica.	
			3. Realiza ejercicios viso pédicos y viso manuales con la pelota, en diferentes formas.	
			<b>Periodo 2</b>	
			4. Desarrolla su expresión corporal a través de algunas manifestaciones del género lirico.	
5. Realiza secuencias al correr, saltar y patear un balón.				
<b>Periodo 3</b>				
6. Realiza ejercicios con aro diferentes direcciones.				

Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>					7. Realiza secuencias con diferentes actividades de coordinación y precisión.
					8. Participa adecuadamente en diferentes actividades y lúdicas.
				<b>TERCERO</b>	<b>Periodo 1</b>
					1. Ubica espacialmente su cuerpo manejando lateralidad.
					2. Realiza la disociación de movimientos en segmentos corporales.
					<b>Periodo 2</b>
					3. Desarrolla habilidades de coordinación viso-motriz y dinámica en general.
					4. Coordina movimientos de lanzar y atrapar objetos a una distancia determinada.
					<b>Periodo 3</b>
					5. Realiza desplazamientos con habilidad en diferentes direcciones.
				6. Mejora la coordinación dinámica general a través del salto.	
				<b>CUARTO</b>	<b>Periodo 1</b>
					1. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y movimientos.
					2. Realiza giros y desplazamientos variados en dirección, sentido y velocidad, de acuerdo a sus posibilidades.
			<b>Periodo 2</b>		
			3. Afianza y desarrolla las actividades básicas deportivas del atletismo.		
				4. Maneja diferentes distancias en el lanzamiento de pelotas.	

Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>CUARTO</b>	<p><b>Periodo 3</b></p> <p>5. Ejecuta movimientos de coordinación con ayuda de un implemento deportivo.</p> <p>6. Desarrolla habilidades en juegos pre-deportivos interpretando y respetando las reglas.</p>
			<b>QUINTO</b>	<p><b>Periodo 1</b></p> <p>1. Realiza actividades motrices utilizando patrones básicos de movimientos.</p> <p>2. Coordina sus movimientos en la ejecución de ejercicios con implementos.</p> <p><b>Periodo 2</b></p> <p>3. Desarrolla de forma técnica las habilidades intermedias en salto.</p> <p>4. Incrementa destrezas y habilidades en lanzamientos alternos y simultáneos.</p> <p><b>Periodo 3</b></p> <p>5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y movimientos.</p> <p>6. Practica el baloncesto como medio de integración grupal.</p>
			(Consolidado de desempeños 2015 Colegio Villemar el Carmen. Pág. 83)	
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>				
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
		<p><b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la consecución de cada desempeño se tendrá en cuenta las dimensiones: cognitivas, socio-afectiva y físico-creativas.</li> <li>- En todas las actividades: pedagógicas, académicas, culturales, deportivas y recreativas que se realicen fuera y</li> </ul>	<p><b>HETEREOEVALUACIÓN</b></p> <p>Se evalúa: Trabajo y actividades desarrolladas en clase, actividades extra clase, participación activa en clase, así como el Compromiso, respeto y responsabilidad.</p>	

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>dentro de la institución se evaluará la asistencia y la convivencia; esto incidirá en la valoración de su desempeño cuantitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para los estudiantes con Discapacidad Cognitiva Leve NEE, integrados al aula regular se diseñan adecuaciones curriculares.</li> <li>- Para el nivel de Transición los desempeños se formulan desde la dimensión de desarrollo humano.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Manual de Convivencia IED Colegio Carlos Arturo Torres. Pág. 64)</p>		<p><b>COEVALUACIÓN</b> Se realizará un diálogo concertado entre pares de con el fin de analizar las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes en el proceso realizado.</p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b>  El estudiante hará su autoevaluación para reconocer el desarrollo y el alcance de su proceso de aprendizaje. Es de carácter cualitativo y formativo, según criterios establecidos en clase.</p> <p style="text-align: center;">(Plan de Estudios/Asignatura: Educación Física Colegio Carlos Arturo Torres)</p>
		<b>ESCALA CUALITATIVA DECRETO 1290</b>	<b>PARA QUE UN ESTUDIANTE OBTENGA ESTA VALORACIÓN EL ÁREA CONSIDERA QUE DEBE CUMPLIR CON:</b>	
		<b>DESEMPEÑO SUPERIOR 4.6 a 5.0</b>	<p>El estudiante alcanzó los logros propuestos de manera comprensiva, argumentativa y propositiva (siendo creativo, critico, innovador, con capacidad de liderazgo, plantea soluciones, trabajo en equipo) con la habilidad de aplicar los conocimientos enmarcados en el plan de estudios, a diversos contextos y con la capacidad de convivir en armonía con la sociedad y el ambiente.</p>	
		<b>DESEMPEÑO ALTO 4.0 a 4.5</b>	<p>El estudiante alcanzó los logros propuestos de manera comprensiva, argumentativa y propositiva, con la habilidad de aplicar los conocimientos enmarcados en el plan de estudios, a diversos contextos y con la capacidad de convivir en armonía, de trabajar en equipo con la sociedad y el ambiente.</p>	
		<b>DESEMPEÑO BÁSICO 3.0 a 3.9</b>	<p>El estudiante alcanza los logros básicos necesarios según el plan de estudios y convive en armonía con la sociedad y con el ambiente.</p>	

Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>DESEMPEÑO BAJO 1.0 a 2.9</b>	No alcanza los logros planteados en el plan de estudios. Se le dificulta comprender, argumentar, proponer y aplicar los contenidos a los diferentes contextos.			
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>						
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE		<b>ASIGNATURA:</b> NO SE OBTUVO INFORMACIÓN		
		NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA		NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA		
	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>COMPETENCIA GENERAL PARA EL CICLO IV:</b>  Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las dimensiones personal, social y laboral a través de estrategias pedagógicas y ocupacionales.				NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
		<b>GRADOS: Octavo y Noveno</b>	<b>TIPO DE COMPETENCIA</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>PERIODO I</b>	1. Fortalece su desarrollo sicosocial, orientado a su compromiso ciudadano y comunitario. 2. Potencializa el manejo corporal dentro de su rango de movimiento.		
BÁSICA Convivencia Valores y Hábitos						
<b>PERIODO II</b>	3. Ejecuta gestos motores para la iniciación a los deportes. 4. Aplica un reglamento adecuado en el terreno de juego, para la enseñanza y desarrollo del mismo.					
BÁSICA Hábitos						

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

		<b>GRADOS: Octavo y Noveno</b>	<b>PERIODO III</b>	5. Conoce la importancia de la actividad física y mejora sus capacidades condicionales 6. Desarrolla con mayor fluidez sus capacidades físicas y coordinativas para uso en su cotidianidad.	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
			BÁSICA Convivencia Valores y Hábitos		
	<b>COMPETENCIA GENERAL PARA EL CICLOV:</b>				
	Proyección y apropiación de las capacidades condicionales y elementos de formación integral del estudiante a través de la formulación y sustentación de un proyecto de vida que le facilite la convivencia ciudadana y su desempeño ocupacional y productivo.				
		<b>GRADOS: Décimo y Once</b>	<b>TIPO DE COMPETENCIA</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	
			<b>PERIODO I</b>	7. Mejora su condición física para mayor fluidez motriz en los deportes y en sus retos cotidianos. 8. Inicia organización de eventos deportivos y recreativos.	
			BÁSICA, Convivencia Valores y hábitos		
			<b>PERIODO II</b>	9. Mantienen las normas básicas de seguridad y respeto en las actividades que realiza en su cotidianidad. -Socializar e integrar las diversas disciplinas deportivas para su fortalecimiento físico-mental.	
			BÁSICA, Convivencia Valores y hábitos		

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

		<b>GRADOS: Décimo y Once</b>	<b>PERIODO III</b>	10. Reconoce las reglas básicas de juego y las aplica en las diferentes competencias deportivas.	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
			BÁSICA, Convivencia Valores y hábitos	11. Presenta gran interés por las actividades lúdico deportivas y las trabaja con agrado y respeto.	
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>					
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTITUCIÓN: NO SE OBTUVO INFORMACIÓN</b>		<b>ASIGNATURA: NO SE OBTUVO INFORMACIÓN</b>	
		<p><b>La evaluación es integral, dialógica, continua y formativa. Contempla procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</b> El estudiante será evaluado mediante los indicadores de logro en los aspectos académicos, personales y sociales, <b>promoviendo la formación en valores.</b></p> <p>Cada aspecto será evaluado mediante un <b>LOGRO</b> y hasta <b>(4) indicadores de logro.</b></p> <p>La valoración de cada aspecto</p> <p style="padding-left: 40px;">será: ACADÉMICO: 80%</p> <p style="padding-left: 40px;">PERSONAL: 10%</p> <p style="padding-left: 40px;">SOCIAL: 10%</p> <p><b>Escala de valoración institucional</b></p> <p>La escala de Valoración Institucional adoptada para la valoración de los desempeños de los estudiantes es equivalente con la Escala Nacional.</p>		NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA	

**Tabla 9. Categoría Modelos de Evaluación - Documentos Institucionales (Cont).**

<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>			<b>ESCALA VALORATIVA</b>		<b>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</b>
			<b>ESCALA</b>	<b>RANGOS</b>	
			Desempeño Superior	9.0 a 10.0	
			Desempeño Alto	8.0 a 8.9	
			Desempeño Básico	6.0 a 7.9	
			Desempeño Bajo	1.0 a 5.9	
<p><b>La nota final de cada periodo se presentará con un entero y un decimal</b>  <b>-Educación Especial promoverá a sus estudiantes dentro de los criterios establecidos en su currículo de atención educativa para escolares con discapacidad cognitiva y síndrome Down.</b></p>					



#### **4.1.6 Categoría Modelos de Evaluación.**

Son muy frecuentes en el ámbito educativo los debates abiertos sobre los diferentes significados que se le atribuyen a la evaluación, esto conlleva a una gran diferencia de criterios. Se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Cuando se hace referencia a tipos y/o criterios de evaluación se habla de cómo se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que se cuente, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Por otro lado las competencias son la integración de todos los saberes dirigida hacia una educación total del ser, basada en un aprendizaje significativo que le permita resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida. A continuación se describe el modelo educativo de cada institución objeto de estudio junto con sus tipos y/o criterios y competencias según corresponda:

***Tipos de evaluación.*** En el Colegio Carlos Arturo Torres IED la evaluación de desempeños se realiza a partir de dimensiones cognitivas, socio-afectivas y físico-creativas, en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución la asistencia y la convivencia serán aspectos relevantes al momento de cuantificar el desempeño del estudiante.

Para los estudiantes con discapacidad cognitiva leve integrados al aula regular se diseñan adaptaciones curriculares, para el caso del nivel de transición los desempeños se formulan desde la dimensión de desarrollo humano.

Desde la Asignatura de Educación Física los tipos de evaluación que se proponen son:

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

Para el caso del Colegio las Américas IED los procesos de evaluación son integrales, dialógicos, continuos y formativos, contemplando además la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

El estudiante será evaluado mediante los indicadores de logro en los aspectos académicos, personales y sociales y estos tendrán los siguientes porcentajes:

- Académicos 80%
- Personales 10%
- Sociales 10%

**Nota:** Los colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Bolivia IED, no evidencian en los documentos suministrados para la investigación ningún tipo de información acerca de los tipos de evaluación.

***Criterios de evaluación.*** En el colegio Gustavo Restrepo IED los criterios de evaluación se basan en el saber ser, saber convivir y saber hacer dando respuesta a las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; el estudiante es evaluado continua, sistémica, periódica, participativa, integral y cualitativamente. Este centro educativo adapta una escala

cualitativa especial para estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta la escala nacional de evaluación establecida por el decreto 1290:

- Desempeño Superior igual a **S**
- Desempeño Alto igual a **A**
- Desempeño Básico igual a **B**
- Desempeño Bajo igual a **J**

Estos criterios obedecen a la necesidad de evaluar las competencias para el trabajo de cada uno de los estudiantes con discapacidad, por lo tanto estos niveles de valuación buscan alcanzar objetivos específicos de aprendizaje que posteriormente les permitirá el óptimo desarrollo de su quehacer en el contexto donde se encuentren.

Al igual que el Colegio Gustavo Restrepo IED el Colegio Carlos Arturo Torres IED asume la escala de evaluación nacional con la adaptación para la población con discapacidad pero su rango evaluativo es el siguiente:

- Desempeño Superior de 4.6 a 5.0
- Desempeño Alto de 4.0 a 4.5
- Desempeño Básico de 3.0 a 3.9
- Desempeño Bajo de 1.0 a 2.9

En el Colegio Villemar el Carmen IED los criterios de evaluación que se abordan son:

- Integral
- Sistémico
- Permanente y continuo.
- Participativo
- Flexible

- Formativo

Únicamente el criterio de flexibilidad va dirigido a la población de estudiantes con discapacidad, sin embargo los criterios anteriormente mencionados hacen que en esta institución exista una evaluación completa y sistémica de cada aspecto cognitivo, social, comunicativa y afectiva en donde todos los entes que componen la comunidad educativa contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios de evaluación del Colegio Las Américas IED están basados en la escala nacional de evaluación que propone una nota cuantitativa con una equivalencia cualitativa que se presenta de la siguiente manera:

- Desempeño Bajo de 1.0 a 5.9
- Desempeño Básico de 6.0 a 7.9
- Desempeño Alto de 8.0 a 8.9
- Desempeño Superior de 9.0 a 10

Este centro educativo no hace ningún tipo de adaptación de la escala nacional de evaluación a la población de estudiantes con discapacidad.

**Nota:** El Colegio Bolivia IED desde los documentos institucionales suministrados para la investigación, no refleja ningún criterio de evaluación para ser aplicado a los estudiantes.

**Competencias.** El colegio Gustavo Restrepo IED desde el área de desarrollo biofísico plantea la siguiente competencia general para el Ciclo de Formación III que aborda los grados 8° (Exploración), 9° (Desarrollo), 10° (Taller 1) y 11° (Taller 2) en donde el estudiante con discapacidad cuando egrese del centro educativo estará en capacidad de desempeñarse en

actividades física, deportivas, culturales, recreativas y ocupacionales de manera autónoma e independiente de acuerdo a las posibilidades individuales que posea y que le permita la realización de acciones productivas.

La asignatura de educación Física desarrolla competencias por periodos de acuerdo a cada grado que dan cuenta de las competencias establecidas para el Ciclo de Formación III son:

- Grado 8º: El joven explora y determina habilidades físicas y motrices para asumir una elección ocupacional
- Grado 9º: El joven inicia la formación básica ocupacional e incrementa las habilidades, destrezas motoras y cualidades físicas asignadas en el programa.
- Grado 10º: El joven fortalece y afianza los hábitos ocupacionales y los requerimientos neuromusculares para la aplicación de una técnica.
- Grado 11º: El joven afianza y aplica hábitos, técnicas y comportamientos laborales.

Desde el Colegio Villemar el Carmen se plantean competencias dirigidas exclusivamente a la población con discapacidad, en donde los estudiantes están en capacidad de desarrollar procesos cognitivos básicos tales como la atención, memoria, comunicación y seguimiento instruccional que les permitan mejorar su aprendizaje y relaciones sociales con capacidad de adquirir habilidades de independencia y autonomía, de esta manera promover sus conductas prevocacionales que les permitan la preparación en un oficio y así acceder y participar activamente en la vida social y laboral.

A partir de las competencias diseñadas por la asignatura de educación física se busca dar coherencia con las competencias planteadas por la institucional para los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Y Finalmente está el Colegio Bolivia IED quien plantea competencias a partir de los ciclos de formación, estas son:

- Ciclo IV (Grados 8° y 9°): Busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las dimensiones personal, social y laboral a través de estrategias pedagógicas y ocupacionales.
- Ciclo V (Grados 10° y 11°): Pretende la proyección y apropiación de las capacidades condicionales y elementos de formación integral del estudiante a través de la formación y sustentación de un proyecto de vida que le facilite la convivencia ciudadana y su desempeño ocupacional y productivo.

En cada grado y por periodos se establecen diversos niveles de desempeño correspondientes a las competencias que se diseñan para cada ciclo de formación.

Tanto para el Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Villemar el Carmen IED y el Colegio Bolivia IED, las competencias están dadas para que los estudiantes adquieran habilidades laborales y posibiliten su desempeño en el entorno social en el que se encuentren de acuerdo a sus posibilidades individuales.

**Nota:** Los Colegios Carlos Arturo Torres IED y Las Américas IED en los documentos suministrados para esta investigación no evidencian competencias diseñadas para la población con discapacidad.

**Tabla 10. Categoría Deporte Escolar - Documentos Institucionales**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA

**Nota:** En ninguno de los Colegios objeto de estudio de esta investigación se evidencio información acerca de la perspectiva de Deporte Escolar en los documentos institucionales suministrados.

**Tabla 11. Categoría Programas de Extensión - Documentos Institucionales**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA

**Nota:** En ninguno de los Colegios objeto de estudio de esta investigación se evidencio información acerca de programas de extensión en los documentos institucionales suministrados.



## 4.2 Análisis de las Entrevistas

Tabla 12. Categoría Perfiles - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?</b>	<b>1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?</b>
	<p>Yo soy Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica, tengo una Especialización en Recreación Educativa de la Universidad San Buenaventura, tengo una Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica de la Universidad Los Libertadores y ahorita estoy haciendo una Maestría en Actividad Física y Salud en la Santo Tomás.</p> <p>Yo me gradué en 1987 y desde 1988 solo he trabajado con personas en condición de discapacidad, toda la experiencia ha sido con ellos. Cuando yo estaba como en 7 semestre FIDES nos invitaron a ayudarles a ser jueces en una olimpiada a nivel Bogotá, esa olimpiada era como muy casera, porque todo el mundo podía hacer lo que quisiera y los atletas podían cometer cualquier cantidad de fallas contra el reglamento, a todo el mundo le daban medallas, hasta medallas de chocolate, entonces yo a partir de esa experiencia le escribí a FIDES una carta diciéndoles que eso no era una olimpiada, que el espíritu de la olimpiada se perdía cuando todo el mundo ganaba, así la filosofía de FIDES fuera que todos ganaran, entonces no era una olimpiada, que al permitirles a los competidores cometer todas esas fallas era pobretarlos, que les dieran una medalla por participar y porque eran unos bobitos su discapacidad, yo les dije que ese no era el sentido del Deporte; entonces me llamaron y coincidió con que yo ya tenía que presentar el trabajo de grado, entonces me invitaron a que hiciera el trabajo de grado con ellos, entonces mi función era ir a las instituciones y decirles que si iban a preparar a los estudiantes para una olimpiada, deben prepararlos con el reglamento que tenga el deporte, es decir, que si van a correr 50 metros tiene que ser por un carril, entonces les enseñaba a las maestras como trabajar los aspecto temporo-espaciales, en ese trabajo me fui por 6 instituciones, hablando con docentes, psicólogas, terapeutas etc. y aprendiendo de la discapacidad. En una de esas instituciones me invitaron a trabajar con ellos, eso fue en Sibaté y allí me quede trabajando 7 años con chicos de retardo mental profundo y psiquiátricos, luego el distrito abrió el concurso para docentes, cuando pase el concurso pedí que me ubicaran con educación especial y efectivamente lo hicieron, eso fue hace como 20 años y desde entonces me dedico a esto.</p>	<p>Necesariamente para que un docente este en esta sede tiene que ser Licenciada/o en Educación Especial, en el área de Educación Física en el distrito solo la puede ejercer un licenciado en esto o en áreas a fines, lo que pasa es que encontrar una persona con formación en esta área y también en educación especial no existe, ese perfil académico no existe, ahora en este momento la Fundación Universitaria CENDA esta con la especialización en Deporte, Recreación y Educación Física Adaptada, si alguien tiene ese título llevaría un Plus ahí, pero digamos que aquí en Bogotá encontrar a alguien con ese perfil será solo por la experiencia de trabajar en Educación Especial, más desde lo laboral que de lo académico.</p>

Tabla 12. Categoría Perfiles - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?</b>	<b>1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?</b>
	<p>Mi profesión es Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Retardo Mental se llamaba en esa época ahora se llama déficit cognitivo, desde que salí egresada de la universidad estoy aquí en el distrito esto ya hace 24 años, siempre he estado con población con discapacidad y en este colegio llevo 21 años; mi especialización es Especialización de dificultades del aprendizaje y otra en Recreación Ambiental.</p>	<p>Claro, o sea de todas formas no se deben apartar de la parte motriz y las limitaciones que tienen ellos y no se les puede exigir de la misma forma que se le exige a los niños de aula regular entonces también el docente debe tener la capacidad, no importa que no sea especialista en educación especial o con problemas o eso pero si debe tener una visión de que hay que adaptar, nosotros aquí lo que hacemos es adaptar, no hay nada escrito que se diga que esto se tiene que hacer de esta manera no, nosotros funcionamos con el currículo de aula regular pero se le hacen adaptaciones al currículo, entonces el docente que venga más que todo, más que formación es disponibilidad de trabajar con esta población y de saber que todo tiene que ser adaptado, todo tiene que ser a un ritmo lento y con resultados a largo plazo.</p>
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	<b>1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?</b>	<b>1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?</b>
	<p>Yo soy licenciada en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica de la Universidad Los Libertadores, Magister en Procesos y estructuras del Aprendizaje de la Universidad el Externado de Colombia y próxima a obtener título de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad La Sabana; soy docente coordinadora, en Febrero cumpla 4 años y antes tuve 21 años de experiencia como docente en aula diferencial con estudiantes con discapacidad cognitiva.</p>	<p>Yo considero que debe ser un licenciado en Educación Física, ojala con una maestría o especialización enfocada al área donde él se desempeña, más que el área es en el nivel educativo donde se desempeñe, pues porque hay unos educadores físicos que no más con su formación específica tienen muy buenas opciones de trabajo, son bastantes dinámicos, bastante recurrentes y muy creativos en sus clases. ¿Qué considero yo que debe tener un docente de Educación Física? Un conocimiento muy bueno alrededor de la práctica, ser muy dinámico, involucrarse en las clases definitivamente un educador físico debe estar involucrado y no dar órdenes desde un lado sino involucrarse en la clase, la dinámica es importante entonces una persona que tenga mucha creatividad que tenga en cuenta los estadios de desarrollo de los niños a nivel motriz para poder impartir su clase.</p>

**Tabla 12. Categoría Perfiles - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

COLEGIO BOLIVIA IED		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?	1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
COLEGIO LAS AMERICAS IED		
<b>CATEGORIA PERFILES</b>	1.1 ¿Qué tipo de formación académica tiene usted? ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿Ha tenido experiencias laborales previas con población con discapacidad? ¿Cuáles?	1.2 ¿Tiene usted conocimiento sobre cuál debe ser el perfil del/ los docente/s del área de Educación Física, Recreación y Deporte en esta Institución? ¿Cuál es?
	Yo soy licenciado en Ciencias Sociales en el pregrado, tengo una especialización en comunicación educativa y una maestría en asesoría familiar, llevo en la docencia 16 años y con población con discapacidad llevo solo 4 años desde que ingrese aquí a la institución como coordinador.	No tengo ningún conocimiento sobre eso.

#### 4.2.1 Categoría Perfiles.

El personal institucional entrevistado (Docentes y Coordinadores) de los Colegios Gustavo Restrepo IED Sede D, Villemar el Carmen IED y el Carlos Arturo Torres IED convergen en que el perfil del docente que imparte la asignatura del campo del saber de la Educación Física, Recreación y Deporte para estos centros educativos con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá debe cumplir las siguientes características

- Ser licenciado en Educación Física o carreras afines, en lo posible con especialización o maestría en Educación Especial.
- Tener experiencias previas con población con discapacidad.
- Tener disponibilidad de trabajo con población con discapacidad.
- Debe tener la capacidad de adaptar y flexibilizar el currículo.
- Ser dinámico y creativo a la hora de hacer su clase.

El coordinador académico del Colegio Las Américas IED en sus respuestas a las preguntas que buscan caracterizar el perfil docente dice no tener conocimiento acerca del tema.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

Tabla 13. Categoría Modelo Pedagógico - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED			
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	<p>¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?</p>	<p>¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.</p>
	<p>Toda la escuela maneja el modelo pedagógico ecológico, ecológico por una razón, como el colegio tiene una formación laboral, esa no está aquí sino afuera, el modelo pedagógico permite ver y como lo que hay afuera está permeando al muchacho y como él se prepara para lo de afuera, el modelo ecológico permite entender que influencia trae el muchacho desde afuera, que necesita para estar afuera, que exigencia le está pidiendo el mercado, eso es lo importante, que la escuela esté relacionada con lo que está sucediendo afuera, como ese afuera lo está influenciando y cómo va a participar afuera, porque aquí no se va a quedar, él tiene que prepararse para lo que le tiene el mundo laboral y lo otro es que aquí se trabaja sobre rutinas, somos muy verticales, aquí es conductista, eso mismo va llevando a que hagamos asignación de tareas.</p>	<p>Lo primero es que esa clase es de comando directo, porque miren ahí no más ustedes vieron la cantidad de accidentes uno tras otro, donde yo los deje solos ellos no miden, hay algo que tienen las personas en condición de discapacidad y es que ellos no tienen algo que nosotros si tenemos y eso se llama anticipación, los procesos mentales de anticipación, ellos no los tienen claros, ellos no miden que va a pasar si... cuál es la consecuencia de..., en ellos no está muy claro.</p>	<p>No. Hay algo fundamental que hay que tener en cuenta con los modelos pedagógicos y es que así uno sea conductista, porque el conductismo se necesita para que ellos creen rutinas y el conductismo lo que permite es la seguridad de ellos esto porque ellos están en discapacidad cognitiva. También hay que afianzar en un modelo que se llama aprendizaje significativo, ese aprendizaje significativo tiene mucha relación con la formación para el trabajo, entonces el modelo le sirve para analizar para que me sirva esto, que implica eso en mi vida, para que aprendo a picar, para que aprendo a comportarme bien, eso para que me va a servir, entonces nosotros trabajamos bajo un aprendizaje en el modelo significativo que tiene dos vías, uno, que sabe el chico como viene permeado y que va a aprender, hacia donde va proyectado entonces él tiene que estar motivado, por ejemplo cuando el ve la arepa, hizo la arepa y la vendió y vio el producto eso es muy significativo para él, dirá ah! ya se para que estamos trabajando. Entonces ese modelo es muy importante.</p>

**Tabla 13. Categoría Modelo Pedagógico - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN</b>			
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	<p><b>¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.</b></p>
	<p>El modelo pedagógico de la institución es el aprendizaje cooperativo, es muy difícil seguir un solo modelo con nuestros estudiantes, nosotros tenemos que coger de aquí y de allá y de acá y realizar, un solo modelo con ellos no funciona entonces cogemos de diferentes herramientas de cada sistema, modelo, orientación de cada autor que nos pueda servir. Nosotros más que todo utilizamos la parte significativa, el aprendizaje significativo para ellos primordial es lo que más a través de los tiempos ha perdurado acá en la institución, porque cuando a ellos se les hacen las actividades significativas les queda el aprendizaje, por ejemplo en las matemáticas reforzamos todo lo que vemos en el aula con las recetas de cocina, entonces que todo tenga un sentido para ellos, que tenga un significado verdadero y que sientan las cosas que les queda.</p>		<p><b>NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA</b></p>
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>			
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	<p><b>¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.</b></p>
	<p>El modelo de la institución es el social – cognitivo de tipo interestructuralista, entonces nosotros que queremos potenciar con ese modelo, como trabajamos con tanta población con discapacidad cognitiva y así no lo hiciéramos es un modelo que se ajusta al trabajo con ellos porque a través del el potencia el trabajo cooperativo el trabajo tutorial, la idea es que nosotros tratamos que nuestros chicos que tienen ciertas habilidades potencien a los otros en esas habilidades que ellos tienen y lo mismo usen esas potencialidades para ellos desarrollar</p>		<p><b>NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA</b></p>
<p>De acuerdos a lo que trabajamos en la institución considero que el modelo que te comente es el mejor para esta población</p>			

**Tabla 13. Categoría Modelo Pedagógico - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	potencialidades en otros campos en los que no son tan fuertes, en los que sus procesos de desarrollo no estén tan marcados, a mí me parece que es un modelo tan bondadosos que da la mirada para todos, para los chicos de inclusión , para los chicos de diferenciales y los de aula regular.		
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>			
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>			
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución? De conocerlo ¿Cuál es? ¿Está de acuerdo con estos modelos? ¿Por qué? ¿Considera usted que este es acorde para implementarlo con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Qué modelo pedagógico utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Cuál es el modelo pedagógico que usted considera es el adecuado para implementar con la población con discapacidad? Explique por qué considera que es el más adecuado.
	El modelo pedagógico del colegio es aprendizaje significativo, está orientado para que el aprendizaje sea ese modelo y claro digamos que uno de los programas más fuertes de nuestra institución es el modelo de aula exclusiva para población con discapacidad cognitiva y si algo buscamos con el aprendizaje significativo es que aborde y atienda a estos niños, yo creo que sí, ese modelo apunta a nuestros niños de educación especial.	NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA	NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA

#### **4.2.2 Categoría Modelos Pedagógicos.**

El docente de la asignatura de Educación Física del Colegio Gustavo Restrepo IED sede D, manifiesta tener conocimiento de que el modelo pedagógico de la institución planteado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el ECOLÓGICO, puesto que permite el desarrollo de competencias laborales por la interacción continua que tiene el estudiante con el ambiente circundante, sin embargo el modelo pedagógico que aplica el docente es el TRADICIONAL, argumentando que esta es la única manera para que los estudiantes con discapacidad sigan instrucciones adecuadamente; no obstante sugiere que el modelo pedagógico de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO junto con el TRADICIONAL podría funcionar en cuanto los estudiantes comprendan las implicaciones que tienen los aprendizajes adquiridos durante su permanencia en el centro educativo.

En el Colegio Villemar el Carmen IED una de las docentes de aula, quien respondió la entrevista, asegura que el modelo pedagógico utilizado por esta institución es el de APRENDIZAJE COOPERATIVO ya que se busca acrecentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la medida en que los estudiantes reconocen las potencialidades de sí mismo y del otro, pero durante el desarrollo de sus sesiones de clase de Educación Física, Recreación y Deporte utiliza el modelo pedagógico de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO como estrategia para que el estudiantes conserve y aplique todos los conocimientos adquiridos.

La coordinadora académica del Colegio Carlos Arturo Torres IED afirma que el modelo pedagógico de este centro educativo es el SOCIAL COGNITIVO de tipo Interestructuralista debido a que potencializa el trabajo cooperativo y tutorial recíprocamente entre los estudiantes,



además expresa su conformismo con este modelo puesto que considera que es el más adecuado para la formación de la población estudiantil con discapacidad

Finalmente el coordinador académico del Colegio Las Américas IED expresa que el modelo pedagógico de la institución es el de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y considera que este es acorde a las necesidades educativas de la población con discapacidad de este centro educativo.

La mayoría de los docentes y coordinadores entrevistados coinciden en que la teoría de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es la más adecuada para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para la población con discapacidad, esto sustentado en que todo conocimiento adquirido durante la permanencia del estudiante en la institución educativa debe ser de utilidad para las actividades personales y laborales a lo largo de su vida.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

Tabla 14. Categoría Objetivos - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<p><b>¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b></p>	<p><b>¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?</b></p>
	<p>El primero objetivo es que esta es un área de apoyo a la formación laboral , el programa que les mostré se hizo con base en las cosas que ellos necesitan, cuando yo llegué aquí no había programa de Educación Física , me fui un mes completo , todos los días me metía a un curso y me estaba en ese taller haciendo lo que los chicos hacían en sus talleres, eso me permitió saber que los de marroquinería necesitan mucha fuerza en los brazos, que necesitan coordinación fina, que necesitan resistencia en las piernas porque todo el día están de pie, que necesitan tener mucha fuerza abdominal para poderse mantener de pie, que necesitan mucha disociación segmentaria porque necesitan amasar, picar, que diferencien entre el cuchillo, la mano y la fruta ; a raíz de las necesidades de todos los talleres yo monté el programa y después lo conversamos con las terapeutas y por eso resulta lo que se llama desarrollo biofísico.</p> <p>Otro de los objetivos en la educación especial es la mejora de la salud, porque aparte de su discapacidad tienen asociadas otras patologías y una de las patologías más graves es el sedentarismo y al lado de este la obesidad, los problemas de atención y los triglicéridos etc., entonces el objetivo es crear rutinas de actividad física para que las hagan en el colegio o las puedan tras polar a la casa.</p>	
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<p><b>¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b></p>	<p><b>¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?</b></p>
	<p>Bueno, hay muchos que son muy temerosos que ni siquiera cuando llegan acá al colegio los papitos los han tenido muy sobreprotegidos y son muy torpes hasta para caminar , les da temor subir a un columpio, a un rodadero, por esa misma sobreprotección y otros porque tienen dificultades motrices, entonces los papitos dicen No no no pueden hacer, entonces es como quitar eso y decirles SI PUEDE a su justa medida, desde sus posibilidades pero pueden lograr hacer algo, es entonces como romper esos esquemas de que ellos no pueden hacer ciertas cosas por X o Y motivo.</p>	
		<p>Si, en mi caso y yo veo que mis compañeras también trabajan eso.</p>

**Tabla 14. Categoría Objetivos - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?	¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?
	Como la profe que trabaja esa parte ella está en un grupo donde los niños están hasta ahora en una etapa pre-operacional, ella lo que trata es que los niños hagan un desarrollo motriz acorde a su proceso de desarrollo, ella fortalece agarres, equilibrio dinámico, coordinación, lateralidad, cosas muy básicas, trabaja mucha colchoneta, trabaja piso, trabaja diferentes planos de ejecución, los hace hacer arrastre, caminata, los hace trabajar en el plano alto, lanzamientos y maneja pre- deportivos principalmente.	Yo la he visto trabajando la parte de atletismo a través de juegos de competencia, la he visto trabajando baloncesto, fútbol pero solamente en la parte de lanzamientos con pie, coordinación ocular y pie, la parte de colchonetas y la parte deportiva como de botes y arrastre. Si contribuye, porque a los niños les sirve ese proceso de desarrollo que maneja la profe pues les ayuda al ajuste postural, que tengan mejores niveles de concentración en el aula, mejor desarrollo social y pues ellos son como los niños normales que les gusta divertirse.
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?	¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	¿Cuáles son los objetivos a alcanzar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?	¿Las prácticas deportivas y actividades que se realizan en el área de Educación Física, Recreación y Deporte contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos para la población con discapacidad en esta institución? ¿Por qué?
	No tengo conocimiento.	No tengo conocimiento.

### 4.2.3 Categoría Objetivos.

El docente de la asignatura de Educación Física del Colegio Gustavo Restrepo Sede D, describe que los principales objetivos del área denominada Desarrollo Biofísico son: servir como área de apoyo a la formación laboral y mejorar la salud de los estudiantes, esto se alcanza mediante las actividades motrices generales y específicas propuestas desde su clase.

Según lo expresado por la docente de aula entrevistada del Colegio Villemar el Carmen IED, el objetivo fundamental del área Comunicación, Arte y Expresión, es brindar confianza a los estudiantes con discapacidad para realizar las tareas motrices que se les asigne y afronten los desafíos que tengan en su cotidianidad, a partir de las prácticas que se generan en las clases del área ya mencionada.

En el Colegio Carlos Arturo Torres IED, la coordinadora académica describe que el objetivo primordial del área Comunicación, Arte y Expresión es el desarrollo motriz de los estudiantes acorde a las características individuales, a través de los contenidos desarrollados en cada sesión de clase que fortalecen la dimensión social y corporal de los estudiantes con discapacidad.

El coordinador académico del Colegio Las Américas IED en sus respuestas a las preguntas que buscan conocer los objetivos del área del campo de saber de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, dice no tener conocimiento acerca del tema.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

**Tabla 15. Categoría Contenidos - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b>
	Cada curso tiene unos temas distintos, algunos son los mismos, pero lo que cambia es la dificultad. Por ejemplo los chicos de básico tienen una unidad que se llama esquema corporal (orientación espacial - tensión-relajación - segmentación - control y ajuste corporal). Los de exploración ven: coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, equilibrio, destrezas gimnásticas. El curso de desarrollo trabaja: experiencias gimnásticas, fuerza, equilibrio, coordinación viso-manual con pelota y raqueta, etc.
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b>
	El contenido es lo que está estipulado dentro del plan de estudio del colegio, entonces cada nivel a adaptado del currículo de primaria, por ejemplo en el primer periodo son tres logros, corre salta y tiene resistencia, cada cual adapta también porque es algo muy de grupo, a pesar de que ya está en aula diferencial y ya está adaptado nosotros tenemos que mirar cómo nos llegó el grupo, entonces ahí ese currículo que tenemos adaptado tenemos que hacerle la adaptación casi que individual, entonces yo a todos no les puedo pedir mucho, no es algo que se pueda premeditar sino que es algo que se va dando según la necesidades de los estudiantes. Esporádicamente hacemos cosas, este año iniciamos con las primeras olimpiadas y esporádicamente nosotros hacemos competencias que de fútbol, que de basquetbol, no con la técnica que debería hacer, en una época había una voluntaria externa al colegio, que venía y arbitraba y hacia campeonatos con los muchachos y nosotros gestionamos para que involucraran a los chicos y fue un proceso muy bueno porque los chicos lograron captar ciertas normas, .o sea que de poder si se pueden hacer deportes.
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b>
	Lo que yo te decía como tal determinado solo la planeación de la profe, de pronto manejan la parte de desarrollo motriz básico, coordinación, equilibrio dinámico, ajuste postural, los de segmentario, el desarrollo de rondas, y el desarrollo social dentro de la clase.

**Tabla 15. Categoría Contenidos - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b>
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<b>¿Cuáles son los contenidos planteados a realizar en el área de Educación Física, Recreación y Deporte para la población con discapacidad en esta institución?</b>
	No tengo conocimiento.

#### **4.2.4 Categoría Contenidos.**

En el Colegio Gustavo Restrepo IED, el docente que respondió la entrevista expresa que cada curso tiene unos temas distintos y otros similares los cuales se diferencian por el nivel de dificultad, esto se debe a que no todos los estudiantes pueden realizar las actividades con la misma complejidad, debido a las características individuales de cada uno.

Los contenidos a trabajar por grados son:

- Básico (Grado 8°): Trabajan principalmente esquema corporal, orientación espacial, tensión-relajación, control y ajuste corporal.
- Exploración (Grado 9°): Algunos de sus contenidos son, coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, equilibrio y destrezas gimnásticas.
- Desarrollo (Grado 10°): Se basan primordialmente en experiencias gimnásticas, fuerza, equilibrio, coordinación viso-manual con pelota y raqueta.

La docente del Colegio Villemar el Carmen IED frente a esta categoría de análisis, describe que cada docente de cada grado adapta el currículo y sus contenidos para esta población con discapacidad, además realiza un ajuste según el nivel y necesidades de los estudiantes pertenecientes a cada grado, es decir, que no solo se hace una adaptación para las aulas diferenciales sino que también se tienen en cuenta las individualidades de sus estudiantes; los contenidos mencionados por la docente son: correr , saltar, resistencia, competencias de fútbol y baloncesto.

Según lo expresado por la coordinadora del Colegio Carlos Arturo Torres IED, los contenidos desarrollados por la única docente que imparte la clase de Educación Física en la sede exclusiva son:

- Desarrollo Motriz Básico
- Coordinación
- Equilibrio Dinámico
- Ajuste Postural
- Segmentación Corporal
- Desarrollo de Rondas
- Desarrollo Social

Finalmente el coordinador académico del Colegio Las Américas IED en sus respuestas a las preguntas que buscan conocer los contenidos del área del campo de saber de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, dice no tener conocimiento acerca del tema.

A partir de lo mencionado anteriormente, se evidencia una similitud de contenidos entre los Colegios Gustavo Restrepo IED y Carlos Arturo Torres IED, demostrando que los principales temas a trabajar se enfocan en el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y el ajuste postural, contenidos que finalmente son necesarios para los estudiantes con discapacidad y los cuales deben fortalecerse progresivamente, pues no sólo les servirán en su desarrollo educativo sino también desarrollará todos los aspectos necesarios que le permitan conformarse como ser autónomo.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.



Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED				
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué	¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?	¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?
	Sí. ¿Vieron las pelotas con las que estábamos trabajando?, pelotas de trapo, eso garantiza muchas cosas, luego tenemos pelotas de espuma luego vienen otro tipo de pelotas y otro tipo de infinidad de materiales que hacen que la didáctica sea mejor, segunda cosa del elemento didáctico y es que cada estudiante debe tener su material, si hay una pelota al menos para 15 nos vamos a jugar un partido. Todo se pide por 15 acá, 15 colchonetas, porque cada cual debe tener su propia colchoneta, si yo digo que vamos a hacer un trabajo viso motor con pelota de baloncesto, es porque hay 15 balones de baloncesto.	Hay que partir de un aspecto didáctico muy importante es que los grupos de acá , son grupos de 15 estudiantes, cuando tengo 16 ya tengo muchos, primer elemento; segundo esos grupos hay que subdividirlos necesariamente , entonces en una clase perfectamente termino con tres grupos diferenciados de acuerdo a las posibilidades motrices sociales que ellos tengan, me toca así, porque el que puede lo voy a restringir y al que no puede lo voy a frustrar y la clase de educación física no puede permitir eso entonces subdivido.	Digamos que lo que me permite que haga muchas cosas desde la infraestructura física es que la flexibilidad de la institución me permite salir, entonces pueda que aquí no haya el campo suficiente para jugar softbol, pero yo puedo salir aquí al parque aledaño y no pasa nada, es decir, puedo salir, el parque es seguro y hay donde hacer el trabajo , cuando yo tengo el equipo de baloncesto aquí la cancha es muy pequeña, cuando quiero entrenarlos y mostrarles la preparación física, salgo a la cancha del parque que es una cancha larga , grande; porque si me cierro a la infraestructura del colegio no, son dos patiecitos chiquiticos y ni para jugar micro porque estaban jugando de a dos y quedaba chiquita . Esa flexibilidad curricular y administrativa me permite salir a los campos aledaños , es eso, como piensas tú la infraestructura, desde que perspectiva la tomas, yo voy a entrenar para la media maratón, no los voy a poner a correr alrededor de la cancha no me sirve, pero de	No, el tiempo por chico no es suficiente, pero yo en ningún momento tengo horas que no haga nada, tengo 13 curso, ahí son 13 horas, yo tengo que hacer 26 horas, el tiempo no da para más, ya son las 6 y si ustedes se dieron cuenta ellos se fueron a las 5, aquí van de 12:30 a 5:00 pm entonces toca cuadrar para darle clases a todos. Son 13 cursos, de a una hora son 13 horas, hay un curso que se dobla entonces son 14 horas, el grupo de caminantes, ellos tienen 1 hora diaria entonces son 5 horas, entonces son 19 horas y entonces las otras horas algunas toca hacer entrenamiento y otras son reuniones con el equipo interdisciplinario. Para mi es el tiempo justo pero para los chicos no. Los caminantes son los más privilegiados pero es precisamente por su condición. Los de básico tiene 4 horas porque son los que motrizmente tienen más dificultad y el resto de cursos tienen de a 1 hora.

**Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<p><b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>			<p>pronto dando vueltas al colegio si me sirve , pero si voy al parque del rio Fucha, ese si porque tiene una pista de 1 kilómetro de larga ah entonces si tengo cosas aledañas, pero si yo me cierro mentalmente y digo no pero donde voy a entrenar, pues no hay, depende de cómo la extiendas tú la infraestructura , aquí abajito hay un parquecito ese de máquinas de hacer fuerzas , esos aparaticos nuevos me sirven porque ellos son faltos de fuerza ; para mí ese parque hace parte de la infraestructura del colegio , para otro profesor no. Entonces depende de cómo tú la extiendas.</p>	
	<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>			
<p><b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p><b>¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué</b></p>	<p><b>¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>
	<p>Aquí hay un material que esta inutilizado y hay un material bueno que fue una donación que nos hicieron de un baúl de psicomotricidad, hay muchas cosas, el año pasado lo desempolvo nuevamente porque uno olvida cosas porque no están al alcance , entonces yo lo desempolvo y estoy trabajándolo, pero pues como uno no tiene el conocimiento de que sirve</p>	<p>Como te digo manejo mucha la parte de competencias con ellos, por ejemplo las normas, al principio de la clase digo que vamos a hacer ciertas actividades desafortunadamente ellos son mucho de condiciones entonces funcionan con efecto-respuesta, con condicionamiento de premio o castigo a toda hora toca o si no jummm, uno trata de salirse de ese esquema pero no,</p>	<p>No, unas veces toca en el salón y otra veces a fuera de la institución incluso hay veces que el parque ni siquiera está disponible, porque los colegios de alrededor, colegios pequeños, no tienen los espacios para practicar educación física y todo el mundo se vuelca al parque; aquí la infraestructura es mala el patio es pequeño para tanta gente, la cancha siempre está ocupada por bachillerato entonces en ese aspecto estamos como graves.</p>	<p>La mía más que todo es como hora y media (1 ½) comienzo prácticamente a las 7:30 am después del desayuno y termino a las 9:00 am, el tiempo es adecuado, hay veces que estaba comenzando yo de 8 a 9 y no alcanzaba a realizar todo el procesos , desde que empecé a implementar lo de las competencias, como las pruebas del desafío porque eso es lo que ellos piden y les gusta mucho entonces así se pasa rápido la clase, entonces ahora desayunan más rápido y ahí si alcanza el tiempo para todo.</p>

**Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<p><b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p>esto y que sirve lo otro , entonces es lo que a uno se le ocurra, se lo compartí con la compañera de preescolar, a ellos les llama mucho la atención porque hay cosas como de zancos, bloques para formar , palitos para formar para que ellos salten, aros, etc. hay un material bueno ; tenemos colchonetas que ya están mandadas a recoger en eso si estamos graves, pero las hay , también hay pelotas de yoga entonces por ahí uno mira en internet que hacer con esa pelota y reproduzco un poquito y en general todo es así.</p>	<p>entonces se les ponen claras las normas desde un principio entonces yo les doy un estímulo, que el que se porte bien se gana un premio que puede ser un dulce o por el contrario tú ves lo negativo, entonces el que se porte mal le anoto un punto y cuando complete 3 no sale a descanso. Finalmente el trabajo lo hago con todos y como es a nivel de competencias hago dos grupos pero todos están en lo mismo.</p>		
<p><b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b></p>				
<p><b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p><b>¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué</b></p> <p>Si, ellos tienen mucho material lo que pasa es que a veces por no tener un docente titular que sepa cómo optimizar ese material pues a veces no se utiliza adecuadamente ; bueno hay como dos profesoras, una de la jornada mañana y una de la jornada tarde que si optimizan ese recurso, están</p>	<p><b>¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p> <p>Se supone que nosotros en educación especial lo que hacemos es una adaptación hacia la necesidades educativas de los estudiantes, esa adaptación se hace partiendo de las habilidades o de los procesos a desarrollar y fortalecer que tienen los estudiantes, entonces, yo pienso que ahí si utilizamos</p>	<p><b>¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?</b></p> <p>No. Nos faltan más espacios, deberíamos tener de pronto , no sé si este relacionando bien , yo siento que nos haría falta un aula de psicomotricidad, un salón de espejos, de pronto en donde el aula de psicomotricidad los chicos estén protegidos ,las paredes estén protegidas, donde los niños puedan dar botes, puedan saltar sin llegar a</p>	<p><b>¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p> <p>Pues es que el tiempo también lo media la docente de aula, nosotros aquí desde el colegio tenemos bastante autonomía en la formulación del horario para el trabajo en aulas diferenciales, o sea dependiendo de lo que yo vea que necesitan los estudiantes formulo los horarios y formulo los espacios, ahí la importancia de cada docente.</p>

**Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

	<p>las colchonetas, los aros , los balones , hay unos materiales de psicomotricidad de apoyo buenísimos, hay túneles , hay conos entonces pues todo eso , yo siento que no es tanto el material sino la optimización que un le dé , o sea , uno puede trabajar con botellas de plástico y hacer unos bolos y hay estoy trabajando coordinación viso-manual, entonces es más la optimización que uno le dé al material así sean materiales básicos</p>	<p>nuestras metodologías netas de adaptación y flexibilización curricular teniendo en cuenta las particularidades de cada niño.</p>	<p>lastimarse, ahí si siento que nos hacen falta espacios</p>	
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>				
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<p><b>¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué</b></p>	<p><b>¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?</b></p>
	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>	<p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>

**Tabla 16. Categoría Estrategias Didácticas - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

COLEGIO LAS AMERICAS IED				
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	¿Considera que el material didáctico es el adecuado y suficiente para la realización de las clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte con la población con discapacidad? ¿Por qué	¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿Considera que la infraestructura deportiva de la Institución Educativa es adecuada para la población con Discapacidad? ¿Por qué?	¿El tiempo asignado para las actividades o clases del área de Educación Física, Recreación y Deporte es suficiente para implementar con la población con discapacidad? ¿Por qué?
	Material dedicado a los niños de educación especial no hay, es el mismo material que comparten con los niños de primaria, siempre va a hacer falta pero no es que no tengamos nada.	<b>NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA</b>	Los patios de primaria y en la parte de atrás hay como una especie de parque entonces también allá y tenemos un equipo de apoyo de profesionales; hay psicología, fonoaudiología, trabajo social y hay terapia ocupacional, la terapeuta ocupacional todos los días también según horario a cada curso lo atiende 1 o 2 horas a las semana de terapia grupal, en este caso que es como lo más relacionado con la parte física o el manejo del cuerpo, la terapeuta ocupacional desarrolla un programa y ella tiene un espacio que es el gimnasio en donde hay unos implementos especiales para trabajarles a los niños	<b>NO RESPONDE A ESTA PREGUNTA</b>

#### **4.2.5 Categoría Estrategias Didácticas.**

El docente del Colegio Gustavo Restrepo IED menciona que en la sede D, el material didáctico es suficiente, debido en gran parte a que los estudiantes fabrican sus propios materiales, expresa también que debido a la flexibilidad curricular que le permite la institución puede hacer uso de los espacios deportivos externos como canchas, pistas y parques de multi-fuerza, de esta manera no se limita a la infraestructura del colegio que consta de espacios muy reducidos, así mismo afirma que el tiempo de la clase de Educación Física por cada estudiante no es suficiente, exceptuando a los niños del nivel básico y a los caminantes (estudiantes con sobrepeso) que tienen más horas de actividad física y más tiempo de clase debido a su condición, situación que no es sencilla de solucionar debido a la cantidad de cursos y a las demás actividades que debe realizar en la institución, las cuales no le permiten extender el tiempo destinado para cada clase.

Como estrategias para implementar en su clase, sugiere que los cursos deben ser de máximo 15 estudiantes, los cuales a su vez subdivide dependiendo de sus habilidades motrices y sociales para no restringirlos o frustrarlos, posibilitando desenvolver de manera óptima su sesión de clase.

En el Colegio Villemar el Carmen IED la docente entrevistada señala que la institución si cuenta con el material suficiente para el trabajo con población con discapacidad, pero que al no tenerlo visible a diario se les olvida que existe y por lo tanto no hacen uso de este, al mencionar la infraestructura, reconoce una gran debilidad, puesto que en algunas ocasiones la clase de Educación Física, Recreación y Deporte debe realizarse dentro del salón o en el parque aledaño debido a que la cancha del colegio siempre está ocupada por los estudiantes de bachillerato, en cuanto al tiempo menciona que si es adecuado y afirma que se pueden realizar todas las actividades propuestas por cada una de las profesoras desde su Plan de Asignatura.

Como estrategias didácticas para desarrollar la clase, argumenta la realización de competencias, por consiguiente el grupo siempre está dividido en dos, trabajando efecto- respuesta o premio-castigo, así los estudiantes siguen las instrucciones que se les indican.

La coordinadora del Colegio Carlos Arturo Torres IED en la entrevista que se le realizó, señala que el material didáctico si es suficiente más no es utilizado adecuadamente debido a la falta de conocimiento por parte de la docente que imparte la clase de Educación Física, por otro lado menciona que la infraestructura de la institución es mala, pues les hace falta espacio, sugiere que hace falta un salón de psicomotricidad y de espejos donde los niños puedan desarrollar su clase con todas las normas de seguridad posibles, el tiempo es administrado por cada docente dependiendo de las necesidades que vea en sus estudiantes.

Como estrategias didácticas utilizadas, describe que las docentes realizan adaptaciones y flexibilizaciones curriculares según las habilidades y particularidades de cada estudiante.

En el Colegio Las Américas IED, el coordinador expresa que la institución no tiene material especial para trabajar con la población con discapacidad, sin embargo adaptan el material general con el que cuentan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, comenta que la infraestructura si es adecuada ya que la institución cuenta con múltiples patios, un parque y un gimnasio donde la terapeuta ocupacional periódicamente realiza sesiones con los diferentes cursos de esta población, en las preguntas de tiempo y estrategias didácticas demuestra no tener conocimiento alguno.

A nivel general se puede concluir que las instituciones poseen el material adecuado y suficiente para la realización de las clases pero que muchas veces por la falta de profesionales del área y por el poco conocimiento de las docentes allí presentes, el uso que se les da a estos no es el más adecuado, en cuestión de infraestructura se evidencia que las instituciones no cuenta con los

espacios óptimos y suficientes pero que gracias a la flexibilidad de ellas se pueden llevar a cabo las sesiones de clase en espacios deportivos aledaños a estas, en lo que se refiere al tiempo, cada colegio organiza sus horarios dependiendo de las necesidades de los estudiantes y la proyección que tengan con estos, finalmente los docentes manejan autonomía en la planeación de sus estrategias didácticas.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.



Tabla 17. Categoría Modelo de Evaluación - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué</b>
		Aquí la evaluación es personalizada, pero como los logros están graduados, aquí se evalúa por indicadores de logro, pero cada logro tiene varios indicadores graduados, alcanzan el en cierta medida o dificultad pero acá nadie pierde, porque entonces si pierde iría como en contravía contra sus principios, eso sería excluyente. La evaluación es cualitativa, acá se dice, el estudiante alcanzo, desarrollo los trabajos de fuerza, solo el docente es el que evalúa y repito es cualitativamente.
	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</b>
		Hay unas competencias muy marcadas para cada curso, entonces si ustedes miraron cada curso debe tener una competencia grande del área biofísica y también tiene unas de desempeño, por ejemplo en octavo que es cuando llegan a esta sede y al traspolarlo se convierte en Exploración desde la competencia del área dice que el joven explora y determina sus habilidades físicas y motrices para una elección ocupacional, fíjense como lo físico y lo motriz , que es propio de la Educación Física, tiene relación con la elección ocupacional, qué significa elección, que cuando el pase a noveno él va a elegir un taller, pero la elección de este depende de las habilidades físicas, motrices, sociales y afectivas que el chico tenga.
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué</b>
		Como todo aquí en educación especial, nosotros tenemos la evaluación del proceso, la evaluación en el boletín sale cuantitativa, pero verbalmente nosotros a los padres de familia utilizamos la cualitativa, como mis chicos son más grandes que los otros entonces yo implemento la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, entonces con ellos después de cada clase les pregunto cómo les pareció, que qué les gustaría y ya cuando es entrega de boletines hacemos como un sondeo general donde ellos opinan acerca de sus compañeros y de ellos mismos. Nosotros acá antes calificábamos sí, no y en proceso, ahora un niño perdería si fuera muy apático a los procesos y que no quiera involucrarse en ellas todo el tiempo, pero por lo general siempre se valoran los esfuerzos que ellos hacen.
	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</b>
		La competencia que nosotros manejamos a nivel de Educación Física como la manejamos nosotros es su desenvolvimiento y su independencia, no es un logro tan técnico que nosotros manejamos de la Educación Física sino pues que logren un cierto grado de independencia motriz, que socialice, que esos juegos que nosotros les brindamos en la clase de educación física ayuden para cumplir normas, el respeto del otro, el respeto del turno, todas esas cosas. No es algo como muy esquematizado.

Tabla 17. Categoría Modelo de Evaluación - Entrevista Semi-estructurada (Cont).

		COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED
CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	<p>¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué</p> <p>La evaluación también es flexible, es una evaluación netamente cualitativa, la idea es que los procesos que se alcanzan son netamente descriptivos, la evaluación se hace por medio de la observación. Se fortalece también a partir de la evaluación cualitativa se fortalecen los procesos de autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, pues como ellos no son muy consientes para decir, “oiga hoy vamos a hacer autoevaluación” entonces nosotros le preguntamos “¿tu cómo crees haz trabajado hoy? ¿Tu cómo crees que estas aprendiendo? ¿Cómo vas con ese ejercicio?, entonces ellos mismos son capaces de dar un concepto alrededor de su procesos de aprendizaje. En la Hetero como nosotros mismo comentamos a los niños que evalúen y la evaluación que si da el profesor es netamente de observación de acumulación de miradas alrededor del estudiante en sus procesos formativos.</p>
	COMPETENCIAS	<p>¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</p> <p>Van indicadas a todo lo que está planeado, en el aula uno ve mejor la disposición del niño, ellos aprenden a sentarse mejor, su equilibrio dinámico también se ve afectado positivamente, algunos de nuestros chicos tienen dificultades en la marcha, se ve mejoría en eso, en general es eso, todo lo relacionado con la motricidad.</p>
		COLEGIO BOLIVIA IED
CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	<p>¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué</p> <p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>
	COMPETENCIAS	<p>¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</p> <p>NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>
		COLEGIO LAS AMERICAS
CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	<p>¿Qué tipos de evaluación utiliza usted en su clase con la población con discapacidad? ¿Por qué</p> <p>Es la misma evaluación que se hace con todo el colegio, es exactamente el mismo modelo. Aquí se evalúa de manera cualitativa no cuantitativa, sin embargo, aquí miramos proceso , miramos el proceso individual de cada niño con discapacidad para esto solo la jornada de la mañana, ahí tenemos a los niños con menor edad, los más pequeños, tenemos niños entre 5 y 10 años más o menos ; grado 0º a grado 4º de primaria de educación especial, entonces ahí hay muchas variables que determinan la promoción o no de los niños por ejemplo todo el tema de desarrollo de habilidades sociales, si el niño va cumpliendo con ese proceso y ese desarrollo de habilidades pues vemos que puede ser promovido al siguiente grado, el tema de edad es otra variable, dependiendo de la edad para que el niño no se nos quede por la edad o que no vayan a haber niños extra edad pues ahí son promovidos o movidos dentro de esos grados porque la condición es que</p>

**Tabla 17. Categoría Modelo de Evaluación - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>CATEGORIA MODELO DE EVALUACIÓN</b>		<p>apenas cumpla los 12 años estos niños tienen necesariamente que pasar a la jornada de la tarde, es decir, aquí no tenemos niños mayores a 12 años en la jornada de la mañana, apenas cumpla esa edad tiene que pasar a la tarde para continuar con su proceso hasta grado 9º. Entonces sí se han dado casos por ejemplo de niños que en su proceso de habilidades, de competencias etcétera, no se cumple satisfactoriamente el criterio de las docentes, del equipo de apoyo y en la comisión de evaluación decidimos que entonces ese niño continúe en el mismo grado para que asuma un proceso mucho más fuerte, mucho más maduro etc., etc., entonces sí ha habido casos en donde no se promueve, es decir, que no es condición que porque el niño tenga una discapacidad tenemos que promoverlo per se, dependemos del proceso individual de cada niño y si vemos que no están las condiciones para que el niño sea promovido pues no se promueve y preferimos que siga haciendo un proceso sustentado y ya cuando sea fuerte ahí sí podemos promoverlo al siguiente grado.</p>
	<b>COMPETENCIAS</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Cuáles son las competencias que debe alcanzar el estudiante con discapacidad en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?</b></p> <p>No tengo conocimiento.</p>

#### **4.2.6 Categoría Modelos de Evaluación.**

*Tipos de Evaluación.* El docente del Colegio Gustavo Restrepo IED indica que la evaluación en esta institución educativa para la población con discapacidad es personalizada, donde el docente es el único evaluador, capaz de hacer una apreciación del desempeño de sus estudiantes dependiendo del alcance de los indicadores de logro graduados y propuestos para ellos en sus diferentes niveles de dificultad, esta evaluación es cualitativa, es decir, que no se evalúa con el objetivo de medir cuantitativamente sino que prima el proceso de cada estudiante por lo tanto en este centro educativo específicamente en la sede D, ningún estudiante pierde debido a que iría en contra de sus principios y por lo tanto sería excluyente.

En el Colegio Villemar el Carmen IED la docente de aula entrevistada expresa que la evaluación para la población con discapacidad en las aulas diferenciales es dada a partir de los procesos de aprendizaje-enseñanza de cada uno de los estudiantes, sin embargo en el boletín tienen que suministrar una nota cuantitativa la cual debe responder a ciertos criterios dados por la institución, pero con los padres de familia se hace una retroalimentación cualitativa en donde se les indica de manera personal cómo van los procesos de sus hijos, por último la docente expresa que con los niños más grandes se puede realizar una autoevaluación , coevaluación y heteroevaluación debido a que ellos tienen más conciencia de sus aprendizajes.

En el Colegio Carlos Arturo IED la coordinadora en sus respuestas, describe que la evaluación se realiza mediante un proceso de observación realizado por el docente, donde de manera cualitativa y flexible va dando cuenta de los avances de sus estudiantes, de igual manera ellos realizan los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El coordinador del Colegio Las Américas IED detalla que la evaluación en esta institución es la misma para todos los estudiantes sin ningún tipo de distinción, se realiza de manera cualitativa observando el proceso individual de los estudiantes, se hace una promoción por el cumplimiento de los requisitos, habilidades y conocimientos o por la edad, sin embargo si el estudiante no cumple a cabalidad con todas las condiciones no es obligación del centro educativo promoverlo por su condición, si es preciso el estudiante repite cuantas veces sea necesario el grado hasta que afiance sus conocimientos.

Se evidencia que en todas las instituciones educativas excepto el Colegio Las Américas IED, se realiza una evaluación cualitativa de manera personalizada, es decir, que el docente observa y describe los procesos de aprendizaje-enseñanza de cada uno de sus estudiantes, debido a que no todos pueden cumplir con las tareas asignadas con el mismo grado de dificultad pero de manera personal si se pueden ver avances.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

**Competencias.** En la entrevista realizada al docente del Colegio Gustavo Restrepo IED se evidencia que las competencias están organizadas por área y por curso, dando el ejemplo del grado de exploración: el joven explora y determina las habilidades físicas que posibilitarán el proceso ocupacional que va a desarrollar en la institución. Estas competencias están orientadas al perfil del estudiante que desea la institución, en donde precisamente la formación en competencias laborales es el fuerte.

La docente entrevistada del Colegio Villemar el Carmen IED, menciona las competencias básicas que debe desarrollar cada estudiante perteneciente a las aulas diferenciales, siendo estas el desenvolvimiento e independencia social, esto debido a que los padres los limitan y sobreprotegen en sus actividades y por ende en su desarrollo motor y personal se evidencian falencias, el cumplimiento de normas, respeto personal y respeto por el otro, facilitan establecer relaciones sociales y laborales, características fundamentales del perfil del estudiante de esta institución.

En el Colegio Carlos Arturo Torres la coordinadora expresa que las competencias a desarrollar en la sede exclusiva que educa a los niños con discapacidad, deben estar orientadas a contribuir en el desarrollo motor básico de los estudiantes y al ajuste postural de los mismos, contribuyendo al desarrollo cinético adecuado de un individuo dentro de un contexto determinado.

Finalmente el coordinador académico del Colegio Las Américas IED en sus respuestas a las preguntas que buscan conocer las competencias del área del campo de saber de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, dice no tener conocimiento acerca del tema.

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

**Tabla 18. Categoría Deporte Escolar - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	<b>Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?</b>	<b>¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?</b>
	<p>El deporte aquí desde mi ejercicio profesional forma una parte importante dentro del proceso de la Educación Física o sea que la Educación Física utiliza el Deporte como una herramienta tanto para los proceso motores como para mejorar los procesos sociales y en algunos casos que son la minoría alcanzan a tener la posibilidad de ver el Deporte como una posibilidad de desarrollo personal.</p> <p>Aquí en educación especial tenemos mucha competencia porque vamos a competir a FIDES, entonces ese ya es un punto de mira, es como un objetivo que nos trazamos y que la institución nos apoya algo también fundamental porque competir en FIDES tiene un costo grandísimo pero la institución nos apoya en ese sentido y nos permite que tengamos un equipo y que vayamos cada año, nosotros tenemos un presupuesto para que cada año podamos competir en FIDES, entonces digamos que parte de la Educación Física es prepararlos para ir a esas competencias, igual puede ir cualquier estudiante, la ventaja es que puede ir alguien de bajo logro, es decir, alguien que motrizmente no tenga mucha habilidad como puede ir alguien que tenga una gran habilidad, en FIDES nos podemos mover en esos dos sentido; entonces cuando no viajamos fuera de Bogotá que es algo que hemos logrado, podemos llevar a estudiante con bajo grado motor, cuando viajamos, nosotros hemos ido con este colegio, con la disculpa del Deporte hemos ido a Medellín, Santa Marta, Pereira a competir en las olimpiadas de FIDES a nivel nacional. A nivel deportivo también hemos participado en competencias como la Media Maratón de Bogotá, la Carrera de la Mujer, en la Carrera del Sur, en carreras callejeras en Bogotá y que tengamos acceso, o sea porque nos subsidian o porque nos patrocinan o porque los papas consiguen la inscripción , Vamos; es decir, que este año hemos ido como a 4 carreras y eso forma también parte de la disciplina de los muchachos, forma parte de la clase de Educación Física o también hacemos algunas cosas extras y paralelas.</p>	
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	<b>Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?</b>	<b>¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?</b>
	<p>No tengo conocimiento. Quién sabe si uno lo estará haciendo, pero no.</p>	

**Tabla 18. Categoría Deporte Escolar - Entrevista Semi-estructurada (Cont).**

<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?
	Yo creo que son las actividades deportivas en las que puede participar un niño al interior del colegio. Como se ha manejado, nosotros desde que recuerdo siempre hemos tenido el apoyo del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) para manejar es aparte, en particular sobre todo en lo recreativo más que en lo deportivo, pero lo recreativo con énfasis en lo deportivo. Entonces pues se trabaja mucho la parte pre-deportiva como la inducción al deporte, a la edad, bueno a las diferentes formas de la aplicación de la educación física.	
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>		
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?
	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	Como docente del área de Educación Física, Recreación y Deporte ¿Qué concepto tiene usted acerca del Deporte Escolar? ¿En esta institución existe el Deporte Escolar para la población con discapacidad? ¿Por qué?	¿En esta institución educativa se llevan a cabo procesos educativos encaminados a las perspectivas del Deporte Escolar con la población con discapacidad? ¿Cuáles?
	No tengo conocimiento.	

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.



#### **4.2.7 Categoría Deporte Escolar.**

El docente del Gustavo Restrepo IED en la entrevista realizada comenta que el Deporte Escolar lo concibe como la relación indispensable de la práctica deportiva en la clase de Educación Física, contribuyendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje motores y sociales, ya que por medio de estas prácticas se fomenta el desarrollo físico-motriz y la relación con el otro, además de esto menciona que el Deporte realizado en la escuela en algunos casos contribuye al desarrollo personal, haciendo que el estudiante cambie sus hábitos, ideales y proyección de vida; al momento de referirse a los procesos deportivos que se llevan a cabo dentro de la institución, revela que los estudiantes participan en las Olimpiadas FIDES y carreras atléticas, permitiendo que todos los estudiantes se integren a dichas actividades deportivas sin ningún tipo de discriminación por su nivel de desarrollo físico y motriz, acentuando que antes de cada competencia los estudiantes realizan un entrenamiento específico y funcional simultáneamente a la clase de Educación Física debido a la falta de tiempo extracurricular.

La coordinadora entrevistada del Colegio Carlos Arturo Torres IED, concibe al Deporte Escolar como todas las actividades deportivas en las que un niño puede participar sin distinción alguna dentro de la institución, menciona que los procesos deportivos que se llevan a cabo dentro de la institución son dirigidos por el IDRD, haciendo estos énfasis en los pre-deportivos induciendo al deporte de competencia, teniendo como objetivo principal la detección de talentos.

Finalmente en la entrevista realizada a los docentes y directivos del Colegio Villemar el Carmen IED y el Colegio Las Américas IED afirmaron no poseer conocimiento alguno acerca del concepto de Deporte Escolar y procesos encaminados a este, que se lleven a cabo dentro de la institución

**Tabla 19. Categoría Programas de Extensión - Entrevista Semi-estructurada**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?</b></p> <p>- 40 x 40 liderado por Compensar, cada tercer día un estudiante los lleva al parque de la fragua, allí les hacen artes marciales, danzas, teatro o artes plásticas.                      - Hay otro que se llama Incitar, este es un proyecto de SED que busca hacer actividades extraescolares, a través de ellos hemos ido a jugar bolos y a la piscina de Compensar al menos una vez al año, ellos nos dan para el transporte y la entrada.</p>
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?</b></p> <p>Nosotros tenemos un apoyo que cada vez se hace menos de Recreación y Deporte, un convenio donde nos mandan trabajadores de allá para venir a hacerles actividades a los chicos, antes en una época teníamos trabajo en piscina cada 8 días, íbamos a Sauzalito con ellos, después de la piscina los recreadores de esta institución les hacían la Educación Física allá en Sauzalito, por cuestiones de contrato se hacía cada 8 días, luego cada 15 días, luego cada mes y este año solo han venido dos veces.</p>
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?</b></p> <p>Este año no tenemos programas de extensión, el año pasado si fuimos a un programa de extensión del IDRD en donde nuestros estudiantes estaban entrenando Atletismo, Fútbol, Voleibol y Baloncesto, incluso unos llegaron a estar en liga del paralímpico, pero este año no hemos contado con esa suerte de ese programa de extensión, porque depende por ser del distrito de lo que nos del Instituto Distrital de Recreación (IDRD) u otras ONG y todo, ahí si no podemos incidir en eso: Hemos querido ingresar al programa de articulación de 40 x 40 que tienen esa parte deportiva pero ha habido problemas en la parte operativa y no lo hemos podido hacer y queríamos entrar al programa de piscinas, el deporte acuático que maneja 40 x 40 pero no lo hemos podido tener, Dios no nos ha ayudado, hemos hecho la gestión pero no.</p>
COLEGIO BOLIVIA IED	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?</b></p> <p style="text-align: center;">NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA</p>
COLEGIO LAS AMERICAS IED	
<b>CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué programas de extensión relacionados con el deporte hay en la institución educativa?</b></p> <p>No existe ninguno, ningún programa de extensión relacionado con el Deporte. Tenemos el proyecto de tiempo libre pero es un proyecto que se maneja internamente y que lo maneja el área de expresión, aquí se llama el Área de Expresión que lo conforman los profesores de Educación Física y los profesores de Artística, entonces ellos tienen un proyecto que se denomina Proyecto del Tiempo Libre este es un proyecto transversal obligatorio que todas las instituciones educativas deben tener pero no podría ser de la categoría de extensión.</p>

**Nota:** Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

#### **4.2.8 Categoría Programas de Extensión.**

El Colegio Gustavo Restrepo IED como programa de extensión tiene el convenio de 40 x 40 con Compensar, en donde cada tercer día algunos estudiantes son llevados al parque La Fragua a realizar Artes marciales , Danzas, Teatro y Artes plásticas , también la institución tienen convenio con la Secretaria de Educación Distrital (SED) con el Programa INCITAR el cual busca hacer actividades extraescolares patrocinándoles una vez al año a todos los estudiantes el transporte y las entradas a los deportes de Bolos y Natación en las sedes de la Caja de Compensación Familiar Compensar.

La docente del Colegio Villemar el Carmen IED señala que la institución tiene un convenio con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) donde llevan a los estudiantes a una piscina en Sauzalito y les realizan prácticas de Recreación y Deporte, pero este convenio ha ido decayendo pues la frecuencia con la que hacen estas actividades ha disminuido de una vez cada 8 días a 2 veces por año.

El Colegio Carlos Arturo Torres IED durante este año no ha tenido programas de extensión según lo menciona la coordinadora, pero en años anteriores se tuvo un convenio con el IDRD en donde algunos estudiantes los entrenaban en Atletismo, Fútbol, Voleibol y Baloncesto llegando a ser partícipes de la Liga y participando en competencias paralímpicas; este año quieren implementar el programa de 40x40 en natación pero no se ha podido.

El coordinador del Colegio Las Américas IED afirma que la institución no tiene programas de extensión, pero que si posee un proyecto transversal obligatorio llamado Tiempo Libre el cual está liderado por el área de expresión que está conformado por Educación Física y Artística.

### 4.3 Análisis de las Observaciones no Participantes

*Tabla 20. Categoría Perfiles - Observación no Participante*

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
CATEGORIA PERFILES	El docente que imparte la clase de Educación Física se llama Marco Aurelio Rodríguez el cual es Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.
	El docente que hace el entrenamiento de Atletismo del IDR D se llama Freddy Vega el cual también es Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
CATEGORIA PERFILES	Las 5 docentes que dictan la clase de Educación Física son Licenciadas en Educación Especial, sin ninguna relación con el ámbito deportivo.
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	
CATEGORIA PERFILES	La docente que dicta la clase de Educación Física es Licenciada en Educación Especial y no tiene ninguna relación con el ámbito deportivo.
	Otra de las personas que impartió la clase fue un estudiante del SENA que está estudiando entrenamiento deportivo.
COLEGIO BOLIVIA IED	
CATEGORIA PERFILES	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
COLEGIO LAS AMERICAS IED	
CATEGORIA PERFILES	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES

**Nota:** En esta categoría no se hace análisis pues solo sirve para dar concordancia con lo que se dijo en las entrevistas, sirve para verificar si es el mismo docente, del que nos hablan o responde en las entrevistas al que dicta la clase.

**Tabla 21. Categoría Modelo Pedagógico - Observación no Participante**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	Modelo Recíproco Mando Directo – Modelo Tradicional. Trabajo autónomo. Asignación de tareas.
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	Modelo Tradicional Aprendizaje Significativo
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	Mando Directo Tradicional en la evaluación. Social en la enseñanza. Modelo tradicional, con mando directo.
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA MODELO PEDAGÓGICO</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES

#### **4.3.1 Categoría Modelo Pedagógico.**

De acuerdo a las observaciones no participantes realizadas durante el proceso de investigación se evidenciaron similitudes en cuanto a los modelos pedagógicos, tanto los docentes de los Colegio Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED utilizan en sus sesiones de clase el MODELO TRADICIONAL argumentando que esta es la única forma en que los estudiantes cumplen instrucciones adecuadamente, sin embargo existen diferencias significativas debido a que los docentes del Gustavo Restrepo IED utilizan los estilos de enseñanza RECÍPROCOS y DE ASIGNACIÓN DE TAREAS debido a que la sede que fue objeto de investigación alberga estudiantes de grado 8° a 11° los cuales ya han desarrollado un nivel de autonomía y responsabilidad social mayor; las docentes del Colegio Villemar el Carmen IED utiliza también el MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO que sustenta en la medida en que los estudiantes mejoran sus procesos de enseñanza- aprendizaje cuando interactúan con su medio circundante y finalmente la docente del Colegio Carlos Arturo Torres IED utiliza el MODELO SOCIAL buscando que el estudiante se reconozca como un ser fundamental en la sociedad y que reconozca al otro en sus procesos educativos.

**NOTA:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 22. Categoría Objetivos - Observación no Participante (Cont).**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<p>Desarrollar la motricidad gruesa mediante la utilización del balón.                      Desarrollar la coordinación.                      Fortalecer la Coordinación. Viso- pédica.                      Fortalecer potencia de tren inferior.                      Técnica de brazada en atletismo.                      Fortalecer la velocidad de reacción.                      Coordinación Viso-manual                      Intensificar la recreación                      Creación de Rutinas                      Mejorar la técnica de carrera.                      Mejorar alternancia segmentaria.                      Desarrollar potencia y coordinación viso-pédica, mediante ejercicios pliométricos y coordinativos.                      Realizar diversos desplazamientos                      Fortalecer el equilibrio                      Fortalecer la fuerza del tren superior y el tren inferior</p>
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN	
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<p>Implementar deportes autóctonos                      Practicar el microfútbol aplicando las reglas.                      Implementar ejercicios de competencias entre los estudiantes. Enfatizar en el desarrollo personal de los estudiantes Potenciar la confianza de los estudiantes                      Crear independencia en los estudiantes                      Practicar el baile para el día de la inclusión celebrado en el colegio                      Desarrollar el trabajo social a través de un deporte autóctono.                      Incentivar el espíritu competitivo entre los estudiantes                      Fortalecer el desarrollo social                      Potencializar las habilidades básicas motrices.                      Desarrollo físico-motor a través de la educación física                      Mejorar el desempeño individual de los estudiantes                      Fortalecer la dimensión social de cada alumno                      Desarrollar la coordinación a través del baile.                      Desarrollar la capacidad de la fuerza.                      Fortalecer la habilidad básica del salto por medio de trabajo pliométrico</p>

**Tabla 19. Categoría Objetivos - Observación no Participante (Cont).**

<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	<p>Desarrollo de la coordinación gruesa por medio del baile.                      Desplazamiento en diferentes direcciones.                      Desarrollo de la atención.                      Percepción motora.                      Mejorar la confianza.                      Desarrollar en los niños confianza, equilibrio y la percepción de su cuerpo.                      Crear en el niño la percepción corporal propia.                      Lograr que el niño se desplace en diferentes posiciones.                      Por medio de la práctica del baloncesto desarrollar en el niño las habilidades básicas de lanzar y agarrar, además de esto mejorar la coordinación viso-manual.                      Desarrollar en los niños autopercepción corporal y la creación de rutinas por medio de la música.                      Contribuir a que el niño afiance sus habilidades básicas de caminar, gatear, lanzar y agarrar.                      Desarrollar en los niños la capacidad de la fuerza y la resistencia por medio de ejercicios sostenidos.                      Contribuir a que el niño afiance sus habilidades básicas saltar y caminar.                      Hacer que los niños coordinen su cuerpo con un objeto por medio de saltos.                      Por medio de saltos generar una autopercepción corporal y fortalecimiento de la habilidad condicional de la fuerza.                      Por medio del balonmano generar un ambiente de amistad y camaradería que contribuya a afianzar lazos y respeto por el otro.</p>
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA OBJETIVOS</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES



### **4.3.2 Categoría Objetivos.**

Los objetivos planteados para las sesiones de clase por los docentes del Colegio Gustavo Restrepo IED son los siguientes:

- Desarrollo de motricidad fina y gruesa.
- Coordinación Viso-pédica.
- Desarrollo y fortalecimiento de capacidades coordinativas y condicionales
- Creación de rutinas
- Desarrollo de técnicas básicas en diversos deportes (Baloncesto – Microfútbol – Atletismo – Softbol)

Estos objetivos están pensados para fomentar las capacidades necesarias en los estudiantes de la sede D, cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años y cursan la etapa en la que deben concretar sus habilidades y competencias laborales, es valioso decir que lo que aprendido en clase puede ser aplicado a cualquier ámbito de su vida.

En el Colegio Villemar el Carmen IED, las docentes de aula plantea los siguientes objetivos para sus sesiones de clase:

- Implementación de Deportes Autóctonos fortaleciendo la dimisión social de cada estudiante.
- Incentivar el espíritu deportivo
- Generar autoconfianza generando así procesos de autorregulación y de independencia.
- Desarrollo de habilidades motrices y capacidades coordinativas

La intención con estos objetivos es mejorar sus habilidades motrices básicas a través de procesos sociales y cognitivos que le permitan tener bases sólidas cuando ingresen a la educación básica secundaria permitiéndole finalizar su proceso de formación adecuadamente.

Finalmente la docente del Colegio Carlos Arturo Torres IED busca en los objetivos de sus sesiones de clase potencializar los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la motricidad gruesa
- Lateralidad y ubicación Temporo-espacial
- Desarrollo de confianza
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades motrices y patrones básicos de movimiento
- Desarrollo de técnicas básicas de diversos deportes ( Baloncesto y Balonmano)

Estos se plantean con el fin de crear un desarrollo físico, motor y social adecuado para la población con discapacidad de primaria de este centro educativo, buscando garantizar un óptimo desarrollo en su entorno social.

Los Colegios mencionados anteriormente presentan una semejanza en los objetivos planteados por los docentes que imparten la clase, puesto que pretenden que los estudiantes que allí se educan alcancen un máximo nivel de autonomía en sus diferentes dimensiones humanas.

**Nota:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 23. Categoría Contenido - Observación no Participante**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<p>Motricidad Gruesa                      Coordinación viso-manual                      Coordinación viso-pédica                      Ubicación Temporo-espacial                      Potencia                      Coordinación                      Salida de carrera                      Fuerza de piernas.                      Brazada en el Atletismo.                      Ejercicios técnicos de Baloncesto                      Juegos pre- deportivos enfocados al baloncesto                      Fuerza abdominal y lumbar.                      Estiramiento General                      Microfútbol                      Técnica de carrera                      Alternancia segmentaria.                      Softball adaptado y baloncesto.                      Desplazamientos frontales y laterales                      Equilibrio                      Fuerza con ayuda de objetos o maquinas                      Independencia segmentaria.</p>
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<p>Bolos Deportivos                      Microfútbol                      Coordinación                      Habilidades motrices básicas                      Diversión                      Recreación                      Coordinación a través del baile - Ritmo: Cumbia                      Juego de la Rana                      Competencias como las del desafío.                      Habilidades básicas: caminar, trepar saltar, trotar, gatear.                      Lanzamientos de pelota                      Recepción de pelota                      Habilidades gimnasticas básicas                      Ritmos musicales, reggaetón, bachata, salsa                      Pliometría</p>

**Tabla 23. Categoría Contenidos - Observación no Participante**

COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	<p>Coreografías de Baile, específicamente y únicamente, Cumbia.                      Coordinación viso-manual.                      Desplazamiento en diferentes posiciones con elemento.                      Desplazamiento en diferentes posiciones.                      Coordinación.                      Equilibrio.                      Artes manuales.                      Desplazamiento en diferentes posiciones.                      Baloncesto                      Habilidades básicas de lanzar y agarrar.                      Coordinación cuerpo - objeto.                      Desplazamiento en diferentes posiciones.                      Habilidades condicionales, (fuerza, resistencia)                      Saltos estáticos y dinámicos.                      Balonmano</p>
COLEGIO BOLIVIA IED	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
COLEGIO LAS AMERICAS IED	
<b>CATEGORIA CONTENIDOS</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES

### **4.3.3 Categoría Contenidos.**

Los contenidos que se establecen para el campo de saber de Educación Física, Recreación y Deporte, en los Colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED, tienen como finalidad la consecución de los objetivos planteados por los docentes en su Plan de Asignatura.

Los contenidos principales evidenciados en las observaciones no participantes de cada clase en el Colegio Gustavo Restrepo IED, son los siguientes:

- Motricidad fina y gruesa.
- Independencia segmentaria.
- Ubicación Temporo-espacial.
- Capacidades coordinativas.
- Capacidades condicionales.
- Patrones básicos de movimiento.
- Prácticas deportivas.

En el Colegio Villemar el Carmen IED:

- Habilidades motrices básicas.
- Ubicación Temporo-espacial.
- Capacidades coordinativas.
- Prácticas deportivas.
- Recreación.

Finalmente en el Colegio Carlos Arturo Torres IED los contenidos observados en las sesiones de clase son los siguientes:

- Habilidades básico-motrices.
- Ubicación Temporo-espacial.
- Capacidades coordinativas.
- Prácticas deportivas.

Estos tres Colegios muestran similitudes al momento en que cada docente plantea los contenidos a desarrollar en sus sesiones de clase, debido a que convergen en la formación adecuada del estudiante con discapacidad como ser autónomo y auto eficaz capaz de establecer relaciones socio-afectivas adecuados al entorno en el que se encuentre.

**Nota:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 24. Categoría Estrategias Didácticas - Observación no Participante (Cont).**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	Balones de basquetbol Balones de fútbol Fichas de lógica Conos Palos de escoba. Aros. Pesas. Colchonetas Balón de Microfútbol Balones de Voleibol Balón de espuma Silbatos Pelota de trapo Pelota llena de arena. Bate de Béisbol de plástico. Tiza Viga de equilibrio Pelota de arena.
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	Cancha Múltiple Patio del colegio Vía alterna al colegio. Parque multifuerzas aledaño a la institución. Parque infantil aledaño a la institución.
	<b>TIEMPO</b>	Las sesiones de clase duran aproximadamente entre 1 hora y 1 hora 30 minutos
	<b>DIDÁCTICA DEL PROFESOR</b>	Trabajos en grupos según su grado de habilidad. Realización de filas. Asignación de tareas o roles a los estudiantes más habilidosos.
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	Set de Bolos Tablero y marcadores Balón de Fútbol Silbato Conos Aros Pelotas de caucho Balones de Fútbol

**Tabla 21. Categoría Estrategias Didácticas - Observación no Participante (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<p>Tablero de Rana                  Argollas de rana                  Faldas de cumbia                  Sombreros                  Grabadora                  Canecas de Plástico                  Cajones de Step</p>
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<p>Salón de Clase                  Cancha de microfútbol aledaña a la institución                  Parque infantil aledaña a la institución                  Pista de Patinaje aledaña a la institución                  Patio del colegio.</p>
	<b>TIEMPO</b>	<p>La sesión de clase dura 1 hora o un poco menos por curso.</p>
	<b>DIDÁCTICA DEL PROFESOR</b>	<p>Las docentes realizan muchos trabajos en grupos.                  Dividen constantemente el curso en 2 grupos grandes                  Realización de filas                  Competencias                  Trabajos por imitación                  Manejo de ejercicios por estaciones                  Trabajos individuales                  Ejercicios en parejas                  Utilización del baile como estrategia para enseñar y potenciar la coordinación, la atención y la concentración.</p>
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>		
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<p>Grabadora.                  Faldas de cumbia.                  Sombreros de campesino.                  Balón de Yoga                  Balones de Caucho                  Rompecabezas                  Bloques lúdicos                  Colchonetas                  Papel periódico, pintura.                  Lazos</p>
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<p>Cancha múltiple de la institución.</p>
	<b>TIEMPO</b>	<p>La clase dura 30 minutos diarios</p>



**Tabla 21. Categoría Estrategias Didácticas - Observación no Participante (Cont).**

<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>DIDÁCTICA DEL PROFESOR</b>	Separación por género en fila (Niños a un lado y niñas al otro). A las niñas les dicta clase un profesora y a los niños un profesor. Realización de grupos. Cada estudiante tiene su material. Cada estudiante saca el material y lo guarda en las bolsas correspondientes. Trabajo de a parejas. La docente siempre instruye. Utilización de la música como motivante. Todas las sesiones se basan en el reconocimiento corporal.
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>		
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	
	<b>TIEMPO</b>	
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>		
<b>CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	
	<b>TIEMPO</b>	

#### **4.3.4 Categoría Estrategias Didácticas.**

Durante las observaciones realizadas en cada sesión de clase en los Colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED, los docentes plantean sus estrategias didácticas a partir de los recursos de los que pueden hacer uso y de las características de la población con discapacidad a la que educan, cada una de estas corresponden al pensar autónomo de cada docente, puesto que la institución flexibiliza los procesos de enseñanza-aprendizaje, priorizando al estudiante y a su desarrollo laboral y socio-afectivo, ejes centrales de estos centros educativos.

**Nota:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 25. Categoría Modelos de Evaluación - Observación no Participante**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED		
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	Evaluación sobre la técnica o ejecución de los movimientos. En algunas sesiones no hacían correcciones y no se evidenciaba ningún tipo de evaluación.
	<b>COMPETENCIAS</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED		
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	La docente realiza una evaluación de saberes durante la clase camuflándola con los ejercicios. Realizaban evaluación a medida en que realizaban los ejercicios.
	<b>COMPETENCIAS</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED		
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	Correcciones constantes de la posición corporal y de la técnica de los bailes durante los ensayos. Corrección de los ejercicios.
	<b>COMPETENCIAS</b>	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTACATEGORÍA
COLEGIO BOLIVIA IED		
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
	<b>COMPETENCIAS</b>	
COLEGIO LAS AMERICAS IED		
<b>CATEGORIA MODELOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
	<b>COMPETENCIAS</b>	

#### **4.3.5 Categoría Modelos de Evaluación**

Los docentes de los Colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED durante las observaciones no participantes realizadas en cada clase, utilizaron diversas estrategias evaluativas encaminadas hacia las correcciones continuas del comportamiento de los estudiantes con discapacidad y a la técnica y forma en que cada uno de ellos efectuaba las instrucciones dadas.

Sin embargo, estos procesos de evaluación no se dieron en todas las clases, debido a los objetivos que cada sesión planteaba, el docente determinaba si era necesario o no.

**Nota:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 26. Categoría Deporte Escolar - Observación no Participante**

<b>COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	<p>El docente entrenador de atletismo realiza el Deporte Escolar con todas sus características.</p> <p>El docente de la clase de Educación Física realiza en sus clases prácticas deportivas escolares haciendo uso de deportes como Baloncesto, Voleibol, Béisbol y softball.</p>
<b>COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE EVIDENCIA RELACIÓN CON EL DEPORTE ESCOLAR
<b>COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO SE EVIDENCIA RELACIÓN CON EL DEPORTE ESCOLAR
<b>COLEGIO BOLIVIA IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES
<b>COLEGIO LAS AMERICAS IED</b>	
<b>CATEGORIA DEPORTE ESCOLAR</b>	NO PERMITIERON REALIZAR OBSERVACIONES

#### **4.3.6 Categoría Deporte Escolar.**

Únicamente el Colegio Gustavo Restrepo IED, durante el proceso de observación no participante refleja que en el entrenamiento de atletismo se cumplen algunas de las características del concepto de Deporte Escolar, sin embargo es válido aclarar que se hacen adaptaciones desde la institución teniendo en cuenta las características de la población estudiantil.

Por otro lado los Colegios Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED, no evidencian ninguna práctica que cumpla con las características del concepto de Deporte Escolar, en el momento de las observaciones.

**Nota:** En los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

**Tabla 27. Categoría Programas de Extensión - Observación no Participante**

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED	
CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	
CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	
CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO BOLIVIA IED	
CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA
COLEGIO LAS AMERICAS IED	
CATEGORIA PROGRAMAS DE EXTENSIÓN	NO SE OBTUVO INFORMACIÓN PARA ESTA CATEGORÍA

**Nota:** En ninguno de los Colegios objeto de estudio de esta investigación se evidencio información acerca de programas de extensión en las observaciones no participantes realizadas

## 4.4 Triangulación de la Información

### 4.4.1 Categoría Perfiles.

*Perfil del Estudiante.* De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el perfil del estudiante de las Instituciones Educativas Distritales con aula exclusivas de las ciudad de Bogotá debe cumplir principalmente procesos de aprendizaje y ejecución adecuados que incluyan tareas y acciones de su trabajo o función asignado, debido a la proyección que tienen las instituciones frente a las competencias laborales que deben desarrollar los estudiantes en su estadía en la institución y las cuales les serán de gran ayuda en su vida, al igual que debe ser un ser político capaz de desplegar un nivel óptimo de comunicación en su comunidad educativa al tiempo que reconoce y tolera la diferencia del otro y de su entorno, ubicándose Temporo-espacialmente y con capacidad de trasladarse eficazmente en los diferentes contextos a los que acuda, estas habilidades son vitales al momento de establecer relaciones interpersonales con diversos actores de la sociedad, de igual manera será un ser axiológico con capacidad de autocuidado, de autocrítica y de autonomía, esto desarrolla sus potencialidades individuales y su incidencia en la sociedad, finalmente el cuidado de su salud física y mental por medio de la práctica del deporte y el uso adecuado del tiempo libre, debe ser una constante en su diario vivir.

Cabe anotar que la descripción anteriormente realizada incluye las semejanzas encontradas en cada una de las instituciones, sin embargo hay que tener en consideración que este perfil esta presentado para la población estudiantil convencional, es decir, que no tienen en cuenta a la población con discapacidad cognitiva, únicamente el colegio Carlos Arturo Torres IED hace esta diferenciación en sus documentos institucionales.



El colegio Villemar el Carmen IED y el Colegio Bolivia IED no reflejan en los documentos suministrados para la investigación una descripción del perfil del estudiante.

*Perfil del Docente.* El perfil docente para el campo del saber de Educación Física, Recreación y Deporte descrito en los documentos institucionales y por los docentes y/o directivas entrevistados durante el proceso investigativo, exige principalmente que deba tener formación como Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte o carreras afines, preferiblemente con especialización o maestría en educación especial y con amplia experiencia en la educación de población estudiantil con discapacidad, denota también capacidades como orientador de procesos de enseñanza-aprendizaje, responsable e idóneo con su quehacer pedagógico favoreciendo el desarrollo pleno de los estudiantes con discapacidad, promoviendo valores que incentive el respeto y la tolerancia por la diferencia, generando en sus estudiantes el reconocimiento y aceptación de su condición acrecentando sus potencialidades individuales, es un ser axiológico, innovador, dinámico, creativo, autocrítico, mediador, líder, formado integralmente, al tiempo que es capaz de proponer, flexibilizar y adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, mostrando siempre sentido de pertenencia hacia la institución.

Se evidencia que lo descrito en los documentos institucionales refleja una correlación con lo mencionado por los docentes y/o directivas en las entrevistas realizadas, sin embargo durante las observaciones no participantes se demuestra que no todas las instituciones cuenta con el perfil docente requerido para la educación de la población con discapacidad en esta área, por lo tanto las docentes de aula con formación exclusiva en educación especial se ven en la obligación de asumir el liderazgo de este espacio académico.

Es importante resaltar que la descripción que se da desde los documentos institucionales del perfil docente está enmarcada a la población docente general de la institución, y no sólo al grupo docente que educa a los estudiantes con discapacidad, esto quiere decir que no hay una exigencia de formación profesional especializada desde la institución, sin embargo en las entrevistas realizadas tanto docentes como directivas entienden la importancia de una formación profesional especializada al momento de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil con discapacidad.

El Colegio Gustavo Restrepo IED y el Colegio Bolivia IED no reflejan en los documentos suministrados para la investigación una descripción acorde al perfil del docente, por otro lado en las entrevistas realizadas a lo largo del proyecto investigativo el coordinador académico del Colegio Las Américas IED en sus respuestas a las preguntas que buscan caracterizar el perfil docente dice no tener conocimiento acerca del tema y las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

#### **4.4.2 Categoría Modelos Pedagógicos.**

La mayoría de los docentes y/o directivas entrevistados coinciden en que la teoría de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es el más adecuado para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para la población con discapacidad, esto sustentado en que todo conocimiento adquirido durante la permanencia del estudiante en la institución educativa debe ser de utilidad para el desarrollo de todas sus dimensiones humanas, en

contraposición los documentos institucionales de cada centro educativo suministrados para esta investigación reflejan en su Proyecto Educativo Institucional una variedad de modelos pedagógicos considerados inicialmente para toda la población estudiantil que tienen:

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** con su derivada la Pedagogía Dialogante, el cual es implementado por el Colegio Villemar el Carmen IED, busca desarrollar las dimensiones humanas basados en el pensamiento, afecto, sociabilidad y sentimientos en donde la praxis y la acción está en función del sujeto, es decir, que pretenden la interacción constante entre el pensamiento, la axiología, y el actuar logrando la interdependencia del individuo.

- **SOCIAL COGNITIVO** de tipo interestructuralista, el cual es utilizado por el Colegio Carlos Arturo Torres IED, pretende la interacción constante entre el sujeto, el objeto de conocimiento y el maestro, sustentándose principalmente en los aspectos socio-afectivo, cognitivos y físico-creativos con la intención de contribuir al mejoramiento y transformación de su entorno.

- **ECOLOGICO- SOCIAL** el cual comparten los colegios Bolivia IED y Las Américas IED, este modelo determina la influencia de los ambientes en el desarrollo del ser humano y su cultura en la medida que el entorno afecta al individuo y viceversa, contribuyendo a la construcción de su propio conocimiento.

Sólo se evidencia que el Colegio Villemar el Carmen dentro de sus documentos institucionales plantea un modelo pedagógico pensado en la educación para la población con discapacidad.

Durante las observaciones no participantes realizadas en estas instituciones los docentes en su totalidad aplican el modelo pedagógico TRADICIONAL, argumentando que esta es la única manera para que los estudiantes con discapacidad sigan instrucciones adecuadamente.

#### **4.4.3 Categoría Objetivos.**

Los objetivos planteados para el campo del saber de Educación Física, Recreación y Deporte, en el área y la asignatura correspondiente a este, en las Instituciones Educativas Distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá están encaminados principalmente a desarrollar habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas, capacidades condicionales y comportamientos socio-afectivos, determinados a partir de características específicas de cada estudiante como edad, grado de escolaridad y tipos de discapacidad, con la finalidad de desarrollar competencias laborales que posibiliten su autonomía en el contexto en el que se encuentren.

Cabe aclarar que estos objetivos no se evidencian explícitamente en los documentos institucionales suministrados para esta investigación exceptuando la información entregada por el Colegio Bolivia IED, pero al realizar las entrevistas y las observaciones no participantes se reflejan las metas propuestas a alcanzar para cada ciclo o grado de formación de los estudiantes con discapacidad.

#### **4.4.4 Categoría Contenidos.**

Los contenidos principales abordados por los centros educativos que participaron en esta investigación buscan alcanzar los objetivos propuestos en los planes de área y de asignatura desarrollados por los docentes, supliendo las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Contenidos como: motricidad fina y gruesa, independencia segmentaria, ubicación temporo-espacial, capacidades coordinativas, capacidades condicionales, patrones básicos de movimiento, y prácticas deportivas, son principales al momento de desarrollar al estudiante con discapacidad posibilitando su independencia en todas las dimensiones humanas (ética, cognitiva, corporal, comunicativa, político-social, afectiva, personal y laboral).

Estos fueron evidenciados en las observaciones no participantes y mencionados en las entrevistas realizadas, sin embargo los colegios Villemar el Carmen IED y Las Américas IED en los documentos suministrados para la investigación no establecen contenidos en el área y asignatura; el Colegio Gustavo Restrepo IED y el Colegio Carlos Arturo Torres IED no presentan contenidos para el área y si para la asignatura, finalmente el Colegio Bolivia IED presenta contenidos para el área y no para la asignatura.

#### **4.4.5 Categoría Estrategias Didácticas.**

En las observaciones no participantes de cada sesión de clase y en las entrevistas realizadas a los docentes y/o directivas de estas Instituciones Educativas Distritales, se muestra que las estrategias didácticas se diseñan a partir de los recursos (tiempo, infraestructura y materiales) de los que pueden hacer uso y de las características de la población con discapacidad a la que educan, cada una de estas corresponden al pensar autónomo de cada docente, puesto que la institución flexibiliza los procesos de enseñanza-aprendizaje, priorizando al estudiante y a su desarrollo laboral y socio-afectivo, siendo estos los ejes centrales de estos centros educativos.

No se toma como referencia para la triangulación de la información los documentos institucionales debido a que podría presentarse un sesgo en la credibilidad de los resultados ya que sólo el Colegio Carlos Arturo Torres IED, cumple con esta categoría.

#### **4.4.6 Categoría Modelos de Evaluación**

A partir de lo descrito en las Instituciones Educativas Distritales objeto de estudio, en los documentos institucionales suministrados, se evidencia que en estos centros educativos existe una evaluación cuantitativa dada a partir de lo planteado por la Escala Nacional de Evaluación (Decreto 1290) que en algunas ocasiones está adaptada a la población con discapacidad, dando así una valoración cualitativa, esta escala a su vez está determinada por unas competencias que debe alcanzar cada estudiante frente a lo que cada institución requiere de ellos en sus desempeños.

Desde las entrevistas realizadas a los docentes y/o directivas, se demuestra que en todas las instituciones educativas excepto el Colegio Las Américas IED, se realiza una evaluación cualitativa de manera personalizada, es decir, que el docente observa y describe los procesos de aprendizaje-enseñanza de cada uno de sus estudiantes, debido a que no todos pueden cumplir con las tareas asignadas con el mismo grado de dificultad pero de manera personal si se pueden ver avances; por otro lado los docentes de los Colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED durante las observaciones no participantes realizadas en cada clase, utilizaron diversas estrategias evaluativas encaminadas hacia las correcciones continuas del comportamiento de los estudiantes con discapacidad y a la técnica y forma en que cada uno de ellos efectuaba las instrucciones dadas, estos procesos de evaluación no se dieron en todas las

clases, debido a los objetivos que cada sesión planteaba, allí el docente determinaba si era necesario o no.

Por lo tanto se puede concluir que desde la información recolectada en las entrevistas y las observaciones no participantes realizadas hay congruencia en las estrategias que usan los docentes para llevar a cabo la evaluación, pero los documentos institucionales reflejan criterios evaluativos que por lo menos no se evidenciaron durante el proceso investigativo.

#### **4.4.7 Categoría Deporte Escolar.**

En los documentos institucionales suministrados por cada centro educativo para la investigación no se hace mención de algún concepto de deporte escolar. Sin embargo el docente del Gustavo Restrepo IED en la entrevista realizada, comenta que el Deporte Escolar es la relación indispensable de la práctica deportiva en la clase de Educación Física, contribuyendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje motores y sociales, ya que por medio de estas prácticas se fomenta el desarrollo físico-motriz y la relación con el otro, además de esto menciona que el Deporte realizado en la escuela en algunos casos contribuye al desarrollo personal, haciendo que el estudiante cambie sus hábitos, ideales y proyección de vida. La coordinadora entrevistada del Colegio Carlos Arturo Torres IED, concibe al Deporte Escolar como todas las actividades deportivas en las que un niño puede participar sin distinción alguna dentro de la institución.

Los docentes y directivos del Colegio Villemar el Carmen IED y el Colegio Las Américas IED afirmaron no poseer conocimiento alguno acerca del concepto de Deporte Escolar y procesos encaminados a este, que se lleven a cabo dentro de la institución.

Las directivas del Colegio Bolivia IED por razones institucionales no lograron efectuar en conjunto con los investigadores la entrevista, por tanto no se tiene información en esta categoría de análisis.

Durante el proceso de observación no participante únicamente el Colegio Gustavo Restrepo IED, refleja que durante el entrenamiento de atletismo se cumplen algunas de las características del concepto de Deporte Escolar, sin embargo es válido aclarar que se hace una adaptación al horario, puesto que este entrenamiento se realiza en horario electivo debido a las características de la población estudiantil.

Los Colegios Villemar el Carmen IED y Carlos Arturo Torres IED, no evidencian ninguna práctica que cumpla con las características del concepto de Deporte Escolar, en los Colegios Bolivia IED y Las Américas IED no se llevaron a cabo las observaciones no participantes debido a que no se pudo concretar las visitas con las directivas de estas instituciones, por lo tanto en esta categoría de análisis no se registra información.

#### **4.4.8 Categoría Programas de Extensión.**

Los programas de extensión fueron conocidos al momento de realizar las entrevistas de acuerdo a las respuestas dadas por los docentes y/o directivas de los colegios Gustavo Restrepo IED, Villemar el Carmen y Carlos Arturo Torres IED, algunos de los convenios que ellos que tienen son con Compensar, IDEARTES, Secretaria de Educación y el IDRDR, algunos de estos relacionados con prácticas deportivas, dichos programas no se encuentran explícitos en los documentos institucionales suministrados para la investigación y no fueron proyectos visualizados al momento de efectuar las observaciones no participantes.



## 5. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las características curriculares del Proyecto Educativo Institucional que son relevantes en el desarrollo del componente pedagógico.

Los perfiles entendidos como un conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio- económico-cultural del contexto donde interactúan. (Segura, 2004), refleja su importancia al presentar las características del ser humano que debe tener el personal docente y los estudiantes con discapacidad, respondiendo de esta manera al contexto social, cultural y educativo. Lo anterior posibilita la orientación del docente (Licenciado en Deporte o carreras afines) encargado de la educación de esta población y de los objetivos o metas que pretende alcanzar mediante el Deporte Escolar Adaptado.

Por lo tanto, se sugiere que estos perfiles estén orientados de la siguiente forma:

El perfil del estudiante de las Instituciones Educativas Distritales con aula exclusivas de la ciudad de Bogotá debe cumplir principalmente procesos de aprendizaje y ejecución adecuados que incluyan tareas y acciones de su trabajo o función asignado, debido a la proyección que tienen las instituciones frente a las competencias laborales que deben desarrollar los estudiantes en su estadía en la institución y las cuales les serán de gran ayuda en su vida, que posea un nivel óptimo de comunicación en su comunidad educativa al tiempo que reconoce y tolera la diferencia del otro y de su entorno, ubicándose temporo-espacialmente y con capacidad de trasladarse eficazmente en los diferentes contextos a los que acuda, estas habilidades son vitales al momento de establecer relaciones interpersonales con diversos actores de la sociedad, de igual manera será un ser

axiológico con capacidad de autocuidado, de autocrítica y de autonomía, esto desarrolla sus potencialidades individuales y su incidencia en la sociedad, finalmente el cuidado de su salud física y mental por medio de la práctica del Deporte y el uso adecuado del tiempo libre, debe ser una constante en su diario vivir. .

El perfil docente para el campo del saber de Educación Física, Recreación y Deporte requiere este tenga una formación como Licenciado en Deporte o carreras afines, preferiblemente con especialización o maestría en educación especial y con amplia experiencia en la educación de población estudiantil con discapacidad, además pretende poseer capacidades como orientador de procesos de enseñanza-aprendizaje, responsable e idóneo con su quehacer pedagógico favoreciendo el desarrollo pleno de los estudiantes con discapacidad, promoviendo valores que incentive el respeto y la tolerancia por la diferencia, generando en sus estudiantes el reconocimiento y aceptación de su condición acrecentando sus potencialidades individuales, es un ser axiológico, innovador, dinámico, creativo, autocrítico, mediador, líder, formado integralmente, al tiempo que es capaz de proponer, flexibilizar y adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, mostrando siempre sentido de pertenencia hacia la institución.

Como segunda característica son los modelos pedagógicos entendidos como una representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, siendo también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Flórez, 2005, p.175), los modelos pedagógicos dan parámetros fundamentados en la pedagogía para concebir el tipo de hombre que se quiere alcanzar mediante los procesos de enseñanza- aprendizaje y las relaciones del estudiante- docente y contexto.

Luego del análisis que arrojó el proceso investigativo llevado a cabo se propone la unión de los dos modelos que se exponen a continuación, generando como resultado un modelo pedagógico acorde a las necesidades y características de la comunidad educativa donde estudiante y docente cumplan roles activos, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje sean bidireccionales y puedan ser aplicados al contexto educativo; contribuyendo así al cumplimiento del perfil del estudiante con discapacidad el cual pretende generar un ser autónomo en sus diferentes dimensiones humanas:

**LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** mostrada como el más adecuado para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para la población estudiantil con discapacidad, esto sustentado en que todo conocimiento adquirido durante la permanencia del estudiante en la institución educativa debe ser de utilidad para el desarrollo de todas sus dimensiones humanas, en este, el docente debe ser un mediador, un líder y un facilitador de conocimiento, permitiendo al escolar una interacción directa con el objeto de conocimiento y al tiempo debe enseñarle como poner en práctica todo lo aprendido; por otro lado el rol del estudiante se limita a ser un receptor de conocimiento relacionando sus aprendizajes previos con los nuevos adquiridos y de esta forma, aplicarlos a su diario vivir.

**MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:** argumentando que esta es la única manera para que los estudiantes con discapacidad sigan instrucciones adecuadamente, se basa fundamentalmente en el método de aprendizaje academicista y verbalista, es decir, que las clases se dan bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores (Flórez, 2005).

En este modelo el rol del docente es generar e impartir el conocimiento que posee de forma unidireccional y por medio de instrucciones orientadas al ideal propuesto como patrón, y en donde el rol del estudiante se limita a ser un receptor de información y ejecutor de tareas asignadas.

Como tercera característica a considerar en la propuesta, es la de contenidos, concebidos como el conjunto de conocimientos y saberes económicos, políticos, científicos, sociales, culturales, y tecnológicos que constituyen o conforman las diferentes áreas disciplinares indispensables para la formación integral del individuo (Batista, 2008).

Los contenidos están orientados a las características de la población, teniendo en cuenta la edad, nivel de escolaridad y desarrollo físico-motor, en donde la educación primaria, básica y media se proyecta al desarrollo de habilidades básicas motrices, reconocimiento corporal, motricidad fina y gruesa, independencia segmentaria, ubicación temporo-espacial, capacidades coordinativas, capacidades condicionales y patrones básicos de movimiento, que buscan posibilitar la independencia de estos escolares en todas las dimensiones humanas (ética, cognitiva, corporal, comunicativa, político-social, afectiva, personal y laboral).

Los contenidos específicos para la educación primaria sugeridos son:

1. Patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, trepar, reptar, atrapar y lanzar) a través de la interacción cuerpo-objeto.
2. Desarrollo de la motricidad fina y gruesa a través del Deporte y en la interacción cuerpo-objeto.
3. Ubicación temporo-espacial (adelante, atrás, arriba, abajo, lejos y cerca).
4. Lateralidad (derecha e izquierda).
5. Independencia segmentaria.
6. Capacidades coordinativas (orientación, equilibrio, ritmo, relajación).

7. Capacidades condicionales. (velocidad y flexibilidad).
8. Iniciación a Deportes.

Los contenidos específicos sugeridos a desarrollar en la educación básica y media son:

1. Perfeccionamiento de los patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, trepar, reptar, atrapar y lanzar) a través de la interacción cuerpo-objeto.
2. Desarrollo en la motricidad gruesa y fina, haciendo énfasis en esta última.
3. Ubicación temporo-espacial.
4. Capacidades coordinativas (diferenciación, acoplamiento, orientación, equilibrio, cambio, ritmo y relajación).
5. Capacidades condicionales. (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).
6. Deportes de conjunto que además de desarrollar todos los contenidos planteados, contribuyan a un trabajo en equipo que incentive la adquisición de valores, capacidades y habilidades necesarias para la proyección que se plantea de estudiante con discapacidad en instituciones educativas con aulas exclusivas.

Todo lo anteriormente mencionado debe estar mediado por las estrategias que el docente y la institución consideren pertinentes.

La cuarta característica fundamental es la de modelo evaluativo que corresponde al manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. (Timón y Hormigo, 2010).

La evaluación en estos centros educativos está dada por lo planteado en la Escala Nacional de Evaluación (Decreto 1290 de 2009), a lo que se apunta, es que se haga una adaptación para la

población con discapacidad, en donde la valoración sea de carácter cualitativo personalizada, en el cual el docente por medio de la observación describe el desempeño y cumplimiento de cada estudiante, sin priorizar el nivel de dificultad con el que se hallan realizado de las diferentes tareas y objetivos planteados.

Finalmente, según la OMS (2011) la población entre los 5 y 17 años (población en edad escolar) deberían de:

1. Invertir como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
2. La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
3. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

Con base a lo anterior y tomando en consideración la realidad de las instituciones a las cuales va referida esta propuesta, se propone que los estudiantes deberían de tener clase de Deporte Escolar Recreativo, de dos a tres veces por semana, con una duración mínima de una hora por sesión, teniendo en cuenta que esta clase se haría como complemento de la clase de educación física y no como un componente de esta.

## LISTA DE REFERENCIA

- Alcaldía de Bogotá. (2011). Proyecto de Acuerdo 62 DE 2011, Por medio del cual se incluyen en las aulas exclusivas como proyecto educativo a las personas en condición de deficiencia cognitiva moderada y severa en casos especiales. Bogotá, Colombia.
- Alonso, L. (1995). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. Delgado & J. Gutiérrez (Ed.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial síntesis S.A. Madrid. pp. 226-240.
- Alvis, K; Neira, N. (2012). *Maestría en Discapacidad e Inclusión, Factores sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva*. Un enfoque cuantitativo. Universidad Nacional de Colombia.
- Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social. Cómo organizar el trabajo de investigación. Vol III*. Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- Asamblea General Organización de los Estados Americanos. (1999). Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. Guatemala.
- Ausubel, D. (2009). *Aprendizaje Significativo, introducción a los conceptos actuales*. Universidad Autónoma de Metropolitana.
- Barba, C; Capella, S. (Coords). (2010). *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona, España.
- Batista, E. (2008). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad Cooperativa de Colombia. Editorial Educ. P. 110.
- Branda, L. (1994) Universidad Nacional del Sur. Argentina. p.38

- Carballo, R. (1990). *Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Bordón. pp.423-431.
- Canales, F; Alvarado, E; Pineda, E. (2010). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*. Editorial Limusa. Distrito Federal, México. pp 131-193.
- Chica, E. (2011). *Teoría y concepto de los objetivos, contenidos y estrategias didácticas educativas*. Artículo n° 247 15 de noviembre de 2011. Publicación de historia y ciencias sociales.
- Congreso de la Republica de Perú. (2012). Ley general de la persona con discapacidad N° 29973. Perú.
- Escartí, A; Gutiérrez, M; Pascual, C; & Llopis, R. (2010). *Implementation of the Personal and Social Responsibility Model to Improve Self-Efficacy during Physical Education Classes for Primary School Children. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 10. pp. 387-402.
- Flórez, R. (2005) *Pedagogía del Conocimiento*. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia.
- Flórez, R; Tobón, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Editorial: McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia. pp 99-127.
- García, F (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.
- Girouz, S; Tremblay, G (2004). *Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción*. Fondo de cultura económica. México. D.F. pp. 179- 194.



- Gómez, J (2010). *Discapacidad en Colombia: Reto para la Inclusión en Capital Humano*. Fundación Saldarriaga Concha. Colombia. pp. 5-26.
- Gonczi, A. y Athanasou, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. Ed. Limusa. p.76
- Goodson, I. (2000). *El cambio en el curriculum*. S.L. España. Ediciones octaedro.
- Gringer, S; Rossi, M. (1999). *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires, Argentina. pp.80-81.
- Hellison, D. (2003). *Teaching Personal and Social Responsibility. Through physical activity*. Human Kinetics. United States of America.
- Hoyos, L; Gutiérrez, C; Pueyo, P. (2011). *Deporte Escolar. Fundamentación Teórica*. Armenia. Editorial Kinesis.
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. El Dilema de las Diferencias. La Inclusión Educativa*. Creative Commons Attribution Share. España.
- Lafrancesco, G. (2004). *Currículo y Plan de Estudios: estructura y planeamiento*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C, Colombia. pp. 29-35
- Ley 115. (1994). Ley General de Educación. Colombia.
- Marín, R. (2006). *Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de química*. San José. Costa Rica.
- Martínez (2006). *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Universidad del Norte.

- Mayorga, J; Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Tendencias pedagógicas nº 15. Vol. 1. Universidad de Málaga.
- Moya, R. (2014). *Deporte Adaptado*. Ceapat-Imserso. Madrid-España.
- Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Editorial Aljibe. Málaga
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia, pp. 28-68.
- Organización Mundial de la Salud. (1997). *Clasificación Internacional de deficiencias y Minusvalías*. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Suiza.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial Sobre la Discapacidad*. Malta.
- Parrilla, A. (2002). *Revista de Educación. Educación Inclusiva*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, España.
- Peña, C. (2013). *Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. Segovia.
- Posner, G. (2001). *Análisis del currículo*. (Arango, G. Trad). McGraw-Hill. Segunda Edición. Colombia.
- Rincón, A. (2013). *Aportes para estudiantes, docentes y familias del proceso de inclusión de niños, niñas, jóvenes en condición de discapacidad en el contexto escolar regular, una mirada desde el construccionismo social*. Fundación centro internacional de educación y desarrollo humano cinde, convenio Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia
- Rivera, J. (2011). *Como diseñar Planes de Estudio de las áreas fundamentales y obligatorias para la educación Preescolar, Básica y Media*. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

- Rodríguez, G; Gil, J; García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe, S.L, pp. 149- 183.
- Salazar, C. (2009). *Integración Escolar: El puente Entre la Segregación y la Inclusión*.
- Santivañez, V. (2012). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia, pp. 27-33.
- Secretaria de Educación. (2009). *Evaluando Ciclo a Ciclo, Lineamientos Generales*. Bogotá, Colombia, p.18.
- Segura. M. (2004) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. - Edo. Carabobo, Venezuela. P.50
- Strauss, A; Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrolla una teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Antioquia, Colombia, pp. 200-208.
- Taylor y Bogdan (1986), *Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes, I Técnicas y análisis de datos*. Madrid ed. Muralla
- Timón, L.; Hormigo, F. (2010). *El deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: Propuestas de intervención en la educación física en secundaria*. Sevilla. Editorial deportiva Wanceulen.
- Ttetay, J. (1997). *Criterios para la construcción del PEI: un enfoque investigativo*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, pp. 11-123.

## WEBGRAFÍA

Enfoque Descriptivo. -[Fecha de consulta 25 de Mayo 2015]. **Recuperado de:**

[http://dateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104\\_EXE/leccin\\_6\\_investigacin\\_exploratoria\\_descriptiva\\_correlacional\\_y\\_explicativa.html](http://dateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html)

Fernández, F. (2003). *La enseñanza del deporte con diferentes Programas: técnico, táctico y técnico-táctico.* pp. 1-9 **Recuperado de:**

<http://www.eweb.unex.es/eweb/CIB2007/anteriores/cib2003/documentos/comunicaciones/CLFernandezFraga.pdf>

Información sobre el Colegio IED las Américas, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed;jsessionid=L5nLTnxZBphGxv9XhSy9H7tjHwVqx2jB80Zy1srt5l7KQqBbsJpr!-1349894162?id=815&param=S>

Información sobre el Colegio IED Carlos Arturo Torres, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed;jsessionid=PynXTwXDwkFRwlgsNTTjJpHLR6k2yS0yTpqHKVmXqv6n3Tj7dlCH!-1349894162?id=804&param=S>

Información sobre el Colegio IED Villemar del Carmen, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed;jsessionid=PynXTwXDwkFRwlgsNTTjJpHLR6k2yS0yTpqHKVmXqv6n3Tj7dlCH!-1349894162?id=1155&param=S>

Información sobre el Colegio IED República de Bolivia, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado** **de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed?id=1328&param=S>

Información sobre el IED Juan Francisco Berbeo, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado** **de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed;jsessionid=PynXTwXDwkFRwlgsNTTjJpHLR6k2yS0yTpqHKVmXqv6n3Tj7dlCH!-1349894162?id=2195&param=S>

Información sobre el IED Gustavo Restrepo, -[Fecha de consulta 10 de Mayo 2015].

**Recuperado** **de:**

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/colegioEdit.sed;jsessionid=L5nLTnxZBphGxv9XhSy9H7tjHwVqx2jB80Zy1srt5l7KQqBbsJpr!-1349894162?id=2712&param=S>

JIMÉNEZ, F. (2010). *Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos*. Revista iniciación deportiva. pp. 1-19 **Recuperado** **de:**

[https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod\\_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/1836/mod_resource/content/0/Tema6-IniDep-10-11.pdf)

MORALES C, José Tadeo. Fenomenología y Hermenéutica como Epistemología de la Investigación Phenomenology and Hermeneutics as Epistemology research. Paradigma [Online]. 2011, vol.32, n.2 [citado 2015-11-12], pp. 007-022

**disponible en:**

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512011000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000200002&lng=es&nrm=iso) ISSN 1011-225

UNESCO, 2000-[Fecha de consulta 18 marzo 2015].Publicación mensual

**disponible en:**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001195/119519s.dfp>