

**LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL DEPORTE ESCOLAR ADAPTADO:
CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES, ACUDIENTES Y ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES CON AULAS EXCLUSIVAS EN LA
CIUDAD DE BOGOTÁ, ENTORNO AL DEPORTE ESCOLAR Y LA DISCAPACIDAD**

**ANGELLA VANESSA GUERRA BOHÓRQUEZ,
MIGUEL FERNANDO SOTO ESTEPA.**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ D.C.**

2015

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL DEPORTE ESCOLAR ADAPTADO:
CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES, ACUDIENTES Y ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES CON AULAS EXCLUSIVAS EN LA
CIUDAD DE BOGOTÁ, ENTORNO AL DEPORTE ESCOLAR Y LA DISCAPACIDAD

ANGELLA VANESSA GUERRA BOHÓRQUEZ,
MIGUEL FERNANDO SOTO ESTEPA.

TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN DEPORTE

TUTOR: MG. DIANA MARLEN FELICIANO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ D.C.

2015

DEDICATORIA

A mi futura esposa Erika, quien con su amor, su apoyo y dedicación alegra cada instante de mi vida, gracias amor, te amo, eres una excelente doctora, una excelente novia, y una excelente esposa, tu fuerza y esencia fortalece mi llama interior.

A mis estudiantes, sigan sus sueños, sean artistas libres y desarrolladores, la fuerza radica en el deseo y la pasión.

A mis padres, por ser los mejores del mundo, por su ejemplo y apoyo total hacia el cumplimiento de mis sueños.

A todos aquellos que luchan por sus sueños, sigan su corazón.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por enviarme a una persona tan maravillosa como lo es Erika Alexandra Ballen, la mujer que amo y con la que compartiré mi existencia, Erika mi amor, gracias por tu apoyo incondicional, por tu paciencia y tu forma maravillosa de amarme, culmine este trabajo gracias a tu fuerza y amor total.

Gracias mi Jake, me salvaste la vida, estuviste trasnochando cada noche conmigo, me acompañaste este último semestre, andando de un lado a otro conmigo, mi guerrero, ahora me cuidas desde el cielo.

Gracias profe Diana, me enseñaste a mirar el mundo de otra manera, ahora como profe, cambiare muchas realidades.

Gracias papa y mama, su apoyo incondicional, su ejemplo y amor, me permitieron alcanzar este sueño, y me configuraron como la persona que soy.

Gracias chinita, sigue tus sueños.

Gracias profesores, Arturo Avella, Marco Aurelio, Rocío Cortes, y demás docentes de las instituciones en las que desarrollamos los cuestionarios.

Gracias profe Alexander Amador, tu ejemplo como Sensei, como profe y como jefe me permitieron alcanzar esta meta.

Resumen Analítico En Educación- RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado: Concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, en torno al deporte escolar y la discapacidad.
Autor(es)	Guerra Bohórquez, Angella Vanessa; Soto Estepa, Miguel Fernando
Director	MG. Diana Marlen Feliciano
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 145p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; DISCAPACIDAD; CONCEPCIONES; COMUNIDAD EDUCATIVA; IMAGINARIO; CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone el estudio de las concepciones de la comunidad educativa compuesto por los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas IED Gustavo Restrepo, IED Bolivia, IED Las Américas e IED Carlos Arturo Torres, la cuales cuentan con sedes exclusivas en las que solamente atienden a personas con discapacidad, donde fueron seleccionados los actores de la comunidad educativa para el reconocimiento de las concepciones de deporte escolar y la discapacidad, por medio de un cuestionario mixto, inmersas en cada institución. Se sustenta los planteamientos referentes a la importancia del reconocimiento de las <i>concepciones</i> de la comunidad educativa y el impacto que tienen en el desarrollo y formación de personas con discapacidad.

3. Fuentes
Corrales, R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. Revista emasf, volumen (4). P. 1-14. Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. Revista educar Curitiba, volumen (30). P.45-64. Hoyos, L. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. (Tesis doctoral). Universidad de León. León. Martínez, A. (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. Revista Papers, volumen (73). P. 127-152. Mazo, A. y Ciprian, M. (2010). Oferta y demanda en servicios de actividad física en personas con discapacidad motora adquirida en Pereira. (tesis de pregrado). Universidad tecnológica de Pereira. Pereira. Moreno, C. y Rovira, C. (2009). Imaginarios: desarrollo y aplicaciones de un concepto crecientemente utilizado en las ciencias sociales. Investigación para la política pública. Desarrollo humano hd-08-2009-rblac-undp, New York.

Organización mundial de la salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. Recuperado en http://conadis.gob.mx/doc/cif_oms.pdf

Ramos, A.; Cadavid, L. y Hernández, E. (2011). ¿Cómo se da la construcción del saber o conocimiento tradicional?. Documento de discusión, sin definir. Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira.

Talou, C. ; Borzi, L. ; Sánchez, M. ; Gómez, M. ; Escobar, S. & Hernández, S. (2010). Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. Revista de psicología FaHCE, volumen (11). P. 125-145.

Velázquez, M.; Vicente, L.; Orozco, C. y Aldana, A. (2012). Discapacidad cognitiva, una mirada desde las concepciones del docente. Textos y sentidos. Recuperado en <http://biblioteca.ucp.edu.co>articlesdownload>.

4. Contenidos

Concepciones de la comunidad educativa sobre deporte escolar y la discapacidad

Desde el énfasis de deporte escolar nace la necesidad de conocer la influencia de la comunidad educativa en los procesos formativos del niño con discapacidad cognitiva, ello con el fin de aportar a la construcción de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a instituciones educativas distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá.

El conocer la realidad del estudiante, implica evidenciar cuales son las necesidades, que desde el ámbito educativo y desde el deporte escolar pueden enmarcarse en la construcción de los lineamientos humanísticos, para ajustar los lineamientos pedagógicos a la realidad del estudiante con discapacidad.

Se sustenta la importancia del reconocimiento de las concepciones de la comunidad educativa y el impacto que tienen en el desarrollo y formación de personas con discapacidad. Se plantea como objetivo general, Caracterizar las concepciones de deporte escolar y discapacidad de los estudiantes, acudientes, docentes y directivos, de las instituciones educativas distritales que educan niños y jóvenes con discapacidad, para la construcción de los de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a instituciones educativas distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá. Para ello, abordamos las siguientes temáticas:

¿Cómo se construye el conocimiento?

Dejando de lado, la teoría conductual, nos enfocamos en una teoría constructivista, donde Delval, J.(2007) nos dice que el conocimiento se elabora a partir de esquemas mentales que configuran la realidad del sujeto, donde cada individuo dota de un significado a su interacción con el entorno, filtrando la información por medio de su experiencia, configurando sus modos de ser y de actuar.

Imaginarios, prejuicios, estereotipos y concepciones

Los imaginarios según Agudelo y Randazzo, (2011), son una manifestación del conocimiento, que se destacan por ser característicos de un sector o una región que se desarrollan en forma global, carecen de datos académicos, y se fundamentan por la cultura y experiencia que posean los sujetos.

Los estereotipos según Aguilar, M.(2011), son una manifestación del conocimiento cuya característica principal, es la de categorizar a una población en particular respecto a criterios que se consideran válidos, o reales.

Los prejuicios según Aguilar, M.(2011), son una manifestación del conocimiento que sustentan o apoyan la idea de calificar una situación, una población o un contenido en particular, sin tener una base teórica que lo sustente.

Las concepciones, según Agudelo, Salinas y Ramírez (2012). son una manifestación del

conocimiento, construidas a partir de tres ejes, la experiencia, el contexto cultural y la fundamentación teórico - académico, respecto a una temática en particular.

Concepciones de cuerpo y discapacidad

Para abordar el concepto de discapacidad es necesario reconocer como transcurre el concepto del cuerpo a través de la historia, en diferentes épocas y requerimientos sociales, para evidenciar el cambio de perspectiva desde el cual se ha concebido la discapacidad.

Corrientes de deporte escolar

Existen diferentes corrientes sobre el deporte escolar, Barbero (1992,1995), Monjas (2004), Pérez Pueyo et al (2008), Ruiz (2011), Sergio (1987), Trigo et al (1999).

Afirman que el deporte no es educativo debido a que trae aspectos negativos en mayor medida que positivos. Afirman que no hay evidencia de la transmisión de valores por medio del deporte ni tampoco transfiere aptitudes para la vida.

Hay dos corrientes que afirman lo contrario, una de origen ANGLOSAJONA con Taggart (1988), Grant (1992), Danish et al (2005) Siedentop (1982, 19994, 2007)

Se fundamenta en el componente axiológico atribuyéndole al deporte el fomento de valores. “el deporte consolida las competencias para la vida” y cumplimiento de metas personales, y otra de origen HISPANOABLANTE, con Vásquez (1989), Gómez y García (1993), Blázquez (1999), Gutiérrez (2004) Fraile y De Diego (2006). Argumentan que el deporte para ser educativo debe basarse en los fines de la escuela, y no al propósito del deporte federado.

Comunidad educativa y discapacidad

A partir de este documento se pretende identificar cual es el papel de la comunidad educativa conformada por docentes, acudientes y estudiantes en el proceso de formación del niño con discapacidad.

5. Metodología

Paradigma de investigación: Se empleo el paradigma hermenéutico, que según Cárcamo, H. (2005) procura comprender el conocimiento a través de un proceso de interpretación. Se busca recopilar e interpretar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes sobre deporte escolar y la discapacidad.

Enfoque investigativo: El enfoque de la investigación es cualitativo ya que se procura un análisis de las concepciones de algunos actores de la comunidad educativa. Este enfoque según Gómez, G. et al. (1996) busca interpretar la realidad y experiencias de los sujetos.

Método: Está orientado en la fenomenología. Que según Ricard Marí,et al. (2010), es un adentrarse en el mundo de los sujetos, para identificar, como y bajo qué condiciones, trabaja o vive una persona, así como definir que significados le dan a estos procesos.

Diseño de la investigación: Según Gómez, G. et al. (1996) se determinan cuatro fases: Preparatoria donde recopilamos todo los antecedentes sobre concepciones y planificamos las tareas, Trabajo de Campo donde recopilamos por medio de los cuestionarios las concepciones, Analítica donde desarrollamos el análisis e interpretación de las concepciones de la comunidad educativa e Informativa donde exponemos lo hallado y desarrollado en todo este proceso investigativo.

Población: para la investigación se toma a los acudientes, los docentes y los estudiantes de las instituciones, IED Gustavo Restrepo, IED Bolivia, IED Las Américas e IED Carlos Arturo Torres.

Muestreo: No probabilístico, de tipo intencional, para el caso consistió en tomar el 10% de los actores educativos por institución.

Instrumentos: Se empleo un cuestionario mixto, que según Osorio, R. (2009), indica, tomar en su construcción y desarrollo, preguntas cerradas y abiertas, lo que permite recopilar tanto la experiencia como el conocimiento de los sujetos.

6. Conclusiones

luego de desarrollar el proceso investigativo, y de realizar el análisis de las concepciones, se concluye lo siguiente:

El proceso investigativo nos permitió concluir que la idea que surge a partir de la experiencia de los estudiantes entorno a deporte se aproxima al modelo federado, desde el cual la competencia es el fin, seguido por la idea de deporte como un medio de formación de valores. Además, se tiene el imaginario que deporte es actividad física.

Al abordar las concepciones de deporte escolar los docentes, acudientes y estudiantes manifiestan aspectos que se acercan a la corriente Anglosajona que plantea Taggart (1988), Grant (1992), Danish et al (2005) Siedentop (1982, 1994, 2007) entre otros, como aquella en la cual predomina la formación de valores y de competencias para la vida. Sin embargo, algunos de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, toman el deporte escolar como aquellas actividades desarrolladas dentro de la clase de educación física, los acudientes, interpretan el deporte a partir del modelo federado, pero también como una forma de ejercitar el cuerpo buscando mantener un buen estado de salud. Los docentes por su parte ven el deporte como una medio de desarrollo de la disciplina en el estudiantado y como una actividad que permite mejoras en salud.

Respecto a la concepción de discapacidad, los docentes, acudientes y estudiantes tienen ideas que se aproximan a una forma de abordaje de la discapacidad desde el Modelo Médico que plantea Hernández Gómez (2001) el cual busca normalizar al individuo a partir de los parámetros funcionales (cognitivos y motrices) seguido por el Modelo de Diversidad Funcional planteado por el Instituto de Mayores y Servicio Sociales y la Unidad de Investigación en Psiquiatría Clínica y Social (2001) desde el cual se plantea que la discapacidad no existe y que cada persona tiene capacidades diferentes.

A través del análisis de las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes se identifica que la concepción sobre deporte está relacionada como salud, algunos estudiantes manifiestan que realizan deporte para mejorar su condición de discapacidad, al parecer el deporte se usa como un instrumento de normalización, desde el cual el estudiante se deshace de la idea de limitación.

El disfrute del deporte, el desarrollo personal y social y la práctica constante permiten que el niño se desenvuelva cada vez mejor en las actividades propuestas por el docente, pero además se deben generar los mecanismos mediante de los cuales dicho desarrollo se transfiera como valores y competencias en la vida cotidiana de los estudiante, esto solo es posible a través del cambio de concepción que posean los docentes y acudientes respecto al deporte y a la discapacidad.

Las concepciones de los docentes y de los acudientes pueden ser una limitante en la manera de desarrollar las potencialidades de los niños y jóvenes con discapacidad.

Elaborado por:	Guerra Bohórquez, Angella Vanessa; Soto Estepa, Miguel Fernando
Revisado por:	MG. Diana Marlen Feliciano

Fecha de elaboración del Resumen:	20	11	2015
------------------------------------------	----	----	------

TABLA DE CONTENIDOS

	P.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RAE	iii
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Pregunta Problema	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación	20
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Características para la construcción del conocimiento	23
2.1.2 ¿Cómo se construye el conocimiento?	23
2.2 Formas de conocimiento	26
2.2.1 Imaginaros	27
2.2.2 Prejuicios	29
2.2.3 Estereotipos	30
2.2.4 Concepciones	30

2.3	Concepciones de cuerpo y discapacidad	36
2.3.1	Recorrido histórico: relación entre cuerpo y discapacidad	36
2.3.2	El cuerpo, una construcción social	44
2.3.3	Modelos de discapacidad	46
2.4	Concepciones de deporte escolar	47
2.4.1	Deporte y educación	48
2.4.2	Concepciones sobre deporte escolar	51
2.5	Comunidad educativa y discapacidad	54
2.5.1	Características de la comunidad educativa	54
2.5.2	Actores de la comunidad educativa y su rol en la educación de personas con discapacidad	55
3.	METODOLOGÍA	
3.1	Paradigma comprensivo hermenéutico	58
3.2	Enfoque cualitativo	61
3.3	Método fenomenológico	62
3.4	Etapas metodológicas	64
3.5.	Población	66
3.5.1	Muestreo	67
3.6	Instrumentos para la recolección de información	68
3.6.1	Validación de los instrumentos para la recolección de información	70
4.	RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE INFORMACIÓN	
4.1	Análisis General	83
4.2	Análisis por Institución Educativa	93

CONCLUSIONES	136
LISTA DE REFERENCIAS	142

LISTA DE TABLAS

	P.
Tabla 1. Antecedentes	15
Tabla 2. Imaginarios, prejuicios, estereotipos y concepciones	36
Tabla 3. Modelos de discapacidad	47
Tabla 4. Modelos de deporte escolar	53
Tabla 5. Instituciones educativas	66
Tabla 6. Población de estudio	67
Tablas 7. Estructura de las preguntas	69

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado tiene como sustento fundamental el estudio de las concepciones de la comunidad educativa de las siguientes instituciones: Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Juan Francisco Berbeo IED, Colegio Bolivia IED, Colegio Villemar El Carmen IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED, los cuales cuentan con aulas exclusivas, que se encargan de la educación de personas con discapacidad cognitiva. La población se selecciono según el grado de incidencia en el contexto educativo y a partir de la disponibilidad, por ello el foco de investigación son los docentes, los acudientes y los estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá. La recolección de información se centro en el reconocimiento de las concepciones de los actores de la comunidad educativa señalados respecto a dos ejes temáticos: deporte escolar y discapacidad.

El marco teórico sustenta los planteamientos referentes a la importancia del reconocimiento de las concepciones de los actores seleccionados pertenecientes a la comunidad educativa (docentes, acudientes y estudiantes) y el posible impacto que tienen en el desarrollo y formación de personas con discapacidad. La toma de decisiones para el desarrollo de los procesos educativos, el trato personal, el reconocimiento del otro, la participación en los diferentes procesos institucionales y por supuesto la práctica deportiva están ligados al criterio de la comunidad educativa quien a través de su hacer y actuar posibilita las dinámicas que allí acaecen, las decisiones son el resultado de las concepciones de cada individuos, estas se basan en es decir en la interpretación que el individuo da a sus experiencias, la adquisición de conocimientos teóricos y contexto socio-cultural en el cual se desarrolla.

Por medio de este proyecto se pretende dar a conocer como los docentes, acudientes y estudiantes conciben la discapacidad, el modelo de abordaje que predomina, al igual que las concepciones que tengan sobre deporte escolar y la corriente a la que se aproximan, contribuyendo a una propuesta más ambiciosa, la construcción de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado, desarrollados desde el énfasis de deporte escolar para los estudiantes con discapacidad cognitiva de las instituciones con aulas exclusivas en Bogotá

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En el proceso investigativo se recopiló una serie de antecedentes que dan la importancia de conocer e interpretar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes sobre las temáticas de inclusión, deporte escolar y discapacidad. Es así, como el pensamiento que tengan los docentes afectan las relaciones que se desarrollen con el estudiante, de igual manera las concepciones que tengan los acudientes influyen en la construcción de la realidad del niño y de la conformación de su experiencia. Así mismo, el auto concepto que tengan los estudiantes los afecta en su desarrollo afectivo, interpersonal y académico. Todo esto se justificara en la tabla de antecedentes a continuación descrita.

Tabla 1. Antecedentes

AUTOR Y AÑO	TITULO	FUENTE	DISCUSIÓN Y RESULTADOS
SÁNCHEZ VÁSQUEZ, MARÍA JOSÉ; BORZI, SONIA LILIA; ESCOBAR, SILVANA; GÓMEZ, MARÍA FLORENCIA; HERNÁNDEZ SALAZAR, VANESA; TALOU, CARMEN LYDIA (2010)	INCLUSIÓN ESCOLAR: REFLEXIONES DESDE LAS CONCEPCIONES Y OPINIONES DE LOS DOCENTES	REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA PLATA (EN LÍNEA) REVISTA INDEXADA	Este documento pone en evidencia la consolidación del concepto de integración desde lo cual se quería incorporar a los niños discapacitados al ámbito escolar. Ello represento un reto para el docente, en términos de e interacción con estos niños. A partir de ello se realizo un proceso investigativo por medio de entrevistas semi-estructuradas y se concluye que la actitud del docente es fundamental para el desarrollo educativo del niño y es la responsable de generar procesos de inclusión (entendida como el cumplimiento de objetivos que posibiliten el desarrollo educativo para todos por igual “escuela para todos”) en el aula de clase.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA (2014)	JORNADA SOBRE EL MALTRATO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SEVILLA 16 – 17 DE OCTUBRE DE 2014.	PUBLICACIONES.UNIA.ES ISBN 978-84-7993-256-5 LIBRO ELECTRONICO	<p>El documento es un compendio de experiencias relatadas por un grupo de niños en situación de discapacidad cognitiva, desde lo cual se abordan algunas problemáticas a las que ellos se enfrentan como: Abuso escolar, abandono, explotación, estrés, problemas de autonomía y realización personal. Al describir sus experiencias los estudiantes dieron a conocer que el expresar lo que sentían mejoró su autoestima, les hizo sentirse útiles y hubo de desahogo emocional, evidencian que quieren sentirse parte de algo</p>
MARÍA TAMARA POLO SÁNCHEZ Y MARÍA DOLORES LÓPEZ-JUSTICIA. UNIVERSIDAD DE GRANADA. (2012)	AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL, AUDITIVA Y MOTORA	REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA, VOLUMEN 44 NO. 2 REVISTA INDEXADA	<p>Es un estudio realizado en la universidad de Granada desde el cual empiezan por una definición de Autoconcepto a través de la escala de Autoconcepto AFA 5, de García y Musitu (2001) y un cuestionario de variables socio- demográficas para analizar las respuestas de los estudiantes en situación de discapacidad. Polo y López (2012) afirman que: “Como resultado se evidencio que los estudiantes con discapacidad tienen un Autoconcepto académico y emocional más bajo que los estudiantes corrientes”</p>
MARILUZ VELÁZQUEZ HOYOS, LUZ MAGDALENA VICENTE DUQUE,, CLAUDIA MARGARITA OROZCO CÁCERES Y ANA MILENA ALDANA MENDOZA(2012)	DISCAPACIDAD COGNITIVA: UNA MIRADA DESDE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE	REVISTA TEXTOS Y SENTIDOS Nº 05 2012REVISTA INDEXADA	<p>“Producto del trabajo de investigación denominado concepciones acerca de la inclusión de la universidad católica de Pereira”. Busca identificar las concepciones de los docentes, respecto a que posibilidades educativas tiene un estudiante en condición de discapacidad cognitiva, se elaboró una entrevista identificando el pensamiento del profesor respecto a si estos niños pueden aprender o no. Luego de responder lo anterior se le preguntaba al profesor ¿Cuál era el proceso para la apropiación del aprendizaje? Y ¿Qué metodología era conveniente usar? Como resultado se evidencio los docentes tienen concepciones diversas respecto a las preguntas abordadas, se denota una relación entre el momento histórico en que el docente se formó y los imaginarios que el halla apropiado</p>
ELSA AMANDA MORENO. (2002)	CONCEPCIONES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	FOLIOS ISSN: 0123-4870 ED: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL V. 16 FASC. N/A P.105 – 129.	<p>Busca identificar las diferentes concepciones sobre modelos pedagógicos que tienen los practicantes, los tutores y los asesores al considerar que cada actor implicado maneja su propio modelo en compañía con los demás. Como conclusión se encontró que los futuros docentes cuentan con una serie de concepciones y creencias de manera implícita que afecta su actuar y los procesos de enseñanza-aprendizaje llegando inclusive a centrar estos procesos únicamente en la transmisión de contenidos siendo contra productores con la diversidad de modelos pedagógicos que son mencionados en sus discursos</p>

GABRIELA CRODA BORGES(S.F)	RELACIÓN ENTRE CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DE ESCUELAS REGULARES.	WWW.IBEROPUEBLA.EDU.MX/SERVICIOS/MEMORIAS/HTML/MESAS/FORMACIÓN_CIUDADANÍA_01.ASP	Se estudia que concepciones tienen los docentes sobre inclusión, y como esto, configura el desarrollo de sus prácticas docentes en las aulas de clase. Como conclusiones la palabra con más peso semántico fue incluir, seguido de la palabra de aceptar e integrar, lo que manifiesta una actitud de aceptación de la diferencia en sus prácticas educativas, sin embargo también aparecieron palabras con peso semántico como lo son admitir, dentro, meter y permitir que no son tan positivas ya que se consideran como obligación y no como aceptación. Se evidencia escasa formación de los docentes respecto a la educación inclusiva, algunos datos demuestran que hay ausencia de teoría que sustente un constructo sobre educación inclusiva.
MERCEDES CUEVAS LÓPEZ Y FRANCISCO DÍAZ ROSAS (2005)	EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN CENTROS DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO EN EL CONTEXTO MULTICULTURAL DE CEUTA	REVISTA IBERAMERICANA DE EDUCACION REVISTA INDEXADA	. Lo que se pretende con esta investigación es identificar la capacidad de liderazgo y caracterizar a los directivos de los centros educativos de Ceuta. Se concluye que los directores de las instituciones no tienen planeado dejar el cargo por un periodo prolongado. Los directores se valoran altamente en liderazgo. La dirección en Ceuta en su mayoría es ejercida por hombres. La edad promedio es de 45 años. Los resultados permitieron establecer que existe un alto porcentaje de liderazgo pero que puede llegar a ser contraproducente llegando a cegar el correcto actuar del directivo.
BLANCA NÚÑEZ (2003)	LA FAMILIA CON UN HIJO CON DISCAPACIDAD: SUS CONFLICTOS VINCULARES	BIBLIOTECA VIRTUAL EM SAÚDE	El objetivo del trabajo es exponer lo desarrollado a través de la experiencia de la psicóloga por más de 30 años con familias que tienen individuos con discapacidad. Como conclusiones se establece que las familias que tienen sujetos en situación de discapacidad son propensos a padecer trastornos de índole psicológica. Las familias tienden a auto superarse y sobrellevar las problemáticas inmersas con la discapacidad. Los conflictos ocurren con el proceso de adaptación en relación al sujeto con la discapacidad. Los profesionales deben actuar más tempranamente detectando familias vulnerables, para lograr apoyarlos en su desarrollo y en la solución de las problemáticas que les pueden acontecer.
FERNANDO SUÁREZ-OBANDO, ADRIANA ORDÓÑEZ Y MARISOL MACHETA. (2009)	PERCEPCIÓN DE LAS MADRES CON HIJOS AFECTADOS POR MALFORMACIONES CONGÉNITAS MAYORES: NECESIDAD DE DESARROLLO DE UN SISTEMA DE ATENCIÓN APROPIADO ESTUDIO CUALITATIVO DE GRUPOS FOCALES	BIBLIOTECA DE RECURSOS UNIVERSIA	La investigación se efectúa a través de un estudio cualitativo descriptivo, de tipo exploratorio, a través de grupos focales. Se llevo a cabo un muestreo por conveniencia seleccionando a personas que presentaran malformaciones congénitas. Se conformaron dos grupos de 8 integrantes cada uno. Se empleo como instrumento la entrevista. Conclusiones: las madres de los niños afectados manifestaron que la institución médica no cumple con el apoyo y tratamiento a sus hijos. Las madres piensan que son las directas responsables de las malformaciones de sus hijos. Mencionaron que es necesario un acompañamiento de ellas y de sus hijos junto con un tratamiento adecuado por parte de personal capacitado

SANDRA MILENA BOLAÑOS NARVAEZ Y YURI VIVIANA SOLANO LANDAZURI.(2011)	ADAPTACIONE S AL DEPORTE COOPERATIVO ORIENTADO A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDA D INTELECTUAL EN EL AMBITO ESCOLAR	BIBLIOTECA DIGITAL UNIVALLE	Metodología: aprendizaje significativo, por medio de un enfoque constructivista. Conclusiones: se debe dar prioridad en la escuela a la realización de actividades deportivas debido a que es un transmisor del componente axiológico. El profesional de ciencias del deporte debe ser una persona afectiva dispuesta a trabajar con todo tipo de población. El deporte cooperativo es el más adecuado para trabajar con este tipo de población. Las escuelas deben contar con materiales y espacios adecuados para la realización de prácticas deportivas con este grupo poblacional.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia a partir de la información citada.

1.2 Pregunta problema

Desde el énfasis de deporte escolar nace la necesidad de conocer la influencia de la comunidad educativa en los procesos formativos del estudiante con discapacidad cognitiva, con el fin de contribuir en la construcción de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá.

El reconocimiento de las concepciones de los individuos seleccionados para la investigación, permiten una aproximación al entorno del niño en formación., en otras palabras, es importante reconocer las concepciones del entorno familiar, del entorno educativo y la experiencia del estudiante, para ello la premisa principal es responder a la pregunta: ¿Cuál es la concepción de docentes, acudientes y estudiantes respecto a discapacidad y deporte escolar en las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas?.

El conocer la realidad del estudiante, implica evidenciar cuales son las necesidades, que desde el ámbito educativo y desde el deporte escolar pueden enmarcarse en la propuesta de

programa planteada como macro-proyecto. Según Castro & Morgado (2004) exponen a lo largo de su investigación que el desarrollo exitoso en el ámbito escolar de los estudiantes con discapacidad depende en gran medida de lo vivido en la escuela, es decir la interrelación docente, compañeros y ambiente escolar.

Cabe resaltar algunas implicaciones que tienen las concepciones de los actores de la comunidad educativa en el pleno desarrollo de los estudiantes con discapacidad en las instituciones: Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Bolivia IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED. Según López & Polo (2012) afirman la importancia de reconocer que los actores con los que se relaciona el individuo, afectan la conformación de su auto-concepto, determinando las expectativas que la persona tenga a lo largo de su vida, afectando su desarrollo y condicionando su conducta.

A partir de ello formulamos la siguiente pregunta, desde la cual se ejecutaron las acciones necesarias para responderla: ¿Cuáles son las concepciones en torno a deporte escolar y discapacidad de los docentes, acudientes y estudiantes que hacen parte de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Caracterizar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas de la ciudad de Bogotá en torno al

deporte escolar y la discapacidad para aportar a la propuesta de lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones.

1.3.2 Objetivos específicos.

- a) Identificar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes, de las instituciones: Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Bolivia IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED en torno a deporte escolar y discapacidad.
- b) Contrastar las concepciones que tienen los docentes, acudientes y estudiantes respecto a deporte escolar y discapacidad para determinar el componente humanístico de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones
- c) Reconocer las necesidades educativas expuestas por docentes, acudientes y estudiantes, a partir de sus concepciones sobre deporte escolar y discapacidad para determinar los aspectos que debe abordar la propuesta de lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones a partir del componente humanístico.

1.4 Justificación

El proyecto pretende reconocer las concepciones sobre deporte escolar y discapacidad desarrolladas en el ámbito educativo de los estudiantes con discapacidad cognitiva pertenecientes a las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, siendo conscientes del papel que desarrollan los docentes, acudientes y estudiantes,

además de reflexionar en torno a las diversas formas de concebir estos términos y como estas delimitan las acciones o actitudes en el desarrollo educativo, afectando la formación y el crecimiento personal de los estudiantes. Esto permitirá a las instituciones autoevaluar sus concepciones respecto a deporte escolar y discapacidad generando un cambio de perspectiva según sus intereses al visibilizar las repercusiones de una u otra forma de concebir las temáticas.

Para justificar lo anteriormente señalado, es necesario identificar ¿Qué es una concepción? y ¿Cuál es la diferencia entre un imaginario, prejuicio, estereotipo y concepción?, y además conocer el contexto de desarrollo de las concepciones, evidenciar las realidades, necesidades y expectativas del entorno familiar, docente y estudiantil determinando la influencia las diversas posibilidades de desarrollo.

El desarrollo de este proyecto le da a la universidad pedagógica nacional un reconocimiento como formadora de actores que se interesan por las realidades educativas, demostrando el cumplimiento de su misión a través la participación en la escuela, además le permite mostrarse como una institución formadora de educadores que se interesan por intervenir en estos contextos a través de los procesos de investigación desarrollados. A esto se añade la posibilidad de abrir espacios de reflexión docente en la universidad teniendo como eje temático las concepciones de los diversos actores sociales y su impacto en el desarrollo educativo y en el crecimiento de los individuos.

El proyecto busca identificar otras posibilidades laborales para el licenciado en deporte y genera la posibilidad de constituir una línea de investigación sobre discapacidad y deporte

escolar, empleando las concepciones como posible eje de estudio y análisis en la licenciatura en deporte y en el énfasis de deporte escolar.

El proyecto nos brinda la oportunidad de crecer como maestros, de reconocer al otro como individuo y ser capaces de aportar en el proceso educativo de los estudiantes que hacen parte de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en su crecimiento humano

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Características para la construcción del conocimiento

El conocimiento se configura de manera particular en cada sujeto, y tiene una serie de manifestaciones, las cuales serán descritas a continuación.

2.1.1 ¿Cómo se construye el conocimiento?

Para entender la importancia de las concepciones en el proceso educativo, en la incidencia de las ideas en el actuar y por ende en la construcción de un tejido social es necesario realizar una óptima caracterización frente a algunas formas de conocimiento que pueden encontrarse como variables de la investigación, por ende es importante cuestionarnos ¿Cuál es el proceso para generar las ideas que configuran nuestro pensar y actuar?

Delval (2007) resalta el papel de la psicología dentro de los estudios referentes a: la cognición, la percepción, las emociones, las imágenes mentales, el lenguaje y la memoria; es decir, todo aquello reconocido como funciones cognitivas superiores, que configuran nuestro actuar, en la cotidianeidad, y el vivir del sujeto.

Inicialmente, se estudiaba la cognición desde el enfoque conductual, en lo que respecta, a la interacción estímulo-respuesta, muy difundida por Pavlov (1927) y cuyo ejemplo de aplicación está inmerso en la educación a través del modelo tradicional, en el cual el hombre

ideal es aquel que se comporta como se le pide y responde lo que debe responder, el proceso es corto, un estímulo y una respuesta, el aprendizaje es dado desde un sistema de refuerzo, lo concebido como indebido se reprime y se castiga.

Según Pavlov (1927) plantea que el conocimiento del ser humano, se basa en un simple reflejo estímulo-respuesta y bajo la necesidad de romper con este paradigma, es importante contemplar las ideas de Delval (2007) quien permite contemplar la construcción de representaciones mentales capaces de configurar la realidad que rodea al sujeto, como muestra fundamental para la supervivencia, al ser el principal mecanismo para generar adaptaciones en un entorno específico, Delval (2007) lo denomina enfoque constructivista, a partir del cual cada sujeto construye un modelo de la realidad, permitiéndole crear una anticipación y un actuar, con base en la representación mental generada, y las categorías espacio-tiempo-causalidad organizan dichas representaciones y por ende la realidad de cada individuo.

Delval (2007) afirma que estas categorías y las representaciones que explican la realidad de cada individuo y configuran las acciones para desenvolverse en un contexto específico, ya sea el hogar, el trabajo, el cine entre otros.

Es gracias a que los individuos elaboran en su mente, estos modelos de representación del mundo que Delval (2007) afirma que el actuar que va más allá de suplir una necesidad biológica y el individuo dota de significado su interacción con un entorno o realidad. La experiencia es lo que configura el actuar y es la responsable de la construcción de representaciones, que solo se ponen en manifiesto al interactuar en sociedad. Estas representaciones se hacen explícitas, al ser

demostradas en un entorno social, y pueden ser implícitas, al permanecer de manera inconsciente en la persona.

Delval (2007) argumenta, que el individuo elabora modelos de funcionamiento social con base en las instituciones donde él se desarrolle, pero esto solo es posible a través de la interacción con los otros permitiendo la acumulación de conocimiento, que posteriormente es transmitido y compartido a lo largo de la vida del individuo; es así como el ser humano comprende su sociedad y crea su configuración para relacionarse con el otro y es así como en el ámbito educativo, se configura el actuar de los individuos, a través de la construcción de estructuras de representación del mundo. La labor del docente es lograr intervenir en esta tarea, para ello debe conocer las representaciones del mundo con las cuales se identifican sus estudiantes, para buscar los mecanismos de re-configuración en pro de la adquisición de los intereses de la escuela, de unos valores particulares o a favor de una sociedad en constante transformación.

Hay que tener en cuenta, que las representaciones van más allá de lo explicativo y de las necesidades que superan lo cognitivo, que buscan satisfacer aspectos relacionados con los intereses del individuo, como ideologías, motivaciones y aspectos socio - afectivos. Delval (2007) afirma que para lograr estudiar dichas representaciones, se deben llegar a estas de manera indirecta, deduciendo a partir de lo que hacen o de lo que dicen los sujetos. Las representaciones permiten resolver problemáticas, puesto que trae consigo la retoma de experiencias acontecidas en contraste con la realidad activa del sujeto. Cuando esa realidad se torna repetitiva, la representación deja de intervenir, enfocándose en una única respuesta automatizada.

El actuar del individuo se configura a partir de la interacción de la realidad en apoyo con el conocimiento estructurado en su mente a lo largo de la vida. Ramos, Cadavid & Hernandez (2011) sustentan que la acumulación de conocimientos puede denominarse cultura la cual, vinculada a un contexto histórico y geográfico, configura lo que estos autores denominan “competencias vivenciales”. Las competencias vivenciales están estructuradas a partir de la configuración del mundo del sujeto, el cual le permite interactuar acertadamente en las diversas situaciones de la cotidianidad. Berger & Luckmann (1999) establecen el conocimiento como una construcción interiorizada del sujeto capaz de configurar las pautas de comportamiento, normas, valores y todo aspecto que interviene en su modo de ser y actuar en sociedad.

2.2 Formas de conocimiento

Basados en Piaget citado por Wood (2000) es posible afirmar que el ser humano es un ser curioso, que interpreta todo aquello que lo rodea y que es capaz de brindarle un significado a su realidad con base en sus experiencias. Maturana & Varela (2003) afirman que dicha interpretación permite la construcción del conocimiento a partir de la interacción de los procesos cognitivos internos del sujeto con una asociación de la información vinculada a esquemas previamente adquiridos, que discriminando seleccionan la información, según la perspectiva del constructivismo esto solo es posible mediante la interacción con el mundo que le rodea, es decir, compartiendo, comparando, cambiando, su realidad, su interpretación con otros sujetos que integran su contexto cotidiano. Dado que el proyecto busca reconocer. Para establecer que es una concepción, como se estructura y su implicación en la visión de la realidad presente de cada persona, es necesario hacer una clara diferenciación de esta y otras formas de conocimiento

como: imaginarios, prejuicios y estereotipos, puesto que es muy común que se empleen como sinónimos, pero son diferentes y estructuran la visión del mundo del sujeto con base en categorías diferentes.

2.2.1 Imaginaros.

Los imaginarios hacen referencia a todo pensamiento e idea que una persona desarrolla sin un fundamento teórico específico, a partir de una creencia que surge a partir de la imaginación. A esto se añade la idea desarrollada por Castoriadis citado por Agudelo (2011) y Randazzo (2012), sustentan que el imaginario no una representación sino una creación de algo que permite a los sujetos inventar sus propios mundos. El imaginario está íntimamente vinculado al aspecto sociocultural e histórico que acontece al momento de su creación, además, es importante tener en cuenta, que con el transcurrir de las experiencias del sujeto puede modificar sus imaginarios e ideas.

Es posible concluir que el imaginario es la interpretación que el ser humano asume respecto a un tema específico y que se fortalece bajo la entorno de cada individuo, experiencia, lo cual no necesariamente se desarrolla bajo aspectos objetivos si no que su tendencia es construirse a partir de aspectos inconscientes. Dicho esto es importante resaltar las sub categorías que Agudelo (2011) plantea entorno a los imaginarios.

- a) **Imaginario social:** se desarrolla desde lo colectivo, es decir, la creencia de una sociedad determina el imaginario de la población respecto a un tema en concreto,

para ello es necesario que haya un lenguaje en común para entender de que se está hablando, por ejemplo, si se va a crear un imaginario con respecto a la telefonía celular todos los sujetos deberán tener una idea de que es un celular.

- b) Imaginario individual: Surge a partir del contexto de desarrollo del individuo y de la interacción social.
- c) Imaginario de conjunto: se arraiga a partir del contacto de los imaginarios de individuos pertenecientes a diferentes regiones que se unen y consolidan nuevos imaginarios.
- d) Imágenes mentales: es la clasificación cognitiva que hace un individuo respecto a un tema a través de la recepción y el procesado de información.
- e) Imágenes arquetípicas: representaciones construidas y transmitidas a través de la historia, ello se evidencia en los símbolos y signos que son acogidos por el sujeto gracias al contexto donde habita. Por ejemplo: la cruz católica que ha sido transmitida a través de la historia bajo el imaginario de protección.

Los imaginarios según Agudelo(2011), presentan unas dimensiones estructurales: la realidad, la complejidad, la veracidad, la durabilidad y la transmisibilidad., estos son reales en la medida que interviene en las formas de actuar, son complejos porque nacen a partir de la percepción que desarrolla el individuo, son veraces ya que provienen de la convicción de la persona, son durables mientras existan en un tiempo específico y son transmisibles valiéndose del lenguaje a través de los mitos, leyendas, tradiciones, textos entre otros.

Es importante resaltar que el imaginario al reconocerse o modificarse por algún acontecimiento posibilita la creación de acciones que permiten el cumplimiento de unos fines específicos por ejemplo : una comunidad X o no quiere tomar en cuenta los recursos de una laguna (pesca o agua) a pesar de necesitarlos, alguien llega de repente y se llena de curiosidad por dicha cuestión; al preguntarle a los lugareños descubre el imaginario que gira en torno a la laguna: “los lugareños creen que esta maldita”, a partir de la identificación del imaginario se posibilita la creación de acciones que cambien esa realidad.

Eisemann (2012), Agudelo (2011), Pintos (2001), Carretero (2005) y Strauss (2006) citados por Randazzo (2012) afirman que el imaginario permite ver el mundo de los sujetos y su vivencia social, así mismo son interpretados como esquemas construidos en sociedad los cuales permiten la percepción de una realidad que puede ser intervenida, afectada o modificada a través del reconocimiento del imaginario. Los imaginarios filtran la información proveniente del exterior influyendo en las formas de ser y actuar en sociedad.

2.2.2 Prejuicios.

El prejuicio como su nombre lo indica es lanzar juicios entorno a una situación particular, juzgar, opinar sin fundamento y con una tendencia generalmente negativa respecto a un tema, persona o algún aspecto particular. A esto se añade el concepto presentado por Aguilar (2011), en el cual destaca que la actitud también hace parte del prejuicio, por ende involucra sentimientos. Es importante resaltar que el prejuicio está determinado por un pensamiento categórico el cual es innato a las personas y facilita la interpretación del mundo; es la

apropiación de conceptos por ejemplo: bueno o malo, que permite una categorización del mundo respecto a lo que el individuo cree, generando una distorsión de las percepciones del individuo al formar una comparación de situaciones denominada contrastes, esto fundamentalmente lo diferencia del imaginario puesto que en este último la comparación no tiene cabida.

Un ejemplo de prejuicio: una persona se traslada caminando por la Carrera 7 con Calle 19, el transeúnte es asaltado. Al otro día se conoce su situación, algunas personas comienzan a hacer comentarios respecto a las causas del asalto. Algunos pueden pensar que lo asaltaron porque lo merecía, otros dicen que eso le paso porque tal vez hizo algo malo, por no cuidar sus objetos personales, por ir a altas horas de la noche etc., en conclusión el prejuicio es juzgar estableciendo conclusiones sin tener un conocimiento adecuado para sustentarse.

El prejuicio además, marca una pauta, puesto que es un conocimiento íntimamente relacionado con los afectos y es uno de los principales causante de discriminación en todas sus formas.

2.2.3 Estereotipos

Aguilar (2011) expresa que el estereotipo es un proceso inherente al ser humano y se encuentra presente en diferentes culturas del mundo. Este es fácilmente identificado ya que se activa a través de imágenes o palabras relacionadas con una temática específica. Los estereotipos afectan la conducta y el comportamiento de los individuos. El estereotipo provoca una clasificación entorno a los individuos, temas, gustos, entre otros, lo que conlleva a la conformación de prejuicios.

El estereotipo puede definirse según Aguilar (2011) como aquella categorización entorno a situaciones específicas que el individuo encasilla a partir de una serie de parámetros que se conciben como reales y que buscan significar la realidad, afectando la convivencia con los demás al alterar el comportamiento. Los estereotipos son creaciones no solo personales, sino sociales en los cuales se muestran los modelos a seguir en una determinada sociedad, además estos están altamente influenciados hoy día por los medios de comunicación, por el ideal de hombre, los estándares de belleza y otros requerimientos sociales que sin decirlo marcan la pauta en el actuar social, además de perpetuarse y replicarse a través del actuar individual.

2.2.4 Concepciones

El individuo construye su conocimiento a partir de la interpretación, a ese proceso se añade el aprendizaje formal o académico adquirido a lo largo de su vida, la experiencia y el contexto cultural en el cual se desarrolle. Lo que finalmente constituye la concepción de la persona.

Cabe mencionar que Piaget citado por Wood (2000) afirma que la mente humana pasa por procesos para la construcción del conocimiento, dichos procesos son descritos como:

- a) **Sensorio motor:** movimientos conscientes y dirigidos a cumplir alguna acción.
- b) **Pre operacional:** egocentrismo
- c) **Operaciones concretas:** resolución de problemas a través de la lógica
- d) **Operaciones formales:** funciones cognitivas y abstractas.

En ese desarrollo se puede evidenciar que el niño inicialmente realiza movimientos erráticos, luego y de acuerdo a su desarrollo descubre que al coordinar esos movimientos es capaz de obtener algo al desplazarse de un lugar a otro: si quiere un vaso con agua puede desplazarse y tomarlo, luego el niño quiere todo para sí mismo: si le quitan el vaso va a llorar, prontamente si él puede elegir entre dos vasos de agua elegirá el vaso más grande puesto que a través de la lógica el concluirá que el vaso más grande tiene más agua y finalmente en la etapa de operaciones formales sabrá que el vaso que contiene más agua no es necesariamente el más grande sino aquel que por su diseño tenga mayor capacidad en su interior para almacenar agua. Es así como a través del desarrollo cognitivo, la experiencia y posteriormente un sustento teórico el individuo genera una concepción.

Teniendo en cuenta la propuesta anterior, Agudelo, Salinas & Ramirez (2012.p.23) afirman que *“una concepción es una construcción que se vale tanto de procesos individuales como sociales, estos últimos resultan siendo el insumo para la interpretación de las propias experiencias en el mundo”*. Así mismo Giordan & De Vecchi citado por Agudelo et al. (2012) nos permite sintetizar las concepciones como el proceso de una actividad de construcción mental de lo real.

Este proceso puede verse grandemente influenciado con el cambio de paradigmas de los individuos. Finalmente es posible concluir que todos los individuos configuran el conocimiento a partir de ideas previas mediadas por la experiencia que tienen con el entorno, ello, consolida la visión del mundo de cada individuo y condiciona las forma de aprender y actuar, a su vez

estructuran, seleccionan y discriminan los conocimientos proveniente de fuentes académicas, consolidando las concepciones.

Gil & Carracosa citado por Agudelo et al. (2012), hacen referencia a la naturaleza de las concepciones desglosando el concepto a partir de sus características:

- a) Se caracterizan por ser respuestas rápidas, poco reflexivas y se transmiten con mucha seguridad.
- b) Se hallan inmersos en diferentes contextos y responden a hechos variados.
- c) Se forman a lo largo de la vida del sujeto influenciado por el contexto en donde se participa.
- d) Se consolidan por medio de procesos cognitivos, se filtra la información por medio de esquemas previos cuya interpretación es influenciada por el contexto social y cultural en donde este inmerso.
- e) Se resisten al cambio por medio de la enseñanza tradicional.

Pozo citado por Agudelo et al. (2012), hace referencia a tres enfoques que caracterizan las concepciones para su investigación:

- a) **Meta cognición:** estudia los procesos cognitivos que realiza un sujeto para comprender como aprende, y como se construye su conocimiento. Se encarga de descifrar como un sujeto reflexiona a partir del estudio de sus procesos cognitivos.
- b) **Teoría de la mente:** investiga la naturaleza y origen de las representaciones que permiten la consolidación de la concepción. Estudia como lo social interviene en la construcción del conocimiento.

- c) Teoría implícita: Esta última característica establece que las concepciones se dan en dos niveles del individuo, un primer nivel denominado implícito (inconsciente), y un segundo nivel explícito (consciente).

Respecto a la última propuesta varios autores manifiestan las concepciones implícitas y explícitas como teorías. Tomasello, Kruger & Ratner, citados por Cepeda, Henao & Martínez (2011) proponen que la conducta humana es afectada por concepciones implícitas que determinan su comportamiento.

Agudelo et al. (2012). Interpretan las teorías implícitas como construcciones que hace una persona a partir de experiencias sociales y culturales, de rutinas cotidianas, en donde el sujeto no es consciente de ellas. Son difíciles al cambio, puesto que no se manifiestan de manera consciente en el sujeto.

Marrero citado por en Agudelo et al. (2012), le otorga las siguientes características a la teoría implícita:

- a) Nacen de la experiencia y son reforzadas por el contexto
- b) Difíciles de expresar, puesto que están de manera inconsciente.
- c) Tienen una estructura y coherencia, difícil de cambiar.
- d) Se estructuran por medio de una carga afectiva, social y cultural que permiten al sujeto desenvolverse en la sociedad.

Agudelo et al. (2012, p.25). afirman que *“Las teorías implícitas son representaciones mentales que se tienen sobre la realidad, estas son inconscientes y se ponen en juego ante diversas situaciones, además sirven para recordar, interpretar, predecir los sucesos que ocurren y así tomar decisiones”*.

Agudelo et al. (2012) exponen que las concepciones se consolidan a lo largo de la vida del sujeto, permanecen durante su formación académica y afectan su forma de actuar de manera inconsciente. Es así como un(a) docente enseña con base en las concepciones adquiridas a lo largo de su vida, las cuales se pueden manifestar de manera inconsciente en su actuación. Para ser necesario el cambio de concepción desde lo implícito, es necesario volverla explícita (consciente). Además es importante entender las concepciones como aquellas manifestaciones producto de procesos formales de enseñanza y de la experiencia, son conscientes, se adaptan a la realidad para entenderla, para ajustarse al discurso, hablar con propiedad, en un contexto específico.

En resumen, es importante tener una definición clara de los términos a trabajar cada vez que se realice un estudio, puesto que no es lo mismo investigar sobre los prejuicios de una comunidad respecto a un tema determinado, que investigar sobre las concepciones o los imaginarios, puesto que cada una se caracteriza y se identifica de formas diferentes.

A continuación se presenta una breve síntesis con las características de las formas de conocimiento expuestas con anterioridad.

Tabla 2. Características de las formas de conocimiento

FORMA DE CONOCIMIENTO	CARACTERÍSTICAS
<i>Imaginarios</i>	Toda idea que genera una persona sin un fundamento teórico, mediado por la experiencia o la transmisión cultural. El individuo puede ser consciente o inconsciente, se evidencia al analizarlas creencias de las personas.
<i>Prejuicios</i>	Juzgar algo bajo una tendencia negativa y sin un fundamento teórico. Una de sus contrapartes es el favoritismo el cual desarrolla la misma idea que el prejuicio pero de una manera positiva.
<i>Estereotipos</i>	Es una categorización que realiza el sujeto de manera consciente o inconsciente de lo que “algo” <i>debe ser</i> . La categorización modifica el actuar y pensar del sujeto frente a una situación determinada
<i>Concepciones</i>	Construcción del conocimiento a partir de un sustento teórico, de la experiencia del sujeto en un ámbito determinado, de sus imaginarios y de sus facultades cognitivas expresado en un ámbito social.

Nota. Elaboración propia a partir de la información citada.

2.3 Concepciones de cuerpo y discapacidad

Se describe a continuación un recorrido histórico respecto a los modelos de la discapacidad que fundamentan la concepción.

2.3.1 Recorrido histórico: relación entre cuerpo y discapacidad.

Para abordar el concepto de discapacidad es necesario reconocer como transcurre la construcción del cuerpo a través de la historia y a partir de los requerimientos sociales. El cuerpo es algo que le pertenece a la cultura y no a una entidad biológica, exponen Douglas, Foucault, Goffman & Turner citados por Martinez (2004).

Algunos autores afirman que si nos remontamos a la época primitiva es posible evidenciar un rechazo hacia la discapacidad puesto que a la comunidad no le convenían este tipo de personas, puesto que truncaban su objetivo principal: la supervivencia y conservación de la especie. Gómez (2005, s.p) menciona que *“aquellas personas que tenían incapacidad para realizar una tarea eran asesinadas debido a su inutilidad o simplemente perecían al ser abandonados por el grupo”*.

Al pensar en la Grecia clásica es posible hacerse a la idea que desarrolla Rios (2005) de un cuerpo preparado para la guerra, se hace evidente la idea sobre la dualidad entre cuerpo- alma y el concepto de Paideia desarrollado en la antigua Grecia, que expresa un equilibrio entre lo físico entendido como la belleza, el desarrollo intelectual y la creación de los primeros esbozos de una educación para el cuerpo a través de la gimnástica.

Grecia ha dado los pilares intelectuales para hablar de cuerpo, deporte, filosofía, principios del derecho entre otros, pero al hablar de las concepciones desarrolladas respecto a la discapacidad se puede evidenciar un rechazo a todo lo que no fuera bello, puesto que se salía de sus ideales de hombre para la sociedad que querían formar.

En la antigüedad la hacia la persona con discapacidad era abordada de diversas maneras, podía concebirse como objeto de burla, indigno de vivir o como objeto de adoración en caso de parecerse a alguna deidad. A partir de allí también se posibilito la creación de ideas míticas por ejemplo el ciclope, o Dédalo e Ícaro en el cual se muestra al hijo de Dédalo como un ser torpe y lento.

En Esparta por ejemplo todo niño que naciera con algún defecto era inmediatamente asesinado, mientras que en Roma según Gómez (2005) era un asunto contradictorio, puesto que algunos niños con defectos al nacer eran asesinados y por el otro era un asunto comercial, usaban a las personas con discapacidad como objeto de entretenimiento en el mejor de los casos ó para mendigar dada su condición, generando sentimientos de lastima en las personas para ganar dinero.

Es importante resaltar el papel de la edad media en la construcción de concepciones de cuerpo e implícitamente de discapacidad. Con la aparición de Cristo el discurso proclamaba un Dios de bondad, perdón y misericordia, que aceptaba y curaba al enfermo al mismo tiempo que perdonaba el pecado. La iglesia judía se vio seriamente afectada, puesto que se mantenía la idea de un Dios castigador (antiguo testamento), severo y vengativo, lo cual llevo a Cristo a la crucifixión, al ser un agente que perturbo la concepción de la mayor deidad de la humanidad.

Posteriormente el imperio romano se dedicó a la caza de los seguidores de Cristo, hasta que Constantino I tuvo una epifanía en la cual le fue revelada una visión que le dio a entender que debía cambiar el signo de sus banderas y escudos de guerra por unos similares a los del cristianismo. Ello lo llevo a la conversión del imperio romano al cristianismo.

Dichas acciones facultaron la consolidación de la iglesia católica, en la cual el cuerpo es visto como un instrumento maldito empleado por el demonio para dominar al hombre, lo que permitió fortalecer la idea de represión corporal, evidenciada en el castigo a los ladrones, en la exclusión del enfermo y de la persona con discapacidad.

El papel de la Iglesia en la construcción de las concepciones permitió la creación de un modelo tradicional, desde el cual, la sociedad concibió (y concibe) la discapacidad, satanizando la discapacidad ó viéndola como un castigo divino. El punto de partida esencial según Gómez (2005), es la compasión y la lastima desde las cuales se generan procesos de exclusión al estar acompañados de repudio.

El poder de la iglesia a nivel histórico ha sido superior a la autonomía de los individuos respecto a su cuerpo, se evidencia fácilmente con el discurso de la iglesia que tiene como fundamento principal la represión y dominio del cuerpo, puesto que era visto como algo divino pero simultáneamente como algo carente de voluntad que obliga al hombre a ceder ante sus pasiones; la propuesta de la iglesia es el control del cuerpo para la salvación del alma.

Foucault citado por Adorni (2002) afirma todo aquel que cometiera actos pecaminosos era castigado. Basados en Courtin, Corbin & Vigarello (2005) podemos concluir que la iglesia concibe la discapacidad como un castigo derivado del pecado original, interpretado como un problema físico o mental producto del pecado que limita al individuo.

Es importante resaltar que durante esta época el cuerpo también fue utilizado para la guerra al servicio de la iglesia y además en conjunto con la medicina fue común la construcción de los referentes médicos para el abordaje de la discapacidad; en la cual, se tendía a configurar el cuerpo como la suma de sus partes o según el síntoma a tratar, lo que produce que el individuo sea un mero objeto de observación y estudio. En resumidas cuentas el cuerpo para el cristianismo es el responsable de que el hombre caiga en tentación por ello las pasiones

deben ser controladas, y al mismo tiempo es a través del cuerpo que lo divino y lo maligno se manifiesta.

Levítico 21: 17 -23 citado por el Concilio general de las asambleas de Dios (2005, s.p) nos menciona *“Habla a Aarón, ninguno de tus descendientes que tenga algún defecto se acercara para ofrecer el pan de su Dios (...) ciego, cojo o mutilado (...) por cuanto hay defecto en él para que no profane mi santuario”*.

Establecer dicha visión del cuerpo permite ver como la discapacidad para la iglesia es la maldad encarnada, que no tiene posibilidad de salvación, a su vez, es generadora de sentimientos como lastima, que la iglesia compensa con compasión y caridad, de la cual es objeto, sin con esto ignorar la falta de aceptación de la cual está acompañada. La iglesia ha concebido la discapacidad como una enfermedad, que debe curarse, y un castigo divino que le impide acercarse a Dios.

Por ello se configura el imaginario que solo por medio de la oración es posible la sanación y por ende la salvación. El cuerpo se manifiesta como el elemento que debe ser superado para darle paso al alma.

La visión medica del cuerpo, se configura bajo la visión de un cuerpo eviscerado. Se interpreta el cuerpo como el conjunto de órganos que llevan a cabo una serie de procesos fisiológicos, Corbin et al (2005).

El cuerpo es fragmentado al ser vinculado a la enfermedad. Una de las características más importantes es atribuir la enfermedad a la herencia genética, dando paso a un sentimiento inconsciente de culpa en la familia respecto a la discapacidad de un individuo de la misma.

Además la perspectiva médica permite la asignación de adjetivos como de minusválido, enfermo, deficiente, entre otros. El cuerpo es un campo de experimentación, cuyo propósito es el de la curación. Al igual que la iglesia, se busca sanar el cuerpo inválido para sanar al ser humano pero a través de otros mecanismos. El paciente, se describe como el conjunto de síntomas que lo aquejan.

Corbin et al. (2005) afirman que el cuerpo es objeto de estudio e investigación, cuyo propósito es el de saciar la curiosidad del hombre por el origen de una enfermedad. Es tan grande esta curiosidad, que se consolidan técnicas e instrumentos que permitan explorar el cuerpo sin necesidad de una disección o autopsia, es así como surgen herramientas como los rayos x, el estetoscopio, que permiten analizar el segmento de cuerpo dañado.

El individuo pasa a ser el centro de atención del médico que se basa en la erradicación del problema, enfocándose en el proceso de experimentación, tomando el cuerpo como una herramienta que permita el desarrollo del conocimiento para la medicina.

El cuerpo es concebido como una máquina compuesta por órganos que permiten la vida; cuando la máquina se descompone, se intenta localizar la falla para generar una posible solución que permita volver a ponerla en óptimas condiciones.

En etapas más recientes de la medicina, se interpreta que los factores sociales y ambientales, exteriores al cuerpo, son causantes de un gran número de enfermedades que invalidan al cuerpo. Es en ese momento, cuando se empieza a estudiar la relación del ambiente y los factores externos que causantes de la discapacidad de un individuo; desde una perspectiva médica Corbin et al. (2005) plantean que el funcionamiento del cuerpo del individuo es el que le permite actuar en sociedad . Esto da a entender que un ser poco funcional, es producto de una alteración de origen interno o externo, cuya cura depende de los avances médicos dispuestos para la erradicación de la falla que origina su limitado funcionamiento, es así como la medicina concibe la discapacidad.

Dando continuidad a nuestro recorrido histórico, es importante reconocer como en el renacimiento el hombre vuelve a tomar los valores de la antigua Grecia conformando el ideal cuerpo estético heredado de la Paideia.

Tiempo después, en el empirismo, se empieza a construir un ideal educativo basado en la idea de control ; validando el equilibrio entre cuerpo e intelecto para formar el carácter y la moral, por su parte, la Ilustración toma el cuerpo como un medio para desarrollar la inteligencia y una manera para estar en contacto con la naturaleza por ejemplo Rousseau mediante su obra el Emilio evidencia un ejemplo claro del naturalismo de esa época en la cual el cuerpo es básico en la educación del niño y el adolescente.

En el siglo XIX pensaríamos que otro agente influencio la construcción de otra visión del cuerpo, pero no fue realmente así. La iglesia reafirma su relación con el cuerpo, sustentando que

el cuerpo es pecado y condena al hombre, la percepción no disto demasiado de la que se tenía durante la edad media.

En los siglos XVIII, IX y XX se evocan términos como la invalidez, lo monstruoso, lo discapacitado, los minusválidos, Corbin et al. (2005, p. 17), hacen referencia a una visión entorno a la discapacidad que deriva de las miradas anteriormente expuestas:“(...) *la sociedad concibe al inválido como imbecil y estúpido, entendido como una especie intermedia entre lo animal y lo humano*”.

El termino inválido implica estar impedido para vivir en comunidad o desarrollar su pleno potencial, razón por la cual algunas organizaciones de interés privado asumen suplir dichas necesidades por medio de “caridad”, que tiempo después, es asumida por entidades públicas desde las cuales se piensa en la educación como un medio para normalizar al individuo, hacerlo partícipe de la sociedad, pero también del sistema de producción, lo cual se evidenciaría muchos años después.

En cierta medida es evidente el prejuicio creado en torno a la discapacidad, el hecho de querer normalizar implica un sentimiento creado sobre a la inferioridad de esta población respecto a otros quienes son convencionales, el termino invalido junto con el de anomalía implica ver al otro como “diferente” y no perteneciente a una sociedad convencional.

Esta perspectiva de otro como diferente incito la creación de las exhibiciones de los cuerpos en las ferias, generando con ello una concepción generalizada sobre el otro como que dio paso al negocio del espectáculo, industria y producción de la monstruosidad.

Paralelamente la perspectiva médica y religiosa para concebir algunas discapacidades de tipo cognitivo les dieron la configuración de imbéciles y/o retrasados, argumentando esto (la discapacidad) como una enfermedad, que según Corbin et al. (2005), da paso a la consolidación la degeneración de la especie humana, sustentado la aparición de estas personas “defectuosas”, como un atentado contra la humanidad perfecta. De ahí se postulan los ideales de cuerpo, las diversas perspectivas de un cuerpo ideal, el que debía poseer el ser perfecto, dando los primeros esbozos hacia la concepción de la una raza superior, pero también abriendo las puertas a la creación de prejuicios dañinos para la humanidad que aun hoy están vigentes, el cambio de esa percepción es el verdadero reto ahora.

2.3.2 El cuerpo, una construcción social

En el siglo XVIII la sociedad comienza a reconocer su responsabilidad de frente a la discapacidad, a partir de estos hechos empezaron a surgir las primeras instituciones dedicadas al cuidado de las personas en con de discapacidad, posteriormente los gobiernos asumen postura y aceptan su responsabilidad, y la organización de naciones unidas (ONU) permite la construcción de nuevos programas y servicios de asistencia y rehabilitación. Ello dio pie a la creación de leyes que permitían la construcción de derechos para la protección de dicha población.

Es importante considerar varios aspectos que están implícitos dentro del recorrido hasta ahora, Foucault (2002) en su obra vigilar y castigar, hace referencia al cuerpo de los condenados, desde el cual se piensa que todo el poder político se ejerce desde el cuerpo y al cuerpo dócil, entendido este último como aquel que puede ser manipulado; ambos evocan la idea de que el

cuerpo es moldeado de acuerdo a los requerimientos del sistema político y económico, el papel del deporte puede verse reflejado en el postulado que hace Martínez, (2004, p.133), “(...)las disciplinas están destinadas a fabricar sujetos dóciles y útiles” .

El cuerpo es un instrumento para el funcionamiento del sistema, condicionado para actuar conforme a lo que se requiera, si hoy el sistema concibe el cuerpo como el centro de consumo, este se debe configurar como tal. Es fácilmente identificable al mirar a una mujer a la cual se le vende la idea de “cuerpo ideal”, de manera consciente o inconsciente, este estereotipo domina su voluntad, incitándola a consumir para alcanzar la aceptación, porque se le ha enseñado que debe encajar.

Hoy el sistema exige una mirada hacia el cuerpo como objeto de consumo. El cambio en las formas de producción, se evidencia en una cultura consumista y el cuerpo es visto como una mercancía. Daniel Bell (1974) citado por Martínez (2004), afirma que la sociedad pos- industrial se configura bajo nuevos valores, que rechazan la disciplina, poniendo en auge la libertad sin restricciones, la auto expresión y la calidad de vida.

La historia permite la creación de una idea de cuerpo que se transforma y al mismo tiempo incide en la creación de las concepciones e imaginarios del hombre, afectando la visión actual que manifiesta el cuerpo como herramienta diferenciándola de lo espiritual. Igual que el pensamiento griego dualista, pero con un enfoque más comercial, de auto superación, y simultáneamente la venta de cuerpos ideales para la época. El cuerpo en resumidas cuentas según Ligorio citado por Corbin et al (2005), se vuelve nuestro enemigo .

2.3.3 Modelos de discapacidad.

Como conclusión es importante identificar que el sistema económico y de producción ha afectado durante siglos la visión y los usos del cuerpo incidiendo en las concepciones pero también en los prejuicios que se crean entorno a la discapacidad.

La tabla que se presenta en la siguiente página sintetiza la concepción de cuerpo y el modelo de discapacidad desarrollado para cada época a partir del recorrido histórico planteado en el marco teórico, puesto que es evidente que el ideal de cuerpo que se tiene para cada época ha ido variando entorno a las necesidades del sistema económico y político, entorno a esto se conforman las ideas de lo que deberá ser o no en un determinado momento histórico, en una sociedad y culturas específicas.

A través de la siguiente tabla podrá evidenciarse la relación entre la época, el ideal de cuerpo ligado por el ideal de hombre y el sistema económico de la época y el modelo de abordaje que se desarrolla para concebir la discapacidad.

Tabla 3. Relación histórica del cuerpo y la discapacidad

EPOCA	IDEAL DE CUERPO	MODELO EXPLICATIVO DE LA DISCAPACIDAD
PREHISTORIA	Cumplimiento de funciones como recolector ó cazador. Permitir la preservación de la especie.	No existe un modelo específico. Se asume la discapacidad como un estorbo en la preservación y supervivencia de la especie, por ende son aislados.
ANTIGÜEDAD	Equilibrio físico e intelectual. Cumplir con el ideal de belleza. Desarrollo de un cuerpo para la guerra.	Diversas perspectivas, que varían desde un modelo eugenésico en algunas culturas como Esparta, Grecia y los Roma. Y una perspectiva de la discapacidad como algo divino en culturas como Mesoamérica y Egipto.
EDAD MEDIA	Represión corporal, dominio del cuerpo para alcanzar la salvación.	Modelo Religioso: Genera dos perspectivas, la discapacidad como algo demoníaco y posteriormente la discapacidad como un castigo divino que exigía en las personas convencionales el ejercicio de la caridad.
EDAD MODERNA	El cuerpo es visto como una máquina, un conjunto de órganos y procesos fisiológicos y/o un campo de experimentación.	Modelo medico: ve la discapacidad como una enfermedad o como algo que debe ser superado con ayuda de la medicina para hacer a los individuos con esta condición seres convencionales.
EDAD CONTEMPORÁNEA	El cuerpo es visto como un medio de producción que debe responder al sistema económico. Deberá ser dócil y útil además de verse como una mercancía y un medio de consumo.	Modelo Social: La discapacidad es producto del entorno y las personas que son las responsables de limitar al individuo. Político Activista: La discapacidad es producto de la falta de políticas que cobijen esta población. Universal: Todas las personas están en riesgo de adquirir dicha condición. Biopsicosocial: La discapacidad es el conjunto de factores sociales, psicológicos y biológicos de aquel que tiene dicha condición Diversidad Funcional: La discapacidad no existe, cada individuo tiene capacidades y potencialidades diferentes

Nota. Elaboración propia a partir de la información citada.

2.4 Concepciones y Deporte Escolar

Existe una relación entre el deporte y la educación, y se plantean unas corrientes sobre deporte escolar, las cuales configuran la concepción del sujeto, todo esto será descrito a continuación.

2.4.1 Deporte y educación.

Arruza, Bizkarra & Gonzalez (2001; 2003) realizan una clara diferenciación entre deporte escolar y deporte de altos logros, este último tiene como fin ganar; cuando se presenta en el ámbito educativo puede traer consigo problemáticas relacionadas con un comportamiento no adecuado, baja autoestima, descenso el rendimiento escolar, problemas con las relaciones interpersonales, bloqueos afectivos, para ser considerado deporte escolar se debe buscar y consolidar un beneficio social, un cumplimiento normativo y la finalidad no debe ser ganar o perder.

Así mismo Arruza et al. (2001;2003) Conciben la idea que, por medio del deporte escolar se pueden mejorar las relaciones interpersonales, la solución de conflictos y la conducta en sociedad e indican que los valores que se logran adquirir son los siguientes: la sinceridad, la responsabilidad, la libertad y la tolerancia, la competitividad positiva, se busca alternativas ante conductas agresivas y potencial esfuerzo personal.

Hoyos (2012) argumenta que existen posturas críticas provenientes de ámbitos ajenos y cercanos al deporte. Monjas (2004), Barbero (1992), Ruiz(2011), Sergio (1987), Trigo et al. (1999) citados por Hoyos (2012) afirman que el deporte en el contexto escolar puede generar un empobrecimiento personal, una forma de mercantilismo, potenciando futuros clientes, inequidad, exclusión, lenguaje inapropiado y no es un promotor de lo moral, es una crítica que promueve la concepción de que el deporte trae mayores riesgos que afectan la personalidad de los sujetos, puesto que no se ha demostrado una relación directa entre los beneficios, como lo concerniente a los ámbitos, social y afectivo, gracias a la realización de una práctica deportiva.

Corrales (2010) concuerda con la idea, que el deporte es indispensable para la formación integral del individuo, fin indispensable de la educación, el cual debe estar presente en la clase de educación física y cuyos componentes deben basarse en la formación social, afectiva así como el desarrollo armónico el cuerpo.

Arruza et al. (2001; 2003), indican que los aspectos educativos están inmersos en la práctica del deporte escolar: el juego limpio, respeto por las normas, superación, integración social en un grupo. Hoyos (2012) hace referencia el deporte escolar como una herramienta de índole institucional, que consolida en los educandos, una serie de conductas, valores, cultura y cualquier contenido que la institución requiera en la formación del estudiantado, en horas no lectivas, apoyando la educación impartida en los horarios lectivos. Menciona que los intereses para el empleo del deporte en el contexto escolar, varían según el enfoque desde el cual se oriente la práctica deportiva la cual debe tener unos fines y propósitos definidos, ya sea desde una corriente anglosajón o desde una corriente hispanohablante.

Desde la corriente anglosajón, Taggar (1988) , Grant (1992) , Danish et al. (2005) y Siedentop (1982, 1994, 2007) citados por Hoyos (2012) indican que este enfoque concibe el deporte en la escuela, posibilita la consolidación de competencias para la vida en el estudiantado, es así como todo aquello que se adquiere al ser partícipe de la práctica deportiva en una institución educativa, se emplea para la cotidianeidad del niño, ya sea desde el cumplimiento de metas personales, a nivel axiológico como lo menciona Taggart (1988) citado por Hoyos (2012), además Siedentop (2007) citado por Hoyos (2012.p.69) nos menciona “(...) *lo concerniente al ámbito motriz, lo cognitivo, social, la autoestima, la cooperación y el liderazgo*”

Este enfoque, según Hoyos (2012) pretende establecer el deporte escolar como medio para la formación de niños y jóvenes en habilidades que pueden ser empleadas en la cotidianidad del sujeto, a partir del desarrollo de sus dimensiones humanas.

Desde el punto de vista hispanohablante, Vázquez (1989), Gómez & García (1993) , Blázquez (1999), Gutiérrez (2004) y Fraile & de Diego (2006) citado por Hoyos (2012) argumentan que este enfoque, se centra en intentar identificar en la práctica deportiva escolar, cuáles son las condiciones indicadas, para ser consideradas formativas, señala que este enfoque concibe el deporte como una herramienta apropiando virtudes y cualidades como la justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto y compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidades, Hernández (1998) citado por Hoyos (2012,p.73) nos menciona “ *así como el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales*”.

Hoyos (2012) concluye, que este enfoque radica en concebir como formativo el deporte en el contexto escolar siempre y cuando éste corresponda a los fines de la escuela y no a los propósitos del deporte federado Aranda (1999) citado por Pastor (2012) afirman que el deporte escolar debe tener una finalidad educativa concerniente al desarrollo de lo cognitivo y fisiológico, respondiendo necesariamente al desarrollo integral del niño.

Llorente (2000) citado por Hoyos (2012) se encarga de brindar algunos parámetros que según él un deporte educativo debe tener inmerso, estos son: la relación social fomento del compañerismo, la cooperación, el respeto al otro, y el autocontrol, el dominio de destrezas como el desarrollo habilidades psicomotoras, debe tener un aspecto lúdico y recreativo y un empleo

adecuado del tiempo libre, así Llorente (2000) citado por Hoyos (2012. p.70) nos indica que *“los padres son agentes importantes en la responsabilidad y el aprovechamiento del tiempo libre (...) y el deporte educativo deberá ser un canalizador de la agresividad”*.

Vázquez (2001) citado por Gómez & Valero (2013) indica que el deporte debe contemplar aspectos como la transmisión de ideologías, ser generador de economía y servir como medio de integración social, para que en la práctica sea conocida como educativa, y así encada estudiante se fomente la responsabilidad, el esfuerzo, la autonomía, la solidaridad, de manera que se constituyan correctamente en la persona.

2.4.2 Concepciones de deporte escolar.

Al hablar de deporte escolar es común encontrar diversas formas de caracterizarla, por ejemplo podemos retomar la idea a partir del significado que los autores le atribuyen, a través de sus características o analizarla a partir de los conceptos desarrollados y los ideales que el individuo tenga respecto a cómo debe ser. Sin embargo para nosotros lo fundamental es hablar de las concepciones no solo de la comunidad educativa, sino también desde los autores que desarrollan el tema, puesto que la construcción de saber que han realizado con el tiempo no es aislada, es decir, aquello que se piensa de manera objetiva está sujeto a unos ideales que el individuo, en este caso los autores, ha construido a lo largo del tiempo y desde allí se le otorgan unas características que respondan a eso.

A partir de aquí intentaremos realizar una síntesis de aquellas concepciones que algunos autores, destacados por ser estudiosos del tema, han generado, veamos:

Blázquez (1995) y Bañuelos (1995) citados por Arruza et al. (2001; 2003) conciben el deporte escolar como una actividad física diferente a la asignatura educación física, que según ellos debe darse en el interior de la escuela y el propósito fundamental es buscar la superación personal directamente relacionada con la competición, además de tener como fundamento la apropiación valores, símbolos y comportamientos que se desean para formar el hombre que exige la sociedad.

Fraile & Diego (2006) citados por Hoyos (2012) define el deporte escolar como todas aquellas prácticas de índole deportivo, cuya dirección está a cargo de la institución educativa, en donde se involucran a niños y jóvenes en espacios diferentes al de educación física y cuyo propósito radica en la consolidación de aspectos que la institución conciba como educativos.

El consejo superior de deportes (2002) citado por Pastor (2002) interpreta el deporte escolar como aquellas actividades deportivas que se realizan fuera de la clase de educación física, en una institución escolar por jóvenes y niños.

Asimismo la primera orden emitida por el gobierno vasco (1979) citado por Pastor (2002) define el deporte escolar como toda actividad física que realiza un alumno diferente al espacio de la clase de educación física.

Pastor (2002) define el deporte escolar como toda actividad que se lleva a cabo en la institución en horario no lectivo para apoyar la educación física, consolidando una mejora en la técnica y un aprovechamiento del tiempo libre.

Aranda (1999) citado por Pastor (2002) define el deporte escolar como aquella actividad física que se lleva a cabo por los niños en horario extraescolar, establece que debe tener una finalidad educativa en el ámbito cognitivo, fisiológico y afectivo respondiendo a la adaptación del niño.

Blázquez (1999) citado por Gómez & Valero (2013) define el deporte escolar como aquella o toda actividad física y deportiva, que se desarrollada en una institución educativa, diferente a los horarios académicos, que surge a partir de modelos y que se desarrolla bajo las ciertas modalidades de competición inter-institucionales. Se contempla que debe tener un carácter de juego, de desarrollo motor y un afán agonista, y realiza una diferenciación al señalar que el deporte en edad escolar es aquel que se realiza fuera institución educativa y el deporte escolar debe estar inmerso en ella.

Tabla 4. Corrientes de deporte escolar.

ANGLOSAJON	HISpanOHABLANTE	OTROS ENFOQUES
<p>Taggart (1988), Grant (1992), Danish et al (2005) Siedentop (1982, 1999,2007)</p> <p>Se fundamenta en el componente axiológico atribuyéndole al deporte el fomento de valores. el deporte consolida las competencias para la vida y cumplimiento de metas personales</p>	<p>Vásquez (1989), Gómez y García (1993), Blázquez(1999), Gutiérrez (2004), Fraile y De Diego (2006).Argumentan que el deporte para ser educativo debe basarse en los fines de la escuela, y no al propósito del deporte federado.</p>	<p>Barbero (1992,1995), Monjas (2004), Pérez et al (2008), Ruiz (2011), Sergio (1987), Trigo et al(1999).</p> <p>Afirman que el deporte no es educativo debido a que trae aspectos negativos en mayor medida que positivos.</p> <p>Afirman que no hay evidencia de la transmisión de valores por medio del deporte ni tampoco transfiere aptitudes para la vida.</p>

Nota. Elaboración propia a partir de la información citada.

2.5 Comunidad educativa y discapacidad

Es importante reconocer el papel de la comunidad para que la presente investigación tenga relevancia en el ámbito educativo, en nuestro caso la comunidad educativa hace parte de ese epicentro de investigación al permitirnos reconocer las concepciones que cada uno estructura para poder hablar y actuar en relación a la discapacidad y el deporte escolar.

2.5.1 Características de la comunidad educativa.

Este documento identifica como se constituye una comunidad educativa, cual es el papel que desempeñan en la institución y por qué son relevantes los docentes, acudientes y estudiantes dentro de un proceso de formación.

La ley general de educación 115 de 1994 define Comunidad educativa como aquella que participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la Ley además afirma que la comunidad educativa está conformada por: estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Se evidencian aquí las responsabilidades que se adquieren de manera general como comunidad, respecto a los procesos educativos que los estudiantes recibirán dentro de cada institución.

Si bien es importante tener en cuenta cuál será el proceso de participación de dicha comunidad en la construcción de la escuela también es importante reconocer que como eje central las concepciones delimitaran el hacer y actuar de la comunidad incidiendo en los procesos formativos. Es por ello que nos preguntamos ¿cómo conciben la discapacidad y el deporte escolar? Debido a que es crucial saber que ello tiene un efecto en los estudiantes y a futuro no muy lejano en la sociedad.

A partir de aquí destacaremos cuál es el papel de algunos actores en la comunidad educativa específicamente de los docentes, acudientes y estudiantes, dado que podemos encontrar algunas investigaciones importantes, en las cuales se resalta la importancia destacada de cada uno de ellos en el desarrollo educativo y por ende en la construcción del tejido social, resaltamos el trabajo de Niño (2009) al exponer el papel de la familia como una mediadora entre el mundo y los niños, sin dicha mediación el desarrollo de lo humano quedaría cojo y el desarrollo de comunidades sería impensable al igual que el desarrollo moral.

2.5.2 Actores de la comunidad educativa y su rol en la educación de personas en situación de discapacidad.

Acevedo & Restrepo (2012), afirman que la familia debe apoyarse en la escuela para que los riesgo intra-familiares y extra-familiares puedan ser superados por parte de los niños, evitando condiciones en las cuales estos puedan ser vulnerados y superando los obstáculos con éxito.

Bajo los parámetros de la ley 115 de 1994 la familia se concibe como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, además de ello se le otorgan una serie de deberes entre los cuales destacamos el integrar a los niños a una institución educativa, participar en los procesos institucionales y brindar un ambiente propicio para el desarrollo integral de sus hijos.

Teniendo en cuenta la interdependencia niño- familia – escuela Acevedo & Restrepo (2012), plantean que es importante resaltar que los docentes deberán generar espacios propicios para sus estudiantes desde los cuales se pueda entender la diversidad y las diferentes problemáticas que afectan a otros, mediado por aquello que pueden enseñar los maestros de manera interdependiente con los contenidos requeridos, el acto de educar no debe ser el mero proceso de ser competente para el sistema saber hacer, debe verse mediado por un crecimiento humano e integral que le permita al sujeto un pleno desarrollo de sus potencialidades y personalidad para que educarse le permita ser feliz.

Los estudiantes también tienen un papel fundamental, Polo & López (2011), permiten evidenciar como el entorno influye en el autoconcepto de los estudiantes en condición de discapacidad. debe ser tenido en cuenta que el bajo autoconcepto es determinado por factores externos, las autoras afirman que los estudiantes en situación de discapacidad tienen mayor riesgo de influencias negativas lo que podría provocar un autoconcepto negativo, debido a algunas experiencias como rechazo social o el resultado de algunas relaciones interpersonales, el autoconcepto según las autoras determina las expectativas que se tengan sobre sí mismo, sus potencialidades y capacidades además de condicionar la conducta del individuo. Ruiz (1998)

resalta la incidencia de los protagonistas anteriormente señalados debido al papel que desempeñan en la institución, pero también por las decisiones que muchas veces están en sus manos.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

¿Qué involucra estudiar una concepción? Implica entender al ser humano en su globalidad, para captar la concepción implícita o explícita en él. Sus experiencias, su aprendizaje formal e informal, la influencia cultural, el entorno social que lo rodea y la economía, factores fundamentales que configuran su forma de concebir el mundo, estructurando los esquemas mentales que le permiten resolver un conflicto, desenvolverse ante una situación, o simplemente resolver una acción de manera automática.

Cuando la pretensión es entender la postura del individuo respecto a una temática y conocer a fondo su manera de percibir el mundo, se debe tener en cuenta la esencia compleja característica de los seres humanos y por ende comprender que este no debe entenderse de manera segmentada. Por ello, para indagar cómo concibe el sujeto un tema en particular, es necesario inquirir en esa complejidad, la cual, abarca factores históricos, culturales, sociales, antecedentes personales, imaginarios, prejuicios y estereotipo.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma hace referencia a la concepción filosófica desde la cual se aborda el proceso investigativo, para el presente proyecto, que busca identificar : ¿ cuáles son las concepciones que tienen algunos actores de la comunidad educativa: docentes, acudientes y estudiantes, en torno a deporte escolar y discapacidad? Esta pregunta debe resolverse en el contexto de las aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, con las que algunos colegios cuentan, para este fin se empleo

un paradigma hermenéutico. A continuación se exponen las razones por las cuales el paradigma es apropiado para la investigación.

De Santiago (s.f) afirma que es uno de los principales exponentes de este paradigma que manifiesta la hermenéutica como el “arte de comprender” no solo el discurso sino la acción humana en su totalidad, puesto que tal y como lo plantea Dilthey (1900) citado por De Santiago (s.f.) toda la expresión de la vida del hombre es en sí un objeto natural de interpretación hermenéutica.

El paradigma hermenéutico, procura comprender el conocimiento a través de un proceso de interpretación, se debe estar en contacto directo con el sujeto y reconocer su contexto, para que el resultado de la investigación permita develar los conocimientos condicionados por los procesos históricos de los individuos, tradiciones, singularidades y sentires de los acontecimientos para dar cumplimiento al objetivo de la investigación caracterizando las concepciones respecto a los ejes “deporte escolar y discapacidad”. Se asume entonces, que el conocimiento es una interacción entre la población estudiada y quienes hemos desarrollado la práctica. El paradigma hermenéutico busca entender las relaciones que se pueden entablar a partir del dialogo Echeverría (1997) citado por Cárcamo (2005) afirma que la hermenéutica busca darle sentido al discurso de la población estudiada a través de la interpretación de ese sentido teniendo en cuenta el postulado anterior es fundamental señalar que la interpretación de las experiencias y conocimientos que expone el individuo en la investigación están en un cambio constante, puesto que, la concepción cambia con la experiencia del individuo y también con los nuevos conocimientos que él vivencia, Cárcamo (2005) resalta la experiencia como un elemento fundamental del paradigma hermenéutico ya que depende de un

determinado momento en el tiempo y de las vivencias que el individuo apropie para su propia construcción, al ser un análisis de las diferentes concepciones de los actores de la comunidad educativa respecto a deporte escolar y discapacidad, el paradigma hermenéutico recobra sentido en la medida en que la reflexión tiene como principio lo cualitativo.

El paradigma hermenéutico estipulado, se estructuraron las siguientes etapas a partir de las observaciones de campo, entrevistas y sus respectivos análisis:

- a) Estructuración: Dado que han sido diferentes instituciones educativas las que se han involucrado en la presente investigación (Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Bolivia IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED), la metodología utilizada no ha sido lineal sino espiral, es decir, del todo a las partes y de las partes al todo. En esta medida, se integraron categorías menores y específicas en categorías generales y comprensivas.
- b) Contrastación: En el marco teórico se han evidenciado diferentes fuentes que categorizan conceptualmente el horizonte del presente proyecto y que permiten dar un sustento a la información recolectada.
- c) Categorización: De acuerdo de los cuestionarios aplicados se han categorizado los diferentes resultados a través de graficas, en las cuales se establecen diferentes categorías que dan cuenta de las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes en las instituciones educativas que sirvieron de foco para el estudio.
- d) Teorización: Se han manipulado las categorías de acuerdo a sus relaciones mutuas. Las teorías científicas buscan dar razón de los hechos observados.

A la luz del paradigma hermenéutico, la función principal de este trabajo ha sido reconocer, las concepciones de los estudiantes, acudientes y docentes de las instituciones protagonistas respecto a deporte escolar y discapacidad para posibilitar, si el criterio lo permite, una acción interventora a partir del macro-proyecto que busca generar los lineamientos para una propuesta de deporte escolar en las instituciones ya mencionadas.

3.2 Enfoque investigativo

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que es un proceso sistemático a partir del cual se procura un análisis de las concepciones de algunos actores de la comunidad educativa, busca dar a conocer las realidades de los individuos, se tiene en cuenta el contexto de desarrollo de los sujetos y las condiciones a las cuales están ligadas para posteriormente analizar las experiencias, percepciones y las repercusiones de cada una de estas en la escuela, específicamente en las instituciones desde las cuales se realizó el trabajo de investigación.

Gómez et al. (1996) plantea este enfoque como un elemento que permite la recolección de datos lo cual es pertinente debido a la temática objeto de estudio, además una de las técnicas que plantea el enfoque es el uso de cuestionarios, en nuestro caso un cuestionario mixto sirvió para recolectar la información que permita a interpretar el conocimiento de los individuos que participaron de la investigación, las experiencias, el nivel educativo, el conocimiento teórico referente a las temáticas y las actitudes que se asumen entorno a la discapacidad y el deporte escolar. Además, afirma que la investigación cualitativa, implica una recolección de datos pertinente a la temática que se quiere indagar,

proviene de diferentes fuentes, como las entrevistas, cuestionarios, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, y los significados en la vida de las personas.

El enfoque cualitativo es útil en la medida en que ha permitido a la investigación tener en cuenta el papel de los actores implicados docentes y acudientes y la interacción social presente en el desarrollo educativo de los estudiantes, además permite el análisis de las cualidades de los individuos relacionadas con el contexto social en el que viven, el contexto cultural y las implicaciones en el proceso de construcción del conocimiento y por ende en las concepciones que delimitan el ser y actuar de los individuos.

El enfoque cualitativo delimita la recolección de datos con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la conciben los actores protagonistas de esta investigación, en esta medida, los datos analizados en torno a deporte escolar y discapacidad que permiten la descripción del fenómeno estudiado, las concepciones, y sus repercusiones en un contexto determinado, se trata de estudiar cualidades a partir de un todo, que constituye una unidad de análisis, lo que permite dar una significación propia y permite entender una concepción desde la integración de parámetros como los históricos, culturales, sociales y económicos.

3.3 Método fenomenológico

Nuestro método, para identificar las concepciones sobre deporte escolar y discapacidad, estará orientado en la fenomenología, que consiste, como lo menciona Gómez et al. (1996), en

la descripción de significados vividos, procura generar una explicación de significados que están inmersos en nuestra vida cotidiana, y no en relaciones estadísticas.

Ayala (2008) argumenta, que la fenomenología se centra en una recolección de datos en torno a la experiencia vivida, en donde la función del investigador es en principio, descriptiva y Ortega(2011) afirma, que la metodología fenomenológica permite explicar la esencia de las experiencias de los sujetos lo expresado de manera subjetiva por el sujeto.

Ricavel, Rosa & Climent (2010), exponen la fenomenología como un método para reconocer las realidades que cada sujeto crea en su propio mundo, a partir de su cotidianidad con el fin de entender cuál es el significado que cada uno le da a las cosas. Estos autores nos recomiendan emplear la entrevista a profundidad, puesto que es la más pertinente para indagar en el sujeto, para lograr entender sus significados respecto a una diversidad de situaciones, sin embargo, no es requisito emplear esta herramienta de recolección de información para este método, puesto que un cuestionario mixto o estructurado, puede ayudarnos a recopilar la información pertinente.

Correa, Campos, Carvajal & Ricas. (2013), señalan las etapas del método fenomenológico:

- a) Etapa descriptiva: se describe el fenómeno de estudio, allí se selecciona el instrumento, se aplica y se elabora el protocolo.
- b) Etapa estructural: estudio de los datos obtenidos
- c) Etapa de la discusión de los resultados.

En la etapa descriptiva, se reconoce el cuestionario y la encuesta como instrumento para la recolección de datos en el método fenomenológico, pero debe ser de carácter mixto, adaptándose a la singularidad de cada sujeto.

En la presente investigación, el método fenomenológico nos permite describir las experiencias vividas de cada uno de los individuos que han sido estudiados (Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio Juan Francisco Berbeo IED, Colegio Bolivia IED, Colegio Villemar El Carmen IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED). Por tanto, el aporte fundamental del presente método ha sido, intentar ver la realidad de las experiencias y de las concepciones desde la particularidad de cada individuo participe de la investigación.

Teniendo en cuenta las características del método fenomenológico, podemos afirmar que es un método descriptivo y reflexivo cuyos enunciados son válidos en un tiempo y en un espacio específico cuya aplicabilidad y eficacia pretenden ser reflejadas en el aprendizaje, y la toma de decisiones en el ámbito educativo pero también en la vida misma. El método se ha desarrollado a través de la aplicación de unos cuestionarios mixtos aplicados a la población objeto de estudio.

Se ha elaborado la descripción protocolar reflejando el fenómeno como se presenta, erradicando cualquier tipo de prejuicios y recogiendo el fenómeno en su contexto natural.

3.4 Etapas metodológicas

Según Rodríguez , Gil & Garcia (1999) se pueden determinar cuatro fases para el desarrollo de la propuesta de investigación:

- a) Preparatoria: en esta etapa, se parte de una serie de interrogantes que guían el proceso investigativo, además de ser una etapa reflexiva, se indagan los antecedentes, se establecen los objetivos y se justifica el trabajo. Se diseña el marco teórico y se objetivo central es caracterizar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes se diseñan los instrumentos que permitirán el cumplimiento de ello. Para eso se realizaron dos cuestionarios mixtos, uno dirigido a estudiantes y el otro a docentes y acudientes.
- b) Trabajo de campo: en esta etapa, nos acercamos a la población objeto de estudio, con el fin de desarrollar la recolección de datos pertinentes al objetivo de la investigación. El interactuar con los agentes a estudiar, permitió el intercambio de información que contribuyo al proceso investigativo, se utilizó un método fenomenológico para la investigación, con el fin de explicar las realidades que surgen dentro de estas instituciones,. Se aplicaron los dos cuestionarios mixtos y se recogió la información.
- c) Analítica: en esta etapa, se analizó toda la información recolectada a través del análisis de categorías previamente establecidas que daban cuenta de las características de las concepciones: Experiencia, conocimiento teórico y contexto de desarrollo en este caso las IED con aulas exclusivas en la ciudad de Bogotá, ello permiten el reconocimiento de las concepciones de los actores de la comunidad educativa y permitió elaborar las conclusiones
- d) Informativa: en esta etapa damos a conocer los resultados de la investigación, a partir de una interrelación entre la teoría y la realidad que acontece en las IED con aulas exclusivas de manera independiente para cada uno de los actores seleccionados.

3.5 Población

Comunidad educativa: los acudientes, los docentes y los estudiantes de las instituciones, IED Gustavo Restrepo, IED Bolivia, IED Las Américas e IED Carlos Arturo Torres, que atienden a niños y jóvenes con discapacidad en aulas exclusivas.

Por cuestiones de interés en la participación del proceso investigativo y de disponibilidad los directivos de las instituciones deciden no ser participes del proceso al igual que el colegio Juan Francisco Berbeo y el colegio Villemar del Carmen.

Tabla. 5 Instituciones educativas distritales

INSTITUCIÓN	RECTOR	DIRECCIÓN
Colegio IED Las Américas	Jairo Alberto Ramos Bermúdez	Carrera 73C Bis # 78C - 48 Sur
Colegio IED Carlos Arturo Torres	Flor Stella García Castillo	Transversal 72B # 44C-19 SUR
Colegio IED Villemar el Carmen	Pablo Alejandro Salazar Restrepo	Calle 20 D # 96 G – 51
Colegio IED Republica de Bolivia	Carmén Sofía Pérez Acevedo	Carrera 68 G # 78 – 90
Colegio IED Juan Francisco Berbeo	Josué Guillermo Clavijo Ruiz	Carrera 28 B # 78 - 40
Colegio IED Gustavo Restrepo	Luder Enrique Jerez Cortez	Calle 28 Sur # 14 – 51

Nota. Información recuperada de: dueb.educacionbogota.edu.co.

3.5.1 Muestreo.

Para el desarrollo de la investigación, no se tuvieron en cuenta a todos los actores de la comunidad educativa de las instituciones, debido a la disponibilidad de los mismos, el apoyo de las instituciones y el tiempo para la recolección, análisis de los datos y el los intereses propios de la investigación.

Se tomo una muestra parte representativa, para llevar a cabo la investigación sobre las concepciones. Se empleo un muestreo no probabilístico, por ende no todos los individuos de las instituciones tuvieron las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra. Para ello, se hizo uso de un método basado en el muestreo intencional o de conveniencia y con ayuda de los docentes se seleccionaron a los individuos que participaron de la investigación, debido a las circunstancias de tiempo, de apoyo de la institución y de la disponibilidad de los actores.

Se selecciono un 10% de los estudiantes y acudientes y el docente de Educación física, o quien tenga la disponibilidad en caso de no contar con dicha asignatura.

Tabla 6. Población de estudio.

COLEGIO	POBLACIÓN-MUESTRA			
	DOCENTES	ESTUDIANTES	ACUDIENTES	TOTAL MUESTRA
CARLOS ARTURO TORRES I.E.D	3	29	13	45
GUSTAVO RESTREPO SEDE D I.E.D	2	49	14	65
BOLIVIA I.E.D	4	41	13	58
LAS AMERICAS I.E.D	1	17	23	41

Nota. Elaboración propia.

3.6 Instrumentos

En una etapa inicial, habíamos planteado llevar a cabo una entrevista a profundidad, sin embargo, por las circunstancias de tiempo y disponibilidad de los actores a entrevistar, se tomo la decisión de llevar a cabo un cuestionario mixto que sea de fácil adaptabilidad a los actores de la comunidad educativa y a los estudiantes. El cuestionario tiene como finalidad, identificar las concepciones sobre deporte escolar, y sobre la discapacidad, de cada uno de los actores.

Un cuestionario, es una herramienta de recolección de información, que pretende abstraer por medio de una serie de preguntas, datos sobre una temática en particular, y como lo define Hernández, Fernández & Baptista (2010) un instrumento que hace parte de la investigación, con el propósito de recopilar y cuantificar la información, para un posterior análisis. Una de las ventajas de emplear esta herramienta de recolección de información, es que permite llegar a un mayor número de personas, debido a la facilidad de su distribución y de su desarrollo. Así mismo, permite generar un análisis más objetivo. .

Hernández et al. (2010) señalan la estructura que debe contener un cuestionario:

- a) Formado por instrucciones específicas, que indican cómo responder el cuestionario.
- b) Señalar el propósito del cuestionario y su importancia para la investigación.
- c) Formado por una serie de preguntas con una organización definida, con una estructura coherente y breve.
- d) Deben existir una serie de criterios, antes de la elaboración de las preguntas.

Existen dos formas de estructurar las preguntas, pueden ser de carácter abierto o de carácter cerrado, Hernández (2004), nos indica que las preguntas abiertas son las que no limitan la respuesta de la persona, brindando la posibilidad de generar múltiples respuestas. Las preguntas cerradas, tienen múltiples alternativas de respuesta, delimitadas bajo ciertos parámetros dados por el investigador. La persona la responde con base en el criterio más cercano a su interpretación.

Tabla. 7 Estructura de las preguntas

Preguntas cerradas		Preguntas abiertas	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas
Fáciles de analizar y codificar	Limitan las respuestas	Las respuestas son de mayor profundidad	Difíciles de codificar y analizar
Requieren menos esfuerzo y tiempo por parte del encuestado.	No permiten la descripción con exactitud de la respuesta del encuestado	Describen con exactitud la respuesta del encuestado	Requieren mayor esfuerzo y tiempo por parte del encuestado

Nota. Elaboración propia a partir de la información citada.

Si es de carácter estructurado-cerrado, se deberá elaborar las respuestas de las preguntas. Las preguntas deben tener un orden, de lo general a lo particular. No deben sugestionar a la persona.

Al momento de la elaboración del cuestionario, es necesario establecer la forma en que será tabulada la información. El cuestionario mixto desarrollado para cumplir con el objetivo de la investigación permite la construcción de preguntas cerradas y abiertas que posibilitan

organizar adecuadamente los datos obtenidos, contrastar la información de manera apropiada, describir con exactitud la respuesta de cada individuo que haga parte de la investigación.

3.6.1 Validación de instrumentos

El desarrollo del proceso de validación exigió la elaboración de dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes, y otro dirigido a los acudientes, docentes y directivos, esto con el propósito de adecuar los instrumentos a las necesidades de lenguaje que exigía la población.

Para la validación, se desarrolló una rúbrica de evaluación, la cual fue entregada a dos expertos para que verificaran si los instrumentos cumplían o no con las necesidades de las investigaciones.

Los instrumentos fueron validados con algunas condiciones que debían tenerse en cuenta. Se realizaron las correcciones pertinentes y se realizó el pilotaje del instrumento.

La prueba piloto se realizó en el Colegio Gustavo Restrepo sede D, se aplicaron los instrumentos a 1 docente, 7 acudientes y 10 estudiantes.

A partir de aplicar los instrumentos se modificaron algunas preguntas debido a la complejidad con las que habían sido planteadas, el lenguaje con el que se abordaba a los estudiantes desde el instrumento también se modificó y dadas algunas circunstancias especiales se decidió que para que los estudiantes respondieran el instrumento debía realizarse un acompañamiento dado que algunos no sabían leer.

A partir de esto se realizo de nuevo un proceso de validación con dos expertos mas y tras su aprobación se realizo la aplicación de los cuestionarios en los colegios.

Protocolo del instrumento:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ENFASIS: DEPORTE ESCOLAR

Proyecto: *Concepciones de la comunidad educativa sobre deporte escolar y discapacidad*

Integrantes: Angella Vanessa Guerra Bohórquez y Miguel Fernando Soto Estepa

IDENTIFICANDO CONCEPCIONES

Tipo de instrumento: Cuestionario mixto.

PROPÓSITO: Por medio del presente cuestionario se pretende identificar las concepciones de estudiantes, acudientes, y docentes, respecto a dos temáticas: Deporte escolar y discapacidad.

1. Las preguntas realizadas respecto a edad, género, nivel educativo, pretender dar una mirada de las características presentes en la comunidad educativa que conteste el cuestionario, además permitirán realizar un análisis de las concepciones que tienen y la relación de su experiencia con los conocimientos académicos.

2. Se presentan las preguntas para identificar los conocimientos, la experiencia, la interpretación de la realidad que la comunidad educativa tiene respecto a deporte escolar y discapacidad, además, demostrara si tiene un conocimiento teórico claro o no.

CUESTIONARIO S, DOCENTES Y ACUDIENTES:

Las preguntas:

1. **¿QUE ENTIENDE POR DEPORTE?** “busca hacer una indagación inicial sobre el concepto de deporte de manera explícita”
2. **MENCIONA 5 PALABRAS QUE USTED ASOCIE CON DEPORTE** “Revela las ideas implícitas respecto al concepto de deporte”
3. **¿PARA USTED QUE ES DEPORTE ESCOLAR?** “busca hacer una indagación inicial sobre lo que concibe como deporte escolar”
4. **MENCIONA 5 PALABRAS QUE USTED ASOCIE CON DEPORTE ESCOLAR DEPORTE** “hace explicito lo que considera que es deporte escolar”
5. **SEÑALE LA FRASE CON LA QUE SE SIENTA MAS IDENTIFICADO:** “Enmarca las ideas de carácter implícito en torno a las cuales el encuestado concibe el deporte escolar ”

Tienen como finalidad, identificar la concepción de los directivos, docentes y acudientes sobre deporte escolar, partiendo de la definición de parámetros como deporte, hasta configurar lo más cercano a la concepción que tiene cada actor sobre deporte escolar.

Respecto a discapacidad están las siguientes preguntas:

1. **¿PARA USTED, QUE ES DISCAPACIDAD?** “en esta búsqueda inicial puede identificarse el concepto de discapacidad y la experiencia del encuestado respecto a la temática, permitiéndonos crear una idea de por qué se inclina hacia determinado modelo de abordaje de la discapacidad y no a otro”
2. **¿CON QUE FRASE SE SIENTE MÁS IDENTIFICADO?** “hace explicito lo implícito en el encuestado respecto al modelo de abordaje de la discapacidad hacia el cual hay mas inclinación”
3. **USTED CONSIDERA QUE LA DISCAPACIDAD:** “hace explicito lo implícito en el encuestado respecto la discapacidad”
4. Tienen como finalidad, identificar la concepción de los docentes, acudientes y estudiantes sobre el modelo de abordaje de la discapacidad que predomina, además la coherencia entre las preguntas permite establecer si se tiene un conocimiento teórico claro.

CUESTIONARIO ESTUDIANTES:

Las preguntas:

1. **¿QUE ES DEPORTE ESCOLAR?** “busca hacer una indagación inicial sobre lo que concibe como deporte escolar”
2. **MENCIONA 5 PALABRAS SOBRE EL DEPORTE** “hace explicito lo que considera que es deporte”
3. **¿PRACTICA DEPORTE EN LA ESCUELA?** “busca establecer si el estudiante practica deporte al interior de la institución”

4. MENCIONA 5 PALABRAS SOBRE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE EN LA ESCUELA “busca establecer cómo concibe el estudiante la práctica deportiva en la escuela
5. ¿EL DEPORTE ES EDUCATIVO? “busca identificar si el estudiante asocia la práctica deportiva con el aprendizaje de aspectos educativos”
6. SEÑALE COMO ES SU PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA ESCUELA. “busca identificar como se lleva a cabo el deporte en el contexto escolar del alumno”

Tienen como finalidad, identificar la concepción de los estudiantes sobre deporte escolar, se parte de la definición de deporte escolar, hasta configurar lo más cercano a la concepción que tiene el estudiante sobre la temática.

Las preguntas:

1. ¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD? “busca hacer una indagación inicial sobre lo que concibe como discapacidad”
2. ¿CON QUE FRASE SE SIENTE MÁS IDENTIFICADO? “hace explícito lo implícito en el actor de la comunidad educativa sobre la discapacidad”
3. USTED CONSIDERA QUE LA DISCAPACIDAD “hace explícito lo implícito en el actor de la comunidad educativa sobre la discapacidad”

Tienen como finalidad, identificar la concepción de los estudiantes sobre discapacidad, se parte de la definición de parámetros como discapacidad, hasta configurar lo más cercano a la concepción que tiene cada actor sobre discapacidad, se desarrolla una relación de palabras y frases que exterioricen lo implícito sobre la temática en el sujeto.

Rubrica de evaluación:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario Mixto

Elaborado por: Angella Vanessa Guerra Bohórquez y Miguel Fernando Soto Estepa

Bogotá, 22 de Mayo de 2015.

Propósito: Realizar una evaluación por parte de un experto para determinar la pertinencia, fiabilidad y coherencia del instrumento respecto a la población objeto de estudio y los temas centrales de la investigación: concepciones sobre deporte escolar y discapacidad.

Instrucciones: Asignar un valor de 1 a 5 en el cual 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo, realizar las sugerencias que crea pertinentes.

¿Usted valida este instrumento? SI _____ NO _____

¿Porque? _____

Fecha:

Firma: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN					SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
El instrumento es adecuado para la población objeto de estudio.						
La estructura de las preguntas es adecuada.						
El contenido de las preguntas permite una recolección apropiada de la información (concepciones sobre deporte escolar y discapacidad)						
Las preguntas son comprensibles						
El instrumento refleja los diferentes modelos que se han construido en torno a discapacidad						
El instrumento permite conocer la experiencia, el conocimiento e interpretación de la población respecto a deporte escolar y la discapacidad						
El instrumento refleja las diferentes posturas del deporte escolar						

Como se describió anteriormente se hizo uso de dos cuestionarios mixtos, a continuación relacionamos el instrumento que se aplicó a los docentes y acudientes y posteriormente a los estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	SEÑALE LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA:
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	
LICENCIATURA EN DEPORTE	
ÉNFASIS: DEPORTE ESCOLAR	

Proyecto: *Concepciones de la comunidad educativa sobre deporte escolar y discapacidad*

Integrantes: *Angella Vanessa Guerra Bobórzquez y Miguel Fernando Soto Estepa*

IDENTIFICANDO CONCEPCIONES: DIRIGIDO A DIRECTIVOS, DOCENTES Y ACUDIENTES.	1. EDAD: _____
	2. GÉNERO: a) Masculino b) Femenino
	3. NIVEL EDUCATIVO _____
	4. ¿QUÉ ES DEPORTE? _____ _____ _____ _____ _____ _____
	5. MENCIONE 5 PALABRAS QUE USTED RELACIONE CON DEPORTE _____ _____ _____ _____ _____

PROPOSITO: *por medio del presente cuestionario se pretende identificar las concepciones de directivos administrativos, docentes y acudientes respecto a dos temáticas: Deporte escolar y discapacidad.*

Antes de comenzar queremos agradecerle por su participación en la resolución de este cuestionario, por favor contestar con la mayor sinceridad posible y en caso de tener alguna inquietud no dude en preguntarnos. La información recopilada en este cuestionario será usada con fines netamente académicos.

**6. SELECCIONE PARA USTED
¿QUÉ ES DEPORTE?**

- a) Competir en torneos y obtener medallas
- b) Jugar en el parque con los amigos, buscando divertirse.
- c) Aquel que se da en el colegio, buscando formar a los niños en valores y para la vida.
- d) Bañar, saltar, caminar, trotar y mover el cuerpo.

**7. PARA USTED ¿QUÉ ES
DEPORTE ESCOLAR?**

**8. MENCIONE 5 PALABRAS QUE
USTED ASOCIE CON
DEPORTE ESCOLAR**

**9. SEÑALE LA FRASE CON LA
QUE SE SIENTA MAS
IDENTIFICADO.**

- a) El deporte debe desarrollarse en los inter-colegiados
- b) El deporte puede responder a los objetivos de la escuela
- c) El deporte debe desarrollarse en la clase de educación física
- d) El deporte debe fomentar valores para la vida y permitir el desarrollo personal

**10. ¿PARA USTED, QUE ES
DISCAPACIDAD?**

**11. CON QUE FRASE RELACIONA
USTED LA DISCAPACIDAD**

- a) La discapacidad es el resultado de un azote de Dios
- b) La discapacidad es producto de una enfermedad o alteración biológica
- c) La discapacidad se evidencia por el actuar de la sociedad hacia las

personas que presentan esta condición

d) La discapacidad es la combinación de factores biológicos, psicológicos, fisiológicos y sociales.

e) La discapacidad se da, al limitar la persona a su condición, reduciéndola a una participación limitada e incluyéndola en un grupo que posea una condición similar.

f) Todos estamos expuestos a existir en situación de discapacidad

g) Todos tenemos capacidades diferentes

12. USTED CONSIDERA QUE LA DISCAPACIDAD ES:

a) La discapacidad es un asunto religioso

b) La discapacidad es un asunto médico

c) La discapacidad es un asunto social

d) La discapacidad es un asunto psicológico, social y médico.

e) La discapacidad es un asunto político y legislativo.

f) Es un asunto universal, todos estamos expuestos a estar en situación de discapacidad.

g) todos somos seres diferentes, con capacidades únicas.

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

13. ELIJA LA FRASE CON LA QUE USTED RELACIONA LA DISCAPACIDAD:

a) La discapacidad es enfermedad.

b) La discapacidad se da por la falta de acondicionamiento de los lugares y por la forma son tratadas las personas en esta situación.

c) La discapacidad es producto de la limitación que les imponen, por la discriminación y la falta de políticas

d) Toda persona esta en riesgo de adquirir una discapacidad

e) La discapacidad se da por la condición biológica, por el estado psicológico y por la estructura de los lugares.

f) La discapacidad se puede curar con la fe, Dios apoya en su sanación

g) Todos somos seres diferentes, con capacidades únicas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION
FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS: DEPORTE ESCOLAR

Proyecto: *Concepciones de la comunidad
educativa sobre deporte escolar y
discapacidad*

Integrantes: Angella Vanessa Guerra
Bohórquez y Miguel Fernando Soto
Estepa

**IDENTIFICANDO
CONCEPCIONES: DIRIGIDO A
ESTUDIANTES**

PROPÓSITO: por medio del presente cuestionario se pretende identificar las concepciones de los estudiantes, respecto a dos temáticas: Deporte escolar y discapacidad. Por lo que le solicitamos sea lo más sincero posible al momento de contestar las preguntas.

Antes de comenzar queremos agradecerle por su participación en la resolución de este cuestionario. En caso de tener alguna inquietud no dude en preguntarnos. La información recopilada en este cuestionario será usada con fines académicos.

**1. ESCRIBE EN LA LÍNEA,
CUANTOS AÑOS TIENES:**

**2. ESCRIBE CON UNA X LA
RESPUESTA CORRECTA.
¿ERES NIÑO O NIÑA?:**

- a) NIÑO
- b) NIÑA

**3. ESCRIBE ¿EN QUÉ CURSO
ESTAS?**

**4. ESCRIBE UNA X EN LA
RESPUESTA QUE CREAS
CORRECTA. ¿QUÉ ES
DEPORTE ESCOLAR?**

- a) Donde compito con mis compañeros...
- b) Donde aprendo a ser disciplinado, juicioso y responsable...
- c) Donde juego y me divierto...
- d) Donde aprendo aspectos del colegio y de mis profesores...

**5. SELECCIONA CON UNA X
PARA TI ¿QUE ES DEPORTE?**

- a) Competir en torneos y obtener medallas
- b) Jugar en el parque con los amigos, buscando divertirse.

- c) Aquel que se da en el colegio, buscando formar a los niños en valores y para la vida.
- d) Bailar, saltar, caminar, trotar y mover el cuerpo.

6. ESCRIBE UNA X EN LA RESPUESTA CORRECTA ¿TU PRÁCTICAS DEPORTE EN EL COLEGIO?

- a) SI
- b) NO

SEGÚN LA RESPUESTA QUE ELEGISTE ANTERIORMENTE ESCRIBE ¿POR QUE PRÁCTICAS DEPORTE? O ¿POR QUÉ NO PRÁCTICAS DEPORTE?

Escribe tu respuesta en las líneas:

7. ESCRIBE EN LAS LINEAS 5 PALABRAS SOBRE ¿CÓMO ES LA PRÁCTICA DEL DEPORTE EN TU COLEGIO?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

8. ESCRIBE UNA X EN LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA. ¿EL DEPORTE TE ENSEÑA ALGO?

- a) SI
- b) NO

SEGÚN LA RESPUESTA QUE ELEGISTE ANTERIORMENTE ESCRIBE ¿POR QUÉ CREES QUE EL DEPORTE TE ENSEÑA ALGO? O ¿POR QUÉ CREES QUE EL DEPORTE NO TE ENSEÑA ALGO?:

9. ESCRIBE UNA X EN LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA. ¿CÓMO ES LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN TU COLEGIO?

- a) El deporte se desarrolla en los inter-colegiados
- b) El deporte te enseña aspectos de tu colegio.
- c) El deporte se desarrolla en la clase de educación física
- d) El deporte te enseña valores y te permite ser mejor persona

10. ¿QUÉ CREES QUE ES LA DISCAPACIDAD? Escribe tu respuesta en las líneas:

11. ESCRIBE UNA X LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA ¿CUAL FRASE REPRESENTA LO QUE TU CREES SOBRE LA DISCAPACIDAD?

- a) La discapacidad es el resultado de un asunto de Dios
- b) La discapacidad es producto de una enfermedad o alteración biológica
- c) La discapacidad se evidencia por el actuar de la sociedad hacia las personas que presentan esta condición
- d) La discapacidad es la combinación de factores biológicos, psicológicos, fisiológicos y sociales.
- e) La discapacidad se da, al limitar la persona a su condición, reduciéndola a una participación limitada e incluyéndola en un grupo que posea una condición similar.
- f) Todos estamos expuestos a existir en situación de discapacidad
- g) Todos tenemos capacidades diferentes

12. ESCRIBE UNA X LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA LA DISCAPACIDAD ES:

- a) La discapacidad es un asunto religioso
- b) La discapacidad es un asunto medico
- c) La discapacidad es un asunto social
- d) La discapacidad es un asunto psicológico, social y medico.
- e) La discapacidad es un asunto político y legislativo.
- f) Es un asunto universal, todos estamos expuestos a estar en situación de discapacidad.

13. ESCRIBE UNA X EN LA FRASE QUE TU RELACIONES CON DISCAPACIDAD:

- a) La discapacidad es enfermedad.
- b) La discapacidad se da por la falta de acondicionamiento de los lugares y por la forma son tratadas las personas en esta situación.
- c) La discapacidad es producto de la limitación que les imponen, por la discriminación y la falta de políticas
- d) Toda persona está en riesgo de adquirir una discapacidad
- e) La discapacidad se da por la condición biológica, por el estado psicológico y por la estructura de los lugares.
- f) La discapacidad se puede curar con la fé, Dios apoya en su sanación
- g) Todos somos seres diferentes, con capacidades únicas.

CAPÍTULO 4. RECOLECCION Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

4.1 Análisis General

La población total que hizo parte de la presente investigación fueron 209 personas, seleccionadas de manera intencional y dependiendo de la disponibilidad de cada uno de los actores. Entre la población estudiada, están los estudiantes que hacen parte de los 4 colegios que nos permitieron realizar el proceso investigativo dentro de la institución y en las aulas exclusivas desde las cuales educan a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva, las instituciones fueron: Colegio Carlos Arturo Torres IED, Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio las Américas IED y Colegio Bolivia IED.

La edad promedio de los estudiantes es de 16 años y los encuestados fueron estudiantes de los grados quintos hasta once. Se expone el número de mujeres y hombres que participaron.

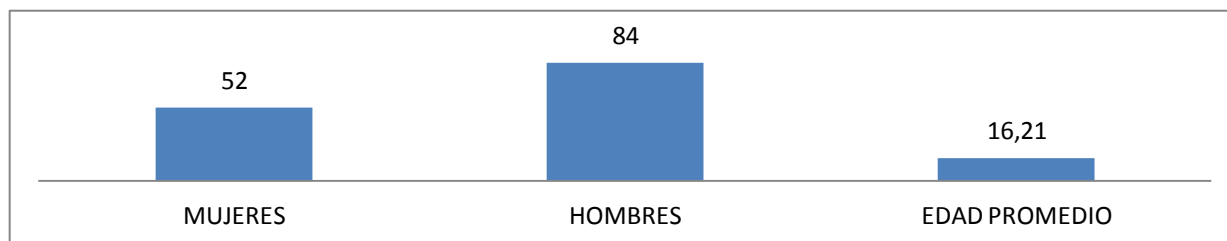


Figura 1. Características de la población: Estudiantes. (Elaboración propia).

Como particularidades están los talleres que plantea el colegio Gustavo Restrepo IED: taller de costura, taller de marroquinería y taller de alimentos que hace parte de una propuesta de la institución para capacitar a los estudiantes en algunas áreas laborales. Los talleres equivalen a

los grados noveno, decimo y once, según el nivel del taller, pero esto no se encuentra especificado en la grafica.

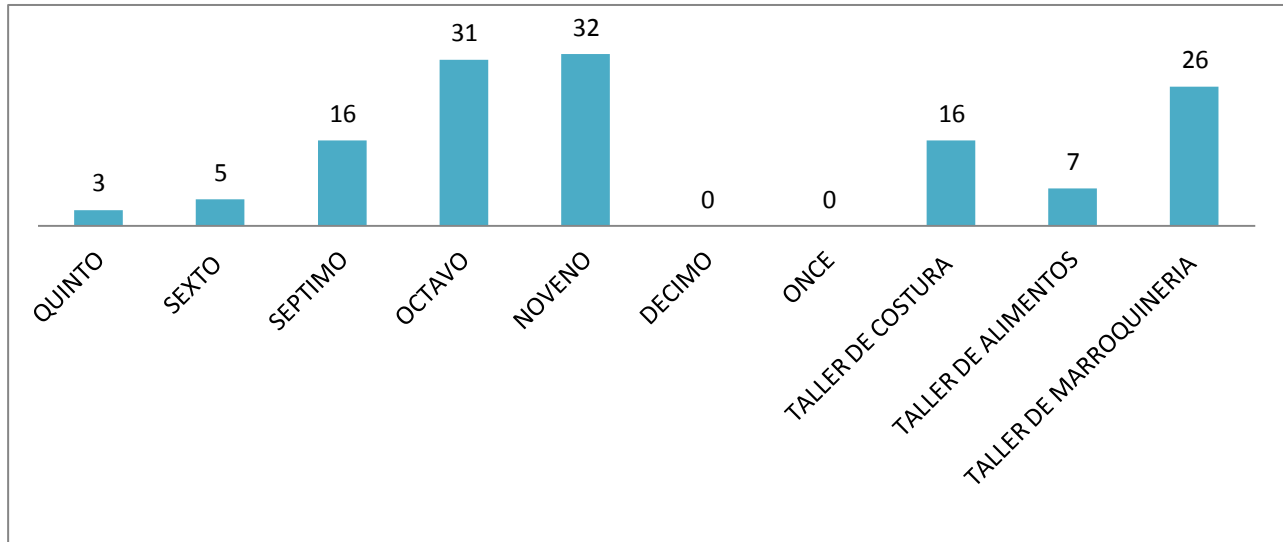


Figura 2. Nivel educativo: estudiantes. (Elaboración propia).

A partir de la siguiente grafica se evidencia un gran desconocimiento teórico de la población (estudiantes) respecto a los dos ejes principales de la investigación: deporte escolar y discapacidad.

La grafica evidencia que no hay un conocimiento teórico claro respecto a deporte escolar y discapacidad. Entorno a la discapacidad, se encontraron algunos casos en los cuales los estudiantes no tenían idea de lo que ello significaba, otros, en su mayoría, tenían ideas basadas en su experiencia o en los estereotipos sociales, manifestaban algunas respuestas de este tipo: personas locas, enfermas, sin un brazo o sin una pierna y/o las personas que no podían aprender.

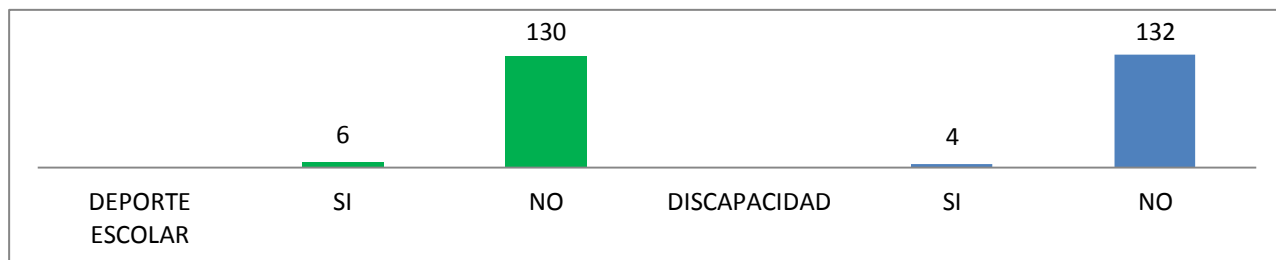


Figura 3. Nivel de conocimiento académico: estudiantes. (Elaboración propia).

Los docentes al igual que los estudiantes fueron elegidos a conveniencia de la investigación y dependiendo de la disponibilidad. Los docentes abordados fueron los docentes de educación física que hacían parte de la institución, sin embargo algunas instituciones no contaban con dicha persona o con el área por ende se aplicó el cuestionario a quien deseara y tuviera la intención de participar en el proceso investigativo siempre y cuando perteneciera al equipo docente de la institución.

Docentes por institución:

1. Colegio Carlos Arturo Torres IED: 3 docentes
2. Colegio Gustavo Restrepo IED: 2 docentes
3. Colegio las Américas IED: 1 docente
4. Colegio Bolivia IED: 4 docentes

La edad promedio de los docentes fue de 39 años. Se expone el número de mujeres y hombres que participaron.

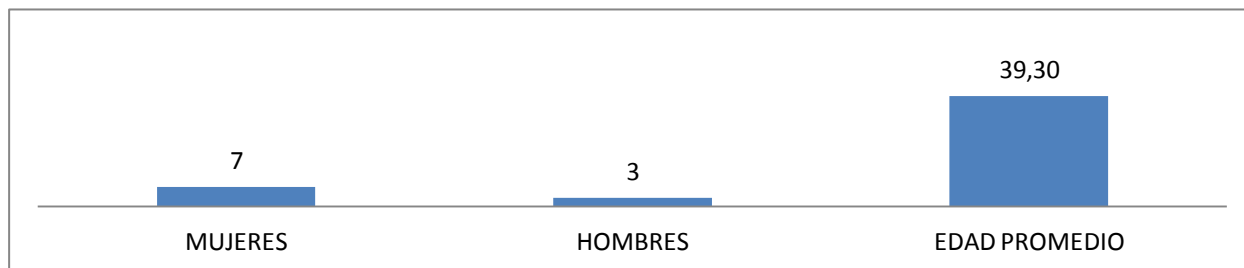


Figura 4. Características de la población: docentes. (Elaboración propia).

Se plantea como variable el nivel educativo de los docentes para identificar que tanta influencia tiene el desarrollo académico dentro de la construcción de concepciones entorno a los ejes de estudio de la investigación, encontramos 8 docentes con pregrado y 2 especialistas.

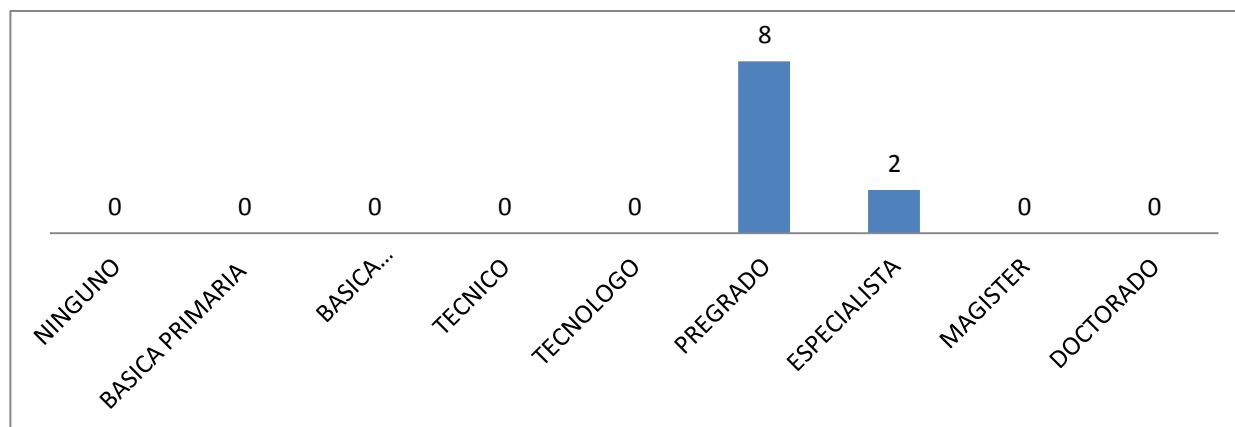


Figura 5. Nivel educativo: docentes. (Elaboración propia).

Además al cruzar la información es posible afirmar que el nivel académico de los docentes de la institución no es un factor que determine el grado de conocimiento teórico frente a deporte escolar, pero al parecer frente a discapacidad si hace una diferencia aunque esta no es muy notoria. Algunos docentes tienen una concepción respecto a discapacidad, sin embargo, respecto a deporte escolar hay un gran desconocimiento por ende las respuestas se condicionan

por la experiencia y el contexto de desarrollo más que por un saber teórico lo cual implica que no tienen una concepción si no imaginarios respecto a este ítem.

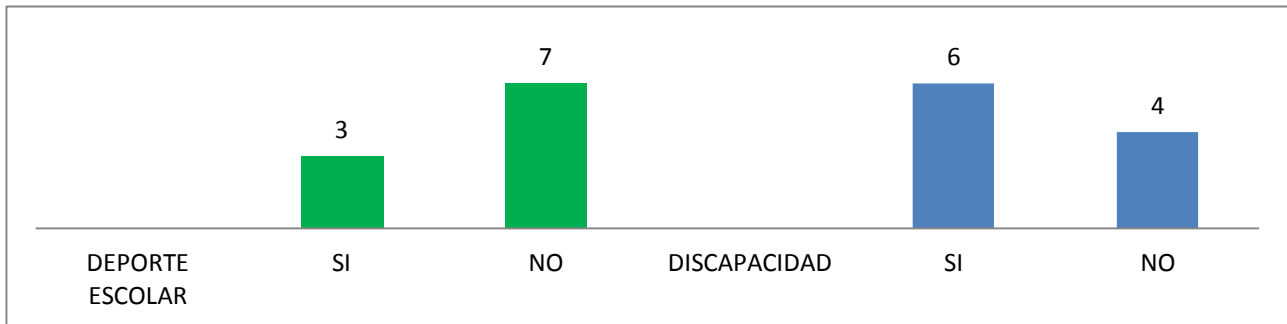


Figura 6. Nivel de conocimiento académico: docentes. (Elaboración propia).

Los acudientes fueron elegidos a partir del grado de disponibilidad que presentaban. Los docentes asumieron de manera autónoma la responsabilidad de enviar los cuestionarios a quienes ellos creían podían colaborar de manera oportuna con la solución del cuestionarios. Sin embargo algunos cuestionarios no fueron resueltos por ende no hacen parte del conteo de la población. La edad promedio de los acudientes fue de 41 años. Desarrollaron los cuestionarios 13 acudientes en la IED Bolivia, 13 acudientes en la IED Carlos Arturo Torres, 14 acudientes en la IED Gustavo Restrepo y 23 acudientes en la IED las Américas. Se expone el número de mujeres y hombres que participaron.

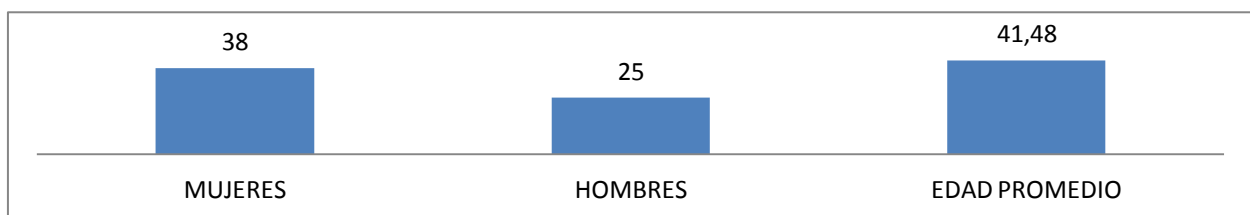


Figura 7. Características de la población: acudientes. (Elaboración propia).

Se plantea como variable el nivel educativo de los acudientes para identificar que tanta influencia tiene el desarrollo académico dentro de la construcción de concepciones entorno a los ejes de estudio de la investigación. Se evidencia como categoría predominante los estudios de básica secundaria, seguido por básica primaria. Se evidencia que pocos acudientes han alcanzado niveles de educación superior

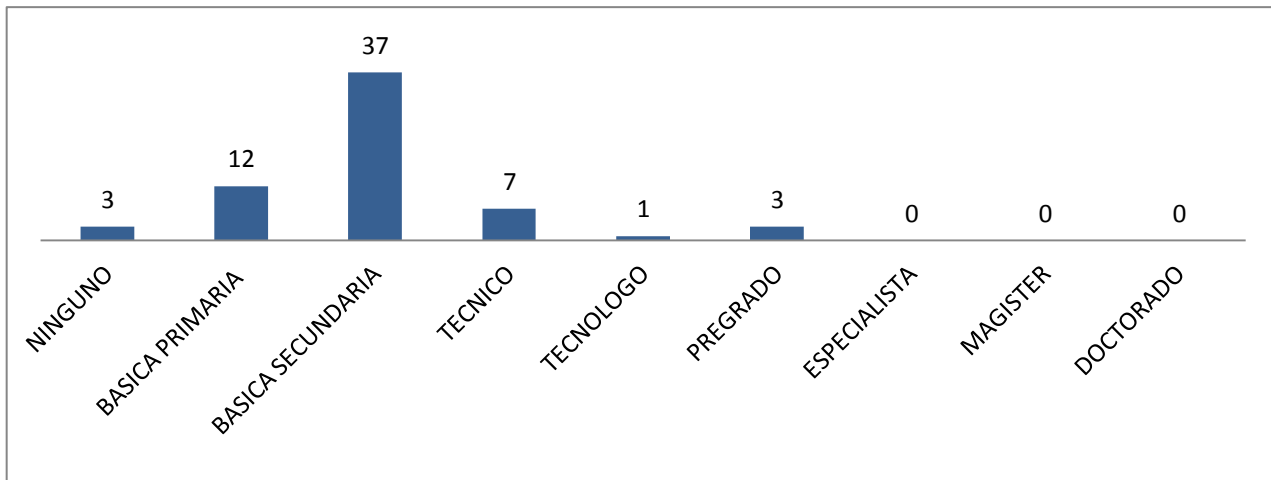


Figura 8. Nivel educativo: acudientes. (Elaboración propia).

Con base en los datos adquiridos podemos evidenciar la carencia de conocimientos teóricos en lo que respecta a los dos ejes de estudio “Deporte escolar y discapacidad”, al no tener un conocimiento teórico claro, no es posible decir que los acudientes tengan una concepción respecto a los ejes de estudio, puesto que sus ideas están influenciadas por contexto en el cual se encuentran inmersos y la experiencia que cada uno tiene, pero carece del contenido teórico por ende las ideas que expresan a medida que desarrollan el cuestionario son los imaginarios y los prejuicios que tienen respecto a las temáticas.

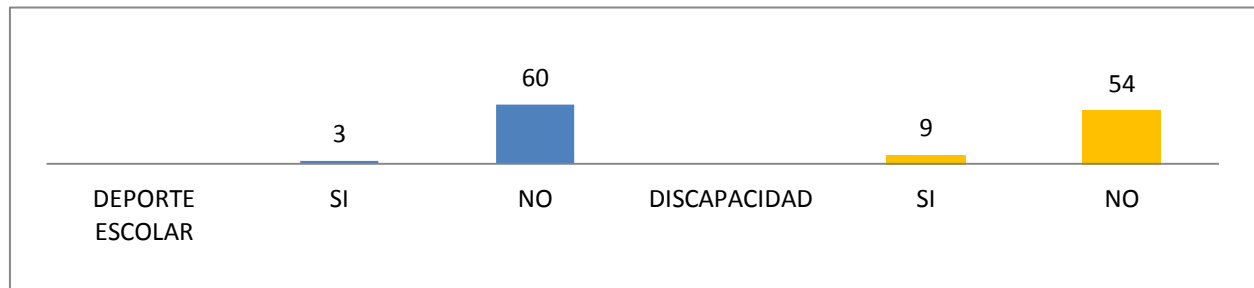


Figura 9. Nivel de conocimiento académico: acudientes. (Elaboración propia).

La grafica muestra el nivel de participación de los estudiantes en la práctica deportiva que acontece en la institución, aquí se incluye la clase de educación física y/o los equipos de la institución. Algunos estudiantes manifestaron no participar en ninguna de esas actividades o un desconocimiento completo entorno a lo que es la clase de educación física.

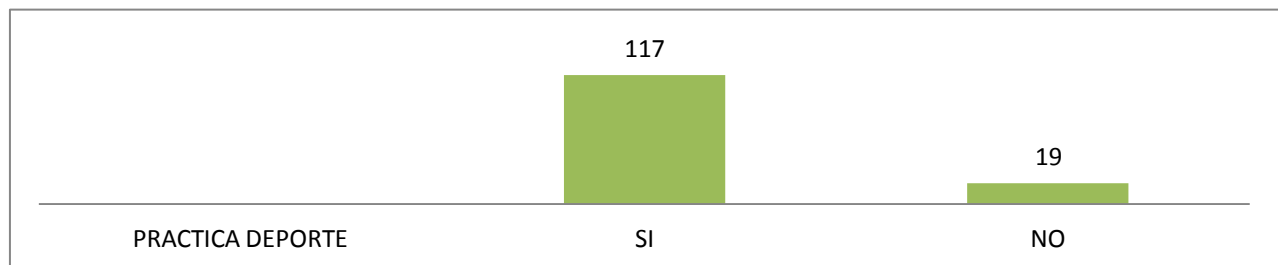


Figura 10. Nivel de participación en la práctica deportiva: estudiantes. (Elaboración propia)

Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprende con el deporte? y en respuesta le atribuyen características entorno a premisas como: Aspectos relacionados con la salud, jugar, divertirse con los amigos en el parque entre los más destacados.

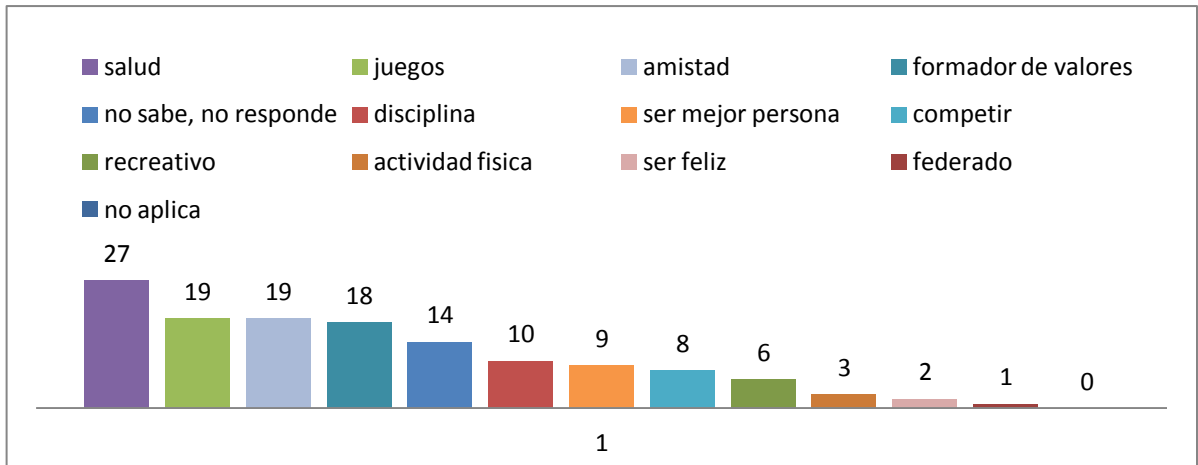


Figura 11. Cualidades atribuidas al deporte: estudiantes. (Elaboración propia)

El concepto de deporte varía dependiendo de cada actor de la comunidad educativa, tal y como se observa en la grafica para los estudiantes deporte implica una competencia al igual que para los acudientes, mientras que los docentes conciben el deporte como una forma de desarrollo de cualidades como la disciplina.

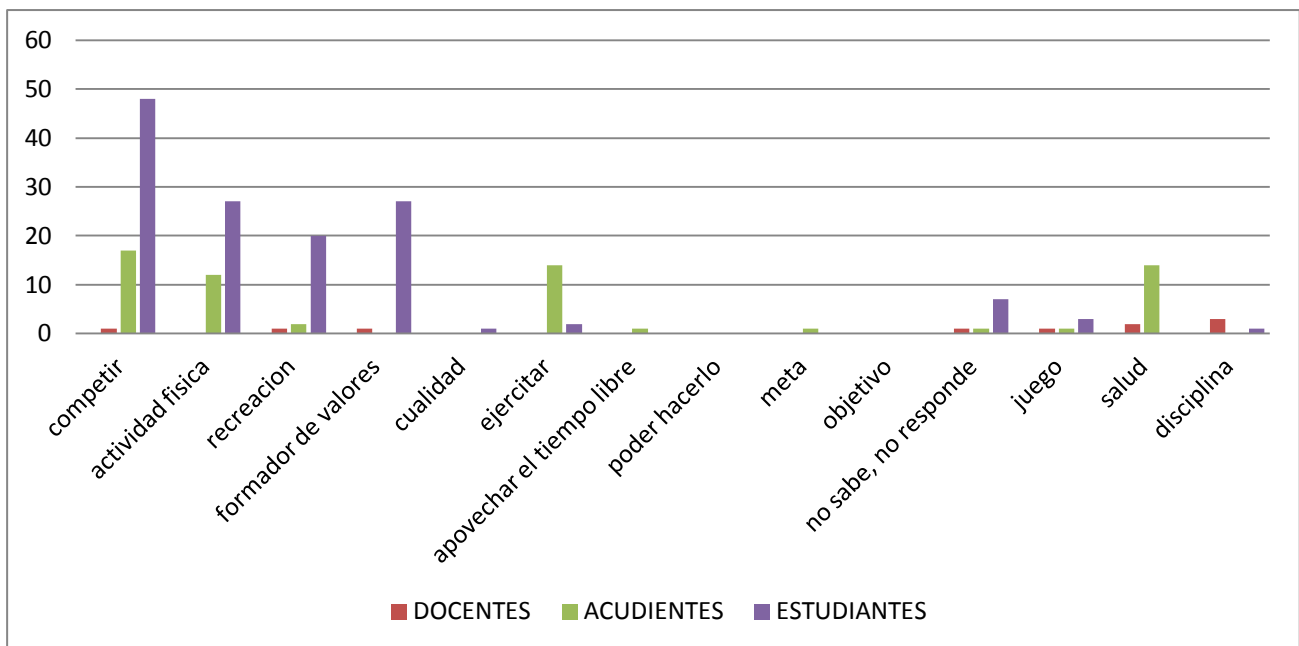


Figura 12. Concepto de deporte. (Elaboración propia)

Los estudiantes que aseguraban participar de la práctica deportiva debían atribuirle un porque, en general, la población le atribuyo la característica del disfrute seguido de una práctica realizada con el fin de mejorar o mantener un buen estado de salud.

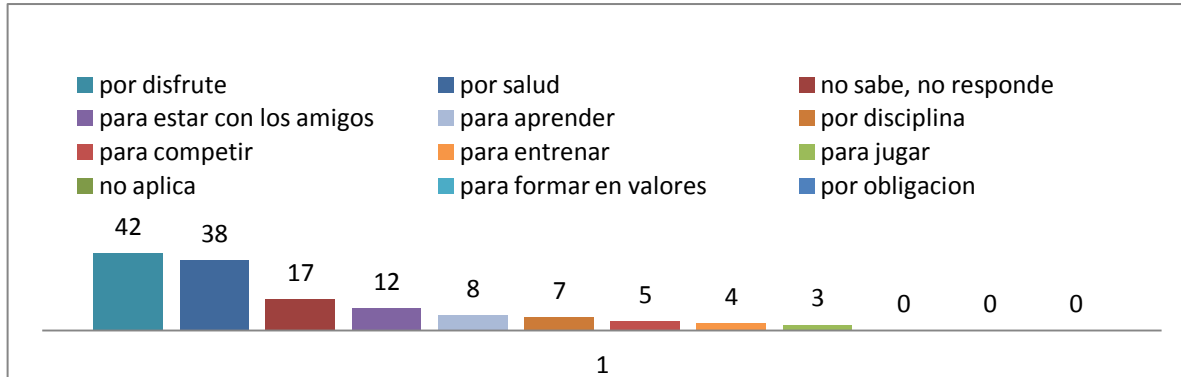


Figura 13. Motivos de participación en la práctica deportiva: estudiantes. (Elaboración propia)

Respecto a la experiencia que los actores han construido en torno a la discapacidad es posible observar como un gran porcentaje de los estudiantes no tienen un conocimiento acerca de discapacidad, por ende no saben plasmar su experiencia con la misma, ello seguido de la idea de discapacidad como una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo o como una limitación física y/o cognitiva.

Los acudientes han generado relaciones que establecen una experiencia respecto a la discapacidad desde la premisa de limitación física y/o cognitiva, seguida de la idea de discapacidad como: una dificultad para desarrollarse en el entorno.

Los docentes, han interpretado la discapacidad a partir de su experiencia como una restricción en la participación de los individuos.

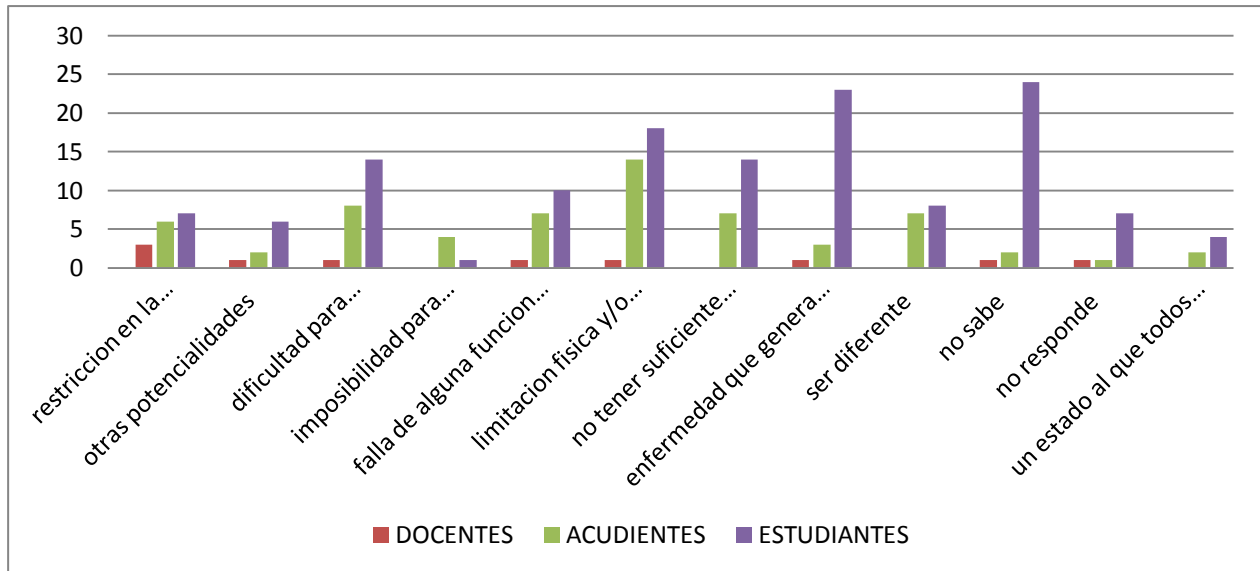


Figura 14. Experiencia de la población respecto a la discapacidad. (Elaboración propia).

A nivel general el modelo explicativo de la discapacidad desde la cual los actores han configurado sus ideas pertenece al modelo medico, seguido del modelo de diversidad funcional. Cabe señalar el gran porcentaje de estudiantes (y encuestados en general) que no tienen idea de que es discapacidad.

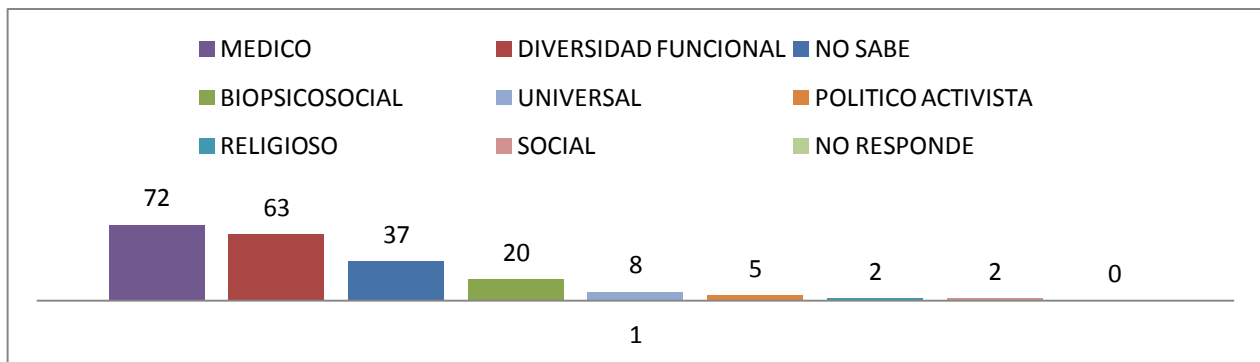


Figura 15. Modelo predominante para abordar la discapacidad. (Elaboración propia)

A nivel general, por parte de los acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a deporte escolar, diferente a los docentes, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permite establecer que poseen una concepción sobre deporte escolar. Los actores de la comunidad educativa que contestaron los cuestionarios consideran que el deporte escolar son todas aquellas actividades que se desarrollan en la clase de educación física, seguido por la idea, de considerarlo como un medio de aprendizaje de valores, similar a la corriente anglosajona, y en tercer lugar es considerado como una copia del modelo federado. 36 actores contestaron que no saben que es deporte escolar.

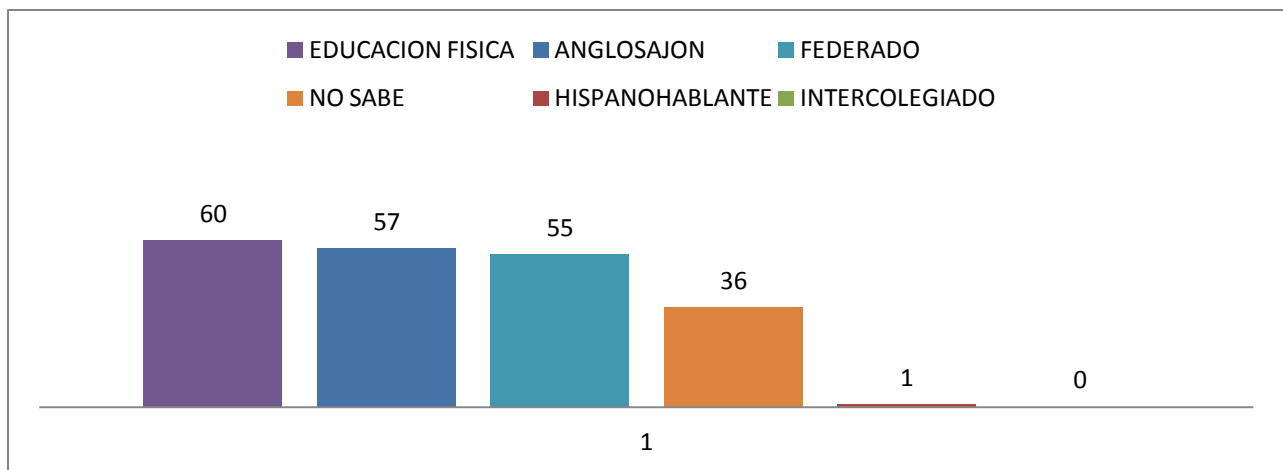


Figura 16. Corriente predominante de deporte escolar. (Elaboración propia)

4.2 Análisis por institución

A continuación se relaciona la información encontrada a partir de las respuestas encontradas dentro de cada institución.

Colegio Bolivia IED

En los siguientes gráficos, se expone, por género, el número de participantes que contestaron el cuestionario, según el rol que presenta el actor en la institución educativa. Se exponen la edad promedio y el número de mujeres y hombres que participaron.

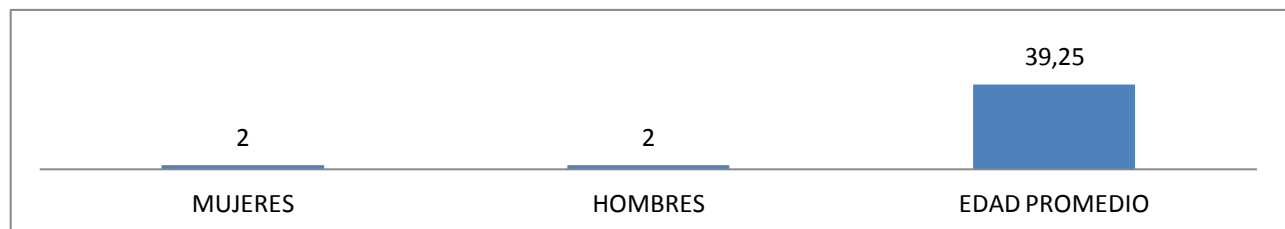


Figura 17. Características de la población: docentes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

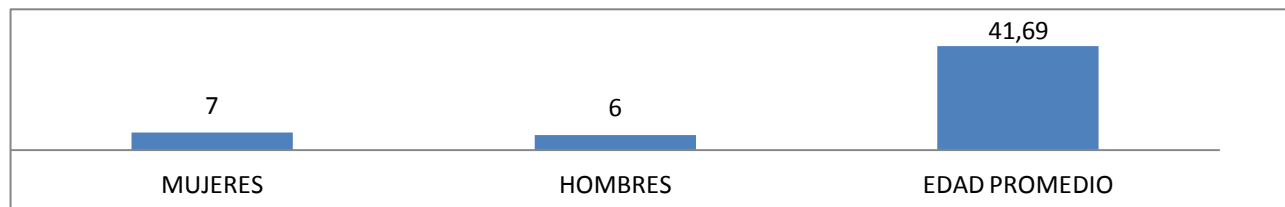


Figura 18. Características de la población: acudientes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

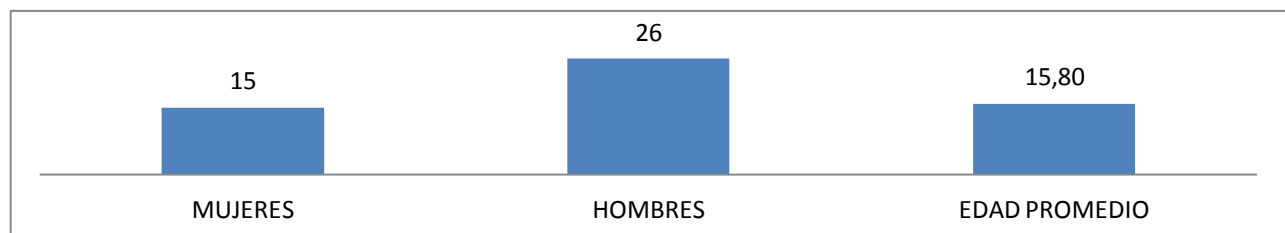


Figura 19. Características de la población: estudiantes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

En la el colegio Bolivia IED, participaron 58 actores de la comunidad educativa, 4 docentes, el docente de educación física y tres docentes de planta, 13 acudientes y 41 estudiantes, debemos tener en cuenta que son 400 niños en promedio los que asisten a esta institución educativa, divididos en dos jornadas, mañana y tarde, nosotros aplicamos el cuestionario a los estudiantes de la jornada tarde que corresponden a 225 niños con discapacidad.

Ahora, se expone el nivel académico por rol que posee el actor que contesto el cuestionario en la institución educativa.

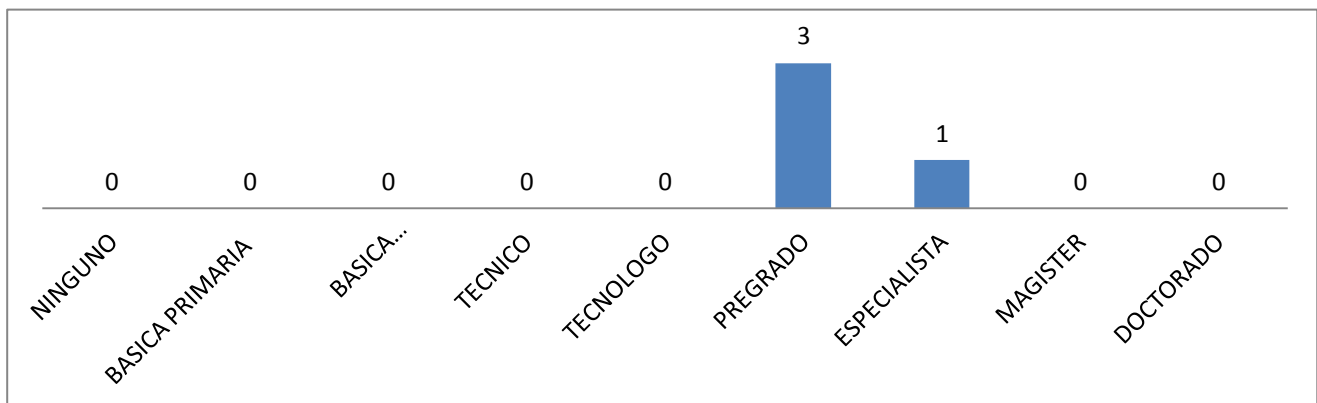


Figura 20. Nivel educativo: docentes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

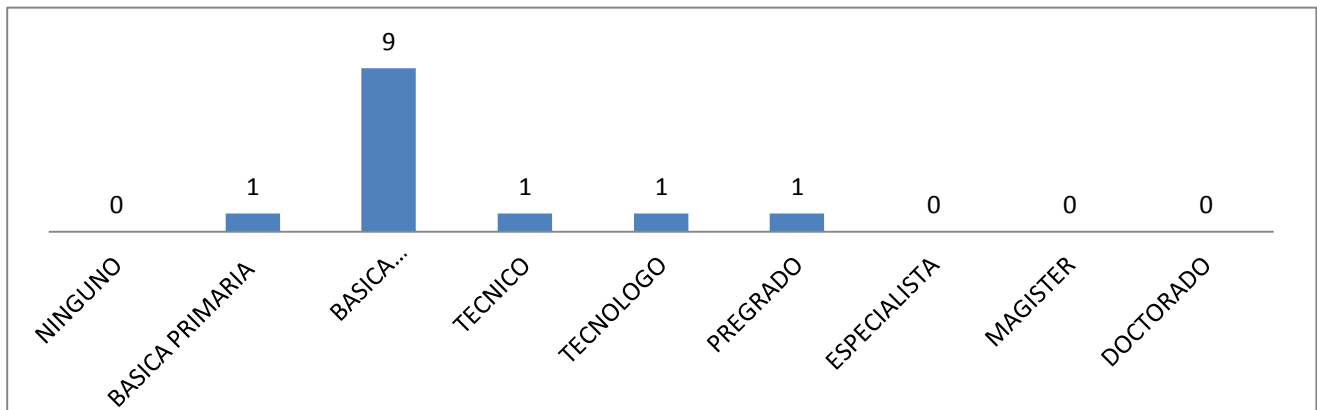


Figura 21. Nivel educativo: acudientes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

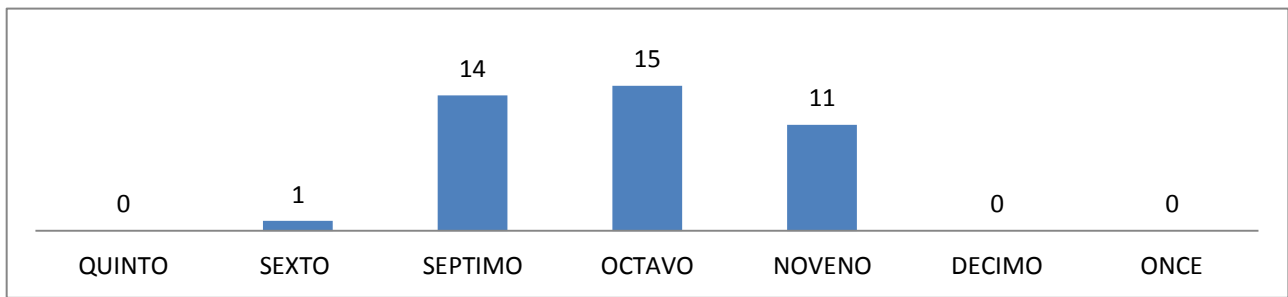


Figura 22. Nivel educativo: estudiantes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Se observa, que tres de los 4 docentes del colegio Bolivia IED cuentan con el título de pregrado, y un solo docente de los que contestaron el cuestionario, cuenta con título de especialista. Los acudientes que contestaron el cuestionario, en su mayoría, solo alcanzaron el nivel de básica secundaria, y solo un acudiente cuenta con título de pregrado.

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes del grado sexto, donde un solo estudiante participó, séptimo, octavo y noveno grado, debido a la disponibilidad de los actores y la disposición de los docentes de estos grados que amablemente permitieron la aplicación del cuestionario en horario lectivo.

Con la aplicación del cuestionario, cada actor de la comunidad educativa que participó, demostró un nivel de conocimiento académico respecto a deporte escolar y discapacidad, cuyos resultados son los siguientes:

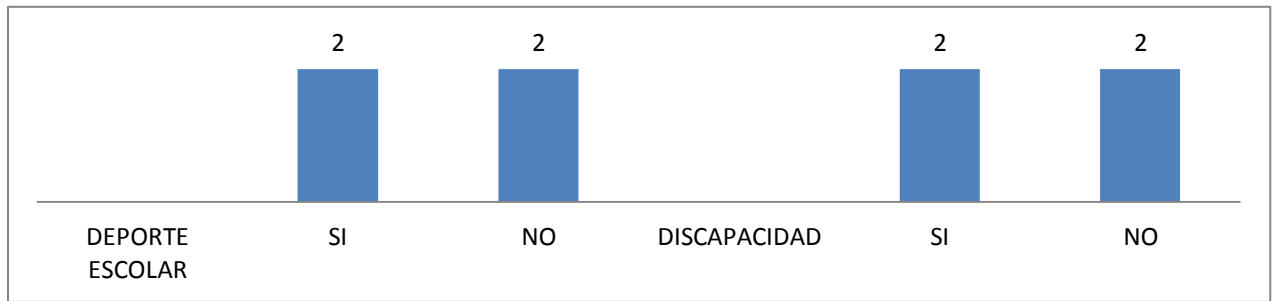


Figura 23. Nivel de conocimiento académico: docentes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Dos docentes demostraron tener conocimiento académico sobre discapacidad y dos docentes sobre deporte escolar.

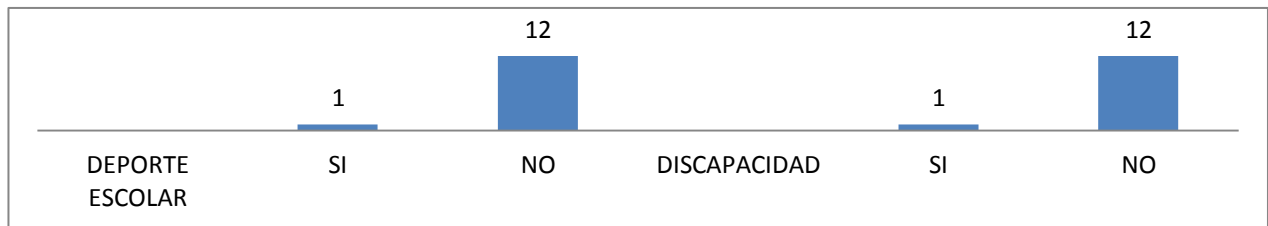


Figura 24. Nivel de conocimiento académico: acudientes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Los acudientes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre discapacidad y sobre deporte escolar.

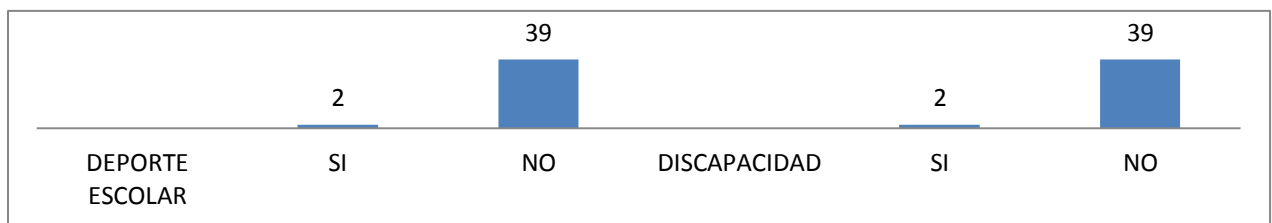


Figura 25. Nivel de conocimiento académico: estudiantes colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Los estudiantes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre la discapacidad y sobre deporte escolar.

Experiencia que manifiestan los estudiantes en deporte.

La mayoría de los estudiantes manifestaron practicar alguna disciplina deportiva.

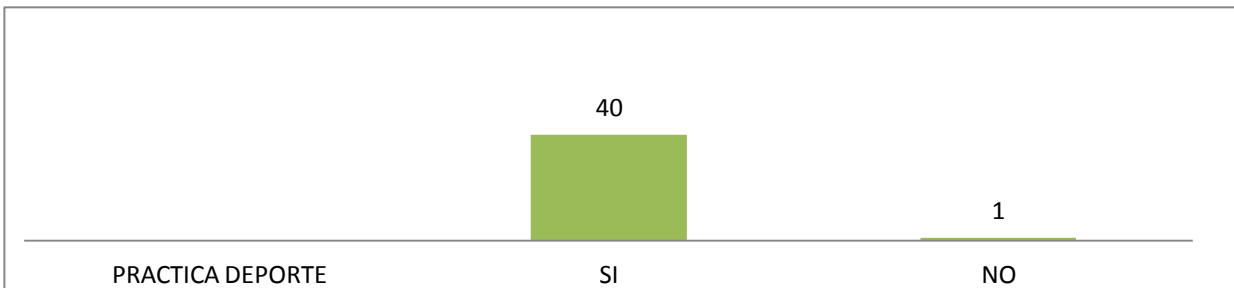


Figura 26. Nivel de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Bolivia IED.

(Elaboración propia)

La mayoría de los estudiantes, manifestaron que el deporte tienen un componente educativo, y que lo que más les enseña, son aspectos relacionados con la mejora de su salud, seguido por una formación en valores. Los estudiantes manifestaron en menor medida que aprenden juegos, a tener amigos, a competir, a aspectos relacionados con la actividad física, disciplina, a ser feliz, aspectos recreativos y finalmente a ser mejor persona. 5 estudiantes contestaron que no saben que aprenden, pese a que contestaron que el deporte les enseña algo. Las categorías se formularon a partir del estudio inicial de las respuestas de los estudiantes dadas en forma escrita y abierta en el cuestionario.

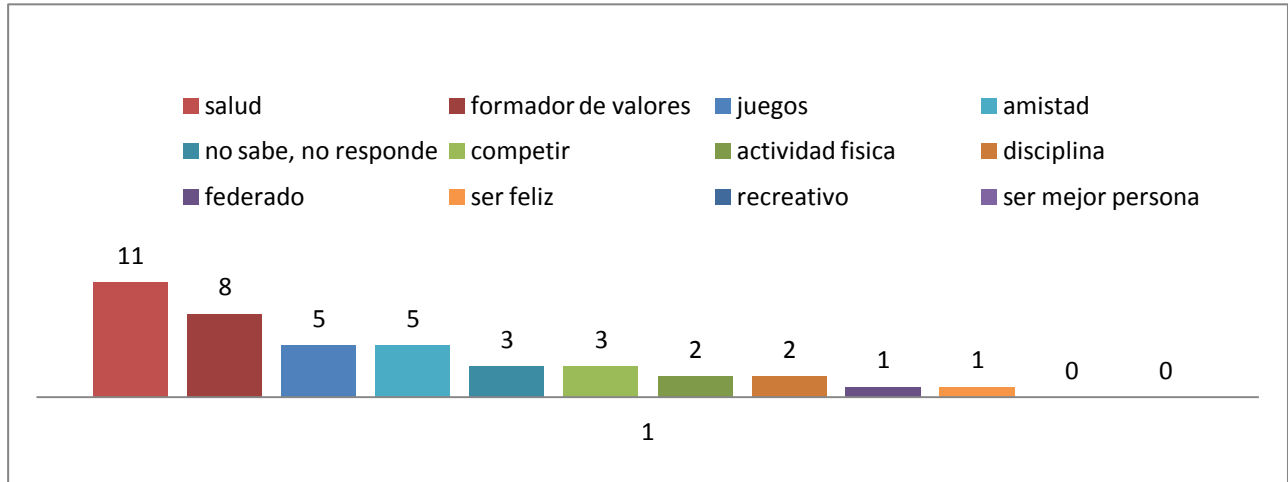


Figura 27. Cualidades atribuidas a la práctica deportiva: estudiantes colegio Bolivia IED.

(Elaboración propia)

La mayoría de estudiantes que contestaron el cuestionario manifestaron que practican alguna disciplina deportiva, y que practican deporte en su mayoría para mejorar su salud y condición física, para normalizar su condición, seguido además por disfrute, por disciplina, para pasar tiempo con los amigos, para aprender algún deporte, para jugar, para competir, para entrenar, solo un estudiante contestó que practica deporte, pero no sabe porque lleva a cabo esa práctica.

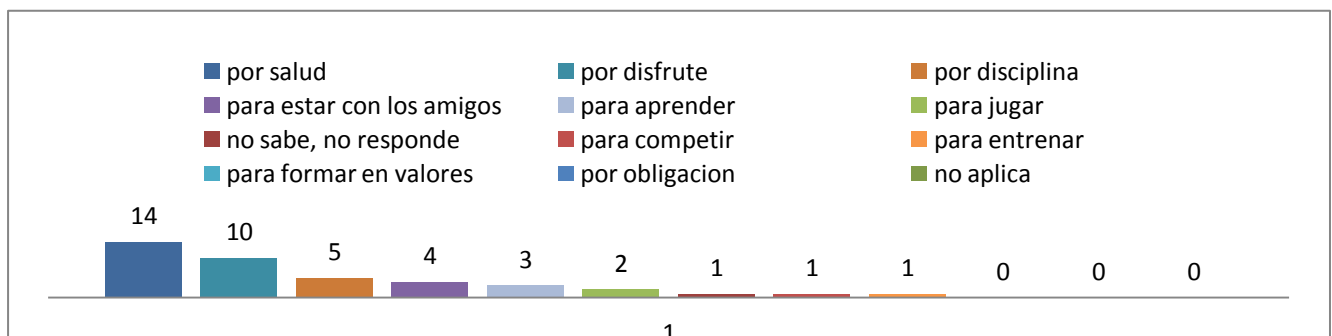


Figura 28. Motivos de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Bolivia IED.

(Elaboración propia)

Experiencia que manifiestan los docentes, los acudientes y los estudiantes sobre lo que se entiende por deporte: En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término deporte:

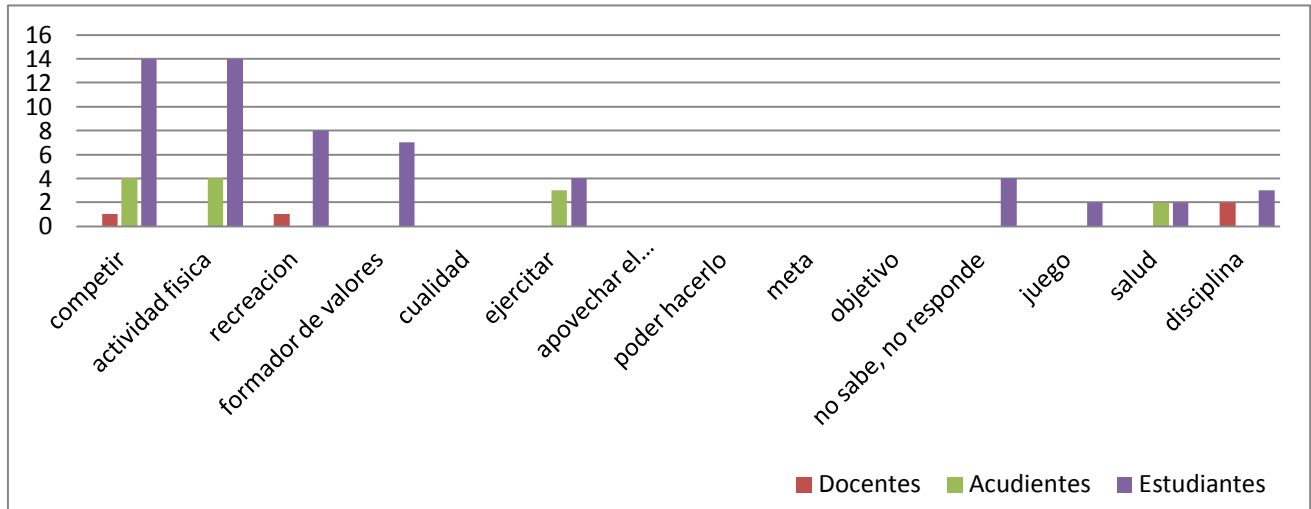


Figura 29. Concepto de deporte: Colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que el deporte es actividad física y competencia, seguido por la formación de valores, ejercicio físico, disciplina, juego y salud, 4 estudiantes contestaron que no saben que es deporte.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que el deporte es competencia, seguido por actividad física, ejercicio físico y finalmente salud.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que el deporte es disciplina, seguido por competencia y finalmente aspectos relacionados con la recreación.

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término discapacidad:

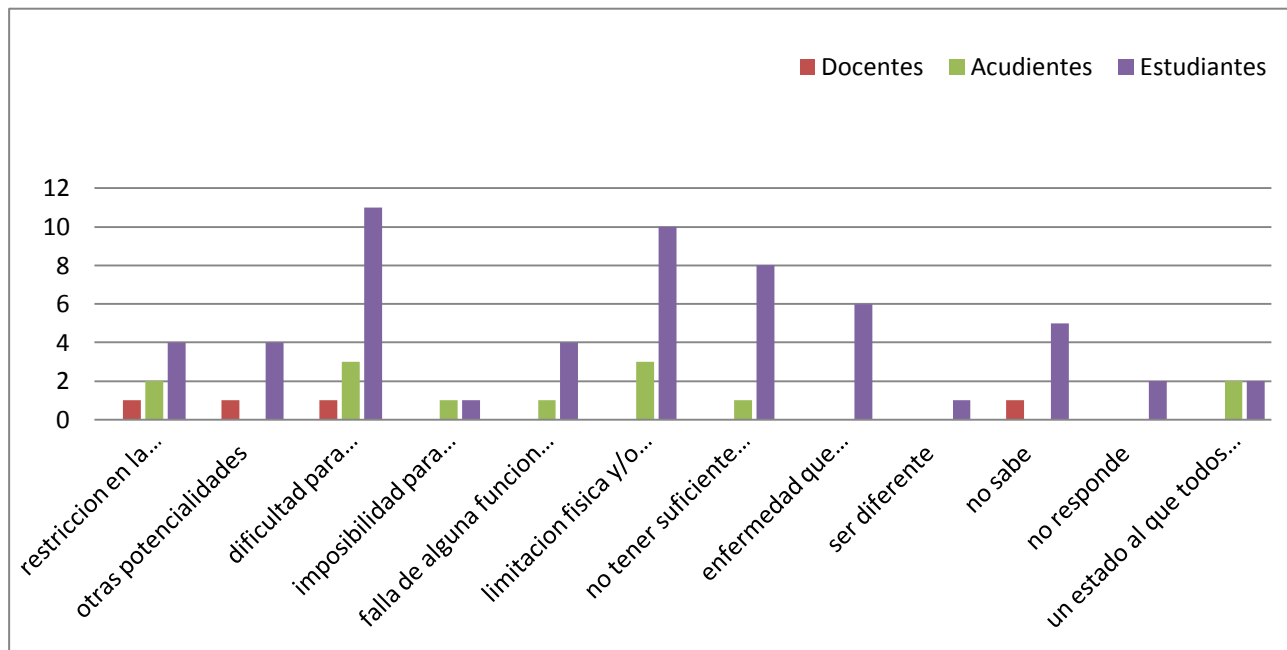


Figura 30. Experiencia de la población respecto a la discapacidad: colegio Bolivia IED.

(Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que la discapacidad es una dificultad para desarrollarse en el entorno, seguido por una limitación física y/o cognitiva, no tener suficiente capacidad, enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo, otras potencialidades, restricción en la participación, un estado al que todos están expuestos, imposibilidad para realizar algunas actividades y finalmente ser diferente. 5 estudiantes contestaron que no saben que es discapacidad, y 2 no respondieron esa pregunta.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que la discapacidad es una limitación física y/o cognitiva y una dificultad para desarrollarse en el entorno, seguido por una restricción en la participación, un estado al que todos están expuestos, falla de una función cognitiva o motriz, no tener suficiente capacidad, y finalmente como imposibilidad para realizar algunas actividades.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que la discapacidad es una restricción en la participación, otras potencialidades y como una dificultad para desarrollarse en el entorno.

Concepciones sobre deporte escolar y discapacidad expuesta por medio del análisis de los cuestionarios en la institución educativa distrital Bolivia

Concepción deporte escolar: El colegio Bolivia IED, por parte de los acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a deporte escolar, diferente a los docentes, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permite establecer que posee una concepción sobre deporte escolar. La corriente de deporte escolar que predomina en esta institución educativa, es la que se concibe como aquella formadora de valores y de competencias para la vida, muy cercana a la anglosajona, en segundo lugar, la comunidad educativa compuesta por docentes, acudientes y estudiantes, interpretan el deporte escolar como aquellas actividades que se desarrollan en la clase de educación física, seguido por la interpretación del deporte escolar como aquel que se basa en los fines del deporte federado. 13 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es deporte escolar.

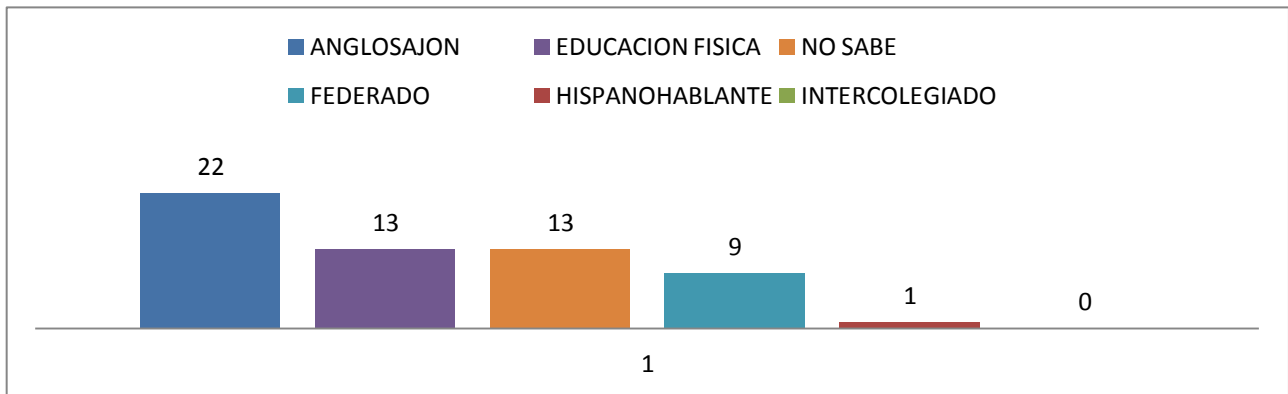


Figura 31. Corriente predominante de deporte escolar, docentes, acudientes y estudiantes: colegio Bolivia IED. (Elaboración propia)

Concepción sobre la discapacidad: El colegio IED Bolivia, a partir de las respuestas de acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a la discapacidad, diferente a los docentes, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permite establecer que posee una concepción sobre la discapacidad. La corriente de discapacidad que predomina en esta institución educativa, es la médica, en segundo lugar, se expone la diversidad funcional, seguido por el modelo biopsicosocial. 11 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es la discapacidad.



Figura 32. Modelo predominante para abordar la discapacidad: colegio Bolivia IED.

(Elaboración propia)

Institución educativa distrital Carlos Arturo Torres

En los siguientes gráficos, se expone, por género, el número de participantes que contestaron el cuestionario, según el rol que presenta el actor en la institución educativa. Se expone la edad promedio, y en número de hombres y mujeres que participaron.

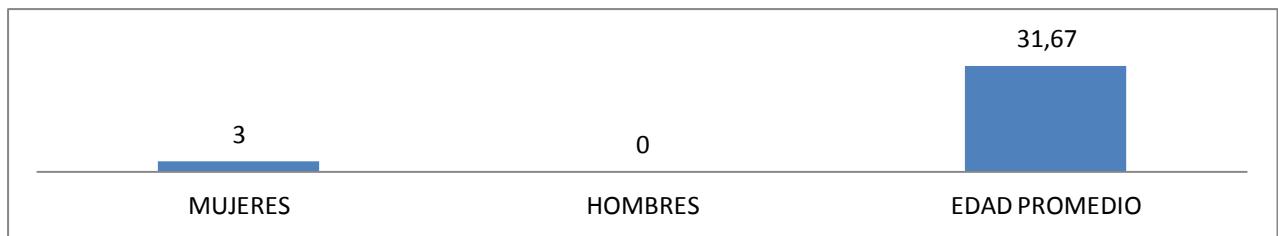


Figura 33. Características de la población: Docentes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

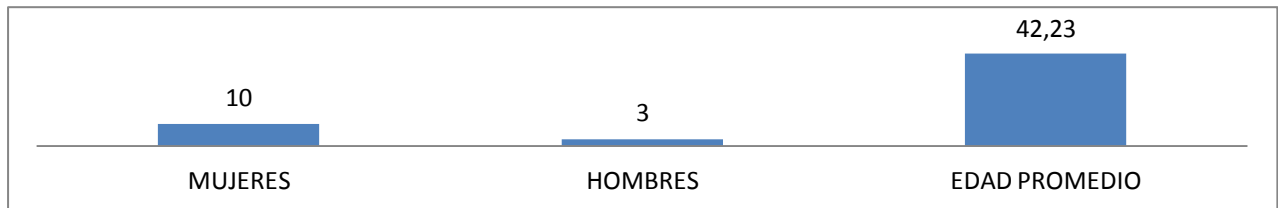


Figura 34. Características de la población: acudientes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

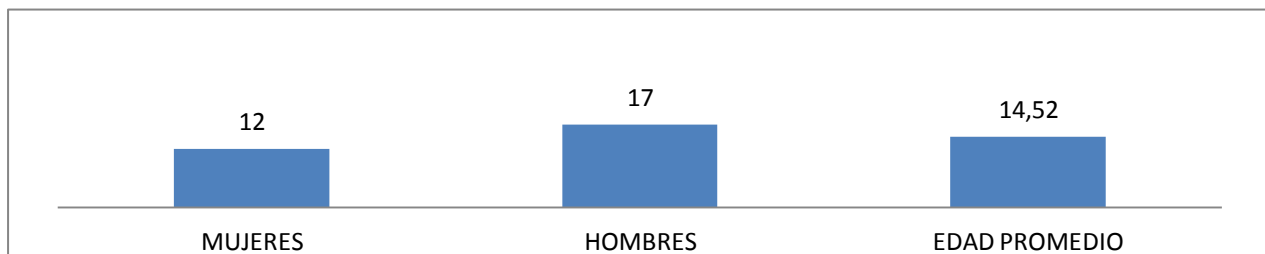


Figura 35. Características de la población: estudiantes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

En el Colegio IED Carlos Arturo Torres , participaron 45 actores de la comunidad educativa, 3 docentes de planta, 13 acudientes y 29 estudiantes, debemos tener en cuenta que son 80 niños en promedio los que asisten a esta institución educativa en la sede de educación especial, donde nosotros aplicamos el cuestionario.

Ahora, se expone el nivel académico por rol que posee el actor que contesto el cuestionario en la institución educativa.

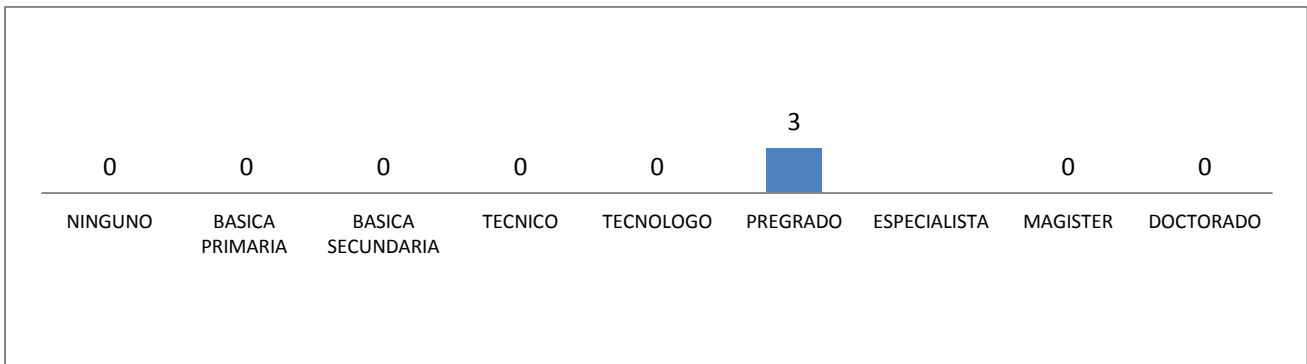


Figura 36. Nivel educativo: Docentes Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

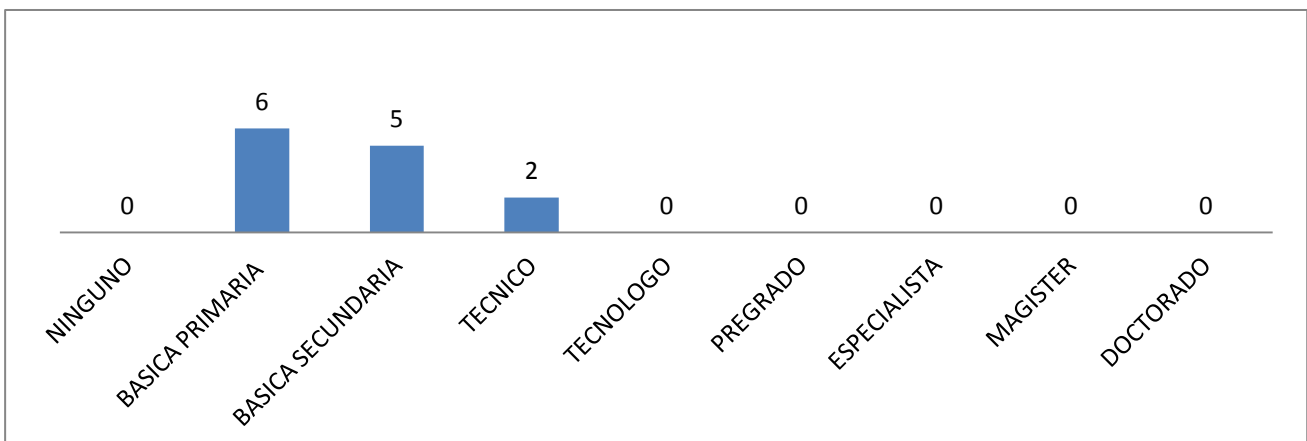


Figura 37. Nivel educativo: acudientes Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

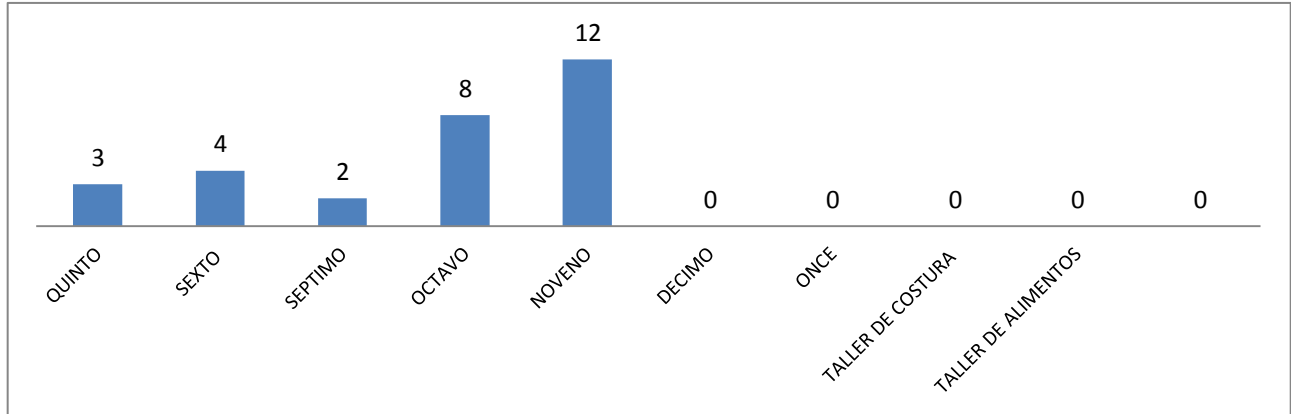


Figura 38. Nivel educativo: estudiantes Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

Se observa, que los docentes del Colegio IED Carlos Arturo Torres, que contestaron cuentan solo con el título de pregrado, Los acudientes que contestaron el cuestionario, en su mayoría, solo alcanzaron el nivel de básica primaria, seguido por la básica secundaria, y solo dos acudientes cuentan con título de técnico.

Se aplico el cuestionario a los estudiantes del grado quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado, debido a la disponibilidad de los actores y la disposición de los docentes de estos grados que amablemente permitieron la aplicación del cuestionario en horario lectivo.

Con la aplicación del cuestionario, cada actor de la comunidad educativa que participo, demostró un nivel de conocimiento académico respecto a deporte escolar y discapacidad, cuyos resultados son los siguientes:

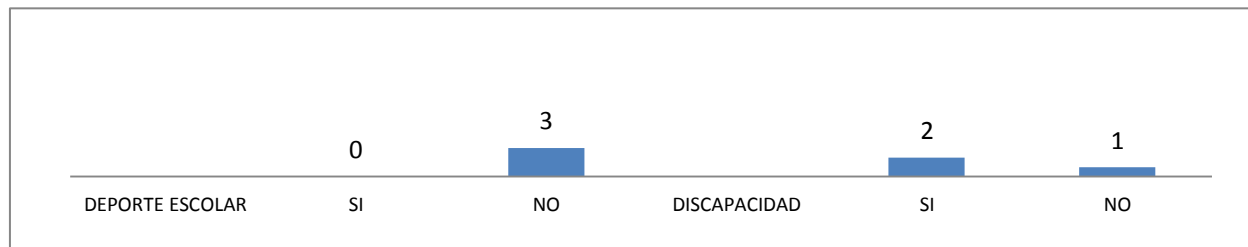


Figura 39. Nivel de conocimiento académico: docentes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

Dos docentes demostraron tener conocimiento académico sobre discapacidad y ningún docente que contestó el cuestionario demostró tener conocimiento sobre deporte escolar.

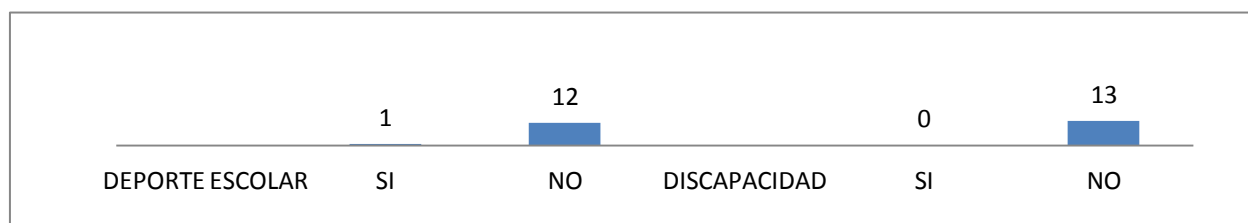


Figura 40. Nivel de conocimiento académico: acudientes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

Los acudientes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre discapacidad y sobre deporte escolar.

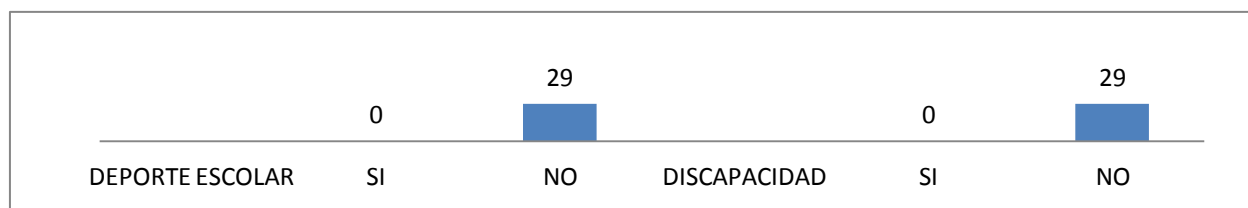


Figura 41. Nivel de conocimiento académico: estudiantes Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

Los estudiantes no tienen conocimiento académico sobre la discapacidad y sobre el deporte escolar.

Experiencia que manifiestan los estudiantes en deporte: La mayoría de los estudiantes manifestaron practicar alguna disciplina deportiva.

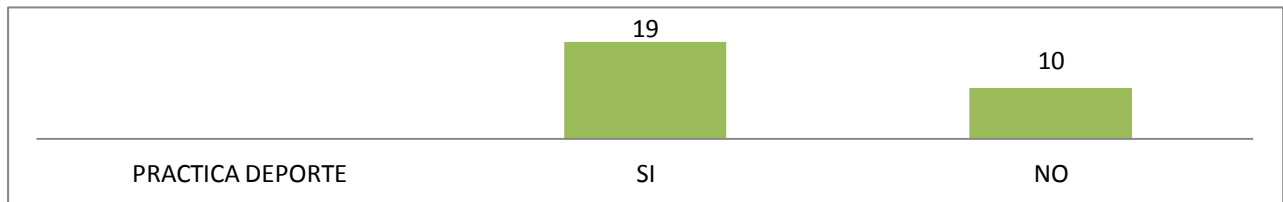


Figura 42. Nivel de participación en la práctica deportiva: Estudiantes: estudiantes Colegio

Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

La mayoría de los estudiantes, manifestaron que el deporte tienen un componente educativo, y que lo que más les enseña, son aspectos relacionados con la amistad, conciben el deporte como un método para hacer amigos, o de disfrutar con los amigos, seguido por la idea de que el deporte te hace una mejor persona, y de que permite la formación en valores, así mismo, se observa que el componente recreativo y los juegos hacen parte de la concepción que tienen los estudiantes sobre lo que se aprende con el deporte. Solo tres estudiantes, pese a manifestar que el deportes les enseña algo, no respondieron sobre qué es lo que les enseña. Las categorías se formularon a partir del estudio inicial de las respuestas de los estudiantes dadas en forma escrita y abierta en el cuestionario.

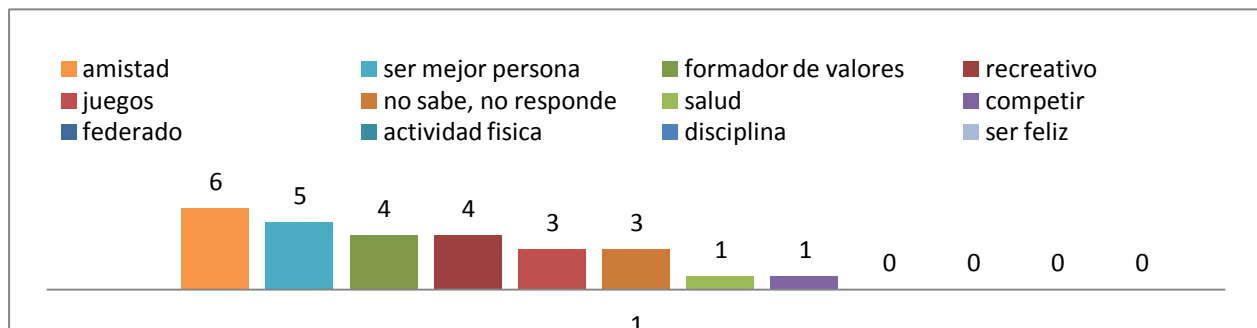


Figura 43. Cualidades atribuidas a la práctica deportiva: Estudiantes Colegio Carlos Arturo

Torres IED. (Elaboración propia)

La mayoría de estudiantes que contestaron el cuestionario manifestaron que practican alguna disciplina deportiva, y que practican deporte en su mayoría por disfrute, para estar con los amigos y en menor medida para mejorar su salud, y para competir, solo 6 estudiantes que pese a que contestaron que practican deporte, respondieron que no saben porque llevan a cabo esa práctica.

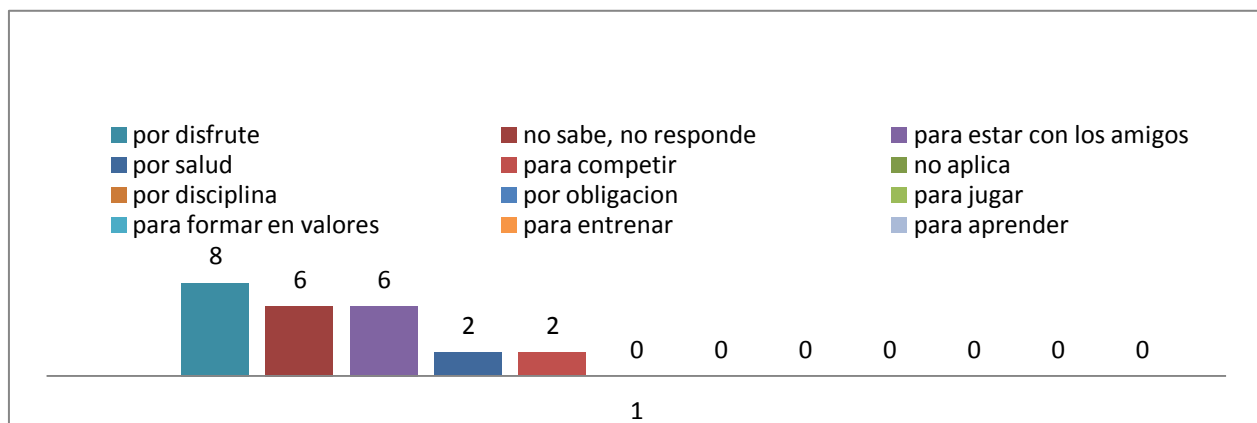


Figura 44. Motivos de participación en la práctica deportiva: Estudiantes Colegio Carlos

Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

Experiencia que manifiestan los docentes, los acudientes y los estudiantes sobre lo que se entiende por deporte: En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta

por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término deporte.

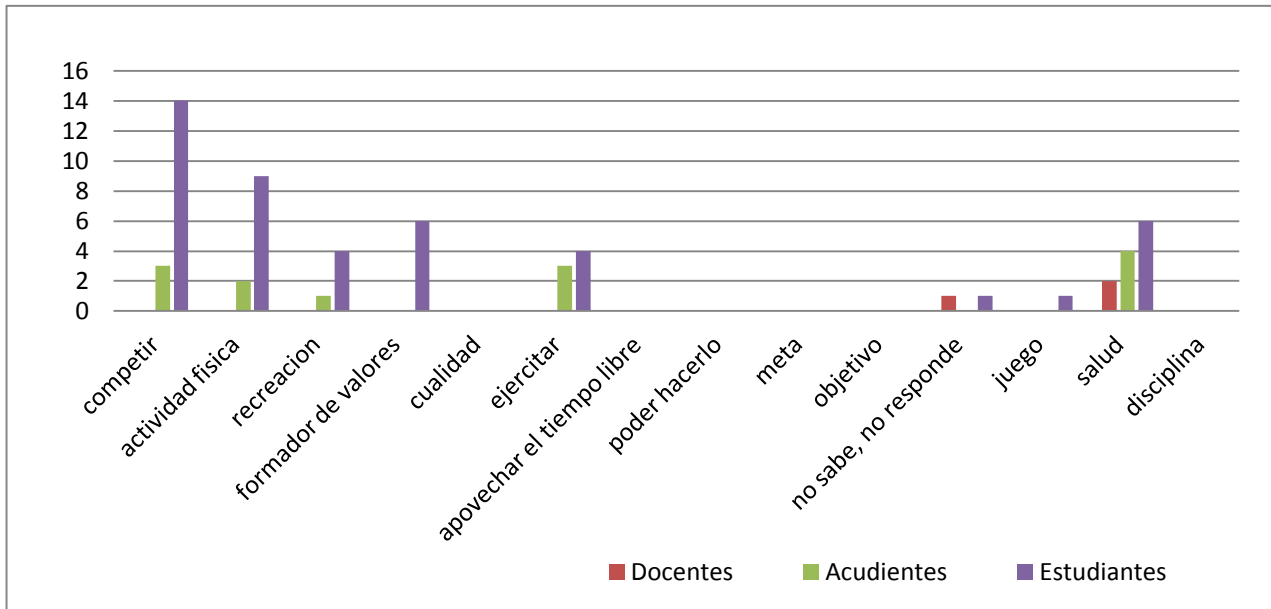


Figura 45. Concepto de deporte: Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que el deporte es competencia en primer lugar, y en segunda medida actividad física, seguido por la formación de valores, y entendido como salud, finalmente en menor escala, aparece el deporte entendido como recreación, como ejercicio físico y en último lugar, entendido como juego. un estudiante contestó que no sabe que es deporte.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que el deporte es salud, seguido por entenderlo como competencia, ejercicio físico, actividad física y en último lugar como un acto recreativo.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que el deporte es salud. Un solo docente no contesto que es deporte.

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término discapacidad:

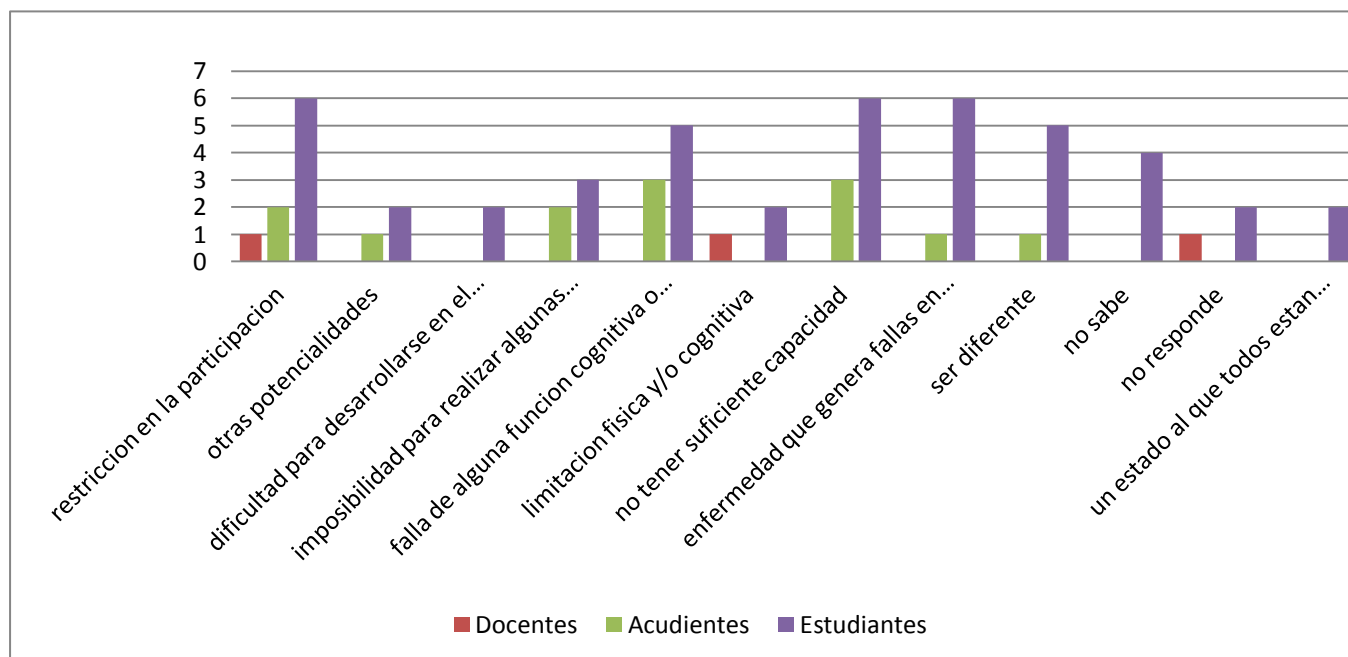


Figura 46. Experiencia de la población respecto a la discapacidad: Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que la discapacidad es una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo, en mismo nivel esta entender la discapacidad como no tener suficiente capacidad, y restricción en la

participación, seguido por falla de alguna función cognitiva o motriz y ser diferente. 4 estudiantes contestaron que no saben que es discapacidad, y 2 no respondieron esa pregunta.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que la discapacidad es no tener suficiente capacidad y falla de alguna función cognitiva o motriz, en menor medida es entendida como una imposibilidad para realizar algunas actividades y como una restricción en la participación.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que la discapacidad es una restricción en la participación y una limitación física y/o cognitiva. Un solo docente contestó esta pregunta.

Concepciones sobre deporte escolar y discapacidad expuesta por medio del análisis de los cuestionarios en la institución educativa distrital Carlos Arturo Torres.

Concepción deporte escolar

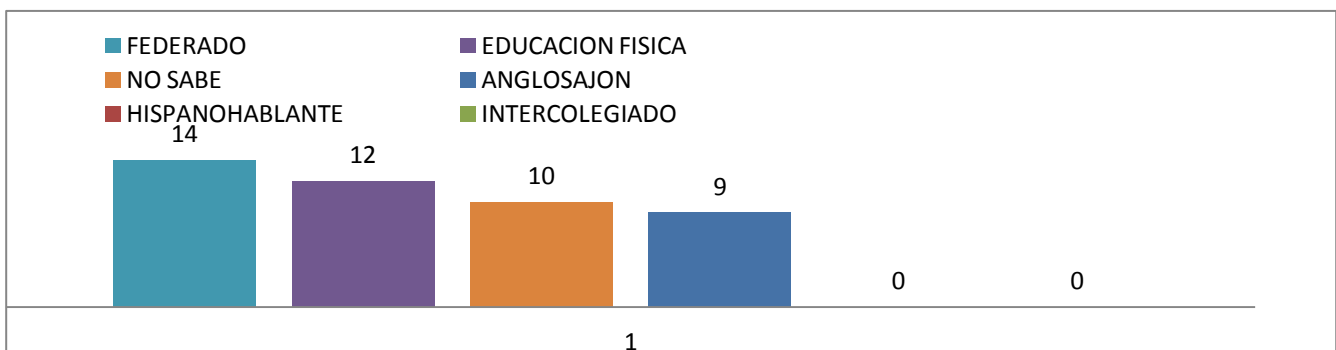


Figura 47. Corriente predominante de deporte escolar: Colegio Carlos Arturo Torres IED.

(Elaboración propia)

La IED Carlos Arturo Torres, por parte de los docentes, acudientes y estudiantes, presentan un imaginario respecto a deporte escolar debido a que no tienen conocimiento académico sobre este. El imaginario de deporte escolar que predomina en esta institución educativa, es el deporte escolar con base en los fines del deporte federado, en segundo lugar, la comunidad educativa compuesta por docentes, acudientes y estudiantes, interpretan el deporte escolar como aquellas actividades que se desarrollan en la clase de educación física, seguido por la interpretación del deporte escolar como aquel que forma al niño y al joven en valores y en competencias para la vida. 10 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es deporte escolar.

Concepción sobre la discapacidad:

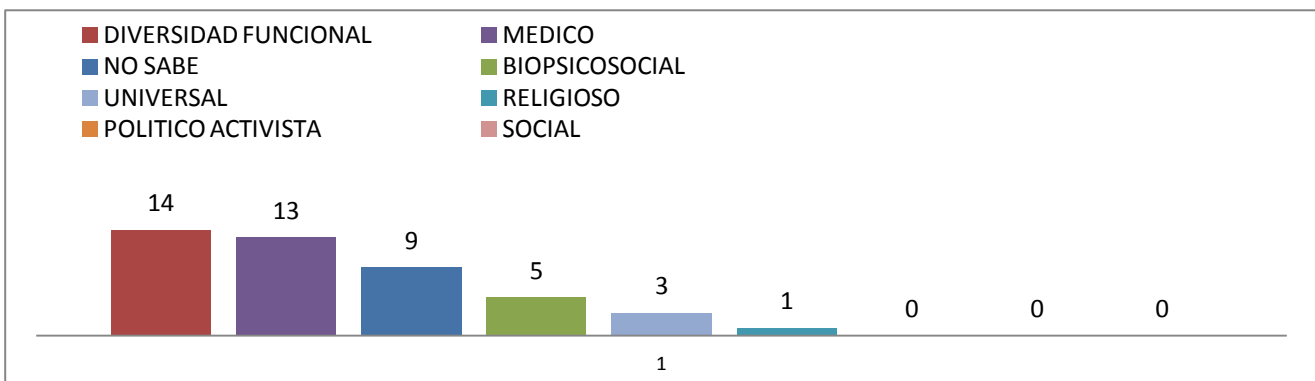


Figura 48. Modelo predominante para abordar la discapacidad: Colegio Carlos Arturo Torres IED. (Elaboración propia)

La IED Carlos Arturo Torres, por parte de los acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a la discapacidad, diferente a los docentes, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permite establecer que posee una concepción sobre la discapacidad. La corriente de discapacidad que predomina en esta institución educativa, es la de diversidad

funcional, en segundo lugar, se expone el modelo medico, seguido por el modelo biopsicosocial, el universal y en último lugar el religioso. 9 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es la discapacidad.

Institución educativa distrital Gustavo Restrepo sede D

En los siguientes gráficos, se expone, por género, el número de participantes que contestaron el cuestionario, según el rol que presenta el actor en la institución educativa, y la edad promedio de los actores educativos.

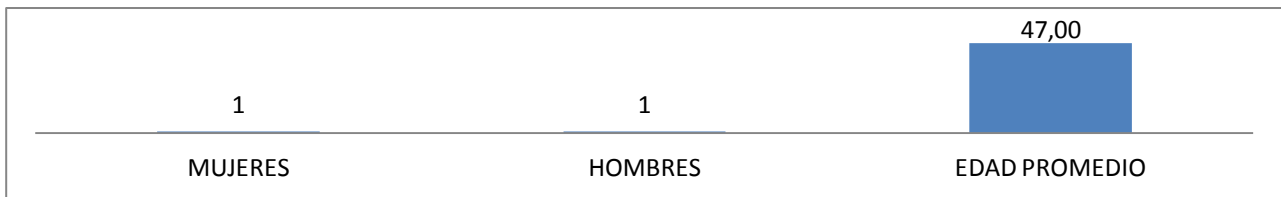


Figura 49. Características de la población: Docentes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED.

(Elaboración propia)

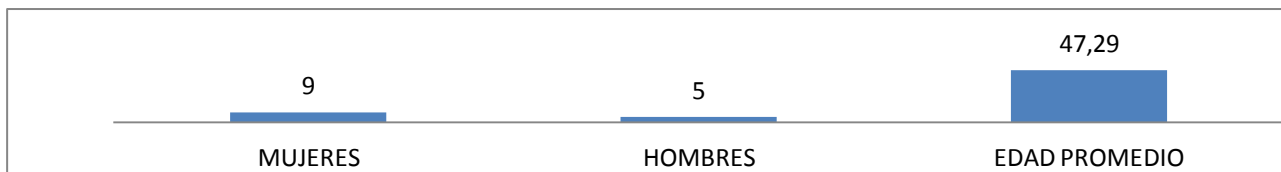


Figura 50. Características de la población: acudientes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED.

(Elaboración propia)

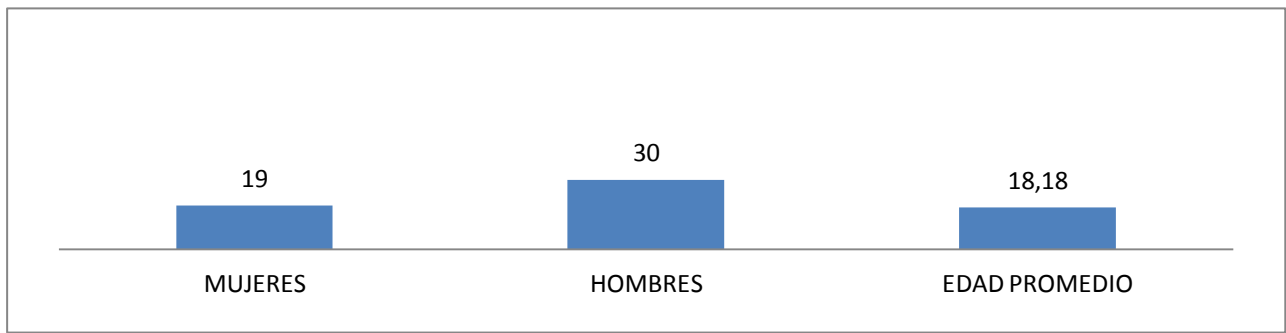


Figura 51. Características de la población: estudiantes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

En la IED Gustavo Restrepo Sede D, participaron 65 actores de la comunidad educativa, 2 docentes, uno de planta y otro enviado por el IDRDR, 14 acudientes y 49 estudiantes, debemos tener en cuenta que son 400 niños en promedio los que asisten a esta institución educativa en la sede D, donde nosotros aplicamos el cuestionario.

Ahora, se expone el nivel académico por rol que posee el actor que contestó el cuestionario en la institución educativa.

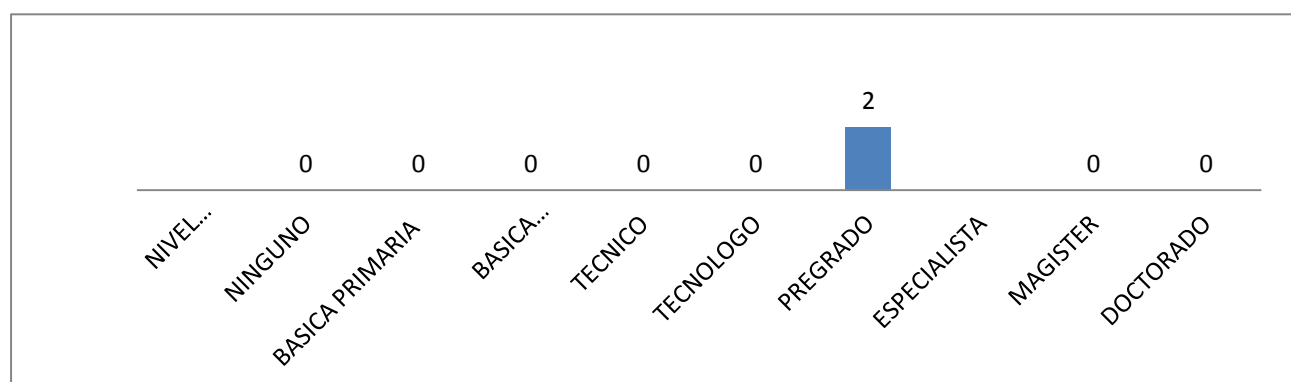


Figura 52. Nivel educativo: Docentes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

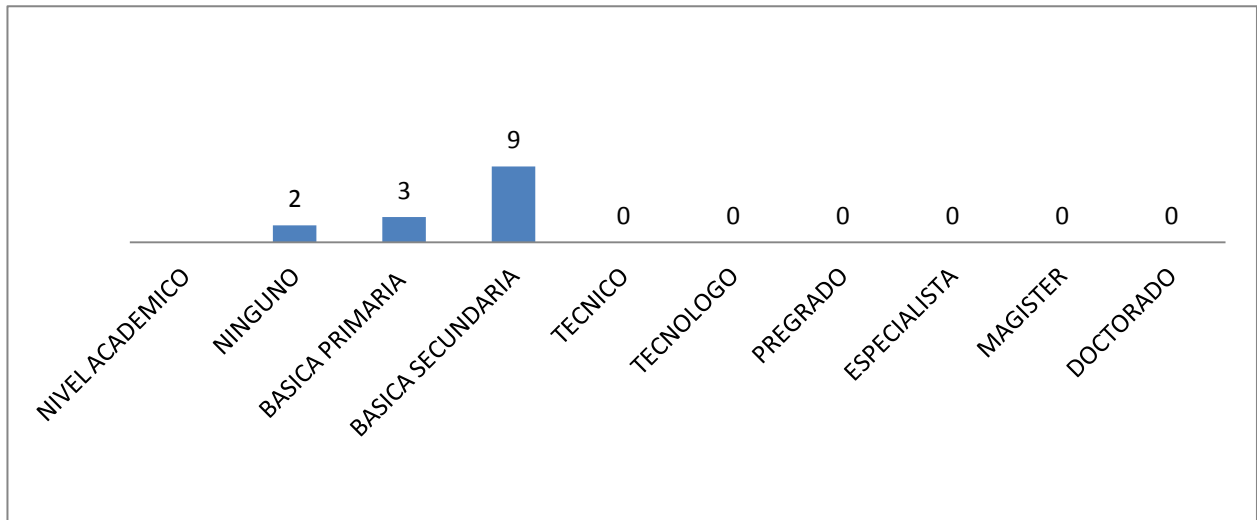


Figura 53. Nivel educativo: acudientes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

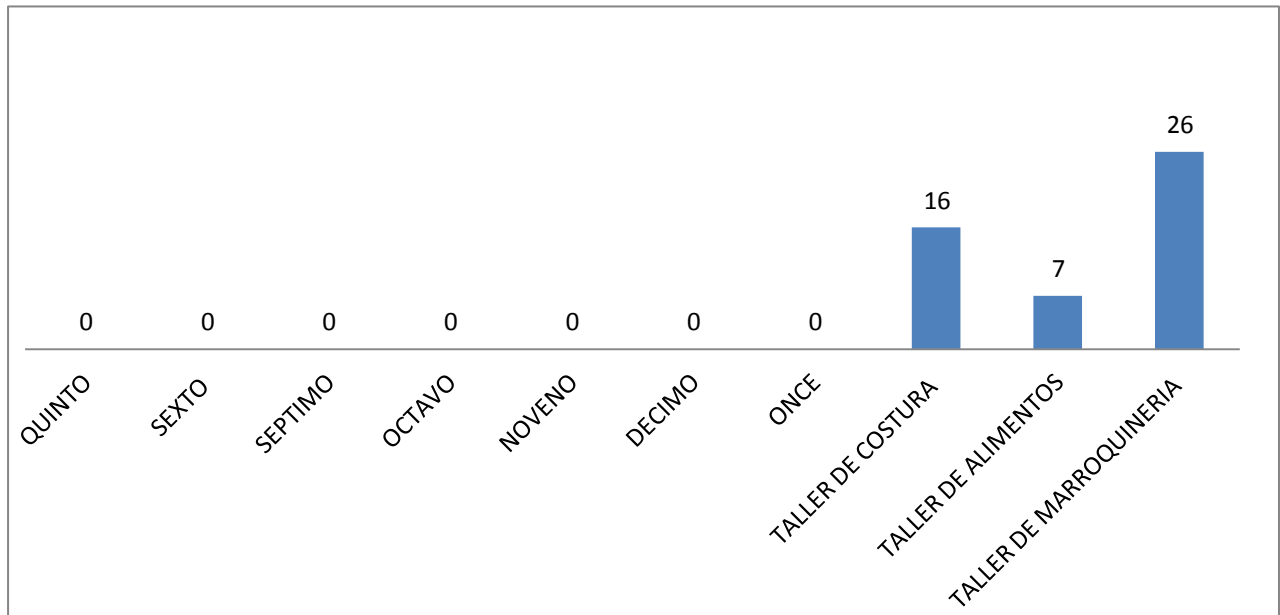


Figura 54. Nivel educativo: estudiantes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

Se observa, que los docentes de la IED Gustavo Restrepo Sede D, que contestaron cuentan solo con el título de pregrado, Los acudientes que contestaron el cuestionario, en su mayoría, solo alcanzaron el nivel de básica secundaria.

Se aplico el cuestionario a los estudiantes de los talleres de costura, de alimentos y de marroquinería, puesto que esta institución educativa prepara a los niños en competencias laborales y académicas, y la aplicación se logro con estudiantes de estos talleres debido a la disponibilidad de los actores y la disposición de los docentes que amablemente permitieron la aplicación del cuestionario en horario lectivo.

Con la aplicación del cuestionario, cada actor de la comunidad educativa que participo, demostró un nivel de conocimiento académico respecto a deporte escolar y la discapacidad, cuyos resultados son los siguientes:

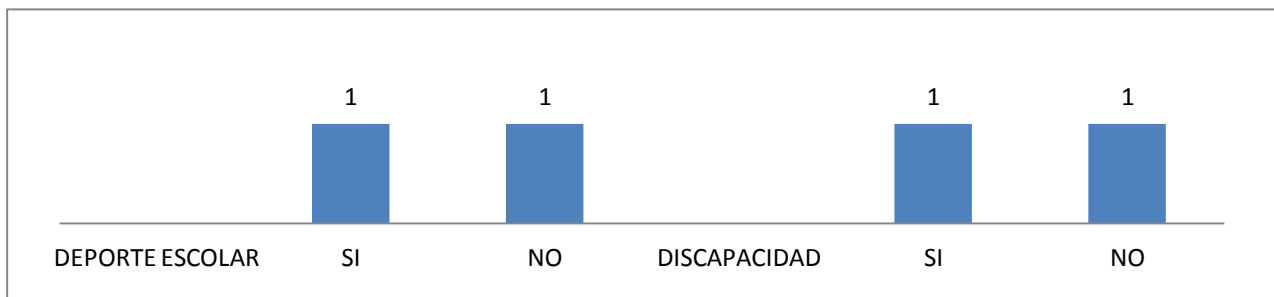


Figura 55. Nivel de conocimiento académico: Docentes colegio Gustavo Restrepo Sede D

IED. (Elaboración propia)

Un docente demostró tener conocimiento académico sobre discapacidad pero no sobre deporte escolar, mientras que el otro docente demostró tener conocimiento sobre deporte escolar, pero no conocimiento académico sobre discapacidad.

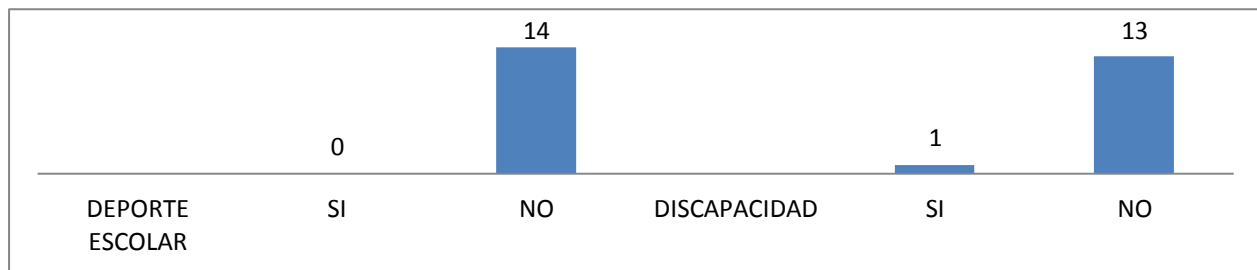


Figura 56. Nivel de conocimiento académico: acudientes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

Los acudientes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre discapacidad y sobre deporte escolar.

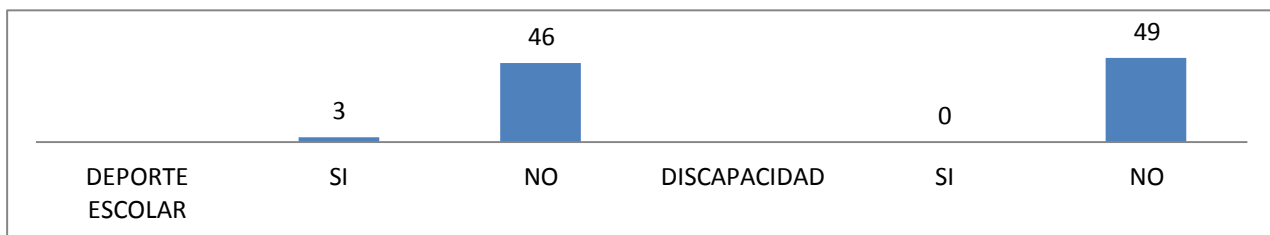


Figura 57. Nivel de conocimiento académico: estudiantes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

Los estudiantes no tienen conocimiento académico sobre la discapacidad y sobre el deporte escolar.

Experiencia que manifiestan los estudiantes en deporte

La mayoría de los estudiantes manifestaron practicar alguna disciplina deportiva.

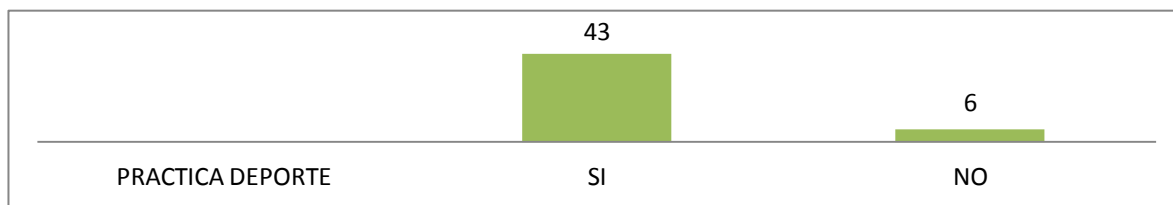


Figura 58. Nivel de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

La mayoría de los estudiantes, manifestaron que el deporte tienen un componente educativo, y que lo que más les enseña, son aspectos relacionados con la mejora de la salud, conciben el deporte como un método para mejorar su condición física, seguido por la idea de que el deporte enseña solo juegos y aspectos recreativos, luego aspectos relacionados con la amistad y disfrute entre amigos, seguido por la formación en valores, y la idea de que el deporte te enseña a ser competitivo. Solo seis estudiantes, pese a manifestar que el deporte les enseña algo, no respondieron sobre qué es lo que les enseña. Las categorías se formularon a partir del estudio inicial de las respuestas de los estudiantes dadas en forma escrita y abierta en el cuestionario.

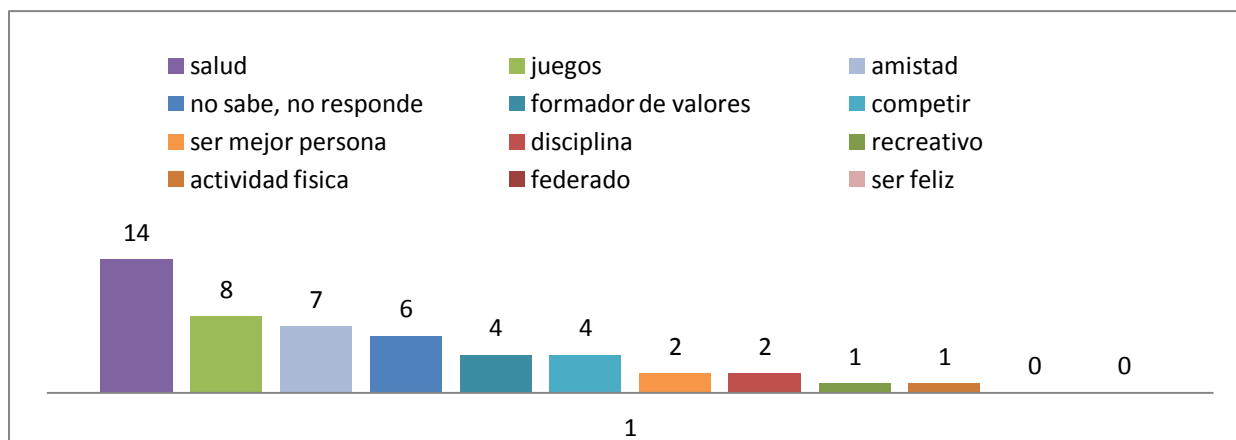


Figura 59. Cualidades atribuidas al deporte: estudiantes colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

La mayoría de estudiantes que contestaron el cuestionario manifestaron que practican alguna disciplina deportiva, y que practican deporte en su mayoría para mejorar aspectos relacionados con la salud, seguido por la sensación de disfrute y para aprender algún aspecto afín al deporte, solo 4 estudiantes que pese a que contestaron que practican deporte, respondieron que no saben porque llevan a cabo esa práctica.

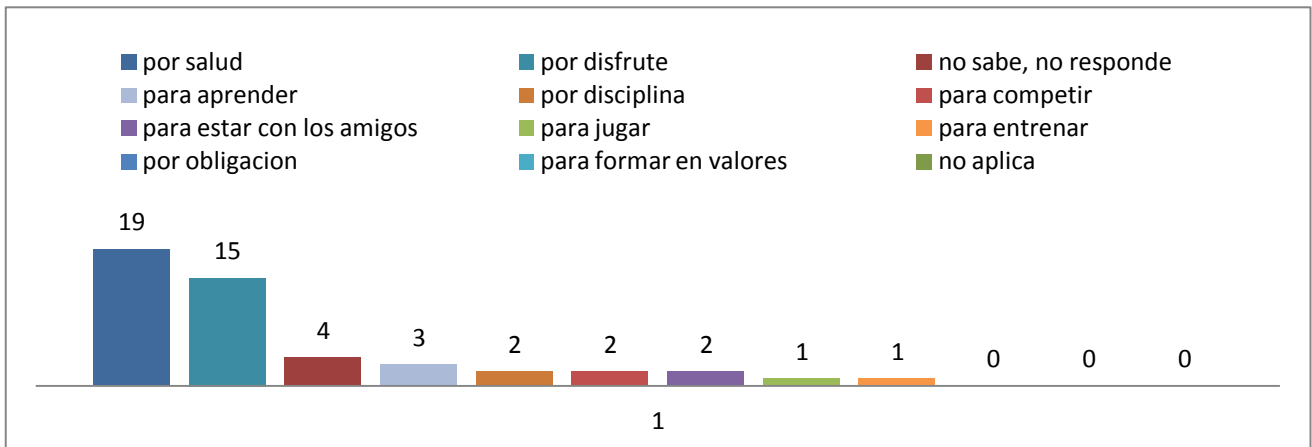


Figura 60. Motivos de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Gustavo

Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

Experiencia que manifiestan los docentes, los acudientes y los estudiantes sobre lo que se entiende por deporte

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término deporte:

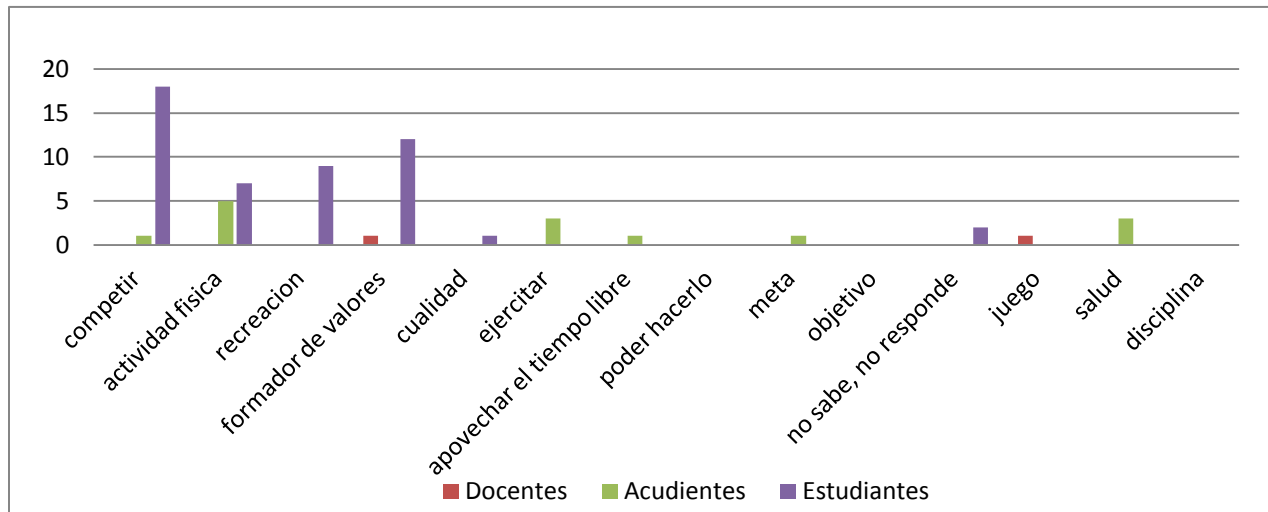


Figura 61. Concepto de deporte: comunidad educativa colegio Gustavo Restrepo Sede D IED.

(Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que el deporte es competencia en primer lugar, y en segunda medida un formador en valores, seguido por ser entendido como recreación, y entendido como actividad física. 2 estudiantes contestaron que no saben que es deporte.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que el deporte es toda actividad física, seguido por entenderlo como ejercicio físico, salud y en último lugar como un acto competitivo.

Con el color rojo, representamos a los docentes, donde un docente manifiesta que el deporte es un agente formador de valores, y el otro docente lo expone como juegos.

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entienden por el término discapacidad:

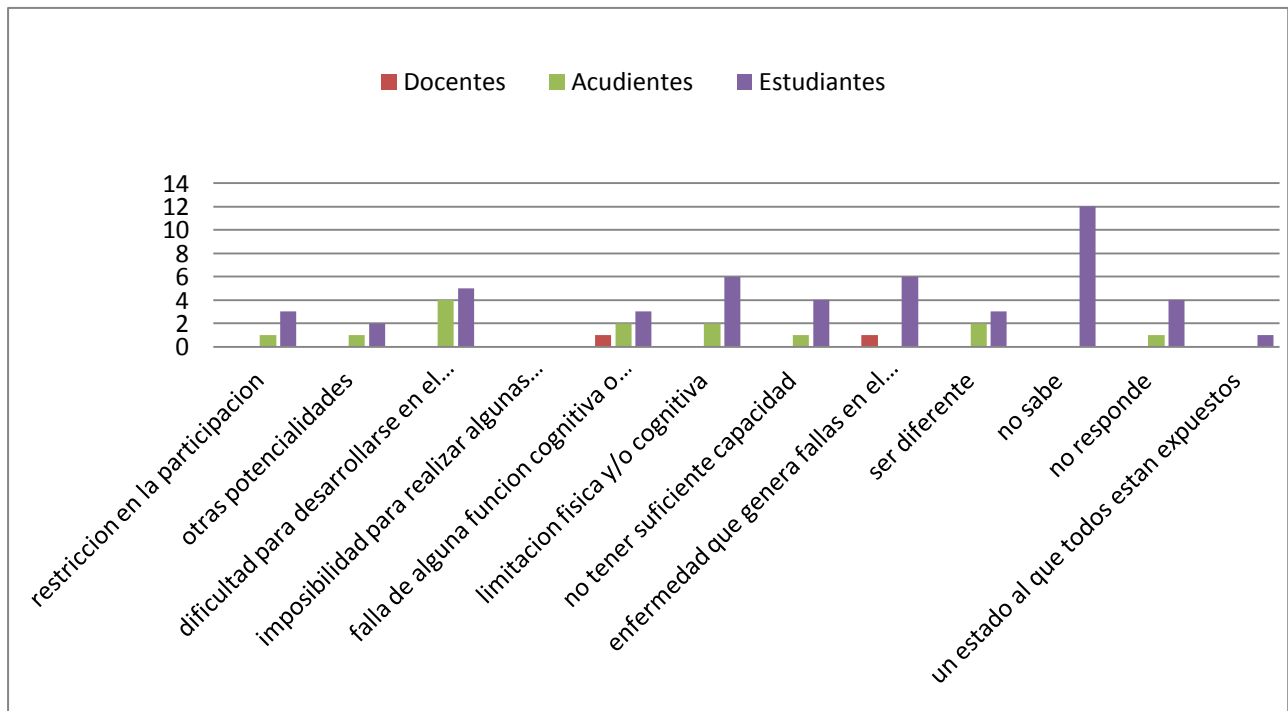


Figura 62. Experiencia de la población respecto a la discapacidad: comunidad educativa colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que la discapacidad es una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo, en mismo nivel esta entender la discapacidad como una limitación física y/o cognitiva, seguido por entenderla como una dificultad para desarrollarse en el entorno, no tener suficiente capacidad, una restricción en la participación, falla de alguna función cognitiva o motriz y ser diferente. 12 estudiantes contestaron que no saben que es discapacidad, y 4 no respondieron esa pregunta.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que la discapacidad es una dificultad para desarrollarse en el entorno, en menor medida esta entendida como falla de alguna función cognitiva o motriz, limitación física y/o cognitiva y ser diferente. Un acudiente no respondió esta pregunta.

Con el color rojo, representamos a los docentes, donde un docente expuso que la discapacidad es una falla de alguna función cognitiva o motriz, y otro docente la definió como una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo.

Concepciones sobre deporte escolar y discapacidad expuesta por medio del análisis de los cuestionarios en la institución educativa distrital Gustavo Restrepo Sede D.

Concepción deporte escolar

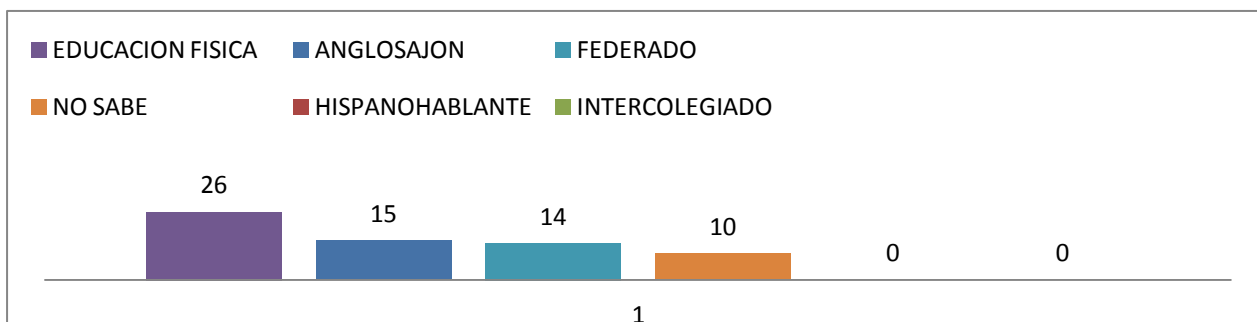


Figura 63. Corriente predominante de deporte escolar: colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

La IED Gustavo Restrepo Sede D, por parte de uno de los docentes, los acudientes y los estudiantes, presentan un imaginario respecto a deporte escolar debido a que no tienen conocimiento académico sobre este. El imaginario de deporte escolar que predomina en esta institución educativa, es la de interpretar el deporte escolar como aquellas actividades que se desarrollan en la clase de educación física, seguido por la interpretación del deporte escolar como aquel que forma al niño y al joven en valores y en competencias para la vida, seguido por considerar el deporte escolar como deporte que se basa en los fines del deporte federado. 10 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es deporte escolar.

Concepción sobre la discapacidad:

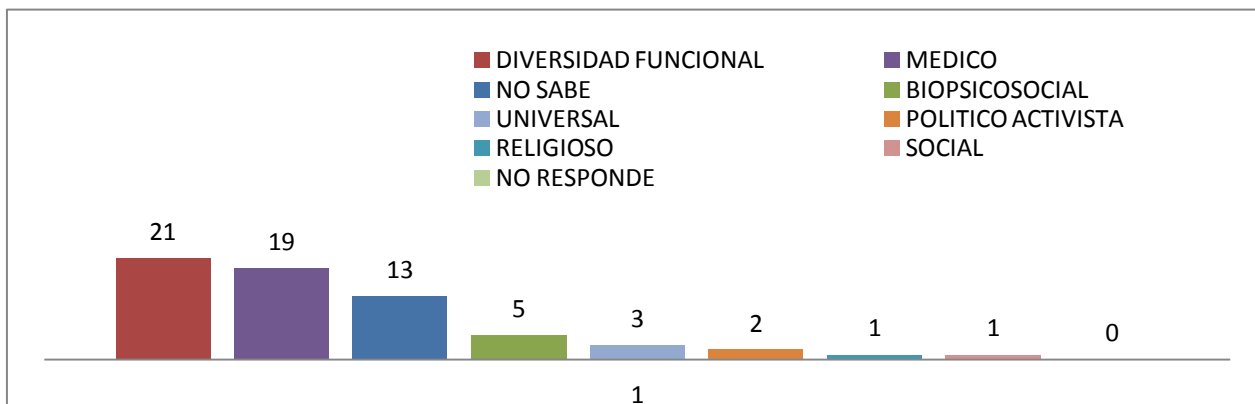


Figura 64. Modelo predominante para abordar la discapacidad: colegio Gustavo Restrepo Sede D IED. (Elaboración propia)

La IED Gustavo Restrepo Sede D, por parte de los acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a la discapacidad, diferente a los docentes, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permite establecer que posee una concepción sobre la discapacidad.

La corriente de discapacidad que predomina en esta institución educativa, es la de diversidad funcional, en segundo lugar, se expone el modelo médico, seguido por el modelo biopsicosocial, el universal, el político activista, el religioso y por último el modelo social. 13 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es la discapacidad.

Institución educativa distrital las Américas

En los siguientes gráficos, se expone, por género, el número de participantes que contestaron el cuestionario, según el rol que presenta el actor en la institución educativa, y la edad promedio de los actores educativos.

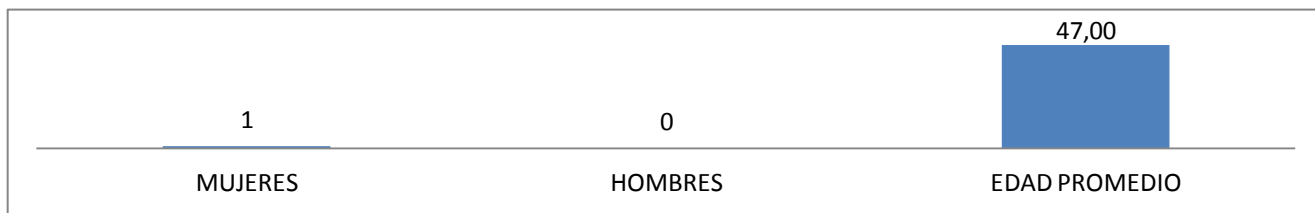


Figura 65. Características de la población: Docentes colegio Las Américas
IED. (Elaboración propia)

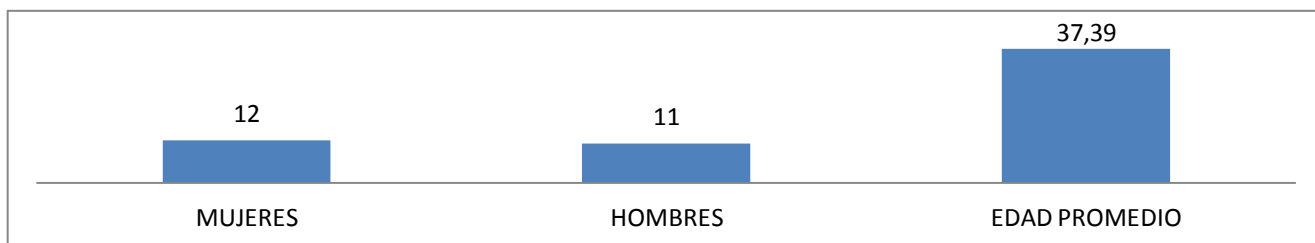


Figura 66. Características de la población: acudientes colegio Las Américas
IED. (Elaboración propia)

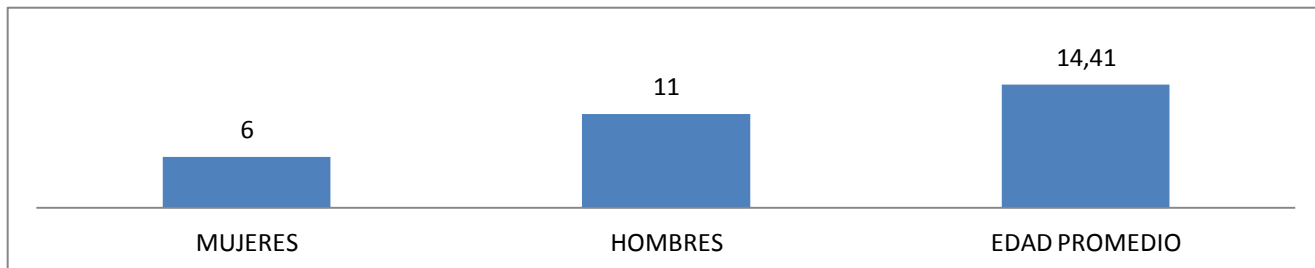


Figura 67. Características de la población: estudiantes colegio Las Américas
IED. (Elaboración propia)

En la IED Las Américas, participaron 41 actores de la comunidad educativa, 1 docente de planta, 23 acudientes y 17 estudiantes, debemos tener en cuenta que son 80 niños en promedio los que asisten a esta institución educativa, en la sección de educación especial, donde nosotros aplicamos el cuestionario.

Ahora, se expone el nivel académico por rol que posee el actor que contestó el cuestionario en la institución educativa.

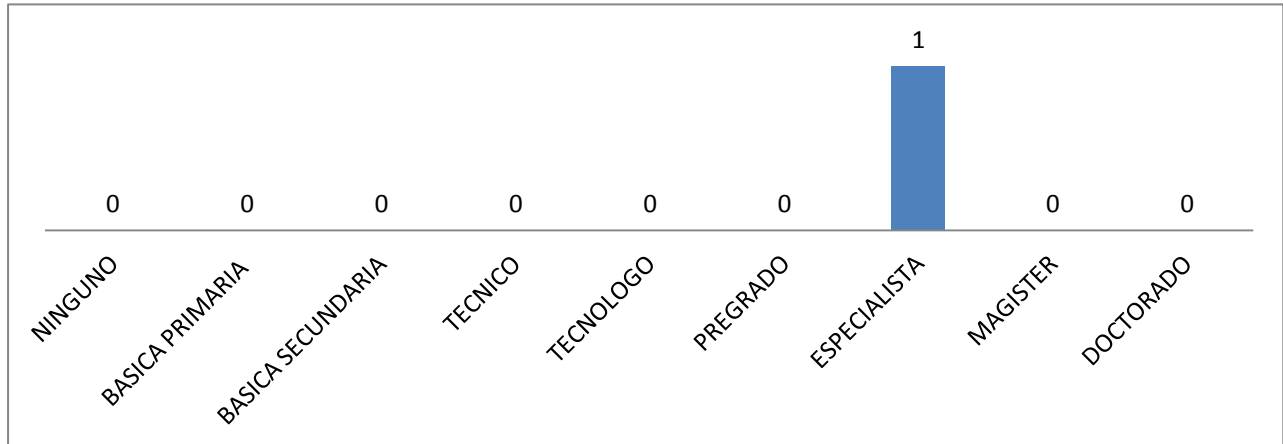


Figura 68. Nivel educativo: Docentes colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

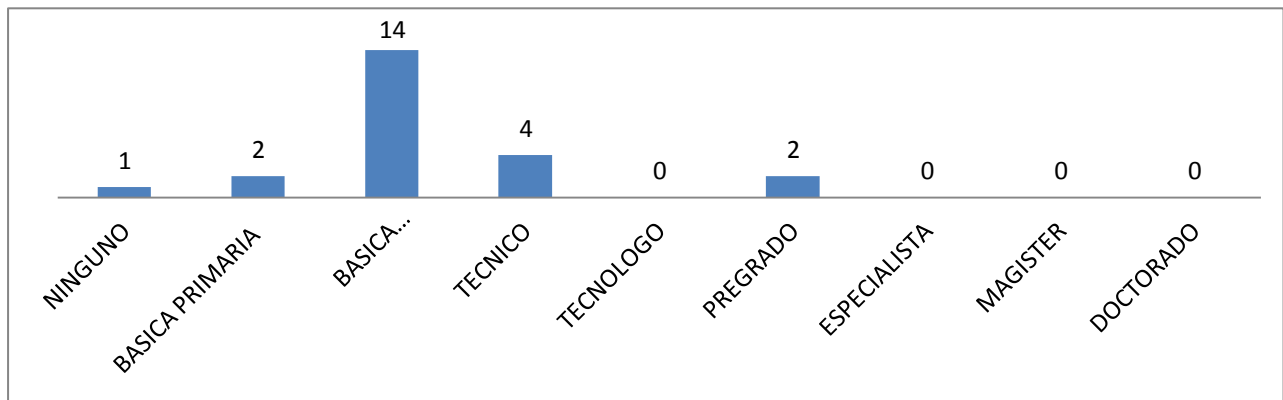


Figura 69. Nivel educativo: acudientes colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

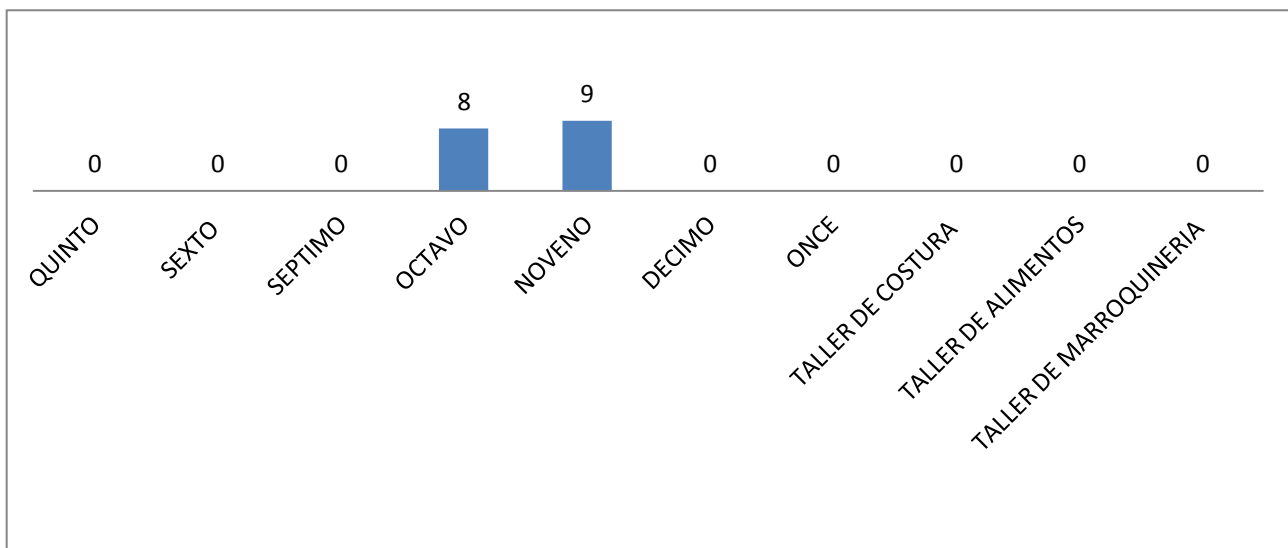


Figura 70. Nivel educativo: estudiantes colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

Se observa, que el docente de la IED Las Américas cuenta con el título de especialista.

Los acudientes que contestaron el cuestionario, en su mayoría, solo alcanzaron el nivel de básica secundaria, y solo dos acudientes cuentan con título de pregrado.

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes del grado octavo y noveno, debido a la disponibilidad de los actores y la disposición de los docentes de estos grados que amablemente permitieron la aplicación del cuestionario en horario lectivo.

Con la aplicación del cuestionario, cada actor de la comunidad educativa que participó, demostró un nivel de conocimiento académico respecto a los temáticos deportes escolares y la discapacidad, cuyos resultados son los siguientes:

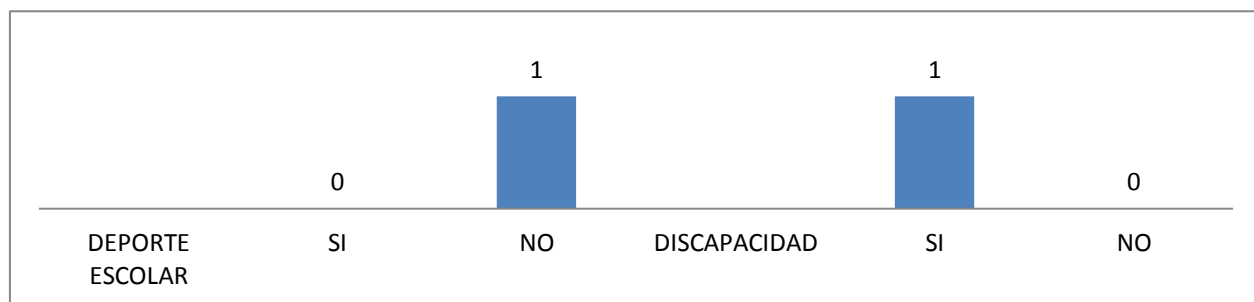


Figura 71. Nivel de conocimiento académico: docentes colegio Las Américas IED.

(Elaboración propia)

El docente demostró tener conocimiento académico sobre discapacidad pero no tiene conocimiento académico sobre deporte escolar.

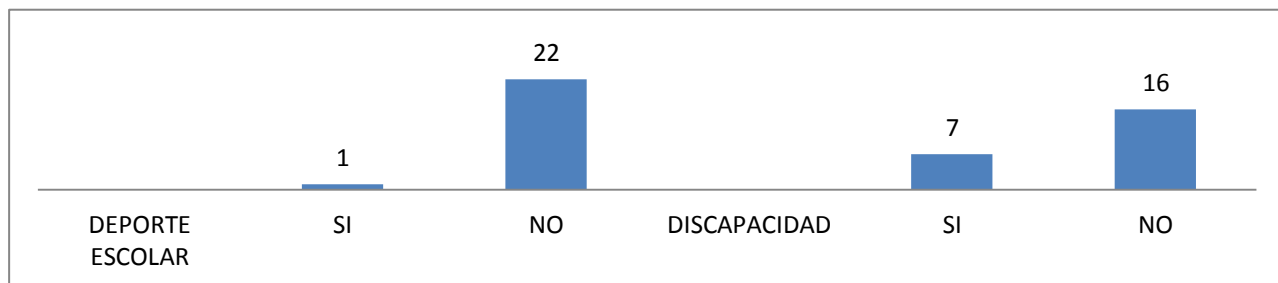


Figura 72. Nivel de conocimiento académico: acudientes colegio Las Américas IED.

(Elaboración propia)

Los acudientes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre discapacidad y sobre deporte escolar. Sin embargo, 7 acudientes demostraron tener conocimiento concreto sobre la discapacidad.

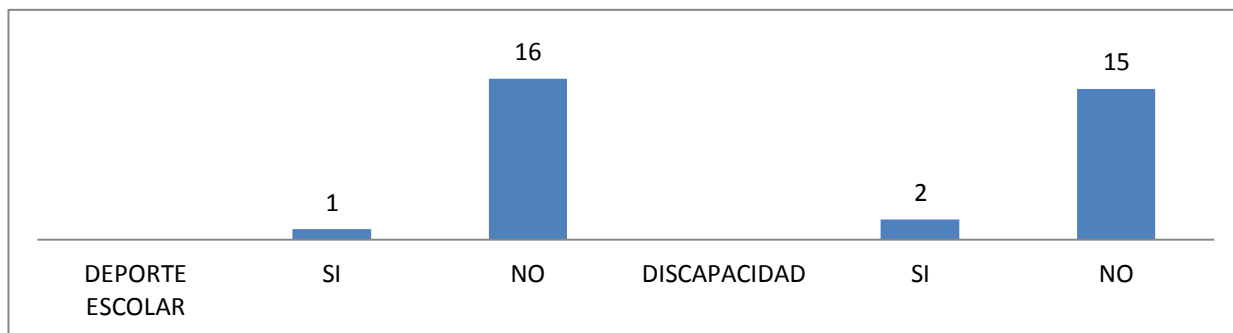


Figura 73. Nivel de conocimiento académico: estudiantes colegio Las Américas IED.

(Elaboración propia)

Los estudiantes en su mayoría, no tienen conocimiento académico sobre la discapacidad y sobre el deporte escolar.

Experiencia que manifiestan los estudiantes en deporte

La mayoría de los estudiantes manifestaron practicar alguna disciplina deportiva.

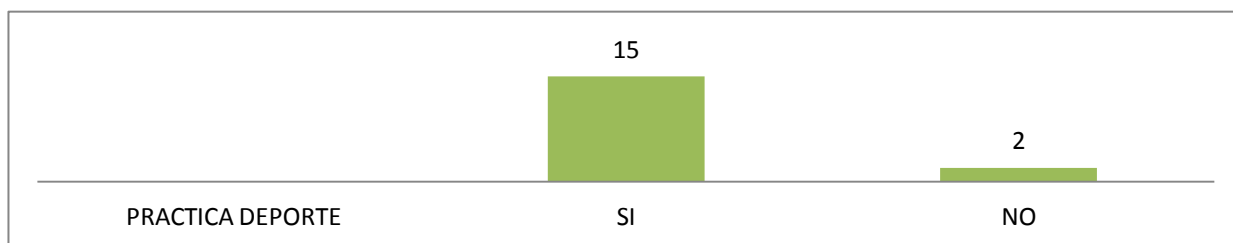


Figura 74. Nivel de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Las Américas

IED. (Elaboración propia)

La mayoría de los estudiantes, manifestaron que el deporte tienen un componente educativo, y que lo que más les enseña, es a mejorar su disciplina, seguido por el aprendizaje de

juegos, una formación en valores y para aprender a ser una mejor persona. Los estudiantes manifestaron en menor medida que aprenden aspectos que permiten mejorar su salud, aspectos relacionados con la recreación, formar amigos y para ser feliz. Las categorías se formularon a partir del estudio inicial de las respuestas de los estudiantes dadas en forma escrita y abierta en el cuestionario.

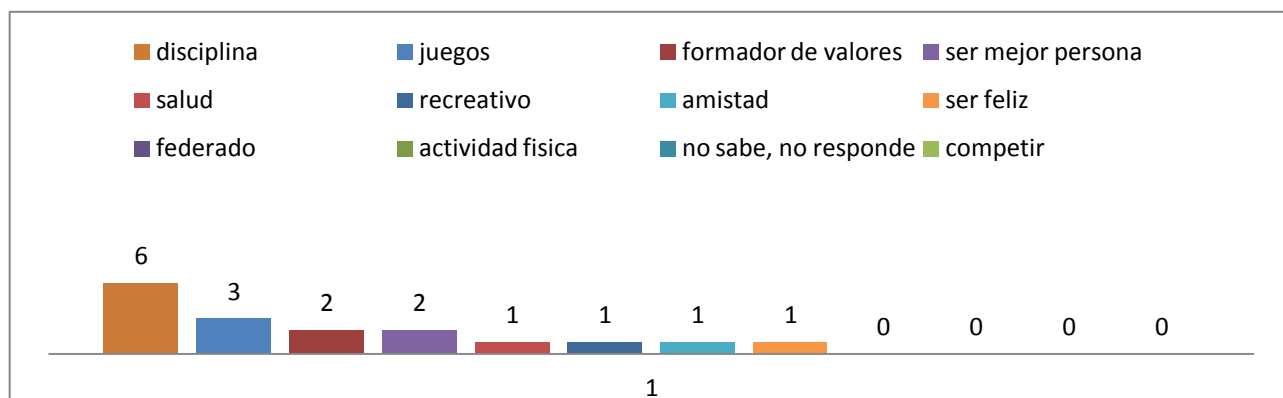


Figura 75. Cualidades atribuidas al deporte: estudiantes colegio Las Américas IED.

(Elaboración propia)

La mayoría de estudiantes que contestaron el cuestionario manifestaron que practican alguna disciplina deportiva, y que practican deporte en su mayoría por disfrute, seguido para mejorar su salud y condición física, en menor escala contestaron que practican para entrenar y para aprender algún deporte, solo un estudiante contestó que practica deporte, pero no sabe porque lleva a cabo esa práctica.

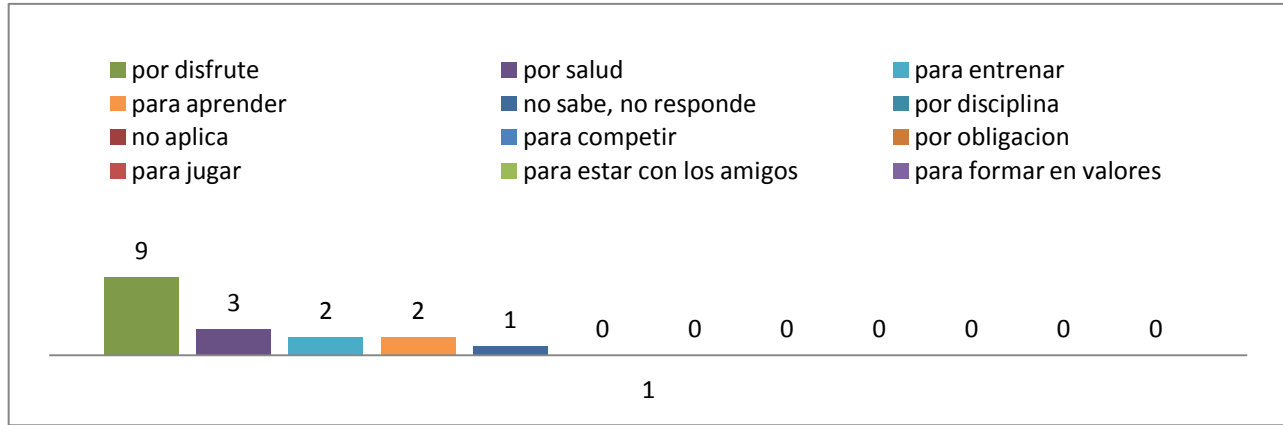


Figura 76. Motivos de participación en la práctica deportiva: estudiantes colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

Experiencia que manifiestan los docentes, los acudientes y los estudiantes sobre lo que se entiende por deporte

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término deporte:

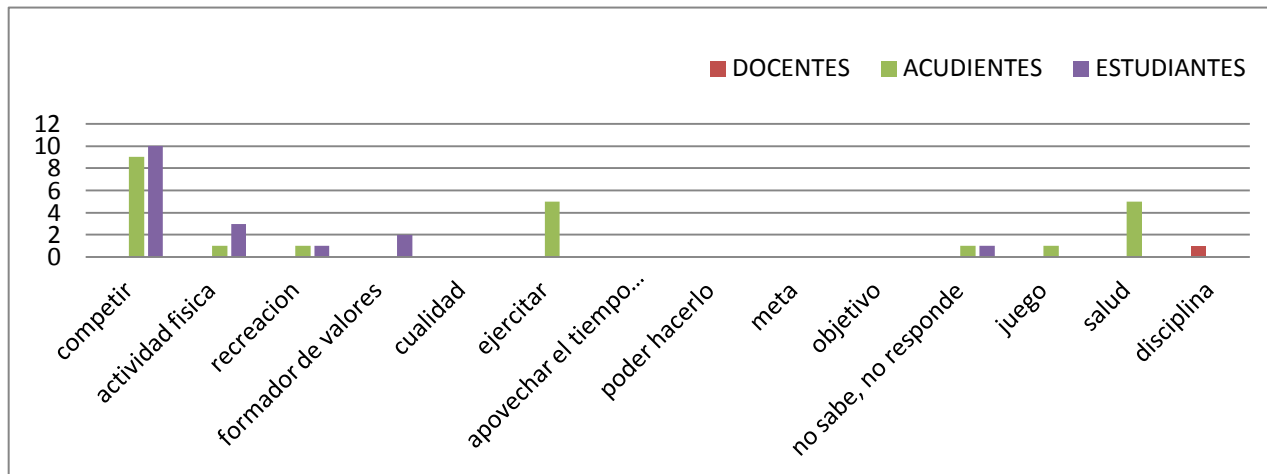


Figura 77. Concepto de deporte: comunidad educativa colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que el deporte es competencia, seguido por asociarlo a la actividad física, a la formación de valores y aspectos relacionados con la recreación, un estudiante contestó que no sabe que es deporte.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que el deporte es competencia, seguido por ejercicio físico y en mismo nivel considerado salud. En menor escala es considerado actividad física, aspectos relacionados con la recreación y finalmente es definido como juegos. Un solo acudiente contestó que no sabe que es deporte.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que el deporte es disciplina.

En el siguiente cuadro, se expone lo que la comunidad educativa compuesta por los docentes, acudientes y estudiantes que contestaron el cuestionario, entiende por el término discapacidad:

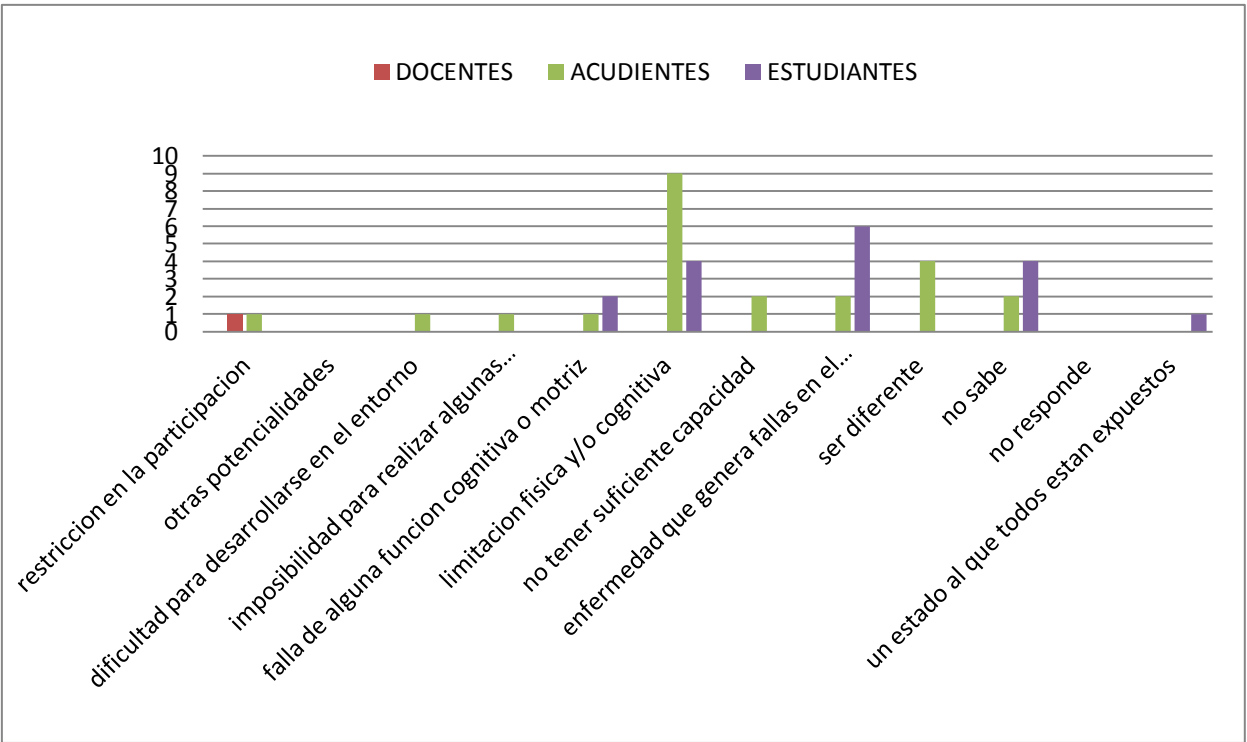


Figura 78. Experiencia de la población respecto a la discapacidad: comunidad educativa colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

Con el color morado, representamos a los estudiantes, quienes manifiestan que la discapacidad es una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento del cuerpo, seguido por considerarla una limitación física y/o cognitiva, falla de alguna función motriz, y finalmente es considerada un estado al que todos están expuestos. 4 estudiantes contestaron que no saben que es discapacidad.

Con el color verde, representamos a los acudientes, quienes manifiestan que la discapacidad es una limitación física y/o cognitiva, seguido por ser diferente, no tener suficiente capacidad, y enfermedad que genera fallas en el funcionamiento de cuerpo. Dos acudientes contestaron que no saben que es la discapacidad.

Con el color rojo, representamos a los docentes, quienes manifiestan que la discapacidad es una restricción en la participación.

Concepciones sobre deporte escolar y discapacidad expuesta por medio del análisis de los cuestionarios en la institución educativa distrital las Américas

Concepción deporte escolar:

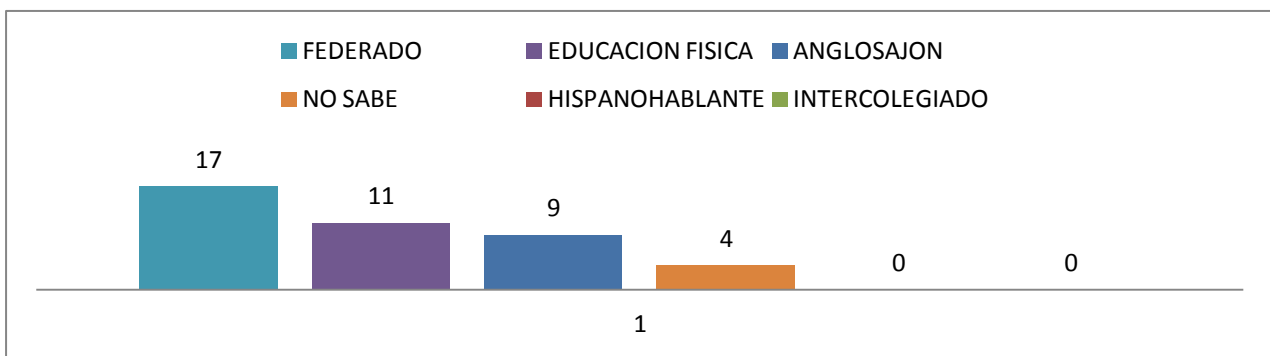


Figura 79. Corriente predominante de deporte escolar: comunidad educativa colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

La IED Las Américas, por parte de los acudientes, el docente y los estudiantes, presentan un imaginario respecto a deporte escolar. El imaginario que predomina en esta institución educativa, es la interpretación del deporte escolar como aquel que se basa en los fines del deporte federado, seguido por interpretar el deporte escolar como aquellas actividades que se desarrollan en la clase de educación física, posteriormente es concebida como aquella formadora de valores y de competencias para la vida, muy cercana a la anglosajona. 4 actores de la comunidad educativa expusieron que no saben que es deporte escolar.

Concepción sobre la discapacidad:

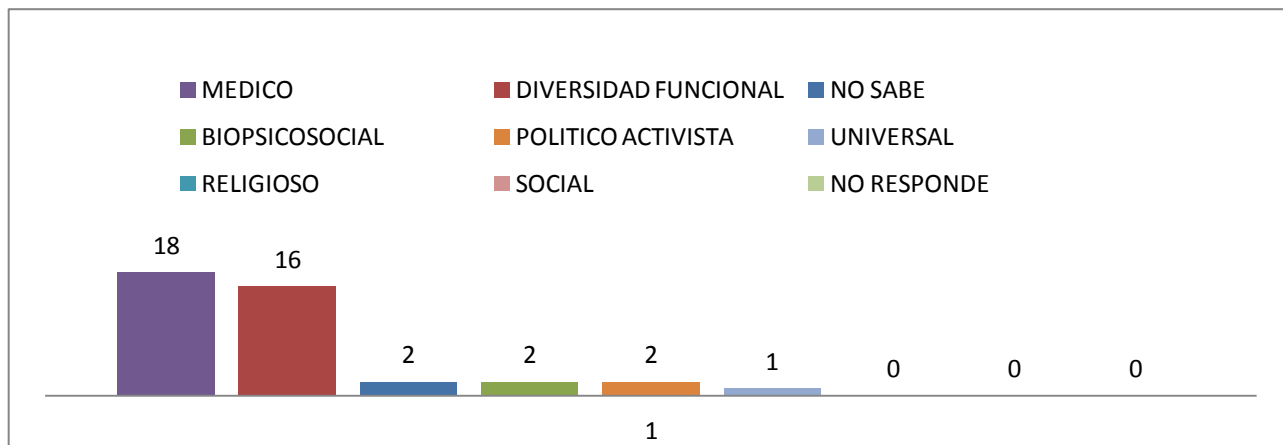


Figura 80. Modelo predominante para abordar la discapacidad: comunidad educativa colegio Las Américas IED. (Elaboración propia)

La IED Las Américas, por parte de los acudientes y estudiantes, presenta un imaginario respecto a la discapacidad, salvo 7 acudientes que demostraron tener conocimiento académico sobre la discapacidad. El docente, que por su nivel de conocimiento académico, y su experiencia, permiten establecer que posee una concepción sobre la discapacidad. La corriente de discapacidad que predomina en esta institución educativa, es la médica, en segundo lugar, se expone la diversidad funcional, seguido por el modelo biopsicosocial, el modelo político activista y finalmente el modelo universal. Dos actores de la comunidad educativa no saben que es discapacidad.

CONCLUSIONES

El estudio de las concepciones sugiere un especial cuidado al ser a partir de las formas de conocimiento que el individuo interactúa e interviene en su entorno, reflejando aquello que lo constituye, a través de sus emociones y actitudes frente a determinadas situaciones. Al intervenir en el entorno, el individuo afecta a otros, al mismo tiempo que se ve afectado por el contexto cultural. En el ámbito educativo, que es el lugar desde el cual nos interesa intervenir a través de una propuesta de deporte escolar para niños, niñas y jóvenes con discapacidad, elegimos tres actores principales que son quienes tienen incidencia directa en el ámbito formativo de los individuos.

Elegimos a los docentes al ser los agentes mediadores entre el estudiante y el acudiente, además de ser los responsables de configurar los escenarios propicios para el aprendizaje y la realidad de los estudiantes dentro del aula. Los acudientes quienes son los responsables de configurar la realidad de los estudiantes fuera del aula. Las concepciones de estos actores afectarán la formación del estudiante desde antes de pertenecer a la escuela. Los estudiantes por su parte son el resultado del contexto que los rodea, pero además son actores que replicarán las concepciones que adquieran a través de la interacción con los demás, reconocer sus concepciones permite evaluar cuáles son sus necesidades, sus experiencias y como a través de los procesos educativos es posible favorecer sus potencialidades.

El proceso investigativo nos permitió concluir que la idea que surge a partir de la experiencia de los estudiantes entorno a deporte se aproxima al modelo federado, desde el cual

la competencia es el fin, seguido por la idea de deporte como un medio de formación de valores. Además, se tiene el imaginario que deporte es actividad física.

Abordar la categoría de deporte escolar los docentes acudientes y estudiantes manifiestan aspectos que se acercan a la corriente Anglosajona que plantea Taggart, Grant, Danish, Siedentop, entre otros, como aquella en la cual predomina la formación de valores y de competencias para la vida. Sin embargo, algunos de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, toman el deporte escolar como aquellas actividades desarrolladas dentro de la clase de educación física. Los acudientes, interpretan el deporte a partir del modelo federado, pero también como una forma de ejercitar el cuerpo buscando mantener un buen estado de salud. Los docentes por su parte ven el deporte como una medio de desarrollo de la disciplina en el estudiantado y como una actividad que permite mejoras en salud.

Respecto a la categoría de discapacidad, los docentes, acudientes y estudiantes tienen ideas que se aproximan a una forma de abordaje de la discapacidad desde el Modelo Medico que plantea Hernández Gómez (2001) el cual busca normalizar al individuo a partir de los parámetros funcionales (cognitivos y motrices) seguido por el Modelo de Diversidad Funcional planteado por el Instituto de Mayores y Servicio Sociales y la Unidad de Investigación en Psiquiatría Clínica y Social (2001) desde el cual se plantea que la discapacidad no existe y que cada persona tiene capacidades diferentes.

Entorno a la experiencia desarrollada por los actores, encontramos que los estudiantes, en su mayoría, manifiestan un desconocimiento entorno al término discapacidad, en segunda medida interpretan la discapacidad como una enfermedad que genera fallas en el funcionamiento

del cuerpo , seguida de la idea de discapacidad como una limitación física y/o cognitiva, después de esto los estudiantes manifiestan en menor número ideas como: no tener suficiente capacidad y la discapacidad como una dificultad para desarrollarse en el entorno.

Los acudientes, a partir de su experiencia manifiestan que la discapacidad es una limitación física y/o cognitiva, seguido de la idea de discapacidad como una dificultad para desarrollarse en el entorno. Otras interpretaciones que aparecen son: ser diferente, restricción en la participación y falla en una función cognitiva o motriz. En cuanto a los docentes, la idea que desarrollan a partir de su experiencia es la discapacidad como una restricción en la participación.

A partir de esto es importante que el programa genere procesos de inclusión para esta población, los lineamientos generales deben tener en cuenta que el abordaje humanístico desde el cual se planteara el programa, debe propiciar un cambio entorno a los imaginario, prejuicios y concepciones de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, haciendo explicito lo que está implícito, permitiendo replantear las ideas de los individuos entorno a deporte escolar y discapacidad a través de los fines de la escuela.

El programa además debe permitir la consolidación de una realidad propicia para el desarrollo de parámetros que le permitan al estudiante desenvolverse adecuadamente en su proyecto de vida, a través de la potencializar las cualidades del mismo, su autoestima, autoconcepto, desarrollo físico y psicológico cualidades que permiten la modificación de su realidad.

El deporte escolar debe permitir el desarrollo axiológico, físico y psicológico del estudiante y es a través evaluar las concepciones, que los espacios educativos pueden generar cambios. Las formas de conocimiento del docente trascienden en el aula, en los contenidos, en las relaciones del docente con los jóvenes, en las ideas y sentimientos que se siembren en los estudiantes a partir de las actitudes e ideas del docente, repercutiendo en el desarrollo pleno del estudiante.

A partir del proceso identificamos algunas necesidades: la comunidad interpreta el deporte como salud, el propicio de las actividades deportivas dentro de las instituciones se realiza teniendo en cuenta el aspecto anterior: “mejorar la salud de la población”, algunos estudiantes manifiestan que realizan deporte para mejorar su condición de discapacidad, al parecer el deporte se usa como un instrumento de normalización, desde el cual el estudiante se deshace de la idea de limitación.

El disfrute del deporte, el desarrollo personal y social y la práctica constante permiten que el niño se desenvuelva cada vez mejor en las actividades propuestas por el docente, pero además se deben generar los mecanismos mediante de los cuales dicho desarrollo se transfiera como valores y competencias en la vida cotidiana de los estudiantes.

El docente y los acudientes deben evaluar cuales son las limitaciones que sus concepciones han determinado para el hacer o no hacer, el ser o no ser de los estudiantes. Y determinar cómo su actuar afecta las potencialidades de los estudiantes, limita su pleno desarrollo y la configuración de su realidad.

Los actores educativos, al momento de desarrollar los cuestionarios, manifestaron las siguientes afirmaciones:

1. Estudiante: la discapacidad es falta de capacidad, pero yo ya estoy bien, ya se leer y escribir bien.
2. Estudiante: la discapacidad es dificultad para hacer algo, pero yo ya estoy bien.
3. Docente: mis estudiantes tienen dificultad para leer y escribir, debes ayudarles a contestar el cuestionario.
4. Docente: los estudiantes, cuando practican deporte, no se diferencian de los niños convencionales, se ven normales.

Estas afirmaciones, nos muestran la realidad que cotidianamente afronta el niño con discapacidad, desde la cual se recalcan la idea del deporte como salud al relacionarlo con la discapacidad que es concebida como enfermedad. Al parecer la interrelación entre estos dos ejes temáticos la visión del deporte como una forma de compensar la idea de salud “faltante” en los estudiantes con discapacidad.

Se limita al niño a su condición, vista como una enfermedad, y se buscan los medios que le posibiliten al niño un futuro exitoso como *el deporte*, sesgando la idea de otras posibilidades de desarrollo. Esto a partir de la visión de los acudientes.

El cumplimiento de los objetivos planteados se desarrolla de la siguiente manera: Para cumplir el primer objetivo específico, el cual consistía en identificar las concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones: Colegio Gustavo Restrepo IED, Colegio

Bolivia IED, Colegio Las Américas IED, Colegio Carlos Arturo Torres IED en torno a deporte escolar y discapacidad. Se desarrollaron dos cuestionarios mixtos, distribuidos así: uno para los docentes y acudientes el otro para los estudiantes, en donde se identificaron los componentes que conforman la concepción de deporte escolar y discapacidad, que son: la experiencia de los actores educativos, el nivel de conocimiento teórico y el contexto en donde se hallan inmersos los sujetos.

Posteriormente se procede a contrastar las concepciones que poseen los docentes, acudientes y estudiantes respecto a deporte escolar y discapacidad donde se determinó el componente humanístico de los lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones. Se contrastó a través de graficas teniendo en cuenta la experiencia, el nivel de conocimiento teórico, el contexto donde se realizó el proceso para finalmente identificar la concepción de los actores implicados.

Seguido de esto, en el análisis de los datos obtenidos, se reconocieron las necesidades educativas expuestas por docentes, acudientes y estudiantes, a partir de sus concepciones sobre deporte escolar y discapacidad, determinando los aspectos que debe abordar la propuesta de lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones a partir del componente humanístico.

Finalmente el documento desarrollado expone los hallazgos encontrados a partir del proceso investigativo que se tuvieron en cuenta para la propuesta de lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado dirigido a estas instituciones colaboradoras.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acevedo, V. E. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10, 301-319.
- Adorni, M. (2002). Transformaciones del cuerpo en las diferentes etapas de la historia. *Revista Digital de CEEFIS*, s.p.
- Agudelo, P. A. (2011). Des-hilvanar el sentido, los juegos de penelope, una revision del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Unipluriversidad volumen 11 N° 3*, 1-18.
- Alberto Gómez Mármol, A. V. (2013). ANÁLISIS DE LA IDEA DE DEPORTE EDUCATIVO. *Revista de ciencias del deporte e-balonmano*, 47-57.
- Anonimo. (s.f). *Gimnasio Santa Cristina de Toscana* . Obtenido de http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf
- Arruza Jose, B. M. (2001; 2003). *INFLUENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR DE UN PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA GLOBALIZADA, BASADO EN LA ENSEÑANZA DE VALORES*. Bizkaia: Universidad del pais vasco.
- Barreiro, A. M. (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. *Papers* 73, 127-152.
- Brenda Lopez, S. B. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, vol. 13, núm. 2, 275-291.
- Carabajo, R. A. (2008). LA METODOLOGÍA FENOMENOLÓGICO-HERMENÉUTICA DE M. VAN MANEN EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. POSIBILIDADES Y PRIMERAS EXPERIENCIAS. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 2, 409-430.
- Carcamo, H. (2005). Hermeneutica y analisis cualitativo. *Revista de epistemologia de ciencias sociales*.
- Castro Silva, J. &. (2004). Support teacher's beliefs about the academic achievement of students with special educational needs. *British Journal of Special Education*, 31.

- Cepeda Ana, H. K. (28 de Enero de 2011). CONCEPCIONES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESTUDIANTES DE IX SEMESTRE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. Pereira, Colombia.
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista educar Curitiba, volumen 30*, 45-64.
- Dios, C. G. (12 de Agosto de 2005). El ministerio a los discapacitados: Una perspectiva biblica. Springfield, Missouri.
- F, P. (2002). *Historia del deporte escolar en el territorio histórico de Biskaia*. Bilbao.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar Nacimiento de la prision*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.
- Gómez Montes de Oca, V. (Abril de 2005). La anomia para las personas con discapacidad. Puebla, Mexico.
- Gomez, A. y. (2013). Analisis de la idea de deporte educativo . *E-balonmano.com*, 47,57.
- Gomez, G. R., Flores, J. G., & Jimenez, E. G. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Gregorio Rodríguez Gómez, J. G. (1999). Metodologia de la investigacion cualitativa. *Málaga: Aljibe*, s.p.
- Hernandez, M. R. (2005). *Manual de educacion fisica adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernandez, R. F. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico : Mc Graw Hill.
- Javier, D. S. (s.f). La Hermeneutica Metodica de Friedrich Scheiermacher. *Revista de Estudios Criticos* , s.p.
- Jean-Jacques Courtine, A. C. (2005). *Historia del cuerpo, Volumen 2*. España: Taurus Ediciones.
- Jessica Agudelo, D. S. (15 de MARZO de 2012). CONCEPCIONES SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LAS ESTUDIANTES DE IX SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. PEREIRA, COLOMBIA.

- López-Justicia, M. T. (2011). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana de Psicología vol.44 no.2* , s.p.
- López-Justicia, M. T. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 87-98.
- Luckmann, P. L. (1999). *La construccion social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.
- Luz, H. (2012). *Caracterizacion de los programas de deporte escolar en Bogotá, analisis de los modelos didacticos empleados para su enseñanza*. León: Universidad de Leon .
- Martinez, A. (2004). La construccion social del cuerpo en las sociedades contemporaneas. *Revista Papers Volumen 73*, 127-152.
- Morales, J. A. (2011). Prejuicios, estereotipos y discriminación. Network de psicología organizacional. *Asociacion Oaxaqueña de psicología A.C*, 3-13.
- Pastor, F. (2002). historia del deporte escolar en el territorio historico de Biskaia. *Tesis Doctoral*.
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. . london: traslated and edited by G. V. Anrep.
- R, C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el area de educacion fisica. *Revista EMASF, Volumen 4*, 1-14.
- Ramos A, C. L. (2011). ¿Como se da la cnstruccion del saber o conocimiento tradicional? . *Universidad Nacional de Colombia* .
- Randazzo, F. (2012). Imaginarios sociales como herramienta. *Revista Imagonautas, Volumen 2*, 77-98.
- Ricavel M, R. M. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. *Revista de ciencias de la educación UT. P.*, 113-133.
- Rodríguez, I. O. (2011). POLÍTICA, SUBJETIVIDAD LIBRE Y MUNDO.APUNTES PARA UNA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICA. *Investigaciones Fenomenológicas, vol. monográfico 3: Fenomenología y política*, 321-330.

Susana Correa, H. C. (1 de Junio de 2013). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA TIPO FENOMENOLÓGICA*.

Obtenido de hilanasuskys: <http://hilanasuskys.blogspot.com.co/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>

Torres, M. L. (2012). ESTEREOTIPOS, DISCAPACIDAD Y PEDAGOGAS INFANTILES EN FORMACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. *Horizontes pedagogicos, Volumen 14, N°1*, 135-140.

Varela, H. M. (1990). *El arbol del conocimiento*.

Varela, H. M. (2003). *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires: Editorial Universtaria con Editorial LUMEN.

Wood, D. (2000). *Como piensan y aprenden los niños*. Oxford: Siglo xxi Editores S.A. de C.V.