

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

TRABAJO DE GRADO

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES DE DEPORTE
ESCOLAR EN COLOMBIA.

CRISTIAN DAVID DUEÑAS SANABRIA

OMAR DARIO MESA GOMEZ

JENNY ALEJANDRA RAMOS PERDOMO

DIRIGIDO POR: LUZ AMELIA HOYOS CUARTAS

DOCTORA

TABLA DE ABREVIATURAS

CI	Campeonatos intercolegiados
FE	Festivales Escolares
IE	Institución Educativa
DE	Deporte Escolar
DEE	Deporte en edad escolar
MEN	Ministerio de Educación Nacional
CIEF	Centros de iniciación y formación deportiva.
IDRD	Instituto Distrital de Recreación y Deporte
JCDS	Jornadas complementarias deportivas Supérate
DUNT	Deportes Urbanos y Nuevas Tendencias.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia
Autor(es)	Dueñas Sanabria, Cristian David; Mesa Gómez, Omar Darío; Ramos Perdomo, Jenny Alejandra.
Director	Hoyos Cuartas, Luz Amelia
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 98 p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Clave	DEPORTE ESCOLAR; CARACTERIZACIÓN DE PROGRAMAS; LEGISLACIÓN DEPORTE ESCOLAR; ORGANISMOS DEPORTIVOS PÚBLICOS.

2. Descripción
<p>El presente trabajo de investigación pretende caracterizar los programas de deporte escolar que oferta el gobierno colombiano, para lo cual se han estructurado 5 capítulos, a través de los cuales el lector podrá identificar, la problemática que da origen a esta investigación, los fundamentos teóricos, relacionados con el deporte escolar, y el deporte en edad escolar, y la descripción del proceso metodológico empleado.</p> <p>Para cumplir con los objetivos se diseñaron unos instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa, que permiten conocer los recursos, la cobertura y las disciplinas deportivas ofertadas, así como los propósitos y objetivos que tienen estos programas de deporte escolar.</p>

3. Fuentes
<p>Fuentes primarias del trabajo de grado</p> <ul style="list-style-type: none">• Barragan, R., Salman, T., Córdova, J., Langer, E., SanjinÚs, J., & Rojas, R. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La paz: Fundación PIEB• Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.• Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de 1995 / Ley del deporte.• COLDEPORTES NACIONAL. (2014). Supérate Intercolegiados Cobertura.• González, E., Padierna, J., Córdoba, M., Escobar, J. & Gaviria, N. (2013). El deporte y la educación física escolar en Medellín. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, Volumen 4 (numero 2), 55-70. Recuperado de http://revistas.um.es/sportk/article/view/242951/184431• Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2015). Resultados de la encuesta sobre el impacto de la práctica deportiva y nivel de satisfacción de los estudiantes que frecuentan el programa 40 x 40. Área temática de deportes -IDRD- Bogotá: resumen ejecutivo• Ministerio de educación Nacional. (1978). Festivales escolares y campeonatos intercolegiados en el país.• Ministerio de Educación Nacional. (2004). Ley 934 de 2004. Bogotá.

- Orts, F. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. Barcelona: Inde.
- Unicef. (2007). Deporte para el desarrollo en américa latina y el caribe. Recuperado: [http://www.unicef.org/honduras/deporte_para_el_desarrollo\(5\).pdf](http://www.unicef.org/honduras/deporte_para_el_desarrollo(5).pdf)

4. Contenidos

Para desarrollar esta investigación en el marco teórico se abordaron temáticas como: concepto de deporte escolar, los propósitos del deporte escolar, la legislación del deporte escolar en Colombia, el Sistema Nacional del Deporte, las investigaciones sobre deporte escolar desarrolladas en Colombia, los programas de deporte escolar existentes en Colombia.

Adicional se realizó un inventario con los programas de deporte escolar encontrados, un análisis de los resultados de la información encontrada y graficas en las que analiza la información que encontramos en nuestro proceso.

5. Metodología

La investigación tiene un enfoque de investigación mixto Hernández, Fernández y Baptista (2006), el tipo de investigación es descriptivo según Sampieri (1997), con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal según Díaz (2006).

Para la recolección de datos, se tomó en cuenta una base de datos de todos los entes departamentales encargados del deporte, posteriormente para clasificar la información obtenida a nivel cuantitativo se empleó el "cuestionario para caracterización sociodemográfica y organizativa para datos cuantitativos"; para ordenar la información cualitativa se utilizó la "tabla de recolección de datos cualitativos". Estos instrumentos para la recolección de datos fueron sometidos a un juicio de expertos para poder validarlos y emplearlos en la investigación

Población y muestra: Selltiz (1980) citado por Sampieri (2006), define a una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población de estudio para la presente investigación será: todos los programas de DE, los cuales sean ofertados desde los entes gubernamentales a nivel nacional, departamental, distrital y municipal.

El estudio tendrá un muestreo de tipo no probabilístico, en este tipo se desconoce la probabilidad de que un factor de la población llegue a formar parte de la muestra, debido a que la selección de los elementos muestrales van determinados directamente por el criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios (Díaz, 2006).

6. Conclusiones

Esta investigación es vital ya que los programas de DE actualmente contribuyen al desarrollo del deporte en todas sus ramas, y permiten su interrelación: desde lo social se encontró que los programas buscan desde sus objetivos contribuir al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y el ocio, de esta forma evitando que los escolares colombianos lleguen a estar relacionados con el abuso de drogas, actividades ilícitas, alcoholismo y al final opten por la deserción escolar. A su vez desde estos programas de DE se contribuye en gran medida al deporte de rendimiento, puesto que en los diversos programas según sus

actividades ya sea torneos o intervención directa, se ofrece la oportunidad de selección de talentos a los más destacados; donde los jóvenes deportistas escolares un día pueden representar a su colegio en la disciplina deportiva que más les gusta y al otro día por su esfuerzo, disciplina, constancia y dedicación pueden llegar a hacer parte de la selección representativa de su país en su deporte. Por último, desde el ámbito escolar los programas de DE pretenden lograr que los estudiantes beneficiados presenten una mejora en la concentración, responsabilidad y en su desempeño académico a lo largo del año, siendo una educación complementaria y donde procuran ofrecer un aprendizaje significativo para su vida y su entorno social.

En cuanto a recursos económicos, se encontró que los entes a cargo del deporte realizan una inversión importante en los programas de DE, y que año tras año se procura destinar aún mayores recursos para el desarrollo de los programas. Sin embargo se presenta una gran diferencia en cuanto a asignación de recursos se refiere por departamentos, ya sea porque Coldeportes ha priorizado ciertas zonas del país por motivos como: población por atender, organización de eventos, cantidad de municipios y zonas urbanas, departamentos con difícil acceso y población vulnerable. Por esto se recomienda seguir trabajando para poder ofrecer una igualdad de condiciones y recursos equitativos para la sana competencia. En este sentido y a favor de los programas de DE encontramos que el costo del programa por niño comparado con el gran beneficio que estos obtienen al ser participante de estas actividades es reducido, ya que el dinero que se invierte en ellos está contribuyendo en gran medida a la formación de seres íntegros de la sociedad. Se considera importante traer a colación la situación actual del país, donde de llegarse a obtener la paz, sería muy beneficioso para toda la población, puesto que se dejaría de invertir tanto en guerra y se podría invertir más en educación, cultura, deporte, recreación e infraestructura para seguir creciendo como nación, en busca de un país mejor para todos.

La relevancia de este estudio radica en conocer la actualidad de los programas de DE que se ofertan desde los entes gubernamentales, dar cuenta del contraste entre lo teórico que sustenta a cada programa y la realidad en su implementación en las IE las cuales participan de dichas actividades. Además para los organismos deportivos encargados del DE como Coldeportes, IDR, Institutos y Secretarías de Deporte, les ofrece la oportunidad de conocer el funcionamiento de sus programas y al mismo tiempo comprender como es el accionar de los demás, de esta forma afianzando aún más sus fortalezas y analizando y trabajando en sus debilidades. Creando así la oportunidad de realizar un trabajo interinstitucional donde se unifiquen conceptos, propósitos, metodologías y se establezcan premisas para buscar la mejorar de los programas y el crecimiento integral de la población escolar.

Elaborado por:	Dueñas Sanabria, Cristian David; Mesa Gómez, Omar Darío; Ramos Perdomo, Jenny Alejandra		
Revisado por:	Hoyos Cuartas, Luz Amelia		
Fecha de elaboración del Resumen:	28	11	2016

Contenido

TABLA DE ABREVIATURAS	2
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
INTRODUCCIÓN.	10
PLANTEAMIENTOS INICIALES	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Justificación	15
1.3 OBJETIVO	18
1.3.1 Objetivo general:.....	18
1.3.2 Objetivos específicos:	18
2 MARCO TEÓRICO	19
2.1 Conceptualización de deporte escolar.....	20
2.2 Propósitos del deporte escolar	23
2.3 Legislación del deporte escolar en Colombia	27
2.4 Sistema nacional del deporte	30
2.5 Investigaciones sobre programas de deporte escolar	34
2.6 Programas de deporte escolar en Colombia.....	38
CAPITULO III.....	44
3 METODOLOGÍA	44
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de la investigación	45
3.3 Instrumento	45
3.4 Proceso de análisis	46
3.5 POBLACION DE ESTUDIO	46
3.6 Muestra	46

CAPITULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
Inventario de Programas	48
4.1 Análisis de resultados	51
4.1.1 Cualitativos	51
4.1.2 Análisis cuantitativo	68
4.1.2.1 GRAFICAS PROGRAMAS DE	69
5 CAPITULO IV.....	88
CONCLUSIONES.....	88
5.1 Recomendaciones	91
5.2 Productos de la investigación	91
LISTA DE REFERENCIAS	93
ANEXOS.....	96
Instrumento de recolección de información cualitativa.	96
Instrumento de recolección de datos cuantitativos.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Programas DE.....	50
Tabla 2: Inventario programas.....	51
Tabla 3: Programas DE.....	54
Tabla 4: Datos Cualitativos.....	55
Tabla 5: Recurso Económico.....	72
Tabla 6: Costo por niño.....	74
Tabla 7: Número instituciones.....	76
Tabla 8: Número de niños inscritos.....	78
Tabla 9: Población con Discapacidad.....	80
Tabla 10: Premios e incentivos.....	81
Tabla 11: Deportes.....	82
Tabla 12: Presupuesto.....	84
Tabla 13: Costo por niño.....	86
Tabla 14: Niños inscritos.....	89
Tabla 15: Oferta deportiva.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1: Presupuesto total.....	72
Grafica 2: Costo Por niño.....	74
Grafica 3: Número Instituciones Educativas.....	76
Grafica 4: Número niños inscritos.....	78
Grafica 5: Presupuesto.....	84
Grafica 6: Costo por niño.....	86
Grafica 7: Niños inscritos.....	88

INTRODUCCIÓN.

Actualmente desde las políticas planteadas por Coldeportes, existen una amplia oferta de programas de deporte formativo, enfocados en la atención de los niños y jóvenes del país. En este sentido, resulta fundamental conocer cómo se están desarrollando dichos programas.

El presente trabajo de investigación pretende caracterizar los programas de deporte escolar que oferta el gobierno Colombiano, para esto se han estructurado 5 capítulos, a través de los cuales el lector podrá identificar la problemática que da origen a esta investigación, los fundamentos teóricos, relacionados con el deporte escolar, y el deporte en edad escolar, la legislación del deporte escolar en Colombia, y la descripción del proceso metodológico empleado a lo largo de los 18 meses de duración del proyecto.

Esta investigación tiene un enfoque mixto pues requiere el tratamiento de información cuantitativa en relación con: los recursos con los que cuentan los programas de DE en Colombia, las disciplinas deportivas ofertadas y la cobertura. Igualmente se presenta un análisis cualitativo de información relacionada con los propósitos y objetivos de estos programas, este estudio emplea la investigación descriptiva, la cual permite una recolección de datos, y se efectúa desde la aplicación de instrumentos (Tabla de recolección de información cuantitativa y cualitativa) diseñados para este estudio, lo que permite posteriormente un análisis de los datos y de los resultados.

Se concluye el proyecto de investigación con un análisis de la información para determinar las características principales de los programas de deporte escolar, en aspectos

como lo motriz, social, afectivo, cognitivo, a su vez promueven y estimulan la convivencia sana, y el disfrute del tiempo libre sin afectar a los demás, contribuyendo en gran medida a la reducción de índices de violencia y aportando de manera positiva al proceso de la paz.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1 Descripción del problema

El deporte escolar favorece principalmente en la formación integral del individuo; en Colombia el deporte escolar es una realidad latente en la cual se encuentran inmersos un gran grupo de niños y jóvenes colombianos. En el ámbito escolar, la práctica del deporte se ha venido visualizando como medio para la formación integral del individuo. Según Kastberg (2007, pág 3) “*Mediante el deporte se aprenden importantes lecciones de vida sobre respeto, liderazgo y cooperación. También promueve la igualdad para todos y ayuda a superar barreras entre las personas*”.

Por otra parte, la política pública de Colombia da una descripción de cómo se desarrolla el deporte dicha descripción se ve expresada en la ley 181 de 1995 en su título IV, capítulo I, artículo 16, los cuales son:

DEPORTE FORMATIVO. - Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO. - Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

DEPORTE UNIVERSITARIO. - Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

DEPORTE ASOCIADO. - Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

DEPORTE COMPETITIVO. - Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO. - Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

DEPORTE AFICIONADO. - Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distintos del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.

DEPORTE PROFESIONAL. - - Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

La normatividad colombiana no define, ni delimita de manera textual el deporte escolar, pero este se encuentra inmerso en lo que la ley general del deporte caracteriza como deporte formativo.

De manera inicial se toman en cuenta dos conceptos de deporte escolar para dar una contextualización del tema, en primera instancia se tomará el deporte escolar como lo identifica la Carta Europea del Deporte citada por Orts (2000), que para dicha investigación se hace pertinente:

El deporte escolar con toda la actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el

espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente.

Para ilustrar los cambios ocurridos en las concepciones sobre deporte escolar, se presenta el propuesto por Blázquez, (1999)

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre.

Desde este punto de vista y al realizar una interpretación de los dos conceptos expuestas con antelación, el deporte escolar no es solo un anexo a la institución educativa, sino que tiene interrelación directa con la formación integral del individuo.

Para lograr una buena identificación y caracterización del problema se muestran las diferencias entre deporte escolar expresado por los autores con antelación y el deporte en edad escolar, de igual manera ayudara a generar un propio concepto de deporte escolar. Romero-Granado (2000), define el deporte en edad escolar como “todas las actividades físico – deportivas realizadas con finalidades educativas”. Con dicha caracterización da un marco más amplio al deporte escolar, donde podría verse involucradas las escuelas de formación deportiva, clubes, cajas de compensación, y demás.

Con base en lo expuesto por los autores, se propone para este estudio un concepto propio: **deporte escolar como aquella actividad físico-deportiva estructurada y regulada por la institución educativa, que es practicada por escolares en horario no lectivo de manera libre, como medio para la formación integral.**

Esta investigación busca indagar y comparar los programas de deporte escolar ofrecidos desde el gobierno, iniciando con una caracterización de los programas bajo ítems pre-establecidos (Cobertura, recursos, objetivos), a su vez que cumplan con la conceptualización de deporte escolar previamente expuesta, adicional se realiza con el fin de no perder de vista los programas de deporte escolar ya que no se conocen estudios que

caractericen dichos programas ofrecidos actualmente en cada departamento, se entregaran unos resultados de investigación esperando a que pueda ayudar a futuros estudios enfocados en obtener resultados sobre los programas de deporte escolar en Colombia.

1.2 Justificación

Desde mediados del siglo XX en Colombia se tiene conocimiento de la existencia de programas de deporte escolar en los colegios. Sin embargo, es en 1978 a través del decreto número 1191 de 1978 en donde el MEN:

Reglamenta la realización de festivales escolares (FE) y campeonatos intercolegiados (CI) en el país en donde tanto los FE como los CI se deben realizar con carácter obligatorio en el país y se desarrollarán de tal forma que no interfieran el cumplimiento de plan de estudio (Ministerio de Educación Nacional).

A raíz de esto en Colombia se ofrecen programas de deporte escolar para niños y jóvenes de las instituciones educativas (IE), con el fin de contribuir a su formación integral, donde los beneficiados no solo aprendan elementos deportivos como la técnica y táctica, sino que también se utiliza el deporte como herramienta para la mejora del ser humano en cuanto a: transmisión de valores, formación de carácter, buena toma de decisiones, inclusión, etc. Además, pensando en el futuro del país en cuanto a la cultura ciudadana, la salud de su población y el desarrollo armónico de la sociedad González (2013, pag 8) asegura que:

En definitiva, se reconoce que las acciones que, desde la actividad física, el deporte, la educación física y la recreación favorecen la democracia, la formación integral y la promoción de estilos y hábitos de vida saludables son una apuesta para el próximo decenio en la perspectiva del desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia.

El Ministerio de Educación Nacional, en la Ley General de Educación 115 (1994), en su artículo 204, sobre la educación del ambiente, resuelve que es deber de las IE

enseñar, fomentar y propiciar la utilización constructiva del tiempo libre, la recreación, el arte, la cultura y el deporte, de tal forma que se complemente la educación ofrecida en la familia y en las IE. El gobierno reconoce como problema de la sociedad colombiana que no hay un uso productivo del tiempo libre y en especial la poca importancia que se le da al deporte y la educación física en algunos contextos del país, de igual manera el decreto busca contribuir a la solución de estos problemas y ayuda para que instituciones como colegio y familia trabajen de forma conjunta en la formación integral de sus integrantes.

En la Ley 0934 de diciembre 30 de 2004 en el artículo número 5 párrafo 1, se establece el desarrollo de programas en donde se adoptarán y fortalecerán los centros de educación física como una estrategia pedagógica y metodológica que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. En concordancia a lo propuesto por la ley, Coldeportes y los entes gubernamentales y deportivos a cargo de cada departamento, ciudad y municipio, se han puesto a la tarea de implementar programas de deporte escolar, con el fin de cumplir con las leyes y contribuir al desarrollo del deporte, la educación física y la recreación en Colombia.

En un estudio sobre el programa 40x40 llevado a cabo en la ciudad de Bogotá se evidencio que *“la práctica deportiva se convierte en una oportunidad a la hora de garantizar condiciones de atención a los jóvenes en la edad más crítica de la formación, es decir la pubertad y adolescencia”* (IDRD, 2015, pag 2). Los programas de deporte escolar han sido exitosos gracias a que han ayudado a los jóvenes colombianos a sobrellevar esta etapa tan importante en sus vidas. Los programas de deporte escolar han servido como herramienta que brindan otras posibilidades para desarrollar sus vidas a nivel profesional y personal de mejor manera; de igual forma contribuyen a una mejor convivencia en sus hogares e IE gracias a que en cada deporte los tutores les inculcan valores, implícitos en sus jornadas deportivas.

En todo el país se desarrolló el programa llamado Supérate Intercolegiados, que surge en el 2012, cuando Coldeportes y el Ministerio de Educación Nacional deciden aliarse para implementar este programa en todo el territorio nacional.

Supérate Intercolegiados es la estrategia nacional de competencias deportivas dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, escolarizados y no escolarizados entre los 7 y 17 años, el cual está apoyado en un plan de incentivos dirigido a estudiantes y deportistas, docentes y entrenadores, que brinda la oportunidad de participar y fortalecer sus habilidades deportivas, incentivando el deseo de superarse, en condiciones de equidad e inclusión, para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social en todos los municipios de Colombia. (Coldeportes, 2015, pag 1).

En cuanto a la población que beneficia el programa Supérate en 2014 obtuvo representación de los 32 departamentos del país además de Bogotá como Distrito Capital, y una cobertura del 97% de los municipios de la nación con 1.097 de los 1.101 municipios de Colombia. Dentro de este existen unas jornadas complementarias dirigidas a estudiantes, las cuales según COLDEPORTES, (2013): “son la estrategia nacional que incentiva el uso adecuados del tiempo libre en la jornada contraria a la escolar”.

Las jornadas complementarias se realizan mediante procesos pedagógicos a través de actividades deportivas, recreativas, culturales y de medio ambiente; generando oportunidades para el ejercicio de los derechos y deberes, la inclusión, hábitos y estilos de vida saludables y de competencias ciudadanas. Fortaleciendo el desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo y social. En ellas participan los niños, niñas y adolescentes, sus familias, docentes, tutores y la comunidad en general (SupérateIntercolegiados, 2015, pag 1).

De acuerdo a lo anterior, esta investigación está fundamentada en la idea de caracterizar y contrastar los programas de deporte escolar desarrollados en Colombia, con el fin de conocer si los objetivos planteados en estos programas se están llevando a cabo según lo propuesto en la ley 115 y en la ley 181 del deporte. Del mismo modo se pretende identificar las fortalezas y debilidades que se pueden presentar en la implementación y despliegue de los programas de deporte escolar.

Esta información será útil, para profesionales e investigadores en el tema del deporte, más específicamente del deporte escolar. En consecuencia, brindaremos datos

eficaces para contribuir a futuros estudios acerca del tema, ya que hasta la fecha son pocos los estudios que se conocen sobre estos programas en Colombia; algunos de estos estudios son: el de Villamarin (2015) realizado en Cali y el estudio de Perea, Nova y Ladino (2015) realizado sobre el programa de jornadas complementarias desarrollado en Bogotá, para estos autores los programas de deporte escolar son fundamentales para el desarrollo social, deportivo y ético de la sociedad en general, además contribuye a la popularización del deporte, el aprovechamiento de los espacios, el tiempo libre, el fomento de las buenas relaciones tanto familiares como personales, y se vuelve una herramienta estratégica de inclusión social. Por ende, esta investigación denota la importancia de llevar a cabo el estudio de estos programas de deporte escolar, ya que se han convertido en soluciones importantes para la educación, el deporte, el desarrollo cultural y ético de los niños y jóvenes colombianos.

1.3 OBJETIVO

1.3.1 Objetivo general:

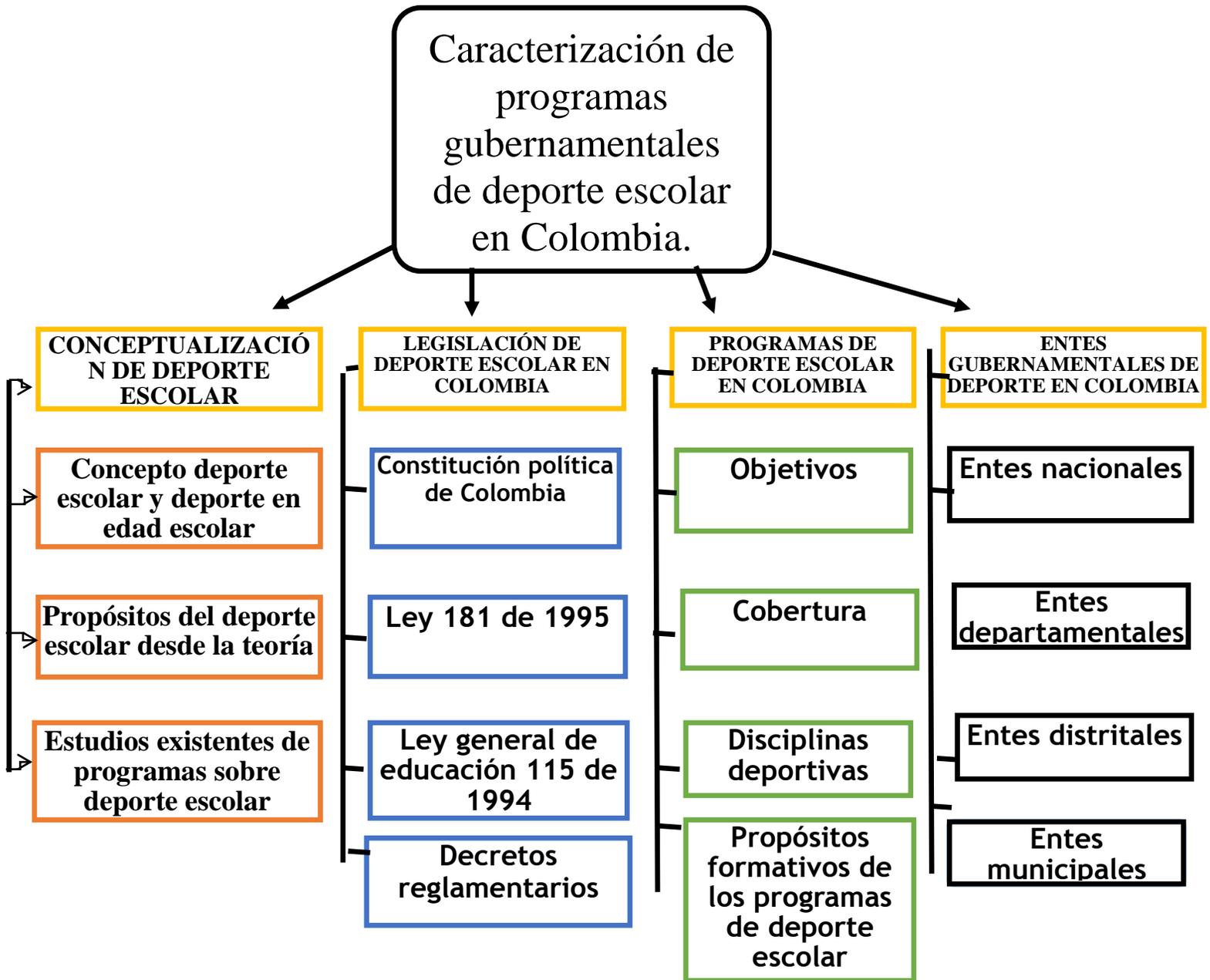
Caracterizar programas de deporte escolar que ofrece el gobierno colombiano. A nivel nacional, departamental y distrital.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Realizar un inventario de programas de deporte escolar ofertados por el gobierno colombiano en los diferentes niveles (Nacional, Departamental y Distrital)
- Contrastar los programas que se ofertan en las diferentes regiones para identificar como cada contexto incide en el tipo de disciplinas deportivas ofertadas.
- Analizar la organización, la cobertura, y la utilización de recursos en los programas de deporte escolar con intención de determinar la eficacia y la eficiencia de los procesos.
- Identificar como se materializan los propósitos formativos definidos desde la ley en los programas de deporte escolar.

2 MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se presenta el mapa conceptual en el que se evidencia las temáticas abordadas en este capítulo.



2.1 Conceptualización de deporte escolar

El deporte es una de las más significativas opciones que dispone la educación física para poder aportar al estudiante una formación integral, además está asentado como una de las mejores ofertas de ocupación del tiempo libre que se le brinda al niño dentro del horario escolar. En este sentido se ve en el deporte un valor educativo que a través del proceso de enseñanza favorece al niño.

Desde la postura teórica de los autores el uso del término deporte escolar y deporte en edad escolar, tienden a causar confusión respecto a sus propósitos de desarrollo, por esto es necesario aclarar cada uno de ellos para evitar confundirlos y así generar una conceptualización tanto de “Deporte Escolar” como de “Deporte en edad escolar” y tener una percepción clara.

En la Carta Europea del Deporte, Identifica qué:

“El deporte escolar con toda la actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad , procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente”.

Por lo tanto, el Decreto 160/1990 de 5 de junio, sobre el deporte escolar, del Gobierno Vasco cita textualmente.

“Se considera deporte escolar toda actividad físico-deportiva realizada por escolares en periodo no lectivo desde su incorporación al sistema educativo hasta la finalización del periodo de escolarización no universitaria.” (p. 22).

Ante la diversidad de conceptos sobre DE, es posible entender al DE, en esta etapa de formación, como una continuación, a modo de complemento de la asignatura de educación física. Sus objetivos deben ser complementarios, aunque sus tiempos y sus ámbitos de intervención sean diferentes. Desde esta posición paradigma que sustenta el carácter educativo del deporte, debe guiar el desarrollo de los programas deportivos. Además, las orientaciones de los expertos nos conducen al modelo educativo del deporte como modelo de referencia para la gestión del DE, sobre todo, desde la administración.

Mientras para Blázquez (1999), “El deporte escolar remite, en primer lugar en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. Se incluye dentro de esta categoría toda serie de actividades que no reviste un carácter de obligatoriedad y habitualmente significan una educación del tiempo libre” (p, 24).

Álamo por su parte refuerza el concepto de Blázquez diciendo que no es cualquier tipo de práctica, es aquella con intervención directa de la escuela como lo dice Blázquez (2004) “remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela” (p, 133).

Por su parte Moreno (1998) reafirma la posición dada por los anteriores autores y adiciona que entiende el deporte escolar como “el deporte que se desarrolla en torno a un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesor del centro” (p. 168).

El DE, debe estar mediado por la IE, bajo sus propios principios. Desde la perspectiva de los autores se analiza que la institución educativa por medio de los profesores actúa con el objetivo de cumplir los propósitos del deporte escolar

Una vez analizado el concepto de DE, es necesario explicar el DEE. Cabe resaltar DEE, atiende población escolar y no escolar entre los 6 y los 17 años.

Los autores Contreras, Torre y Velázquez, (2001) citados por Gómez (2012) definen al DEE como el deporte orientado a la competición que se lleva a cabo dentro y fuera del recinto escolar, o en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas. Dando a entender que no solo por el hecho que diga escolar es necesario que se deba practicar única y exclusivamente en la escuela, para esto habrá más instituciones especializadas para cada deporte y brindar la enseñanza a los interesados en diferentes horarios.

Al DEE se le suele enmarcar o definir por su carácter competitivo en comparación con el DE, ya que:

En países como Colombia estas prácticas generalmente corresponden a los programas destinados a la preparación de los equipos representativos de las instituciones escolares, y aunque en teoría sus propósitos están centrados en el desarrollo de valores sociales, en la ejecución de dichos programas es habitual encontrar una gran prevalencia del componente competitivo (Hoyos, 2013, p.12).

El DEE puede afrontar cierta serie de controversias en cuanto a lo que se refieren Contreras et al. (2001); García (1990), y Gutiérrez (1995b) citados por Gómez (2012), por ser selectivo por su propia naturaleza, contribuye a reproducir la idea de la segregación de sexos en la práctica deportiva, tiende a minimizar el carácter lúdico y recreativo que debería presidir su realización y, además, propicia la incorporación de algunos valores, actitudes y conductas que tienen lugar en el mundo de la alta competición cuyo valor ético y moral es bastante dudoso.

Según Gutiérrez (1998) el deporte tiene dos grandes momentos: el tiempo para el disfrute y el progreso personal, donde se presta mayor atención a procesos y no a resultados, considerando al deportista (escolar) como una persona en periodo de desarrollo,

permitiéndole que adquiriera mayor compromiso, que tome tareas como algo significativo, que tome sus propias decisiones, que sea consciente y responsable de sus comportamientos, para este autor el deporte que se ofrece tanto escolar como en edad escolar es un deporte educativo, dividido en un horario lectivo que se desarrolla en los centros escolares, y el horario extralectivo que se desarrolla tanto en los centros escolares como en clubes o centros deportivos, el proceso educativo va de afuera hacia dentro y viceversa, se ve como algo vital porque no solo se trata de aprender únicamente movimientos técnicos y tácticos sino trasciende a la formación integral de los escolares, que estructuran y definen su carácter y personalidad.

En consecuencia, el DEE se puede diferenciar del DE ya que este va ligado o es un paso más allá para buscar al Deporte de rendimiento, donde el tipo, el volumen y la intensidad del entrenamiento pueden cambiar de manera significativa en cuanto al DE.

Deporte escolar	Deporte en Edad escolar
<ul style="list-style-type: none">- Finalidad educativa y recreativa.- Modelo participativo integrado entre los géneros.- Supervisado por la institución escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Practica voluntaria fuera del horario lectivo.- Modelo federativo como referente, orientado a los resultados.- Organizado por instituciones extraescolares.

2.2 Propósitos del deporte escolar

El DE podrá ir orientado en diversas direcciones, esto dependerá en gran medida de la institución y los profesores a cargo de su puesta en escena con los estudiantes; podemos denotar que en el DE pueden existir diversas prácticas deportivas, de carácter: social,

recreativo o de competencia, las cuales están relacionadas directamente con los intereses de los estudiantes respecto a su experiencia deportiva.

Del mismo modo, Fraile (2004) asegura que el DE podrá tener dos direcciones:

La actividad físico-deportiva que se realiza a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc. (p. 18)

Desde la perspectiva de Fraile, el DE incluye prácticas deportivas que van desde actividades formativas con un carácter lúdico, hasta prácticas deportivas competitivas que se realizan en los equipos representativos de los colegios.

Por consiguiente, el DE debe estar planificado para atender a los dos modelos de los que se refiere Fraile, teniendo en cuenta a todos los estudiantes, y dándoles la capacidad de elegir o estar en cualquiera de las dos actividades que se ofertan en el DE.

De la misma manera enseñar deporte en la escuela significa promover:

- El disfrute de diversas prácticas deportivas
- El encuentro y la integración con otros
- La construcción del pensamiento táctico y estratégico
- La apropiación de habilidades específicas (Técnicas deportivas)
- El desarrollo de la constitución corporal (Capacidades motrices)
- La creciente capacidad resolutoria de los problemas de juego
- La apropiación crítica de las prácticas deportivas
- El conocimiento de cómo han surgido estas prácticas y de cómo han tenido lugar en diversos contextos históricos. (Dirección de educación Física, Buenos Aires, 2014, pag 9)

Además de estas características, Giménez, Abad y Robles (2009) aseguran el DE debe contribuir en otros aspectos al desarrollo de:

- Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
- Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

En consecuencia para que el DE logre promover estas características, debemos tener claro que el simple hecho de hacer deporte no asegura educar a los estudiantes de la manera esperada; es fundamental que el DE vaya orientado de manera educativa por el entrenador docente, y haya un trabajo mancomunado en instituciones como familia, colegio, sociedad y los mismos participantes del DE.

Respecto al énfasis en el carácter competitivo de las prácticas deportivas, a pesar de que los propósitos del deporte escolar en teoría están bien definidos, se logra identificar un grave problema, ya que existen docentes entrenadores los cuales no son capaces de garantizar la consecución de estos objetivos debido a su escasa preparación pedagógica; cuando trabajan con los estudiantes en edad escolar se preocupan más por el rendimiento y la competición que por los objetivos propuestos en el ámbito educativo (Calzada, 2004).

Mientras que Hahn, (1982), Añó (1997), y Petrus (1997) Citados por Fraile (2006), consideran que el afán de competir y ponerse a prueba frente a otros es innato y los

educadores deben en consecuencia canalizarlo, siendo el deporte un instrumento válido para lograrlo.

Además, Sparkes (1986) citado por Fraile (2006), asegura que el modelo competitivo en el deporte se justifica por la mejora de las cualidades personales y de formación del carácter como, por ejemplo, la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio y la voluntad; especialmente, en una sociedad de mercado competitiva que precisa la preparación de individuos para el ingreso en el mundo laboral y para el éxito social.

Apoyados en lo que consideran Giménez, Abad y Robles (2009) consideramos que es de vital importancia que todos los responsables de los programas deportivos, tanto dentro como fuera del contexto escolar, sean conscientes de las repercusiones que las experiencias deportivas pueden ocasionar en la formación integral de los jóvenes. Por ende cabe resaltar la importancia que en el DE, los entrenadores, técnicos, profesores a cargo sean personas profesionales e idóneas en todo el sentido de la palabra, para poder guiar de manera óptima el proceso deportivo de los estudiantes, donde dependiendo el campo del DE que se trabaje, se cumplan los propósitos y objetivos acordes a las edades de los aprendices.

2.3 Legislación del deporte escolar en Colombia

Es importante analizar el concepto mismo del DE desde la legislación colombiana, sus antecedentes y las normas que lo han definido dentro de un marco legal, de tal manera se va a compilar y analizar la información correspondiente a las políticas que se han adelantado en torno al DE.

En la ley colombiana no se estipula de manera textual el término deporte escolar, pero se encuentra inmerso en lo denominado Deporte Formativo en el artículo 16 de la ley 181 de 1995:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

En cumplimiento a las políticas y programas de deporte del gobierno en sus diferentes niveles, tanto Nacional, Departamental y/o Municipal, los programas de DE son considerados como actividades transversales a los sectores de la educación, la salud, y la cultura, los cuales se relacionan directamente en el desarrollo de cada uno de los niveles mencionados con antelación. De igual forma estos programas inciden directamente con el proceso de construcción de una sociedad sana y educada física e intelectualmente.

Siguiendo con lo anterior, encontramos el artículo 14 de la ley 115 de 1994 donde se estipula como enseñanza obligatoria en establecimientos oficiales o privados que oferten educación formal en el apéndice B: “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo”

Como antecedentes de esta política en el año 1968 el gobierno nacional creó el Instituto Colombiano del deporte (COLDEPORTES), De acuerdo al decreto 4183 de 2011, capítulo 1 artículo 3 se define como objeto de esta entidad:

Dentro del marco de sus competencia de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos, en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.

COLDEPORTES tiene 35 funciones, algunas de estas relacionadas con la oferta de programas de deporte formativo, son:

- Programar actividades de deporte formativo y comunitario, y eventos deportivos en todos los niveles de la educación, en asocio con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales.
- formular, coordinar la ejecución y evaluar las políticas, planes, programas y proyectos en materia del deporte, la recreación, la actividad física, y el aprovechamiento del tiempo libre
- Diseñar políticas, estrategias, acciones, planes y programas que integren la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles, en coordinación con las autoridades respectivas.
- Diseñar los mecanismos de integración con el deporte formativo y comunitario.
- Fomentar la generación y creación de espacios que faciliten la actividad física, la recreación y el deporte.
- Formular planes y programas que promuevan el desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud a través de la correcta utilización del tiempo libre, el deporte y la recreación.

- Fomentar programas de mayor cobertura poblacional, en los temas de su competencia, que generen impacto en la sociedad.

COLDEPORTES es quien asume hoy como máximo organismo rector, del Sistema nacional del deporte en el país y a partir del 4183 DE 2011 COLDEPORTES se transforma, de establecimiento público de orden nacional en el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física, y el aprovechamiento del tiempo libre COLDEPORTES. Este hecho ha dado la posibilidad a Coldeportes de contar con una mayor asignación presupuestal para atender los diferentes programas que le competen.

2.4 Sistema nacional del deporte

El Sistema Nacional del Deporte fue creado mediante la Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte) en el artículo 2, el cual enuncia que:

El objetivo especial de la presente ley, es la creación del **sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.**

Hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, como ente rector, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.



Figura 1. Tomado de Aguirre (2012, p. 4)

Coldeportes es la entidad del Estado Colombiano encargada de desarrollar y proyectar el deporte colombiano hacia un mejor status a nivel mundial, ya que un reconocimiento deportivo va de la mano con un desarrollo nacional y contribuye en diferentes aspectos a la mejora de la nación.

Los entes deportivos departamentales poseen un carácter público, autónomo, jurídica y administrativamente, los cuales están encargados de fomentar, patrocinar y coordinar las prácticas deportivas, recreativas y de educación extraescolar. Su objeto principal es adoptar las políticas, planes y programas que establece Coldeportes y el gobierno nacional. Debido a su autonomía los entes deportivos departamentales tienen el derecho a decidir que dinero invierten en el deporte. Por lo general la persona a cargo del ente, será la que determine la cantidad de dinero que se invertirá y para que campo específicamente del deporte; ya sea D.E., deporte de rendimiento o el deporte social.

Por último, los entes deportivos municipales con la misma naturaleza jurídica de los departamentales, exceptuando por la autonomía jurídica y administrativa, se encargan de proponer el plan local, realizar un seguimiento y evaluación con la participación comunitaria; además establecen programas para la distribución de recursos en el territorio local. Así mismo se encargan de la administración, mantenimiento y adecuación de los escenarios públicos deportivos y recreativos. Por consiguiente, los tres entes tienen que trabajar mancomunadamente para que en cada uno de sus niveles se puedan cumplir con los objetivos propuestos en la ley, y sea realmente beneficiosa esta labor con la sociedad.

Los programas gubernamentales se desarrollan en concordancia con lo estipulado en el artículo 14 de la ley 181 de 1995, en el que se determina que:

Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la ley de educación general y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

De igual manera, el artículo 4 del decreto 1191 del 26 de junio de 1978, reglamenta la realización de los festivales y campeonatos Intercolegiados en el país. Dentro de los objetivos rectores de la ley 181 de 1995, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, “COLDEPORTES”, está la promoción, fomento, planificación, control, coordinación y asesoramiento de la práctica del Deporte y el desarrollo de la Educación Física Extraescolar a través de la realización de certámenes de masificación deportiva.

Todo lo expuesto con antelación acentúa y reafirma al deporte escolar no como posibilidad, sino como derecho de la niñez colombiana y obligación del gobierno en la facilitación a su acceso, como complemento la ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 Código de la Infancia y la adolescencia, en el artículo 41 establece las obligaciones del Estado respecto al fomento del deporte como una estrategia para el desarrollo integral de los niños y adolescentes:

El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital, y municipal deberá:

Numeral 24. Fomentar el deporte, la recreación y las actividades de supervivencia, y facilitar los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada.

De igual manera la carta magna en el artículo 52 estipula el deporte como gasto público social

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones

deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Además, el deporte al ser parte del gasto público social tendrá prioridad como lo expresa el artículo 350 de la Constitución Política:

La ley de apropiaciones deberá tener un componente denominado gasto público social que agrupará las partidas de tal naturaleza, según definición hecha por la ley orgánica respectiva. Excepto en los casos de guerra exterior o por razones de seguridad nacional, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación. En la distribución territorial del gasto público social se tendrá en cuenta el número de personas con necesidades básicas insatisfechas, la población, y la eficiencia fiscal y administrativa, según reglamentación que hará la ley. El presupuesto de inversión no se podrá disminuir porcentualmente con relación al año anterior respecto del gasto total de la correspondiente ley de apropiaciones.

El hecho de ser el deporte considerado como gasto público social, favorece enormemente el desarrollo y masificación del deporte en diferentes niveles, además de aumentar la inversión generada por el gobierno.

En el artículo 17 de la ley 181 establece que “el deporte formativo y comunitario hace parte el Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes y personas de la tercera edad”

2.5 Investigaciones sobre programas de deporte escolar

En todo el mundo se han llevado a cabo programas de DE, que han sido ofertados por entidades públicas o privadas de cada país, estos organismos se han dado cuenta de la importancia del deporte, ya sea de competencia, recreativo o social; el cual será fundamental para el desarrollo óptimo de niños, niñas y jóvenes los cuales participan de estos programas de DE.

Por esta razón se han venido realizando investigaciones sobre estos programas de DE, donde las entidades del gobierno o autores interesados en el tema buscan analizar el impacto, estadísticas y características de los programas de DE o los estudiantes beneficiados en dichas actividades escolares o extraescolares.

Se considera importante para esta investigación hacer la recopilación de artículos e investigaciones sobre programas de DE, con el fin de dar claridad a metodologías y procesos realizados por diferentes autores sobre el tema a investigar, en primer medida se da una mirada a investigaciones realizadas en el exterior y por último a estudios ya hechos en el territorio colombiano.

A nivel europeo se encontraron investigaciones sobre programas de DE, principalmente en España, allí se halló una investigación de la Universidad de Zaragoza, realizada por Gimeno y Gutiérrez, enfocado en caracterizar el programa multicomponente “Juguemos limpio en el deporte base: desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010”, el objetivo principal del estudio fue demostrar que el programa contribuye a la disminución de la violencia y la agresividad en el deporte escolar, además busca la participación activa en el deporte por parte de los beneficiados para crear una cultura deportiva para toda la vida.

Del mismo modo, en la Universidad de Valladolid, Fernández (2013) , realizo un trabajo sobre los conflictos que se pueden presentar en el deporte escolar, enfatizando en el problema de atención, comunicación y disciplina que tienen los jóvenes adscritos a estas IE, en resumen la investigación trata de :

El conflicto dentro del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, con la intención de realizar un análisis de las diversas conductas conflictivas, los alumnos conflictivos y sus características y las respuestas adoptadas por los monitores ante dichas conductas en el Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia (Fernández, 2013, p. 3.

Con objeto de analizar las repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares, Cecchini y Arruza, en el año (2008) realizaron dos baterías de cuestionarios en dos colegios públicos; con el ideal de conocer las actitudes hacia el Fair Play y en segunda medida valorar el autocontrol personal a la hora de practicar un deporte específico. A modo de conclusión Cecchini y Petrus (2008, p.183) determinan que “el programa Delfos es un instrumento adecuado para desarrollar valores a través de la práctica del deporte. (...) la implementación de este programa generó cambios positivos en las opiniones y conductas relacionadas con el Fair Play en el deporte”.

En todas estas investigaciones encontramos similitudes como: la mayoría de los estudios comienzan por hablar de la diferencia entre deporte escolar y deporte en edad escolar, además se refieren a la importancia de formar seres íntegros para la sociedad, donde se use el deporte como herramienta para formar personas idóneas y se enfatiza la importancia de los entrenadores como agentes influenciadores positivos para los niños, niñas y jóvenes adscritos a estos programas de DE.

En Colombia actualmente los programas de DE han tomado gran relevancia, ya que gracias a programas como Supérate Intercolegiados, Jornadas Complementarias Supérate y 40 x 40, los mismos entes gubernamentales o inclusive investigadores interesados en el tema del DE, se han tomado a la tarea de realizar estudios para determinar el resultado o impacto de dichos programas en la sociedad colombiana. No obstante, es bueno recalcar que en Colombia se desarrollan más programas de DE, pero estos son financiados por entes privados y para lo que esta investigación concierne trataremos solo los programas ofertados por el Gobierno Colombiano.

Para empezar con las investigaciones realizadas en Colombia, en el 2015 Coldeportes delego a Ita del Pilar Perea, Eva Novoa y Andrés Ladino, con el objetivo de

explicar el desarrollo de las Jornadas Complementarias Deportivas, las cuales hacen parte del Programa Supérate Intercolegiados. Para lograr los objetivos los autores buscaron: hallar las raíces del problema, describir el modelo pedagógico utilizado por los tutores a cargo de la población objetivo, caracterizar el proceso de implementación y por último describir los principales aportes del programa al territorio colombiano. De esta forma la investigación ayudo a entender la misión de las JCDS, las cuales buscan:

Propiciar en la población en edad escolar, el cuidado del cuerpo, el respeto por sí mismos, por los demás, el cuidado del medio ambiente, la práctica de principios universales de vida , la promoción de los derechos, competencias ciudadanas (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) cumplimiento de los deberes, inclusión social y hábitos y estilos de vida saludable para fortalecer el desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, intelectual y sicosocial de sus participantes en pro del desarrollo de la educación integral a través del juego (Perea, Novoa y Ladino, 2015, p. 3-4).

Seguida a esta investigación, El IDRD en solo un año realizo una investigación enfocada en medir el impacto que tiene la práctica deportiva en los jóvenes de Bogotá, que participan del programa 40x40, buscando unos resultados más cualitativos en vez de cuantitativos, para esto se realizaron encuestas directas con los participantes, profesores y coordinadores del programa.

La investigación afirma que el programa 40x40 lucha directamente contra la exclusión, además les brinda la oportunidad a los jóvenes de hacer uso de los diferentes escenarios deportivos de toda la ciudad, el deporte y los instructores les han ayudado a los estudiantes a tener una mejor confianza, tomar riesgos, mejorar la toma de decisiones, compartir con los compañeros, fortalecer sus habilidades y agregando el buen uso del tiempo libre, dejando a un lado la televisión y utilizando el tiempo en algo productivo para los mismos estudiantes.

Además de estos factores ya mencionados el IDRD concluye que el desarrollo de los jóvenes se ha evidenciado en 5 factores claves como:

1. Convivencia: mejorar su relación, comunicación, diversión, forma de competir sanamente con sus compañeros.
2. Ciudadanía: Aprender a respetar a los demás y seguir las reglas, logrando convivir y ser solidarios con los que comparten el espacio.
3. Auto Conocimiento: Aumentar su confianza, su autocontrol, sus habilidades y aprender a prepararse para el futuro.
4. Prevención en comportamientos inadecuados: Poder aceptar y superar los fracasos, formando el carácter para elegir las amistades y la no participación en las drogas o actividades que representen riesgos para la sociedad o ellos mismos.
5. Desempeño Escolar: Han mejorado la disciplina, la organización del tiempo y la independencia para realizar sus deberes.

Asimismo, Pérez (2015) realizó una investigación para la Secretaría de Deporte y Recreación, el documento habla del programa Centros de Iniciación y Formación Deportiva en Santiago de Cali.

El programa Centros de Iniciación y Formación Deportiva - CIFD, es un espacio deportivo, pedagógico y social que beneficia a niños y jóvenes del Municipio de Santiago de Cali a través de la masificación del deporte, la detección de talentos y la conformación de semilleros deportivos. La meta del programa CIFD es alcanzar una participación de 30.000 niños y niñas provenientes de las 22 comunas y 15 corregimientos de la ciudad de Santiago de Cali, a través de una oferta de 44 prácticas en diferentes disciplinas (Pérez, 2015, p. 3).

La investigación dio a conocer que el programa CIFD en los 6 años que lleva de implementación en la ciudad de Cali tiene los siguientes resultados:

- Se logró la cooperación e integración de los padres y madres de familia de los muchachos al proceso de formación de los niños.

- Se desarrolló un alto sentido de pertenencia y defensa del proyecto por parte de la comunidad.
- El programa incentivo que el municipio invirtiera en adecuación e iluminación de los escenarios lo que facilitó mayor seguridad en los sitios de práctica.
- El programa ha contribuido de manera significativa a bajar los índices de violencia juvenil.
- Se generó empleo a 363 personas entre las cuales hay promotores, monitores, metodólogos y coordinadores, salarios que oscilan entre \$ 1.150.000 y \$ 4.000.000 de pesos.
- A través de los CIFD se crean en Cali las Escuelas del Real Madrid, donde viajan a España los 50 niños mejor calificados por su buen comportamiento y excelentes notas académicas.

En referencia a los temas de las investigaciones realizadas en Colombia, se evidencia el interés por analizar a fondo el funcionamiento e impacto de los programas de DE, en los estudios encontramos ciertas coincidencias en cuanto a objetivos y planteamientos a desarrollar en los proyectos, gracias a estas similitudes se puede afirmar que: los programas de DE llevados a cabo en Colombia utilizan el deporte como herramienta transformadora de la sociedad, ya que a través del deporte se garantiza la inclusión social, la sana convivencia, la paz y el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes de las zonas urbanas y rurales del país.

2.6 Programas de deporte escolar en Colombia

En Colombia se implementaron programas de DE con el fin de satisfacer las necesidades educativas y deportivas, estos programas se convierten en estrategias que permiten mejorar la ocupación del tiempo libre, fortaleciendo la sana convivencia entre sus practicantes, logrando con ello poder afrontar con mejores condiciones las diversas situaciones de la vida cotidiana, esto se transmite por medio de aquellas actividades motrices, deportivas y recreativas que de forma organizada, aportan a la integridad de las

niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares que se implementan en jornadas extraescolares para satisfacer sus necesidades e intereses en los centros educativos.

Cabe resaltar que la investigación se encuentra basada en programas de DE ya existentes, que permitirá abordar temáticas como objetivos que se tiene con estos programas, cobertura, y los recursos que se utilizan para la efectividad en el desarrollo de ellos.

El artículo 14 de la ley 181 de 1995, determina que los entes deportivos departamentales y municipales deben diseñar conjuntamente con las secretarías de educación los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la ley 115 del 8 de febrero de 1994.

El 22 de marzo de 2012 el Presidente Juan Manuel Santos lanzó el programa *Supérate* a cargo de Coldeportes y del Ministerio de Educación, se trata de un Sistema Nacional de Competencias Deportivas y Académicas en el que participaran según Coldeportes en el año 2012, todas las regiones, 3.150 establecimientos educativos provenientes de 600 municipios, con una inversión de casi 90 mil millones de pesos, con lo que se garantizaría la participación de, al menos, un millón 200 mil niños y jóvenes, además de 500 mil docentes, entrenadores, jueces y dirigentes deportivos.

En el plan nacional del desarrollo 2014 – 2018 que tiene por nombre “Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz” se garantiza el incremento de la cobertura del programa *Supérate* intercolegiados en disciplinas deportivas buscando impactar positivamente a los participantes.

Adicional a esto el programa *Supérate* es un proyecto de política pública nacional descentralizada, con enfoque de inclusión que permite el desarrollo y práctica deportiva en cada departamento, Bogotá D.C, y municipios mediante la promoción, implementación y ejecución de la práctica del deporte, del mismo modo este programa busca contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, generar oportunidades por medio del deporte y favorecer la práctica deportiva, por otro lado el programa cuenta con unas

categorías de participación que permiten el buen desarrollo del mismo, estas se encuentran distribuidas por edades y deportes, de la siguiente forma:

Categoría preinfantil: deportistas con edades entre 7 a 9 años, en el que se lleva a cabo un festival escolar que consiste en circuitos o estaciones de pruebas físicas y técnicas que deben estar enfocadas a desarrollar las habilidades motrices de los diferentes participantes.

Categoría Infantil: deportistas con edades entre 10 a 11 años, en el que se integran deportistas convencionales y con discapacidad y se desarrollan deportes tales como ajedrez integrado, atletismo adaptado, atletismo convencional, natación adaptada, natación convencional, mini baloncesto, mini futbol, mini Voleibol, mini porrismo, mini kickball, mini bádminton.

Categoría A: Deportistas con edades entre 10 a 14 años, con deportes como ajedrez integrado que se divide en novatos y avanzados, atletismo convencional que se divide en novatos y avanzados, atletismo adaptado, baloncesto, balonmano, futbol, futbol sala, gimnasia artística que se divide en novatos y avanzados, judo, natación carreras convencionales, natación carrera adaptada, tenis de mesa, voleibol piso.

Categoría B: Deportistas con edades entre 15 a 17 años, con deportes como ajedrez avanzado integrado, atletismo convencional dividido en avanzado y adaptado, baloncesto, balonmano, béisbol, ciclismo, futbol, futbol de salón, gimnasia artística avanzada, judo, Karate do, Levantamiento de pesas, Lucha, Natación carreras, natación carreras adaptadas, patinaje carreras, Rugby, Softbol, Taekwondo, Tenis de campo, Tenis de mesa, Triatlón, Voleibol piso.

Categoría C: Deportistas con edades entre 11 a 17 años con deportes como Porrismo.

Sin embargo el deporte que posea la menor cantidad de deportistas participantes cederá el cupo a un nuevo deporte.

Cabe resaltar que el programa Supérate es el esquema Macro de deporte escolar a nivel Colombia, que tiene unas regiones y unos departamentos que los conforman de la siguiente forma:

Caribe 1: Atlántico, Cesar, Guajira y Magdalena.

Caribe 2: Archipiélago de San Andrés providencia, Bolívar, Córdoba y Sucre

Centro Sur: Caquetá, Cundinamarca, Huila, Putumayo y Tolima.

Centro Oriente: Boyacá, Meta, Norte de Santander y Santander.

Eje Cafetero: Antioquia, Caldas, Quindío y Risaralda.

Llanos: Amazonas, Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare, Vaupés y Vichada.

Pacífico: Cauca, Choco, Nariño y Valle del Cauca

De modo similar pero no tan magno en el Putumayo la entidad Comfamiliar del Putumayo, como principal objetivo trabaja por la niñez menos favorecida, ejerciendo un importante papel en la protección de la infancia, a través del programa de FONIÑEZ, ejecutando los proyectos con Habilidades de formación artística, metodologías para estimular talentos conformando orquesta, recuperación del medio ambiente, jornadas culturales y lúdicas recreativas, procesos deportivos en escuelas de formación en fútbol, acompañamiento psicopedagógico, promoción y prevención, recreación, asesoría a Madres comunitarias y padres de familia, favoreciendo a niños, niñas y jóvenes, en niveles 1 y 2 del Sisben.

Por esta razón se lleva a cabo un proyecto de escuelas de formación deportivas implementadas como estrategias que contribuyen a la formación integral del niño y del joven, utilizando como medio la práctica de actividades deportivas como el futbol, microfútbol y baloncesto, actividades físicas y recreativas en el desarrollo físico, motriz y socio-afectivo, mediante procesos pedagógicos y técnicos, a este programa se le llama “Deporteando”

Así mismo desde el 2012, Bogotá lidera la implementación de la Jornada Completa en el país con la política educativa ‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’, la cual no solo amplía la jornada escolar en los colegios oficiales (40 horas por semana, 40 semanas al año), sino que además ofrece a las niñas, niños y jóvenes aprendizajes integrales que fortalecen el saber y cultivan el ser a través del arte, el deporte y la ciudadanía.

Según el informe de Coldeportes desde el año 2012 un estimado de 254.991 estudiantes de 104 colegios del Distrito se ven beneficiados de la Jornada Completa en Bogotá y disfrutan de 212 centros de interés, 25 disciplinas deportivas que hacen parte de su currículo y les ofrecen aprendizajes integrales para el buen vivir. Un conjunto articulado de conocimientos, capacidades, emociones, pensamiento crítico, autonomía, actitudes y habilidades para vivir armónicamente en el planeta, realizando un proyecto de vida individual y colectiva.

El programa apuesta por una educación pública de calidad que pretende la formación de mejores seres humanos, personas y ciudadanos, que se encuentra en el marco del Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Humana”, en donde se reconoce la importancia de la cultura, el arte y el deporte en el currículo escolar para el desarrollo integral de las personas, para que esto se cumpla a cabalidad con la norma, el programa 40x40 se ejecuta bajo ejes estratégicos como el Ser y el Saber, y se desarrollan dimensiones básicas tales como lo socio-afectiva, cognitiva, físico-creativa y ciudadana que se despliegan en la educación inicial, educación básica y educación media, de ahí que los pilares para la formación y el buen vivir sean aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a conocer, todo esto pensado en ciclos del cero al seis donde se pretende obtener como resultado la capacidad de autonomía principalmente para la toma de decisiones, respeto y defensa de los derechos humanos, de sentido de cuidado y auto cuidado de su cuerpo y su entorno en una relación armoniosa con el medio ambiente.

En suma los programas de DE que oferta el gobierno Colombiana que existen actualmente en Colombia tienen como primordial necesidad y compromiso fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre docentes, familias y estudiantes, asumen la

obligatoriedad de garantizar el acceso de todos los ciudadanos a la práctica del deporte en igualdad de condiciones y oportunidades, facilitan y diversifican la práctica del Deporte, ofertando una amplia gama de alternativas, en estos programas se puede evidenciar que estimulan tanto al deportista como a quienes lo rodean y son eficientes por su intervención pedagógica.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos propuestos, la presente investigación se desarrolla en el marco de un enfoque de investigación mixto, donde se obtuvo una gran cantidad de información la cual requiere de un abordaje cuantitativo para su análisis, información como: recurso económico, recurso material y escenarios deportivos para la implementación de los programas de DE. De igual forma este estudio cuenta con información de tipo cualitativo, por ejemplo los propósitos, objetivos de los programas de DE y la metodología utilizada por los entrenadores docentes, la cual requiere de otros métodos e instrumentos para su recolección e interpretación.

El enfoque de investigación mixto es pertinente para la investigación ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) este enfoque se caracteriza por que: “Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema” (Pág. 751), el enfoque mixto da una serie de ventajas en la investigación según Hernández et al (2006):

- a) Se logra una perspectiva más precisa del fenómeno.
- b) Se sustenta la investigación en las fortalezas de cada método, no en sus debilidades potenciales.
- c) Es la mejor herramienta para investigar relaciones dinámicas y fenómenos complejos.
- d) Juntos son un apoyo más sólido.
- e) Logran explorar y explotar mejor los datos.

Desde esta perspectiva se empleó el enfoque mixto pertinente a la investigación, ya que contribuye de mejor forma a la recolección de datos para realizar el análisis y definir las conclusiones para este estudio. Lo cuantitativo prima sobre lo cualitativo, ya que las

variables que se tuvieron en cuenta son de carácter numérico. No obstante, la investigación recopiló información cualitativa de los programas de DE para lograr su caracterización y comparación entre los mismos, por esto se considera que la investigación tendrá un enfoque mixto.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo, según Sampieri (1997), dichas investigaciones, buscan describir un evento o fenómeno, además que se selecciona una serie de factores y se mide cada una de ellas de manera independientemente para describir lo que se muestra. De igual forma la investigación de tipo descriptiva ayuda a describir los fenómenos con la mayor precisión posible, lo que contribuirá a unos mejores resultados o conclusiones en la investigación. Esta investigación describe los programas de DE, en cuanto a aspectos como: fundamentación teórica, propósitos formativos, evaluación, recursos económicos, cobertura y disciplinas deportivas ofertadas.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No experimental de tipo Transversal, ya que no se manejarán variables, es decir no se intervendrá en la información recopilada de los programas de DE llevados a cabo en Colombia en el año 2015, simplemente se recolectó la información para posteriormente ser analizada.

3.3 Instrumento

Para la investigación se tomó como herramienta de recolección de datos, una matriz de doble entrada, en un lado se encontraron los datos a nivel cuantitativo de los programas de DE (Cuestionario para caracterización sociodemográfica y organizativa para datos cuantitativos) y en otro unas categorías, que arrojaran datos de tipo cualitativo (Instrumento de recolección de información cualitativa) en cuanto a objetivos, fundamentación teórica,

metodología, y procesos de evaluación de los programas que se desarrollaron en el 2015 en Colombia. El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de tres expertos en el área: Magister José Luis Forero, Magister Jairo Rosas y Magister Ita del Pilar Perea, expertos en investigación, deporte escolar y diseño e implementación de los programas de DE. La prueba piloto se llevó a cabo con la información obtenida del programa 40x40, programa desarrollado en la ciudad de Bogotá a cargo del IDRD y Secretaria de Educación.

3.4 Proceso de análisis

- Para la primera parte sobre los datos cuantitativos se usó el programa de estadística SPSS versión 19, el cual contribuyó a una mejor sistematización de la información obtenida acerca de los programas, para su posterior análisis mediante gráficas.
- En la segunda parte respectivamente sobre la información cualitativa se hará un proceso de categorización, para hacer una interpretación sobre las respuestas de los programas de DE.

3.5 POBLACION DE ESTUDIO

Selltiz (1980) citado por Sampieri (2006), define a una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población de estudio para la presente investigación será: todos los programas de DE, los cuales sean ofertados desde los entes gubernamentales a nivel nacional, departamental y distrital.

3.6 Muestra

El estudio tiene un muestreo de tipo no probabilístico, en este tipo se desconoce la probabilidad de que un factor de la población llegue a formar parte de la muestra, debido a

que la selección de los elementos muestrales van determinados directamente por el criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios (Díaz, 2006).

Muestreo por conveniencia: el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos (proximidad con el investigador, amistad, etc.) (Díaz, 2006).

El muestreo fue por conveniencia ya que se buscaron todos los programas de DE que existen en Colombia, sin embargo solo participaron aquellos programas que colaboraron brindando la información pertinente acerca de sus proyectos, ya fuese medio web, llamadas telefónicas o reuniones personales.

Los programas de DE escolar que hicieron parte de la investigación fueron:

Tabla Número 1 Programas DE		
PROGRAMA	UBICACIÓN	ENTE A CARGO
1. Juegos Deportivos Escolares	Antioquia	InderAntioquia
2. Tiempo Escolar Complementario	Bogotá	IDRD
3. Jornadas Complementarias Deportivas Supérate	Colombia	Coldeportes

4. Supérate Intercolegiados	Colombia	Coldeportes
5. Festivales Escolares	Medellín	InderMedellin
6. Juegos Indercolegiados	Medellín	InderMedellin

CAPITULO IV

RESULTADOS

Inventario de Programas.

Como resultado de la investigación, en Colombia en el año 2015 se encontraron 33 programas ofertados a la población escolar, entre los cuales se dividen entre DE y DEE. A continuación, el listado de los programas que se encontraron:

Tabla número 2 Inventario de programas		
Programa	Ubicación	Tipo de Programa
Escuelas Deportivas Festival de Irradiación	Antioquia	DEE
Centros de Iniciación y Formación Deportiva	Barranquilla	DEE
Centros de Iniciación y Formación Deportiva	Cali	DEE
Centros de Iniciación Deportiva	Meta	DEE
Escuelas de Formación Deportiva	Quindío	DEE
Escuelas de Formación Deportiva	Santander	DEE

Escuelas de Formación Deportiva	Sucre	DEE
Escuelas de Formación Deportiva	Tolima	DEE
Escuelas Deportivas Festival de Irradiación	Amazonas	DEE
Escuelas Deportivas Festival de Irradiación	Boyacá	DEE
Esdepaz	Valle del Cauca	DEE
Festivales Escolares	Medellín	DE
Jornadas Complementarias Deportivas Supérate	Colombia	DE
Juegos Deportivos Escolares	Antioquia	DE
Juegos Indercolegiados	Medellín	DE
Lúdica y Paz Infantil	Caquetá	DEE
Polos de Desarrollo	Risaralda	DEE
Recreación y Deporte	Casanare	DEE
Supérate Intercolegiados	Amazonas	DE
Supérate Intercolegiados	Barranquilla	DE
Supérate Intercolegiados	Boyacá	DE
Supérate Intercolegiados	Caldas	DE
Supérate Intercolegiados	Caquetá	DE
Supérate Intercolegiados	Cartagena	DE
Supérate Intercolegiados	Cesar	DE
Supérate Intercolegiados	Choco	DE
Supérate Intercolegiados	Quindío	DE
Supérate Intercolegiados	San Andrés	DE
Supérate Intercolegiados	Santander	DE

Supérate Intercolegiados	Sucre	DE
Supérate Intercolegiados	Tolima	DE
Tiempo Escolar Complementario	Bogotá	DE
Todo Bien por Killa	Barranquilla	DEE

Cabe destacar que de los 33 programas, 14 de los programas hacen parte del programa macro llamado Supérate Intercolegiados, en el cual está inmerso el programa Jornadas Complementarias Deportivas Supérate; Supérate Intercolegiados actualmente ha logrado la cobertura total de los 32 departamentos de Colombia, lastimosamente no se ha podido tener acceso al total de la información de los departamentos, ya que los funcionarios encargados de la dirección de los entes departamentales, no cuenta con el tiempo suficiente y la disposición para compartir esta información. Además en las páginas de internet de algunos Institutos, Secretarías de deportes o Indeportes de cada departamento, no se encuentra la información publicada con las rendiciones de cuentas, planes de desarrollo y estadísticas para haber podido desarrollar la investigación de mejor manera.

A nivel nacional se cuenta con dos programas Supérate Intercolegiados y JCDS, a nivel departamental encontramos 13 programas, entre los más destacados Escuelas Deportivas Festival de Irradiación, Escuelas de Formación Deportiva, Polos de Desarrollo y ESDEPAZ. A nivel distrital se hallaron 6 programas, resaltando la labor de programas como: TEC (Bogotá), CIFD (Cali) y Todo Bien Por Killa (Barranquilla), los cuales cumple labores fundamentales al nivel del deporte social, rendimiento y escolar. Por lo cual se debería promover el apoyo a estos programas y la creación de nuevos programas los cuales sigan contribuyendo al desarrollo integral de la población escolar colombiana.

El criterio para determinar los programas que participarían en la caracterización se realizó con base a la fundamentación teórica sobre las diferencias entre DE y DEE, los propósitos, la legislación y demás temáticas abordadas en el capítulo anterior, adicional a esto se excluyeron aquellos programas que no cumplieran con los parámetros establecidos a este criterio.

A continuación se presentan los programas de DE:

Tabla número 3 Programas de DE	
Programa de Deporte Escolar	Ubicación
1. Juegos Deportivos Escolares	Antioquia (InderAntioquia)
2. Tiempo Escolar Complementario	Bogotá (IDRD)
3. Supérate Intercolegiados	Colombia (Coldeportes)
4. Jornadas Complementarias Deportivas Supérate	Colombia (Coldeportes)
5. Festivales Escolares	Medellín (InderMedellin)
6. Juegos Indercolegiados	Medellín (InderMedellin)

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Cualitativos

A continuación se presentan los resultados cualitativos obtenidos de los cuestionarios de recolección de información aplicados a la muestra de estudio (los programas de deporte escolar) en Colombia durante el periodo de Septiembre a noviembre de 2016.

Para llevar a cabo un análisis de forma clara se creó un archivo (Tabla) en Word donde se realizó el vaciado de todas las respuestas obtenidas, clasificadas por categorías, lo cual permitió realizar una interpretación de resultados acorde a la información obtenida sobre fundamentación teórica, propósitos y evaluación.

Tabla número 4 Datos Cualitativos			
CATEGORÍAS	PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE	INTERPRETACIÓN DE RESPUESTAS

		RESPUESTA	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	¿Qué fundamentos pedagógicos y/o metodológicos componen sus programas de deporte escolar?	<p>JCDS: El modelo pedagógicos será basado en pedagogía activa y la corriente que sustenta las JCDS es constructivista; parte de que el conocimiento no sale de la nada, sino se va construyendo a través de las experiencias y vivencias culturales y sociales de los individuos que evocan al desarrollo de aprendizajes significativos y secuenciales.</p> <p>Se configura una educación para el buen vivir.</p>	<p>Pedagogía activa fundamentada en la corriente constructivista.</p> <p>Educación para el buen vivir.</p>
	¿Qué lineamientos curriculares u orientaciones educativas soportan su programa de deporte escolar?	<p>JCDS: lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas de la educación física, la recreación y el deporte del Ministerio de Educación Nacional, así como de los lineamiento de la política pública del deporte la recreación, la educación física y la actividad físicas del departamento administrativo COLDEPORTES, las orientaciones</p>	<p>Se fundamenta en los principios de la educación física y en su articulación con las otras áreas.</p> <p>Lineamientos de política pública del MED y COLDEPORTES del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física.</p>

		<p>pedagógicas de las prácticas profesionales.</p> <p>TEC: La propuesta de integración curricular que se hace en estas orientaciones abarca varios espacios, niveles y principios diferentes.</p> <p>La formación en el área de Educación Física, Recreación y Deporte se realiza en escenarios diferentes que se articulan entre sí, a la vez que se integra con las demás áreas y con los ejes transversales, de modo que integralmente se configure una educación para el buen vivir.</p>	
	<p>¿De qué forma su programa de deporte escolar tiene coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y Coldeportes?</p>	<p>JCDS: lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas de la educación física, la recreación y el deporte del Ministerio de Educación Nacional, así como de los lineamiento de la política pública del deporte la recreación, la educación física y la actividad físicas del departamento administrativo COLDEPORTES, las</p>	

		orientaciones pedagógicas de las prácticas profesionales.	
	¿Qué relación hay entre la elaboración, implementación y evaluación del programa con los proyectos educativos institucionales (PEI)?	El tutor en las JCDS desarrollara un proyecto pedagógico complementario al PEI de la institución educativa focalizada. Este proyecto deberá estar articulado desde los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas de la educación física, la recreación y el deporte del Ministerio de Educación Nacional,	
PRÓPOSITOS DEL PROGRAMA	¿Qué beneficios otorga este programa a los participantes en cuanto a la formación?	<p>JUEGOS INDERCOLEGIADOS: Busca propiciar el desarrollo y formación integral</p> <p>-una buena salud física y mental permitiendo una educación en valores, la comunicación, cooperación, igualdad y solidaridad, siendo elemento facilitador de la integración de los colectivos, en fin una educación para la vida.</p> <p>JUEGOS ESCOLARES:</p>	<p>Los beneficios que otorgan los programas de deporte escolar a sus participantes en cuanto a la formación son:</p> <p>Buscan ofrecer una educación integral a todos sus participantes.</p> <p>Propician el uso adecuado del</p>

	<p>Contribuir a una formación Integral.</p> <p>-Desarrollo de las habilidades motrices básicas</p> <p>-Formación en valores</p> <p>-Propicia el juego limpio, la transparencia y la cultura de la legalidad.</p> <p>TEC: Formación Integral de los escolares, hábitos de vida saludable, fortalecimiento en valores.</p> <p>JCDS: Desarrollo físico, social y mental de los individuos. Mejoramiento de la calidad de vida. Fortalecimientos de habilidades básicas de movimiento y de los ámbitos cognitivos, afectivos y sociales. Propicia el cuidado del cuerpo y el respeto por sí mismos y los demás, el cuidado del medio ambiente.</p> <p>SUPÉRATE: Uso adecuado del tiempo libre, mejorar la calidad educativa, reconocimiento al juego limpio, ser equitativos, generar proyectos de</p>	<p>tiempo libre.</p> <p>los programas se enfocan en la mejora como persona del deportista beneficiado.</p> <p>Aprovechar el DE como herramienta para una educación para la vida.</p> <p>Los programas de DE busca una formación para fortalecer las habilidades básicas de movimiento.</p>
--	---	--

		<p>vida. Desarrollo de habilidades motoras, deportivas y académicas. Formación integral</p>	
	<p>¿Cuál es el objetivo principal de su programa de deporte escolar o proyecto?</p>	<p>JUEGOS INDERCOLEGIADOS: propiciar el desarrollo y formación integral, una buena salud física y mental, de los chicos y chicas de la Ciudad de Medellín y sus corregimientos a través de actividades deportivas, de la actividad física, y la recreación mediante un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, con las instituciones educativas, permitiendo una educación en valores, la comunicación, cooperación, igualdad y solidaridad, siendo elemento facilitador de la integración de los colectivos, en fin una educación para la vida.</p> <p>JUEGOS ESCOLARES ANTIOQUIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover la práctica del deporte en los niños y niñas en edad escolar del departamento de Antioquia. -Fortalecer el desarrollo de la educación física y 	<p>Objetivo Principal:</p> <p>A través del deporte y un trabajo interdisciplinario e interinstitucional educar a los deportivos para la vida.</p> <p>Incluir y apoyar la práctica deportiva para toda la población colombiana.</p> <p>Los programas hablan del uso de la pedagogía para la óptima enseñanza del deporte.</p> <p>Un programa de DE posee varios objetivos</p>

		<p>las actividades extraescolares en el departamento, ofreciendo diferentes alternativas deportivas y de actividad física para los niños y niñas de los establecimientos educativos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo integral, el desarrollo de las habilidades motrices básicas, y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas del departamento de Antioquia, a través de la práctica del deporte y la organización de eventos donde se integren los deportistas y la comunidad en general.</p> <p>-Generar estrategias pedagógicas para implementar los valores, la cultura de la legalidad, la transparencia y el juego limpio a través de la práctica del deporte, la educación física y la recreación.</p> <p>TEC: Implementar y desarrollar el proyecto Jornada Escolar 40 Horas en las Instituciones Educativas Distritales,</p>	<p>principales, el resto de programas de DE poseen uno general y varios específicos.</p> <p>Los programas buscan apoyar y potenciar la educación física mediante estos programas de DE.</p>
--	--	---	---

		<p>mediante la intervención y fortalecimiento de los Centros de Interés en el eje temático de Deporte, Recreación y Actividad Física, dirigidos sistemáticamente y mediante procesos pedagógicos a la Comunidad escolar.</p> <p>JCDS:</p> <p>Desarrollar las Jornadas Complementarias Deportivas Supérate mediante procesos para el aprendizaje, del deporte formativo, la recreación, la cultura y la actividad física como medio educativo, en la jornada contraria a la escolar, para potenciar las competencias motrices, físicas, cognitivas, psicosociales culturales, de medio ambiente, ciudadanas y la práctica de los principios, en el tiempo libre de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>SUPERATE:</p> <p>Objetivo General: Propiciar oportunidades para la práctica deportiva en sus diferentes ámbitos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes</p>	
--	--	--	--

		<p>entre 7 y 28 años, escolarizados y no escolarizados, con enfoque de inclusión, a través de la vinculación del Sector Público y Privado.</p>	
<p>¿A qué actividad principal está enfocado el programa o proyecto de deporte escolar?</p>		<p>JUEGOS INDERCOLEGIADOS: Actividades deportivas competitivas y lúdicas recreativas.</p> <p>JUEGOS ESCOLARES: Realización de competencias a nivel Antioquia.</p> <p>TEC: implementación de programas de actividad Física, deportes y recreación, como herramienta en la formación integral de los escolares.</p> <p>JCDS: procesos de enseñanza - aprendizaje complementa la educación de niños, niñas, adolescentes, en la jornada contraria a la escolar, para desarrollar contenidos pedagógicos, didácticos y metodológicos en la</p>	<p>Actividad Principal:</p> <p>En general se refieren a actividades, competencias y procesos de formación deportivos.</p> <p>En los programas se habla de la recreación como parte del programa de DE.</p> <p>Los programas enfocados a torneos, van orientados hacia la educación y el</p>

		<p>enseñanza, del deporte formativo, la recreación y la cultura,</p> <p>SUPERATE: A través de competencias y procesos de formación deportivos, buscan el desarrollo social, que busca generar oportunidades al ejercicio del derecho al deporte y a la educación.</p>	<p>aprendizaje por medio de las competiciones.</p>
	<p>¿A qué población va dirigido el programa de deporte o proyecto escolar? ¿Por qué?</p>	<p>JUEGOS INDERCOLEGIADOS: Chicos y chicas de la ciudad de Medellín y sus corregimientos.</p> <p>JUEGOS ESCOLARES: Todos los estudiantes de los establecimientos Educativos Oficiales y/o privados que funcionen en el departamento de Antioquia, de educación formal y reconocidos por el ministerio de educación nacional y que estén oficialmente matriculados y asistiendo regularmente a clases, al momento de su inscripción.</p> <p>TEC: Niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Población:</p> <p>Niños, niñas y adolescentes pertenecientes al sector escolar.</p> <p>Hay programas que también ofertan para niños, niñas y adolescentes no escolarizados.</p> <p>Una población focalizada por Coldeportes y por el MEN, según</p>

		<p>escolarizados de las Instituciones Educativas Distritales en edades de 6 a 17 años, pertenecientes a los ciclos 1, 2, 3 y 4 y/o de los grados de primero de primaria a noveno de bachillerato y en casos especiales al grado décimo y once.</p> <p>JCDS: La población beneficiada de las JCDS son niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años, que en su mayoría se ubican en zonas rurales. Las JCDS desarrollan sus actividades con la población escolarizada de las regiones o municipios focalizados por COLDEPORTES y el MEN, en términos de establecimientos educativos.</p> <p>Para la selección de los establecimientos educativos focalizados en donde se implementaran las JCDS se tienen en cuenta:</p> <p>a. El MEN y COLDEPORTES establecen que los beneficiados con las</p>	<p>situación de vulnerabilidad o económica.</p> <p>Los programas van dirigidos a población que está caracterizada por un índice alto de deserción escolar.</p> <p>En general la población hacia la que va dirigida los programas de DE son Instituciones Educativas públicas E Instituciones Educativas ubicadas en zonas prioritizadas.</p>
--	--	---	--

		<p>JCDS estarán</p> <p>entre las 18 entidades territoriales certificadas que se encuentran en la categoría</p> <p>de Intervenciones Directas (en el marco de la regionalización de las 94 ETC) y quedan dentro de la focalización aquellas que cumplan con las condiciones:</p> <p>Se tomaran en cuenta las entidades territoriales que se encuentran en la categoría</p> <p>de intervenciones directas como universo para análisis de segmentación.</p> <p>Central (Meta, Tolima, Girardot y Jamundí), Nororiental (Arauca y Vichada), Sur</p> <p>(Caquetá, Putumayo y Tumaco), Caribe (Atlántico, Bolívar, Ciénaga, Córdoba</p> <p>y Sucre), Pacífico (Chocó), Amazonía Orinoquía (Guainía, Guaviare y Vaupés)</p> <p>Los criterios de selección utilizados son los resultados de la Encuesta</p>	
--	--	---	--

		<p>Nacional de Deserción (ENDE). De las tres variables de referencia ENDE se prioriza aquellas entidades que cuentan con categorías en estado crítico y muy crítico con la prioridad de mayor a menor en su orden secuencial.</p> <p>SUPERATE: dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 7 a 28 años, escolarizados y no escolarizados.</p>	
	<p>¿Cuáles son las problemáticas a intervenir con el programa o proyecto de deporte escolar?</p>	<p>JUEGOS INDERCOLEGIADOS: Poca integración de las instituciones educativas de Medellín y sus corregimientos.</p> <p>JUEGOS ESCOLARES: TEC: La poca oferta que existía para los deportes nuevos que han venido surgiendo a través del tiempo. La falta de profesores de educación física en primaria. El mal uso del tiempo libre lo que conlleva a problemas como el alcoholismo, drogadicción y deserción escolar.</p> <p>JCDS: La pobreza, la</p>	<p>Problemáticas a intervenir:</p> <p>En los programas se evidencia que buscan evitar el mal uso del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Erradicar la exclusión de la población beneficiada, hacia la práctica y uso de los</p>

		<p>inseguridad, la falta de oportunidad para la población vulnerable de Colombia. La inequidad que existe y la desigualdad de condiciones para la comunidad. Algunos de los factores que contribuyen a esta situación en los niños son las relaciones familiares disfuncionales, aunadas al no uso adecuado, creativo y productivo del tiempo libre, el consumo de sustancias psicoactivas (especialmente en mayores de 12 años), violencia y maltrato general, intrafamiliar, en el entorno escolar, sexual, entre otros.</p> <p>SUPERATE: Inclusión (Un deporte para mujeres, igual número de deportes y deportes adaptados), la mala convivencia, la falta de oportunidades para la práctica deportiva, el mal uso del tiempo libre, la delincuencia, drogadicción, alcoholismo y sedentarismo.</p>	<p>escenarios deportivos.</p> <p>Solventar la ausencia de profesores de educación física especialmente en la primaria.</p> <p>Se hace énfasis en erradicar problemas tales como: drogadicción, alcoholismo, delincuencia y sedentarismo.</p> <p>Atender a la población más vulnerable del país, para ayudar a su desarrollo integral.</p> <p>Igualdad de género a la hora de oferta y práctica deportiva</p>
--	--	---	--

	<p>¿Qué rol desempeñan los padres, la escuela y los maestros dentro de este programa, teniendo en cuenta que es un programa de deporte escolar formativo?</p>	<p>1 Juegos Indercolegiados:</p> <p>2 Juegos Escolares:</p> <p>3 TEC: El papel de los padres es fundamental, ya que el programa es curricular, por ende los padres van a estar enterados completamente de las actividades que realizan sus hijos en el programa. Además de ser el apoyo económico o moral para dar el permiso o llevar al estudiante al centro de interés. El MEN, suministra el transporte y refrigerio para los beneficiados. Los maestros cumplen la función de articular en módulos y planes pedagógicos, los cuales se relacionen con el PEI. La articulación del deporte y la Educación Física como área fundamental.</p> <p>4 JCDS: Los padres deben integrarse y participar de tal forma que conozcan el programa y ayuden al sostenimiento de la estrategia de las JCDS. La Escuela debe permitir la intervención de los tutores en el área</p>	<p>Roles de los padres, escuela y maestros dentro de los programas de DE:</p> <p>Padres: cumplen el rol de apoyo y acompañamiento a los estudiantes beneficiados de los programas de DE.</p> <p>Escuela: en un programa se habla del MEN, el cual contribuye al programa en cuanto a refrigerios y transporte a los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Escuela: como ente facilitador y comunicador para el acceso de sus estudiantes a los programas de</p>
--	---	--	--

		<p>focalizada. Los maestros deben velar por el cumplimiento del desarrollo del Manual Metodológico de las JCDS en la planeación del proyecto pedagógico a través de unidades didácticas, subunidades, temas, contenidos y evaluaciones de entrada y salida buscando alcanzar los objetivos de</p> <p>la estrategia JCDS, desarrollando los componentes temáticos, pedagógicos, didácticos y metodológicos en las sesiones para los niños, niños y adolescentes beneficiarios.</p> <p>5 Supérate: Los padres de los beneficiados deben firmar el permiso que autoriza a los deportistas a participar de Supérate Intercolegiados. La escuela debe facilitar el acceso y la inscripción de los estudiantes y equipos que desean representar su IE en Supérate Intercolegiados. Los maestros deben ser los entrenadores de sus deportistas hasta la etapa que lleguen de la competición.</p>	<p>DE.</p> <p>Maestros: En los programas de jornadas complementarias a la escolar, cumplen la función de articular los procesos pedagógicos de enseñanza del deporte con los PEI de las instituciones educativas beneficiadas. Además de trabajar en función del desarrollo de los objetivos de los programas de DE.</p> <p>Maestros: en los programas de DE orientados a torneos cumplen el rol de entrenador de sus deportistas.</p>
--	--	--	--

EVALUACIÓN	¿Cómo se realiza la evaluación en el programa de deporte escolar?	<p>JCDS: Evaluar los resultados en la población (familia) se indaga sobre aquellas prácticas que constituyen un problema en su ámbito, el impacto social y comunitario del programa a través de una empresa o mecanismos externos que puedan medir la pertinencia de cada uno de los componentes de las JCDS y su pertinencia según la región en donde se encuentre.</p> <p>Institución Educativa.</p> <p>TEC: el impacto de la práctica deportiva y nivel de satisfacción de los estudiantes que frecuentan el programa.</p> <p>Acceso a los escenarios deportivos especializados y apropiación de los parques por una población escolar, en una práctica útil.</p>	<p>Impacto de los programas.</p> <p>Pertinencia de los programas.</p> <p>Apropiación de los espacios.</p>
	¿Para qué evalúan?	<p>TEC: Se toma atenta nota de los puntos fuertes y aspectos a mejorar para el re direccionamiento estratégico del programa.</p>	<p>Debilidades y fortalezas para las mejorías necesarias del programa</p>

	¿Cómo se aplican los resultados encontrados en el proceso de evaluación?		
	¿Qué evalúa este programa de deporte escolar?		

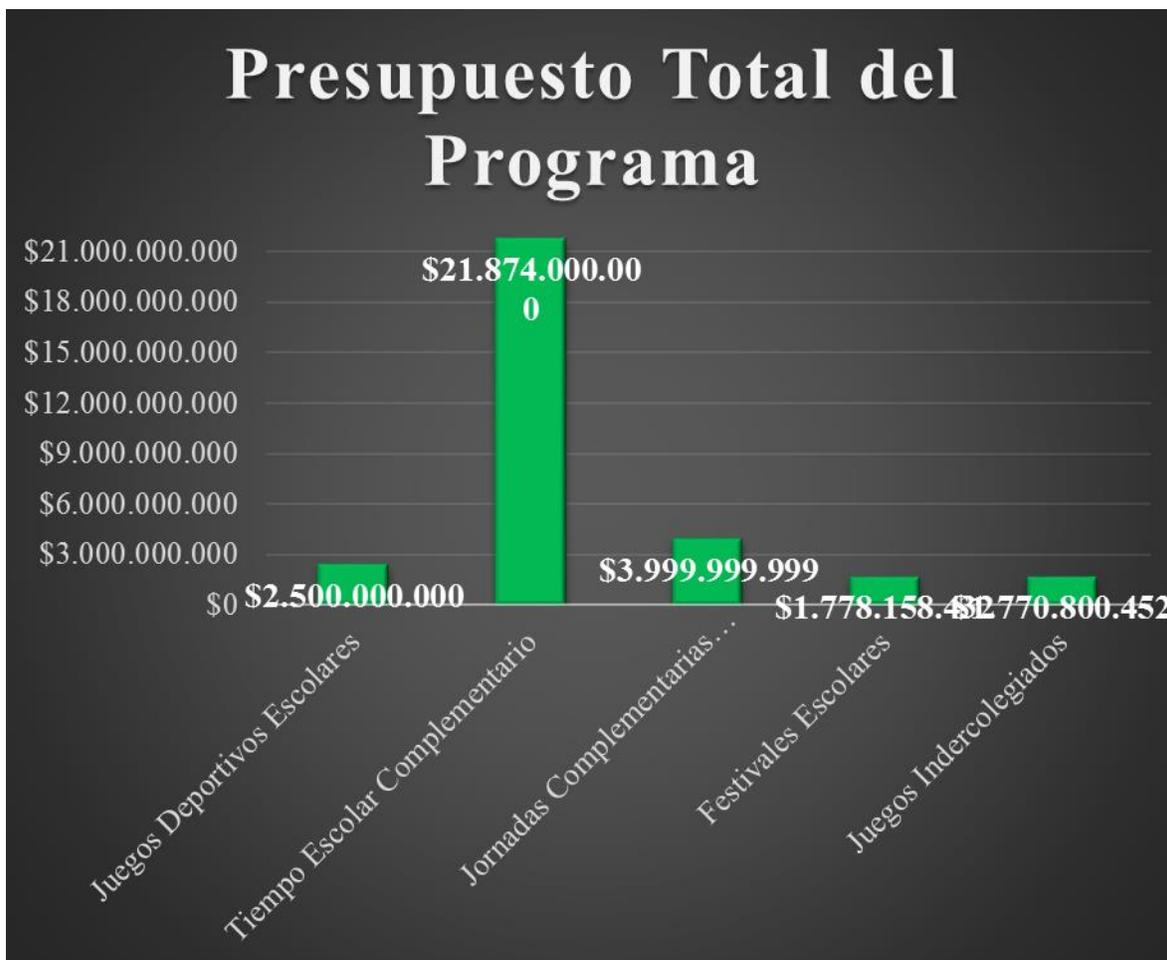
Observación: Varias de las casillas de la tabla se encuentran en blanco y se debe a que no se encontró, o no se obtuvieron datos en las diferentes fuentes de información: documentos, sitios web, entrevistas con los funcionarios responsables de los programas.

4.1.2 Análisis cuantitativo

La recolección de la información cuantitativa, se llevó a cabo por medio de entrevistas, reuniones, video llamadas y asesorías con los dirigentes a cargo de los diferentes entes gubernamentales del DE, además de la consulta vía web de las páginas de cada Instituto, secretaria e Inder de cada departamento, donde se encontró la mayor información con respecto a presupuestos, cobertura y disciplinas deportivas ofertadas por programa. Para la sistematización de los datos se creó un instrumento de recolección de información cuantitativa llamado “Cuestionario para caracterización sociodemográfica y

organizativa para datos cuantitativos”, la sistematización de la información y su análisis estadístico se realizó en el programa SPSS versión 19, desde allí se permitió la generación de gráficas para su posterior análisis y discusión.

4.1.2.1 GRAFICAS PROGRAMAS DE



Grafica numero 1

Tabla número 5

	Recurso Económico
Media	\$6.384.591.777
Mediana	\$2.500.000.000
Moda	\$1.770.800.452
Mínimo	\$1.770.800.452
Máximo	\$21.874.000.000
Suma	\$31.922.958.883

Con respecto al presupuesto que maneja cada programa de DE, podemos analizar que TEC es el que cuenta con mayores recursos para el desarrollo de sus propósitos. Este programa de DE se lleva a cabo en la ciudad de Bogotá. En promedio el presupuesto para cada programa de DE es de \$6.384.591.777 \pm 9.050.617.418, la desviación estándar indica una gran diferencia en la asignación de presupuestos de todos los programas. En cuanto al DE la capital del país está haciendo una gran inversión en cuanto a economía se refiere; es posible que se dé gracias a que Coldeportes tiene definidas 6 ciudades priorizadas a las cuales se les da mayores recursos para el desarrollo de sus proyectos, entre las cuales encontramos a Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena y Cúcuta. El total de presupuesto asignado para estos 5 programas fue de \$28.622.958.844, es una suma importante por lo cual se deduce que el gobierno nacional y los entes departamentales a cargo del DE han visto estos programas como una herramienta para ayudar al desarrollo de la población colombiana, en cuanto a formación integral y deportiva, tal cual como lo nombra la ley 115, ley 934, ley 181 y la ley 375. El menor presupuesto de los programas de DE fue el de JCDS, cabe resaltar que este programa no pudo continuar con su implementación en el año 2016 debido a la falta de recursos económicos por parte del

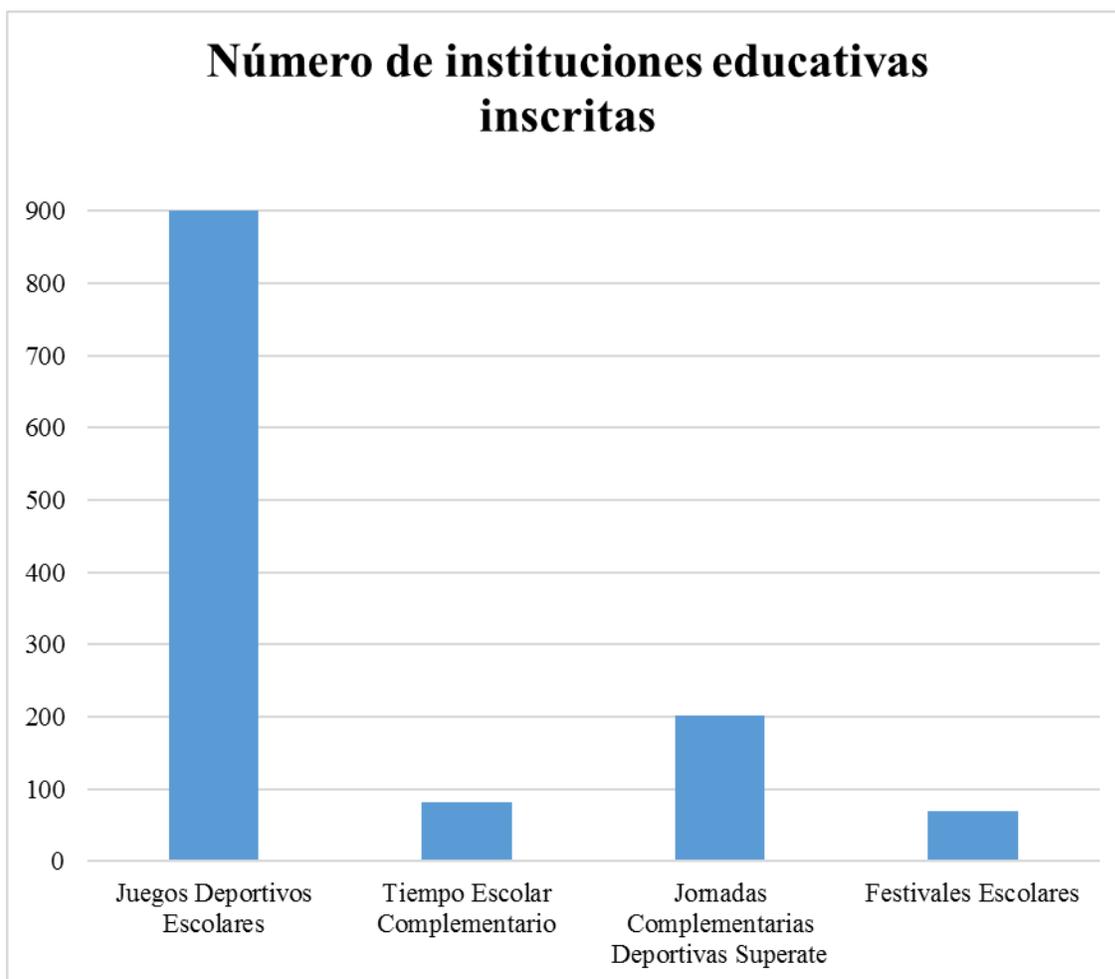
estado para llevarlo a cabo en las diferentes zonas que se ofertaba, afectando en gran medida a población vulnerable a la cual era dirigido el programa



Grafica número 2

Tabla número 6	
Estadística Costo del programa por niño	
Media	100068,42
Mediana	62319,00
Desv. típ.	121603,773
Mínimo	13513
Máximo	310472
Suma	500342

Respecto al costo del programa por niño; se encontró un valor promedio de \$ 100.068 ± 121.604 , la desviación estándar es superior al promedio gracias a la gran diferencia de costos de niño por programa al año, esta diferencia de costos se presenta gracias a que no todos los programas presentan la misma oferta de deportes, y hay deportes los cuales su práctica, materiales y utilización de escenarios tiene un valor más elevado que otros. Cabe definir que los datos de este análisis se calcularon considerando el presupuesto total del programa por la cantidad de niños(a) participantes. El promedio del costo de los programas por niño es una inversión no tan elevada, al compararse el costo del programa por el gran beneficio que obtienen los niños al participar de estos programas de DE, se considera que es mayor el beneficio de estos estudiantes a lo que realmente se invierte en ellos. Ya que los programa de DE buscan formar estudiantes íntegros, alejados de problemáticas sociales tales como la drogadicción, pandillismo y alcoholismo. A su vez se forjan los futuros deportistas de las diferentes ligas deportivas del país, contribuyendo en gran medida al deporte de rendimiento.

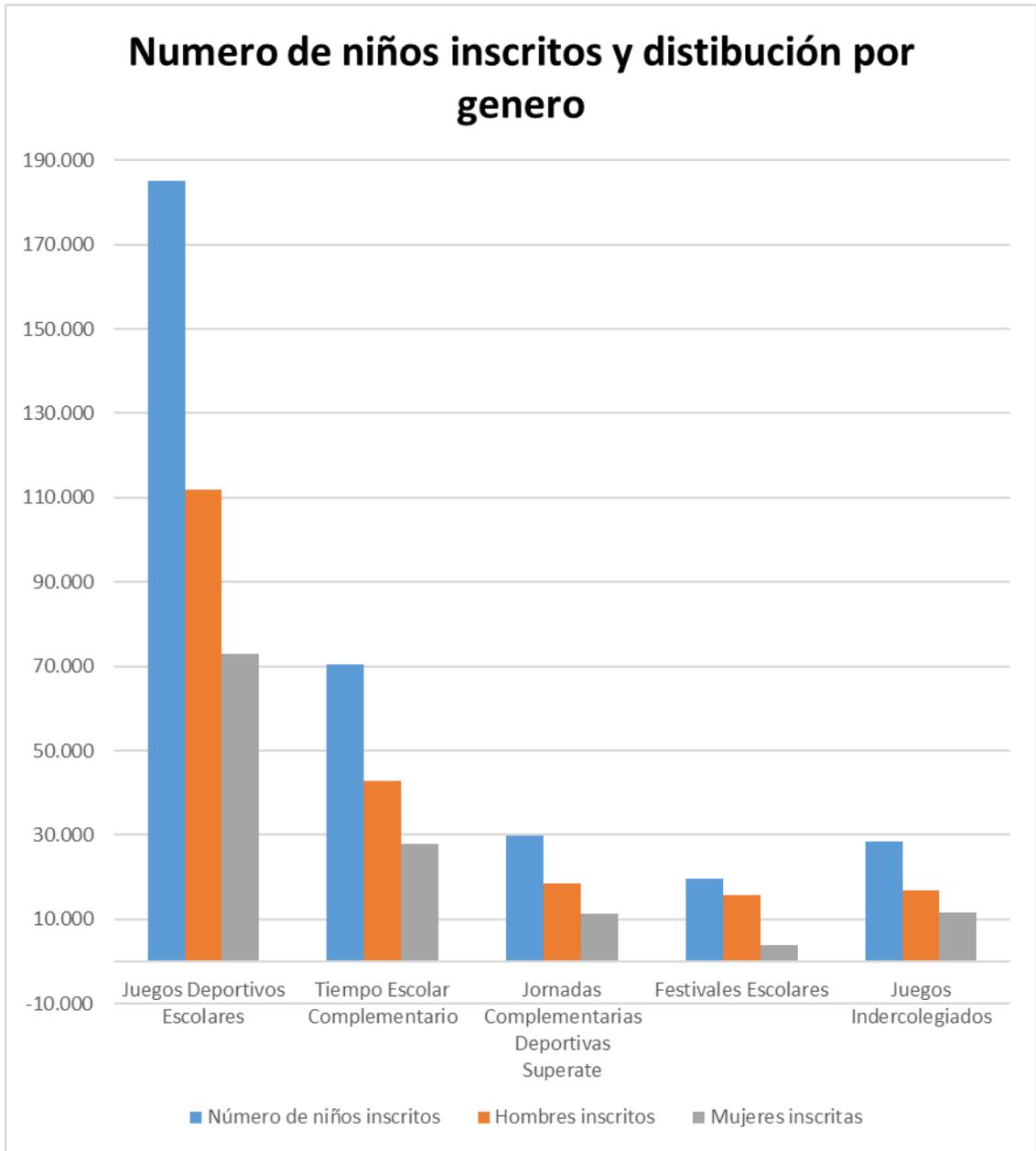


Grafica número 3

Tabla número 7	
Estadística Número de instituciones educativas inscritas	
Media	313,25
Mediana	141,50
Desv. típ.	395,610

Mínimo	70
Máximo	900
Suma	1253

En relación a las IE inscritas, se observa un promedio de 313 instituciones inscritas a los diferentes programas, con una \pm de 396 instituciones inscritas. En cuanto a la desviación estándar es tan elevada gracias a la gran diferencia entre los datos encontrados, lo cual se puede presentar debido a que no todos los programas abarcan la misma cantidad de territorio y población escolar. Como se observa el programa Juegos Deportivos Escolares se desarrolla en el departamento de Antioquia es el que aporta la mayor cantidad de IE inscritas, si se contrasta con los otros tres programas los cuales están ubicados en ciudades como Bogotá y Medellín y el restante JCDS el cual es un programa que prioriza ciertas zonas e IE del país. La suma total de IE inscritas a los programas de DE es de 1253, este es un dato preocupante ya que actualmente según datos del DANE Colombia cuenta con 49405 IE oficiales de básica primaria, 10636 de básica secundaria y 10540 media; que en promedio serían 23527 IE oficiales en el país, el porcentaje del total de IE inscritas a los programas de deporte escolar sería tan solo el del %5.3 de cobertura a nivel nacional. Lo cual es una cifra que establece la falta de cobertura por parte de los programas a las IE del país, sin embargo cabe destacar que existen más programas como Supérate intercolegiados, y programas de DEE los cuales contribuyen a beneficiar a más población escolar del país. Asegurándole a niños, niñas y adolescentes del país la participación en estos programas de DE. Cabe aclarar que en cierta medida los entes gubernamentales no son los únicos responsables de que las IE participen de estos programas, las IE y sus rectores son los encargados de decidir la participación de sus colegios en los programas ofertados. Aunque el gobierno si está en el deber de comunicar y facilitar la inscripción de estas IE a los programas de DE, es un trabajo que se debe realizar de forma interinstitucional con los organismos participantes.



Grafica número 4

Tabla número 8			
	Estadística niños	Estadística Hombres	Estadística Mujeres

	inscritos	inscritos	inscritas
Media	66.675	41.127	25.548
Mediana	29.880	18.546	11.692
Desv. típ.	69.005	41.166	27.916
Mínimo	19.624	15.678	3.946
Máximo	185.000	112.000	73.000
Suma	333.373	205.635	127.738

En relación con el número de niños inscritos por programa se encuentra un promedio de 66.675 ± 69.005 niños inscritos de los cuales 41.127 son niños y 25.548 son niñas, la desviación estándar se da gracias a la gran diferencia de niños inscritos por programa de DE. El total de niños inscritos por todos los programas fue de 333.373, de los cuales 205.635 niños y 127.738 niñas, es decir un %61 niños y un %39 niñas, a pesar de que la participación del género femenino a través de los años ha ido incrementando, aún se ve una amplia diferencia en cuanto a género, donde en todos los programas prevalece mayor participación por parte de niños y a pesar de los grandes esfuerzos por ofertar programas equitativos para ambos géneros, se necesitan programas más incluyentes para las niñas y adolescentes de nuestro país. Como alternativa desde la Universidad Pedagógica Nacional, en sus prácticas deportivas se vienen desarrollando deportes hechos a la medida para la participación mixta, por ejemplo el voleibol, el cual surge de la iniciativa del profesor Hernando Chaves, deporte el cual asegura la participación activa y equitativa de ambos géneros en su práctica. No obstante el número total de niños inscritos es bastante reducido teniendo en cuenta que la población escolar del país es muy grande, el total de niños inscritos por los 5 programas solo representa el %22 de la población escolar, puesto que actualmente según estadísticas del DANE Colombia cuenta con 1.455.309 estudiantes, lo cual debe ser un factor primordial para trabajar en próximos proyectos pensando en la mejora de estos proyectos de DE.

Tabla número 9		
PROGRAMAS QUE ATIENDEN POBLACION CON DISCAPACIDAD		
	SI	NO
1. Juegos Deportivos Escolares	X	
2. Tiempo Escolar Complementario	X	
3. Jornadas Complementarias Deportivas Supérate	X	
4. Festivales Escolares		X
5. Juegos Indercolegiados		X

Con respecto a la atención de población en condición de discapacidad, el %60 de los programas de DE beneficia a esta población. Lo cual genera cierta inquietud ya que el decreto 1729 de 2008: por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 16 de la ley 789 de 2002: afirma que los programas deben priorizar la atención de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad o desplazamiento. Por lo cual los programas deben ser ofertados para toda la población del territorio colombiano, sin exclusión alguna. No obstante se esperaría que para los próximos años el %100 de los programas de DE oferte sus actividades a dicha población. Por otro lado en programas de

tipo torneos en los cuales no se presenta oferta a esta población, existe un claro reto para los dirigentes deportivos y organizadores de dichos eventos; el cual sería adaptar los torneos a esta población en condición de discapacidad, ya que debe existir una igualdad en todo el sentido de la palabra. Asimismo se debe mejorar en la formación y capacitación de entrenadores para instruir, preparar y educar de la mejor manera a estos beneficiados de los programas de DE.

Tabla número 10		
PROGRAMAS QUE OTORGAN PREMIOS O INCENTIVOS A SUS BENEFICIADOS		
	SI	NO
1. Juegos Deportivos Escolares	X	
2. Tiempo Escolar Complementario		X
3. Jornadas Complementarias Deportivas Supérate		X
4. Festivales Escolares	X	
5. Juegos Indercolegiados	X	

El %60 de los programas de DE otorgan premios e incentivos a sus beneficiados, siendo este un factor importante de motivación para que los estudiantes hagan parte de estos procesos deportivos, así mismo como estrategia fundamental para evitar la deserción escolar. Otro aspecto a tener en cuenta es el reconocimiento deportivo que se les otorga a

los deportistas de conjunto e individuales que obtienen primeros lugares en sus competencias, esto en cuanto a programas de tipo torneos como Juegos Deportivos Escolares, Juegos Indercolegiados y Festivales Escolares llevados a cabo en Antioquia y Medellín respectivamente. La mayoría de programas cuenta con refrigerios o subsidios los cuales apoyan con el servicio de transporte para poder asistir a las jornadas deportivas, esto como medida para luchar contra el abandono y poca participación hacía los programas de DE, ya que el objetivo siempre es aumentar la cobertura de beneficiados y se busca la manera de que los niños, niñas y adolescentes estén cómodos y felices practicando el deporte que más les gusta.

Tabla número 11					
	Juegos Deportivos Escolares	Tiempo Escolar Complementario	Jornadas Complementarias Deportivas Supérate	Festivales Escolares	Juegos Indercolegiados
Ajedrez	X	X	X	X	X
Atletismo	X	X	X	X	X
Bádminton		X			
Baloncesto	X	X	X	X	X
Balonmano		X	X	X	X
Béisbol	X		X		X
Bicicrós	X	X		X	X
Bolos					X
Bossaball		X			
Boxeo		X	X		
Capoeira		X			
Ciclismo		X	X		
Escalada		X			
Esgrima		X			
Fútbol	X	X	X	X	X
Fútbol sala	X	X	X	X	X

Fútbol de salón		X	X	X	X
Gimnasia	X	X		X	
Hapkido				X	X
Judo	X	X	X	X	X
Karate-do	X	X	X	X	X
Kickball	X				
Levantamiento de pesas	X	X		X	
Lucha		X	X	X	X
Natación	X	X	X	X	X
Patinaje	X	X		X	X
Porrismo	X				
Rugby		X	X		X
Skateboarding		X			
Softbol		X			X
Taekwondo		X	X	X	X
Tenis de campo	X	X	X	X	X
Tenis de mesa	X	X	X	X	X
Últimate		X			X
Voleibol	X	X	X	X	X
Voleiplaya					X

La oferta deportiva por parte de los programas participantes en la investigación cuenta con un máximo de 31, un promedio de 22 y un mínimo de 17 deportes ofertados, el programa TEC de la ciudad de Bogotá presenta la mayor oferta deportiva con 31 deportes, mientras que los Juegos Deportivos Escolares de Antioquia aparece con apenas 17 modalidades deportivas, se evidencia una baja oferta de deportes urbanos y nuevas tendencias (DUNT) con apenas un 20% de programas dando la misma, entre los DUNT que encontramos desde los programas, el skateboarding, la esgrima, el bádminton, y el bossaball. Los DUNT no cuentan con reconocimiento deportivo y dicha práctica está sujeta a espacios y condiciones dadas por la ciudad, o en escenarios diseñados y/o acondicionados para su práctica.



Grafica número 5

Tabla número 12	
Estadística Presupuesto total del programa	
Media	\$492.847.311
Mediana	\$442.368.552
Moda	\$81.341.736
Desv. Típ.	\$297.381.908
Mínimo	\$81.341.736

Máximo	\$1.056.085.611
Suma	\$5.421.320.424

En el presupuesto general de los programas supérate Intercolegiados se encuentra un promedio \$492.847.311, con una suma total de \$5.421.320.424 de los programas supérate Intercolegiados de los departamentos participantes en la investigación, lo cual corresponde al 36% del presupuesto asignado para el 2015 en el programa donde se distribuyeron recursos por un monto total de \$15.000.000.000 millones de pesos a los 32 departamentos, Bogotá DC., y 24 ciudades capitales principales. Se encuentra una gran diferencia en la inversión por departamento y principales capitales departamentales, para dicha distribución existe el Sistema General de Participaciones (SGP) el cual está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política de Colombia a las entidades territoriales (departamentos, distritos y municipios), en sus principales criterios de distribución se pueden encontrar, población por atender, criterios geográficos, categorías de los municipios, pobreza relativa (NBI). Aunque según la Constitución Política de Colombia se estipula una distribución equitativa de los recursos de acuerdo a ciertos criterios, se encuentra que un departamento como Choco que a pesar de contar con casi un 8 veces más de estudiantes inscritos en instituciones educativas y con un nivel de pobreza superior al Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, recibe un 30% menos de los recursos.

La correcta distribución de recursos asegura una oferta idónea y un mayor cubrimiento de la población en las instituciones educativas de la región.



Grafica número 6

Tabla número 13	
Estadística Costo del programa por niño	
Media	\$52.396
Mediana	\$47.596
Moda	\$8.482
Desv. Típ.	\$34.450
Mínimo	\$8.482
Máximo	\$115.629
Suma	\$576.353

En el costo de los diferentes programas por niño se encuentra un promedio de \$52.396, un costo máximo de \$115.629 visualizado en el departamento de sucre y un costo mínimo de \$8.482 el cual se presenta en el departamento de Amazonas, esto presenta una elevada diferencia, aunque estos datos pueden verse alterados de acuerdo a la inversión que se deben realizar en cada programa, como transporte, alquiler de escenarios y demás. La inversión realizada por niño participante debe trascender más allá del gasto económico, por lo tanto se buscan los beneficios que estas ofertas tienen y su impacto en el desarrollo de los niños participantes, como complemento a su educación, y por ejemplo, también los beneficios sobre la salud y la productividad educativa.

Niños inscritos y Distribución por género

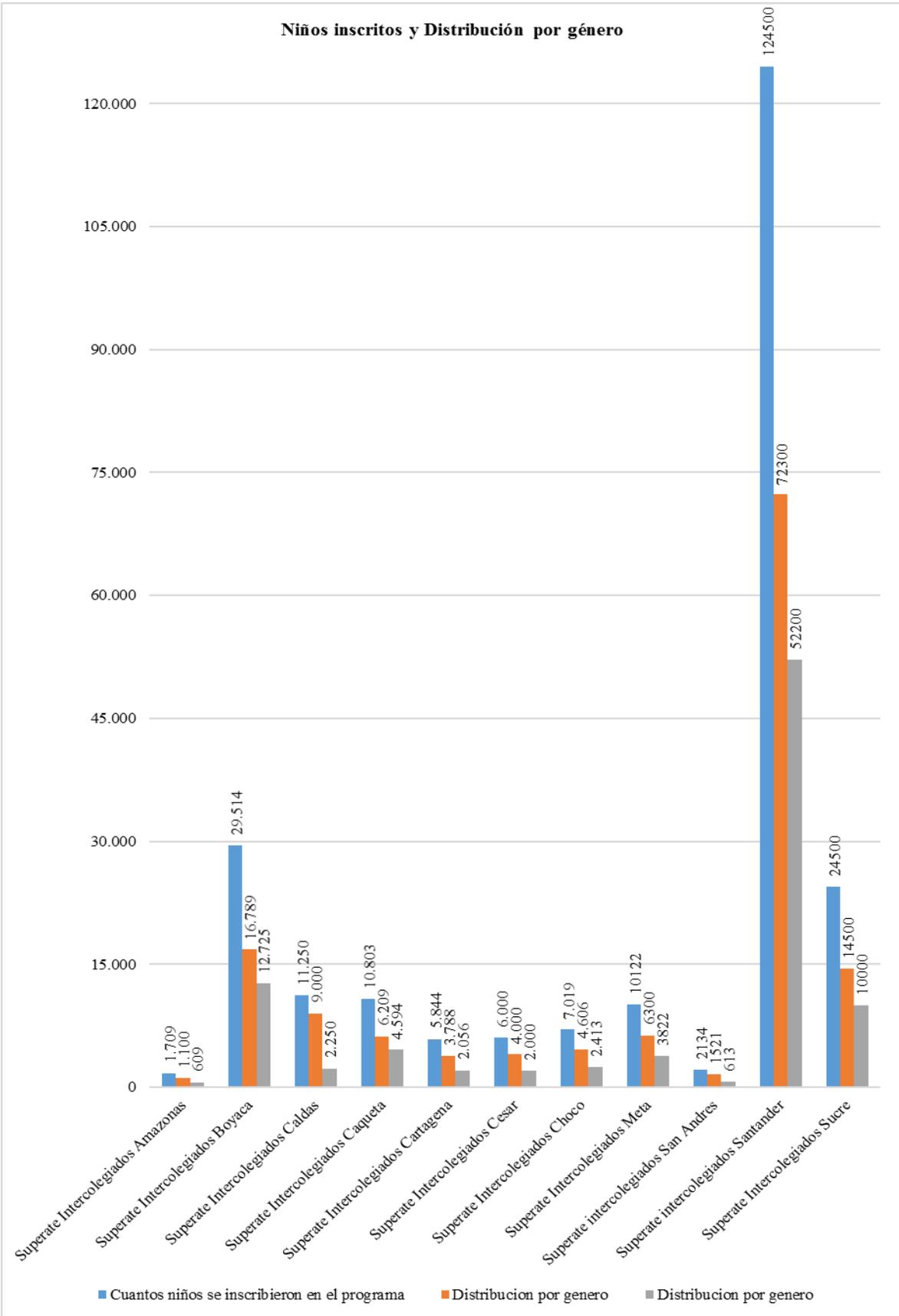


Tabla número 14			
	Estadística niños inscritos	Estadística de inscritos por género	
		Niños	Niñas
Media	21.218	12.738	8.480
Mediana	10.122	6.209	2.413
Moda	1.709	1.100	609
Desv. Típ.	35.344	20.369	15.004
Mínimo	1.709	1.100	609
Máximo	124.500	72.300	52.200
Suma	233.395	140.113	93.282

La participación de niños y niñas en los programas supérate Intercolegiados participantes en la investigación tiene un promedio de 21.218 inscritos de los cuales 12.738 son niños y 8.480 son niñas, con un total 233.395 inscritos, con 140.113 niños y 93.282 niñas, por lo cual se evidencia un número elevado en cuanto a participación pero aun así es un número muy bajo con relación al total de niños inscritos en el sistema educativo del país, la participación de niños es un 20% mayor en comparación a la participación de las niñas, lo cual se ve estrictamente relacionado con la oferta deportiva. Como parte de la promoción deportiva, en búsqueda de aumentar el número de niñas participantes, es posible considerar ofertar deportes mixtos.

Tabla número 15
OFERTA DEPORTIVA

	Supérate Intercolegiados Amazonas	Supérate Intercolegiados Boyacá	Supérate Intercolegiados Caldas	Supérate Intercolegiados Caquetá	Supérate Intercolegiados Cartagena	Supérate Intercolegiados Cesar	Supérate Intercolegiados Choco	Supérate Intercolegiados Meta	Supérate Intercolegiados San Andrés	Supérate Intercolegiados Santander	Supérate Intercolegiados Sucre
Ajedrez	X	X				X	X	X	X	X	X
Atletismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Baloncesto	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Balonmano		X	X				X	X	X		
Béisbol					X	X		X			
Bicicrós			X							X	
Boxeo					X		X				
Ciclismo		X		X		X		X		X	
Fútbol		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fútbol sala	X	X	X	X	X	X	X			X	
Fútbol de salón		X	X	X	X	X	X	X		X	X
Gimnasia								X		X	
Judo				X		X		X		X	X
Karate-do		X	X	X				X		X	X
Levantamiento de pesas				X	X			X		X	X
Lucha								X		X	X
Natación	X	X				X		X		X	X
Patinaje	X		X	X		X		X		X	X
Porrismo				X		X		X		X	
Softbol								X	X	X	
Taekwondo	X			X	X	X	X	X		X	X
Tenis de campo				X		X	X	X		X	
Tenis de mesa	X			X		X	X	X		X	X
Voleibol	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Voleiplaya					X	X			X	X	

La oferta de deportes desde los programas supérate Intercolegiados participantes en la investigación cuenta con un total de 25 deportes, donde se evidencian que la oferta de Atletismo está presente en todos los departamentos; otro deporte representativo es el baloncesto que se encuentra presenta en un 91% de los programas, de igual manera se encuentra un 64% de los departamentos ofertan Taekwondo, mientras que el bicigrós y gimnasia con apenas un 18% , la oferta y demanda de los deportes se ve atada a los escenarios necesarios para la realización de su práctica. El departamento de Santander presenta la mayor oferta deportiva con 22 deportes, mientras que San Andrés y providencia aparece con apenas 8 modalidades deportivas, por lo anterior se puede concluir que existe una baja demanda en los deportes individuales en comparación a los deportes colectivos, y se evidencia una ausencia de los DUNT.

5 CAPITULO IV

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se evidenciaron unas características que sobre salen en los programas DE, estas conclusiones fueron posibles gracias a la implementación de instrumentos que ayudaron a una recolección de información de tipo cuantitativa y cualitativa, así mismo permitieron cumplir con la elaboración de un inventario de programas en el que percibimos que los entes gubernamentales desarrollan proyectos de deporte que aunque atienden a niños escolares no son precisamente programas de DE, pues estos programas no tienen una relación directa con las IE y tienen un referente enfocado en resultados mientras que el DE tiene una finalidad educativa.

Esta investigación es vital ya que los programas de DE actualmente contribuyen al desarrollo del deporte en todas sus ramas, y permiten su interrelación: desde lo social se encontró que los programas buscan desde sus objetivos contribuir al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y el ocio, de esta forma evitando que los escolares colombianos lleguen a estar relacionados con el abuso de drogas, actividades ilícitas, alcoholismo y al final opten por la deserción escolar. A su vez desde estos programas de DE se contribuye en gran medida al deporte de rendimiento, puesto que en los diversos programas según sus actividades ya sea torneos o intervención directa, se ofrece la oportunidad de selección de talentos a los más destacados; donde los jóvenes deportistas escolares un día pueden representar a su colegio en la disciplina deportiva que más les gusta y al otro día por su esfuerzo, disciplina, constancia y dedicación pueden llegar a hacer parte de la selección representativa de su país en su deporte. Por último, desde el ámbito escolar los programas de DE pretenden lograr que los estudiantes beneficiados presenten una mejora en la concentración, responsabilidad y en su desempeño académico a lo largo del año, siendo una educación complementaria y donde procuran ofrecer un aprendizaje significativo para su vida y su entorno social.

En cuanto a recursos económicos, se encontró que los entes a cargo del deporte realizan una inversión importante en los programas de DE, y que año tras año se procura destinar aún mayores recursos para el desarrollo de los programas. Sin embargo se presenta una gran diferencia en cuanto a asignación de recursos se refiere por departamentos, ya sea porque Coldeportes ha priorizado ciertas zonas del país por motivos como: población por atender, organización de eventos, cantidad de municipios y zonas urbanas, departamentos

con difícil acceso y población vulnerable. Por esto se recomienda seguir trabajando para poder ofrecer una igualdad de condiciones y recursos equitativos para la sana competencia. En este sentido y a favor de los programas de DE encontramos que el costo del programa por niño comparado con el gran beneficio que estos obtienen al ser participante de estas actividades es reducido, ya que el dinero que se invierte en ellos está contribuyendo en gran medida a la formación de seres íntegros de la sociedad. Se considera importante traer a colación la situación actual del país, donde de llegarse a obtener la paz, sería muy beneficioso para toda la población, puesto que se dejaría de invertir tanto en guerra y se podría invertir más en educación, cultura, deporte, recreación e infraestructura para seguir creciendo como nación, en busca de un país mejor para todos.

Como ítem clave por mejorar se encuentra la cobertura en cuanto a IE y población estudiantil, ya que se hallaron porcentajes muy bajos de inscritos y participantes, además la problemática de la igualdad de género sigue presente, desde la teoría se dice que debe haber una igualdad de género pero se encuentra mucha diferencia entre el género masculino y el género femenino en cuanto a participación se refiere. Adicional la ley afirma que los programas de DE deben cubrir la totalidad de la población y lo que se encontró es que la mayoría de la población que se atiende estos programas de DE, son instituciones educativas públicas e instituciones educativas ubicadas en zonas priorizadas, los programas van dirigidos a población que está caracterizada por un índice alto de deserción escolar.

De igual forma se evidencia que solo dos de los programas hacen una evaluación buscando medir el impacto de los programas, la pertinencia de estos, la apropiación de los escenarios deportivos, la demanda deportiva que tienen, con el fin de encontrar debilidades y fortalezas que permitan la mejoría del programa, como recomendación se hace pertinente que todos los programas realicen evaluaciones, investigaciones, encuestas o estudios, que detecten los aspectos positivos y negativos con el fin de obtener los resultados esperados en el tiempo de proyección del programa permitiendo la eficacia de los diferentes programas de DE.

Por otro lado se concluye que los programas de DE no atienden al cien por ciento población escolar en condición de discapacidad, aspecto en el que se debería trabajar a

profundidad ya que en el artículo 16 de la ley 789 de 2002 se dice que deben priorizar la atención de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad. Esta falencia se evidencia primordialmente en los programas de tipo torneos o competencias, en los que no existe participación activa de este tipo de población.

Gracias a los programas de DE, la población escolar ha podido tener acceso los escenarios públicos y privados con los que cuenta su región, departamento, su ciudad o municipio, brindando nuevas oportunidades para practicar diferentes disciplinas deportivas.

En termino de conclusión se encontró que los programas de deporte escolar otorgan premios e incentivos con el fin de atraer y buscar la constancia de los estudiantes participantes en estos programas para asegurar su permanencia dentro de las actividades propuestas por los programas de DE.

Esta investigación es fundamental para nosotros, ya que a través de este año y medio hemos vivenciado la experiencia de indagar, buscar y comprometernos con la investigación, área el cual consideramos falta por explotar más en cuanto a deporte en general se refiere, esto con el fin de darle más relevancia e importancia a nuestro campo del saber en comparación con los demás. Además en este mismo sentido como profesionales del deporte vemos en los programas de DE, una oportunidad para intervenir en muchos sentidos, ya sea como entrenadores, gestores de proyectos, organizadores de torneos, metodólogos y dirigentes deportivos; y desde estos cargos aportar con nuestros saberes pedagógicos a cumplir con los objetivos propuestos por dichos programas, siempre pensando en pro de la población estudiantil y la sociedad colombiana.

La relevancia de este estudio radica en conocer la actualidad de los programas de DE que se ofertan desde los entes gubernamentales, dar cuenta del contraste entre lo teórico que sustenta a cada programa y la realidad en su implementación en las IE las cuales participan de dichas actividades. Además para los organismos deportivos encargados del DE como Coldeportes, IDRD, Institutos y Secretarías de Deporte, les ofrece la oportunidad de conocer el funcionamiento de sus programas y al mismo tiempo comprender como es el accionar de los demás, de esta forma afianzando aún más sus fortalezas y analizando y trabajando en sus debilidades. Creando así la oportunidad de realizar un trabajo

interinstitucional donde se unifiquen conceptos, propósitos, metodologías y se establezcan premisas para buscar la mejorar de los programas y el crecimiento integral de la población escolar.

5.1 Recomendaciones

Para concluir esta investigación se proponen una serie de recomendaciones desde la visión pedagógica en pro de mejorar el funcionamiento de los programas de DE.

1. Vincular a estudiantes de últimos semestres de universidades con carreras afines al deporte, la educación física y la recreación como practicantes en los diferentes programas de DE, con el fin de realizar un trabajo conjunto en el que se beneficien los estudiantes practicantes, ya que se les brinda una experiencia en el campo laboral referente a su estudio, pero también se benefician los programas de DE pues contarán con personas idóneas, que se irán capacitando con el fin de liderar estos programas de deporte escolar.
2. Todos los programas de DE deberían ofertar los (DUNT) con el fin de que los estudiantes conozcan y tengan la posibilidad de practicar y conocer estas nuevas modalidades deportivas.
3. Concientizar a la sociedad, a la familia y a las IE, de la importancia de los programas de deporte escolar con el fin de lograr un sentido de pertenencia por los mismos, obligando a que estos programas se conviertan en una política pública que no dependa del político de turno.
4. Que Coldeportes haga un control riguroso A LEY DE TRANSPARENCIA Y DEL DERECHO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA NACIONAL, en cuanto a la información publicada en las páginas de Entes Deportivos Municipales y Departamentales.

5.2 Productos de la investigación

Como resultado de esta investigación, del esfuerzo echo a través de año y medio y c la colaboración de nuestra tutora Luz Amelia Hoyos, como soportes académicos se están:

Ponencia en el II Encuentro Nacional de investigadores en ciencias del deporte, la educación y la salud y V regional. (Universidad de Pamplona).

Artículo para la Revista digital: Actividad física y Deporte – Edición N° 5 (Del programa Ciencias del deporte de la Universidad de Ciencias Aplicadas – UDCA).

LISTA DE REFERENCIAS

- Barragan, R., Salman, T., Córdova, J., Langer, E., SanjinÚs, J., & Rojas, R. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La paz: Fundación PIEB
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995 / Ley del deporte.*
- COLDEPORTES NACIONAL. (2014). *Supérate Intercolegiados Cobertura.*
- González, E., Padierna, J., Córdoba, M., Escobar, J. & Gaviria, N. (2013). *El deporte y la educación física escolar en Medellín. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, Volumen 4 (numero 2), 55-70. Recuperado de <http://revistas.um.es/sportk/article/view/242951/184431>*
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2015). *Resultados de la encuesta sobre el impacto de la práctica deportiva y nivel de satisfacción de los estudiantes que frecuentan el programa 40 x 40. Área temática de deportes -IDRD- Bogotá: resumen ejecutivo*
- Ministerio de educación Nacional. (1978). *Festivales escolares y campeonatos intercolegiados en el país.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Ley 934 de 2004.* Bogotá.
- Orts, F. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. *Barcelona: Inde.*
- Perea, I., Nova, J. & Ladino, A. (2014). *Una estrategia de inclusión social con el deporte formativo jornadas complementarias deportivas supérate. Bogotá: Coldeportes.*
- Unicef. (2007). *Deporte para el desarrollo en américa latina y el caribe.* Recuperado: [http://www.unicef.org/honduras/deporte_para_el_desarrollo\(5\).pdf](http://www.unicef.org/honduras/deporte_para_el_desarrollo(5).pdf)

- Villamarin, S. (2015). *Caracterización de los participantes en el programa de centros de iniciación y formación deportiva en el municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia*. Cali: Secretaria de deporte y recreación de Cali.
- Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2013). *Análisis de la idea de deporte educativo*. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 9(1), 47-57.
- Hoyos, L. A., & Tibaunzo, J. R. (2013). *Deporte y Escuela en Colombia*. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. VOL, 5(1), 2.
- Gutierrez, S (1998). *Actividades físicas extraescolares, una propuesta alternativa*. Barcelona, España. Inde publicaciones.
- Fraile, A. et al. (2004), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, Barcelona, Graó.
- Arija, A. C. (2004). Deporte y educación. *Revista de educación*, (335), 45-60.
- Fraile, A., & de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Giménez, J., Abad, M., & Robles, J. (2010). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Wancelun Editorial Deportiva, volumen (5), 1-14*.
- Cecchini, J., Fernández, J., Gonzales, C. & Arruza, J. (2008). *Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares*. Revista de Educación, (346), 167-186.
- Fernández, A. (2013). *El conflicto dentro del Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia*.
- Perea, I. Nova, E. & Ladino, A. (2015). *Una estrategia de inclusión social con el deporte formativo Jornadas Complementarias Supérate – JCDS-*. Bogotá: Coldeportes.

- Fraile, A. et al. (2004), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, Barcelona, Graó.
- Arija, A. C. (2004). Deporte y educación. *Revista de educación*, (335), 45-60.
- Fraile, A., & de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Pérez, R. (2015). *Programa Centros de Iniciación y Formación Deportiva- CIFD en Santiago de Cali*. Cali: Secretaria de Deporte y Recreación.
- Díaz, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Métodos estadísticos para enfermería nefrológica*, 125-126. Recuperado de <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A.

ANEXOS

1. Instrumentos de recolección de información

Instrumento de recolección de información cualitativa.



PROYECTO: Caracterización de programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia.

Estudiantes a cargo: Alejandra Ramos Perdomo - Cristian Dueñas – Omar Mesa

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS.

1. Fundamentación teórica

- Caracterizar programas de deporte escolar que ofrece el gobierno Colombiano. A nivel nacional, departamental, distrital y municipal.
- ¿Qué lineamientos curriculares u orientaciones educativas soportan su programa de deporte escolar?
- ¿De qué forma su programa de deporte escolar tiene coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y Coldeportes?
- ¿Qué relación hay entre la elaboración, implementación y evaluación del programa con los proyectos educativos institucionales (PEI)?

2. Propósitos del programa

- ¿Qué beneficios otorga este programa a los participantes en cuanto a la formación?
- ¿Cuál es el objetivo principal de su programa de deporte escolar o proyecto?
- ¿A qué actividad principal está enfocado el programa o proyecto de deporte escolar?
- ¿A qué población va dirigido el programa de deporte o proyecto escolar?
¿Por qué?
- ¿Cuáles son las problemáticas a intervenir con el programa o proyecto de deporte escolar?
- ¿Qué rol desempeñan los padres, la escuela y los maestros dentro de este programa, teniendo en cuenta que es un programa de deporte escolar formativo?

3. Evaluación

- ¿Cómo se realiza la evaluación en el programa de deporte escolar?

- ¿Para qué evalúan?
- ¿Cómo se aplican los resultados encontrados en el proceso de evaluación?
- ¿Qué evalúa este programa de deporte escolar?

Instrumento de recolección de datos cuantitativos.



PROYECTO: Caracterización de programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia.

Estudiantes a cargo: Alejandra Ramos Perdomo - Cristian Dueñas - Omar Mesa

CUESTIONARIO PARA CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y ORGANIZATIVA PARA DATOS CUANTITATIVOS

NOMBRE DEL PROGRAMA					
RECURSO ECONÓMICO	Presupuesto asignado				
	Entidad 1	Municipal	<input type="checkbox"/>	Departamental	<input type="checkbox"/>
		Nacional	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>
	Cantidad de presupuesto que asume	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
	Entidad 2	Municipal	<input type="checkbox"/>	Departamental	<input type="checkbox"/>
		Nacional	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>
Cantidad que asume	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>	
Entidad 3	Municipal	<input type="checkbox"/>	Departamental	<input type="checkbox"/>	
	Nacional	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>	

		Cantidad que asume		Pública	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
	Costo del programa por niño						
RECURSO MATERIAL	Premios / Incentivos	Instalaciones Deportivas	Implementos deportivos	Transporte			
COBERTURA	Número de instituciones educativas inscritas	Número de instituciones educativas participantes					
	Programa ofertado a	Todos los estudiantes	<input type="checkbox"/>	Estudiantes deportistas	<input type="checkbox"/>	Equipos representativos	<input type="checkbox"/>
	Estrato socioeconómico a quien va dirigido	Estrato 1	<input type="checkbox"/>	Estrato 2	<input type="checkbox"/>	Estrato 3	<input type="checkbox"/>
		Estrato 4	<input type="checkbox"/>	Estrato 5	<input type="checkbox"/>	Estrato 6	<input type="checkbox"/>
	Rango de edad a quien va dirigido el programa						
	Nivel formativo	Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>		
	Número de niños inscritos						
	Distribución por genero	Niños			Niñas		
Atiende a población en condición de discapacidad.	Sí	<input type="checkbox"/>	Discapacidad Física	<input type="checkbox"/>	Discapacidad sensorial	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	Discapacidad Cognitiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Cobertura Absoluta				Cobertura relativa			

DISCIPLINAS DEPORTIVAS	Tipo de programa		Escuelas Deportivas <input type="checkbox"/>					Torneos <input type="checkbox"/>					Festivales <input type="checkbox"/>		Semilleros deportivos. <input type="checkbox"/>	
	Escenarios							Propiedad de las instalaciones deportivas					Número de alumnos por profesor	Distribución por genero		
	Cancha fútbol	Cancha múltiple	Pista atletismo	Piscina	Coliseo	Zonas verdes	otros	Institución educativa	Municipal	Departamental	Privada	Otros		Niñas	Niños	
Ajedrez																
Atletismo																
Bádminton																
Baloncesto																
Balonmano																
Béisbol																
Bicicrós																
Bolos																
Boxeo																
Capoeira																

Ciclismo														
Escalada														
Fútbol														
Fútbol sala														
Fútbol de salón														
Gimnasia														
Hapkido														
Judo														
Karate-do														
Levantamiento de pesas														
Lucha														
Natación														
Patinaje														
Patrimo														
Rugby														
Softbol														
Taekwondo														
Tenis de campo														