

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS DEPORTE RENDIMIENTO

NIVEL III

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DEPORTE PARALÍMPICO

PRESENTADO POR:

LAURA GERALDINE AMADO SALAS

ANDRÉS HERNÁN PÉREZ RAYO

CHRISTIAN CAMILO RIVEROS AYALA

BOGOTÁ D.C.

NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS DEPORTE RENDIMIENTO

NIVEL III

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DEPORTE PARALÍMPICO

PRESENTACION PROYECTO DE GRADO

TITULO:

**“CARACTERIZACIÓN DEL ENTRENADOR DE DEPORTE PARALIMPICO
DE DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL”**

PRESENTADO POR:

LAURA GERALDINE AMADO SALAS

ANDRÉS HERNÁN PÉREZ RAYO

CHRISTIAN CAMILO RIVEROS AYALA

DIRECTOR:

MG. ALEXANDER AMADOR HERNÁNDEZ

BOGOTÁ D.C.

NOVIEMBRE DE 2016

AGRADECIMIENTOS

Dentro del marco de desarrollo del presente proyecto, agradecemos el acompañamiento y direccionamiento de nuestro tutor Alexander Amador Hernández, y a su vez por el apoyo y asistencia de la profesora Diana Vera Rivera; integrantes de nuestro énfasis de investigación.

A la Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas, por el compromiso y su participación activa dentro de los procesos investigativos llevados a cabo, por parte de la Licenciatura en deporte, en procura de la excelencia y el constante mejoramiento de nuestro programa y nuestra profesión.

Al Sr. Mauricio Valenzuela, Presidente de la Federación de Deportes para limitados visuales FEDELIV, por su colaboración y prestancia para el desarrollo de nuestro ejercicio académico, y la facilitación dentro del marco de las actividades de la Federación.

A los deportistas, quienes componen la base que sustenta la acción de todos quienes nos empeñamos en la labor docente, especialmente a los limitados visuales, por permitir la existencia de ésta Federación.

A todos los entrenadores participantes del proceso, que dispusieron su tiempo, paciencia, confianza, y a su vez, nos enriquecieron en el camino de nuestra profesión.

DEDICATORIA

A mi papá, por ser mi gran maestro de vida.

A mi familia, por el constante apoyo que me dan en todos mis proyectos.

Y en especial a mi mamá, que está en el cielo, por todo lo que hizo por mí en vida.

Laura

A mis padres Walter Pérez y María Rayo,
por creer y apoyarme incondicionalmente en éste proceso académico.

A mi hija, Sharick, por ser motivo de mi constante inspiración.

A mis entrenadores Juan Carlos Ibáñez Martiatu y Luis Mendoza,
quienes han sido un apoyo y motivación personal y profesional.

Andrés

A mis mamás, por hinchar por mí, de forma incondicional.

A mi papá, por ser el patrocinador oficial de mi sueño de vida.

A Alejandra por impulsar el último tramo de mi larga carrera.

A mis maestros José Luis Forero, César Romero y Juan Carlos Sarria; por sembrar
en mí, el inmenso amor por mi profesión.

A todos mis jugadores, que en última medida, me enseñan más de lo que yo he
podido.

Christian.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización del entrenador de deporte paralímpico de deportistas con discapacidad visual
Autor(es)	Amado Salas, Laura Geraldine; Pérez Rayo, Andrés Hernán; Riveros Ayala, Christian Camilo
Director	Amador Hernández, Alexander
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 125 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	CARACTERIZACIÓN; DEPORTE PARALÍMPICO; ENTRENADOR DEPORTIVO; DISCAPACIDAD VISUAL; LIMITACIÓN VISUAL.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone en el marco del macro proyecto de “Caracterización de Deporte Paralímpico” que propone el Comité Paralímpico Colombiano. En este trabajo se aborda al entrenador de Deporte Paralímpico, actor importante para la dirección y obtención de resultados deportivos, en este caso en deportes para limitados visuales. Para lograr el objetivo del proceso se aplica una metodología cuantitativa donde se aplica un cuestionario a 39 entrenadores, donde se toman aspectos de tipo formativo, experiencial, desarrollo profesional y conocimiento sobre entrenamiento deportivo para población con discapacidad. Como complemento a esto se realiza una entrevista semi estructurada para determinar factores en relación al modelo pedagógico para la dirección de esta población. Para el análisis de resultados se aplica estadística inferencial, los resultados se relacionan para llegar así a tres conclusiones de tipo Formativo y experiencial, como factores característicos en el desarrollo profesional.</p>

3. Fuentes
<p>-Ayala, C; Aguirre H; Ramos, S. (2015) Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. Revista brasileira de Ciências do Esporte 2015; 37 (4): 367-375. Elsevier Editora Ltda.</p> <p>-Barnet, S; Segura, J; Oriol Martínez-Ferrer J; Guerra M. (2015). Engagement y Trayectoria Profesional en Técnicos de Deporte Adaptado. Cuadernos de Psicología del deporte, Vol. 15, 1, (245-254). Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, España.</p>

4. Contenidos
<p>INTRODUCCION. Se presenta la idea del macro proyecto que propone el Comité Paralímpico Colombiano y se describe como el Deporte paralímpico se rige por unos lineamientos y que a partir de ellos se toma al entrenador como actor del deporte, específicamente al entrenador de deportistas con discapacidad visual.</p> <p>JUSTIFICACION. Se tiene en cuenta al entrenador como pieza clave para la obtención de resultados deportivos lo cual hace pertinente un estudio de las características que llevan a que esto se logre.</p> <p>PROBLEMA DE INVESTIGACION. Se plantean la pregunta de la investigación y los objetivos, general y específicos que ayudan al desarrollo del trabajo propuesto.</p> <p>MARCO CONCEPTUAL. Se toman los conceptos generales que se utilizan en cuanto a Deporte Paralímpico, las leyes que lo regulan y los trabajos que guardan relación y sirven como antecedentes.</p>

MARCO TEORICO. Se toman los conceptos de mayor importancia dentro del trabajo y se determinan las teorías que estos ayudan a desarrollar entorno al objeto de estudio. Entre estas se habla de caracterización, deporte, entrenador, formación, experiencia y conocimiento.

MARCO METODOLOGICO. Se definen las características del enfoque, tipo y diseño investigativo. Se determinan las condiciones para la selección de población y muestra a intervenir, el desarrollo de los instrumentos y el proceso de aplicación.

RESULTADOS. Se muestran los resultados arrojados por los instrumentos utilizados y las interpretaciones que de estos se pueden obtener.

CONCLUSIONES. Se relacionan los resultados con los objetivos planteados para lograr las conclusiones pertinentes del estudio y las consideraciones que se deben tener en cuenta para estudios posteriores. Además, se brinda la información útil para el conocimiento de los directivos de los entes que regulan el Deporte Paralímpico en el país.

5. Metodología

Para este estudio se tuvieron en cuenta los entrenadores que trabajan en los diferentes deportes que regula la Federación Colombiana de Deportes para limitados visuales. Para poder hacer un acercamiento a esta población se realizaron una serie de visitas y reuniones con los actores directos en la dirección y regulación del deporte paralímpico, especialmente en el área de la discapacidad visual. En este sentido ya conociendo la población, los participantes dentro del estudio colaboran con este de manera voluntaria. Llegando así a consolidar una muestra de 39 entrenadores, representando a 10 ligas a nivel nacional, a los que se les hizo aplicación de un cuestionario, que previamente fue sometido a juicio de expertos, para dar respuesta a la descripción de características relevantes de los sujetos en cuanto a su historial personal, su formación académica y su desarrollo profesional. Para luego por medio de un análisis estadístico inferencial tabular los datos y arrojar unos resultados iniciales que permiten abordar relaciones internas de cada aspecto que se considera para el estudio y a partir de ello obtener conclusiones.

6. Conclusiones

Después de reunir los datos correspondientes a la investigación y obtener los resultados que señalan la actualidad del entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual se concluye:

- Hay carencia de programas académicos, de tipo técnico, tecnólogo y profesional a nivel nacional, afines con el deporte discapacidad. Los entrenadores se han formado con programas de licenciatura en educación física y ciencias del deporte. Así mismo, para su desarrollo profesional en este ámbito, tienen la necesidad de adaptar los conocimientos del deporte convencional al contexto específico del deporte discapacidad.
- El nivel de educación y el nivel de experiencia de los entrenadores son componentes fundamentales para el desarrollo de su labor. Se evidencia que los entrenadores, en su mayoría, poseen vasta experiencia en el deporte que enseñan, poseen un nivel de formación académica en su mayoría profesionales y reconocen la necesidad de actualizar saberes por medio de la educación informal y no formal como un pilar fundamental para su desarrollo laboral.
- Existe gran relación en cuanto a la experiencia y Formación de Educación Formal obtenida, siendo referencia, la tendencia de los entrenadores como profesionales en cuanto a su nivel de la misma. Esto, a su vez se relaciona con el nivel máximo de dirección que corresponde a nivel nacional, lo que habla, de la experticia de los entrenadores que crece proporcionalmente a su formación y experiencia.

Elaborado por:	Amado Salas, Laura Geraldine; Pérez Rayo, Andrés Hernán; Riveros Ayala, Christian Camilo.		
Revisado por:	Amador Hernández, Alexander		
Fecha de elaboración del Resumen:	29	11	2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Pregunta Problema	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Objeto de Estudio.....	17
2. MARCO CONCEPTUAL.....	18
2.1 Bases legales.....	18
2.2 Antecedentes	19
2.3 Conceptos.....	20
2.3.1 Caracterización.....	21
2.3.2 Entrenador	21
2.3.3 Deporte	22
2.3.4 Discapacidad	22
3. MARCO TEORICO.....	23
3.1 Caracterización	23
3.1.1. Deporte.....	24
3.1.2 Discapacidad.....	39
3.2 Entrenador	44
3.2.1 Entrenador de Deporte Paralímpico.....	47

3.2.2 Formación.....	48
4. MARCO METODOLÓGICO	58
4.1 Enfoque de la investigación	58
4.2 Tipo de investigación	60
4.3 Diseño de investigación	60
4.4 Población y Muestra.....	62
4.5 Instrumentos	63
4.6 Desarrollo metodológico	68
5. RESULTADOS	70
5.1 Resultados del cuestionario	75
5.2 Resultados de la entrevista semi estructurada.....	95
6. CONCLUSIONES.....	97
7. DISCUSIONES.....	99
8. RECOMENDACIONES	101
9. LISTA DE REFERENCIAS	103
10. ANEXOS	106
10.1 Matriz de referencias.....	106
10.2 Instrumentos de recolección de datos.....	110
10.2.1 Cuestionario.....	110
10.2.2 Entrevista.....	119
10.3 Cuestionario de Juicio de expertos	121

TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Deportes para personas con discapacidad visual.	26
Tabla 2. Beneficios de la práctica física y deportiva a nivel físico, psicológico y social.	27
Tabla 3. Comparativa terminológica entre la CIDDM y la CIF.	40
Tabla 4. Niveles de clasificación de los deportistas con discapacidad visual.....	43
Tabla 5. Instrumento de recolección de datos - Cuestionario	64
Tabla 6. Instrumento de recolección de datos - Entrevista.....	66
Tabla 7. Programas de Educación Física, Deporte y afines a nivel nacional.	70

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Estructura general del Comité Paralímpico Internacional.....	30
Figura 2. Estructura Coldeportes.....	31
Figura 3. Estructura CPC.	32
Figura 4. Organización estructural del Sistema Nacional del Deporte.	34
Figura 5. Edad de los entrenadores	75
Figura 6. Género de los entrenadores.....	76
Figura 7. Estrato de los entrenadores - Orígenes	77
Figura 8. Estrato de los entrenadores - Actual	77

Figura 9. Entrenadores con familiar con discapacidad en núcleo familiar	78
Figura 10. Representación por departamentos	79
Figura 11. Representación por deportes	80
Figura 12. Formación – Tipo Educación Formal.....	81
Figura 13. Formación – Tipo Educación No Formal	82
Figura 14. Formación – Tipo Educación Informal.....	83
Figura 15. Educación en Deporte adaptado en relación a Educación Formal Profesional	84
Figura 16. Importancia de la capacitación permanente.....	85
Figura 17. Años de experiencia como entrenador.....	86
Figura 18. Nivel máximo de dirección alcanzado como entrenador	87
Figura 19. Experiencia como deportista en relación al deporte en el que se desempeña como entrenador	88
Figura 20. Tipo de contratación.....	89
Figura 21. Satisfacción salarial.....	90
Figura 22. Deporte Paralímpico como única fuente de ingresos	91
Figura 23. Calificación de los escenarios	92
Figura 24. Calificación de los instrumentos.....	93
Figura 25. Tendencias categoría Historial.....	94
Figura 26. Tendencias categoría Desarrollo Experiencial	94
Figura 27. Tendencias categoría Formación.....	95

INTRODUCCIÓN

El deporte a lo largo del tiempo, con mayor énfasis, desde las últimas décadas del siglo XX ha tomado una significancia importante en el desarrollo de la sociedad. Ya no se puede categorizar de una única forma, sino que ha trasgredido las barreras de lo lúdico, atendiendo las necesidades propias del ser humano como lo es el juego (Paredes, 2007), y ocupado espacios sociales y culturales bajo los que se pueden realizar análisis; además de cumplir con tareas de entrenamiento, cada vez mayormente industrializado, haciendo parte fundamental del espectáculo.

A partir de ello podemos ver como la industrialización y el entretenimiento se ha desarrollado en aras de ofrecer una distracción que esté más acorde a las necesidades de la sociedad. El Deporte Paralímpico, nació a partir del Movimiento Paralímpico, cuya inicial premisa consistía en la atención a los veteranos de guerra de la II Guerra Mundial. Al ser “Deporte”, ha ido transformándose, al punto que la sociedad tiene la responsabilidad actual, de acoger a la población con discapacidad llevándola a espacios en los cuales puedan potencializar sus capacidades y uno de estos, posiblemente es el Deporte y su fenómeno del Deporte Paralímpico.

Debido a la necesidad existente de la masificación de participación, hay una relación entre la misma y la adecuación del principio de no discriminación proclamado por Naciones Unidas (2007):

El principio de no discriminación es una de la piedras angulares de la legislación sobre derechos humanos y figura en todos los tratados de derechos humanos. La discriminación por motivos de discapacidad se define en la Convención como “cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. (p.14).

Entonces, el deporte convencional se ve adaptado en algunos casos; por ejemplo, en el reglamento, para acoger a la población con discapacidad; siendo ésta: de tipo física, cognitiva o sensorial. Un ejemplo claro, es la participación de un guía en las pruebas del atletismo para deportistas con discapacidad visual, quien tiene la responsabilidad de ayudar al deportistas en la continuidad de su línea de carrera. Atendiendo a lo anterior, que es una de las situaciones presentadas en el Deporte Paralímpico, se hace necesario el desarrollo de procesos investigativos que aborden dichos aspectos, y que adicionalmente afronte los conocimientos y pueda ahondar a cerca de la idea establecida del Deporte Paralímpico.

Por otro lado, el deporte como práctica profesional ofrece múltiples escenarios sobre los cuales se puede realizar un aporte para lo que compete el nivel académico, el cual se expone actualmente. La cátedra, ofrece distintas miradas de lo que es un fenómeno cultural expandido universalmente y del que se puede tomar parte fundamental y propositiva en el marco de un prisma de trabajo y rendimiento que se comprende en este trabajo.

De allí que, se busca caracterizar al entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual, desde la mirada de aspectos de educación formal, educación no formal y educación informal. Desde estos, se indagará sobre la formación que poseen los entrenadores y a qué tipo de educación pertenecen y entonces se puede encaminar. (Ley 115 de Educación, 1994).

Es por esto que desde El Comité Paralímpico Colombiano: "... Es el ente que promueve la formulación e implementación de la política pública del deporte, la recreación y rehabilitación deportiva dentro del Sistema Paralímpico Colombiano.". (Comité Paralímpico Colombiano. Misión, 2015), en conjunto con la Universidad Pedagógica Nacional [UPN], la Universidad Nacional de Colombia [UN], Universidad Manuela Beltrán [UMB], Universidad Santo Tomás de Aquino [USTA] y la Corporación Universitaria [CENDA]; se unen en el desarrollo de un macro proyecto encaminado a la "Caracterización del Deporte Paralímpico", que para efectos de la línea de investigación marcada en nuestro programa académico, se ha entendido desde tres actores, comprendidos como: El deporte, el deportista y el entrenador.

De esta forma, el presente trabajo pretende caracterizar al entrenador de deportistas con discapacidad visual, acogándose al Sistema Nacional del Deporte Paralímpico, siendo éstos los entrenadores de ocho diferentes disciplinas deportivas: Ajedrez, Atletismo, Ciclismo, Fútbol sala, Judo, Natación, Tiro deportivo, éstos como deportes adaptados; y Goalball, éste como particular, el único deporte que no es adaptado; y por el contrario, su naturaleza se debe a la práctica de deportistas con discapacidad visual.

JUSTIFICACIÓN

En el deporte contemporáneo, cada vez más competitivo y exigente, debido al profesionalismo que refiere, existen muchos aspectos sobre los cuales ahondar que marcan diferencia a la hora de la formación y la consecución de éxitos -deportivos y personales, dada la situación- y que sobresalen en cuanto a la planeación y elaboración de caminos objetivos que competen el trabajo conjunto de un deportista. Cuando se habla sobre éste, se refiere a un grupo interdisciplinario que debe haber alrededor del mismo; entre otros, el entrenador.

Es por ello, que el conocimiento a propósito del entrenador, es fundamental al momento de querer hacer un acercamiento hacia el Deporte y poder efectuar una mirada de lo que se desarrolla bajo un contexto particular. De allí que, existe la necesidad de conocer los procesos de formación académica de los entrenadores de Deporte Paralímpico, y explorar las relaciones que han dirigido su acción dentro de la formación de deportistas con discapacidad visual.

Además, dentro del contexto del Deporte Paralímpico, se encuentran diferentes aspectos para abordar y sobre los cuales se puede realizar una comprensión de la razón del accionar de los entrenadores, teniendo en cuenta, la particularidad sobre la cual se está trabajando.

Para el proceso de conocimiento del entrenador se hallan aspectos fundamentales que establezcan factores que brinden solidez a cerca de lo que ya está distinguido, y permitan hallar conexión entre lo que sea necesario ahondar con respecto a la actualidad existente y desde la que puede comenzarse un proceso como el presente.

Actualmente es escasa la información que se posee sobre el Deporte Paralímpico y su desarrollo en Colombia; de allí radica la importancia de realizar diferentes trabajos que propendan al adelantamiento de investigaciones orientadas a conocer los diferentes procesos y ajustes que ha experimentado el deporte para adaptarse y a convenir en servicio de las personas con discapacidad, entendiendo ésta

como: “término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión)”. (Organización Mundial de la Salud. 2011, p.7).

Según lo anterior, una de las principales falencias existentes, es la falta de seguimiento y evaluación que se hace sobre los actores del Deporte Paralímpico, que ocasiona en cierta medida, el desconocimiento de los mismos y su idoneidad para el desarrollo en la disciplina deportiva con las características especiales del sector.

Adicionalmente, se pretenden conocer aspectos formativos y de desarrollo profesional: como la implementación desde su accionar como entrenadores, la utilización de conocimientos que no son directamente relacionados a la rama de la actividad física para desarrollar su labor -como puede ser el estudio en otras perspectivas del conocimiento- esto concebido, a partir de la definición de caracterización como “un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo.” (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Finalmente, la relación académica con el progreso profesional de los entrenadores, ofrece una alternativa de estudio. A nivel nacional hoy en día, existen muy pocos programas académicos encaminados a la formación de profesionales expertos en el área del Deporte Paralímpico. Es por eso, que el Comité Paralímpico Colombiano, emprendió el nacimiento del macro proyecto, en aras del conocimiento y entendimiento de las particularidades del sector Paralímpico, y del que el presente trabajo hace parte con el estudio de uno de los actores particulares del Deporte como lo es el entrenador.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La caracterización del Deporte Paralímpico debe hacerse desde varios aspectos, y gracias a esto el Comité Paralímpico Colombiano, quien promueve desde su objetivo general: “Hacer visible la situación de discapacidad en el ámbito nacional e internacional del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de las personas con discapacidad.” (2015), invita a conocer sobre el Deporte Paralímpico, caracterizándolo desde la mirada de los diferentes actores como son: El Deportista Paralímpico, el Deporte Paralímpico y en el presente caso el Entrenador Paralímpico.

Pues bien, al conocer al Entrenador Paralímpico, se puede ahondar un poco más en los procesos que se están llevando a cabo en la formación, tanto del entrenador como del atleta, que se nutre a partir de los direccionamientos que este le pretende transmitir. Para desarrollar dicho proceso de caracterización del entrenador, es de gran importancia saber sobre los aspectos que se pretenden conocer del mismo, y así, poder llegar al entendimiento de los procesos llevados a cabo para la formación de los deportistas. En este caso se caracterizarán a los entrenadores de Deportes Paralímpicos, responsables del grupo de deportistas con limitaciones visuales de los ocho deportes comprendidos dentro Sistema Nacional del Deporte Paralímpico.

Entonces, se hace necesario el reconocimiento del sector del Deporte Paralímpico, especialmente en relación del entrenador, en sentido de la poca información existente a cerca del mismo. Esto, ayudará a la comprensión de la idoneidad y experticia de los entrenadores encargados del direccionamiento de los procesos del Deporte Paralímpico nacional.

1.2 Pregunta Problema

¿Cuáles son las características que identifican al entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar los aspectos más importantes del entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual, por medio de la experiencia y formación académica.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los programas que se ofrecen para la formación de entrenadores de Deporte Adaptado a nivel nacional.
- Indagar el nivel de experiencia y formación académica poseen los entrenadores de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual.
- Establecer factores en relación de la experiencia y la formación de los entrenadores de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual.

1.4 Objeto de Estudio

- Los entrenadores de Deporte Paralímpico de deportistas con limitación visual de las ocho disciplinas descritas por el Sistema Nacional del Deporte Paralímpico.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Bases legales

Conforme a lo que la ley constitucional demanda, el servicio de la educación es un derecho fundamental que se ve expresado en el presente trabajo, que hace parte del desarrollo investigativo producto del programa de Licenciatura en Deporte, como hacedor y actor de la educación superior.

Bajo un contexto educativo en el que estamos inmersos, se toma un papel preponderante como participantes del sistema educativo, a través del acceso al conocimiento y áreas de la ciencia, por medio de la generación de proyectos que integren un sector profesional y el bienestar colectivo, lo cual le brinda una relevancia mayor, si es que se tiene en cuenta que se trata la Universidad educadora por excelencia, quien debiera dar cátedra a nivel local y nacional, de lo que compete en generación de conocimiento de la educación se refiere.

El sentido de la investigación se sustenta entre otras, bajo la mirada del artículo 5º de la Ley 115 de 1994, conforme a la Constitución Política de Colombia, que determina que la educación se realizará bajo fines de facilitar la participación activa de las decisiones que afectan a la nación en ordenes políticos, económicos, administrativos y culturales; y determina el acceso a la ciencia. El conocimiento y demás bienes que promuevan el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, a nivel internacional, la UNESCO, a través de la Carta Internacional de Educación Física proclama que “La Educación Física y el Deporte son un derecho internacional del hombre, parte integrante de la educación permanente y que éstas deben responder a las necesidades individuales y sociales de cada persona”.

Además, bajo la mirada legislativa colombiana, La Constitución Política de Colombia (1991), señala que toda persona será libre, y de ésta forma, será protegido y gozará de las mismas libertades, derechos y oportunidades; sin importar su condición de sexo, raza, origen, lengua, religión, opinión política o filosófica. Entonces, el Estado

velará especialmente por aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, y definir situaciones de igualdad.

Siguiendo el trazado nacional, por medio de la Ley 361 de 1997, se dictan disposiciones que reconozcan en dignidad a las personas con discapacidad en Colombia, y que a su vez, garantice los mecanismos de integración de las personas con discapacidad.

Por último, la Ley 582 de 2000; establece la definición del deporte asociado para personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales. Por medio de ésta, se da cuenta de la importante categorización del deporte, dando como objeto la asesoría y formulación de políticas, planes, programas y proyectos de su propio orden, todo ello regido por el organismo superior nacional del Comité Paralímpico Colombiano.

En este orden entonces, existe reglamentación de nivel nacional e internacional sobre la cual, se fundamenta el presente proyecto; en búsqueda del crecimiento profesional, del ejercicio investigativo académico y además, del progreso y desarrollo del Deporte Paralímpico Colombiano.

2.2 Antecedentes

En el escenario de la caracterización deportiva se encuentran varios documentos donde se hacen estudios de poblaciones, tanto deportistas como entrenadores, y programas deportivos, para esta investigación se toman como relevantes los estudios relacionados con caracterización del entrenador, para el caso, Pérez (2002) realiza un estudio sobre la eficacia del entrenador de alto rendimiento vista desde diferentes aspectos. Este documento sobre caracterización se relaciona con aspectos de tipo psicológico que dan cuenta de la acción profesional del entrenador.

Por otro lado, el estudio de Ayala, Aguirre, Ramos (2015) es útil en cuanto a la identificación de la formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores

que fueron encuestados, representantes de países de Suramérica en un evento específico de la región. Bajo el esquema de aproximación al perfil del entrenador, sumándole importancia al proceso de entrenamiento deportivo como fuente del desarrollo y consecución del alto nivel de rendimiento del deportista.

Entrando en el tema de deporte adaptado, Castro (2010) realiza un trabajo de caracterización del conocimiento del entrenador paralímpico, en la disciplina deportiva de fútbol 5. Este documento sirve de base dentro de la caracterización formativa, en el tema del conocimiento del entrenador y a partir de él se puede realizar un acercamiento a la intencionalidad de la investigación en la que el autor se basa y conocer aspectos del conocimiento en la práctica.

Además, en el documento de Barnet, Segura, Oriol Martínez-Ferrer, Guerra (2015) sobre el desarrollo profesional de los técnicos de deporte adaptado en España, se pueden identificar los factores de formación académica de los entrenadores y su relación con la experiencia en el campo profesional, a la hora de adoptar conocimientos en el campo con la población deportiva con la discapacidad específica de trabajo, además de eso se aporta la autovaloración como técnico y la satisfacción respecto al trabajo.

2.3 Conceptos

El escenario del deporte adaptado nos ofrece diferentes estadios desde los cuales se puede realizar la colección de términos que haga más loable el adentrarse en el mundo de estas personas, en sentido de ser menos discapacitados para su entendimiento y la comprensión de una atmosfera totalmente enriquecedora tanto personal como profesionalmente.

Para Banchard, Cheska, Bernard, Mandell, Meynaud, en Hoyos (2012):

Desde hace más de un siglo, el deporte viene siendo no sólo uno de los fenómenos sociales más complejos y de mayor impacto en las

sociedades modernas, sino que también se ha constituido como un campo de estudio plural y diverso que implica a diferentes disciplinas científicas que lo analizan desde múltiples perspectivas. (p. 53)

2.3.1 Caracterización

Para la conceptualización se tiene en cuenta la definición de Bonilla, Hurtado & Jaramillo (2009).

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica).

2.3.2 Entrenador

Para el caso del entrenador se toma la definición que se tiene en cuenta en el proyecto de Ley 104 de 2015:

Entrenador(a) deportivo(a) es un profesional idóneo para orientar procesos pedagógicos de enseñanza, educación y optimización de la capacidad motriz específica de individuos que practican un determinado tipo de deporte, disciplina o modalidad deportiva. Esta orientación se realiza en niveles de formación deportiva, perfeccionamiento deportivo y de altos logros deportivos.

2.3.3 Deporte

Existen infinidad de definiciones del concepto deporte, para este estudio se toma la definición que aporta Solas, (citado por Tamayo y Cárdenas, 2010):

Cualquier movimiento o conjunto de movimientos que se realizan con el objetivo de ganar ya sea a uno mismo, a una máquina o una o más personas, proporcionando alegría entrenamiento o diversión, así como cualquier actividad física o mental que tenga como objetivo mejorar la salud, que requiera de entrenamiento y de unas normas.

2.3.4 Discapacidad

Para la definición del concepto de discapacidad, se toma la que estipula la Organización Mundial de la Salud (1997) que estipula que “es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”.

3. MARCO TEORICO

3.1 Caracterización

Dentro del proceso investigativo es de gran relevancia resaltar la importancia de la caracterización, y cómo ésta, influye dentro del proceso de la investigación. Por esto, se respalda en diferentes autores, entre los cuales se resaltan, a continuación:

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso. (Sánchez Upegui, 2010).

Por otra parte, el anterior autor agrega que:

La caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

Haciendo una reconstrucción de la definición dada anteriormente, se encuentra que la caracterización es una fase descriptiva con la intención de identificar diferentes aspectos que puede recurrir a datos con el fin de profundizar en algo, correspondiendo con lo tipo cuantitativo o cualitativo que se hace desde la perspectiva personal de quien lo realiza.

Abordando la temática del deporte se encuentran diferentes definiciones dentro de las cuales la más apropiada para apropiarse a esta investigación, es la que ofrece Avella (2016) quien señala:

La caracterización deportiva se convierte en un punto de partida para la organización y programación del entrenamiento, en ella se consignan todos los aspectos relevantes que guían el proceso y orientan la formación, la especialización y los altos logros en el deporte.

Aunque dentro de la caracterización se debe dar la opción y tener en cuenta diferentes factores y componentes determinantes y condicionales del rendimiento, estableciendo cuál es el orden para su desarrollo y el porcentaje; lo más importante es instaurar los modelos: el real y el ideal generando parámetros de comparación, estos parámetros permitirán al entrenador establecer la proyección del deportista e identificar fortalezas, amenazas y posibilidades del deportista o del equipo para obtener los logros. Permitiendo optimizar los recursos, las inversiones y los resultados en la modalidad.

3.1.1. Deporte.

Existen diferentes definiciones de deporte que han transgredido a lo largo del tiempo, dependientes de la mirada que se adopte y de los autores que dicten la misma. Para el desarrollo del presente ejercicio investigativo, se ha tomado una significación de deporte rendimiento dado la población seleccionada. De forma que el concepto de deporte señalado por el grupo de estudio, es tomado por el contexto legal específico bajo el que se rige, como la Ley 181 (1995): “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (p. 5).

El presente trabajo, se ubica bajo el marco de dos ramas del deporte que por un lado señalan al deporte de alto rendimiento entendido como: “la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.” (Ley 181, 1995, p.5). Por otro lado, se encuentra el deporte competitivo señalado como: “El conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.” (Ley 181, 1995, p.5).

3.1.1.1 Deporte adaptado.

Es el término utilizado para denominar todas aquellas disciplinas que adoptan a un colectivo de personas con algún tipo de discapacidad o condición especial, a partir de algunas modificaciones y/o adaptaciones que logren facilitar la práctica de dicho colectivo. (Sanz y Reina, 2012, p. 35).

Generalmente las adaptaciones dependen del tipo de discapacidad común en el colectivo, en ese sentido, los deportes convencionales se vieron a la tarea de ajustar sus características, con el fin de garantizar el desarrollo propio y autónomo sin importar su condición. Además, existen deportes que atienden a las necesidades específicas de alguna población, siendo creados para la práctica y desarrollo particular dependiente de las capacidades que satisface las necesidades de un solo tipo de discapacidad.

Lo anterior, describe lo que corresponde en cuanto a la adaptación de los deportes, y esto se hace por medio de diferentes aspectos que permiten concretar y dar cuenta de dicho proceso, éstos son: Reglamento, material, instalación y adaptaciones técnico tácticas.

Tabla 1. Deportes para personas con discapacidad visual.		
Deportes	Reconocidos por IBSA	Otros
Adaptados	<ul style="list-style-type: none"> • Fútbol sala • Esquí alpino • Diez bolos • Ciclismo • Lucha* • Atletismo • Esquí nórdico • Natación • Powerlifting • Ajedrez* • Judo • Nueve bolos • Tiro olímpico • Tiro con arco • Lawn bowling* 	<ul style="list-style-type: none"> • Senderismo • Windsurf • Piragüismo • Gimnasia • Vela • Escalada • Equitación • Paracaidismo • Surf • Aerobic • Béisbol • Golf • Cricket • Remo • Esquí acuático
No adaptados	<ul style="list-style-type: none"> • Goalball • Torball • Show Down 	

Fuente: Gutiérrez. La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual, 2002.

Por otro lado, la práctica deportiva sugiere un gran número de beneficios, que están ligados a los objetivos planteados previamente. Todo deportista puede realizar su entrenamiento con la idea de lograr tareas de higiene, de salud, de bienestar, desarrollar procesos de rehabilitación, de socialización; y en algunos casos sin la necesidad de buscarlo, se consigue el camino hacia el alto rendimiento. De esta forma se tiene una serie de objetivos que señalan la práctica del deporte adaptado.

Tabla 2. Beneficios de la práctica física y deportiva a nivel físico, psicológico y social.

Objetivos Físicos	Objetivos Psíquicos	Objetivos Sociales
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar o de compensación de alteraciones fisiológicas-anatómicas. - Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices. - Desarrollo de las habilidades motrices básicas. - Adquisición de experiencias motrices. - Evitar el sedentarismo u la atrofia consecuente. - Evitar la obesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora del autoconcepto y autoestima. - Conocimiento de los límites personales. - Función hedonista. - Mejora de la capacidad de atención, memoria y concentración. - Control de estrés y ansiedad. - Mejora de la capacidad volitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la socialización. - Respetos a normas y reglas. - Desarrollo de actitudes de colaboración. - Ocupación del tiempo de ocio. - Facilitar la integración y normalización. - Posibilitar la independencia y autonomía. - Desarrollar la capacidad de relación (aspectos afectivo-sociales).

Fuente: Sanz y Mendoza. Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad, 2001.

Según Sanz y Reina (2002), con la práctica del deporte, se incentivan diferentes aspectos que pueden diferenciarse y que van escalando, tales como:

- **Ámbito educativo:** como escuelas de iniciación deportiva, donde se adquieren los conocimientos básicos de una modalidad deportiva en cuestión.

- **Ámbito recreativo:** aquel deporte realizado con el objetivo de ocupar el tiempo de ocio de los participantes y disfrutar mediante la práctica.
- **Ámbito rehabilitador:** circunscrito al ámbito hospitalario, formando parte de los programas de rehabilitación a través de deportes que faciliten, potencien y contribuyan a la recuperación de la persona. Un ejemplo de este ámbito de aplicación sería el programa *HospiSport*.
- **Ámbito competitivo:** la práctica deportiva está marcada por un objetivo de rendimiento, cobrando una mayor importancia el componente competitivo. Aquí deberíamos, no obstante, distinguir entre un deporte competitivo de alto rendimiento (que incluye incluso la profesionalización) y uno que se practica por el mero placer de competir. (p. 37).

De esta forma, el deporte adaptado es mucho más que la adecuación de las disciplinas deportivas, en realidad, comprende una estructura que organizada por demás, ocupa diferentes órdenes que tienen grandes repercusiones en los deportistas que practican y sus vidas.

3.1.1.2 *Deporte Paralímpico.*

“Al contrario de lo que muchos piensan, el término ‘paralímpico’ viene de la unión de la preposición griega ‘para’, que significa ‘junto a’, y ‘*Olympics*’, por lo que su significado viene a ser ‘Juegos paralelos a las Olimpiadas.’” Sanz y Reina (2012, p. 52).

En el marco del deporte paralímpico puede hablarse de diferentes concepciones que se establecen con el fin de darle puntualidad y exactitud debido a las diferencias existentes con el deporte olímpico. Esto, no con la intención de parecer peyorativo ni generar espacios excluyentes, sino con la idea de atender a las características necesarias, propias y específicas de un deporte cuyo máximo exponente son los Juegos Paralímpicos. Estos establecen la contienda organizada por el Comité Paralímpico Internacional, y competen a todos aquellos deportistas que representan

los diferentes comités nacionales. A lo ancho del globo, existen diferencias y separaciones de lo que estas competencias enmarcan, siendo aún más específicas en sentido de organizaciones que se encargan de llevar a cabo contiendas para deportistas con algunas discapacidades puntuales. Esto generalmente, avalado por el mismo Comité Paralímpico Internacional; sin embargo, hay algunos otros entes que se limitan a la participación de sus deportistas en las contiendas organizadas por sí mismos, evitando que participen en la máxima competencia debido a diferencias especialmente de tipo conceptual, en cuanto la idea principal del CPI, es conseguir la excelencia deportiva, mientras otras organizaciones están interesadas en la mirada holística que permita un trato incluyente y participativo de sus deportistas.

3.1.1.2.1 Organizaciones del Deporte Paralímpico

a). El Comité Paralímpico Internacional (CPI) Es la organización que se encarga del gobierno del Movimiento Paralímpico, y se encarga de la organización de los Juegos Paralímpicos de verano y de invierno. Por otro lado, se dedica a la promoción de los atletas paralímpicos en la búsqueda de la excelencia deportiva, promoviendo oportunidades para las personas con discapacidades.

Entre algunas otras facultades, el CPI ejerce como organizador y supervisor –haciendo las veces de federación- para nueve deportes en competencias como mundiales y otras tantas de la misma medida. El mismo tiene una estructura general tal como se enseña en la figura 1.

Figura 1. Estructura general del Comité Paralímpico Internacional.



b). Por otro lado, la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) es el ente encargado de organizar y regular el deporte para las personas ciegas. Se desempeña como federación a nivel internacional y hace parte del CPI. Además, fue el apoderado en sentido de la realización de la clasificación deportiva de los deportistas ciegos.

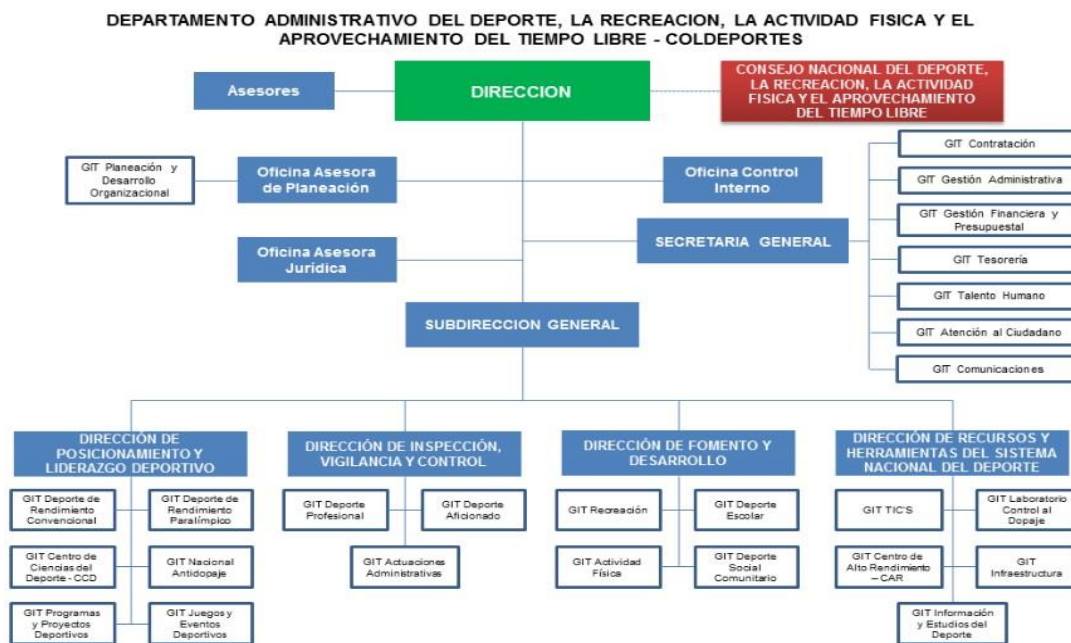
Para la IBSA:

"El deporte es el mejor medio de promoción de la imagen integradora de las personas con discapacidad y ciegas en particular, ayudando a superar su minusvalía potenciando su autoestima, capacidad de superación y normalización en su entorno, y en definitiva, su plena realización". (IBSA, Misión. 2016)

c). Coldeportes

El Departamento Administrativo del Deporte, la Educación Física, y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – Coldeportes, es el ente gubernamental encargado de la formulación, adopción, dirección, coordinación, y ejecución de la política pública, planes programas y proyectos en materia de los mismos; para la promoción del bienestar, la calidad de vida; y de ésta forma poder contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, por medio de la participación de los actores públicos y privados. (Coldeportes, Quiénes somos. 2016). Éste tiene una estructura delimitada, como se puede observar en la figura 2.

Figura 2. Estructura Coldeportes.



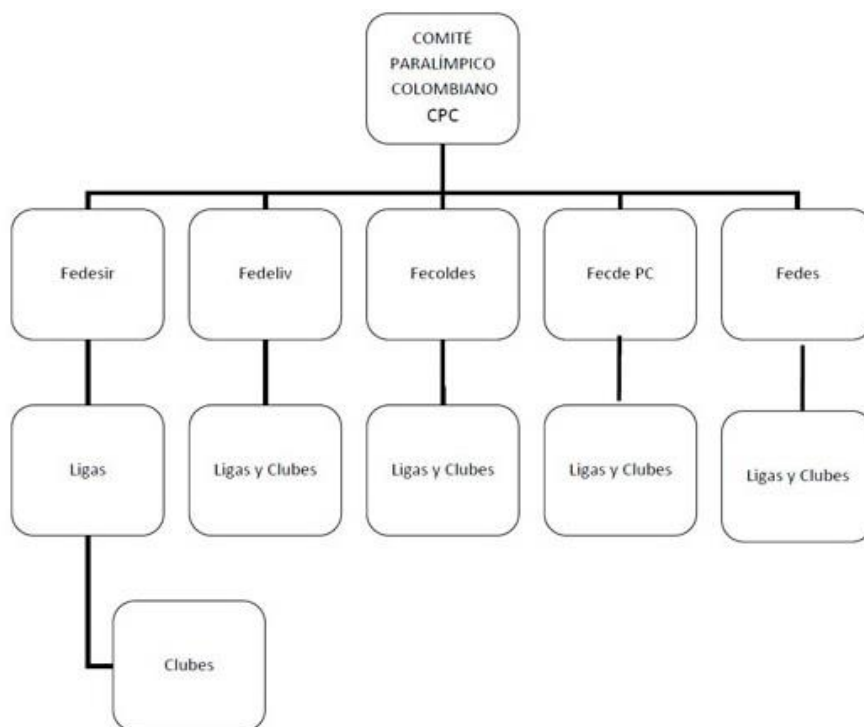
Fuente: Coldeportes, Organigrama 2016.

d). *Comité Paralímpico Colombiano (CPC)*

El Comité Paralímpico Colombiano es el ente que se encarga de la promoción, formulación e implementación de la política pública del deporte, la recreación y rehabilitación deportiva dentro del Sistema Paralímpico Colombiano. Además, se encarga de coordinar y ejecutar los distintos programas del Deporte Paralímpico en el territorio colombiano junto con sus federaciones nacionales y ante los entes competentes internacionales. (CPC, Misión. 2016).

A nivel nacional, se ha establecido que el Sistema Paralímpico Nacional, este compuesto por federaciones por discapacidad (Decreto 641 de 2001 “Por el cual se reglamenta la Ley 582 de 2000 sobre deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales”), de ésta forma el Comité Paralímpico Colombiano está compuesto de la siguiente forma expuesta en la figura 3.

Figura 3. Estructura CPC.



Fuente: Organigrama CPC, 2016.

f). Federación de Deportes de Limitados Visuales (FEDELIV)

Es el ente deportivo nacional encargado de la contribución al progreso del deporte de las personas en situación de discapacidad visual, por medio de la práctica de las actividades deportivas, recreativas y de educación física; ofreciendo de ésta forma, espacios de socialización que favorezcan a la masificación del deporte.

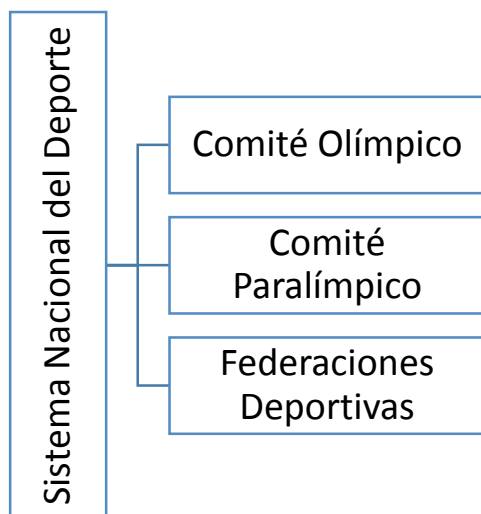
La federación hace parte del Comité Paralímpico Colombiano. A través de sus programas y planes, busca crear alternativas por medio de la educación física, recreación y el deporte, que ofrezcan beneficios orgánicos, psicológicos y educativos de los participantes dentro de la población específica.

3.1.1.3 Sistema Nacional del Deporte

Es el conjunto de organismos que se encuentran articulados entre sí, para permitir el acceso -a través de las oportunidades en procesos de iniciación, formación, fomento, y práctica- a la comunidad al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Lo anterior, como forma de contribuir al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Por otro lado, hacen parte de éste, todos los organismos de carácter público, privado o entidades mixtas; de orden social o económico que tengan relación directa con las actividades del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. (Coldeportes, SND. 2016), tal como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Organización estructural del Sistema Nacional del Deporte.



3.1.1.3.1 Deportes comprendidos en el SNDP para personas con discapacidad visual.

a). Ajedrez.

El ajedrez se puede clasificar como un deporte el cual:

Puede encuadrarse en el numeroso grupo de deportes en el que el esfuerzo físico ocupa un papel secundario y la relación del deportista con el éxito depende más de otras habilidades. Se trata de un deporte de precisión, pero con un marcado aspecto competitivo. También es el de más larga tradición e historia entre las personas ciegas de todo el mundo (Castrillón, 2002).

Relacionando las condiciones física-cognitivas de un ajedrecista de competencia con discapacidad visual, podemos apreciar que el disputar partidas a

ciegas se convierte en un reto de concentración en el cual juegan un papel importante los aspectos cognitivos.

b). Atletismo.

El atletismo se considera uno de los deportes de mayor historia y más practicados a nivel mundial, en este se manifiestan eventos de pista y campo donde los objetivos se derivan en el poder correr más rápido, en saltar más lejos o más alto, y en poder lanzar más lejos.

A manera de contextualización sobre la práctica del atletismo se toma un extracto del documento “Deportes para personas ciegas y deficientes visuales” de la Federación española de deportes para ciegos.

Para practicar atletismo no se necesitan grandes instalaciones, porque correr, saltar o lanzar son actividades que se pueden realizar en la pista de atletismo, pero también en el campo o en el parque. Sin embargo, para participar en competición, los organizadores están obligados a utilizar el estadio o recintos homologados que cumplan -para cada caso- los debidos requisitos establecidos por el reglamento de la IAAF, es decir, que dichas instalaciones deben de estar en posesión de un certificado de aprobación para competir (Castrillón, 2002).

Para el desarrollo de la práctica y la competencia del atletismo, para personas con discapacidad visual actualmente se utiliza un guía el cual correrá al lado de la persona o guiará desde un lugar con ayudas auditivas para buen desarrollo de la prueba.

c). Ciclismo.

Para el desarrollo de este deporte se toman básicamente las mismas consideraciones que con el ciclismo practicado por personas con ninguna discapacidad visual, salvo que, para la práctica del Ciclismo la bicicleta deberá contar con unas características especiales que permita ser utilizada por dos deportistas, en donde la persona que está ubicada en la parte delantera será quien pilotee y la persona ubicada en la parte de atrás será quien tenga la discapacidad visual.

A continuación, se describen características específicas de la bicicleta utilizada en competencia.

Como deporte específico que se realiza sobre un medio mecánico, las técnicas del ciclismo en tándem para ciegos y deficientes visuales, son básicamente las mismas que en el ciclismo individual, salvo las adaptaciones necesarias para que se pueda llevar a cabo el desarrollo de esta modalidad con plenas garantías (Castrillón, 2002).

d). Natación.

La natación es un deporte en cual se ponen a prueba las capacidades físicas condicionales en un medio acuático, donde priman la búsqueda de lograr la mayor velocidad mejorando los tiempos. Por medio de cuatro estilos, los cuales se nombran como estilo libre, espalda, pecho y mariposa, los cuales en ocasiones se combinan dando cabida a las pruebas combinadas y a los relevos.

Para personas con discapacidad visual, las adecuaciones ofrecidas actualmente se hacen con ayudas de tipo táctil para indicar el viraje o la llegada.

e). Fútbol 5.

Es un deporte adaptado, traído a la categoría gracias al poder de convocatoria que tiene y la aceptación y arraigo cultural que posee a nivel mundial.

Su origen data del crecimiento que tuvo en las escuelas, dado el espacio pequeño en el que se jugaba, lo que generaba que las condiciones se hicieran propias y estuviera abierto a su participación masiva.

El Fútbol sala creció siempre condicionado a los espacios reducidos a los que se veía sujeto, sin embargo, con algunas modificaciones se hizo que para los ciegos se hiciera un juego más dinámico, que no fuera afectado por tantas pausas. Por diferentes situaciones presentadas en el deporte, que entre otras iban en contra de su aprovechamiento, se optó por soluciones tales como el uso de las vallas laterales que suministra un mayor dinamismo a la práctica en relación con sus deportistas, y de esa forma, además, es utilizado como una forma de orientación para los mismos.

f). Goalball.

El Goalball es un deporte de equipo creado especialmente para jugadores ciegos. Se basa en el uso del sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior) y requiere, además, una gran capacidad de orientación espacial para saber estar situado en cada momento en el lugar adecuado, con el objetivo de interceptar o lanzar la pelota.

El Goalball lo inventaron en 1946 el austríaco Hanz Lorenzen y el alemán Sepp Reindle, en un esfuerzo por contribuir a la rehabilitación de los veteranos de guerra ciegos. El juego fue presentado al mundo en los Juegos Paralímpicos de 1976 en Toronto, Canadá, y los primeros campeonatos mundiales se celebraron en Austria en 1978. Desde entonces, la popularidad de este deporte ha aumentado hasta el punto de que ahora se juega en todas las regiones de IBSA.

g). Judo.

La cuna del judo se encuentra en Japón, donde en la época feudal se practicaban diversas artes marciales, una de las cuales era el “jiujitsu” que consistía en un sistema de ataques que comprendían proyecciones, puñetazos, patada y

puñaladas, cortes de cuchillo, estrangulaciones, luxaciones, inmovilizaciones y defensa a esos ataques. Aunque todas estas técnicas se conocían y se practicaban desde mucho tiempo atrás, no fue hasta siglo XVI cuando se comenzó a ensayar y practicar estas artes marciales.

Ju es la “suavidad” o “la manera de ceder” y *Do* significa “principio” o “camino”. Por lo tanto, judo significa “el camino de la suavidad”. Para comprender el sentido que la palabra “suavidad” tiene en el contexto se pone un ejemplo; “si tengo a un hombre delante de mí cuya fuerza es superior a la mía, y él me empuja, seguro que me desplazará hacia atrás o incluso me tirará al suelo, pero si yo, en lugar de oponerme y mostrar resistencia, cedo, separando el cuerpo, utilizaré su fuerza y mantendré el equilibrio, mientras que mi oponente lo perderá y pasará así a una posición más ventajosa”.

h). Tiro.

Quizás pueda parecer curioso hablar de un deporte de puntería para personas ciegas. Esto se ha conseguido en el tiro olímpico manteniendo el fondo del deporte intacto y únicamente sustituyendo el sentido de la vista por el del oído.

Para poder practicarlo, se utiliza una carabina de aire comprimido equipada con una mira telescópica especial. Esta mira telescópica contiene o está conectada a un circuito electrónico, que transforma la luz en sonido. Dependiendo de la intensidad de la luz sobre la diana se emitirá un tono de intensidad mayor o menor. La mira telescópica recoge el reflejo de la luz desde la diana. De este modo el tirador podrá “oír” la “ayuda” sobre la diana en los auriculares que está utilizando.

El tiro olímpico es una prueba de control y precisión, en la que los deportistas utilizan pistolas o rifles para disparar a blancos estáticos. Esta disciplina se ha practicado durante siglos alrededor de todo el mundo.

i). Bolos.

Este es un deporte muy popular entre las personas ciegas, hace referencia a un juego que consiste en derribar por parte de cada jugador el mayor número posible de bolos lanzando una bola, son innumerables las razones para su popularidad y que es un juego recreativo que lo disfrutan personas ciegas y videntes en igual medida e implica una actividad física estimulante sin ser extenuante, que hace que lo puedan practicar personas de todas las edades.

Los jugadores ciegos pueden utilizar cualquier centro de bolos, los mismos utilizados por jugadores videntes. Los jugadores B1 y B2 tienen el apoyo de un acompañante o guía en la pista que les pasa las bolas y dan indicaciones, también pueden contar con el apoyo de un carril guía para realizar sus lanzamientos. Los jugadores B3 pueden contar con la ayuda de un asistente o entrenador que se sienta detrás de ellos, pero los jugadores tienen que coger las bolas.

El carril guía es un accesorio en forma tubular de madera o de un metal liviano, que se mantiene en su lugar por el peso de las bolas y pueden usarse en un centro de bolos cualquiera sin dañar las pistas o interferir con la operación del equipo automático de la bolera. Los carriles se ubican a los lados del área de lanzamiento de los bolos, el jugador desliza una mano por su suave superficie mientras prepara el movimiento de lanzamiento con la otra mano y el jugador es libre de utilizar la técnica de bolos que prefiera. De igual forma, se necesita un guía vidente que le indique al jugador ciego cuales fueron los bolos derribados o por que no acertó a los restantes. Estos asistentes identifican los bolos derribados o los que quedan en pie dando las ubicaciones numeradas de los bolos.

3.1.2 Discapacidad.

La definición de algunos términos, se hace compleja en sentido de la plena utilización de los mismos y del contexto en que se desarrolle. En algunos casos no se logra la uniformidad de conceptos por lo que es necesario recurrir a la mirada de

quienes logren acoplar y lograr un vistazo esencial, más acertado y concreto de lo que se está tratando. De allí que entes como la Organización Mundial de la Salud determine una clasificación y significado para algunos de los que en el presente trabajo se pretenden desarrollar.

En 1980, bajo el marco de la 29ª Asamblea Mundial de la Salud, se resolvió desarrollar un producto de carácter experimental en la que se produjo la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, que englobaba diferentes términos y definiciones, que con el tiempo fueron reevaluadas debido a consideraciones, entre otras, de la OMS, y que decide reconvenir aspectos alrededor de la adquisición de la discapacidad –ahora empelado como término abarcador- y la utilización de los mismos, bajo la denominación de CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud).

Tabla 3. Comparativa terminológica entre la CIDDM y la CIF.		
CIDDM		
Deficiencia	Discapacidad	Minusvalía
CIF		
Discapacidad (término globalizador)		
Deficiencias de función y deficiencias de estructura (antes deficiencias, CIDDM)	Limitaciones en las actividades (antes discapacidades, CIDDM)	Restricciones en la participación (antes minusvalía, CIDDM)

Fuente: Gutiérrez. La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual, 2011.

Asimismo, Egea y Sarabia (2001), en Gutiérrez (2011) señala el proceso mediante el que se engloba el término de discapacidad:

Si bien 'discapacidad' (*disability*) es un término utilizado universalmente, tanto en el lenguaje cotidiano como en la literatura profesional y científica, resulta ambiguo. El término podría referirse a una anomalía funcional o estructural en el ámbito corporal (por ejemplo, un problema en el metabolismo de las proteínas o la pérdida de una pierna); un problema de actuación o comportamiento en el ámbito de la persona (por ejemplo, ser incapaz de vestirse o de conducir un coche); o, incluso, en el ámbito social al estar socialmente en desventaja a causa de los problemas funcionales en el ámbito corporal o personal (por ejemplo, perder el trabajo o que te denieguen el permiso de conducir). Para evitar la confusión entre estas tres nociones, muy diferentes entre sí, la CIDDM de 1980 utilizó los términos deficiencia (*impairment*), discapacidad (*disability*) y minusvalía (*handicap*) para distinguir éstas tres dimensiones, con el término *disablement* (que no tiene paridad en castellano, pero podríamos traducir como discapacitación o discapacitamiento) cubriendo a las tres.

En el proceso de revisión, se decidió que la CIF no debía ser una clasificación de los problemas funcionales que las personas pueden experimentar, sino una clasificación universal del funcionamiento humano en sí mismo, tanto positivo como negativo. Por esta causa, y por la importancia de expresar la clasificación en un lenguaje neutral y flexible, los tres ámbitos fueron renombrados: estructuras y funciones corporales (por deficiencias), actividad (por discapacidad) y participación (por minusvalía). Puesto que el término *disablement* resultó difícil de traducir (como sucedía en castellano) y ahora discapacidad estaba liberada de su asociación con el ámbito personal de los problemas funcionales, se decidió volver a discapacidad como término comprensivo

de los tres ámbitos de dificultad funcional. El término *disablement* se mantuvo como un término acordado para nombrar el proceso interactivo por el cual los ámbitos de la discapacidad suceden” (p. 34).

3.1.2.1 La discapacidad visual

En cuanto a la discapacidad, específicamente entendida desde el sector deportivo, es necesario entender su clasificación, ya que, en cuanto a la discapacidad visual, se encuentran señalado por la IBSA (International Blind Sport Federation).

La deficiencia visual se puede definir entonces como cualquier pérdida visual del sujeto, la cual admite gradaciones, es decir, puede ser una pérdida total o parcial. Concretamente, la ceguera implica la pérdida total de la visión, que consiste en la ausencia de percepción y proyección de luz (Toro, 1994, p. 152).

Además, el autor plantea que, al igual que con las personas videntes, la población de invidentes, compete un mundo particular desde la individualidad.

Para la clasificación de la ceguera, existen dos puntos desde los cuales la evaluación se ejecuta y determinará el grado de función visual: *La agudeza visual*, definida como: “la facultad del ojo, en combinación con el cerebro, para percibir la figura y la forma de los objetos a una distancia determinada. Por otro lado, *El campo visual*, entendido como “toda la zona que puede ser vista sin mover los ojos”. (Pérez, Rando y Torres, 1994, en Gutiérrez, 2011, p. 49).

Para la participación deportiva, se determinó una clasificación universal, aprobada por la IBSA, en 1982. Con ésta se pretendía hacer la participación de los deportistas equitativa, en sentido de la funcionalidad, y de ésta forma dejarla más cercana y dependiente de los procesos de entrenamiento y las capacidades físicas, psicológicas, etc.

Tabla 4. Niveles de clasificación de los deportistas con discapacidad visual.	
Clasificación	Características
B1	En este grupo se ubican los que genérica o vulgarmente conocemos como ciegos. Pero, concretamente, comprende aquellas personas que no perciban luz con ningún ojo, hasta aquellas que perciben la luz pero no puedan reconocer una mano a cualquier distancia o en cualquier posición-dirección.
B2	A este grupo corresponden los que genérica o vulgarmente conocemos como <i>deficientes visuales graves</i> . Pero, más en concreto, comprende desde aquellas personas que puedan reconocer la forma de una mano, hasta aquellas que tengan una agudeza visual de 2/60 (ven a 2 metros lo que normalmente una persona que ve percibe a 60) y/o un campo de visión de un ángulo menor de 5°.
B3	En este grupo se encuentran los que genérica o vulgarmente conocemos como <i>deficientes visuales menos graves</i> . Pero, concretamente, comprende aquellas personas que tengan una agudeza visual de 6/60 y/o un campo de visión de un ángulo mayor de 5° y menor de 20°.

Fuente: Gutiérrez. La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual, 2011.

3.2 Entrenador

El Entrenador es un personaje de gran importancia en el deporte, sus capacidades implican un amplio conocimiento de la disciplina deportiva, del manejo de personas y de las diferentes estrategias que hacen que un individuo o un grupo tengan éxito. En este punto se procura en un primer momento definir al entrenador deportivo como el personaje que guía a un atleta o a un grupo de atletas en una actividad deportiva.

A modo de conceptualización, varios autores han aportado definiciones sobre el entrenador deportivo, algunos de ellos citados por Mato (2006). En donde se encuentra el aporte del diccionario de Ciencias del Deporte (1992) que define a este como: "Entrenador deportivo es la persona que dirige el entrenamiento y la competencia. [...] debe poseer conocimientos específicos de su disciplina y de teoría del entrenamiento. [...] debe poseer una formación adecuada y una experiencia personal en el entrenamiento y la competencia" (p. 193). Como parte del proceso de definición de las características del entrenador paralímpico se pretende indagar su conocimiento y capacidad respecto a la dirección del entrenamiento y la competencia que se mencionan en la definición anterior.

Adicionalmente, otra de las habilidades que debe manejar un entrenador deportivo según Sánchez (1996, citado por Mato 2006) es la preocupación por la formación integral de los alumnos, no dedicarse solamente a buscar un buen resultado trabajando en mejoras técnicas, tácticas, deportivas o atléticas por sobre el resto de las condiciones humanas (p.194). Además, la experiencia prepara al entrenador para que se le faciliten los procesos técnicos y tácticos para el trabajo de sus alumnos, pero por el otro lado, la formación integral que involucra al deportista en una conciencia sobre su papel ante la sociedad es un constructo entrenador-deportista que se va renovando según las condiciones.

Ahora bien, en el contexto nacional, en el último lustro, la Ley 181 de 1995, entró en discusión por parte de académicos y expertos del sector deportivo. Entre otros aspectos, uno de los de mayor relevancia y cuestión ha sido el reconocimiento,

dignificación del entrenador por medio de lo que se plasmó como “La ley del entrenador deportivo”. Ésta, tiene por demás, la idea de fortalecer los procesos deportivos -al igual que los organismos del Sistema Nacional del Deporte-, proteger a poblaciones específicas –como las personas en situación de discapacidad-, otorgar fortalecimiento legal al sector deportivo, y dignificar la labor del entrenador por medio del reconocimiento de su ejercicio profesional.

Es por eso, que dentro del proyecto de Ley 104 de 2015, por medio de la cual se reconoce y reglamenta el ejercicio de la profesión del entrenador(a) deportivo(a) y se dictan otras disposiciones, se plantea:

Naturaleza y propósito. La profesión de entrenador(a) deportivo(a) es de naturaleza pedagógica e interdisciplinaria; y como tal tiene el propósito de desarrollar las capacidades de los practicantes de un determinado tipo de deporte, disciplina o modalidad deportiva de manera individual o colectiva, se desarrolla mediante la práctica organizada, planificada y controlada, bajo la orientación de principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo (Proyecto de Ley 104, 2015).

Además, la misma proyecta la acción del entrenador:

Artículo 5 °. Actividades. Para efectos de la presente ley, se entiende por ejercicio de la profesión de Entrenador(a) Deportivo(a), las siguientes actividades:

1. Diseñar, aplicar y evaluar planes individuales y colectivos de entrenamiento mediante un proceso científico, pedagógico, metodológico y sistemático, con el fin de racionalizar recursos y optimizar el proceso de preparación deportiva.
2. Diseñar y ejecutar programas que permitan realizar una adecuada búsqueda, selección y detección del talento deportivo.
3. Formar deportistas de diferentes niveles, categorías y género.

4. Administrar y dirigir planes, programas y proyectos de entrenamiento deportivo en la búsqueda de formación especialización y consecución de altos logros.
5. Dirigir grupos y equipos de trabajo interdisciplinario orientados a procesos de entrenamiento deportivo.
6. Organizar, dirigir y controlar procesos de preparación deportiva.
7. Toda actividad profesional que se derive de las anteriores y que tenga relación con el campo de competencia del (la) entrenador(a) deportivo(a).

Artículo 6º. Prohibiciones. Son prohibiciones aplicables al entrenador(a) deportivo(a):

1. Omitir o retardar el cumplimiento de las actividades profesionales.
2. Solicitar o aceptar prebendas o beneficios indebidos para realizar sus actividades.
3. Realizar actividades que contravengan la buena práctica profesional.
4. Las demás prohibiciones consagradas en el Código Mundial Antidopaje de la Agencia Mundial Antidopaje WADA (*World Anti-Doping Agency*).

De esta forma, se plantea una base de lo que, a nivel local, se entiende por “*entrenador*” y por tanto poder realizar un análisis de la manera por la cual se conduce su ejercicio profesional. De allí que, el abordaje del presente proyecto busque confrontar las características de quienes están ejerciendo los procesos de entrenamiento en el sector deportivo paralímpico, de forma específica, con población con discapacidad visual; para luego, dar un aporte que sienta una base y por tanto contribuya en la mirada amplia del Deporte señalado por el Comité Paralímpico Colombiano.

3.2.1 Entrenador de Deporte Paralímpico

Debido a que en Colombia poco se han desarrollado estudios referentes a la caracterización del Deporte Paralímpico, es poca o nula la información que se pueda obtener a nivel local, llegando a la necesidad de apoyarse en estudios realizados en el exterior en este tema.

Uno de los estudios sobre el entrenador o Técnico de deporte adaptado es el realizado por Barnet, Segura, Martínez-Ferrer y Guerra (2015) sobre la trayectoria profesional. En su documento exponen que:

El deporte adaptado en su conjunto es más complejo que el deporte general. Esto se debe, en primer lugar, a la diversidad de perfiles de los deportistas a causa de los tipos y grados de discapacidad, lo cual repercute, entre otros aspectos, en la propia tarea deportiva, en el número de actividades y en el sistema de competición, así como también en el papel de los principales actores. El entrenador, junto con el deportista y los gestores deportivos, juegan un papel fundamental en el proceso inclusivo que supone toda práctica deportiva (Segura, Martínez-Ferrer y Guerra, 2011) y en el caso del deporte adaptado, la importancia se incrementa (p. 246).

A su vez estos mismos autores proponen para la conceptualización del representante cabecilla de los practicantes de deporte adaptado lo siguiente: (p. 246)

El técnico adaptado, además de los conocimientos habituales para dirigir un grupo deportivo, debe atender otros aspectos como el tipo de discapacidad, las necesidades específicas del deportista, las mayores diferencias individuales, la influencia del contexto en los diversos niveles

de aprendizaje, los sistemas especiales de entrenamiento y competición, o los aspectos del contexto familiar y social (Martínez-Ferrer, 2008).

Para el buen ejercicio de su rol, el técnico debe desarrollar habilidades más específicas, que Sanz lo focaliza en la conducta del entrenador durante el proceso de entrenamiento y en la formación del técnico de deporte adaptado (Sanz, 2003, 2009)

El técnico se preocupa de adaptar las actividades a las necesidades y posibilidades del deportista y de lograr un estado físico y psíquico óptimo. La doble funcionalidad es una tensión presente en toda práctica deportiva, que en el deporte adaptado adquiere un relieve singular, que se concreta en la dialéctica entre objetivos de rendimiento y objetivos personales, y el interés por la persona y su bienestar (Lisboa, 2006).

Pérez, (2002) habla del significado de la “eficacia” del entrenador y destaca que este debe poseer habilidades para actuar en relación a las características y necesidades de los deportistas.

El entrenador de deporte adaptado atiende a diferentes habilidades que dan respuesta a las características y necesidades específicas de los deportistas con los que se desempeña. Dentro de éstas, se encuentran la forma de expresión para el buen ejercicio de su rol, la adaptación de actividades a las necesidades y posibilidades para el cumplimiento de objetivos de rendimiento deportivo y objetivos personales.

3.2.2 Formación

Diferentes estudios que hablan sobre caracterización del entrenador deportivo vinculan la formación académica y la experiencial a las características relevantes que tienen estos para el ejercicio de su profesión. Woodman (1993, citado por Pérez 2002)

afirma que a medida que los entrenadores utilizan el conocimiento científico y la información empírica específica del deporte, la realización del entrenamiento es más científico y sistemático.

Por otro lado, Ramos (2015) menciona que los aspectos de formación y experiencia deportiva, tanto a nivel deportivo como de entrenador, pueden influenciar significativamente en su desarrollo y desenvolvimiento frente a las exigencias de la metodología del entrenamiento deportivo, lo cual marca o direcciona el perfil o modelo utilizado por este.

Por el lado de las actividades deportivas del contexto paralímpico, se sugiere que “el técnico de deporte adaptado necesita ir más allá de las especificaciones técnico-tácticas y debe ser experto en las características específicas de los deportistas, en función del tipo de discapacidad, además de desarrollar otras competencias, como gestión y comunicación social” (DePauw y Doll-Tepper, 1989, citados por Barnet et al, 2015 p. 246 y 247) lo que propone para su formación unas habilidades que van más allá de lo académico y le hace pensar en desarrollar conocimiento respecto a las necesidades especiales para sus deportistas.

3.2.2.1 Formación académica

La calidad educativa del entrenador se ha visto beneficiada por los significativos avances realizados en la investigación de la enseñanza y, en particular, de la enseñanza de la educación física (Pérez, 2002).

Existen diferencias en cuanto a la manera en como una institución de educación superior forma en conocimiento y transmisión de valores a los titulados como entrenadores deportivos o licenciados de educación física, recreación y deporte, estas diferencias varían según el enfoque que cada institución tenga. Sin importar esto es importante que se impartan cualidades de educador.

Concurren diferentes modelos educativos para la formación de Entrenadores Deportivos en el mundo, muestra de esto los ejemplos que propone Mato (2006) respecto a las diferencias en Cuba y España.

En Cuba, por ejemplo, los entrenadores y trabajadores del campo de la cultura física se forman en facultades de cultura física y realizan estudios de licenciatura al igual que los profesores de educación física, así sus cargos sean de recreación o promoción de la cultura física o de la salud. Por otro lado, en España los entrenadores son formados por las federaciones deportivas. El primer nivel de entrenador es el “Técnico Deportivo” cuya equivalencia académica se relaciona con la formación profesional de grado medio y el segundo nivel “Técnico Deportivo Superior” equivale a la formación profesional de grado superior. (Ibáñez y Medina. 2000 Citado por Mato)

En Colombia se sigue un modelo similar al cubano, existiendo carreras de formación educativa, programas de educación y/o cultura física y carreras de formación en ciencias del deporte, incluyendo en estas últimas, la educación como parte de sus currículos para la certificación como entrenadores deportivos.

La importancia de este proceso formativo responde al planteamiento de Ramos (2015):

Una característica del deporte actual es la planificación a largo plazo, sobre 15 y 20 años, desde los inicios de la formación del niño deportista hasta la longevidad deportiva, pasando por la fase de los máximos resultados, lo que solicita que los entrenadores tengan una formación en el proceso del entrenamiento deportivo muy estructurada y orientada a objetivos a largo plazo, los cuales se deben sustentar en los conocimientos y saberes experienciales, disciplinares, académicos y deportivos (p. 368).

Actualmente se discute un proyecto de ley que propone que el entrenador deportivo tenga unas características de formación, impartida por instituciones

educativas aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional. Además de la titulación en un programa académico relacionado con la formación en deporte, se presenta un examen de conocimiento en el área de entrenamiento deportivo.

3.2.2.2 Experiencia

Este aspecto de estudio, tiene como principal característica la medición de la duración en el desempeño de la actividad, ya sea bajo el rol de deportista como en el rol de entrenador. En muchos estudios, la relación de la edad con los años de experiencia como entrenador es un factor muy importante para categorizarlo, pero en el ámbito del deporte paralímpico, esta relación cambia, pues hay casos en donde el entrenador aprovecha la oportunidad para trabajar con deportistas con discapacidad solo por la necesidad de emplearse.

Para Barnett et al (2015) “La experiencia del técnico es una variable importante, porque además de dotar conocimiento, otorga confianza en las propias competencias. Hay relación positiva entre la experiencia, el nivel de autovaloración y el de satisfacción del técnico de deporte adaptado.” Para ampliar las significaciones referentes a la experiencia estos mismos autores afirman que:

(...) haberse vinculado a la competición como deportista puede concebirse como un estímulo facilitador para un mejor desempeño del rol de técnico. Muchos técnicos han tenido una larga trayectoria como deportistas y se puede considerar un indicador de que la profesión de técnico podría ser una continuación de carrera en el ámbito del deporte, desde la práctica como deportista (p. 250).

En el estudio realizado por Ramos (2015), los entrenadores manifiestan su experiencia como deportistas y el nivel competitivo que tuvieron. La participación en eventos nacionales como en internacionales manifiesta la relevancia que tiene la afirmación de que “la experiencia corresponde a una fuente de conocimiento.” Al mismo tiempo que “la experiencia permite que el entrenador sea más directivo, o sea,

que su orientación del entrenamiento y las competiciones sean sintéticas y objetivas, usando el dialogo y la reflexión práctica (Praxis) en los procesos” (Feu et al., 2010, citado por Ramos et al).

3.2.2.3 Conocimiento

El conocimiento puede verse como Toda situación reproducible dentro de la vida propia, en la cual es importante establecer relaciones o interacción con la naturaleza, ya que como lo nombra, Martínez y Ríos (2006) en su documento:

El objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento.

A partir de la anterior definición, el conocimiento se presenta en cinco momentos que son de gran importancia, debido a que en un primer momento se encuentra el sujeto como una persona vacía, la cual en un segundo momento debe hacer interacción con el objeto, del el cual extraerá una información concretando así el tercer momento, y continuará a un cuarto y quinto momento en el que establecerá la validez de esta información dando paso finalmente a una posesión de dicho conocimiento.

a). Conocimiento de los entrenadores (profesores)

Dentro de las diferentes dinámicas en las cuales se envuelve el entrenador cabe resaltar la transferencia e intercambio de conocimientos dentro de todos los espacios, ya que como dice el diccionario de la lengua española el conocimiento se muestra como la “*acción y efecto de conocer*” en el cual deben sobresalir los componentes de “*entendimiento, inteligencia, razón natural, saber o sabiduría*”;

pues bien, el conocimiento puede verse desde una adquisición de tipo teórico o práctico, resaltando aquí la importancia de que lo teórico transfiera en la práctica y la práctica en ese orden tenga un componente teórico desde el cual se ejecute el trabajo, por lo mismo se apoya en “Las obras de Kant” que se citan según la edición al cuidado de W. Weischedel, (1956-1964). Indicando traducciones castellanas en la medida en que las mismas ofrezcan garantías de fidelidad, quien dice que:

Aunque la teoría puede ser todo lo completa que se quiera, se exige también entre la teoría y la práctica un miembro intermediario que haga el enlace y el pasaje de la una a la otra.

Haciendo alusión a la anterior definición, el conocimiento de un entrenador debe ser teórico y práctico, dándole herramientas al mismo para poder interactuar dentro del medio que le compete. En este orden de ideas, es de gran importancia hablar sobre la formación de conocimiento del entrenador la cual debe dar cuenta de unos procesos de integralidad y profesionalismo, por lo cual parece pertinente resaltar la definición de, Ruiz Lugo, con relación a la formación integral, en la cual indica:

La formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país (p.12).

Adicionando al anterior concepto, según, Ruiz Lugo:

La formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva. Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto conocimiento. Funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Curriculares: plan de estudios, programas. Formación docente: actualización.

Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje. Extensión, Vinculación y Difusión (p.1).

A partir de las anteriores definiciones se puede concluir que el conocimiento del entrenador debe ser de tipo teórico y experiencial, enmarcado por una formación integral en la cual se ubiquen herramientas que conlleven a un auto aprendizaje permanente y que como mínimo se trabajen aspectos de corte epistemológico y curricular.

b). Conocimiento del contenido

Cuando se habla sobre los conocimientos del contenido se debe identificar entre otras la pertinencia de enseñar una cosa u otra, o como se conecta un conocimiento enseñado con otros para de esta manera establecer una concesión de lo que se enseña-aprende. Adicionalmente se debe identificar el qué enseñar para cierta población y como llegar a transmitir dicho conocimiento por medio de las herramientas con las que se cuenta.

En el ejercicio de enriquecer más esta teoría, Ariño y del Pozo (2013) hablan de los contenidos como:

Las áreas de conocimiento, las corrientes y formas de pensamiento. En sentido amplio son el conjunto de conocimientos, procesos mentales, habilidades, actitudes y métodos que son objeto del aprendizaje, por parte del alumno.

Con relación a los contenidos y los currículos Ariño y del Pozo (2013) dicen:

Los contenidos dan solidez al currículum, pero en la Sociedad del conocimiento, en la que los contenidos son infinitos y perecederos, los conocimientos no son los fines inmediatos del aprendizaje, sino que son medios para desarrollar habilidades que permitan al alumno aprender a aprender por sí mismo durante toda la vida. Al programar contenidos hay

que tener en cuenta su utilidad presente y futura, su significatividad y su funcionalidad, su estructura lógico-formal, el nivel de dificultad y la adecuación al desarrollo psicológico y cognitivo de los alumnos, a sus intereses y necesidades.

Para ampliar un poco esta teoría es pertinente nombrar a Castro Pineda (2010) quien habla de los conocimientos de contenidos como:

O como lo denomina Grossman conocimiento de la materia, este componente del conocimiento incluye, entre otras cuestiones, en la selección del que enseñar, ese que. Estos dos tipos de conocimiento. Conocimiento del qué y conocimiento del cómo ha sido a veces confundido, llevando en muchas ocasiones del qué (Rovegno, 1992) este autor señala que la aplicación y la conexión del (qué) el conocimiento del (cómo) no es clara.

A manera de conclusión, la gran pertinencia que hay en la adecuada enseñanza de contenidos los cuales conlleven a una consecución de logros, dando gran claridad en el qué se enseña y cómo se enseña según lo cita castro de otro texto.

c). Conocimiento pedagógico general

Dentro de los amplios aspectos formativos del entrenador y del conocimiento de los diferentes componentes se resalta la importancia sobre el conocimiento de corte pedagógico, ya que a partir de estos se establecen relaciones de enseñanza–aprendizaje, con retroalimentaciones que conlleven a un mejoramiento diario de las planeaciones de clase, espacios de clase, estilos de enseñanza, etc.

Pues bien, Castro Pineda (2010) habla sobre la importancia del componente pedagógico general como:

Sería el conocimiento relacionado con la enseñanza el aprendizaje de los alumnos, la organización de la enseñanza en pequeños grupos, gestión y control del aula. También se incluirán en este conocimiento sus saberes

sobre técnicas didácticas, planificación de las sesiones, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

d). Conocimiento del contexto

Cuando se habla de conocimiento del contexto se debe viajar automáticamente hacia dónde se va a enseñar e imaginarse como debe abordar las diferentes dinámicas con las diferentes personas con las cuales se pretende trabajar, igualmente se debe hacer un estudio exhaustivo sobre las diferentes dinámicas desarrolladas en este ambiente para así poder enseñar sin chocar con los diferentes obstáculos que pudieran existir.

Castro Pineda (2010), habla sobre el conocimiento del contexto.

Hace referencia al dónde y a quien se enseña. Esta relación con los procesos de adaptación que debe realizar el profesor de la materia de enseñanza en virtud del marco particular en el que va a desarrollar su acción educativa. Marcelo (1993,) señala que este tipo de conocimiento solo se adquiere en contacto con los alumnos y en situación de enseñanza en la escuela real y que, por tanto, las prácticas docentes son el marco para promoverlo (p.2).

e). Conocimiento didáctico del contenido

Los componentes de tipo didáctico son todas las herramientas que reconoce y utiliza la persona que pretende enseñar después haber hecho un análisis completo sobre el contexto y programando lo que podría ser útil para trabajar con diferentes poblaciones, atendiendo a los intereses comprendidos dentro del currículo, el cual como los nombra, Ariño y del Pozo (2013) “La secuenciación en la presentación de los contenidos al alumno, el cuándo debe aprender el alumno un determinado contenido supone una importante decisión de carácter didáctico”.

De igual forma, Castro Pineda (2010) relaciona el conocimiento didáctico con el conocimiento pedagógico, citando a De Vicente (1992). Shulman (1986) dice:

Incluye en el los temas más comúnmente enseñados en una determinada asignatura, las formas más útiles para representar las ideas, las analogías, ejemplos, explicaciones y demostraciones más poderosas, en una palabra, las formas de representar y formular el contenido para hacerlo comprensible a otros. El conocimiento didáctico del contenido también incluye el conocimiento sobre los que favorece o dificulta el aprendizaje de temas concretos. Este conocimiento se construye a partir del conocimiento del contenido que el profesor posee, así como del conocimiento pedagógico general y del contenido de los alumnos. También participa en su construcción la biografía personal y profesional.

4. MARCO METODOLÓGICO

En este proceso de caracterización se hace importante diseñar de manera consciente y coherente una estrategia metodológica que conduzca a la consecución de los objetivos planteados, por tal razón se hace un estudio juicioso de las diferentes características que tiene cada modelo investigativo para tomar decisiones frente al camino a seguir en torno al objeto de estudio. La metodología de la investigación es aquella ciencia que provee al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (Cortés Cortés & Iglesias Leon, 2004).

4.1 Enfoque de la investigación

Al considerar el debate sobre el enfoque que debe tomar la investigación, por un lado, se tiene en cuenta el enfoque cuantitativo ya que permite tener resultados estadísticos visibles y objetivos, excelentes cuando se pretenden medir fenómenos sin ningún tipo de intervención a las variables, por otro lado, con un enfoque cualitativo se puede hacer una exploración más profunda de cualquier componente de análisis. “Ambos enfoques tienen sus ventajas y desventajas, son más útiles en algunos u otros procesos y su aplicación si es verdaderamente aplicada y profundizada puede dar los resultados esperados al proceso investigativo.” (Cortés & Iglesias, 2004). De este modo

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010) “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos”. En los estudios cuantitativos se plantea un problema de estudio delimitado y concreto, la recolección de datos se fundamenta en la medición y se presentan mediante números (Cantidades), se analizan a través de métodos estadísticos, se excluye la

incertidumbre y se minimiza el error, debe ser lo más objetiva posible, la meta principal es la construcción y demostración de teorías (Hernández et al. 2010 p. 5 y 6).

Sin excluir la posibilidad de profundizar en los datos, se plantea que la investigación no sea netamente cuantitativa, ya que en un primer momento se hace una revisión cuidadosa de información para la construcción de la herramienta de recolección de datos y en el momento de la aplicación de la herramienta se hace una profundización en segundo plano de la información recolectada. Ya que en los estudios cualitativos no se sigue un proceso claramente definido, se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas), se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, la preocupación directa se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son), su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, se fundamenta en una perspectiva interpretativa, la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades (Hernández et al. p. 9).

Esto lleva a plantear el enfoque de la investigación como uno cuantitativo, que permite abordar un estudio estadístico, en las diferentes formas en que se pueden presentar las variables de investigación, en este caso los ítems relacionados con la formación y experiencia del entrenador, que se complementa con algunas características del enfoque cualitativo para la construcción de la herramienta ideal para la recolección de información y a la vez darle una interpretación profunda a cada uno de los aspectos que se tengan en cuenta en el análisis “para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno” (Hernández et al. 2010 p 546). Sin dejar de lado la forma estructurada y controlada en la recolección y manejo de los datos.

4.2 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta la definición de caracterización, se puede guiar fácilmente el tipo de investigación que se debe seguir. Para determinar una descripción de los aspectos que caracterizan al entrenador de Deporte Paralímpico se guía a un tipo de investigación descriptiva ya que según Cortés & Iglesias (2004) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” Además “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández et al., 2010 p1).

Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos [...] trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (Tamayo y Tamayo, 2003 p. 35).

4.3 Diseño de investigación

Los diseños se plantean de acuerdo a la manera en cómo se ejecuta la secuencia para obtener información, especialmente en el caso de un estudio en que a pesar de ser cuantitativo se manifiestan momentos de investigación cualitativa. Hernández et al. (2010) sugieren dos maneras de ejecutar estos procesos: “Por un lado, tenemos una ejecución concurrente en donde se aplican de manera simultánea procesos para obtener y analizar datos cuantitativos y cualitativos (Onwuegbuzie y Johnson, 2008. p. 559).

Cuando se recolectan primero los datos cualitativos, la intención es EXPLORAR el planteamiento con un grupo de participantes en su contexto, para posteriormente expandir el entendimiento del problema en

una muestra mayor y poder efectuar generalizaciones a la población (Creswell, 2009 citado en Hernández et al. 2010, p. 559).

Se busca analizar de manera profunda la realidad de la formación y experiencia del entrenador de Deporte Paralímpico, desde esta premisa, se hace un primer acercamiento realizando un análisis a los antecedentes y estudios relacionados con caracterización de entrenadores, para revisar qué aspectos fueron tenidos en cuenta en dichos estudios y como fueron abordados para la recolección de datos. Estos estudios se administran en una matriz de antecedentes, para así organizar la información. Asimismo, se construye un instrumento que aborde los diferentes parámetros a analizar. Todo esto enfocado al objetivo de la investigación.

Este proceso responde a un diseño exploratorio secuencial [DEXPLOS] el cual “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (Hernández et al. 2010, p. 564). En este sentido se manifiesta como recolección y análisis cualitativo a las características presentadas por los diferentes autores como las cualidades que tiene un entrenador deportivo. Para la construcción del instrumento de recolección de datos cuantitativos se utilizan como base los resultados del análisis cualitativo. Esto como una finalidad derivativa que atiende a una modalidad del diseño exploratorio secuencial. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008; y Creswell et al., 2008. Citados por Hernández et al. 2010)

El DEXPLOS es utilizado cuando el investigador necesita desarrollar un instrumento estandarizado porque las herramientas existentes son inadecuadas o no se puede disponer de ellas. Es útil entonces usar un diseño exploratorio secuencial de tres etapas: i) recabar datos cualitativos y analizarlos, ii) utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo, iii) administrar el instrumento a una muestra probabilística de una población para validarlo (Hernández et al. 2010, p. 564).

La construcción del instrumento de recolección de datos cuantitativos se da como un cuestionario de preguntas tanto cerradas como abiertas que se describe en la sección de instrumentos. Antes de la aplicación de una prueba piloto del instrumento, se presenta para juicio ante expertos en investigación, pedagogía, caracterización y discapacidad.

4.4 Población y Muestra

Para la parte poblacional, se tiene en cuenta a los entrenadores de deportistas en condición de discapacidad, pero al hablar de muestra se escogen a todos los entrenadores que cumplan la condición de ser entrenadores de deportes adaptados o creados para deportistas con limitación visual, en Colombia se manejan 8 modalidades deportivas para este tipo de limitación dentro del Sistema Nacional del Deporte Paralímpico, reguladas por la FEDELIV (Federación de Deportes para Limitados Visuales) y el Comité Paralímpico Colombiano (CPC).

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980. Citado por Hernández et al. 2010). Estos mismos autores nos sugieren que “Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan (p. 394).

Para este estudio investigativo se hace una selección de la muestra no probabilístico ya que dependen del juicio personal del investigador, quien puede decidir de manera arbitraria o consiente que elementos va a incluir en la muestra. (Cortes & Iglesias, 2004. P. 98) y también se hace muestreo por conveniencia puesto que según Hernández et al (2010) consiste simplemente en casos disponibles a los cuales tenemos acceso. (p. 401) En este caso, en un primer momento se implementa una herramienta electrónica para poder llegar a los entrenadores que se encuentren en

diferentes partes del país. En un segundo momento se hace una aplicación directamente a los entrenadores asistentes a los eventos deportivos programados en el marco de los XII Juegos Nacionales para limitados visuales, desarrollados en la ciudad de Bogotá.

4.5 Instrumentos

Para realizar el proceso de recolección de datos se tienen en cuenta los parámetros o criterios de la caracterización, que se determinan en un primer momento como estudio cualitativo planteado desde una mirada de revisión de antecedentes y recopilando la información en una matriz que contempla los elementos que se utilizan y el modo de abordarlos. Esta revisión tiene como resultado los elementos que permiten abordar el tema de Caracterización del Entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual.

A partir de ello, se dispone a construir un instrumento que permita recolectar la información de manera cuantitativa. Para esto se propone una serie de categorías que pretenden dar cuenta de las características que puede tener el entrenador y se presenta a modo de cuestionario de preguntas cerradas que permitan profundizar en la información que se pretende obtener. Los parámetros determinados, arrojaron para el proceso de investigación las siguientes categorías expuestas en la tabla 5.

Tabla 5. Instrumento de recolección de datos - Cuestionario		
Instrumento de recolección de Datos		
Cuestionario		
Categoría	Tema	Datos
	Introducción	Presentación de lo que pretende la investigación.
	Datos personales	Nombre del entrenador, edad, deporte en el que labora, club o liga al que pertenece y medios de contacto (vía mail o telefónica)
Categoría 1	Historial	Datos de estilo de vida, núcleo familiar y su relación con la práctica deportiva y/o la discapacidad
Categoría 2	Formación	Formación académica a nivel formal, no formal e informal, institución y año de titulación

Categoría 3	Desarrollo experiencial	Su desempeño como deportista, entrenador u otro tipo de vinculación con el deporte convencional y paralímpico. Además de como considera las condiciones en cuanto a su desarrollo profesional.
-------------	-------------------------	--

Por otro lado, se planteó, la realización de una entrevista semi estructurada que permitiera dar cuenta de lo que hacía parte de la categoría “Entrenamiento deportivo”, de forma que se pudiera hacer un análisis de discurso de los entrenadores. Dicha categoría, estaba planteada dentro del cuestionario previo, siendo eliminada, dadas las recomendaciones y el proceso de juicio de expertos. Sin embargo, teniendo en cuenta la pertinencia dentro del desarrollo del ejercicio investigativo, decidió plantearse a modo de entrevista, pactada como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Instrumento de recolección de datos - Entrevista

Instrumento de recolección de datos		
Entrevista		
Categoría	Tema	Preguntas
Categoría 1	Paralimpismo	<p>1. ¿Cuál es su mirada a cerca de la actualidad de su deporte Paralímpica a nivel nacional?</p> <p>2. ¿Cuáles considera que son los valores del Deporte Paralímpico?</p> <p>7. ¿Cuál es su mirada con respecto a la relación entre CPC, FEDELIV y ustedes (entrenadores y deportistas) como actores en el campo?</p>
Categoría 2	Pedagogía del entrenamiento deportivo	<p>3. En materia de entrenamiento, ¿Considera que hay un modelo específico teniendo en cuenta la población con las que se está trabajando?</p> <p>4. ¿Los contenidos de categorías y subcategorías cubren la totalidad de la información necesaria para el desarrollo del proceso?</p> <p>5. ¿Existe coherencia y cohesión entre las categorías y</p>

		<p>subcategorías propuestos en el instrumento de validación de información?</p> <p>6. ¿Existen características específicas en cuanto a pedagogía especiales en su entrenamiento con deportistas limitados visuales?</p>
--	--	---

4.6 Desarrollo metodológico

Para poder efectuar el estudio que se pretende, es necesario determinar pasos que a su vez dieran cuenta de la metodología seleccionada como puntual y precisa en sentido de los objetivos planteados. De forma que, se desarrolló en tres grandes partes, correspondientes de la siguiente forma:

a). Aproximación:

- Revisión de antecedentes.
- Organización de información a través de matriz.
- Reuniones con actores del Deporte Paralímpico Colombiano.
 - Luz Cristina López, Gerente Deportiva CPC.
 - Mauricio Valenzuela, Presidente FEDELIV.
 - David Gómez, Entrenador Selección Bogotá Goalball.
- Ponencia en VI Seminario Internacional, IV Nacional de Discapacidad y III Encuentro Internacional de Investigación y experiencias en Discapacidad. Bucaramanga, 2016.
- Asistencia a entrenamientos y reunión con entrenadores:
 - Selección Bogotá de Atletismo.
 - Selección Bogotá de Fútbol 5.
 - Selección Colombia de Fútbol 5.
 - Selección Bogotá de Goalball.

b). Ejecución

- Asistencia a I Torneo Distrital de Goalball y III Clínica de Capacitación de entrenadores de Goalball. Bogotá, 2016. (Ejecución prueba piloto).
- Asistencia XII Juegos Nacionales para limitados visuales. Bogotá, 2016.
- Proceso de formulación del cuestionario.
- Reunión con Andrés Vargas, Cofundador del CPC y Director de los XII Juegos Nacionales para limitados visuales.

- Proceso de realización de entrevista semi estructurada para estudio de discurso.

c). Análisis

- Proceso de acoplamiento y tratamiento de la información.
- Implementación de análisis estadístico para obtención de resultados.
- Comparación de resultados con los objetivos planteados.
- Desarrollo de conclusiones para con el trabajo investigativo.

5. RESULTADOS

La identificación de los programas relacionados con la Educación Física y Deporte, arrojó el resultado a nivel nacional demostrado en la tabla 7.

Tabla 7. Programas de Educación Física, Deporte y afines a nivel nacional.		
Nombre del programa	Cantidad	Institución
Técnico y Tecnológico		
Actividad Física	3	Escuela Colombiana de programas técnicos laborales; SENA, Fundación Universitaria Luis Amigó
Director Técnico Deportivo	1	Escuela Colombiana de Programas técnicos laborales
Entrenamiento Deportivo	6	UDCA, SENA, UNIMINUTO, Politécnico Superior de Colombia, Universitaria de investigación y desarrollo, Universidad de Antioquia
Dirección técnica de Fútbol	2	SENA, Universidad Cooperativa de Colombia
Rendimiento Deportivo	1	Fundación de Educación Superior San José
Tecnología Deportiva	4	Unidades Tecnológicas de Santander, Escuela Nacional del Deporte, Fundación Universitaria del Área Andina, Politécnico Colombiano Jaime Isaza
Tecnología en Gestión Deportiva	1	Instituto Técnico Agrícola

Ciencias de la actividad física	1	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Educación Física	3	Instituto Tecnológico del Putumayo, UniMagdalena, Corporación de estudios Tecnológicos del Norte del Valle
Evaluación y programación de la actividad física	1	Escuela Nacional del Deporte
Preparación Física con énfasis en Recreación y Deporte	1	Escuela de Mecánica Dental Bolaños
Deporte y Recreación	2	Corporación John F. Kennedy, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca
Pre-grado		
Licenciatura en educación física, recreación y deporte	7	Universidad de Pamplona, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de Córdoba, Universidad de Caldas, Universidad de San Buenaventura, Corporación Universitaria CENDA, Universidad Cooperativa.
Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes	5	Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, UniCauca, UCEVA (Unidad Central del Valle del Cauca), Universidad Libre, Universidad de Cundinamarca.
Licenciatura en educación física y deporte	3	Universidad del Quindío, Universidad del Valle, Universidad de los Llanos
Licenciatura educación física	2	Institución Universitaria CESMAG, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad INCCA.
Licenciatura deporte	1	Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deporte	1	Universidad del Atlántico
Licenciatura en Ciencias del Deporte	1	Universidad Manuela Beltrán
Carrera en Educación Física	1	Universidad de Antioquia
Carrera en Deporte	2	Politécnico Colombiano Jaime Isaza, Escuela Nacional del Deporte
Ciencias del deporte	3	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, CECAR (Corporación Universitaria del Caribe), Universidad de Cundinamarca
Cultura física y Deporte	3	Universidad Santo Tomás, Universidad Autónoma del Caribe, Universidad INCCA.
Profesional en entrenamiento deportivo	2	Fundación Universitaria del Área Andina, Universitaria de Investigación y Desarrollo.
Deporte y Actividad Física	2	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Fundación Universitaria Luis Amigó.
Administración Deportiva	1	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Especialización		
Actividad Física	1	Escuela Nacional del Deporte
Entrenamiento Deportivo	1	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA
Dirección y Gestión Deportiva	1	Escuela Nacional del Deporte
Ejercicio físico para la salud	1	Universidad del Rosario

Intervención integral en el deportista	1	Universidad Autónoma de Manizales
Formulación y gestión de programas de acondicionamiento físico	1	Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en fútbol	1	Universidad del Tolima
Educación Física y Deporte Infantil	1	Universidad Cooperativa de Colombia
Administración Deportiva	1	Universidad Santo Tomás
Preparación física con énfasis en fútbol	1	Politécnico Colombiano Jaime Isaza
Gerencia deportiva	1	Universidad Autónoma Latinoamericana
Discapacidad, Educación Física, Recreación y Deporte: Adaptados	1	Corporación Universitaria CENDA
Maestría		
Ciencias y tecnología del deporte y actividad física	1	Universidad Manuela Beltrán
Actividad física para la salud	1	Universidad Santo Tomás
Ciencias de la actividad física y deporte	1	Universidad De Pamplona
Doctorado		
Educación, cuerpo y motricidad		Universidad de Antioquia

Dentro del Sistema Nacional del Deporte Paralímpico descrito por el Comité Paralímpico Colombiano, se enuncian ocho deportes, que corresponden a: Fútbol 5, Natación, Atletismo, Ciclismo, Judo, Goalball, Ajedrez y Tiro deportivo; asumiendo a éste último, como deporte no practicado actualmente a nivel nacional. Dentro del desarrollo metodológico, el Dr. Mauricio Valenzuela, Presidente de FEDELIV, señala que no existe una representación a nivel nacional e internacional en el Tiro deportivo, porque no se cuentan con medios, ni infraestructura propia para la ejecución de la misma.

Por otro lado, la práctica de los Bolos para personas con discapacidad visual, se encuentra en auge en Colombia; siendo éste un deporte mundialista, con figuración a nivel nacional desde el año 2004 en los I Juegos Deportivos Paranales, llevados a cabo en la ciudad de Bogotá. Además, éste es un deporte reglamentado por la IBSA desde el año 2000 para su práctica a nivel mundial.

De allí, nació la necesidad de obtener la información propia de los entrenadores de Bolos para personas con discapacidad visual, para ser tenidos en cuenta dentro de la población seleccionada para el desarrollo del estudio.

La ejecución y aplicación de los instrumentos arrojó información pertinente que para efectos del presente proyecto prosiguió con la realización de un análisis estadístico de tipo inferencial, en el caso del cuestionario, que permite hacer un estudio para conocer y proporcionar un valor porcentual a características determinadas de una población específica.

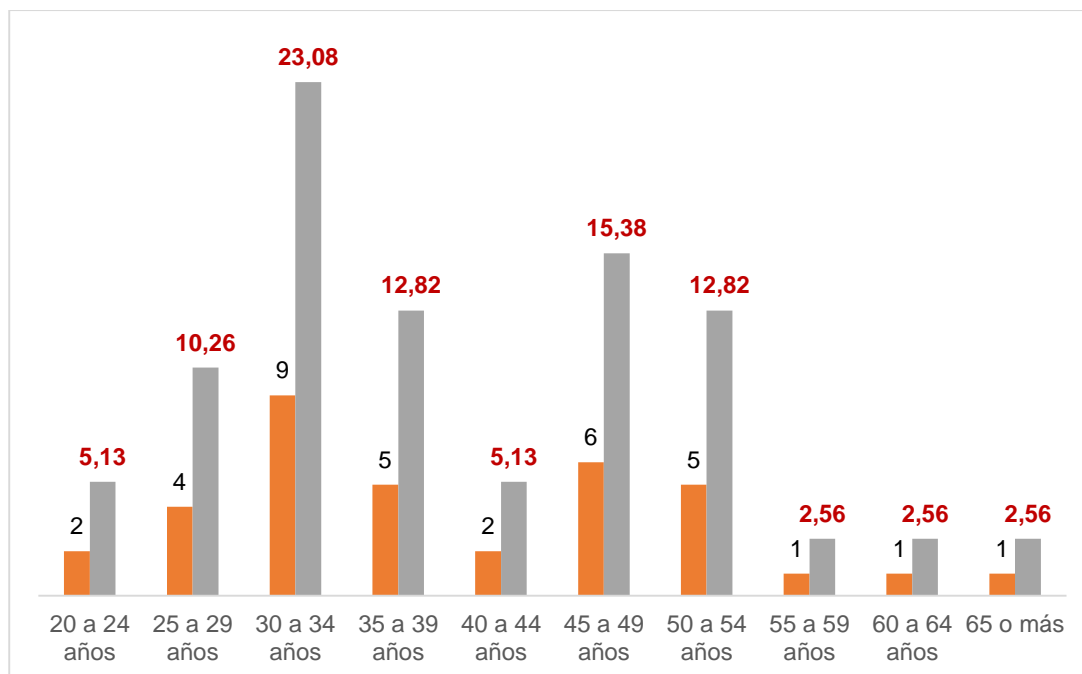
Por su parte, el análisis de la entrevista semi estructurada, permite realizar un estudio de discurso por medio de la determinación de categorías y factores comunes en las respuestas obtenidas. Esto, permite establecer tendencias expresadas, que a su vez tienen relación con su acción como entrenador. Además, la ejecución de dicha entrevista, se puede tomar como el complemento a la herramienta cuantitativa empleada en el proceso metodológico; y atiende a la importancia que denota la categoría de “Entrenamiento deportivo”, excluida del instrumento del cuestionario, por recomendación realizada por parte del juicio de expertos, en medio del proceso de

validación del mismo. De ésta forma, se acudió a un instrumento cualitativo, para dar respuesta a la consideración por parte de los entrenadores en cuanto a su acción en su campo profesional.

5.1 Resultados del cuestionario

Teniendo en cuenta que se ejecutó un análisis estadístico, los resultados se expresan en forma de Figuras con los diferentes ítems determinados en las categorías previamente expresadas en el instrumento.

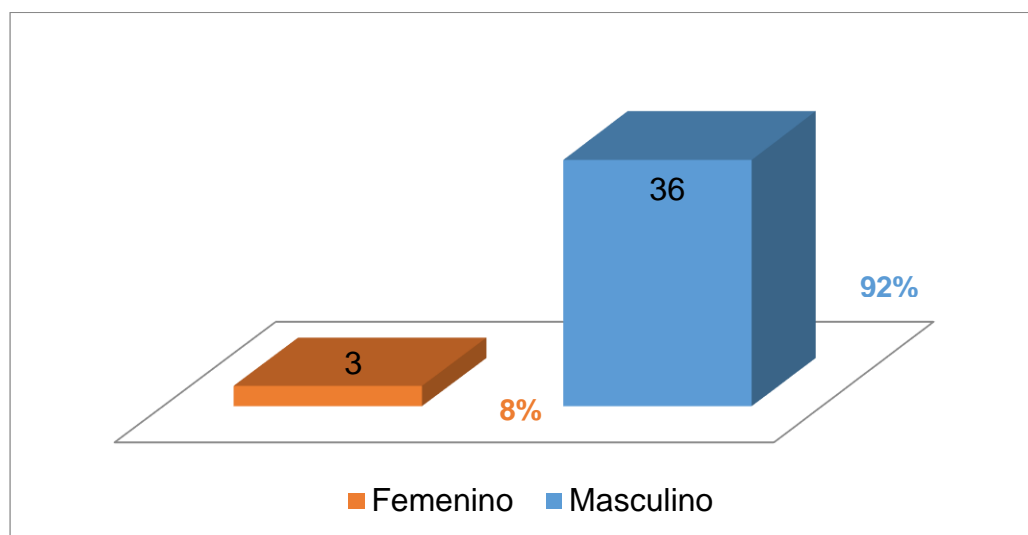
Figura 5. Edad de los entrenadores



El 23,08% de los entrenadores se relaciona con una edad entre los 30 y 34 años de edad, indicando el mayor peso estadístico con un total de 9 personas de la población indicada.

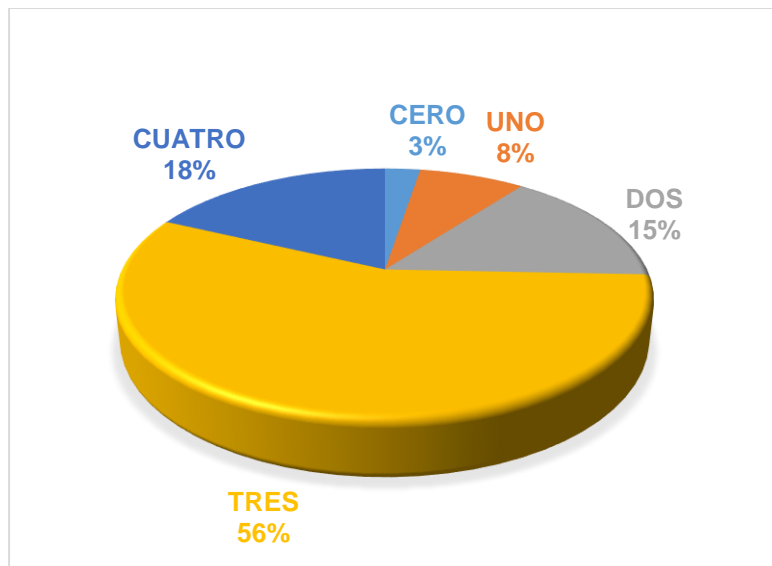
Lo anterior indica que hay una población que teniendo en cuenta el rango de edad, se relaciona con diferentes características tales como el nivel académico y los años de experiencia que tienen concordancia con la misma.

Figura 6. Género de los entrenadores

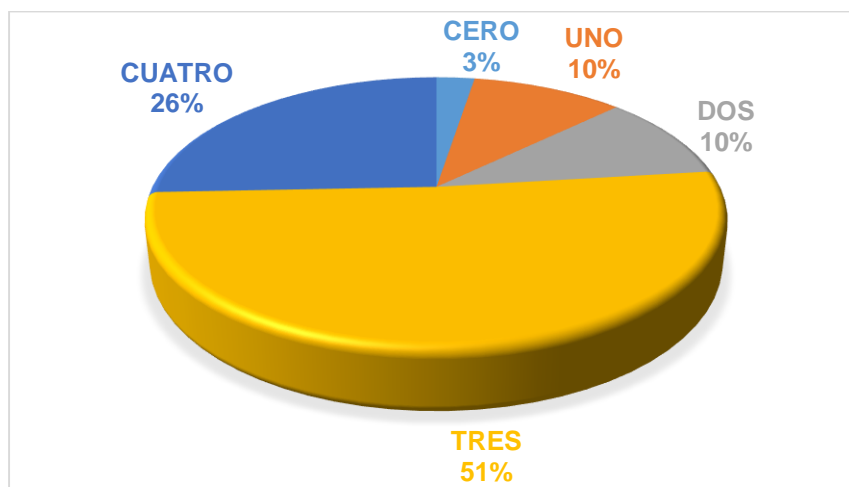


La representación por género se ve concentrada en gran medida con relación a la población, en Hombres con un 92% señalando que tiene mayor peso estadístico con un total de 36 entrenadores.

Esto mismo, lleva a la discusión importante a cerca de la participación femenina, a nivel deportivo y para éste caso específico en el área del entrenamiento del Deporte Paralímpico. Lo que lleva a pensar que no hay interés por parte de las mujeres de su participación en el Sistema, o que aún existen barreras por traspasar, en sentido, de hacer del Deporte Paralímpico, un área incluyente y que no discrimine la participación de las mujeres en el mismo.

Figura 7. Estrato de los entrenadores - Orígenes

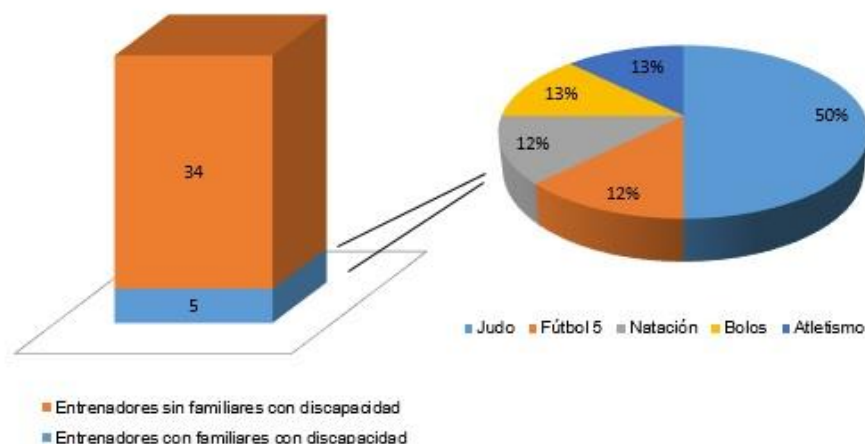
El 56% de los entrenadores se relaciona con un estrato 3 (tres) indicando el mayor peso estadístico en relación a la población con su nivel socioeconómico de origen, siendo éste, el de crecimiento o infancia y adolescencia.

Figura 8. Estrato de los entrenadores - Actual

El 51% de los entrenadores se relaciona con un estrato 3 (tres) indicando el mayor peso estadístico en relación a la población con su nivel socioeconómico de la actualidad.

La distribución por estrato socio económico, da cuenta de la centralización de población en lo que se considera la clase media baja, al igual que en general la población nacional, lo cual hace pensar que existen posibilidades en cuanto a acceso a la educación, niveles de adquisición y forma de vida. Entonces, señala que en su mayoría es la clase media baja quien tiene interés en la participación en el Deporte Paralímpico, dejando en medio la falta de interés de las clases altas por el mismo.

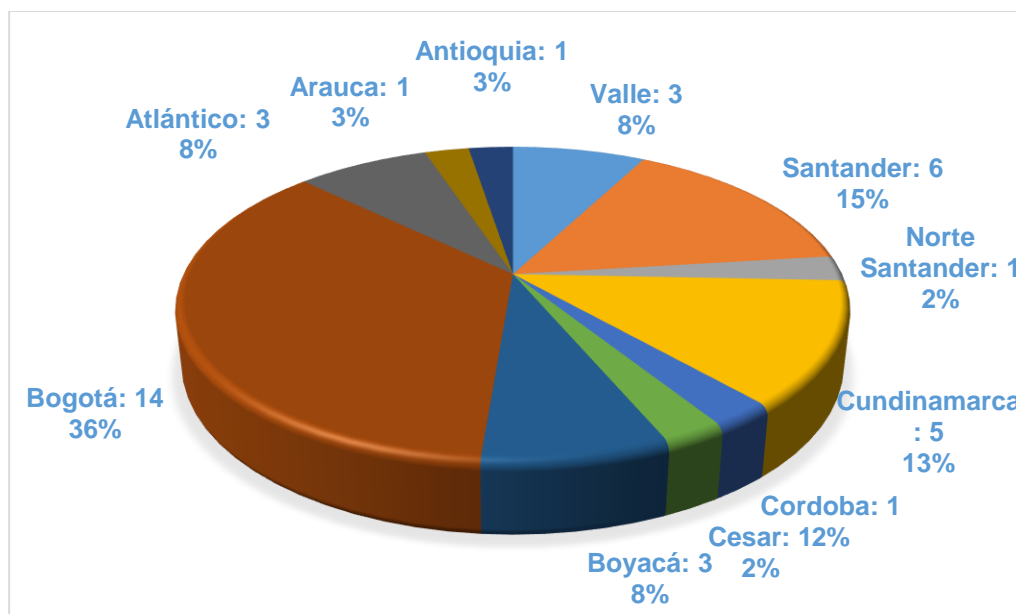
Figura 9. Entrenadores con familiar con discapacidad en núcleo familiar



En cuanto a los entrenadores que tienen en su núcleo familiar un integrante con discapacidad, tan solo el 13% señala ser así. De los mismos, la mayor población es de la disciplina de Judo, con un peso estadístico de 4 integrantes correspondiente al 50% de dicha población.

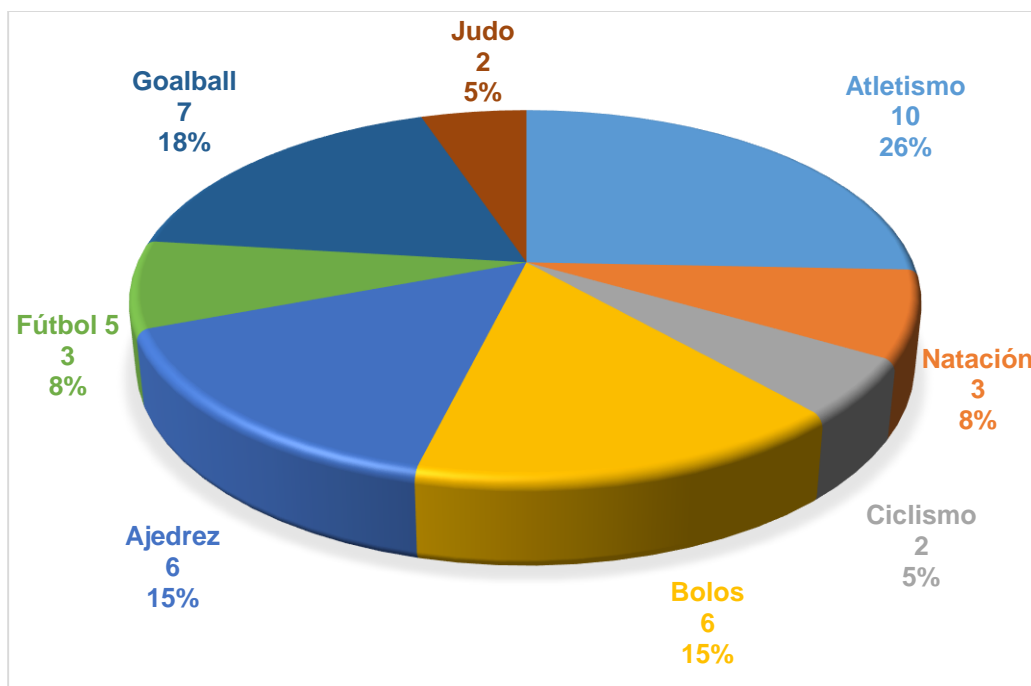
Siendo una de las razones principales por las cuales pudiera existir interés en adentrarse en el SNDP, se encuentra que no hay gran relación, por tanto, se entiende que la acción se limita a un interés profesional excluido de lo meramente familiar.

Figura 10. Representación por departamentos



La representación por departamentos se ve concentrada en mayor medida en la ciudad de Bogotá con un 36% señalando que tiene mayor peso estadístico con un total de 14 entrenadores.

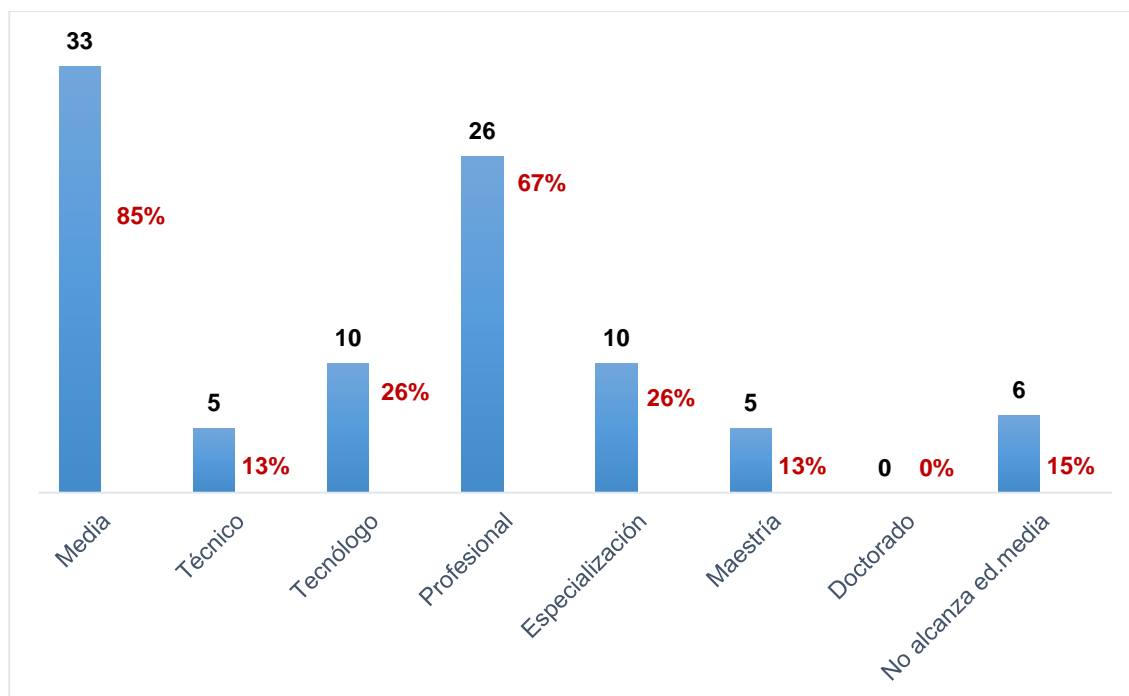
Lo anterior corresponde a dos factores importantes. El primero de ellos, es la infraestructura deportiva con la que se cuenta a nivel distrital. Y el segundo de éstos, es que la capital, es la segunda ciudad que más discapacitados alberga (Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Censo, 2005). A su vez, en censo realizado por la entidad nacional promovido por el Ministerio de Salud y Protección Social en el año 2015 para determinar personas con limitaciones, ubica a la capital como una de los departamentos con menor población discapacitada con un dato correspondiente al 4,9%, lo que habla, del fomento, la participación e inclusión para las personas con discapacidad, con programas que los tengan en cuenta sean venidos de organizaciones públicas o privadas, como lo es el deporte para éste caso particular.

Figura 11. Representación por deportes

La representación por deportes se ve concentrada en mayor medida en la disciplina del Atletismo con un 26% señalando que tiene mayor peso estadístico con un total de 10 entrenadores.

El atletismo se ve en mayor forma representado, por el número de pruebas y clasificaciones que posee dentro de sus órdenes de competencia, lo cual arroja una mayor concentración de entrenadores para ésta disciplina. A su vez, cabe señalar el número representativo de entrenadores de Goalball, señalado como el deporte de mayor crecimiento a nivel nacional en el SNDP, bajo el ingreso del mismo en la carta fundamental en el Deporte Paralímpico, lo que ha impulsado su actividad a nivel nacional.

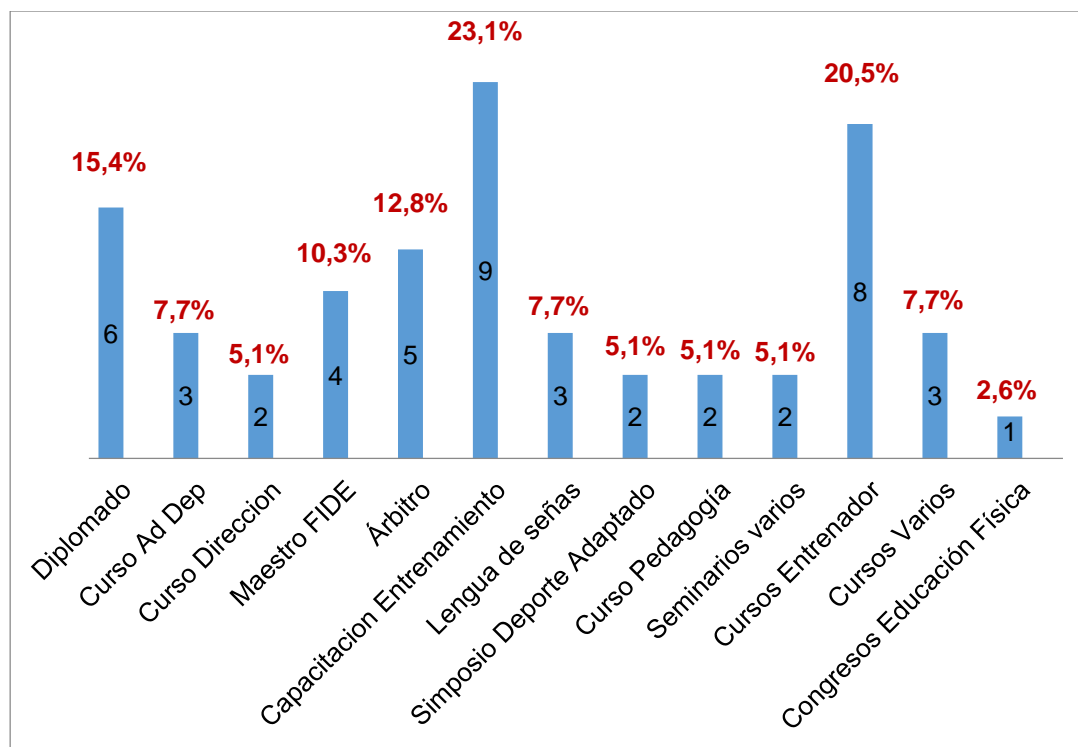
Figura 12. Formación – Tipo Educación Formal



El 85% de los entrenadores se relaciona con un nivel de formación en el Grado de Educación Media, logrando el mayor peso estadístico con 33 entrenadores. Sin embargo el de mayor relevancia hace notar que el 67% de los entrenadores llega a un nivel de Formación de Profesional; rango del que cuenta a su vez, con un 42% de entrenadores que completan el nivel de Posgrado (Especialización o Maestría), con una peso estadístico de 10 entrenadores. Cabe destacar, que hay un 15% de los entrenadores que no completan el mínimo nivel de formación tenido en cuenta de Educación Media.

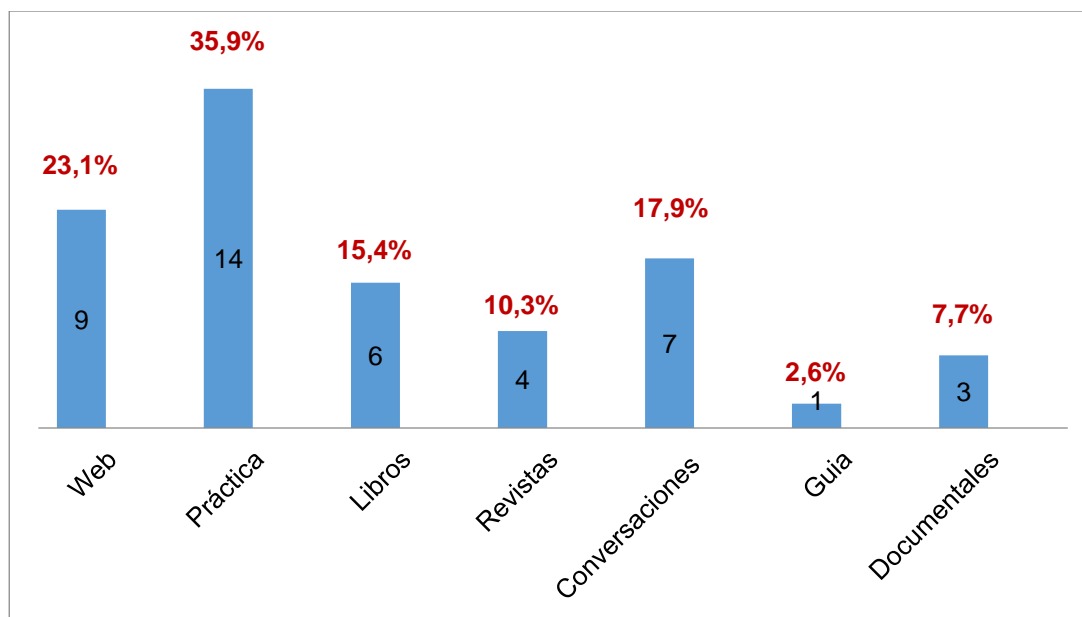
Teniendo en cuenta lo anterior, señala que el nivel de educación se puede ver reflejado en el nivel socio económico, pues existen posibilidades de acceso, especialmente a la educación superior. Sin embargo, se manifiestan indicadores propios de orden nacional que señalan que solo el 35% de la población apta, logra entrar al Sistema de Educación Superior en Colombia. (Isaza, 2011).

Figura 13. Formación – Tipo Educación No Formal



La representación de Formación de Tipo No Formal, señala que el 23% de los entrenadores realizó una “Capacitación de Entrenamiento”, con un peso estadístico de 9 entrenadores.

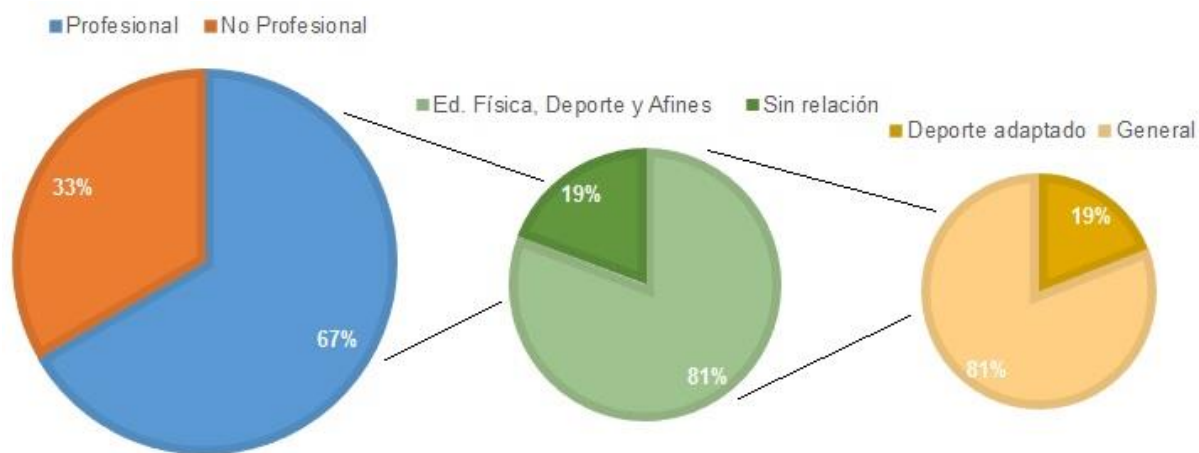
Esto, corresponde la falta de especialización en el área del Deporte adaptado, lo que hace que los entrenadores recurran a la formación permanente para su actualización y formación específica en el área de cada uno de los entrenadores. Lo anterior, se refleja en el tipo de cursos realizados, que en su mayoría señalan los propios para cada una de sus disciplinas deportivas, realizado por las Federaciones correspondientes o brindados por los Institutos departamentales respectivos, en aras de la formación en entrenamiento.

Figura 14. Formación – Tipo Educación Informal

La representación de Formación de Tipo Informal, señala que el 36% de los entrenadores considera la práctica como la forma de formación no conducente a títulos, pero con mayor importancia en su acción profesional.

Esto, es una referencia más, de la falta de formación específica para la población, y refleja la adaptación del deporte convencional por parte de los entrenadores. Si bien existe un porcentaje alto profesional en el área, recurren a la práctica como principal forma de apropiarse de su disciplina, lo que permite entender que a su vez la experiencia es una característica fundamental para los entrenadores de deportistas con discapacidad visual.

Figura 15. Educación en Deporte adaptado en relación a Educación Formal Profesional

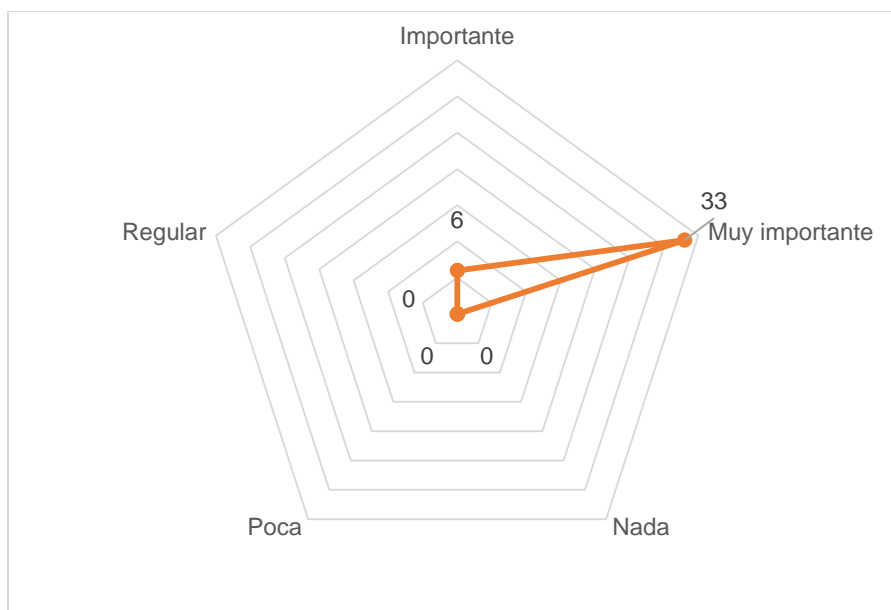


De los 39 entrenadores participantes de la población, el 67% correspondiente a un peso estadístico de 26 entrenadores tienen estudio a nivel profesional. De estos, el 81% correspondiente a un peso estadístico de 21 entrenadores, son profesionales en estudios de Educación Física, Deporte y afines. A su vez, de los anteriores, el 19% correspondiente a un peso estadístico de 4 entrenadores señalan tener formación relacionada con el Deporte adaptado (Especialización).

Lo anterior, corresponde a una nueva muestra de la falta de especialización específica en el área del Deporte adaptado. A su vez arroja un dato interesante, y es la formación en áreas diferentes al deporte, por parte de entrenadores que están llevando a cabo procesos en el mismo. Existen los casos particulares de la disciplina del Ajedrez, en donde la forma de entrenar, y los ejercicios específicos realizados en la misma, permiten que su campo sea explorado y de entrada a otras profesiones, especialmente la Ingeniería.

Por otro lado, se evidencia que hay una gran déficit en programas especializados en deporte adaptado a nivel nacional, lo que se ve reflejado en la formación de los entrenadores, actores de la población participante del proceso investigativo.

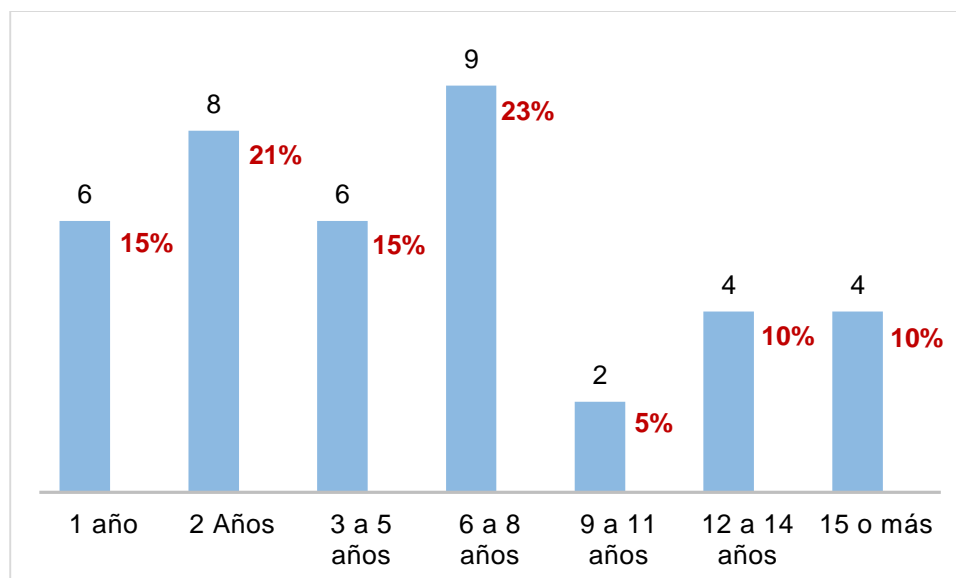
Figura 16. Importancia de la capacitación permanente



La importancia de la capacitación permanente, señala que el 84% de los entrenadores la considera “Muy importante”, con un peso estadístico de 33 entrenadores. Cabe destacar, que el 78% de la población, señala haber recibido una capacitación de éste tipo.

En relación a la especificidad de la disciplina deportiva de la que hacen parte, y correspondiendo a la necesidad de atender a las características de la población, se evidencia que los entrenadores consideran muy importante la capacitación permanente, pues atiende a una formación especializada.

Figura 17. Años de experiencia como entrenador

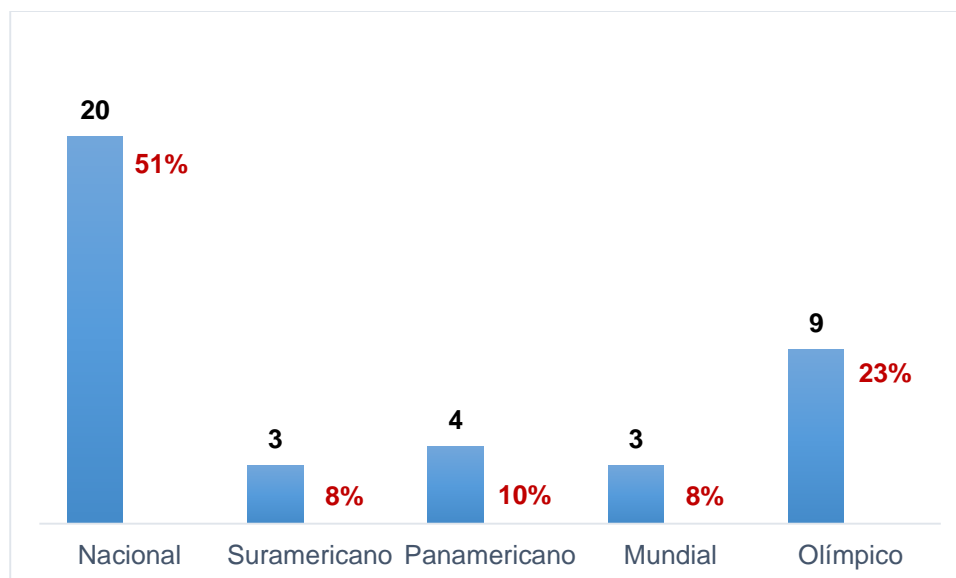


En cuanto a los años de experiencia, el 23% de los entrenadores, que corresponde a un peso estadístico de 9 entrenadores, señalan tener entre 6 y 8 años de experiencia en el área de Deporte adaptado.

Lo anterior, evidencia que el desarrollo experiencial hace parte de los pilares sobre los que se fundamenta la acción de los entrenadores de deportistas con discapacidad visual. Esto relacionado, con la práctica como principal forma de educación informal.

Por otro lado, se encuentra que el tiempo de experiencia, tiene relación directa con la edad de los entrenadores y la profesión; por cuanto corresponde a quienes mayor nivel de educación poseen, a su vez equivale a un mayor nivel de experiencia que a la postre tiene significancia el orden de máximo nivel de dirección alcanzado

Figura 18. Nivel máximo de dirección alcanzado como entrenador



En cuanto al nivel máximo de dirección en el Deporte adaptado, con un peso estadístico de 20 entrenadores correspondiente al 51% de la población, han llegado a nivel nacional. Por su parte, cabe destacar los 9 entrenadores que corresponden al 23% que señalan haber alcanzado un nivel Paralímpico.

Existe una relación entre el nivel de dirección alcanzado por los entrenadores y la formación formal. Esto habla de la especificidad expresada para el Deporte adaptado que se refleja por parte de quienes han logrado alcanzar los niveles más altos.

Por su parte, la participación a nivel nacional, evidencia el crecimiento del Deporte Paralímpico en el territorio colombiano, debido al crecimiento y la participación de nuevas regiones en las diferentes disciplinas deportivas ofrecidas en el SNDP.

Figura 19. Experiencia como deportista en relación al deporte en el que se desempeña como entrenador

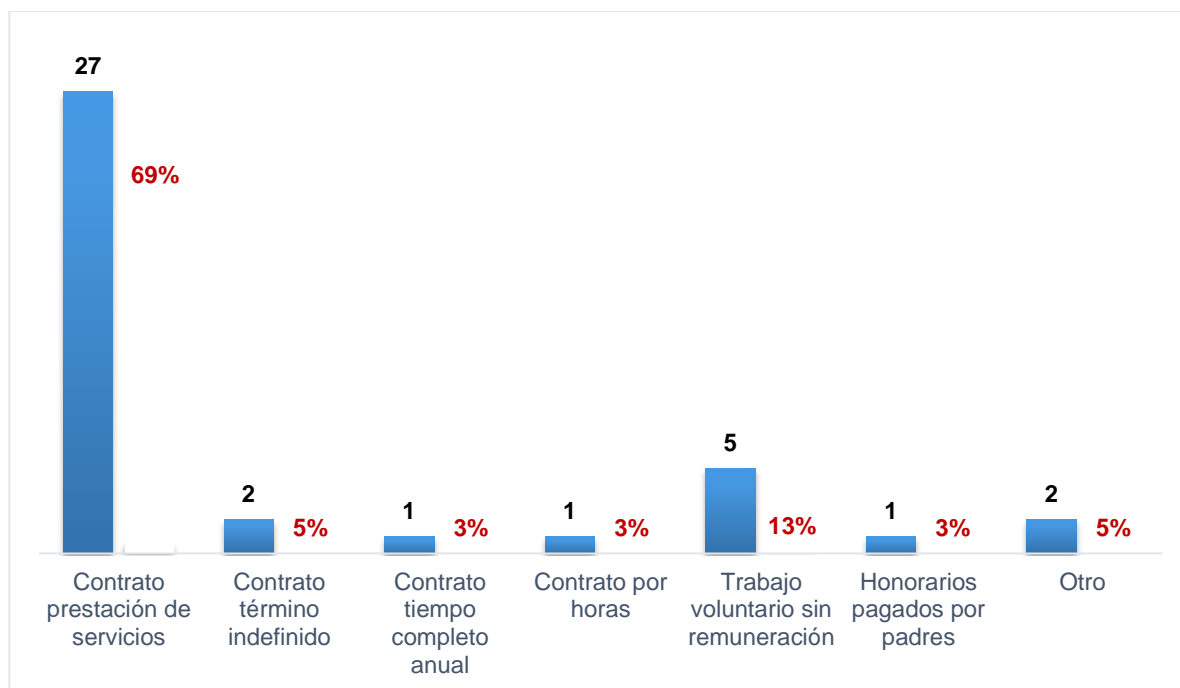


Para el desarrollo de la experiencia, el 87% correspondiente a un peso estadístico de 34 entrenadores, señalan tener experiencia como deportistas. De estos, el 68% que corresponde a 23 entrenadores se desempeñan profesionalmente como entrenadores en la disciplina deportiva que practicaron.

Lo anterior, atiende a la relación directa de la práctica como pilar fundamental en la formación no formal. A su vez, hace referencia a lo señalado por los entrenadores de la adaptación del deporte convencional para el ejercicio de su acción profesional.

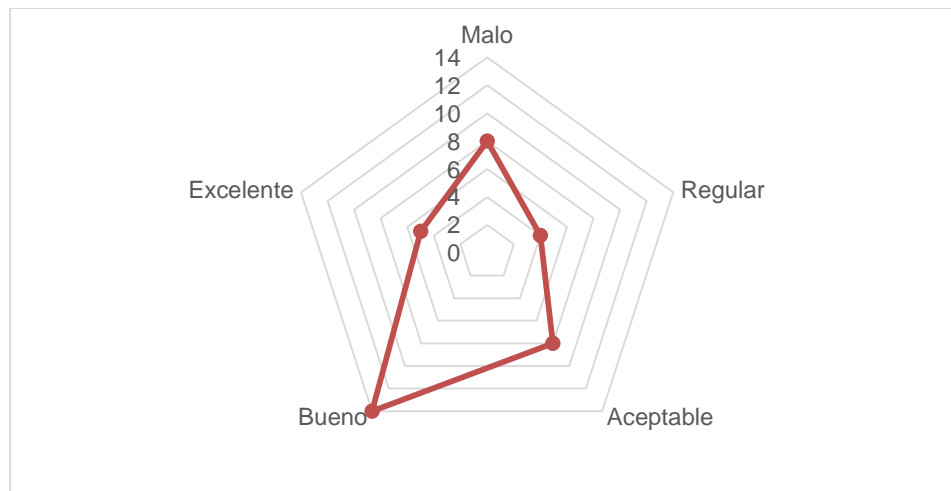
Por tanto, la experiencia como deportista tiene gran relevancia para los entrenadores de deportista con discapacidad visual.

Figura 20. Tipo de contratación



En cuanto al tipo de contratación de los entrenadores, el 69% asegura tener un “Contrato de prestación de servicios”, con un peso estadístico de 27 entrenadores. Esto señala un gran déficit en la acción profesional de los entrenadores, especialmente por el fenómeno surgido a nivel nacional con el deporte, siempre ligado y dependiente de acciones políticas en las que se ven envueltas las diferentes instituciones departamentales encargadas de la contratación; y además, de los resultados obtenidos que son evaluados y por tanto reflejados a la hora de la contratación de un entrenador.

Figura 21. Satisfacción salarial

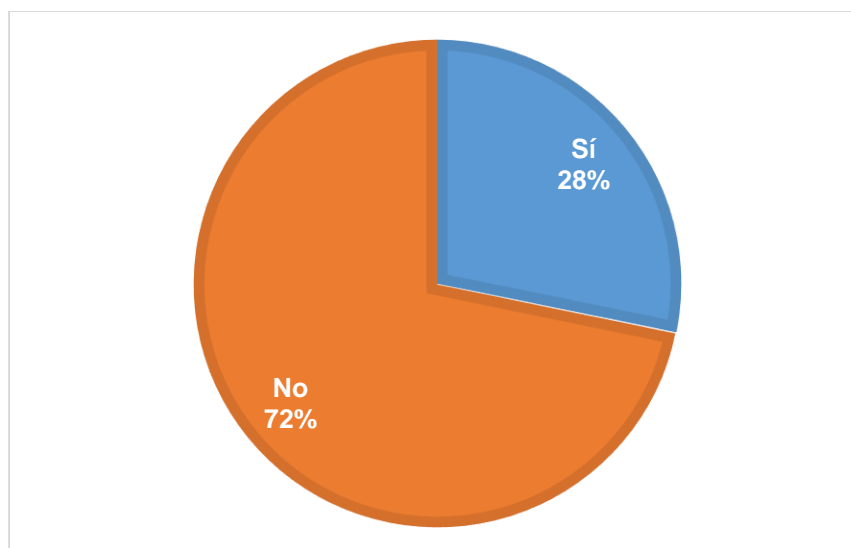


El nivel de satisfacción salarial, señala que el 36% de los entrenadores se encuentra en una escala de “Bueno”, con un peso estadístico de 14 entrenadores. Por otro lado, 14 entrenadores correspondientes al 21% de la población aseguran encontrarse en un rango de “Malo”, además de otro 21% en el rango de “Aceptable”, ambas con un peso estadístico de 8 entrenadores.

Lo anterior, corresponde al tipo de contratación del que está siendo objeto el deporte, y su vez, se ve reflejado en un índice alto de trabajo voluntario, que habla del posicionamiento profesional, dado el nacimiento del Deporte Paralímpico en algunas regiones del país.

Además, hay que tener en cuenta, que se habla de una población que en su mayoría es profesional, y que por tanto, tiene la idea de la correspondencia salarial que ello refiere.

Figura 22. Deporte Paralímpico como única fuente de ingresos

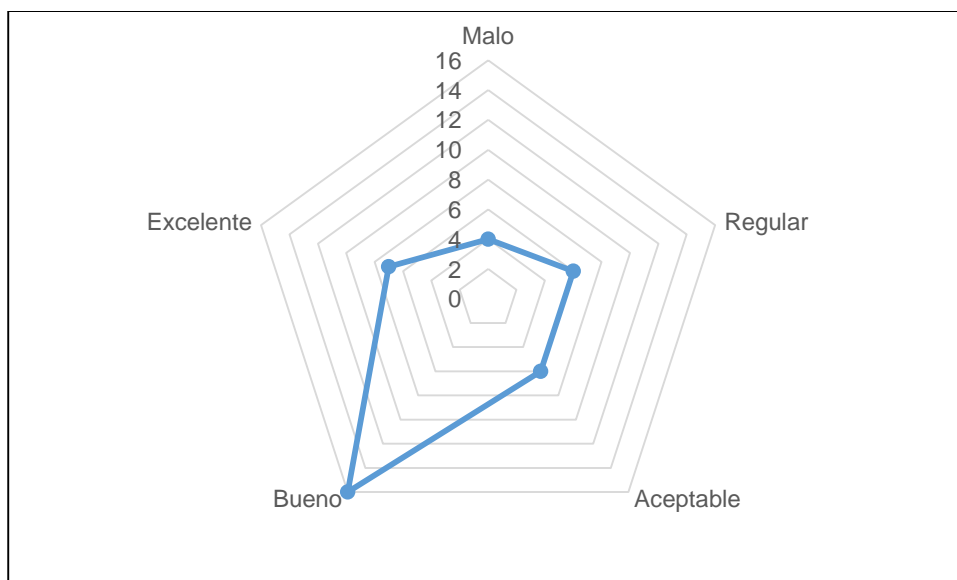


En cuanto al Deporte Paralímpico como única fuente de ingresos, el 72% de la población, que corresponde a un peso estadístico de 28 entrenadores, señalan que éste no es su única fuente de ingresos.

Esto, tiene gran relación con la adhesión de varias nuevas regiones a nivel nacional dentro del Deporte Paralímpico, lo que lleva a pensar que aún se está profesionalizando, y no permite que los entrenadores puedan obtener su fuente de ingresos en el mismo. Evidencia que en la actualidad, los entrenadores deben recurrir a otro tipo de actividades, deportivas o no, que puedan complementar económicamente, y por tanto no haya satisfacción.

Se evidencia entonces, que se dificulta la elección formativa y profesional del Deporte Paralímpico dadas estas características, y ello lleva a pensar que la consecución de resultados a su vez se vea afectada por ésta particularidad.

Figura 23. Calificación de los escenarios

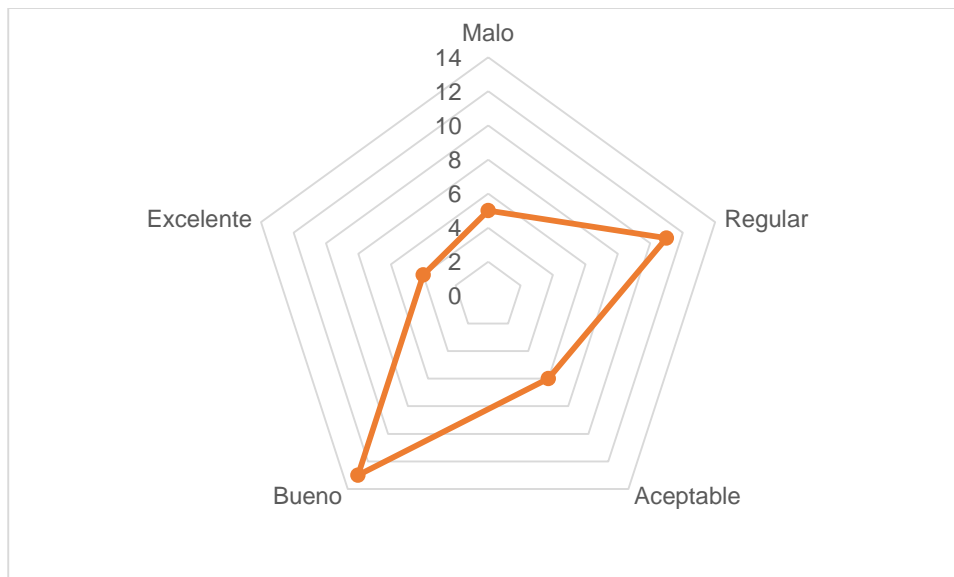


En cuanto a la calificación de los escenarios con los que cuentan, el 41% de la población ubica en el rango de “Bueno”, con un peso estadístico de 16 entrenadores.

En su gran mayoría los escenarios deportivos con los que se cuenta son los mismos del deporte convencional, que como en varias ocasiones ha sido mencionado, son adaptados. Se encuentra que en los procesos de departamentos con mayor recorrido, y señalan las grandes ciudades, su calificación es “Bueno”. Sin embargo, existe un margen grande de mejoría pues el peso estadístico correspondiente a la calificación de “Excelente” es muy bajo.

A su vez la calificación de los escenarios, habla del nivel profesional de los entrenadores, por la relación de la misma y el entendimiento que tienen sobre la injerencia de los escenarios y su acción profesional.

Figura 24. Calificación de los instrumentos



En cuanto a la calificación de los instrumentos con los que cuentan, el 33% de la población ubica en el rango de “Bueno”, con un peso estadístico de 13 entrenadores.

Esto se ve reflejado de igual forma en el nacimiento del Deporte Paralímpico en algunas regiones, y sugiere la falta de inversión en el mismo. En relación al empleo de herramientas didácticas, expresada por los entrenadores, se evidencia que no hay instrumentos en buena calificación para el desarrollo de mejores procesos de entrenamiento. Esto sin duda, puede traer a la postre consecuencias en cuanto a los resultados.

Por otro lado, habla del nivel profesional de los entrenadores, por la relación de la misma y el entendimiento que tienen sobre la injerencia de los escenarios y su acción profesional.

De forma que, separando las categorías de análisis se encuentran tendencias en cuanto a los entrenadores de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual, expresadas de la siguiente forma:

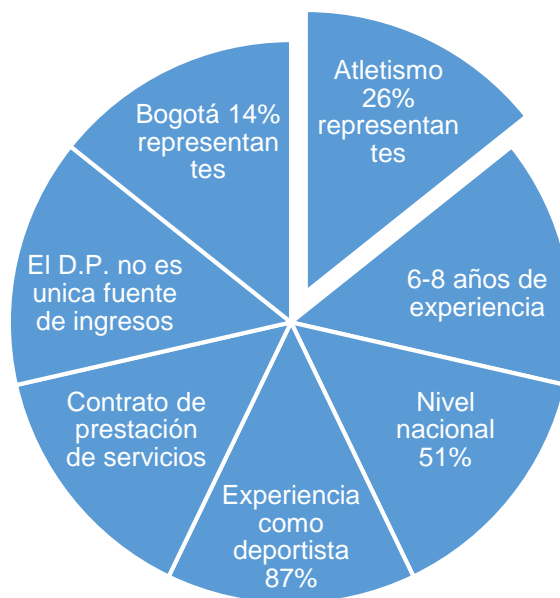
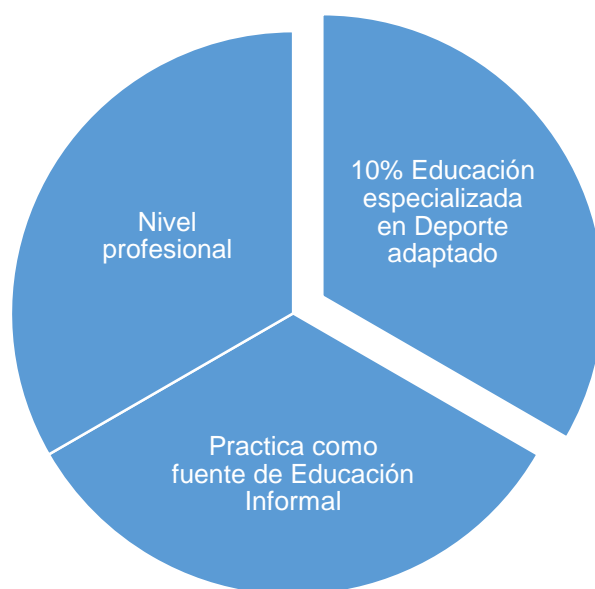
Figura 25. Tendencias categoría Historial**Figura 26. Tendencias categoría Desarrollo Experiencial**

Figura 27. Tendencias categoría Formación



5.2 Resultados de la entrevista semi estructurada

ENTREVISTA A ENTRENADORES DEL DEPORTE PARALÍMPICO	
PREGUNTA	FACTORES COMUNES
1. ¿Cuál es su mirada a cerca de la actualidad de su deporte Paralímpica a nivel nacional?	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de participación por parte de nuevos departamentos. • Décadas de trabajo.
2. ¿Cuáles considera que son los valores del Deporte Paralímpico?	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad
3. En materia de entrenamiento, ¿Considera que hay un modelo	<ul style="list-style-type: none"> • Igual forma que en el deporte convencional.

<p>específico teniendo en cuenta la población con las que se está trabajando?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los modelos. • Propiocepción.
<p>4. ¿Qué elementos didácticos especiales utiliza en el entrenamiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias del entrenador. • Creatividad del entrenador. • Acomodar métodos.
<p>5. ¿Existe una forma de comunicación especial con sus deportistas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la población. • Charla directa. • Comandos específicos.
<p>6. ¿Existen características específicas en cuanto a pedagogía especiales en su entrenamiento con deportistas limitados visuales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La discapacidad visual como elemento técnico. • Kinestésico-táctil. • Pedagogía es inherente al entrenador.
<p>7. ¿Cuál es su mirada con respecto a la relación entre CPC, FEDELIV y ustedes (entrenadores y deportistas) como actores en el campo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación de los entrenadores del Comité Paralímpico Colombiano con las intenciones del Comité Paralímpico Internacional. • Conexión entre los entes. • Entidades van de la mano, pero con intereses diferentes. • Mejor relación entre los actores del Sistema Nacional Paralímpico. • Administración deportiva.

6. CONCLUSIONES

Después de la recopilación pertinente de los datos correspondientes a la investigación y obtener los resultados que señalan la actualidad del entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual se concluye:

Hay carencia de programas académicos, de tipo técnico, tecnólogo y profesional a nivel nacional, afines con el deporte discapacidad. Los entrenadores se han formado con programas de licenciatura en educación física y ciencias del deporte. Así mismo, para su desarrollo profesional en este ámbito, tienen la necesidad de adaptar los conocimientos del deporte convencional al contexto específico del Deporte Paralímpico. En la formación académica de postgrado, en el campo del deporte discapacidad existe poca oferta de especializaciones, maestrías y doctorados en Colombia, por lo que se hace necesario buscar programas a distancia o realizar estudios de tipo convencional para luego adaptarlos al contexto. Lo anterior da cuenta de la ausencia de entrenadores especializados en el campo del deporte de discapacidad visual, en diferentes regiones del país.

El nivel de educación y el nivel de experiencia de los entrenadores son componentes fundamentales para el desarrollo de su labor. Se evidencia que los entrenadores, en su mayoría, poseen vasta experiencia en el deporte que enseñan (como deportista y entrenador). En cuanto a la formación académica, los entrenadores en su mayoría poseen un nivel de profesional, y reconocen la necesidad de actualizar saberes por medio de la Educación informal y No formal como pilar fundamental para su desarrollo laboral. Por consiguiente, se evidencia que los entrenadores de Deporte Paralímpico relacionan la experiencia deportiva con los conocimientos teóricos adquiridos por medio de la formación, llevándolos a cabo en el desarrollo de su labor.

Además, se evidencia relación directamente proporcional en cuanto a la experiencia y Formación de los entrenadores. Esto, correspondiente a los niveles máximos alcanzados expresados, por los entrenadores y relacionados con la formación.

Por su lado, la práctica señalada como principal forma de obtener la Educación Informal, es evidencia del bajo porcentaje de entrenadores especializados para la población específica, expresada anteriormente.

De su parte, no existe relación directa en cuanto a la presencia de un familiar con discapacidad en su núcleo familiar y la profesión de entrenador del Deporte Paralímpico.

Se evidencia que la gran mayoría de los entrenadores no tienen al Deporte Paralímpico como su única fuente de ingresos, lo que habla de la actualidad profesional de los actores del mismo, evidenciando el crecimiento actual del Deporte Paralímpico a nivel nacional.

7. DISCUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, los cuales indican fenómenos particulares, se determina la actualidad de los entrenadores de Deporte Paralímpico, el entorno en relación a la acción de su labor profesional.

Se abordaron resultados del ejercicio investigativo, arrojando tendencias que describen la actualidad del entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual.

A continuación, se presentan aspectos de relación que permiten elaborar las discusiones pertinentes.

a). El estrato socioeconómico (orígenes y actualidad) de los entrenadores de Deporte Paralímpicos de deportistas con discapacidad visual.

Relacionando el estrato socioeconómico y la profesión del entrenador de Deporte Paralímpico, se encuentra dentro del análisis de los resultados obtenidos, que la tendencia de los entrenadores de Deporte Paralímpico, pertenecen tanto en sus orígenes como en la actualidad a un estrato socio económico tres (3), el cual ubica a los entrenadores en una generalidad de estrato socio económico medio, mostrando que los entrenadores ubicados en los estratos socio económicos cuatro (4), cinco (5) y seis (6) tienen desinterés para trabajar con deportistas con discapacidad visual.

b). Relación familiar con discapacidad con relación a la profesión de entrenador de Deporte Paralímpico.

Por medio del análisis de resultados se concluye que la relación de un miembro en el núcleo familiar con discapacidad por parte de los entrenadores del Deporte Paralímpico, no es directamente proporcional para trabajar con dicha población, debido a que solo una minoría de entrenadores evidencian tener familiares con alguna discapacidad.

c). Educación Formal de los entrenadores relacionada con los resultados adquiridos por los deportistas que dichos entrenadores tienen a su cargo.

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos, se indica que, al comparar la categoría de Educación Formal con los resultados obtenidos por los entrenadores de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual, evidencia la tendencia de la constante formación académica. Esto, relacionado con los logros obtenidos y se aprecia que una importante cifra de entrenadores tiene resultados desde un nivel nacional. Esto permite concluir que la Educación Formal y los resultados deportivos se encuentran directamente relacionados.

d). Importancia de la Educación Informal y Educación No formal, en la consecución de resultados a nivel deportivo para los entrenadores.

Al analizar los resultados obtenidos con las categorías de educación informar y no formal se identifica como la población de entrenadores de Deporte Paralímpico visualizan la educación en estos dos ámbitos como relevantes al señalar su constante intervención dentro de estos espacios formación los cuales toman gran importancia en la obtención de resultados favorables dentro de la competencia.

e). Nivel de formación con relación a la satisfacción salarial.

En cuanto a los títulos de los entrenadores a nivel de Formación académica y la satisfacción salarial de los mismos, señalan tener en su mayoría título a nivel profesional. Por su parte la gran mayoría afirma tener un salario calificado como "Bueno", se refleja insatisfacción por cuanto no hay relación entre las características mencionadas.

8. RECOMENDACIONES

Dada la intencionalidad de entender este capítulo como los ejercicios o comentarios que conduzcan al mejoramiento de próximas investigaciones en la temática de: Caracterización del entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual, se hacen relevantes tres aspectos fundamentales, que pueden generar gran significancia desde otra perspectiva investigativa abordada desde esta temática:

Después de la recolección de información (paso que nosotros efectuamos), Se debe hacer un seguimiento en cuanto a las dinámicas pedagógicas desarrolladas por lo entrenadores dentro de los entrenamientos que conduzcan a reconocer nuevos estilos, método y herramientas de enseñanza que actualmente puedan generar un aprendizaje facilitado para personas con discapacidad visual. Esto visto desde cumplimiento de los discursos expuestos por los entrenadores con relación a los ejes metodológicos y pedagógicos utilizados en sus entrenamientos.

Por medio de la recolección de información correspondiente al entrenador (a partir de la herramienta elaborada por nosotros) se plantea conocer la actualidad del entrenador paralímpico de deportista con discapacidad visual y las características que este debe tener, lo cual se puede encaminar a conocer los ¿cuáles son componentes que deben primar en el entrenador que consigue mayores éxitos deportivos?, conllevando así a la creación de un escalafón para el entrenador de deporte paralímpico que permita dar una idea del entrenador más exitoso en cuanto a la consecución de logros deportivos.

Se plantea hacer un estudio sobre los programas y currículos afines con la educación física a nivel nacional para la formación de entrenadores de Deporte

Paralímpico, y a partir de los análisis dados por dicho estudio proponer un seguimiento, formulación y promoción de programa y currículos relacionados con la educación física adaptada mirando los posibles desarrollos en cuanto al mejoramiento del Deporte Paralímpico y de los actores que en él se relacionan, como lo es el entrenador.

9. LISTA DE REFERENCIAS

- Avella, R. (Marzo, 2016) *Caracterización deportiva*. Trabajo presentado en Conferencia a estudiantes Énfasis nivel II de investigación, Deporte de Rendimiento de la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Valmaría, Bogotá, Colombia.
- Ayala, C; Aguirre H; Ramos, S. (2015) *Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores Suramericanos*. Revista brasileira de Ciencias do Esporte 2015; 37 (4): 367-375. Elsevier Editora Ltda.
- Barnet, S; Segura, J; Oriol J; Guerra M. (2015). *Engagement y Trayectoria Profesional en Técnicos de Deporte Adaptado*. Cuadernos de Psicología del deporte, Vol. 15, 1, (245-254). Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia, España.
- Bonilla, E., Hurtado, J. & Jaramillo C. (2009). *La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. Colombia: Alfaomega.
- Cabalin, C. (2014) *Los métodos mixtos de investigación: Fundamentos y práctica para los estudios en comunicación*. 1° Congreso Nacional de la Asociación Chilena de Investigadores en Comunicación Social. Pucón, Chile.
- Castro, D. (2010) *Caracterización del conocimiento del entrenador paralímpico en la disciplina deportiva futbol 5 (Fútbol sala para personas con limitación visual, ciegas)*. proyecto de grado especialización. UPN
- Cortes, M; Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Isaza, J. (2001). Algunos indicadores de la educación superior. El Espectador. [consultado en 27 noviembre de 2016] Tomado de <<http://www.elespectador.com/opinion/algunos-indicadores-de-educacion-superior>>

- Kant, E., [en línea] *Teoría y Praxis*. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de: <<http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/b48.pdf>>
- Latorre, M., y Seco, C. [en línea] Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas (Recopilación y confección por los autores) Universidad "Marcelino Champagnat. Facultad de Educación Santiago de Surco. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de: <<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>>
- Lourdes, L. [en línea] Formación integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de: <<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>>
- Martínez, A., Ríos, F., [en línea] *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como base diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta de Moebio*. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508>>
- Mato, O. (2006) Formación de Postgrado de los entrenadores deportivos: *Propuesta para el desarrollo de la enseñanza de la evolución histórica y la contextualización de la historia de la Cultura Física y el Deporte de Cienfuegos, Cuba*. (Tesis doctoral), Universidad de Granada. Ciudad de Cienfuegos, Cuba.
- Ministerio de Educación Nacional (2005) [en línea] *Serie de lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte*. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf>
- Pérez, M. (2002) *Caracterización del Entrenador de alto rendimiento*. Cuadernos de Psicología del deporte, Vol. 2, Núm. 1. Facultad de psicología, Universidad de Murcia.
- Real Academia de la Lengua Española. (2014) [en línea] *Definición de conocimiento*. [consultado en 23 mayo de 2016] Tomado de: <<http://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs>>
- Sánchez, A. (2010). *Introducción: ¿Qué es caracterizar?* Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.

- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Tamayo y Tamayo (2003) *El proceso de la Investigación Científica*. IV Edición. Editorial Limusa S.A. Ciudad de México D.F, México.

10. ANEXOS

10.1 Matriz de referencias

Matriz para Sistematizar Antecedentes Investigativos - Caracterización del Deporte Paralímpico en Colombia								
	Referencia Norma APA	Clasificación de la Revista	Tipo de estudio	Tamaño muestral	Diseño empleado	Instrumentos y protocolos considerados	Conclusiones	Para que sirve
1	Torralba, M.A., Pasulles, J.M., Braz, M., Robert, M. (2015) Cinematica del salto de longitud para personas ciegas. Ef deportes, 201. [Tomado 7 de septiembre del 2015] consultado en: < http://www.efdeportes.com >	Revista digital de deportes y actividad física	De investigación y comparativo sobre los resultados obtenidos	14 mujeres deportistas con discapacidad visual B1, B2 y B3 participantes de la prueba de salto de longitud desarrollados en los pasados juegos paralímpicos de Londres 2012.	Recolección de datos	4 cámaras Exlim F1 con capacidad de frecuencia de 300 Hz (ordenador Casio, Co. Ltd., Japón)	Al relacionar los datos obtenidos por las atletas se obtiene que los resultados tienen gran relación con el grado de discapacidad, debido a que las atletas con mayor discapacidad visual presentan longitud de paso, velocidad de los últimos pasos y velocidad horizontal, menores que los de las otras categorías, que según indica la literatura son consecuencia de un menor resultado deportivo	Habla sobre la importancia de los guías y a partir del mismo podemos comprender las fases del salto largo haciendo énfasis en los tres últimos pasos antes de saltar.
2	Castro, J. Leguizamón, T. Nieto, G. Pabón, R. (2013). Caracterización del gesto deportivo patada de balón en movimiento en el fútbol sala. Estudio de caso. Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento. Vol. 4, N.º 1, enero-junio de 2014, pp. 13-33 recuperado el 28 de octubre de 2015 de la base de datos de la universidad Santo Tomás.	Revista digital de investigación, cuerpo, cultura y movimiento.	Estudio de caso	1 deportista	Recolección de datos	cámaras infrarrojas optoelectrónicas de alta velocidad que detectan la trayectoria de los marcadores colocados en el deportista; cámaras de video que captan el movimiento; un centro de control BTS Elite® que gestiona el sistema, analiza y elabora los datos adquiridos, y la unidad de proceso BTS Elite®, que integra y sincroniza todas las señales de los dispositivos conectados.	Por medio de esta investigación, se puede caracterizar la técnica del deportista de una forma cuantitativa, utilizando una herramienta de alta tecnología, en la se hace un análisis de cada una de las técnicas competitivas utilizadas en los diferentes deportes.	Este es un buen ejemplo sobre caracterización y además sirve como punto de partida para la caracterización con población en condición de discapacidad en este caso visual.
3	Sailema, Á. (2012). "EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DEL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN LOS DISCAPACITADOS VISUALES DE LA ESCUELA ESPECIAL CARDENAL JULIUS DOPHNER DE AMBATO". (Trabajo de Grado Magister) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.	Trabajo de Investigación Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	Investigación.	La investigación se realizará a 93 personas, entrenadores, profesores, instructores y deportistas que conforman el CONADIS y la ESCUELA ESPECIAL "CARDENAL JULIUS DOPHNER" DE AMBATO bajo la coordinación del departamento de cultura física de la UTA.	investigación de campo	Microsoft Excel	A partir del presente documento podemos notar como en muchas ocasiones la preparación (con respecto al desarrollo de la clase) que tienen los entrenadores, guías y competidores es muy mala, y de esta misma manera los se reflejarán malos resultados, ya que los valores que arroja la presente investigación es que muy posiblemente no se da el valor que debe tener el acompañamiento y guía en una serie de actividades que se supone son planeadas, arrojando valores negativos al uso de los guías o acompañantes del entrenamiento.	Ejemplo de una mala preparación de clase y falta de (motivación o apasionamiento de la actividad) por parte de los guías y entrenadores.
4	Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC). Deportes para personas ciegas y deficiente visual. Recuperado el 20 de octubre de 2015. Tomado de: < http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6338/deportes_para_personas_ciegas.pdf >	No aplica	Descriptivo	No aplica	No aplica	No aplica	En el presente documento se habla sobre todos los deportes para personas con discapacidad visual elaborado por la federación española de deportes para ciegos.	Primera caracterización sobre los deportes para visuales
5	Pérez, R. (2002). Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo. Cuaderno de psicología del deporte. Vol. 2 num. 1. pag 15-37. recuperado el día 20 de octubre del 2015 tomado de < https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27326/1/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20entrenador%20de%20alto%20rendimiento%20deportivo.pdf >	Psicología del deporte	Recolección de datos	No aplica	Recolección de datos	No aplica	Documento sobre la caracterización del entrenador de alto rendimiento desde diferentes enfoques para reducir su eficacia	Ejemplo sobre caracterización del entrenador y su eficacia vista desde diferentes aspectos.

6	Torralba, j. 2010. Entrenamiento de atletas paralimpicos. Modelos inclusivos. Recuperado el 25 de octubre del 2015. Tomado de: <http://www.cidida.org/files/documentos/ponencias/Miguel%20C3%81nge%20Torralba.pdf.>	No aplica	Recoleccion de datos	No aplica	Recoleccion de datos	No aplica	Caracterizacion del atletismo y su prueba para personas en condicion de discapacidad y muestra de herramientas para que los entrenamientos se conviertan en actividades mas didacticas.	Modelo de inclusion en los entrenamientos.
7	Definicion del concepto de caracterizacion. Recuperado el dia 10 de octubre de 2015. Tomado de <http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/instrumento%20para%20caracterizar%20experiencias.pdf>	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Concepto de caracterizacion	Concepto de caracterizacion
8	Picornell, J. Atletismo para ciegos... Suegerencias para su enseñanza. Recuperado el 7 de septiembre del 2015. Tomado de: <www.juntadeandalucia.es/.../ftp/atletismo_para_ciegos.pdf>	no aplica	Recoleccion de datos	No aplica	Recoleccion de datos	No aplica	En este articulo se aconseja como debe ser la enseñanza o como minimo que variables se deben tener en cuenta cuando se le esta enseñando atletismo a una persona con limitacion visual.	Como enseñarle a una persona en condicion de discapacidad resaltando la importancia de estar capacitado.
9	Ley 115 (1994).Concepto de educacion informal, educacion no formal y educacion formal.	no aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definicion de tipo de educacion	Definicion de educacion informal, no formal y formal
10	Sanchez, A. Desarrollo del deporte para personas con discapacidad de Bogotá, Cundinamarca y Fuerzas Armadas de Colombia: Dinámicas y resistencias. Resultado de investigación finalizada. Université de Brest. Francia.	Resultado de la investigación finalizada por Alveiro Sánchez Jimenez. Ph.D. Sociología. Mención Ciencias del deporte. Université de Brest. Francia. Docente investigador. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Universidad Santo Tomás.	Recoleccion de datos por medio de la entrevista.	Bogotá, Cundinamarca y Fuerzas Armadas en Colombia. 31 actores del deporte paralimpico nacional han sido interrogados entre dirigentes y deportistas con discapacidad.	La base metodológica de esta investigación se centró en la entrevista. Se construyeron entrevistas específicas para los dirigentes del deporte paralimpico colombiano	«L'entretiencompréhensif» (Kaufmann J.C. 1996). «Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución» (Niño V.M. 2011) y «Metodología de la Investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto» (Lerma H.D. 2009).	Este documento sirve como un gran acercamiento hacia el estudio de la dinamicas de resistencia que se tienen con relacion al deporte paralimpico en colombia, desarrollado con personas en condicion de discapacidad, deportistas, entrenadores y directivos por medio de la entrevista realizada.	Debido a que no se tienen los resultados finales de la investigación, a partir de este documento podemos complementar nuestro documento por medio de la elaboracion mas precisa del documento a entregar.
11	Barnet et al. (2015) Engagement y trayectoria profesional en tecnicos de deporte adaptado. Cuadernos de psicología del deporte, vol. 15, 1, 245-254. Servicio de publicaciones de la universidad de Murcia, España	Cuadernos de psicología del deporte	Estudio psicossocial en el ambito de los tecnicos de deporte adaptado	90 participantes, entre 24 y 61 años; 45 tecnicos de deporte adaptado (32 hombres - 13 mujeres) y 45 tecnicos de deporte general (32 hombres - 13 mujeres) de cataluña y madrid	Recoleccion de datos	Cuestionario trayectoria profesional de tecnicos-entrenadores de deporte	Los resultados muestran un alto nivel de estudios en los entrenadores de deporte adaptado, la gran mayoría son licenciados y han alcanzado titulo de maestria. Además de esto la experiencia en el campo da no solo confianza a la hora de aportar sus conocimientos sino que su autovaloracion como tecnicos y satisfaccion con su trabajo	Determinacion de concepto de tecnico de deporte adaptado, consideraciones sobre su formacion e influencia para el trabajo con deportistas en condicion de discapacidad y algunas perspectivas sobre lo que motiva a esta profesion
12	Ramos et al. (2015) Formacion academica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. Revista brasileira de ciencias do esporte 2015;37 (4): 367-375. Elsevier editora Ltda.	Revista brasileira de ciencias del deporte	Tipo cuantitativo, prospectivo, de alcance descriptivo de corte trasversal.	93 entrenadores de 13 paises participantes en juegos suramericanos (2010) en 28 modalidades deportivas. Edad media 46.1 años, 84 hombres y 7 mujeres	Recoleccion de datos	Consentimiento informado, (resolucion 8430/1993 art. 11 congreso de la republica) encuesta,	Identificar la formacion academica y experiencia deportiva de los entrenadores encuestados, bajo el esquema de aproximarse a un perfil del entrenador suramericano. Sumandole importancia al proceso del entrenamiento deportivo como fuente del desarrollo y consecucion del alto nivel de rendimiento del deportista.	consideraciones sobre la formacion academica del entrenador de alto nivel deportivo, su capacitacion en el campo del entrenamiento deportivo y experiencia tanto deportiva como al mando de un equipo deportivo.
13	Hoyos. (2012) Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza.	Tesis doctoral	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo	108 Instituciones Educativas, 233 maestros y/entrenadores,	Recoleccion de datos	Entrevista y encuesta	Por medio del documento la autora se permite la descripcion de las metodologias empleadas de enseñanza en el sector de deporte escolar en Bogotá, y la importancia que tiene con cada uno de los autores del contexto.	El estudio presenta una serie importante de estadísticas de los que podemos tomar el manejo y datos que se pueden tener en cuenta para el desarrollo de nuestro instrumento y del análisis de los mismos.
14	Castro, D. 2010. Caracterización del conocimiento del entrenador paralimpico en la disciplina deportiva de futbol 5 (futbol sala para personas con limitacion visual ciegos. (tesis especializacion.) Universidad pedagogica nacional. Bogota, colombia.	Tesis especializacion	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo	No aplica	Recoleccion de datos	Estado del arte	No aplica	Este documento sirve de base como antecedente de la caracterización del conocimiento del entrenador y apartir de el pudimos realizar un acercamiento a la intencionalidad de la investigación la cual se basa en

15	Sánchez, A., (2010). <i>Introducción: ¿qué es caracterizar?</i> . Medellín. Fundación Universitaria Católica del Norte.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definición de caracterización
16	Bonilla, E. Hurtado, J. & Jaramillo, C. (2009). <i>La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico</i> . Colombia: Alfaomega.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definición de caracterización
17	Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definición de caracterización
18	Avella, R. (s.f.) Caracterización deportiva. Tomado de: < https://es.scribd.com/doc/212095366/CARACTERIZACION-DEPORTIVA-1 >	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definición de caracterización deportiva
19	Latorre, M y Seco del Pozo, C. 2013. Lima, Perú. Metodología estrategias y técnicas metodológicas (Recopilación y confección por los autores) Universidad "Marcelino Champagnat". Facultad de educación Santiago de Surco - Lima. Tomado el día 23 de mayo de 2016 de: http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf .	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Extracto el cual sirve para definir los contenidos del conocimiento, por medio de la organización de contenidos expuestos en el currículo.
20	Diccionario lengua española. Recuperado el día 23 de mayo de 2016. Tomado de: < http://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs >	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Definición de conocimiento
21	Lourdes, L. (s.f.) Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista universidad de sonora. Recuperado el día 23 de mayo de 2016. Tomado de: < http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf >	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Extracto del documento el cual sirve como herramienta para determinar la educación integral.
22	Kant, E. (s.f) Teoría y praxis. Recuperado el día 23 de mayo de 2016. Tomado de < http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/b48.pdf >	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Dirección la necesidad de la práctica con relación a la teoría.
23	Martínez, A y Ríos, F. Marzo, 2006. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajos de Grado Cinta de Moebio. Chile. Recuperado el 23 de mayo de 2016. tomado de: < http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508 >	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Concepto de conocimientos general citado en el marco teórico.
24	Sepúlveda, N; Cárdenas E. (2010) Deporte & Discapacidad: Manual deportivo para personas en situación de discapacidad. Editorial Kinesis. Armenia, Colombia.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	El presente libro nos entrega grandes aportes en sentido de la construcción conceptual del proyecto.

Gutierrez, A. (2011) La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual. Ediciones Aljibe. Málaga, España.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Realiza aportes en cuando a la precisión del marco conceptual, además del entendimiento y profundización del campo del Deporte Paralímpico.
Sanz,D; Reina, R. (2012) Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Su aporte es adecuado en sentido del marco conceptual, y aborda temas como conceptualización de términos propios y acción del entrenador.
Mato Medina Oscar E. (2006) Formación de Postgradode los entrenadores deportivos. Propuesta para el desarrollo de la enseñanza de la evolución histórica y la contextualización de la Historia de la Cultura Física y el Deporte de Cienfuegos, Cuba. (Tesis doctoral) Editorial de la Universidad de Granada. Ciudad de Cienfuegos, Cuba.	Tesis Doctoral	Investigacion de metodo mixto, que valida el paradigma científico. No experimental.	192 entrenadores, graduados de licenciatura. Que aspiran a programas de postgrado y que trabajan con deporte de alto rendimiento en la provincia de Cienfuegos en Cuba	Descriptivo por medio de entrevista	Entrevista cerrada	El estudio pretende analizar las perspectivas, sobre estudios de postgrado referentes a la historia de la cultura física, de los entrenadores deportivos de la ciudad, concluyendo que son favorables para estos entrenadores los conocimietnos en este tema, a pesar de no haber recibido grandes contenidos del tema es sus programas de pregrado.	El estudio tiene que conceptualizar el entrenador deportivo para poder hacer referencia a las necesidades de este para un programa de postgrado. Sirve como referencia para el marco metodologico en el aspecto de entrenador deportivo ya que caracteriza varios aspectos de este
Hernández Sampieri, R; Fernández Collao, C; Baptista Lucio, P (2010) Metodología de la Investigación. Quinta edición. Editorial McGraw Hill. México	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Libro de metodología general, expone los tipos de metodología y los diseños metodológicos empleados por cada uno de estos. Poblacion y muestreo según parametros de toma de datos para una recoleccion ideal de resultados.	Guía metodologica para diseño de la investigación, instrumentos de recoleccion de datos y analisis de estos.
Cabalin, Cristian (2014) Los métodos mixtos de Investigación: Fundamentos y prácticas para los estudios en comunicación.. 1° Congreso Nacional de la Asociación chilena de Investigadores en Comunicación Social. Pucon, Chile. (p. 59 - 71)	1° Congreso Nacional de la Asociación chilena de Investigadores en Comunicación Social.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Ponencia donde se presentan las caranterísticas fundamentales de los metodos mixtos de investigacion que sirve como alternativa a los paradigmas cualitativo y cuantitativo.	Guía para conceptualizar la investigación de tipo mixto y referente para exponer las diferentes características de esta.
Cortes Cortés, M; Iglesias León, M (2004) Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Libro de metodología que expone conceptos basicos en cuanto a los tipos de metodología y los diseños metodologicos	Como guía conceptual de los terminos que se utilizan para el diseño del marco metodologico
Mario Tamayo y Tamayo (2003) El proceso de la Investigación científica(Incluye evaluacion y Proyectos de Investigación) IV Edición. Editorial Limusa S.A. México D.F.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Libro que expone como se da el proceso investigativo, donde se expone desde el diseño del proyecto de investigacion, las etapas que este comprende, como aplicarlo y la manera de manejar la informacion resultante.	Guía para conceptualizar el enfoque metodologico de la investigación, retroalimentacion al diseño de la investigación paso a paso.

10.2 Instrumentos de recolección de datos

10.2.1 Cuestionario

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN DEL ENTRENADOR DE DEPORTE PARALÍMPICO DE DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

A continuación, la herramienta presentada tiene como objetivo obtener información clara y concisa a cerca de los entrenadores de Deporte Paralímpico, con el fin de determinar aspectos concernientes al desarrollo del proyecto denominado: “CARACTERIZACIÓN DEL ENTRENADOR DE DEPORTE PARALÍMPICO DE DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL” en el marco del Deporte Rendimiento de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Por medio del presente documento se abordan a los entrenadores del Deporte Paralímpico, realizando la compilación de su historial académico (Ley 115 de 1994) y palmarés deportivo (Ley 181 de 1995), y su conocimiento en cuanto a su desarrollo profesional. La información aquí expresa, será exclusivamente utilizada en función del proyecto académico mencionado y se garantiza total confidencialidad.

NOMBRE:		
DEPORTE:	CLUB Y/O LIGA:	EDAD:
CORREO:	TELÉFONO:	

CATEGORÍA 1 - HISTORIAL

HISTORIAL PERSONAL – Orígenes					
Núcleo Familiar					
Fecha de nacimiento		Ciudad de nacimiento			
Ciudad de formación		Estrato			
Núcleo familiar	Papá	Mamá	Hermanos	Otro	Lugar entre hermanos
Con discapacidad					

- **Formación académica complementaria - Educación No Formal (Actualizaciones y formación permanente en el área)**

FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA	Tipo
Institución	
Año de titulación	

Califique de 1 a 5 el nivel de importancia que para Ud. tiene la capacitación permanente. (1. Nada 2. Poca 3. Regular 4. Importante 5. Muy importante)

1	2	3	4	5

- **Formación complementaria - Educación Informal (Conocimiento libre adquirido no estructurado. Puede provenir de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales.)**

FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA	Tipo
Medio de adquisición	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Desarrollo profesional**

En cuanto al desarrollo experiencial como entrenador del deporte paralímpico, responda lo siguiente en cuanto al trabajo actual en el que se está desempeñando.

Escriba según su consideración ¿Cuáles han sido las mejores participaciones de sus deportistas en eventos oficiales? ***

Evento	Prueba/ Rama/ Categoría	Posición	Sede	Año

Reconocimientos como entrenador ***

Tipo	Evento/ organización	Sede/ lugar	Año

Escriba el número de participaciones en un año de su(s) deportista(s) en competiciones oficiales de la disciplina correspondiente.

Escriba el número de deportistas que tiene a su cargo.

Señale con una X su calificación para los escenarios con los que cuenta para el desarrollo de su acción profesional.

Malo	Regular	Aceptable	Bueno	Excelente

Señale con una X. ¿El deporte paralímpico es su única fuente de ingresos?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Señale con una X el nivel de satisfacción salarial que tiene frente a su trabajo en el deporte paralímpico

Bajo	Regular	Medio	Bueno	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.2.2 Entrevista

ENTREVISTA A ENTRENADORES DEL DEPORTE PARALÍMPICO		
Entrenador:	Deporte:	Liga:
PREGUNTA	TRANSCRIPCIÓN	CATEGORÍAS
1. ¿Cuál es su mirada a cerca de la actualidad de su deporte Paralímpica a nivel nacional?		
2. ¿Cuáles considera que son los valores del Deporte Paralímpico?		
3. En materia de entrenamiento, ¿Considera que hay un modelo específico teniendo en cuenta la población con las que se está trabajando?		

4. ¿Qué elementos didácticos especiales utiliza en el entrenamiento?		
5. ¿Existe una forma de comunicación especial con sus deportistas?		
6. ¿Existen características específicas en cuanto a pedagogía especiales en su entrenamiento con deportistas limitados visuales?		
7. ¿Cuál es su mirada con respecto a la relación entre CPC, FEDELIV y ustedes (entrenadores y deportistas) como actores en el campo?		

10.3 Cuestionario de Juicio de expertos

CARACTERIZACIÓN DEL ENTRENADOR DE DEPORTE PARALÍMPICO DE DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Criterios para la validación de instrumento de recolección de información

Respetado Profesor(a), el presente documento contiene los criterios definidos para evaluar las categorías señaladas en el instrumento de recolección de información, que pretende caracterizar al entrenador de Deporte Paralímpico de deportistas con discapacidad visual.

Por favor tenga en cuenta las siguientes opciones para calificar cada uno de las categorías. Le agradecemos manifestar todas sus apreciaciones en las recomendaciones de cada una de las mismas.

Calificación				
E	B	M	X	C
41-50	31-40	21-30	11-20	0-10
Excelente	Bueno	Mejorar	Eliminar	Cambiar

PREGUNTA	CALIFICACIÓN				
	Excelente	Bueno	Mejorar	Eliminar	Cambiar
1. ¿Es acertado el instrumento de recolección en relación de la información necesaria para el proceso de Caracterización del Entrenador Paralímpico con discapacidad visual?					
2. ¿Las categorías y subcategorías determinadas en el instrumento, son claras para la persona que va diligenciar el mismo?					

3. ¿Es apto y adecuado el lenguaje utilizado en el desarrollo de las categorías y subcategorías del instrumento?					
4. ¿Los contenidos de categorías y subcategorías cubren la totalidad de la información necesaria para el desarrollo del proceso?					
5. ¿Existe coherencia y cohesión entre las categorías y subcategorías propuestos en el instrumento de validación de información?					

6. ¿Desde su experticia qué otros aspectos considera que se deben incluir en este instrumento?					
--	--	--	--	--	--

1. ¿Es acertado el instrumento de recolección en relación de la información necesaria para el proceso de Caracterización del Entrenador Paralímpico con discapacidad visual?
Comentarios:

2. ¿Las categorías y subcategorías determinadas en el instrumento, son claras para la persona que va diligenciar el mismo?
Comentarios:

3. ¿Es apto y adecuado el lenguaje utilizado en el desarrollo de las categorías y subcategorías del instrumento?
Comentarios:

4. ¿Los contenidos de categorías y subcategorías cubren la totalidad de la información necesaria para el desarrollo del proceso?
Comentarios:

5. ¿Existe coherencia y cohesión entre las categorías y subcategorías propuestos en el instrumento de validación de información?
Comentarios:

6. ¿Desde su experticia qué otros aspectos considera que se deben incluir en este instrumento?

Comentarios:

Agradecemos el tiempo empleado para realizar esta validación del instrumento.

Nombre:

Firma:

Documento de identidad: