

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS OBTENIDAS A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS

David Mauricio Rodríguez Cifuentes

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Recreación

Tutor: Andrés Díaz Velasco

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Bogotá

2015

Resumen Analítico en Educación RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Sistematización de experiencias obtenidas a través de las prácticas pedagógicas.
Autor(es)	Rodriguez Cifuentes, David Mauricio
Director	Díaz Velasco, Andrés
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 76 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	RECREACION; PEDAGOGIA; TIEMPO LIBRE; OCIO.
2. Descripción	
<p>El trabajo de grado sistematiza las experiencias recolectadas a través de las prácticas realizadas a lo largo de la carrera, obteniendo las categorías: Recreación, Tiempo libre y pedagogía. Se inicio con el Colegio Gustavo Restrepo, donde se realizo una práctica de observación, con estudiantes de grado undécimo que implementaban la Media fortalecida con Recreación, en su tiempo libre. Se continuó con la Fundación de Tiempo Libre Funlibre, donde la práctica se centro en trabajar con el portafolio de servicio social que prestaba la Fundación, trabajando con niños en situación de discapacidad y elaboración de actividades para implementar con los grupos que lo requirieran. La siguiente práctica se realizo en una entidad bancaria BSHC, donde se realizaron actividades en recreación a los funcionarios para liberarlos del estrés. Se finalizo con la práctica realizada en Coldeportes, donde se colaboro en la revisión de proyectos en recreación y uso del tiempo libre que serian aplicados a nivel regional y nacional.</p>	

3. Fuentes
<p>Alcaldía Mayor de Bogotá. (29 de octubre de 2009). Cultura recreación y deporte. From Cultura recreación y deporte: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_deporte_recreacion_y_actividad_fisica_2009-2019.pdf</p>
<p>Cabrera, D., Giraud, B. J., & Navarro, G. (2014). Sitio Web para los profesionales de la Cultura Física sobre temas de Recreación Física. EFDeportes.com, Revista Digital, 18 (188).</p>

Carreño, J. (2006). Perspectivas para la formación profesional en recreación en América Latina. Colombia. Revista Kinesis, 1 (44), 35.

Celman, S. (1999). Practicas docentes y transformación curricular. Una investigación evaluativa. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.

Coldeportes. (2015). Recreacion. Retrieved 2015 from Coldeportes:

<http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=62343>

Dumazedier, J. (1968 y 1986). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela.

Gerlero, J. (2005). Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación. I congreso departamental de la recreación en la Orinoquia Colombia. Colombia: FUNLIBRE.

López, J. (01 de marzo de 2013). Razones de peso para sistematizar experiencias educativas. Retrieved 20 de abril de 2015 from eduteka:

<http://www.eduteka.org/SistematizacionExperiencias1.php>

Lúdica Pedagógica, 2006, p.46.

Vygotsky, L.S., 1994, p.3

Waichman (1993), la pedagogía del tiempo libre.

4. Contenidos

En el presente trabajo de grado se realiza un análisis sobre las prácticas pedagógicas, que brindan alternativas de ocupación laboral al Licenciado en Recreación, resaltando las categorías que surgieron en cada uno de los sitios intervenidos, sistematizando estos resultados, con las características propias que brindaba cada practica realizada, con la información de cada actividad en los diferentes escenarios.

En el colegio Gustavo Restrepo se observo a una población mixta, que muestra la recreación implementada en diferentes actividades, dirigidas por docentes con o sin conocimientos profundos

sobre el área, ocasionando apatía o agrado en los estudiantes al punto de depender de la pedagogía utilizada, que algunas veces no era la más adecuada. El tiempo libre era obligado, aunque se realizaba en jornada contraria, se observaba que no era propiamente tiempo libre.

En el escenario de Funlibre la categoría recreación se tuvo en cuenta siempre en la elaboración de talleres, yendo de la mano con una pedagogía basada en los conocimientos previos de quienes ofrecían el portafolio, con diversas actividades y aprovechamiento del tiempo libre de acuerdo a las necesidades individuales o grupales.

La entidad bancaria HSBC fue un reto para los practicantes, quienes debían realizar una recreación amena, motivante y des estresante, acorde al espacio donde se encontraban los funcionarios. Utilizando una pedagogía innovadora que lograba llegar a los funcionarios de la entidad, a los que se les daba un poco de tiempo libre, dentro de su horario laboral.

Por último dentro de los contenidos tenemos el escenario de Coldeportes, donde se describe el trabajo en equipo que se realiza desde esta entidad, donde se plantean los diferentes proyectos a realizar a nivel regional y nacional, teniendo presente las tres categorías: recreación, pedagogía y tiempo libre, indispensables para la aplicación de todos los proyectos que deben realizarse para el bienestar de la comunidad.

5. Metodología

La presente investigación es guiada de manera cualitativa, basada en lo cuasi experimental. Eligiendo la línea de interculturalidad.

Con cuatro grupos, en donde el primero se basó en la observación, en el segundo grupo se realizaron prácticas pedagógicas como tal. El siguiente grupo se aplicó una ejecución de actividades recreativas y el último grupo se le hizo una revisión documental.

La sistematización utilizada, se basó siempre en la parte vivencial de cada escenario y se llevó un diario de campo con rejillas que contenían anotaciones, registros y resultados que llevaron a las categorías obtenidas en cada sitio intervenido, como lo son: la recreación, pedagogía y tiempo libre.

6. Conclusiones

Se evidencia que la sistematización de las prácticas pedagógicas contribuyó a lograr los objetivos planteados en la investigación, fortaleciendo al estudiante en su desenvolvimiento profesional, porque sirvió para superar los obstáculos que se presentan en cada una de ellas, pues las diferentes poblaciones intervenidas representaban un reto en las diferentes estrategias que había que utilizar

en el desarrollo de las mismas. Este análisis permitió aclarar interrogantes y entablar otros puntos de discusión sobre recreación, pedagogía y tiempo libre que se dieron en cada escenario, brindando la oportunidad de que se indague sobre las mismas desde otros enfoques. Se concluye que el Licenciado en Recreación tiene múltiples campos de acción donde puede desenvolverse profesionalmente, dejando siempre en alto la institución de donde egreso: La Universidad Pedagógica Nacional.

Elaborado por:	Rodriguez Cifuentes David Mauricio
Revisado por:	Díaz Velasco Andrés

Fecha de elaboración del Resumen:	09	11	2015
--	----	----	------

Contenido

1. Introducción	
2. Marco Metodológico	4
3. Marco Teórico	8
4. Descripción de la información	23
4.1 Categorías de análisis.....	26
4.2. Información Recolectada	34
4.2.1. Práctica Educativa I	34
4.2.2. Práctica Educativa II - III.....	40
4.2.3. Práctica Gestión I.....	45
4.2.4. Práctica Gestión II -III	51
4.3 Análisis de Información por Escenarios	54
4.3.1 Colegio Gustavo Restrepo (IED).....	54
4.3.2 Funlibre	57
4.3.3 Banco HSBC.....	58
4.3.4 Coldeportes	59
4.4. Análisis Banco HSBC	60
4.4.1 Mi experiencia del banco HSBC	60
4.4.2 Conceptualización de categorías para el escenario de práctica	60
4.4.3. Análisis Interpretativo	61
5. Conclusiones	64
6. Referencias bibliográfica.....	66
7. Anexos.....	70

1. Introducción

En este trabajo se hace visible la sistematización de las experiencias obtenidas a través de prácticas pedagógicas realizadas a lo largo de la Licenciatura en Recreación, como herramienta facilitadora de análisis en la investigación cualitativa, para observar el papel del licenciado en recreación y su impacto en los campos laborales intervenidos en relación con la recreación, el tiempo libre y la pedagogía.

La propuesta fue desarrollada en dos partes: una primera instancia consistió en identificar las categorías que posteriormente guiarían la sistematización sobre recreación, tiempo libre y pedagogía, y la segunda instancia, fue basada en el análisis y la descripción de cada uno de los grupos y escenarios intervenidos. Las prácticas fueron realizadas en el Colegio Gustavo Restrepo IED, la Fundación FUNLIBRE, la entidad bancaria HSBC y COLDEPORTES.

Este proyecto prioriza la experiencia práctica como un elemento clave en el perfeccionamiento y en la superación profesional de los practicantes, para ello se hizo la revisión y el análisis de diarios de campo y se realizaron actividades en las que participaron estudiantes, docentes y funcionarios de los diferentes escenarios permitiendo diagnosticar la calidad del desempeño.

Para el análisis se tuvieron en cuenta diferentes autores como Torres, Jara, Vygotsky, entre otros, quienes facilitaron el intercambio interdisciplinar entre las categorías desde la teoría para después aterrizarlas en las prácticas hechas, y así, identificar los factores de mejoramiento en las distintas instituciones que fueron objeto de intervención.

2. Marco Metodológico

El carácter cualitativo de esta investigación, lleva a plantear como una de las formas de darle respuesta al problema de investigación que convoca: ¿Cuál es el papel del licenciado en los diferentes campos laborales frente a la recreación, el tiempo libre y la pedagogía?. Esta es una herramienta que facilita la búsqueda de significados y a través de ella se puede organizar la información recolectada en las experiencias. Es así que la sistematización es una herramienta utilizada desde varias metodologías de la investigación, una de ellas es el construccionismo ya que parte del análisis de las relaciones de los seres humanos y su interpretación, como Berger & Luckmann (1967) afirman, cuando comentan en su texto que la investigación construccionista parte de la realidad de la vida cotidiana, su propósito es interpretar las acciones en el mundo social y la manera en que estas dan significado a los fenómenos sociales, en este caso particular las experiencias se centran en la acción significativa (cualquier conducta humana que implique acción social, es decir, relacionarse con otros).

La sistematización de las prácticas, hechas en las instituciones anteriormente mencionadas, reconstruye la totalidad de cada escenario y el grupo de población intervenido para luego describir las experiencias vividas, comprendiendo los sentidos que las conforman, y así, produciendo e esquemas de interpretación que permitan determinar campos, donde la sistematización se caracterice por la apropiación de las experiencias generadas en cada praxis, al mismo tiempo que se visualizan los aprendizajes en cada una de ellas, de este modo se enriquece, se confronta y modifica el conocimiento teórico existente, para convertirlo en una herramienta útil que facilite entender y transformar la realidad.

Para abordar estas ideas, se tomaron como base los siguientes autores: en primer lugar Torres (citado por López, 2013) quien aborda el tema de sistematización y menciona:

(...) aunque en la sistematización es central la producción de conocimientos (reconstruir, interpretar y teorizar) también aparecen como dominios propios de la sistematización, su carácter de experiencias pedagógicas para quien participa en ella (formación) y su interés en potenciar la propia práctica que se realiza. (López, 2013, p. 37)

En este planteamiento se reconoce la trascendencia de la sistematización en la generación de conocimientos y saberes propios, en este caso el de la recreación, a la par que posibilita el crecimiento profesional, ya que, al reorganizar y socializar la información se cualifica el quehacer desde la réplica de experiencias exitosas o las innovaciones que se puedan derivar de las reflexiones que suscita la sistematización.

Por su parte Jara (citado por López, 2013) afirma que:

La sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones diversas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían (López, 2013, p. 6).

Es preciso reconocer en este punto, el papel fundamental de la escritura en la sistematización, pues ella posibilita el análisis reflexivo crítico de contextos específicos, de realidades propias. La escritura posibilita precisar detalles, tomar distancia de lo vivido, repensar, replantear para explicar las mencionadas intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas.

Para el registro escrito de las experiencias sistematizadas, en este trabajo de grado, se diligenció un diario de campo y rejillas. El diario de campo se utilizó como memoria de los

diferentes momentos y las reflexiones que dejaba cada sesión, para así identificar categorías y tendencias como factores primordiales para la investigación. La rejilla, por su parte, permitió organizar la información registrada en el diario de campo para su posterior análisis.

La metodología que se utilizó para la sistematización fue partir de lo vivencial¹ y transversal, implementándose diferentes instrumentos como diagnóstico, registros, diarios de campo, apuntes personales y observaciones en el aula, para así obtener reflexiones escritas por los practicantes teniendo en cuenta el aspecto pedagógico de cada escenario.

La sistematización se realizó con el fin de unificar criterios y reconstruir las experiencias, debido a que al analizarlas e interpretarlas mejoraba la práctica y así permitían implementar varios modelos pedagógicos, teniendo en cuenta la reflexión sobre la experiencia vivida y la crítica que de ella sale. Partiendo de que hay una relación entre el practicante y esta, se evidencia que es necesario reconocer la importancia que adquiere la mejora continua y que la Universidad Pedagógica Nacional ahí tiene por hacer, específicamente en la Licenciatura de Recreación y Turismo, mejorando las propuestas teórico conceptuales con base en sus aciertos y errores, sus límites y posibilidades, para que así, a partir de los aprendizajes y contenidos, se contribuya a superar la recurrencia hacia la pasividad y la repetición monótona que en casos, se apoya en procedimientos que alguna vez tuvieron éxito pero que exigen ajustes permanentes ante las situaciones que puedan enfrentarse.

Lo mencionado anteriormente facilita que la sistematización no parta de cero, dado que contribuye a mejorar la práctica en el campo teórico propiciando la discusión de los conceptos,

¹ Aquí la experiencia es narración, *aquella que da cuenta de lo vivido*

enfoques y actualizaciones de la praxis elevando su capacidad explicativa y acercándola a la realidad que vive en continua transformación.

Sistematizar es entonces, un proceso complejo que requiere planeación y continuidad para obtener aprendizajes significativos que conlleven a la cualificación del ejercicio profesional, así mismo, la sistematización posibilita el compartir la experiencia y los aprendizajes que de ella se derivan.

3. Marco Teórico

Reflexionar sobre temas relacionados con la recreación, el uso del tiempo libre y la pedagogía, hace que desde varios tópicos se investigue la relación de estos con la formación del ser humano. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en la serie Lineamientos Curriculares para Educación Física, Recreación y Deporte reconoce como prácticas sociales el cultivo de la persona enmarcada en la totalidad de sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas (MEN, 2015), idea que es reforzada cuando se plantea “la necesidad de construir una cultura lúdica, que oriente el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el ocio” (Montoya 2014, p.38). Tanto los lineamientos al referirse a las prácticas sociales, como la forma de conceptualizar de Montoya la necesidad de construir una cultura lúdica, le apuntan a que el desarrollo del ser humano debe estar acompañado en su formación curricular de espacios que le permitan construir relaciones, espacios que partan de la socialización pero que le aporten a la cultura, es decir, espacios pedagógicos de convivencia y prácticas activas que transformen la sociedad.

Otro documento que sustenta esta necesidad pedagógica es El Plan Nacional de Recreación 2013-2019, el cual en los lineamientos de política, fortalece la importancia de que los espacios de recreación lleguen a todas las personas, de modo que, contempla como lineamiento transversal la diversidad y el enfoque diferencial en la perspectiva de procurar que la oferta de recreación vaya más allá de los indicadores de cobertura, y al mismo tiempo, avance en el desarrollo de capacidades para garantizar el acceso a la recreación.

Al definir el término *recreación* se le suele asociar con diversión, distracción, descanso y disfrute en tiempos no laborales, esto lleva a indagar sobre el origen del término encontrando que,

por una parte, la superposición conceptual entre ocio y recreación infiere que el ocio se refiere a la cesación del trabajo, el tiempo libre, la diversión y las obras de ingenio (DRAE, 2015); mientras que recreación se deriva del latín *recreatio*, con el cual se hace alusión a la acción de recrear o producir algo, a una participación activa del ser humano en una actividad de descanso que le brinda bienestar físico y/o mental (DRAE, 2015). Visto de esta manera, la recreación hace parte del individuo y brindará beneficios a la vida cotidiana, en cambio el ocio, depende del uso creativo y eficaz que se le dé.

Al respecto, Clawson, (citado por Cabrera, Juanes & Navarro, 2014) define la recreación como:

La actividad o actividades (incluyendo la inactividad) cuando es escogida libremente, en las que se involucra el individuo durante su tiempo libre. El tiempo libre es un período de tiempo, la recreación es un contenido de este tiempo (en actividad), aún cuando están íntimamente relacionados no son sinónimos.

Es bien interesante la forma en cómo liga el concepto recreación con contenido, y sin duda es una de las características más importantes que hace que la recreación se distancie del ocio, si bien ambos pueden darse en el tiempo libre de las personas, la recreación representa la “acción con contenido”, en otras palabras, la acción que le aporta a la vida cotidiana.

Aquí se distancian conceptualmente la recreación, el tiempo libre y el ocio, al enfocar a la recreación entendida como un *contenido creativo*, desde la perspectiva de los beneficios que aporta en el desarrollo de las distintas dimensiones y, por consiguiente, en el de la integralidad personal, permite fijar nuevos lineamientos hacia la consecución de mejores niveles en la calidad de vida del ser, volviéndose esencial para el bienestar de la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior, la recreación tiene la capacidad de brindar al ser humano una mejor salud mental y la liberación del estrés previniéndolo o restaurándolo, evitando la depresión, la ansiedad y el enojo, obteniéndose un mejor estado de ánimo para el diario vivir, esencial para una mejor calidad de vida.

Una persona que se involucra en actividades recreativas tiene la posibilidad de desarrollar mayor autoconfianza en sí misma, independencia, autoestima; y en el caso de estudiantes contribuir con un mejor desempeño académico y a una mejor resolución de conflictos, lográndose ambientes sociales y educativos flexibles, construyéndose familias y comunidades más pacíficas, aspectos esenciales para la supervivencia. Es así como “El significado de estos factores ambientales, que al parecer, se han mantenido inalterados, experimentan en realidad un cambio (...) el (sujeto) ha cambiado (...) se ha alterado la relación del (sujeto) con estos factores ambientales particulares” (Vygotsky, L.S., 1994, p.3). Claramente Vygotsky expone la relación entre el sujeto y el ambiente, reforzando que todo lo que experimente el sujeto va a alterar el ambiente, va a llevar a un cambio, y es ahí donde podemos decir que la recreación al permitir espacios de transformación personal y social, contribuirá poco a poco a que la sociedad se cualifique en sus formas de relacionarse, en la paz, en la conservación, en la convivencia y muchas otras cosas en las que la recreación como acción de contenido creativo puede aportar.

A nivel laboral, la recreación puede aportar cambios positivos en las emociones y el estado de ánimo de los trabajadores, incrementando la productividad y reduciendo el ausentismo. En este contexto adquiere valor reflexionar sobre la distancia que hay entre el uso personal del tiempo libre, en tanto tiempo “verdaderamente libre”, y el tiempo libre durante el trabajo donde cabe la recreación, como contenido creativo, que contribuya con el desarrollo de trabajadores que se muestren más imaginativos, creativos, autónomos y tolerantes, sobresaliendo en la capacidad

de construir un proyecto vital vinculado a la comunidad laboral, donde se manifiesta la fraternidad, la amistad y el compañerismo, todo esto basado en que la recreación es la extensión de los límites del tiempo liberado que brinda la sensación de gratificación de los sentidos dando felicidad a la persona.

Ahora bien, la exposición anterior se ve soportada en Colombia con la Ley 181 de 1995, que dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y a través de ella, se crea el Sistema Nacional del Deporte. En su artículo 5, define a la recreación como un proceso de acción participativa y dinámica,(...) facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento (1995). Esta legislación se ve desarrollada en lo local por la Alcaldía Mayor de Bogotá en sus políticas públicas de deporte, recreación y actividad física 2009-2019, tomando a la recreación como derecho, la describe como una actividad libre o dirigida, cuya práctica genera placer. Es una forma adecuada de usar el tiempo libre y un componente esencial del proceso de crecimiento de las personas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009) y lo consolida en su última apuesta Deporte por la paz, que lleva la práctica a un objetivo social de transformación cultural.

Reforzando la importancia de la recreación y su participación en todas las dimensiones del sujeto y en sus relaciones, la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2015) reconoce como beneficios de la recreación los siguientes:

- Psicológicos.
- Fisiorgánicos.
- Sociales.

- Ambientales
- Comunitarios

Las personas en la actualidad presentan diferentes necesidades recreativas, ya que se encuentran en una sociedad contemporánea que vive en constante cambio y movimiento, donde se generan avances tecnológicos e informáticos que transforman las formas de relacionarse y comunicarse, conectándose de manera global por medios masivos de información y comunicación, que llevan a la masificación de gustos, consumo y moda en muchas actividades recreativas. En este sentido, las necesidades recreativas de los grupos reflejan el contenido de las demandas particulares de determinados grupos sociales como respuesta a las características que les son propias, por ejemplo: la edad poblacional. Tal como lo expone Mesa (2011, p4), cuando afirma que “Las necesidades recreativas individuales incluyen una multitud de ocupaciones recreativas, las cuales satisfacen dichas necesidades desde el cambio del ambiente habitual, en el restablecimiento de la salud, la anulación del cansancio”. Aunque la recreación parte de lo individual, es clave que se trabaje en grupo, para brindarle a la persona una interacción social y así tener una mayor satisfacción en la realización de la actividad, pues como se ha dicho popularmente ... *el hombre es un ser social por naturaleza*.

La rutina diaria invita al ser humano a buscar la recreación, para tener espacios que le brinden un cambio en el desarrollo de sus actividades laborales y posibilidades de algo distinto que cambie su ritmo de vida, la recreación entra a hacer parte importante de la persona, brindando placer, bienestar y agrado.

Según Guerrero (citado por Dumazedier, 1986) se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo. Descansar lleva a que las personas se alejen del cansancio, divertirse les permite alejarse de la rutina, por lo tanto, se evita estados de monotonía

y el aburrimiento. (Guerrero, 2006). Cada ser humano tiene su propia forma de pensar, desarrolla libremente su personalidad y adopta las posiciones, estilos de vida y todos aquellos aspectos que determinan la posibilidad de desenvolverse en un ambiente social que active su cuerpo, su sensibilidad y su razón.

Es tan vital el desempeño del docente, que esto conlleva a una relación más a fin con el estudiante, para lograr llevar una armonía, que aporte en los procesos de apropiación de conocimientos y en la generación de aprendizajes. La experiencia sensible es la fuente del conocer donde centra la fuente de sus contenidos y las formas para su enseñanza. Es así como:

“La experiencia sensible en el estudiante, concretada en el hacer el modelo de movimiento, se convierte en un modelo positivo, en el cual basta experimentar y vivenciar de una parte, y observar y analizar, de otra, para que haya la certeza del aprehender”. (Correa & Martínez, *Lúdica Pedagógica*, 2006, p.46).

La recreación se desarrolla dentro de varios espacios, un espacio físico, y dos más que enmarcan y determinan la forma: el espacio cultural en el cual hay intercambio de intereses, y se presentan hábitos de participación cultural; y el espacio social donde se desarrollan las relaciones sociales entre los individuos (Zayas & Gómez, 2010).

Al llevar el análisis sobre el ocio y del tiempo libre, es posible encontrar apreciaciones diversas; según Dumazedier (1986), el *ocio* tiene las siguientes características: es liberatorio, es hedonístico, es desinteresado y es personal y “el *tiempo libre* será tal en tanto posibilite la elección –igualmente libre- de utilizarlo “para...” (algo), sin responder más que a auto-condicionamientos” (Amílcar de León, 2008, p.15).

Claramente y en este contexto, el “tiempo libre” se entiende como la franja de tiempo y de espacio con la que cuenta el sujeto² en las pausas de su rutina, dentro del cual debe tomar la determinación de su uso: ocio o recreación. Por supuesto, este trabajo se orienta y defiende el uso del mismo en la recreación precisamente por el valor que adquiere su contenido creativo y sus aportes para la vida del sujeto.

Esto se constituye en áreas de interacción de familias, empleados, vecinos y estudiantes, todos en la búsqueda de posibilidades de recreación, en entornos amigables que respondan a la necesidad de escape a la rutina cotidiana, un punto de encuentro que además del bienestar psicológico y físico que pueden brindar favorecen la socialización, relaciones de solidaridad, respeto como una nueva posibilidad de construir comunidad y ciudadanía.

Hay que resaltar que todos estos términos giran alrededor de un tema importante como es la pedagogía utilizada, teniendo en cuenta que este concepto se deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir. La pedagogía, vista como una construcción de la modernidad para su conceptualización, si bien me ha remitido al análisis etimológico también tiene que ver con la esencia misma de la educación institucional y sus problemáticas, haciendo referencia en sentido teórico y práctico a la introducción de las nuevas generaciones en un proyecto de sociedad que necesariamente toca con las transformaciones de la cultura, sentires y pareceres que se derivan del saber común y cotidiano.

En los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la educación física, la recreación y el deporte, también es posible encontrar una conceptualización y

² El sujeto se refiere a la persona pero también aquella persona sujeta por sus obligaciones, su trabajo y para quien el tiempo libre se presenta por oposición a la rutina y entonces la autonomía juega un papel preponderante.

determinante, si se tiene en cuenta los alcances del Ministerio en la construcción de sociedad, indicando que la pedagogía busca orientar posibilidades que permitan la creación de conceptos, prácticas y ambientes que hagan posible la formación de sujetos y de cultura, planteamiento que lleva a que el docente, que desarrolla actividades formativas para la recreación y uso del tiempo libre, realice una planeación que contemple metodologías que respondan al contexto de los participantes en la actividad.

El docente desde una perspectiva pedagógica, teniendo en cuenta los cambios que se dan en el día a día de los seres humanos y sus repercusiones en las actividades para el ocio y la recreación, requiere replantearse el diseño de sus programas, proyectos y/o actividades para personas de todas las edades, géneros, condiciones socio-económicas, y condiciones físico-deportivas, para que en ese sentido, se potencie el desarrollo personal y se favorezca el intercambio de vivencias y experiencias personales, así como el empleo de técnicas y conocimientos didácticos que brinden la posibilidad de que toda la población intervenida tenga claridad frente a los conocimientos recibidos y participen activamente de la recreación respondiendo a necesidades individuales y colectivas previamente detectadas por el licenciado en recreación. De esta dinámica surgen actividades en forma recreativas que logran un crecimiento de la autoestima y un reconocimiento del valor de los otros sujetos y de los objetos creados por cada uno.

El saber pedagógico del docente en recreación está constituido por los conocimientos específicos, acciones, historias, habilidades, reflexiones sistemáticas y competencias sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que marca la impronta que da el profesional en la actividad que desarrolla en pro de la formación integral y armónica del estudiante, para que se integre a la sociedad en la que vive y contribuya a su desarrollo. Es fundamental que el licenciado

en recreación se prepare continuamente para transmitir a las personas intervenidas un cúmulo de experiencias académicas y vivenciales, que le permitan ser polifacético, asertivo y muy flexible a las necesidades tanto individuales como grupales, y así ser un modelo a seguir para los estudiantes evidenciando compromiso con su profesión.

¿Y en todo este contexto de lo educativo cuál es el papel de la recreación educativa? Es aquí cuando es posible afirmar que comprende generar las condiciones para la comprensión de la libertad por medio de una práctica concreta: RECREACION, donde esta será la educación en y del tiempo libre. Tiempo libre que se inicia como «liberado de obligaciones" para luego - progresivamente- acceder al tiempo y el espacio "libre para las obligaciones interiores"³

Para la formación de profesionales de la recreación, en la Universidad Pedagógica Nacional la práctica se conceptualiza como una praxis social que haga sobresalir a los estudiantes como profesionales comprometidos con su carrera, con dinamismo, recursividad y sobre todo profesionales que tengan en cuenta las necesidades de las personas y ofrezcan una recreación variada, que brinde la oportunidad de salir de la rutina con practicas con contenidos de transformación personal y cultural.

Se desarrollan competencias en investigación, diseño y gestión de proyectos. Al incursionar en diversos escenarios, los estudiantes que optan al título de Licenciados en Recreación y Turismo viven y reflexionan sobre los diversos campos de acción que asumirán una vez inicien su vida laboral. Una praxis que busca formar profesionales críticos y propositivos

³ Tomado de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm> Mayo 18 de 2015 8:35 AM

frente a un tema poco reflexionado, por gran parte de la sociedad, como lo es el tema de la recreación y el tiempo libre.

Comprender los conceptos de recreación y tiempo libre es esencial para la iniciación de las prácticas pedagógicas, donde el practicante interviene en ámbitos en los cuales aparecen múltiples factores que interactúan simultáneamente e influyen en la toma de decisiones para la planeación, ejecución y evaluación de las actividades. (Celman, et al, 1999 p.132). En estas se conjuga el saber especializado, propio del área de formación en estos temas, y un conocimiento emergente producto de las experiencias que se vivencia en los escenarios de práctica, resaltando que para la realización de las actividades es imprescindible contar con un tiempo liberado que se conoce como Tiempo Libre; a “aquél tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales”⁴. La expresión ya tiene los dos aspectos considerados en todas sus implicancias: tiempo libre, en tanto horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológicamente, tal como lo señala Munné (1980).

El tiempo libre es el que se obtiene del tiempo restante que queda del tiempo laboral, considerado por algunas personas como tiempo residual. El tiempo libre, al considerarse extra laboral se ubica en el ámbito social.

Un tiempo que requiere pensarse como espacio de crecimiento personal, de actividad que proporcione bienestar no solo desde lo individual, sino también desde lo colectivo. Un espacio que brinda posibilidades de interacción a los profesionales de la recreación, una carrera que empieza a consolidarse en la sociedad.

⁴ Tomado de <http://www.definicionabc.com/social/tiempo-libre.php> Mayo 18 de 2015 8:38 AM

En el campo educativo, se busca con el tiempo libre brindar elementos que permitan al estudiante generar conocimientos a partir de experiencias prácticas, donde el estudiante explore formas de expresión desde la parte artística, creativa, musical y todo lo relacionado a la lúdica, aprovechándola al máximo y en forma eficaz, creando un mejor ambiente escolar.

Desde la perspectiva pedagógica a la recreación se la considera como una actitud para emprender nuevas actividades que posibilitan un cúmulo de experiencias, una opción para emplear el tiempo ayudando a que el estudiante enriquezca su proceso educativo, es así, como al usar el espacio libre en actividades que llenas de contenidos creativos y lúdicos, se realizan a través de un proceso pedagógico de formación a partir de experiencias que contribuyen a la transformación social e individual, produciendo índices de satisfacción.

El ser humano siempre está buscando la felicidad, es por ello que la recreación le brinda una forma segura de llegar a ella, así sea por el tiempo que dure la actividad escogida. Concepto reafirmado por Aldo Pérez (Citado por Barroso, Domínguez & Cobas, 2003):

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello, sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. (2003, p.7)

Desde la perspectiva técnico-operativa, la recreación brinda al ser humano un espacio donde enriquece su parte social, ya sea deportiva o culturalmente utilizando su tiempo libre, fortaleciéndose como ser humano individual y social. La falta de educación para el uso del tiempo libre hace que las personas limiten sus oportunidades para administrar adecuadamente su tiempo libre, cayendo algunas veces hasta la depresión, porque al no saber utilizar su tiempo libre, no desarrollan sus potencialidades. A diario se encuentran ejemplos de esta situación:

estudiantes y/o empleados en tiempo de vacaciones, personas jubiladas, desempleados, que no saben ocupar su tiempo libre, desmejorando su calidad de vida e ignorando que no necesariamente deben ser hábiles para utilizarlo, por lo que se observa que el tiempo libre es más difícil de disfrutar que el trabajo.

Una intervención profesional en este aspecto implica desarrollar estrategias de realización personal, al mismo tiempo que procesos de mejora grupal o local. Intervención que ha de considerar peculiaridades de la individualidad del ser como su sentir, su pensar, sus saberes previos, sus experiencias, sus deseos para lograr que cada quien se involucre positivamente en la estrategia propuesta. Desde la perspectiva social, el reconocimiento del contexto local posibilitará y satisfará necesidades, mejorará la participación en asuntos colectivos, una vida cultural-recreativa y la configuración de una identidad como colectivo entre otros.

En este punto de la reflexión sobre la relación entre educación, pedagogía y uso del tiempo libre, resulta pertinente mencionar a Waichman (1993), quien considera que el tiempo libre es aquel en el que no se está obligado, como un tiempo de libertad para libertad, algo en que muchas personas presentan confusión, porque lo toman como el espacio para hacer actividades complementarias a su quehacer cotidiano, coartando la libertad de elegir un espacio libre. El individuo se prepara para vivir el tiempo libre fundamentalmente por medio del tiempo libre mismo. Educar mediante el tiempo libre (que incluye simultáneamente en él y para él) sería la fórmula que definiría, según Waichman (1993), la pedagogía del tiempo libre.

Dicha pedagogía del “tiempo libre se sintetiza en: incentivar sin presionar, asistir sin coaccionar, apoyar sin limitar la independencia y autonomía.”⁵ Desde estas premisas se maneja el concepto de recreación desde la óptica de un sistema de educación y no desde la experiencia individual, ni de su sentido como mercado como lo que reafirma la definición de la recreación como educación en y del (o para) el tiempo libre. Hay que tener presente que la actividad por sí misma no constituye la recreación, sino que es fundamental que la persona se encuentre en la tónica de querer realizarla, con una actitud de agrado y disposición en su tiempo libre.

La recreación es entendida como la forma en que el individuo se divierte libremente de acuerdo a sus gustos, generándole placer.

Citando a Waichman(1993), en todos los casos existe una relación marcada entre una temporalidad encarnada en los términos de tiempo libre, una acción concreta sobre la realidad; un grado de libertad expresado en la selección de la acción y una satisfacción compensatoria o creativa que supone el fin a lograr con la actividad. El individuo libremente escoge la actividad que lo aleja de su rutina y le brinda la posibilidad de liberarse del estrés que mantiene en este mundo laboral tan agitado.

Por otro lado se señala que desde la perspectiva de Boullón (2015):

La recreación es una experiencia o vivencia necesaria a la que el individuo humano tiende a preferir de manera libre y voluntaria, en virtud de las sensaciones de agrado y de placer que le propician la realización de actividades de lucro material; por cuanto no posee connotación laboral, ni económica, en efecto, se realiza en el marco del tiempo libre, cargada de contenido lúdico. (Universidad de Pamplona, 2015, p. 39)

⁵ Tomado de <http://www.efdeportes.com/efd173/discapacitados-tiempo-libre-y-necesidades-recreativas.htm>. Mayo 18 de 2015 8:29 AM

Las actividades promueven en el individuo y en el grupo, cierto tipo de valores personales y sociales que producen efectos de contribución al desarrollo y a la educación integral del individuo y de la sociedad, así como al mejoramiento de la calidad de vida del participante y de la comunidad. Desde esta perspectiva, la recreación es una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella, o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales.

Para la persona en general, la recreación es alegría, actividad sin esfuerzo y, usualmente, no muy importante, debido a que se realiza en un tiempo no obligatorio, que no proporciona productividad⁶. Para los profesionales de la recreación se presenta en este aspecto una oportunidad y un reto: concientizar a la sociedad de la importancia de la recreación en la vida del ser humano.

En este trabajo se hace visible la sistematización de las experiencias obtenidas a través de prácticas pedagógicas realizadas a lo largo de la Licenciatura en Recreación, como herramienta facilitadora de análisis en la investigación cualitativa, para que se observe el papel del licenciado en recreación y su impacto en los campos laborales intervenidos en relación con la recreación, el tiempo libre y la pedagogía. Las prácticas pedagógicas tuvieron como secuencia de sistematización: la observación, práctica dirigida, ejecución y análisis documental, estas prácticas fueron realizadas en el Colegio Gustavo Restrepo IED, la Fundación FUNLIBRE, la entidad bancaria BHSC y COLDEPORTES.

Al realizar las prácticas, ante todo se tuvo que contar con el tiempo libre asignado, ya que a través de la historia el ser humano se ha preocupado por ganar tiempo en cuanto espacio y

⁶ Esta es una realidad tangible donde el ser humano es instrumento medido por su fuerza de trabajo, no de creatividad.

cantidad, no obstante entre más cantidad de tiempo libre, los comportamientos del ser humano son conducentes a una direccionalidad negativa y que entonces su vida se pernicie. No todo lo que se hace en el tiempo libre es positivo, con actividades a las cuales el individuo se entrega con plena aceptación para descansar, divertirse, acrecentar su información personal y participar voluntariamente en la sociedad, después de haber cumplido sus obligaciones laborales.

4. Descripción de la información

Encontramos dos variables a observar en la interacción para posteriormente analizar las categorías. Surgen de la pregunta: ¿Cuál es el papel del licenciado en los diferentes campos laborales? Así, una primera variable fenomenológica sería el papel del licenciado y una segunda variable de tipo poblacional y espacial sería los campos laborales.

El papel del licenciado:

Desde el brochure de la licenciatura en recreación promocionado por la Universidad Pedagógica Nacional, encontramos que un licenciado en educación tiene como papel:

Generar, socializar y recontextualizar conocimiento relacionado con la recreación y el turismo.

Promover contextos recreativos y turísticos constructores de bienestar humano y ecológico en aras de una armónica calidad de vida. Integrar visiones de mundo que faciliten la interacción creativa y gesten en sí mismas cambios de acción en lo cultural, promoviendo el reconocimiento de procesos de creación colectiva que se despliegan a través de la educación.

Formar licenciados en Recreación y Turismo, con profundos conocimientos en los procesos socioeducativos, específicamente en relación con las dinámicas sociales de construcción del tiempo (respecto a la forma como se le concibe y administra) y de los territorios (en relación con el modo en que este articula el contacto con la otredad).

Contribuir en el fortalecimiento del proyecto cultural de la nación, con el fin de viabilizar procesos de convivencia, equidad y paz desde el saber recreativo y turístico.⁷

⁷ Tomado de http://www.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/plegable_recreacion_turismo.pdf
Mayo 15 de 2015 10:30 PM

Campos laborales

Los campos laborales intervenidos surgen desde el esquema de prácticas de la Universidad. La Licenciatura tiene dos fases en sus praxis que son: La práctica educativa que está compuesta por I, II y III y La práctica de Gestión que a su vez se divide en I, II y III. Con este esquema, las prácticas que convocan este trabajo son:

- La práctica educativa I inicia en el Colegio Gustavo Restrepo, en el nivel de Media técnica de recreación para ello se realiza observación, registro, planeación y en algunos casos participación supervisada que ayudan a formar al practicante para su desempeño profesional, realizado en un ambiente de aprendizaje. Se trabajo con una población de 4 docentes y un aproximado de 120 estudiantes de grados décimo y undécimo.
- Las prácticas educativas II y III, se realizaron en la Fundación Colombiana del Tiempo Libre y Recreación, es una Organización No Gubernamental (ONG) que presta algunos servicios al sector educativo, como lo es el servicio social, convivencias, talleres, teniendo como eje principal la recreación y el tiempo libre, brindando bases solidas al practicante, que encuentra que no solo la parte educativa se da en escuela si no en otros espacios, como por ejemplo los escenarios de educación no formal. Se contaba con alrededor de 15 funcionarios y población variable.
- La práctica de gestión I, se realizó en el banco HSBC. Como su nombre lo indica va direccionada a organizar, dirigir y coordinar actividades recreativas, demostrando que la recreación se puede desarrollar en cualquier medio que no necesariamente sea educativo, como lo fue es una entidad bancaria, entrando a

apoyar el departamento de recursos humano, donde se buscaba motivar y hacer participar a cada uno de los funcionarios que laboraban en esta entidad. En este escenario se intervino a diferentes dependencias y sucursales cercanas con un aproximado de población de 10 funcionarios en cada dependencia para un total de 70 personas.

- La práctica de gestión se realizó en Coldeportes, el objetivo de las prácticas de gestión II y III fue el de verificar, acompañar y supervisar planes y proyectos a nivel regional y nacional, y así confrontar y enriquecer el proceso profesional para establecer espacios de reflexión que permitan romper el concepto de aislamiento del docente en recreación que solo puede laborar en aula, coartando una participación activa en propuestas que conlleven a un mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje. Se trabajo con 10 funcionarios que estaban distribuidos en la dependencia de fomento y desarrollo que comprende la línea de Recreación que a su vez se subdividen en Primera infancia, Persona Mayor, Campamentos Juveniles y discapacidad; Línea de Hábitos y estilos saludables y la línea Deporte escolar.

Teniendo claridad en las variables encontradas, la sistematización fue analizada con base en las siguientes categorías: Recreación, Pedagogía y Tiempo libre.

4.1. Categorías de análisis

1. Recreacion.

Se buscó dejar una huella significativa en cada uno de los escenarios intervenidos por medio de actividades, mostrando el papel de desenvolvimiento que debe tener todo licenciado en recreación y proponiendo acciones de mejoramiento que contribuyan a la transformación de la realidad en los diferentes campos laborales.

La práctica de la escuela fue la primera en la que se tuvo un contacto permanente con estudiantes, que produjo un temor hacia la idea de que se debía desarrollar en cada encuentro ya que a lo largo de los primeros semestres no se realizaron ejercicios de simulacro. Esto nos llevo a mantenernos expectantes y un poco a la deriva, a diferencia de otros compañeros que en jornada contraria si pudieron tener una intervención directa supervisada por el docente.

El papel de la licenciada en educación física, recreación y deporte fue fundamental en la experiencia de los practicantes, porque brindaba en sus clases estrategias metodológicas que motivaron a los estudiantes a participar en las clases, mostrándonos el gran bagaje que tenia y lo que los practicantes aspiraban a convertirse profesionalmente en un futuro.

Por ello, es fundamental que quienes tengan a cargo estas clases estén lo suficientemente preparados, tanto para motivar a los estudiantes como para servir de modelo a quienes sigan sus pasos, los demás docentes eran licenciados también, pero su campo de conocimiento era diferente y por ello los estudiantes se mostraban apáticos y desmotivados en sus clases, creando también inseguridad y preocupación en los practicantes, que muchas veces deseaban intervenir, porque tenían herramientas diferentes por ser el área que ellos dominaban.

Esta práctica sirvió para desarrollar la habilidad de observar y analizar el entorno escolar, girando alrededor de la recreación y la fundamentación pedagógica que brinda alternativas para llegar a los estudiantes.

Al comparar este escenario con la práctica educativa II y III realizada en Funlibre se contaba en este sitio con herramientas específicas para la realización de diferentes funciones permitiendo un crecimiento profesional para el licenciado en recreación.

Antes de intervenir en las Fundaciones asignadas, se hacía una integración de propuestas tanto de la persona encargada de los practicantes, como de ellos mismos para organizar unas actividades recreativas amenas y placenteras, que se realizaban con niños en situación de discapacidad en su tiempo libre, utilizando material didáctico de Funlibre, que permitía que los practicantes se prepararan a conciencia, pues se recurría a leer cartillas, guías y demás orientaciones que conformaban un banco de propuestas dirigidas a diversas poblaciones.

Esta práctica fue muy fructífera, porque me fortaleció desde lo pedagógico y mostró otro escenario en que se trabaja la recreación, además de las diferentes opciones que se brinda al sector educativo, ya sea en la parte del servicio social, talleres y lo que las personas necesiten en este tema, siendo muy importante que esta Fundación siempre utilice personal preparado profesionalmente, porque de esta manera la recreación se va posicionando en el estatus que le corresponde.

En la práctica de gestión, se enfrentó un reto que no se había vivido en el transcurso de la carrera, el de intervenir a un grupo de funcionarios, que se encontraban en un rol muy lejano que no tenía presente la recreación, pues su trabajo era muy sedentario y estresante.

Esto llevo a buscar primero el poco tiempo libre que la entidad proporcionaba a los funcionarios, y con base en esto buscar actividades recreativas motivadoras, que llamaran la atención e hicieran que las personas participaran.

Como en todo, nos encontramos personas apáticas o motivadas a dejar sus labores por unos momentos. La mayoría participo con agrado, bajando el nivel de estrés y mostrando placer al realizarlas. Esto fue muy importante para el proceso y ver cumplida mi labor al encontrar personas interesadas, además de afianzar su seguridad se aprendió a ser recursivo y organizado, obteniéndose otro campo laboral que puede ser explotado más ampliamente.

En la práctica II y III de gestión ejecutada en Coldeportes se verificó que el licenciado en recreación es clave, para que participe en la coordinación de programas que promueven la recreación y aprovechamiento del tiempo libre, basados en la pedagogía a seguir, para ser aplicados a nivel local, regional y nacional, pues esto repercute en proporcionar a todas las personas, desde niños hasta personas mayores, espacio para recrearse en su tiempo libre. Esta práctica ubica al licenciado en la parte administrativa y ofrece otro campo laboral.

Entre los valores que surgen a partir de la recreación encontramos que se emplearon estrategias pedagógicas tendientes a generar diversión, vinculando intereses y necesidades de los participantes para fortalecer lazos de trabajo en equipo, liderazgo e integración, como por ejemplo, en el banco, donde el tiempo era el más limitado a diferencia de los demás escenarios.

Las actividades realizadas deben tener un fin y no realizarse por llenar un espacio. En este trabajo se tuvo siempre en cuenta esto, por lo que se planeó, organizó y ejecutó siempre planteándose un objetivo, que dejara conclusiones buenas o malas, para nuevamente ser replanteadas y corregidas.

En todos los escenarios las actividades se hicieron de forma grupal, con aceptación de los participantes, fortalecieron valores grupales e individuales y crearon conciencia sobre la utilización de espacios en la recreación.

Tipo de institución	Escenario de intervención	Población	CATEGORIAS
			Recreación
Escuela (Formal)	Colegio Gustavo Restrepo	Estudiantes (Media técnica)	<p>La recreación que se observó en el colegio fue mínima ya que el educando, se convertía en un ente pasivo, con desinterés, apatía, poca iniciativa, y por ende sin participación pro-activa en las actividades de recreación.</p> <p>Porque los profesores en su mayoría carecían de un conocimiento específico al dirigir las clases de Media Técnica en recreación.</p>
Fundación (No formal)	FUNLIBRE	Población mixta (niños y niñas en situación de vulnerabilidad, estudiantes del programa servicio social)	<p>La recreación que se desarrolló en FUNLIBRE se apoyaba con talleres impartidos por la fundación y los practicantes, mostrando otras posibilidades pedagógicas para la aplicación de la recreación.</p>
Empresarial	Banco HSBC	Empleados	<p>Se pretendía mejorar el ambiente laboral a través de actividades lúdicas y recreativas, con el propósito de que los empleados desempeñaran su labor con eficiencia y eficacia, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales.</p> <p>La recreación fue un factor determinante de integración y buen desempeño laboral que redundó en una mayor productividad para la entidad, organizando encuentros de liderazgo, trabajo en equipo y de integración con el objetivo de fomentar la participación de los empleados, y así generar esfuerzo, superación y compromiso por parte de los trabajadores</p>

			de la entidad, por otra parte se tuvo que aplicar la recreación pasiva, en algunas oficinas, en un ambiente agradable, rescatando juegos tradicionales diseñados para el espacio.
Administrativo	Coldeportes	Encargados de los programas en recreación.	La recreación fue parte vital de la propuesta de los proyectos para implementar con diversas poblaciones como primera infancia, adulto mayor, personas con necesidades especiales y campamentos juveniles.

Tabla 1.

2. Pedagogía.

Se parte de los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, ya que hay un bagaje teórico que aporta diferentes estrategias para los escenarios a intervenir, teniendo siempre presente que los individuos tienen su propia experiencia que brinda herramientas al practicante, quien debe encaminar el desarrollo de las actividades utilizando la manera más acertada para lograr el objetivo que se ha propuesto.

En cada escenario se utilizaron diferentes métodos pedagógicos para llegar a la población a intervenir, como profesional de la educación que soy, enfrentando los desafíos que esto implicaba. Los conocimientos adquiridos posibilitaron procesos de relación y reflexión en torno al contexto.

En la escuela se utilizó el método de observación, en Funlibre se prepararon las actividades de acuerdo a las necesidades de cada población a intervenir, además de ser recursivos a la hora de ofrecer programas, talleres y demás que ofrecía la Fundación.

El banco requería utilizar métodos de inclusión, interacción, trabajo en equipo que dieran resultados inmediatos.

El profesional licenciado en recreación, debe estar atento, abierto a buscar el método más acorde a la necesidad inmediata y para ello debe estar en continua retroalimentación de saberes, propuestas y opiniones que lo hagan ser más capaz de implementar métodos, siendo esto clave en la práctica realizada en Coldeportes, donde se verificaban diferentes proyectos.

Es así como en esta categoría se sistematizan los aspectos que dejan huella en la población intervenida y en mí mismo.

En la pedagogía encaminada a la recreación se reflexiona sobre el quehacer educativo en recreación motivando a la población a participar de forma libre y espontánea, llevando a dinamizar procesos de enseñanza, partiendo de la fundamentación pedagógica y didáctica, generando aprendizajes significativos, fortaleciendo su calidad de vida respondiendo a las necesidades de su contexto.

En nuestros tiempos es un avance significativo el que a la recreación se le está dando la misma importancia de cualquier licenciatura, por lo que es fundamental tener en cuenta conceptos pedagógicos que conlleven a la preparación de clases dinámicas, que animen a los estudiantes o grupos en general a participar y sobre todo que aprendan estrategias para transmitir conocimientos a nuevos grupos.

Sin pedagogía difícilmente se iría a alguna parte, pues mediante ella se logra planear, organizar y aportar conocimientos, basados en las circunstancias de cada contexto.

Con la pedagogía adecuada, implementada en cada escenario, se deja una enseñanza significativa que hace valorar la recreación como parte importante del individuo, además de resaltar la ética profesional del licenciado que dirige la actividad.

Tipo de institución	Escenario de intervención	Población	CATEGORIAS
			PEDAGOGÍA
Escuela (Formal)	Colegio Gustavo Restrepo	Estudiantes (Media técnica)	Algunos docentes utilizaban estrategias que no se identificaban con los estudiantes, ya que en algunas asignaturas empleaban repeticiones de ejercicios y el rol del estudiante quedaba reducido solo a recibir información.
Fundación (No formal)	FUNLIBRE	Población mixta (niños y niñas en situación de vulnerabilidad, estudiantes del programa servicio social)	La pedagogía utilizada buscó favorecer y garantizar la apropiación del conocimiento de la recreación, principalmente del que implicaba múltiples reconocimientos de saberes previos al momento de la interacción con sujetos diversos.
Empresarial	Banco HSBC	Empleados	La pedagogía utilizada garantizó la atención necesaria en el desarrollo y satisfacción de las necesidades para implementar las actividades a los funcionarios.
Administrativo	Coldeportes	Encargados de los programas en recreación.	Se contaba con la supervisión de funcionarios, practicantes de licenciados en recreación, que estaban pendientes del manejo de recreación y tiempo libre, como referente para el diseño de estrategias en los diferentes ámbitos.

Tabla 2.

3. Tiempo libre.

La utilización del tiempo libre es muy difícil de tomarse literalmente porque es un tiempo libre obligado, y por ello algunas veces no se participa activamente en las actividades que se realizaron en los diferentes escenarios. A excepción de la Fundación intervenida por Funlibre,

pues los estudiantes se encontraban internos, estudiaban en la mañana y en algunas tardes tenían demasiado tiempo libre, por lo que se aprovechaba para hacerles actividades de recreación.

Esto hace de esta categoría de análisis una de las más importantes, ya que se hace necesario sensibilizar a las poblaciones acerca de la importancia de utilizar y aprovechar a aquellos espacios llamados tiempo libre.

Tipo de institución	Escenario de intervención	Población	CATEGORIAS
			Tiempo Libre
Escuela (Formal)	Colegio Gustavo Restrepo	Estudiantes (Media técnica)	Realmente era tiempo libre obligado, porque los estudiantes asistían en jornada contraria a la propia. Y dentro de sus asignaturas no se observa que manejaran la definición de este término.
Fundación (No formal)	FUNLIBRE	Población mixta (niños y niñas en situación de vulnerabilidad, estudiantes del programa servicio social)	El tiempo libre está vinculado a los portafolios que ofrecía la fundación a nivel institucional.
Empresarial	Banco HSBC	Empleados	El tiempo libre fue en algunas sucursales de carácter obligatorio, esto se debió al poco tiempo que brindaba la entidad para hacer recreación a los funcionarios que allí laboran, por ello se planteó ofrecerles a los funcionarios solo un grado pequeño de descanso físico y psíquico produciendo bienestar, agrado y placer, a pesar de la falta de cooperación.
Administrativo	Coldeportes	Encargados de los programas en recreación.	El tiempo libre está vinculado a los proyectos que se verificaron a nivel departamental, regional y nacional en Recreación para

			diferentes poblaciones.
--	--	--	-------------------------

Tabla 3.

4.2 Información recolectada

La sistematización de estas prácticas inicia con la descripción de cada uno de los escenarios, la presentación de los grupos de población intervenidos con la descripción de las experiencias vividas buscando comprender los sentidos que las conforman para producir esquemas de interpretación que permitan determinar campos de acción. Se intervino con estudiantes adolescentes de un colegio oficial, con jóvenes que desde una fundación se preparan para realizar servicio social en recreación, con empleados del sector financiero y un estamento gestor en recreación como lo es Coldeportes. En cada escenario se aplicaron diversas estrategias pedagógicas pertinentes con el grupo poblacional, teniendo presente las percepciones de cada uno de estos y las recomendaciones del encargado de cada escenario.⁸

4.2.1 Práctica educativa I

El inicio de las prácticas en la Universidad Pedagógica para los estudiantes de la licenciatura en recreación se da en el quinto semestre, estas se hicieron en el Colegio Gustavo Restrepo, el cual está ubicado en la localidad Rafael Uribe, al sur oriente de la ciudad de Bogotá. Su PEI que lleva por título *Educamos en la modernidad y la convivencia para la productividad y*

⁸ Revisar Anexos: Ejemplos de recolección de información.

la trascendencia se fundamenta en la formación que ofrece a la Media técnica (Grados Décimo y Undécimo) en Gestión Ambiental y Gestión Recreativa.

El programa de gestión recreativa se fundamenta en el valor del tiempo libre para la educación familiar, escolar y extra escolar de la niñez y de la juventud, como elemento fundamental en su proceso de formación integral, tanto en lo personal, como en lo comunitario y en la función que tienen los gobiernos escolares de organizar actividades sociales, deportivas, culturales que integren a la comunidad local y al sector productivo en los procesos formativos de los niños, niñas y jóvenes.

El colegio cuenta para el desarrollo de actividades recreativas y lúdicas con un coliseo cubierto, además de la zona de tres canchas (voleibol, fútbol, baloncesto). Asimismo con materiales como colchonetas, balones, lazos y conos.

Por otro lado el proyecto en gestión ambiental escolar denominado “Amigos de la naturaleza y la vida”⁹ donde la comunidad ha obtenido resultados visibles en los procesos de interacción, ante problemáticas institucionales y locales ambientales, fundamentándose en la recuperación de entornos naturales con destino productivo, de conservación, recuperación pasiva y aulas ambientales.

El Colegio está conformado por:

Rector: Lic. Luder Enrique Jerez

Coordinadora: Lic. Myriam Consuelo Beltrán

⁹ Énfasis media técnica en Gestión Ambiental.

DOCENTE	ASIGNATURA
Olga Lucía Chara Niño	Control de programas recreativos.
Anais Moncada	Tecnología básica transversal.
Sindy Días	Desarrollo de capacidad empresarial.
Pastor Pérez	Introducción a la recreación I.
Álvaro Garzón	Introducción a la recreación II.

Tabla 4.

Las prácticas educativas iniciaron formalmente el Miércoles 09 de Marzo de 2011, al ingreso se llegó con muchas expectativas, pues lo único que se pensaba era cómo iba a ser la reaccionar de los estudiantes, porque como se sabe es en una edad muy difícil, al mismo tiempo el recibimiento de los docentes frente a agentes externos de la institución, quienes iban a observar sus clases y anotar lo hecho en ella.

Cuando se ingresó a la institución, existió un ambiente de nerviosismo por parte de todos los practicantes, debido a la falta de posibilidades de estar con un grupo de estas edades anteriormente, al mismo tiempo se tenía la expectativa de que no se contaban con las herramientas necesarias para saber que hacer. No obstante, al momento de iniciar el acompañamiento, en la primera clase con un grupo de estudiantes que pertenecía a la asignatura de Control de programas educativos con el grado décimo, esta sensación desapareció, pues la docente Olga Chara, quien es Licenciada en Educación Física, realizó una presentación formal de los practicantes a los estudiantes, se percibió una buena aceptación tanto por la docente estudiantes. Ella comenzó su clase habitual con ellos, el tema que trabajó ese día la docente fue Taller de voz y la clase la impartió en el salón de gimnasia. Pata esto la docente dio las

indicaciones de que cada estudiante tomara una colchoneta y se acostara. Se empieza a hacer una sensibilización del manejo de la respiración para tener una buena voz en el momento de hablar y más para hacer una actividad recreativa en espacios cerrados y abiertos. La docente utilizó diferentes fases en el taller, las cuales fueron:

- 1) Relajación.
- 2) Vocalización.
- 3) Calentamiento.
- 4) Trabajo en pareja.
- 5) Evaluación.

Se observó que a los estudiantes les gustó el taller y aprendieron diferentes modalidades para el manejo de voz.

Haciendo un breve estudio de campo con los estudiantes de décimo grado, ellos comentaron que las materias que atendían no les llamaba la atención, pues como se observa en el siguiente apartado, la realidad no correspondía con sus expectativas: “Yo me inscribí a recreación porque pensé que íbamos a jugar y no a escribir ni a ver eso que estamos viendo, que aburrimiento, no le veo sentido algo de tecnología con recreación”.¹⁰

Es evidente que los estudiantes tenían una concepción muy superficial sobre la media técnica, esta información para algunos de los practicantes fue importante, esto generó una discusión grupal frente a las didácticas utilizadas por parte de los docentes, ya que algunos estaban en desacuerdo y otros de acuerdo con la metodología y el material didáctico que empleaban los profesores, esto se debió a que se tenían diferentes perspectivas frente al objetivo

¹⁰ Diario de campo: Comentario de los estudiantes

de aprendizaje de los docentes, pues se notaba que las materias estaban desarticuladas y no existía una comunicación que permitiera direccionar la media técnica, en ese orden de ideas la concepción de esta no era clara ni bien definida. Por otro lado, se evidenciaron dificultades con algunos de los maestros en este nivel, ya que consideraban a los practicantes como meros observadores sin poder aportar frente a su práctica pedagógica, impedía y frustraba el intercambio de ideas para una retroalimentación y reflexión de la misma. Esta situación pudo presentarse debido al temor de enfrentarse con estudiantes, casi profesionales, conocedores también del área que estaban impartiendo. Al mismo tiempo, se encontró que muchos de los docentes no tenían una capacitación profunda de lo que era recreación y dictaban sus clases teniendo una concepción o un concepto diferente de esto y no lograban llegar al estudiante, esto se evidenció en sus clases, ya que no hablaban con propiedad, ni empleaban el concepto de recreación.

Por otro lado, en el grado undécimo el docente encargado fue Álvaro Garzón de la materia Introducción a la Recreación II. El docente inició la primera sesión presentando la película “La Noche de los Lápices”, con esta actividad se buscaba mostrar el liderazgo de los estudiantes, por medio de un empoderamiento de los mismos, además, evidenciar la importancia de la libertad de expresión y como esta puede ser callada en un contexto represivo por parte del gobierno.

Después de terminar la película, el docente realizó una evaluación sobre lo entendido en la película y el análisis de ella con las siguientes preguntas:

- 1) ¿Considera que el liderazgo es fundamental?
- 2) Relacione el papel que tenían Claudia y Pablo en el rol de liderazgo.

En este espacio se observó un interés alto por parte de los estudiantes hacia la película, porque evidenciaron que el liderazgo no solo es necesario para la recreación, sino para su vida en general. Después, el docente relacionó la recreación con las manifestaciones recreativas y así les dio claves a sus estudiantes sobre las mismas.

Seguidamente los estudiantes de grado undécimo recibieron la asignatura de Tecnología Básica Transversal (TBT) con la profesora Anais Moncada, en dicha sesión se trabajó sobre unas exposiciones que la docente había asignado como tarea con un tema específico para cada grupo, allí los estudiantes debían diseñar una página web que mostrara todos los servicios del tema, los estudiantes debían desarrollarlo de manera creativa e involucrando la recreación. Durante el transcurso de la clase se observó que no todos los estudiantes tuvieron una participación activa en este trabajo, pues no lo realizaron de manera acorde a las instrucciones dadas por la profesora. La clase se dividió en dos momentos: una primera parte con la página web, y la otra con exposiciones, las cuales trataban sobre los distintos elementos claves y se mencionaba la definición, el funcionamiento, la aplicación, las desventajas y las características.

En términos generales, se encontró que en el grado once existía una mejor comprensión sobre el concepto de recreación, debido a la oportunidad de intervenir en el colegio, haciendo diferentes actividades recreativas a los compañeros, y de esta manera convencerlos de participar, no solo en las actividades, sino en la articulación que se llevaba a cabo en recreación en el momento que ellos llegaron al grado décimo.

Concluyendo la práctica pedagógica, se puede decir que hubo ciertas empatías y desacuerdos con algunos de los docentes que impartían estas materias, ya que esta modalidad era muy reciente en la institución, por lo cual no había una capacitación suficientemente, ni un manejo a fondo de este tema.

Por otro lado, en la jornada de la mañana se evidenciaron diferentes problemas, pues hubo muy poca disposición de los docentes, en relación con la participación e intervención en sus clases, situación distinta a los de la tarde, que sí tuvieron la oportunidad de la intervención. Ahora bien, una posible explicación a dicho comportamiento puede ser que los docentes no los consideraban licenciados en recreación, o se producía miedo por la confrontación de conocimiento del tema y en sus clases se mostrara un bajo dominio del mismo, otra razón pudo ser que no notaban que los practicantes tuvieran suficientes herramientas para intervenir.

Sin embargo, fueron muchos los interrogantes sin resolver dejados en esta práctica. Esto demuestra que es necesario un replanteamiento en el programa y el mismo hecho por la Universidad, pues se observan bastantes vacíos y expectativas frente a la misma, lo cual conllevaría a que se afirmara que es imperante que estudiantes de semestres inferiores iniciaran con mayor antelación, ya que esto permite tener una mejor apropiación de lo enseñado, para así aportar de manera significativa en los procesos educativos que se realizan y lograr un cambio en la concepción errada que se tiene de recreación.

4.2.2 Prácticas educativas II y III.

Ya para los semestres de sexto y séptimo, las prácticas educativas fueron desarrolladas en la Fundación Colombiana del Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE), la cual se encuentra ubicada en la localidad de Teusaquillo en el barrio la Esmeralda de Bogotá. FUNLIBRE es una organización no gubernamental, legalmente constituida como una entidad de beneficio común, que lleva alrededor de 25 años prestando servicios de recreación para la comunidad en general. Esta entidad ofrece en su portafolio cinco servicios con programas específicos, a saber:

recreación y bienestar 32 social empresarial, desarrollo de procesos pedagógicos, formación y capacitación en recreación, procesos de desarrollo local y recreación inclusión y discapacidad.

Cabe resaltar que la fundación trabaja con las cuatro áreas de efectividad consideradas esenciales desde el Plan Nacional de Recreación la cuales son: Investigación, Formación, Vivencia y Gestión.

Al iniciar la práctica, se realizó una presentación formal ante la Directora General Dra. Esperanza Osorio, luego se establecieron los horarios y días para asistir a la institución, se recomendó tener una participación activa, pro-activa y creativa en todas las funciones a desempeñar allí. A cada estudiante se le asignó un programa vigente en la fundación para apoyar, los cuales eran: recreación inclusión y discapacidad, y desarrollo de procesos pedagógicos.

En esta práctica, se tuvieron diferentes condiciones y escenarios educativos que favorecieron y garantizaron la apropiación del conocimiento de la recreación, debido a que este trabajo implicó múltiples reconocimientos de conocimientos previos al momento de la interacción con sujetos de diversas características, condiciones o roles. De este modo, se logró una apropiación del concepto recreación, base indispensable para el avance de este ejercicio por parte de los practicantes, pues se buscaba reflejar y evidenciar las características de la recreación y permitir una proyección hacia el futuro del rol profesional a ejercer.

Se dio comienzo a las prácticas educativas II a mediados del Mes de Agosto del año 2011 y a comienzo del Mes de febrero de 2012 las practicas pedagógicas III. Al iniciar con ellas, todos los practicantes llegaron con la expectativa de las funciones que se iban a asignar y a realizar, ya que no existía una claridad frente al rol a desempeñar en esta institución, pues distaba bastante de los escenarios conocidos por los practicantes.

Hasta aquel momento, no se tenía conciencia de la relación presente entre la recreación y la administración o gestión, por tal motivo fue revelador y muy gratificante la inducción hecha por algunos funcionarios de la fundación, debido a que explicaron todo lo relacionado con ella, pasando por su historia, por sus propósitos, por las áreas de investigación, como estaban conformadas (Investigación, Formación, Vivencia y Gestión), y los programas que ofrecían, los cuales se dividían en:

- 1) Recreación y Bienestar social y empresarial.
- 2) Desarrollo de procesos pedagógicos.
- 3) Formación y capacitación.
- 4) Recreación Inclusión y discapacidad

Al finalizar la explicación de los programas, cada practicante eligió el programa que deseaba apoyar y el responsable que realizaba el acompañamiento. La persona encargada de guiar en este proceso fue el psicólogo David Osorio, quien aclaró que había momentos en que se debería apoyar a otros programas, para que se hiciera una rotación dentro de todos los programas con un apoyo constante para que se lograra un afianzamiento en las diferentes tareas específicas, los cuales consistían en unos talleres que se manejaban por medio de una plataforma virtual, al mismo tiempo se observó una actitud abierta a las sugerencias frente a los talleres ofrecidos vía internet a la gente que estaba interesada en recreación.

En esta fundación se observaba el buen dominio y experiencia sobre la recreación, lo cual permitió un afianzamiento de conocimientos, porque se hablaba con claridad y apropiación de la teoría, lo que permitía que todos se dirigieran hacia una misma perspectiva y mirada, la cual es

interiorizar los términos sobre recreación, tiempo libre y ocio. La competencia escritural jugaba un papel importante en la fundación, ya que ellos exigían la presentación de pequeños informes sobre recreación, eso generaba que se hiciera una lectura profunda sobre autores y así mejorar los conocimientos, reflexionar sobre ellos y hasta criticar entre los practicantes dichos escritos, esto ayudaba a tener una mayor conciencia frente al proceso formativo que se llevaba a cabo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidenciaba era necesario que los practicantes desarrollaran un “sentido-crítico” para que se dieran unos escritos propicios sobre recreación, dejar conciencia de las condiciones particulares, asumir una postura de aceptación y búsqueda de superar las limitaciones que impedían que se aportaran cosas nuevas a la fundación y a ellos mismos.

Esta práctica en la Fundación también brindó la oportunidad de establecer relaciones de formación personal para promover el desarrollo en valores, actitudes y conductas adecuadas, que requerían un esfuerzo adicional y principalmente para la educación, ya que esto muy poco se ve entre los pares. Muchas veces se realizaban actividades en las cuales se debía atender a poblaciones 34 con diferentes emociones, por tal motivo, se desarrollaba con los niños talleres dirigidos hacia el autoconocimiento y el autocontrol para manejar las diferentes emociones que presentaban.

Después de varios meses en la oficina planeando, averiguando, indagando, escribiendo en los programas asignados como lo era el de Recreación Inclusión y Discapacidad, se tuvo la oportunidad de asistir por lapso de un mes y medio todos los jueves a una fundación de niños con discapacidad y vulnerabilidad, para así trabajar con ellos un rato de recreación; esta experiencia fue muy enriquecedora para algunos practicantes porque nunca se había tenido la oportunidad de trabajar tanto tiempo con este tipo de población, así transcurrió todo el primer semestre de

práctica, en el que se estuvo en la institución, al finalizar hubo satisfacción porque se percibió que se dejó una huella por parte de los practicantes en recreación en la Fundación, gracias tanto a los antiguos practicantes como los que se encontraban en ese momento.

Ya iniciando la práctica de séptimo semestre nos volvieron a invitar para terminarla en FUNLIBRE. En esta parte se evidenció que fue más fácil entrar al proceso que se llevaba, pero hubo un cambio en el interior de Funlibre con la persona responsable de los practicantes, ahora era la Trabajadora Social Alicia López, quien tenía un poco de conocimiento de la labor que se llevó a cabo en la Fundación y pidiendo que se siguiera apoyando el portafolio educativo, pero específicamente el programa del servicio social que ellos ofrecían a los estudiantes de los diferentes colegios de Bogotá y sus alrededores, también se solicitó que se le ayudara a hacer una pequeña cartilla con actividades recreativas para la niñez, la juventud, la adolescencia y el adulto mayor y que se diera una pequeña conferencia sobre las Políticas Públicas en Recreación.

Se realizó un proceso enriquecedor para la formación profesional en recreación, pues se tuvieron herramientas cualitativas muy propias de los conceptos, logrando llenar las posibilidades pedagógicas e investigativas.

Si se tiene en cuenta que la formación del practicante va más allá de lo académico, las prácticas son un instrumento de mediación entre lo aprendido y lo que falta por aprender, pero no en el ámbito profesional sino en lo humano, trascendiendo los objetivos de tipo académicos y potencializando las múltiples capacidades y competencias profesionales, para así ser testigo de movilización a través de la recreación por medio de los sentimientos, valores, actitudes y emociones que se presentan tanto en la actividad como en lo personal de cada participante.

La práctica en este sitio fue una herramienta que cumplió una doble función pedagógica, la de ser facilitador de la enseñanza y del aprendizaje, a la vez que sirvió de instrumento de evaluación hacia las actividades y el quehacer profesional.

4.2.3 Práctica de gestión I.

La primera práctica de gestión se llevó a cabo en el octavo semestre, se desarrolló en el Banco HSBC, el cual es un banco global que cuenta con sedes principales y sucursales con atención al cliente.

Estas prácticas tuvieron lugar en una de las sedes principales, que no tiene atención al público, la cual está ubicada en el edificio Davivienda en la localidad de Chapinero al oriente de la ciudad. En este edificio se destinan dos pisos: el piso cuarto para la fiduciaria en el ala norte y el piso 16 en el ala norte para las dependencias de: Recursos Humanos, Banca Corporativa, Jurídico y Compliance, y en el ala sur para: Presidencia, Tesorería, Mercadeo, Riesgo y Finanzas. De igual manera se intervino en las sucursales para atención al público en Bogotá de Cabrerías y Avenida Chile.

Partiendo del hecho que ya se ha pasado por unas prácticas educativas como licenciado en formación en recreación por los semestre Quinto, Sexto y Séptimo, se llega a un ciclo nuevo de ellas, las cuales ya no hacen parte de la educación, sino en el ámbito de gestión, es por ese motivo que los recursos pedagógicos son los instrumentos de enriquecimiento y de evidencia a un proceso ya adquirido en la formación de la academia, pues las experiencias del docente en recreación son más reflexivas y constantes, en ese sentido la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son más frecuentes en la elaboración de experiencias para la intervención

pedagógica dentro de cualquier población a trabajar. Desde esa perspectiva, el licenciado en recreación converge en diferentes campos pedagógicos y panoramas muy distintos a lo que se piensa en recreación.

Por esta razón, en la práctica de gestión I, la coordinación le apostó a una recreación que no se ve cotidianamente en las intervenciones realizadas por profesionales en recreación. Asimismo, el tutor asignado para esta praxis, el Lic. Pompilio Gutiérrez, asumió el reto junto con los estudiantes de realizar la intervención en el Banco HSBC, porque es un sitio que presenta muchos problemas 36 frente a las condiciones de vida de los trabajadores del Banco, en cuanto al estrés laboral que se tiene, los problemas de salud, las relaciones interpersonales y la serie de dificultades que se presentan por la competencia en el medio empresarial.

Debido a esto el docente tutor de esta práctica cita a los practicantes a las instalaciones de la Universidad para aclarar el papel fundamental que se iba a tener en dicho banco, ya que era necesario compartir e intervenir con personas de diferentes edades, cargos y oficinas. El trabajo a desarrollar en este contexto eran pausas activas, recreación pasiva, o actividades de esparcimiento. No obstante, el propósito principal tanto del docente tutor como de los practicantes era que la recreación brindara en el espacio de un tiempo libre por medio de actividades recreativas para fortalecer los lazos de unión, comunicación y trabajo en equipo de los funcionarios, para así tratar de aminorar un poco el estrés laboral que se manejaba en el banco.

De esta manera tanto el tutor como de la funcionaria del banco especificaron unos parámetros para el trabajo a realizar dentro del banco. En primera instancia, se debía hacer una investigación y observación en la primeras dos sesiones del comportamiento de los trabajadores y del estrés que se maneja en dicha institución, por otro lado se necesitaba llegar a un acuerdo

sobre el día a intervenir, el horario para asistir al banco, la distribución de las dependencias, la propuesta de las actividades a realizar, indicando claramente los materiales e instrumentos didácticos para la población, los cuales debían dar de las características de la población, así como los intereses y necesidades detectadas.

Frente a la distribución, se observó que como había un grupo tan reducido de practicantes en el banco y la idea era poder intervenir en un porcentaje alto de los funcionarios de la oficina principal y sucursales, se decidió realizar una distribución tanto de sedes principales como de sucursales de bancos, con la condición de que se tomaran todos los sitios. Por eso unos practicantes tomaron la sede principal del Centro y sus sucursales cercanas, mientras que los otros tomaron la Sede de la Avenida Chile y las sucursales que se encontraran por ese sector. Se estableció y cumplió el compromiso de asistir a las sucursales del banco en el horario acordado con intervención cada quince días, para luego salir de la sucursal e intervenir las sedes administrativas, donde se encontraban las dependencias correspondientes, interviniéndolas cada ocho días. Se cumplía un horario general de entrada a las 7 am y salida a las 3 pm., para así tener la posibilidad de trabajar con toda la población.

El reto planteado por parte de la licenciatura a los practicantes, les hizo tomar conciencia sobre los múltiples ámbitos que el profesional en recreación debe afrontar, para lo cual deben tener en cuenta lo alterativo e incluyente en las actividades, entendiendo a la pedagogía, no solo como una disciplina teórica, sino también como práctica que integra el saber y el saber hacer, teniendo siempre un objetivo en toda actividad que permita orientar a un fin pedagógico, para así adquirir y dejar un conocimiento significativo en la construcción de nuevos sujetos sociales, con el propósito de cambiar de mentalidad y el concepto que se tiene sobre la recreación y el papel que juega.

Al contrastar los diferentes escenarios, se evidencia que el concepto de recreación varía mucho de acuerdo al contexto en el que se enmarca, es así como se muestra que en el colegio se tenía un concepto muy superficial de recreación, pues no existía una conexión clara entre las materias que le permitieran a los estudiantes establecer con certeza a que se refería la recreación y como se debía apropiarse en su diario. Por otra parte, en FUNLIBRE el término de recreación se manejaba desde una perspectiva profunda y compleja, lo cual permitía darle el lugar que tenía, y finalmente al llegar a un Banco donde no existía ningún interés por un concepto de recreación o que era considerado muchas veces como pérdida de tiempo, era un reto importante cambiar dicha mentalidad para que se lograra un crecimiento personal y profesional en cada persona del banco a lo largo del trabajo.

A diferencia de las otras prácticas, en este proceso el diario de campo no es una herramienta para evidenciar las potencialidades de la investigación sobre el papel de la recreación con la población a intervenir, sino que va encaminado a la investigación que asumen los participantes con las actividades que se utilizan para el momento de la pausa activa donde se recolecta las actitudes presentadas, la participación de ellos, el grado de interés que les genera la actividad y la enseñanza que se les deja, para así elaborar conclusiones, hallazgos, perspectivas y experiencias vividas para el practicante, y de esta manera, poder comunicar y socializar ante los futuros licenciados.

A partir de este hecho y ya conociendo la metodología a utilizar, los parámetros, los recursos didácticos y lo anteriormente solicitado por el tutor de la universidad y por la persona responsable en el banco, la Señora Andrea Cometa, se inicia formalmente las Prácticas de Gestión I en el mes de Agosto de 2012, se tenía como objetivo brindar en su hora laboral un rato de esparcimiento, y cambiar, así fuera por cinco minutos, la rutina que llevaban y realizar un

poco más de actividades lúdicas, involucrándolos en fortalecer el trabajo en equipo, para una participación general del grupo.

En el momento de iniciar la actividad, la palabra recreación era nueva para ellos, en el sentido de enterarse que hubiera una carrera en recreación y más que fuera una licenciatura, que trabajara términos tan convencionales que se utilizaban, como el «tiempo libre» y el «ocio» donde para ellos esas dos palabras tenían hasta los mismos significados.

La idea al momento de llegar al banco era tratar de mejorar un poco el estrés laboral, la mala comunicación y la competencia laboral. De esta manera, en las sesiones se fueron manejando actividades que llamaron mucho la atención de los funcionarios y generando una participación activa, pues se les iba contando que la recreación era vital y era un derecho para cada persona.

La experiencia en la oficina principal presentó algunas dificultades, porque se manejaba un espacio muy pequeño lo cual impedía un trabajo hacia la integración, en cambio en las sucursales se contaba con espacios más amplios para el manejo de la actividad, lo que facilitaba el trabajo. Sin embargo, estas dificultades se convirtieron en retos, puesto que se tenía que buscar la estrategia de involucrar a todos para hacer la misma actividad en cada dependencia con ese espacio tan reducido y con actividades que frecuentemente se realizan en espacios abiertos, grandes o con más recursos. No obstante, se buscaron las soluciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos y así demostrar que la optimización del espacio es una habilidad que todo licenciado en recreación debe estar en capacidad de realizar.

Como se mencionó anteriormente, en las sucursales se contaba con un mejor espacio para la realización de actividades, pero después de unas observaciones se notó que el espacio no era un elemento primordial y esencial para las pausas activas (nombre que se le dio a las actividades), lo

realmente importante y esencial era la participación y la buena actitud que los funcionarios tenían frente a la actividad, así fuera solo para ver a sus compañeros desde el puesto y detener por un rato sus actividades.

De este modo, fue que encontramos personas con diferentes actitudes frente a las actividades presentadas, es así como hubo personas apáticas, participativas, con falta de interés y muchas veces groseras. Debido a los diferentes departamentos que existían en la sede principal, se complicaba la realización de las actividades, pues sus compromisos con el banco impedían en algunas situaciones su participación, ejemplos de esto era los cierres de mes, el cumplimiento de las metas o diferentes situaciones que se presentaban. No obstante, siempre se cumplió y muchas de las personas que tenían todas esas obligaciones, detenían su labor y se disponían a participar, se evidenció que con una mínima actividad hecha, los funcionarios cambiaban de actitud y se les notaba una sonrisa, una desconexión para estar cien por ciento en la actividad.

Por otra parte, en algunas de las sucursales se hacía casi imposible la realización de las actividades, ya que no se podía intervenir en el tiempo solicitado, lo cual limitaba el alcance de los objetivos a un mínimo. Esto era un problema muy grave en este banco porque los mismos jefes en algunas ocasiones eran quienes solicitaban trabajos de más, para evitar la participación o algunos presentaban falta de interés. Sin embargo, cabe resaltar que no todos los jefes presentaban dicha actitud, algunos gerentes de las sucursales les exigían a sus funcionarios que participaran, se divirtieran y compartieran un poco en grupo las diferentes actividades que se llevaban en cada sesión.

Esta práctica, en particular, les aportó a los licenciados en formación otra mirada diferente, la de contribuir, desde la recreación, en el campo laboral. Ya que además de enseñar, los practicantes debieron desarrollar un instrumento de apoyo para estos funcionarios, y así poder

cambiar un poco la mentalidad sobre el concepto de «recreación», el cual les remitía a solamente diversión, y no a su significado enmarcado en la calidad de vida. Por otro lado, se descubrió que el quehacer pedagógico es una herramienta útil para el acercamiento a este tipo de población, que se ve diariamente con un estrés laboral muy alto, y a la que muchas veces no se tiene la posibilidad de intervenir muy seguido, porque se afirma que estas personas no lo necesitan en su sitio de trabajo, y se ve que se puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre las formas en que trabajan los funcionarios.

Se puede concluir que se rescató sesión por sesión un poco de lo alternativo, alterativo e incluyente que tiene la recreación y más con actividades que se realizaron con los funcionarios, dejando una huella y unos resultados obtenidos en cada dependencia y sucursal. A pesar de que se vieron unos cambios actitudinales en las personas, desafortunadamente no se logró un cambio total de percepción del concepto de recreación

4.2.4 Prácticas de gestión II y III

Finalmente, las prácticas de noveno y décimo semestre tomaron lugar en Coldeportes, el cual es Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo, antiguamente Instituto Colombiano del Deporte, que desde su creación tiene como objetivo:

(...) dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia

nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados (Coldeportes, 2012, p. 1).

Coldeportes cuenta con una sede en Bogotá, ubicada en la Av. 68 No. 55-65 con instalaciones adecuadas para el desarrollo de sus actividades, la cual es dirigida por la Dirección general y sus asesores, la subdirección general y las direcciones de: Posicionamiento y Liderazgo deportivo, Inspección Vigilancia y Control, Recursos y Herramientas del sistema y Fomento y desarrollo.

En la dirección de Fomento y Desarrollo se encuentran las líneas de acción en: Recreación, Deporte Escolar, Deporte Social Comunitario y Actividad Física. Para ello, esta dirección le apunta a un Plan Decenal 2010-2019, Plan Nacional de Desarrollo 2010-2019, Metas Institucionales 2013 con unos objetivos generales en cada línea de acción, cuyo propósito es avanzar en un proceso de planeación en deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física. (Coldeportes, 2015).

En la línea de Recreación se encuentran los programas de: Primera Infancia, Discapacidad, Persona Mayor, Campamentos Juveniles; y en la línea de Actividad Física está un programa de Hábitos y Estilos de Vida Saludable.

En este programa de recreación se busca considerar a la recreación mediante la Ley 181 de 1995 como:

(...)un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. (Citado por Coldeportes, 2015).

A través de la recreación se busca crear escenarios para el desarrollo humano mediante el fomento, la promoción y efectivo desarrollo de las condiciones (Políticas, normativas, institucionales y

programáticas) para garantizar la protección y restitución del ejercicio de los derechos en la vida cotidiana de las personas en sus territorios (Coldeportes, 2015)¹¹

Estas actividades mencionadas a continuación, se estuvieron realizando a lo largo de todo el semestre en el día específico de cada practicante en la institución, supervisado por la coordinación de cada línea, es así que en esta práctica no se realizó fichas específicas como en las otras entidades, porque los tiempos y espacios de cada uno eran muy diferentes, y algunas de estas tareas se cumplían fuera de Coldeportes, pues muchas veces no se contaba con un espacio o cubículo especial para trabajar o no se tenían los materiales necesarios, como por ejemplo la disposición de un computador para la entrega de informes, aportes a la construcción de documentos, matrices o bases de datos.

La encargada del grupo de practicantes fue la Licenciada Diana Duque, quien coordinó las actividades a realizar, ya que había diferentes líneas de acción como lo eran la recreación como tal, infancia, persona mayor y hábitos saludables. Se evidenció que los estudiantes estuvieron atentos a las observaciones, con la mayor expectativa de colaborar y aprender, pues nos encontrábamos sumamente motivados de poder participar en un estamento tan importante como lo es Coldeportes, realizaron las siguientes actividades:

- Procesos administrativos.
- Proceso de archivo y folio.
- Revisión y organización de informes departamentales.

¹¹ Unos de los apartados que aparecen en este escrito se basaron en la presentación final que se realizó para la socialización de prácticas de gestión en Coldeportes para los compañeros de la Licenciatura en Recreación con la plantilla y descripción general dada por la coordinación de recreación de la misma

- Revisión de los libros mayores.
- Preparación de las carpetas de estudios previos a la convocatoria de recreación 2013.
- Implementación de Estrategia de recreación para persona mayor.
- Gestiones para la realización de nuevo comienzo 2013.
- Participación en encuentro de coordinadores nacionales de persona mayor.
- Organización, verificación y tabulación de la convocatoria de los proyectos de hábitos y estilo de vida saludable a nivel nacional.
- Archivos de documentos de proyectos anteriores y de la nueva convocatoria.
- Matriz de los representantes de hábitos y estilos de vida saludable de cada departamento.
- Procesos administrativos en las líneas afines.
- Verificación de base de datos a nivel local, departamental y nacional.

4.3 Análisis de información por escenarios

4.3.1 Colegio Gustavo Restrepo

En la Institución Educativa Gustavo Restrepo se trabajó sobre las tres categorías que se plantearon al inicio de esta sistematización: recreación, tiempo libre y pedagogía, las cuales se intentaban reflejar el interés por motivar a los estudiantes. Estas categorías fueron concebidas para lograr una categorización de cada una de ellas, ya que aunque individualmente presentan características diferentes, no obstante sus zonas son comunes.

Es por ello, que el docente debió tomar en consideración algunos factores que contribuyeron a que los estudiantes de este nivel adquirieran un aprendizaje significativo, tales

como: partir de los conocimientos previos de los alumnos, tener en cuenta sus experiencias, mantener una comunicación adecuada y propiciar un ambiente motivador que promoviera la participación activa de los educandos.

Según lo observado, estos factores no fueron tomados en consideración por algunos docentes a la hora de planificar situaciones de aprendizaje, ya que fue frecuente escuchar a algunos alumnos expresar lo monótonas y pasivas que resultaban las actividades que realizaban, ya que no había variedad y la rutina se acrecentaba cada vez más, además algunos docentes utilizaban estrategias que no se identificaban con el alumnado, ya que empleaban repeticiones de ejercicios y el rol del estudiante y practicante quedaba reducido a solo recibir información. Esta situación incidía en el educando, quien por tanto se convertía en un ente pasivo, con desinterés, apatía, poca iniciativa, y por ende sin participación pro-activa en las actividades de recreación.

En la institución, cabe resaltar el papel de la licenciada en educación física, quien dictaba control de programas recreativos y era el elemento fundamental de las clases de recreación, pues hacía una selección de estrategias de enseñanza que promovían en el alumno actitudes positivas hacia el aprendizaje, para ello, rompía con el prototipo de las clases monótonas. Esto significaba que la docente propiciaba situaciones de aprendizaje reales, al mismo tiempo que generaba técnicas efectivas y pertinentes que le ayudaban al estudiante a desarrollar y explotar su potencial intelectual y creativo en un ambiente cálido.

La actitud de la maestra hacia los alumnos fue el factor ambiental más importante en relación con el clima emotivo de la clase, pues le ofrecía al estudiante una manera divertida y gratificante de aprender. Es así como, se observa que la pedagogía, y dentro de ella la recreación, puede cumplir una función social, involucrándose una metodología vivencial de conocimientos, y que incluya a la creatividad, la iniciativa, el liderazgo, la toma de decisiones y la autoestima. De

acuerdo con esto, la recreación permitió a los estudiantes una participación más activa al tener mayor interés y motivación en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la docente integró dentro de sus estrategias de enseñanza actividades recreativas tales como: juegos, canciones, vida al aire libre, entre otras; las clases resultaron más amenas y agradables para los alumnos y, por consiguiente, se generó un verdadero aprendizaje y se reforzó el componente afectivo establecido en el contenido 'actitudinales' del programa.

Dado que el tiempo libre permitió una disposición para participar en actividades que le brindaron satisfacción a los alumnos, se pudo observar que la pedagogía utilizada con la recreación facilitó el aprendizaje de los contenidos, debido a la vinculación afectiva lograda con los estudiantes, ya que a través de la recreación los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de forma vivencial, en un ambiente lleno de alegría y entusiasmo, realizando juegos que desarrollaron en ellos una actitud positiva hacia los aprendizajes.

Es así como, los juegos didácticos se constituyeron como un método que dinamizó la actividad de los alumnos en muchas de las formas de organización de la enseñanza, ya que una vez motivados desarrollaron su actividad cognoscitiva, práctica y variada, en la cual adquirieron conocimientos de forma activa. Entonces, se puede decir que a través de la recreación y el juego, el estudiante pudo tener una mejor disposición y actitud hacia las actividades que realizó en la institución, por ende el aprendizaje se hacía más favorable.

Puesto que la enseñanza de los contenidos no sólo se pudo concebir como un proceso que se rigió por los métodos tradicionales de instrucción, sino que se utilizó por medio de actividades recreativas para despertar en los estudiantes el interés, la creatividad y la motivación, esto permitió que se diera una participación creativa en un proceso que ayudó a construir su propio conocimiento, de forma vivencial en un ambiente escolar agradable. La observación radicó en

que mediante una enseñanza adecuada de los contenidos actitudinales, los alumnos podían llegar a interiorizar y apropiarse de lo aprendido.

La pedagogía utilizada se basó en estrategias formadas por el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se seleccionaron de acuerdo con las necesidades de los educandos a quienes fueron dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso.

4.3.2 FUNLIBRE

La práctica en FUNLIBRE (Fundación Colombiana de Tiempo libre y recreación) estuvo más acorde con lo que se había vivido en la universidad, ya que la recreación se apoyaba con talleres impartidos por ellos, mostrando otras posibilidades pedagógicas para aplicación de la recreación.

Entre las funciones que se desempeñaron, estaba el de manejar diferentes programas de ventas, uno de ellos era el portafolio educativo, el cual se entró a apoyar, teniendo una participación activa, pro-activa y creativa en todas las funciones. Se tuvieron diferentes condiciones de la práctica para abordar diferentes escenarios educativos que ellos tenían, para favorecer y garantizar la apropiación del conocimiento de la recreación, principalmente del que implicaba múltiples reconocimientos de conocimientos previos, al momento de la interacción con sujetos de diversas características, condiciones o roles de personas. La apropiación de del concepto de «recreación» es un conocimiento importante para los practicantes, reto que fue establecido por la Fundación por medio de un diario de campo muy útil, en el que se evidenciaba lo que se aprendía y de lo que aun quedaba pendiente por aprender, además se plasmaba el conocimiento adquirido, siendo de tipo declarativo o teórico muy necesario para la práctica.

4.3.3 Banco HSBC

En la praxis realizada en el banco HSBC, se llevó a cabo un conjunto de experiencias corporales y emocionales, las cuales se derivaron de la práctica organizada y permanente de actividades de tiempo libre de carácter obligatorio, esto se debió al poco tiempo que brindaba la entidad para hacer recreación a los funcionarios que allí laboran, por ello se planteó ofrecérseles a los funcionarios solo un grado pequeño de descanso físico y psíquico produciendo bienestar, agrado y placer, a pesar de la falta de cooperación.

En la práctica en la entidad bancaria HSBC se contaba con un personal heterogéneo en edad, al que se le pretendía mejorar el ambiente laboral a través de actividades lúdicas y recreativas, con el propósito de que los empleados desempeñaran su labor con eficiencia y eficacia, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales.

La pedagogía utilizada garantizó la atención necesaria en el desarrollo y satisfacción de las necesidades para implementar las actividades con los funcionarios. La recreación fue un factor determinante de integración y buen desempeño laboral que redundó en una mayor productividad para la entidad, organizando encuentros de liderazgo, trabajo en equipo y de integración con el objetivo de fomentar la participación de los empleados, y así generar esfuerzo, superación y compromiso por parte de los trabajadores de la entidad; por otra parte, se tuvo que aplicar la recreación pasiva, en algunas oficinas, en un ambiente agradable, rescatando juegos tradicionales diseñados para el espacio.

La parte recreativa, más que una actividad, fue un espacio lúdico y una oportunidad para que quienes la vivenciaron encontraran placer y elementos para ampliar su capacidad de relación, con la meta de desarrollar aptitudes y potenciales de sí mismos, ampliando su capacidad de

expresión a través de un proceso que les llevó al buen mejoramiento del tiempo libre que se tenía para la realización y participación de las actividades.

De esta manera, fue que se organizaron actividades que fortalecieron las competencias comportamentales de trabajo en equipo y orientación, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los empleados de la entidad, promoviendo la creatividad a través de la realización de actividades recreativas que resultaron en un mejor desempeño individual e institucional. Por medio de la gestión en la participación de los funcionarios de la entidad en competencias recreativas, es que se logró una interacción con el personal. Por otro lado, la programación de actividades permitió el mejoramiento del estado de salud de los empleados del banco, y finalmente, se brindó un conjunto de estímulos a los empleados que aportaron con su trabajo al fortalecimiento de la gestión de sus dependencias.

Con esto se pudo evidenciar que, a pesar de la diferencia de los rangos de edades y del tiempo libre que tuvieran para participar, las actividades recreativas fueron bien acogidas por los empleados de la entidad. En ese sentido, es posible considerar que estas actividades ayudaron a la integración y al mejoramiento de las relaciones interpersonales, como también fomentaron el trabajo en equipo.

4.3.4 Coldeportes

La práctica en Coldeportes giró en la colaboración que se brindó a nivel administrativo en las actividades a desarrollar, donde la recreación y tiempo libre eran siempre la parte vital de las propuestas en los proyectos de los municipios para implementar en primera infancia, adulto mayor, discapacidad y campamentos juveniles.

Entre las funciones que se desempeñaron, estaba la de realizar procesos administrativos, de archivo y folio, revisión de organización de informes departamentales, revisión de los libros mayores, preparación de las carpetas de estudios previos a la convocatoria de recreación 2013.

Se contaba con la supervisión de funcionarios, practicantes de licenciados en recreación, que estaban pendientes del manejo de recreación y tiempo libre, como referente para el diseño de estrategias en los diferentes ámbitos.

4.3 Análisis del Banco HSBC

4.4.1 Mi primera experiencia del banco HSBC

En mi primer día de Práctica Pedagógica Intercultural de Gestión I con el Banco HSBC, mis expectativas estaban por lo alto y en lo único que pensaba era en ¿cómo les iban a parecer las actividades a los funcionarios de las sucursales? y en ¿qué les iba a aportar para su bienestar laboral?, dos preguntas que nos hacemos los maestros: ¿Qué? y ¿Cómo? y que dan cuenta de la razón de nuestro hacer, más todavía aquí en la práctica, cuando es mayor nuestra responsabilidad frente al proceso como en los resultados, pensando también qué actividades tenemos que realizar para que sea más significativo y profundo el impacto de nuestro trabajo, a pesar de las condiciones que pudieran parecer adversas por la resistencia de algunas personas o la falta de tiempo o mejores espacios, pero que en suma representan las condiciones reales a las que debemos enfrentarnos como parte de nuestra labor.

Cuando llegué al Banco, tuve que admitir que estaba muy nervioso, pero cuando empezamos las actividades, comprendí que efectivamente las personas en el banco necesitaban de

la recreación, de la oportunidad y la experiencia del *sujeto conociendo y disfrutando del tiempo libre*. Reconociendo lo que podía aportarles a estas personas para mejorar su calidad de vida y su ambiente de trabajo, esos nervios descubrí que tenía que convertirlos en fortalezas, ahora que de mis conocimientos y habilidades dependía la aceptación y la participación de las personas del banco para alcanzar los objetivos propuestos.

Estas son las experiencias que me hacen crecer como persona y como maestro, ya para mí va a convertirse en un reto personal, para motivar y lograr que participen cada una de las personas que se encuentran en las oficinas asignadas.

Lo único que me resta decir, es que si se logra una participación colectiva y activa, hemos cumplido con una de las metas de la Licenciatura en Recreación que es lo “Alterativo, Alternativo e Incluyente” de los adultos en su vida laboral aprovechando el poco tiempo que el banco brindó para reducir en algo el estrés profesional

4.4.3 Análisis Interpretativo

Esta práctica representó un reto, ya que se realizó de manera directa con los funcionarios de la entidad, y aunque había supervisión del docente de la universidad, no se contaba con la presencia permanente de él por lo que se debía realizar directamente, utilizando herramientas adquiridas durante el proceso de formación, buscando estrategias didácticas que motivasen a los empleados a participar y sobre todo hacerles entender por medio de la experiencia que la recreación brindada no era una pérdida de tiempo, si no por el contrario, comprender que recrearse les aportaba placer y bienestar, fundamental para su calidad de vida.

En la parte recreativa se inició con el programa de Pausas Ludo- Activas donde se realizaban actividades de estiramiento, que ofrecían cambios en la posición del cuerpo, pues los funcionarios por su actividad laboral son sedentarios. También se motivó a prestar atención siguiendo diferentes instrucciones, dejando una sensación agradable que se observaba en el rostro de los participantes, ya que reían y deseaban realizar bien la actividad.

Se utilizaron variados elementos, como bolos, pelotas, aros, botellas, cuerda elástica, que se prestaban para que los participantes pusieran toda su energía en participar.

Fue fundamental el trabajo en equipo, persiguiendo el objetivo de lograr una interacción grupal, que luego se extendiera a su trabajo laboral, como lo manifestaban los funcionarios del banco. Para cada actividad se acudía a las herramientas que brindan el conocimiento de la pedagogía en este caso focalizado a la recreación. Para ellos el uso de material diverso y llamativo fue fundamental en la didáctica aplicada en cada actividad.

Se observó el agrado de quienes participaron en las actividades y aunque hubo personal apático a involucrarse en la recreación, quienes lo hicieron lograron disminuir el estrés laboral en el tiempo proporcionado por la entidad y luego involucrarse con una mayor disposición con sus actividades laborales. El hecho de correr, tocar diferentes elementos, lanzar, realizar estiramientos proporcionó un cambio en la rutina de cada uno de los participantes, y esto conllevó a que valoraran la recreación como tal y a los licenciados en recreación, porque también se logró que los funcionarios valoraran esta profesión y la vieran importante en la realización de las actividades, donde siempre estaba presente una planeación con objetivos específicos de reducir el estrés laboral de los funcionarios de la entidad, se miraba siempre que hay un líder que sobresale en la organización, dirigiendo y elaborando rápidamente la estrategia para participar.

Además, siempre se trata de resaltar el trabajo en equipo, por afinidad de amistad, cercanía en los departamentos de trabajo, e integración de los participantes. Acudiendo a las estrategias pedagógicas, fue un éxito realizar juegos populares y de azar, que permitieron la participación masiva de los funcionarios del banco quienes recordaron juegos de su niñez y demostraron que si se logró hacer recreación en un espacio destinado a actividades administrativas de oficina.

5. Conclusiones

La sistematización de experiencias facilitó rescatar las vivencias de cada una de las prácticas que contribuyeron a lograr los objetivos propuestos para este trabajo de grado, con la implementación de diferentes estrategias en los campos laborales que puede tener un Licenciado en Recreación y Turismo. Sistematizar nos permite mirar desde otra perspectiva nuestro propio trabajo y entonces ahondar en esas preguntas fundamentales sobre cómo desarrollar mejor nuestro trabajo con diferentes poblaciones y clarificar esa gran pregunta sobre ¿cuál es el papel del licenciado? y llevarla a los contextos específicos de las necesidades de las poblaciones con las que tenemos oportunidad de desempeñar nuestra profesión, teniendo siempre el horizonte de nuestros objetivos frente a la recreación y todo el potencial que representa comprender este concepto y aplicarlo en la vida diaria, más en una sociedad que se limita a la productividad y a la competencia. Un ejemplo muy claro de esto está en la situación del banco HSBC, donde la productividad está en el centro de toda la atención y ella misma no genera placer o satisfacción si no estrés.

Con este trabajo se evidencia que las prácticas pedagógicas son una herramienta fundamental para fortalecer al estudiante en su desenvolvimiento profesional, porque sirven para superar los obstáculos que se presentan en cada una de ellas, pues las diferentes poblaciones intervenidas representaban un reto en las diferentes estrategias que habría que utilizar en el desarrollo de las mismas.

Este análisis permitió aclarar interrogantes y entablar otros puntos de discusión sobre recreación, pedagogía y tiempo libre que se dieron en cada escenario, destacándose que estos términos se desarrollan de manera diferente, mostrando que no solo un licenciado en recreación

debe estar en la parte educativa tanto formal como no formal si no que puede llegar a intervenir en campos administrativos.

Cabe aclarar que el tiempo libre de cada persona es propio, sin embargo el licenciado en recreación aporta ideas, lleva procesos implementa actividades no para manejar el tiempo de cada uno si no que mejora el uso del mismo, basándose en la pedagogía que ha adquirido para lograr el éxito en la recreación.

Esta sistematización aparte de mostrar algunos campos de acción que tiene el licenciado, aporta a la universidad y a la licenciatura en recreación y turismo la necesidad de implementar más herramientas que brinden seguridad en su actuar al practicante.

6. Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (29 de octubre de 2009). *Cultura recreación y deporte*. From Cultura recreación y deporte:
http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_deporte_recreacion_y_actividad_fisica_2009-2019.pdf
- Almicar de Leon, J. (2008). *Características de los programas radiales el estartazo y a todo dar*. Tesis, Universidad de San Carlos Guatemala, Escuela de las ciencias de la Educación, Guatemala.
- Berger L. Peter y Thomas Luckmann (1966). *La construcción social de la realidad* Amorrortu, Buenos Aires, 1968
- Cabrera, D., Giraud, B. J., & Navarro, G. (2014). *Sitio Web para los profesionales de la Cultura Física sobre temas de Recreación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital, 18 (188).
- Carreño, J. (2006). *Perspectivas para la formación profesional en recreación en América Latina Colombia*. Revista Kinesis, 1 (44), 35.
- Celman, S. (1999). *Practicas docentes y transformación curricular*. Una investigación evaluativa. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Coldeportes. (2015). *Recreación*. Retrieved 2015 from Coldeportes:
<http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=62343>

Coldeportes. (2012). resolución 000156. *Manual de funciones y competencias laborales*. Colombia. From Coldeportes:

<http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=53270&download=Y>

Correa M & Martínez Nelly (2006). Volumen 2, Numero 11. *El pensamiento del profesor de Educación Física: Un acercamiento a las prácticas educativas institucionales*. Lúdica Pedagógica.

Diccionario de la Real Academia. (2015). DRAE. From DRAE: www.rae.es

Dumazedier, J. (1968 y 1986). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.

(1971). *Ocio y sociedad de clases*. Barcelona: Fontanella.

FUNLIBRE. (2015). *Categorías generales y tipos específicos de beneficios que han sido atribuidos a la recreación y el ocio desde la investigación*.

<http://www.funlibre.org/encurso/simposio3if/beneficios.html>

Gerlero, J. (2005). *Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación*. I congreso departamental de la recreación en la Orinoquia Colombia. Colombia: FUNLIBRE.

Guerrero, G. (2006). *La recreación alternativa del desarrollo comunitario*. EF deportes digital, 11 (100).

Jara Holliday, Oscar.(1994) Para sistematizar experiencias.

López, J. (01 de marzo de 2013). *Razones de peso para sistematizar experiencias educativas*.

Retrieved 20 de abril de 2015 from eduteka:

<http://www.eduteka.org/SistematizacionExperiencias1.php>.

Mesa, R. (2011). *Propuesta De Actividades Recreativas Físicas Para Satisfacer Las Necesidades Recreativas De La Población Masculina Del Rango De Edad De 31 A 46 Años*. Portal deportivo, 5 (25).

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Serie de lineamientos curriculares para Educación Física, Recreacion y Deporte*. Colombia.

Montoya, M. (2014). *Los simuladores deportivos como herramienta pedagógica aplicada a la educación media fortalecida modalidad de administración deportiva* (Tesis de pregrado).

Retrieved 2015 from ISSUU: http://issuu.com/cristina99/docs/proyecto_investigacion_1.docx

Organización de Estados Iberoamericanos. (2003). *Breve Manual para la Narración de Experiencias Innovadoras*. Programa Innovaciones en la escuela.

Sánchez, M., & Suárez, J. (2014). *Programa recreativo comunitario para ocupar el tiempo libre de las niñas y los niños de 8 a 10 años en la comunidad 'Puente Hierro' Parroquia Ticoporo, municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas*. EFDeportes.com, Revista Digital, 19 (193).

Torres, Carrillo Alfonso (2011). *La interpretación en la sistematización de experiencias*. Bogotá.

Universidad de Pamplona. (2015). *Teoría de la recreación. Programa de estudios a distancia*. Pamplona: Universidad de Pamplona. Waichman, P. (1993). *Tiempo Libre y Recreación, un Desafío Pedagógico*. Argentina: PW.

Waichman (1993), *la pedagogía del tiempo libre*.

Zayas, J., & Gómez, O. (2010). *Folleto metodológico para la preparación de los estudiantes de la universalización del municipio Esmeralda, que reciben la asignatura Recreación Física*. *Ef deportes revista digital*, 15 (146).

http://www.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/plegable_recreacion_turismo.pdf

7. Anexos

Ejemplos de sistematización

No 1

ASIGNATURA	TIEMPO		OBJETIVO	PERSONAS PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
	INICIO	FINAL				COMPORTAMIENTO
INTRODUCCION A LA RECREACIÓN	8:15 am	10:00 am	Analizar términos importantes en Recreación.	Lic. Álvaro Garzón. Es tu estudiantes del grado Undécimo. Practicantes: David Rodríguez, Haiber Caro.	La actividad se realizó en el salón de artes.	<p>Descripción de la actividad:</p> <p>El docente llega muy puntual al salón de clase y les indica a los estudiantes que conformen grupos de 4 personas para desarrollar la siguiente guía:</p> <p>Que es recreación.</p> <p>Que es el tiempo libre.</p> <p>Que es el ocio.</p> <p>Como se presenta el liderazgo en la recreación.</p> <p>Docente:</p> <p>El docente con este curso tiene un buen manejo de grupo y se maneja un respeto adecuado de los estudiantes hacia el docente.</p> <p>Estudiantes:</p> <p>Se muestran agradables con la clase y el docente demostrando así un carácter</p>
	ACTIVIDAD REALIZADA					
	Guía de trabajo.					

					<p>de respeto y escucha para él. Por ser una materia tan importante si hay esa relación entre la materia, la guía y la recreación.</p>
--	--	--	--	--	--

SE SESION: No 04

FECHA: Marzo 17 de 2011

No 2

SESION: No 05

FECHA: 14 de SEPTIEMBRE DE 2011

TIEMPO		OBJETIVO	PERSONAS PARTICIPANTES	DESCRIPCION DEL LUGAR	ACTIVIDAD REALIZADA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
8:00 am	3:00 pm	<p>Desarrollar talleres de capacitación en recreación.</p> <p>Diseñar actividades recreativas para niños en situación de discapacidad.</p>	<p>Coordinador David Osorio.</p> <p>David Rodríguez.</p> <p>Karen Virguez.</p> <p>Leidy Arguelles.</p> <p>Edwin Rivera.</p>	<p>Instalaciones de Funlibre.</p> <p>Fundación ubicada en el Barrio 7 de Agosto</p>	<p>Talleres</p> <p>Fundación de niños con discapacidad.</p>	<p>Lectura de análisis de los talleres y documentos que se encontraban en la plataforma.</p> <p>Intervención en la fundación de niños con discapacidad</p>