

**ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA CON RELACIÓN AL
CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PRESENTES EN PLAN SECTORIAL DE
EDUCACIÓN “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA” (2008-
2012)**



MARÍA ANGÉLICA PACHECO HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE GRADO**

2015

Proyecto de Grado

Análisis de las tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión educativa presentes en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” 2008-2012

Presentado por:

María Angélica Pacheco Hernández

Dirigido por:

Tatiana Romero

Magister en Educación

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Especialización En Gerencia Social De La Educación

Bogotá

Proyecto De Grado

2015

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado de Especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA CON RELACIÓN AL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PRESENTES EN PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA” (2008-2012)
Autor(es)	Pacheco Hernández, María Angélica
Director	Romero, Tatiana
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015, 135 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	GESTIÓN EDUCATIVA, TENDENCIAS, INCLUSIÓN, CALIDAD, DEMOCRACIA, AUTONOMÍA.

2. Descripción
<p>Este trabajo presenta los soportes teóricos, metodológicos y conclusiones del trabajo de grado de María Angélica Pacheco Hernández estudiante de la Especialización de Gerencia Social de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional 2014-2015. Aquí se analizan las Tendencias de Gestión Educativa en relación con la Inclusión presentes en el Plan sectorial 2008-2012, de igual manera se hace una consulta y comparación entre diferentes autores frente al tema de Inclusión y Gestión Educativa. Este trabajo pretende identificar cuál es la perspectiva de Inclusión que está presente en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva 2008-2012”, analizando cuales son las tendencias que predominan en el Plan Sectorial 2008-2012.</p> <p>Asimismo, se hace un recorrido histórico y conceptual de la Gestión Educativa teniendo en cuenta los hechos históricos y los principios teóricos, aspecto que deja ver claramente la diferencia entre administrar y gestionar y la evolución de una disciplina que surge en los años 80^{’s} en América Latina, de igual manera, facilita el entendimiento de lo que realmente es la Gestión Educativa en</p>

términos de Inclusión.

Por otra parte se habla del concepto del origen del concepto de inclusión que dio lugar en la conferencia mundial sobre necesidades Educativas Acceso y Calidad, Salamanca, España 1994. Igualmente se mencionan los tipos de aprendizaje y las consecuencias en términos de inclusión, también, se mencionan los tipos de satisfacciones que deben ofrecer las escuelas y las características de una educación inclusiva. Adicionalmente, se trabaja el concepto de política y el origen de las políticas educativas, todo lo anterior para tener un panorama amplio y poder hacer el análisis de las tendencias en gestión educativa con relación a la inclusión.

Lo anterior, con el propósito de contribuir al campo de la gestión educativa y la inclusión, ya que, si hay alguna tendencia en gestión entorno a la inclusión, se podría alimentar el campo de la educación, pues el objetivo es fortalecer y generar resultados exitosos en la Educación. De ahí, que la importancia de esta investigación sea determinar cuáles son las Tendencias de Gestión Educativa con relación a la inclusión, y de esta manera mejorar las condiciones para comunidades que necesitan ser incluidas no solamente en términos económicos y sociales sino también educativos.

3. Fuentes

AINSCOW, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. The University of Manchester. Ponencia San Sebastián.

AINSCOW, M., HOPKINS, D., SOUTHWORTH, G. y WEST, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid. Narcea.

ARNAIZ, P. (2012) *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. *Educatio siglo XXI*, VOI 30 n° 1. pp.2544.

ARNAIZ, P. (1996) *Las escuelas son para todos*. España. Universidad de Murcia.

BOTERO, C. (2007) Cinco tendencias de la gestión educativa. *Politécnica* n° 5 pp. 17-31

CASSASUS, J. (2000) *La escuela y la (des) igualdad*. Chile, Ediciones 2003 LOM

CASSASUS, J. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina o la tensión entre paradigma A y tipo B*. París, Unesco.

ECHEITA, G. (2006) *Educación para la inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid.

Narcea S.A ediciones.

FARJAT, L. (1998): *Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones. Aportes para transformar la realidad.* Lugar Editorial. Buenos Aires.

LOPEZ Melero Miguel. (2003) *El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores.* Málaga. Ediciones Aljibe.

LOPEZ Melero Miguel. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones, una forma de trabajar en el aula con proyectos de Investigación.* Málaga. Ediciones Aljibe.

SANTOS GUERRA M. A. (1994): *Entre Bastidores. El Lado Oscuro De La Organización Escolar.* Archidona. Ed. Aljibe.

SANTOS GUERRA M. A. (2000) *La Escuela Que Aprende.* Madrid. .Ed. Morata.

SANDER Benno, (1996) *Gestión Educativa en América Latina.* Argentina. Troquel.

4. Contenidos

1. Antecedentes son investigaciones que se han venido trabajando alrededor de la gestión y la inclusión, temáticas que están estrechamente relacionadas con el trabajo de grado.
2. Definición Tendencias, a través de Benno Sander y Carlos Arturo Botero, quienes han trabajado democracia, autonomía, calidad, formación integral.

Orígenes de la gestión, definición gestión, gestión en América Latina, enfoques de la gestión y corrientes de la Gestión después de la segunda mitad del siglo XX
3. Educación incluyente, desde autores como Pilar Arnaiz, López Melero en los cuales se habla de la educación incluyente, espacios incluyentes y caracterización de docentes de una escuela inclusiva
4. Política, definición desde Roth y contextualización del Plan Sectorial de educación de Bogotá y el Plan de desarrollo distrital.

5. Metodología

Esta investigación corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental, en el cual se analizan diferentes tipos de documentos prestando bastante interés a la inferencia, además estudia y analiza

las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa, con el propósito de descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolo de un contenido dado. En este trabajo, el análisis que se trabaja es de tipo externo e interno, el primero, que radica esencialmente en colocar el documento en su contexto, es decir exponer las circunstancias en las que surgió y las que permiten explicarlo. Por ende, son importantes los factores sociales, políticos, económicos, culturales, científicos y tecnológicos, con el objetivo de descubrir el valor del mensaje y del impacto que puede tener.

6. Conclusiones

Acorde con el trabajo realizado, se puede evidenciar que la Inclusión es un aspecto fundamental para poder desarrollar las tendencias en Gestión Educativa presentes en la actualidad, pues cada una de ellas está relacionada con los principios fundamentales de la inclusión, los cuales se traducen en una educación asequible que aseguren la igualdad y continuidad para todos, que respondan a las necesidades no solo educativas sino también étnicas, religiosas, sociales, de género y económicas en donde prevalezcan valores que promuevan el respeto, la igualdad, justicia y equidad. Además, de contribuir a un sistema que asegure el aprendizaje de todos y facilite el acceso al conocimiento. Por esta razón, es necesario dar a conocer que la inclusión es transversal a cualquier tema educativo y que de hecho debe ganar un espacio en la educación.

Sin embargo, para trabajar el concepto de inclusión en la educación es indispensable tener claridad frente al tema, ya que se puede confundir con la integración, situación que no se puede admitir, precisamente porque los objetivos son diferentes. Ahora bien, si se pretende construir una ciudad incluyente, sería esencial que antes de poner en marcha programas y proyectos relacionados con el tema, se realicen capacitaciones y cursos de actualización referentes a la inclusión para todas y todos los docentes tanto del sector oficial como del sector privado, teniendo en cuenta que los docentes son parte fundamental en los procesos que se llevan con los estudiantes. Por esta razón, es importante que todos los docentes independientemente la disciplina que haya estudiado, participen en este tipo de actividades, precisamente porque son los que apoyan los procesos y tienen contacto directo con los estudiantes.

De igual manera, se debe hacer partícipe a las familias en los procesos de capacitación, teniendo en cuenta que son las personas que conviven con los niños, niñas y jóvenes y complementan los procesos de inclusión que se llevan a cabo en los colegios de Bogotá. Cabe señalar, que este tipo de acciones no solo tendrían efectos positivos en las organizaciones escolares sino también en la sociedad en general. Es necesario recalcar que la inclusión es un proceso que necesita de diferentes aspectos para poder permanecer y evolucionar, por esta razón, es inevitable mencionar la importancia que tiene la investigación dentro de la inclusión, ya que permitiría contrastar las experiencias y estrategias que surgen de diferentes proyectos y que a veces no se dan a conocer por falta de apoyo en la misma investigación, además, una ciudad como Bogotá sería un escenario perfecto para hacer investigación en el campo de la inclusión, precisamente por su riqueza en términos de diversidad y multiculturalidad.

De manera que, si el objetivo del Plan Sectorial de Educación es construir una ciudad incluyente, es esencial trabajar de la mano con las tendencias en gestión educativa (democracia, autonomía, calidad, formación integral), ya que comparten principios que son fundamentales para alcanzar la inclusión en una ciudad tan diversa y llena de necesidades.

Elaborado por:	Pacheco Hernández , María Angélica
Revisado por:	Romero, Tatiana

Fecha de elaboración del Resumen:	26	10	2015
--	----	----	------

CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN...</u>	12
1. <u>ANTECEDENTES</u>	15
2. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	29
2.1 Pregunta Problema.....	41
2.2 Objetivo general.....	41
2.2.1 Objetivos Específicos.....	41
2.3 Justificación.....	42
3. <u>MARCO TEÓRICO</u>	45
3.1 Definición Tendencia.....	46
3.2 Orígenes de la Gestión.....	46
3.3 Corrientes de la gestión después de la segunda mitad del siglo XX.....	47
3.4 Definición de gestión.....	48
3.5 Relación entre gestión y educación.	49
3.6 Gestión educativa.....	50
3.7 Gestión educativa en América Latina	51
3.7.1 Enfoque Jurídico.....	52
3.7.2 Enfoque Tecnocrático.....	53
3.7.3 Enfoque Conductista.....	54
3.7.4 Enfoque Desarrollista.....	55

3.7.5	Enfoque Sociológico.....	56
3.8	Las Tendencias de gestión educativa.....	56
3.8.1	La educación como eje de una política social comprometida con la equidad y la ciudadanía.	59
3.8.2	Tendencias y Desafíos en la Gestión Educativa.....	62
3.9	Educación incluyente.....	66
3.9.1	Características de una escuela sin exclusiones.....	73
3.10	Política Pública.....	74
4.	<u>METODOLOGÍA ANÁLISIS DE CONTENIDO</u>	77
4.1	Técnicas de recolección de datos.....	78
4.2	Instrumentos.....	79
4.3	Análisis del documento	79
5.	<u>RESULTADOS</u>	80
5.1	Tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión.....	80
6.	<u>CONCLUSIONES...</u>	84
7.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS...</u>	87
8.	<u>ANEXOS</u>	90
8.1	Plan Sectorial de Educación.....	136

INDICE DE FIGURAS

<u>FIGURA 1. Gestión Educativa.</u>	52
--	----

INDICE DE TABLAS

<u>TABLA 1. Tendencias en la Gestión Educativa</u>	52
<u>TABLA 2. Modelos de Aprendizaje</u>	71
<u>TABLA 3. Satisfacción en la Escuela</u>	72
<u>TABLA 4. Ficha Bibliográfica</u>	91
<u>TABLAS 5 - 18. Fichas de Síntesis.</u>	92
<u>TABLA 19. Ficha Cruce de Datos.</u>	124
<u>TABLA 20. Ficha Puntos de Encuentro</u>	129
<u>TABLA 21. Hallazgos Plan sectorial de Educación.</u>	130

INTRODUCCIÓN

*Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas,
es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás...
entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?;
¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?"*

YADIAR JULIÁN MARQUEZ

Este trabajo de grado hace énfasis en la relación que hay entre el Plan sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva 2008-2012”, el concepto de Inclusión y la Gestión Educativa. La pregunta de la investigación se centra en definir las Tendencias en Gestión Educativa con relación a la Inclusión presentes en el Plan Sectorial de Educación (PSE) 2008-2012. Por ende, este trabajo pretende establecer la relación existente entre la gestión educativa y la inclusión, además de contextualizar la perspectiva de inclusión en el PSE.

El objetivo de esta investigación, intenta responder a temas que realmente son importantes para el desarrollo de la educación, como son la inclusión y la Gestión educativa. Por esta razón, se analiza el PSE, que básicamente es la carta de navegación de las Instituciones del sector privado y público, pues a partir de los diferentes programas y proyectos que se establecen, se toman decisiones que involucran directamente a los niños, niñas y jóvenes de Bogotá. De ahí, que este trabajo se divida en tres categorías como lo son la gestión educativa, la inclusión y la política pública, pues se hace necesario comprender cuales son las tendencias que están presentes en la gestión educativa, concretar el concepto de inclusión y entender lo que representa una política pública para una sociedad.

El segundo capítulo lo se basa en la contextualización de la gestión educativa, desde sus orígenes hasta llegar a la gestión educativa en América Latina, las tendencias y desafíos que presenta la gestión educativa. Después se hace un reconocimiento alrededor de las perspectivas teóricas del concepto de inclusión educativa desde sus inicios hasta llegar a las características de

una escuela sin exclusiones. Aportando significativamente al presente trabajo, precisamente porque se delimita el concepto de inclusión y se contextualiza en la escuela.

El tercer capítulo expone la definición y los orígenes de la política pública, asimismo, se intenta explicar de dónde surgen los programas y proyectos que se concretan en una política pública educativa, como es el caso del Plan Sectorial de educación 2008-2012. De igual manera, se hace un resumen del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” en el cual se evidencian los objetivos, los principios, programas, proyectos y metas específicas de la ciudad respecto al sector educativo.

El capítulo 4 se refiere al diseño metodológico y al procedimiento utilizado en este trabajo de grado, la presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental. De igual manera, se señala la técnica del análisis de contenido que en este caso es el análisis documental, el cual sirve para recopilar datos que se consideran importantes para la investigación, a través de un análisis e interpretación de la información recogida, de ahí, que se puedan realizar inferencias validas a partir de la información recopilada y la observación detallada de algunas unidades de la información que se ha recogido.

En cuanto al capítulo 5 se encuentra los resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación, pues se logra establecer las tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión y la perspectiva que hay frente al concepto de inclusión dentro del Plan Sectorial de educación 2008-2012. También se mencionan las tendencias en gestión educativa que sobresalen dentro de la política educativa 2008-2012 de Bogotá. Finalmente, en el capítulo 6 se mencionan las conclusiones del trabajo de investigación, donde la inclusión se convierte en un aspecto fundamental para poder desarrollar las tendencias en gestión educativa presentes en la actualidad, pues cada una de ellas están relacionadas con la inclusión, asimismo, se hace énfasis en la importancia de la participación de la comunidad educativa, ya que para lograr una inclusión dentro de la escuela es indispensable que las familias participen en proceso de formación teniendo en cuenta que son las personas que viven con los niños, niñas y jóvenes y que complementan los proceso de inclusión que se llevan a cabo en los colegios de Bogotá.

En este sentido, es necesario recalcar que la inclusión es un proceso que necesita de diferentes aspectos para poder permanecer y evolucionar, de ahí, que es inevitable mencionar la importancia que tiene la investigación dentro de la inclusión, pues esto básicamente permitiría contrastar las experiencias y estrategias que surgen de diferentes proyectos y que desafortunadamente no se dan a conocer por falta de apoyo en el mismo campo de la investigación, cabe mencionar que Bogotá es un escenario perfecto para promover la investigación en el campo de la inclusión engranada con la gestión educativa, justamente por la diversidad tanto étnica y cultura con la que cuenta.

1. ANTECEDENTES

La diversidad y la inclusión, son componentes de la igualdad material y como tal, son aspectos que han cobrado relevancia en el campo de la educación, reconociendo este último escenario como integrador de estudiantes, docentes, en general con la comunidad, potencializando valores que permiten incluir a otros actores, independientemente de su cultura, étnia, estrato social, género, necesidades especiales manifiestas y problemas sociales - económicos que normalmente surgen en la familia. Aspecto que conlleva a retos y oportunidades que debe brindar la escuela en términos de una educación adecuada y una vida digna. (González, 2008)

Como antecedentes del proyecto a realizar, el presente informe muestra diferentes trabajos que tienen temas en común sobre la problemática que corresponde: la inclusión, el enfoque diferencial, la gestión educativa y las políticas educativas. Como primera referencia, encontramos la investigación realizada por Santiago Rosano Ochoa (2008): *El camino de la inclusión educativa en punta hacienda* (comunidad campesina de la Sierra Andina Ecuatoriana) en la universidad Internacional de Andalucía.

Esta investigación se enfoca en la problemática que hay en las escuelas, relacionada con el reconocimiento y aceptación de la diversidad; infortunadamente la educación aun no está completamente preparada para asumir estos retos y poder lograr una inclusión de calidad; la investigación de Rosano, consiste en reconocer la diversidad e inclusión en la educación parvularia, la cual se trabajó desde los valores de Paulo Freire, Según Rosano Ochoa (2008) afirma que los docentes deben sentirse afectados, para reconocer que son necesarios los valores dentro de la educación. En este sentido, Rosano afirma: es necesario que todas las actividades, juegos, programas y contenidos estén directamente atravesados por los valores, ya que se debe articular el currículo y la escuela, para obtener mejores resultados en valores.

Por otra parte, menciona las características que debe tener un docente que está involucrado en espacios inclusivos, primordialmente debe ser humilde, tener un fundamento teórico que sirva de referencia, conocer la política de educación y practicar la docencia ética.

Igualmente habla de la participación de la comunidad, propiciar una posición crítica, fomentar el cooperativismo, la unidad y finalmente que la prioridad sea el pequeño. (Rosano, 2008)

De este modo, este trabajo de investigación se centra principalmente en la comunidad, la cual tiene relación directa con la escuela, los maestros y las prácticas pedagógicas; como consecuencia de la unión de estos elementos surgen cuestionamientos entre los cuales se encuentran los siguientes: ¿Cómo en el siglo XXI puede haber niñas y niños que no vayan a la escuela, que se les niegue el derecho a la educación, que no tengan ese espacio de socialización que supone la escuela para aprender a vivir con la otra, con el otro? ¿Cómo yo, educador, me muevo ‘feliz’ en el mundo escolar sabiendo que hay niñas y niños fuera de él? A estas preguntas Rosano (2008) afirma que los hechos de exclusión de las escuelas no son realidades aisladas, sin relación con las estructuras sociales de nuestro contexto, más bien son reproducciones de las exclusiones que la sociedad realiza a pesar de moverse en el terreno ‘democrático’.

Como puede observarse en el trabajo de Rosano (2008) la inclusión es el punto central de la investigación, así mismo, es una investigación cualitativa que le permite interactuar con la comunidad, del mismo modo tiene un enfoque de posicionamiento interpretativo crítico que le permite ir más allá de una exploración y una descripción. En ese orden, la investigación establece las siguientes conclusiones:

Primero, no son necesarias escuelas de un solo sexo, porque desde esa visión se está diciendo que se necesitan diferentes tipos de educación dependiendo el género; segundo, se debe tener en cuenta que la inclusión se debe trabajar desde el currículo, no puede ser paralelo, ya que deben estar involucrados los estudiantes, docentes y la comunidad; tercero, legalmente se debe aclarar que es la integración y la inclusión; cuarto, es importante que el estado garantice lo que se enuncia en la constitución en términos de una educación gratuita y de calidad; quinto, la escuela no debe tener requisitos de entrada (ni de matrícula o cualquier otro pago) ya que se estaría poniendo barreras para el acceso al aprendizaje y por último, es que la escuela basada en principios de diversidad busca cambios sociales, lo cual,

implica luchar contra esa lógica empresarial y las escuelas privadas comiencen a involucrarse desde la cooperatividad, igualdad de oportunidades y la solidaridad.

Esta investigación aporta significativamente al trabajo de grado que se está desarrollando, pues comparte el interés por los principios que se deben trabajar para poder lograr una educación inclusiva. De igual manera, al presentar críticas fuertes frente a la implementación de las normas, hace reflexionar frente a los grandes postulados que están en la constitución en defensa de la educación de calidad, debido a que, en la realidad no hay evidencia de dicha materialización.

De igual manera en España sobresale un proyecto liderado por Gerardo Echeita y Miguel Ángel Verdugo (2006) “La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad” desarrollado desde la Universidad Autónoma de Madrid, el cual se enfoca en la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a las condiciones de discapacidad. Este, es un estudio prospectivo y retrospectivo visto desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad.

Nuevamente es reiterativo el tema de la dignidad y la igualdad en relación con la educación, ya que el objetivo principal es superar la discriminación en general partiendo desde lo legal, es decir la constitución de la nación. También se hace énfasis en que solo se puede conseguir una educación inclusiva cuando se reconozcan y se eliminen las barreras escolares de diferentes tipos macro, meso y micro, todavía existentes en el sistema educativo que condicionan negativamente el avance.

Dentro del mismo análisis que se hace en el proyecto, se menciona la importancia de una política evaluadora en lo que respecta a la inclusión educativa, ya que a pesar de las necesidades no se ha dado ninguna solución a este problema, del mismo modo, se hace énfasis en mejorar los instrumentos o crear otros que permitan evaluar lo que realmente se

proclama como importante, justo y necesario para una educación escolar que contribuya a configurar una sociedad cohesionada, que reconozca la diversidad humana en todas las manifestaciones dentro de un marco común de derechos y deberes, en este sentido, se podrá trabajar mucho mejor en las oportunidades de todos los ciudadanos, principalmente en los que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Asimismo, Gerardo Echeita y Miguel Ángel Verdugo, hablan de la importancia de la participación en términos de reconocer y apreciar la identidad del otro, además de estar al tanto del bienestar personal (autoestima) y social (relaciones de amistad y compañerismo) de los estudiantes. Por lo tanto, los aspectos más importantes que surgen de este proyecto son: cuidar las relaciones dentro del aula, evitar la discriminación a la hora de participar en diferentes actividades escolares y extraescolares que la institución organice, también se señala los facilitadores de barreras, que en este caso son los recursos, servicios, las ayudas que presta la administración para la inclusión, los valores de la cultura escolar, las políticas y las formas de trabajar el currículo en el aula, ya que lo anterior puede afectar de forma positiva o negativa a los estudiantes, dependiendo de cómo se orienta el currículo.

Finalmente, insisten en que la inclusión, es un proceso de mejora escolar y propia de cada comunidad e interminable porque siempre estará en constante modificación en pro de una educación inclusiva y de calidad.

Por otra parte, Asunción Lledó Carreres (2009) con su investigación: “Una revisión de las respuestas educativas de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa, 2009”, realizada en la Universidad de Alicante, se centra en el análisis de las respuestas educativas que hay por parte de la organización de los centros escolares, en relación con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y con el proceso del cambio de integración escolar a la inclusión educativa. De esta manera, los objetivos de esta investigación pretenden conocer el tipo de recursos que hay para lograr una educación incluyente; identificar qué conceptos tienen los docentes frente al tipo de organización que se lleva a cabo en los centros escolares; determinar cuál es el estado de la educación

inclusiva en los centros escolares y finalmente entrever qué posibilidades hay para avanzar a una educación más incluyente.

Por consiguiente, las conclusiones de esta investigación arrojaron los siguientes resultados: en primera medida, se evidencia que la diversidad entre los estudiantes es una característica común en la escuela, por esta razón el sistema educativo no puede dejar de lado la diversidad existente en la escuela y tiene la obligación de trabajar con empeño para dar respuestas y soluciones a las problemáticas relacionadas con la diversidad. Asimismo, se observa que en los centros escolares tanto públicos como privados asisten niños y niñas con dificultades de aprendizaje, con trastornos de lenguaje, discapacidades sensoriales, auditivas, visuales, deficiencias físicas y en situaciones sociales y culturales desfavorecidas.

Retomando lo anterior, Asunción Lledó Carreres demuestra a través de su investigación, que la deficiencia que presentan algunos centros escolares para atender situaciones individualizadas es bastante grande, además de no contar con la infraestructura adecuada para este tipo de poblaciones, igualmente falta la especialización y la formación del profesorado que atiende a la gran diversidad del alumnado.

Del mismo modo María Constanza Muñoz, Alejandro Atehortúa Marulanda, Fabio García Trujillo (2009) a través de su proyecto de “inclusión educativa para atender a la población con necesidades educativas especiales individuales en condición de discapacidad con énfasis en discapacidad cognitiva” Gobernación del Huila. A continuación se expondrán los motivos por los cuáles surge este proyecto en la IED San Sebastián de la Plata: propiciar trabajo más individualizado con los estudiantes, prevenir la segregación de los mismos, permitir reconocer las necesidades específicas del alumnado, incentivar la convivencia heterogénea que contribuye a la formación de jóvenes respetuosos y el poder contribuir en la transformación de escuelas integradoras a centros escolares inclusivos desencadenaron este proyecto que está directamente relacionado con el tema de la inclusión.

Dentro del trabajo que se desarrollo en la IED San Sebastián de la Plata, Huila, se observa el interés por parte de la misma institución, ya que trabajó fuertemente para brindar apoyo a los estudiantes que presentan NEE (derivadas de una discapacidad, retardo mental, síndrome Down y Limitación Física) y de igual manera garantizar el acceso y la permanencia a la educación formal.

A propósito de las garantías que ofrece las institución, es valioso mencionar el marco legal del cual se habla en este proyecto, pues está directamente relacionada con la conferencia mundial sobre la educación para todos, 1990 (Jomtiem): “Educación para la comunidad a partir de las diferencias individuales y la igualdad de derechos para las personas con discapacidad en las que se considera la integración escolar”. Esta conferencia como lo indican en el marco legal del proyecto, tuvo como propósito fundamental orientar los sistemas educativos del mundo hacia la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas, facilitando la articulación del derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades relacionadas con aspectos económicos y culturales de los diferentes países y haciendo énfasis en la incorporación de adultos y jóvenes a la educación básica, así como el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la planeación orientada a garantizar las condiciones básicas del aprendizaje.

El segundo aspecto al cual se le hace énfasis en el trabajo de Muñoz, Atehortúa y García esta relacionado con conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales 1994: “La Declaración de Salamanca”, en esta conferencia se reunieron alrededor de 92 gobiernos con el objetivo de impulsar la integración educativa de niñas, niños, jóvenes y adultos con limitaciones a los servicios educativos regionales y para establecer un compromiso educativo para todos, además de trabajar la inclusión como norma.

Otro temas que se abordan en el marco legal del proyecto de Muñoz, Atehortúa y García son los siguientes: Conferencia internacional de la UNESCO, 1996 “la educación encierra un tesoro”; Declaración de Cochabamba UNESCO 2001; Cumbre iberoamericana de

jefes de estado y de gobierno declaración Santa Cruz de la Sierra “la inclusión social motor del desarrollo de la comunidad iberoamericana” en estas conferencias Iberoamericanas de educación los temas que se trataron se convirtieron en políticas públicas educativas y variada reglamentación legal a nivel nacional para atender a la población con N.E.E, leyes que están expuestas en el marco legal que se evidencia en el proyecto.

Las conclusiones que quedan del proyecto trabajado en la IED San Sebastián de la Plata Huila, son las siguientes: los niños en condiciones de discapacidad deben ir a la escuela porque les ayuda a desarrollar su inteligencia, se convierten en miembros activos de la comunidad, les ayuda a ser más adelante adultos independientes, desarrollan capacidades que tienen, les enseña a aceptar las reglas y a asumir responsabilidades, le ayuda a hacer amistades y asentirse parte de un grupo y les enseña diferentes actividades que contribuirán en la formación de personas útiles para la familia y la sociedad.

Ahora, en relación con la gestión en la educación para la inclusión, hay un informe de investigación de Zózima González (2010) “Un desafío necesario: articulación de la educación técnico profesional y la educación inicial” (2010), este informe consiste básicamente en la oportunidad que la Institución Técnica brinda a las madres de familia que estudian allí, pues el instituto cuenta con un centro de educación inicial estatal (administrado por el consejo de Enseñanza Técnico Profesional, CETP) para bebés y niños entre los cero y tres años, con el objetivo de no excluir educativamente a las madres de estos menores. De este modo, las estudiantes pueden continuar estudiando, a diferencia de la educación pública inicial que sólo ofrece servicios de educación inicial para niños entre los 3 y 5 años, esto da como resultado, exclusión a menores de tres años y en consecuencia, a los padres.

Este trabajo, inicia por la preocupación que surge al reconocer que hace falta la divulgación de los valores y de la existencia del Centro de Educación Inicial entre estudiantes y autoridades jerárquicas. De esta manera se formulo un diagnóstico para poder comprender que estaba sucediendo, inicialmente se estudia la cultura organizacional,

se indago acerca del tipo de gestiones de las dos instituciones tanto la perteneciente al CETP, como la pública, análisis documental, se observo el clima laboral, el cumplimiento de actividades, la comunicación, la dimensión administrativa, igualmente se analizo la perspectiva cultural para poder comprender de mejor manera la realidad institucional educativa y a revisión de documentos, boletines e información web para poder comprender ampliamente la dimensión comunitaria.

Joaquín Gairín (1999) considera que la dimensión histórica y la evolución social configuran esencialmente el modelo de escuela y determinan el funcionamiento, González (2010) explica que cuando la escuela permanece constante y solo cambia lo que hay alrededor, se vuelve anacrónica, ya no es vigente, por esa razón, no es fácil responder a las nuevas exigencias. En este informe, se trabaja la dimensión sociológica, relacional y cultural, después de la recolección de datos y análisis de documentos los resultados en relación con las dimensiones, se habla de la organizacional y la comunitaria como las más comprometidas, sin embargo la administrativa sigue presente, ya que hay una relación de dependencia.

Se identifica la necesidad de la modernización de estilos de planificación y gestión para lograr una educación de calidad en la educación, por otra parte, las diferencias entre lo privado y lo público más relevantes se evidencian en los fines específicos, en la modalidad de gestión, en la comunicación privada (personal) y pública (general), y finalmente tanto la privada y la pública solo se preocupan por sus propios intereses. También, las dificultades para la gestión, primero, la ausencia de sentido de pertenencia, deterioro de los vínculos con la institución, clima de tensión, no hay cultura colaborativa y falta de comunicación institucional.

Igualmente, este informe investigativo dejó varios postulados que corresponden a la oportunidad de mejora respecto a la gestión, donde enuncian que es fundamental que haya interés en la reducción de la exclusión, generar inclusión desde la misma legislación y los centros estatales de educación inicial.

Seguidamente, encontramos el trabajo realizado por María Teresa González González (2008) “Diversidad e Inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar” el cual evidencia una relación estrecha con las temáticas de interés, ya que los ejes fundamentales son: la inclusión, la organización escolar y el liderazgo. En este artículo, sobresale el interés que existe frente al fenómeno de la diversidad como lo indica Teresa Gonzalez (2008) en su escrito, asimismo, deja claro que este problema tiene implicaciones muy fuertes tanto en lo social, político, económico y educativo (el currículo, la enseñanza y las dinámicas organizativas)

La obra citada, también se refiere al cambio significativo que ha tenido el termino de inclusión, pues antes, solo se refería a las personas que tenían necesidades especiales, pero los siguientes autores han ampliado la mirada (Ainscow, 2001,2004,2005,2007); Henze, 2000; Arnaiz, 2003; Echeita, 2006. En palabras de Parilla (2004) la educación inclusiva ha ido ganando terreno, al rechazar políticas, culturas y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión. Teresa González (2008) en su texto, señala los aspectos con los que debe contar una escuela inclusiva en la organización escolar, pues se refiere a la importancia que tiene el trabajo en conjunto, igualmente, hace énfasis en la organización escolar, la cual debe estar enfocada hacia la diversidad, a través de las normas, funciones, actitudes y prácticas de los agentes, donde finalmente el objetivo principal es responder a las necesidades de los alumnos.

Teresa González (2008) dice que la inclusión es un trabajo lleno de desafíos, ya que compromete aspectos curriculares y organizativos de una institución, de igual manera, el escrito se refiere a la inclusión como un aspecto que abarca a todos los alumnos, lo cual conlleva a la comprensión de la diversidad y la diferencia de los estudiantes, en términos de raza, etnia, género, orientación sexual, religión, clase social y capacidad cognitiva (Doyle, 2005)

Sin embargo, los centros escolares son los que finalmente deciden quienes son los alumnos “normales” y quiénes son los diversos, dependiendo de sus propios códigos y percepciones que tienen frente a la inclusión y a la exclusión (Teresa González, 2008). En efecto, las organizaciones son las que tienden a la homogeneización como lo indica Santos Guerra (2002) no se tiene en cuenta quienes son los estudiantes realmente, la escuela debería ser para todos (para cada uno). No obstante, la tendencia al individualismo en los centros escolares es constante, no se evidencia trabajo en conjunto y el coordinador juega un papel administrador, lo cual impide trabajar en la cantidad de retos que la escuela tiene por superar (Teresa González, 2008).

En cuanto a la relación entre gestión educativa y la inclusión se encuentra el informe de investigación de Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de alta vulnerabilidad, trabajado por Griselda Cabado en el 2010, donde el proyecto tiene como preocupación inicial la relación existente entre la gestión institucional e inclusión, teniendo en cuenta las iniciativas de directores y coordinadores de los programas. Igualmente se analiza las condiciones institucionales en que las escuelas procesan sus proyectos. Por otra parte, se desarrolla una base de datos en conjunto con la dirección de inclusión con el fin de disponer una información actualizada.

Hay algunos aspectos de la investigación de Cabado (2010) que se relacionan con el proyecto de investigación en curso, ya que se hace un análisis del funcionamiento de la gestión y de los programas de inclusión en diferentes escuelas. En este sentido, se mencionan diferentes situaciones que no dejan desarrollar a cabalidad los programas, como por ejemplo: la rotación constante de docentes en el plantel educativo en ciclos básicos, donde es primordial la estabilidad; poca experiencia con población vulnerable y en situación de marginalidad por parte de los docentes; cátedras por horas, que no permiten una relación estrecha y continua con los alumnos. Todo lo anterior, conlleva a reflexionar sobre la gestión educativa, debido a los diferentes procesos que se presentan en el desarrollo de los programas, como: la selección del personal (docentes), la conformación de equipos de docentes, la estabilidad laboral, la infraestructura, el equipamiento, la falta de

redes de apoyo y la concentración de la carga horaria, que en definitiva corresponden a procesos que de la gestión educativa y que directamente influyen en la implementación de los programas de inclusión.

Otro proyecto de inclusión, ligado a la gestión educativa se encuentra en la Institución Educativa Manuela Beltrán ubicada en la ciudad de Cartagena (2002) , esta propuesta surge en el momento en que se evidencia que los niños, las niñas, jóvenes quieren estudiar pero diferentes situaciones como: el desplazamiento, las pandillas, el conflicto armado, barreras cognitivas, físicas y las constantes riñas en el interior y exterior de la institución afectan el proceso educativo de los estudiantes.

De esta manera, se une toda la comunidad educativa (padres, docentes, directivas, alumnos) para trabajar en un proyecto de inclusión, donde la gestión educativa es un eje fundamental para poder lograr una transformación en la institución, pues se evidencia, que el trabajo inicial se hace desde la capacitación con respecto a la inclusión no solo para docentes sino también para padres de familia, administrativos y personal de servicios generales, además de promover una cultura común para todos los estudiantes y así evitar la discriminación y la desigualdad en la institución. Por otra parte, se necesita trabajar un currículo flexible que mantienen los objetivos generales para todos los estudiantes pero propone diferentes maneras de adquirir el aprendizaje, debido a que los estudiantes tienen necesidades diferentes.

De esta manera, es la gestión educativa la que organiza las funciones, los roles y define las metas y planes de acción de cada persona en la comunidad educativa, para el desarrollo del propósito del equipo.

Igualmente, el artículo “*Cinco Tendencias de la Gestión educativa*” escrito por Carlos Alberto Botero Chica (2007), se relaciona con el proyecto de grado, debido a que, el escrito enseña cuales son las cinco tendencias de Gestión educativa que se han trabajado en las instituciones de educación superior en Latinoamérica y afirma que si se trabajaran estas

directrices se podría vislumbrar en un futuro lo siguiente: afianzamiento de la autonomía universitaria; expansión de la democracia en la educación superior; mejoramiento de la calidad en educación; resurgimiento de la formación integral y la universidad virtual.

Desde algunos estudiosos, la gestión educativa se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas para lograr una transformación en el sujeto-sociedad, siendo la labor humana la más importante para llevar los procesos de gestión en la educación. También se define como el conjunto de procesos, toma de decisiones, realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, la ejecución y la evaluación.

En cuanto, a las tendencias de gestión educativa se debe tener en cuenta que se clasifican en cinco, la primera de ellas es la autonomía que básicamente consiste en la capacidad de encontrar soluciones propias para (profesores, familia, entorno social), tener en cuenta las necesidades internas como externas, producir investigaciones que permitan solucionar problemas en la sociedad, contar con oportunidades y capacidades para la toma de decisiones, trabajar en proyectos educativos propios que sean pertinentes para suplir necesidad de los estudiantes y a los requerimientos locales, regionales y nacionales.

La siguiente tendencia es la democracia entendida como democratización, que promueve la educación para todos, con altos niveles de humanidad, además el concepto democracia también se refiere al cubrimiento de todos los estudiantes y profesores en términos de igualdad, justicia y equidad. Otro rasgo, de esta tendencia es que deberá plantear políticas y estrategias apoyadas en normativas gubernamentales para facilitar la atención a indígenas, minorías étnicas y poblaciones migrantes desplazadas.

Por otro lado, se encuentra la calidad, que se centra en obtener una capacidad científico – técnica y de esta manera aplicarla al proceso productivo. Asimismo, la generación de nuevos conocimientos y la difusión de estos hacen que aparezca la competitividad internacional, aspecto que conlleva a la gestión a mejorar la calidad, teniendo en cuenta lo que exige la ciencia y la tecnología en pleno siglo XXI. Otro aspecto importante en la calidad, es la evaluación, pues se debe establecer un sistema de evaluación

que permita medir los conocimientos de los estudiantes en el proceso educativo y de alguna manera genere calidad.

La formación integral es una tendencia en el siglo XXI, pues la transformación de los valores en lo nacional e internacional requiere acciones educativas.

[...]Las tendencias neoliberales y el fenómeno de la globalización que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, han acentuado la crisis de valores éticos y morales como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo, en particular en los países subdesarrollados, con manifestaciones de corrupción; ingobernabilidad; desigualdad; injusticia social, y consumismo, lo que se convierte en un óbice para la formación integral [...](Botero pág. 6,2009)

Pues la educación con visión integradora pretende impartir la formación en valores en la educación, pues esta ayuda a enriquecer los procesos de socialización, el fortalecimiento de la sensibilidad mediante lo intelectual y artístico, pues esto impacta en la formación moral, fomenta el pensamiento crítico y siembra valores de solidaridad y justicia, los cuales son fundamentales para poder vivir en sociedad.

La quinta tendencia de la gestión educativa, la define Botero (pág.28,2009) como la universidad virtual, esto quiere decir que las universidades deben preocuparse por crear y poner en marcha universidades virtuales, lo cual implica tener altos conocimientos pedagógicos y académicos, además de una formación en gestión pedagógica, diseño curricular, métodos de evaluación y ofertar nuevos programas virtuales que cautiven a los nuevos asistentes. De ahí, que estos programas exijan altos niveles de calidad y un equipo humano de docentes, directivos, monitores, auxiliares expertos en el tema, ya que son los que realmente orientan, motivan y se responsabilizan de los programas.

El anterior artículo de Botero (2009) es significativo en este trabajo de grado, pues precisamente hace un recorrido de la gestión educativa desde sus inicios y después menciona las tendencias que están presentes en el siglo XXI, dejando claro en qué consiste cada una de ellas. La clasificación que se encuentra en el artículo de las tendencias en gestión educativa nutre el proyecto de grado, precisamente porque el objetivo principal

central está enfocado en la identificación de tendencias de la gestión educativa en el Plan Sectorial de Educación (2008-2012) “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”.

Todos los proyectos, los artículos y las investigaciones que se denominan antecedentes, son significativos para este trabajo de grado, ya que por una parte hablan del concepto general de inclusión, además de reafirmar constantemente la importancia que tienen los valores en los procesos de inclusión en la escuela.

También, se observa a lo largo de los diferentes trabajos, que para lograr la inclusión dentro de la escuela es necesario trabajar diferentes factores como: la organización de la institución, la cultura organizacional, el manejo de recursos, la infraestructura, los materiales, los roles, las funciones determinadas, el horario de clases, contar con docentes capacitados, la estabilidad laboral, tener redes de apoyo y contar con un buen liderazgo, aspectos que están directamente relacionados con la gestión educativa.

Asimismo, se habla de las características que debe tener un docente en los procesos de educación inclusiva, pues, aparte de ser humilde debe conocer la política pública, esto quiere decir que para lograr la inclusión no se debe ser ajeno al marco legal, pues al saber en qué consiste la inclusión en términos políticos, es más fácil lograr cumplir los programas o proyectos de inclusión que se encuentran en las mismas políticas educativas. De este modo, los antecedentes invitan a la reflexión, pues al leer los diferentes tipos de trabajos, se llega a la conclusión que efectivamente se necesita que las políticas públicas educativas aborden el tema de la inclusión en las escuelas, sin embargo no solo es cuestión de tener políticas dirigidas al tema de la inclusión, pues también se necesita la gestión educativa, ya que para cumplir los programas de inclusión es fundamental contar con una buena organización, infraestructura, capacitación, motivación y liderazgo entre otros más aspectos que están ligados a la gestión educativa.

Definitivamente, los resultados de los antecedentes, ayudan a entender que para lograr una calidad en la educación, en términos de justicia, equidad e igualdad, es necesaria

la gestión educativa, en esta medida será más fácil intervenir y lograr resultados positivos en los procesos de inclusión. De esta manera, los antecedentes sirven como referente del concepto de inclusión en términos generales, además, muestran un panorama general de cómo la inclusión en diferentes situaciones necesita de la gestión educativa para que la escuela cumpla los objetivos centrales respecto a los procesos de inclusión, en otras palabras para que haya inclusión debe haber políticas educativas que defiendan la inclusión dentro de la sociedad y una excelente gestión educativa.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los primeros referentes sobre educación inclusiva se ubica en 1994, en la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad realizada en Salamanca, España. A partir de esta conferencia, se evidencia una iniciativa de los gobiernos por trabajar la inclusión desde las políticas y las prácticas educativas. Se reconoció en estos espacios que la educación inclusiva debe ser abordada dentro de un panorama más amplio, como lo plantea “Educación para Todos” EPT, debate que inicio desde la conferencia de la UNESCO por Jomtiem en 1990, aspecto que ayudo a evolucionar el concepto de inclusión en la educación (Ainscow, 2003).

Ainscow (2003), menciona que la educación inclusiva se convierte en un factor fundamental para la EPT, cabe mencionar, que lo que antes llevaba a la integración a través de espacios tradicionales e inalterados para alumnos especiales, ahora, la educación inclusiva lo lleva a la reestructuración de la escuela según las necesidades de todos los estudiantes y no solo de algunos. En la Conferencia Mundial de Necesidades, se habla de las escuelas normales con orientación inclusiva como parte fundamentales para combatir la discriminación y alcanzar una educación para todos, además, se insiste en que las escuelas normales deben recibir estudiantes con necesidades especiales y trabajar en una pedagogía centrada en el menor y de este modo poder cubrir dichas necesidades.

En otras palabras, la educación inclusiva se traduce en la comprensión de la diferencia en cuanto a la raza, etnia, género, orientación sexual, religión, clase social, y capacidad cognitiva, en este sentido, los programas de inclusión llevan consigo un mensaje poderoso, ya que de alguna manera le muestra a los estudiantes lo que es la igualdad en los salones de clases, esto lleva a que los propios alumnos eviten la segregación, gracias al tipo de discusiones que se establecen en las aulas, puesto a que logran ampliar la percepción de los estudiantes frente a las situaciones de injusticia y desigualdad. (Doyle, 2005)

Escudero (2011) habla de la inclusión, en términos de abarcar a toda la población estudiantil, debido a que hay diferentes fuentes de diversidad y esto hace que cualquier estudiante pueda ser vulnerable a la exclusión, no solo en términos convivenciales sino también académicos. González Teresa (2008) dice que la diversidad en el alumnado, es el reflejo de sociedades heterogéneas en su composición cultural, étnica, de género, de necesidades especiales, de problemas sociales y económicos, situaciones que llevan a la escuela a responsabilizarse de retos, en términos de ofrecer una educación adecuada y una vida digna.

De hecho, uno de los desafíos de la escuela en general ha sido el modo de gestionar la diversidad de su alumnado, debido a la gran cantidad de inmigrantes, alumnado con discapacidades y el crecimiento de estudiantes con problemas emocionales y de aprendizaje ,como también la marcada diferencia de religión, cultura y etnias (Gómez Hurtado, 2012).

Este autor señala que la diversidad es una preocupación entre los directivos de los centros escolares, puesto que los estudiantes son más diversos y la escuela es cada vez más homogénea, aspecto que conlleva a pensar en una organización y un funcionamiento diferente en relación con el centro escolar, lo cual apunta, a una transformación de elementos curriculares que permita un tipo de cultura escolar específica.

Teniendo en cuenta lo anterior, la gestión educativa es fundamental en la educación incluyente, precisamente porque se requiere una organización diferente, enfocada en las relaciones humanas por encima de los recursos y las estrategias. De igual manera, la comunidad educativa debe ser vista como un sistema abierto complejo de relaciones, orientado a una transformación hacia el entorno social y no solo de puertas para adentro.

Gómez Hurtado (2012) sugiere que para saber cómo funciona la gestión de diversidades y las organizaciones en los centros escolares, es preciso mirar la cultura, ya que permite ir más allá de lo evidente y así identificar los rasgos diferenciales de las organizaciones educativas, en esta medida, se obtiene una idea de cómo funcionan las organizaciones en relación con la cultura de las personas y el propio contexto.

Además, la gestión educativa en los procesos de inclusión es ideal para poder lograr la transformación en la sociedad, en otras palabras el cambio en el sistema educativo, como lo menciona Farjat (1998) transformación en la totalidad de fines, metas, objetivos, propósitos, características profesionales y actores. Cabe mencionar, que al estar en plena transformación, no se puede hablar de fracasos, precisamente porque es un proceso y los cambios serán graduales, debido a que el trabajo es con humanos y no con maquinas, de hecho, el cambio depende del contexto y de las condiciones de los mismo individuos.

Por lo tanto, en la gestión educativa los protagonistas del cambio son las personas, siempre que se les entregue las herramientas necesarias para lograr los objetivos deseados. En efecto, la educación inclusiva requiere de la gestión educativa para lograr transformaciones en la cultura escolar, en las organizaciones y en los funcionamientos de los centros escolares en general, sin olvidar que las relaciones humanas y la participación de toda la comunidad son fundamentales en los procesos que tiene la gestión.

Ahora bien, como se mencionó en Seminario Internacional “Reformas de la Gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa” la gestión educativa se ha venido modificando y trabajando fuertemente desde los años noventa con las reformas educativas,

esto ha implicado una transformación en las estructuras y organizaciones educativas, ya que no solo se limita a los planes de estudio, sin embargo se han presentado riesgos de homogenización y estandarización en los procesos y dejar de lado lo pedagógico.

Sin embargo, en América Latina, la UNESCO trabaja la transformación de los sistemas educativos desde una la promoción de la distribución de oportunidades igualitarias en educación para todos y cultura de paz. Además, se habla de la transformación educativa incluyendo y comprometiendo al conjunto de la sociedad como trabajadores de la educación, políticos, representantes de la comunidad y actores productivos.

La UNESCO ha mostrado un interés por la gestión a través de estrategias que formen administradores y planificadores de la educación, asimismo, durante los noventa se realizaron unos seminarios-talleres de políticas y gestión educativa, donde se logra un intercambio de aprendizajes entre políticos – técnicos, gestores y administradores de la gestión. Cabe mencionar que el objetivo principal de la UNESCO es lograr una gestión que de respuesta a la diversidad, que facilite la participación, que promueva la autonomía sin fragmentar y que nutra los procesos docentes a través de la negociación. La gestión que pretende la UNESCO es como Octavio Paz lo menciona al hablar de [...] las culturas “cruces de caminos” antes que fortalezas; una gestión que se configure como cruces de caminos y que no aspire a ser bastión ni responda a ningún fundamentalismo, que escuche las voces de los olvidados de siempre, que no segregue y no de origen a educaciones o regímenes especiales [...] (UNESCO, pág .11, 1997)

Cassasus (1997) menciona que la gestión “management” es la que constituye el conjunto de conceptos que domina el pensamiento actual en materia social. Por otra parte, adiciona que de la gestión emerge una forma de concebir las acciones de los seres humanos en la sociedad, es decir, las acciones dentro de las organizaciones están influenciadas por los marcos reguladores que operan a través de los mecanismos de gestión. De esta manera, las formas de gestión dependen de la interpretación de las acciones, se podría decir que

cada gestión lleva implícita una teoría particular de la acción humana, pues cada forma de gestión diseña espacios y formas de la gestión humana.

Según Cassasus (1997) en el proceso de la educación en Latinoamérica, se observa que en los años 70 el estado tenía el monopolio de la educación, donde este ejercía el poder a través del Ministerio de Educación, actualmente el estado ha perdido el monopolio del sistema educativo, lo cual lleva a una transformación en diferentes aspectos. Uno de los aspectos que han cambiado, es la manera en que se concibe el proceso educativo, pues ya no se considera un espacio de solamente enseñanza, sino un lugar donde está la relación entre aprendizaje – enseñanza y se modifica el rol del docente dejando a un lado la idea de que el docente es el dispensador del conocimiento.

Otro aspecto en el que se evidencia el cambio en la educación, es en la comprensión de que la educación es permanente a lo largo de la vida y no solo se encuentra en la escolarización, dejando claro, que la escuela es solo una de las tantas instancias de aprendizaje en la vida. Además, se entiende que por fuera de la escolarización hay una serie de aprendizajes que se dan por fuera de la escuela, como los medios de comunicación y la familia, lo cual explica un poco más el resultado de los logros académicos. Asimismo, se resalta la importancia considerable que se le da al conocimiento, ya que es fundamental para la evolución de las sociedades.

De igual manera, los cambios se reflejan en la importancia que ha adquirido la educación, la participación de la familia y la comunidad en los procesos que se llevan en la escuela, pues la escuela da cabida a otros actores diferentes a los docentes y a los directivos, situaciones que han llevado al sistema a una definición social de la política educativa. Según Cassasus se podría seguir hablando de otros indicadores que muestran la transformación y la pérdida del monopolio del estado, es decir el cambio del rol de Estado Nacional en el ámbito de la educación. Sin embargo, la transformación más importante es la situación actual es el proceso de desconcentración y descentralización mediante el cual se ha

modificado la administración del estado, pues ahora hay énfasis en los municipios, regiones, provincias, distritos o estados y no en el Ministerio del nivel Central.

Al perder el Estado la influencia que ejercía sobre la educación, surgen cambios que han fortalecido como: la participación de otros actores sociales, la redefinición de lo que es educación y proceso educativo, el crecimiento de la importancia social asignada a la educación y una explosión de la gestión y planificación en todo nivel, lo cual genera complejidad en la tarea de gestión global precisamente porque son diferentes estancias las que tienen responsabilidades de ejecución en todos los niveles. De esta manera, Cassasus (1997) aclara el concepto de gestión, pues hace 25 años la gestión se dividía en dos: la planificación y la administración, por una parte los planificadores hacen planes (piensan, fijan objetivos, determinan acciones y pasos a seguir) mientras que los administradores (son los que ejecutan acciones predeterminadas), el modelo separó la acción de planificar y la acción de ejecutar.

Otra visión que se tiene frente a la gestión es la clásica, que consiste en una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de las organizaciones consideradas” en otras palabras la gestión es la capacidad de gestionar los recursos de que se disponen para lograr lo que se desea. En cambio una visión ligada a la identidad en una organización, ve a la gestión como la generación y mantención de recursos y procesos para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra. Y desde otras perspectivas como la de representaciones se puede entender a la gestión como la capacidad de articular representaciones mentales, mientras que desde la lingüística, la gestión es la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción.

Las anteriores definiciones de gestión, tomadas desde diferentes perspectivas, reconocen la gestión como la que tiene que ver con los componentes de una organización en relación a la articulación de recursos, arreglos institucionales, objetivos y la interrelación de las personas en acción, es decir las personas de la organización. Cassasus (1997) reitera que

explícita o implícitamente los modelos de gestión se fundamentan alguna teoría de la acción humana dentro de la gestión y es importante comprenderlo para poder entender los procesos de gestión.

Cassasus al vincular el tema de gestión con el aprendizaje, retoma a Arie de Geus con el escrito "Planning as learning" (1988), en este, se concibe la acción de la gestión como un proceso de expansión de las capacidades de lograr lo que se desea lograr, el aprendizaje visto de esta manera, no solo es una elaboración personal sino que se constituye y verifica en la acción, por lo tanto Casasus piensa la gestión como un proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno, de esta manera la gestión sería un proceso de aprendizaje continuo.

Adicionalmente, Casasus (1997) elabora los marcos conceptuales (modelos) de gestión, donde identifica siete marcos: normativo, prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional, cada marco no invalida al anterior pero si presenta un avance, generando una acumulación teórica e instrumental. El primer modelo de gestión es el Normativo y sus principales características son: la visión lineal del futuro, donde se ve como único y cierto, la dinámica de la sociedad está ausente, está presente un alto nivel de generalización y abstracción, este modelo se ensambla con la educación tradicional.

El siguiente modelo es la Visión Prospectiva, que se distingue por concebir el futuro a través de la construcción de diferentes escenarios, también se menciona que el futuro es incierto a diferencia del anterior modelo, este es muy similar al normativo con una diferencia y es la construcción de múltiples escenarios y que en la toma de decisiones de proyectos y opciones predomina el criterio tecnocrático de costo-beneficio. En cuanto, a La visión estratégica, en este modelo se posee un carácter estratégico (normas) como táctico (los medios para alcanzar lo que se desea), en si la gestión estratégica consiste en la capacidad de articular los recursos que posee una organización (humanos, técnicos y financieros), igualmente, se introduce la programación presupuestal. Cabe mencionar, que

el pensamiento estratégico tiene como base un pensamiento militar y la identidad de organizaciones y personas se sitúa en una perspectiva de aliados versus enemigos.

El modelo estratégico situacional, se preocupa por el abordaje y análisis de problemas hacia el objetivo o futuro deseado, teniendo en cuenta que depende de donde está situado el actor y cuál es su situación. En este modelo, la gestión se presenta a través del proceso de resolución de nudos críticos de problemas. Hasta los 90 se habla del modelo de gestión de la visión de calidad, surge la preocupación por el tema de la calidad y de los resultados de un proceso educativo, en este modelo se reconoce el derecho de los diversos usuarios a exigir calidad de acuerdo a sus necesidades. De esta manera, los mecanismos de la gestión requieren mostrar los resultados del proceso educativo para que los usuarios puedan emitir juicios respecto a la calidad, por tanto, surge el sistema de evaluación de calidad de la educación. Por consiguiente, crece la preocupación por los resultados, ya que un resultado bajo, lleva al análisis de procesos y factores que en ellos intervienen para orientar las políticas educativas.

La calidad se convierte en simplemente una preocupación por los procesos y resultados, lamentablemente la calidad de la educación queda simplemente en manos de unos resultados, además el juicio de los usuarios convierten a la educación en una relación entre servicio, producto que se presta a un usuario. Este modelo también, pretende mejorar los procesos, mediante la disminución de la burocracia, de los costos, una mayor flexibilidad administrativa y operacional, creatividad, aumento de productividad y aprendizaje continuo, los principales exponentes de este modelo son: Joseph Juran, Edward Deming, Phillips Crosby y Peter Senge.

Por otra parte, está la visión de la reingeniería (principales exponentes de esta visión Hammer y Champy) que se sitúa en el reconocimiento de contextos cambiantes dentro de un marco de competencia global, esta perspectiva, hay tres cambios, el primero, estima que las mejoras no bastan, ya que también se necesita un cambio cualitativo; el segundo, los usuarios tienen más poder y exigencia en relación con la educación y calidad que esperan; y

el tercero, se percibe una necesidad de una sociedad diferente, en el cambio en sus estructuras, en sus valores y en la manera de ver el mundo. En cuanto, a la acción humana es percibida básicamente como un proceso de cuestionamiento racional que conduce a la acción.

El último marco conceptual es la visión comunicacional que se da en la mitad de los años 90, en esta perspectiva lingüística el rediseño organizacional necesita de procesos de comunicación que obstaculizan o facilitan las acciones deseadas. La gestión aparece como los compromisos que se han dado a través de una conversación para la acción, en este marco, la gestión se refleja en la habilidad de hacer peticiones y obtener promesas. Los pensadores que se encuentran en la base de este modelo son: Nietzsche, Heidegger, Foucault, J Austin y J. Searle. (Cassasus, pág., 24.1997)

A continuación, Delannoy (1997) muestra un panorama de la gestión en el campo educacional entre los años 80 y 90, primero se observa cobertura incompleta, acceso restringido, desigualdad entre ricos y pobres, especialmente en los países de bajos ingresos. En esta medida, los gobiernos se comienzan a preocupar por la transición entre la educación y el mercado laboral. Igualmente el sentido de calidad ha cambiado ya no se refiere simplemente a la memorización de hechos y datos, sino a la adquisición de destrezas como la capacidad de analizar y sintetizar, resolver problemas, tomar decisiones, manejar información y negociar, entre otros. Además, de otros comportamientos necesarios para el mundo moderno como tolerancia a la diversidad, capacidad de trabajar en equipo y adaptabilidad.

Por otro lado, el concepto de equidad ya no significa entregar los mismos insumos a todos los estudiantes, sino atender las distintas necesidades que presentan, asegurándoles las mismas oportunidades de aprendizaje. Respecto, al concepto de eficiencia, ya no solo se centra en los resultados, en la parte económica como en la reducción del gasto educacional, sino en términos de optimización, productividad y resultados en la parte educativa

(Berryman, 1996). Así pues, los nuevos modelos de calidad, equidad y eficiencia que han surgido conllevan a nuevas políticas educacionales y a herramientas de gestión.

En cuanto a calidad, no solo basta con tener mejores salarios para los docentes y una reforma curricular, se necesita más que esto, se requiere una organización de docentes, materiales, padres de familia e incentivar la investigación y la evaluación para poder tener mejores resultados educativos. Igualmente, se busca promover la equidad, en una sociedad cada vez más diversa, por ende, se busca la igualdad de oportunidades y diversificación de prácticas pedagógicas para poder responder a las necesidades de los estudiantes en términos sociales, culturales y diferentes ritmos de aprendizaje entre otros.

Anteriormente, se nombraron diferentes posturas que hay frente a la gestión educativa, apartados que hacen reflexionar respecto al tipo de Gestión educativa, ya que el objetivo de este proyecto de grado es poder identificar las tendencias educativas que están presentes en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” 2008-2011.

Teniendo en cuenta, lo que se menciona acerca de la inclusión en la escuela y la gestión educativa, es preciso decir que la inclusión educativa está estrechamente relacionada con la gestión educativa, ya que de alguna manera puede transformar las dinámicas de la educación tradicional, que consiste en modelos de enseñanza centrados en el profesor, en el orden, la autoridad, el racionalismo, salón de clase solamente donde se imparte conocimiento, memorización, trabajo individual, evaluación cuantitativa.

De ahí, que se necesite de la gestión educativa, ya que a través de esta se pueden lograr transformaciones en la totalidad de los fines, metas, objetivos, propósito, las características profesionales y de los actores involucrados, como lo menciona Farjat (1998). Por tanto, todos los cambios que requiere una escuela inclusiva, como el reconocer que los diversos usuarios tienen derecho a exigir calidad en la educación de acuerdo a sus necesidades, como lo menciona Cassasus (1997) ó entender que el concepto de equidad, no

solo consiste en suministrar los mismo insumos a todos los estudiantes, sino atender las necesidades de cada uno de los estudiantes, asegurando las mismas oportunidades de aprendizaje Delannoy (1997).

Ahora bien, todo lo anterior conlleva a hablar de la política pública que en este caso es: el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva: para vivir mejor” (2008-2012), ya que como se menciono anteriormente, para mejorar los procesos de inclusión, no solo basta con suministrar los mismos insumos a los estudiantes, sino que requiere transformar metas, fines, propósitos, objetivos entre otros más aspectos. En otras palabras, los cambios no solo pueden ser desde la práctica sino también desde las mismas normas, es decir desde las políticas públicas educativas.

Pero antes de continuar con el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva: para vivir mejor” (2008-2012), es esencial aclarar el concepto de política, en este sentido, se tomaran definiciones tanto de André – Noël Roth Deubell como de otros autores colombianos. En la primera definición se encuentran tres términos diferenciadores en términos semánticos, ya que es diferente en inglés y en el español, la primera de ellas, corresponde a la política como concebida como el ámbito del gobierno de las sociedades humanas (Polity); segunda, la política como la actividad de organización y lucha por el control del poder (Politics) y la tercera, política en términos de designar los propósitos y los programas de las autoridades públicas (Policy), claramente, la última corresponde a los interés de estudio. (Roth, 2002 pág. 17)

Asimismo, hay autores colombianos que tienen otras definiciones respecto a las políticas públicas como: “el conjunto de sucesivas respuestas del estado (o de un gobierno específico) frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas” (Salazar, 1999 pág. 50) o como “el conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables” (Vargas Velásquez, 1999 pág. 57). Teniendo esta mirada hacia las políticas públicas se deduce que están directamente relacionadas a las problemáticas sociales de un país y que el objetivo final de estas políticas es encontrar una solución que beneficie a los afectados y al territorio en general.

En este sentido, es fundamental hablar del Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor” 2008-2012, este Plan en resumen tiene como objetivo general mejorar la calidad de la vida de la población, además que se reconozcan, garanticen, restablezcan los derechos humanos y ambientales con criterios de universalización e integralidad, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuyan al desarrollo de la familia y esencialmente de los niñas y niños en su primera infancia. Igualmente, pretende alcanzar una ciudad incluyente, justa y equitativa en la que la diversidad y la interculturalidad sean un avance para que la paz, la reconciliación y la convivencia sean posibles, también se menciona una Bogotá Positiva abierta a la participación, que cuente con unas finanzas sanas y una gestión pública efectiva transparente abierta a la participación ciudadana y con servicios cercanos a la ciudadanía.

En el Plan de desarrollo, la administración articulará el conjunto de sus acciones en torno a programas sectoriales e intersectoriales que dan contenido a los objetivos estructurantes, en este trabajo de grado se analizará el primer objetivo estructurante que se denomina Ciudad de Derechos, donde el propósito es construir una ciudad en que se reconozcan, se restablezcan, garanticen y ejerzan los derechos individuales y colectivos, donde se disminuyan las desigualdades injustas y evitables con la institucionalización de políticas de estado que permitan trascender en los periodos de gobierno y se logre consolidar una Bogotá donde haya justicia, reconciliación, equidad, paz y vida en equilibrio con la naturaleza y el ambiente para todas y todos.

Por lo tanto, el programa que se tomara de referencia es el de “*Educación de Calidad y Pertinencia Para Vivir Mejor*”, cuyo propósito principal es garantizar a las niñas, niños y jóvenes el derecho a una educación que responda a las expectativas individuales y colectivas, a la diversidad, a la interculturalidad y a los desafíos de una Bogotá global y en constante crecimiento. Ahora bien, es momento de hablar de la importancia y el interés de analizar el plan sectorial (2008-2012) “Educación de Calidad Para una Bogotá Positiva”, surge del cuestionamiento respecto al funcionamiento, la relación entre políticas, la gestión educativa, las condiciones institucionales, la infraestructura y la organización del programa “Educación de Calidad y Pertinencia Para Vivir mejor”

Este trabajo contribuye a la gestión educativa, en términos de identificar y conocer las tendencias que se han venido trabajando en los cuatro años del Plan Sectorial de Educación (2008-2012) en relación con las políticas educativas, los procesos de inclusión y la gestión educativa en Bogotá. En efecto, al tener un panorama general de la gestión educativa en Bogotá, se puede enriquecer el campo investigativo, teniendo en cuenta que es una disciplina que está en desarrollo en Colombia, de ahí, que surja la siguiente pregunta problema para este trabajo de grado:

2.1 Pregunta Problema

¿Cuáles son las tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión educativa presentes en el plan sectorial de educación (2008 – 2012): “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”?

2.2 Objetivo General

- Analizar las tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión educativa en el plan sectorial de educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” (2008-2012)

2.2.1 Objetivos específicos

- Contextualizar la perspectiva de inclusión en el plan sectorial de educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” (2008-2012)
- Visibilizar las tendencias de Gestión educativa que están presentes en el plan sectorial “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” (2008-2012)

2.3 Justificación

Este trabajo ofrece un panorama de análisis del plan sectorial de educación 2008-2012 “Educación de Calidad: para una Bogotá Positiva” (2008-2012) y de las tendencias de gestión educativa con relación al concepto de inclusión educativa. De esta manera, se trabajará un análisis documental sobre las tendencias de gestión educativa en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 con relación a la inclusión educativa. Ahora bien, retomando a Pilar Arnaiz Sánchez (2012) se mencionara de la importancia de la inclusión, pues Arnaiz dice que la escuela del siglo XXI debe promover una educación inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos, pues la aceleración del cambio social obliga a pensar y a enfrentar nuevos retos en los sistemas educativos en todo el mundo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que la respuesta educativa llegue a todos los estudiantes.

Arnaiz (2012) menciona que el siglo XXI tiene como objetivo promover una educación democrática e inclusiva que garantice los derechos de todos los niños y que reciban una educación en principios de igualdad, equidad y justicia social. Pues, lo grandes cambios de una sociedad globalizada hace que las dinámicas sociales sean completamente diferentes, debido a que, en las ciudades las grandes tasas de desempleo han causado marginación y condiciones que hacen difícil atender a los hijos, como consecuencia, suelen quedar en manos de terceros, lo cual influye en el desarrollo afectivo, convivencial y de aprendizaje de los menores.

El papel fundamental de la educación consiste en brindar igualdad social y cultural, de igual manera, debe ofrecer educación pública asequible que posibilite la igualdad de oportunidades y que se adapte a los cambios sociales que se presentan. Definitivamente, la inclusión es un pilar fundamental en la educación, teniendo en cuenta que el dinamismo en la sociedad conlleva a la educación a asumir nuevos retos, y uno de ellos es atender la diversidad que se encuentra en la escuela y en la educación.

Precisamente, Arnaiz (1996) argumenta por qué es necesaria la inclusión, primero habla de lo importante que es ser incluido no solo en lo educativo sino también en la sociedad, por ende, insiste que es primordial construir un sistema que incluya, atienda y apoye todas las

necesidades de todos los alumnos, sin dejar a nadie por fuera de la escuela ordinaria. Por consiguiente, es evidente la importancia que tiene la educación inclusiva en la sociedad, pues, es una de las pocas formas que existen para que todos tengan la sensación de pertenencia, de sentirse parte de algo y de poder desarrollar sentimientos agradables. La inclusión no etiqueta y no clasifica, realmente la preocupación más grande de este tipo de educación es proporcionar respuestas educativas apropiadas a cada necesidad de cada estudiante sin dejar de lado la equidad, igualdad y justicia social.

Irene López Franco (2010) también indica que en los procesos de inclusión, la escuela debe adaptarse a los estudiantes y no los estudiantes adaptarse a la escuela, por eso la escuela debe educar a todos y todas, independiente de cuales sean las necesidades, capacidades y condiciones sociales o culturales de cada uno de los y las estudiantes. Asimismo, considera la diversidad como una oportunidad para aprender de las diferencias existentes entre unos y otras. Al tener como referencia las anteriores autoras, es claro que la inclusión es realmente importante en la educación y en la sociedad, pues es la única forma en que se conforme una comunidad donde todos sean aceptados y sin discriminación.

En esta sociedad tan diversa, es fundamental que el sistema educativo se transforme y tenga cambios pertinentes para que la inclusión sea posible, no solo en la escuela sino también en la sociedad. La inclusión contribuiría al desarrollo humano, ya que habría comprensión de las diferencias individuales por parte de todos, se involucrarían las familias en estos procesos (más participación de los padres de familia). Igualmente, existiría más apoyo y capacitación para los docentes, entre otros más aspectos positivos que tiene la inclusión.

Según Arnaiz (2012) (1996) y López (2010), para los procesos de inclusión se necesita modificar la estructura, el funcionamiento y la propuesta pedagógica de las escuelas ordinarias, crear sistemas de apoyo, definir las funciones del profesorado no solo en cuestiones de aprendizaje- enseñanza sino también en valores como el respeto y la tolerancia. Por consiguiente, este tipo de educación implica cambios a nivel organizativo, estructural y curricular, además, es esencial establecer fuerzas de trabajo, promover el compromiso entre los docentes, tener una

filosofía acorde a los principios de inclusión, adaptar las escuelas para tener mejores resultados y trabajar con la comunidad, entre otras más modificaciones que se requieren para hacer realidad la inclusión.

Todo lo anterior, está estrechamente relacionado con la gestión educativa, según Correa de Urrea (2012) es una disciplina que admite responder a cambios y retos que implican reformas y según Cassasus (2000) “es la comprensión e interpretación de la acción humana en una organización” , por esta razón, se necesita de la gestión educativa para poder lograr la inclusión en la educación y en la sociedad, pues esto no solo depende de una persona sino de toda una comunidad que trabaje en equipo para lograr el objetivo.

De ahí, que nazca el interés por identificar cuáles fueron las tendencias de gestión educativa en relación con el concepto de inclusión presentes en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” (2008-2012), del programa de Gobierno de Samuel Moreno. Pues, es importante conocer como se trabaja la educación y la inclusión en un Plan Sectorial, y así poder hacer un ejercicio de evaluación de la política, que ayude a comprender los procesos que se han llevado y las tendencias que ha predominado en un plan sectorial de un gobierno específico.

En este sentido, es necesario examinar los objetivos, acciones, programas y proyectos que se definieron en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” (2008-2012) para transformar las problemáticas existentes de una ciudad multicultural en la cual se mezclan toda clases de creencias, prácticas culturales y condiciones económicas. Una urbe, que recibe a poblaciones de diferentes partes del país, víctimas del desplazamiento, de la guerra, de los problemas climáticos y de la falta de oportunidades laborales y académicas de otras regiones. Cabe agregar, que Bogotá también recibe personas que vienen del extranjero y que hacen que esta ciudad sea una metrópoli. Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende que Bogotá según el objetivo general del Plan Sectorial de Educación 2008- 2012 debe garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá, las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que

contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo”

De este modo, es vital analizar el Plan Sectorial de educación 2008-2012 con relación a la gestión educativa y la inclusión, en primera medida, porque las tendencias de gestión educativa surgen de estudios, reflexiones y experiencias que proponen alternativas de cooperación educativa, con el propósito de contribuir al desarrollo de la educación, del mismo modo, la inclusión juega un papel importante en todo lo que compete al Plan sectorial de Educación 2008-2012, ya que en su objetivo general enuncia la construcción una ciudad incluyente, en esta medida, se debe analizar el Plan sectorial de Educación 2008-2012 porque es la carta de navegación para las instituciones privadas y públicas de la ciudad y cuenta con una asignación de recursos, aspectos que exigen evaluar las políticas educativas con el propósito de enriquecer y fortalecer los futuros planes sectoriales de educación, de igual manera contribuir al campo de la gestión y la inclusión, ya que, se podría transformar y lograr superar el reto de la inclusión a través de la gestión educativa.

3. MARCO TEORICO

El presente capítulo se referirá a la fundamentación teórica asumida en este proyecto de grado, donde las categorías que se tienen en cuenta son las siguientes: Definición de Tendencia, Gestión educativa, Tendencias educativas, inclusión en la educación, Plan de Desarrollo Distrital y Plan sectorial de educación. Estas categorías se toman en consideración, ya que, se podrá tener una visión general, con la cual se podrá identificar las características de las tendencias de la gestión educativa y de la inclusión, temas fundamentales en este trabajo de grado.

A continuación, se hará una breve descripción de cada categoría, de esta manera se logrará tener una panorama general de las temáticas que están directamente relacionadas con el trabajo de grado.

3.1 Definición de Tendencia

Dicho lo anterior, el primer concepto que se requiere comprender es “tendencia”, teniendo en cuenta que hay varias definiciones que dependen de la disciplina desde donde se estudia. De manera que, primero se van a mostrar diferentes interpretaciones sobre el concepto de “Tendencia” y después se construirá una propia definición que servirá como referente en el trabajo de grado.

Tendencia según el diccionario de la Real Academia Española, viene del verbo tender, propender y cuenta con tres definiciones, la primera de ellas, se refiere a la propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines; la segunda, se centra en la fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna otra cosa y la tercera, habla de una idea religiosa, económica, política, artística, etc., que se orienta en determinada dirección. Asimismo, el Colectivo de Autores CEPES (2000) define las tendencias en la pedagogía contemporánea como un conjunto de ideas relativamente sistematizadas, que han tenido una influencia significativa en el terreno educativo del siglo XX. Teniendo en cuenta lo anterior, la definición que tendrá lugar en este trabajo respecto al concepto de “Tendencia” se refiere a la inclinación o la propensión de una idea política, económica, educativa que se orienta hacia determinados fines, ocasionando una influencia significativa en los diferentes campos ya mencionados.

3.2 Orígenes de la Gestión

Según, Cassasus la gestión consiste en la movilización de personas en un organización hacia ciertos objetivos determinados, de igual manera, el tema central de la gestión es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana dentro de una organización. Sin embargo, Cassasus menciona que el hecho de conducir personas hacia un objetivo específico es un tema antiguo, ya que, al retomar a Platón se evidencia la gestión como acción autoritaria, pues Platón decía que los hombres solo realizaban acciones heroicas a través de la autoridad, mientras que Aristóteles, decía que el hombre era un animal social o político, donde los hombres

participaban en la generación de su propio destino y concebía la gestión como una acción de democracia.

De esta manera, para poder hablar de gestión educativa, es necesario remontarse a la primera mitad del siglo XX, ya que es desde allí que comenzó a definirse lo que se entiende hoy por gestión educativa. El primer autor, es Max Weber, quien habla de la organización del trabajo como un fenómeno burocrático y racionalizador, que orienta los medios con los fines; el siguiente autor es Taylor quien es el padre de la escuela clásica de administración junto a Henry Fayol, Taylor habla de la gestión científica y afirma que la motivación es generada por el interés económico y el proceso del trabajo es racionalizado por los administradores, por otro parte, Henry Fayol también racionaliza la función del trabajo pero enfocado hacia la dirección. En cuanto a psicólogos, se encuentra Elton Mayo quien estudio las plantas de General Electric, y puso énfasis en las motivaciones no económicas del proceso laboral sino en las motivaciones relacionadas con el reconocimiento y participación en los grupos sociales, dando origen a la escuela de relaciones humanas.

Luego, se genera la visión sistémica de la organización donde las metas son el punto central, que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad, comparten esta visión T. Pearson (teoría funcional de los sistemas), L Von Bertalanfly (teoría sistemas abiertos) y Luhman (visión autopoética de los sistemas). Todos los autores antes mencionados, se interrogaron por el tema central de la gestión, de este modo, preguntaron por las motivaciones de las personas en su lugar de trabajo y en las cosas que los impulsara a mejorar su desempeño.

3.3 Corrientes de la Gestión después de La Segunda Mitad del Siglo XX.

Ahora bien, es solo después de la mitad del siglo XX que se puede hablar de la gestión como campo disciplinario estructurado. La primera corriente que sobresale, es la que emerge desde la experiencia, pues Chester Bernard y Alfred Sloan (General Motors) en los años 70 comienzan a escribir sobre sus experiencias en la administración de grandes empresas, esta corriente influyó en el desarrollo del enfoque casuístico aplicado en el campo de la gestión, que

básicamente parte de las experiencias concretas, esta corriente es transferida a los enfoques casuísticos.

3.4 Definición De Gestión.

Cassasus menciona que la gestión está directamente relacionada con la acción humana, por esta razón debe estar sustentada en una teoría explícita o interna, de lo que se comprende como acción humana. Hay diferentes interpretaciones de gestión dependiendo el énfasis que se le ponga (objeto o en el proceso contemplado), en este sentido las definiciones que se obtendrán, podrán poner de relieve el hecho de responder a componentes de una organización como los arreglos institucionales, articulación de recursos y objetivos, por otra parte, se podrán obtener definiciones que se centran en la interacción de las personas.

Según Casasus, cuando lo central es la movilización de recursos, la gestión es vista como “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, los objetivos principales de la organización” es decir, la capacidad de articular los recursos para lograr fines específicos. Cuando la visión está enfocada a la supervivencia de la organización desde los procesos, se concibe la gestión como la generación y manutención de recursos de una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra. En cuanto a la perspectiva centrada en la interacción de los miembros de una organización, la gestión toma diferentes definiciones. En este sentido, las personas actúan dependiendo el contexto que se encuentre frente a ellos, en otros términos, se podría calificar la gestión como la capacidad de articular las representaciones mentales de los miembros de una organización.

Otro enfoque se refiere a la visión lingüística, que se centra en la comunicación, se afirma que las personas actúan mediante compromisos adquiridos en la conversación, por ende la gestión es capaz de mantener y conservar conversaciones para la acción. Por otro lado, la gestión que se centra en los procesos, vincula la gestión al aprendizaje, Arie de Geus (1988) concibe la acción de la gestión como un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistema, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto en el interior como en

el exterior de las organizaciones. Igualmente Peter Senge (1993) en *La quinta disciplina*, define el aprendizaje como el proceso de expansión de las capacidades de lograr lo que se quiere lograr. De este modo, Cassasus, menciona que el aprendizaje no solo se percibe como una elaboración individual, sino como algo que lo constituye y lo verifica la acción. Por ende, la gestión de una organización al tener proceso de aprendizaje continuo, también posee un proceso de aprendizaje que se orienta a la supervivencia mediante la articulación con el contexto.

3.5 Relación entre Gestión y Educación

En las anteriores visiones sobre la gestión, se encuentran temas de aprendizaje continuo, generación de valores, visión compartida, interacción y representaciones mentales. Cassasus, indica que todos estos temas están relacionados con la educación, lo cual refleja que la evolución del pensamiento respecto a la gestión se aproxima al pensamiento de la educación.

Dado que la relación entre gestión y educación es notoria, es necesario hablar de Gestión educativa, pero antes de abordar el tema, es necesario aclarar ciertos conceptos, ya que surge la pregunta en relación con los siguientes términos gestión o administración. Para aclarar, lo anterior se hace útil hablar del desarrollo de la disciplina, primero en Estados Unidos de América y después en el Reino Unido, el término que normalmente se utiliza en E.U.A es “Administración” mientras que en el Reino Unido es “management” es decir gestión, sin embargo, en el caso de British Educational Management and Administration Society, en donde se utilizan los dos términos. En cuanto a América Latina, se ha pasado de la administración a la gestión, bajo el sistema centralizado, a finales de los ochenta, habían dos corrientes muy cercanas, la planeación y la administración, aspecto que muestra una visión autoritaria y vertical de la gestión: la división consistía en que unos sujetos planificaban y otros administraban o ejecutaban planes. Lo anterior, estuvo presente en los sistemas centralizados, solo se superó cuando inicia el proceso de descentralización, situación que hace modificar las competencias de los actores presentes.

Por lo tanto, hay dudas respecto a utilizar Gestión o Administración, Cassasus dice que la gestión es un término más general que la administración, porque en la gestión se debe planificar, ejecutar el plan y administrar. Mientras que la administración ejecuta el plan sin tener en cuenta el contexto, situación que en la vida real de una escuela no puede funcionar de tal manera, pues el plan debe ajustarse para poderse cumplir, en otras palabras, el plan se convierte en una simple orientación y no en una instrucción para ejecutarlo. En relación, con los ajustes según Cassasus, se dan porque cada organización es un sistema interno o externo, en el caso de la escuela el sistema interno obedece a los alumnos, docentes, técnicos y directivos que son miembros de la organización, de hecho estas personas tienen ciertas características que los hacen miembros de la organización, si esas características no formarían parte del sistema interno.

Mientras, el sistema externo corresponde a las entidades como: padres, apoderados, organizaciones sociales, la economía que rodea la escuela, el sistema legal, cultural y político. En efecto, la organización se nutre del entorno y depende de este, por consiguiente, en las escuelas el entorno debe ser muy importante pues se requiere interacción y conocimiento del entorno, desafortunadamente, aun sigue siendo pasivo. En este sentido, es desde la gestión que se puede facilitar la interacción con el entorno.

3.6 Gestión Educativa

Como se observo anteriormente, hay una relación entre gestión y educación, aspecto que se denomina Gestión Educativa, disciplina que se encuentra en plena construcción, según Cassasus el objetivo principal de esta disciplina es aplicar los principios de la gestión en la educación. Por lo tanto, esta disciplina está determinada por el desarrollo de las teorías tanto en gestión como en educación, además, Cassasus afirma que esta disciplina no es solamente teórica, ya que, está influenciada por la cotidianidad de su práctica, es decir es una disciplina aplicada y un campo de acción.

A pesar, de ser una disciplina en gestación, no es solamente pragmática como podría pensarse, pues la interacción de la teoría y de la política está inscrita en su práctica, en este

sentido, los procesos que hay en la gestión educativa son múltiples y de gran importancia para el desarrollo de una organización que esté involucrada con la educación. Cassasus, menciona que otro objetivo de la gestión educativa, se basa en la gestión del entorno interno, orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela, pues la GE está enfocada en la formación de seres humanos en el ámbito de la educación, donde los alumnos tienden a mezclarse conceptualmente para cumplir los fines de la organización.

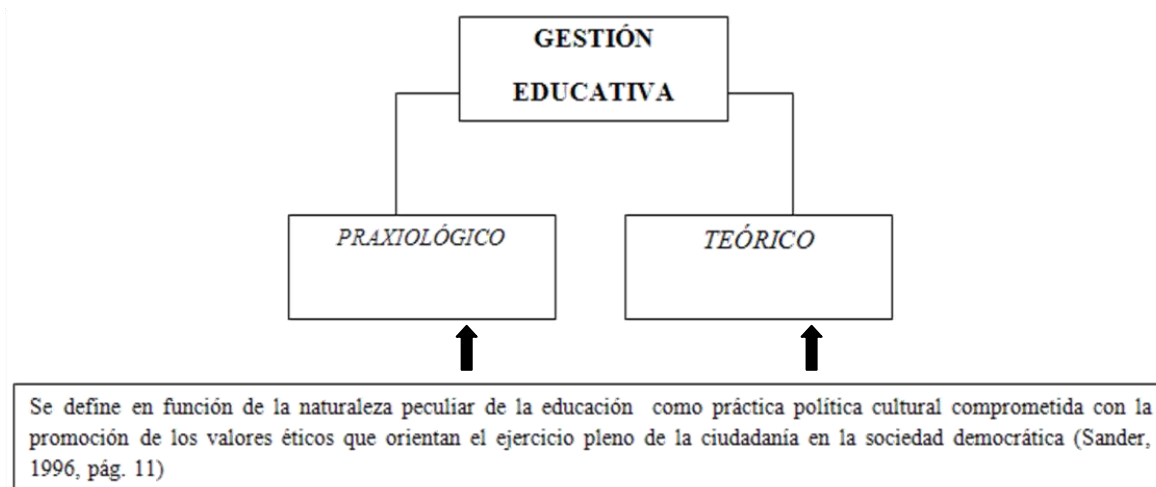
En este orden de ideas, Cassasus indica que en la gestión educativa el aspecto central, es que se trabaja con personas, pues en esta disciplina lo ideal es dejar de ver a las personas como triviales, teniendo en cuenta que la comprensión del ser humano cambia completamente en la Gestión educativa. Sin embargo, en la gestión se suele actuar como si las personas fueran triviales, aspecto, que necesita ser transformado, porque no se puede pretender una buena gestión educativa con acciones de ese estilo.

Por otro lado, Benno Sander, habla de la gestión educativa desde una perspectiva teórica, donde indica que la administración en la educación no es un hecho gratuito, por el contrario es un proceso de construcción histórica en cual todos siguen participando y escribiendo al respecto. Benno Sander indica que hay diferentes lecturas para estudiar el proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento de la educación en Latinoamérica histórica con de la administración educativa, que corresponden a 5 enfoques conceptuales y analíticos. El primer enfoque es el Jurídico.

3.7 Gestión educativa en América Latina.

Según Benno Sander el estudio de la administración en la educación en Latinoamérica está directamente relacionado con las ciencias sociales y la administración pública y se centra en el desarrollo histórico de la administración en la educación, esto como resultado de la interacción entre la sociedad y la educación. En esta medida, los desafíos y retos que enfrenta Latinoamérica solo se pueden comprender en la medida que se estudie la economía, política y la cultura de la sociedad en contexto del sector público.

En esta medida, Benno Sander dice que la gestión educativa tiene su propio cuerpo de conocimiento y prácticas sociales construidas históricamente en función de la misión específica de las instituciones educativas.



(FIGURA 1)

De esta manera, Benno Sander (1996) indica que para poder estudiar y comprender la construcción, la deconstrucción, la reconstrucción y la evolución de la administración en la escuela es imprescindible hacer una lectura histórica de los 5 enfoques conceptuales y analíticos que se han dado en la historia en relación con la administración educativa.

3.7.1 Enfoque jurídico.

Desde el periodo Colonial hasta las primeras décadas del siglo XX estuvo el enfoque jurídico, que se caracteriza por ser normativo, está relacionado con el derecho administrativo romano y con el código napoleónico, además de contar con elementos teóricos de Europa, Portugal y Francia, por consiguiente, hubo una fuerte influencia en lo cultural y en el carácter normativo tanto en la administración pública como en la administración educativa, a raíz de la importación de modelos económicos, políticos y administrativos y la inmigración del siglo XX que se dio en Latinoamérica, este suceso dejó una fuerte influencia de Europa, tanto en lo cultural como en lo educativo. En la época del Colonialismo no hubo gran avance en la administración

educativa, sin embargo en Brasil la Gestión Educativa y la organización sobresalió, pues hubo publicaciones normativas y legalistas. Cabe resaltar que en el colonialismo, el enfoque Jurídico unió el cristianismo con la parte educativa, ejemplo claro de esto fue la compañía de Jesús en España, definitivamente, estos aspectos consolidaron la educación en el colonialismo teniendo como principios dos aspectos lo normativo y la religión. Como resultado del enfoque jurídico y lo normativo, quedan rezagos de las forma de pensamiento y actitudes que impiden una sana convivencia.

3.7.2 Enfoque tecnocrático

Se desarrolla en los inicios del siglo XX, estuvo marcado por la efervescencia de lo intelectual en la recesión, en este enfoque lo más importante es el funcionamiento eficiente y racional de las organizaciones, pues no se le da tanta importancia a la política, a los aspectos humanos, ni a los valores éticos, precisamente porque lo fundamental en este enfoque es la productividad y la eficiencia económica. En este enfoque también se habla de la división del poder por eso surgen los poderes legislativo, ejecutivo y judicial, sin embargo la historia da cuenta de que no se pueden separar la administración de la política ya que van unidas.

En este enfoque sobresale lo organizativo y lo administrativo por encima de los factores económicos, lo cultural y político. En cuanto a la Gestión Educativa, se pretende buscar soluciones y dar respuestas organizacionales y administrativas en relación con el pragmatismo instrumental del siglo XX, cabe anotar que este enfoque se inspiró inicialmente de la escuela clásica, sin embargo, surgieron escritos de diferentes autores como Anisio Teixeira y Filho, quienes miraban más allá de lo que venía de Estados Unidos de América y Europa, realmente el interés se centraba en la defensa de la identidad, de la cultura y de los valores característicos de una sociedad latinoamericana, teniendo en cuenta que los modelos importados no servían, debido a que eran pensados desde otras realidades, culturas y políticas de países que no guardan relación con Latinoamérica.

3.7.3 Enfoque conductista

Tras el rechazo de la escuela clásica surge este enfoque en América Latina en los años 40, tanto en la administración pública y empresarial como en la gestión educativa, este enfoque se identifica con el movimiento psicosociológico de las relaciones humanas, protagonizado por Elton Mayo. En cuanto a la teoría del enfoque se encuentra la ciencia de la conducta humana, la psicología y la sociología, de ahí surge la psicosociología, lo cual es relevante, ya que se pueden trabajar nuevas tecnologías en la práctica administrativa, por ejemplo: Análisis transaccional, la dinámica de grupo, la formación de líderes, el desarrollo organizacional y la teoría de los sistemas. De esta manera, el uso de la psicología en la gestión educativa se remonta al psicologismo del siglo XIX con Pestalozzi y Froebel, quienes postularon que se debe tener en cuenta la realidad psicológica del educando, al igual que todas las exigencias del mundo subjetivo, es importante recalcar que la psicosociología alimentó diferentes aspectos de la gestión educativa y adquirió notoriedad, tanto así, que los modelos conductistas fueron utilizados para la educación superior en Latinoamérica.

De igual manera, se debe tener en cuenta que la dimensión subjetiva de la dimensión humana ha estado presente en la gestión educativa desde hace dos siglos debido a la unión de la pedagogía con la psicología. Por otra parte, se adoptan los instrumentos funcionalistas y los analíticos de la teoría de los sistemas aplicada a la administración y a la educación. La teoría de los sistemas permite identificar falacias - potencialidades como instrumento analítico praxiológico de la gestión educativa; análisis de la educación y la gestión educativa; identificar falacias jurídicas, tecnocráticas y conductistas. Definitivamente la teoría de los sistemas ha permitido avanzar en el análisis de la educación y la gestión educativa como proceso global y multidimensional. En este enfoque se evidencia que adoptar modelos de otro país, se convierte en problemática, ya que se deja de lado el reconocimiento de la cultura y la sociedad Latinoamericana, cabe resaltar que desde el conductismo la gestión educativa se percibe como el instrumento que sirve para garantizar los objetivos intrínsecos.

Por ende, es necesario un enfoque más comprensivo y contextual que permita estudiar la interrelación entre diferentes dimensiones de los sistemas educativos, como la dimensión humana (potencialidades y necesidades) y la dimensión institucional (instituciones educativas, lo interno, el entorno y la organización política, cultural y económica)

3.7.4 Enfoque desarrollista

Este enfoque surge en Estados Unidos de América para involucrarse con la reconstrucción económica de la posguerra, este se convierte en el movimiento administrativo para el desarrollo, de ahí surge el Plan Marshall y la Alianza para el progreso para las investigaciones después de la segunda guerra mundial. En este enfoque, el objetivo es prestar atención a lo organizacional y administrativo, especialmente en los países donde es necesario una transformación económica y social para lograr los objetivos. Por otra parte, este enfoque argumenta que los modelos tradicionales de la administración no son adecuados para utilizarlos en países pobres. Precisamente porque los países de donde provienen dichos modelos, cuentan con diferentes patrones culturales diferentes a los que se presentan en Latinoamérica, no es posible adaptar modelos de otros países, sin tener en cuenta el contexto y las condiciones de cada país.

Desde el enfoque se propone una administración que se dedique al desarrollo de la gestión de programas de desarrollo y al estudio de los métodos utilizados por los gobiernos para implementar políticas y planes concebidos para lograr los objetivos económicos y sociales. Asimismo, se concibe este enfoque que la formación de recursos humanos contribuye al desarrollo, pues el papel de la educación es visto como factor de desarrollo político, económico e instrumento para el ascenso social, de hecho, el enfoque desarrollista se comenzó a trabajar en la Universidad de Stanford, Harvard y en Chile pues la educación se entiende como el factor más importante para el desarrollo nacional.

Por consiguiente, todo era planeado, de modo, que pudiera satisfacer los requerimientos y necesidades de la industrialización que avanzaba en Latinoamérica, por esta razón, la educación debía ser eficiente, económicamente productiva e individualista, esta época estuvo marcada por un enorme crecimiento cuantitativo de los sistemas educativos, en términos de universidades, escuelas, presupuesto para educación, matriculas y graduados. Sin embargo en los años 70, se evidencia que toda la inversión que se hizo no sirvió, ya que no hubo resultados tecnológicos, ni económicos, hubo fracaso en el desarrollo humano, de ahí, que la educación no sea concebida como motor o palanca para el progreso humano, social o económico. Así que, es necesario evaluar el papel de la educación y la gestión educativa en Latinoamérica.

3.7.5 Enfoque sociológico

Al caducar el enfoque desarrollista de administración y gestión pública de los autores extranjeros, en Latinoamérica se evidencia una preocupación por la situación de la política, la cultura, la tecnología y la ciencia en la educación y la administración, en esta medida, los autores latinoamericanos inician un ensayo del enfoque sociológico desde las ciencias sociales aplicadas, mostrando gran interés por los cuadros teóricos y metodológicos de origen latinoamericano. En este sentido, lo más definitorio en el pensamiento crítico latinoamericano fue la teoría de la dependencia, estrechamente ligada con el estructuralismo cepalino, protagonizados por Prebisch en la economía, Cardozo en la sociología y Freire en la educación, el estructuralismo cepalino ha posibilitado enfrentar los nuevos desafíos de una sociedad moderna.

Los protagonistas del pensamiento crítico latinoamericano indican que la administración y la gestión pública realizan una función meramente política, sociológica y antropológica. Como consecuencia, el resultado de la administración depende de los factores antes mencionados y solamente en situaciones secundarias a factores jurídicos y técnicos.

3.8 Tendencias de Gestión Educativa

Benno Sander (2000) muestra a través del texto “Educación, Trabajo y Ciudadanía Ejes de una Política Social Relevante para América latina” una reflexión que se hace respecto a la

gestión educativa surge de las preocupaciones más recurrentes que actualmente ocupan la agenda política y académica internacional, como la globalización, la economía de mercado, la sociedad del conocimiento y el desarrollo humano sustentable. Todo lo anterior, se enfrentan con los problemas que están presentes en la sociedad latinoamericana como la pobreza, la discriminación, inequidad y desempleo, de esta manera, la superación de todas estas problemáticas directamente requiere de una renovación de las políticas públicas, involucrando el gobierno, la educación, lo privado y la sociedad en general, con el fin de fortalecer el conocimiento, la oportunidad de empleo y la promoción de la ciudadanía civil y política, sin dejar de lado que para lograr lo anterior es indispensable pensar en nuevas formas de educación, que se relacionen con una nueva ética de la convivencia humana.

Indiscutiblemente, la solución de los problemas que se presentan en Latinoamérica, solamente se podrían solucionar en el momento en que los valores sean fundamentales en la educación, ya que, de esta manera, se podría hablar de otro tipo de educación donde lo primordial sea mejorar la convivencia, los valores el respeto y la igualdad. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación y el trabajo están impregnados de la efervescencia que ha provocado el Siglo XXI con los múltiples cambios que se han producido, afectando también la parte política, cultural, económica y comercial, lo cual marca el comportamiento de la actividad humana y la sociedad en general.

En relación con lo anterior, es necesario mencionar diferentes temas que están directamente relacionados con las dinámicas de la sociedad, el primero de ellos es la globalización, proceso que ha marcado el siglo XXI, en términos de inversiones, mundialización de los mercados, industria, información y producción del conocimiento. La globalización permea no solamente lo económico sino también lo social y cultura en niveles internacionales, nacionales, regionales y locales. Sin embargo, cabe mencionar que no este tipo de proceso no es nuevo pues ya existía desde las ampliaciones de las fronteras y de las comunicaciones es algo que caracteriza a la humanidad, lo único que ha cambiado los protagonistas, tiempos y espacios, la globalización es causa y efecto de una revolución microelectrónica, que tiene como base la utilización del conocimiento, convirtiéndose en una revolución más agresiva que la industrial.

El siguiente tema es el escenario político, que se distingue por procesos de democratización que se encuentran en construcción, cabe mencionar que la ciudadanía no está de acuerdo con este tipo de procesos, según una encuesta realizada en 17 países de Latinoamérica, pues la investigación tuvo como resultado, que a pesar de que a la gran mayoría de los ciudadanos es defensora de la democracia, apenas el 37% está de acuerdo con el funcionamiento de esta. La investigación, revela que hay conciencia política por parte de los ciudadanos, por otro lado invita a los gobiernos y a la sociedad en general a tomar medidas en el asunto, para poder superar limitaciones y lograr instituciones políticas efectivas y adecuadas para la sociedad. En este sentido, hay una nueva institucionalidad política, que en las Américas a través de la diplomacia presidencial se hacen reuniones como las Cumbre Hemisféricas de Jefes Estados y de Gobierno iniciada en 1994, la Mercosur, la Comunidad Andina, el CARICOM y la Comunidad Centroamericana, en este tipo de reuniones se comparten las responsabilidades internacionales por el destino de la humanidad.

De manera que la globalización al afectar lo económico y la actividad humana, ha provocado una nueva institucionalidad política que se ve reflejada en la participación de los gobernantes legitimada en la democracia representativa, de igual manera, el poder económico influye directamente en las acciones políticas de los gobernantes, lo que pone en discusión la soberanía nacional en términos políticos, económicos y comerciales.

Cabe agregar, que aunque afirman que la globalización tiene múltiples riesgos y oportunidades, los hechos demuestran que tienen más oportunidades los que establecen las reglas de juego internacional, se observa una inequidad y exclusión social, pues los países ricos son los que se favorecen, mientras que los países pobres los favorecen a ellos. Asimismo, la inequidad también está dentro de los países sin importar si son ricos o pobres, pues la globalización separa a las personas en términos, económicos, sociales y culturales. Desafortunadamente, Latinoamérica es la región que presenta mayor desigualdad social en el mundo, además, de presentar un déficit educativo que hace más complicado el acceso al conocimiento científico, tecnológico y a la formación de recursos humanos.

Las diferencias son abismales entre Latinoamérica y los países más ricos, puesto que, el acceso a la información no es el mismo, por ejemplo la circulación de periódicos es tres veces más reducida y hay tres aparatos menos de televisión y radio que en los países desarrollados, al igual que el internet y el uso de computadores personales. Todo lo anterior, muestra que la desventaja que tienen los países pobres es irrisoria, ya que no tienen acceso a la información, al conocimiento y mucho menos a la tecnología virtual en el mismo porcentaje que lo tienen los países desarrollados, aspecto que afecta el desarrollo de unos buenos niveles de educación, de conocimiento y de empleo. Todas las anteriores problemáticas, se ponen en consideración en los principales ejes de una política social sostenible en América Latina.

3.8.1 La educación como eje de una política social comprometida con la equidad y la ciudadanía.

La educación al estar relacionada con la formación ciudadana, la preparación para el trabajo y el desarrollo humano con equidad social, por lo tanto, debe ser una prioridad en la política social, en la asignación del gasto público y la prioridad en las preocupaciones de las instituciones de la sociedad civil, como la familia, la iglesia y los diferentes sectores en la comunidad. Dentro de esas preocupaciones debe estar presente el tema de la cobertura y la calidad de la oferta educativa en todos los niveles de enseñanza, de igual manera, es fundamental que la educación tenga como base el desarrollo de las habilidades para aprender a aprender, ya que es fundamental en la preparación de los ciudadanos, ya que, se enfrentan al mundo de las comunicaciones, la tecnología, los valores democráticos, los derechos humanos y la convivencia social.

Benno Sander (2000) afirma que las estadísticas en educación aunque no muestren los datos de todo, pueden ayudar a identificar problemas y desafíos que se presentan en la educación Latinoamericana y que están directamente relacionados con el entorno del trabajo y la ciudadanía, cabe mencionar que no son situaciones específicas de países, por esta razón se debe ser cauteloso en el momento al hacer algún tipo de generalización. Teniendo en cuenta, las estadísticas, se puede decir que la escolarización en 1993 para la población de 7 a 12 años,

preescolar, media y superior, aumentaron, por ende, disminuyó el analfabetismo el 34 % y hubo un progreso en cuanto a la cobertura según las cifras que plantea el autor.

A pesar de las anteriores cifras, desafortunadamente se presentan altos niveles de repetición escolar, uno de los años que repiten frecuentemente es el grado primero de básica, tanto así, que los repitentes superan el 40 % de los matriculados, esto equivale a que anualmente casi 8 millones de alumnos repiten el primer grado de básica, en Latinoamérica. Cabe mencionar, que la gran mayoría de estos alumnos no cursaron jardín ni preescolar, lo cual conlleva a falencias en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades. Basados en estudios empíricos internacionales, se puede afirmar que la atención en la primera infancia es esencial para lograr el éxito en la vida académica y en la profesional, de esta manera, si se pretende superar la pobreza, los problemas sociales y las falencias en la educación, es obligatorio que la política educativa considere la educación inicial y la atención integral como una prioridad.

Otro tema a tratar, es la deserción escolar en América Latina, que requiere estudios profundos para conocer las causas y las posibles soluciones de dicha situación. La deserción ha incrementado el analfabetismo funcional, que básicamente consiste en la falta de preparación para enfrentar un mundo en donde el conocimiento y la tecnología son fundamentales para el desarrollo humano y social. De ahí que, el aumento de la universalización de la educación básica y las exigencias sobre la educación media, pues anteriormente solamente se encontraba la orientación académica y la técnico profesional, pero con los desafíos que actualmente hay en la educación, existen tendencias enfocadas al desarrollo simultáneo de competencias académicas y técnicas, puesto que, la economía ya no divide el trabajo individual y el intelectual, esto inevitablemente, requiere transformaciones en la educación con el objetivo de facilitar herramientas que le permitan al educando tomar decisiones, decodificar instrucciones y orientaciones, de esta manera, tendrá más oportunidades para ingresar al campo laboral.

Otro rasgo, de la educación en Latinoamérica es la inequidad social, que se hace notoria en las diferencias abismales que existe entre la escuela privada y la escuela pública, en la primera los estudiantes asisten alrededor de 1000 o 1200 horas anuales, mientras que en las públicas

oscila entre 500 y 600 horas anuales, es decir que los estudiantes que cuentan con una comodidad económica asisten a la escuela entre 5 y 6 horas, a diferencia de la escuela pública que solamente asisten de 3 a 4 horas por día, aunque estos datos no son generales, esta información sirve como instrumento para promover la equidad y la integración, sin embargo, este tipo de información puede ser utilizada para las discriminaciones sociales. De esta manera, un requisito para poder mejorar situaciones de discriminación es que dentro de la política de educación estén inmersos los presupuestos tanto de los gobiernos nacionales y locales.

Al mencionar, inequidad social en los sistemas de educación, es imposible dejar de mencionar la desventaja educativa que los países Latinoamericanos tienen en América Latina frente a los países desarrollados, pues Sander (2000) afirma a través del 40 % de los docentes en América Latina, no cuentan con un título académico exigido para ejercer como docente en el magisterio, además, utilizan modelos autoritarios donde prima la memorización, el conformismo y la normatividad, dejando de lado la creatividad y la innovación. Adicionalmente, se encuentra la pésima remuneración de los docentes, aspecto que afecta la motivación de los profesores y por ende, el buen desempeño de ellos en las Instituciones escolares.

Además, muchos docentes de Latinoamérica ganan menos que las personas analfabetas y las que realizan actividades domésticas, esto hace que la motivación de los profesores sea nula. Según Benno Sander (2000) esta situación es una muestra de la escasa importancia que los gobiernos le dan a la educación, pues en el presupuesto público no se evidencia ninguna distinción, un claro ejemplo, es la inversión que se hace en material didáctico que es menos del 1%, aspecto que tienen un impacto negativo en la calidad de la educación, ya que, los materiales y recursos tienen una estrecha relación con los métodos de enseñanza que utilizan los docentes, situación que no se aleja a las de las universidades públicas Latinoamericanas, pues no hay recursos para contribuir y expandir el conocimiento tecnológico y científico en todos los niveles de enseñanza.

Benno Sander (2000) afirma que la investigación corre riesgo en Latinoamérica cuando se hace en las universidades públicas, ya que, la falta de atención por parte del gobierno hace

imposible la construcción y distribución del conocimiento tecnológico y científico. Aspecto, que afecta seriamente el desarrollo científico y educativo en todos los niveles de enseñanza. Por otra parte, no todos los docentes de universidades en América Latina cuentan con doctorado, caso que es diferente en Brasil, puesto que el 80% tiene doctorado, toda esta situación en América Latina está directamente relacionada con la baja remuneración económica y pocos incentivos profesionales, obliga a los docentes que son investigadores y científicos a buscar otras opciones laborales, abandonando la universidad pública, mientras que otros deben acudir a otro tipo de actividades para cubrir sus gastos económicos, situación que no contribuye al desarrollo de la investigación y la ciencia en Latinoamérica.

3.8.2 Tendencias y Desafíos En La Gestión Educativa

Según Benno Sander (2000) la información que se recoge a través de las estadísticas no es toda la que se pretende conocer, pero si deja identificar, que hay grandes desafíos educativos en América Latina, el primero de ellos es que los sistemas de enseñanza, aprendizaje, gestión y organización de la educación, no contribuyen al desarrollo científico y tecnológico de Latinoamérica, además, no hay espacios adecuados para fomentar el aprendizaje. Asimismo, la pedagogía debe tener cambios, en donde lo fundamental sea el enseñar a enseñar. Todos estos desafíos se podrían enfrentar, si los recursos financieros destinado para las necesidades educativas de América Latina no fueran tan escasos, esta situación es una muestra de que hay fallas en la gestión. En este sentido, Benno Sander (2000) insiste en que la solución para mejorar las condiciones de trabajo en la educación, es aumentar la inversión económica, para poder contar con recursos materiales, infraestructuras dignas para la comunidad educativa y excelentes educadores, que se sientan motivados y bien remunerados.

Existen muchos desafíos, entre los cuales se encuentran el lenguaje y la ciencia como herramienta para la comunicación e integración de la sociedad en el trabajo y el desarrollo humano. Todo esto ha provocado que muchos países de Latinoamérica ejecuten y experimenten nuevos modelos educativos, en relación con los siguientes temas: el papel de la escuela y la calidad en el ambiente escolar; el currículo; procesos de aprendizaje; función y calidad del

docente; la tecnología en la educación y la gestión local en la educación. Todo lo anterior, con el objetivo de mejorar la eficiencia, equidad, relevancia y calidad educativa. De esta manera, en la Segunda Cumbre de las Américas en Santiago de Chile en Abril de 1998, los organismos internacionales y las instituciones académicas se encargaron de evaluar diferentes experiencias locales y nacionales de reforma educativa, de igual manera, se plantearon alternativas para la cooperación en el campo de la educación. De ahí, que la Organización de los Estados Americanos preparara un estudio sobre los desafíos y tendencias educativas y las implicaciones en las políticas públicas y estrategias en temas educativos, de ahí que surjan algunas de las Tendencias en Gestión Educativa, a continuación se mencionaran las características de cada una de ellas, tomando como referencia a Benno Sander (2000)

TENDENCIAS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA. (TABLA 1)	
TENDENCIAS	PALABRAS CLAVES
1) Aumenta la presión por elevar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades de enseñanza, especialmente en la educación básica, incluyendo la educación inicial y el desarrollo integral de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la educación • Todos los niveles de enseñanza
2) Como resultado del crecimiento de la matrícula y de las exigencias impuestas por las nuevas condiciones y necesidades de la sociedad moderna, aumenta la importancia de hacer inversiones en la educación del nivel medio, con énfasis en el desarrollo intelectual, cultural y tecnológico de la juventud	<ul style="list-style-type: none"> • Inversiones • Formación Integral • Desarrollo: intelectual, cultural y tecnológico.
3) Crece la conciencia social sobre la importancia de la educación para la promoción de la ciudadanía y el ejercicio de la democracia, el respeto por los derechos humanos y la defensa del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Respeto • Derechos humanos • Medio ambiente
4) Aumenta la presión para lograr mayor unidad y relevancia en los programas educativos, a fin de ofrecer a la juventud instrumentos efectivos de preparación para el trabajo y la vida en sociedad, a la luz de las competencias intelectuales y habilidades técnicas requeridas en un mercado de trabajo en permanente transformación.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades técnicas e intelectuales. • Preparación para el trabajo.
5) Aumenta la importancia de invertir en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza y el aprendizaje y en la gestión de las escuelas y sistemas educativos. Simultáneamente, crece la conciencia sobre la necesidad de explorar mecanismos para reducir la brecha digital	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión en tecnología y comunicación. • Desarrollo tecnológico. • Gestión.

que separa los países en términos económicos y las personas en el interior de los países, sean ellos económicamente avanzados o pobres.	
<p>6) Crece el énfasis en la centralidad de la escuela y la universidad como instituciones sociales por excelencia de los sistemas educativos y consolidase la tendencia hacia el aumento de la autonomía de la administración escolar y universitaria. Al mismo tiempo, muchos gobiernos nacionales están promoviendo reformas que incluyen la adopción de orientaciones curriculares de aplicación nacional junto con sistemas de información y evaluación de desempeño de las instituciones educativas, los profesores y los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía de la administración escolar. • Evaluación de desempeño de las instituciones, docentes y alumnos.

Fuente: Elaboración Propia.

Las anteriores tendencias de la gestión educativa son producto de las políticas adoptadas recientemente en la educación Latinoamericana, en respuesta a los temas que se trabajaron en la primera cumbre de las Américas en Miami y en la segunda Cumbre de las Américas que se realizó en abril 18 y 19 de 1998 en Santiago de Chile. Los asistentes fueron los jefes de estado y gobierno, quienes se reunieron con el objetivo de mejorar el bienestar económico, la calidad de vida de los pueblos y contribuir al desarrollo de los países, a través de la promoción y el fortalecimiento de la democracia y respeto a los derechos humanos; profundizar la integración económica y el libre comercio y la erradicación de la pobreza y discriminación.

De ahí, surge el plan de acción de la segunda cumbre de las Américas, en donde todas las iniciativas tienen la misma importancia, por lo tanto, todos los países deben trabajar para lograr dichos objetivos, el primero es la educación: clave para el progreso, en este trabaja tanto el gobierno como la sociedad en general. Los principios que se deben abordar y mejorar son los siguientes:

Equidad: la cual se entiende como la creación de condiciones para que toda la sociedad cuente con las mismas oportunidades, en términos de educación, reduciendo la desigualdad social, económica, la discriminación étnica, cultural, de género y por presentar algún tipo de discapacidad.

Calidad: se refiere al logro de altos niveles de habilidades, competencias, actitudes éticas y orientaciones cognitivas.

Pertinencia: Es la capacidad de los sistemas educativos de responder a las necesidades y aspiraciones de la sociedad, si dejar de lado, la diversidad social, cultural, étnica y lingüística.

Eficiencia: Provisión de recursos suficientes para alcanzar logros educativos.

Según el documento de la Segunda Cumbre de las Américas, los estados deben brindar a los ciudadanos herramientas y conocimientos para desarrollar sus habilidades y en este sentido, mejorar las condiciones de competitividad y productividad. Sin embargo, para lograr aspectos como la equidad, la calidad, la pertinencia y la eficiencia, es fundamental que los países se centren en crear políticas educativas y desarrollar programas de atención específica a los grupos que han sido marginados en temas educativos, como por ejemplo: analfabetismo, minorías, mujeres, población vulnerable y primera infancia, puesto que, al trabajar con estos grupos se contribuye a la disminución de la pobreza.

Por otra parte, la evaluación de la calidad es un punto esencial para medir el desempeño de la educación, de las innovaciones y de los logros de aprendizaje. En esta medida, se pueden diseñar, ejecutar y evaluar programas de mejoramiento con criterios de equidad, respeto, e igualdad, con el propósito de brindar estrategias educativas a las sociedades multiculturales y así, contribuir a la calidad educativa. De igual manera, se debe profesionalizar y valorar al docente y al administrador de la educación, promoviendo y fortaleciendo la formación continua y la investigación en las universidades de Latinoamérica. Asimismo, debe reforzarse la gestión educativa para lograr descentralización en la educación y la participación de la comunidad, con la intención de fortalecer el sistema educativo.

Cabe mencionar, que se deben implementar estrategias educativas que aporten a la formación de valores y principios democráticos, en los cuales se respeten los derechos humanos y se promueva la paz, la tolerancia y el respeto al medio ambiente. De igual modo, se debe promulgar el uso de la tecnología y la comunicación en los sectores más vulnerables, ya que, son sectores que requieren la educación a distancia (virtual), por ende, la educación superior debe estar inmersa en estos procesos de cobertura educativa. Dentro de los temas que se deben abordar

para contribuir a la educación en Latinoamérica, es importante que el gobierno ofrezca becas de intercambio y pasantías de docentes, estudiantes o investigadores, que permitan conocer otros países, innovaciones pedagógicas y de gestión, ya que esto fortalece a las universidades, secretarías de educación, ministerio y el sistema educativo en general. De ahí, la importancia por desarrollar una educación democrática que permita fortalecer la formación de personas en valores éticos, conductas solidarias y probidad, con el objetivo de formar ciudadanos que aporten significativamente al desarrollo de la sociedad.

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACÍA

Los gobiernos incorporarán en los proyectos educativos, dentro del ordenamiento jurídico de cada país, objetivos y contenidos que desarrollen la cultura democrática en todos los niveles, para la formación de personas en valores éticos, conductas solidarias y de probidad. Se deberá fortalecer para ello, la participación de docentes, familias, estudiantes y comunicadores sociales, en su tarea de concebir y poner en práctica los proyectos orientados a formar ciudadanos inspirados en valores democráticos. (Segunda Cumbre Plan de Acción, pág. 8, 1998)

En esta medida, los gobiernos se deben enfocar en una educación que tenga como objetivo una cultura democrática, en donde los docentes, familias, estudiantes y comunicadores sociales desarrollen conductas solidarias y de probidad, todo con el propósito fortalecer proyectos que formen ciudadanos con valores democráticos en donde el respeto, la igualdad y la equidad sean puntos esenciales para lograr una sociedad en la cual los valores estén por encima de aspectos económicos y productivistas.

3.9 Educación Incluyente

Según Mel Ainscow (2003) el concepto de educación inclusiva surge en 1994 en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Acceso y Calidad, realizada en Salamanca, España, en 1994, convirtiéndose en el documento internacional más relevante con relación a las necesidades educativas especiales, pues la Declaración recomienda “Todo menor con necesidades educativas especiales debe tener acceso a una escuela norma que deberá acogerlo y acomodarlo dentro de una pedagogía centrada en el menor que cubra dichas necesidades”, asimismo, afirma que las escuelas normales con orientación inclusiva son el medio eficaz para evitar actitudes de desigualdad y discriminación, con el propósito de construir una sociedad tolerante e inclusiva que brinde una educación para todos y todas.

Asimismo, en la Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales, 92 gobiernos, 25 organizaciones internacionales, reafirman el compromiso que tienen frente a una Educación Para Todos, tema que se originó en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje que tuvo lugar en Jomtiem, Tailandia 1990 y que represento un hito en la educación, pues claramente marca una preocupación por las fallas que presentan los sistemas educativos de todo el mundo y el interés por una educación que aporte al progreso social, igualmente, ha servido como guía para diferentes gobierno, organizaciones o profesionales que se interesan por perfeccionar la educación básica.

Esta conferencia abrió las puertas para la educación en la política de desarrollo humano, precisamente porque invita a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo en los adultos, demostrando ser una guía para atender las necesidades educativas de diversos grupos que han sido relegados y olvidados en la sociedad. Esta conferencia toma como referente lo que se afirmó hace más de 40 años en la Declaración de los Derechos Humanos “toda persona tiene derecho a la educación” sin embargo, a pesar de los esfuerzos que realizan los diferentes gobierno, no se ha podido lograr en totalidad, ya que, aun se encuentran las siguientes realidades, según los datos que suministra la Conferencia en Jomtiem, (pág., 9,1990):

- Más de 100 millones de niños y niñas de los cuales el 60 por ciento son niñas, no tienen acceso a la educación.
- Más de 960 millones de adultos – dos tercios de ellos mujeres – son analfabetos y analfabetos funcionales.
- Más de la tercera parte de los adultos no tienen acceso al conocimiento impreso y a las nuevas tecnologías, que podrían mejorar la calidad de su vida para afrontar cambios culturales y sociales.
- Más de 100 millones de niños y gran cantidad de adultos no logran culminar su educación básica y hay millones que aun continuando con los estudios, no logran adquirir conocimiento y mucho menos capacidades esenciales para enfrentar las dinámicas de la sociedad.

Todas estas realidades, dejan claro que no ha sido posible cumplir con el derecho a la educación para todos, pues las condiciones de los países son diferentes y en muchas ocasiones impiden que la educación evolucione y llega todos y todas las personas, aspectos como la economía, la violencia, el aumento poblacional, el incremento de la deuda externa y demás factores que hacen más difícil que todos tengan acceso a la educación. En este sentido, en vez de evolucionar. Lo que se encuentra es un retroceso. A pesar de todos los obstáculos que se presentan, la conferencia en Jomtiem de 1990, convierte a la educación básica como un objetivo alcanzable, teniendo como argumento que la Educación es un Derecho Fundamental de todos hombres, mujeres y de todas las edades en el mundo entero, por otra parte, la educación es considerada como eje fundamental e indispensable para lograr un progreso social, económico, cultural donde prime la cooperación, la tolerancia y la seguridad de todos y todas.

De igual manera, en la Conferencia se destaca que los saberes tradicionales y el patrimonio cultural tienen un valor inigualable, por otra parte se concientiza la mirada que hay frente a la educación, pues ya se hace indispensable mejorar la educación para ponerla al alcance de todos, no solo en el nivel básico, sino también en el superior para promover el desarrollo científico – tecnológico y así alcanzar un desarrollo autónomo en la sociedad en general.

Dentro del Documento de la Declaración Mundial sobre educación para Todos, hay diferentes artículos que apuntan al mejoramiento de la educación desde nivel preescolar involucrando a la familia y a la comunidad principalmente en población pobre, marginada por la sociedad y con barreras. También, se habla del acceso universal a la educación tanto básica como la superior, aspecto que está ligado con la calidad de la educación, pues se esperan resultados en donde el 80% de los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje considerados pertinentes, en este sentido se busca bajar los niveles de analfabetismo en todos los grupos etarios pero especialmente en las mujeres, ya que, esto permite que haya desigualdad entre los hombre y las mujeres. También, se observa la necesidad de adquirir conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor, incluyendo los medios de información modernos que de alguna manera sirven para adaptarse a los cambios que la sociedad se enfrenta continuamente.

Después de mencionar como inicia el interés por una educación con equidad, respeto y accesibilidad para todos, es primordial retomar la *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad 1994*, ya que en esta conferencia es donde se origina la idea de educación inclusiva, ya que a raíz de la conferencia surgen unas creencias y proclamaciones que afirman que los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, en el cual se les debe brindar la oportunidad y garantizar un nivel de conocimientos, además, se debe entender que cada niño/ña tiene intereses, capacidades, y necesidades de aprendizaje propios de cada quien, por esta razón, se insiste en una educación que este diseñada para atender toda la diferentes características y necesidades de cada estudiante.

En esta medida, el documento insiste en que los gobiernos den prioridad políticamente y económicamente al progreso de los sistemas educativos para que se puedan incluir todos los niños y niñas independientes de las diferencias o dificultades individuales, asimismo, adoptar dentro de la política el principio de una educación integrada que admite matricular a todos los niños/ñas en escuelas ordinarias, evitando la exclusión de personas que han sido marginadas por las diferentes condiciones a las que deben enfrentarse contantemente. Sobre todo, los docentes deben estar orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

Lo anterior, es el panorama que deja evidenciar el origen del término inclusión, sin embargo Mel Ainscow (2003) menciona que el pensamiento actual ha cambiado lo que antes se llamaba integrador, pues básicamente consistía en buscar espacios especiales para los alumnos considerados especiales, mientras que ahora la educación inclusiva, lo que pretende es reestructurar las escuelas no solo para los estudiantes con necesidades sino para todos en general. Esto y los demás postulados del documento de la Conferencia Mundial de Salamanca, conlleva a un cambio paradigmático en la forma en que se observan las dificultades educativas y en una transformación en lo metodológico y organizativo con la intención de responder a las necesidades educativas de los alumnos.

A continuación se tendrá en cuenta la visión de Gimeno Sacristán, quien ha descrito lo que se supone construir una escuela sin exclusiones, pues el pedagogo e intelectual afirma que

plantear el problema de la diversidad y de la diferencia en la educación conlleva a enfrentarse con retos y ámbitos de significado polivalentes:

La lucha contra la desigualdades, el problema de la escuela única interclasista, la crisis de los valores y del conocimiento tenidos por universales, las respuestas ante multiculturalidad y la integración de minorías, la educación frente al racismo o al sexismo, las proyecciones del nacionalismo en las escuelas, la convivencia entre religiones y las lenguas, la lucha de la escuela por la autonomía de los individuos, los debates ‘científicos’ sobre el desarrollo psicológico y sus proyecciones en el aprendizaje, la polémica sobre la educación comprensiva, las posibilidades de mantener en unas mismas aulas a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, además de la revisión de las rigideces del actual sistema escolar y de sus prácticas” (Gimeno Sacristán, 1999,p, 69)

En este sentido, el problema que se presenta en las escuelas actualmente no es específicamente epistemológico y educativo sino axiológico e ideológico, ya que por la complejidad que presenta, no se puede resolver solamente en la escuela, pues necesita ser trabajado también en el ámbito social y político, si lo que se pretende es una escuela de todos y todas sin exclusiones.

Infortunadamente, el profesorado durante años se ha convencido que en la escuela solamente se enseña y no se educa, dejando de lado las relaciones humanas y la convivencia democrática, por lo tanto, lo único que sucede con este estilo de trabajo es la nulidad de la transformación de la educación. Además, no han comprendido que la Cultura de la Diversidad no es simplemente un cambio estructural para mejorar la “educación especial”, sino un cambio profundo para mejorar la educación en general y por consiguiente, a la sociedad “una escuela de todos y para todos propiciará una sociedad de todos y para todos, lo contrario es despotismo ilustrado” (López Melero, 101)

En este sentido, si el objetivo son escuelas inclusivas, se necesita que los docentes cambien el chip, pues muchos profesionales piensan que solo pueden trabajar con cierta población y asignatura determinada, error que es común en el medio, pues realmente una maestro o una maestra debe ser capaz de crear espacios entre las niñas y los niños, desde el respeto mutuo, la convivencia democrática, para poder descubrir y adquirir la cultura de manera compartida. Asimismo, ser maestra o maestro no es solo ir a enseñar contenido sino ir a la escuela significa aprender, ya que es un espacio de aprendizajes compartidos, pues el profesorado

aprende de sus alumnos y con sus alumnos, por ende la escuela es un espacio, donde unos aprenden de otros, donde se educan y no solo donde la maestra enseña.

“La escuela no siempre enseña sistemas de conocimiento, sino que, en muchos casos, abruma a los alumnos con datos aislados y carentes de sentido; los currículos escolares no incorporan instrumentos y técnicas intelectuales y, con demasiada frecuencia, las escuelas no proporcionan un contexto para interacciones sociales conducentes a la construcción del conocimiento”. (Ivic, 1989, p, 434)

Según López Melero, los estudiantes deben ir a la escuela a aprender sistemas de descubrimiento y no a memorizar descubrimientos de otros. De esta manera, el docente a través de toda su experiencia y sabiduría propiciará ambientes un escenario para que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje y puedan descubrir su propio conocimiento. Por lo tanto si se quiere instituciones dedicadas a la reconstrucción del conocimiento y sin exclusiones es necesario que “el profesorado se replantee muy seriamente las relaciones entre la cognición y el contexto, así como el aprendizaje y la construcción del conocimiento de manera colaborativa y solidaria” (López Melero, p, 102)

Asimismo, López Melero insiste en un segundo aprendizaje que está directamente relacionado con el aprendizaje cooperativo y solidario, con lo cual, además de aprender a descubrir el por qué de los de los fenómenos y de los descubrimientos, también pueden aprender que cada uno de sus compañeros aprende de forma diferente y cada uno tiene su modo y ritmo particular para lograrlo, pues además de la cultura, adquieren una educación en valores, que facilita el respeto hacia los demás y a legitimar a cada uno como es y no como le gustaría que fuera, por ende surge el respeto a la diversidad y a la dignidad humana. Teniendo en cuenta lo anterior López Melero habla de dos modelos de aprendizaje que se pueden apreciar en las aulas, ver (Figura 2).

MODELOS DE APRENDIZAJE (TABLA2)	
Lo individual antes que lo social	Solo tiene sentido lo personal dentro de un sentimiento comunitario
Valores competitivos e insolidarios	Actitudes de cooperación, tolerancia y solidaridad

Escuelas Antidemocráticas	Escuelas democráticas
---------------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

A continuación se hablará del papel que debe cumplir la escuela, para dar tres tipos de satisfacciones a (todas) las niñas y a (todos) los niños que acuden a ella Según López Melero:

SATISFACCIONES EN LA ESCUELA (TABLA 3)	
Primer	Se debe satisfacer todas las necesidades de los niños en los primeros años de su vida, la infancia tienen sentido propio y tiene que disfrutarse, pues no se debe ver a los niños como un hombre o una mujer pequeña, ya que solo se es niña o niño una vez en la vida, por eso la infancia es una etapa completa en sí mismo.
Segundo	Los maestros deben saber despertar en cada niña y cada niño el deseo de existir y la emoción de por conocer, pero, sobre todo el deseo por vivir el ser niño. La infancia es la etapa de la iniciación al conocimiento de la vida y el mundo en general. Etapa que debería desarrollarse en la (infancia y primaria) pero se ha trabajado en la secundaria.
Tercero	Una escuela que se ha de poner de acuerdo las familias, el profesorado y la comunidad en general, para saber qué tipo de ciudadanía quieren en el futuro. De esta manera se puede combatir la segregación, el racismo, la xenofobia, la intolerancia, la ignorancia, la injusticia, entre otras. En este sentido las personas no solo pueden ser portadores de conocimiento, sino auténticos generadores de ideas y criterios propios donde se trabaje por una ciudadanía más culta, justa y humana. No se debe olvidar que los niños van a la escuela a aprender a convivir.

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, López Melera insiste en que al escuela no puede ser un lugar solo para adquirir conocimiento, al contrario es un espacio para enseñar y aprender estrategias al alumnado que le permita resolver problemas de la vida cotidiana. La escuela pensada como un lugar para enseñar a pensar, a descubrir el conocimiento, por eso la escuela tiene que hacer posible “que se desarrollen y se hagan realidad, algunas de las palabras que con tanta frecuencia solemos oír en las facultades de Ciencias de la Educación, tales como creatividad, innovación, respeto, tolerancia, diversidad, solidaridad, interculturalidad, etc., para que aquella sea considerada una

escuela sin exclusiones, puesto que la inclusión no es un método didáctico ni un programa de investigación, sino un modo de convivencia”. (López Melero, 104) “vivir juntos, con la acogida al extraño y con el volver a ser todos uno” (Stainback y Stainback, 2001, p. 15).

3.9.1 Características De Una Escuela Sin Exclusiones

Según López melero, una escuela sin exclusiones cuenta con las siguientes características, no es solo un modo de convivencia, sino aprender a convivir en la diversidad, acoger a todo el alumnado, a la ciudadanía entera, no marcar a nadie como si de una clase inferior se hablase, sino al contrario legitimar a cada cual en sus diferencias como elemento de valor, de derecho humano, de dignidad humana y no como una lacra social. A diferencia, de lo que hace la escuela tradicional ya que esta valida y acepta que existe una clase de alumnado d rango inferior cognitiva, cultural y socialmente y con esta actitud trasmite a la sociedad que hay una clase de ciudadanía inferior (López Melero, 104)

Asimismo, López Melero menciona el papel de la Escuela Pública en la actualidad, que consiste básicamente en ofrecer a todas las niñas y niños una cultura común que les garantice la autonomía física, personal, social y moral, a pesar de ser reciente el movimiento inclusivo ya hay pensadores que trabajan por concebir la escuela sin exclusiones, donde todos los ciudadanos deberían tener acceso sin importar condiciones (López Melero, 105)

“Una escuela que quiera ser realmente una escuela de todas (os) y para todas (os), debe preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles para construirse un patrimonio de conocimientos, de habilidades, de competencias”. (Tonucci, 1993, p. 76)

De esta manera, la escuela incluyente debe ofrecer las mismas oportunidades a todos los niños y niñas en general, ya que podrán desarrollar la competencia afectiva, cultural y cognitiva, permitiendo desarrollar la autonomía intelectual, social y moral que más adelante le facilitará llevar una vida de calidad (López Melero, 105).

De este modo, se podrían vencer los prejuicios que existen, evitando desigualdades, discriminación, además de sustituir el modelo de educación que tiene como objetivo lograr unos

comportamientos controlados y asistenciales, por otros que le permitan guiar su propia vida a través de la autonomía, convirtiéndose en ciudadanos de derechos y deberes. Asimismo, López Melero menciona, que la educación incluyente es posible cuando se da respuesta a las niñas y los niños excepcionales, ese tipo de escuela responde a todos los niños y niñas, a diferencia de una planificación para niños y niñas medio, que como consecuencia se producen desigualdades, debido a que no existen niños “medio”, sin embargo para lograr todo lo anterior López Melero (2004) menciona que los profesionales deben tener una práctica educativa en y para la Diversidad, teniendo en cuenta que se está hablando de una teoría de nueva educación que primordialmente le apuntan a la inclusión en las escuelas.

3.10 Política Pública

Las nuevas exigencias de una sociedad globalizada han obligado a los estados y a la sociedad en general a enfrentar desafíos en temas educativos, administrativos y económicos, de ahí, que surjan políticas educativas, planes de acción, y programas que responden a las necesidades que la sociedad demanda. Según, Roth (2002) una política pública existe siempre y cuando entidades públicas asuman responsabilidades para alcanzar ciertos objetivos, que son necesarios para intervenir y cambiar situaciones o aspectos que son considerados problemas.

Cabe mencionar, que el origen de las políticas educativas como lo menciona Libreros (2002) provienen de diversas iniciativas educativas y culturales que son implementadas desde lo internacional y dependen del momento histórico que se esté viviendo y de las necesidades que surgen en dicho momento. Por lo tanto, esas iniciativas deben ser abordadas desde las políticas de Estado, las cuales obedecen en gran parte a las relaciones económicas que se establezcan con otros países, en las diferentes cumbres, foros y conferencias mundiales.

En La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia, 1990 y Dakar, Senegal, 2000), se acordaron planes de acción para responder a las necesidades básicas de aprendizaje, además, de cambiar la forma en que se concibe la educación, puesto que, el derecho a la educación se vuelve análogo al mejoramiento de la calidad del servicio educativo, dejando de ser un derecho para convertirse como lo afirma Librero (2002) en un servicio transable de

mercado. En este sentido, se evidencia que hay una estrecha relación con lo económico, puesto que, la educación se convierte en una mercancía susceptible a la medición de la calidad.

De esta manera, se evidencia que de los encuentros que tienen los jefes de estado se originan las políticas, que finalmente se convertirán en las políticas nacionales y regionales de cada país, cuyos objetivos son la transformación de la educación, en términos sociales, de equidad, de cobertura y calidad. Todo lo anterior, obedece a la nueva dinámica social que exige procesos de formación en la educación y requerimientos del sistema económico. En este sentido, es válido afirmar que los programas y planes educativos no son caprichos del gobernador de turno, sino que al contrario, son compromisos políticos, en donde las fuerzas hegemónicas determinan lo ideológico, cultural y social. Cabe señalar, que estas fuerzas hegemónicas necesitan de la educación, para que acompañe e instaure las medidas emergentes de cada país.

En la Segunda cumbre de las Américas de 1998, en Santiago de Chile se presentó un texto completo del Plan de Acción suscrito por los Jefes de Estado y de Gobierno, en el cual se mencionan diferentes aspectos a mejorar con el objetivo de brindar un bienestar económico y una mejor calidad de vida a los pueblos. En esta medida, se pueden evidenciar las problemáticas y los desafíos que debe enfrentar Latinoamérica, de ahí, que sea necesaria la creación de una política pública, que responda y enfrente los retos que la sociedad nacional e internacional exige.

En el caso de Bogotá, la política pública que orienta lo económico, social, educativo y lo ambiental es el Plan de Desarrollo Distrital, documento que provee los lineamientos estratégicos formulados por el alcalde y el equipo de gobierno. En esta medida, el Plan de Desarrollo traza los objetivos, las metas, las prioridades, estrategias y el plan de inversiones públicas que debe seguir el gobierno, para lograr que los propósitos de los programas y proyectos que inicialmente se plantearon en el plan de gobierno se cumplan. En este trabajo, el Plan de Desarrollo Bogotá Positiva para Vivir Mejor 2008-2012, orientó El Plan Sectorial de educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”

El Plan Sectorial de educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” tiene como objetivo principal garantizar el derecho fundamental a la educación en Bogotá, en términos de calidad, acceso, permanencia y disponibilidad que le permita a los niños,

niñas, jóvenes y adultos una formación de alta calidad. Asimismo, los propósitos de la política educativa se basan en la consolidación de la democracia, la reducción de la pobreza, y el mejoramiento de la calidad de vida. Cabe agregar que en este plan sectorial de educación hubo participación, lo cual sirvió para preparar la base de la propuesta de Bogotá frente al Plan Decenal de Educación, efectivamente, este ejercicio guió la formulación de las políticas educativas en Bogotá Positiva para vivir mejor.

De igual manera, se determina que el colegio constituye el centro de las realizaciones de la política pública y el punto de referencia desde donde se puede llevar a cabo el plan sectorial de educación. En esta medida, se establecen 8 principios de la política pública educativa de Bogotá, El 1º de ellos es la calidad, como prioridad educativa; equidad, para distribuir con justicia los bienes, llegar a más proporción de pobres, y que sirvan para la cobertura con calidad; la diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interactúan en la escuela; la inclusión e integración social en el ambiente escolar y con el entorno ciudadano; pertinencia social y la relevancia personal de la formación; autonomía escolar y pedagogía, la descentralización y participación en la gestión y en los hechos educativo; reconocimiento de los niños como sujetos de política educativa; valoración de los docentes como sujetos de saber pedagógico; territorialización como estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales. Rodo lo anterior, con el propósito de consolidar colegios de excelencia para dar sostenibilidad, crecimiento y desarrollo a la visión que se construye en 4 años.

De tal manera, que los colegios deben promover las siguientes 6 estrategias para poder cumplir los anteriores principios y el propósito específico de la política pública educativa. 1. Garantizar una educación de calidad para todos y todas; Extender el derecho a la educación de nuevas poblaciones; facilitar acceso, ampliar cobertura y mejorar la permanencia; lograr la vigencia plena de los derechos humanos y seguridad de los niños en los colegios; recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de los hijos y mejorar la gestión sectorial y la institucional. Ahora bien, al conocer los principios y las estrategias de la política educativa es preciso conocer los programas del el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” el primero de ellos es Educación de Calidad y Pertinencia Para Vivir Mejor, teniendo en cuenta que la calidad dentro del Plan Sectorial de

Educación es entendida como aquella en que los niños, niñas, jóvenes y adultos aprenden lo que se les enseña en libertad, además de enseñarles los conocimientos, también se les hace énfasis en los valores, aptitudes, comportamientos esenciales para la existencia ciudadana y productiva. El segundo programa es el Acceso y Permanencia Para Todos y Todas, este programa obedece a los principios de calidad, equidad, inclusión e integración social, el eje principal es la gratuidad para todos, esencialmente se basa en la erradicación de la deserción escolar, además de asegurar mayores oportunidades para la educación superior.

El siguiente programa es Disponibilidad (Mejoramiento de la Infraestructura y Dotación de Colegios) el cual está orientado a construir o mejorar los colegios distritales y dotarlos acorde a los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de considerarse un punto esencial para la permanencia de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad. Otro programa, es el programa de Gestión Pública Efectiva y Transparente que básicamente consiste en garantizar las acciones para administrar los recursos a cargo de la secretaría de educación. En este programa hacen parte la multiplicidad de procesos que demanda la administración de las acciones educativas, la administración del personal docente – administrativos, la administración de las finanzas, los recursos físicos de contratación, la gestión local de la educación las relaciones interinstitucionales, la inspección y vigilancia de la educación y el servicio al ciudadano. Todos los programas y demás actividades se complementan con la participación en otros programas y proyectos del objetivo estructurante Bogotá Ciudad de Derechos del Plan de Desarrollo del Distrito Capital, con el propósito de cumplir el objetivo

4.0 METODOLOGIA, ANÁLISIS DE CONTENIDO.

Este capítulo se refiere al diseño metodológico y al procedimiento utilizado en este trabajo de grado, la presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental, Rubio (2004) define análisis documental como:

[...] Un lenguaje documental es un sistema convencional de signos que permite representar el contenido de los documentos con el fin de encontrar aquellos pertinentes en respuesta a preguntas sobre un tema. Para la mayoría de los especialistas el concepto de lenguaje documental es sinónimo de lenguaje controlado, frente al lenguaje natural que es el que utiliza el discurso científico, técnico o literario. Dicho

discurso está cargado de metáforas, sinonimias y homonimias y necesita ser organizado y normalizado para permitir una recuperación eficaz del documento a salvo de los dos grandes problemas documentales: el ruido, -exceso de información encontrada no pertinente,- y el silencio,- ausencia de información pertinente que existe en la base de datos y no es recuperada [...] (Rubio, pág.,2, 2004)

Fernando López Noguero (2002) menciona que el análisis de contenido es un método de investigación, en el cual se analizan diferentes tipos de documentos prestando bastante interés a la inferencia, además estudia y analiza las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa, con el propósito de descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolo de un contenido dado. En este trabajo, el análisis que se trabaja es de tipo externo e interno, el primero, que radica esencialmente en colocar el documento en su contexto, es decir exponer las circunstancias en las que surgió y las que permiten explicarlo. Por ende, son importantes los factores sociales, políticos, económicos, culturales, científicos y tecnológicos, con el objetivo de descubrir el valor del mensaje y del impacto que puede tener.

Mientras el segundo, se basa en el análisis interno de los documentos procurando destacar sentido y caracteres fundamentales, convirtiéndose en una interpretación personal y subjetiva, para conseguirlo se debe seleccionar palabras o frases cerradas y será la frecuencia de aparición la que determine las conclusiones del respectivo tema que se esté abordando.

4.1 Técnica de análisis de contenido.

El análisis documental es una técnica que sirve para recopilar datos que se consideran importantes para la investigación, exactamente es una técnica que sirve para analizar e interpretar la información recogida, es una manera de realizar inferencias validas a partir de la observación, sistemática y detalladamente de algunas unidades de contenidos de la información recopilada. Con esta técnica no se pretende analizar el estilo del texto, sino las ideas expresadas, siendo el significado de las palabras y frases lo fundamental para desarrollar este tipo de análisis de contenido.

4.2 Instrumentos para la recopilación de la información

El primer instrumento (Tabla 4), clasifica las lecturas por nombre del documento, autor, clasificación dependiendo tipo del texto (revista, libro, artículo, ponencia), referencia bibliográfica y finalmente el año de edición, con este primer instrumento, se puede entender con mayor facilidad las categorías teóricas, los autores y los textos que se utilizaron para el análisis documental, lo cual facilita la organización del mismo ejercicio del análisis.

El segundo Instrumento que se utiliza en este trabajo de grado se llama Ficha de Síntesis (Tabla 6), está compuesta por un título Principal que indica autor, texto /artículo y año. En las cuatro columnas hay división de temas con relación a las lecturas que se han hecho, cada columna esta nombrada, la primera enuncia el contenido con relación a la inclusión, la siguiente menciona las disertaciones teóricas, la tercera columna señala el contenido con relación a las tendencias en gestión educativa y la última, hace énfasis en las disertaciones teóricas de la columna anterior.

El tercer instrumento (Tabla 20), está compuesto por 5 columnas, en las cuales están presente los contenidos más sobresalientes de cada autor con relación a las categorías de Autonomía, Calidad, Democracia y Formación Integral que son Tendencias en Gestión Educativa, En el cuarto instrumento se encuentra la Ficha de Puntos de encuentro entre autores (Tabla 21) en este instrumento lo que aparece es básicamente, los conceptos y postulados que coincidieron en dos o más autores respecto a las Tendencias en gestión Educativa con relación a la Inclusión. Finalmente, hay una ficha que corresponde al Plan Sectorial (16), en esta se señalan los postulados que hace referencia a las Tendencias de Gestión educativa con relación a la Inclusión, la búsqueda se hace a través de palabras claves y síntesis.

4.3 Análisis del documento

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta la organización de la información para todo el trabajo de investigación, así mismo se hizo la síntesis de cada documento con

relación a la inclusión y la gestión, después se clasificó la información obtenida en las fichas de síntesis por autores y por las cuatro categorías que surgen de las Tendencias en Gestión Educativa, Autonomía, Democracia, Calidad y Formación Integral, de esta manera se clasificó la información en relación con cada categoría, en el siguiente paso se cruzó la información y se dejaron postulados que eran recurrentes en todos los autores en torno a las 4 categorías de Gestión Educativa. Finalmente, se realizó una búsqueda por palabras claves y síntesis de lo que se había obtenido en la tabla de los postulados recurrentes en los autores y finalmente la presentación de las conclusiones.

5.0 RESULTADOS

5.1 Tendencias de Gestión Educativa con relación al concepto de Inclusión

La revisión documental con relación a la inclusión, tendencias en gestión educativa y Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, logra establecer la perspectiva que hay frente a la inclusión dentro del plan sectorial, en primera medida se pudo identificar que dentro del objetivo general de la política se menciona la importancia de garantizar los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá condiciones para disfrutar el derecho a la educación de calidad y que contribuyan a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, dando entender que todos los ciudadanos deben ser respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo. Teniendo en cuenta lo anterior, la inclusión no es el objetivo principal, es uno de los tantos propósitos que tiene la política educativa, en esta medida, el Plan Sectorial no gira en torno a la inclusión, sino a la educación de calidad.

Sin embargo, como lo indica Pilar Arnaiz (2012) la educación de calidad debe promover escuelas inclusivas en donde la educación tenga principios de igualdad, equidad y justicia social, además, de promover la inclusión social, educativa, étnica, religiosa, de género y económica, esto revela que aunque la inclusión no es el objetivo general, si es una de las dimensiones centrales de la educación de calidad en la Política Educativa 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”. Asimismo, dentro de los principios de la política educativa se encuentra “La

Inclusión e Integración educativa de poblaciones”, el cual es entendido desde el Plan sectorial 2008-2012 como un hecho pedagógico que se da en la vida escolar y como consecuencia se manifestaran en el desarrollo de escenarios y posibilidades de interacción entre los diferentes grupos humanos que comparten tiempo, espacios formativos, aprenden a conocerse , respetarse, interactuar, a ser solidarios, aceptar la diferencia, manejar el conflicto, desarrollar capacidades para relacionarse con su entorno , para comprender la diversidad cultural existente en la ciudad.

A pesar de que en el Plan sectorial de educación 2008-2012 hay una intensión por desarrollar la inclusión dentro de la educación en Bogotá, hay ciertas confusiones en el momento en que se menciona inclusión e integración educativa, pues M. Ainscow (2003) Ficha de síntesis (7) expone que la inclusión y la integración son completamente diferentes, puesto que la integración solo acepta a las personas con necesidades especiales, talentos excepcionales y los integra con los demás alumnos, pero no hay respuesta a las necesidades de los estudiantes. Mientras que la inclusión, responde a las necesidades de los alumnos incluyéndolos con los otros estudiantes, valorando sus habilidades y capacidades. En este sentido se evidencia que no se discrimina el concepto de Inclusión al de Integración, como consecuencia esto, puede provocar confusión en los conceptos y en las acciones del mismo plan.

En el caso del plan sectorial 2008-2012 dentro del programa de Educación de Calidad y Pertinencia para vivir mejor, se encuentra el proyecto Inclusión e Integración Educativa de Poblaciones en situación de vulnerabilidad, se entiende por inclusión la acción educativa pertinente a las condiciones particulares de grupos poblacionales, en situaciones de vulnerabilidad, para lograr su ingreso y permanencia en el sistema educativo. Este proyecto se enfoca en la restitución de los derechos de los grupos poblacionales que tienen dificultades para el acceso y la permanencia en el sistema educativo, en este sentido, las poblaciones que tiene en cuenta son las siguientes: población víctima del conflicto armado, niños y jóvenes en situación de extra edad, jóvenes y adultos con necesidades de validación y alfabetización, población perteneciente a los grupos étnicos , grupos poblacionales LGTB, grupos juveniles e identidades juveniles.

En contraste, M Ainscow,(2004) Ficha de síntesis (7) habla de la inclusión dentro de la educación como un elemento que valora y resalta las habilidades de los niños y niñas con

capacidades excepcionales, además de recibir a todos con los brazos abiertos, sin etiquetar a nadie como inferior, de igual manera, hace hincapié en que la escuela inclusiva debe asimilar que hay diferentes tipos de aprendizajes, en este sentido, debe estimular y reconocer las capacidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes y así darles a entender que cada persona es importante en la sociedad y que desempeña funciones necesarias para apoyar a otros. Asimismo, enfatiza en que la inclusión es saber convivir y aprender a convivir, en donde lo diverso es un elemento de valor. Por otra parte, Pilar Arnaiz (2012) Ficha de Síntesis (1 y 2) entiende la inclusión como participación, escolarización, procesos de enseñanza y aprendizaje según la necesidad y características de los estudiantes, igualmente, resalta que se debe respetar el ritmo de aprendizaje. Además, Arnaiz (2012) determina que la inclusión es desenvolverse en la sociedad con igualdad de oportunidad y tener respuestas frente a necesidades sociales, de género, económicas y lingüísticas.

Al contrastar el punto de vista entre los autores y lo que está plasmado en el Plan Sectorial de educación “Educación de calidad para una Bogotá Positiva 2008-2012” se evidencia que efectivamente hay una inclinación fuerte por trabajar el tema de la inclusión, sin embargo, no hay claridad frente a lo que se entiende por Inclusión e Integración, pues se mezclan los conceptos sin discriminar a cada uno de ellos. Por ejemplo, en el programa Participación de la SED en otros Programas y Proyectos de “Bogotá Ciudad de Derechos” se menciona la inclusión en términos de garantizar los derechos de las personas, asegurándoles asistencia digna en los servicios sociales con el fin de facilitar su inserción en la vida social y productiva de la ciudad. Aunque se habla de inserción y derechos humanos, la preocupación gira más en torno a personas con discapacidades, dejando de lado lo que autores como: Arnaiz (2012), López Melero (2004), Ainscow (2003) mencionan con relación a la inclusión, pues se comprende la inclusión como la participación de todos con el objetivo de comprender la diferencia como algo valioso, solidario y democrático, en este sentido, la comunidad educativa debe resaltar y valorar las capacidades de todos y todas, igualmente, hacer entender que la diferencia es debe ser vista como una ganancia y no como un problema.

En cuanto a las Tendencias de Gestión Educativa presentes en el Plan sectorial con relación a la inclusión 2008-2012, se evidenció que la tendencia más fuerte en el Plan Sectorial

2008-2012 con relación a la Inclusión es la Autonomía, la cual que gira en torno a la comunicación participativa, la participación de la comunidad educativa, trabajo en equipo de docentes e Instituciones, reflexión por parte de docentes, promoción de la educación para todos, planificación estratégica y espacios integradores, la segunda tendencia en gestión educativa con relación a la inclusión es la Calidad, la cual se basa en promover la inclusión, escuelas eficaces, garantizar el acceso y la permanencia para todos, promover la equidad y la participación de la escuela, reconocer las necesidades, planificación, la calidad como prioridad, formación y actualización permanente de maestros, entrega de subsidios para promover la permanencia, apoyo para maestros para la formación tecnológica y garantizar funcionamiento de los colegios.

La tercer Tendencia en gestión educativa presente en el Plan Sectorial 2008-2012 es La democracia que es entendida como democratización, que promueve la educación para todos, con altos niveles de humanidad, además el concepto democracia también se refiere al cubrimiento de todos los estudiantes y profesores en términos de igualdad, justicia y equidad. Otro rasgo, de esta tendencia es que deberá plantear políticas y estrategias apoyadas en normativas gubernamentales para facilitar la atención a indígenas, minorías étnicas y poblaciones migrantes desplazadas.

En contraste con el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 se encontró lo siguiente en relación con la democracia: garantizar el derecho fundamental a la educación, derecho a la participación, reducir la pobreza, equidad para distribuir los bienes, valorar la actividad de los docentes, estimular la labor docente, organización de redes sociales, asegurar la permanencia de los estudiantes, promover en todos los colegios planes para la promoción de los derechos humanos, promoción de la equidad de género, interculturalidad, construir una sociedad democrática, fortalecimiento del gobierno escolar y otros mecanismo de organización y participación. Acorde con lo anterior, es notoria la presencia de la Tendencia de Gestión educativa “Democracia” y la relación que tiene con la inclusión.

Por otro lado, se encuentra la tendencia en formación integral, cuya presencia es débil dentro del Plan sectorial de Educación 2008-2012, a pesar de ser una tendencia que tiene como principios la transformación de los valores, la formación integral para

desarrollar habilidades intelectuales y artísticas, el fomento de la educación en valores no solo para estudiantes sino también para maestros. Simultáneamente, enfatiza en la promoción de la gestión y formación integral, en capacitaciones y actualizaciones de temas éticos y axiológicos, igualmente, promueve valores de justicia, solidaridad que faciliten la convivencia y que generen en los docentes capacidades para desarrollar la inclusión. A pesar de que la tendencia en formación integral contiene múltiples aspectos positivos que contribuyen al campo de la inclusión y por ende, a la educación, no hay una marcación tan fuerte dentro del plan sectorial, situación que opaca la importancia de esta tendencia.

Tomando como referencia a Sander (2002) y Botero (2007), las tendencias que están presentes en el Plan Sectorial “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, 2008-2012” con relación a la inclusión son: La Autonomía, Calidad y Democracia, tendencias que se relacionan con los postulados de los diferentes autores, información que se encuentran en los anexos en las fichas de síntesis. Cabe mencionar, que los hallazgos demuestran que hay una fuerte inclinación hacia las tendencias actuales en gestión educativa, de igual manera, se pudo evidenciar que comparten principios esenciales con el campo de la inclusión, esto invita tanto al campo de la gestión educativa como al campo de la inclusión a trabajar en conjunto para poder lograr procesos exitosos en pro de una escuela y una ciudad incluyente.

6.0 CONCLUSIONES

Acorde con el trabajo realizado, se puede evidenciar que la Inclusión es un aspecto fundamental para poder desarrollar las tendencias en Gestión Educativa presentes en la actualidad, pues cada una de ellas está relacionada con los principios fundamentales de la inclusión, los cuales se traducen en una educación asequible que aseguren la igualdad y continuidad para todos, que respondan a las necesidades no solo educativas sino también étnicas, religiosas, sociales, de género y económicas en donde prevalezcan valores que promuevan el respeto, la igualdad, justicia y equidad. Además, de contribuir a un sistema que asegure el aprendizaje de todos y facilite el acceso al conocimiento. Por esta razón, es necesario dar a

conocer que la inclusión es transversal a cualquier tema educativo y que de hecho debe ganar un espacio en la educación.

Sin embargo, para trabajar el concepto de inclusión en la educación es indispensable tener claridad frente al tema, ya que se puede confundir con la integración, situación que no se puede admitir, precisamente porque los objetivos son diferentes. Ahora bien, si se pretende construir una ciudad incluyente, sería esencial que antes de poner en marcha programas y proyectos relacionados con el tema, se realicen capacitaciones y cursos de actualización referentes a la inclusión para todas y todos los docentes tanto del sector oficial como del sector privado, teniendo en cuenta que los docentes son parte fundamental en los procesos que se llevan con los estudiantes. Por esta razón, es importante que todos los docentes independientemente la disciplina que haya estudiado, participen en este tipo de actividades, precisamente porque son los que apoyan los procesos y tienen contacto directo con los estudiantes.

De igual manera, se debe hacer partícipe a las familias en los procesos de capacitación, teniendo en cuenta que son las personas que conviven con los niños, niñas y jóvenes y complementan los procesos de inclusión que se llevan a cabo en los colegios de Bogotá. Cabe señalar, que este tipo de acciones no solo tendrían efectos positivos en las organizaciones escolares sino también en la sociedad en general. Es necesario recalcar que la inclusión es un proceso que necesita de diferentes aspectos para poder permanecer y evolucionar, por esta razón, es inevitable mencionar la importancia que tiene la investigación dentro de la inclusión, ya que permitiría contrastar las experiencias y estrategias que surgen de diferentes proyectos y que a veces no se dan a conocer por falta de apoyo en la misma investigación, además, una ciudad como Bogotá sería un escenario perfecto para hacer investigación en el campo de la inclusión, precisamente por su riqueza en términos de diversidad y multiculturalidad.

De manera que, si el objetivo del Plan Sectorial de Educación es construir una ciudad incluyente, es esencial trabajar de la mano con las tendencias en gestión educativa (democracia, autonomía, calidad, formación integral), ya que comparten principios que son fundamentales para alcanzar la inclusión en una ciudad tan diversa y llena de necesidades.

7.0 REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

AINSCOW, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. The University of Manchester. Ponencia San Sebastián.

AINSCOW, M., HOPKINS, D., SOUTHWORTH, G. y WEST, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid. Narcea.

ARNAIZ, P. (2012) *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. *Educatio siglo XXI*, VOI 30 n° 1. pp.2544.

ARNAIZ, P. (1996) *Las escuelas son para todos*. España. Universidad de Murcia.

ATEHORTÚA MARULANDA Alejandro, GARCÍA TRUJILLO Fabio, MUÑOZ Constanza María (2009) *Inclusión educativa para atender a la población con necesidades educativas especiales individuales en condición de discapacidad con énfasis en discapacidad cognitiva*. Gobernación del Huila. Encontrado en <http://es.scribd.com/doc/74227604/PROYECTO-INCLUSION-EDUCATIVA#scribd>

BOTERO, C. (2007) Cinco tendencias de la gestión educativa. *Politécnica* n.º 5 pp. 17-31

CASSASUS, J. (2000) *La escuela y la (des) igualdad*. Chile, Ediciones 2003 LOM

CASSASUS, J. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina o la tensión entre paradigma A y tipo B*. París, Unesco.

ECHEITA, Gerardo. (1994) *A favor de una educación de calidad. Cuadernos de Pedagogía*. Nº 228, 66-67. Barcelona.

- ECHEITA, G. (2006) *Educación para la inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid. Narcea S.A ediciones.
- ECHEITA, AINSCOW, MARTÍN, SOLER, ALONSO, RODRÍGUEZ, PARRILLA, FONT, DURAN Y MIQUEL (2004). Escuelas inclusivas, *Cuadernos de Pedagogía*, 331, pp. 49-80.
- FARJAT, L. (1998): *Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones. Aportes para transformar la realidad*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1999) *La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación*. Madrid. Editorial La Muralla.
- GONZÁLEZ Zózima. (2010) *Un Desafío Necesario: Articulación De La Educación Técnico Profesional Y La Educación Inicial*
- LOPEZ Melero Miguel. (2003) *El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- LOPEZ Melero Miguel. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones, una forma de trabajar en el aula con proyectos de Investigación*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- LLEDO CARRERES Asunción. (2010) *Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa*. España. Revista Educación Inclusiva Vol.3, Nº 3, Universidad de Alicante.
- PARRILLA, Ángeles. (2004). *La construcción del aula como comunidad de todos. Organización y gestión educativa*. Nº. 2, 19-24.

ROSANO OCHOA Santiago (2008), *el camino de la inclusión Educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina Ecuatoriana)* Universidad Internacional Andalucía

SANTOS GUERRA M. A. (1994): *Entre Bastidores. El Lado Oculto De La Organización Escolar*. Archidona. Ed. Aljibe.

SANTOS GUERRA M. A. (2000) *La Escuela Que Aprende*. Madrid. .Ed. Morata.

SANDER Benno. (1996) *Gestión Educativa en América Latina*. Argentina. Troquel.

SANDER Benno. (2000) *Educación, Trabajo y Ciudadanía Ejes de Una Política Social Relevante para América Latina*.

En <http://bennosander.com/textos_detalle.php?cod_texto=10>

SANDER Benno. (2001) *Educación en América Latina tendencias y Desafíos*. En <http://bennosander.com/textos_detalle.php?cod_texto=8#>

SANDER Benno (2002) *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: democracia y calidad*. En <<http://www.iacd.oas.org/la%20Educa%20123-125/sand.htm>>

UNESCO (1994) *Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Madrid. UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.

UNESCO (1994) *Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso Y Calidad*. Madrid. UNESCO

ANEXOS

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS (TABLA 4)

Nombre del Documento	Autor	Documentos (artículos de revistas, orales) que se relacionen con Inclusión, Plan Sectorial de Educación (2008-2012), Gestión Educativa y Tendencias.	Cuenten con referencia Bibliográfica.	Textos desde 1990
Escuelas Eficaces e inclusivas, cómo favorecer su desarrollo	Pilar Arnaiz Sánchez	Artículo	Educatio Siglo XXI, Vol. 30 n°1.2012., pp. 25-40	2012
Las Escuelas son Para Todos	Pilar Arnaiz Sánchez	Artículo	Siglo Cero 27 (2). pp., 25-34	1996
Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones.	Gerardo Echeita	Libro	Narcea. S.S. Ediciones. Madrid. 2006	2006
Construyendo una Escuela sin exclusiones, una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.	Miguel López Melero	Libro	Ediciones Aljibe 2004. Malaga	2004
La escuela y la (des) igualdad	Juan Casassus	Libro	Editorial Santiago de Chile, LOM Ediciones 2003	2003
Hacia escuelas eficaces para todos, manual para la formación de equipos docentes.	M.Ainscow, D. Hopkins, G.Soutworth, M. West	Libro	Narcea. Ediciones. Madrid 2001	2001
Desarrollo de sistemas Educativos Inclusivos.	Mel Ainscow	Ponencia en San Sebastián.	The University of Manchester. 2003	2003
Colección el lápiz, Programación del aula y adecuación curricular, el tratamiento de la diversidad.	Ignasi Puigdemívol	Libro	Editorial Graó. 1993. Barcelona	1993

Cinco tendencias de la gestión educativa	Carlos Alberto Botero Chica	Artículo	Revista Iberoamericana de educación. n° 49/2 – 10 de abril de 2009. Edita: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y la cultura (OEI)	2009
Cinco tendencias de la gestión educativa	Carlos Alberto Botero Chica	Artículo	Revista Politécnica No 5 , agosto – diciembre de 2007, p.p 17-31	2007
Nuevas tendencias en Gestión Educativa	Benno Sander	Artículo	http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20123-125/sand.htm .	2002
Acerca de la práctica y la teoría de la gestión. Marcos conceptuales para el cambio en la gestión de los sistemas educativos.	Juan Cassasus	Documento, Libro (La gestión en busca del sujeto).	Publicado por la Oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO –SANTIAGO. 1999, Chile.	1999
Gestionar la Escuela en Latinoamérica. Gestión Educativa, realidad y política.	César Gerónimo Tello	Artículo	Revista Iberoamericana de educación. n° 45/6 – 10 de abril de 2008. Edita: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y la cultura (OEI)	2008
Problemas de la gestión educativa en América	Juan Cassasus	Artículo	UNESCO-Chile. 2000	2000
Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento.	Benno Sander	Libro	Editorial Troquel. Buenos Aires, 1996.	1996
Plan Sectorial de Educación 2008-2012 Educación de calidad para una Bogotá positiva.		Plan Sectorial		2008

FICHAS DE SÍNTESIS (6), [Pilar Arnaiz Sánchez](#), Escuelas Eficaces e inclusivas, cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 1 · 2012, pp. 25-44

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Este texto muestra que la escuela del siglo XXI debe promover una educación inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos.	Inclusiva Igualdad Equidad Justicia Para Todos	* Los docentes deben contar con apoyo para que puedan reflexionar y comunicarse aspectos de su misma labor como docente, en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la INNOVACIÓN y los procesos de mejora educativa.	Reflexionar Clima de colaboración Innovación Mejora educativa Apoyo
* En el Siglo XXI, otro objetivo es promover una educación democrática e inclusiva que garantice los derechos de todas las niñas y niños para recibir una educación de calidad en principios de igualdad, equidad y justicia social.	Democrática Inclusiva Garantizar derechos Calidad Igualdad, equidad y justicia social	* La escuela Inclusiva debe garantizar los principios de igualdad y equidad.	Garantizar igualdad y equidad
* Las políticas educativas deben promover el desarrollo de escuelas inclusivas y eficaces con el fin de que todas pueda ofrecer una educación de calidad.	Desarrollo escuelas inclusivas Eficaces Educación calidad	* Las instituciones deben contar con el esfuerzo compartido de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos de la normatividad.	Participación y apoyo de toda la comunidad.
* La escuela debe brindar educación pública asequible, con igualdad de oportunidades, con regularidad y continuidad, que se adapte progresivamente a los cambios sociales.	Educación asequible, igualdad y continuidad. Adaptación a los cambios sociales.	* Se debe garantizar la equidad y la calidad para todos desde una transformación de los centros escolares logrando contextos inclusivos, en esta medida se lucha contra la exclusión.	Garantizar equidad y calidad Transformación de centros escolares
* La diversidad debería ser entendida desde la enseñanza, el objetivo es que proporcione una educación que se ajuste a las necesidades y características del alumnado, aspecto que garantiza la educación para todos y todas.	Responder a las necesidades de todos y todas.	* La inclusión propone construcción de políticas no segregadoras que eviten procesos de exclusión y apuesten a la inclusión.	Políticas inclusivas
* No solamente es necesaria la transformación social, sino también la transformación de los centros escolares en contextos inclusivos que garanticen la equidad y la calidad para todos.	Transformación social En los centros escolares Garantizar equidad y calidad	* Para lograr procesos de inclusión dentro de la escuela es necesario cambiar la mentalidad del profesorado y por supuesto cambios en las prácticas educativas.	Cambiar mentalidad profesorado Cambios prácticas educativas
* La educación inclusiva surge para combatir la exclusión en todos los sentidos (social, educativo, étnico, religioso, de género y economía).	Inclusión social, educativa, étnica, religioso, género y económico.	* La escuela ordinaria debe brindar acceso a las personas con necesidades especiales, con el objetivo de lograr una educación para todos y todas que apunte a una educación inclusiva y eficaz.	Acceso Inclusiva Eficaz

* Trabajar principios de respeto, igualdad, justicia y equidad.	Respeto Igualdad, justicia y equidad	* Los recursos deben estar orientados de la mejor manera para lograr una educación para todos y todas.	Recursos orientados para educación para todos.
* Inclusión entendida como participación, se enfoca en tener a todos los estudiantes escolarizados, de igual manera que cuenten con procesos de aprendizaje y enseñanza acordes a las necesidades y características de los estudiantes, con la participación se disminuye la exclusión cultural, curricular y comunitaria.	Participación, escolarización, responder a las necesidades.	* Formar ciudadanos con principios de respeto, igualdad, justicia y equidad.	Respeto, Igualdad, justicia y equidad.
* La inclusión social se refiere a la inclusión de personas con discapacidades, en situaciones de desigualdad, y pobreza.	Inclusión, igualdad.	* Se requiere la modificación de la cultura política y las prácticas en la escuela para poder abarcar las necesidades personales del contexto en el que se encuentra, sin importar que no tengan necesidades especiales.	Modificación de prácticas en al escuela. Responder a todas las necesidades.
* Ser incluido significa ser empleado, tener un nivel de vida aceptable y tener oportunidades de mejora.	Inclusión desenvolverse en la sociedad con igualdad de oportunidades.	No es suficiente con la promoción de la inclusión, pues el proceso del estudiante finaliza cuando tenga las aptitudes necesarias para defenderse en un campo laboral y en la sociedad.	Aptitudes, habilidades, destrezas.
* La inclusión es el reconocimiento de la diferencia desde la igualdad.	Diferencia desde igualdad.	* La inclusión social debe entenderse como un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.	Calidad, y capacidades de cada estudiante
* Necesario que los docentes interactúen con los estudiantes para conocer y poder entender en especial a los estudiantes que se encuentran en desventaja.	Comunicación estudiantes – docentes. Comprensión de necesidades.	* Las escuelas necesitan de medios materiales y humanos para poder lograr una escuela inclusiva.	Recursos, materiales y humanos para la inclusión.
* Es indispensable respetar el ritmo de cada estudiante, la escuela debe acomodarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y no al contrario.	Respetar procesos estudiantes Escuela debe acomodarse a los estudiantes.	* Requiere de una nueva organización, funcionamiento del currículo, y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Todo lo anterior con el propósito de innovar cambiar métodos y guías tradicionales, terminar con la clasificación de estudiante por edad y nivel. El objetivo es terminar con las aulas segregadoras, se insiste en trabajar en aulas donde todos puedan aprender juntos.	Nueva organización Colaboración Innovación Nuevos métodos Eliminar clasificación estudiantes Aprender juntos.
* La educación inclusiva le apuesta a la creación de auténticas comunidades, en donde todos estén en el proceso de inclusión tanto alumnos, docentes y la comunidad educativa en general.	Crear nuevas comunidades todos están en proceso de inclusión.	* Para lograr la inclusión se requieren proyectos que vayan más allá de las disciplinas tradicionales.	Inclusión más de las disciplinas tradicionales.

* Ningún miembro de la comunidad puede eludir las responsabilidades, precisamente porque todos deben hacer parte de la inclusión (puzzle) y cada una de las personas (fichas) poseen un valor irremplazable para la construcción de una educación inclusiva.	Responsabilidad Valores	* Se requiere una nueva cultura y organización en las aulas, centros escolares y en lo local, con el objetivo de responder a la diversidad de todos.	Nueva cultura y organización Responder a la diversidad.
* Los problemas provienen de las anomalías inherentes al alumno condiciones sociales, género, economía o lingüísticas.	Responder a necesidades sociales, género, economía y lingüísticas.	* La escuela inclusiva debe entenderse como sinónimo de efectividad y mejora escolar.	Efectividad y mejora escolar.
		* Para lograr la inclusión en la escuela, es indispensable que los docentes cuenten con una formación en diferentes disciplinas que les permitan asumir, planificar, reflexionar sobre las propias prácticas educativas.	Formación docente, diferentes a las disciplinas que permitan asumir, planificar y reflexionar.
		* Los centros escolares deben de dejar de ser homogeneizantes, normativas y asimilativos.	No homogeneizantes, normativos y asimilativos.
		* Desde un punto de vista organizativo y curricular, todos los ámbitos estén relacionados con la inclusión para poder lograr soluciones y alcanzar la meta de educación para todos.	Organización que apunte ala inclusión.
		* Es de vital importancia que los docentes cuenten con una mentalidad de cambio, utilización de estrategias para enfrentar la diversidad más allá del aula, proyectarla a padres, madres, administrativos educativos y hasta editoriales.	Docentes mentalidad de cambio Estrategias Proyectar cambio den la comunidad educativa
		* Para lograr una educación inclusiva se debe contar con proyectos definidos, conjunto de metas compartidas, analizar la historia educativa del centro, el día a día, reflexionar de las posibles dificultades que se están presentando, compartir lo que sucede con el demás profesorado y contar con espacios de reflexión.	Proyectos definidos Metas compartidas Conocer la historia del lugar Las dificultades Espacios de reflexión
		* Las políticas educativas deberían surgir de los maestros quienes son políticos, los más influyentes y los que puedan dictar una política educativa, ya que surgen de los mismos docentes y de los mismos centros.	Políticas deberían surgir de los docentes.
		* Participación de los alumnos en las escuelas.	Participación
		* Reconocer las prácticas y conocimientos existentes para poder reflexionar y llegar a la mejora social.	Reflexión Conocimiento
		* Hacer uso de toda la experiencia y el bagaje que tienen los docentes para conseguir desarrollo y aprendizaje.	Experiencia

		* Análisis de prácticas educativas aunque estén por fuera de las responsabilidades docentes, por ejemplo (materiales deficientes, ausencia de los mismos, temas relacionados con la organización de la escuela, aulas, currículos descontextualizados, lenguaje extraño, prejuicios, clases mal preparadas)	Analizar prácticas educativas. Revisar materiales. Organización de la escuela Clases Lenguaje
		* Trabajar en el diagnóstico de la situación, análisis, formulación de problemas, elaboración plan de acción y evaluación.	Elaboración planes de acción Análisis Formulación problemas
		* Las reformas deben surgir de los propios centros escolares.	Reformas desde las mismas escuelas
		* Se insiste que para lograr una educación inclusiva es necesario hacer modificaciones los centros escolares en términos de la estructura organizativa, que garantice la participación y la educación plena de todos y todas.	Modificaciones en los centros escolares Estructura organizativa Participación Educación para todos y todas.
		* Debe existir una cultura colaborativa, en donde primen los valores y principios que ha de perseguir la escuela para considerar la escuela como aspecto básico para el desarrollo profesional.	Cultura colaborativa Valores Escuela apoya el desarrollo profesional
		* Permitir acceso al conocimiento en términos de igualdad de condiciones, para una educación que respete la diversidad y construya una sociedad libre, inclusiva, democrática y en paz.	Acceso al conocimiento Respeto diversidad Sociedad democrática, libre y en paz

FICHAS DE SÍNTESIS (7), [Pilar Arnaiz Sánchez](#), Las escuelas son para todos. Universidad de Murcia, 1996.

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Hace referencia a escuelas eficaces y comprensibles.	Eficaz Comprensible	* Para lograr la educación sea para todos debe haber un sistema que asegure aprendizaje significativo.	Sistema que asegure aprendizaje para todos
* La inclusión surgió a partir de la integración, pues gracias a este concepto se presentaron cambios en el panorama de la educación especial.		* Se requieren nuevas estrategias para educar eficazmente, lo que ha conducido a nuevos movimientos dirigidos al cambio de la escuela denominadas comprensivas, eficaces o inclusivas, tienen como puntos en común ESCUELAS INCLUSIVAS Y UNA EDUCACIÓN MÁS HUMANA, para cada alumno que acuden a ella independientemente de la religión, raza o cultura.	Estrategias Comprensivas Eficaces Educación más humana
* Desarrollar un sentido de comunidad.	Sentido de comunidad	* Todos los niños necesitan ser incluidos no solo lo educativo sino también social y en la sociedad en general.	Inclusión social
* Reconocer los talentos excepcionales.	Reconocer talentos	* Construir un sistema que incluya y responda a las necesidades de todos los alumnos.	Sistema que responda a las necesidades de los alumnos.
* Incluir a los estudiantes para crear sentido de comunidad.	Crear sentido de comunidad	* No dejar a nadie por fuera de la escuela ordinaria, ni educativa, física y socialmente, además todas las escuelas ordinarias deben estar adecuadas para cualquier estudiante.	Escuelas adecuadas para todos los estudiantes
* La inclusión es una actitud, un sistema de valores y creencias, incluir es formar parte de todos.	Inclusión es una actitud, un sistema de valores y creencias	* La escuela debe acomodarse a los estudiantes.	
* Escuela inclusiva ve a todos con la capacidad de aprender, honra la diversidad, para aprender lo que hacen los humanos.	Apoyar a los estudiantes en proceso de aprendizaje Respetar la diversidad	* Debe haber un sistema estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de sus alumnos.	Sistema estructurado para responder a las necesidades
* La inclusión se centra en apoyar las necesidades de todos y todas, además de potenciar las cualidades de cada uno.	Responder a las necesidades	* Apoyo a cada una de las necesidades de los estudiantes.	
* Aceptación a la diferencia y respuestas a las necesidades individuales, apoyo dentro del aula.	Aceptación y respeto a la diferencia Apoyo dentro del aula	* Sentido de comunidad para que todos tengan sensación de pertinencia y todos sean aceptados y apoyados, a la vez se suplen las necesidades educativas.	Sentido de comunidad Pertinencia Suplir necesidades.
* La inclusión es lo opuesto a la segregación y al aislamiento.	Aceptación, respeto	* Todos se benefician de las escuelas inclusivas.	Educación para todos
* La diversidad es una maravillosa oportunidad de aprender la vida de otras personas.	Diversidad oportunidad para aprender	* La escuela debe responder a las necesidades de todos y todas.	Responder a necesidades

		* Los recursos y los esfuerzos deben estar enfocados a asesorar y a apoyar a los estudiantes con recursos en el aula, docentes de apoyo.	Recursos orientados a asesorar y apoyar estudiantes y a docentes.
		* Tiempo y recursos para dar respuestas a las necesidades a las necesidades.	Tiempo y recursos Responder necesidades
		* Proporcionar apoyo y asistencia para crear respeto mutuo responsabilidad e interdependencia.	Apoyo Respeto, responsabilidad
		* La escuela debe preocuparse por estrategias que acojan y eduquen a todos y no solo a unos seleccionados.	Estrategias para acoger a todos
		* La inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos sin excepciones.	Convivencia
		* Valores en la educación inclusiva se refieren a aceptación, pertinencia y comunidad, buenas relaciones personales, consideraciones con padres de familia y profesores como parte de la comunidad de aprendizaje.	Valores Aceptación, pertinencia, respeto. Trabajo colaborativo
		* Los estudiantes deben alcanzar el éxito, a través de buena enseñanza, así obtendrán buen aprendizaje.	Buena enseñanza
		* Trabajar la inclusión, implica estrategias de enseñanza y de organización estructural.	Estrategias Organización
		* Designar una persona que sirva de apoyo para facilitar la educación inclusiva.	Recurso humano
		* La escuela debe tomar decisiones para brindar una educación para todos.	La escuela debe organizarse

Ficha de Síntesis (8). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Cap. 3. Echeita. Narcea S.A. ediciones Madrid 2006.

Contenido con relación a la inclusión	Disertaciones teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa	Disertaciones teóricas
* La inclusión no es un pensamiento de bondad, es prevención frente a los procesos de exclusión social.	Inclusión, Prevención	* La cobertura es un derecho fundamental lo cual apunta a una educación de calidad.	Cobertura, derecho, educación calidad.
* Objetivo lograr una sociedad más democrática e inclusiva.	Democrática	* Para fortalecer la calidad se debe pensar en la escuela del futuro, resultado de la contribución de toda la comunidad.	Calidad, participación comunidad.
La inclusión no es un lugar, es una actitud.	Inclusión es actitud.	* Las presiones externas debe ser consideradas como oportunidades para asegurar prioridades internas	Oportunidades para mejorar.
* la inclusión es un valor que debe iluminar las prácticas de cobertura.	Inclusión es un valor, cobertura.	* Para mejorar la calidad educativa se requiere formación y actualización docentes, aspecto que conlleva a la colegiabilidad.	Formación, actualización docente, colegiabilidad, para lograr colegiabilidad.
* Aceptación y respeto por la diferencia.	Respeto, aceptación	* La organización es fundamental para los procesos de mejora.	
* La inclusión ayuda a restablecer las fracturas sociales.	Restablecer	* Las condiciones internas del los centros escolares permiten mejores resultados en términos de calidad.	Condiciones internas permiten lograr calidad.
* la crisis social provoca una crisis moral y exclusión.		* El liderazgo no solo de los directivos sino de toda la escuela.	Liderazgo de toda la comunidad educativa
* Inclusión dentro, exclusión afuera		* Para obtener a futuro una educación inclusiva, es fundamental iniciar desde la educación escolar.	Fomentar la inclusión desde la educación escolar.
* Inclusión es entendida como la ganancia de autonomía, para conseguir recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad en la que forma parte.	Inclusión autonomía, integración, participación	* Para lograr la inclusión se necesita formación del profesorado para atender la diversidad y para afrontar un currículo rígido y centralizado.	Formación docente
* Se logra con la inclusión respeto, tolerancia a lo étnico, cultural o religioso.	Respeto, tolerancia étnico, cultura religioso.	* La deserción da como resultado pobreza, violencia, igual a exclusión.	
* La guerra y violencia llevan a la exclusión.		* La comunidad educativa debe participar.	Participación comunidad educativa.
* La inclusión es un valor fundamental para construir una cultura de paz, que permita a la sociedad encontrarse con los valores más esenciales.	Inclusión es un valor, construcción de una cultura de paz, valores.	* Transformación profunda de los sistemas educativos.	Transformación del sistema educativo.
* Factor de cohesión social.	Cohesión social.	* Para lograr la inclusión, no solo depende del acceso a escuelas ordinarias, también se relaciona con factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado y roles directivos.	Transformación depende de Acceso escuelas, plantas físicas, estilos profesorado y directivos y currículo
* Educación factor de inclusión.	Educación, inclusión.	* Los factores organizativos influyen en la forma de atender la diversidad del alumnado	Organización de los centros escolares fundamental para responder a las necesidades.
* Debe también haber participación de los grupos minoritarios, al igual que la orientación sexual.	Participación	* Se necesitan profesores reflexivos y colaborativos.	Profesores reflexivos, colaborativos.

* Inclusión es participación de todos, igualdad de condiciones.	Igualdad, participación	* La educación para todos esta vinculada a los procesos globales de ampliación y mejora de la educación.	Ampliación, mejora educación
* Favorecer el bienestar social y personal.	Bienestar social y personal	* Debe existir las escuelas suficientes para acoger a toda la población.	Cobertura
* Educación inclusiva es educación para todos.	Educación para todos	* Calidad para ofrecer una educación básica.	Calidad para educación básica
* Debe ser democrática.	Democrática	* Garantizar el acceso no solo a los niños discapacitados sino también a una amplia gama de grupos que tengan acceso a la escolaridad.	Cobertura
* La inclusión permite cambiar actitudes de discriminación.	Cambios de actitud con la inclusión	* Acoger a todos los niños independiente de las condiciones de físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.	Acceso y cobertura
* La inclusión es un proceso.	Proceso	* Brindar educación de calidad.	Educación de calidad
* La educación inclusiva es una escuela en movimiento.	Escuela en movimiento la inclusión	* En la organización debe haber procesos de reflexión.	Reflexión
* La educación inclusiva es un valor.	Inclusión valor	* Promover participación de alumnos y de la comunidad educativa en general.	Participación alumnos y comunidad educativa
* Aprovechar la diferencia.	Oportunidades con las diferencias	* Para la inclusión se necesita una reestructuración profunda en los centros escolares.	reestructuración en los centros escolares
* Inclusión es tener la oportunidad de recibir educación trabajo, alimentación y diversión.	Oportunidades de recibir lo mismo que los demás.	* La educación inclusiva debe responder a las necesidades de los estudiantes.	Responder a necesidades
* Inclusión es garantía social para todos.	Garantía	* La educación inclusiva le apunta a la calidad, y equidad para todos.	Calidad y equidad.
* Dejar el individualismo, igualdad en conocimientos,	Igualdad conocimientos.	* Educadores debe exigir y luchar por una educación en búsqueda de una sociedad democrática y humana.	Sociedad democrática y humana
		* La tecnología desplazo la base industrial, ahora el desarrollo informacional excluye, sino hay una preparación académica no se puede entrar al medio laboral.	Tecnología excluye.
		* Para la inclusión se debe pensar en una educación en valores, intelectual y social.	Educaición en valores, social e intelectual
		* Inclusión responder a las necesidades de los estudiantes.	responder a necesidades
		* Debe haber un clima laboral favorable para lograr la inclusión.	Clima laboral agradable
		* Participación y aprendizaje cooperativo.	Participación, cooperativo
		* Organización colaborativa.	Colaboración, organización.
		* La búsqueda de la equidad es el mejor camino para la calidad.	Equidad conlleva a la calidad.
		* Principios éticos.	Ética
		* Transformar dificultades en oportunidades.	Resiliencia

		* Debe trabajarse educación en valores	Educación valores
		* No hablar de docentes de apoyo eso es exclusión.	Cambiar lenguaje
		* Promover sentido de pertenencia.	Pertenencia

FICHAS DE SÍNTESIS (9), López Melero Miguel. Construyendo una Escuela sin Exclusiones. 2004			
Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Educación incluyente es necesario saber tratar a las personas con o sin hándicap y salirse de los parámetros de una escuela tradicional.	Salirse de los parámetros tradicionales	* Posibilidades de mantener a unas mismas aulas a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.	Una escuela para todos
* El problema radica en cómo se comprende la diversidad, pues durante mucho tiempo se pensó en integración (integrar a los niños, niñas con algún tipo de hándicap) pero sin cambiar nada en la escuela, ni en el pensamiento de los docentes y mucho menos en la práctica docente.	Diversidad	* Se debe revisar la rigidez del sistema escolar.	Revisión en la rigidez del sistema escolar.
* Los docentes van a la escuela a aprender de sus alumnos.	Docentes aprenden de alumnos	* El problema de concebir la educación incluyente no es epistemológico ni educativos, es axiológico e ideológico.	Superar problemas axiológicos e ideológicos.
* La escuela, la familia debe ponerse de acuerdo para saber el tipo de ciudadano que quiere, con el objetivo de combatir racismo, segregación, intolerancia, insolidaridad y la xenofobia.	LA comunidad educativa y la sociedad deben saber qué tipo de ciudadanos quiere. Combatir racismo, segregación, intolerancia, insolidaridad y la xenofobia.	* Para lograr la escuela sin exclusión se debe hacer un trabajo en lo social y político, si el propósito es una escuela para todos y para todas en el siglo XXI.	Trabajar lo social y político para lograr una educación para todos.
* La escuela inclusiva pretende recibir a todos con los brazos abiertos y no marcar a nadie como inferior.	Respetar a todos.	* Un problema durante años es que los docentes han aprendido a enseñar y no a educar. Aspecto que los ha llevado a olvidarse de las relaciones humanas y de la convivencia democrática.	Debe practicarse relaciones humanas y la convivencia democrática
* La diferencia vista como elemento de valor y derechos humanos.	Diversidad elemento de valor y derechos humanos	* Para lograr una escuela sin exclusiones no solo depende de escuelas diferentes sino de cambios estructurales para mejorar la educación para todos y para todas, no solo la educación especial.	Cambios estructurales para mejorar la educación. q
* La educación inclusiva valora y resalta las habilidades y capacidades de los niños y niñas con capacidades excepcionales.	Inclusión valora y resalta habilidades	* Una maestra o maestro incluyente debe crear espacios para mejorar la educación desde el respeto mutuo y la convivencia democrática para descubrir y adquirir la cultura de manera compartida.	Crear espacios Docentes interesados en apoyar la inclusión Convivencia democrática
* Aprendizaje cargado de cariño y afectividad.	Cariño ya afectividad	* La escuela no debe ser un lugar para transmitir conocimientos sino para aprender a descubrir de manera compartida con los demás y en este aprendizaje compartido se adquieren otros valores.	Escuela un lugar para aprender juntos de forma compartida

* La escuela como la sociedad es una confluencia de culturas que conviven en momento determinados, por eso es necesaria la transformación en términos de reconocer al otro en su diferencia, ser tolerante y respetuoso.	Escuela lugar de culturas Reconocer al otro en su diferencia Tolerancia y respeto	* El protagonista del aprendizaje es el alumno o alumna, el docente es quien propicia un ambiente o escenario para que los estudiantes puedan descubrir el conocimiento, con este tipo de acciones lo que se logra es la autonomía, responsabilidad, cuestiones que son importantes para que se den procesos de aprendizaje.	Logra autonomía, responsabilidad A través de los facilitadores (docentes)
* La escuela inclusiva debe tener entender que hay diferentes tipos de aprendizaje y que debe estimular y reconocer las capacidades, para darles a conocer que cada persona es importante en la sociedad y desempeña funciones para apoyar a otros.	Estimular y reconocer diferentes tipos de aprendizajes Reconocer las funciones que desempeñan cada persona	* El aprendizaje colectivo ayuda a adquirir una educación en valores, a respetar y legitimar a cada uno como es no como le gustaría fuera, de ahí que surja el respeto a la diversidad y a la dignidad humana.	Aprendizaje colectivo Educación en valores Respeto diversidad y a la dignidad humana.
* Ser diverso es un elemento de valor y un referente positivo para cambiar la escuela.	Diversidad Valores Cambios positivos	* En el aprendizaje solo tiene sentido lo personal dentro de un sentido comunitario, aspecto que fortalece la cooperación, solidaridad, la tolerancia que como resultado es la democracia y los valores.	Cobra importancia lo personal en un sentido comunitario Cooperación, solidaridad, tolerancia, democracia y valores
*Reconocer como un ser diferente pero no desigual.	Igualdad en al diferencia	* La escuela debe apuntarle a una ciudad más culta, justa y humana, en la escuela se va a prender a convivir y a evitar la pérdida de sentido comunitario.	Ciudad culta, justa, humana. Convivencia Sentido comunitario
* La educación inclusiva permite a los niños niñas, comprender la diferencia como algo valioso, solidario y democrático.	Diferencia valiosa Solidaridad y democrático	* La estructura de la escuela debe apuntarle a desarrollar la creatividad, y la innovación respeto, tolerancia, diversidad y solidaridad intercultural.	
* Este tipo de educación promueve conocimientos culturales.	Promueve Conocimientos culturales	* La escuela sirve para aprender a vivir mejor en la interculturalidad.	Interculturalidad
* La inclusión es saber convivir y se aprende conviviendo.	Convivencia	* Una escuela tradicional valida que hay una clase inferior cognitivamente.	Superar la escuela tradicional
* La inclusión tiene por características la responsabilidad social y ética antes el mundo de los valores.	Responsabilidad social y ética Valores	* El objetivo fundamental de la educación es garantizar en los niños y niñas la autonomía física, personal, social y moral.	Autonomía física, personal, social, moral
* Debe existir la comunicación horizontal, dialogo.	Comunicación horizontal Dialogo	* Adquirir una cultura donde se pueda ejercer plenamente los derechos y deberes de los ciudadanos donde sobresalga la Autonomía.	Derechos y deberes de ciudadanos Autonomía
* Comunidad se traduce en grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas de lo que se percibe.	Comunicación Sinceridad	* Una educación inclusiva exige a los profesionales una práctica educativa en y para la educación, con el propósito de ser un agente de transformación social.	Profesionales Prácticas educativas Transformación social
*Superar la visión tecnocrática y reproductora del conocimiento de la	Superar visión tecnocrática	* Se debe mejorar la formación docente para evitar que haya desconocimiento y temor de las diferencias humanas.	Actualización y formación docente

escuela.		* Siendo la escuela un cruce de culturas, sería ideal que todos los docentes tuvieran contacto con cualquier tipo de hándicap, etnia, género, religión y de esta manera, poder respetar la diferencia.	Docentes involucrados con población con cualquier tipo de hándicap
* La escuela debe dejar de ser un reproductor de conocimientos y socializar los comportamientos y actitudes.	Escuela socializa comportamientos, actitudes	* Para construir una escuela democrática, pluralista y socializante, debe existir una escuela comprensiva con la diversidad.	Escuela comprensiva con la diversidad
* La educación debe enfocarse en la belleza, bondad y la verdad para lograr un solidaridad, humanización del mañana.	Educación orientada en la belleza, bondad, solidaridad, humanización	* Los docentes deben reclamar una educación digna de calidad e igualdad para todos y todas	Docentes formación y actualización digna, calidad, igualdad.
*Romper esquemas de clasificación en la escuela	Romper esquemas de clasificación	* La educación debe estar al tanto de garantía de la libertad, tolerancia igualdad. .	Tolerancia, libertad e igualdad
*Las escuelas inclusivas y democráticas no surgen de un día para otro	Inclusión un proceso	* Este tipo de educación ve la heterogeneidad y la diversidad como un elemento de progreso y riqueza colectiva.	Diversidad oportunidad de progreso Riqueza colectiva
		* Los principios de la democracia la libertad, tolerancia, igualdad y solidaridad.	Democracia, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad
		* Asumir un planteamiento educativo basado en estos principios democráticos, supone un compromiso social, en este sentido una escuela sin exclusiones debe ahondar en una educación moral sin hablar necesariamente de religión.	Democráticos Compromiso social Educación moral sin religión.
		* Toda lo que comprende educación debería estar “preñado” de diversidad.	La diversidad alimenta la educación
		* Trabajar la investigación para mejorar los procesos educativos.	Investigación procesos educativos
		* La escuela se concibe como el lugar en el cual se deben desarrollar valores e ilustrar conocimientos de verdad y justicia; de tolerancia y solidaridad; de belleza y bondad.	Valores, justicia tolerancia, solidaridad, bondad
		* Para lograr una escuela inclusiva se debe contar en la organización con un horizonte definido en el cual se noten el proceso y determinaciones del alumnado.	Organización con horizonte definido Participación alumnado
		La visión de la escuela debe superar el sistema organizativo y mirar hacia la concepción de la escuela como ecosistema social que promueve la visión comunitaria y participativa.	Participación, visión comunitaria, superar sistema organizativo Escuela ecosistema
		* Educando en la convivencia democrática se logran personas democráticas.	Convivencia, democrática,
		* Solo educando en la diversidad se producirá el respeto por la diversidad.	Educando en la diversidad Respeto por al diversidad.

		* Los educadores deben tomar conciencia del sufrimiento de algunas niñas y niños y comprometerse a construir una escuela más humana.	Pertenencia Construir una escuela más humana Conciencia
		*Educación inclusiva con las diferencias y exclusiva con la desigualdad.	
		* Los maestros deben aprender a hacer preguntas, para evitar un aprendizaje mecánico, debe aprender a desarrollar el razonamiento y el ingenio.	Desarrollar razonamiento, ingenio
		* Establecer normas de comportamiento democráticas.	Normas comportamiento democráticos
		* La construcción del conocimiento trasciende lo individual, pues se necesita de la interacción.	Construcción del conocimiento trasciende lo individual, interacción.
		*No es posible separar cerebro de contexto.	Contexto
		* La escuela sin exclusiones permite intercambiar experiencias, siendo una herramienta de aprendizaje.	Intercambio de experiencias
		* La escuela debería centrarse en enseñar menos contenido y trabajar más la planificación y selección de estrategias.	Planificación estrategias
		* Este tipo de escuela requiere una organización ‘ad hoc’ (escuela en movimiento), requiere iluminar zonas poco iluminadas en la organización escolar, pues la rutinización escolar, pragmatismo cotidiano, la falta de tiempo destinados para la reflexión.	Organización escuela en movimiento Reflexión
		* Una escuela inclusiva trata a los profesores como profesionales, promueve la formación de los docentes, facilita la participación, se promueve la colaboración, establece vínculos con la comunidad y trabaja para cambiar aspectos problemáticos.	Actualización y profesionalización de docentes Trabajar en comunidad Colaboración
		* Participación democráticamente.	Participación democráticamente
		* La democracia no es concebida como una forma de gobierno sino como una forma de vida cargada de vida ética y moralmente, porque están en juego sentimientos e intereses de terceras personas.	Democracia, ética. Responsabilidad frente a otras personas.
		*La educación en valores (pluralismo, tolerancia, libertad, cooperación son fundamentales dentro de la familia, docentes, alumnos y la comunidad en general para lograr una escuela sin exclusiones.	Educación valores Tolerancia, libertad, pluralismo en la comunidad educativa
		* Con la ayuda de los docentes y la organización las familias aprenderán a “educar” a sus hijos, en esta medida el objetivo es lograr una educación para la autonomía social y moral.	Trabajo colaborativo en la comunidad educativa

		* Los profesores deben entenderse, buscar soluciones y formar ciudadanos cultos, democráticos, justos y libres.	Formar ciudadanos cultos, democráticos, justos y libres.
		* Se pretende lograr ciudadanos que decidan por sí mismos en una sociedad abierta y plural, con su propio estilo y modo de vida, todo lo anterior se puede lograr con una educación de calidad.	Sociedad abierta y plural Educación e calidad
		* Se debe participar en la gestión de los centros escolares.	Gestión en los centros escolares
		* Una convivencia democrática a través del trabajo cooperativo permite democratizar la propia institución, haciendo participe a las propias familias.	Convivencia democrática Democratizar la institución Participación comunidad educativa
		* Se debe Institucionalizar 3 derechos fundamentales 1) crecimiento individual, 2) ser incluido y no excluido (desde lo social, intelectual y personal), 3) derecho a la participación (no en la teoría sino en la práctica.	Institucionalizar derechos fundamentales, inclusión, participación
		* La convivencia democrática y participativa permite la construcción de proyectos de sociedad y de humanización.	Participación democrática Construcción proyectos humanos
		* Participación activa en la toma de decisiones.	Participación
		* Lo democrático equivale a decir individuo, moral, cultural, socialmente autónomo.	Democrático igual a moral, cultural socialmente autónomo
		* Se debe contar con un modelo de convivencia democrática tanto para la mejora de la convivencia como para la mejora de la calidad de la enseñanza.	Modelos convivencia democrática mejora calidad
		* Crear espacios en la organización para que cada persona tenga la oportunidad de manifestar competencias y puntos de vista diferentes.	Modificar la organización para crear reflexión y contrastes
		* Garantizar los derechos humanos.	Derechos humanos
		* No homogenizar a todos los estudiantes.	Diversidad
		*En la escuela sin exclusiones no es enseñar la democracia y la participación sino vivir democráticamente, teniendo en cuenta que esto facilita la participación de todos los miembros.	Vivir democráticamente Participación
		* Reconocer las diferencias como valor.	Diferencia como valor
		* Democracia participativa y convivencia del pluralismo.	Democracia, participación pluralismo
		* Es necesario la profesionalización del profesorado, como investigador (igualdad de oportunidades)	Profesionalización del profesorado Investigar

FICHAS DE SÍNTESIS (10), [Juan Cassasus](#), La escuela y la (Des) igualdad 2003

Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas
* La pobreza fomenta la desigualdad, lo cual lleva a la exclusión, precisamente porque se clasifica y se etiqueta a las personas.	No clasificación , ni etiqueta	* Los docentes, los directores de la escuela y las autoridades del sistema educativo declaran todos estar orientados a mejorar calidad de la educación, debemos comenzar por intentar aclarar lo que se entiende por calidad en Educación.	Docentes orientados a mejorar la calidad
* Inclusión entendida como la igualdad en el acceso a la educación y una igualdad en los resultados.	Igualdad Acceso	* El concepto de calidad se ha convertido en un punto estratégico en las formulaciones de las políticas educativas en la gran mayoría de los países. En torno a la calidad es que se a estructurados el esto e las políticas educativas.	Las políticas educativas tienen como eje la calidad
* Equidad hace referencia a entregar a cada estudiante una educación de acuerdo a sus necesidades, las que están más ligadas a la condición social y características culturales.	Equidad Responder a las necesidades sociales y culturales	* La educación tomo términos fuerza en debates nacionales en los años noventa, ya que se considera un instrumento fundamental para resolver problemas desarrollo de las sociedades, crecimiento económico y la Integración Social.	La educación eje fundamental para resolver problemas de integración social
* Homogeneizar es una igualdad en todo ámbito y busca la integración por medio de la entrega de contenidos similares.	Igualdad contenidos similares	* En los años noventa se inicio un arduo trabajo para mejorar la calidad, pues hubo varias políticas que estuvieron centradas en la gestión y particularmente en aquellas que introducen medidas de mercadeo es creando competencia entre las escuelas para captar nuevos estudiantes. Sin embargo, esto tuvo como resultado un retroceso en materia de equidad.	Noventas mejorar la calidad , a través gestión de mercado, competencia captar nuevos estudiantes, retroceso equidad.
		* La priorización de la calidad hizo que se descuidara la preocupación por la igualdad.	Priorizar calidad descuida la igualdad
		* La calidad no solamente se refleja en las altas tasas de matrícula, retención y graduación.	La calidad no solamente es alto número matrículas

FICHA DE SÍNTESIS (11). Mejorando Calidad de una Educación (Hacia escuelas eficaces para todos, Manual para la Formación de Equipos Docentes. M. Ainscow, D. Hopkins, G. Southworth. Narcea, Madrid 2001			
Contenido con relación a la inclusión	Disertaciones teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa	Disertaciones teóricas
* Se debe fortalecer la cooperación y el fortalecimiento de los individuos y grupos.	Cooperación	* Mejora y cambio no son sinónimos.	Mejora
* Organización de una institución Valores y cultura	Valores	* Para fortalecer la calidad se debe pensar en la escuela del futuro, resultado de la contribución de toda la comunidad.	Calidad Comunidad.
* Cultura de la comunidad	Conocimiento de la cultura	* Las presiones externas debe ser consideradas como oportunidades para asegurar prioridades internas	Oportunidades
* Valores de la institución	Valores de la comunidad educativa	* Para mejorar la calidad educativa se requiere formación y actualización docentes, aspecto que conlleva a la colegiabilidad.	Calidad, Formación docentes, actualización, colegiabilidad.
* Convivencia y participación de todos	Convivencia Participación	* La organización es fundamental para los procesos de mejora.	Organización.
* Creencias fe la comunidad educativa	Creencias	* Las condiciones internas del los centros escolares permiten mejores resultados en términos de calidad.	Condiciones internas logran resultados en la calidad.
		* El liderazgo no solo de los directivos sino de toda la escuela.	Liderazgo de todos.
		* La reflexión es importante para lograr la eficacia.	Reflexión , eficacia
		* Recopilación y uso de la información es importante para tomar decisiones.	Estrategias Revisión y evaluación
		* Es esencial trabajar en los valores, normas, y creencias para desarrollar las habilidades de cada uno de los estudiantes, además, de tratar de manera efectiva las diferencias logrando un ambiente ordenado y seguro.	Valores, normas y creencias Ambiente ordenado - seguro Desarrollar en los estudiantes habilidades
		* Se debe tener en cuenta la historia y la organización para los procesos de mejora.	Historia, proceso de mejora
		* Los valores de una institución influyen en la organización de una institución, de esta manera, se evidencia una relación estrecha entre la organización de la institución y lo cultural.	Organización de una institución Valores y cultura

FICHAS DE SÍNTESIS (12), [M Ainscow](#), Desarrollo de sistemas Educativos Inclusivos, The University of Manchester. Ponencia en San Sebastián, Octubre 2003.

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Origen de la escuela inclusiva surge en 1994.		* La educación inclusiva debe ser abordada dentro un panorama más amplio “Educación para Todos” (EPT) debate que inicia en la conferencia En Jomtiem en 1990.	Educación para Todos
* La inclusión y la integración es completamente diferentes, puesto que la integración solo acepta a las personas con necesidades especiales, talentos excepcionales y los integra con los demás alumnos, pero no hay respuesta a las necesidades de los estudiantes. Mientras que la inclusión, responde a las necesidades de los alumnos incluyéndolos con los otros estudiantes, valorando sus habilidades y capacidades.	Responde a las necesidades de los estudiantes Valorando capacidades y habilidades	*La inclusión debe ser un factor fundamental en la EPT.	Inclusión para lograr educación para todos
* La inclusión ayuda a disminuir los índices de deserción.	Inclusión garantiza permanencia en la escuela	*La educación inclusiva busca reestructurar la escuela no solo para una persona sino para todos los estudiantes.	Reestructurar la escuela para la inclusión
* Inclusión tiene cuatro elementos el primero un proceso, no es instantáneo, la labor siempre continua nunca finaliza. Segundo debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas para responder a la diversidad. Básicamente, es aprender a convivir con la diferencia y a aprender de la diferencia, la cual se convierte en un factor positivo y un estímulo de aprendizaje.	Proceso Interminable Convivir con la diferencia Aprender de la diferencia	* Reestructurar la escuela según las necesidades de los estudiantes.	Reestructurar para responder a las necesidades
* Se centra en la identificación y eliminación de barreras, se utiliza la información recibida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.	Eliminación de barreras Resolver problemas Estimular creatividad	* Las escuelas normales deben acoger a estudiantes con necesidades especiales y que protejan al menor, con una pedagogía centrada en el menor y que cubra dichas necesidades.	Escuelas ordinarias deben acoger a todos los estudiantes
* Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, es decir asistencia, entendida como el lugar donde los alumnos aprenden, el porcentaje de presencia y puntualidad de los alumnos.	Asistencia Participación	* Se considera más eficaz una escuela normal con orientaciones inclusivas, ya que esto combate la discriminación y aporta en la construcción de una educación inclusiva y una educación para todos.	Eficaz una escuela norma con orientaciones inclusivas Construcción de una educación Educación para todos
* Participación hace referencia a la calidad de la experiencia de los	Participación de estudiantes en el sistema educativo	* Una escuela inclusiva conlleva a un cambio paradigmático en el modo en que se observan las dificultades académicas.	Cambio paradigmático en el modo en el que se observan dificultades académicas.

alumnos cuando se encuentran en la escuela y rendimiento, se refiere a los resultados escolares de los alumnos a lo largo del programa, sólo resultados de exámenes.			
* Inclusión pone atención especial a aquellos alumnos que están en riesgo de ser excluidos, marginados o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.	Atención a los estudiantes que están en riesgo de ser excluidos	* Para lograr escuelas inclusivas se necesita cambios tanto metodológicos como organizativos para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Cambios metodológicos Organizativos Responder necesidades de alumnos
		* Considerado como el proceso democrático que garantiza el acceso a la educación a todo menor y joven.	Proceso democrático garantiza acceso a la educación
		* Debe promoverse la investigación participativa.	Investigación participativa
		* Debe trabajarse actividades de colaboración.	Colaboración
		* La gestión debe ser eficaz para lograr una educación inclusiva, todos los miembros de la comunidad deben participar.	Gestión eficaz Participación comunidad educativa
		* Se deben eliminar las barreras que impidan el fomento de la inclusión.	Eliminar barreras
		* Planificación de estrategias para lograr una educación inclusiva.	Planificación, estrategia
		* Contar con recursos para el desarrollo de la política de la inclusión.	Recursos para políticas de inclusión
		* Fomentar el desarrollo de todas las escuelas en relación con programas suplementarios, iniciativas curriculares y demás estrategias para reducir índices de exclusiones, marginalización y bajo rendimiento.	Fomentar programas, estrategias.
		* Disponibilidad de docentes especializados que apoyen el compromiso y fomento de la inclusión.	Docentes especializados que apoyen la inclusión
		* Evaluar los procesos que se han hecho a lo largo del tiempo respecto a la inclusión, teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes, madres de familia sobre los servicios que reciben.	Evaluar los procesos teniendo en cuenta la comunidad educativa
		* Promover la financiación del desarrollo profesional, garantizando a todos los profesionales una formación específica en función de sus labores sobre temas de inclusión. Con el propósito, de lograr ambientes inclusivos	Promover financiación para desarrollo profesional Estudios con relación a la inclusión
		* Es de vital importancia tener clara la definición de Inclusión y contar con datos estadísticos que permitan evaluar las acciones que se han realizado y la eficacia de las políticas – prácticas del fomento de la inclusión.	Vital evaluar y revisar la eficacia de las políticas y prácticas para el fomento de la inclusión

		* Se debe hacer en énfasis en la asistencia, participación y rendimiento de los estudiantes prestando mayor atención a los que están en riesgo de ser marginados, excluidos o presentar bajo rendimiento.	
--	--	---	--

			Participación Prestar atención a los que corren riesgo de ser marginados
--	--	--	---

FICHA DE SÍNTESIS (13). Entre bastidores, Organización Escolar y Globalización del Aprendizaje. Santos Guerra			
Contenido con relación a la inclusión	Disertaciones teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa	Disertaciones teóricas
* La globalización indica que debe haber una escuela que desarrolle educación para la paz.	Globalización, educación para la paz.	* Colegiabilidad para potenciar la profesionalidad de los docentes, para la mejora de la calidad de la enseñanza	Profesionalización docentes
* Las reformas apuntan a un modelo global de enseñanza comprensiva no segregadora	Comprensión.	* Necesario tener organizado el contexto en el cual se desarrollan los proyectos	Organización
* Se exige un enfoque globalizador que favorezca el desarrollo integral de los alumnos.	Desarrollo integral de los alumnos.	* Las organizaciones deben ser sensibles - dinámicas.	Organizaciones dinámicas y sensibles.
* Colegiabilidad para potenciar la profesionalidad de los docentes, para la mejora de la calidad de la enseñanza	Colegiabilidad entre docentes, profesionalizar a los docentes, calidad.	* La organización de los centros escolares debe ser desde el aula hasta los administrativos y directivos para facilitar acciones innovadoras.	La organización desde el aula hasta los directivos, toda la comunidad educativa.
* El principio de la globalización es la formación integral y de valores de los alumnos	Formación integral y valores	* Participación de la comunidad educativa en la gestión y en los espacios integradores.	Participación, gestión e integración
* Debe haber comunicación participativa	Participación y comunicación.	* Toma de decisiones necesario tener en cuenta los valores, la motivación de los integrantes, esto contribuye a mejorar la calidad.	Valores, motivación contribuye a la calidad.

FICHA DE SÍNTESIS (14): Carlos Alberto Botero . Artículo p.p 17-31, 2007

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* El humano es primordial en la gestión educativa, la labor humana es fundamental.	Ser humano en la gestión educativa La labor humana	* Planificación y ejercicios de prospectiva son herramientas básicas para la labor como servidor público.	Ejercicios de prospectiva Planificación
* La transformación que hace la persona humana.	La transformación que logra el ser humano	* Establecer políticas y ejercer acciones pertinentes para la gestión educativa para lograr objetivos deseados.	Establecer políticas y ejercer acciones para lograr objetivos
* En la gestión en educación el sujeto es quien acciona.	El sujeto acciona	* El humano es primordial en la gestión educativa, la labor humana es fundamental.	Humano primordial en la GE
* Transformación de los individuos y de la sociedad.	Transformación de los individuos y la sociedad	* Estudio de la organización del trabajo.	Organización del trabajo
* Serie de acciones que conduzcan a un bien común.	Accione para un bien común	* Gestión educativa definida como conjunto de procesos.	Gestión educativa procesos
* Educación se entiende como un proceso social y posible cambiar.	Educación proceso social y manejable.	* Realización de prácticas pedagógicas, ejecución y evaluación.	Ejecución evaluación
*Autonomía		* Intervenir en la en la planeación, organización, ejecución, evaluación y control	Planeación, organización, ejecución evaluación y control
* Participantes directivos, docentes, estudiantes, familias de los estudiantes.	Participación	* Necesario analizar prospectiva.	Analizar prospectiva
*Perseguir solución para la comunidad educativa.	Solucionar problemas de la comunidad	* Autonomía la primera tendencia en gestión educativa.	
* Mirar el encargo social que la sociedad exige a la universidad.	Mirar lo que exige la sociedad	* Estatutos propios.	Normas propias
* Solucionar problemas que ayuden a la sociedad.	Solucionar y aporta a la sociedad	* Planes educativos.	Autonomía planes educativos
* Realizar proyectos pertinentes, relevantes a las necesidades de los estudiantes.	Proyecto que respondan a las necesidades de los estudiantes	* Recursos propios de inversión que estén a salvo del gobierno	Recursos propios
* Responder a los requerimientos de formación ciudadana de desarrollo local, regional y social.	Responder a los requerimientos de la formación de la ciudadanía	* Inviolabilidad de los edificios de las universidades.	Autonomía en estructuras físicas
* Necesario consultar necesidades del entorno.	Contexto, necesidades.	* Revertir conocimiento a la sociedad a través de la investigación y aplicaciones.	Investigación Aportar a la sociedad
Democracia		* Se debe tener autonomía para tomar decisiones.	Autonomía para tomar desiciones
* Educación para todos, relevante en la gestión educativa.	Gestión educativa Educación para todos	* Autonomía requiere autoreflexión para mirar hacia dentro, libertad para actuar y control para el proceso.	Procesos de autoreflexión
* Elevados niveles de calidad humana.	Calidad humana	* Requiere de la pedagogía administrativa, social comunitaria y de las políticas educativas.	Se necesita pedagogía administrativa, comunitaria , políticas educativas
* Existencia de espacios y mecanismo permanentes de participación	Participación ciudadana	* Los ministerios suelen poner barreras para impedir que las universidades consigan la autonomía.	Promover autonomía

ciudadana.			
* Cubrir a todos los estudiantes y docentes promoviendo un ambiente cualitativo.	Ambiente cualitativo	<u>Democracia</u>	
* Promover formación humana sostenible.	Formación humana sostenible	* Administración y vigilancia de las políticas y decisiones educativas en lo regional, local y nacional.	Administración y vigilancia de las políticas educativas
* brindar calidad de vida a estudiantes, docentes, funcionarios técnico, administrativos.	Calidad de vida a la comunidad educativa	* Conceptos técnicos y administrativos para promover formación.	Formación técnica y administrativa
* Promover la mujer.	Género	<u>Calidad</u>	
* Democratización apunta a la atención de poblaciones indígenas, minorías étnicas, migrantes y desplazados.	Democratización Atención a la diversidad.	* Se relaciona con la modernización y análisis de mercado del trabajo y formación cualitativa del talento humano.	
* Necesidad de un enfoque multicultural e intercultural para influir en comportamientos propios de la sociedad global.	Enfoque multicultural e intercultural Influir en comportamientos de la sociedad.	* Prosperidad de un país depende de la posición que ocupa en el concurso internacional.	Importancia de la posición internacional
* Democracia está ligada con la calidad de educación, cubrir a todos los estudiantes y docentes.	Democracia y calidad educación	* Capacidad técnico científico para proceso productivo.	Importante lo técnico y científico
* Promover formación humana sostenible.	Formación humana sostenible	* Responder a la competitividad internacional lo cual requiere formación de calidad.	Competitividad Responder a los parámetros internacionales
* Crear ambientes cualitativos.	Cualitativos	* responder a la tecnología y ciencia.	Ciencia y tecnología
<u>Calidad</u>		* Formación de docentes para capacitarlos y cubrir falencias que hay en la educación.	Formación para docentes
* Constante difusión de nuevos conocimientos para la sociedad.	Expansión de conocimientos para la sociedad.	* Lograr la calidad se deben acatar normas, que provengan desde el ministerios, secretarías y departamentos	Acatar normas que venga de autoridades
* Formación de docentes que le permitan entender su sociedad.	Docentes que entiendan la sociedad	* Enfatizar sobre la calidad de trabajo de los educadores.	Calidad de educadores
* Docentes que orienten racionalmente, crítica y autónomamente.	Docentes críticos y autónomos.	* Si hay calidad hay trabajo y no hay emigración.	Calidad y accesos, cobertura
* Recursos humanos cualificados para actuar en la sociedad del conocimiento con sentido eficaz y ecológico.	Recursos humanos relacionados con lo ecológico y eficaz	* Gestores educativos promover la formación sobre sistemas de evaluación. Motivando y generando calidad.	Gestores educativos Formación en sistemas de evaluación
* Retroalimentar procesos de docente educativo.	Retroalimentar procesos de docente bajo la experiencia	* Triada estado, empresa universidad.	
<u>Formación Integral</u>		* Fortalecer prácticas empresariales docente.	Fortalecer la experiencia docente
* Transformación en los valores tanto en lo nacional.	Transformación en valores.	<u>Formación Integral</u>	
* Educación en valores.	Educación en valores	* Las tendencias neoliberales y fenómeno de globalización han acentuado la crisis en los valores.	La globalización ha fomentado crisis en los valores

* Ayuda a enriquecer procesos de socialización, desarrolla sensibilidad del estudiante y desarrollo de habilidades intelectuales y artísticas.	Formación integral ayuda a desarrollar habilidades intelectuales y artísticas	* Dificultades en las universidades en la formación integral porque hay barreras.	Debe desarrollarse la formación integral en las universidades.
* Lo moral abre el estudiante abre el espíritu al pensamiento artístico.	Trabajar lo moral	* Docentes debe prepararse en formación sico-pedagógica.	Docentes preparados en psicopedagogía.
* Cultiva valores de justicia y solidaridad, valores que facilitan la convivencia.	Valores de justicia, solidaridad que faciliten la convivencia	* Se requiere capacitaciones contantes en temas éticos y axiológicos.	Capacitaciones y actualización e temas éticos y axiológicos.
* Dar mayor importancia a los valores que a lo formativo y normativo.	Importante educar en valores	* Ciencias humanase se consideran un relleno para las otras carreras.	La ciencias humanas deben ocupar un lugar significativo
* Docente debe ser bueno para desarrollar la inclusión.	Docente debe tener capacidades para desarrollar la inclusión	* Docentes preparados en la técnica pero también debe estar preparados para orientar valores.	Docentes que orienten los valores y las disciplinas
* Los valores deben iniciar desde la escuela.	Los valores desde la educación escolar	* La educación superior carece de un sistema de gestión que desarrolle políticas encaminadas a la formación integral.	Debe profundizar en la gestión integral y promover la formación integral
* Los antivalores se convierten en conductas estándar e identidades colectivas homogéneas.		* Ausencia estratégica para la formación de valores y la gestión.	Debe haber estrategias para la formación de valores y la gestión
<u>La Universidad Virtual</u>		<u>La Universidad Virtual</u>	
* Fortalecer las TICS	Trabajar las TICS	* Debe preocuparse por crear universidades virtuales, implica tener universidades digitales.	Creación de universidades virtuales, programas digitales
		* Gestión permanente.	Gestión
		* Directivos con formación no solo académica, pedagógica sino también en sistemas de gestión pedagógica, diseño curricular, métodos de evaluación.	Directivos con formación académica, pedagógica y diseño curricular, métodos de evaluación
		* Ofertar programas de interés y que despierten entusiasmo.	Entrar en el movimiento de la educación virtual..
		* Fortalecer TICS	TICS
		* Promover investigación.	Capacita en TICS
		* Contar con una red propia para banda ancha.	Contar con medios tecnológicos.
		* Biblioteca Virtual	Herramientas virtuales
		* Promover la investigación	Investigación
		* Actualización de docentes en la enseñanza y aprendizaje de sistemas virtuales.	Actualización d docentes en lo virtual
		* Contar con un equipo humano compuesto de directivos docentes, monitores, auxiliares responsable y motivador del programa.	Contar con excelente talento humano y con el personal necesario.
		* Juegos de formación.	Innovación

FICHA DE SÍNTESIS (15): La Gestión en Busca del Sujeto. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en al gestión de los sistemas educativos Benno sander. Artículo p.p 13-29 1999 UNESCO SANTIAGO, Chile 1999.

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Se inicia la apertura de las escuelas a la participación de las familias y la comunidad en el que hacer escolar.	Participación de la comunidad educativa	* 70s, el sistema educativo era netamente centralizado el Ministerio ejercía un fuerte control sobre currículo, escuela, docentes, perfeccionamiento y formación de maestros.	70s centralizado
* Abre el interior de la escuela a otros actores más allá de los docentes y directivos.	Participación Familia Estudiantes	* En los 70s existían unidades de planificación que constituían el sistema educativo, organizaban la expansión del sistema, el Ministerio era el brazo sectorial mediante el cual ejercía el monopolio de la educación	Ministerio poder
* Buenas relacione entre las personas.	Comprensión Armonía	* En los 90s el panorama es diferente el estado perdió el monopolio de su propio aparato y del sistema educativo. Perdió la influencia.	Pérdida de poder por parte de estado
*Aprendizaje del entorno.	Entorno Colaboración	* 90s hubo redefinición del proceso educativo ya no visto como un espacio de enseñanza – aprendizaje sino como aprendizaje enseñanza, de igual manera se modifica el rol de docente como dispensador de conocimiento.	Aprendizaje – enseñanza
* Interrelación entre las personas.	Comunicación	* La educación ya no se ve solamente como la escolarización, pues esta solamente es una parte de tantas instancias de aprendizaje.	Escolarización una de las formas de aprendizaje
* Los modelos de la gestión se fundamentan en la teoría de la acción humana.	Valoración ser humano	* La educación es un proceso permanente a lo largo de la vida.	Proceso permanente educación
* Analizar el entorno	Contexto	* Hay aprendizajes que se dan fuera de la escuela por ejemplo la familia, los medios de comunicación, de hecho, explica más los logros académicos que ocurren dentro del aula.	Aprendizajes externos medios de comunicación y familia
* La gestión no solamente es lo interno lo externo también.	Contexto, comunidad educativa	* La reducción del impacto del sistema educativo en los procesos de aprendizaje, se convierte importante el conocer la evolución de las sociedades con relación al conocimiento, por explosión del conocimiento, modos adquirirlo y relevancia para el desarrollo.	Conocer evolución del conocimiento
* Sujeto humano como elemento crucial que hace posible el funcionamiento de la organización.	Humano Organización	* El estado pierde el control en el diseño de las políticas públicas pero no en la decisión.	La decisión de las políticas públicas las toma el estado
* La gestión tiene una visión holística combina emociones, pensamiento y lenguaje.	Valores Hombre	* Aparecen nuevos actores sociales, locales, sectores productivos, políticos, sindicatos y religiosos lo cual ha llevado al sistema a una definición de la política educativa	Aparición nuevos actores sociales.
* Gestión debe ser flexible.	Flexibilidad Aceptación	* Se inicia la apertura de las escuelas a la participación de las familias	
		* A pesar de que el estado financia entre el 90 y 98 por ciento está abierto el sector privado.	Sector privado disponible

		* Al crecer la importancia de la educación y la pérdida del monopolio, logra el protagonismo de la educación y la escuela.	Importancia de la educación
		* Se hace importante el conocimiento y la educación en la sociedad.	Importancia sobre la evolución del conocimiento
		* Hay una explosión notable de planeación y gestión, tanto así que se convierte en una gestión compleja en una tarea global	Explosión de la gestión
		* 25 años atrás la gestión estaba separada por planeación y administración, en los 90s cuando se habla de gestión se habla de administrar y planear.	En los 90s se habla de administrar y planear
		* Definición de gestión, generar una relación adecuada entre la estructura, estrategias, sistemas, estilos, capacidades, gente y objetivos superiores de la organización considerada.	Relación entre estructura, estrategias, sistemas, estilos, capacidades, personas, y objetivos.
		* Definición de gestión la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.	Capacidad de articular recursos
		* Una visión que evoca el tema de identidad en una organización muestra la gestión como la generación y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra.	Identidad Procesos Recursos
		* Visión lingüística capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción.	Comunicación
		* Los componentes de una organización en cuanto a los arreglos, articulación de recursos, objetivos, interrelaciones entre las personas en la acción.	Articulación, objetivos, interrelaciones de personas
		* La gestión es una organización con una acción deliberada, toda acción deliberada tiene base cognitiva, refleja normas, estrategias, y modelos del mundo en el que se vive.	Organización, normas, estrategias, modelos
		La gestión en la organización se realiza como un proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización, mediante la articulación con el entorno.	Organización, procesos, articulación, entorno.

FICHA DE SÍNTESIS (16): Gestionar la Escuela en Latinoamérica. Gestión Educativa, realidad y política. César Gerónimo Tello. Revista Iberoamericana de educación. n° 45/6 – 10 de abril de 2008. Edita: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y la cultura (OEI)

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Sensibilidad intelectual, para poder intervenir sobre las experiencias educativas.	Sensibilidad intelectual	* Administración educativa nace en 1875 con el escritor William Harold Payne, el primer libro fue administración escolar chapters on school Supervision. USA	Administración
* Para gestionar se requiere conocimiento del entorno sensible como actitud frente a la realidad	Conocimiento contexto Sensibilidad	* Años 70 se inicia a hablar de gestión educativa como campo disciplinar y en los 80s América Latina	Disciplina
* Para gestionar se requiere un pensamiento sensible como actitud frente a la realidad.	Pensamiento sensible, reflexión Actitud	* Desde la fuerte influencia anglosajona la gestión educativa de instituciones posee un fuerte carácter técnico instrumental asociado al direccionamiento y resultados.	Direccionamiento Resultados
* Reflexionar sobre los problemas y las necesidades: situaciones de inequidad social, profunda asimetría de asignación de recursos, restricción de los tecnológicos	Reflexión Asignación recursos Tecnología	* La gestión educativa no es solo pragmática pues la política está inscrita en su práctica.	Política Pública
* Resurgimiento de la teoría del capital humano 1994	Capital humano	* La gestión de la escuela esta imbricada dentro de las políticas, que se despliegan desde el estado como políticas públicas.	Políticas públicas y gestión.
* La gestión educativa debe estar pensada desde su propia realidad.	Realidad Contexto	* Gestión educativa hace referencia a la acción y el pensar de los educadores en situaciones concretas	Acción Reflexionar en el contexto
* Los momentos críticos	Entorno Situación actual	* En la educación latinoamericana se comenzaba a hablar de andamiajes políticos, la sociedad, legitimar la inversión social en dinero, esfuerzos y tiempo.	Inversión social
* No se puede confundir la autonomía con dejar las escuelas libres a su suerte, porque esto fácilmente sería considerado legitimación de la inequidad.	Autonomía	* La gestión educativa hace referencia a la acción y el pensar de los educadores en situaciones concretas, es importante la reflexión y el análisis para poder expresar y denunciar la realidad.	Acciones Reflexión Contexto Entorno Análisis
* Experiencia sensible, permite abordar e intervenir.	Sensibilidad	* La gestión educativa posee complejidad, subjetividad de las personas, la realidad institucional y el entorno.	Entorno Realidad institucional, Subjetividad.
* En el contexto actual “modernidad”, los educadores deben asumir que es otro tiempo el que se habita.	Adaptación Comprensión	* Posición político pedagógica.	Político Pedagógico
* Tiempo de cambio social, político y económico.	Transformación, Social, Político, económico.	* Modelo neoliberal exhibe una posición deshumanizante e injusta.	
* Analizar la escuela y encontrar el sentido del sistema educativo.	Reflexionar sistema educativo	* CEPAL, 1992. Planteo que se requiere incorporar un progreso técnico al desarrollo con miras a la elevar la productividad	Elevar productividad

* Objetivo llevar un proyecto de gestión educativa que repiense y fundamente los sentidos de la escuela.	Sentidos de la escuela Reflexione	* Necesidad de intervenir en tanto a la realidad educativa propia, con estrategias profundamente arraigadas en la manera de ver los problemas y necesidades en el contexto.	Estrategias Reflexionar Intervención
* Fundamental conocer la situación que se interviene.	Entorno Contexto	* Para lograr la productividad necesitan mano de obra calificada y flexible.	Productividad
* Gestionar para hacer de la escuela una experiencia educativa se debe innovar, abandonar tierra firme y dejar a un lado “Todo está bien”	Innovación Transformación	* El carácter hegemónico del modelo neoliberal necesita de una mirada crítica.	
* El sujeto se volvió capaz de participar en la lucha por la defensa de la igualdad de posibilidades.	Humano Defensa Igualdad	* Crisis estructural de la escuela es gestada en y para la modernidad. En este sentido, presenta características desinstitucionalización, transicionalidad, cultura y la fragmentación social. Estos aspectos son los que crean dislocamiento social.	Fragmentación social Crisis estructural
* La gestión es posibilidad de democratización y análisis crítico de la realidad social.	Democratización Análisis de la realidad	* Gestión educativa entendida como la mezcla de competencias administrativas y planificadoras. De ahí, que se hable de autonomía.	Competencias administrativas y planificadoras Autonomía
* Gestionar en la escuela es escuchar lo que dice la realidad, la palabra que oculta, la palabra que devela, con el objetivo de entrar en espacios de reflexión.		* Autonomía los docentes traducida en la descentralización, desregularización	Autonomía docentes Descentralización Desregularización
* la escucha en la gestión tiene que ver con atender y suspender el juicio y el prejuicio para internarse en lo que el otro siente, vive y requiere. Escuchar reconocerse como parte de la situación de escucha.		* La gestión educativa está cargada de sentidos e ideologías	Ideologías Sentidos
* Gestionar sin otros es imposible, gestionar con otros implica un miramiento, en tanto mirada que lo reconoce en su trayectoria, en su diferencia.		* Mayor organización de los recursos humanos mejores resultados	Organización de recursos
		* Gestión es reflexión y reconstitutiva. También se entiende como la creación de condiciones, cambiar lo que es injusto. La gestión educativa es transformación	Reflexión Creación condiciones Transformación
		* La gestión educativa debería ocupar el rol central en la educación de latinoamericana.	Debería empoderar el rol central de la educación en Latinoamérica.
		* La gestión tiene tres características, restitución, generación de sentido; condiciones de y para pensar la realidad; Potencia, pensamiento que transforma.	Restitución, generación, sentido Condiciones de y para pensar la realidad Potencia pensamiento transformación

FICHA DE SÍNTESIS (17): Problemas de la gestión educativa en América Juan Cassasus. Artículo UNESCO-Chile. 2000.

Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Planteamientos básicos de la gestión movilización de personas en una organización hacia ciertos objetivos determinados, tema central la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana.	Movilización de personas en la organización Comprensión Interpretación de la acción humana	* Disciplina en desarrollo muy reciente en gestación, falta especificidad y estructuralismo.	Disciplina reciente
* Definición gestión, interacción de los miembros de una organización, trata de la acción humana, sustentada en una teoría explícita o implícita.	Interacción de los miembros de la organización Acción humana	* Objetivo de la disciplina es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación por lo tanto esta desarrollada en los campos de las teorías generales de la gestión y la educación.	Estudiar la organización Gestión Educación
* La gestión es aprendizaje continuo, generación de valores, visión compartida, interacción y representaciones mentales todas relacionado con educación.	Aprendizaje continuo Generar valores Visión compartida Interacción Relación con la educación	* En la gestión educativa interactúan la teoría, política y pragmática.	Política Pragmática Teoría
* La relación entre escuelas y entornos debe ser muy importante pero hasta la fecha es pasivo. La gestión debe orientarse a facilitar una interacción con el entorno.	Relación entorno - escuela Facilitar interacción con el entorno	* Hasta después del siglo XX se habla de gestión como disciplina estructurada.	Siglo XX disciplina estructurada
* Objetivo de la gestión, la formación de seres humanos en el ámbito de la educación.	Formación seres humanos en el ámbito de la educación	* Agyriss y Schon1978 definen la gestión como la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización.	Capacidad de articular representaciones mentales de la organización
* Aspecto central de la gestión cambio en la comprensión de lo que son las personas aspecto central de la GE	Comprensión del ser humano Importancia al ser humano	Gestión está vinculada con los procesos de aprendizaje.	Proceso aprendizaje
* Las personas no son triviales.	La importancia del ser humano	* En la gestión se planea, ejecuta y administra.	Planeación
		* Contexto interno toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, técnicos) miembros de la organización.	Contexto interno, miembros de la organización
		* La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela.	Gestión entorno Orientar al logro de objetivos
		* Modelo de gestión normativo, con este surgieron los planes nacionales de desarrollo, con el objetivo de alcanzar el futuro desde acciones presentes. Proyección a mediano plazo.	Normativo surgieron planes de desarrollo Objetivo alcanzar objetivos
		Modelos de gestión prospectivo, futuro previsible debido a la construcción de multiescenarios, el futuro es múltiple; estratégico, medios para alcanzar lo que se desea, capacidad de articular recursos que tiene una organización (humanos,	Futuro previsible Multiescenarios Articular recursos humanos, materiales

		técnicos, materiales, financieros), Planeación estratégica situacional, se preocupa por el abordaje y análisis de los problemas en el trayecto de un objetivo o futuro deseado, la gestión proceso de resolución de nudos críticos de problemas.	
* Criterio principal de la gestión de los sistemas educativos, realidad: muchas viabilidades y en los 90 buscar acuerdos consensos sociales.	Consenso social	* Calidad total, planificación, control, mejora continua (calidad dentro de la educación)	Calidad Planificación Mejora continua
* Dentro de los componentes de la calidad se encuentra la identificación de necesidades escolares.	Comprender e identificar necesidades escolares	* Componentes de calidad, diseño normas, diseño procesos hacia la calidad, mejora continua en diferentes partes del proceso, reducciones de errores que hacen menos costoso el proceso, generar compromiso calidad.	Normas en pro de la calidad Reducción de errores Generar calidad
* Calidad reconoce existencia de diversos usuarios.	Calidad Diversos usuarios	* Preocupación resultado del proceso educativo.	Importancia proceso educativo
* Exigir un servicio de calidad según las necesidades.	Responder a las necesidades Calidad	* Surge la medición de la evaluación de la calidad de la educación y se generaliza.	Surge la evaluación de la calidad
		* Bajos resultados conllevan a evaluar factores para orientar políticas educativas.	Evaluar factores Orientar políticas
		* Evaluación en la calidad, preocupación por resultado y procesos.	Evaluación calidad, resultados y procesos.

FICHA DE SÍNTESIS (18): Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento. Benno Sander. Libro Editorial Troquel. Buenos Aires, 1996			
Contenido con relación a la Inclusión.	Disertaciones Teóricas	Contenido con relación a las tendencias en gestión educativa.	Disertaciones Teóricas
* Sociedad en contexto.	Contexto Entorno	* La administración en la educación se inserta en las ciencias sociales y la administración pública. En Latinoamérica se estudio el desarrollo histórico en la misma.	Ciencias sociales y administración
* Todo comprometido con la promoción de los valores éticos que orientan el ejercicio pleno de la ciudadanía en la sociedad democrática.	Promover valores éticos Orientar ejercicio pleno ciudadanía Sociedad democrática	* Interacción entre sociedad y educación.	Interacción entorno Sociedad y educación
* Las sociales trata de explicar las influencias económicas, políticas, culturales, pedagógicas en la organización y administración en la educación.	Sociales intenta explicar lo Económico Pedagógico Y la organización	* Los problemas y desafíos de Latinoamérica solo se pueden comprender en la que se estudie la economía, política, cultura de la sociedad en contexto.	Comprensión a través de la economía, política, cultura de la sociedad. Entorno
La evaluación facilita una evaluación coherente en términos de calidad de vida y educación. Valoración fundamentada en conceptos de libertad, equidad, fundamentada en conceptos, de libertad, equidad, participación, democracia, gestión educativa.	Evaluación coherente de Calidad de vida Libertad Equidad Democracia y participación	* Gestión educativa tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, construidas históricamente en función de la misión específica de las instituciones.	Cuerpo de conocimientos Prácticas sociales en función de la gestión
* Desafíos de la gestión educativa: Desarrollo humano sostenible, participación colectiva, relevancia de la escuela, contexto de promesas, gestión democrática y calidad para todos.	Desarrollo humano Sostenible Participación colectiva Contexto Democrática Calidad de educativa	* La evaluación de las bases teóricas han inspirado las teorías organizacionales y administrativas adoptadas por la educación, ya que, permite examinar el papel de la mediación administrativa, organización y gestión de los sistemas educativos (universidades-colegios)	Evaluación examina el papel de lo administrativo, organizacional y de los sistemas educativos.
* Exigencias de una nueva ética, esta se basa en la solidaridad, participación colectiva, horizontalidad en las relaciones entre los países de la comunidad internacional y personas. Con el objetivo de promover desarrollo sostenible y la calidad e la vida humana colectiva tanto en la educación como en la sociedad. G	Nueva ética Solidaridad Participación Colectiva Relación entre personas y países Promover desarrollo sostenible Calidad de vida	* Para enfrentar desafíos se debe conocer el pasado. Todo tiene relación con lo político y cultural.	Conocer y comprender el pasado Relación con lo político y cultural
La GE tiene relación directa con lo cultural, político, geográfico, es decir, para poder construir un mundo equitativo y libre en la economía y la cultura en los cuatro puntos cardinales se debe concebir formas educativas a	Relación con lo cultural Construcción mundo equitativo Nuevas formas educativas Tradiciones culturales	* Una constante en la gestión educativa es lo tecnológico y lo científico.	Tecnológico y científico

partir de tradiciones culturales y aspiraciones políticas.			
* La perspectiva multicultural puede contribuir a una forma democrática para promover el desarrollo humano y la calidad de vida en la educación y sociedad.	Multicultural Democrática Desarrollo humano Calidad	* A pesar del mal uso que ha tenido la gestión educativa, hoy se piensa en la necesidad de rescatar el valor de la eficiencia y eficacia, sin embargo para ser materializados deben ser utilizados a la luz de los valores éticos que determinan fines y objetivos.	Eficiencia y eficacia Valores éticos Objetivos
		* La gestión educativa ya no podrá ser concebida como instrumentos nuestro y universal.	No instrumental

FICHA DE CRUCE DE DATOS (19).

AUTORES	Autonomía	Democracia	Calidad	Formación Integral
Pilar Arnaiz	Dentro de lo que entiende Pilar Arnaiz como autonomía, se encuentra que la inclusión es entendida como participación, pues se enfoca en tener a todos los estudiantes escolarizados. Pues las instituciones y los docentes den hacer un esfuerzo compartido dentro de la comunidad educativo, para poder lograr dichos objetivos. Asimismo se debe tener espacios para la reflexión, situación que aporta a la innovación y a la mejora educativa. De igual manera, debe haber participación de toda la comunidad educativa y elaborar planes de acción teniendo en cuenta el diagnóstico, análisis, formulación de problemas, elaboración de planes de acción y evaluación. Dentro de la organización de los centros escolares debe garantizarse la participación y la educación plena de todos y todas.	La democracia reside en garantizar los derechos , calidad, igualdad, equidad y justicia social para todos y todas en general. En cuanto a la educación, se refiere a la asequibilidad, igualdad y continuidad, cuyo objetivo es responder a las necesidades de todos y todas. Asimismo, los centros escolares deben garantizar equidad, calidad y respeto, igualdad para las personas que pertenecen a diferentes grupos étnicos, grupos sociales, religiosos, genero y económicos. Prevalecen las políticas inclusivas, los recursos orientados para la educación para todos y la transformación de centros escolares promoviendo el respeto, igualdad, justicia y equidad. El objetivo es que todas y todos puedan desenvolverse con igualdad de oportunidades. La democracia responde a la diversidad, y mejora el acceso al conocimiento. El sistema educativo debe asegurar aprendizaje para todos y todas, con el propósito de lograr una sociedad democrática, libre y en paz. Por otra parte, se debe comprender que la diversidad es la oportunidad para aprender y hacer partícipes a todos los compañeros.	La educación de calidad debe contar con políticas educativas que promueva el desarrollo de escuelas inclusivas y eficaces, debe garantizar el acceso, igual manera, la calidad valora las capacidades de cada estudiante. Por otra parte, analiza y revisa las prácticas educativas para lograr una organización más pertinente, los recursos deben estar orientados a asesorar y apoyar estudiantes y a docentes.	Los valores en la educación inclusiva se refieren a la aceptación pertinencia y comunidad, buenas relaciones personales consideraciones con padres de familia y profesores como parte de la comunidad de aprendizaje. En la formación integral son demasiado importantes los valores que ayudan efectivamente a la construcción de una educación inclusiva. Dentro de la formación integral, debe existir una cultura colaborativa en donde primen los valores y principios que han de perseguir la escuela para considerar la escuela como aspecto básico para el desarrollo profesional.
Echeita	La comunidad educativa debe participar para fortalecer la calidad, En este sentido se necesitan profesores reflexivos y colaborativos en donde todos participen en igualdad e	Lograr una sociedad más democrática y más inclusiva, en donde el respeto y a aceptación son fundamentales para una educación de inclusión y una	La calidad se traduce en equidad, participación de la comunidad, educación de calidad. Asimismo, se insiste en la calidad para la educación	La inclusión es considerada z o un valor fundamental para construir una cultura de paz que permita a la sociedad encontrarse con los valores más esenciales. De igual manera, la ética es necesaria junto a lo intelectual y social.

	condiciones, tanto grupos minoritarios como grupos con diferente orientación sexual. En este sentido, la inclusión es entendida como la ganancia de la autonomía, para conseguir recursos necesarios para integrarse y participar en la sociedad en la que forma parte. Asimismo, se debe promover la participación de alumnos y la comunidad educativa en general.	educación para todos. Se insiste en repetir y a ser tolerantes con lo étnico, cultural y religioso. De igual manera, se debe fomentar la inclusión dentro de la escuela y de esta manera, comprender que las diferencias son oportunidades para aprender y participar, todo con el propósito de lograr una sociedad democrática y humana.	básica y para lograr lo anterior se requiere formación docente, acceso y cobertura y la educación debe ser incluyente.	
M Ainscow	Habla de una convivencia y participación de todos, en esta medida dice que la inclusión es asistencia, participación, rendimiento de todos los alumnos, en cuanto a la participación de los alumnos. Insiste en que toda la comunidad debe participar, de igual manera, debe haber investigación participativa y debe haber planificación de estrategias para lograr una educación inclusiva. Por otra parte, se debe hacer énfasis en la participación de los estudiantes y así, poder identificar a los que están en riesgo de ser marginados, excluidos o presentar bajo rendimiento.	Menciona que a través de la inclusión se puede lograr una educación para todos, en la cual se garanticen la permanencia en la escuela y la eliminación de barreras. De igual manera, se considera proceso democrático garantizar el acceso a la educación a todo menor y a todo joven. Son necesarios los recursos para el desarrollo de las políticas de inclusión y fomentar programas y estrategias teniendo en cuenta la inclusión, la educación para todos, y la comunidad.	Para alcanzar la calidad, se requiere de docentes especializados que apoyen inclusión, de igual manera se debe promover la financiación para el desarrollo profesional con relación a la inclusión. Por otra parte es vital, evaluar los procesos teniendo en cuenta la comunidad educativa. La calidad necesita la formación y actualización de docentes, la colegiabilidad y condiciones internas excelente para obtener resultados en al calidad.	La organización de una institución debe tener valores y cultura, además de promoverlos también en la comunidad educativa. Por otra parte, hace énfasis en que los valores de una institución influyen en la organización de una institución, esto deja a la vista la estrecha relación que hay entre la organización de la institución y lo cultural.
López Melero Miguel	Para lograr una escuela inclusiva se debe tener en cuenta al alumno, de igual manera, la visión de la organización debe ser comunitaria y participativa. Por otra parte, insiste en el tema de la investigación para mejorar los procesos hacia los educativo, finalmente, enfatiza en que la escuela debería centrarse menos en la enseñanza del contenido y más en la planificación y selección de estrategias.	La democracia reside en una escuela para todos, en el respeto por la diversidad. La escuela en esta medida, se convierte en un lugar de culturas, donde se reconoce al otro en su diferencia y se fortalece la tolerancia y el respeto. De hecho, la democracia se ve reflejada a través de la inclusión, ya que, se promulga la diversidad como un elemento de valor. La democracia permite que los derechos humanos se cumplan. De igual manera, la democracia promueve la convivencia democrática, a través de la promulgación del respeto a la	La calidad es profesionalización y actualización de docentes, en este caso los docentes deben exigir una educación de calidad, digna para todos y todas.	La educación en valores contribuye al aprendizaje colectivo, además ayuda a adquirir una educación en valores. De esta manera, la inclusión aporta significativamente a la construcción de la convivencia y a una educación de valores, orientada en la bondad, solidaridad y humanización.

		diversidad y a la dignidad humana.		
Juan Cassasus	Indica que la interacción de los miembros de la organización es gestión. Asimismo, menciona que la gestión planea, ejecuta y administra.	Menciona que se debe eliminar la clasificación “etiquetar” a las personas. De hecho indica que la educación es el eje fundamental para resolver problemas de integración social. En esta medida, se requiere igualdad, equidad, para poder responder a las necesidades sociales y culturales. Menciona que no se debe dejar de lado la igualdad pues a veces solo se lleva el protagonismo la calidad. También es fundamental comprender e identificar necesidades escolares teniendo en cuenta que hay diversos usuarios.	Calidad vista como aprendizaje y mejora continua. Asimismo, uno de los componentes es comprender e identificar las necesidades escolares, por otra parte, reconoce la existencia de diversos usuarios. Adicionalmente, la calidad está relacionada con la planificación, el control y la mejora continúa dentro de la educación. Uno de los objetivos de la calidad es reducir errores para hacer menos costosos los procesos y generar compromisos de calidad. Se resalta que la calidad no solamente se refleja en alto número de matrículas, sino en todos los procesos que facilitan un aprendizaje continuo y mejora continua, con la ayuda de docentes orientados a mejorar la calidad. También se deben tener en cuenta que dentro de las políticas educativas	La gestión es aprendizaje continuo, es generación de valores, visión compartida y la interacción. Para facilitar la relación entorno – escuela.
Benno Sander	Indica que se inicia la apertura de las escuelas a la participación de las familias y la comunidad en el que hacer escolar, por ende, abre el interior de la escuela a otros actores más allá de los docentes y directivos, a raíz de esto, los nuevos actores sociales, locales, políticos, sindicales y religiosos lo cual ha llevado al sistema a una definición de la política pública. La definición de gestión está ligada a la capacidad de articular los recursos de los que se disponen de manera de lograr lo que se desea. Adicionalmente, la gestión menciona que es una organización con una acción deliberada la cual tiene bases cognitivas, estratégicas y modelos del mundo en el	La democracia se refleja a través del ejercicio pleno de la ciudadanía convirtiéndola en una sociedad democrática, asimismo se encuentra el desarrollo humano sostenible, la participación colectiva, cuyo resultado es una gestión democrática y participativa. Asimismo, se promueve la calidad de vida, la construcción de un mundo equitativo y la promoción de nuevas formas educativas y tradiciones culturales. La democracia enfatiza en la promoción multicultural, democrática y el	La calidad educativa se traduce en promover la calidad de vida para todos tanto en la educación como en la sociedad, de igual manera se promueve el desarrollo tecnológico y científico.	Se debe trabajar una nueva ética que se base en la solidaridad, en la participación colectiva, horizontalidad en las relaciones entre países y personas en general. En la gestión educativa se hace necesario rescatar el valor de la eficiencia y eficacia, sin embargo para ser materializado deben ser utilizados a la luz de los valores éticos que determinan fines y objetivos.

	que se vive. Se insiste en que el tema de la participación es fundamental y esta se basa en la solidaridad y en la participación colectiva.	desarrollo humano.		
Santos Guerra	Insiste en una participación y comunicación participativa de la comunidad educativa en la gestión y en los espacios integradores.	La globalización ha venido contribuyendo a la educación para la paz y el desarrollo integral de los alumnos, se hace énfasis en la comprensión que debe haber entre la sociedad en general.	Para fortalecer la calidad se debe profesionalizar a los docentes y fomentar la colegiabilidad entre ellos. Otro aspecto, es tener en cuenta los valores y la motivación de los integrantes, ya que, esto contribuye a la calidad.	Indica que el principio de la globalización es la formación integral y de valores de los alumnos.
Cesar Gerónimo Tello	Para gestionar se requiere de la reflexión y análisis como actitud frente a la realidad, además, Asimismo, la gestión es entendida como la mezcla e competencias administrativas y planificadoras, de ahí que se hable de autonomía.	Se relaciona con la transformación social, la comprensión del otro, el ser humano y defender la igualdad, con el propósito de alcanzar una democratización. Asimismo, se debe tener en cuenta el análisis de la realidad.	Debe trabajarse la sensibilidad intelectual y gestionar más recursos para lo tecnológico.	
Carlos Alberto Botero	La educación es entendida como un proceso social y posible de cambiar, en este sentido, los participantes son considerados los directivos, docentes, estudiantes y familias de los estudiantes. Asimismo, menciona que la autonomía requiere de un auto-reflexión para mirar hacia dentro, libertad para actuar y control para el proceso.	La democracia es entendida como educación para todos, calidad humana, participación humana, participación ciudadana, formación humana sostenible, calidad de vida que la de la comunidad educativa. De igual manera, la democratización debe estar presente y hacerse notar desde la atención a la diversidad, al enfoque cultural, intercultural, En compañía de la democracia y calidad de educación puede dar como resultado la formación humana sostenible. Debe haber administración y vigilancia de las políticas educativas, de igual manera se necesita promover la formación técnica y administrativa.	Se relaciona con la modernización y la formación cualitativa del talento humano. Asimismo, debe haber capacidad técnico-científica para el proceso productivo, lo cual debe responder a la tecnología y ciencia. La calidad debe trabajar en la constante difusión de nuevos conocimientos para la sociedad y debe fomentar la formación de docentes que le permitan entender su sociedad, orientar racional, crítica y autónomamente. El objetivo es contar con recursos humanos cualificados que cuenten con un sentido eficaz y ecológico. También es necesario retroalimentar los procesos de los docentes. La calidad también se basa en brindar acceso y cobertura. Uno de los aspectos más importantes es fomentar la	Debe haber una transformación en los valores, fortalecer la educación en valores, ya que, la formación integral ayuda a desarrollar habilidades intelectuales y artísticas, en cuanto a lo moral, le ayuda al estudiante a abrir el espíritu a lo artístico. De igual manera, al trabajar valores de justicia y solidaridad facilitan la convivencia, por esta razón, es más importante educar en valores que en lo formativo y normativo. En este caso, el docente debe contar con la capacidad para desarrollar la inclusión. DE tal manera que si el objetivo es fortalecer la formación integral se debe contar con: docentes preparados en psicopedagogía, deben haber capacitaciones continuas y actualizaciones en temas éticos y axiológicos. También, es importante que las ciencias humanas ocupen un lugar importante dentro de los procesos de la formación integral y formación de valores, por esta razón, los docentes deben estar preparados para orientar valores. Finalmente es fundamental crear estrategias para la formación e valores y de la gestión.

			formación e docentes y la experiencia docente.	
--	--	--	--	--

FICHA DE PUNTOS DE ENCUENTRO ENTRE AUTORES (20)

AUTONOMIA	DEMOCRACIA	CALIDAD	FORMACION INTEGRAL
Comunicación participativa	Respeto por los derechos humanos	Promover inclusión y escuelas eficaces	Valores en educación, aceptación y pertinencia
Participación de la comunidad educativa	Fortalecer la calidad, igualdad, equidad y justicia social	Garantizar acceso y cobertura	Buenas relaciones personales
Trabajo en equipo docentes e instituciones	Continuidad en la educación	Valorar capacidades de cada estudiante	Valores ayudan a la construcción de una educación inclusiva
Reflexión por parte de docentes e instituciones	Responder las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad	Recursos orientados a asesorar docente y estudiantes	Cultura colaborativa
Educación para todos y todas.			
	Acceso al conocimiento	Promover la equidad, participación de la comunidad	Fortalecimiento en el desarrollo profesional
Recursos necesarios para participar e integrarse.	Aprendizaje para todos y todas, una educación para todos y todas	Formación docente es fundamental	La inclusión es un valor fundamental para la construcción de paz
Planificación estratégica	Construir y fortalece una sociedad democrática	Educación para todos	Promover los valores esenciales
	Contribuir a la paz	Reconocer necesidades	La ética es importante junto a lo social e intelectual
Espacios integradores	Comprender que la diferencia es una oportunidad para aprender	Planificación	Organización debe tener valores y promoverlos en la comunidad educativa
	Tener en cuenta el contexto y la realidad	Desarrollo tecnológico y científico	Los valores de una institución influyen en la organización de la institución.
	Permanencia en la escuela		El principio de la globalización es la formación integral y de valores humanos
	Fomentar estrategias y recursos		

HALLAZGOS PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012 (21)			
AUTONOMIA	DEMOCRACIA	CALIDAD	FORMACION INTEGRAL
Autonomía, descentralización y participación, para construir democracia en y desde el colegio	Garantizar el derecho fundamental de la educación.	Propósito garantizar calidad, acceso, permanencia y disponibilidad.	Su propósito es el fortalecimiento de una cultura de protección y respeto a la dignidad humana, promoviendo la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores y reguladores de convivencia, la participación, la democracia, la interculturalidad y la equidad de género
Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género	Derecho a la participación	Calidad como prioridad	Gira alrededor de cuatro procesos que se realizarán coordinadamente: 1. transformación e innovación de los procesos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos y la convivencia escolar; 2. promoción de prácticas, hábitos y procedimientos para el respeto de la dignidad humana, la protección de la diversidad y la interculturalidad, la disposición para la reconciliación y el fortalecimiento de la democracia en el entorno escolar; 3. Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa para hacer realizables los derechos humanos, los deberes y compromisos para la convivencia escolar; 4. implementación de acciones que permitan proteger y garantizar los derechos humanos, la integridad personal, la convivencia y la seguridad en la escuela
La SED fortalecerá la estrategia de elaborar presupuestos participativos como una acción que permite la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	Reducir pobreza	Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género	Promover la enseñanza y práctica de los derechos, deberes y valores humanos, la formación ética y moral
Diseñar y desarrollar proyectos de investigación con la participación de docentes y estudiantes.	Equidad para distribuir los bienes, llegar a más pobres y sirva fuente de universalización de cobertura	La formación permanente de maestros y los programas de actualización deben promover espacios de reflexión, participación y el desarrollo de innovaciones pedagógicas, experiencias e investigaciones en relación con la organización escolar por ciclos.	
La SED continuará fortaleciendo el reconocimiento institucional y social de los educadores, fomentará	Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y	Desarrollar procesos formativos, intercambios, eventos de retroalimentación y reflexión que aporten a la organización	

su participación activa en la reflexión pedagógica	género	y fortalecimiento de las mesas estudiantiles.	
El colegio es un escenario vital para la formación y para practicar acciones de participación	La valoración de la actividad docente, estímulo a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores	la inclusión, como una de las dimensiones centrales de una educación de calidad	
Fomentar, fortalecer y cualificar los espacios y mecanismos de participación, control social y representación de la comunidad educativa	Su propósito es el fortalecimiento de una cultura de protección y respeto a la dignidad humana, promoviendo la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores y reguladores de convivencia, la participación, la democracia, la interculturalidad y la equidad de género.	Asegurar el acceso, la permanencia y la disponibilidad para que la población de la ciudad	
Se estimulará la participación de los colegios de Bogotá en los siguientes programas: <i>Amor por Bogotá, Bogotá responsable ante el riesgo y las emergencias</i>	<i>Organización y redes sociales</i> , uno de cuyos proyectos es el fortalecimiento de las organizaciones y redes familiares, propósito igualmente del sector educativo, que podrá, además, participar en la creación del Consejo Distrital y los 20 consejos locales de niñas y niños y en la formación en temas de ciudadanía y participación social	Ampliar el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior, de modo que la mayoría de la población alcance los niveles de formación que demanda el mundo contemporáneo1.	
Vincular a programas de participación y seguridad a 15.000 jóvenes en situación de vulnerabilidad.(100)	<i>Ahora decidimos juntos</i> , que busca fortalecer los organismos, las instancias y los mecanismos de participación ciudadana distritales, locales y sectoriales	Acceso y permanencia para todos y todas	
El colegio es un escenario vital para la formación y para practicar acciones de participación		Apoyo a maestros para el desarrollo de innovaciones sobre el uso pedagógico de las tecnologías de la información en las diferentes áreas del currículo y la participación en redes y eventos locales, distritales, nacionales e internacionales.	

Formular directrices y consolidar los mecanismos y espacios de participación de padres y madres de familia en los procesos académicos y de convivencia que se adelanten en los colegios	Dentro del proyecto <i>Escuela Distrital de Participación</i> , el sector educativo podrá contribuir en la formación de las destrezas y conocimientos de las personas para la participación y la organización democrática, la convivencia y la paz	Para ello, apoya la participación en los Programas de Formación Permanente Docente –PFPD–, así como, en especializaciones, maestrías, doctorados, diplomados y otras modalidades de formación que se articulen con los programas de calidad y contribuyan a resolver los nuevos problemas pedagógicos derivados de su aplicación. De igual manera, se apoyarán las propuestas de formación docente que sugieran los colegios y los CADEL y se promoverán las experiencias de “maestros que aprenden de maestros”.	
La gestión pedagógica para la calidad requiere gestión administrativa. Por tal razón, el sector continuará perfeccionado los mecanismos y dispositivos de participación y de gestión con que cuenta actualmente	Se estimulará la participación de los colegios de Bogotá en los siguientes programas: <i>Amor por Bogotá, Bogotá responsable ante el riesgo y las emergencias</i>	La formación permanente de maestros y los programas de actualización deben promover espacios de reflexión, participación y el desarrollo de innovaciones pedagógicas, experiencias e investigaciones en relación con la organización escolar por ciclos	
Fomentar y promover los procesos de participación social en los colegios y la localidad.	La valoración de la actividad docente, estímulo a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores	Garantizar el funcionamiento de los colegios y otros dedicados a combatir la inasistencia, la deserción y el abandono escolar, mediante la prestación de servicios de salud en el colegio, alimentación escolar, útiles, recreación, cultura, subsidios y transporte escolar.	
La política educativa del Distrito en los últimos cuatro años se ha sustentado en garantizar el derecho a la educación y la participación.	asegurar la permanencia de sus estudiantes	Acceso y permanencia en el sistema educativo, así como la calidad y pertinencia de la educación	
participación de la comunidad educativa como el consejo de padres, el consejo de estudiantes y el consejo de maestros	Asegurar el acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes	La calidad de la educación es un camino para luchar contra la pobreza, la inequidad, la injusticia y la exclusión social.	
La concertación y la participación de la comunidad educativa sirvieron de base para preparar la propuesta “Bogotá frente al Plan Decenal de Educación”. Este ejercicio guió la formulación de las políticas educativas incluidas en “Bogotá Positiva: para vivir mejor”, así como la elaboración del Plan Sectorial	<i>Organización y redes sociales</i> , uno de cuyos proyectos es el fortalecimiento de las organizaciones y redes familiares, propósito igualmente del sector educativo, que podrá, además, participar en la creación del Consejo Distrital y los	La calidad educativa constituye una condición para mejorar las oportunidades, para lograr una inserción plena en la vida social y productiva, a la vez que contribuye de manera indiscutible al desarrollo de la sociedad en su conjunto	

de Educación.	20 consejos locales de niñas y niños y en la formación en temas de ciudadanía y participación social		
Diseñar y desarrollar proyectos de investigación con la participación de docentes y estudiantes.	Promoverá, en todos los colegios, la elaboración y desarrollo de un plan anual de promoción de los derechos humanos	<i>Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia.</i> Para tal fin se universalizará la gratuidad de la educación hasta el grado undécimo, de modo que 1.086.000 estudiantes de los colegios oficiales, incluidos 183.514 matriculados en colegios en concesión y convenio, accedan y permanezcan en el sistema educativo sin costo alguno	
La SED fortalecerá la estrategia de elaborar presupuestos participativos como una acción que permite la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	La política de recursos humanos se fundamenta en el reconocimiento del valor de cada persona, de su condición y de la profesionalidad con que desempeña sus funciones, y están orientadas por el buen trato, la participación y la concertación	Garantizar el derecho a la educación, para lo cual se debe ocupar del aseguramiento de la gratuidad, de la suprema inspección y vigilancia con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, debe también garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y el aseguramiento de las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema educativo.	
Desarrollar una campaña comunicativa y cultural para promover el reconocimiento de los derechos humanos, deberes y compromisos para la convivencia en equidad	Promoverá, en todos los colegios, la elaboración y desarrollo de un plan anual de promoción de los derechos humanos	La entrega de subsidios a la permanencia y de transporte tienen impacto positivo en los ingresos y en la calidad de vida de las familias con menores recursos.	
Transformación e innovación de los procesos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos y la convivencia escolar; 2. promoción de prácticas, hábitos y procedimientos para el respeto de la dignidad humana, la protección de la diversidad y la interculturalidad, la disposición para	fortalecimiento del gobierno escolar, la personería estudiantil y otros mecanismos de organización y participación	Impulsar la formación del espíritu científico y tecnológico, la capacidad de innovación, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y el trabajo en grupo	
la reconciliación y el fortalecimiento de la democracia en el entorno escolar; 3. fortalecimiento de las capacidades de la comunidad		El derecho fundamental a la educación conlleva la obligación de garantizar su calidad, principio alrededor del cual se establecen las obligaciones inherentes de asegurar el acceso, la permanencia y la disponibilidad para que la	

<p>educativa para hacer realizables los derechos humanos, los deberes y compromisos para la convivencia escolar; 4. implementación de acciones que permitan proteger y garantizar los derechos humanos, la integridad personal, la convivencia y la seguridad en la escuela</p>		<p>población de la ciudad,</p>	
<p>Los apoyos constituyen una estrategia de política educativa esencial para llevar a la práctica los principios de equidad e inclusión, asociados con la política de mejoramiento de la calidad de vida</p>		<p>Apoyo a maestros para el desarrollo de innovaciones sobre el uso pedagógico de las tecnologías de la información en las diferentes áreas del currículo y la participación en redes y eventos locales, distritales, nacionales e internacionales.</p>	
<p>La continuidad en la cadena de formación, la búsqueda de opciones para el acceso a la Educación Superior y, en general, para fortalecer la formación laboral de los jóvenes.</p>			
<p>Enseñanza, promoción y respeto de la cultura de la paz, la reconciliación, la convivencia pacífica, el cuidado de la salud física y mental, los derechos humanos, la formación ciudadana y la participación democrática.</p>			
<p>La continuidad en la cadena de formación, la búsqueda de opciones para el acceso a la Educación Superior y, en general, para fortalecer la formación laboral de los jóvenes, mediante programas de articulación con el SENA y con las instituciones que ofrecen programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano</p>			

Estas acciones buscan asegurar la continuidad y sostenibilidad de los programas iniciados en los últimos años para atender la educación de los jóvenes y superar inequidades y exclusiones existentes, en especial en los estratos 1, 2 y 3.			
Los proyectos escolares, los proyectos de aula, las adecuaciones curriculares, de manera que cada comunidad académica			

8.1 Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad, para una Bogotá Positiva”

Dar Click sobre el icono



Plan Sectorial de Educacion 2008 2012