



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educación de educadores

**“CARACTERIZACIÓN DE UN GRUPO DE HABILIDADES QUE
FACILITAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y
LA ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TRANSICIÓN:
UNA PROPUESTA DESDE LA EXPERIENCIA”**

Eugenia Zamora Gómez

Director:

Carlos Enrique Cogollo R

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
2015**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado en especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	“Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia”
Autor(es)	Zamora Gómez, Eugenia
Director	Cogollo R., Carlos Enrique
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2015. 117 p.
Unidad Patrocinante	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2015
Palabras Claves	APRENDIZAJE, LECTURA, ESCRITURA, PRE-ESCOLAR, HABILIDADES COGNITIVAS, HABILIDADES DEL LENGUAJE.

2. Descripción
<p>Este trabajo de investigación, surge como una necesidad profesional desde mi área de desempeño, donde me encargo de favorecer las condiciones necesarias para iniciar el proceso de aprendizaje para la lectura y la escritura en grado transición. Sin embargo en numerosos casos debo abordar la reconstrucción de los procesos, debido al escaso desarrollo de habilidades del pensamiento y del lenguaje, las cuales catalogo pertinentes para iniciar este acercamiento. Cuando los estudiantes desarrollan oportunamente estas habilidades desde el pre-escolar, le favorecen aprender sin trauma un proceso que en un contexto adecuado emerge sin tanta dificultad.</p> <p>El eje sobre el cual rueda la investigación es la búsqueda permanente de las habilidades específicas tanto cognitivas como del lenguaje que le corresponde al niño dominar, para que le asegure un aprendizaje consistente de la lectura y escritura en grado transición.</p> <p>Con el propósito de identificar, explicar y hacer visible lo que sucede en el aula con respecto al niño y su aprendizaje, surge la necesidad de caracterizar un grupo de habilidades cognitivas y del lenguaje que apoyan el acercamiento hacia la lectura y la</p>

escritura, en un grupo de grado transición, esta investigación se adelantó en un grupo de 38 estudiantes, donde la totalidad ha recibido como mínimo un año previo de escolarización. El análisis de la investigación determina que es relevante el progreso en aquellos niños con habilidades pertinentes, en otro grupo fue necesario crear estrategias para superar dificultades sobre la marcha, mientras que solo un estudiante no logro superar sus dificultades pese al acompañamiento y fue necesario solicitar apoyo externo.

3.Fuentes

REFERENCIA

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). Lineamientos Respuestas grandes para grandes pequeños. Bogotá, Colombia. (Ed) Secretaria de educación distrital.

Barragán. V, C, Medina. R, M, M, (2008), "Las prácticas de la lectura y escritura en educación infantil", Almería, España. (Ed) Universidad de Almería.

Ferreiro E. (1982). "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura", en E Ferreiro y M Gómez P (comps), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Mexico, DF. (Ed) siglo XXI.

Ferreiro E. (1983). "Procesos de adquisición de la lectura escrita dentro del contexto escolar", *Revista Latinoamericana de lectura (Lectura y vida)*, 4,2.

Ferreiro E. (1984). "La práctica del dictado en el primer año escolar", Mexico, DF. *Cuadernos de investigación educativa*, DIE-CINVESTAV, núm.15.

Ferreiro E. "La noción de palabra y su relación con la escritura", *Nueva revista de filología Hispanica* (El colegio de Mexico).

Ferreiro, E. Gómez Palacio, M. E. Guajardo, B. Rodríguez, A. Vega. (1979). "El niño pre-escolar y su sistema de comprensión de escritura", Mexico, Dirección General de Educación Especial.

Ferreiro, E. y Teberosky A (1981), "La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos", *Revista Latinoamericana de lectura (Lectura y vida)*, 2,1.

Ferreiro Emilia. Sexta edición (2004). Teoría, alfabetización y práctica. Coyoacán, Mexico, DF. (Ed) siglo XXI.

Ferreiro Emilia. Leer y escribir en un mundo cambiante. Recuperado de <http://www.dasumo.com/libros/emilia-ferreiro-pdf.html>.

Goodman, K. S. (1988). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro, & M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura (pág. 354). Mexico: siglo XXI editores, sa.

Ministerio de Educación Nacional, (2014) Sentido de la educación inicial en Colombia, Recuperado http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Montealegre. R, Forero. L, A, (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: (Ed) Morata.

4. Contenidos

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACION

Esta experiencia permitió realizar un ejercicio analítico y reflexivo, para identificar, recopilar y analizar los aspectos relevantes que facilitan en el niño un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura en su etapa inicial.

Desde la práctica profesional y experiencia las dificultades evidenciadas por el niño, deben ser muy bien interpretadas por el docente, con el fin de poder resolver sobre la marcha y no esperar a que avancen las dificultades y con ello el aprendizaje.

Con base en lo mencionado el objeto de este trabajo de investigación es encontrar los elementos que permitan caracterizar un grupo de habilidades previas, que todo niño debe dominar antes de iniciar el proceso lector y escritor.

Al ingresar al sistema, los niños se enfrentan y adaptan a un nuevo modo de vida escolar, asimilan nuevas exigencias, desarrollan múltiples habilidades que deben evolucionar en un tiempo justo, transitan entre las etapas desarrollando las máximas capacidades cognitivas y lingüísticas, crean vínculos sociales con pares, todo como parte de su experiencia escolar. La actuación del maestro es fundamental en este periodo de cambio, ya que es el modo de vida que el niño solicita, le permitan vivenciar en la casa y la escuela.

El sentido pedagógico de la etapa pre-escolar-nivel transición, requiere cobrar un espacio activo, que promueva en el niño elaborar procesos de aprendizaje para la iniciación de la lectura y escritura. Comprender que en este nivel los niños realizan un acercamiento al uso de las habilidades tanto cognitivas como del lenguaje, y que no le obliga dominarlo, salvo hasta grado primero elemental, donde ya cuenta con recursos propios que le permitirán asimilar la lectura y escritura con mayor dominio de las habilidades.

5. Metodología

Se propone un estudio de caso, con el objeto de realizar seguimiento a la propuesta de establecer, si la presencia del grupo habilidades cognitivas y del lenguaje determinan el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y escritura en niños del grado transición.

6. Conclusiones

La experiencia en aula permitió identificar un grupo de habilidades específicas, que favorecen al niño realizar un acercamiento seguro y consistente al aprendizaje inicial de la lectura y escritura en grado transición.

El análisis cualitativo de los casos, permitió identificar las diferencias en las características individuales, frente al dominio de las habilidades propuestas, por tanto es válido afirmar que el desarrollo oportuno de las habilidades del lenguaje y cognitivas favorece el acercamiento hacia el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición.

Desde esta investigación se propone una caracterización de habilidades específicas de lenguaje y cognitivas que al vincularse entre sí permitieron rodar el propósito de la experiencia realizada.

El análisis descriptivo evidencio mejor progreso en el grupo de estudiantes que tenían dominio de las habilidades; mientras que la tendencia a las dificultades sugiere pensar, que no dominarlas genero duda e inseguridad frente al proceso, por lo tanto fue pertinente crear estrategias específicas para reorganizar dichas habilidades, sobre la marcha este grupo empezó a realizar mejor comprensión y construcción del conocimiento y poco a poco se fueron nivelando; tan solo un caso del total no progreso simultaneo al grupo, se solicitó apoyo extra-escolar y continua en observación, pero su avance es con ritmo lento.

Elaborado por:	Eugenia Zamora Gómez
Revisado por:	Carlos Cogollo

Fecha de elaboración del	24	08	2015
---------------------------------	----	----	------

Resumen:			
-----------------	--	--	--

Contenido

INTRODUCCION	10
ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos	20
4. ANTECEDENTES	21
5. MARCOS DE REFERENCIA	33
5.1 Marco social	33
5.2 Marco legal de la educación pre-escolar	34
5.3 Marco conceptual	38
5.3.1 ¿Qué es la enseñanza en situaciones educativas?	38
5.3.2 ¿Qué es el aprendizaje?	40
5.3.3 Desarrollo Cognitivo	42
5.3.4 Desarrollo del lenguaje.....	45
5.3.5 Desarrollo de la escritura.	49
5.3.6 Desarrollo de la lectura	56
5.3.7 Desarrollo de habilidades del pensamiento.....	59
5.3.8 Habilidades cognitivas.....	61
5.3.9 Desarrollo de habilidades del lenguaje.....	63
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	67
6.1 Tipo de estudio.....	69
6.1.1 Antecedentes históricos del estudio de caso a nivel pedagógico	70

6.2 Técnicas de recolección de información empleadas en el estudio.....	72
6.3 Instrumentos para la recolección de datos.....	73
6.4 Recolección de la información.....	74
6.4.1 Diario de campo.....	75
6.4.2 La entrevista	76
6.4.3 Revisión de documentos.....	79
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	80
7.1 Resultados	82
7.2 Indagación acerca de las habilidades preliminares que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.....	83
7.3 Función y aprendizaje de la lectura en el niño de grado transición.	90
7.4 Iniciación del proceso en la escritura escolar	92
CONCLUSIONES	114
REFERENCIAS.....	117

Lista de cuadros

Cuadro N ° 1	Comparación teorías del lenguaje	18
Cuadro N ° 2	Habilidades del pensamiento	60
Cuadro N ° 3	Habilidades del pensamiento en la escuela	62
Cuadro N ° 4	Habilidades del lenguaje verbal (expresión-comprensión)	66
Cuadro N ° 5	Propuesta de habilidades del lenguaje, a partir de investigación, estudio de caso.	112
Cuadro N ° 6	Propuesta de habilidades cognitivas, a partir de investigación, estudio de caso.	113

INTRODUCCION

El desarrollo de este trabajo es el producto de muchos años dedicados a construir y organizar procesos de lectura y escritura en estudiantes de grado transición, la mayoría de ellos advertían algunas “dificultades específicas”, que les impedía asimilar el proceso. Esta experiencia permitió realizar un ejercicio analítico y reflexivo, para identificar, recopilar y analizar los aspectos relevantes que facilitan en el niño un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura en su etapa inicial.

Desde la práctica profesional y experiencia las dificultades evidenciadas por el niño, deben ser muy bien interpretadas por el docente, generalmente las dificultades se denominan bajo el mismo nombre, lo que hace la diferencia, es la causa de esa dificultad. Para algunos niños puede existir inmadurez de la vía auditiva, otros presentan dificultad en la memoria auditiva, como consecuencia se puede determinar que los dos niños presentan la misma dificultad que es la relación fonema-grafema, pero la causa es diferente, entonces, cada uno requiere un trabajo específico.

Con base en lo mencionado el objeto de este trabajo de investigación es encontrar los elementos que permitan caracterizar un grupo de habilidades previas, que todo niño debe dominar antes de iniciar el proceso lector y escritor. En este orden de tareas es importante señalar la relación maestro-estudiante, como el primer eslabón de un proceso de aprendizaje, donde corresponde al maestro enseñar y al estudiante aprender. El maestro debe asumir y comprender los cambios que ocurren en el niño

durante el aprendizaje, ya que permanente reciben procesan y transforman la información.

Al ingresar al sistema, los niños se enfrentan y adaptan a un nuevo modo de vida escolar, asimilan nuevas exigencias, desarrollan múltiples habilidades que deben evolucionar en un tiempo justo, transitan entre las etapas desarrollando las máximas capacidades cognitivas y lingüísticas, crean vínculos sociales con pares, todo como parte de su experiencia escolar. La actuación del maestro es fundamental en este periodo de cambio, ya que es el modo de vida que el niño solicita, le permitan vivenciar en la casa y la escuela.

La práctica pedagógica y el conocimiento del maestro le facultan entender:

- Que la lectura y escritura son procesos sistemáticos, continuos, con cierto orden y secuencia y para apoyar el proceso de construcción se deben contextualizar para que el niño y la niña lleguen a transitar con verdadera significación.
- Que el que-hacer del maestro no radica en enseñar a los niños a leer, sino en posibilitarles que aprendan a leer.

Esta experiencia se apoya en autoras dedicadas a la investigación en el proceso evolutivo de la escritura en el niño como: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky-“estamos en condiciones de afirmar que existe un proceso de adquisición de la lengua escrita que precede y excede los marcos escolares. Los precede, en su génesis; y los excede, en su naturaleza, al diferir notablemente de lo que se ha considerado hasta ahora como el

camino *normal* del aprendizaje y por ende de la enseñanza”.¹ Ferreiro E, se ha dedicado a explorar los procesos de escritura y lectura, teniendo como base el desarrollo cognitivo, pues divide por etapas y caracteriza los procesos evolutivos en el niño, a mi modo de ver es la persona más idónea en el tema, además de la trayectoria y diversidad de investigaciones. El desarrollo de la escritura es un acto que se presenta de forma natural, el niño lo va transformando conforme recibe información de su contexto y entre más estimulada, mejor es la producción. Al pasar a una escritura formal, se caracteriza primero un aspecto figurativo (forma) luego pasa al aspecto productivo (contenido), en esta etapa no requiere ser presionado, con las habilidades necesarias fluye con seguridad, no adelantar procesos a partir de copias indiscriminadas del tablero. Es mejor toda actividad que implique razonamiento.

Lo mismo sucede con la lectura, someter al niño a leer palabras que no comprende, no le apoya ni le favorece el aprendizaje, simplemente el niño no ha desarrollado los mecanismos que le permitan comprender el proceso. Al iniciar la etapa escolar es notorio encontrar niños que aprenden con facilidad y avanzan sin problema. Otros lo hacen de forma lenta y con ritmo pausado, dan la sensación aparente de no estar aprendiendo, pues son pocas las evidencias de aprendizaje que se recogen, ya que responden de forma errada, tardan más tiempo del justo para realizar las actividades, aportan conceptos poco contruidos, son tímidos, o molestan más de lo normal. Son estudiantes que se encuentran en desventaja frente al grupo, ya que no progresan

¹ Ferreiro, E. y Teberosky A (1981), “La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos”, *Revista Latinoamericana de lectura* (Lectura y vida), 2,1.

con la misma agilidad, sin embargo estas diferencias no son suficientes para afirmar que estamos frente a un cuadro de dificultades en el aprendizaje. Incluso intervenidas a tiempo son superadas, ya que son de tipo transitorio. Algunas ocasiones se encontraran niños con necesidades educativas especiales.

El objeto de esta investigación propone un estudio de caso, que permite recuperar experiencias propias, e interacciones con el propósito de comprender lo que sucede en el aula con respecto al aprendizaje: “Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia” Es la reunión de muchos elementos que permitieron dedicar especial atención a la educación y al desarrollo de las habilidades en niños de estas edades.

En el ideal de la educación se admite la diversidad de los estudiantes, así como permitir que avancen según su ritmo de aprendizaje, pero en el ambiente escolar estas diferencias se vuelven problema. Desde esta experiencia, realizar la caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, como parte de un grupo de acciones preventivas desde el pre-escolar y no correctiva en la primaria avanzada. Cuando el niño mal aprende, está construyendo aprendizajes basados en dificultades.

Al iniciar el proceso lector y escrito, el niño debe reunir un grupo de habilidades del lenguaje, las cuales se construyen sobre una estructura de contenidos jerárquicos, lo que implica poseer conocimientos previos, que se van hilando. En este orden, el maestro precisa comprender la importancia del desarrollo oportuno y eficiente de las habilidades del lenguaje y cognitivas, para el proceso de aprendizaje

de la lectura y la escritura, y en consecuencia reflexionar que “leer no se reduce a interpretar signos y escribir no es copiar del tablero”, es un proceso mucho más elaborado y complejo, que lleva a transformar el pensamiento, el conocimiento y porque no el sentir del niño.

Todo niño experimenta modelos de lectura y escritura incluso antes de ser escolarizado. La posibilidad de experimentar en diferentes contextos le permite vivenciar y recrear actividades propias de la edad pre-escolar, lo cual suscita que hay cosas que se “enseñan” y otras que se “aprenden”.

Para Eloísa Vasco “la enseñanza y en consecuencia el enseñar, deviene en cuatro preguntas fundamentales: ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña? y ¿cómo se enseña?, cuyas respuestas posibilitan la construcción del saber pedagógico, que en correspondencia podría reconocerse como aspectos sustanciales del conocimiento del profesor”. De acuerdo al anterior planteamiento comprendo que no se puede ser ajena a plantearme los mismos interrogantes, cuando encuentro dificultades e intento encontrar su origen.

El objetivo general que esta investigación se propone desde la metodología estudio de caso: “Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia” esta investigación es la recopilación de muchos años de experiencia, en diferentes centros educativos privados, estrato social medio.

CAPITULO I

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

“Es un milagro que niños y niñas aprendan en la escuela, dadas las condiciones en las que se les pide aprender. Si uno se detiene a reflexionar por un momento en las condiciones de enseñanza y de aprendizaje que enfrenta la mayoría de niños en el mundo, concluye efectivamente que aprender, en el medio escolar, es un milagro. Son privilegiados los estudiantes expuestos a pedagogías activas, que respetan al niño, que parten de su conocimiento previo, que reconocen la importancia del juego, que estimulan la capacidad de pensar y el gusto por descubrir, que prenden, en vez de anular, la creatividad y el interés por aprender”

Emilia Ferreiro.

1. JUSTIFICACIÓN

Cada investigación realizada sobre este tema, aporta aspectos concluyentes al quehacer pedagógico, por lo tanto es importante retomarlos y empezar a modificar algunas prácticas pedagógicas, que empujen al maestro a fusionar el aprendizaje de la lectura y escritura, partiendo del reconocimiento e indudable uso de las habilidades cognitivas y del lenguaje para este proceso. De esta forma vincula la secuencia del aprendizaje, que inicia con **el acercamiento** a la lectura y la escritura y luego pasa a un dominio en grados iniciales de primaria.

Proponer un perfil de habilidades cognitivas y del lenguaje que beneficie el aprendizaje de la lectura y escritura en condiciones favorables, es lo que se pretende con esta investigación. ¿Qué sucedería en el aula, si el maestro logra identificar ciertas dificultades típicas y se atreva a trabajar sobre ellas? seguramente serán superadas por el estudiante con facilidad porque se dan sobre la marcha. Cuando al niño se le reconoce su progreso individual se anima, está motivado y no desiste, por tanto requiere afirmar un concepto antes de pasar al otro, si entramos en afán de enseñar cosas nuevas, finalmente no aprenderá ni lo uno ni lo otro.

La iniciación del aprendizaje de la lectura y escritura en niños de grado transición, es una de las experiencias educativas más significativa para los maestros, ya que los cambios más prolijos y significativos surgen durante la etapa pre-escolar, el sistema cognitivo del niño permitirá realizar grandes y complejos procesos de construcción del

pensamiento. El ambiente escolar y la relación maestro-estudiante-saber, construyen un escenario que guía al docente y le permite identificar, sí el estudiante cuenta con las habilidades suficientes para iniciar el proceso de lectura y escritura, por tanto es competencia del docente conocer el estado y ritmo de aprendizaje individual y grupal antes de iniciar la enseñanza de la lectura y escritura, además de interpretar la evolución de los elementos lingüísticos y habilidades cognitivas² por parte del niño.

¿Cómo ayudar a los niños que empiezan a evidenciar dificultades para asimilar el aprendizaje de la lectura y escritura? Habitualmente en esta edad se debería empezar a realizar un recorrido del estado de todas las habilidades, pero en el aula es una tarea extra que se le suma al maestro, lo que siempre se realiza son: los planes de mejora, los talleres temáticos, el control de lectura, planas y copias, sin embargo estas estrategias no resultan ser suficientes para acelerar y nivelar al estudiante, son vías de escape de momento pero no soluciones definitivas, quedando dificultades y dudas.

Esta consideración es la que me permite llevar a cabo una sensata reflexión acerca de lo importante que es iniciar desde el grado transición una aproximación significativa a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, partiendo del reconocimiento de las habilidades cognitivas y del lenguaje. Ahora analicemos, ¿Qué sucede con el estudiante que ingresa a primer grado con dificultades en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo será el desempeño de la lectura y la escritura? Corresponde al maestro construir desde el contexto escolar un espacio de aprendizaje, para que la lectura y la escritura se den en forma natural y lo menos traumática posible, ya que generalmente para los niños no resulta fácil comprender la transformación de códigos. Un maestro que

² Teoría de Vygotsky: Habilidades verbales, el niño como sujeto de interacción social mediante el lenguaje.

permanente está reflexionando sobre su práctica pedagógica entenderá que si quiere mejorar un proceso, debe dejar de hacer lo convencional y realizar una transformación a su práctica, enseñando lo mismo de otro forma. ¿Qué enseñar, cómo enseñar y cuándo enseñar?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Comprender el sentido de la educación inicial desde el aspecto pedagógico, permite acercarme al planteamiento de un problema existente en el pre-escolar, con respecto al procesos de aprendizaje que allí se comprometen. Desde la teoría y las justificaciones excesivas, en el aula se termina haciendo lo que se ha hecho durante muchos años de la misma forma; *la enseñanza de un proceso (cognitivo y del lenguaje) desde un método convencional*. Al parecer las investigaciones y los aportes de las ciencias de la educación como la psicología no han sido suficientes para comprender, que el niño necesita explorar su capacidad intelectual y cognitiva, precisa tener control y dominio de habilidades del pensamiento y del lenguaje antes de iniciar la lectura o coger un lápiz para escribir.

Procurar desde el grado transición adecuados procesos de aprendizaje, asegura en lo académico buen desempeño para los aprendizajes posteriores, el niño puede cumplir con las demandas escolares, ser sujeto cognoscente que elabora conceptos y construye redes de saber. ¿Por qué es importante construir un perfil individual y colectivo de características cognitivas y comunicativas que faciliten o acerquen al estudiante al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en nivel transición? , acaso tendría una relación directa el estar bien preparado desde el pre-escolar frente al proceso lector y escrito y el posterior desempeño en los grados siguientes para primaria.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Caracterizar un grupo de habilidades que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia en grado transición.

3.2 Objetivos específicos

Identificar el conjunto de condiciones cognitivas y del lenguaje que permitan reconocer un perfil para iniciar el proceso de lectura y escritura en grado transición.

Validar la importancia del desarrollo oportuno de las habilidades del lenguaje y cognitivas para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición

Proponer esta caracterización de las habilidades del lenguaje y cognitivas puestas en marcha a propósito de la experiencia realizada para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición.

CAPITULO II

4. ANTECEDENTES

Desde que las ciencias de la educación empezó a legitimar el rol del niño como sujeto cognoscente y con capacidad para el aprendizaje, se ha discutido ampliamente en buenos términos si debe aprender a leer y escribir cada vez en edades más tempranas. La discusión es amplia, pues desde los dos polos se reciben argumentos que validan la temática.

Para el maestro de pre-escolar intervenir en un proceso tan importante y trascendental le permite hacer su propio diagnóstico y verificar a nivel individual y colectivo si los niños están listos para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, bajo condiciones de normalidad y sin traumatismo, generando gusto, motivación e interés. Dadas las anteriores circunstancias una de las tareas en este trabajo, es analizar otras investigaciones realizadas sobre el mismo tema.

Todo proceso de aprendizaje se ve atravesado por habilidades y dificultades, estas últimas no se deberían ver tan drásticas, sin embargo toman relativa importancia pues interrumpen el ritmo propuesto por el maestro. Durante la *adquisición* de la lectura y la escritura, en la etapa pre-escolar, las dificultades son notorias, lo que poco se considera es que estas dificultades, paulatinamente se van superando al realizar una apropiada interpretación pedagógica, que haga justicia a la labor docente. Al iniciar la primaria, se pasa al *dominio* del proceso y le corresponde aprender conceptos más

complejos y debe poner a prueba todas las habilidades lectoras y escritas adquiridas, es un proceso continuo que no se agota con saber leer y escribir.

El presente trabajo abordara la importancia que tiene la adecuada preparación del niño para asumir de forma fácil y natural el proceso lector y escrito. Se consultan dos documentos al respecto con el fin de analizar y encontrar situaciones en común, que permitan afirmar y coincidir que un adecuado desarrollo cognitivo y del lenguaje favorecen asimilar este proceso.

El primer documento de relación es una tesis realizada en Colombia, corresponde a nuestro contexto social-cultural, el segundo documento es una tesis realizada en España, que aborda desde el eje pedagógico y epistemológico la temática. En la tesis: Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio; elaborada por Montealegre Rosalía- Forero Liz Adriana³, permite hacer un reconocimiento preciso de los dos momentos de aprendizaje para la lectura y escritura, primero el acercamiento al momento inicial donde el estudiante apenas empieza a reconocer ciertos sonidos, asociados a sus correspondientes grafías, realiza lectura silabeada que precisa de ayuda para la comprensión, sus escritos contienen errores, es aquí donde el conocimiento y experiencia del maestro, le faculta afirmar que el proceso inicia y va bien pese a todas las dificultades evidenciadas, solo él sabe cuándo y cómo el estudiante empieza a superar estas dudas. Es una habilidad propia del maestro gracias a que conoce muy bien los procesos implícitos cognitivos y del lenguaje que intervienen en el proceso lector y escrito.

³ Tesis N° 1: Montealegre Rosalía-Forero Liz Adriana, (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia.

El segundo momento es el de dominio del proceso lector y escrito, que a mi consideración se da en grado primero, gracias al nivel de madurez que alcanzan los niños, cada etapa del proceso de adquisición y dominio correspondería a un año escolar, la primera se desarrolla en grado transición, mientras la siguiente es propia del nivel primero, por todo el manejo de reglas gramaticales, ortografía capacidad de invención.

” Describe el papel de los gestos, el garabato, el dibujo y el juego, como las primeras construcciones con características simbólicas. Las conceptualizaciones del niño sobre el sistema de escritura corresponden a las hipótesis del nombre, de cantidad, de variedad y silábica, las cuales evidencian la construcción del conocimiento. Concreta en la adquisición, la conciencia fonológica, sintáctica y semántica”

El anterior apartado insiste en un proceso evolutivo de la escritura, dando relativa importancia a la secuencia de este por etapas, lo que es válido pues de esa forma surge, no hay que preparar ni alistar al niño, es el modo natural, sin embargo para mi experiencia rescato que antes de iniciar una escritura formal, debe el niño desarrollar habilidades de reconocimiento y asociación de visual-auditiva del primer grupo de fonemas, lo que le ayudara a aprender a leer con comprensión desde una etapa inicial, y no dejar a actos repetitivos y mecánicos como las copias un proceso que requiere la participación directa y permanente del maestro.

Desde la expresión verbal cuando un niño aprende a hablar, lo hace apropiándose de géneros orales; aprende a hacer solicitudes, a interactuar según el contexto, realiza

ruegos, exigencias, aprende a narrar, a describir situaciones, a seguir una instrucción, de esa misma forma le corresponde aprender con el lenguaje escrito, por lo complejo que se torna, toma tiempo dominarlo. Por ello es más accesible aprender a leer que a escribir. Para escribir bien se debe tener buena oralidad y adecuado hábito lector previo.

Desde la concepción integral que se tiene del niño, la primera infancia ha logrado ser reconocida en Colombia, gracias a la movilización social y globalizada que se ha construido alrededor de esta población. La revisión de resultados de investigaciones científicas en diversas disciplinas, revelan que en los primeros seis años de vida, es cuando se alcanza la mayor cantidad de conexiones cerebrales que determinan condiciones las cognitivas del ser humano. Por tanto, cualquier intervención en el desarrollo integral que se logre realizar durante esta etapa de la vida es fundamental. Esta propuesta valida que sería posible iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura en edades tempranas, puesto que el sistema cognitivo se prepara para ello desde el pre-escolar, y se puede conseguir en condiciones de regularidad, al referirme a regularidad se tiene en cuenta un ambiente adecuado tanto familiar como social, un entorno escolar que facilita el aprendizaje, un niño con capacidades cognitivas y comunicativas.

“La revisión de algunos estudios longitudinales hecha por el profesor Robert Myers que comparan niños beneficiarios de intervenciones antes del colegio con niños de características similares que no tuvieron ningún tipo de intervención, muestran entre otras cosas que i) la estimulación temprana de los sentidos afecta positivamente la

estructura y organización de las vías neuronales en el cerebro, ii) los niños con cuidado y atención consistentes están mejor nutridos, son menos propensos a las enfermedades, y pueden aprender mejor, y finalmente que iii) los valores como vivir juntos en armonía pueden ser promovidos por los programas de primera infancia en ambientes en los que los niños pueden jugar y prestar atención a los imaginarios culturales deseables”.⁴ Esta es otra razón, que anima la intervención oportuna para que los niños desarrollen una mejor capacidad para el aprendizaje porque facilita realizar procesos de construcción y transformación del conocimiento, de esta forma asimila el aprendizaje de un proceso tan fascinante como la lectura y escritura desde la etapa inicial.

Este trabajo de investigación puede coincidir con demás en asumir una caracterización, que es constante en todos los niños, lo que hará la diferencia y será decisivo, es dar una mirada privilegiada al sistema cognitivo y el desarrollo comunicativo, como base fundamental para el aprendizaje. La población objeto para esta investigación se ubica en situación de aparente normalidad en todos los niveles de desarrollo, sin embargo las diferencias existentes serán definidas por el tipo de relaciones sociales, la influencia familiar y el contexto. Parece ser una tarea amplia revisar cada aspecto de desarrollo, sin embargo gracias a la holística del niño se puede referir con detalle los antecedentes para el inicio del proceso lector y escrito en tareas como procesos fonológicos correspondientes al idioma, habilidad en la pre-escritura para asimilar las grafías, comprensión verbal, interés por escuchar los cuentos, gnosia⁵

⁴ Myers, Robert G. (1995), “La Educación Preescolar en América Latina. El Estado de la Práctica.

⁵ Gnosia: son las actividades organizadas de los estímulos que llegan a la corteza cerebral.

auditiva y visual, análisis, lógica, deducción en fin todo lo relacionado con el desarrollo del pensamiento.

Nuestro sistema de educación posibilita la autonomía escolar para el sector privado, por lo tanto es frecuente encontrar que en el grado transición se enseñe el proceso lector y escrito, situación que no ocurre en los colegios y escuelas oficiales. Por lo tanto surge la necesidad de ayudar a facilitar a los niños ese aprendizaje, y desde la experiencia y la práctica pedagógica se clasificó los elementos específicos para esta caracterización, fue una tarea que tomo varios años de interacción pedagógica, ser pertinente y realizar cambio en las estrategias, aprender a analizar al niño, escuchar su necesidad, interpretar su modo y estilo de aprendizaje, compartir sus historias, identificar sus dudas y ayudar a solucionar con inmediatez, desarrollar habilidades propias para el pensamiento utilizando estrategias que le ayuden a construir procesos de análisis, lógica e interpretación, guiarlo para el desarrollo de la escritura en las diferentes modalidades (dictado-espontanea-con conocimiento), enseñarle como interpretar una lectura de palabras aisladas, luego pasar a frases sencillas. Además salir de lo convencional, para que entienda la utilidad y función tanto de la lectura como de la escritura, con actividades que le generen agrado e interés.

Conseguir que niños en edad pre-escolar desarrollen capacidad para el aprendizaje de la lectura y escritura es un acto producto de múltiples variables, que surgen conforme se va estimulando las habilidades pertinentes, no es casualidad que unos niños tengan mejor desempeño que otros, aun con similares capacidades, con contextos favorables, maestros idóneos, en la etapa infantil muchas situaciones son inciertas, sin embargo saber observar y analizar ciertos desempeños e intereses,

permitirán identificar aquellos niños que requieren ese trabajo específico, que favorezca el inicio del proceso lector y escrito.

Cuando los procesos implícitos para el aprendizaje de la lectura y la escritura no se evidencian con seguridad y aun así se persiste en el aprendizaje lector y escrito, como maestros estaríamos incrementando las dudas y creando un pseudo-aprendizaje basado en dificultades, por tanto, si el niño no cumple con los aspectos pertinentes lo más razonable es permitir que alcance los desempeños con suficiencia, en el periodo pertinente y no avanzar sobre las dificultades. “El dominio de los procesos lingüísticos, cognitivos, meta cognitivos, conceptuales, etc., está determinado por el nivel de manejo consciente de estos procesos” Son diversas las dificultades específicas y no específicas que afectan el proceso lector y escrito, en esta etapa de iniciación escolar resulta comprometido intentar dar una respuesta que explique con exactitud la causa. Por tanto se debe *conocer* los procesos cognitivos y del lenguaje que intervienen en la lectura y escritura, para *entender* la trascendencia de las dificultades en cuestión.

Cuando un maestro pre-escolar consigue identificar los procesos cognitivos y del lenguaje que intervienen para el aprendizaje de la lectura y la escritura, logra emplear las estrategias pertinentes para la enseñanza, consigue hacer una perfecta trasposición del conocimiento, además utilizar el método indicado según la necesidad del estudiante. El siguiente artículo realizado por Barragán C. “Las prácticas de la lectura y escritura en educación infantil”⁶ socializa: “La naturaleza de la relación entre los conocimientos previos que los niños y niñas poseen sobre la lengua escrita antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura y escritura y las prácticas pedagógicas

⁶ Tesis N°2: Barragán. V, C, Medina. R, M, M, (2008), “Las prácticas de la lectura y escritura en educación infantil”, Almería, España. (Ed) Universidad de Almería.

en la escuela y en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura” Un factor previo a tener en cuenta antes de iniciar un proceso de aprendizaje, es realizar un diagnóstico que permita identificar y constatar que los estudiantes cumplen un perfil homogéneo de habilidades específicas para el aprendizaje lector y escrito, sin embargo ese trabajo por ser tan específico no se verifica, pues se cree que el niño por naturaleza logra esos aprendizajes del contexto, sin embargo al detallar situaciones concretas, los niños que resultan con dificultades para la lectura y escritura, tienen fallas justo, en lo que se creía era básico. Este artículo es claro en cuanto que hace la relación directa entre los conocimientos previos como medio para llegar al aprendizaje de la lectura y la escritura. Lo contempla desde la visión del desarrollo integral, además de analizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan al interior del aula y la pertinencia de estas, para que los niños asimilen de una mejor manera la lectura y la escritura. En mi trabajo de investigación continúa cobrando vida la lectura como fase inicial, el niño debe aprender a leer, antes de llegar a una práctica escrita escolar, una vez se adquiere el dominio del proceso tanto lector y escrito, se trabajan de forma compartida.

Son muchos los estudios realizados sobre la lectura y la escritura en edad infantil, es una temática que se centra en diversos aspectos, mientras unos hablan de la enseñanza de habilidades (Jiménez 1992); la evolución de los sistemas de escritura (Ferreiro 1976); la familiaridad con los materiales escritos (Tolchinsky 1993), son estudios desarrollados desde varias vías de investigación, de igual forma los resultados proponen posturas diferentes de intervención educativa.

Este trabajo de investigación se fundamenta en el hecho de realizar una caracterización de habilidades previas para que los niños y niñas de nivel transición, se

acerquen al proceso lector y escrito de una forma más fácil y con el menor trauma posible. La experiencia que se empieza a recuperar desde la práctica, la apoyo en estudios como el de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, ellas reúnen una serie de trabajos que pertenecen a una década de continuas y permanentes reflexiones sobre los procesos de alfabetización para América Latina en su libro “Alfabetización, Teoría y Práctica” (2004). “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1991). “Pasado y presente de los verbos leer y escribir (2001)” esta investigación evidencia el proceso de evolución o génesis de la escritura, que en condiciones de normalidad casi todos los niños la vivencian, especialmente aquellos que vienen de hogares donde es frecuente que los padres lean a sus hijos, generalmente presentan buenas habilidades para la comprensión y retención de la información, además de enriquecer su léxico, desarrollan habilidades cognitivas, justo los elementos objeto de análisis para esta investigación.

Leer y escribir en niños de grado pre-escolar tiene una significación especial y diferente, los elementos y palabras que plasman corresponden a su realidad, el adulto requiere atesorar y cultivar esos procesos de imaginación, creatividad y espontaneidad que son característicos y propios en esta edad, el modo de aprendizaje que el niño solicita en el aula es vivenciar para aprender, conforme el niño supera etapas de aprendizaje, el maestro precisa hacer un registro de habilidades que concretan la caracterización para iniciar el proceso de la lectura y la escritura en grado transición. Una vez se inicia el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura se debe llevar en forma organizada y sistemática, donde un concepto precede al otro, cada estudiante necesita un registro individual que permita identificar sus progresos y sus dificultades

específicas, se recomienda no iniciar en edades tan tempranas marcas o rótulos frente al desempeño individual de la lectura y la escritura, como ya se dijo los niños constantemente evolucionan y superan las dudas.

¿Cómo puede el maestro identificar si realmente se está promoviendo el aprendizaje a partir de procesos que permiten al niño construir y comprender el conocimiento en estas edades? Lo primero es ayudar a superar las dificultades frecuentes durante el proceso, se requiere trabajar diariamente en este proceso, e ir monitoreando según lo que el maestro pretende su estudiante aprenda y aplique. Los conocimientos previos y específicos para esta caracterización, permitirían pensar en una madurez para la lectura, sin embargo resulta arriesgado determinar el momento preciso en que están listos. En lo que no se puede dudar, es en la reunión de los aspectos previos para facilitar un acercamiento a la lectura. Definiendo la postura de este trabajo con respecto al proceso lector, hablamos de una lectura inicial, denominada así por ser el primer contacto formal del niño con grafías y sonidos, correspondiendo a una etapa óptica y perceptual (Ferreiro 1982) ya más adelante, en el mismo nivel corresponde a la etapa gramática y significativa, este es el periodo al que llamo adquisición.

Inicialmente en la lectura el enfoque del niño se ajusta al reconocimiento de las grafías, para llegar a un proceso de significación y comprensión, se requiere de trabajo auditivo que le permita a través de la práctica asociar a la palabra un significado y comprender, esta habilidad resalta la importancia de la lectura previa de cuentos, a mayor conocimiento lexical, mayor capacidad de asociación y significación en contexto. Gradual pero rápidamente los niños avanzan hacia las otras etapas, a medida que leen

comprenden las reglas gramaticales, sintácticas y semánticas, lo cual permite construir el significado mientras lee. Las lecturas de estas edades deben facilitar el proceso, por lo que se recomienda al maestro diseñar lecturas de frases simples e incrementar complejidad según su criterio. Si se precisara un orden jerárquico para la lectura este sería, palabras simples con significado, frases simples, frases adjetivas, frases con acciones hasta llegar a oraciones compuestas.

“La lectura es un acto de inteligencia superior y el cerebro es el centro de la actividad intelectual y de procesamiento de la información”⁷. Valido este autor porque es allí a donde se quiere llegar con la lectura. Todo el ejercicio que se realiza vislumbra la posibilidad de ponerlo en práctica. Otro autor que confronto es Lev Vygotsky (1896-1934) su teoría socio-cultural del lenguaje *“El desarrollo del niño refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Realza las relaciones del individuo con la sociedad, propone que no es posible entender el desarrollo del niño, si no se conoce la cultura donde se cría. Los pensamientos del niño no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”* en este trabajo de investigación se pone de manifiesto la importancia del lenguaje, en habilidades como comprensión y expresión verbal, como ese medio que facilita la construcción del pensamiento, el cual se únicamente bajo un contexto social, gracias a él nos comunicamos, construimos relaciones mutuas, aprendemos, modificamos la conciencia porque permite reflexionar, transforma el

⁷ Goodman, K. S. (1988). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro, & M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura (pág. 354). Mexico: siglo XXI editores, sa.

conocimiento. De forma especial concibo en el lenguaje verbal una herramienta esencial que hace posible la transformación del proceso de lectura y escritura.

Documento “Sentido de la educación inicial en Colombia 2014” A nivel nacional la educación pre-escolar ocupa un lugar bien importante en los últimos años, es un tiempo relativamente un corto, pero que ha logrado despertar suficiente interés en los grupos intersectoriales, y desde esta edad se insiste en la enseñanza de procesos como la lectura y escritura basado en proyectos pedagógicos y transversales, teniendo como base actividades lúdicas que facilitan acceder a este conocimiento. La propuesta curricular para el Grado Cero en sus marcos políticos, conceptuales, y pedagógicos admite entre otros, la construcción de la lengua escrita, por tanto el aprendizaje de la lectura y la escritura son un objetivo de ser resuelto en este nivel. Situación que compromete mucho más a la escuela y al maestro. La escuela como espacio de convergencia de la futura sociedad en formación. El maestro con facultad para promover el aprendizaje de los estudiantes a partir de experiencias que susciten la transformación del conocimiento y por ende la construcción del pensamiento desde el pre-escolar. Durante el proceso de aprendizaje se evidencian muchas dificultades que requieren ser resueltas de forma inmediata, de no ser así, el niño se atrasa y se va quedando con ciertos vacíos y dudas. Si somos diligentes la gran mayoría de estas dificultades pueden ser resueltas en el contexto escolar, pues es ahí donde surgen.

CAPITULO III

5. MARCOS DE REFERENCIA*5.1 Marco social*

El estudio de este caso de investigación fue realizado en un colegio de tradición, mixto, privado, con muchos años dedicados a la formación de niños y jóvenes. Siempre de la mano con la infancia y velando por cumplir las disposiciones y planteamientos educativos emanados desde la secretaria de educación.

El tema de esta investigación, es motivo de cuestionamientos permanentes en el maestro pre-escolar y sección primaria, ya que el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura son complejas de promover y potenciar en los niños debido a las condiciones de contexto como la cantidad de distractores, el poco gusto, la resistencia al proceso por las dificultades presentadas, realizan lectura decodificando pero no comprendiendo, fracaso escolar, desinterés, una pobre redacción, escaso uso lexical, incluso deterioro del lenguaje. Considero que esta generación de maestros es consciente de esa responsabilidad social e intelectual, incluso veo cambios en las aulas cuando los profesores empeñados por conseguir que sus estudiantes lean ceden los temas a petición de ellos, volviéndose lecturas de interés.

¿Qué hacen los maestros de pre-escolar para que sus estudiantes aprendan a leer y escribir? Lo que primero que un maestro pre-escolar debe hacer, es identificar si el estudiante reúne las condiciones cognitivas y del lenguaje a través de un diagnóstico

inicial que permita identificar los pre-saberes, tanto como las habilidades pre-escritas. Los lineamientos pre-escolar son claros y describen con lupa todo el proceso pertinente a realizar antes de iniciar el proceso lector y escrito.

Esta institución ha procurado mantener un equipo de apoyo, que facilita al docente y los estudiantes estrategias de mejoramiento para incrementar el acercamiento y adquisición del proceso en transición y dominio del mismo para primero y segundo, dando así cumplimiento al apoyo en educación inicial, favoreciendo en el estudiante la posibilidad de cumplir todas las etapas de aprendizaje. Una situación particular que se presenta es que los niños que han realizado el ciclo pre-escolar completo en el colegio tienen la posibilidad de desarrollar mejores habilidades para asimilar este aprendizaje, mientras que los nuevos para grado transición al comienzo les cuesta comprender la dinámica, pero la superan con agilidad y se nivelan con los compañeros. Mi intención con esta investigación es que a través del documento, alguien se interese por considerar esta caracterización, como una propuesta diferente ante el proceso de aprendizaje para la lectura y la escritura, en grado transición.

5.2 Marco legal de la educación pre-escolar

El carácter pedagógico de la educación pre-escolar inicia en 1976, por esta época se empieza a pensar en los niños menores de 6 años, dentro de un marco político de atención y protección a los infantes, en el que se incluye el derecho a la salud y la educación. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) incluye el nivel de educación preescolar como el primer nivel educativo, mediante decreto 088 se reestructura el sistema educativo colombiano y se organiza el Ministerio de Educación Nacional, el artículo 6 plantea:

*“Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad”.*⁸

En 1984 cuando el Ministerio de Educación Nacional, construye un Plan de Estudios para todos los niveles, áreas y modalidades del sistema educativo. En este momento plantea el objetivo de la educación preescolar de las niñas y los niños entre los 4 y 6 años de edad:

“Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”.

Los planteamientos iniciales emanados por el Ministerio, orientan que la educación inicial, además de contener un componente asistencial, también vela por la preparación pedagógica. Es apenas lógico, que estén a la vanguardia con la globalización, por tanto sí es pertinente alistar a los niños en este proceso lector y escrito, con buenas bases que le permitan asimilar los aprendizajes formales.

En 1991, la Constitución Política de Colombia, se instituye la obligatoriedad del nivel de pre-escolar en todo el país. Se define El grado cero como una posibilidad que el

⁸ Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, (2014) Ministerio de educación Nacional, Bogotá, Colombia.

estado ofrece a los niños para mejorar la calidad educativa y dar una mayor atención a la población infantil fundamentando, en las instituciones públicas destinadas para este fin, una metodología basada en la pedagogía activa y constructivista. Reafirma la obligatoriedad del nivel preescolar, el cual está compuesto por los grados Pre-jardín, Jardín y Transición, siendo el último obligatorio para todos los niños y niñas colombianos.

En el año 1998 cuando el Ministerio de Educación Nacional publica una serie de documentos sobre lineamientos curriculares para todo el sistema educativo. En ellos se disponen los “Lineamientos pedagógicos para la educación preescolar”, que recogen las formulaciones hechas por Delors en Tailandia (1990). En estas se refiere a cuatro aprendizajes fundamentales: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos* y *aprender a ser*. Así mismo, se presentan algunos elementos sobre las dimensiones del desarrollo humano: socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética.

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

El primer antecedente que encuentro y al cual quiero dar un significado especial es la forma en que la educación infantil ha venido recobrando terreno en un tiempo relativamente corto, que ha tenido que atravesar la barrera más importante dentro de una sociedad como lo es el aspecto cultural, debemos comprender que la infancia es el motor de la sociedad y que merece más y mejores oportunidades.

“Educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye. Así, a través de los procesos que se adelantan en la educación inicial, las niñas y los niños de primera infancia disfrutan de experiencias, escenarios y ambientes que los convocan a la construcción y el reconocimiento de sí mismos y de los otros, desde sus capacidades y posibilidades y no desde sus dificultades. De igual manera, la educación inicial favorece el desarrollo de la *participación infantil*, proceso fundamental en la formación de sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores. Del mismo modo, potencia la *autonomía* como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro de niñas y niños en los entornos en los que transcurre su vida; promueve la *creatividad* para resolver los problemas que se puedan presentar en su cotidianidad, para definir diferentes alternativas y actuar en una situación, para crear y resignificar su propia realidad, para inventar nuevas formas de actuar y estar. Desarrolla también capacidades para *comunicar* sus ideas, preguntas, comprensiones, construcciones, etc.”⁹ Este apartado apoya y da vía para que el maestro pre-escolar se arriesgue con su clase y salga de lo tradicional, enseñe a un niño a enfrentar su

⁹ Ministerio de Educación Nacional, (2014) Sentido de la educación inicial en Colombia, Bogotá. Colombia.

cotidianidad, desde elementos particulares que permiten formar y estructurar su personalidad y su pensamiento, que pueda el niño desde la comunicación aprender a solucionar sus conflictos y emociones, que sea creativo, intuitivo e imagina, que logre escribir cuentos de su mente, que al leer viva en su mente lo que entiende, eso es lo que pide la educación inicial desde la pedagogía. Es fundamental avanzar en la relación de la educación inicial hacia la educación preescolar, que logre armonizar el tránsito de niñas y niños a la educación formal sin que haya traumatismos ni se desconozcan las capacidades desarrolladas por ellas y ellos durante su primera infancia.

5.3 Marco conceptual

Concepción sobre la enseñanza y el aprendizaje.

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en la comunidad educativa tiene un lugar importante de discusión.

5.3.1 ¿Qué es la enseñanza en situaciones educativas?

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas

dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

En la enseñanza el maestro actúa como mediador en el proceso para que los estudiantes logren aprender; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada estudiante y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los niños desarrollen los propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela.

El maestro planteará ejercicios orientados a la solución de problemas, así como experiencias de enseñanza que propicien el pensamiento reflexivo y crítico. La evaluación inicial o diagnóstica que se haga del estudiante antes de iniciar el curso o la unidad, será un aspecto de importancia extrema en la planeación del programa. Por tanto, la tarea educativa consistirá no solamente en transmitir toda la información disponible, sino en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirir e interpretar por sí mismo el conocimiento, que logre desde sus propios recursos aprender a aprender. La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje será utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica. La evaluación por procesos permitirá una acción reguladora entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que no sólo el estudiante deba adaptarse al sistema educativo, sino que el propio sistema se adecue a él, en educación pre-escolar gracias al proceso integral del desarrollo, se logra hacer esta equiparación lo que permite ajustar programas conforme evoluciona el niño y centra su atención en la actividad de

mayor frecuencia como la lúdica. El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Los niños descubren verdades conocidas para el maestro pero nuevas para ellos. La imaginación es ilimitada y habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla. El estudiante es más creativo y participativo y el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los niños.

Para los maestros de educación pre-escolar resulta un reto exigente de enfrentar, ya que en esta edad la noción de enseñanza parte de proponer actividades lúdica, divertidas, pero formativas en la concepción de los conceptos. Se siente la necesidad de poder contar con una serie de elementos metodológicos, conceptuales y de contenidos en torno a la estimulación. Un programa de educación infantil debe partir desde una concepción teórica, bien fundamentada y propia de la edad.

5.3.2 ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. El aprendizaje es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que ha adquirido, el niño construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognoscitiva, que es la suma de conocimientos y habilidades del pensamiento, más o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y piensa. En suma, el estudiante aprende lo que se propone aprender, aprende siempre y cuando construya su conocimiento, y ya sea que asimile la nueva información o que modifique sus

esquemas previos, el resultado de su aprendizaje siempre es una modificación de su estructura cognoscitiva. Los maestros necesitan considerar cómo se manifiestan los procesos mentales durante el aprendizaje y los factores que influyen.

En educación pre-escolar el aprendizaje se concibe en ambientes que beneficien el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles.

Los niños van construyendo sus matrices de comunicación y aprendizaje a partir de una organización psicomotriz desarrollada por lo menos en estos cuatro ámbitos:

- el vínculo con él o los adultos más significativos
- la exploración
- la comunicación
- el equilibrio.

Se señala, con razón, que la interacción de estos ámbitos organizadores es la que permite al niño ir construyendo las bases fundamentales de su educación inicial y permanente: la representación mental, la abstracción y, por ende, el desarrollo de su lenguaje y del denominado "pensamiento operativo".

La opción de aprendizaje con base en lo lúdico en la educación infantil, se fundamenta en aprovechar el juego espontáneo del niño, lo que posibilita recuperar y vivenciar todo el potencial para el aprendizaje. Cuando el niño aprende a través de la motivación y el afecto tiene menos posibilidades de fragmentarse y puede, de esta forma, desarrollar armónicamente sus áreas social, intelectual, afectiva, corporal y emocional, como un todo.

Un propósito de la educación inicial es descubrir y alentar las potencialidades de cada niño, además de dar particular atención *al desarrollo del lenguaje*. El lenguaje se adquiere en el intercambio social. El lenguaje en sus diversas expresiones es imprescindible para comunicarnos con los otros y para representar y configurar el mundo. "El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los mediadores sociales del pensamiento, esto es, del dominio del lenguaje" El lenguaje desarrolla el pensamiento propio, la convivencia con los demás y es principal factor de comunicación. Se señala, con razón, que sin el lenguaje no sería posible construir los pensamientos. Para ayudar al niño a construir su expresión, comunicación y comprensión a través del lenguaje, será fundamental partir del reconocimiento de las potencialidades de todo niño, de su creatividad y de sus capacidades para producir.

5.3.3 Desarrollo Cognitivo

Hablar del desarrollo cognitivo en la infancia no se limita puramente a los dispositivos para el aprendizaje como: memoria, atención, concentración y percepción, sino al resultado de un proceso dinámico que resulta difícil separar los factores físicos y psicosociales, salvo en términos conceptuales. "En estas condiciones el desarrollo psicosocial consiste en: el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos

físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño”¹⁰. Esta es una razón de peso que convoca a los maestros de pre-escolar a realizar una atención integral. El niño no es solo conocimiento, también es emocional, social y afectivo.

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es un acto progresivo que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social. En uno de sus artículos más famosos y reconocidos: “vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio” (p. 12, La vida mental del niño, en Seis Estudios de Psicología, Ed. Seix Barral, 1987) afirma: el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

Las estructuras variables: etapas del desarrollo

Las funciones invariantes: necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo).

El desarrollo cognitivo produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Por lo tanto el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes que son independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto. Las estructuras variables propias de cada estadio dan origen a nuevas estructuras variables que son las que aparecen en el siguiente estadio de desarrollo,

¹⁰ Desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF preparados por el programa de cooperación UNESCO-UNICEF

así se van transformando sucesivamente y se produce el desarrollo cognitivo en un nivel superior en cada estadio.

Para comprender las funciones de asimilación y acomodación en un proceso de aprendizaje, lo primero es identificar que el niño tiene necesidades que requieren una acción de solución inmediata, sin interesar su edad. Por ejemplo un niño pequeño llora cuando tiene hambre, luego señala su tetero, ya al aprender a hablar lo solicita. Esta evolución se da desde lo físico gracias al cambio de postura, a la aparición de los dientes, al gateo, a tener equilibrio y caminar; desde el lenguaje aprender a hablar, en lo emocional el placer de comer. Todo este proceso es posible gracias a que las estructuras mentales evolucionan también.

Lo esencial de las estructuras que han formado en un estadio no desaparece, el núcleo esencial permanece en el siguiente estadio cognitivo, de alguna manera es el pilar que soporta la construcción de los nuevos conocimientos, mientras que la estructura variable del siguiente estadio se va transformando. De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con los conocimientos previos de las estructuras cognitivas de los niños

Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz.

5.3.4 Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje permite al niño desarrollar estructuras cognitivas, construir conocimientos e interactuar desde la oralidad con pares y adultos, en la medida que un niño se estimule adecuadamente, lograra organizar experiencias previas para iniciar el aprendizaje lector y escrito. Los primeros años de vida son cruciales en el influjo de una serie de resultados cognitivos a lo largo ciclo. Hoy en día, en la escuela se revela que muchos de los desafíos afrontados por la población escolar (problemas con la habilidad numérica y de lectura y escritura) tienen sus raíces desde el pre-escolar. Para esta investigación un concepto claro y definido de trabajo en la infancia, es el desarrollo del lenguaje verbal y comprensivo.

Toda influencia del lenguaje es de vital importancia en la formación cognitiva del niño, trabajar fuerte el área de la comunicación durante este ciclo de vida tendrá una gran influencia para el desarrollo intelectual y cultural, el entorno más principal y que reviste mayor importancia es el de la familia, por ser el primer núcleo de aprendizaje, aquí el niño nace, vive y hace los primeros conceptos, es la familia la que hace la primera conexión con el medio escolar, cuando un niño llega a la escuela trae aprendizajes previos, que seguramente se van a transformar.

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín "infans" que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del

lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa. El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

Desde la neurología, Broca (1861) estudia los cerebros de dos pacientes que presentaban pérdida de lenguaje y perturbación motora del habla. Tras estos estudios concluyó que los hemisferios del cerebro eran asimétricos, y que el hemisferio izquierdo contenía el centro del lenguaje en la mayoría de los hombres.

Carl Wernicke que en 1874 identifica el centro auditivo del habla en el lóbulo temporal. Con este hallazgo diferencia el centro, encontrado por él, encargado de la comprensión del habla, de la zona de su homólogo que se encargaba del habla expresiva.

En 1959, Skinner: aborda el lenguaje desde una perspectiva conductual. Desde esta óptica, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que posibilitan los mecanismos responsables de dicho proceso. El habla dirigida al niño constituiría un punto esencial dentro de dichas condiciones ambientales.

Chomsky: la capacidad del habla está determinada genéticamente, así como un conocimiento innato de los procedimientos que le permitirá las reglas de su lengua. Propuso que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha a su alrededor.

Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas, por lo tanto hasta que no se hubiese adquirido la simbolización no podría aparecer el lenguaje.

Bruner (1984): para el desarrollo del lenguaje serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social, pero serán precisos los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño.

Cuadro N° 1: comparación se diseña para visualizar las teorías del desarrollo del lenguaje.

Teoría	Conductismo	Innata	Cognitiva	Interaccionista	
Autor	<ul style="list-style-type: none"> • B.F Skinner 	<ul style="list-style-type: none"> • Noam Chomsky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruner • Broca • Carl Wernicke 	
Enfoque	<i>Extralingüístico</i>	<i>Psicolingüista</i>	<i>Psicolingüista</i>	<i>Psicolingüista</i>	
Concepción del lenguaje	<i>Se adquiere el lenguaje mediante un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto. Es condicionante</i>	<i>Es una facultad específica predeterminada genéticamente.</i>	<i>La capacidad del desarrollo del lenguaje depende del desarrollo cognitivo.</i>	<i>El desarrollo del lenguaje está determinado por todos los agentes culturales como padres, profesores.</i>	<i>El desarrollo del lenguaje se da en los centros cerebrales.</i>
Principales aportes	<i>El entorno influye en el desarrollo del lenguaje.</i>	<i>Un ambiente creativo, ejerce en la competencia lingüística.</i>	<i>Los aspectos cognitivos influyen en el desarrollo del lenguaje.</i>	<i>Denomino “puente cognitivo” unir conocimientos previos a los que va a adquirir, influenciados por el contexto socio cultural.</i>	<i>Encuentran áreas específicas cerebrales para la expresión y comprensión.</i>

5.3.5 Desarrollo de la escritura.

“Hay mucho de juego en el aprendizaje
de la lectura y la escritura...
Jugar con el lenguaje escrito favorece la adquisición
y el desarrollo de ese lenguaje en el niño”
(Godman, Y.)

El niño antes de llegar a la escuela empieza a realizar procesos de comprensión de lo que ocurre a su alrededor, constantemente está dando solución y construyendo conocimiento, y el sistema de escritura es uno de esos aprendizajes complejos y sistematizados que debe asumir y aprender. El sistema de escritura tiene una parte interpretativa y otra de producción, corresponde al niño transitar de manera ágil entre estas dos, y no reducir la escritura a procesos de copia de grafías, pues la escritura va más allá de un ejercicio perceptivo-motriz, su principal componente es la producción.

La actividad inicial con la que empieza el desarrollo de la escritura es el dibujo, actividad lúdica que el niño disfruta en cualquier momento. El dibujo es una herramienta para plasmar el pensamiento del niño, le permite organizar sus ideas y comunicarse con su entorno. El uso del dibujo desde el nivel inicial, permite identificar las etapas y procesos por las que el niño atraviesa, se pueden mencionar: el desarrollo de la creatividad, la imaginación, estimula su progreso cognitivo y capacidad de comunicación, la organización mental del entorno, y también sus habilidades motoras y estéticas.

“Se considera el dibujo como un proceso que el niño utiliza para transmitir un significado y reconstruir su ambiente, el proceso del dibujo es algo mucho más complejo que el simple intento que una representación visual” (Lowenfeld 1972, p.46). Permite que el niño o niña dibuje para expresar sus propias necesidades y también para socializar con las personas que le rodean, ya sea en su grupo de pares u otras personas adultas de su contexto. El dibujo como proceso sigue una evolución de acuerdo a las diversas etapas madurativas de desarrollo que atraviesan los niños, esto permite progresar en la ejecución de trazos para las gráficas. En situaciones comunes un niño empieza a agarrar un lápiz después de los 15 meses, porque aprende el gesto por imitación, poco a poco va siendo consciente del lápiz como herramienta, el dibujo como elemento que plasma la intención del niño surge hacia los 3 años, esto depende también de las condiciones ambientales y estimulación de la familia.

“Desde el punto de vista constructivo, las escrituras infantiles siguen una sorprendentemente regular línea de evolución a través de diversos medios culturales, de diversas situaciones educativas y de diversas lenguas. Tres son los grandes periodos que pueden distinguirse:

Distinción entre el modo de representación icono y el no icono.

La construcción de formas de diferenciación (control progresivo de las variaciones)

La fonetización de la escritura (inicia periodo silábico y culmina en el periodo alfabético)”¹¹

¹¹ Ferreiro Emilia. Sexta edición (2004). Teoría, alfabetización y práctica. Coyoacán, México, DF. (Ed) siglo XXI.

En el primer periodo el niño va comprendiendo la transformación del dibujo a sistema de grafías, va distinguiendo la diferencia entre “dibujar” y “escribir”, el niño empieza a sustituir su dibujo por algunos grafismos en línea, no convencionales, él le da el significado. En la siguiente etapa ya el niño empieza a reconocer la forma de las letras, establece criterios de diferenciación cualitativos (forma de las grafías) y cuantitativos (cantidad de grafías) realizando escrituras significativas que solo él interpreta, realiza aproximaciones a reconocer silabas, con este paso llega a la siguiente etapa, periodo que evoluciona en forma rigurosa hasta llegar a realiza escritura sin omisiones, ni repeticiones, esta etapa es importante porque el niño centra su atención en las variaciones sonoras de las letras. Es un proceso sistemático, que lleva tiempo, es gradual, al niño se le debe permitir cumplir todas las etapas, ya que una lleva a la otra.

En el área del aprendizaje de la escritura, las investigaciones efectuadas por Emilia Ferreiro respecto al recorrido que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento en este campo, lo que ella llama “niveles de conceptualización de la escritura”, resultan de vital importancia para poder determinar las acciones de mediación pedagógica pertinentes. Conocer las etapas permite al maestro pre-escolar organizar y diseñar el programa para su clase. No se trata de un método, pues las etapas en el proceso de construcción no se pueden “enseñar”, sino más bien la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, y el avance de los niños de un nivel al siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando los “tiempos” de cada persona. Esto implica que no es posible homogenizar. Es necesario respetar los ritmos de cada estudiante. “El proceso para adquirir la lengua escrita en el contexto escolar realiza dos distinciones una corresponde a un problema

epistemológico fundamental y la otra es la relación entre los procesos epistemológicos y los métodos de enseñanza”¹² La primera hace referencia a la construcción del conocimiento, que va organizando y que permite formar esquemas para comprender y asimilar la información que recibe referente a los pasos para comprender qué es escribir, la siguiente distinción es la diferencia entre los métodos y procedimientos de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Acerca de esta última distinción, Ferreiro (Alfabetización, teoría y práctica pag.126) retoma que la escritura en los niños de edad pre-escolar no surge de forma convencional como los adultos la esperaríamos, como un conjunto de letras. De los niños las escrituras iniciales son garabateos indiferenciados, con cierto control de espacio y forma, y que van evolucionando conforme progresa en la comprensión y asimilación de nuevos esquemas. Las interacciones que el niño hace con su objeto de conocimiento, le permite transformar o modificar la información para incorporarla y hacerla suya. Esto último es la escritura palabras que realiza el niño y para llegar a este término, necesita atravesar cognitivamente por varias etapas de elaboración y construcción de conocimiento, habilidad que logra cuando cuenta con los elementos lingüísticos y cognitivos que facilitan una mejor asimilación del proceso escrito.

El papel del maestro pre-escolar es entonces, propiciar la reflexión y el descubrimiento utilizando preguntas que cuestionen las ideas de los niños, así como destacando las producciones que se van elaborando. Es también importante generar el análisis por medio de la comparación de semejanzas y diferencias entre las diversas

¹² Ferreiro Emilia. Sexta edición (2004). Teoría, alfabetización y práctica. Coyoacán, México, DF. (Ed) siglo XXI, pág, 123.

producciones. Los nuevos conceptos necesitan “engancharse” a los conocimientos previos para adquirir significatividad, para que el estudiante encuentre el sentido de lo que hace, piensa y siente, y pueda por lo tanto construir sus aprendizajes.

El maestro además debe fomentar la expresión oral de las vivencias de sus estudiantes e incentivar que representen sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos y en diversos tipos de texto tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros. El aprendizaje de la lectura y de la escritura involucra comprensión, por ello la copia no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de figuras sin sentido. Es entonces fundamental fomentar que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, y que utilice los dibujos y las palabras como recursos para la libre expresión.

Este es el tema objeto de esta experiencia, explorar e indagar a partir de la observación y confrontar con otros estudios acerca de la forma como emerge en el niño de 5 años, la capacidad para comprender y poner en práctica el aprendizaje que realiza de la lectura y escritura. Francisco Pérez Naranjo “Modelo explicativo de las relaciones entre lectura y escritura en población escolar de habla hispana”¹³ menciona que no existe evidencia teórica de un modelo que explique la relación entre la lectura y la escritura, algunos estudios que se aproximan a ciertos modelos son:

Modelo de lectura a escritura; la lectura puede ayudar al estudiante a conocer como se escriben de manera correcta las palabras. Además, mediante la lectura se aprenden determinados estilos, formatos y estructuras

¹³ Tesis doctoral. Universidad de Laguna .España 2010.

que pueden ser aplicados al elaborar las composiciones escritas, el modelo de lectura a escritura confirma que la conciencia fonológica está relacionada con la habilidad para escribir palabras, la habilidad para reconocer palabras y pseudo palabras influye de manera directa sobre el procesamiento sintáctico, que a su vez influye en la comprensión lectora.

Modelo de escritura a la lectura; la práctica de la escritura de palabras ayuda al alumno a construir el marco sintáctico de sus composiciones escritas, los procesos sintácticos de la escritura, influyen de manera directa sobre la habilidad para planificar las ideas a través de la escritura la práctica de la escritura favorece aspectos de la lectura tales como: la fluidez lectora, la comprensión lectora, así como la organización de los materiales utilizados en la lectura.

Modelo interactivo donde las dos habilidades son interdependientes, en este sentido, y en relación a las variables lingüísticas y cognitivas, se confirma la hipótesis que sugiere que el conocimiento alfabético está relacionado con la habilidad para reconocer palabras. Por supuesto que estos modelos corresponden a partir del nivel inicial para primaria.

En el pre-escolar no se evidencia un modelo específico, existen métodos que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura que parten de los mismos principios.

Tradicionalmente se centra la polémica en escoger el método adecuado para la enseñanza, que si el método analítico, el método fonético, el método global incluso se habla de un método ecléctico, que recupera experiencias de todos los anteriores,

realmente no es el método quien posibilita el conocimiento, este depende de la capacidad del niño para el aprendizaje y la posibilidad de asimilar y transformar. El método forma parte de una ruta, que sugiere seguir ciertos pasos organizados y sistemáticos, no debe condicionar, ni encasillar respuestas esperadas, la misma lógica del niño ayuda a guiar al maestro en la práctica.

En lo que concierne a esta experiencia considero, que es pertinente que el niño inicialmente avance un poco más en la lectura, para que cuando le compete escribir empiece a elaborar la relación fonema-grafema sin dificultad, pues ya empieza la asociación. Los niños de pre-escolar son más sensoriales, por tanto se recomienda direccionar la mayor información posible por estas vías (visual-auditiva, kinésica). La agilidad cognitiva le permite enfrentarse a un modelo interactivo, donde alterna la lectura y la escritura, ya que necesita interactuar y empezar a definir la relación entre la oralidad y el sistema de escritura.

El estudio realizado por Ana María Corral Villacastín “El aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela infantil” el estudio refleja la apuesta de la investigadora al relacionar la habilidad oral como preámbulo para iniciar la lectura y la escritura en edad temprana, reproduce que el niño de la misma forma en que aprende a hablar, así mismo aprende a leer y escribir. “Cada niño al nacer es un mundo nuevo, que comienza a aprender desde los primeros instantes de su nacimiento, incluso unos afirmarían que lo hacen antes”. Apostar a la capacidad insospechada de los niños para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura antes de los 6 años es un postura que comparto, y que es posible ejecutar, si se identifica el conjunto de

condiciones lingüísticas y cognitivas que permitan reconocer un perfil para iniciar el aprendizaje lector y escrito.

Partiendo de la motivación e interés por la calidad educativa, planteo en este trabajo, caracterizar un grupo de habilidades lingüísticas y cognitivas, que se deben poner en marcha a propósito de la experiencia realizada para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición. Haciendo una interpretación de los lineamientos curriculares, en ella se solicita avanzar en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en pre-escolar, por lo menos realizar un acercamiento al código escrito y lecturas iniciales, muchos niños aprenden el proceso. Lo conveniente es NO esperar que sea primero de primaria el nivel donde inician el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que los estándares demandan procesos más complejos. Este es un tema de revisión que amerita claridad, pues aunque no esté explícitamente solicitado, implícitamente se empieza a enseñar desde el pre-escolar.

5.3.6 Desarrollo de la lectura

Goodman (1988) define la lectura como “buscar significado y el lector debe tener un propósito para buscar significado en el texto”. Leer es encontrar y comprender un significado pertinente, es recordar la información, poder suponer situaciones y realizar inferencias, conforme el niño comprende, es consciente de su capacidad cognitiva. A través de la lectura se acerca a los saberes que están presentes en su contexto, el leer lo lleva a la comprensión, leer es un proceso en el que participa el pensamiento y el lenguaje. Leer implica el uso de unas habilidades específicas, así como para la escritura. Ferreiro de quien me he apoyado para esta estudio de caso, presenta un

capítulo especial que habla de “Los procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional” con ello explica: a) Los niños desde antes de iniciar el proceso convencional de la lectura, se enfrentan a situaciones del entorno, que demanda interpretar los textos que encuentra en la calle, en la televisión, en el cine, en los alimentos, los juguetes. b) Algo sabe el niño, su mente no llega en cero, y en ella circulan ciertos esquemas de interpretación. c) Existe información visual y no-visual que favorecen el proceso de comprensión de la lectura, para los niños de pre-escolar es más relevante y se acomoda a su etapa (la información no-visual), que hace referencia a todas las imágenes, las percepciones, las ideas que previamente ha recibido de un tema en particular.

El asunto de esta experiencia es identificar la forma en que el niño pre-escolar alcanza la información visual, caracterizada como la información gráfica disponible (las letras, grupos de letras, disposición espacial del material gráfico, signos de puntuación etc.)¹⁴ En el proceso de aprendizaje de la lectura, es válido preguntarse cómo subyace el proceso de comprensión, si apenas el niño empieza a asimilar un código, en qué momento evidenciamos que el niño está interpretando y transformando la información. Por esta razón es que la lectura en el niño de pre-escolar emerge de lo convencional, la forma en que aprenden y representa la lectura es particular, requiere de procesos bien elaborados. La lectura para un niño de pre-escolar inicia con la interpretación que hace de las situaciones que suceden a su alrededor, lo que (comprende, entiende o interpreta de esa lectura lo asocia con sus experiencias previas). Más adelante

¹⁴ Ferreiro Emilia. Sexta edición (2004). Teoría, alfabetización y práctica. Coyoacán, México, DF. (Ed) siglo XXI, pag 84.

empieza a comprender y aprender mediante modelamientos que para leer debe conocer unas letras, entonces se motiva e inicia leyendo las imágenes, aceptando la presencia de las letras. Incluso cuando tiene un buen acercamiento al reconocimiento visual de su nombre, puede identificar estas letras en otros contextos. Es un proceso que se da paso a paso, la capacidad de análisis y recuerdo visual le ayuda a reconocer algunos letreros publicitarios, aunque están restringen el proceso lector, porque dan más elementos de interpretación global que de análisis, pero es un inicio. Un niño que atraviesa por estos procesos, está haciendo un acercamiento a la lectura inicial. Solo requiere empezar sustituir imágenes por palabras. ¿En qué momento iniciar este proceso? ¿Cómo saber si el niño se encuentra listo? Solo la experiencia y conocimiento del maestro determina este momento.

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. Además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa. El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

J. HUNT (Cohen, 1989): Con su teoría asienta las bases de una nueva pedagogía en las clases de preescolar, ya que opina que sería más posible acrecentar el desarrollo mental de los niños entre 0-4 años, puesto que sus posibilidades de aprendizaje son superiores a las imaginadas por nosotros. Habla también de una idea

clave y es el hecho de que no se fuerza al niño. Con adecuados procesos se puede favorecer el acercamiento a este proceso que permita al niño asimilar, comprender e interpretar los conceptos lector, de una forma tranquila y sin afán, como debe ser todo aprendizaje, natural. Pensar en forzar al niño porque no comprende el proceso, causa más daño y el niño siente que no es capaz. Ante una situación como estas el maestro debe intentar encontrar la causa de esa dificultad, para determinar si obedece al orden madurativo o requiere una forma diferente para comprender.

5.3.7 Desarrollo de habilidades del pensamiento

El desarrollo de habilidades del pensamiento es cada vez una postura más difundida, se habla de la necesidad de fomentar la capacidad cognitiva, para mejorar procesos de asimilación y comprensión del conocimiento. Corresponde desde el nivel pre-escolar constituir un objetivo para el desarrollo de estas capacidades, sin olvidar que en la primaria también se deben abordar. Los procesos del pensamiento se mejoran a través de la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Desde ese punto de vista, entonces, es posible “enseñar a pensar”. La idea es generar de manera gradual una actitud estratégica frente a lo nuevo.

A comienzo de los años 90, surge en Estados Unidos la orientación conocida como “enseñar a pensar”. Su influencia llevo a realizar reformar educativas, y re-evaluaron los modelos educativos y establecieron nuevos paradigmas. Con este proceso lo que se pretende es: “que el estudiante adquiera conocimiento y además logre desarrollo de destrezas necesarias para adaptarse a las circunstancias de su entorno y solucionar

nuevos problemas”¹⁵ ¿Para qué aprender a pensar? Desde una representación amplia, aprender a pensar es fundamental para el desarrollo de variadas actividades que los niños vivencian a diario, estas experiencias permiten al niño organizar el pensamiento crítico permitiendo asumir una posición de reflexión, aprende a considerar diferentes opciones, aprende a analizar desde diferentes puntos, mientras que un pensamiento creativo se vale de la imaginación para aprender.

La siguiente lista es un grupo de habilidades del pensamiento, propuestas por este autor, para ser tenidas en cuenta a la hora de pretender desarrollar esta habilidad en el niño.

Tomar decisiones.	Toma la iniciativa
Pensar prioridades.	Trabajar en equipo
Buscar alternativas de solución.	Ser operativo (saber hacer)
Escuchar diferentes puntos de vista y opinar sobre algún hecho.	Relacionarse con alegría y disfruta las interacciones
Resolver problemas	Se comunica de manera efectiva
Desarrolla otras maneras de pensar.	

Cuadro N° 2 Habilidades del pensamiento . Marrero

¹⁵ Marrero, H (1989) Inteligencia humana: más allá de lo que miden los test. Barcelona.

5.3.8 Habilidades cognitivas

Las "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

Dirección de la atención: A través de la atención y de una práctica constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

Percepción: La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

Procesos del pensamiento: Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación. Otra clasificación propone las siguientes

habilidades. La intervención de ciertos procesos y actividades mentales es fundamental para el avance de los conocimientos. Entre ellos se destacan: la atención, la memoria, las inferencias, las comparaciones, las asociaciones, las analogías, etcétera. Las habilidades cognitivas como atender, prever, anticipar, interpretar, analizar, reconocer y crear hipótesis.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA ESCUELA	DESCRIPCION
Observar	Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
Analizar	Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
Ordenar	Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
Clasificar	Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
Representar	Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir
Memorizar	Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar
Interpretar	Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar
Evaluar	Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Cuadro N° 3 Tomado Revista Talentos para la vida .Ed Santillana.

5.3.9 Desarrollo de habilidades del lenguaje.

Del oportuno desarrollo de las habilidades del lenguaje depende el desarrollo cognitivo y social del niño. Las habilidades comunicativas tienen una gran importancia en el aprendizaje de la lectura y la escritura, antes de llegar a este dominio, el niño debe aprender otras habilidades básicas como escuchar y hablar. Las habilidades del lenguaje son la forma en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir.

Nivel oral Escuchar y hablar

Nivel escrito Leer y escribir

Estas cuatro habilidades pueden clasificarse en habilidades receptoras (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir). Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral y con la participación activa en las niñas y los niños, por lo que en este apartado se rescata el aspecto social e interacciones del niño.

¿Qué es escuchar? Saber escuchar es la capacidad de comprender y reaccionar ante lo que dicen otras personas con las que socializamos, por ejemplo la historia que cuenta el abuelo, el saludo de un profesor, una pregunta de una amiga, una solicitud oral de la profesora, una pregunta de otra persona, también las reacciones que manifestamos ante los mensajes de los medios de comunicación. Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido.

¿Qué es hablar? Es dar a conocer por medio de la expresión verbal lo que se piensa, se siente y se quiere. Quien envía un mensaje en forma oral espera que los demás lo comprendan y actúen de acuerdo con el mismo. La habilidad de hablar tiene relación directa con el vocabulario y léxico que maneja la persona, éste le permite tener fluidez en la expresión y riqueza de contenido.

¿Qué es leer? “Es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje. El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación. El acto de leer lleva a la persona a construir significados propios a partir textos escritos. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta obtener alguna información pertinente para satisfacer sus objetivos de lectura”. Solé, I. (1987).

¿Qué es escribir? “Es el acto de expresar ideas, sentimiento y deseos por medio de la forma escrita de la lengua. El aprendizaje de la escritura, además del desarrollo de destrezas motrices, requiere de la habilidad para organizar las ideas con el fin de representarlas por medio del sistema escrito. Escribir es para el estudiante un acto de cruzar fronteras – o de pararse en el umbral imaginándose cómo cruzar”. Carlino, P. (2006). La lectura y la escritura son habilidades que se constituyen en vehículos de aprendizaje y del pensamiento. Por ello es importante que la niña y el niño desarrollen una lectura comprensiva, y una escritura creativa como forma de expresión de su pensamiento.

El enfoque del desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral, funcional, útil y práctico. La maestra del pre-escolar debe crear situaciones reales o

artificiales en las que los estudiantes puedan hacer uso de la expresión verbal en forma natural, agradable, motivadora, alegre y útil. También para que se produzca un adecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas debemos tener en cuenta que existen una serie de hábitos que se desarrollan en los primeros años de vida y que pueden condicionar aspectos lingüísticos del niño. Siguiendo a autores como Monfort y Juárez (2001) y Massa (2003) podemos tener en cuenta las actitudes de los padres y los hábitos en la primera infancia.

El contexto de las niñas y los niños es una fuente valiosa de materiales y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas. En lo social pueden interactuar con los diferentes miembros y espacios, en el parque, en la piscina, teatro. En el contexto escolar también deben contar con adultos que propicien diálogos e interacciones de pronto más elaboradas y complejas.

Después de este análisis surge un cuestionamiento interesante por resolver y es catalogar si la lectura y la escritura corresponden a habilidades del pensamiento o a habilidades de la competencia comunicativa, para esta investigación sin duda se catalogan como habilidades del pensamiento, por la forma en cómo van emergiendo, conforme el niño progresa en su estado cognitivo y nivel de pensamiento, pues al iniciar este proceso de aprendizaje construcción y elaboración de la información, una vez mecanice pasan a ser competencia, pues cuenta con los recursos para acceder a ese proceso.

Cuadro N° 4 habilidades verbales

HABILIDAD	DEFINICION
Analizar	Separar las partes de un todo hasta llegar a conocer las relaciones entre ellas y dar razón del todo. Encontrar relación entre todos los elementos.
Aplicar	Hacer uso de algo o poner en práctica los procedimientos adecuados en diferentes contextos. Emplear o poner en práctica un conocimiento o principio, a fin de conseguir un determinado fin. Hacer modelos.
Argumentar	Seguir un procedimiento lógico en el cual la conclusión es demostrada a partir de unas premisas que son suficientes o necesarias para esta demostración.
Concluir	Inferir o deducir alguna idea, de otras, de datos o de hechos que se admiten, presuponen o se demuestran
Crear	Utilizar los elementos propios o del entorno para transformar el entorno, el pensamiento, a sí mismo, o cualquier otra realidad. Producir una obra literaria, artística, etc. Idear, construir.
Demostrar	Probar algo o manifestar su verdad mediante pruebas teóricas o empíricas, aplicación, ejecución o ejemplificación.
Ejemplificar	Demostrar o ilustrar con ejemplos lo que se dice
Establecer hipótesis	Descubrir y proponer relaciones entre diferentes elementos
Evaluar	Determinar el valor
Explicar	Presentar algo para hacerlo comprensible. Decir en palabras propias.
Interpretar	Explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos. Expresar de un modo personal la realidad, Traducir una pieza musical o de arte. Traducir de una lengua a otra, sobre todo cuando se hace oralmente Representar un personaje, actuar.
Predecir	Anunciar o conjeturar; decir una cosa con anticipación o antes de que suceda.
Proponer	Manifestar o exponer una idea o un plan.
Relacionar	Establecer conexiones (causales, de semejanza, de diferencia, de finalidad, entre otras) entre elementos.
Representar	Hacer presente una cosa con palabras o figuras. - Utilizar un gráfico, tabla, etc. para mostrar un cierto hecho o fenómeno. Ser imagen o símbolo de una cosa
Resolver	Dar solución.
Sintetizar	Integrar, recomponer, reconstituir.

CAPITULO IV

6. DISEÑO METODOLOGICO

El marco que corresponde a este trabajo es un estudio de caso, que ha permitido desde la práctica profesional aprender de las experiencias visibles en el aula, y que fueron empujando poco a poco el interés por hallar lo que sucede detrás del contenidos de la enseñanza y la forma como los estudiantes aprenden e interactúan con la lectura y escritura en el pre-escolar. Fue preciso integrarme al aula y participar en las situaciones que allí se producen y se desean revisar. Es una situación dinámica que reúne en un solo espacio todo lo que acontece al niño y al maestro, genera relaciones entre lo social, lo cultural, las experiencias, los sentimientos, las actitudes, los intereses, y las expectativas de cada uno.

Para este estudio de caso las cuestiones a indagar se fueron confrontando y validando conforme debatía con la información compilada, esta experiencia se lleva de una manera clara, organizada, cuidando los detalles de confiabilidad y validez antes, durante y después de la investigación. El estudio de caso en el ámbito educativo se toma como un recurso metodológico que permite ser creativos en el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica del conocimiento.

Esta experiencia se ha desarrollado en diferentes espacios y tiempos en aulas del nivel transición correspondientes al ciclo pre-escolar, con la oportunidad de hacer

seguimiento durante periodos académicos completos hasta finalizar el primer ciclo escolar. Al ingresar al aula comparto los mismos intereses y motivaciones que mueven al maestro, con respecto a los estudiantes, procuro ser minuciosa en lograr captar cada momento de construcción de aprendizaje a partir de lo que ellos aportan. El desarrollo de la experiencia es posible gracias a que en el contexto escolar se favorece la disposición de diferentes espacios y lo que allí ocurre es único e irrepetible a propósito de transformación del conocimiento.

Otra situación particular que se sintió fue que además de los aspectos específicos a observar, se evidenciaron otros aspectos no considerados dentro de la experiencia, y otros aspectos que no eran de consideración cobraron relevancia.

La práctica pedagógica y experiencia se inicia en un Jardín Infantil, y luego toma forma y se consolida en colegio privado de educación tradicional, basado en un modelo constructivista aparente, donde soy parte del equipo de apoyo, y se me encomendó inicialmente apoyar las dificultades latentes en cuanto al lenguaje verbal presentadas por los niños en edad pre-escolar y para ciclo inicial apoyar dificultades específicas entorno al proceso de lectura y escritura. Con esta situación particular y convencida de la importancia, planteo a la comunidad educativa, permitan abordar desde el pre-escolar el desarrollo oportuno de las habilidades lingüísticas y cognitivas, y de esta forma favorecer, que el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura tenga un desenlace pertinente, superando dificultades de forma inmediata, y de esta manera causar en el niño procesos de lectura y escritura más complejos, que le favorecerán el ser más competente en la primaria.

6.1 Tipo de estudio.

Un aporte a lo que contribuye al problema de la definición del estudio de caso la hacen Sehaub Horst y Zenke Karl en el Diccionario de pedagogía:

“...el estudio de caso (single case analysis) Dentro de un periodo de tiempo bien definido, investigación repetida y, por ello, la mayoría de la veces comparativamente concentrada y diferenciada, de personas concretas o de unidades sociales observables (escuelas, clase escolar o familia). La observabilidad del objeto/sujeto de investigación permite, por lo general, la observación de una multiplicidad de factores o variables que son importantes para dar respuesta a las cuestiones que se plantean en las investigaciones descriptivas o para el examen de hipótesis analíticas. Los estudios de caso particulares, se realizan sobre todo a fin de describir interdependencias especialmente llamativas de los factores concretos del objeto de investigación. En este sentido son de sobremanera significativas para la formulación de hipótesis, que luego pueden concentrarse en las investigaciones a base de muestras. Los estudios de caso particulares, se sirven muy a menudo de combinada de los más diversos instrumentos de investigación: cuestionarios, observación participante con protocolo de procedimiento de test” (Sehaub).

6.1.1 Antecedentes históricos del estudio de caso a nivel pedagógico

“En el campo de las ciencias de la educación el trayecto de la historia del estudio de caso fue: “En 1908, en la Harvard Business School, Edwin F Gay, introdujo la metodología del caso como método de enseñanza, donde (...) el fin (era) tener un recurso pedagógico para mejorar la calidad de la educación”. (Crespo)

La metodología del caso como medio de enseñanza es un recurso invaluable y ésta dio pie a su nacimiento, no obstante es pertinente no confundir a ésta con el estudio de caso como metodología de investigación, ya que la primera tiene una finalidad pedagógica, mientras que la segunda tiene como objetivo la gestión del conocimiento científico. En este sentido es necesario reconocer que esta metodología pedagógica marcó un significativo avance a la práctica docente, pero sus aportes al estudio de caso fueron muy escasos en términos de producción del conocimiento.

En materia educativa pueden ser casos potenciales: un estudiante o varios, un profesor, una clase, un programa de investigación, un modelo, el ejercicio de una práctica docente, una institución educativa, un material bibliográficos específico o un proceso de aprendizaje.

“El estudio de caso busca la solución a la problemática presentada en la unidad de investigación que puede ser un solo individuo, una familia, un grupo escolar e incluso una institución” (Caramon) “El estudio de caso como método examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen cambio o crecimiento” (Murqueta)

En conclusión el estudio de caso se ha utilizado en el campo educativo gracias a los aportes de Stake, proporcionado avance significativo en esa área en materia de

producción del conocimiento.¹⁶ Esta experiencia se afirma mediante un estudio de caso, que permitirá a partir de la recolección y análisis de la misma experiencia, socializar una opinión interpretativa de este caso en particular, con el propósito de plantear una propuesta desde la experiencia acerca del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura para nivel pre-escolar. Esta experiencia ha permitido recuperar muchos momentos pedagógicos, que surgen entorno al aprendizaje de la lectura y escritura en el aula pre-escolar.

Además de reconocer la relación directa entre la lectura y escritura como proyecto transversal con las demás asignaturas y la forma como se afecta el rendimiento escolar cuando mal se aprende este proceso. De forma convencida encuentro desde el pre-escolar la base que empuja y construye este aprendizaje. El primer aspecto para la organización de este trabajo es: *Identificar* las habilidades que van a caracterizar la forma en que los pre-escolares comprenden y construyen el conocimiento a partir de la información que ya poseen y que circula entre él y su maestro. *Discutir* acerca de la importancia de re-evaluar lo tradicional y las nuevas cuestiones referentes al tema. Pues no todo lo tradicional se apaga, ni todo lo nuevo encandila. A este tema le he dedicado muchos años de intervención y apoyo a niños con dificultades en este proceso, concluyendo frecuentemente las mismas conjeturas, sin embargo hasta que se me pidió revisar, empecé a recuperar la experiencia, retomar desde la práctica los aspectos más relevantes y objeto del estudio de caso. El estudio de caso permite realizar una tarea investigativa, acerca del objeto de estudio, y desde

¹⁶ RAZÓN Y PALABRA Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.

una construcción narrativa-cualitativa de la experiencia recuperar los aspectos relevantes que la práctica permitió evidenciar como aportes interpretativos del caso.

El fundamento epistemológico del Estudio de Caso tiene un principio comprensivo-explicativo.

6.2 Técnicas de recolección de información empleadas en el estudio

Para este estudio de caso se utilizaron herramientas como diario de campo, que permite evidenciar información sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes, la forma como interaccionan y aplican los nuevos conceptos, cómo comprenden la lectura, cómo van evolucionando en el proceso escrito, con cuál de los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura presentan mejor respuesta, qué elementos se tienen en cuenta para fortalecer la lectura y la escritura, qué habilidades lingüística y cognitivas se involucran para tener una mejor comprensión y construcción de la lectoescritura, las entrevistas a los maestros llevan a identificar la intención de la enseñanza, hacia a dónde quiere guiar a sus estudiantes, el conocimiento de sus estudiantes, los saberes acerca de métodos, teorías, enfoques, cómo articula desde la práctica el proceso de aprendizaje que experimenta el niño, y por último revisión de documentos que posibilitan evidenciar, desde otras trabajos investigativos propuestas acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura para nivel pre-escolar. Con respecto a mi aporte desde mi experiencia evidencio que las fuentes de información provienen principalmente de los datos recogidos de observaciones en las aulas, los diálogos con las maestras y con los estudiantes, actividades con los estudiantes, los trabajos recogidos en las sesiones (algunas muestras escritas) y el análisis de documentos.

6.3 Instrumentos para la recolección de datos

A lo largo de la investigación se valoraron los siguientes instrumentos de recolección de datos, como aquellas herramientas más eficaces y operativas para obtener la información necesaria y para generar respuestas a cada uno de los objetivos generales de la indagación.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diario de campo	Esta técnica permite evidenciar preliminares acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Entrevista	Entrevista individuales y grupos focales.
Revisión de documentos	Análisis de los objetivos de la dimensión comunicativa, según los lineamientos curriculares para la educación pre-escolar. Plan de aula anual.

Participantes: en este estudio participa un grupo de estudiantes que actualmente cursan nivel transición (2015).

Algunas consideraciones a tener en cuenta del grupo:

	N° de estudiantes por grupo	N° hombres por grupo	N° de mujeres por grupo	N° estudiantes nuevos	N° estudiantes antiguos
Grupo 1	20	5	15	12	8
Grupo 2	18	2	16	11	7
Total	38	7	31	23	15

Al iniciar año escolar dos estudiantes aún no cumplían la edad mínima de 5 años (un estudiante 4 años-2 meses, otro de 4 años-8 meses, este último nace fuera del país, lengua materna español, y asistió a jardín donde le hablaban en inglés, no es bilingüe total, comprende comandos), los demás estudiantes cuentan con la edad establecida.

Otro dato de relevancia corresponde a un estudiante que reinicia año escolar, por solicitud de las directivas, al observar poco progreso en el desarrollo del lenguaje, la única con 6 años.

El grupo de estudiantes pertenece a estrato 3, la gran mayoría de los padres con estudios profesionales universitarios, como aspecto relevante muchos niños no cuentan con la compañía de sus padres o tutores al llegar a casa en la tarde, generalmente son cuidados por familiares como abuelos, o personas de servicios domésticos.

6.4 Recolección de la información

Durante esta investigación se centran dos momentos, el primero es poder ingresar como servicio de apoyo y realizar la observación al escenario escolar (estudio de caso) seguido de un proceso de negociación, que permitiera la permanencia en los espacios, en los permisos de observación, la confidencialidad e interacción profesional con los maestros, lo cual facilitó la recolección de datos. Por sugerencia de la comunidad, no se registrara nombres de estudiantes y maestros.

6.4.1 *Diario de campo*

El caso que se presenta corresponde a una “Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia”

“Se constituye así por la importancia del caso en particular Stake (1998) sobre el caso intrínseco afirma: “No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular”(p.16).

Para la recuperación y construcción de la información es necesario recolectar observaciones que se consignarán en el denominado diario de campo, donde se reporta avances, resultados preliminares, datos, concepciones, obstáculos, descripción de las condiciones de la experiencia, dentro de su estructura contará con los siguientes aspectos:

DIARIO DE CAMPO

Estudio de caso: Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia

Fecha:

Profesor:

Grupo N°:

Pregunta temática: con esta pregunta pretendo encontrar elementos, que afirmen que las profesoras de grado transición, indagan sobre los aspectos preliminares lingüísticos y cognitivos en los estudiantes, al iniciar el proceso de

aprendizaje de la lectura y escritura.

Pregunta explicativa: en este cuestionamiento mi objetivo es identificar si a las maestras de grado transición les es relevante reconocer en las habilidades lingüísticas y cognitivas los cimientos que permiten realizar procesos más elaborados a nivel de construcción del pensamiento.

Observaciones: se anotara todas las observaciones realizadas por el investigador en los diferentes espacios y tiempos, se describirá en forma minuciosa la información y aspectos relevantes para el direccionamiento del estudio.

Afirmación del observador: se escribe las reflexiones que surgen a partir de los hallazgos después de realizar las observaciones, los análisis, la interpretación, las situaciones específicas, que aportan validez para el caso.

Diario de campo. Fuente (Stake, 1998) "Investigación con estudios de casos"

En el proceso de recolección de la información, es necesario realizar análisis acerca de la importancia, que los maestros del pre-escolar dan al aspecto preliminar de las habilidades lingüísticas y cognitivas, para comprender la necesidad del desarrollo oportuno de estas, advertir la forma en que afectan el proceso y construcción del pensamiento, cuestionar por qué es necesario abordar desde el pre-escolar el uso de estrategias que permiten mejora y acceder al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

6.4.2 La entrevista

Estudio de caso: **“Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia”** Mc Kernan dice al respecto: “El estudio de caso es una recogida formal de datos presentada como una opinión

interpretativa de un caso único, e incluye el análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción o la participación de la investigación”. Las preguntas realizadas surgen a partir de una necesidad específica de encontrar criterios que orienten el propósito del estudio de caso, es la entrevista una herramienta que permite obtener información oculta que precisa la realidad pedagógica que circula en el aula en cuanto a los procesos y construcción del conocimiento que se está formando desde el grado pre-escolar.

La información que se recoge en estas entrevistas son producto de: continuos diálogos, de reuniones de nivel y comisiones de evaluación, de la misma manera en diferentes espacios, lugares y en diferentes sujetos (estudiantes), la trazabilidad, la confiabilidad y veracidad de la información se beneficia por la permanencia de los maestros y la del investigador en el mismo sitio durante el proceso de observación del estudio.

El cuadro a continuación evidencia la forma en que se va construyendo la información, son diálogos abiertos, que mantienen el propósito que se persigue con la investigación, con las preguntas van registrando ciertos resultados, pertinentes para el análisis.

Descripción de los momentos de dialogo.	Preguntas a responder.
Se establece una discusión con la maestra acerca del no avance en los procesos de los niños con respecto a la lectura y la escritura	1. Al enseñar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños de grado transición ¿cuál debe ser a nivel general el primer aspecto a tener en cuenta?
Las profesoras expresan su inquietud porque algunos niños –“no	2. Este proceso de aprendizaje se desarrolla en dos vías una la lectura y

están asimilando la lectura y la escritura”. A las maestras les preocupa, que los niños no evidencian en los trabajos muestras de que algo están asimilando, lo comprueban al evaluar el proceso mediante los dictados y pruebas de lectura.

Advierten que procesos como copia lo ejecutan, pero escribir al dictado palabras y realizar producción textual muestra dificultad, los niños escriben un poco de letras en forma indiferenciada.

Las principales dificultades que se observan son:

- Dificultad en la asociación de fonema-grafema en la lectura.
- Dificultad para escribir palabras al dictado.
- Dificultad para comprender y leer palabras.
- Dificultad en la permanencia del recuerdo de las sílabas.
- Dificultad para segmentar palabras en dictado de frases.
- Dificultad para realizar producción textual, algunos no escriben, mientras otros escriben pero no se entiende.

la otra la escritura. ¿Cuál sería la habilidad primaria para desarrollar en los niños, la lectura o la escritura, o en forma simultánea?

3. Además de evidenciar dificultades específicas en proceso de comprensión para la lectura y escritura espontánea o dictado. ¿Qué otras dificultades observa en el niño, que considere afecten el aprendizaje?
4. Considera que posee los elementos necesarios para abordar desde el aula las dificultades específicas que surgen entorno al proceso de aprendizaje. ¿Qué propuestas pedagógicas se utilizan como estrategias de apoyo?
5. Ante estas dificultades considera que el método de enseñanza para la lectura y escritura no es el adecuado para el proceso de aprendizaje del niño. ¿Desde cuál método o enfoque apoya para que el niño logre un proceso de aprendizaje?
6. En la continua interacción con el niño. ¿Qué elementos le permiten identificar que se da un proceso de construcción del conocimiento?
7. ¿Cuándo son visibles las dificultades, considera prudente desviar a otros aprendizajes o continúa con la enseñanza de la lectura y escritura?
8. La educación inicial no compete solamente a la institución, además de ella forma parte el núcleo familiar, entonces. ¿Qué responsabilidad considera le compete asumir al padre de familia en las dificultades de su

hijo?

9. ¿Qué autores relacionados con el tema son representativos en el proceso de aprendizaje para la lectura y escritura?
10. Al abordar el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en los niños, ¿Qué teorías del desarrollo lingüístico y cognitivo se tiene en cuenta?
11. Se entiende que desde el pre-escolar se hace un acercamiento al proceso de lectura y de escritura, pero la realidad nos lleva a asumir que el dominio sea responsabilidad en este nivel. ¿considera que los niños cognitivamente pueden asumir este aprendizaje con dominio en transición?

6.4.3 Revisión de documentos

En cuanto a la revisión de documentos se tendrá en cuenta los lineamientos curriculares de pre-escolar correspondientes a grado transición y desde la planeación institucional, encontrar elementos que permitan demostrar cómo se conecta con el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura para niños en este nivel. Revisar y explicar la importancia de desarrollar adecuados procesos de aprendizaje, que proyecten buen desempeño escolar.

CAPITULO V

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Este capítulo de la investigación presenta la información reflejada en el diario de campo, análisis de circunstancias y descripciones de los momentos que revelaron presencia de proceso para el aprendizaje de la lectura y escritura con base en el grupo de habilidades específicas en grado transición.

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad y circunstancias importantes. El estudio de caso observa de manera naturalista e interpreta las relaciones de orden superior dentro de los datos observados”. (Balcázar)

En este estudio de caso se analizaron situaciones particulares que privilegiaron al sujeto-objeto de estudio. Se identificaron elementos que por su diacronía y sincronía son relevantes para el caso, porque constituyeron la forma para evidenciar un proceso. De este estudio de caso se evidencia un seguimiento continuo de los sujetos-objeto de estudio. Esto garantizó un proceso evolutivo del niño frente al acto de aprendizaje en la lectura y escritura.

A continuación se presentan los instrumentos, producto de análisis de la siguiente manera:

- Diario de campo.

- Entrevista que permitió reunir elementos por su diacronía y sincronía en espacio, tiempo y sujeto-objeto.
- Revisión de documentos.

Las categorías utilizadas para el análisis de la información:

Tema: objeto de estudio	Categoría	Descripción
“Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia”.	Habilidades preliminares que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.	¿Cuál es el grupo de habilidades lingüísticas y cognitivas, preliminares que facilitan un mejor aprendizaje de la lectura y escritura?
	El aprendizaje de la lectura en el niño pre-escolar.	¿Cómo inicia el niño el proceso de aprendizaje de la lectura en grado transición? Desde el punto de vista del maestro y del estudiante que es leer en pre-escolar.
	El aprendizaje de la escritura en el niño pre-escolar.	¿Cómo se desarrolla en el niño de transición el proceso de acercamiento a la escritura? Las muestras de escritura de los niños en grado transición que relatan al profesor.
	Acercamiento al proceso lector y escrito en grado transición.	La importancia de conducir un adecuado proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición.

7.1 Resultados

El análisis de este estudio de caso emerge a partir de situaciones reales, la forma en que los niños de grado transición realizan el acercamiento al proceso lector y escrito en el aula. Desde una información relevante intento dar a conocer los resultados de un grupo de estudio y proponer el uso de las habilidades que comprometen un mejor acercamiento al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. A continuación se presenta los resultados de este estudio de caso: **“Caracterización de un grupo de habilidades que facilitan el proceso aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de grado transición: una propuesta desde la experiencia”**, describe lo que ocurre en el proceso en el aprendizaje de la lectura y escritura para grado transición, como llega el niño a comprender y construir conceptos que facilitan este aprendizaje, identificar los elementos que circulan en el aula y que afianzan el proceso de aprendizaje, la concepción que tienen las maestras sobre la importancia de iniciar un proceso clave para las demandas académicas posteriores, los ajustes que precisan cumplir con los lineamientos curriculares para grado pre-escolar. Para llevar a cabo esta investigación se refirió las siguientes categorías de análisis:

- a. Habilidades preliminares que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en grado transición.
- b. El aprendizaje de la lectura en el niño de grado transición.
- c. El aprendizaje de la escritura en el niño de grado transición.
- d. Inicio del proceso lector o escrito en grado transición.

Categorizar estos elementos permite delimitar el aspecto investigativo teniendo en cuenta los referentes teóricos, la metodología y la construcción de propuesta planteada con respecto al estudio de caso.

7.2 Indagación acerca de las habilidades preliminares que facilitan el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

A través de la entrevista personal con las maestras se socializó respecto a aquellas características que ellas como maestras de pre-escolar diagnostican, en sus estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza la lectura y la escritura. Con este análisis se confirma si ellas creen determinante las habilidades que se proponen en esta caracterización.

A continuación se describe en forma secuencial las situaciones que generaron diálogos de conversación en los diferentes espacios destinados a socializar acerca del estado de aprendizaje de los estudiantes, las profesoras tienen la oportunidad de manifestar las inquietudes con respecto al progreso o dificultades presentes.

Contexto escolar

Fecha: 26 febrero 2015
 “las clases de lectura y escritura”

Situación N°1 Reunión de nivel: Las maestras exponen los casos que determinaron presentan dificultades y por iniciativa como estrategia inicial realizan guías de nivelación escolar.

Práctica del maestro.

Guías contienen ejercicios escritos que afianzan la escritura.

Una de las maestras: - afirma que “con este trabajo el estudiante de alguna forma va identificando las letras y eso lo llevara a leer pronto”.

La maestra del otro grupo comparte: -“que con las guías los padres de familia apoyan y se dan cuenta del trabajo para que en la casa ayuden a los niños”

Recolección de la información relevante para la experiencia del observador-investigador

En este aspecto encuentro que las maestras a partir de trabajos escritos pretenden generar en los niños proceso de memoria visual.

Conciben el aspecto escrito como la base para iniciar el aprendizaje.

Se observa que realizan un recorrido ligero en el reconocimiento de las vocales y primeras letras /m-p-s/. Poco se aborda desarrollar experiencias en el niño que les permita afianzar este reconocimiento, el trabajo se restringe al uso de cuaderno y texto.

Evalúan memoria y reconocimiento visual de las letras, inician lectura de palabras aisladas.

Contexto escolar	Práctica del maestro.	Recolección de la información relevante para la experiencia del observador-investigador
<p>Fecha: durante marzo de 2015, se acompañó procesos a nivel de aula en forma general dos veces por semana.</p> <p>“Lo que sucede en el aula”</p> <p>Situación N°2 Diario de campo: observar elementos que circulan en el contexto escolar acerca de las habilidades preliminares para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Otros aspectos cognitivos que las profesoras consideran pertinentes para facilitar el aprendizaje lector y escrito.</p>	<p>Las maestras de transición enfocan su trabajo en el desarrollo de actividades de escritura y lectura que encuentran en el texto guía /s-t-l/ la (y) como elemento conector.</p> <p>Escriben listas de palabras en el tablero, para que los niños las escriban mediante copia.</p> <p>En cuaderno apoyan también el proceso dejando tareas de escritura de copia de frases.</p> <p>Una de las maestras explora un poco más las habilidades cognitivas, contextualizando las situaciones que ejemplifican el aspecto.</p>	<p>En esta observación se revela que las maestras del grado transición prestan mucho interés por desarrollar procesos de escritura, generalmente en este nivel se aumenta el tiempo dedicado a este proceso.</p> <p>Los niños realizan buenas copias del tablero, los trazos y direccionalidad de letra son bien definidas. La niña de 4 años 8 meses ha presentado dificultad en la ejecución de trazos y con la lectura inicial. La otra niña de 4 años y 2 meses ha tenido mejor desempeño logra realizar trazos y empieza a leer palabras simples, se le observa más entusiasta e intenta realizar las actividades. Se registran el caso de otros 5 niños (4 niñas-1 niño) que evidencian dificultades en asimilar el proceso, generalmente no discriminan, ni asocian fonema-grafema, alterando producción textual y comprensión</p>

de lectura simples.

Se observa que habilidades específicas del pensamiento como lógica, análisis, representaciones mentales, inferencia lógica, seriaciones, discriminación visual, campos semánticos, no se trabajan ni incluyen con el propósito de la clase.

Las maestras consideran este trabajo correspondiente al grado anterior.

Contexto escolar	Práctica del maestro	Recolección de la información relevante para la experiencia del observador-investigador
<p>Fecha: 23 de abril, se recoge información del mes, que surge entorno a los acompañamientos. “Las diferencias en el aula”</p> <p>Primera reunión de comisión, este espacio posibilita diálogos que llevan a definir la situación académica del estudiante. A partir de la estructura de la entrevista se conduce hacia la opinión de las maestras respecto a las diferencias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>En este espacio se debate acerca de la capacidad de los estudiantes para enfrentar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, los elementos preliminares que les permite realizar un justo acercamiento al proceso de la lectura y la escritura, cómo enfrentan los niños y las maestras las dificultades existentes.</p> <p>Se empieza a determinar empleo de estrategias</p>	<p>Se observa que el trabajo fuerte de las maestras se orienta hacia el desarrollo de la escritura, dejan espacio de lectura para que se desarrollen en casa, con compañía de los padres. Luego ellas en clase evalúan procesos de comprensión lectora utilizando las mismas palabras que dejan para practicar en casa. Ellas expresan que realizar control de lectura individual en el salón toma mucho tiempo, entonces a los primeros siempre hacen control, cuando el grupo se cansa, no pueden continuar, a veces tardan hasta 2 horas evaluar lectura. Por ello la hacen siempre a nivel general, pasando en una hoja aspectos de lectura (casi siempre interpretación de frases o completar) y que los niños lean, interpreten y respondan.</p>	<p>Las dificultades que se presentan obedecen a la falta de agilidad y destreza para simular el proceso, el niño en general carece de ciertas habilidades que le permiten encarar este aprendizaje de una forma simple y natural, ya que las habilidades que maneja están por debajo del grupo. Para asimilar este proceso el estudiante necesita construir su propio concepto a partir de otros previos que ya posee, y si no tiene algunos aspectos preliminares definidos, le costara comprender conceptos más elaborados.</p> <p>Este estudiante requiere apoyo inmediato, de lo contrario se empezara un mal aprendizaje de la lectura y escritura, basado en dificultades. Es una preocupación poder apoyar oportunamente y no esperar a que avance las dificultades.</p>

para prevenir que sigan los niños atrasados con respecto al grupo.

Hasta este paso se observa mínimos procesos de afianzamiento de la lectura comprensiva, los niños logran leer y entender palabras, pero no comprenden el significado como unidad lingüística.

Existe en teoría un modelo de lectura convencional (marcas), que ayuda al niño a comprender que es leer, le proporciona el gesto y la intención, pero no es abordado por las maestras.

A continuación se propone el cuadro de habilidades específicas del lenguaje y cognitivas, que para esta investigación son objeto de análisis. Lograr hacer un reconocimiento de estas habilidades fue posible gracias a la oportunidad de ser parte del grupo de apoyo de la institución, lo que permitió conocer los diferentes procesos evolutivos de los niños, en especial aquellos que presentaron dificultades frente al proceso de aprendizaje y que fortalecieron esta propuesta investigativa.

De los continuos diálogos se fue construyendo una matriz de dificultades más frecuentes que se observó durante las clases, estas se pasaron como una propuesta de habilidades previas y se construyó el siguiente cuadro, el cual se propone como el

grupo de habilidades del lenguaje previas para el acercamiento al proceso de lectura y escritura en nivel transición.

Importancia de las habilidades del lenguaje para iniciar aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel de transición.

Habilidad lingüística	Hallazgo
1. Desarrollo fonológico completo	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño con patrones fonológicos completos tiene mayor acceso a comprensión de palabras nuevas. • Puede diferenciar y discriminar palabras de aproximación fonológica. • Adquiere reglas gramaticales con mayor facilidad y ello lo empieza a aplicar en la lengua escrita. • Integra los sistemas sensoriales como audición y visión, útiles en la relación que posteriormente realiza al asociar sonido-grafía. • Pronuncia con claridad los sonidos y puede hacer análisis sonoro.
2. Capacidad de expresión oral o fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje oral desarrolla competencia comunicativa y está forma parte de los lineamientos curriculares para pre-escolar. • El proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en una interacción donde el elemento principal es la comunicación oral. • Al comprender textos orales, le permite retener información, realizar interpretaciones generales de un texto, responder preguntas, aprender nuevo léxico, identificar palabras por función. • Escuchar atento cuentos y comprenderlos en forma detallada al realizar análisis y síntesis. • Adquiere la capacidad de invención de historia, propias o a partir de una

- imagen.
- Participa en situaciones comunicativas dentro del aula e intercambia puntos de vista.
- 3. Desarrollo de la capacidad simbólica. • Las habilidades verbales se integran a la capacidad simbólica. Reemplazar sonidos por letras (código escrito).
- 4. Adecuada cantidad de vocabulario • Un adecuado conocimiento de palabras de permite estructurar a nivel oral y escrito.
- 5. Uso de léxico • Recibir y procesar la información auditiva, le ayuda a evocar adecuadamente los elementos de salida, para plasmar escrito u oralmente.
- 6. Base auditiva (reconocer, discriminar identificar sonido en conjunto)

7.3 Función y aprendizaje de la lectura en el niño de grado transición.

El análisis que se deriva de este aspecto, es que las maestras de pre-escolar inicialmente no dedican el tiempo suficiente para monitorear a nivel individual el proceso de comprensión lectora, están dedicadas a desarrollar escrituras por copia y algunos dictados sencillos.

Prefieren dejar lecturas de frases para reforzar un poco más adelante, cuando ellas así lo determinen, generalmente se guían por el texto desarrollando las actividades que siempre son escritas, manifiestan que a través de estos ejercicios los niños van asimilando los contenidos, pues las imágenes ayudan con la asociación de fonema-grafía, cuando las lecturas son muy complejas las maestras apoyan el proceso de comprensión, pues aciertan refiriéndose a que es difícil para los niños descifrar tantas palabras.

Observé que no siguen un nivel de progreso de menos a más en las tareas de lectura. Cuando realizan el proceso lo hacen con frases complejas, generalmente las asocian a los proyectos, lo cual dificulta al niño su comprensión, ya que aún desconoce muchos fonemas y no relacionan.

Algunos niños al tener un referente como imagen se valen de ella y empiezan a deducir, pero no es el tipo de lectura que define decodificación, del niño se espera que realice una lectura convencional, que permita identificar un proceso de comprensión.

Por lo tanto las maestras insisten en la práctica diaria de lectura, generalmente dejan para la casa y así son los padres quienes apoyan este proceso, es común notar que no todos reciben el apoyo, y estos niños se van quedando.

La siguiente lista son las dificultades más frecuentes durante el aprendizaje lector, por tanto requieren apoyo y creación de estrategias para minimizar dificultades.

- No realiza correspondencia de letras.
- Confunde sonidos con proximidad fonológica /t-d/ /m-n/ /k-g/
/ch-ll/ /ñ-ll/
- Poco entusiasmo y motivación por realizar actividades específicas de lectura de palabras.
- Dificultad para realizar cierre auditivo palabras.
- Enlaza sonidos pero no comprende la palabra.
- Escaso reconocimiento de léxico conforme avanza el proceso.
- Aun con modelación no recupera rimas.
- Se dificulta integrar el sonido vocálico con la consonante.

- No encuentra diferencias visuales en las letras.
- Dificultad para leer tres sonidos consecutivos.
- Dificultad para asociar imagen-sonido
- Requiere diferentes apoyos que permita recordar las letras.
- Poco interés por escuchar historias de cuentos.

7.4 Iniciación del proceso en la escritura escolar

En la socialización con las maestras, ellas evidencian que el proceso más notorio y relevante es adquirir la escritura, ya que plasmar letras da muestra de iniciar un aprendizaje formal, observé que en el nivel transición no se dedica al trabajo de recuperación de direccionalidad, tamaño y forma de las grafías, esto implica que el niño debe pasar del kínder, dominando habilidades caligráficas y haber afianzado todo el trabajo previo necesario para la escritura como la coordinación óculo-manual y la motricidad fina.

Las profesoras dedican mucho tiempo y esfuerzo a la enseñanza de la escritura, al observar que las dificultades persisten realizan talleres para ser resueltos en casa con ayuda de los padres, proponen estrategias de estudio, utilizan cuadernos extras para realizar dictados, copias, incluso planas. La profesora agota recursos, pero no puede detener su enseñanza y dedicar tiempo de clase para apoyar de forma individual, a veces trabaja en otros espacios, pero carece de los elementos necesarios para identificar otros aspectos representativos que generen la dificultad.

Inicialmente la habilidad que más se desarrolla es la agilidad para la copia, ellas dan tiempo y esperan que el niño avance sobre su aprendizaje para realizar dictados y luego la producción escrita. Realice el seguimiento de las estrategias y observe que ellas no siguen una secuencia para el aprendizaje de la escritura, desde mi experiencia considero que los niños adquieren gran agilidad para la copia, pero al iniciar dictados se evidencia errores típicos en la escritura, de los cuales no se puede afirmar como dificultades, sino parte del proceso al que se enfrenta. Ya para la producción se vuelve notorio en aquellos niños que tienen dominio en historias de cuentos, ya que les resulta fácil escribir a partir de un recuerdo ya que lo pueden hacer en forma secuencial y organizada. Cuando inventan escribe situaciones fantásticas y muy creativas, sin embargo para las maestras no son válidas como proceso de práctica escrita, por la cantidad de errores escritos (omisiones, sustituciones, uniones, distorsiones) ellas prefieren escritos de frases cortas que definan correspondencia letra-sonido.

Una característica clásica de la forma como el niño empieza a escribir es por el reconocimiento aislado de los sonidos, ellos preguntan la p, la i de indio, y así hasta lograr el dominio de la sílaba, una vez esta habilidad se requiere practicar más sobre su conciencia auditiva para evocar el sonido y transcribir, lo hace en forma segmentada.

Poco a poco logra automatizar escritura de palabras, pero al escribir frases de nuevo aparecen palabras unidas, es entonces se debe empezar a trabajar sobre el reconocimiento de unidades significativas.

Es un proceso organizado, una habilidad precede a la otra, requiere de mucha práctica y tiempo. Las maestras de este curso poco consideran desarrollar otras habilidades, que permitan desarrollar desde el lenguaje destrezas en la lógica y

pensamiento, ese tema se aborda desde en la matemática, no se incluye es procesos de lectura y escritura. Tienen poco conocimiento frente a la pedagogía actual para abordar la enseñanza de la lectura y la escritura con nueva didáctica, conservan la forma tradicional de enseñar.

Se trabaja mucho la copia como ejercicio caligráfico, aunque ellas afirman que esto facilita la ejecución de trazos. La siguiente entrevista arroja explicaciones específicas sobre la importancia o prioridad que tienen para las maestra la enseñanza de la lectura como la escritura, la forma como ellas la abordan y los recursos que utilizan, mencionan las expectativas y las dificultades que se presentan cuando no se logra cumplir con el propósito, pues siempre habrá alguien con dificultades.

Pregunta del observador	Respuesta de maestras
1. Este proceso de aprendizaje se desarrolla en dos vías una la lectura y la otra la escritura. ¿Cuál sería la habilidad primaria para desarrollar en los niños, la lectura o la escritura, o en forma simultanea?	Las maestras coinciden en afirmar que es un proceso simultáneo, pero que predomina más el aspecto escrito, por ser al que ellas le dedican más tiempo.
2. Además de evidenciar dificultades específicas en proceso de comprensión para la lectura y escritura espontanea o dictado. ¿Qué otras dificultades observa en el niño, que considere afecten el aprendizaje?	Una de las situaciones a las que le prestan especial interés es a comportamiento y normatividad del niño en el aula, a si comprende y sigue la instrucción, la capacidad de concentración y atención en las clases.
3. Considera que posee los elementos necesarios para abordar desde el aula las dificultades específicas que surgen entorno al proceso de aprendizaje. ¿Qué propuesta pedagógicas se utilizan como estrategias de apoyo?	Es difícil prestar atención al niño que tiene dificultades, porque uno se dedica a ese niño y entonces el resto del grupo se pone a jugar, además las dificultades las debe tratar una persona que tenga conocimiento del caso.
4. Ante estas dificultades considera que el método de enseñanza para la lectura y escritura no es el adecuado para el proceso de aprendizaje del niño. ¿Desde cuál método o enfoque apoya para que el niño logre un proceso de aprendizaje?	Nos apoyamos en el método constructivista, pero utilizamos texto guía, si la mayoría del grupo comprende, entonces los niños que no lo hacen, tienen dificultades.
5. En la continua interacción con el niño. ¿Qué elementos le permiten identificar que se da un proceso de construcción del conocimiento?	Cuando va aprendiendo las letras y puede escribir al dictado y leer.
6. ¿Cuándo son visibles las dificultades, considera prudente desviar a otros aprendizajes o continúa con la enseñanza de la	No sé qué otros aprendizajes, en transición se enseña a leer y escribir, y ello demanda mucho tiempo, lo que hacemos es enviar talleres de nivelación y hablar con los padres para que nos apoyen en la casa.

lectura y escritura?

7. La educación inicial no compete solamente a la institución, además de ella forma parte el núcleo familiar, entonces. ¿Qué responsabilidad considera le compete asumir al padre de familia en las dificultades de su hijo?
- Los padres son fundamentales en este proceso, generalmente unos padres comprometidos ayudan en el proceso.
- Manejamos la clasificación de Jean Piaget. Y lo que el colegio solicita.
8. ¿Qué autores relacionados con el tema son representativos en el proceso de aprendizaje para la lectura y escritura? Al abordar el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en los niños, ¿Qué teorías del desarrollo lingüístico y cognitivo se tiene en cuenta?
- No siempre los niños logran en transición cumplir con las competencias básicas de lectura y escritura, entonces le corresponde a primero continuar con el proceso.
9. Se entiende que desde el pre-escolar se hace un acercamiento al proceso de lectura y de escritura, pero la realidad nos lleva a asumir que el dominio sea responsabilidad en este nivel. ¿considera que los niños cognitivamente pueden asumir este aprendizaje con dominio en transición?
- Como no se puede dejar repitiendo niños también pasan algunos con muchas dificultades y desde ahí se ven los problemas con los cursos posteriores. Y la culpa se devuelve al pre-escolar.

A continuación se presenta el resultado de una actividad que evalúa el proceso de comprensión lectora, es una prueba reciente, ya que había que dar espera para que los niños asimilaran mayor cantidad de letras y realizar una mejor comprensión verbal, se solita realizar un dibujo, esta prueba la aplica el investigador.

Muestra N° 1 Actividad: leer e interpretar con un dibujo Gabriela

1. Mi tío usa la moto. 

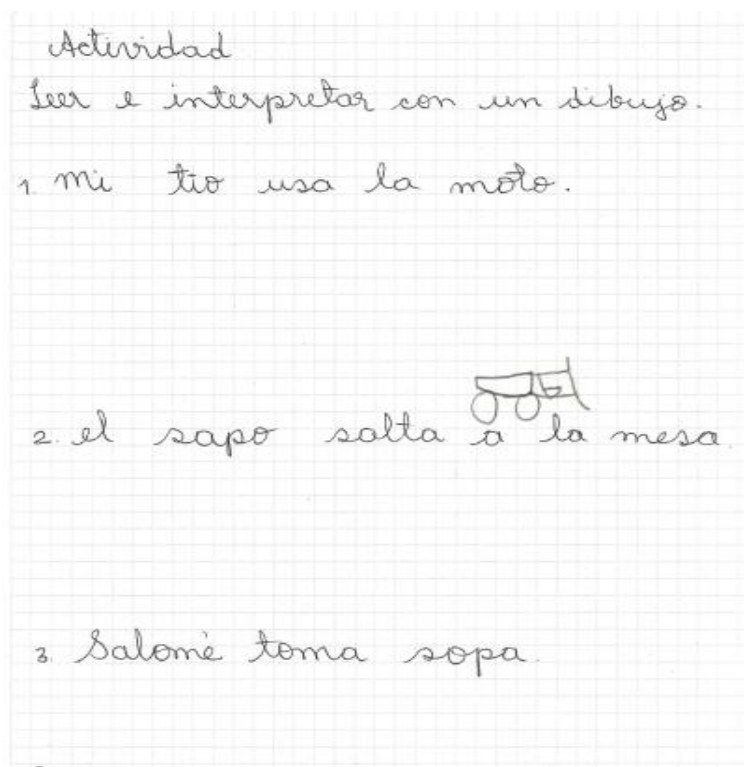
2. El sapo salta a la mesa. 

3. Salomé toma sopa (12 mayo-2015) 

Análisis: La niña enfrentó la lectura por sí misma, no fue necesario apoyar, es autónoma al resolverla, interpretó primero de forma verbal, construyendo con las mismas u otras palabras lo que comprende, el guía condujo la actividad y se encarga de comprobar proceso lector, con preguntas correspondientes a la frase, la estudiante evidenció un buen desarrollo y agilidad en proceso de comprensión lectora, interpretó

mediante el dibujo, los detalles ayudan a comprobar el análisis que realizó. Identificó y asoció con facilidad los conceptos diferentes, la relación con el proceso lector y escrito es dinámica, interactúa con frecuencia y va de la lectura a la escritura fácilmente, al escribir una palabra identifica el sonido nuevo e indaga.

Es notorio que el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, afectan de forma positiva el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, es sociable, le gusta compartir, dirige juegos, tiene un toque de liderazgo en el grupo, domina e interpreta las narraciones de cuentos, realiza buenos análisis de situaciones, sabe solucionar pequeños problemas por iniciativa, en un dialogo puede aportar elementos diferentes como información extra o datos curiosos, es tranquila, no desespera ante dificultades, acepta las diferencias de sus compañeros, a partir de una imagen realiza deducciones, puede incluso resolver situaciones que se le presenta de forma inesperada, lleva el hilo de una narración y propone escenas diferentes. El aspecto estético es bien cuidado en los trabajos escritos.

Muestra N°2

Análisis: en esta muestra de lectura se evidencian dificultades, aunque también se puede afirmar que corresponde a una de las etapas iniciales en el proceso de aprendizaje, sin embargo por el trabajo desarrollado en la clase y las características del estudiante es posible confirmar que es una dificultad latente frente a lo que es la lectura. La niña lee reconociendo los nombres de las letras, esta interpretación no le ayuda en el proceso de comprensión del contenido, al solicitarle – lee de nuevo e intenta encontrar por lo menos una palabra que reconozcas con significado, entonces encuentra /moto/, pero después de muchos intentos y apoyo. Las otras palabras no logra leer e interpretar, la misma actitud tranquila y de serenidad no deja que se afane por el aprendizaje, el estar atrasada, el no trabajar las actividades a tiempo, no son situaciones que le incomoden, por ahora sus intereses son otros. Esta niña repitió un

nivel pre-escolar, por solicitud de la maestra, en espera de observar que procesos madurativos surjan, y empiece a desarrollar más habilidades tanto lingüísticas como cognitivas. Igualmente en cálculo se observan dificultades con cantidades, reconocimientos y asociaciones, series de números.

A nivel de habilidades cognitivas se evidencia bajo rendimiento de las funciones específicas, le cuesta trabajo concentrarse, seguir la instrucción, retener la información, encontrar semejanzas, distinguir diferencias, memoria operativa de trabajo no ejecuta, se le debe dar el paso a paso en cada situación, no memoriza letras, se le dificulta aplicar a su diario vivir toma de soluciones.

A esta estudiante se le está realizando apoyo dentro del colegio, desde el equipo de orientación escolar, inquieta mucho su poco progreso.

Muestra N°3

Actividad . para sofía Mercedes Reyes
 leer e interpretar en un dibujo.

1 mi tío usa la moto.



2 el sapo salta a la mesa.



3 Salomé toma sopa.



12-mayo-2015

Análisis: la niña inicialmente mostro duda al leer la frase, pues apenas asimila los sonidos en un grupo para enlazar unidades significativas y tarda mucho, necesita leer varias veces (4) una palabra para realizar procesos de comprensión e interpretación, en ocasiones cuando noto la duda, le pido que pase a otra palabra, con la cual se sienta más segura y no se desanime, luego se vuelve a empezar para comprobar si recuerda.

- frase 1: entendio /la moto/, se devolvio a /usa/, de ahí extrajo el significado y dibujo, no logro interpretar /mi tío/.

- Frase 2: realizo una lectura en forma lenta y silabica como corresponde a su edad, conforme interpreta le pido devolverse, para leer palabras nuevamente y asi hacerlo con mayor rapidez, y poder favorecer la comprension e interpretacion. Identificó y comprobó la lectura, expreso lo que comprendio, la unica palabra que no logró asimilar fue /salta/, con las otras dedujo la comprensión, frecuentemente mira el rostro de aceptacion del guia, para ella es importante sentir apoyo permanente, de lo contrario siente que lo hace mal y se desmotiva. En esta estudiante se debe reforzar realizacion y aplicación de dibujo más detallada, los trazos aun carecen
- Esta frase la leyo con mas agilidad e interpreto de inmediato. A esta estudiante se le esta realizando apoyo extra desde el equipo de orientacion escolar, progresa superando sus dificultades.

La siguiente muestra de escritura corresponde a un dictado de palabras aisladas, teniendo de base las letras iniciales que los niños han aprendido y previos ejercicios permiten comprobar que ya tienen capacidad para escribir.

La lista de palabras que se dictó:

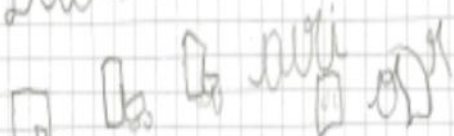
1. maleta
2. carro
3. sapo
4. cama
5. casa
6. saco
7. taco
8. tacón
9. agua












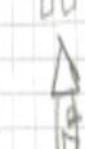

dictado

Poca
malita
Curo
Dapo
cama
Casa
Daco
Tacon
agua

Cabrera de
MUESTRA N°1

Dictado



 di Lam
 dia   
 uam
 agumir
 qui   
 ianaru
 unru

Luciana muestra N°2

Dictado

lores
 Anarita
 carno
 Loro
 Lama
 rosa
 Loro
 Tacan
 Aaboya
 Luz
 gata

muestra N°3
Cabrera de

Muestra de escritura al dictado.

Análisis de la muestra escrita: actividad guiada por el observador-investigador, se continúa con los mismos casos.

Muestra N°1

La estudiante escribe sin dificultad al dictado, asocia fonema-grafema, no omite letras, no sustituye grafías, no adiciona, los trazos con direccionalidad, tamaño correspondiente al renglón, manejo de espacio, uso de mayúsculas.

Muestra N°2

En esta muestra se evidencia con claridad las dificultades propias de la escritura (omisiones, sustituciones, adición) es una escritura puramente vocálica, pocas consonantes, adecuada ejecución de trazo, no maneja renglón, la escritura no corresponde al dictado realizado, lo cual supone que la estudiante no cuenta con los elementos previos que le permiten comprender el proceso, entiende que se origina en una secuencia de letras y se apoya con dibujos, que aunque no son detallados pueden corresponder a la intención de palabras, este elemento permite afirmar que persisten representaciones visuales, aun no traslada a representaciones más complejas como sustituir la imagen por un código escrito.

Muestra N°3

Aquí se observa:
 N°1 sustitución de letra inicial, N° 2adiciona letra inicial.
 N°5 sustituye /lxc/. Palabra
 N°7 sustituye sonidos intermedios.
 N°8 sustituye 2 vocal abierta. N° 9 distorsión de palabra total, conserva vocal inicial y final.
 Agrega dos palabras más. Esta forma de escritura supone que apenas la niña se acerca al proceso de asociación fonema-grafema, aun con dudas y confusiones en identificar las letras precisas, al escribir los niños memorizan las palabras, luego sonido a sonido escriben, presenta dudas en escritura debido a no dominar esa habilidad.

El análisis permite identificar 3 habilidades diferentes correspondientes a la escritura.

Muestra N°1: la estudiante lleva un buen proceso en el aprendizaje de la lectura y escritura e ira accediendo poco a poco a elaborar procesos más complejos, ha asimilado con facilidad y lo aplica cuando se solicita en la clase, además le encanta escribir mensajes y hacer cartas para la familia. Esta estudiante muestra mucho interés porque le lean cuentos. Desde pre-jardín se observó buena articulación, habla clara, uso de léxico adecuado incluso elevado para su edad, participa en todas las actividades con seguridad e interés.

Muestra N°2 : la estudiante ha presentado dificultades, su aprendizaje no está a nivel frente al nivel de grupo, lleva un proceso tardío, por tanto requiere apoyo que facilite mejorar el proceso de aprendizaje, incluyendo el desempeño de la habilidad cognitiva, no se puede garantizar que al final del curso logre estar nivelada en la totalidad de los desempeños, esto traerá consecuencias desfavorables en el aspecto académico para primero de primaria, esta niña además presenta dificultades en articulación del habla, es distraída, no sigue instrucciones paso a paso, no ha asimilado cálculo matemático, le confunde sostener un tópico conversacional, no hila las ideas, poca habilidad para dar respuestas explicativas o que argumenten una situación.

Muestra N°3 a pesar de existir algunas dudas y confusión de sonidos, lleva el proceso que es normal encontrar al enseñar la escritura, sin embargo no se puede dejar avanzar con estas dudas, puesto que los niños empiezan a percibir sus dificultades y

es poco alentador y desmotiva sentir que otros progresan. Requiere mucho apoyo a nivel de discriminación auditiva y ejercitar memoria visual para eliminar la duda con la relación entre los sonidos y la letra. Es una niña muy activa, le encanta el juego, finaliza sus tareas, requiere reforzar aspectos cognitivos como de lógica y desarrollo del pensamiento.

A continuación se analizará otras muestras de escritura que corresponde a los mismos estudiantes, con escritura a partir de un tema con conocimiento previo, es la narración adaptada del cuento “El soldadito de plomo”, la indicación consiste en dibujar una escena del cuento, la que más les haya gustado y luego escribir los nombres de algunos elementos que dibujaron. Actividad guiada por el observador-investigador.



En esta muestra se evidencia progreso en el aspecto de invención y uso de escritura, las palabras corresponden a las imágenes, logro escribir el título por escritura espontánea. Comprendió la instrucción y ejecuto la actividad, se destaca el aspecto estético del trabajo.

Es una estudiante que ha logrado asimilar y comprender el proceso escrito al dictado sin mayor dificultad. Construye sus propios escritos acordes con sus intereses, a partir de una imagen también realiza producción textual, pero como está iniciando aun no hace segmentación.



Esta muestra se realiza todo por copia, a la niña se le dificulta hacer procesos de escritura espontanea que corresponda a las instrucciones previas, de igual forma se observa un dibujo poco detallado. Las únicas palabras que escribe en forma espontánea son: /losala/, que al preguntarle que dice ahí, respondió: /la muñeca/ y en /danil/ / Daniel/, por ahora sus escritos son secuencias de letras que no ofrecen significado para el adulto, pero para ella si hay significado, sin embargo frente al ritmo establecido por el maestro la niña no progresa.



En la muestra se observa un acercamiento que la niña realiza a la escritura espontanea, intenta escribir palabras nuevas por invención y otras correspondientes a la narración, sin embargo persisten los errores típicos al escribir. El título y fecha son copia del tablero, se observa que el proceso en copia conserva la longitud de la palabra y unidad significativa, esta interacción le permitirá confrontar e ir poco a poco la función y significación de las letras.

El caso N° 1 representa la tendencia del grupo de niños con desarrollo de habilidades del lenguaje y cognitivas pertinentes para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, se caracterizan en general por asimilar con facilidad y aplicar conceptos.

El caso N° 2 representa al grupo de estudiantes que al inicio del año escolar les tomo tiempo comprender y asimilar la relación de los conceptos, pero que gradualmente mediante el trabajo de apoyo y estrategias permitieron identificar donde radicaban las dificultades y se fueron superando. Aquí es preciso mencionar que la mayor dificultad era la asociación visual-auditiva de las letras al leer, mientras que al escribir (no copia, sino por dictado o invención) se observó omisiones y sustituciones. El trabajo de recuperación de este grupo fue encausado hacia el estado de las habilidades que se proponen en esta investigación, siendo pertinente el proceso. Se respetó el proceso madurativo y dio continuidad a reorganizar habilidades del pensamiento y del lenguaje (especialmente seguimiento específico de instrucciones y análisis y síntesis de cuentos), a nivel auditivo se trabajó fuerte la parte de discriminación, percepción y memoria auditiva. Una vez corregida esta causa se retomó el trabajo de lectura y escritura de palabras, gradualmente se ha ido elevando el nivel de complejidad, se pasó a frases sencillas literales. A la fecha se observa que la mayoría de los estudiantes muestran elaboración de procesos como lecturas simples y escrituras al dictado con errores típicos nada que alarme, mientras que la escritura por invención es un proceso un poco más elaborada, por tanto aún se cometen errores, pero de ello se aprende también, considero que van bien en el proceso y con seguridad al final de año escolar habrán alcanzado un buen acercamiento a la lectura y la escritura.

El caso N° 3 evidencia como la falta de dominio de las habilidades en general no permitió avanzar en el aprendizaje lector y escrito, es el único caso del grupo que fue indispensable solicitar apoyo externo, pues no avanzó, pese a todas las estrategias diseñadas, esto llevó a sugerir que se estaba frente a un posible caso de “dificultad específica para el aprendizaje” luego de una prueba pertinente por especialista, se recibió un primer informe que emite diagnóstico de: *déficit en la atención y dificultad en el procesamiento de la información*, aún continúa en observación, por lo anterior se afirma que para este estudiante se requiere hacer adaptación curricular que le permita asimilar en forma gradual el aprendizaje.

La importancia de que cada niño que inicie el aprendizaje de la lectura y la escritura contando con sus propios recursos le garantizara un mejor acercamiento y dominio de la lectura y la escritura, con habilidades como la expresión y la comprensión se apropia de contenidos y los domina en su lenguaje e interpreta, desde lo cognitivo lograr asimilar y construir un concepto, le permite ser competente, aportar de forma significativa una idea, recordar y aplicar información, deducir e inferir sobre un asunto, progresar en los contenidos que aprende y ampliarlos con otra información, llegar a desarrollar gusto por la lectura, interesarse por escribir sobre lo que le interesa, en fin considero que son muchas las ventajas que tienen los niños que cuentan con el desarrollo propicio de las habilidades del lenguaje y cognitivas, sobre otro que difícilmente accede a ellas. El siguiente grupo de habilidades, es el que propongo como caracterización para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en grado transición, son generalmente las habilidades que se observan están presentes y

además corresponde al niño dominar y aplicar. Estas habilidades fueron las que se observaron en el estudio de caso y permitieron crear el cuadro de caracterización.

Habilidades del	Caso N° 1	Caso N° 2	Caso N° 3
Lenguaje			
Hablar claro en cuanto a la articulación.	Si	Si	No
Capacidad de expresión verbal, similar al adulto	Si	A veces	Con dificultad
Capacidad para invención de historias cortas con creatividad	Si	No	No
Agrado por escuchar lectura de cuentos.	Si	Si	Si
Seguimiento específico de instrucciones para ejecutar en mesa y piso.	Si	Dificultad	No
Discriminación y memoria auditiva y visual.	Si	Dificultad	No
Interpretación de cuentos a través del dibujo detallado.	Si	Dificultad	No
Análisis y síntesis de cuentos y situaciones reales.	Si	Dificultad	No
Identificar auditiva de sonidos sonidos iniciales.	Si	Dificultad	No
Aprende con facilidad canciones, poesías.	Si	Dificultad	No

Cuadro N° 5 Propuesta de habilidades del lenguaje a partir de la investigación, estudio de caso.

Habilidades cognitivas	Caso N° 1	Caso N° 2	Caso N° 3
Capacidad para el análisis y lógica	Si	Con dificultad	No
Solución de problemas inmediatos	Si	Con dificultad	No
Interés por conocer algo nuevo	Si	Si	Si
Capacidad inmediata de comprensión	Si	Con dificultad	No
Aplicar en contexto lo que aprende	Si	Con dificultad	No
Habilidad gráfica, que se expresa a través de trazos	Si	Si	Si (por copia)
Amarra los cordones	Si	Con dificultad	No
Realiza cosas personales por sí mismo (lavar dientes, higiene en el baño)	Si	Si	No
Realiza juego simbólico	Si	Si	No
Asume roles en el juego.	Si	No	Si
Cuida sus objetos y los mantiene en orden.	Si	No	No
Es creativo	Si	A veces	Con dificultad

Cuadro N° 6 Propuesta de habilidades cognitivas a partir de la investigación, estudio de caso

CONCLUSIONES

1. La experiencia en aula permitió identificar un grupo de habilidades específicas, que favorecen al niño realizar un acercamiento seguro y consistente al aprendizaje inicial de la lectura y escritura en grado transición.
2. El análisis cualitativo de los casos, permitió identificar las diferencias en las características individuales, frente al dominio de las habilidades propuestas, por tanto es válido afirmar que el desarrollo oportuno de las habilidades del lenguaje y cognitivas favorecen el acercamiento hacia el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en grado transición.
3. Desde esta investigación se propone una caracterización de habilidades específicas de lenguaje y cognitivas que al vincularse entre sí permitieron rodar el propósito de la experiencia realizada.
4. El análisis descriptivo evidencio mejor progreso en el grupo de estudiantes que tenían dominio de las habilidades; mientras que la tendencia a las dificultades sugiere pensar, que no dominarlas genero duda e inseguridad frente al proceso, por lo tanto fue pertinente crear estrategias específicas para reorganizar dichas habilidades, sobre la marcha este grupo empezó a realizar mejor comprensión y construcción del conocimiento y poco a poco se fueron nivelando; tan solo un caso del total no progreso simultaneo al grupo, se solicitó apoyo extra-escolar y continua en observación, pero su avance es con ritmo lento.

5. Es indispensable encontrar la relación que existe entre las habilidades lingüística y cognitivas y conectarlas con el aprendizaje de la lectura y escritura para grado pre-escolar. Además desde el saber disciplinar comprender la forma de aprendizaje del niño, para facilitar la construcción del conocimiento.
6. La lectura y la escritura, invitan a cambiar el modelo de aprendizaje tradicional, por un modelo inquieto que proponga poder conocer, poder comprender y poder aplicar permanentemente. El aprendizaje del niño, se empuja desde la lúdica por lo tanto se está llamado a crear espacios con ese propósito, recordar que los primeros años de vida son importantes en la construcción del pensamiento.
7. Las dificultades que se encuentran en el aula, pueden ser transitorias, y requieren ser atendidas con inmediatez. Ser consciente, es entender que si se construye aprendizaje sobre dificultades, estas continúan y los estudiantes se marginan del sistema al no progresar en su escolarización.
8. Un buen desarrollo de habilidades del lenguaje y cognitivas, proponen adecuados desempeños en los cursos posteriores, por tanto pre-escolar sigue siendo el pilar de la construcción mental y aprendizaje.
9. El aspecto epistemológico permite al maestro de pre-escolar comprender como se da en el niño esos procesos de aprendizaje de la escritura, la forma en como construye y reacomoda su aprendizaje, saber interpretar de forma progresiva cómo evoluciona en el niño el proceso, evitando confusiones y dudas que lo lleven a suponer que el niño tiene dificultades y no situaciones transitorias de concepto.

10. Actividades como realizar copias del tablero o libro al cuaderno, no ofrecen más que la posibilidad de un ejercicio motor, no genera en el niño procesos de interpretación de lectura o escrituras espontaneas.
11. En el grado transición, se debe realizar un acercamiento al proceso escrito, y la lectura debe ser fomentada a partir de la lectura de cuentos y actividades lúdicas como factor decisivo en la construcción del pensamiento e interacción del niño con su entorno familiar, escolar y social.
12. Es decisivo que en las instituciones se dedique tiempo y espacio a las asignaturas que desarrollan creatividad, expresión, agilidad corporal, música y los deportes.
13. La caracterización que propongo desde mi experiencia permitirá a los profesores del grado transición comprender que el niño debe iniciar un aprendizaje para la lectura y escritura con un grupo específico de habilidades cognitivas y del lenguaje que le permitan realizar procesos de pensamiento, fundamentales en la construcción del conocimiento.

REFERENCIAS.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). Lineamientos Respuestas grandes para grandes pequeños. Bogotá, Colombia. (Ed) Secretaria de educación distrital.

Barragán. V, C, Medina. R, M, M, (2008), "Las prácticas de la lectura y escritura en educación infantil", Almería, España. (Ed) Universidad de Almería.

Ferreiro E. (1982). "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura", en E Ferreiro y M Gómez P (comps), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Mexico, DF. (Ed) siglo XXI.

Ferreiro E. (1983). "Procesos de adquisición de la lectura escrita dentro del contexto escolar", *Revista Latinoamericana de lectura* (Lectura y vida), 4,2.

Ferreiro E. (1984). "La práctica del dictado en el primer año escolar", Mexico, DF. *Cuadernos de investigación educativa*, DIE-CINVESTAV, núm.15.

Ferreiro E. "La noción de palabra y su relación con la escritura", *Nueva revista de filología Hispánica* (El colegio de Mexico).

Ferreiro, E. Gómez Palacio, M. E. Guajardo, B. Rodríguez, A. Vega. (1979). "El niño pre-escolar y su sistema de comprensión de escritura", Mexico, Dirección General de Educación Especial.

Ferreiro, E. y Teberosky A (1981), "La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos", *Revista Latinoamericana de lectura* (Lectura y vida), 2,1.

Ferreiro Emilia. Sexta edición (2004). Teoría, alfabetización y práctica. Coyoacán, Mexico, DF. (Ed) siglo XXI.

Ferreiro Emilia. Leer y escribir en un mundo cambiante. Recuperado de <http://www.dasumo.com/libros/emilia-ferreiro-pdf.html>.

Goodman, K. S. (1988). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro, & M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura (pág. 354). Mexico: siglo XXI editores, sa.

Ministerio de Educación Nacional, (2014) Sentido de la educación inicial en Colombia, Recuperado http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Montealegre. R, Forero. L, A, (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: (Ed)Morata.