

**COMPETENCIAS LABORALES PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL,  
EN JÓVENES DE LA VEREDA BUSCAVIDA, 2012**

**DIANA MARÍA DONCEL RINCÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
ENERO  
2014**

**COMPETENCIAS LABORALES PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL,  
EN JÓVENES DE LA VEREDA BUSCAVIDA, 2012**

**DIANA MARÍA DONCEL RINCÓN**

**Trabajo de grado para optar por el título de  
ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**

**Dirigido por**

**GLORIA JANNETH ORJUELA SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
ENERO  
2014**

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Competencias laborales para el desarrollo humano y social, en jóvenes de la vereda buscavida, 2012
<b>Autor(es)</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Director</b>	Gloria Janneth Orjuela Sánchez
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2014. 129 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	Competencias laborales generales, jóvenes rurales, educación rural, competencias, proyectos, proyectos comunitarios.

<b>2. Descripción</b>
<p>Este proyecto muestra el interés en el desarrollo de la educación en jóvenes rurales con énfasis en competencias laborales generales con el fin de preparar a una comunidad de jóvenes en la elaboración de un proyecto comunitario mediante el cual aplicaron conocimientos directos en una población real. De esta manera se acercaron y profundizaron sus conocimientos en competencias laborales, a su vez lograron construir consciencia en la comunidad donde habitan.</p> <p>Por medio de esta investigación se pueden evidenciar como se utilizan los métodos cualitativos para realizar análisis de poblaciones y aplicarlas a contextos sociales reales para generar un impacto sobre diferentes comunidades en su modo de vida diaria además, a través de este proyecto se brindan herramientas esenciales para mejorar la calidad de vida de personas que habitan en zonas de difícil acceso en donde la educación es muy limitada.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Bautista-Cerro Ruiz, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes): [fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en: &lt;<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008</a>&gt; ISSN 1139-613X</p> <p>Maya, V., Diana Lucía, Pérez, C., Edelmira, Farah, Quijano, María Adelaida. Metodologías en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural Cuadernos de Desarrollo Rural [en línea] 2002, (primer sem. 2002) : [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible</p>

en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=11704705>> ISSN 0122-1450

Ruiz Peyré, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes): [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

MALDONADO, García Miguel Ángel. Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. 2001 – 2003. Pág., 71.

Bautista-Cerro Ruiz, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes): [fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

Ruiz Peyré, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

Jacinto, Claudia, Millenaar, Verónica. LOS NUEVOS SABERES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2012, 17 (Enero-Marzo): [Fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076007>> ISSN 1405-6666

#### 4. Contenidos

1. Competencias laborales generales
2. Formación de jóvenes rurales
3. Educación rural
4. Realización de proyectos
5. Proyectos comunitarios
6. Desarrollo de competencias
7. Comunidad rural

#### 5. Metodología

Por medio de la investigación etnográfica cualitativa se puede evidenciar los procesos participativos y no participativos para el desarrollo de este proyecto, a través de estas herramientas se pudo analizar como es el proceso formativo en una institución educativa y como ayudar a mejorar la formación que reciben en una comunidad rural, en la cual la educación que reciben es básica. Por medio de

la enseñanza de técnicas como la elaboración y aplicación de un proyecto se pueden dar procesos participativos vitales para el desarrollo de competencias laborales generales que van a generar un impacto en la vida socio económica de los jóvenes que fueron objeto de esta investigación.

## 6. Conclusiones

Con estas competencias, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Así mismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Es por esto que es vital el desarrollo de competencias laborales generales y estas fueron posibles a través de la ejecución de un proyecto comunitario para reconocer, afianzar y fortalecerlas, así como el aprendizaje y la experiencia que fue el resultado de su formación técnica que responden a la calidad humana y social generando una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Dentro de la formación técnica aprendida, como se expresó anteriormente, se enseñó el diseño de proyectos comunitarios y aprovechando este espacio, se orientó para que los jóvenes fueran los protagonistas buscando el desarrollo de las competencias laborales generales.

Al lograr el cumplimiento del desarrollo de competencias laborales generales a través de la ejecución del proyecto con jóvenes despertó iniciativas propias y colectivas como: saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener el mejor resultado y, algo esencial, seguir aprendiendo.

El establecimiento de las competencias laborales se puede percibir más como una forma de articular las condiciones favorables para mejorar las condiciones de vida de un joven frente a cualquier otra cosa. Se pretende de esta forma utilizar el sistema educativo como instrumento para mejorar la calidad de vida de una persona, y aplicar conocimientos para construir sociedad.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	Gloria Janneth Orjuela Sánchez

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	30	01	2014
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	5
PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS	10
Objetivos generales	10
Objetivos específicos	10
1. ANTECEDENTES	11
2. MARCO CONCEPTUAL	18
2.1 Formación de jóvenes	18
2.2 Competencias laborales	22
2.3 Educación rural	26
3. MARCO LEGAL	30
3.1 Competencias laborales	30
3.2 Formación de jóvenes rurales	31
3.3 Educación rural	33
4. MARCO CONTEXTUAL	35
4.1 Vereda Buscavida	35
4.2 Institución Educativa Departamental Buscavida	36
4.3 Descripción del proyecto	38
4.4 Caracterización de la población	40
5. MARCO METODOLOGICO	42
5.1 Perspectiva metodológica	42
5.2 Muestreo y proceso de recolección de información	43
5.3 Estrategias, técnicas y medios para la generación y recolección información	43
5.4 Resultados del proceso de recolección de datos (procesamiento y análisis de datos)	45

6. CONCLUSIONES	48
7. BIBLIOGRAFÍA	49
8. ANEXOS	56

## INTRODUCCION

¿Por qué es importante el desarrollo de competencias laborales generales en la educación? Importante saber que las competencias son “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo”<sup>1</sup>. De esta manera, es una prelación del sistema educativo, entre otras, por las siguientes razones: “el país necesita personas versátiles que sepan identificar oportunidades, capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de auto dirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros. El desarrollo de estas competencias sirve de base para la construcción del proyecto de vida d los jóvenes”<sup>2</sup>.

Esta investigación tiene por objeto evidenciar una experiencia vivida en el mes de febrero y marzo de 2012 con jóvenes rurales de la vereda Buscavida, quienes son los protagonistas al elaborar su propio proyecto para desarrollar las competencias aprendidas a través de un proceso de formación, las cuales el sistema educativo propone y constituye un punto de referencia en la calidad.

Así mismo, la propuesta diseñada y ejecutada por los jóvenes en el sector rural con la comunidad educativa presentó la oportunidad para contribuir a la calidad de las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la convivencia entre jóvenes. Además, al logro de este proyecto puesto en marcha, hizo que los jóvenes protagonistas apropiaran el desarrollo de estas competencias como puente de realización personal y social, objetivo principal de esta investigación.

Dicho lo anterior, para la ejecución y cumplimiento de este proyecto llevado a cabo, fue posible de la siguiente manera: identificación del problema, justificación, objetivos, marcos de referencia de acuerdo al área de intervención que a su vez fundamentan de manera teórica y práctica el desarrollo de la propuesta.

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie guías No. 21. Articulación de la educación con el mundo

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ibid., p. 5.

## PROBLEMA

Este trabajo se basa en el análisis de resultados de un proyecto comunitario realizado entre febrero y marzo del 2012 con una población de jóvenes rurales ubicados en la vereda Buscavida, que tuvo fundamento en la aplicación de competencias laborales generales a través de las cuales se generaron inquietudes relevantes que pueden ser clave para mejorar el desarrollo de dicha población y que se pretenden fortalecer con esta investigación.

La investigación relativa a la educación y al desarrollo rural indica dice María José Bautista-Cerro “que un mejor acceso a servicios educativos importantes y de calidad contribuye directamente y positivamente a mejorar la productividad y las condiciones de vida de la población rural”<sup>3</sup>.

La educación, en todas sus formas, puede potenciar las habilidades de las personas, aumentando la confianza en sí mismos y mejorando los medios de vida y la participación en procesos de cambio social y económicos más amplios.

“La mayoría de la población rural se ocupa de agricultura de subsistencia”<sup>4</sup>. Ya que es muy difícil que tengan acceso a educación, estas personas están excluidas de los conocimientos que les permitiría mejorar su capacidad y productividad, aumentar sus ingresos y seguridad alimentaria, entrar en el mercado del que están excluidos y reforzar sus modos de vida y sentido de ciudadanía.

Generalmente, “las personas adquieren o ingresan a la formación de competencias laborales en el sector urbano con más facilidad como lo dice Fernando Ruiz Peyré”<sup>5</sup>, teniendo en cuenta que el acceso es más factible por encontrarse en la ciudad. No obstante, si analizamos la zona rural, se puede

---

<sup>3</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

<sup>4</sup>MAYA, V., Diana Lucía, Pérez, C., Edelmira, Farah, Quijano, María Adelaida. Metodologías en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural Cuadernos de Desarrollo Rural [en línea] 2002, (primer sem. 2002) : [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=11704705>> ISSN 0122-1450

<sup>5</sup>RUIZ PEYRÉ, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes) : [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

evidenciar la dificultad para la formación por estar retirados o aislados en sectores rurales o de difícil acceso.

Dicho lo anterior, el proyecto de vida y/o metas por alcanzar en los jóvenes del sector rural se aplaza o pospone para algunos que no cuentan con el acceso de desplazamiento a la ciudad; por otro lado, frente a las competencias en la educación media académica, “en términos generales las instituciones educativas no se han preocupado demasiado por caracterizar esta etapa del proceso formativo. Sigue latente la idea del quinto y sexto año de bachillerato clásico”<sup>6</sup>; trayendo en consecuencia jóvenes egresados con un nivel académico, que limita sus competencias laborales.

Que una persona cuente con competencias laborales supone hoy en día una ventaja adicional para desarrollar un mejor proyecto de vida y adicionalmente es importante para la incursión en el mercado laboral, brindarles estas herramientas a un joven hace la diferencia en su proceso de toma de decisiones pues le da una seguridad adicional por que ya cuenta con algunas competencias para desarrollar una actividad que se supone un método para auto sustentarse.

Dado todo lo anterior la pregunta que será el eje central de esta investigación es la siguiente ¿Qué competencias laborales responden al desarrollo humano y social en la población de jóvenes rurales de la vereda Buscavida?

---

<sup>6</sup>MALDONADO, García Miguel Ángel. Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. 2001 – 2003. Pág., 71.

## JUSTIFICACIÓN

Los indicadores de evolución demográfica Colombiana muestran un marcado proceso de urbanización que acompaña la tendencia internacional, pero presentan aspectos preocupantes desde el punto de vista del desarrollo de la educación en jóvenes rurales. Esta tendencia reconoce diversas causas entre las que citaremos la demanda de una mejor calidad de vida y servicios, “las consecuencias del proceso de cambio tecnológico y el modelo productivo han generado constantes cambios para los cuales nuestro sistema educativo no está preparado para enfrentar”<sup>7</sup>.

La falta de oportunidades para encontrar medios de vida en las actividades tradicionales es una de las causas del despoblamiento y deterioro en la calidad de vida rural. La calidad de la formación y la educación en las áreas rurales es mucho más compleja y más baja en relación con las áreas urbanas como lo señala Maya, V. “El acceso a la educación para un joven que habita en zonas rurales es más difícil e improbable a comparación de un joven que vive en la ciudad”<sup>8</sup>.

“Los procesos de desplazamiento y calidad de la formación son factores que lamentablemente posicionan al joven rural en desventaja frente a su desarrollo personal como dice Fernando Ruiz”<sup>9</sup>, ya que no cuenta con las herramientas que le brinden competencias para definir lo que quiere hacer cuando pase de su etapa de joven a la de adulto en lo referente a establecer su rol en la sociedad actual, debido a un factor determinante para la educación que es la accesibilidad.

Para responder a las demandas emergentes de los nuevos modelos productivos se requiere desarrollar nuevas capacidades y competencias, así como emprender actividades de diversificación productiva por medio de la creación de nuevos proyectos que abran la mente de los jóvenes y se arriesguen a crear nuevas ideas y comportamientos que generen desarrollo en todos los ámbitos de su vida.

---

<sup>7</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

<sup>8</sup>MAYA, V, Op. Cit., p. 5.

<sup>9</sup> RUIZ PEYRÉ, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

Así como dice Claudia Jacinto “la desocupación y la falta de inserción productiva tienen mayor impacto en la población joven que se encuentra en una etapa de su vida donde debe tomar decisiones de inserción laboral, generación de nuevos emprendimientos o en su defecto estrategias migratorias hacia los grandes centros urbanos”<sup>10</sup>.

Cada vez son más las instituciones que muestran su preocupación para que “la educación impartida sea de calidad y accesible, además tenga un alcance y fundamentación global para que cualquier individuo sin importar su condición social, raza, cultura o el lugar donde habite pueda tener la educación”<sup>11</sup>. Sin embargo existen dificultades para dar respuestas adecuadas a las necesidades de los jóvenes.

Es un desafío de este Proyecto contribuir a generar igualdad de oportunidades entre los jóvenes brindando capacitación, acceso a redes de apoyo y los saberes necesarios para el desarrollo de competencias laborales que generen un impacto humano y social en la comunidad donde viven.

Estos jóvenes deben poseer capacidades emprendedoras que parten de una construcción social y en ello los procesos de educación, “la capacitación y la asistencia técnica juegan un rol importante para desarrollar competencias laborales generales “<sup>12</sup> que sean aplicables a un contexto real en su comunidad.

El proyecto se propone mostrar el impacto con el trabajo que se realizó con la comunidad de jóvenes de la vereda Buscavida entre febrero y marzo del 2012 y donde se lograron avances significativos en desarrollo de un proyecto comunitario que resolvió falencias sociales importantes en la comunidad donde habitan promoviendo la implementación de las competencias laborales vistas en jóvenes rurales, quienes poseen grandes ventajas respecto al resto de la población rural, debido a sus energías y motivaciones para enfrentar los problemas que se presentan, la facilidad con la cual adoptan nuevas tecnologías, la mayor aceptación y flexibilidad al cambio y la capacidad de innovación que los caracteriza.

---

<sup>10</sup>JACINTO, Claudia, Millenaar, Verónica. LOS NUEVOS SABERES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2012, 17 (Enero-Marzo) : [Fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076007>> ISSN 1405-6666

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMPETENCIAS LABORALES: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2003.

<sup>12</sup>BONILLA, J. B. C. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en Competencias/Reflectionsoncompetence-basededucation. Revista Complutense De Educación, 21(1), 91-106. Retrievedfrom <http://search.proquest.com/docview/748353856?accountid=31491>

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Contribuir a la formación de competencias laborales generales en el proyecto comunitario ejecutado por jóvenes rurales, entre febrero y marzo del 2012.

### **Objetivos específicos**

Describir cómo se planteó, organizó y ejecutó el proyecto comunitario para el desarrollo de competencias laborales generales en los jóvenes rurales.

Estudiar el desarrollo de competencias laborales en los jóvenes rurales.

Reconocer fortalezas y debilidades en el desarrollo de competencias laborales generales en los jóvenes rurales.

## 1. ANTECEDENTES

Para la estructuración de este apartado de antecedentes se realizó la revisión de 10 artículos (**ver anexo1**), basados en investigaciones en torno a temáticas similares a las de este proyecto, con esta revisión se puede concluir que la necesidad de satisfacer la carencia de educación en competencias laborales en poblaciones vulnerables es importante ya que pueden mejorar su calidad de vida a través del aprendizaje de nuevas formas de subsistencia. A través de las investigaciones presentadas a continuación se fundamenta y evidencia algunos aspectos teóricos y lineamientos científicos de otras investigaciones que comparten intereses a nivel temático con este proyecto.

**Metodologías participativas.** Varias investigaciones dan cuenta de estos aspectos, específicamente en la recolección y análisis de información primaria del proyecto “formulación y planificación participativa y apoyo a la ejecución de proyectos productivos integrales y acciones de convivencia y mejoramiento de condiciones de vida en siete municipios del sur del Huila”. Los investigadores Maya, V., Diana Lucía, Pérez, C., Edelmira, Farah, Quijano, María Adelaida, (2002), participantes de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal hacen referencia a esta investigación que se realizó en el Huila haciendo énfasis en la utilización de metodologías participativas para la recolección de información, para enseñarles a estas personas cómo elaborar proyectos empleando estas herramientas para mejorar su calidad de vida.

**Aprendizaje de técnicas para la elaboración de proyectos.** La aplicación de metodologías participativas a una población rural ubicada en el Huila, donde se muestra como se realiza el levantamiento de información primaria para así elaborar un diagnóstico. Este desarrollo participativo se dio a través de aplicación de talleres participativos con devolución de información con el fin de capacitar a la población del PLANTE.

Estas técnicas permiten la vinculación y la interacción de diferentes actores de la población además de establecer un acercamiento a la realidad social a la que se enfrentan diariamente estas personas y ser más conscientes de su rol dentro de la sociedad destacando que el principal objetivo de este proyecto era desarrollar competencias cognitivas, sociales e instrumentales articularlas con un enfoque participativo.

Es importante mostrar que las comunidades no tienen conciencia del impacto que genera en la formulación de proyectos la utilización de metodologías participativas que a veces solo son empleadas con fines políticos sin tener una trascendencia o resultado real y significativo.

**Condiciones de los jóvenes rurales, factores de vulnerabilidad y problemáticas esenciales.** Hay artículos que muestran las condiciones en las que se encuentra la población de jóvenes rurales “en los países en vía de desarrollo y analizan todos los factores de vulnerabilidad y sus problemáticas con la transición que deben hacer por el fenómeno de globalización. Por ejemplo, Fernando Ruiz Peyré ejemplifica”<sup>13</sup> en su artículo “¿nacer en el campo - morir en la ciudad? Exclusión y expulsión de los jóvenes de áreas rurales de América Latina.”, utiliza elementos investigativos enfocados al levantamiento de la información para medir el desarrollo en los niveles social y educativo utilizando estadísticas de otros estudios para fundamentar los datos que se presentan en este artículo con el fin de tener claridad sobre la situación de los jóvenes. De esta manera el autor del artículo llega a las siguientes conclusiones, se delimitan las diferentes formas en las que esta presentada la vulnerabilidad social que tienen los jóvenes rurales en Latinoamérica. El impacto que tiene su incursión en el mundo laboral como social y como enfrenta las nuevas situaciones o como su desarrollo hacia la vida adulta se ve limitada por diferentes factores económicos, culturales y sociales.

Otra conclusión importante del autor es acerca de la globalización y de cómo ésta trae consigo fuertes cambios que afectan a toda la humanidad, trajo herramientas como las tecnologías de información que son un factor preponderante para el desarrollo de actividades en casi todas las facetas humanas dados los avances del último siglo para ser más exactos. Todos estos cambios empujan a la población juvenil a ver el desarrollo solo en condiciones de vida que se pueden encontrar en las grandes ciudades causando que los jóvenes que viven en las zonas rurales solo vean posibilidades de desarrollo personal en las ciudades y no en los medios donde se desenvuelven diariamente siendo este uno de los grandes problemas.

---

<sup>13</sup>RUIZ PEYRÉ, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

En otro artículo revisado, se describen las metodologías socioeducativas y como se aplicaron a dos tipos diferentes de poblaciones, una de educadores y otra de jóvenes los cuales fueron el objeto de estudio de “la investigación descrita en el texto por los autores Bautista-Cerro Ruiz, M<sup>a</sup> José; Melendro Estefanía, Miguel, Participantes de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, a través de su artículo: competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social”<sup>14</sup>. Los autores emplearon metodologías investigativas y de recolección de información para hacer un análisis comparativo acerca de los puntos de vista de las diferentes poblaciones que sirvieron de objeto de estudio, estos datos entrevistas y diferentes apartados donde los jóvenes y docentes exponen sus puntos de vista son una herramienta valiosa en un nivel cualitativo del estudio del ser y de su comportamiento. De esta manera los autores llegan a las siguientes conclusiones: dar un acompañamiento a los jóvenes en el descubrimiento de lo que quieren ser y hacer en su vida adulta es un asunto complejo en el cual es difícil que se dé un acompañamiento efectivo si no se les brindan las herramientas correctas para tomar decisiones efectivas en su vida.

Lo más importante para una mejor transición de la etapa de juventud e inmadurez hacia una etapa de adultez efectiva se basa en adquirir competencias que toquen varias facetas del desarrollo del ser humano para aumentar las probabilidades de éxito. Pero las más importantes son las de desarrollo social y de comunicación.

**Modelos de formación basados en competencias.** Los resultados empíricos hoy en día muestran una relación confusa entre estos dos elementos: *capital humano y desarrollo*. En el sentido que aunque nos indican una relación directa los efectos del aumento en unos países difieren de los encontrados en otros. Bajo este orden de ideas las decisiones de política orientadas a regular un determinado marco de acción laboral deben estar articuladas a la forma cómo se quiere potenciar el capital humano, poniendo especial énfasis al elemento de formación educativa. Es aquí donde el aparato educativo entra a formar parte activa de los procesos que intervienen en el mercado laboral. El investigador de esta tesis, Carlos Eduardo Cardoso, titulada: “mercado laboral y formación por competencias, conceptos para una mirada analítica de las competencias laborales”, utiliza como

---

<sup>14</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

fundamento análisis estadísticos para dominar los conocimientos en competencias y afirmar lo siguiente:

- El término “competencia”: responde a conocimientos, destrezas y aptitudes en el ser humano, capaz de resolver un problema.
- El modelo de formación basado en competencias para el trabajo emprende desde disciplinas cercanas de la educación o pedagogía como son: la lingüística, la sicología, la antropología, la historia o la filosofía.
- Dos tendencias de las competencias: básicas y laborales o profesionales.
- Dos modelos de formación: desde un modelo lingüístico-comunicativo y un modelo estructural funcionalista.
- El hilo conductor entre los planteamientos de Chomsky y Bunk es la evidencia en que se descubren las competencias; el actuar del hombre evidencia el desarrollo y adquisición de una competencia.
- Competencia técnica incluye cualificaciones “técnicas funcionales”, los saberes y el saber hacer.
- Competencia social incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en un contexto social organizativo, saber aprender, saber estar, hacer saber.
- La formación profesional, constituye un proceso educativo, teórico práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permitan actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

**Competencias laborales en la formación para el trabajo.** Las competencias laborales en educación a partir del reconocimiento de las condiciones del concepto de competencia encuentran transformaciones no solo en el cómo se concibe el concepto sino también el sujeto, las normas que preceden su actuación y el actuar mismo. Todo lo anterior consolida una particular visión educativa desde el ámbito de las competencias. Planteando La investigadora de la tesis Sayra Benítez<sup>15</sup>, empleando la metodología que ahonda fundamentos sobre las competencias a desarrollar en el ser humano y permite entender su término, dominio y apropiación en el área de la educación y formación para el trabajo. Con estrategias metodológicas participación y utilizando modelos cuantitativos y cualitativos para el levantamiento y análisis de información.

---

<sup>15</sup>BENÍTEZ ARENAS Sayra Liliana. UN ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA LABORAL: EL CASO DEL SENA [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

El objetivo fundamental de la acción formativa que opera bajo este enfoque es articular el mundo educativo con el mundo del trabajo; y además, el componente social y tecnológico, el mundo laboral o productivo, se desarrolla teniendo en cuenta la ubicación geográfica, necesidades laborales y productivas.

**Diferencias y desarrollo de las competencias en poblaciones vulnerables.** Es una paradoja que la guerrilla que reclama derechos de la población excluida y marginada y “El Estado que defiende las bondades del sistema, actúan de tal forma en el conflicto armado que contribuyen a negar el derecho fundamental a la educación de las personas en situación de desplazamiento forzado”<sup>16</sup>. Todos los actores armados favorecen que se obstaculice este derecho a niños, niñas y adolescentes obligados al exilio, bien sea por los cambios drásticos que provocan con la salida intempestiva, o por las amenazas a maestros y el uso indebido de escuelas como bases de operaciones militares o por lanzar a un mercado laboral incierto a niños obligados a buscar recursos para sobrevivir en condiciones adversas o por la prioridad gubernamental de dedicar más recursos a la guerra que a la educación.

El setenta por ciento de las personas desplazadas por circunstancias de violencia asociadas al conflicto armado interno en Colombia son menores de 25 años. “En el rango de 5 a 17 años la población desplazada corresponde al 49%, es decir, hacen parte de un segmento de población que debería estar escolarizado tanto en el momento de su salida forzada como en su condición de desplazados”<sup>17</sup>. Sin embargo, un 10% de esta población, mayoritariamente rural, estaba desescolarizada en las zonas de expulsión, mientras que un 70% accedió a la educación pública en las zonas de llegada. Esto constituye un avance en términos de cobertura. No obstante, de cada cien niños, niñas y adolescentes que ingresan a la primaria, sólo 30 culminan el ciclo básico, cinco terminan el bachillerato y sólo uno intenta llegar a la universidad.

---

<sup>16</sup>LOZANO DAZA, Adriana Patricia. LA POLÍTICA SOCIAL EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD EN ESCENARIOS RURALES. [en línea] 2009, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/9240/1/adrianapatricialozanodaza.2009.pdf>

<sup>17</sup> SAYAGO GÓMEZ, Juan Tomás. DESPLAZAMIENTO FORZOSO EN COLOMBIA: EXPULSIÓN Y MOVILIDAD, DOS DINÁMICAS QUE INTERACTÚAN. [en línea] 2012 : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/5901/1/tesis\\_sayago\\_Agosto\\_21.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/5901/1/tesis_sayago_Agosto_21.pdf)

Frente a la problemática se han adoptado diferentes medidas y políticas que garantizan la protección de los derechos de la población afectada por la violencia, pero hay derechos planteados por la Constitución Política de Colombia que se les han violado a éstas personas, como lo son los derechos fundamentales y los derechos sociales, económicos y culturales, violación que no es comprensible cuando “nuestro primer artículo señala que somos un Estado social de derecho y, que por lo tanto lo acordado en la Constitución se debe cumplir para todos, y no sólo para una minoría”<sup>18</sup>.

El mercado laboral de las personas que tienen escasa formación se hace cada vez más difícil; cada vez se exigen mayores niveles educativos y mejores calificaciones para acceder a trabajos cualificados cosa que se puede observar en la cotidianidad muy frecuentemente. Las desregulaciones del mercado laboral y la flexibilización a la que se ven expuestos los mercados laborales hoy en día encierran la disminución y casi la exterminación de las garantías sociales a las que el trabajo formal estaba comúnmente asociado. Lo que se conocía como trabajo formal o sea las condiciones de seguridad social que los trabajadores perseguían como objetivo al entrar al mercado formal de trabajo hacen parte del pasado. “En la evidencia empírica podemos contemplar que las personas cambian de trabajo más frecuentemente tanto de ocupación como de organización empleadora ya que no existe una estabilidad laboral, como dice Germán Villalobos”<sup>19</sup>, lo que obliga a las personas a mejorar sus capacidades para buscar empleo y a recalificarse para ocupar nuevos puestos de trabajo. El trabajo se ha tornado más inestable y al contrario de lo que buscaba la flexibilización el trabajo informal y el desempleo han aumentado como consecuencia de la desregulación del mercado de trabajo.

La exigencia de competencias laborales se hace cada vez más visible dentro de este esquema. “Para ocupar puestos de trabajo calificados, se tienen que tener niveles aceptables de competencia laboral”<sup>20</sup>. La educación general entonces requiere que se garantice que los estudiantes competencias que le permitan lograr

---

<sup>18</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

<sup>19</sup> BRICEÑO VILLALOBOS, Germán David. INNOVACIONES SOCIALES Y DESARROLLO INSTITUCIONAL EN EL TRATAMIENTO DEL DESPLAZAMIENTO. [en línea] 2011 : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/3235/1/docbriceo\\_fce\\_ee\\_23.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/3235/1/docbriceo_fce_ee_23.pdf)

<sup>20</sup>AZOLA, Elena. Entender la violencia Desacatos [en línea] 2012, (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13925007001>> ISSN 1405-9274

un nivel adecuado de empleabilidad que le permita interactuar con el mercado moderno laboral.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

A través de una revisión bibliográfica se pretende evidenciar conceptos sobre competencias laborales, formación de jóvenes rurales y educación rural. Los sustentos teóricos son los autores o teorías, su evolución e impacto en Colombia y América Latina.

### **2.1 Formación de jóvenes**

En el siguiente apartado se mostrarán los desarrollos conceptuales y/o teóricos acerca de la formación de jóvenes y específicamente en el campo se han adelantado desde distintas perspectivas tanto para América Latina como para Colombia.

#### **¿Quiénes son los jóvenes rurales?**

Existe coincidencia respecto a lo difícil que resulta definir el concepto de juventud rural. Son diversas las realidades que determinan a los jóvenes rurales dentro de los países de la región y al interior de cada país. “Es ejemplificador el caso de Perú en que la población nativa de la selva está conformada por 65 etnias y existen 6 mil comunidades campesinas”<sup>21</sup>. Por lo tanto no se puede hablar de una sola juventud rural sino de juventudes rurales.

En las juventudes rurales se encuentran presentes prácticamente los mismos fenómenos que aquejan a la juventud urbana, pero con impactos mucho más dramáticos. Suele cuestionarse la existencia de la juventud rural dados los cambios profundos que ha experimentado el sector rural en los últimos años y que “el concepto por tener un carácter socio-sico-biológico, no es de fácil aplicabilidad

---

<sup>21</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

sobre todo en el ámbito de la generación de políticas públicas”<sup>22</sup>. En este sentido se tiende a pensar que el ser joven rural depende de los niveles de auto identificación de los propios sujetos y que este período estaría íntimamente ligado a la asunción de roles adultos, lo que la definiría como la moratoria entre la niñez y la adultez. Si fuera así en el caso de la juventud rural, este período terminaría casi al momento de empezar.

También se puede tomar como punto de partida la pubertad y podría decirse entonces, que la juventud dura desde la pubertad hasta la constitución de la pareja y de un hogar autónomo. “Sin embargo, estos dos momentos varían substancialmente en las distintas zonas y comunidades de la región ya que el significado asignado a estas etapas de la vida está profundamente ligado a la cultura de cada comunidad específica”<sup>23</sup>. Así por ejemplo, los jóvenes rurales colombianos no se pueden abstraer de la violencia imperante en el país, la que aqueja a vastas zonas de población rural. Para ellos la migración por razones de seguridad y la pérdida de algún miembro de la familia determina en muchos casos la asunción temprana de roles adultos.

En Chile por ejemplo, las estrategias de sobrevivencia determinan en muchos casos el subempleo o el empleo temporal asumido a temprana edad y en condiciones laborales que difícilmente permiten a los matrimonios jóvenes mantener una estructura familiar estable y autónoma. En el altiplano boliviano el patrón cultural indica que es necesario demostrar fertilidad a partir aproximadamente de los 14 años. Estos son solo ejemplos de la diversidad de los jóvenes rurales de la región. “Pero es interesante entender que mientras algunos jóvenes viven estos procesos y transiciones en forma sana y exitosa, otros sufren distorsiones importantes que llegaran a determinar su vida adulta”<sup>24</sup>.

Por lo tanto, no podemos llegar a conceptualizar a la juventud rural, sólo podemos acercarnos a describir diferentes juventudes rurales y para ello, debemos pensar de antemano en los rasgos deseables que podrían definir esta etapa de la vida. Esta tiene que ver con un período que se asocia al acceso a espacios de

---

<sup>22</sup>EQUIPO EDITORIAL CUADERNOS DE DESARROLLO RURAL. Presentación Cuadernos de Desarrollo Rural [en línea] 2012, 9 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11723114001>> ISSN 0122-1450

<sup>23</sup>HIGUITA-ALZATE, Katherine. Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana. Estudio de caso, corregimiento San Cristóbal, Medellín, Colombia Revista Bitácora Urbano Territorial [en línea] 2013, 22 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74829048011>> ISSN 0124-7913

<sup>24</sup>BAUTISTA-CERRO RUIZ, Ibíd., p. 18.

aprendizaje, al desarrollo de capacidades de autorrealización y al acceso a espacios de recreación e interlocución con sus pares. A pesar de las diferencias regionales, “se puede decir que la mayoría de las juventudes rurales de los países de la región, vive esta etapa de transición obstaculizada, carente de apoyo social y empobrecida en sus espacios de autorrealización y aprendizaje como dice Bautista-Cerro María José”<sup>25</sup>. Las juventudes tienen una impronta común que es necesario solucionar ahora, dejando de percibir a los jóvenes solo en su futura condición de adultos. Por lo tanto, cualquier intento de definición debe comprometerse con la propia visión de futuro de los jóvenes y con sus estrategias actuales de vida, propiciando su participación activa en el diagnóstico de los fenómenos que los aquejan y en la implementación de sus posibles soluciones.

En cuanto término del período, el matrimonio suele ser un proyecto de vida que los jóvenes rurales asumen a temprana edad, lo que no implica que sean adultos. Como señala Bautista, “en este sentido la alternativa del matrimonio resulta más atractiva para las mujeres que para los varones”<sup>26</sup>. Ellas se casan a más temprana edad que sus pares masculinos.

“En el marco de la falta de equidad, las mujeres jóvenes y más aún las rurales, sufren con mayor fuerza la falta de oportunidades, de participación y desarrollo, tienen menos posibilidades de ascenso social y de acceso a empleos”<sup>27</sup>. Esto sin duda influye en la determinación de conformar pareja, o incluso visualizar la maternidad, como las únicas opciones posibles. El hecho de convertirse en amas de casa y de tener una familia a su cuidado les entrega una identidad específica y un status social, que no les da la sociedad por otras vías. Sin embargo, estos posibles escapes a una realidad carenciada, tiende a ahondar más sus dificultades.

## **Ámbito educacional jóvenes rurales**

Los espacios educativos, tanto formales como no formales, siguen siendo una carencia para los jóvenes rurales, porque aunque se han hecho avances en

---

<sup>25</sup> AGUDELO-RAMÍREZ, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L. & Patiño-López, J. A. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE JÓVENES EN LA COTIDIANIDAD. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD RURAL [en línea] 2012 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2013000200010&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000200010&lang=pt)

<sup>26</sup> BAUTISTA-CERRO RUIZ, Op. Cit., p. 18.

<sup>27</sup> SAYAGO GÓMEZ, Op. Cit., p. 16.

términos de la cobertura de la educación formal, “sus planes y programas están lejos de responder a las necesidades de la realidad rural y menos aún a las que se plantean los jóvenes, demostrándose la poca o nula pertinencia de esta en el ámbito rural”<sup>28</sup>. La deserción escolar, por su parte sigue siendo un fenómeno frecuente en las escuelas rurales, motivado por la temprana asunción de responsabilidades laborales, por las distancias que deben recorrer algunos estudiantes para llegar a la escuela, las malas condiciones físicas de estas y la crítica escasez de maestros bien capacitados, que incentiven la permanencia de los educandos dentro del sistema.

“Además si consideramos el promedio más alto de escolaridad alcanzada por algunas de las regiones de Colombia, de acuerdo a los análisis que realiza Nurys Esperanza Silva”<sup>29</sup>, un alto porcentaje de jóvenes en los períodos de la infancia y la pubertad acuden a la educación no formal y las estrategias extracurriculares que se vuelven imprescindibles para la formación integral y desarrollo de los jóvenes. De esta manera el concepto de "juventud rural que no asiste al colegio" resulta insuficiente al momento de establecer estrategias para los programas dirigidos al sector.

“El proceso de abandono del sistema, se vuelve dramático en el caso de las mujeres jóvenes rurales, para las cuales la escuela es el único espacio que las vincula activamente con su comunidad”<sup>30</sup>. En países como Colombia, la situación social disipa las posibilidades entre géneros, la preferencia por el género masculino es una tendencia muy arraigada desde la formación de núcleos familiares. Posicionando a la mujer en una posición de desventaja frente a la escolaridad y tendencia al desarrollo personal.

---

<sup>28</sup>BENÍTEZ ARENAS Sayra Liliana. UN ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA LABORAL: EL CASO DEL SENA [en línea] 2011, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

<sup>29</sup>SILVA CANTILLO, Nurys Esperanza. JÓVENES Y OFICIOS EN LA ZONA RURAL: UN ANÁLISIS SOBRE FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS, PROGRESO Y CAMBIO SOCIOCULTURAL ENTRE LOS CAMPESINOS DEL VALLE DE TENZA. [en línea] 2009 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7803/1/nurysesperanzasilvacantillo.2012.pdf>

<sup>30</sup> OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Educación en población y juventudes rurales. [en línea] 2009 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/x5631s/x5631s03.htm>

## 2. 2 Competencias laborales

“Las competencias laborales son un punto de encuentro entre el sector productivo y el sector educativo de manera tal que permitieran acercar un poco los esfuerzos de formación y los resultados que efectivamente se obtienen, acercando las necesidades de los empleadores a los requerimientos educativos”<sup>31</sup>. La competencia laboral es una pieza central de un enfoque integral de formación que, desde su diseño y operación, conecta el mundo del trabajo y la sociedad con la educación, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y competitividad. De esta forma las competencias laborales son la pieza central de un enfoque integral de formación que, desde su diseño y operación, enlaza el mundo productivo con el sistema educativo, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento y competitividad.

Teniendo en cuenta lo anterior Renán Vega define “las competencias laborales como la Capacidad integral que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo”<sup>32</sup>.

El concepto de “competencia laboral se acuñó primero en los países industrializados para responder a los cambios económicos, organizacionales y tecnológicos que se venían gestando así como mecanismo de poder atender los requerimientos de la demanda laboral”<sup>33</sup>. En los países en desarrollo su aplicación ha estado asociada al mejoramiento de los sistemas de formación para lograr un mayor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general, apoyadas por los organismos multilaterales y los países desarrollados.

Dentro de todos los estudios adelantados sobre el tema de competencias se encuentran diversas formas de clasificarlas, y se mostraran a continuación.

---

<sup>31</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMPETENCIAS LABORALES: Op. Cit., p.9

<sup>32</sup> VEGA CANTOR, Renán. Las «competencias educativas» y el darwinismo pedagógico. Noviembre 2008.

<sup>33</sup> DE LA GARZA TOLEDO, Enrique Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI.. Revista RET. Número 2008.

## **Competencias generales**

Las competencias laborales generales “son aquellas que no están asociadas a una ocupación en particular, pero son necesarias para habilitar al trabajador para que se integre al mercado laboral”<sup>34</sup>, puedan mantenerse y pueda aprender, necesarias para acceder a cualquier ocupación. Son ejemplo de estas competencias el trabajo en equipo, la toma de decisiones o el manejo de procesos tecnológicos básicos.

## **Competencias Específicas**

Las competencias laborales específicas son aquellas que son fundamentales para que un empleado se pueda desempeñar en un cargo específico y poder desarrollar las funciones asociadas con este. “Tener una competencia laboral específica exige dominar una serie de actitudes, conocimientos y habilidades que permitan alcanzar una meta específica”<sup>35</sup>. Las competencias laborales específicas están relacionadas con las funciones productivas, es decir, con el conjunto de actividades laborales necesarias para lograr resultados específicos de trabajo, en relación con el propósito clave de un área objeto de análisis. “Estas competencias permiten a las personas ser aptas para desempeñar una ocupación o un grupo de ocupaciones”<sup>36</sup>.

En una gran parte de países las ocupaciones se han agrupado por afinidad de funciones, buscando con ello hacer ofertas educativas que permitan la movilidad entre varios campos ocupacionales, es decir, formar en áreas que sirvan a varias ocupaciones, logrando con ello polivalencia y movilidad ocupacional de quienes poseen dicha formación. En Colombia el SENA construyó la Clasificación Nacional de Ocupaciones, definiendo de esta manera una división sobre competencias específicas.

---

<sup>34</sup> Colombia: destrucción y subutilización del capital humano y necesidad de un nuevo modo de desarrollo Julio Silva Colmenares. Economía y Desarrollo - Marzo 2002, vol. 1, N°1.

<sup>35</sup> GLOBALIZACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina. Xavier Bonal. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Mexicana de investigación educativa, vol. 64, n. 3, julio-septiembre 2002.

<sup>36</sup> SEPÚLVEDA, Leandro. El Concepto de Competencias Laborales en Educación. Notas para un Ejercicio Crítico. V. Noviembre, 2001. Investigador CIDE, Santiago, Chile.

## Saber y Competencias en Colombia

En el ámbito educativo, en especial en la educación superior, el concepto de competencias ha tomado gran auge, desde lo que se determina como un enfoque basado en competencias, sin embargo, es importante analizar este concepto desde la calidad de la formación, de los docentes, competencias intelectuales y las competencias de los estudiantes.

En Colombia diversos autores han tratado el tema de las competencias a nivel educativo, aunque con ciertos matices de argumentación. Por ejemplo, Gómez afirma: El término competencia, ahora de moda en el discurso educativo, resulta ser un término confuso, ambiguo y polisémico, sujeto a diversas interpretaciones y significados, lo que dificulta enormemente su utilización en la docencia y en la evaluación, a pesar del discurso de formación y evaluación por competencias. “El término competencia es irrelevante e innecesario en la formación de las capacidades intelectuales de mayor nivel, lo que devela su carácter de nueva moda intelectual en el discurso educativo”<sup>37</sup>

Cárdenas, Marín y Bustamante, “se han ocupado de manera exhaustiva sobre las fuentes u origen y aplicación del concepto de competencia en los niveles primario y secundario del sistema educativo colombiano”<sup>38</sup>, al igual que los avatares de este enfoque en la “formación para el trabajo”. También Sergio Tobón, “ha indagado sobre la forma cómo se emplea el concepto de competencias en la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior de Colombia”<sup>39</sup>, sobre análisis de su coherencia conceptual, disciplinar y metodológica, a través del seguimiento desde un enfoque hermenéutico y la aplicación de la técnica del análisis de contenido.

---

<sup>37</sup> GOMEZ, M, A. & ALZATE, M, V. La alegre entrada y el irresistible ascenso de las competencias en la universidad. Colombia: Educación y Educadores Vol. 13 N° 3 Universidad de la Sabana, 2010.

<sup>38</sup> CARDENAS, E; MARIN, L y BUSTAMANTE, G. El concepto de competencia Una mirada interdisciplinar. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía Editorial Alejandría Libros, 2001.

<sup>39</sup> TOBON, Sergio. Formación basada en Competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2009.

En Colombia el SENA es un claro ejemplo de la apuesta en formación de competencias laborales. “El fuerte vínculo que se enlaza entre el sector productivo y esta institución ha sido adoptado por muchos empresarios, además de otras instituciones de educación que se vuelcan hacia el adiestramiento por medio de competencias laborales como forma de motivar una mejor entrada de sus estudiantes al mercado laboral”<sup>40</sup>. La alternativa de educación superior se ha arraigado a un marco de formación técnica proporcionado por el SENA el cual emerge como institución fuerte de formación al alcance de la población de menores recursos. El SENA también se convierte en un organismo de apoyo para las instituciones educativas que se basen y quieran implementar ofertas en la senda de las competencias laborales.

Adicionalmente este organismo educativo se establece como el promotor de la concertación entre el sector productivo y el sistema educativo, estableciendo la metodología usada por este ente como guía para la incorporación de los procesos que se establezcan a través de las competencias laborales.

El SENA en su labor pedagógica es proclive a homogenizar oficios y saberes y las pruebas de calificación que acreditan y miden los resultados de la educación se basan en parámetros estandarizados. “La creatividad y la innovación que se suponen son generadores de desarrollo y progreso para el país a través de la productividad no caben bajo estos criterios de evaluación”<sup>41</sup>. No existen mecanismos reales de promoción y evaluación para el desarrollo de estas facultades. “Esto en parte deriva de una falencia del discurso de las competencias laborales, ya que la aplicación efectiva de procesos creativos en los puestos de trabajo no puede ser posible sin una fundamentación”<sup>42</sup>. Esto quiere direccionar puestos de trabajo más calificados para la oferta laboral que está exigiendo el mercado, y todo se basa en nuevos conocimientos y aplicabilidad de las competencias laborales.

---

<sup>40</sup> CARDOSO PÉREZ, Carlos Eduardo. *MERCADO LABORAL Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. CONCEPTOS PARA UNA MIRADA ANALÍTICA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES*. [en línea] 2009, : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

<sup>41</sup> EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS LABORALES EN EDUCACIÓN. Notas para un Ejercicio Crítico. Leandro

Sepúlveda V. Noviembre, 2001. Investigador CIDE, Santiago, Chile.

<sup>42</sup> CARDOSO, Carlos Eduardo. *MERCADO LABORAL Y FORMACION POR COMPETENCIAS*. [en línea] 2009, : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO\\_LABORAL\\_Y\\_FORMACION\\_POR\\_COMPETENCIAS.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO_LABORAL_Y_FORMACION_POR_COMPETENCIAS.pdf)

“La dirección que ha tomado la apuesta en educación por competencias en el país apunta más a formar individuos que cumplan con la ejecución de tareas eficazmente, suministrando trabajadores para la demanda requerida en el país, acorde a las imposiciones que requiere el capital para asegurar ganancias, mas que ha generar individuos que posean la capacidad de proveer mejoras productivas a través de la innovación. La economía colombiana y en general la de los países subdesarrollados tiende a establecer rentas de capital a partir de aprovechar estructuras de costos, más que por vías de innovación lo cual efectivamente no va a conducir a un desarrollo económico estable, social y equitativo”<sup>43</sup>.

### 2.3 Educación rural

Estudios recientes de la FAO y UNESCO “argumentan que las zonas rurales son un sector subdesarrollado dentro de los países en desarrollo. De los 1.2 billones de personas que viven bajo la extrema pobreza (menos de US\$1 por día) aproximadamente el 75% vive en las zonas rurales”<sup>44</sup>. Más importante aún, se cree que estas personas pueden encontrarse en una trampa de pobreza. La falta de acceso a servicios adecuados de educación, salud y nutrición consecuencia del estado de pobreza en el que se encuentran, no les otorga las condiciones necesarias para salir de ella. Esto implicará que para el 2020 el 60% de los pobres continuarán perteneciendo a las zonas rurales.

“El atraso de las zonas rurales en los países en desarrollo es particularmente notorio al analizar el sector educativo, de acuerdo a la FAO y UNESCO”<sup>45</sup>, mientras que para un grupo de países en desarrollo la tasa de analfabetismo es del 22% en las áreas urbanas, en las áreas rurales llega a un 46%. Igualmente, mientras la tasa de cobertura neta en primaria en las zonas urbanas es del 84% en las zonas rurales llega tan solo al 78%. Se cree que estas diferencias se deben, entre otros factores, a las dificultades para el acceso a las escuelas rurales, y a las mayores deficiencias en infraestructura y calidad del material educativo en relación con las escuelas urbanas. Adicionalmente, los docentes de las zonas rurales tienen menor capacitación y los currículos sufren de “sesgo

---

<sup>43</sup> [http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO\\_LABORAL\\_Y\\_FORMACION\\_POR\\_COMPETENCIAS.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO_LABORAL_Y_FORMACION_POR_COMPETENCIAS.pdf)

<sup>44</sup> CANO, Alonso G., et al. (2000), Cultura, comercio y globalización. Preguntas y respuestas, UNESCO / CERLALC, Bogotá / Ed. CERLALC.

<sup>45</sup> UNESCO. Educación de la población rural: una baja prioridad. Educación hoy. Boletín del sector educativo de la UNESCO, (9): 4-7 Junio 2004.

urbano” lo que los hace inadecuados para las características y necesidades particulares de los estudiantes rurales alentando la deserción.

Teniendo en cuenta los importantes efectos que se ha encontrado tiene la educación en el desarrollo individual. “Los programas dirigidos a mejorar la educación de la población rural se convierten en una herramienta eficaz para disminuir las brechas existentes y combatir la pobreza e inequidad en estas zonas”<sup>46</sup>. Se puede afirmar, que los programas educativos alrededor del mundo se clasifican en dos categorías: programas de subsidios a la demanda y programas de subsidios a la oferta.

Los primeros están basados en la entrega de cierta suma de dinero a los hogares a condición de que los niños y jóvenes asistan a las escuelas. Por otro lado, los programas de subsidios a la oferta buscan mejorar las características de los colegios a través de mayor gasto en insumos como material educativo, capacitación docente o mejoramiento de la infraestructura.

La fuerte relevancia de las características socioeconómicas de los hogares en el desempeño escolar junto con la falta de evidencia de la importancia que tienen los recursos e infraestructura de las escuelas en los principales indicadores de educación, “ha llevado a que grandes inversiones en el sector educativo en países en vía de desarrollo se enfoquen en subsidios a la demanda y dejen de lado factores relacionados con la oferta”<sup>47</sup>. La educación no es un factor preponderante para muchos gobiernos y que la misma tenga una cobertura más abierta no es una preocupación latente, lo que enfatiza más en las necesidades que tienen los jóvenes de zonas rurales para buscar trabajo sin tener fundamentos o escolaridad.

## **El Programa de Educación Rural (PER)**

En este apartado se describirá un programa como muestra o ejemplo evidente de lo que el gobierno nacional ha tratado de implementar para el mejoramiento de los jóvenes rurales.

---

<sup>46</sup> ALARCÓN, Margarita. La educación rural y la educación fundamental en Colombia. [en línea] Centro regional de educación fundamental para América Latina 1995 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

<sup>47</sup> EDUCACIÓN PARA TODOS. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, 2000.

La historia del Proyecto de Educación Rural (PER) se inicia en el año 1996 durante las marchas campesinas que reclamaban una mayor atención a las necesidades de la población rural de Colombia. Los campesinos pidieron a la administración Samper (1994- 1998) llevar a cabo un cambio radical de la Ley 115 de 1994, que regulaba la organización de la educación en Colombia sin tener en cuenta las grandes diferencias de necesidades educativas existentes entre el sector rural y el sector urbano. Como resultado de estas marchas, se elaboró en Junio de 1996 el llamado “Contrato Social Rural”, que contenía entre otros temas lineamientos para la modificación de la educación rural.

Continuando dicho proceso, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el apoyo del Banco Mundial, convocó a una Consulta Nacional (1997-1999) que analizó las áreas más críticas del sector educativo rural.

La consulta señaló que el sector educativo experimentaba: “baja participación ciudadana, escasa pertinencia de los programas educativos, baja cobertura educativa y baja calidad además de deficiente gestión municipal e institucional”<sup>48</sup>.

A partir de la información recolectada y las propuestas que surgieron bajo el proceso de consulta nacional. “La administración Pastrana (1998-2002) autorizó en 1999 la implementación del PER como respuesta a la necesidad de combatir la inequidad educativa que afectaba a la población rural”<sup>49</sup>.

Específicamente, el PER buscaba en su planteamiento original diseñar y ejecutar proyectos educativos en instituciones rurales para alcanzar cuatro objetivos principales: “i) aumentar la cobertura y calidad educativa en el sector rural para población entre los 5 y 17 años (desde preescolar hasta básica y secundaria); ii) fortalecer la capacidad de gestión de los municipios e instituciones educativas en la identificación de necesidades, manejo de información, planeación y evaluación a través de la descentralización de los procesos administrativos de la educación y la incorporación del sector privado a las distintas instancias bajo un esquema de alianzas estratégicas; iii) mejorar las condiciones de convivencia en el sector, especialmente en la institución educativa y; iv) diseñar mecanismos que

---

<sup>48</sup> BARKSKY, Osvaldo. Educación y desarrollo rural: la experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total [CEPT]. Bogotá: Ciccus, 2009.

<sup>49</sup> CORNELL, Martín. Educación para las primaveras: apuntes de una experiencia pedagógica rural en proceso. Bogotá: Tierra del Sur, 2011.

permitieran una mejor comprensión de la situación de la educación media técnica rural”<sup>50</sup>.

Para alcanzar estos cuatro objetivos, el proyecto tendría una duración de diez años y se implementaría en tres etapas, cada una de tres años y medio. La primera etapa, “de implementación y aprendizaje” <sup>51</sup>(2000-2003), la segunda etapa de “expansión y sostenibilidad” y la tercera y última etapa, de “expansión y consolidación”. El costo total ascendería a US \$ 120 millones, de los cuales el 50% sería aportado por el Banco Mundial y el monto restante sería financiado por el Gobierno Nacional (37%)<sup>52</sup> y las regiones beneficiadas (13%). Los recursos se repartirían entre los cuatro objetivos de manera tal que el aumento de cobertura con calidad absorbería la mayor parte (62.5%), mientras que a los restantes tres objetivos se les asignaría respectivamente el 16.3%,11.3% y el 10% de aquellos. Con el objetivo de asegurar un manejo transparente y eficiente de los recursos, se nombró al Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) como Agente Cooperante.

Debido a las dificultades de acceso a las distintas instituciones rurales se estableció que los niveles de gobierno nacional, departamental y municipal tendrían cada uno un papel definido en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto. A nivel municipal se crearon las Unidades Operativas Municipales (UOM); a nivel departamental se establecieron las Alianzas Estratégicas Departamentales (AED); y, a nivel nacional se estableció la Unidad Coordinadora Nacional conformada por técnicos del Ministerio de Educación.

Al comienzo del proyecto las UOMs, conformadas por funcionarios públicos y agentes del sector educativo, se encargaron de realizar el diagnóstico de la situación municipal de la educación. Este diagnóstico permitiría priorizar las necesidades y sería la base para la formulación de los proyectos que los municipios deberían implementar en sus sedes educativas rurales. Los proyectos buscarían –a través de la implementación de modelos educativos flexibles que contrarrestaran las dificultades de acceso y permanencia alcanzar los tres primeros objetivos del PER(a) cobertura, deserción y calidad, b) gestión municipal, c) convivencia).

---

<sup>50</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMPETENCIAS LABORALES: Op. Cit., p.9

<sup>51</sup> BARSKY, *Ibíd.*, p. 28.

<sup>52</sup> BARSKY, *Ibíd.*, p. 28.

### **3. MARCO LEGAL**

Para garantizar una viabilidad normativa, el proyecto objeto de descripción de esta investigación tiene en cuenta requisitos legales y normativos actuales en Colombia. La normatividad se divide en tres categorías: Normas que rigen las competencias laborales, la formación de jóvenes rurales y normas que rigen la educación rural.

#### **3.1 Competencias laborales**

La educación es considerada como pilar fundamental para el desarrollo económico y social del país y principal factor de competitividad. Las exigencias que se presentan al sector productivo le generan nuevas demandas al sistema educativo “para que el nuevo talento humano comprenda, apropie y aplique conocimientos, desarrolle habilidades, aptitudes y destrezas y actitudes, valores y comportamientos requeridos para las condiciones propias de desarrollo económico y social y las realidades del mercado internacional”<sup>53</sup>.

El estado, consciente de su responsabilidad con la educación y la formación laboral del recurso humano, le asignó al SENA la responsabilidad de liderar la constitución del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SNFT) que articule toda la oferta del país pública y privada, de la educación media técnica, técnico profesional, tecnológico y de la educación no formal (hoy educación para el trabajo y el desarrollo humano) con el fin de contribuir al mejoramiento del nivel de cualificación del talento humano.

De esta manera se busca lograr una formación más integrada al trabajo productivo que garantice mediante la formación, la evaluación y la certificación las competencias laborales de las personas.

El SNFT es la estructura que permite articular la oferta de formación para el trabajo, “tomando como referente las normas de competencia laboral colombianas

---

<sup>53</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. Cit., p. 5.

con el fin de definir e implementar políticas y estrategias para el desarrollo y calificación de los recursos humanos del país”<sup>54</sup>.

El SNFT se conformó mediante el Documento CONPES 2945 de 1997 y se complementó mediante el Documento CONPES 081 de 2004, sus componentes son:

- “Acreditación de entidades y programas, el reconocimiento del cumplimiento de estándares de calidad.
- Pertinencia, mejoramiento de la conformidad y calidad de la oferta de formación para el trabajo, la flexibilidad en la administración de programas mediante el enfoque de la formación por competencias para facilitar la cadena de formación y movilidad educativa de los usuarios de la formación y capacitación.
- Normalización, lo relacionado a la definición de estándares o normas de competencia laboral requeridos para el mejoramiento de la calidad y productividad del desempeño de los trabajadores.
- Formación, ampliación de cobertura para que un mayor número de colombianos cuente con las competencias requeridas por un mercado laboral cada día más exigente y globalizado.
- Certificación de competencias laborales, puesta en marcha de servicio de certificación de las competencias de los trabajadores”<sup>55</sup>.

### **3.2 Formación de jóvenes rurales**

Con el fin de fomentar la formación técnica de los jóvenes, se establece la ley 375 de Julio 4 de 1997 que promueve valores y actitudes en la vida económica cultural, ambiental, política y social del país.

En conformidad a los artículos 10, 12, 13 y 14 de los capítulos 2 y 3 de la presente ley que establecen lo siguiente y que tienen aplicabilidad para poblaciones de jóvenes rurales:

---

<sup>54</sup> LEY 715 de 2001. *Normas orgánicas en materia de recursos y competencias, para organizar la prestación de los servicios de educación y salud*. . [en línea] 1995 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: [WWW.juriscol.banrep.gov.co](http://WWW.juriscol.banrep.gov.co)

<sup>55</sup> LEY 715 de 2001. *Ibid.*, p.31.

- “Artículo 10. EDUCACION. La educación escolar, extraescolar, formal y no formal, son un derecho y un deber para todos los jóvenes y constituyen parte esencial de su desarrollo.
- Artículo 11. CULTURA. La cultura como expresión de los valores de la comunidad y fundamento de la entidad nacional será promovida especialmente por el Estado, la sociedad y la juventud. Se reconoce su diversidad y autonomía para crearla, desarrollarla y difundirla.
- Artículo 12. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. El Estado colombiano reconoce y garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus visiones e intereses.
- Artículo 13. DEBERES. Son deberes de los jóvenes nacionales y extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes y respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, participar activamente en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país, colaborar con el funcionamiento de la justicia y proteger los recursos naturales y culturales, respetando las diferencias.
- Artículo 14. PARTICIPACION. La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país”<sup>56</sup>.

Para garantizar el desarrollo de la población juvenil del país en capítulo 6 promoción social de los jóvenes en el literal c, “establece el desarrollo y acceso en la capacitación técnica, que permita el ejercicio de la productividad juvenil mejorando y garantizando oportunidades juveniles de vinculación a la vida económica, en condiciones adecuadas que garanticen su desarrollo y crecimiento personal”<sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup>LEY 375 de 1997. Normas orgánicas en materia de recursos y competencias, para organizar la prestación de los servicios de educación. [en línea] 1997 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:WWW.juriscal.banrep.gov.co

<sup>57</sup>LEY 375 de 1997, Ibid., p. 32.

### 3.3 Educación rural

De acuerdo con la Constitución Política, en Colombia rige un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista.

Establece que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social, señalando como responsables al Estado, a la sociedad y a la familia”<sup>58</sup>. En Colombia la educación es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad, y comprende como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; “garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”<sup>59</sup>.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**Desafíos para asegurar la inclusión social.** “La política de ampliación de cobertura del Plan de Desarrollo 2002-2006, está dirigida a elevar la cobertura de preescolar, básica y media, con la creación de 1,5 millones de nuevos cupos educativos, dando especial atención a la población más vulnerable, como un mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades”<sup>60</sup>. Para ello, se han destinado recursos financieros del presupuesto nacional y de crédito externo, para poner en marcha proyectos de atención prioritaria a cuatro

---

<sup>58</sup>VILLANUEVA TORREGROZA, A. Ley General de Educación – articulación con la Ley 715. Bogotá, D.C. Colombia. 2004.

<sup>59</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Revolución Educativa – Plan Sectorial 2002-2006. [www.mineducacion.gov.co/informes](http://www.mineducacion.gov.co/informes).

<sup>60</sup>DECRETO 1860 de agosto 3 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [en línea] Por el cual se reglamenta:[Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineducacion.gov.co/informes>

grupos de población vulnerable: desplazados por el conflicto, población indígena, niños con limitaciones o discapacidades, y población de las áreas rurales de baja densidad. “En la política de cobertura, la ampliación de cupos escolares previsto para la población vulnerable, representa el 42,6% del total de la meta propuesta”<sup>61</sup>.

**Grupos de población más vulnerables.** En el sistema educativo se consideran como grupos más vulnerables a los niños y jóvenes que no acceden fácilmente al sistema educativo por diferentes razones: “a) porque su cultura y contexto son diferentes y no ven pertinente la educación o la forma como esta se imparte; b) porque tienen dificultades físicas para acceder y permanecer en el sistema; c) porque han estado fuera de la escuela o viven en zonas rurales dispersas; porque las condiciones políticas que enfrenta el país les ha interrumpido su proceso creativo”<sup>62</sup>. Entre estos grupos se encuentran: los pueblos indígenas, las comunidades afrocolombianas, los raizales y gitanos, la población de frontera, los jóvenes iletrados, los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, los afectados por el conflicto armado y la población rural.

Cabe también mencionar que la agudización del conflicto colombiano ha generado un incremento en la demanda de cupos en las áreas urbanas. “Estimativos de la Red de Solidaridad indican que para el año 2002 había cerca de 800 mil desplazados por presiones de diferentes actores armados, de los cuales cerca de 200 mil eran niños y jóvenes entre 5 y 17 años”<sup>63</sup>. Con esta política se busca el logro de los objetivos del ciclo de educación básica secundaria, establecidos por la Ley General de Educación.

---

<sup>61</sup>DECRETO 2566 de septiembre 10 de 2003. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. [en línea] Por el cual se establecen :[Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/informes> <http://www.mineduccion.gov.co/informes>

<sup>62</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie Guías No.6 Estándares básicos de competencias ciudadanas. Educación básica y media. Bogotá, D.C. [en línea] Por el cual se establecen :[Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/informes> <http://www.mineduccion.gov.co/informes>

<sup>63</sup>FONSECA, J. B. Legislación para la educación 1999 – 2004. Tomo II. Bogotá, D.C., Colombia, 2004.

## 4. MARCO CONTEXTUAL

En este eje se demarca la historia de la vereda, la Institución Educativa abordada y el proyecto comunitario planteado y ejecutado para el desarrollo del tema de investigación, siendo su fuerte el desarrollo de competencias laborales generales con jóvenes rurales.

### 4.1 Vereda Buscavida

Como idea general, la vereda Buscavida en cuanto a su ubicación se encuentra en el Territorio Colombiano, en el municipio de Guataquí, Cundinamarca, ubicado en el Valle Cálido del Alto Magdalena; tiene como coordenadas: 4 grados, 31 minutos de latitud norte y 74 grados, 48 minutos longitud al oeste de Greenwich. Se halla a una distancia de 176 Km de Bogotá y a 43 kilómetros de Girardot y ubicado en la margen derecha del río Magdalena.

Aproximadamente entre los años 1918 y 1920 pobladores las veredas circunvecinas al lugar, hoy llamado Buscavida, tenía la necesidad de arribar a estas tierras porque abundaban los cultivos de plátano y cachaco en los terrenos del gamonal Ramón García, quien por ser hombre bueno y generoso la colaboraba a las personas de escasos recursos con el obsequio de algunos de sus productos por tal razón los habitantes de las otras veredas, en este caso las veredas del norte, cada vez que salían al “rebusque” decían: vamos pa´ bajo a buscar la vida; desde esa época se le denominó a este terreno Vereda Buscavida<sup>64</sup>.

“La vereda Buscavida limita al Norte con la Vereda La Reforma, al Sur con la Vereda Mendoza, al Oriente con el caserío de Juan chiquillo y al Occidente con la Vereda Porvenir”<sup>65</sup>.

Ahora, para conocer un poco más de la vereda Buscavida, en cuanto al clima, su característica es similar a la del territorio del valle Alto del Magdalena: clima tropical seco, con dos marcadas y definidas épocas en el año, lluviosas en los meses de Marzo, Abril y Mayo, Octubre y Noviembre, intercaladas con tres periodos secos que se presentan en los meses de Diciembre-Enero-Febrero, Junio-Julio, Agosto-Septiembre. Hoy el cambio climático ha creado paréntesis

---

<sup>64</sup> <http://www.guataqui-cundinamarca.gov.co/index.shtml?apc=l-xx--1996313&x=1489409>

<sup>65</sup> <http://www.guataqui-cundinamarca.gov.co/index.shtml?apc=l-xx--1996313&x=1489409>, p.35.

climáticos acerca de los cuales no está claro cómo enfrentar para mitigar impactos negativos.

En general, “el terreno es bastante montañoso, arcilloso, quebrado, con pendientes que permiten dar una agricultura. La vereda se encuentra delimitada por la quebrada llamada Buscavida, que normalmente permanece seca y sirve de límite entre los municipios de Guataquí y Nariño. La vereda carece de acueducto y alcantarillado, algunos habitantes tienen aljibes (agua salada), y otros han construido alboreas para en épocas de invierno puedan recolectar agua dulce”<sup>66</sup>.

Las viviendas de este corregimiento se caracterizan por paredes en bahareque, techos en Zinc y algunos en palma y pisos en tierra y algunos en cemento. La mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos dedicados a la agricultura como las cosechas de maíz, plátano, cachaco, yuca y a la ganadería, convirtiéndose estos productos en el eje principal de la actividad económica de la vereda.

#### **4.2 Institución Educativa Departamental Buscavida**

Esta institución consta de: “4 aulas mixtas (sin servicio), 2 aulas de clase en regular estado, 2 kioscos hechos de palma, 2 baterías de baños, comedor, biblioteca, laboratorio de Química y Física, sala de maestros, rectoría, baño para docentes y cancha múltiple. Pero a la vez carece de una serie de cosas como son: aula múltiple para capacidad de 500 personas, un comedor más amplio, cerramiento del colegio, cafetería, adecuación del laboratorio con los implementos apropiados, construcción de las aulas de clase apropiadas y una sala de profesores adecuada” Tomado de documento de la Institución Educativa Buscavida.

El servicio que presta la institución es de tipo **Académico**: Nivel Preescolar, Nivel Básica Primaria, Nivel Básico Secundario y Media Vocacional Académica. Este servicio educativo se presta a niños y adolescentes de la comunidad, con el apoyo de 12 docentes.

Para el año 2012, la población estudiantil era:

---

<sup>66</sup> http, Op. cit., p.35.

0º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	Total
14	13	23	24	23	27	17	26	16	12	21	8	<b>224</b>

A continuación, se presenta un diagnóstico, realizado por la institución educativa que nos revela:

**Debilidades:** Carece de una carretera en buen estado y pavimentada; Está ubicada en una zona de difícil acceso; No cuenta con el servicio de transporte frecuentemente; Hace falta un puesto de salud para atención en caso de emergencia y permanente; El acceso de los docentes, se hace con servicio propio (moto); En época de lluvia e invierno, es imposible el acceso a la Institución, por motivo del peligro que genera el crecimiento de la quebrada; la cual queda y pasa al frente de la entrada a la Institución. Siendo esta un obstáculo el ingreso a la misma.

**Falta de bienestar a los docentes de la Institución e incentivos como:** Acceso a tomar el restaurante escolar, una buena cafetería que brinde una alimentación nutricional y balanceada; Falta incentivos a los maestros de la Institución, por sus aportes, funciones y trabajos realizados en pro de mejorar la calidad educativa y a su vez la calidad de vida de la comunidad; La institución no cuenta con un servicio de Internet permanente a estudiantes de la Institución.

**Oportunidades:** Requiere un puente peatonal que sirva, en caso de crecimiento de la quebrada y permita el acceso a la Institución de manera segura; Necesita arreglo de la carretera, ya que puede ser en pavimento o recebo.

**Fortalezas:** Cuenta con acueducto y alcantarillado; Los estudiantes que viven lejos pueden desplazarse en una ruta escolar; Presta servicio de restaurante escolar.

**Amenazas:** La institución está ubicada en una zona de alto riesgo, ya que debido a las fuertes lluvias se puede deslizar las montañas que están a su alrededor; Debido a las fuertes lluvias, la institución se ve amenazada a inundaciones; Debido a las condiciones climáticas y forestales el fluido eléctrico se ve continuamente interrumpido en la Institución, interrumpiendo las actividades académicas en clase y a su vez la señal de comunicaciones, afectando el internet y celular.

### 4.3 Descripción del proyecto

Lo primero que se realizó en la formación fue aprender qué es un proyecto comunitario. En teoría se entiende que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc. Es decir, los proyectos comunitarios o sociales se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo. Existe una cierta relación entre la fragilidad y la carencia, por un lado, y la responsabilidad por el otro.

Es decir, que un proyecto comunitario es una serie de ideas por concretar, plasmadas en un documento que incluye el conjunto de posibles acciones que serán desarrolladas en un período establecido, con recursos determinados, para satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros. Otra forma de decirlo es: "Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas."<sup>67</sup>. **(Ver anexo 2)**

Otros conceptos pertinentes para el desarrollo del proyecto fueron: qué es un diagnóstico social, técnicas o instrumentos de investigación; árboles de problema y objetivo; y matriz de planificación. **(Ver anexo 3)**

Durante el proceso de aprendizaje se observó un gran interés por parte de los jóvenes acerca del tema que luego llevarían a la práctica estos conocimientos que les permitió apropiarse de los mismos y autoevaluarse en su crecimiento personal, educativo y social.

**Un primer paso** fue la detección precisamente, de la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los jóvenes involucrados que ayudara a fortalecer y reconocer los valores humanos, sus comportamientos y la comunicación para la calidad de vida humana y social.

---

<sup>67</sup>ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Lumen 2007. P. 64

**El segundo paso** fue la identificación de cada una de las etapas del proyecto comunitario. ¿Cómo se elaboró y desarrolló este proyecto? A través de las siguientes etapas: 1. Investigación-diagnóstico de las necesidades y/o problemas, 2. Formulación del proyecto, 3. Ejecución del proyecto, Y, 4. Evaluación del proyecto.

**Y el tercer paso** fue la ejecución y evaluación del proyecto comunitario (**ver anexo 4**). Teniendo en cuenta la importancia que marca la Institución Educativa dentro de la vereda, por generar la educación en la comunidad rural, es así como se considera oportuno apoyar esta Institución con el trabajo de sus mismos estudiantes, en este caso, para contribuir al fortalecimiento de las competencias laborales generales. Los jóvenes pioneros se concentraron en elaborar y ejecutar un proyecto comunitario como necesidad de la misma comunidad que cooperara a la inclusión social y así fortaleciera el espacio pedagógico para una formación más integra. De esta manera, dieron paso a:

El diseño, organización y ejecución de un proyecto comunitario con población que recibiera formación en la Institución Educativa Departamental Buscavida. Este proyecto tuvo como propósito multiplicar el desarrollo de competencias laborales generales con otros jóvenes rurales entre el periodo de febrero y marzo del año 2012.

Se determinó esta población de jóvenes por encontrarse en el sector rural, en el que se encontraron carencias, debilidades y amenazas en su proceso de formación desde el eje primario que es la familia. Además, que es una comunidad de la que a futuro se espera un mejor desarrollo en la calidad de vida humana, social y laboral.

Los jóvenes que participaron en el proyecto comunitario, fueron estudiantes de grado 10 y 11, quienes voluntariamente, seis (6) de ellos, pertenecieron a formación técnica en Trabajo Comunitario y Apoyo Social, un programa que se ofreció desde la Institución SENA, que llegó hasta la vereda a través de la instructora para generar un impacto social y humano a esta comunidad desatendida y poco tenida en cuenta en su municipio y región.

Para que estos jóvenes pudieran ejecutar el proyecto, primero tuvieron que vivir un proceso educativo, que les brindó herramientas de trabajo, así como elementos teóricos y prácticos para fortalecer su desarrollo individual y grupal y estimular la construcción de propuestas de trabajo comunitario.

#### **4. 4 Caracterización de la población (Ver anexo 5)**

Eran jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, nativos de la vereda Buscavida y habitantes de la misma, estudiantes, con un nivel de educación básica académica, solteros y sin hijos, de familias extensas, conformadas por: padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, amigos; sus padres y madres poseen un nivel educativo básico primario, en unión libre, como ocupación se dedican a la agricultura, a sembrar maíz y al cuidado del hogar y en algunos casos al cuidado de los adultos mayores; se identifica que en la mayoría de ellos son los padres quienes aportan al presupuesto familiar, ya que quien permanece en casa la mayoría del tiempo son las madres.

Por otro lado, respecto a las condiciones de vivienda, habitaban en casas lotes, de un piso, casas en material de bloque y bahareque, viviendas familiares propias; en el área de vivienda está dividido en: sala comedor, cocina, habitaciones, baño comunitario; y techo es de lata y algunas en zinc; el piso es en cemento; cuentan con servicios básicos como son luz y agua; con respecto a las pertenencias en sus casas cuentan con electrodomésticos básicos como: equipo de sonido, televisores y para algunos computadores.

Así mismo, también se identificó que contaban con seguridad social subsidiada como beneficiarios de sus padres. En sus tiempos libres desarrollaban actividades como: ver televisión, escuchar música, hacer oficio en la casa. En cuanto al aspecto social, asisten a la iglesia, conversan con los vecinos y compañeros del colegio.

Dentro de los aspectos familiares se encontraron también problemas como falta de empleo y de tiempo y como principal problema que vive en los hogares es la falta de comunicación; son jóvenes de familias en las que prevalece la autoridad por parte del padre.

Y finalmente, como resultado del instrumento aplicado se identificó según sus opiniones que los jóvenes son personas con visión y el deseo de ayudar y apoyar a sus familias especialmente en el aspecto económico.

Retomando y reflexionando desde el pilar de la formación con los jóvenes se encontraron dificultades en las relaciones interpersonales por la falta de confianza entre ellos, lo que se reflejó al momento de desarrollar actividades grupales. Para lo que se aplicaron distintos talleres y/o técnicas grupales, que motivaron a la integración y a mejorar actitudes y comportamientos. Claro que ello se logró con

esfuerzo y constancia por parte de los estudiantes, la docente y el apoyo de la Institución Educativa.

Por ejemplo: las jornadas de estudio técnico iban en contra jornada al estudio académico, por lo que era un horario continuo y extenso para los jóvenes ya que debían pasar derecho en el colegio para estar en la formación, y eso implicó por mucho tiempo “no almorzar”, ya que esta actividad implicaba desplazarse a las casas y no era posible porque eran muy distantes. Entonces, por supuesto afectaba sus conductas. Fue así como se propuso o solicitó al rector del plantel facilitar un refrigerio a estos jóvenes, además, para incentivar su gran interés por aprender y “salir adelante”, como ellos mismos lo manifestaron. Y por fortuna fue aprobada esta solicitud. Como esta amenaza, muchas otras se vivieron y se sobrellevaron de la mejor manera para el beneficio de todos los involucrados.

## 5. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo está enmarcado en una perspectiva de investigación cualitativa en educación. “Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación”.<sup>68</sup>

El interés por realizar esta investigación con el proyecto *Diseño de un proyecto comunitario para el fortalecimiento de convivencia con la comunidad educativa Buscavida, entre febrero y marzo de 2012*, respondió al desarrollo de competencias laborales en los jóvenes en el desarrollo humano y social; lo que permitió contribuir a una construcción social y a los procesos de educación.

### 5.1 Perspectiva metodológica

Esta investigación está enmarcada a partir de tres áreas fundamentales como son: las ciencias sociales, lo educativo y lo cualitativo, recordando que los pilares de esta investigación está gobernada por tres componentes como lo son: competencias laborales, formación de jóvenes y el sector rural. Estas áreas rigen y promueven la esencia del ejercicio investigativo.

La primera área, es la de educación, importante de integrar y entender, definida por el proceso de enseñanza aprendizaje continuo que lo determina el ser humano a partir de sus conductas, de la moral y la cultura.

Un segundo espacio, es el área de las ciencias sociales, que tiene por interés el estudio de aspectos como los comportamientos del ser humano e interpretación de hechos humanos; en otras palabras, se puede decir que es la comprensión de los propósitos subjetivos de las personas.

Y la tercera, es el análisis cualitativo que está en la búsqueda de las reflexiones, revisiones e interpretaciones del ser humano y que por ende direccionan la propuesta investigativa.

---

<sup>68</sup> TAMAYO Y TAMAYO, Mario. EL proceso de la investigación científica. Bogotá: Limusa, 1974. p.91.

En este sentido, la perspectiva es de tipo *etnográfico*, que responde a un enfoque *interpretativo*, fundamento teórico de la investigación social cualitativa. Su objeto de estudio parte de la *cultura* de lo humano.

La etnografía “desagrega lo cultural en los objetos más específicos tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros”<sup>69</sup>.

Esta perspectiva puede identificarse por tres características, tales como: *holismo*, *contextualización* y *reflexibilidad*. Que será el resultado reflejado en el desarrollo de este marco. De acuerdo a este tipo de enfoque permite que se logre el propósito de la investigación.

Para que sea posible el desarrollo de esta investigación se aplicaron los siguientes momentos:

## **5.2 Grupo de trabajo y proceso de recolección de información**

Con respecto al grupo de trabajo se tuvieron en cuenta dos principios: *pertinencia* y *adecuación*, fundamentales para la selección. Por *pertinencia* los participantes fueron los estudiantes que pertenecieron a la formación técnica, quienes voluntariamente decidieron ser parte de este proceso investigativo. Y la *adecuación*, existió ya que se contó con los datos disponibles para soportar la investigación y describir lo esperado.

En el proceso de recolección de información suministrada en esta investigación fue conveniente, oportuna y disponible, gracias a que la investigadora estuvo con los jóvenes desde la experiencia de formación (anterior a la ejecución del proyecto), y después de ella, en la que se les entregaron las herramientas

---

<sup>69</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A.. Investigación cualitativa. COPYRIGHT: ICFES 1996. Bogotá, Colombia. Pag., 61.

necesarias, así como se identificó en esa etapa el problema a resolver, aprovechando el espacio de la educación.

### **5.3 Estrategias, técnicas y medios para la generación y recolección información**

#### **Encuesta**

Este instrumento fue una encuesta con una serie de preguntas puntuales dentro de un formulario que debieron responder los jóvenes informantes del sector rural (durante la formación); con esta técnica se cotejó un estudio cualitativo que fue descrito dentro del marco contextual caracterizando: tipo de población, nivel de educación, estado civil, conformación de la familia, condiciones de vivienda, salud, aspecto social, situación económica, proyección a futuro; aspectos que se tuvieron en cuenta y se abordaron para el estudio realizado acerca del desarrollo de competencias laborales generales.

Así mismo, este instrumento nuevamente fue diseñado y aplicado por parte de los jóvenes informantes a sus compañeros de la institución previo a la ejecución del proyecto para identificar las debilidades de esa población y luego ejecutar la propuesta que respondiera a la necesidad prioritaria. Con esta técnica se logró el análisis del sector cultural sometido a esta investigación y al interior del grupo humano objeto de estudio.

#### **Trabajo de campo y observación participante**

La investigadora apoyó y asesoró la aplicación de las herramientas y conocimientos fundamentales en la planeación, diseño, ejecución y evaluación del proyecto generado por parte de los jóvenes rurales participantes, visualizados mediante la interacción social, cultural y natural, dentro del proceso de formación en el plantel educativo.

## **Observación no participante**

Una vez los jóvenes participantes ejecutaron el proyecto con sus compañeros de la institución educativa, durante este proceso, la investigadora realizó seguimientos observando el desarrollo de las actividades propuestas, con dos objetivos: uno, verificar que los jóvenes pioneros de la propuesta estuvieran aplicando en coherencia al aprendizaje de formación los conocimientos con sus compañeros, cumpliendo con su propósito de fortalecer y contribuir en el ejercicio de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y rural; y dos, evaluar el desempeño de los estudiantes con una lista de chequeo aplicada.

También, se observó el comportamiento y participación que presentaron los jóvenes compañeros de la institución educativa, en las actividades del proyecto, población que precisamente tuvo la debilidad en las relaciones interpersonales.

### **5.4 Resultados del proceso de recolección de datos (procesamiento y análisis de datos)**

En este momento de la investigación, según los datos obtenidos de las distintas fuentes de información se concluye que la propuesta ejecutada por los jóvenes investigados fue oportuna para ver el desarrollo de las competencias laborales generales esperadas como el resultado de esta investigación; competencias que estos jóvenes investigados multiplicaron en otros compañeros de su institución y de esta manera aportaron a la calidad en las relaciones interpersonales en el sector rural dentro y con la comunidad resaltando la importancia de recuperar y desarrollar la inclusión humana, social y cultural de los jóvenes.

El desarrollo y empoderamiento de los conocimientos referentes al desarrollo de competencias laborales generales complementa la formación académica de los jóvenes, así como permitió abrir espacios con nuevas oportunidades respondiendo a las demandas emergentes de los nuevos modelos productivos que generen desarrollo en todos los ámbitos de su vida estableciendo un rol en la sociedad actual.

Teniendo en cuenta que ésta investigación tuvo por objetivo *contribuir al desarrollo de competencias laborales que generaran un impacto humano y social* en la comunidad donde vivía la población involucrada, se procedió a analizar los resultados recolectados mediante el seguimiento y acompañamiento en las jornadas de trabajo con los jóvenes, junto con los resultados recogidos por el grupo de trabajo a través de instrumentos de evaluación. Se presentan a continuación:

## **Fortalezas**

De acuerdo a la propuesta planteada por los jóvenes: “**Diseño de un proyecto comunitario para el fortalecimiento de convivencia con la comunidad educativa Buscavida, entre febrero y marzo de 2012**”, se cumplió el objetivo planteado, según los resultados arrojados en la evaluación aplicada a estudiantes compañeros y docentes de la Institución Educativa Buscavida, fueron los datos analizados en la caracterización de resultados como: reflexión y fortalecimiento de los valores, autoestima y disminución de conflictos entre jóvenes principalmente. **(Ver anexo 6).**

El desarrollo de las competencias laborales generales en los jóvenes rurales se logró al facilitar los conocimientos teóricos prácticos que multiplicaron y fortalecieron en la comunidad educativa.

Los jóvenes presentaron bitácora (informe), al finalizar el proyecto, evidencia que recopiló el análisis de su propio trabajo ejecutado como desarrollo de actividades, cronograma, caracterización de las evaluaciones aplicadas a estudiantes participantes en las actividades, descripción de la ejecución del proyecto y conclusiones acerca de todo lo aplicado y aprendido en esta experiencia vivencial para dar cuenta de los resultados obtenidos. **(Ver anexo 7).**

También, se evidenció desarrollo de competencias laborales generales, cuando la instructora mediante la técnica de observación no participante aplicó el instrumento *lista de chequeo* evaluando desempeño de competencias: personales, intelectuales, de emprendimiento, interpersonales, organizacionales y tecnológicas. **(Ver anexo 8).**

Los jóvenes, grupo de trabajo de la investigación en un sector poco tenido en cuenta como lo es el rural, contaron con la oportunidad de ejecutar un proyecto comunitario

dentro y con el apoyo de su propia institución educativa buscavida, en aras de apoyar el desarrollo de competencias laborales generales que les permitiera conquistar bases humanas y sociales.

Se identificó una actitud proactiva de los jóvenes pioneros con el diseño del proyecto en la formación de jóvenes; los temas, metodologías y recursos para el desarrollo de las actividades del mismo, multiplicando conocimientos con experiencias vivenciales.

Con las actividades desarrolladas por el grupo de trabajo identificaron que cada uno de los grados de sexto a once se apropió de los contenidos, contaron con una buena actitud de la mayoría de los compañeros, participando activamente, según lo explican en la bitácora presentada.

### **Oportunidades**

Los jóvenes, al tomar formación técnica, y adicionalmente, proponer prácticas dentro del sector rural con sus pares, se incentivaron y generaron confianza en su quehacer técnico.

La aplicación de talleres y técnicas didácticas activas a los grados de sexto a once para la generación del proyecto permitió el desarrollo de una experiencia de vida que alimentó y desarrolló las competencias necesarias o fundamentales para el desempeño humano y social en otro contexto, evidenciándose en la vida laboral de una de las participantes del proyecto.

Los jóvenes generaron un impacto educativo en la institución con su comunidad que permitió abrir y fortalecer otro espacio de integración en la institución como fue el área de la biblioteca, promocionando el servicio a partir de actividades lúdicas, liderada la propuesta por otro de los jóvenes que desarrolló competencias laborales generales, para enriquecer el conocimiento de la comunidad educativa, a través de la lectura e investigación.

Otros participantes del grupo de la investigación emigraron a la ciudad para continuar estudios, y accediendo al campo laboral, en la búsqueda de calidad de vida.

## 6. CONCLUSIONES

Una vez realizada la presente investigación, se concluye que:

Según resultados de los análisis de los datos recogidos, se puede decir que los jóvenes grupo de trabajo desarrollaron las competencias laborales generales que son: personales, intelectuales, de emprendimiento, interpersonales, organizacionales y tecnológicas, cuando ejecutaron los conocimientos, temas y metodologías y hubo aprendizaje y satisfacción, resultados encontrados con los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes, docentes y grupo de trabajo pionero, una vez terminaron el proyecto.

El cumplimiento del desarrollo de competencias laborales generales a través de la ejecución del proyecto con jóvenes despertó iniciativas propias y colectivas como: consecución y manejo de recursos, trabajo con otros, sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, búsqueda del mejor resultado y, algo esencial, intención de seguir aprendiendo; resultado encontrado en la observación participante con la articulación de teoría y práctica de herramientas conceptuales y metodológicas que generó expectativas, y luego brindó oportunidades de liderazgo y desempeño para algunos en el quehacer laboral.

En relación con la formación de competencias laborales generales se constituye el punto de partida de una reflexión en los jóvenes de sus propios conocimientos y experiencias. Por eso, tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas en los distintos contextos y desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, social y laboral.

Como resultado del proyecto se identificaron falencias y debilidades en la comunidad de estudiantes que van a permitir ser el punto de partida de nuevos estudios o programas que sirvan para fortalecer valores, conocimientos, comportamientos y competencias para la promoción de las relaciones interpersonales, a través del buen trato y una sana convivencia en el sector educativo rural.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

CERRO RUIZ BAUTISTA, M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes): [fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

MAYA, V., Diana Lucía, Pérez, C., Edelmira, Farah, Quijano, María Adelaida. Metodologías en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural Cuadernos de Desarrollo Rural [en línea] 2002, (primer sem. 2002) : [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=11704705>> ISSN 0122-1450

RUIZ PEYRÉ, Fernando. ¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2008, 9 (Mayo-Sin mes): [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2013] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011>> ISSN

MALDONADO, García Miguel Ángel. Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. 2001 – 2003. Pág., 71.

CERRO RUIZ, BAUTISTA M<sup>a</sup> José, Melendro Estefanía, Miguel. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL Educación XX1 [en línea] 2011, 14 (Sin mes): [fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224008>> ISSN 1139-613X

JACINTO, Claudia, Millenaar, Verónica. LOS NUEVOS SABERES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2012, 17 (Enero-Marzo): [Fecha de consulta: 27 de octubre de 2013] Disponible

en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076007>> ISSN 1405-6666

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMPETENCIAS LABORALES: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2003.

BONILLA, J. B. C. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en Competencias/Reflectionsoncompetence-basededucation. Revista Complutense De Educación, 21(1), 91-106. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748353856?accountid=31491>

BENÍTEZ ARENAS, Sayra Liliana. UN ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA LABORAL: EL CASO DEL SENA [en línea] 2011, 14 (Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

LOZANO Daza, Adriana Patricia. LA POLÍTICA SOCIAL EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD EN ESCENARIOS RURALES. [En línea] 2009, 14 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/9240/1/adrianapatricialozanodaza.2009.pdf>

SAYAGO GÓMEZ, Juan Tomás. DESPLAZAMIENTO FORZOSO EN COLOMBIA: EXPULSIÓN Y MOVILIDAD, DOS DINÁMICAS QUE INTERACTÚAN. [en línea] 2012 : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/5901/1/tesis\\_sayago\\_Agosto\\_21.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/5901/1/tesis_sayago_Agosto_21.pdf)

BRICEÑO VILLALOBOS, Germán David. INNOVACIONES SOCIALES Y DESARROLLO INSTITUCIONAL EN EL TRATAMIENTO DEL DESPLAZAMIENTO. [En línea] 2011: [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/3235/1/docbriceo\\_fce\\_ee\\_23.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/3235/1/docbriceo_fce_ee_23.pdf)

AZAOLA, Elena. Entender la violencia Desacatos [en línea] 2012, (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13925007001>> ISSN 1405-9274

EQUIPO EDITORIAL CUADERNOS DE DESARROLLO RURAL. Presentación Cuadernos de Desarrollo Rural [en línea] 2012, 9 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11723114001>> ISSN 0122-1450

HIGUITA-ALZATE, Katherine. Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana. Estudio de caso, corregimiento San Cristóbal, Medellín, Colombia Revista Bitácora Urbano Territorial [en línea] 2013, 22 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74829048011>> ISSN 0124-7913

AGUDELO-RAMÍREZ, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L. & Patiño-López, J. A. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE JÓVENES EN LA COTIDIANIDAD. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD RURAL [en línea] 2012 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2013000200010&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000200010&lang=pt)

SILVA CANTILLO, Nurys Esperanza. JÓVENES Y OFICIOS EN LA ZONA RURAL: UN ANÁLISIS SOBRE FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS, PROGRESO Y CAMBIO SOCIOCULTURAL ENTRE LOS CAMPESINOS DEL VALLE DE TENZA. [en línea] 2009 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7803/1/nurysesperanzasilvacantillo.2012.pdf>

RENÁN VEGA, Cantor. Las «competencias educativas» y el darwinismo pedagógico. Noviembre 2008.

DE LA GARZA TOLEDO, Enrique. Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI.. Revista RET. Número 2008.

SILVA COLMENARES, Julio. Colombia: destrucción y subutilización del capital humano y necesidad de un nuevo modo de desarrollo. Economía y Desarrollo - Marzo 2002, vol. 1, N°1.

GLOBALIZACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina. Xavier Bonal. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Mexicana de investigación educativa, vol. 64, n. 3, julio-septiembre 2002.

SEPÚLVEDA V, Leandro. El Concepto de Competencias Laborales en Educación. Notas para un Ejercicio Crítico.. Noviembre, 2001. Investigador CIDE, Santiago, Chile.

GOMEZ, M, A. & ALZATE, M, V. La alegre entrada y el irresistible ascenso de las competencias en la universidad. Colombia: Educación y Educadores Vol. 13 N° 3 Universidad de la Sabana, 2010.

CARDENAS, E; MARIN, L y BUSTAMANTE, G. El concepto de competencia Una mirada interdisciplinar.

SOCIEDAD COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA. Bogotá: Editorial Alejandría Libros, 2001.

MALDONADO, M. Competencias, método y genealogía. Bogotá: Ecoe ediciones, 2006.

TOBON, Sergio. Formación basada en Competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2009.

CARDOSO PÉREZ, Carlos Eduardo. *Mercado laboral y formación por competencias. Conceptos para una mirada analítica de las competencias laborales.* [en línea] 2009, : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014]

Disponible

en:<http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS LABORALES EN EDUCACIÓN. Notas para un Ejercicio Crítico. Leandro Sepúlveda V. Noviembre, 2001. Investigador CIDE, Santiago, Chile.

CANO G., Alonso et al. (2000), Cultura, comercio y globalización. Preguntas y respuestas, UNESCO / CERLALC, Bogotá / Ed. CERLALC.

UNESCO. Educación de la población rural: una baja prioridad. Educación hoy. Boletín del sector educativo de la UNESCO, (9): 4-7 Junio 2004.

ALARCÓN, Margarita. La educación rural y la educación fundamental en Colombia. [en línea] Centro regional de educación fundamental para América Latina 1995: [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014]

Disponible

en:<http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf>

EDUCACIÓN PARA TODOS. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, 2000.

BARSKY, Osvaldo. Educación y desarrollo rural: la experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total [CEPT]. Bogotá: Ciccus, 2009.

CORNELL, Martín. Educación para las primaveras: apuntes de una experiencia pedagógica rural en proceso. Bogotá: Tierra del Sur, 2011.

LEY 715 de 2001. *Normas orgánicas en materia de recursos y competencias, para organizar la prestación de los servicios de educación y salud*. . [en línea] 1995 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:[WWW.juriscal.banrep.gov.co](http://WWW.juriscal.banrep.gov.co)

LEY 375 de 1997. Normas orgánicas en materia de recursos y competencias, para organizar la prestación de los servicios de educación. [en línea] 1997 : [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:[WWW.juriscal.banrep.gov.co](http://WWW.juriscal.banrep.gov.co)

VILLANUEVA TORREGROZA, A. Ley General de Educación – articulación con la Ley 715. Bogotá, D.C. Colombia. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Revolución Educativa – Plan Sectorial 2002-2006. [www.mineduccion.gov/informes](http://www.mineduccion.gov/informes).

DECRETO 1860 de agosto 3 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. [En línea] Por el cual se reglamenta:[Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/informes>

DECRETO 2566 de septiembre 10 de 2003. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. [en línea] Por el cual se establecen: [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/informes>  
<http://www.mineduccion.gov.co/informes>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie Guías No.6 Estándares básicos de competencias ciudadanas. Educación básica y media. Bogotá, D.C. [En línea] Por el cual se establecen: [Fecha de consulta: 28 de enero de 2014] Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/informes>  
<http://www.mineduccion.gov.co/informes>  
[www.mineduccion.gov](http://www.mineduccion.gov).

FONSECA, J. B. Legislación para la educación 1999 – 2004. Tomo II. Bogotá, D.C., Colombia, 2004.

ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Lumen 2007. P. 64

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. EL proceso de la investigación científica.  
Bogotá: Limusa, 1974. p.91.

SANDOVAL CASILIMAS. Carlos A. Investigación cualitativa.  
COPYRIGHT: ICFES 1996. Bogotá, Colombia. Pag., 61.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1

Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de Revista
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11704705">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11704705</a>
<b>Título del documento</b>	<b>Metodologías en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural</b>
<b>Autor(es)</b>	Maya, V. , Diana Lucía, Pérez, C. , Edelmira, Farah, Quijano , María Adelaida
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	metodologías participativas, participación comunitaria, Huila, desarrollo Rural, diagnóstico rural participativo.

Descripción
Presenta los avances, ventajas, aportes y dificultades para la aplicación de metodologías participativas en la fase de diagnóstico y específicamente en la recolección y análisis de información primaria del proyecto “formulación y planificación participativa y apoyo a la ejecución de proyectos productivos integrales y acciones de convivencia y mejoramiento de condiciones de vida en siete municipios del sur del Huila”.

Fuentes
Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental a las técnicas y metodologías que emplearon para desarrollar la investigación que tuvo lugar en esta población del Huila.
CHAMBERS, ROBERT: Diagnóstico rural participativo, GTZ, Alemania, 1997.
CHAMBERS, ROBERT: DRP a gran escala: haciendo lo mejor posible. Forests,

Trees and people, Newsletter N. 26/27, 1995.

DELGADO, ADRIANA; RUBIO, CAMILO: Proyecto de formulación y planificación participativa de proyectos productivos integrales y acciones de convivencia en siete municipios del sur del Huila. Fase de diagnóstico. Informe final, tomo I. Departamento de Procesos Sociales y Desarrollo, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2000.

GEILFUS, FRANS: 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA Holanda, IICA San Salvador, 1997.

MAYA, DIANA LUCÍA. Proyecto de formulación y planificación participativa de proyectos productivos integrales y acciones de convivencia en siete municipios del sur del Huila. Fase de diagnóstico. Informe final, tomo II. Departamento de Procesos Sociales y Desarrollo, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2000.

SALAS, MARÍA: "Epistemología y participación", en: Enfoques participativos para el desarrollo rural, GTZ, Quito, 1997.

### **Contenidos**

1. Aplicación de los métodos de análisis y recolección de información en un proyecto.
2. Evidenciar las ventajas y desventajas en la aplicación de proyectos en zonas rurales.
3. Referenciar las metodologías de participación desarrolladas en el proyecto.
4. Mejorar a través del análisis de la información obtenida las políticas de gobierno y desarrollo de las zonas rurales.

### **Metodología**

Este documento hace referencia a una investigación que se realizó en el Huila haciendo énfasis en la utilización de metodologías participativas para la recolección de información, para enseñarles a estas personas como elaborar proyectos empleando estas herramientas para mejorar su calidad de vida.

El tipo de artículo es argumentativo y descriptivo utilizando ideas propias que desarrollan el texto, muestra ideas de otros autores que le permiten consolidar el

texto de manera exacta, también describe los resultados obtenidos de un proyecto previamente realizado. Resaltando como se utilizan las metodologías participativas en el análisis y recolección de información.

### **Conclusiones**

El artículo muestra la aplicación de metodologías participativas a una población rural ubicada en el Huila, donde se muestra como se realiza el levantamiento de información primaria para así elaborar un diagnóstico. Este desarrollo participativo se dio a través de aplicación de talleres participativos con devolución de información con el fin de capacitar a la población del PLANTE.

La aplicación de estas técnicas permite la vinculación y la interacción de diferentes actores de la población además de establecer un acercamiento a la realidad social a la que se enfrentan diariamente estas personas y ser más conscientes de su rol dentro de la sociedad.

Se destaca que el principal objetivo de este proyecto era desarrollar competencias cognitivas, sociales e instrumentales articularlas con un enfoque participativo.

Es importante destacar que las comunidades no tienen consciencia del impacto que genera en la formulación de proyectos la utilización de metodologías participativas que a veces solo son empleadas con fines políticos sin tener una trascendencia o resultado real y significativo.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de Revista
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=70618224008">http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=70618224008</a>
<b>Título del documento</b>	<b>COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL</b>
<b>Autor(es)</b>	Bautista-Cerro Ruiz, M <sup>a</sup> José; Melendro Estefanía, Miguel.
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	Metodologías socioeducativas, competencias de formación, juventud, desarrollo personal.

Descripción
Este artículo describe las metodologías socioeducativas y como se aplicaron a dos tipos diferentes de poblaciones una de educadores y otra de jóvenes los cuales fueron el objeto de estudio de la investigación descrita en el texto.

Fuentes
<p>Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental para entender cómo se aplican las metodologías socioeducativas y además como se deben desarrollar las competencias en los jóvenes y los docentes haciendo un punto subyacente en lo que tenían que fundamentarse bien para la realización de este estudio.</p> <p>Mathieu-Fritz, A. y Braganti, T. (2004). Métier: éducateur technique spécialisé. Formation, diplôme, carrière. Paris: Editions ASH.</p> <p>MEC (2004). Proyecto ERA 03. Evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales (Proyecto experimental). Madrid: MEC.</p> <p>Melendro, M. (Dir.) (2010). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Madrid: UNED.</p>

Melendro, M. (Dir.) (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: UNED.

Melendro, M. (1999). L' educatoresociale e l'intervento socioeducativo con iminori in Spagna. Revista Pianeta Infancia, 12, 269-279.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Perrenoud, P. (2004). Diez competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Bilbao: Universidad de Deusto.

Wagensberg, J. (1998). Ideas para la imaginación impura. Barcelona: Tusquets.

Walther, A. y Pohl, A. (2005). Thematic Study on policy Measures concerning Disadvantaged Youth. Tübingen: IRIS.

Walther, A., Stauber, B. ET AL. (2002): Misleading Trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe? EGRIS, Leske and Budrich: Opladen.

### **Contenidos**

1. Descripción de metodologías socioeducativas
2. Competencias de formación
3. Descripción de las poblaciones objeto de estudio
4. Perspectiva de los educadores frente al desarrollo de la investigación
5. Perspectiva de los jóvenes frente al desarrollo de la investigación
6. Perspectiva de los investigadores frente a las dos posturas objeto de la investigación.

### **Metodología**

Se emplearon metodologías investigativas y de recolección de información para hacer un análisis comparativo acerca de los puntos de vista de las diferentes poblaciones que sirvieron de objeto de estudio, estos datos entrevistas y

diferentes apartados donde los jóvenes y docentes exponen sus puntos de vista son una herramienta valiosa en un nivel cualitativo del estudio del ser y de su comportamiento.

El tipo de artículo es argumentativo y descriptivo, ya que analiza las estrategias socioeducativas empleadas en el desarrollo de una investigación a través de dos poblaciones con diferentes puntos de vista pero que convergen en el sentido de tener una mejor educación.

### **Conclusiones**

Dar un acompañamiento a los jóvenes en el descubrimiento de lo que quieren ser y hacer en su vida adulta es un asunto complejo en el cual es difícil que se dé un acompañamiento efectivo si no se le brindan las herramientas correctas a los jóvenes para tomar decisiones efectivas en su vida.

Esto genera una carga de estrés para el joven y una gran responsabilidad para el educador que supone uno de los roles más importantes en el desarrollo de una persona al tener la obligación de orientar y generar un ambiente propicio para que las cosas salgan bien para todos los integrantes de la ecuación.

Este artículo a partir de la recolección de información generada de la aplicación de varios instrumentos estadísticos se llegó a definir por ambas poblaciones objeto de estudio que lo más importante para una mejor transición de la etapa de juventud e inmadurez hacia una etapa de adultez efectiva se basa en adquirir competencias que toquen varias facetas del desarrollo del ser humano para aumentar las probabilidades de éxito. Pero las más importantes son las de desarrollo social y de comunicación.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis/trabajos de grado
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO_LABORAL_Y_FORMACION_POR_COMPETENCIAS.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/MERCADO_LABORAL_Y_FORMACION_POR_COMPETENCIAS.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	<b>MERCADO LABORAL Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. CONCEPTOS PARA UNA MIRADA ANALÍTICA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES</b>
<b>Autor(es)</b>	Carlos Eduardo Cardoso
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	Competencias laborales, desarrollo social, formación educativa, mercado laboral.

<b>Descripción</b>
<p>La acumulación del capital humano debería ser un factor clave para las políticas de desarrollo. Sin embargo los resultados empíricos hoy en día muestran una relación confusa entre estos dos elementos (capital humano y desarrollo) en el sentido que aunque nos indican una relación directa los efectos del aumento de capital humano en unos países difieren de los encontrados en otros. Bajo este orden de ideas las decisiones de política orientadas a regular un determinado marco de acción laboral deben estar articuladas a la forma en cómo se quiere potenciar el capital humano, poniendo especial énfasis al elemento de formación educativa. Es aquí donde el aparato educativo entra a formar parte activa de los procesos que interviene en el mercado laboral. Cuando hay transformaciones en el entorno social o económico, los gobiernos tienen que tomar las medidas de política adecuadas para asegurar poder controlar esos cambios o en su defecto tratar de contrarrestarlos. Los cambios en las condiciones laborales también hacen parte de la anterior premisa y es evidente que los gobiernos a través de las legislaciones de cada país, son responsables de que hoy en día los mercados laborales estén bajo nuevos parámetros de funcionamiento. En Colombia visiblemente el gobierno apostó por el fomento de una directriz de política fundamentado en las disposiciones recomendadas por los organismos multilaterales y los países desarrollados para hacer frente a los cambios que exigía las nuevas tendencias de la economía mundial. Bajo esta política también se encuentra la articulación entre educación y empleo el cual va a hacer nuestro tema de discusión para este documento. Para hacer un análisis sobre nuestro tema de discusión primero vamos a intentar hacer una aproximación a los cambios en las condiciones laborales que se han dado en el mercado laboral en los últimos años.</p>

## Fuentes

Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental donde se fundamenta con elementos estadísticos concretos que abren paso a una explicación completa y con elementos concisos a lo que son las competencias laborales y que importancia tienen en nuestro entorno.

### BIBLIOGRAFIA

Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. María Antonia Gallart Especialista en Educación y Trabajo del Centro Nacional de Estudios de Población CENEP. Argentina 2003.

Banco Mundial, Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento. Desafíos para los países en desarrollo. 2003

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación (1999). Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas. Bogotá. Secretaría de educación de Bogotá.

Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación de competencias laborales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá 2003.

Las «competencias educativas» y el darwinismo pedagógico. Renán Vega Cantor. Noviembre 2008.

Examen crítico al término 'competencias' en educación y evaluación. M Gómez. Instituto de investigación en educación. Universidad nacional. Agosto, 2007.

El Concepto de Competencias Laborales en Educación. Notas para un Ejercicio Crítico. Leandro Sepúlveda V. Noviembre, 2001. Investigador CIDE, Santiago, Chile.

Cambios en el mundo del trabajo. Conferencia internacional del trabajo. 95° reunión 2006. Informe i.

La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Leonard Mertens. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2000.

El capital humano y las políticas sociales en la agenda del desarrollo centrado en las personas. Cesar Yáñez. Universidad de Barcelona.

Colombia: destrucción y subutilización del capital humano y necesidad de un nuevo modo de desarrollo Julio Silva Colmenares. Economía y Desarrollo - Marzo 2002, vol. 1, N°1.

Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina. Xavier Bonal. Departamento de Sociología. Universitat Autònoma de Barcelona. Revista Mexicana de investigación educativa, vol. 64, n. 3, julio-septiembre 2002.

Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI. Enrique de la Garza Toledo. Revista RET. Numero 2008.

### **Contenidos**

- Competencia técnica la posee quien domina como experto los conocimientos y destrezas en su ámbito de trabajo.
- Competencia metodológica la posee quien sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas.
- Competencia social la posee quien sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo.
- Competencia participativa la posee quien sabe participar en la organización de su puesto de trabajo, capaz de decidir y tomar responsabilidades.
- La educación básica tiene responsabilidad en cuanto a la autodeterminación, la responsabilidad y la co-gestión; la básica secundaria, fortalece lo cognitivo, lo motórico y la responsabilidad; y el desarrollo de competencia profesional responde a la eficiencia.
- El punto de vista de Leonard Mertens y el modelo británico basado en competencias, propuso la siguiente clasificación de competencias: competencias de fundamentación básica y competencias transversales.
- Las competencias laborales se originan en el universo empresarial y su relación con la educación depende de los resultados que alcance un trabajador en términos de eficiencia y rendimiento productivo.

--

### **Metodología**

Este documento utiliza como fundamento análisis estadísticos para dominar los conocimientos en competencias y afirmar El modelo de formación basado en competencias para el trabajo de entender las estrategias para fomentar competencias laborales y su aplicación.

El tipo de documento es argumentativo y descriptivo, ya que analiza las estrategias Es un texto con gran contenido que favorece a quienes se apoyan en él. Ofrece un conocimiento entendible, fácil de digerir para el aprendizaje.

Además, es un documento que brinda fundamentos sobre las competencias a desarrollar en el ser humano y permite entender su término, dominio y apropiación en el área de la educación y formación para el trabajo.

### **Conclusiones**

- El término “competencia”: responde a conocimientos, destrezas y aptitudes en el ser humano, capaz de resolver un problema.
- El modelo de formación basado en competencias para el trabajo emprende desde disciplinas cercanas de la educación o pedagogía como son: la lingüística, la sicología, la antropología, la historia o la filosofía.
- Dos tendencias de las competencias: básicas y laborales o profesionales.
- Dos modelos de formación: desde un modelo lingüístico-comunicativo; y un modelo estructural funcionalista.
- El hilo conductor entre los planteamientos de Chomsky y Bunk es la evidencia en que se descubren las competencias; el actuar del hombre evidencia el desarrollo y adquisición de una competencia.
- Competencia técnica incluye cualificaciones “técnicas funcionales”, los saberes y el saber hacer.
- Competencia social incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en un contexto social organizativo, saber aprender, saber estar, hacer saber.
- La formación profesional, constituye un proceso educativo, teórico práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permitan actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

**Elaborado por:**

Diana María Doncel Rincón

<b>Revisado por:</b>	
----------------------	--

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis/trabajos de grado
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/4383/1/SayraLilianaBen%C3%ADtezArenas.2011.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	<b>UN ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA LABORAL: EL CASO DEL SENA</b>
<b>Autor(es)</b>	Sayra Liliana Benítez Arenas
<b>Director</b>	Daniel Bogoya Maldonado
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Nacional de Colombia.
<b>Palabras Claves</b>	Competencias laborales, desarrollo social, formación educativa, mercado laboral.

Descripción
<p>El presente trabajo consigna el análisis sobre el cómo se constituye el discurso de competencias laborales en educación a partir del reconocimiento de las condiciones del concepto inaugural de competencia, en el área del estudio del lenguaje. Comparativamente, se encontraron las transformaciones no solo en el cómo se concibe el concepto sino también el sujeto, las normas que preceden su actuación y el actuar mismo. Todo lo anterior consolida una particular visión educativa desde el ámbito de las competencias.</p>

Fuentes
<p>Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental.</p> <p>AustralianQualifications Framework. (21 de abril de 2011). Australian Qualifications Framework. Recuperado el 17 de mayo de 2011, de <a href="http://www.aqf.edu.au/Portals/0/Documents/Australian%20Qualifications%20Framework%20Final%20Version%2021%20April%202011.pdf">http://www.aqf.edu.au/Portals/0/Documents/Australian%20Qualifications%20Framework%20Final%20Version%2021%20April%202011.pdf</a></p> <p>Alonso G., A. (junio de 2000). LENGUAJE Y COMPETENCIA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. Recuperado el 14 de agosto de 2011, de <a href="http://www.fundesuperior.org/Articulos/Competencias/Competencia_lenguaje.pdf">http://www.fundesuperior.org/Articulos/Competencias/Competencia_lenguaje.pdf</a></p> <p>Bogoya M., D. (. (2003). Trazas y Miradas. Evalaucion y competencias.</p>

Recuperado el 15 de agosto de 2011, de  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/1559/2/01PREL01.pdf>

Bogoya M., D. (s.f.). Del enfoque de contenidos al enfoque de competencias. Recuperado el 4 de junio de 2011, de  
[http://api.ning.com/files/KJfEdy95D2gEvfEspsoHhKBIHF1ot4IldNViWRiSOBRPgC5qIZf-bo-\\*kU6n5cvQJ8lwYzRaAQsZv3YnDZuAy\\*sPu4vzUJIT/DecontenidosacompetenciasBogoya.pdf](http://api.ning.com/files/KJfEdy95D2gEvfEspsoHhKBIHF1ot4IldNViWRiSOBRPgC5qIZf-bo-*kU6n5cvQJ8lwYzRaAQsZv3YnDZuAy*sPu4vzUJIT/DecontenidosacompetenciasBogoya.pdf)

Bogoya, D. (2008). Notas de Clase del Seminario de Evaluación Educativa. Bogotá.

Bustamante Z., G. (2000). POLÍTICAS EDUCATIVAS Y —EVALUACIÓN DE LA CALIDADII. Recuperado el 25 de agosto de 2011, de  
[http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39\\_07pres.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39_07pres.pdf)

Chomsky, N. (1983). El conocimiento de la gramática. En N. Chomsky, Reglas y Representaciones (págs. 98-149). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Greimas, A. (1979). La construcción de un objeto de valor. En A. Greimas, Del Sentido II (págs. 179-192). Madrid: Gredos.

Greimas, A. (1980). El contrato de veridicción. En A. Greimas, Del Sentido II (págs. 119-131). Madrid: Gredos.

Greimas, A. J. (1973). En torno al sentido. Ensayo

### **Contenidos**

- La formación profesional en el SENA es una institución dedicada a la formación profesional integral de los trabajadores, adscrita al Ministerio de Trabajo que funciona con los aportes parafiscales o de la nómina de los trabajadores y empresarios
- El objetivo fundamental de la acción formativa que opera bajo este enfoque es articular el mundo educativo con el mundo del trabajo; y además, el componente social y tecnológico.

- La consulta al mundo laboral o productivo, se desarrolla teniendo en cuenta la ubicación geográfica, necesidades laborales y productivas.
- El SENA construye un diseño curricular basado en competencias laborales.
- Para la identificación de necesidades de formación es la investigación del mercado de trabajo y empleo o la investigación de la oferta y demanda. Para cumplir utiliza las siguientes fuentes: Dirección de empleo SENA, el DANE, Planeación Nacional, Ministerio de Trabajo, gremios empresariales, fuentes demográficas, educación y formación, avisos de convocatorias laborales, diagnósticos en las mesas sectoriales y comités técnicos, entre otros.

### **Metodología**

Es un documento que brinda fundamentos sobre las competencias a desarrollar en el ser humano y permite entender su término, dominio y apropiación en el área de la educación y formación para el trabajo. Con estrategias metodológicas participación y utilizando modelos cuantitativos y cualitativos para el levantamiento y análisis de información.

Este texto es argumentativo y descriptivo, Es un texto con gran contenido que favorece a quienes se apoyan en él. Ofrece un conocimiento entendible, fácil de digerir para el aprendizaje.

### **Conclusiones**

- El término “competencia”: responde a conocimientos, destrezas y aptitudes en el ser humano, capaz de resolver un problema.
- El modelo de formación basado en competencias para el trabajo emprende desde disciplinas cercanas de la educación o pedagogía como son: la lingüística, la sicología, la antropología, la historia o la filosofía.
- Dos tendencias de las competencias: básicas y laborales o profesionales.
- Dos modelos de formación: desde un modelo lingüístico-comunicativo; y un modelo estructural funcionalista.
- El hilo conductor entre los planteamientos de Chomsky y Bunk es la evidencia en que se descubren las competencias; el actuar del hombre evidencia el desarrollo y adquisición de una competencia.
- Competencia técnica incluye cualificaciones “técnicas funcionales”, los saberes y el saber hacer.
- Competencia social incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en un contexto social organizativo, saber aprender, saber estar, hacer saber.
- La formación profesional, constituye un proceso educativo, teórico práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permitan actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

- El mundo del trabajo la pedagogía del trabajo sugerido por Bunk, es un terreno poco explorado en la educación formal.
- Mertens define el término “competencia”, enmarcado en un escenario específico como la empresa o unidad productiva y no desde la educación ni del marco social.
- Se identifican dos enfoques de competencia laboral, según Mertens, denominados: estructural y dinámico.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de revista
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://search.proquest.com/docview/748353856/1413E84403278D1BDD7/17?accountid=31491">http://search.proquest.com/docview/748353856/1413E84403278D1BDD7/17?accountid=31491</a>
<b>Título del documento</b>	<b>Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias</b>
<b>Autor(es)</b>	Bonilla, Juan BaustistaCliment
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	Revista Complutense de Educación21.1
<b>Unidad Patrocinante</b>	Base de datos Proquest Sena
<b>Palabras Claves</b>	Capacitación, instrucción, competencias, habilidades, educación basada en competencias.

Descripción
<p>El propósito de este artículo es ampliar y clarificar el marco conceptual de la educación basada en competencias, a partir del análisis de distintos aspectos relevantes a las características y propiedades de las competencias de las personas, así como a políticas, iniciativas y actividades de capacitación y formación, en el mundo educativo y laboral. Se analizan las competencias desde distintos ángulos -concepto, estructura, tipología, desarrollo, naturaleza y alcance- que facilitan la comprensión de su significado, para fines teóricos y prácticos.</p>

7. Fuentes
<p>Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental permite establecer con claridad las conductas del ser humano frente al desarrollo de un trabajo. Y ser competente y como esto tiene una importancia en las etapas del desarrollo del ser humano.</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>ACARÍN TUSELL, N. Y ACARÍN PÉREZ-SIMÓ, L. (2005). El cerebro del rey. Vida, sexo, conducta, envejecimiento y muerte de los humanos. Barcelona: RBA Libros.</p> <p>CALDER, J. Y MCCOLLUM, A. (1998). Open and flexible learning in vocational education and training. Londres: Kogan Page.</p>

CERI (1997). Prepared for life? How to measure cross-curricular competencies. París: OCDE.

CERI (2000). Motivating students for lifelong learning. París: OCDE.

COLES, M. y WERQUIN, P. (2007). Qualifications systems. Bridges to lifelong learning. París: OCDE.

CONOCER (1996). Reglas generales y específicas de los Sistemas Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral. SNC 2500.00. México: CONOCER.

CONOCER (1997). Sistema Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral. México: CONOCER.

EKINSMYTH, C. Y BYNNER, J. (1994). The basic skills of young adults. Londres: The Basic Skills Agency.

HOLMES, L. (2000). Questioning the skills agenda, en S. Fallows y C. Steven (comps.), Integrating key skills in higher education, 201-214. Londres: Kogan Page.

KAPLAN, R.S. Y NORTON, D.P. (2004). Strategy maps. Converting intangible assets into tangible outcomes. Boston: Harvard Business School.

LLOYD, C. Y COOK, A. (1993). Implementing standards of competence. Practical strategies for industry. Londres: Kogan Page.

O'BRIEN, K. (2000). Ability-based education, en S. Fallows y C. Steven (comps.), Integrating key skills in higher education, 33-45. Londres: Kogan Page.

QUINTANILLA, M.A. (1993-1994). Seis conferencias sobre filosofía de la tecnología, Plural, revista de la Administración de Colegios Regionales, Universidad de Puerto Rico, 11-12 (1-2).

SALOVEY, P. Y MAYER, J.D. (1989). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3), 189.

SENGE, P.M. (1996). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Granica.

### **Contenidos**

1. Conceptos de competencias
2. Tipos de competencias
3. Desarrollo de competencias
4. Diferencias entre habilidades y competencias
5. Dominios de las competencias

### **Metodología**

Es un artículo que hace un análisis de la información recolectada por diferentes investigaciones y hace una comparación para llegar a una serie de conceptualizaciones más profundas sobre la aplicación de competencias laborales y su evolución y como desarrollan estas habilidades y destrezas en el mundo.

Es un texto científico técnico ya que expone lo que son las competencias sin tomar una posición personal frente al tema, además es explicativo pues hace énfasis en determinar las diferencias y desarrollo profundo sobre las competencias.

### **Conclusiones**

Las competencias, en su condición de normas o estándares, constituyen referentes explícitos del desempeño de un individuo, con respecto a una serie de requisitos preestablecidos por los sectores educativo y/o laboral. De este modo, están destinadas al fortalecimiento y reconocimiento del saber hacer (knowhow) de los individuos y, particularmente, de la fuerza laboral de una economía; propósito que supone elevar los niveles de educación y capacitación en la población, al que, por lo tanto, deben contribuir las políticas e iniciativas de formación por competencias.

Sin duda, son muy importantes el desempeño y la productividad que promueven, de manera explícita, los estándares de competencia; pero, no lo son menos, la participación, el desarrollo y la movilidad de las personas, en espacios laborales y sociales, que implica -o debe implicar- el fomento de las competencias, en materia de equidad, estabilidad y bienestar social. En este sentido, merecen

especial atención los esquemas de enseñanza aprendizaje que favorezcan el estímulo y ejercicio de los llamados aprendizajes centrales, y las habilidades cognitivas de orden superior (conocidas como metacompetencias).

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de revista
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076007</a>
<b>Título del documento</b>	<b>LOS NUEVOS SABERES PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina</b>
<b>Autor(es)</b>	Jacinto, Claudia, Millenaar, Verónica
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	Revista Mexicana de Investigación Educativa
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	Jóvenes/formación profesional/inserción laboral/competencias/trabajo, Argentina.

<b>Descripción</b>
Como deben prepararse los jóvenes para la inserción laboral y que competencias deben desarrollar para poder acceder a tener una mejor calidad de vida desarrollando sus habilidades desde temprana edad.

<b>Fuentes</b>
Este artículo emplea diferentes elementos que nos permiten tener un marco referencial de lo que es la evolución sobre la evolución de cómo se construyen las competencias que puedan ayudar a un individuo a tener un desempeño laboral favorable.
Referencias
Alheit, Peter y Dausien, Bettina (2008). "Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida", Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol.1, núm. 1, pp. 24-48.
Almandoz, María Rosa (2009). "Políticas para la educación técnico-profesional en Argentina", conferencia presentada en el seminario internacional "Educación y trabajo.
Interrelaciones y políticas", iipe-Unesco, sede regional Buenos Aires, 1 y 2 de

octubre,

Buenos Aires. cedefop (2000). Press Release based on the work of Bjornawold, J, Thessaloniki: cedefop

De Ibarrola, María (2004). “¿Qué formación para el trabajo en la educación secundaria y terciaria?” en C. Jacinto (coord.) ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina, Buenos Aires: Ediciones la Crujía/ mtcyt/ mteyss/ redEtis.

Dubar, Claude (1991). La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, París: ArmandColinEditeur. Dubet, François y Martucceli, Danilo (1997). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar, Buenos Aires: Losada.

Evans, Karen (2001). Tacit skills and work inequalities. A UK Perspective on Tacit forms of key competences, and Issues for future research, ponencia presentada en ecer Conference, Lille, Francia (5 al 8 de septiembre).

Frassa, María Juliana y Muñiz Terra, Leticia (2004). “Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico metodológico”, en cd IV Jornadas de etnografía y métodos cualitativos del IDES, Buenos Aires.

Gallart, María Antonia (2008). Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina, Montevideo: Cinterfor/oit.

Gautie, Jérôme (2003). “Transitions et trajectoires sur le marché du travail”, Quatrepages, núm. 59, París: Centre d’études de l’emploi. Jacinto, Claudia (2010). “Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias”, en Jacinto (comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires: Teseo.

Jacinto, Claudia y Gallart, María Antonia (1997). “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo”, en Gallart y Bertoncetto, Cuestiones actuales de la formación, Papeles de la oficina técnica núm. 2, Montevideo:

Cinterfor-Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

### **Contenidos**

1. Los saberes del trabajo en un mundo fragmentado
2. Oferta de capacitación laboral
3. Contextualización de instituciones
4. Disposiciones para trabajar y las actitudes para el empleo
5. Mecanismos de socialización laboral
6. Desarrollar perspectivas de futuro laboral

### **Metodología**

Se presenta la metodología para el trabajo y como esta segmentado el mercado mundial a través de datos estadísticos y análisis de diferentes investigaciones que sirvieron como fundamento para desarrollar el tema mercado laboral y cómo influye este en el desarrollo de nuevas competencias laborales hagan a las personas mejores y más capaces a la hora de enfrentarse al mundo laboral y sus exigencias.

Es un texto científico técnico ya que expone lo que son las competencias sin tomar una posición personal frente al tema, además es explicativo pues hace énfasis en determinar las diferencias y desarrollo profundo sobre las competencias.

### **Conclusiones**

En un contexto de transformaciones en el mundo socio-laboral, este artículo examina cambios respecto de los saberes del trabajo en juego en las primeras transiciones laborales de los jóvenes, a partir de un estudio cualitativo de dos centros de formación profesional en Argentina. Se pregunta si existe un núcleo común en los saberes requeridos para la inserción, tanto en el mundo del empleo formal en el trabajo informal. Se muestra cómo los centros apoyan a los jóvenes en el desarrollo de las capacidades de gestión de sus propias estrategias. Ambos explicitan, en el proceso de enseñanza, un núcleo común de saberes implícitos en los procesos de transición. Pero, al atender jóvenes de distintos perfiles y formar para diferentes segmentos del mundo del trabajo, sus objetivos y los saberes que estiman requeridos también difieren.

Que los colocan cada vez ante mayores desafíos para “gestar” sus propios recorridos. Como es de esperarse, las desigualdades son muchas y los pobres son los que tienen menores recursos para insertarse en trayectorias de acumulación calificante. Ante esta realidad, han emergido nuevos roles y nuevas instituciones que están intermediando en el proceso de transición laboral. Ellas

cubren un papel en la explicitación de los muchos saberes que deben ser adquiridos y movilizados por los jóvenes para apropiarse, del mejor modo posible, de la estructura de oportunidades disponibles en una determinada sociedad.

Las experiencias de los centros analizados muestran un trabajo con públicos distintos y a partir de diferentes objetivos. El centro 1 interviene sobre jóvenes que cuentan (o aspiran a contar) con el nivel medio completo. Tienen como objetivo la inserción en el circuito del mercado de empleo formal. De este modo, su estrategia es complementar la formación en la secundaria con saberes del trabajo específicos que se exigen en dicho ámbito, proponiendo a los jóvenes una situación de “anticipación” a la experiencia laboral.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis/trabajos de grado
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/6277/1/598136-2011.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/6277/1/598136-2011.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	<b>DESARROLLO DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO, EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>
<b>Autor(es)</b>	Carlos Andres Villamizar Villabona
<b>Director</b>	Miguel Eduardo Barrios Acosta
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Nacional De Colombia.
<b>Palabras Claves</b>	Resiliencia, Adolescencia, Desplazamiento Forzado, Comunidad Educativa.

<b>Descripción</b>
Esta investigación estudio la resiliencia en seis adolescentes que tienen en antecedente de ser desplazados por la violencia dentro de una institución educativa. Metodología. Es un estudio de corte cualitativo en el cual se hizo un proceso de acompañamiento a los jóvenes participantes por un espacio de 12 meses.

<b>Fuentes</b>
Este artículo emplea diferentes elementos que nos permiten tener un marco referencial de lo que es el desplazamiento forzado y su incidencia en el ámbito de la educación y su fuerte impacto en Colombia, como las comunidades rurales siempre son las más afectadas.
Referencias
Ardila G. Colombia: Migraciones, trasnacionalismo y desplazamiento. Cátedra Manuel Ancizar, Universidad nacional de Colombia. Bogotá 2006
Bello MN. El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación y exclusión. Documento elaborado para la Conferencia Regional Globalización, migración y derechos humanos, Quito, setiembre 2003.
Bello MN. Relatos de la Violencia. Impactos del desplazamiento forzado en la

niñez y juventud. Ediciones Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 2000.

Bello MN. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Ediciones Universidad Nacional. Bogotá 2000.

Cameron C, Ungar M, Liebenberg L. Cultural Understandings of Resilience:

Roots for wings in the Development of affective Resources for Resilience. Resilience. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. April 2007 Vol 16 (2).Pg 285-301.

Cicchetti D. Resilience under conditions of extreme stress: A multilevel Perspective. World Psychiatry October 2010; 9: 145-154.

Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento (CODHES). Rojas Jorge, Romero S, De Rooy C. Esta guerra no es nuestra. Niños y desplazamiento forzado en Colombia. Bogotá, Colombia 2000.

Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento (CODHES). Víctimas emergentes. Desplazamiento, derechos humanos y conflicto armado en 2008. Bogotá, Colombia 2008.

### **Contenidos**

1. Dinámica familiar
2. Acceso y nivel de educación.
3. Salud
4. Oportunidades de participación
5. Actividades para recreación
6. Contacto con fenómenos de violencia sociopolítico.

### **Metodología**

Dentro de las herramientas empleadas se incluyeron entre otras entrevistas abiertas, revisión documental, observación y participación dentro de la vida escolar. Resultados. El acompañamiento hecho a los participantes sugiere que los procesos macrosociales son tan o más importantes que las dinámicas intrapsíquicas para facilitar y fomentar la resiliencia. Es un texto científico técnico ya que expone lo que son las competencias sin

tomar una posición personal frente al tema, además es explicativo pues hace énfasis en determinar las diferencias y desarrollo profundo sobre las competencias.

### **Conclusiones**

El conflicto y el desplazamiento niegan el derecho a la educación

Es una paradoja que la guerrilla que reclama derechos de la población excluida y marginada y el Estado que defiende las bondades del sistema, actúan de tal forma en el conflicto armado que contribuyen a negar el derecho fundamental a la educación de las personas en situación de desplazamiento forzado. Todos los actores armados favorecen que se obstaculice este derecho a niños, niñas y adolescentes obligados al exilio, bien sea por los cambios drásticos que provocan con la salida intempestiva, o por las amenazas a maestros y el uso indebido de escuelas como bases de operaciones militares o por lanzar a un mercado laboral incierto a niños obligados a buscar recursos para sobrevivir en condiciones adversas o por la prioridad gubernamental de dedicar más recursos a la guerra que a la educación.

El setenta por ciento de las personas desplazadas por circunstancias de violencia asociadas al conflicto armado interno en Colombia son menores de 25 años. En el rango de 5 a 17 años la población desplazada corresponde al 49%, es decir, hacen parte de un segmento de población que debería estar escolarizado tanto en el momento de su salida forzada como en su condición de desplazados. Sin embargo, un 10% de esta población, mayoritariamente rural, estaba desescolarizada en las zonas de expulsión, mientras que un 70% accedió a la educación pública en las zonas de llegada. Esto constituye un avance en términos de cobertura. No obstante, de cada cien niños, niñas y adolescentes que ingresan a la primaria, sólo 30 culminan el ciclo básico, cinco terminan el bachillerato y sólo uno intenta llegar a la universidad.

Frente a la problemática se han adoptado diferentes medidas y políticas que garantizan la protección de los derechos de la población afectada por la violencia, pero hay derechos planteados por la Constitución Política de Colombia que se les han violado a éstas personas, como lo son los derechos fundamentales y los derechos sociales, económicos y culturales, violación que no es comprensible cuando nuestro primer artículo señala que somos un Estado social de derecho y, que por lo tanto lo acordado en la Constitución se debe cumplir para todos, y no sólo para una minoría.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Documento de trabajo
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/7400/1/pedroantoniopinillapacheco.201111.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/7400/1/pedroantoniopinillapacheco.201111.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	<b>EL FIN DE LA EDUCACIÓN Y LA DEIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO</b>
<b>Autor(es)</b>	Pedro Antonio Pinilla Pacheco
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	

<b>Descripción</b>
La planificación de las acciones formativas y el desarrollo del capital humano son aspectos esenciales en las organizaciones punteras, que saben aprovechar el talento como factor competitivo en su estrategia. Este programa de postgrado analiza las técnicas de gestión del conocimiento, la formación y el desarrollo del capital humano.

<b>Fuentes</b>
Este artículo emplea diferentes elementos que nos permiten tener un marco referencial de lo que es el desarrollo de las competencias que debe generar la educación para generar un buen capital humano.
Referencias
“Entre 2002 y 2007 el sector educativo dejó de percibir alrededor de 9.77 billones de pesos y entre 2008 y 2013 dejará de percibir alrededor de 26.68 billones de pesos” (EL derecho a la educación en Colombia: deuda exigible al Estado. Pedro Antonio Pinilla Pacheco, 2009).
Constitución Política de Colombia, artículo 67 Nussbaum, Martha C. (2011) “Sin fines de lucro”. Formas e impresos S.A., pág. 20.

“... la educación entendida como formación de capital humano permite sostener la capacidad competitiva y resulta fundamental para reducir la pobreza, las desigualdades sociales y mejorar las condiciones de vida de la población, brindándole capacidades y oportunidades para la generación de ingresos y la obtención de mejores empleos. En este sentido, el Sistema de Protección Social, contempla el Sistema de Formación de Capital Humano como uno de sus pilares mediante el sistema de educación formal y el sistema de nacional de formación para el trabajo (SNFT). Éste involucra la educación para el trabajo y el desarrollo humano y todos los componentes de la educación media y superior que forman competencias laborales”. (DNP, PND 2010-2014, página 281)

“Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para todos, más empleo, menos pobreza y más seguridad”.  
Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, 2011.

“Lineamientos de política para el fortalecimiento del Sistema de Formación de Capital Humano-SFCH. Documento CONPES 3674 de 19 de julio de 2010.

“Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para todos, más empleo, menos pobreza y más seguridad”.  
Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, 2011. Páginas 105 a 108.

### **Contenidos**

1. Conceptos de competencias
2. Tipos de competencias
3. Desarrollo de competencias
4. Educación
5. Formación de competencias

### **Metodología**

Si bien la educación nunca ha sido un seguro contra el desempleo o una garantía para conseguir un empleo bien remunerado, lo cierto es que en el pasado fue de gran ayuda para encontrar empleo e incluso funcionó como mecanismo de movilidad social. Durante los años de estancamiento económico, en los que el sector moderno de la economía crea escasos puestos de trabajo, una parte importante de quienes se incorporan a la fuerza laboral tienen que concentrarse en el sector informal, al margen de su sexo, edad y nivel educativo. Este documento presenta un análisis frente a este tema de manera profunda.

### **Conclusiones**

En la actualidad la población joven ha caído en la cuenta de que más y mejor educación no es una condición suficiente para alcanzar mejores posiciones ocupacionales en una sociedad altamente estratificada como la nuestra. Este ajuste en las expectativas del papel que juega la educación en la sociedad, en parte ocasiona que se estudie menos, que se dedique menos tiempo al estudio, lo que a su vez determina una baja en el rendimiento escolar y en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La historia económica de los países desarrollados muestra que el desarrollo está acompañado por un crecimiento de la mano de obra calificada y adiestrada para realizar con eficiencia las tareas que requiere la producción. Adicionalmente, el desarrollo económico-sobre todo el industrial-está muy ligado con la aplicación del conocimiento técnico-científico a la solución de los problemas que plantea el aparato productivo y se caracteriza por el uso de tecnologías avanzadas que demandan un gran número de trabajadores altamente especializados: personal directivo, ingenieros, científicos y técnicos.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de Revista
<b>Acceso al documento</b>	< <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017344011</a> >
<b>Título del documento</b>	<b>¿NACER EN EL CAMPO - MORIR EN LA CIUDAD? EXCLUSIÓN Y EXPULSIÓN DE LOS JÓVENES DE ÁREAS RURALES DE AMÉRICA LATINA.</b>
<b>Autor(es)</b>	Fernando Ruiz Peyré
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	Juventud rural, políticas de juventud, desarrollo rural, renovación generacional, vulnerabilidad social.

<b>Descripción</b>
Se presenta en el artículo las condiciones en las que se encuentra la población de jóvenes rurales en los países en vía de desarrollo y se analizarán todos los factores de vulnerabilidad y sus problemáticas con la transición que deben hacer por el fenómeno de globalización.

<b>Fuentes</b>
<p>Bibliografía empleada para la realización de este artículo se describe a continuación como soporte documental para fundamentar con datos estadísticos la investigación que se adelantó en este artículo como la globalización afecta el desarrollo de estos individuos y como este proceso de evolución hace cambios en lo que es difícil incluir a todas las comunidades con equidad.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA.</p> <p>APARICIO, P. C. (2007). Los jóvenes y la vertiginosa transformación educativa, social y laboral. Una aproximación socio educativa a la realidad de la/os jóvenes argentina/os, StudisullaFormazione, IX, 2006, Univeristá di Firenze, pp. 86-106.</p> <p>Revista Electrónica Teoría de la Educación.</p>

Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

<http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 9. Nº 2. Mayo 2008 , H.-G. (2001).

Vulnerability and Criticality: Perspectives for Social Geography. Update IHDP, 2/01, pp. 1-5.

CARNEIRO, M. J. (1998). O ideal rurbano: campo e cidade no imaginário rurais, en TEIXERA DA SILVA, F.C. et al. (eds.) Mundo Rural e Política, Rio de Janeiro: Ed. Campus, pp. 95-118.

CASTILLO, P. (2000). Juventudes rurales como agentes de desarrollo del sector. Ventajas y barreras para la acción, Santiago de Chilo, Tesis de grado (sin publicar), Facultad de Agronomía, Universidad de Chile.

CASTILLO, P. (2001). La juventud rural del Cono Sur: agentes de cambio y desarrollo para la superación de la pobreza rural, en CEPAL Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur, Santiago de Chile: CEPAL, pp. 111-131.

CEPAL (2000). Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos, Serie Población y Desarrollo, 6, Santiago de Chile: CEPAL.

DIRVEN, M. (2000). Strategienzur Eindämmung der Landflucht in Lateinamerika, Entwicklung + ländlicher Raum, 5/2000, pp.16-19.

DIRVEN, M. (2002). Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud?, Serie Desarrollo Productivo, 135, Santiago de Chile:

CEPAL. DURSTON, J. (1998). Juventud y Desarrollo Rural: marco conceptual y contextual, Serie Políticas Sociales, 28, Santiago de Chile: CEPAL.

ESPINDOLA, D. (2005). Organizaciones y movimientos juveniles rurales en cinco países del Mercosur: (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay). Situación

actual y propuestas para su fortalecimiento, Revista Electrónica

Latinoamericana de Estudios sobre Juventud, 1 (1).

LOEWN, B. (2005). Jugendlichen im Fokus von Bildung und Beschäftigung: Herausforderungen für die Entwicklungszusammenarbeit, en Loewen, B. y Overwien, B. (eds.) Jugendlichen stärken – Entwicklungspolitische Ansätze und Perspektiven für Bildung und Beschäftigung, Frankfurt a.M.: IKO-Verlag für

Interkulturelle Kommunikation, pp. 9-20. MARX, B. (1999). Soziale Entwicklung in ländlichen Regionen. Ein theoretischer und empirischer Bezugsrahmen für ein Konzept sozialer Regionalentwicklung für die Zielgruppen Frauen und Jugend, Münster/Freiburg: LIT/Lambertus-Verlag. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

<http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 9. Nº 2. Mayo 2008 MAYER, M. (2002). Jugend, Verwundbarkeit und Soziale Diskriminierung Lebenschancen und Konfliktpotentiale Ländlicher Jugendlicher in Sri Lanka, Geographica Helvetica, 57 (1), pp. 19-33.

ROCHE, J. & TUCKER, S. (1997). Youth in Society. Contemporary Theory, Policy and Practice, London: SAGE.

RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001). Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes, Serie Población y Desarrollo, 17, Santiago de Chile: CEPAL.

ROMERO CABRERA, J. I. (2004). La modernización agraria en el Uruguay: los jóvenes rurales, una asignatura pendiente, en GIARRACCA, N. & LEVY, B. (eds.) Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y Luchas Sociales, Buenos Aires: CLACSO, pp.163-201.

ROTH, L. (1983). Die Erfindung des Jugendlichen, Manchen: Juventa Verlag.

SCHEJTMAN, A. (1999). Las dimensiones urbanas en el desarrollo rural, Revista de la CEPAL, 67, pp.15-32.

SCHOLZ, F. (2002). Die Theorie der fragmentierenden Entwicklung,

GeographischeZeitschrift, 88 (1), pp. 1-20.

SCHOLZ, F. (2004). GeographischeEntwicklungsforschung, Stuttgart: GebrüderBontraegerVerlagbuchhandlung.

SEN, A. (2000). Development as Freedom, Nueva York: Knopf & Borzoi Books.

WORLD BANK (2007). Development and the Next Generation. World Development Report 2007, Washington DC: World Bank.

### **Contenidos**

1. Exponer la situación de los jóvenes en países en vía de desarrollo.
2. Cambios sociales por globalización y nuevas tendencias en los ámbitos rurales
3. Analizar la situación de vulnerabilidad de los jóvenes en áreas rurales latinoamericanas.
4. Problemáticas la influencia de la globalización y tecnologías de información.

### **Metodología**

Este artículo utiliza elementos investigativos enfocados al levantamiento de la información para medir el desarrollo en los niveles social y educativo utilizando estadísticas de otros estudios para fundamentar los datos que se presentan en este artículo con el fin de tener claridad sobre la situación de los jóvenes.

El tipo de artículo es argumentativo y expositivo utilizando ideas propias que desarrollan el texto, pero exponiendo una realidad basándose en datos estadísticos y estudios sobre el desarrollo de la vida de los jóvenes en condición vulnerable en áreas rurales, que muestran en detalle las realidades a la que se enfrenta esta población destacando sus carencias y limitantes.

### **Conclusiones**

En el presente artículo se delimitan las diferentes formas en las que esta presentada la vulnerabilidad social que tienen los jóvenes rurales en Latinoamérica. El impacto que tiene su incursión en el mundo laboral como social y como enfrenta las nuevas situaciones o como es su desarrollo hacia la vida de adultez se ve limitada por diferentes factores económicos, culturales y sociales.

La globalización trae consigo fuertes cambios que afecta a toda la humanidad con ella trajo herramientas como las tecnologías de información que son un factor preponderante para el desarrollo de actividades en casi todas las facetas humanas dados los avances del último siglo para ser más exactos. Todos estos cambios empujan a la población juvenil a ver el desarrollo verdadero solo en condiciones de vida que se pueden encontrar en las grandes ciudades causando que los jóvenes que viven en las zonas rurales solo vean posibilidades de desarrollo personal en las ciudades y no en los medios donde se desenvuelven diariamente siendo este uno de los grandes problemas que ahonda este artículo.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de Revista
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734017">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734017</a>
<b>Título del documento</b>	<b>EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO Y LA NUEVA RURALIDAD</b>
<b>Autor(es)</b>	Pérez C., Edelmira
<b>Director</b>	
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica
<b>Palabras Claves</b>	América Latina, nueva ruralidad, rezagos estructurales, desarrollo rural, desigualdad, pobreza rural, población rural.

<b>Descripción</b>
<p>Es indudable la importancia del debate actual en América Latina acerca de las nuevas concepciones del desarrollo rural. Se empieza a presentar una coincidencia en la necesidad de darle a éste un enfoque territorial y a ello ha Contribuido el aporte de la mirada de desarrollo rural de la Unión Europea, pero también la visión de “nueva ruralidad” que han venido planteando distintos estudiosos del continente, de manera especial en los últimos diez años.</p> <p>Aunque el mundo rural ha tenido grandes transformaciones, aún persisten en América Latina rezagos estructurales que impiden la incorporación de las áreas rurales y de sus pobladores a las dinámicas actuales del desarrollo los cuales son analizados en este artículo.</p>

<b>Fuentes</b>
<p>Este artículo emplea diferentes elementos que nos permiten tener un marco referencial de lo que es el desplazamiento forzado y su incidencia en el ámbito de la educación y su fuerte impacto en Colombia, como las comunidades rurales siempre son las más afectadas.</p> <p>Referencias</p> <p>Valoración o creación de 1 Algunos apartes, cifras y datos que se toman acá son extraídos del capítulo 4 del libro El campo en la sociología actual: una</p>

perspectiva latinoamericana (ver Pérez y Farah, 2003).

(ver:<http://wbln0018.worldbank.org/LAC/LAC.nsf/ECADocByUnid2ndLanguage/4112F1114F594B4B85256DB3005DB262?Opendocument>).

(<http://www.ucm.es/BUCM/cee/cjm/0101/Tillmansimposio.htm>).

Varios autores han trabajado este tema, pero una buena síntesis se puede ver en Gómez, Sergio (2002).

Ver Pérez y Sumpsi (2002); Gómez (2002); Echeverri y Ribero (2002); Pérez (2001); Pérez y Farah (2001); Maestría en Desarrollo Rural (1994); IICA (2003) y diferentes trabajos presentados en el Seminario Internacional “El mundo rural: transformaciones y perspectivas a la luz de la nueva ruralidad” realizado

### **Contenidos**

1. El mundo rural Latino americano.
2. Ruralidad
3. Grandes concentraciones urbanas en comparación de la baja densidad rural.

### **Metodología**

El proceso de urbanización y concentración de la población, en grandes ciudades, en América Latina ha sido rápido, con poca planificación y ha generado muchas consecuencias negativas tanto para el mundo rural como para el urbano.

Uno de los resultados del modelo de industrialización, en casi toda la región latinoamericana, fue la conformación de grandes concentraciones urbanas alimentadas por la migración masiva del campo a la ciudad. América Latina es la única región del denominado Tercer Mundo en donde el número de habitantes urbanos es mayor que el de los habitantes rurales. Mientras

Es un texto científico técnico ya que expone lo que son las competencias sin tomar una posición personal frente al tema, además es explicativo pues hace énfasis en determinar las diferencias y desarrollo profundo sobre las competencias.

### **Conclusiones**

La pérdida de importancia de la agricultura se puede apreciar con la caída de los precios internacionales de los productos agrícolas, debido a los efectos de los procesos de industrialización, la revolución verde y factores complejos de política y de mercado. Pero, sobre todo, las políticas de subsidios a la agricultura, tanto a la producción como a la exportación, que aplican los países desarrollados.

Profundos desde el Estado, las instituciones y las personas, que requiere del bien común e implica la valoración o creación de mecanismos de La nueva ruralidad se asocia con procesos de democratización local de mayor valoración de los recursos propios, tanto de los humanos como de los recursos naturales.

<b>Elaborado por:</b>	Diana María Doncel Rincón
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	19	10	2013
--	----	----	------

## **Anexo 2**

### **¿Qué entendemos por proyecto?**

La elaboración de proyectos sociales nace como consecuencia del deseo de mejorar la realidad en la que vivimos.

Un proyecto es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir unos determinados objetivos.

El Proyecto es un plan de trabajo que tiene como misión la de prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer.

En todo proyecto es importante resaltar siempre:

- Una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo.
- Una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo.
- Unos datos e informaciones técnicas para el mejor desarrollo del proyecto.
- Unos recursos mínimos imprescindibles para su aplicación y una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto.

### **¿Qué es un proyecto social?**

Se entiende por social todo lo que afecta al ser humano y a sus condiciones de vida.

El proyecto social debería contemplar fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc.

## **Elementos para elaborar un Proyecto.**

La formulación precisa y concreta de un proyecto exige conjugar armónicamente todos los pasos que nos llevan a la consecución del mismo, tanto la fase de diagnóstico de necesidades, de identificación de objetos, de especificación de actividades, de tiempo de ejecución, como los recursos de que se dispone para llevar a cabo el proyecto.

Desde el punto de vista operativo, programar una acción comporta dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- QUE se quiere hacer Naturaleza del proyecto
- POR QUE se quiere hacer Origen y fundamento
- PARA QUE se quiere hacer Objetivos
- CUANTO se quiere hacer Metas
- DONDE se quiere hacer Localización física
- COMO se quiere hacer Actividades y tareas a realizar.
- Metodología.
- QUIENES lo van a hacer Recursos humanos
- CON QUE se va a hacer Recursos materiales

### **1. Diagnóstico:**

Esta fase previa a la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio.

El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad a estudiar.

Siguiendo a Ander-Egg (1989:29):

“El diagnóstico sociocultural se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis:

- Descripción de la situación.
- Tendencias.
- Juicio o evaluación de la situación.
- Destacar los factores relevantes que influyen en la situación y determinan la viabilidad del proyecto.

En todo diagnóstico hay que contemplar:

- Las necesidades existentes.
- Establecer prioridades.
- Indicar las causas que han originado el problema y que mantienen la situación carencial.
- Identificar el problema tal y como es percibido e interpretado por los sujetos.
- Describir la situación social y el contexto en el que se inscribe el problema.
- Estudiar lo que dice la bibliografía sobre el tema objeto de estudio.
- Prever la población a quién va dirigido el proyecto.
- Prever los recursos.
- La ubicación del proyecto.

La dificultad del diagnóstico estriba en llegar a una verdadera comprensión de la realidad y de práctica social transformadora que intentamos llevar a cabo.

### **Detectar necesidades:**

Es preciso que el proyecto se base en una necesidad real a la que queremos buscar solución y, además, podemos encontrarla con la colaboración de todos. Conviene estudiar las necesidades y los recursos de los que disponemos, tanto personales como materiales, con el fin de salir al encuentro de las necesidades de una forma realista.

### **¿Cómo hacer la detección de necesidades?**

Cada tipo de necesidad exige un tipo de procedimientos diversos.

Las carencias objetivas pueden ser detectadas de diversas formas:

- Identificando la ausencia de algo -servicios, apoyos, programas- considerados útiles o necesarios.
- Contrastando distancias, discrepancias con niveles habituales, normales o estándar.

- Comparando con niveles deseables, dignos de ser conseguidos.
- Estableciendo previsiones sobre situaciones futuras.
- Apreciando hechos negativos, no deseados, que se consideran sus efectos.
- Detectando disfuncionalidades.

Las técnicas utilizables son variadas, entre ellas destacamos:

- Análisis de contextos.
- Cuestionarios, entrevistas, inventarios aplicados a diferentes fuentes: sujetos responsables...
- Comparación con estándares sociales.
- Observación de la realidad.
- Consultas a expertos.

### **Establecer Prioridades.**

Es conveniente establecer prioridades, pues las necesidades son tantas y tan diversas que nunca podremos contar con el tiempo y el dinero suficiente como para poder solventarlas.

Existen diversas estrategias de priorización:

- Ordenamiento de objetivos basados en las necesidades según su importancia.
- La magnitud de la discrepancia detectada en la relación de objetivos y la situación actual.
- Sistema mixto, donde se tenga en cuenta tanto la relevancia otorgada a los objetivos del proyecto como el nivel de discrepancia existente entre los objetivos y la situación actual.

### **Fundamentar el proyecto.**

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Conviene explicitar lo más claramente posible los presupuestos de los que partimos.

### **Delimitar el problema.**

Consiste en formular el problema objeto de estudio de un modo claro y concreto.

La observación constituye una fuente privilegiada para detectar e identificar problemas existentes en el grupo humano con el que trabajamos.

### **Ubicar.**

Hay que especificar el lugar en el que se realiza el proyecto, indicando algunos datos significativos de la Comunidad o Comunidades Autónomas, provincia, comarca, entorno, barrio, etc.

### **Revisar la bibliografía.**

Una vez se ha llegado a formular el problema conviene realizar un examen detenido de la principal bibliografía existente sobre el tema, lo que se ha hecho sobre el mismo. Es decir, leer trabajos semejantes al que vamos a plantear en algunas de las dimensiones. Esta lectura nos aportará una visión más amplia del problema y nos brindará posibilidades de solución.

### **Prever la población.**

Conviene analizar su situación, características, peculiaridades y, sobre todo, las necesidades y los rasgos más sobresalientes que presenta.

### **Prever los recursos.**

Conviene desde los momentos iniciales del diagnóstico tener conocimiento de los recursos de los que podremos disponer para realizar el proyecto, tanto humano como económico.

## **2. PLANIFICACIÓN**

Toda acción social necesita ser planificada.

La planificación pretende:

- Precisar los resultados a obtener y el papel que en ellos representan los elementos personales y materiales.
- Elaborar las orientaciones y normas de actuación.
- Definir el papel que le corresponde a los diferentes sectores personales implicados.
- Prever las situaciones posibles y preparar estrategias correctivas.
- Establecer un sistema de control que informe de manera continua sobre la marcha del proceso y la obtención de resultados.

La planificación, pues, consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro.

## **3. APLICACIÓN-EJECUCIÓN.**

La ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control.

## **4. EVALUACIÓN.**

La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas.

La evaluación tiene como fin “mejorar”. En ella se siguen ciertos criterios de tipo positivista como el análisis sistemático, las medidas objetivas, los objetivos conductuales operativos, observables y medibles que garanticen la objetividad y la precisión.

La evaluación no debe ser un fin en sí misma, sino un medio para mejorar sistemáticamente el proceso sociocultural y para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles y para cambiar, si fuera necesario, el curso de la acción.

## **5. INFORME FINAL.**

El informe consiste en sistematizar el proceso seguido desde la fase de diagnóstico, aplicación y logro de los resultados. Conviene resaltar no sólo las conclusiones y resultados positivos, sino también aludir a las limitaciones encontradas en el desarrollo del proyecto.

El informe final es un estudio que tiene como finalidad el dar a conocer los resultados obtenidos a otras personas para que puedan contrastarlos. Es importante destacar no sólo los logros sino también las dificultades encontradas.

El informe final contribuye a sistematizar el proceso seguido a la vez que facilita la comunicación y el intercambio de experiencias con otras personas y equipos interesados en la resolución de problemas prácticos en el campo social. Conviene contemplar todo el proyecto desde la fase de diagnóstico del proceso y del producto.

## Anexo 3

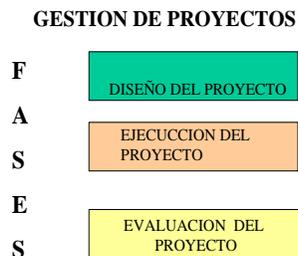
### EL MARCO LOGICO EN EL DISEÑO DE PROYECTOS

El Marco Lógico es una herramienta metodológica que sirve de base para la formulación de proyectos sociales de desarrollo de carácter participativo. Utiliza un enfoque integral de la realidad, e incluye los componentes estratégicos de la planificación, incorporando el conocimiento de las ciencias sociales y las necesidades de los actores que intervienen en el proceso.

Esta metodología relaciona objetivos con actividades, clarifica funciones, responsabilidades de los involucrados en el proyecto.

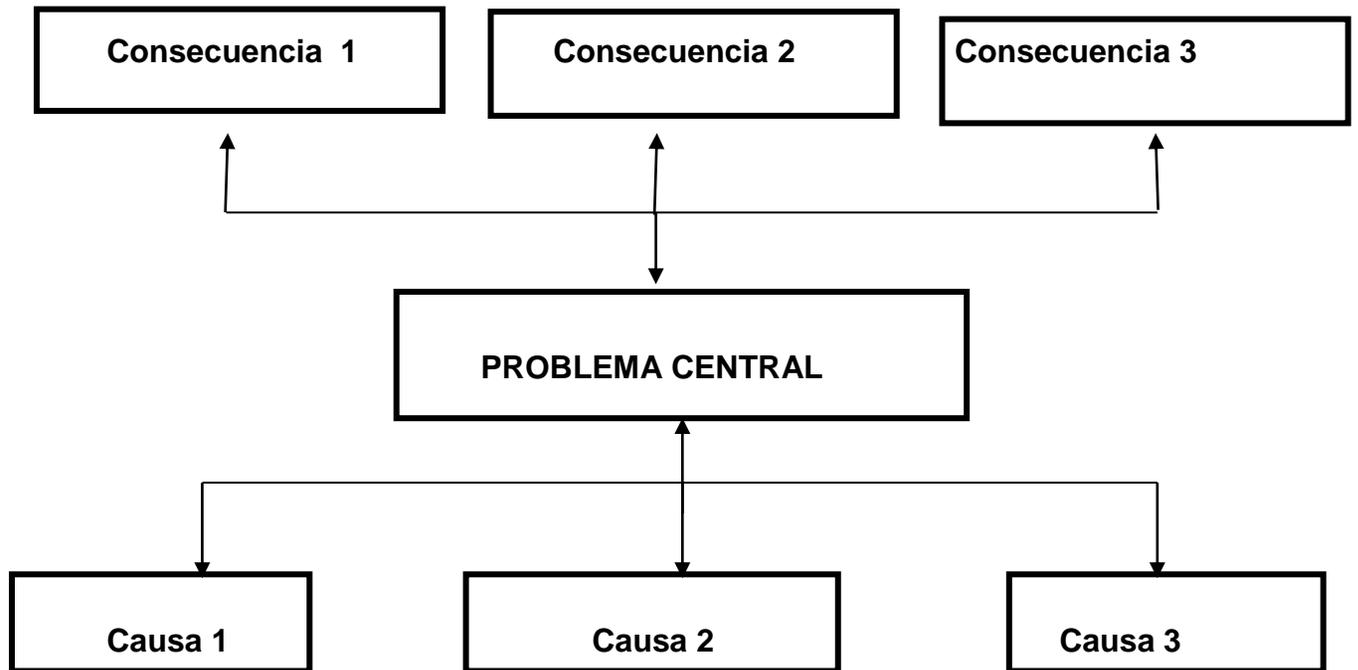
#### Lógica del Proyecto

El proyecto es un instrumento para la acción. Por esta razón debe estar bien diseñado y formulado. Debe ser coherente y obedecer a una lógica acertada que permita realizar la acción más efectiva, eficaz, que signifique un mejoramiento o resolución del problema.

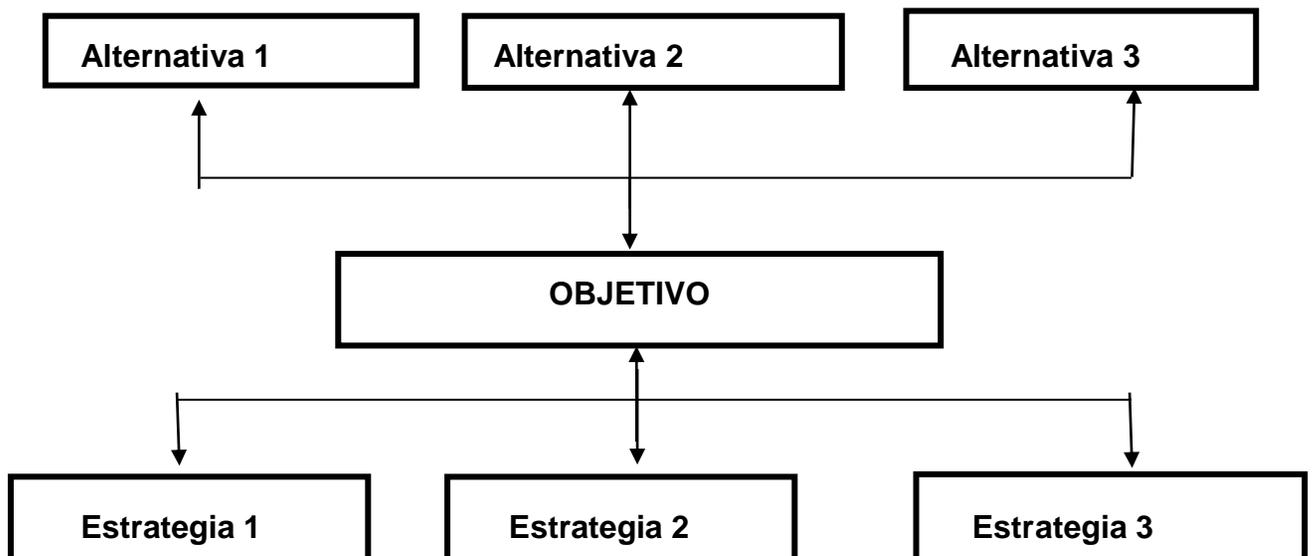


## 1. ANALISIS DEL PROBLEMA:

### 1.1. ARBOL DE PROBLEMAS



### 1.2 ANALISIS DE OBJETIVOS



<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<b>Identificación del Problema:</b> Una descripción breve de la situaciones que se presentan, lugar, antecedentes del trabajo, de cuales fueron los problemas que se identificaron, cómo y porqué se decidió trabajar con el escogido, por qué es importante atender este problema y otros problemas que ayudará a resolver, y los beneficios que el proyecto trae.				
Causas del Problema	1.			
	2			
	3			
	4			
Consecuencias	1			
	2			
	3			
	4			
Análisis de causas y consecuencias				
<b>PERSONAS QUE AFECTA Y CARACTERÍSTICAS:</b>				
<b>GRUPO</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>INTERES EN EL PROYECTO</b>	<b>CONFLICTOS POTENCIALES</b>
	•	•	•	•
Alternativas de Solución				
Alternativa escogida				
Factores de escogencia ( Beneficios, viabilidad y factibilidad)				
Primera Aproximación de Costos.				
Responsables		Fecha		

### MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**BENEFICIARIOS:**

**RESPONSABLE:**

**PERÍODO DE EJECUCIÓN:**

	<b>INDICADORES</b>	<b>VERIFICADORES</b>	<b>FACTORES</b>
--	--------------------	----------------------	-----------------

			<b>EXTERNOS</b>
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO:</b>			
<b>OBJETIVOS INMEDIATOS:</b>			
<b>RESULTADOS:</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>LISTA DE RECUROS</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Actividad	Mes: febrero				Mes: marzo			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1. Diagnóstico	→							
2. Diseño del proyecto social		→						
3. Ejecución del proyecto				→				
4. Evaluación								→

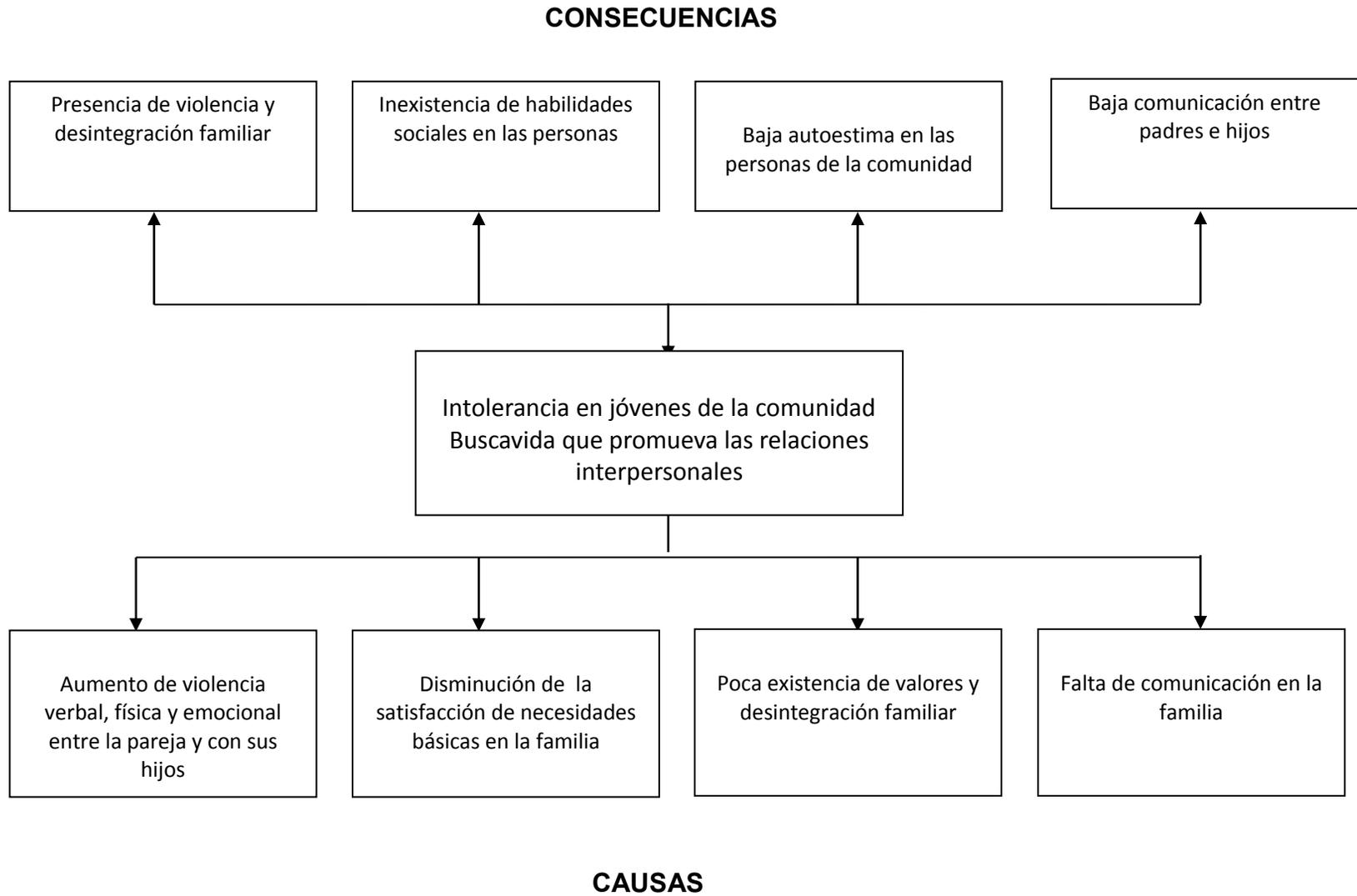
## **Anexo 4**

### **Proyecto**

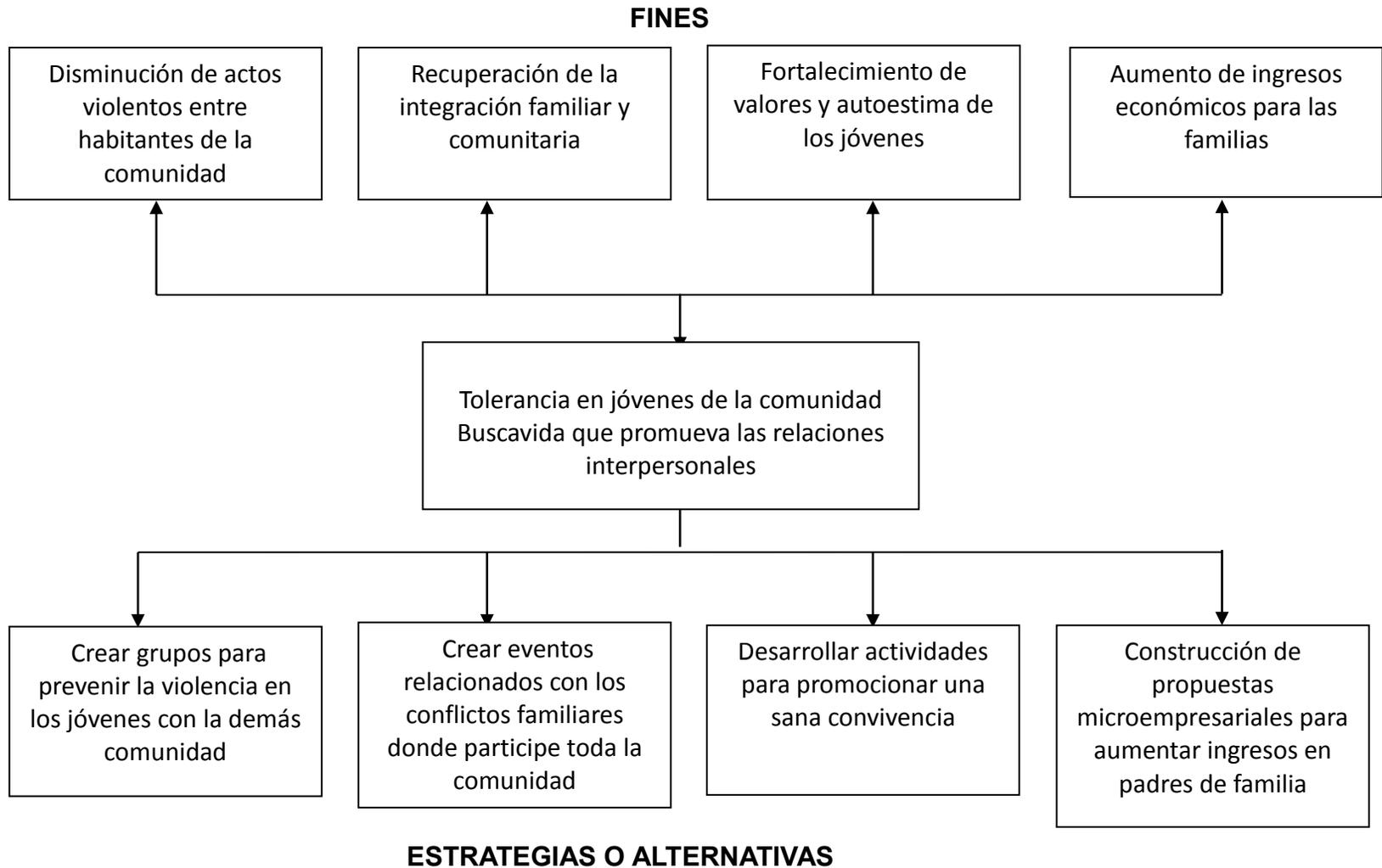
#### 1. Investigación-diagnóstico:

Un acercamiento a los jóvenes compañeros de bachillerato de la institución educativa, y a sus familias. Conversando con los integrantes identificaron problemas que observaban en la comunidad, afectando la calidad de vida y el sano desenvolvimiento del colectivo. Los resultados de este diagnóstico fueron encontrados a partir de un instrumento elaborado y aplicado por los jóvenes a la población. Esta información se organizó en un árbol de problemas y posibles alternativas de solución, a continuación:

## ARBOL DE PROBLEMAS



## ARBOL DE OBJETIVOS



2. Formulación del proyecto:

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
Diseño de un proyecto comunitario para el fortalecimiento de convivencia con la comunidad educativa Buscavida, entre febrero y marzo de 2012.				
<b>Identificación del Problema:</b>				
El problema que se ha identificado está inmerso y evidenciado en los espacios de convivencia. Intolerancia y discriminación entre las personas de la comunidad Buscavida. Se presenta a causa de la escasa orientación personal frente a sus proyectos de vida, falta de afecto y atención entre los miembros de la familia, y falta de estabilidad laboral; lo que impide el buen desarrollo humano y social.				
Causas del Problema	Aumento de violencia verbal, física y emocional entre la pareja y con sus hijos			
	Disminución de la satisfacción de necesidades básicas en la familia			
	Poca existencia de valores y desintegración familiar			
	Falta de comunicación en la familia			
Consecuencias	Presencia de violencia y desintegración familiar			
	Inexistencia de habilidades sociales en las personas			
	Baja de autoestima en las personas de la comunidad			
	Baja comunicación entre padres e hijos			
Análisis de causas y consecuencias La escases de la comunicación de los padres a los hijos donde generan violencia como implica entre vecinos impidiendo el desarrollo adecuado de los integrantes de la comunidad. La falta de unión comunitaria y una comunicación asertiva que impide estas consecuencias.				
<b>PERSONAS QUE AFECTA Y CARACTERÍSTICAS:</b>				
<b>GRUPO</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>INTERES EN EL PROYECTO</b>	<b>CONFLICTOS POTENCIALES</b>
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la violencia entre jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chismes</li> <li>Calumnias</li> <li>Mala imagen</li> <li>Violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que exista un buen trato en los jóvenes sin</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desacuerdos</li> </ul>	violencia alguna	
Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar los conflictos entre padres e hijos donde mejoren los acuerdos familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos familiares</li> <li>Desacuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Radicar la violencia entre padre e hijos de modo que den buenos resultados</li> </ul>	
Vecinos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar la agresividad con las personas de la comunidad buscavida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés por parte de las personas</li> <li>Violencia entre los vecinos</li> <li>Falta de unión entre la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar para mejorar a la comunidad</li> <li>Enseñar a transmitir el afecto entre vecinos</li> </ul>	
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir la violencia entre la comunidad a través de charlas y dinámicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personas agresivas con sus vecinos</li> <li>Personas que no les importa practicar los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar charlas para evitar la agresividad contra sus vecinos</li> <li>Dar a conocer los valores y practicarlos</li> </ul>	
Alternativas de Solución				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear grupos para prevenir la violencia en los jóvenes con la demás comunidad</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear eventos relacionados con los conflictos familiares donde participe toda la comunidad</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades para promocionar una sana convivencia que promueva relaciones interpersonales</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de propuestas microempresariales para aumentar ingresos en padres de familia</li> </ul>				
Alternativa escogida		Desarrollar actividades para promocionar una sana convivencia que promueva relaciones interpersonales		
Factores de escogencia (Beneficios, viabilidad y		Beneficios: Demostración de afecto en los integrantes de la		

factibilidad)	comunidad Mejorar la comunicación en las familias
	Viabilidad: Búsqueda de estrategias de comunicación Genera la composición o integración familiar
	Factibilidad: Disponibilidad de material Contar con infraestructura y equipamiento
Responsables: jóvenes estudiantes de grado 10 y 11 de la comunidad buscavida	Fecha: febrero de 2012.

## MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Diseño de un proyecto comunitario para el fortalecimiento de convivencia con la comunidad educativa Buscavida, en el I semestre de 2012.

**BENEFICIARIOS:** Directos: 70 estudiantes entre 11 y 18 años de edad, e indirectos: docentes, padres de familia y toda la comunidad Buscavida

**RESPONSABLE:** jóvenes estudiantes

**PERÍODO DE EJECUCIÓN:** 2 meses

	INDICADORES	VERIFICADORES	FACTORES EXTERNOS (SUPUESTOS)
<p><b>OBJETIVO DE DESARROLLO</b></p> <p>Jóvenes y padres de familia que mejoran la convivencia, las relaciones interpersonales</p>	<p>Que el 40% de los jóvenes y padres de familia mejoren la convivencia a través del proyecto en la comunidad educativa buscavida en el I semestre de 2012</p> <p>Se espera también que haya disminuido en un 40% la exclusión, la agresividad, falta de comunicación asertiva, entre jóvenes de la vereda buscavida.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Actas de registro</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Registros fotográficos</p>	<p>Negativo:</p> <p>Falta de disposición de tiempo para asistir a las actividades del proyecto debido a labores de campo.</p> <p>No contar con las suficientes herramientas para motivar a que la comunidad asista a las actividades</p> <p>Positivas:</p> <p>Que los jóvenes y padres asistan a</p>

			<p>las actividades programadas</p> <p>Que los jóvenes y padres generan buena convivencia y por ende mejoran las relaciones interpersonales</p>
	<b>INDICADORES</b>	<b>VERIFICADORES</b>	<b>FACTORES EXTERNOS (SUPUESTOS)</b>
<p><b>OBJETIVOS INMEDIATOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear actividades para mejorar la convivencia en los jóvenes y padres de la comunidad.</li> <li>• Promocionar los valores para tener una mejor convivencia.</li> </ul>	<p>Con estas actividades lograr el 40% para mejorarla convivencia entre los jóvenes y padres</p> <p>Que se logre aumentar un 50% la promoción de los valores para tener una mejor convivencia por medio de actividades que se realicen en la comunidad</p>	<p>Lograr reunir a las personas de la comunidad para dar charlas y actividades y ocupar el tiempo libre</p> <p>Creación de espacios</p> <p>Informes de registros de cada actividad</p> <p>Lograr reunir a todos los jóvenes con sus padres para dar charlas y hacer dinámicas para lograr</p>	<p>Negativos:</p> <p>No le dan importancia al tema a tratar</p> <p>Que no haya asistencia a las actividades</p> <p>Positivas:</p> <p>Que hay interés y responsabilidad por parte de los jóvenes de la comunidad</p> <p>Asistencia total de los jóvenes a los encuentros</p> <p>Se cuenta con el recurso humano:</p> <p>Negativo:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Minimizar los comportamientos malos y negativos que hay en la comunidad.</li> </ul>	<p>Lograr disminuir el 35% de comportamientos negativos que existan en la comunidad</p>	<p>todo lo propuesto</p> <p>Crear actividades y espacios</p> <p>Realizar registros de cada actividad</p> <p>Planillas de asistencia</p>	<p>Poca participación de los jóvenes para relacionarse ellos mismos</p> <p>Desinterés de mejorar la convivencia</p> <p>Poca disposición de parte de los jóvenes</p> <p>Positivo:</p> <p>Que se fomente la participación</p> <p>Que aumente el interés para mejorar la convivencia</p> <p>Que haya disposición por parte de los jóvenes</p>
	<b>INDICADORES</b>	<b>VERIFICADORES</b>	<b>FACTORES EXTERNOS (SUPUESTOS)</b>
<p><b>RESULTADOS. Responde al ¿CÓMO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo con buena disposición en las actividades programadas</li> <li>Padres y jóvenes que participaron en los proyectos</li> <li>Padres y jóvenes</li> </ul>	<p><b>INDICADOR EJEMPLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que el 40% de personas con que se trabajó estén satisfechas y no tengan inconformidades</li> <li>Que no se muestre violencia, actitudes negativas en el 40% de población</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia</li> <li>Visitas domiciliarias</li> <li>Mesas redondas</li> </ul>	<p>POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buena participación de parte de padres en actividades</li> <li>Que todos asistan puntualmente en todas las clases</li> <li>Que todos los problemas se resuelvan mediante el dialogo</li> </ul>

<p>que practican a diario los valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes que practican resiliencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que al finalizar las actividades programadas, ellos estén transmitiendo los conocimientos obtenidos en la practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los jóvenes compartan los conocimientos aprendidos con los demás de la comunidad</li> </ul>
---	--	---	--

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Mes: febrero				Mes: marzo			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
5. Diagnóstico	→							
6. Diseño del proyecto social		→						
7. Ejecución del proyecto				→				
8. Evaluación							→	

La factibilidad del proyecto se discutió entre los jóvenes estudiantes involucrados, respondiendo a los siguientes interrogantes, así: Es posible la realización de este proyecto? Se dispone de recursos suficientes para su realización? El proyecto es viable desde el punto de vista técnico?Cuál es la relación costo-beneficio? Una vez se concluyó la viabilidad, se procedió a la acción, es decir, inicio del desarrollo de las actividades encaminadas al logro de los objetivos, simultáneamente con la ejecución y cronograma establecido.

### 3. Ejecución del proyecto comunitario:

Para la ejecución de esta propuesta los estudiantes pioneros procedieron a identificar los grupos de estudiantes con los cuales trabajarían, implicando los grados de sexto a once de la Institución Educativa Departamental Buscavida, los cuales tienen sus horarios para ejecutar actividades puntuales que respondían a mejorar la convivencia con su entorno y como consecuencia mejores relaciones interpersonales con sus pares, docentes, familias y comunidad rural en general.

Las actividades a desarrollar fueron:

Actividad 1: Convivencia

Actividad 2: Valores

Actividad 3: Autoestima

Actividad 4: Manejo de conflicto

Las técnicas que se tuvieron en cuenta fueron: observación, análisis, interpretación y evaluación; importantes para fortalecer el conocimiento y aplicación de los contenidos a aprender.

Para el desarrollo de las actividades, se aplicaron técnicas didácticas activas con el ánimo que los jóvenes se sintieran atraídos, y que en consecuencia permitieran la reflexión, aprendizaje y práctica. Estas técnicas fueron: dibujo, sopa de letras, crucigramas, cuestionarios, videos, estudio de casos, test, bingo, acrósticos, talleres de fortalecimiento individual y grupal: autoestima, solidaridad, comunicación, participación, proyecto de vida; liderazgo.

Estas actividades se desarrollaron dentro de las cuatro semanas contempladas, según cronograma establecido, distribuido por días para los grados. Cada actividad contaba con una hora de clase con autorización y aprobación del rector y docentes de las clases.

#### 4. Evaluación de la ejecución del proyecto comunitario por parte de docentes y estudiantes que participaron:

Una vez se finalizó la ejecución del proyecto, se procedió a evaluar el proyecto y a los estudiantes pioneros del mismo para identificar fortalezas y debilidades, así como aporte de sugerencias y recomendaciones a futuro.

Para esta evaluación se aplicaron dos instrumentos, uno para estudiantes del bachiller que participaron en las actividades del proyecto y otro para docentes que hicieron acompañamiento.

## Anexo 5

### ENCUESTA

**Objetivo:** Caracterizar la población de jóvenes participantes en la formación de competencias laborales generales

#### Datos de identificación

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Doc. Id. : T.I. \_\_\_ C.C \_\_\_ No. \_\_\_\_\_ De:

\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nivel de Educación: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Hijos: \_\_\_ cuántos: \_\_\_\_\_

#### Conformación de la familia

Parentesco	Nombre y apellido	Edad	Nivel Educativo	Estado civil	Ocupación	Aporte al presupuesto familiar
Quien permanece en casa durante el día?						

Nivel de educación: básica primaria (Bp) Básica secundaria(Bs) Técnico (T) Universidad (U) Otros (O)

Estado civil: soltero/a (S) Casado/a (C) Unión libre (UL) Separado/a (Sp) Divorciado/a (D) Viudo/a (V)

#### Condiciones de la Vivienda

Casa		No. de pisos		Propia	
Casa lote		Familias q habitan la vivienda		Arriendo	
Apartamento		Personas q habitan la vivienda		Familiar	
Habitación		Personas q conforman el núcleo familiar		Cedida	
Otro: cuál? _____				Otro: cuál? _____	

Áreas de la vivienda	Si	No	Material de construcción				Servicios de la vivienda	Zona de ubicación	Electrodomésticos	Cantidad		
			Material	Techo	Piso					Propio	Familia	
Sala							Agua		Urbana	Nevera		
Comedor			Ladrillo	Zinc	Barro		Luz		Rural	Estufa		
Cocina			Bloque	Lata	Baldosa		Acueducto			Horno		
Alcobas			Bahareque	Madera	Otro		Alcantarillado			Licuada		
Baño			Otro	Otro			Letrina			Lavadora		
Patio							Gas			Equipo de sonido		
Garaje							Recolección de basuras			Televisores		
Otro							Otro			Computador		
<b>Salud y Seguridad Social</b>												
Posee servicio médico				Si		No		Dónde?		Quiénes?		
Alguien de la familia sufre alguna enfermedad				Si		No		Quién?		Cuál?		
Realiza alguna actividad en su tiempo libre?					Si		No			Cuáles?		
Con el grupo familiar?					si		No			Cuáles?		
<b>Aspecto Social</b>						<b>Situación económica</b>						

Pertenece a alguna organización? Cuál? _____	Si		No		Cuentas bancarias	Ahorro		Corriente		Nómina	
Posee amigos de colegio?	Si		No		Presupuesto familiar	Vivienda		Alimentación		Servicios	
Posee amigos del barrio?	Si		No		Deudas pendientes	Hipoteca		Vehículo		Tarjetas	
Posee amigos del trabajo?	Si		No		Vehículos	Moto		Carro		Otro	
Qué actividades realizan?						El participante responde por:					
<b>Aspectos generales</b>											
Tiene algún proyecto futuro o inmediato? Si__ No__ Cuál?											
Cómo núcleo familiar tiene proyectos futuros o inmediatos?Si__No__ Cuál?											

## Anexo 6

### Evaluación estudiantes INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BUSCAVIDA

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo del proyecto mediante las opiniones de los estudiantes.

1. Cree que mejoró la convivencia en el salón de clases?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué?
2. Ha mejorado las relaciones interpersonales en la institución?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué?
3. Cómo cree que fue nuestro trabajo como promotores sociales? Explique.
4. Qué le hubiera gustado recibir de nosotros en nuestra labor comunitaria?  
Por qué?
5. Hubo claridad en el tema de convivencia?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué?
6. Los instrumentos aplicados (cuestionarios, etc), fueron de ayuda para reflexionar sobre su comportamiento? Explique.
7. Los instrumentos utilizados fueron bien planteados?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué?
8. Que aprendió a través de las actividades realizadas en el proyecto de convivencia?
9. Qué propuestas o sugerencias hace para un próximo proyecto?

Responsables: grupo de trabajo comunitario y apoyo social. Aprendices SENA.

## **Caracterización de la participación de los estudiantes**

Los estudiantes participantes en el proyecto sobre convivencia, expresaron satisfacción del aporte que les brindó el grupo de trabajo organizador aduciendo que:

“ya no hay discusiones en el salón”, “no hay tantas groserías”, “ahora hay más compañerismo”, “ahora se hablan con todos los compañeros”, “comparten más”, “son mejores compañeros”, “se saben entender mejor”, “hay más comunicación”, “hay más amistad”, “ahora nos tratamos con más respeto”, “ahora me comporto bien”.

Con respecto al trabajo que desarrolló el grupo líder, dicen que: aprendimos mucho de ellos con su ejemplo, necesitábamos de su apoyo, nos aclararon dudas, nos enseñaron que el mal comportamiento no lleva a nada bueno, aprendimos muchas cosas, no sabía nada de lo que me enseñaron, aprendimos a saber convivir con los demás, se sabían expresar, me hicieron reflexionar.

De otro lado, indagaron si los instrumentos o técnicas utilizadas para el desarrollo de las actividades ayudaron a reflexionar sobre el comportamiento de cada uno y las respuestas fueron: entendimos mucho con las actividades, nos ayudaron, resolvíamos bien los ejercicios, supe cambiar, cambié mi actitud, mejoré, soy una persona distinta con mi comportamiento y con los demás, ahora me porto bien en el salón.

Las opiniones que dieron frente a que aprendieron a través de las actividades: me ayudaron a reflexionar, es mejor compartir que vivir aislado, es mejor la amistad que las peleas, aprendimos a comprender a los demás, pelear no es bueno, que la paz es lo mejor, más de valores, a trabajar en equipo, hay que saber comunicarse con los demás, hay que practicar los valores.

Las propuestas o sugerencias de los estudiantes: salir del salón, utilizar los computadores, jugar más, deporte.

**Evaluación docente**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BUSCAVIDA**

**Objetivo:** Evaluar nuestro desempeño como promotores sociales a través de las opiniones de los docentes.

1. Cómo fue el liderazgo de cada uno de nosotros frente a los estudiantes?  
Explique.

2. Cómo observó el desarrollo de estudiantes de convivencia con los estudiantes de la institución?

3. Los instrumentos aplicados en el proyecto de convivencia fueron prácticos?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué?

4. Hubo cambios en los estudiantes a través del proyecto de convivencia aplicado?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Cómo?

5. Qué propuestas o sugerencias hace para la continuidad del tema de la convivencia con los estudiantes de la institución?

Responsables: grupo de trabajo comunitario y apoyo social. Aprendices SENA.

## **Caracterización de la participación de los docentes**

Los docentes de la institución educativa, acompañantes en la ejecución de las actividades del proyecto de convivencia dieron sus opiniones y sugerencias.

En cuanto al liderazgo del grupo de trabajo de estudiantes frente a los compañeros de la institución dijeron que: presentaron dominio de grupo, fueron puntuales, se evidenció preparación de las actividades, se adaptaron a los ambientes laborales, saben interactuar coordinadamente con otros, liderazgo proactivo, dieron a conocer sus propuestas con claridad, cumplieron con las actividades programadas, se les notó responsabilidad y sus ganas de apoyar.

Frente al desarrollo de las actividades de convivencia manifestaron: desarrollaron las actividades propuestas, promovieron el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado; cumplieron compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordada; participación de todos, las actividades fueron bastante agradables, reflexivas y variadas.

Respecto a los instrumentos aplicados en el proyecto, preguntaron los estudiantes si fueron prácticos y las respuestas fueron: sí, se evidenciaron actividades sencillas desarrolladas por los estudiantes; permitieron recopilar, organizar y analizar datos para producir información; a través de esos instrumentos dieron a conocer la importancia de la convivencia.

En relación a si hubo cambios en los estudiantes participantes del proyecto, dijeron: permitieron reconocer y comprender a los estudiantes a expresar ideas y emociones con el fin de crear, compartir significados y referentes de cambio; a través de la convivencia y la relación con la comunidad; a través de la reflexión y el pensamiento; los estudiantes comprendieron que deben mejorar sus comportamientos.

Finalmente, sugerencias o propuestas para la continuidad del tema de la convivencia con los estudiantes de la institución, opinaron que: realizar un trabajo constante en un tiempo más prolongado; profundizar en el estudio de identificar las oportunidades y amenazas del entorno que inciden en la convivencia dentro y fuera de la institución; proponer charlas a menudo con toda la comunidad de Buscavida; continuar con los talleres liderados por los estudiantes; que se continúe con el proyecto aplicado a las redes.

## **Anexo 7**

### **FORMATO BITÁCORA**

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
4. Desarrollo de actividades
5. Cronograma de actividades
6. Caracterización de la participación de la población
7. Conclusiones
8. Bibliografía
9. Anexos

## Anexo 8

	<b>CENTRO DE LA TECNOLOGÍA DEL DISEÑO Y LA PRODUCTIVIDAD EMPRESARIAL</b> <b>PROGRAMA TÉCNICO TRABAJO COMUNITARIO Y APOYO SOCIAL</b>
<b>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</b>	

### LISTA DE CHEQUEO

APRENDIZ: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Cumple la competencia	No cumple la competencia
<b>PERSONALES: Comportamientos y Actitudes</b>		
Orientación ética		
Dominio personal		
Inteligencia emocional		
Adaptación al cambio		
<b>INTELECTUALES: procesos de pensamiento</b>		
Toma de decisiones		
Creatividad		
Solución de problemas		
Atención, memoria y concentración		
<b>INTERPERSONALES: adaptación a los distintos ámbitos</b>		
Comunicación		
Trabajo en equipo		
Liderazgo		
Manejo de conflictos		
Capacidad de adaptación		
Proactividad		
<b>ORGANIZACIONALES: aprender de las experiencias de los otros</b>		
Gestión de la información		
Orientación al servicio		
Gestión y manejo de recursos		
Responsabilidad ambiental		
<b>TECNOLÓGICAS: identificar y transformar</b>		
Innovar procedimientos		
Usar herramientas informáticas		
Crear, adaptar, apropiar,		
Manejar, transferir tecnologías		
<b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: habilidades de liderazgo</b>		
Identificación de oportunidades		
Elaboración de planes para crear		
Consecución de recursos		
Capacidad para asumir el riesgo		