

INTERVENCION EN EL PROCESO DE EVALUACION DESDE LA
INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS DE EDUCACION FISICA Y CIENCIAS
NATURALES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL GRADO 5B DEL
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE BOGOTA D.C.



ANDRES FELIPE LOPEZ CRUZ

BRIDDY MARIKE GUTIÉRREZ MUÑOZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

BOGOTA D.C.

JUNIO 9 DE 2014

INTERVENCION EN EL PROCESO DE EVALUACION DESDE LA
INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS DE EDUCACION FISICA Y CIENCIAS
NATURALES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL GRADO 5B DEL
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO DE BOGOTA D.C.



ANDRES FELIPE LOPEZ CRUZ

BRIDDY MARIXE GUTIÉRREZ MUÑOZ

Asesor de proyecto de grado:

CARMENZA SANCHEZ RODRIGUEZ.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

BOGOTA D.C.

JUNIO 9 DE 2014

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad en la educación</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 58	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de Especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Intervención en el proceso de evaluación desde la interdisciplinariedad de las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales para un aprendizaje significativo en el grado 5B del colegio El Carmen Teresiano de Bogotá D.C.
Autor(es)	Andrés Felipe López Cruz Briddy Marixe Gutiérrez Muñoz
Director	Carmenza Sánchez Rodríguez
Publicación	Bogotá D.C., Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 59 p.
Unidad Patrocinante	Ninguna.
Palabras Claves	Evaluación, aprendizaje significativo, interdisciplinariedad, Educación Física, Ciencias Naturales.

2. Descripción
<p>Este trabajo de intervención busca desdibujar y re significar el sentido de la evaluación, donde se evidencia un mayor interés por el aspecto cuantitativo por parte de las estudiantes del grado 5B del colegio El Carmen Teresiano de Bogotá, es por ello que a través de la interdisciplinariedad de las áreas de Educación física y Ciencias Naturales en pro de un aprendizaje significativo cambiar la concepción en las estudiantes y la forma de evaluar los temas explicados por parte de los docentes.</p> <p>Para ello, se llevó a cabo una estrategia de evaluación con varias etapas donde se priorizó en una carrera de observación la cual nos permitió evidenciar la importancia de la explicación inicial de los temas para evitar el repaso para evaluaciones formales, la retroalimentación y el aprendizaje colaborativo entre las estudiantes y las mismas áreas como mecanismo de construcción de significados más sólidos.</p>
3. Fuentes
<p>ANGULO, José Félix. (1984). Teoría y desarrollo del Curriculum, ¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del termino Evaluación, Málaga, España.</p>

CARSTENS-SUAREZ. (1999). La interdisciplinariedad en Educación. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/13056_41617.pdf

COLL, Cesar. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Universidad de Barcelona.

DIAZ, Frida. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Editorial Mc Graw Hill.

IAFRANCESCO, Giovanni. (2012). La evaluación en el aula de una escuela transformadora. Coripet. Bogotá, Colombia.

MAÑALICH, Rosario. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En revista Educación N° 94.

MORENO, Paola y otras. (2009). Un recorrido histórico sobre concepciones de evaluación y sus propósitos en el proceso educativo en Colombia.

TORRES, Jurjo. (1989). Contenidos interdisciplinares y relevantes. La Coruña, España.

4. Contenidos

OBJETIVO GENERAL: Intervenir en el proceso de evaluación desde el aprendizaje significativo mediante la interdisciplinariedad de las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales en el grado 5B del Colegio El Carmen Teresiano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Diagnosticar y caracterizar las perspectivas sobre evaluación que tienen las estudiantes del grado 5B, generar una propuesta desde las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales que potencien el aprendizaje significativo a través de la interdisciplinariedad y analizar los aportes de la implementación de la propuesta interdisciplinar en las Estudiantes del grado 5B.

Este trabajo cuenta con un marco teórico basado en las palabras claves de evaluación, interdisciplinariedad y aprendizaje significativo, así mismo el diseño metodológico presenta tres etapas: la primera etapa denominada diagnóstico la cual comprende la encuesta, el conversatorio y el debate; la segunda etapa la implementación de la propuesta interdisciplinar y por último en análisis de la propuesta con apoyo de las fuentes consultadas. Posteriormente se realizaron las conclusiones y recomendaciones como aportes finales de la intervención.

5. Metodología

Para este trabajo se realizó una implementación teniendo como características primordiales la búsqueda de una solución al problema del grupo de estudio para mejorar sus condiciones de vida, a su vez se define con claridad la población que se va a intervenir.

Por otra parte, para la primera etapa se realizó el diagnóstico, para ello se diseñaron y aplicaron diferentes metodologías, ya que no a todas las niñas se les facilitan el diálogo o la escritura de sus opiniones, así como un solo mecanismo no nos reflejará la verdad frente al tema de la Evaluación.

Dentro de estas metodologías se encuentran una encuesta (escrita), un conversatorio con las

siguientes palabras claves: evaluación, incentivo-premios y/o castigo, repaso para una evaluación, competencia académica (cuadro de honor), notas (buenas o malas), padres de familia, justicia (igualdad en evaluación) y evaluación en filas o grupos; por último un debate entre las estudiantes del curso, con el fin de diagnosticar y caracterizar las perspectivas que tienen las estudiantes del grado 5B sobre la evaluación.

De esta manera, conociendo la percepción de las estudiantes frente a la evaluación, se logró iniciar la segunda etapa de implementación, en ella se llevó a cabo la siguiente metodología:

- a. Introducción al tema mediante una lluvia de ideas acerca de carbohidratos, lípidos, grasas, proteínas y alimentos energéticos. Esta estrategia se realizó de manera oral, teniendo en cuenta la toma de apuntes en el tablero de todas las opiniones de las estudiantes, entre ellas ejemplos de estos alimentos o nutrientes, importancia y creencias conocidas por tradición oral, lectura o explicaciones anteriores.
- b. Ejercicios por grupos de alimentos. Se tuvieron en cuenta los alimentos que habían consumido en el último desayuno, almuerzo, cena y onces, con el fin de clasificar estos alimentos en los tres grupos principales de alimentos reguladores, constructores y energéticos, según el tipo de nutrientes (carbohidratos, lípidos, proteínas, azúcares y vitaminas).
- c. Tipos de ejercicios físicos: baloncesto, fútbol, natación, atletismo y lazo. Se dialogó acerca de los diversos deportes que ellas conocen y se priorizó en los que ellas practican, tanto en escuelas de entrenamiento, deporte libre o las clases de educación física.
- d. Grupos musculares en deporte. Con este tema se dieron a conocer los principales músculos que interviene en los deportes seleccionados, y así establecer una relación con el gasto de nutrientes (carbohidratos, grasas y proteínas) y calórico requerido en los deportes mencionados.
- e. Video “La increíble máquina humana”. Este video profundiza y visualiza aún más la importancia del deporte y una sana alimentación para el mantenimiento de una máquina increíble, como lo es el cuerpo humano.
- f. Proceso de lectoescritura mediante un texto propio sobre los temas trabajados. La elaboración de este texto permite reconocer e identificar las opiniones y apreciaciones de las estudiantes frente a los temas trabajados con las anteriores estrategias. Se realizó en dos horas de clase cada una de 45 minutos.
- g. Evaluación mediante una carrera de observación. Inicialmente se explicó el objetivo y se acordaron límites, entre ellos grupos heterogéneos por códigos de 3 y 4 estudiantes, de acuerdo a las 35 estudiantes del grado 5B, debían ir tomadas de la mano a medida que buscaban la pista y resolvían las preguntas abiertas en cada estación, se organizaron 2 equipos de preguntas por colores (rojo y azul), resolvían de acuerdo al color indicado en cada listado de pistas, se les aclaró la importancia del trabajo en grupo y que no era el primero en llegar, sino resolver todas las preguntas, ir siempre juntas y seguir el orden de las pistas. Al finalizar la carrera de observación en el patio se realiza en el salón la socialización de las respuestas y explicación de algunas inquietudes generadas por las estudiantes en cuanto a los temas trabajados.

6. Conclusiones

Las estrategias de los docentes en cada momento escolar son importantes, puesto que la manera en que se les imparta o explique las temáticas a los estudiantes fomentará un mayor interés hacia el aprendizaje significativo, la comprensión y aprehensión para la vida cotidiana, mitigando el tan llamado repaso para todas las evaluaciones tradicionales o convencionales.

Teniendo en cuenta que la sociedad y el sistema en el que estamos inmersos exige resultados, los padres de familia y las mismas estudiantes no podían ser la excepción, ya que se evidenció un amplio interés frente a lograr buenas o altas notas en las diferentes áreas y prevalece en la mentalidad, concepción y formación de los padres y las estudiantes la parte cuantitativa de la evaluación y los procesos escolares.

La interdisciplinariedad enfocada en la búsqueda de un aprendizaje colectivo y significativo aporta de una manera importante a los objetivos curriculares en las instituciones educativas, sin embargo, muchas veces son utopías escritas, pues las interacciones propias de la escuela obstaculizan este objetivo, y se requiere de tiempo de planeación, ejecución y evaluación, para realizar estrategias como la propuesta de intervención de este trabajo.

Encontramos que en los momentos en que se propicia la retroalimentación se obtienen mayores resultados de manera cualitativa en las estudiantes y hay mayor significatividad en el aprendizaje, pues esta estrategia favorece procesos de comprensión, inferencia, percepción, análisis, deducción, imaginación y creatividad.

A pesar de que el colegio trabaja fuertemente en la vivencia de los valores se ve reflejado que prevalece el trabajo y logros individuales en el proceso educativo, pues la existencia de estímulos como la beca Carmelo teresiana y estado económico de algunos padres, favorecen este tipo de comportamientos, también otro factor importante es la sociedad que premia y destaca a los que sobresalen a nivel cuantitativo, estas estudiantes son tenidas en cuenta con mayor frecuencias que las demás estudiantes que presentan un desempeño promedio o inferior.

Elaborado por:	Andrés Felipe López Cruz Briddy Marixe Gutiérrez Muñoz
Revisado por:	José Guillermo Ortiz Jiménez.

Fecha de elaboración del Resumen:	09	06	2014
--	----	----	------

A mis padres y a mi novia les agradezco por tanta colaboración, dedicación y enorme apoyo para alcanzar un nuevo logro para mi vida, por ello les dedico éste proyecto con todo mi amor.

A mi esposo Danilo... tu amor, comprensión y paciencia, pues sacrificamos tiempo juntos... Por tu confianza y apoyo me inspiraste a ser mejor para ti y para los demás, ahora puedo decir que este trabajo lleva mucho de tí, gracias por estar siempre a mi lado mi amor...

Al apoyo, colaboración y ánimo de mis padres, hermanos, amigos, compañeros, estudiantes, maestros y mi Directora Carmenza Sánchez... que con sus aportes, dedicación y consejos permitieron la culminación de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. JUSTIFICACION	12
4. OBJETIVOS	14
4.1 OBJETIVO GENERAL	14
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
5. MARCO TEORICO	15
6. DISEÑO METODOLOGICO	23
6.1 DISEÑO DE IMPLEMENTACION	23
6.2. POBLACION	27
7. PRIMERA ETAPA	29
7.1. DIAGNOSTICO	29
7.1.1. ENCUESTA	29
7.1.2. CONVERSATORIO-DEBATE	37
8. SEGUNDA ETAPA	40
8.1. PROPUESTA IMPLEMENTACION DE INTERDISCIPLINARIEDAD.	40
9. TERCERA ETAPA	41
9.1. ANALISIS DE PROPUESTA DE IMPLEMENTACION	41
10. CONCLUSIONES	45
11. RECOMENDACIONES	47
12. ANEXOS	48
13. BIBLIOGRAFIA	58

1. INTRODUCCION

La escuela hoy en día puede ser vista como una pequeña ciudad donde las interacciones representan las vivencias de la sociedad, es por ello, que no se podía excluir la evaluación, ésta hace parte de la escuela y se ha interiorizado tanto, que los involucrados no podrían concebir la escuela, la educación y la misma pedagogía sin ella.

Es por ello que este trabajo de intervención busca desdibujar y re significar el sentido de la evaluación a través de la interdisciplinariedad y un aprendizaje significativo, aunque estas palabras son bastante mencionadas en muchos PEI (Proyectos Educativos Institucionales) de las instituciones pero poco se puede evidenciar dentro de las aulas y fuera de ellas. La evaluación vista hoy es el talón de Aquiles de instituciones, Estado, docentes, padres de familia, estudiantes y la misma sociedad, ya que se ha conceptualizado como una medición cuantitativa y poco cualitativa, destacando más las cifras y estadísticas que los procesos, sentido, intereses y verdaderos aprendizajes de los estudiantes.

De esta manera, es necesario tener una disposición diferente frente a la evaluación, pues es necesario concebirla desde un matiz más crítico, donde se analice, reflexione y cuestione sobre los resultados, ya que estos no solo evalúan a los estudiantes, también evalúan los modelos pedagógicos establecidos, las estrategias de evaluación, los conceptos y diversas modalidades para dar a conocer el conocimiento y lograr así que este sea interesante, comprensible y flexible para todos los estudiantes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de una observación indirecta en las estudiantes del grado quinto B de primaria del colegio El Carmen Teresiano se logró establecer dificultades en lo concerniente a la evaluación, este grupo es heterogéneo a nivel académico, convivencial y en historias de vida. Se caracteriza por sus amplios intereses en la nota y no por los procesos cualitativos e integrales de formación. La nota por su parte, refleja logros y fracasos académicos, manifestando una visión equivocada de la evaluación, tanto por las estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Por otra parte, para el Colegio los resultados institucionales a nivel académico son muy importantes, ya que son una característica predominante en el proceso de acreditación actual y la aceptación por parte de los padres de familia, directivos y hasta de los mismos docentes, ya que el desempeño cuantitativo mide e indica el trabajo realizado y los logros obtenidos con sus estudiantes. Así mismo, en ocasiones no importa el medio, sino simplemente los resultados, ya que estamos inmersos en una sociedad que los exige, con el fin de competir con otros, especialmente con otras instituciones, alcanzando un estatus económico y académico entre ellas.

Con base en las deficiencias mencionadas se hace preocupante esta situación dentro del desarrollo de las actividades escolares, ya que algunas de las estudiantes no ponen el interés suficiente en las clases, pues en la cotidianidad ellas poseen el hábito de hacer solamente

los trabajos y repasar o preparar una evaluación por una buena nota, dejando a un lado el aprendizaje significativo, la aplicación y búsqueda de la relación de las temáticas trabajadas en las diversas áreas. Se involucra aquí también la ineficiencia de la interdisciplinariedad, pues la competencia a nivel laboral también impide estos procesos en las estudiantes, dado que cada quien busca un bien individual y no colectivo relacionado con la formación interdisciplinar y el aprendizaje significativo en las estudiantes.

Así mismo, las estudiantes le dan una utilización diferente a los momentos de evaluación y prefieren hacer otras cosas, el desconcentrarse en conversaciones que para ellas son importantes dejando a un lado el objetivo claro de revisar y rectificar las equivocaciones o aspectos a mejorar en las diversas estrategias de evaluación para así tener una mejor aprehensión; todo esto pasa posiblemente porque ellas tienen un pensamiento diferente de su entorno real y a su vez se suma la cultura del premio y el castigo, donde algunas estudiantes se ven beneficiadas con salidas, viajes o artículos deseados por alcanzar buenos resultados y pérdida de privilegios por bajos desempeños académicos.

Por las situaciones anteriormente señaladas se pretende con dicho trabajo intervenir en el proceso de evaluación, a través de actividades programadas y estrategias que conlleven a la cualificación del proceso de ésta y, así mismo, lograr el fortalecimiento de la interdisciplinariedad entre las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales para así llegar a un aprendizaje significativo en las estudiantes dentro de su entorno escolar.

3. JUSTIFICACION

Preocupados por las deficiencias a nivel de la evaluación, interdisciplinariedad y aprendizaje significativo observado en las estudiantes del grado Quinto B del colegio El Carmen Teresiano, se hace necesario hacer un proceso de intervención, con el fin de reconocer las posibles causas a nivel escolar, social, cultural y académica, que generan las deficiencias evaluativas de dichas Estudiantes y de esta manera proponer actividades y estrategias que permitan cambiar la perspectiva y logren visualizar la verdadera importancia de estos procesos en el ámbito escolar.

Así mismo, los docentes tienen la capacidad y obligación de planear actividades con las cuales se cumpla dicho objetivo porque es allí, después de la familia, donde las estudiantes se están formando y educando, siendo esto beneficioso para todas y cada una de las personas que están a cargo de las menores, logrando de esta manera mejorar su forma de vida y preparar un proyecto de la misma acorde a las necesidades de la sociedad del futuro.

Por otra parte, se considera importante para el campo de la educación esta temática, puesto que del desarrollo integral y formativo de las infantes en sus primeros años de escuela, dependerá su adecuado conocimiento intelectual y apropiación base para futuras producciones científicas o intelectuales. A su vez es importante mencionar que el desarrollo de capacidades, habilidades, procesos, destrezas y competencias se logran en la básica primaria, y es predominante que tanto los docentes, directivos, padres y la misma

sociedad se apropien de esta temática, con el fin de construir un sociedad futura integra y capaz de desarrollar y planear proyectos que permitan transformar el mundo de hoy.

De esta manera, para que las estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas se hace necesario el proceso de evaluación y aprendizaje significativo, con el fin de disminuir las deficiencias evaluativas y fortalecer dicho aprendizaje mediante la aplicación y vivencia de éstos en el desarrollo de cada una de sus etapas. Del mismo modo, es importante para los padres de familia dado que participan de una corresponsabilidad y pueden hacerla paralela con los docentes en sus respectivos hogares cuando estén en los espacios extracurriculares: casa, bibliotecas, parques y sitios aptos para la utilización del tiempo libre como son: escuelas de formación, ciclo rutas y días de deporte.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Intervenir en el proceso de evaluación desde el aprendizaje significativo mediante la interdisciplinariedad de las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales en el grado 5B del Colegio El Carmen Teresiano.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Diagnosticar y caracterizar las perspectivas sobre evaluación que tienen los estudiantes del grado 5B.
- ✓ Generar una propuesta desde las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales que potencien el aprendizaje significativo a través de la interdisciplinariedad.
- ✓ Analizar los aportes de la implementación de la propuesta interdisciplinar en los Estudiantes del grado 5B.

5. MARCO TEORIO

Desde hace tiempo se ha hecho énfasis en un tema trascendental en el ámbito educativo como es el de evaluación pasando por diferentes etapas de la vida escolar, nacional y mundial con las diferentes concepciones que lleva implícita, dichas concepciones también van ligadas a los conceptos de aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad de las ciencias que se ven enmarcadas en el campo del sistema educativo.

Hablando un poco de la historia de la evaluación, predominó en el año 1998 una concepción de la misma “como un juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia contrastable (MORENO Y OTRAS, 2009. Pág. 1), ya conforme fue pasando el tiempo se produjeron diversas posturas y concepciones frente a la evaluación entendiéndose como un proceso de reflexión, una herramienta para estandarizar unos conocimientos, recopilación de información sobre los aprendizajes; pero nunca se había tenido en cuenta ni mucho menos profundizado en los estudiantes de temprana edad un enfoque netamente formativo y significativo de la evaluación para su aprendizaje. Este aprendizaje significativo tiene una connotación importante en la vida del educando puesto que cada vez que se le enseña algún tema o conocimiento él realiza una forma significativa propia para su apropiación y le implanta el grado de importancia si le es útil en su vida real, como lo plantea Cesar Coll “un aprendizaje realizado de forma significativa es, al mismo tiempo, un aprendizaje que tiene un elevado valor funcional, es decir, un aprendizaje útil, un aprendizaje que puede ser utilizado con relativa facilidad para generar nuevos significados” (COLL, 1988, Pág. 136),

pero que en todas las ocasiones y sitios educativos no se maneja de esta manera sino se sigue tratando con una educación tradicional.

En la educación tradicional se les daba a los niños y niñas una información sin que ellos tuvieran la posibilidad de pensarla y analizarla; En las disciplinas se daban unos valores o unas enseñanzas para que pudieran usarlas en el mundo laboral sin necesidad de reflexionar sobre ellas volviéndose así un conocimiento muy limitado; en la biología por ejemplo, se debían aprender de memoria los nombres de los huesos, los músculos, el sistema nervioso, las plantas y la utilidad o los componentes de cada uno de los alimentos a nivel de nutrición. En la educación física, se privilegiaban las clases con balón en una cancha, no se realizaban ejercicios pertinentes para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes como la coordinación, evidenciando la necesidad de unas clases con el objetivo de un aprendizaje significativo para que cada estudiante tenga en mente que en algún momento de su vida lo podrá utilizar.

La evaluación desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la intelectualidad y la personalidad de todo individuo, siendo ésta el desarrollo de las posibilidades de aprendizajes y de enseñanza en cada disciplina. Como se ve desde el inicio del desarrollo integral del niño, su entorno o lo que llamamos realidad le va ofreciendo retos y desafíos los cuales van midiendo sus capacidades, destrezas y habilidades.

En el ambiente escolar se encuentran estudiantes con diferentes necesidades a nivel de aprendizaje, sin embargo, se toma una calificación como indicio de qué tanto sabe el

estudiante, convirtiéndose en un método de estandarización por parte del docente que deja de lado varios factores importantes relacionados con los contextos y las características de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva habla José Feliz Angulo Riasco afirmando que “cuando evaluamos al alumnado pasamos por alto que la calidad de sus aprendizajes está relacionada tanto con la calidad de nuestras decisiones, concepciones y acciones docentes como con la calidad del contexto escolar en el que se realizan” (ANGULO, 1984 pág. 5), no se tiene en cuenta que los conocimientos que se le imparten a dichos estudiantes los docentes debemos de tenerlos como objetivos principales en la educación y que toda acción que se produzca por parte de los educandos es una muestra de su calidad de aprendizaje y lo usará según su contexto; la calidad de enseñanza nosotros como educadores la podemos ofrecer en ellos puesto que éste aprendizaje también se relaciona con la manera en que el docente maneje sus estrategias o la forma en que le imparta significatividad de lo que enseña hacia el estudiante para que aprenda un conocimiento en particular, como lo menciona Cesar Coll “Difícilmente el alumno podrá construir significados si el conocimiento de aprendizaje es vago, es decir, si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico. Este potencial *significatividad lógica*, como lo denomina Ausubel, no depende de la estructura interna del contenido sino de la manera como éste se le presente al alumno” (COLL, 1988, Pág. 136).

Los conocimientos son importantes en cada uno de los estudiantes conforme van pasando los años de vida académica dentro del contexto escolar, por lo tanto se deben tener en cuenta unos objetivos importantes durante el proceso de cada uno de los estudiantes para

que se logre un aprendizaje significativo, como lo menciona Frida Díaz Barriga “La idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración y organización del contenido” (DIAZ, 2003 pág. 7), por lo tanto como maestros debemos ir corrigiendo esas deficiencias durante las diferentes actividades o evaluaciones realizadas a los estudiantes formando un ambiente de aprendizaje significativo y no memorístico dejando como objetivo secundario el fin de la evaluación como un factor cuantitativo y de acreditación mostrado en unas gráficas institucionales para que el colegio tenga un mejor estatus por sus cifras y obtenga un mayor grado adquisitivo.

La evaluación se ha tergiversado durante muchísimo tiempo por varios factores dentro y fuera de la escuela, que han hecho que ésta asuma una función estandarizada que permita autorregular unos conocimientos, saber si unos contenidos han sido aprendidos por unos estudiantes, si las metodologías impartidas por el docente han sido buenas dentro del contexto y si el docente es bueno o malo según la institución donde labore tomando como base el número de estudiantes que pasen la materia la cual estén a cargo; pero lamentablemente no se ha utilizado el concepto como verdaderamente debiera usarse, como lo contemplan Paola Carolina Moreno y otras estudiantes de licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemáticas que “la evaluación debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para poner etiquetas a los individuos” (MORENO Y OTRAS, 2009, Pág. 2), y así no se puede comparar, diferenciar ni excluir a ningún estudiante pues los pensamientos de cada uno de ellos son respetables y tienen diferentes maneras de actuar y de afrontar situaciones que se les presenten en el contexto escolar o en la vida actual y futura.

Por otra parte, ha sido un problema incontrolable y de gran magnitud que los estudiantes pasen al siguiente grado por promoción automática y no verdaderamente por sus capacidades y destrezas académicas mostrando un verdadero aprendizaje significativo, tanto así que ya se pierde el significado de la frase desarrollo integral del educando para pasar a ser un procedimiento de promoción escolar del estudiante dentro de las instituciones; dicho desarrollo integral se va construyendo desde que los niños llegan a la escuela con una educación que es impartida por medio de sus padres o lo que es conocido como conocimientos previos sin importar si son buenos o malos, pero por lo que es claro que las falencias en algunos estudiantes en la clase a la hora de evaluar son evidentes por diferentes casos pero que la manera en que se les enseñe y evalúe de otra manera y no a la acostumbrada va a poder notarse el cambio que tanto necesita el sistema educativo.

Este proyecto busca que el concepto de evaluación que para algunos estudiantes es sinónimo de notas o medición, de rechazo o miedo, cambie de una manera radical a una concepción formativa y significativa para su vida. Como lo plantea Giovanni Iafrancesco “la evaluación es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca: de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, del desempeño, de los avances, del rendimiento, de los logros del educando y del educador; de la calidad de procedimientos, métodos, técnicas y estrategias empleados por el educador y por el educando en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación integral” (IAFRANCESCO, 2012 Pág. 29), de tal manera que cada uno tome conciencia sobre la importancia de la evaluación como un proceso propio y significativo para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Todos los niños y niñas van teniendo o adquiriendo un aprendizaje día a día, pero para eso no solo se debe tener en cuenta la orientación de sus conocimientos previos sino que también el docente debe organizar su espacio, horario, su material para las diferentes actividades, plantear objetivos claros en su plan de trabajo, las metodologías y las estrategias para que los resultados sean positivos y pertinentes, siempre teniendo en cuenta el aprendizaje significativo como pilar fundamental al educar.

Consecuente con lo escrito anteriormente, los estudiantes le dan más importancia a las materias que para ellos son “más importantes”, lastimosamente piensan que pocas materias por aparte son las que le van a servir para su vida y no son consecuentes de que cada cosa que aprendan sabiéndola relacionar en su existencia les va a ser muy útil en algún momento personal o laboral y hacen que puedan usar sus conocimientos de una manera más fluida, significativa y en cualquier situación dentro de un contexto puesto que ahí encontraríamos una relevancia escolar de interdisciplinariedad en cada uno de nuestros educandos formando personas analíticas y críticas teniendo un buen conocimiento en todos los temas. Conceptualizando la interdisciplinariedad como lo explica Cartens-Suarez “es entendida en estructura verbal como *inter*: lo que se da entre, y *disciplinariedad*: calidad de disciplina, interacción, intercambio, cruzamiento” (CARSTENS-SUAREZ, 1999, PAG. 7) pero que en el ámbito educativo no es evidenciable y hay una gran ausencia de interdisciplinariedad entre algunas ciencias en concordancia que sería sustancial poder examinar dentro del sistema educativo.

Dicha ausencia es evidente puesto que en el ambiente escolar todos los núcleos temáticos se educan de manera individual ya que a los estudiantes se les enseña lo que en los planes de estudio está contemplado para cada una de las asignaturas y los docentes enseñan un currículo establecido por la institución cumpliendo con un tiempo establecido, y que en algunas ocasiones atreviendo a decir que en la mayoría no se piensa verdaderamente en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes sino en la entrega de unas notas y unos formatos; es importante que hayan unos momentos en los cuales se produzca la unión de ideas o temas en concordancia y cooperación entre dos áreas del conocimiento, como lo afirma la profesora Rosario Mañalich Suarez “La interdisciplinariedad trata de los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista. Estos puntos de encuentro y cooperación son imprescindibles en la actualidad pues se precisa recurrir a varias disciplinas para poder analizar determinado aspecto de la realidad” (MAÑALICH, 1998, Pág. 8).

Todas las enseñanzas impartidas por los educadores en momentos son buenas, pero que en algunas ocasiones solo lo hacen por cumplimiento de temas que se deben cumplir en cada grado escolar que verdaderamente no se ajustan a lo que en la realidad sucede y pueden ser útiles en su contexto diario alejando a los educandos de la vida real con contenidos vagos en beneficio intelectual, cultural y social para el aquí y el ahora; por tanto como lo contempla Jurjo Torres “los contenidos culturales que se manejan en los centros de enseñanza, llama poderosamente la atención la denuncia sistemática del alejamiento de las instituciones escolares de la realidad” (TORRES, 1989, Pág. 8-13), mostrando que a los

niños se les debe de enseñar algo que debe saber dentro de un plan de estudios separando unas materias de otras pero que aún no se ve plasmado realmente lo que se contempla en el sistema escolar que los estudiantes sean autocríticos, analíticos, manejen un aprendizaje constructivista y relacionen sus conocimientos con el diario vivir, por otra parte el autor menciona “Como alternativa, una y otra vez se vuelve a insistir en la necesidad de que las cuestiones sociales de vital importancia, los problemas cotidianos, tengan cabida dentro del trabajo curricular en las aulas y centros escolares” (TORRES, 1989 Pág. 8-13) y así se podría dejar de esta manera una puerta abierta a la diversidad de conocimientos frente a un mismo objetivo central de que los estudiantes aprendan, relacionen y organicen sus aprendizajes de manera analítica y puedan llegar así a un verdadero aprendizaje significativo y un pleno desarrollo integral.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 DISEÑO DE IMPLEMENTACION

Para este trabajo se realizó una implementación teniendo como características primordiales la búsqueda de una solución al problema del grupo de estudio para mejorar sus condiciones de vida, a su vez se define con claridad la población que se va a intervenir.

Por otra parte, para la primera etapa se realizó el diagnóstico, para ello se diseñaron y aplicaron diferentes metodologías, ya que no a todas las niñas se les facilitan el diálogo o la escritura de sus opiniones, así como un solo mecanismo no nos reflejará la verdad frente al tema de la Evaluación.

Dentro de estas metodologías se encuentran una encuesta (escrita), un conversatorio con las siguientes palabras claves: evaluación, incentivo-premios y/o castigo, repaso para una evaluación, competencia académica (cuadro de honor), notas (buenas o malas), padres de familia, justicia (igualdad en evaluación) y evaluación en filas o grupos; por último un debate entre las estudiantes del curso, con el fin de diagnosticar y caracterizar las perspectivas que tienen las estudiantes del grado 5B sobre la evaluación.

De esta manera, conociendo la percepción de las estudiantes frente a la evaluación, se logró iniciar la segunda etapa de implementación, en ella se llevó a cabo la siguiente metodología:

De los numerales A hasta el D, se realizó el lunes 7 de abril de 2014.

- h. Introducción al tema mediante una lluvia de ideas acerca de carbohidratos, lípidos, grasas, proteínas y alimentos energéticos. Esta estrategia se realizó de manera oral, teniendo en cuenta la toma de apuntes en el tablero de todas las opiniones de las estudiantes, entre ellas ejemplos de estos alimentos o nutrientes, importancia y creencias conocidas por tradición oral, lectura o explicaciones anteriores.
- i. Ejercicios por grupos de alimentos. Se tuvieron en cuenta los alimentos que habían consumido en el último desayuno, almuerzo, cena y onces, con el fin de clasificar estos alimentos en los tres grupos principales de alimentos reguladores, constructores y energéticos, según el tipo de nutrientes (carbohidratos, lípidos, proteínas, azúcares y vitaminas).
- j. Tipos de ejercicios físicos: baloncesto, fútbol, natación, atletismo y lazo. Se dialogó acerca de los diversos deportes que ellas conocen y se priorizó en los que ellas practican, tanto en escuelas de entrenamiento, deporte libre o las clases de educación física.
- k. Grupos musculares en deporte. Con este tema se dieron a conocer los principales músculos que interviene en los deportes seleccionados, y así establecer una relación con

el gasto de nutrientes (carbohidratos, grasas y proteínas) y calórico requerido en los deportes mencionados.

- l. Video “La increíble máquina humana”, abril 9 de 2014. Este video profundiza y visualiza aún más la importancia del deporte y una sana alimentación para el mantenimiento de una máquina increíble, como lo es el cuerpo humano.

- m. Proceso de lectoescritura mediante un texto propio sobre los temas trabajados, abril 21 de 2014. La elaboración de este texto permite reconocer e identificar las opiniones y apreciaciones de las estudiantes frente a los temas trabajados con las anteriores estrategias. Se realizó en dos horas de clase cada una de 45 minutos.

- n. Evaluación mediante una carrera de observación. Esta estrategia se realizó el 30 de abril; inicialmente se explicó el objetivo y se acordaron límites, entre ellos grupos heterogéneos por códigos de 3 y 4 estudiantes, de acuerdo a las 35 estudiantes del grado 5B, debían ir tomadas de la mano a medida que buscaban la pista y resolvían las preguntas abiertas en cada estación, se organizaron 2 equipos de preguntas por colores (rojo y azul), resolvían de acuerdo al color indicado en cada listado de pistas, se les aclaró la importancia del trabajo en grupo y que no era el primero en llegar, sino resolver todas las preguntas, ir siempre juntas y seguir el orden de las pistas. Al finalizar la carrera de observación en el patio se realiza en el salón la socialización de las respuestas y explicación de algunas inquietudes generadas por las estudiantes en cuanto a los temas trabajados.

Estas estrategias planeadas y anteriormente mencionadas se realizaron con el objetivo de generar una propuesta en pro del aprendizaje significativo e interdisciplinariedad con las áreas mencionadas en el grado de 5B.

Por último para la tercera etapa se realizó el análisis de la propuesta de implementación trabajada con el grado 5B, mediante la praxis, el análisis y el cuestionamiento de lo observado y los resultados obtenidos, así como las opiniones y apreciaciones de los estudiantes.

6.2 POBLACION

La población que se tiene en cuenta para realizar el trabajo en mención, está compuesta por estudiantes del grado quinto B del colegio El Carmen Teresiano, el cual es un colegio privado, conformado por una mayor población de estudiantes del género femenino, pero desde el grado pre – jardín a cuarto de primaria es mixto, este cambio es progresivo.

Así mismo, el colegio promueve una filosofía católica, ya que lo dirige y administra la Congregación Hermanas Carmelitas Teresas de San José, donde el horizonte institucional es “construir y formar hombres y mujeres nuevos para una sociedad nueva” (carácter propio, 1878, pág. 17-18), basados en los valores institucionales, la fe cristiana y la formación integral.

El contexto cultural está basado en que la gran mayoría de las Estudiantes cuentan con padres que poseen un buen nivel socioeconómico, así como académico, se caracterizan por ser profesionales o empresarios independientes. El colegio el Carmen Teresiano, es una institución donde prevalece la visión y principios de la pedagogía del amor, este modelo incluye: “la educación por procesos y en procesos” (carácter propio, 1878, pág. 27-29), pero que en ocasiones falla en el vínculo con la evaluación y visión significativa de la misma.

Por otra parte, en las comisiones de evaluación y promoción algunos docentes tienen en cuenta para promover una estudiante diversas estrategias, entre ellas: cumplimiento con el plan de tareas, ejercicios de completar cartillas, estándares curriculares, planes de aula, planes estratégicos, evaluaciones escritas y orales, sustentación de trabajos, entre otras estrategias de evaluación que son determinantes al momento de evaluar, según la autonomía y criterio de cada docente que acompaña las diferentes áreas del conocimiento.

La docente titular de este grado es licenciada en biología, la cual tiene el adecuado conocimiento del tema y utiliza la pedagogía pertinente, ha realizado diferentes actividades con las estudiantes las cuales no han dado muy buenos resultados puesto que se les realiza la actividad pero no se logra un aprendizaje duradero ni comprensivo, se estudia para el momento, pero la información se olvida con facilidad, aunque la evaluación es continua y por procesos.

7. PRIMERA ETAPA

7.1. DIAGNÓSTICO

7.1.1. ENCUESTA

Inicialmente se realiza un diagnóstico con el fin de diagnosticar y caracterizar las perspectivas que tienen las estudiantes del grado 5B sobre la evaluación, mediante la aplicación de varios instrumentos, dentro de ellos se contempla una encuesta (escrita), un conversatorio con unas palabras claves y por último un debate. Con base a estos instrumentos se evidencio la siguiente información:



GRAFICO # 1: PREGUNTA 1.

Una de las preguntas buscaba cuál es la percepción frente a la importancia de la Evaluación, con la cual se obtuvo que 37% de las Estudiantes pensaba que su importancia

estaba basada en calificar lo que se aprendió en cada periodo, continua presente con un 24% el nivel cuantitativo que ellas le manejan a la evaluación y además las estudiantes tienen un poco interés evidenciado en un 9% en que los docentes estén pendientes de cómo van cada una de dichas estudiantes. Desde este matiz podemos observar que más del 70% de las estudiantes perciben la evaluación como un aspecto cuantitativo, como un ente de control del conocimiento y comprensión del estudiante; sin embargo el porcentaje restante se inclina al aspecto cualitativo donde se prioriza el refuerzo y la forma de cualificar su conocimiento. Como consecuencia de lo anterior, las estudiantes valoran a sus compañeras según como les vaya en una evaluación, enmarcándolas y hasta encasillándolas según su desempeño en las mismas.

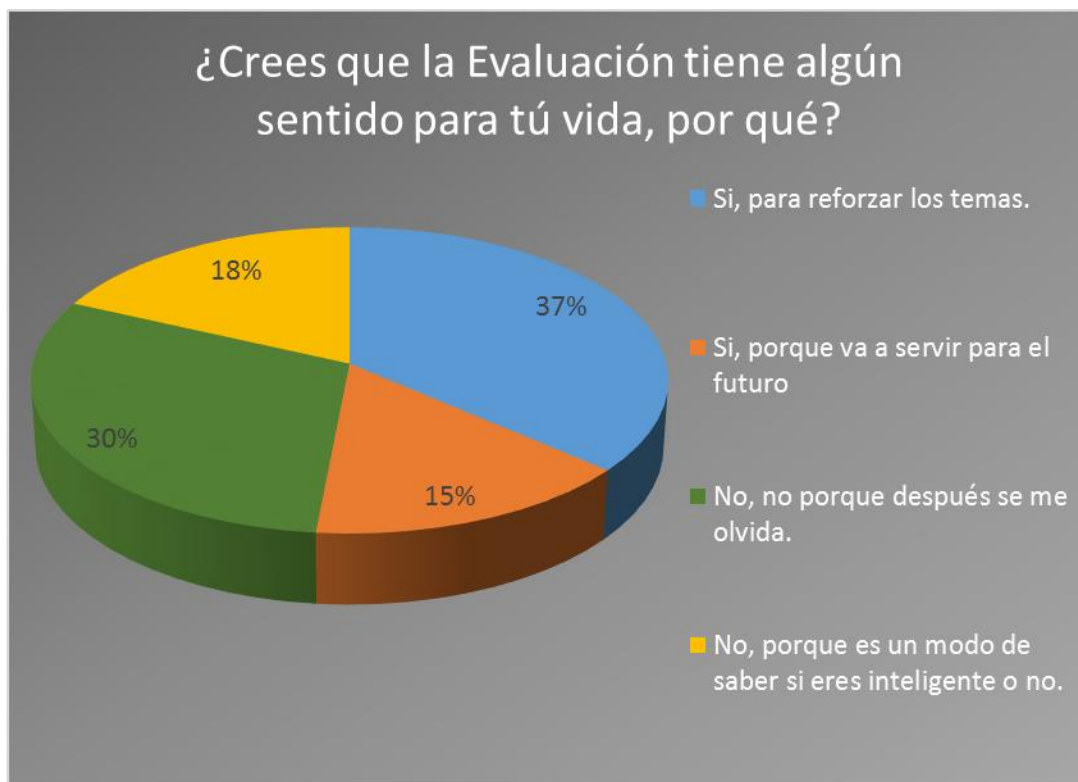


GRAFICO # 2: PREGUNTA 2.

En esta grafica se ve representada la percepción del sentido de la evaluación para las estudiantes donde el 30% asume que olvidan fácilmente las temáticas vistas y que el repaso es primordial para pasar una evaluación, esto nos lleva a cuestionar las estrategias pedagógicas impartidas en las diferentes áreas pues se evidencia que no hay aprendizaje significativo ni sentido de los temas vistos. Por otra parte, el 37% opina que es para reforzar los temas, analizando de esta manera que los conocimientos dados por los educadores no quedan en la aprehensión total de las estudiantes.

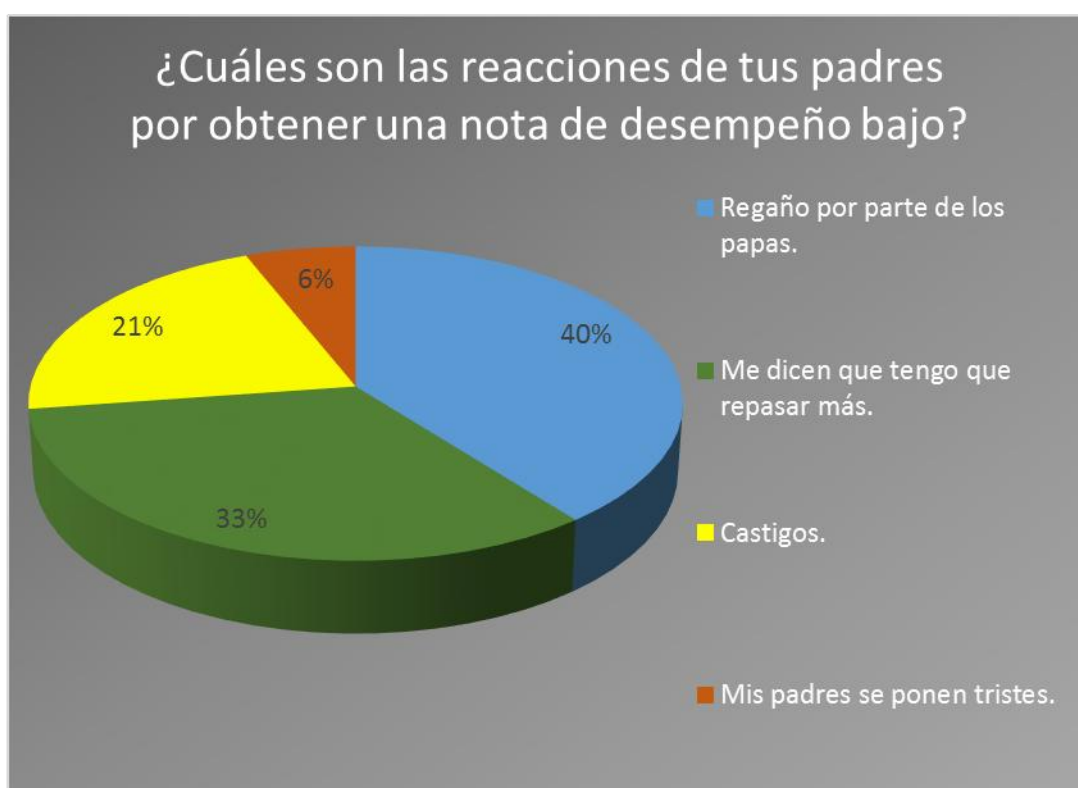


GRAFICO # 3: PREGUNTA 3.

Las notas con desempeño bajo provocan diferentes reacciones por parte de los padres de familia, el 67% de las estudiantes manifiestan que éstas inducen a castigos (quitar objetos preferidos y permisos) focalizando la importancia en resultados cuantitativos lo cual evoca

en que las estudiantes se interesen más por la nota que por su propio aprendizaje. Sin embargo, el 33% de padres de familia aconsejan repasar más para apropiarse de temáticas vistas.

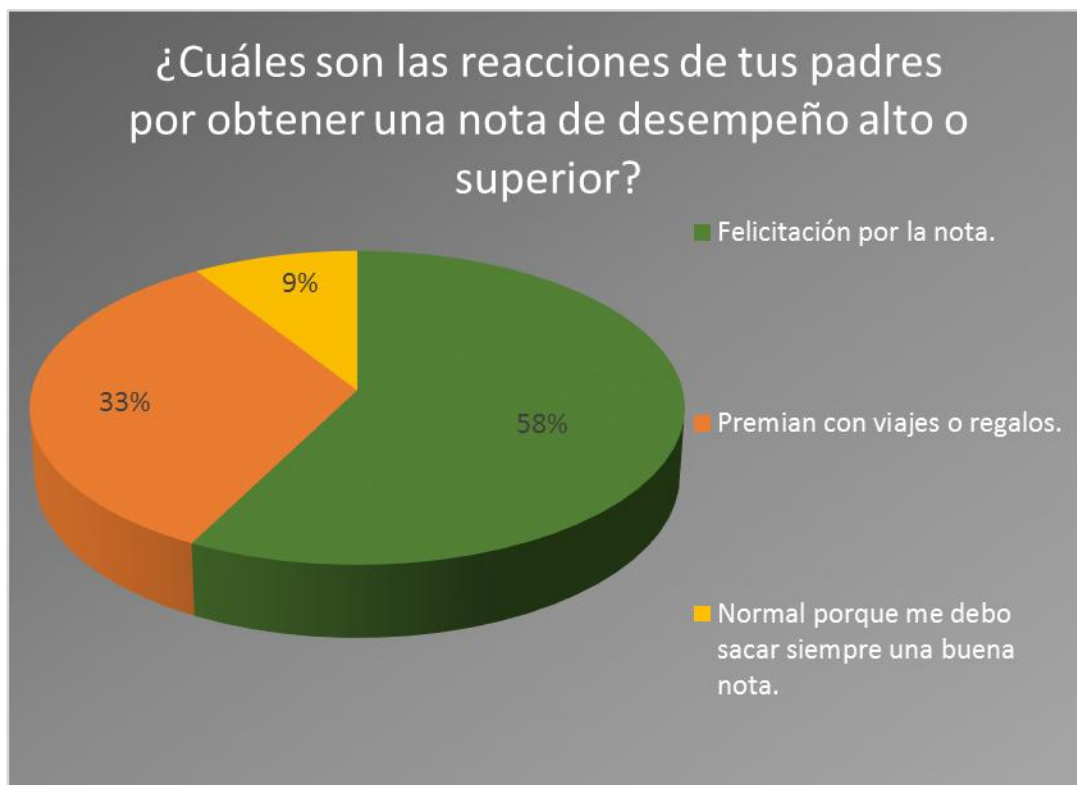


GRAFICO # 4: PREGUNTA 4.

Es notable en esta grafica que los padres al momento de que sus hijas obtienen buenos resultados cuantitativos reaccionan con una felicitación puesto que predomina el hábito familiar de motivación y estímulo sin necesidad de un mérito adquisitivo como si sucede con el 33% de los padres de familia que premian con sus hijas con viajes o regalos. Algo trascendente es que el 9% de las estudiantes manifiestan que el sacarse buenas notas es normal puesto que sus desempeños académicos son excelentes.

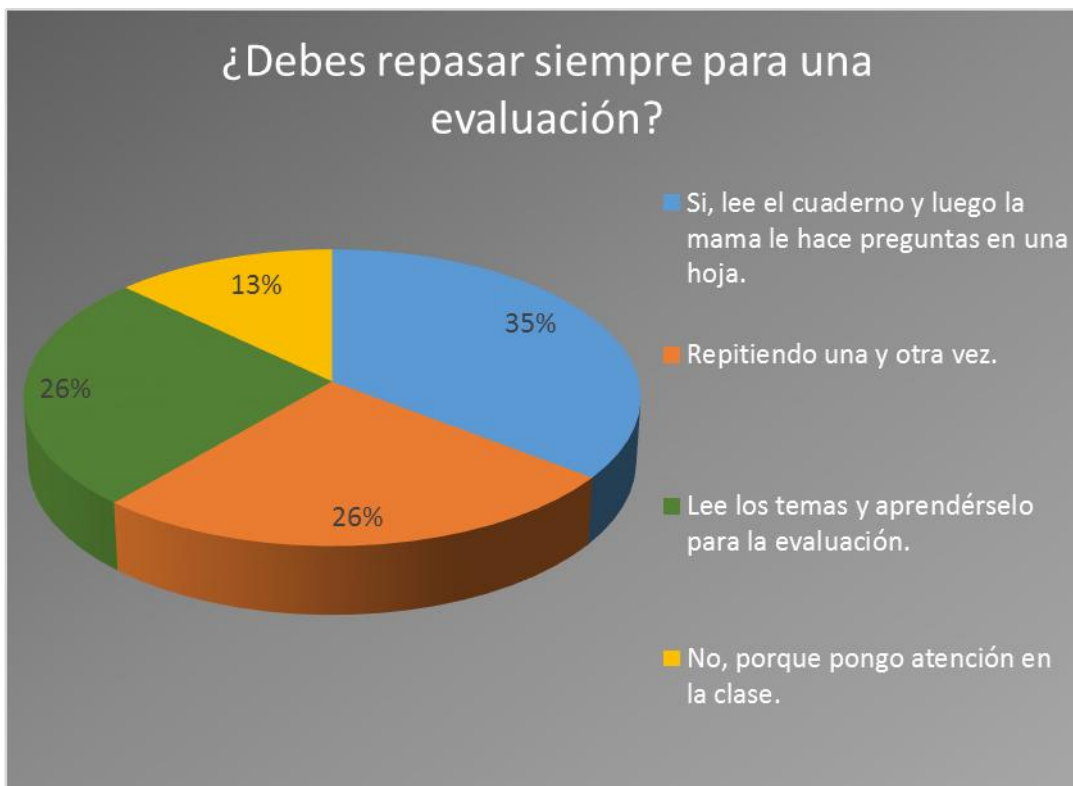


GRAFICO # 5: PREGUNTA 5.

En cuanto al repaso para evaluaciones se pueden evidenciar en la gráfica diferentes métodos de estudio en los cuales sobresale con 35% donde se evidencia un acompañamiento asertivo frente al proceso de evaluación; por otra parte, el 52% refleja un estudio memorístico donde prevalece estudiar solo para el momento de la evaluación enfocando una falta de significancia a las temáticas vistas. Por último y de manera trascendente el 13% de las estudiantes reconocen que no deben de repasar puesto que la atención en las clases es suficiente para alcanzar un excelente desempeño académico.

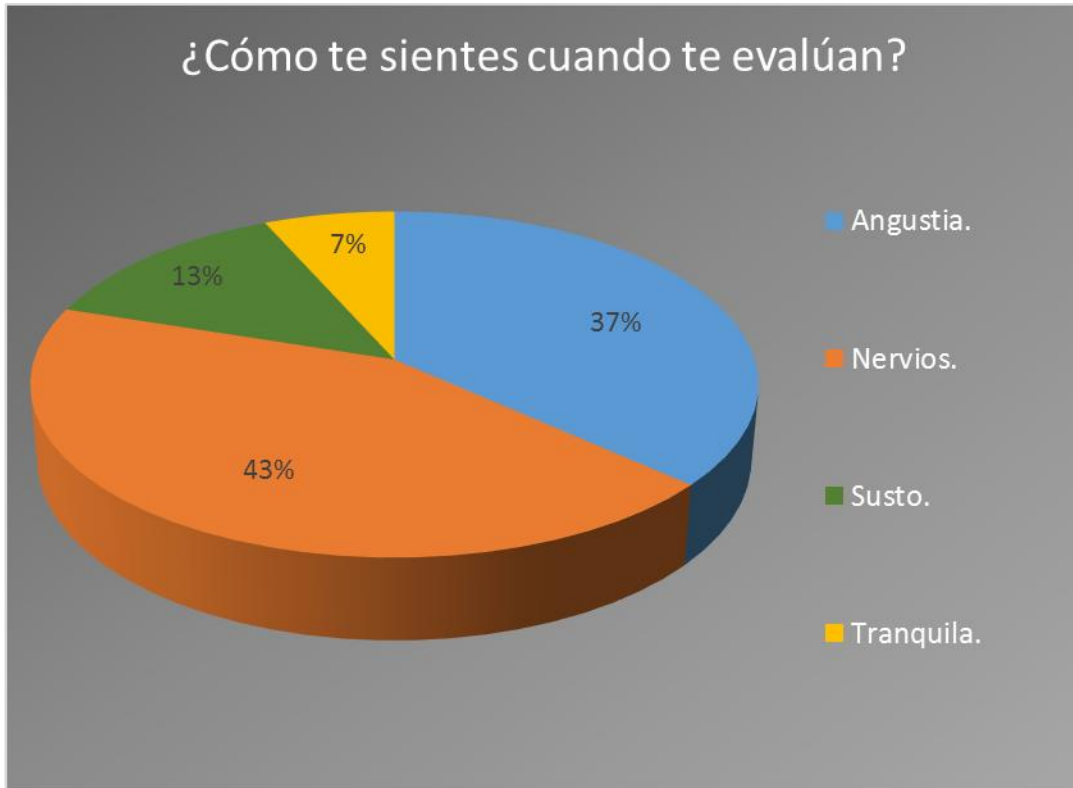


GRAFICO # 6: PREGUNTA 7.

La evaluación genera diferentes sentimientos entre ellos angustia, nervios y susto los cuales evidencian una reacción a lo desconocido como lo es las preguntas y la nota indicado en la gráfica con un significativo 93%, en contraposición a este un 7% de las estudiantes muestran tranquilidad en el momento de la evaluación posiblemente por apropiación de conocimientos y temáticas vistas.

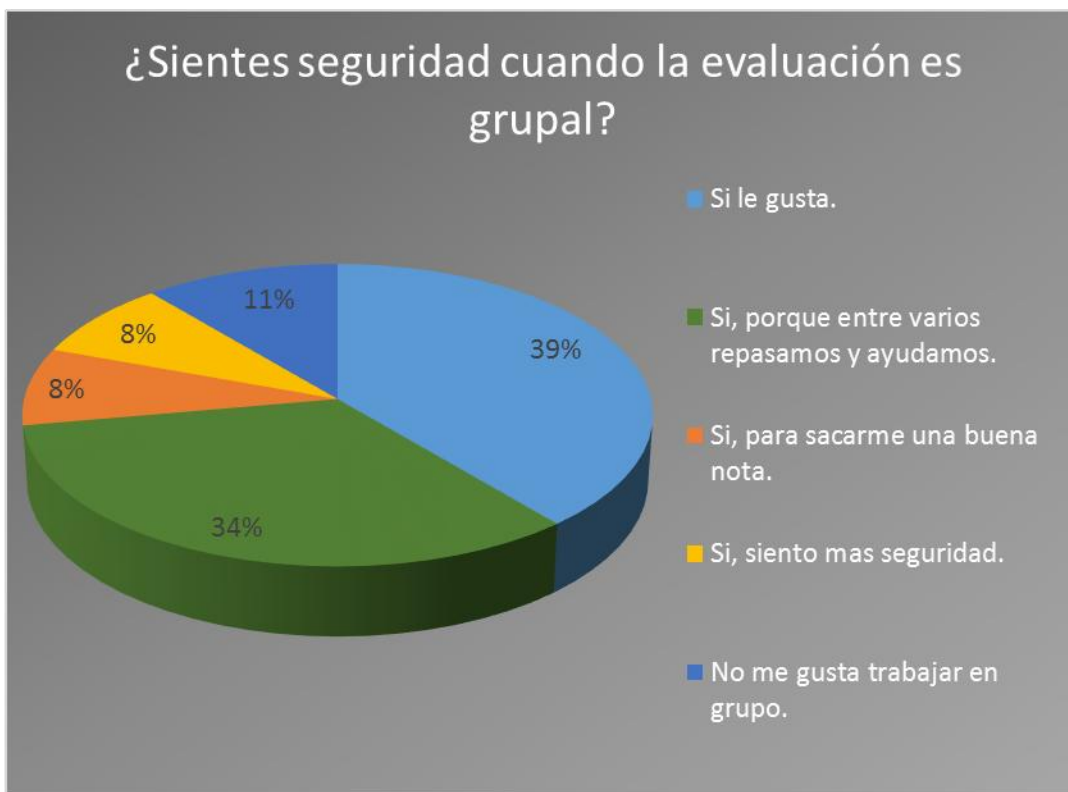


GRAFICO # 7: PREGUNTA 8.

El trabajo en grupo para el 53% es bueno puesto que torna mayor seguridad y beneficio a la hora de sacarse buena nota, a su vez el 34% observa que el estar en grupo favorece el aprendizaje colectivo, mientras el 11% prefiere el trabajo y logros individuales.

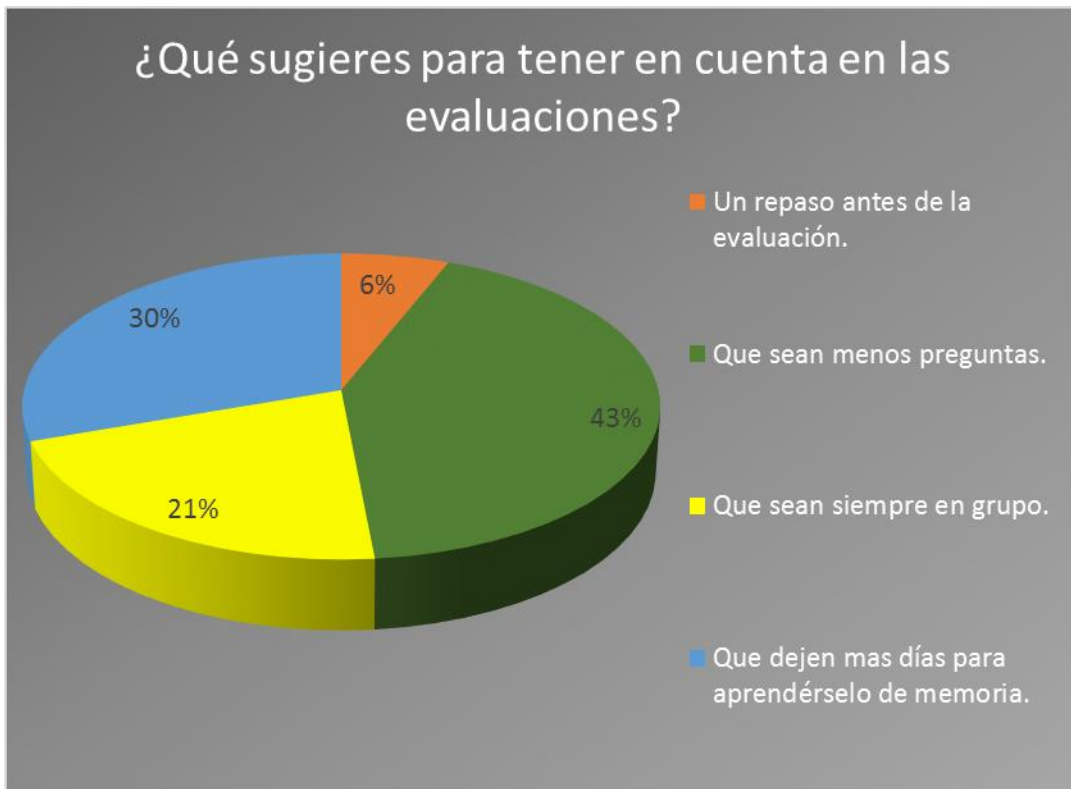


GRAFICO # 8: PREGUNTA 9.

Dentro de las sugerencias dadas por las estudiantes encontramos que un 21% proponen que siempre sean en grupo, aunque es importante recalcar que hay variables que se deben tener en cuenta: conformación de los grupos (heterogéneos), temáticas trabajadas, estrategia de apropiación de temáticas y de evaluación. A su vez predomina un 36% enfocado en el estudio memorístico y la importancia del repaso previo a la evaluación a realizar. Por último el 43% sugiere que se evalúe con menor número de preguntas para lo cual olvidan el grado de dificultad de las mismas.

7.1.2. CONVERSATORIO-DEBATE

Las Estudiantes se mostraron muy animadas y a la vez extrañadas, ya que podían contestar lo que pensarán, se les indicó que no debían marcar la hoja, ya que permitiría mayor confianza y sinceridad en lo que dialogaran en cada uno de los grupos, una de las estudiantes debía tomar nota de los aportes y opiniones de sus compañeras, con el fin de socializarlos de manera general en el debate.

Así mismo, dentro del conversatorio se tuvieron en cuenta todas las opiniones y percepciones de las estudiantes con base a unas palabras claves: evaluación, incentivo-premios y/o castigo, repaso para una evaluación, competencia académica (cuadro de honor), notas (buenas o malas), padres de familia, justicia (igualdad en evaluación) y evaluación en filas o grupos, que se seleccionaron teniendo en cuenta los intereses de este trabajo y los objetivos planteados del mismo.

En este orden de ideas las estudiantes fueron tomando la palabra en el conversatorio y a su vez generando un debate con las diversas opiniones dadas conforme a las palabras claves dadas anteriormente. Inicialmente la palabra la tomó Lina una estudiante que opina ante una evaluación “me siento tranquila porque sé que es algo que me hacen para evaluar me como estoy en esa materia”, opinión de los padres de familia frente a las notas “cuando llevo bajas notas me regañan y cuando llevo buenas notas me felicitan”, premios o incentivos “a mí no me gusta eso, porque es un deber que tenemos nosotras de venir a estudiar y sacarnos buenas notas no me parece que sea correcto que a una niña le den un premio por sacarse buenas notas y otras que también se sacó una buena nota no le dieron un

premio”, repaso para una evaluación “normalmente si repaso para una evaluación, aunque no siempre”.

Valentina opina sentir de la evaluación “depende de la evaluación que sea si es una evaluación que yo estudie me siento segura porque sé que me va ir bien, pero sino estudio me siento insegura”, opinión de los padres frente a las notas “cuando llevo una buena nota me dan felicitaciones, y me dan un dulce, y cuando no llevo una buena nota mi mama me dice que tengo que mejorar y estudiar”, premios e incentivos “los premios dependen si es una evaluación importante no me parecería tan malo, pero si es una evaluación normal no me parecería justo”, importancia de la evaluación “la gente evalúa para reforzar los temas vistos en el semestre o en el año”.

Laura Sofía sentir de la evaluación “pues a veces si repaso me siento tranquila, porque sé que voy a contestar bien las preguntas, pero cuando no repaso me siento un poco con nerviosos porque de pronto voy a sacar una mala nota”, opinión de los padres frente a las notas “si saco una mala nota pues mi mama me dice que tengo que mejorar, porque eso baja mi rendimiento académico y de pronto puedo perder la materia; cuando saco una buena nota mi mami dice que está muy feliz y orgullosa de mi de que yo este aprendiendo muchas cosas en este colegio”, importancia de la evaluación “se evalúa para saber que potencial tiene esa persona, para ver si pueden pasar al siguiente grado o si tiene la capacidad de estar en otro trabajo”, premios e incentivos “los premio cuando hay una buena nota me parece bien y al mismo tiempo mal, bien porque fomentan que los niños sigan repasando y

repasando y mal porque los acostumbran a que siempre que saquen buena nota tiene premio y eso tampoco porque un día que los papas no tengan plata el niño que hace? se molesta”.

Luisa opina sentir de la evaluación “tengo un poquito de miedo porque no sé cómo me va ir, si repaso me siento mejor”, opinión de los padres frente a las notas “cuando llevo buenas notas mi mamá me felicita y una mala mi mamá me regaña”, importancia de la evaluación “se hacen evaluaciones para ver si se gana o se pierde”, premios e incentivos “los premios pues bien porque vamos bien en una evaluación, pero también mal porque el premio es como si ya pasara el año”.

Nataly opina frente al sentir de la evaluación “no da miedo porque lo han trabajado, han realizado ejercicios y no debe estudiar porque puso atención en clase”.

Camila opina frente al sentir de la evaluación “inseguridad por sacar malas notas ya que mis papas me regañan”.

Juliana opina frente al sentir de la evaluación “no me gusta porque cuando saco malas notas mis papas le cuentan a toda la familia y además me regañan todo el día por una mala nota”.

Sofía opina frente a la reacción de sus padres por buenas notas “que me felicitan, me compran helado, me dicen que siga así, el fin de semana me llevan al centro comercial y todos vamos a cine”.

Danna opina frente al trabajo en grupo “Que se compartan ideas, todos aportan, dos cerebros piensan más que uno y aprendemos todas”.

8. SEGUNDA ETAPA

8.1. PROPUESTA IMPLEMENTACION DE INTERDISCIPLINARIEDAD

La carrera de observación vista como una propuesta de implementación desde la evaluación favorece los procesos de las estudiantes frente la interdisciplinariedad, el aprendizaje significativo y la manera de evaluar un tema, de este modo para esta propuesta ambos grupos el rojo y el azul resolvieron 5 preguntas de las 10 establecidas las cuales fueron:

- a) ¿En qué deporte se trabajan todos los músculos?
- b) ¿Las proteínas son la primera fuente de energía que se quema a la hora de hacer deporte?
- c) ¿Cuáles son los dos grupos de grasas o lípidos?
- d) ¿En qué deporte se queman primero los carbohidratos?
- e) ¿Qué función cumple la Vitamina C?
- f) ¿Cuáles son las grasas malas?
- g) ¿Qué alimentos contienen carbohidratos?
- h) ¿Qué función cumple la Vitamina A?
- i) ¿Qué Vitamina ayuda a cuidar la retina?
- j) ¿Qué fuente de energía le aporta el pescado al cuerpo?

Estas preguntas estaban dispersas por algunas estaciones dentro de la institución, la ubicación de estas fueron entregadas mediante pistas por los docentes.

Las estudiantes en la socialización manifiestan que las preguntas fueron resueltas ya que cada una recordaba algo diferente relacionado con cada una de las preguntas, así mismo se realizó una última pregunta para todas las niñas con el fin de conocer la percepción y aprehensión de las estudiantes frente al tema abordado.

9. TERCERA ETAPA

9.1. ANALISIS PROPUESTA IMPLEMENTACION DE INTERDISCIPLINARIEDAD.

La carrera de observación tiene como objetivo reconocer e identificar las apreciaciones e interiorización de información por parte de las estudiantes, así mismo evidenciar si lograron relacionar las dos áreas del conocimiento. Mediante esta estrategia motivante que permite la construcción de un aprendizaje significativo como dice Cesar Coll este aprendizaje permite vincular un aprendizaje útil para su conocimiento escolar y cotidiano y el generar nuevos significados a esos aprendizajes de manera más fácil. Esto lo podemos evidenciar en los comentarios realizados por las estudiantes, que con sus propias palabras lograron explicar la relación de una dieta balanceada y los diferentes deportes que se practican, permitiendo visualizar que la estrategia, el tema y la motivación son predominantes en el aprendizaje de las estudiantes.

Por otro lado, la relación que lograron la mayoría de las estudiantes frente a las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales se evidencia en los escritos, donde las estudiantes

mencionan constantemente “la importancia de una dieta balanceada para practicar algún deporte”, esto permite visualizar que la interdisciplinariedad y el aprendizaje puede ser significativo y cooperativo entre dos ciencias, según la profesora Rosario Mañalich que si las ciencias trabajan de manera cooperativa y analiza los aspectos de la realidad se produce una influencia prescindible para un buen aprendizaje en los estudiantes. Esto reafirma que el aprendizaje debe ser vivencial y coherente con el contexto de las estudiantes con el fin de adecuar el conocimiento, haciéndolo propio y cercano a los proyectos de vida de ellas, pues varias de ellas practican deportes alternos a los trabajados en el área de educación física.

Se produjo mayor fluidez en el momento de evaluar el tema puesto que se sale del paradigma tradicional de saber si aprendieron o no por medio de un examen escrito, si los temas vistos ellas se lo aprendieron de memoria o lo estudiaron momentos previos a la evaluación; con esta carrera de observación se quería mejorar ese poder de elaboración del contenido como lo menciona Frida Díaz Barriga que no es solamente impartir cierta cantidad de información a los estudiantes y que se lo aprendan mecánicamente sino tener una elaboración y poder organizar los contenidos a impartir, frente a esto dejamos a un lado la evaluación como un ambiente cuantitativo y nos enfocamos en el objetivo principal que era un aprendizaje significativo en cada una de las niñas. A su vez la evaluación tomada como un proceso permanente, permite discernir frente a las estrategias trabajadas para cada temática, con el objetivo de buscar un aprendizaje significativo y la real aprehensión de los contenidos, pues muchas veces se debe repasar para resolver un evaluación tradicional, y se cuestionaría lo memorístico relacionado con la estrategia de evaluación y la explicación de las temáticas trabajadas.

Las estudiantes manifestaron estar de acuerdo con la evaluación en grupo, a pesar de que fueran grupos heterogéneos, pudiendo afirmar dos cosas, la manera en que conformen los grupos de una u otra manera los resultados van a ser siempre diferentes, y por otro lado la manera en que nosotros como docentes presentamos a las estudiantes la propuesta para evaluar los temas fue de gran significancia puesto que ellas se interesaron en todas las etapas del mismo y mostraron interés por aprender, participar y analizar, mas no por obtener una nota por este trabajo realizado.

Dos opiniones sobresalientes fueron las de Mariana y Luisa diciendo lo siguiente:

Mariana opina “que es bueno saber que la biología tiene relación con la educación física para saber más cosas”, “la carrera de observación fue ponernos a prueba ya que Felipe nos explicó el tema y pues así aprendimos dos materias al mismo tiempo”; esta opinión nos hace llegar al objetivo que queríamos y era que ellas por si mismas se dieran cuenta de que la interdisciplinariedad es importante y que si hay relación entre algunas áreas con otras, para la explicación de temas en concordancia usando de manera significativa lo aprendido para su vida real o cotidiana.

Por otra parte, Luisa opina que “la carrera de observación, le pareció bien, chévere, me gustó estar unidas con mis compañeras para poder hacer un buen trabajo, fue más fácil solucionar las preguntas en grupo porque tenemos varias respuestas y las podemos compartir”; a ello la manera en que se realizó la implementación ayudo a propiciar un ambiente de análisis y aprendizaje colaborativo entre las estudiantes aunque en

contraposición a esto se evidencio que en algunas estudiantes les gusta más los logros individuales.

Como se mencionaba con anterioridad el aprendizaje significativo se puede ver beneficiado con el trabajo colectivo y asertivo en grupos, ya que en esta instancia permite también el proceso de retroalimentación, donde entre pares pueden explicar y solucionar interrogantes desde sus propias concepciones del tema, la realidad y la cotidianidad, con sus propias palabras, esto evidenciando una comprensión de las temáticas y permitiendo una construcción colectiva ante unas preguntas dadas, tanto en la carrera de observación como en las diversas socializaciones realizadas.

Así mismo la retroalimentación y aclaración de dudas también se realiza por parte de los docentes, cuando se revisa y socializan las preguntas o cuestionamientos de una evaluación convencional o alterna, en este caso particular se dialogó y escucho las diferentes respuestas a cada pregunta de la carrera, permitiendo una retroalimentación, donde este aspecto lleva a procesos de comprensión, aprehensión y solución de interrogantes en cada estudiante.

10. CONCLUSIONES

- ✓ Las estrategias de los docentes en cada momento escolar son importantes, puesto que la manera en que se les imparta o explique las temáticas a los estudiantes fomentará un mayor interés hacia el aprendizaje significativo, la comprensión y aprehensión para la vida cotidiana, mitigando el tan llamado repaso para todas las evaluaciones tradicionales o convencionales.
- ✓ Teniendo en cuenta que la sociedad y el sistema en el que estamos inmersos exige resultados, los padres de familia y las mismas estudiantes no podían ser la excepción, ya que se evidenció un amplio interés frente a lograr buenas o altas notas en las diferentes áreas y prevalece en la mentalidad, concepción y formación de los padres y las estudiantes la parte cuantitativa de la evaluación y los procesos escolares.
- ✓ La interdisciplinariedad enfocada en la búsqueda de un aprendizaje colectivo y significativo aporta de una manera importante a los objetivos curriculares en las instituciones educativas, sin embargo, muchas veces son utopías escritas, pues las interacciones propias de la escuela obstaculizan este objetivo, y se requiere de tiempo de planeación, ejecución y evaluación, para realizar estrategias como la propuesta de intervención de este trabajo.
- ✓ Encontramos que en los momentos en que se propicia la retroalimentación se obtienen mayores resultados de manera cualitativa en las estudiantes y hay mayor significatividad en el aprendizaje, pues esta estrategia favorece procesos de comprensión, inferencia, percepción, análisis, deducción, imaginación y creatividad.

- ✓ A pesar de que el colegio trabaja fuertemente en la vivencia de los valores se ve reflejado que prevalece el trabajo y logros individuales en el proceso educativo, pues la existencia de estímulos como la beca carmelo teresiana y estado económico de algunos padres, favorecen este tipo de comportamientos, también otro factor importante es la sociedad que premia y destaca a los que sobresalen a nivel cuantitativo, estas estudiantes son tenidas en cuenta con mayor frecuencias que las demás estudiantes que presentan un desempeño promedio o inferior.

11. RECOMENDACIONES

- ✓ Sería interesante organizar los grupos con diversos criterios, como aquellas estudiantes que sobresalen, otro grupo estudiantes promedio y otro no muy sobresaliente; o permitir que las estudiantes se agrupen de manera libre, las anteriores organizaciones con el fin de reconocer las diferencias en el trabajo académico y colectivo de las estudiantes.
- ✓ Realizar la propuesta de implementación con más áreas del conocimiento, con el fin de profundizar y establecer mayores indicadores de análisis, mediante la interdisciplinariedad y el aprendizaje significativo del conocimiento en el aula.
- ✓ Profundizar en el proceso de retroalimentación con evaluaciones convencionales y alternas, con el fin de hacer una comparación en el proceso evaluativo desde las dos estrategias dadas.
- ✓ Es necesario tener tiempo suficiente en la planeación, ejecución y evaluación de la propuesta, pues los objetivos planteados requieren asequibilidad al colegio y a la población que se pretende intervenir.

12. ANEXOS



IMAGEN 1. Solución y retroalimentación grupal en carrera de evaluación.



IMAGEN 2. Solución y retroalimentación grupal en carrera de evaluación.



IMAGEN 3. Carrera de observación (evaluación).



IMAGEN 4. Solución y retroalimentación grupal en carrera de observación.

DIAGNOSTICO ESTUDIANTES GRUPO 5B
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO

1. ¿Cuál crees que es la importancia de la Evaluación?
Que con las evaluaciones es para mirar en que vamos mal
2. ¿Crees que la Evaluación tiene algún sentido para tú vida, por qué?
Si, porque con ellas podemos tener un alto rendimiento en la vida
3. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño bajo?
Malo, porque me dicen que porque y que tengo que estudiar mas
4. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño alto o superior?
De felicitaciones, porque saben que lo malo puede mejorar
5. ¿Debes repasar siempre para una evaluación, de qué manera lo haces?
A veces, porque necesito reforzar mas ese tema y lo hago poniendo atención y estudiando el tema.
6. ¿Para qué crees que te evalúan?
Para que mejoremos y aprendamos
7. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan?
Nerviosa y a veces segura
8. ¿Sientes seguridad cuando la evaluación es grupal?
Si mucho, porque se que en grupo todas opinamos
9. ¿Qué sugerencias para que se tenga en cuenta en las evaluaciones?
Que las preguntas sean faciles y mas poquitas

ANEXO 1. Muestra encuesta N° 1.

DIAGNOSTICO ESTUDIANTES GRUPO 5B
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO

1. ¿Cuál crees que es la importancia de la Evaluación?
Para repasar el tema.
2. ¿Crees que la Evaluación tiene algún sentido para tú vida, por qué?
Sí porque me ayuda a repasar el tema.
3. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño bajo?
Se pasan bromas.
4. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño alto o superior?
Me felicitan y me dan un regalo.
5. ¿Debes repasar siempre para una evaluación, de qué manera lo haces?
Sí, repitiendo.
6. ¿Para qué crees que te evalúan?
Con el fin que aprenda más.
7. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan?
Nervioso.
8. ¿Sientes seguridad cuando la evaluación es grupal?
Sí.
9. ¿Qué sugieres para que se tenga en cuenta en las evaluaciones?
Oral, didáctica y muchas preguntas.

ANEXO 2. Muestra encuesta N° 2.

DIAGNOSTICO ESTUDIANTES GRUPO 5B
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO

1. ¿Cuál crees que es la importancia de la Evaluación?
• Porque para mi es un modo de que los profesores sepan si aprendimos el tema o no
2. ¿Crees que la Evaluación tiene algún sentido para tú vida, por qué?
• No porque para mi es un modo de saber si eres inteligente o no
3. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño bajo?
• me regañan; me hacen mala cara y me dicen que me van a quitar mi tablet
4. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño alto o superior?
• me felicitan; me dan helado y a veces me dan hamburguesa
5. ¿Debes repasar siempre para una evaluación, de qué manera lo haces?
• No porque pago atención en clase
6. ¿Para qué crees que te evalúan?
• Para saber si sabemos el tema o no
7. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan?
• nervioso y asustado
8. ¿Sientes seguridad cuando la evaluación es grupal?
• Si
9. ¿Qué sugieres para que se tenga en cuenta en las evaluaciones?
• avisar a tiempo y que sean menos preguntas

ANEXO 3. Muestra encuesta N° 3.

DIAGNOSTICO ESTUDIANTES GRUPO 5B
COLEGIO EL CARMEN TERESIANO

1. ¿Cuál crees que es la importancia de la Evaluación?

Medir las capacidades que tiene el estudiante.

2. ¿Crees que la Evaluación tiene algún sentido para tú vida, por qué?

Si, porque yo aprendo muchas cosas nuevas.

3. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño bajo?

No hay reacciones, solo me dicen que debo estudiar más.

4. ¿Cuáles son las reacciones de tus padres por obtener una nota de desempeño alto o superior?

Si hay reacciones, de felicidad, y me dan algún premio.

5. ¿Debes repasar siempre para una evaluación, de qué manera lo haces?

A algunas veces, ya que casi siempre yo recuerdo el tema de memoria.

6. ¿Para qué crees que te evalúan?

Para saber si nosotros aprendimos o no.

7. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan?

Me siento muy nerviosa, ya que a veces no me siento segura.

8. ¿Sientes seguridad cuando la evaluación es grupal?

Si, mucha.

9. ¿Qué sugieres para que se tenga en cuenta en las evaluaciones?

Que sean menos preguntas, y que algunas no sean de comprensión de lectura!

Nombre: Lina Gabriela Carrillo Rodríguez Fecha Mayo/07/2014 curso 5B N° 04

Lo que más me gustó fue la actividad "los alimentos y el deporte" porque la actividad fue muy bien explicada y fácil de comprender.

Me parece que en las actividades desarrolladas todo lo presentado fue interesante y no hubo inconvenientes y nada fue malo en las actividades.

Todo lo que se realizó me gustó porque fue una actividad muy lúdica y entretenida.

Gracias a la manera en que se explicó todo no tuve inconvenientes para entender un tema.

Fue una actividad muy entretenida porque todos los trabajos se realizaron grupalmente y de ese modo muchas niñas se sintieron más cómodas.

Nombre: Laura J. Diaz Devia Curso: 5^ºB

Bueno

A se nos explicaron de manera concreta como:

- * Los tipos de alimentos que se necesitan para los deportes son **carbohidratos**, **grasas** (buenas y malas), y **proteínas**
- * También lo de las **vitaminas** y que protegian nuestro cuerpo.

Malos

No me parecía malo, sino que me parecía interesante.

Entendí

Entendí que los nutrientes son muy importantes para nuestro cuerpo, bueno en realidad entendí casi todo.

± entendí

Lo que no entendí fue el video

Mayo 07/14

Nombre: Lucía Fernanda Mosquera Mosquera - 5ºB

Video = Bueno, porque hay aprendi que nuestro Cuerpo es una maquina que muda de piel, nuestros ojos ayudan a guiarnos, que tiene olfato para que podamos oler olores feos y ricos y que tenemos un paladar que nos sirve para saber nuestros gustos.

En la carrera de ~~otro~~ fue bueno porque comparti ideas con mis compañeras. Al principio no me gustaba con quienes estaba trabajando, pero luego fue algo divertido, hasta nos caímos por correr. Yo entendi en tanto a la explicacion entendi que en el Futbol queman ~~Carboidrato~~ principalmente en los deportes. Tambien entendi que hay grasas buenas y malas.

Para mi principalmente todo fue bueno.

Nombre: Nataly Rodríguez Curso: 5-B

Lo que entendi muy bien es que el cuerpo más grande del cuerpo; la melanina hace más claro o más oscuro la piel y el cabello, depende de su cantidad. Los ojos son los responsables del equilibrio; los sudores ayudan a bajar la temperatura (pliegues) pliegos que se abren cuando uno habla y canta. Cuando hay mucha luz la pupila se dilata, y se relaja.

También pude entender que en el grupo de los saccharidatos generalmente son azúcares. Ej: Arapa, Pasta, Pan y Platano. En el grupo de los azúcares hay 2 tipos: humanos y malos, en los humanos están el azúcar, la manzana, el azúcar y el pescado. En los azúcares malos están los azúcares y el chicharrón. Por último entendi que los proteínas son la carne, los lacteos, los leguminosos y los solchichon.

13. BIBLIOGRAFIA

ANGULO, José Félix. (1984). Teoría y desarrollo del Curriculum, ¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del termino Evaluación, Málaga, España.

CARSTENS-SUAREZ. (1999). La interdisciplinariedad en Educación. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/13056_41617.pdf

COLL, Cesar. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Universidad de Barcelona.

DIAZ, Frida. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Editorial Mc Graw Hill.

IAFRANCESCO, Giovanni. (2012). La evaluación en el aula de una escuela transformadora. Coripet. Bogotá, Colombia.

MAÑALICH, Rosario. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En revista Educación N° 94.

MORENO, Paola y otras. (2009). Un recorrido histórico sobre concepciones de evaluación y sus propósitos en el proceso educativo en Colombia.

TORRES, Jurjo. (1989). Contenidos interdisciplinares y relevantes. La Coruña, España.