



**Evaluación de la dimensión afectiva vista por docentes de la Institución Educativa
Roberto Velandia del municipio de Mosquera - Cundinamarca**

Luz Mery Organista González

Olga Lucía Zipaquirá Díaz

**Universidad Pedagógica Nacional
Fundación Centro Internacional de Educación y
Desarrollo Humano CINDE
Bogotá, DC, Colombia
2014**

**Evaluación de la dimensión afectiva vista por docentes de la Institución Educativa
Roberto Velandia del municipio de Mosquera - Cundinamarca**

Luz Mery Organista González

Olga Lucía Zipaquirá Díaz

**Trabajo presentado como requisito
para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**Directora
Teresa León Pereira
Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**Universidad Pedagógica Nacional
Fundación Centro Internacional de Educación y
Desarrollo Humano CINDE
Bogotá, DC, Colombia
2014**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la sabiduría que me brinda, la oportunidad para aprender y desarrollarme como mejor ser humano, por la inteligencia, la voluntad y la salud para salir adelante y llegar al cumplimiento de esta meta.

A mi excelente esposo Rafael y a mi hijo Haritol, quienes me han entregado su amor y su apoyo. A mis padres por sus interminables enseñanzas, a mis hermanos por su disposición.

A los Maestros de la Institución Educativa Roberto Velandia, Gloria, Andrea, Sandra, Leydy, Emilce, Yasmín, Yackelín, Juan Luis y Diego, quienes con su experiencia y opinión contribuyeron a la realización de este trabajo y de manera incondicional mantienen su voluntad para hacer de la dimensión afectiva algo significativo en las actividades escolares.

A CINDE. Especialmente a la Profesora Teresa León Pereira, por su orientación, paciencia y acompañamiento en este proceso. Luz Mery.

“Y todo lo que hacéis, sea de palabra o de hecho, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él”. Filipenses 4:6

Gracias Señor por haberme permitido aprovechar las oportunidades que has puesto en mi camino. A mis padres y hermanos por su apoyo y motivación, a los docentes y compañeros quienes con su dedicación y testimonio colaboraron con este proceso investigativo. A Teresita León, un gran apoyo, gran mujer, gran persona, gran profesional con la madurez y la experiencia necesaria para llamarnos colegas, compañeros, amigos... Olga Lucía

Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño a Dios y a las personas más importantes en mi vida, Rafael, Haritol, Inés e Isaías, por brindarme siempre su apoyo para alcanzar mis metas.

A las personas que me acompañan en mi labor diaria, docentes y estudiantes, ya que es con ellos con quienes espero implementar propuestas y generar cambios a una evaluación pertinente que contemple la dimensión afectiva como motor primordial del desarrollo.

Luz Mery

Al ser que he descubierto en mi vida Dios, quien me ha llevado por sus caminos de manera asombrosa descubriendo que sólo se es plenamente feliz cuando se es capaz de admirar su sabiduría amando, creyendo y esperando en Él.

A mis padres Luis y Cecilia por estar siempre ahí apoyándome en cada uno de los proyectos emprendidos. A mis hermanos Luis, Álvaro, Mary Luz, Alejandro, Nohora y a mi sobrinita Daniela por darme ánimo para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis amigos de siempre que con cada logro se sienten orgullosos y los sienten como suyos. Y finalmente a todos aquellos con quienes comparto y compartiré mis conocimientos y mi vocación de servicio ya que es por ellos por quienes me preparo con el deseo de colocar un granito de arena en el proceso de evolución de la humanidad.

Olga Lucía

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación de la dimensión afectiva vista por docentes de la Institución Educativa Roberto Velandia del municipio de Mosquera - Cundinamarca
Autor(es)	Organista González, Luz Mery; Zipaquirá Díaz, Olga Lucía.
Director	Teresa León Pereira
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 177p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional en Educación y Desarrollo Humano, Cinde.
Palabras Claves	Evaluación, dimensión afectiva, evaluación- dimensión afectiva, motivación.

2. Descripción
<p>La evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes es un aspecto que causa polémica dentro de la vida escolar. Es tomada en cuenta, al tratar temas como calidad, excelencia, éxito y formación por competencias. Pero no sucede lo mismo ante bajos resultados académicos, deserción, desmotivación, problemas de autoestima, escasos avances en la construcción de proyecto de vida, desinterés por el estudio y el conocimiento.</p> <p>Las evaluaciones que realizan las Instituciones Educativas, los organismos nacionales e internacionales hacen énfasis en el aspecto cognoscitivo y dejan de lado la dimensión afectiva. Esto se explica porque tanto los docentes como las instituciones que lideran las evaluaciones externas han desarrollado mucho más las habilidades requeridas para evaluar lo cognoscitivo que las requeridas para hacerlo con lo afectivo y, en general, con lo social.</p> <p>El documento contiene un informe del análisis a las apreciaciones que los docentes de la IE Roberto Velandia hacen acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes; contiene revisión teórica del tema y concluye señalando la necesidad apremiante de fortalecer su desarrollo como motor para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.</p>

3. Fuentes
Se citan 52 fuentes bibliográficas.

4. Contenidos
<p>Los contenidos están estructurados en cinco capítulos que se refieren al problema, al marco de referencia, a la metodología, a los hallazgos y a las conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Como investigadoras inmersas en los procesos educativos, por varios años, hemos acumulado experiencias en torno a las constantes discusiones y cambios en el sistema de evaluación de los estudiantes: a los intentos de los diferentes estamentos por alcanzar buenos resultados y de los</p>



comportamientos de niños y jóvenes con diversos problemas en sus relaciones con sí mismos, y con los demás que generan dificultades especialmente para los maestros y para las instituciones educativas. Estas situaciones nos generan inquietud y preocupación por la dimensión afectiva como parte de la formación y evaluación integral de los estudiantes.

Nos interesa responder a la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones y las experiencias de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Yelandia de Mosquera - Cundinamarca?

Se planteó el siguiente objetivo general: Explicitar y analizar las percepciones y las experiencias de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Yelandia de Mosquera- Cundinamarca.

Como objetivos específicos se determinaron los siguientes: Identificar el sentido teórico y legal de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes; identificar el desarrollo teórico y procedimental de la evaluación en la dimensión afectiva, incluido en el Sistema Institucional de Evaluación de los educandos; explicitar mediante un grupo focal con entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad las percepciones y las experiencias de docentes de preescolar, básica, media y adultos acerca de la evaluación de la dimensión afectiva; analizar los resultados con el fin de detectar la evaluación que hacen los docentes de la dimensión afectiva y formular hallazgos, conclusiones y recomendaciones que resulten pertinentes.

El marco de referencia tiene en cuenta algunas experiencias significativas que demuestran el éxito y los beneficios que obtienen niños, familias e instituciones que han trabajado incluyendo en sus proyectos la dimensión afectiva; destaca los aspectos de la Ley colombiana en los que prevalecen la formación y por ende la evaluación integral de los educandos; la conceptualización y sustento teórico de la investigación con las palabras clave: evaluación, dimensión afectiva, evaluación de la dimensión afectiva, motivación.

El capítulo de la metodología incluye una explicación del paradigma hermenéutico, del enfoque cualitativo y del fundamento humanista los cuales respaldaron la investigación; contiene, además, el desarrollo del grupo focal con entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad, la organización de la información por categorías y el análisis de la misma.

Los Hallazgos hacen referencia a la situación compleja que se presenta en los docentes de la institución ya que estos comprenden cómo debe ser la evaluación, sin embargo, se presentan obstáculos que impiden llevar a la práctica los conceptos que poseen. Existen fortalezas en los procesos de evaluación llevados a cabo por los docentes de preescolar quienes en su acción tienen en cuenta el desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva.

Como conclusiones se destaca la falta de claridad de lo que comprende la dimensión afectiva; el vacío en cuanto a los criterios para aplicar y evaluar la dimensión; el acompañamiento afectivo de manera espontánea que hacen los docentes a los estudiantes, no explícito en los documentos institucionales y la presencia de normas en la Ley 115 de 1994, en el Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 2247 de 1997 y en el Decreto 1290 de 2009 que orientan la formación integral de niños y



jóvenes.

Ante el papel importante que desempeña la dimensión afectiva en el desarrollo del estudiante, realizamos recomendaciones que nos llevan a la apertura de espacios para sensibilización, desarrollo de actividades que potencien la dimensión afectiva y que permitan el acercamiento entre compañeros y con directores de curso, diálogo con padres de familia para promover el acompañamiento necesario para fortalecer la autoestima, la autovaloración, el autoconcepto y los valores que permitan el desarrollo integral del estudiante, incluir la dimensión afectiva como tema primordial transversal a las áreas y como trabajo de construcción para el comité de calidad y consejo académico y participar de los resultados de la investigación a los diferentes estamentos locales con el fin de promover el desarrollo de la dimensión afectiva como motor de las demás dimensiones.

5. Metodología

La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma hermenéutico con enfoque cualitativo, con fundamento humanista, como un espacio para la comprensión y la reflexión en torno a la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes.

Se seleccionó la IE Roberto Velandía de Mosquera - Cundinamarca, por ser una Institución que cuenta con todos los niveles de educación y el programa de educación para adultos, 4700 estudiantes, 118 maestros, 6 directivos docentes y sitio de trabajo de una de las investigadoras. Se emplearon las técnicas de grupo focal y entrevista semiestructurada. Para el análisis de la información se empleó el análisis de discurso.

En el grupo focal se generó un espacio para que los participantes compartieran actitudes, sentimientos, experiencias y reacciones con respecto a la evaluación de la dimensión afectiva, mediante la entrevista grupal semiestructurada con preguntas abiertas y sensibilizarlos para el análisis y apropiación de la dimensión afectiva en los procesos de evaluación diarios, como motor fundamental en el desarrollo de los estudiantes. Para su desarrollo se conformó un grupo de nueve docentes voluntarios, representantes de todos los niveles de educación, licenciados y profesionales en áreas del conocimiento, de profesiones diferentes a licenciatura, de las diferentes sedes, quienes desde su experiencia y con diversos puntos de vista hicieron aportes al tema de investigación.

Hubo la necesidad de realizar con los participantes en el grupo focal entrevista en profundidad, con la intención de profundizar en las percepciones y las experiencias de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva.

El análisis de la información se llevó a cabo con los siguientes pasos: 1. *La obtención de la información.* A través del grupo focal y la entrevista semiestructurada. 2. *Captura, transcripción y ordenamiento de la información.* Con registro electrónico, transcripción de los aportes del grupo focal y ordenamiento de la información en matrices. 3. *Codificación de la Información.* Se asignó un código a cada docente para proteger su identidad y se continuó el ordenamiento de la información y 4. *Integración de la información.* Las categorías identificadas de la investigación fueron evaluación, dimensión afectiva, evaluación de la dimensión afectiva y motivación. Se



realizó una matriz por categoría con el análisis correspondiente y finalmente se identificaron hallazgos. Para la fundamentación del marco teórico se investigaron diversas fuentes para sustentar las categorías propuestas.

6. Conclusiones

Después de realizar el presente proceso investigativo y frente a la pregunta acerca de las percepciones y las experiencias de los docentes ante la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Yelandia de Mosquera- Cundinamarca podemos concluir:

Existen dificultades para que los docentes desarrollen y evalúen la dimensión afectiva de los estudiantes, sin embargo, a partir de su participación en la investigación, se motivaron a la reflexión y existe la voluntad y disposición para continuar fortaleciendo en sus prácticas educativas la dimensión afectiva.

La legislación colombiana incluye disposiciones para que la educación y, por consiguiente la evaluación sean integrales, esto incluye la *dimensión afectiva*. Por tanto es deber de la IE implementarla en el PEI en el proceso de formación de los estudiantes. Situación que se en la cual se espera

En el nivel de preescolar y para estudiantes con necesidades educativas especiales se evidencia el desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva demostrándose la coherencia entre lo que los docentes conocen de un proceso de evaluación y su práctica.

Es pertinente realizar recomendaciones que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de la dimensión afectiva y a su evaluación tales como:

Abrir espacios entre compañeros, con docentes directores de curso y padres de familia para que posibiliten y potencien el desarrollo de la dimensión afectiva.

Realizar un plan de estudios transversal en el que se incluyan las competencias afectivas.

Socializar los resultados de la investigación a los diferentes estamentos de la comunidad y locales para sensibilizar sobre la importancia de desarrollar la dimensión afectiva.

Motivar a través de capacitaciones y talleres a los docentes para que fortalezcan en sus propias relaciones y en su labor con los estudiantes la dimensión afectiva.

Elaborado por: Organista González, Luz Mery; Zipaquirá Díaz, Olga Lucía.

Revisado por: Teresa León Pereira

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

04

08

2014

Contenido

Resumen 14

Introducción 16

1. Problema 18

1.1. Surgimiento de interés por el tema de investigación.....	18
1.2. El municipio de Mosquera.....	22
1.3. La Institución Educativa Roberto Velandia	23
1.4. Problema.....	24
1.5. Objetivos	26
1.5.1. General	26
1.5.2. Específicos	26
1.6. Justificación	27

2. Marco de Referencia 29

2.1. Experiencias Significativas	29
2.2. Sentido Teórico y legal de la Evaluación.....	38
2.3. La Evaluación.....	40
2.4. La Dimensión Afectiva	44
2.5. Evaluación de la Dimensión Afectiva.....	55
2.6. Motivación.....	58
2.7. La dimensión afectiva y la Calidad Educativa.....	66
2.8. Construcción de la subjetividad social y su incidencia en el desarrollo de la dimensión afectiva.....	71

3. Metodología 75

3.1. Grupo Focal	79
3.2. Entrevista Semiestructurada	84
3.3. Entrevista en profundidad.....	86
3.4. Análisis de la Información.....	87

4. Hallazgos 92

4.1. Evaluación.....	92
4.2. Dimensión Afectiva.....	97

4.3. Evaluación de la Dimensión Afectiva.....	101
4.4.Motivación.....	116
4.5.La Afectividad, la dimensión que permanece oculta, pero que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje.....	118

5. Conclusiones y Recomendaciones 122

5.1. Conclusiones	122
5.2. Recomendaciones.....	123

Referencias 127

Lista de Figuras

Figura 1. Escuela la Salle para la paz y la vida.....	30
Figura 2. La escuela intercultural y aula María Romero.....	32
Figura 3. Por una escuela de todos y para todos.....	33
Figura 4. Autoestima, convivencia y paz.....	33
Figura 5. La inclusión de la población excepcional.....	34
Figura 6. Fundación para la actualización de la educación.....	35
Figura 7. Red Afectiva.....	36
Figura 8. Componentes de la formación integral del ser humano.....	40
Figura 9. Factores que generan calidad educativa.....	69
Figura 10. Criterios para la organización de la sesión con el grupo focal.....	80
Figura 11. Participantes en el grupo focal.....	81
Figura 12. Cronograma de actividades del grupo focal.....	84
Figura 13. Factores que facilitan o dificultan la evaluación de la Dimensión Afectiva.....	111

Anexos

Anexo 1. Sentido legal de la evaluación.....	132
Anexo 2. Consentimiento informado. Autorización de uso de la información.....	140
Anexo 3. Grupo focal. Las voces de los docentes.....	142
Anexo 4. Texto del video de motivación “Pedro y la maestra”	174
Anexo 5. Video en DVD “Pedro y la maestra”	
Anexo 6. Video del grupo focal	

Siglas y Códigos

CORPES:	Consejo Regional de Política Económica y Social
CP:	Constitución Política
IE:	Institución Educativa
PTA:	Programa Todos a Aprender
PNLE:	Plan Nacional de Lectura y Escritura
FACE:	Fundación para la Actualización de la Educación
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
SENA:	Servicio Nacional de Aprendizaje
D1:	Docente 1.

Resumen

Este documento presenta un informe del análisis realizado sobre las apreciaciones que los docentes de la Institución Educativa (IE), Roberto Velandia de Mosquera – Cundinamarca manifiestan de acuerdo con su experiencia acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes; contiene igualmente, la revisión teórica del tema y concluye señalando la necesidad apremiante de fortalecer el desarrollo de la dimensión afectiva como motor para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

Todos los seres humanos necesitamos y podemos amar y ser amados. La afectividad es un componente natural de las personas que marca el actuar consigo mismo y con los demás; es aquella sensación agradable que se genera al interior del ser, al sentirse apreciado, valorado y amado. En el campo educativo es el motor que despierta la voluntad para acceder al conocimiento y para relacionarse adecuadamente con los demás. Está relacionada directamente con la autoestima.

Según Mariana Miras Mestres (2011) del Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Barcelona, la Afectividad es la dimensión humana que atribuye sentido personal a lo que se hace, incrementa el deseo de aprender, mejora los niveles de competencia, sirve de base a la autovaloración y a la autoestima, fomenta el deseo de experimentar que se sabe, cultiva la valoración social, la satisfacción del éxito, afronta el miedo al fracaso y justiprecia el deseo de obtener premios y evitar castigos.

La afectividad es mencionada en las diferentes leyes y normas que orientan la educación integral de los estudiantes, pero es también algo de lo que carecen muchos procesos educativos, familiares y sociales. Esta situación se refleja en los comportamientos inadecuados de niños y jóvenes en los diferentes escenarios de la vida cotidiana. Ante esta realidad, desde la línea de investigación en educación, invitamos para que en nuestro quehacer cultivemos la dimensión afectiva y motivemos en los estudiantes desarrollos y cambios para que sean seres exitosos, felices y capaces de contribuir al bien común. «los lazos afectivos son la base fundamental para la sana convivencia» Silvia Baeza citada por Sánchez (2010, p. 7).

Cuando la necesidad de afecto no está satisfecha pueden presentarse diversos problemas entre los cuales se encuentran frecuentemente el desencanto de la vida, la desmotivación por el estudio y lo que es más grave, el deterioro del autoconcepto y de la autoestima. Estos sentimientos unidos a la ignorancia nos arrollan donde quiera que estemos. En el cultivo intencional de la afectividad se encuentra una importante ayuda para superar los escollos que se hayan presentado y para posibilitar el continuar siendo seres en acto, seres que se construyen permanentemente.

Las palabras clave en la presente investigación fueron: evaluación, dimensión afectiva, evaluación de la dimensión afectiva, motivación, proyecto de vida y Calidad.

Introducción

La evaluación de niños y jóvenes en la IE es para nosotras un motivo de preocupación permanente porque ella constituye una estrategia de mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se espera que se convierta en fuente de motivación, refuerzo de la autoestima y medio para que los educandos aseguren el éxito en sus estudios.

Las dimensiones del ser humano explicitadas en el artículo 5° de la ley 115 de 1994, nos llevan a pensar que al desarrollarse los procesos de formación, igualmente deben desarrollarse los procesos de evaluación que permitan identificar si los estudiantes se están formando dentro de los parámetros que la ley establece.

Al revisar las evaluaciones que se hacen en las IE, encontramos que el elemento que se tiene más en cuenta, tanto para su desarrollo, como para su evaluación, es el cognoscitivo. Una evidencia de lo anterior es la existencia de estándares que permiten orientar el ejercicio de la evaluación. Dichos estándares son propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas (MEN, 2006). Entre estos lineamientos los más directamente relacionados con la dimensión afectiva son los de competencias ciudadanas.

Para la evaluación de lo cognoscitivo, a tenor de los estándares, Colombia ha alcanzado una amplia experiencia en construcción de pruebas, en el análisis de las mismas y en la divulgación de pruebas de resultados.

Lo obtenido de la revisión de la dimensión afectiva, es muy diferente. En relación con este componente natural del ser humano que marca el actuar de las personas consigo mismas y con los demás, que es fuente de sensaciones agradables generadas al interior del ser, al sentirse apreciado, valorado y amado, y que en el campo educativo es el motor que despierta la voluntad para acceder al conocimiento, no se encuentra la misma experiencia, ni la existencia de instrumentos que permitan evaluarla. La situación anterior se agrava cuando lo que se tiene en cuenta para la evaluación son aspectos como la puntualidad, el adecuado porte del uniforme y los modales.

Este documento presenta el informe de la investigación realizada por las autoras sobre el tema de la dimensión afectiva desde la pregunta inicial por la percepción y la experiencia de los docentes a cerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes, hasta los hallazgos e importante conclusión de que antes de evaluarla es necesario impulsar su desarrollo. Está estructurado en cuatro capítulos que se refieren al problema, a los referentes conceptuales, a la metodología, a los hallazgos y a las conclusiones y recomendaciones.

1. Problema

1.1.Surgimiento del interés por el tema de investigación

La investigación “Evaluación de la dimensión afectiva, vista por docentes de la Institución Educativa Roberto Velandia del municipio de Mosquera - Cundinamarca”, surge en torno a los intereses profesionales de las autoras, estudiantes de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, en la Línea de Investigación en Pedagogía y Educación del CINDE.

Nos interesa por ser agentes activas en el proceso educativo de niños y jóvenes, y por el análisis que realizan los docentes de la polémica constante que se presenta en los procesos de evaluación de los aprendizajes cuando se tratan temas como la calidad, la excelencia, el éxito y la formación por competencias. Igualmente nos llaman la atención las discusiones ante los bajos resultados académicos obtenidos por los estudiantes, la deserción, la desmotivación, la exclusión del sistema, los problemas de autoestima, la ausencia de aspiraciones, los escasos avances en la construcción de proyecto de vida, el desinterés por el estudio y por el conocimiento. Por estas razones nos interesa indagar sobre las percepciones y las expectativas de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE seleccionada.

Los mandatos contenidos en la Constitución Política (CP), en las leyes y demás normas sirven de referente para analizar la situación real frente al deber ser; es decir: frente a lo esperado.

La Constitución Política de 1991 consagra en su artículo 67 el derecho a la educación:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Ospina, 2012 p. 3).

Esta declaración del derecho a la educación constituye un mandato cuyo desarrollo y cumplimiento requieren un trabajo armonioso del Estado, la sociedad y la familia para conseguir una educación de calidad para todos los colombianos.

Coherentemente con lo anterior la Ley 115 de 1994 en el Artículo 5° determina los fines bajo los cuales, todas las personas y organizaciones involucradas en la Educación

deben orientar su quehacer, es así, que en el primero de ellos señala que la educación busca:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Ospina, 2012 p. 14).

El contenido de este fin, lo mismo que el de los demás, debe ser tenido en cuenta para orientar las acciones en la escuela, de tal manera que los estudiantes obtengan buenos resultados. Un camino a seguir es que ella obedezca estándares de calidad para lograr la formación por competencias, la motivación de los estudiantes, su permanencia, un alto nivel de autoestima, aspiraciones, construcción de proyectos de vida, interés por el estudio y el conocimiento.

En efecto, en los procesos educativos en los que se conjugan factores relacionados con la IE, la familia y el entorno, se deben aplicar estrategias para alcanzar la calidad, como máxima expresión del derecho fundamental a la educación; un derecho integral, que incluye espacios, recursos, compromisos y conocimientos por parte de los involucrados, en especial de los docentes quienes en mayor medida contribuyen a consolidar una educación de calidad. El papel del maestro, es entonces, buscar la calidad, orientar sus esfuerzos a que los estudiantes alcancen de manera exitosa su pleno desarrollo como se propone en los fines de la educación.

Ligadas al tema de la calidad, se llevan a cabo estrategias de evaluación. La relación entre estos conceptos, calidad y evaluación, es estrecha y, en la práctica docente, difícilmente puede darse la una sin la otra. Cuando los planteamientos teóricos están aislados y segregados de la práctica, cuando se separa aquello que sólo en la unidad tiene sentido y significado, se puede mantener el discurso, pero en la dispersión está su limitación, su poca relevancia, y su nula incidencia en el mejoramiento de las prácticas docentes que en sí son complejas.

En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que es aprendizaje en el sentido de que por ella adquirimos conocimiento (Álvarez, 2001, p. 2). El profesor aprende para conocer, para mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento. El alumno aprende a partir de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que deberá ser crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

Es la evaluación un proceso de continua polémica y cambios; al respecto la Ley 115 ya mencionada, en su artículo 80 determina aspectos para su ejercicio; posteriormente el Decreto 1860 de 1994 la reglamenta; el Decreto 230 de 2002 establece nuevas normas para la evaluación y promoción de los educandos y posteriormente el Decreto 1290 de 2009 deroga el 230 y, reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes.

Nos interesa explorar la evaluación de la dimensión afectiva vista por los docentes, explicitar y analizar cómo evalúan este aspecto tan importante. Según Miras, (2011):

Es la dimensión que atribuye sentido personal a lo que se aprende, ya que orienta las actividades de aprendizaje de los alumnos, el deseo de aprender, mejorar la propia competencia, la autovaloración y la autoestima, el deseo de experimentar que se sabe o se es competente, la valoración social, satisfacción del éxito, el miedo al fracaso y el deseo de obtener premios o castigos. (p.1).

El crecimiento y desarrollo personal de los niños, la construcción de la identidad personal, el desarrollo de la amistad, la valoración de la familia y de los grupos a los cuales se pertenece, la reflexión sobre el sentido de las acciones de la vida misma, son igualmente, aspectos de la dimensión afectiva del estudiante.

A partir de estos elementos, más allá de las definiciones, pretendemos reunir elementos teóricos, de las orientaciones dadas por el Estado Colombiano a través de sus políticas educativas, de las de la IE en el Proyecto Educativo Institucional y de las de los docentes en su cotidianidad, quienes deberían evaluar la dimensión afectiva como parte de la formación y evaluación integral, que a su vez es parte del desarrollo humano.

1.2. El municipio de Mosquera

Está ubicado en la parte central del Departamento de Cundinamarca que a su vez es el *Corazón de Colombia*, hace parte de la Provincia Sabana Occidente; y de la Región CORPES (Consejo Regional de Planeación de Política Económica y Social) Centro Oriente; sus límites son: al Norte el municipio de Funza, al Sur el municipio de

Soacha, al Oriente la ciudad de Bogotá Distrito Capital y al Occidente los municipios Bojacá y Madrid.

Mosquera posee un clima frío, con una temperatura promedio de 12.8° C. que puede oscilar entre 10° y 18°. Su fundación se remonta al 27 de septiembre de 1861 cuando el entonces gobernador del estado de Cundinamarca General Justo Briceño dictó el Decreto por el cual se creó el nuevo distrito de *Mosquera* en honor al general *Tomás Cipriano De Mosquera* ex presidente de la República.

La actividad económica del municipio está determinada por el sector industrial en 50%, agropecuario el 40% y el comercial el 10 %. En la actualidad cuenta con 110.000 habitantes. El sector Educativo cuenta en total con 22500 estudiantes en el sector privado y en el sector público. El sector público cuenta con cinco Instituciones Educativas entre las que se cuenta la Institución Educativa Roberto Velandia.

1.3. La Institución Educativa Roberto Velandia

Funciona en el barrio el Poblado desde el 29 de septiembre de 2002, fue fundada por el Gobernador Álvaro Cruz, quien le dio el nombre en honor al historiador Cundinamarqués Roberto Velandia. La sede central de la Institución está ubicada al nor-occidente del centro del área urbana del municipio, en el sector del Poblado vía a la vereda Siete Trojes, distante 1.3 Km del parque principal. Actualmente la IE está conformada por cuatro sedes, Roberto Velandia, Francisco de Paula Santander, Nuevo Milenio y La Armonía.

Con base en los lineamientos establecidos en la Ley General 115, se organiza el proyecto educativo institucional (P.E.I.), que orienta las acciones de la Institución bajo el lema “Construyendo Futuro”.

En el presente, la IE Roberto Velandia cuenta con 4700 estudiantes, distribuidos en cuatro sedes en los niveles de preescolar, básica, media técnica en Gestión Empresarial (Sistemas, Contabilización de operaciones contables, Asistente Administrativo y Ventas), en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Ofrece el programa de educación de adultos en jornada sabatina. Dos de las sedes ofrecen jornadas mañana y tarde, la principal ofrece jornadas mañana, tarde y sabatina y La Armonía ofrece jornada única; para prestar su servicio posee un equipo de trabajo de 118 docentes, 6 coordinadores, un docente orientador, 7 personas de servicios administrativos, 6 personas de servicios generales, bajo la dirección de la Rectora. Lic. *Luz Mery Organista González*.

1.4. Problema

En Colombia las IE a través de los años y mediante proyectos a mediano y largo plazo intentan alcanzar buenos resultados a nivel nacional y especialmente a nivel internacional en la dimensión cognitiva para lograr la formación de los ciudadanos mediante diferentes estrategias. En la actualidad existen proyectos como “Programa Todos a aprender, (PTA), el Plan nacional de lectura y escritura (PNLE), Computadores para aprender”, existen además propósitos departamentales y algunos municipales que buscan niveles superiores de calidad en la educación.

La realidad que muestran los resultados de todos estos esfuerzos es que estamos aún muy lejos de llegar a ese ciudadano que haya alcanzado las competencias básicas para ofrecer a la sociedad un desarrollo social y humano capaz de responder a las necesidades actuales.

Sin embargo hay en las IE excelentes estudiantes que obtienen altos puntajes en las pruebas nacionales a quienes se les otorgan premios y becas con el fin de motivar y fomentar la cultura del estudio y la dedicación, pero en muchos de estos estudiantes y en los que no logran altos niveles, existen vacíos que han pasado desapercibidos en aras del rendimiento académico.

Estudiantes con problemas de depresión, desilusión, baja autoestima, inestabilidad emocional, víctimas y victimarios de matoneo e intolerancia en los centros educativos y fuera de ellos, realidades que se convierten en el diario vivir de las instituciones que cuentan con herramientas represivas como el manual de convivencia, el observador del estudiante o reportes disciplinarios con las que buscan mantener el orden y la disciplina, pero, ¿qué pasa con aquellas situaciones personales que viven los estudiantes, aquellos momentos en los que buscan manejar sus conflictos, si no poseen una formación adecuada de su *dimensión afectiva* para que sean competentes y logren así la deseada formación integral?, *¿son los docentes conscientes del sentido y trascendencia que tiene la dimensión afectiva en la formación de los estudiantes?*

Frente a estos interrogantes surge en el grupo de investigación la decisión de indagar en todos los niveles que ofrece la IE (educación, básica, media técnica y

educación para adultos) cómo se está evaluando la dimensión afectiva de los estudiantes. Se eligió la IE Roberto Velandia de Mosquera - Cundinamarca lugar considerado por las investigadoras, apropiado ya que allí se ofrecen todos los niveles de educación en los cuales se quiere centrar la presente investigación.

Pregunta problémica

Como investigadoras y participantes activas en la educación, nos interesa responder a la inquietud: ¿Cuáles son las percepciones y las experiencias de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Velandia de Mosquera- Cundinamarca?

1.5. Objetivos

1.5.1 General. Explicitar y analizar las percepciones y las experiencias de los docentes a cerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Velandia de Mosquera- Cundinamarca.

1.5.2. Específicos.

1. Identificar el sentido teórico y legal de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes.
2. Identificar el sentido teórico y procedimental de la evaluación en la dimensión afectiva, incluido en el Sistema Institucional de Evaluación de los educandos.
3. Explicitar mediante las técnicas de grupo focal con entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad las percepciones y las experiencias de nueve docentes

de preescolar, básica, media y adultos acerca de la evaluación de la dimensión afectiva

4. Analizar los resultados de las entrevistas al grupo focal con el fin de detectar la evaluación que hacen los docentes de la dimensión afectiva.
5. Formular hallazgos, conclusiones y recomendaciones que resulten pertinentes.

1.6. Justificación

La dimensión afectiva de los estudiantes es un campo aparentemente conocido por los docentes y por las directivas de la institución. Se vive de muchas maneras y se cree que se puede desarrollar en cualquier momento dentro de la institución. Pero al momento de acercarse al estudio del tema en aspectos como: teorización, práctica y evaluación, se encuentra con la realidad de que son muchos los conceptos teóricos, poca la práctica y casi nula la evaluación formativa. Por eso, este grupo investigador quiso aventurarse en tan importante campo de la formación de los estudiantes. La verificación de esa realidad en la IE Roberto Velandia justifica esta investigación porque busca producir un conocimiento empírico, que asumido con responsabilidad y compromiso puede llegar a generar cambios significativos en los procesos de formación y evaluación.

Se cuenta con los conocimientos previos acerca del tema por parte del grupo investigador, la formación profesional de las investigadoras en el campo docente y directivo, con un grupo de nueve (9) docentes de diferentes áreas del conocimiento que realizan su labor docente en la institución elegida, dispuestos a brindar su experiencia y ética profesional. Existe la información necesaria de la institución para poder conocer su realidad frente al tema objeto de investigación.

Es apasionante para las investigadoras sumergirse en el tema de la dimensión afectiva desde el docente ya que como docentes en ejercicio, es apremiante la necesidad de brindar una formación integral al estudiante que lo lleve a ser una persona que se realiza no sólo desde la dimensión cognitiva sino, y sobre todo, desde su dimensión afectiva que al ser cultivada y evaluada puede llegar a ser determinante dentro del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes y tener una repercusión a nivel social de grandes proporciones.

Con esta investigación se espera llegar a la realidad de la IE donde la realizamos con el fin de generar reflexiones, semillas de cambio en los docentes y llegar mediante ellos a impactar la formación de cada uno de los estudiantes y desde allí poder llegar a diferentes instituciones educativas donde se evidencien estas ausencias frente a la formación de la dimensión afectiva y su consiguiente evaluación. Se confía en que en el mediano plazo, el aporte realizado impulse cambios de paradigmas en todos los niveles del sistema educativo que dé como resultado jóvenes con una formación integral, capaces de responder a los retos que les presenta la sociedad ya no sólo y únicamente a nivel cognitivo sino de manera especial a nivel afectivo ya que es desde allí donde las otras dimensiones adquieren mayor sentido.

Como investigadoras somos conscientes de que los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras IE, pero confiamos en los efectos benéficos que pueden tener en otros docentes y en otras IE el conocer lo que sucede sobre el tema investigado, en la IE que fue consultada.

2. Marco de referencia

2.1. Experiencias Significativas

Como resultado de la búsqueda de estudios anteriores a nuestra investigación se encontraron varios que resultan significativos porque se presentan como indicadores de que es posible realizar innovaciones en el desarrollo de la afectividad; siete experiencias de las más interesantes son: Escuela La Salle para la paz y la vida en el Colegio La Salle de Villavicencio en el departamento del Meta; Escuela intercultural y aula María Romero en la Escuela Normal Superior de María Inmaculada en Manaure departamento del Cesar; Por una escuela de todos y para todos en la IE María Auxiliadora en Galapa departamento del Atlántico; Autoestima, convivencia y paz en el Liceo Juan Pablo II en Quibdó departamento de Chocó; Instituto Alberto Merani como experiencia significativa en el Instituto Alberto Merani de Bogotá; Fundación para la actualización de la Educación FACE, en Tenjo departamento de Cundinamarca y Proyecto de Red Afectiva.

Las cinco primeras experiencias hacen parte del compendio Experiencias Significativas para poblaciones vulnerables 2004, publicado por el MEN en Junio de 2005. La experiencia de FACE se obtiene del documento Experiencia de aula. La evaluación del aprendizaje en la Fundación para la Actualización de la Educación (Gómez, s.f.) y la Red afectiva de Madrid España (redafectiva.es).

En las siete figuras siguientes se presenta una síntesis de las experiencias mencionadas.

Figura 1: Escuela La Salle para la paz y la vida

Autor: Carlos Alberto Pabón Meneses – Rector

Institución y Lugar	Experiencia
Colegio La Salle En: Villavicencio (Meta)	<p>Esta experiencia pretende favorecer a una comunidad afectada por la crisis política, económica y social de los últimos tiempos, que a causa de la violencia y la pobreza ha sido obligada a desplazarse, a abandonar sus tierras y su entorno para proteger sus vidas. En consecuencia, los niños se han convertido en víctimas directas de la guerra, y pierden así la oportunidad de ingresar a un establecimiento educativo. Esta experiencia les ofrece cupos y oportunidades de recuperación afectiva, social, cultural y psicológica, basada en la pedagogía del amor y el reconocimiento, en los principios y valores de San Juan Bautista de La Salle y en el modelo pedagógico de aprendizaje mediado.</p> <p>La experiencia se orienta a ofrecer atención educativa de básica primaria, a un promedio anual de 350 niños y niñas, entre los 6 y 15 años de edad, víctimas del conflicto armado –en situación de desplazamiento– y afectados por las situaciones de precariedad económica de la región, migración intrabarrial y, en general, marginalidad urbana.</p> <p>Los hermanos de La Salle se dieron a la tarea de construir una escuela con los requerimientos básicos para que docentes y estudiantes iniciaran su vivencia educativa mediante el modelo que orienta la acción escolar en todos los colegios de La Salle: aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje significativo mediado, con la guía de los principios y valores de la doctrina espiritual y pedagógica de San Juan Bautista de La Salle, actualizados según los avances de la cultura, la ciencia y tecnología y la época en que los niños, niñas y jóvenes viven. Estos principios se fundamentan en los valores de la fe, el compromiso, el servicio, la justicia y la fraternidad.</p> <p>De acuerdo con un diagnóstico hecho por el Colegio La Salle la población atendida tiene las siguientes características: bajos recursos económicos y desnutrición; ambiente de inseguridad; comportamiento caracterizado por mutismo, retraimiento, llanto fácil, dificultades de concentración, irritabilidad, tics nerviosos, tembladera, dificultad para hablar, tartamudez, incontinencia urinaria, predisposición a los accidentes, dolores de cabeza y de cuerpo; dificultades respiratorias y comportamientos agresivos originados por el dolor del desarraigo y la desesperanza. Por ello, la experiencia se ha propuesto: brindarles un ambiente favorable para el desarrollo intelectual, espiritual y emocional; potenciar sus habilidades y destrezas para la solución de problemas y generar personas capaces de permanecer en un ambiente de paz, armonía y respeto.</p> <p>Para trabajar en forma pertinente en la recuperación de los traumas psicosociales de la población se tienen en cuenta las dimensiones cognitivas y afectivas y se desarrolla un currículo <i>flexible y autónomo, fortalecido por la lúdica y el desarrollo de pensamiento</i> que considera las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Conocimiento del medio natural, social y cultural</i>: propuesta de experiencias de aprendizaje basadas en vivencias personales, en la dimensión espacial y temporal, en los seres vivos y en lo inerte. ■ <i>Educación física y lengua castellana y literatura</i>: a partir de la expresión verbal, corporal y psicomotriz, expresión de los sentimientos de forma espontánea. ■ <i>Lengua castellana y literatura</i>: apropiación de la comunicación oral y escrita en las semanas del silencio y la lectura vivenciadas para relatar, describir, informar, dialogar, opinar y usar la variedad de vocabulario que emplean los niños como fuente de

	<p>información y comunicación eficaz.</p> <p>La acción educativa y pedagógica llevada a cabo en la institución ha permitido iniciar procesos de recuperación de la confianza en la comunidad en cuanto a: reducción de la angustia y la tristeza ocasionada por la situación, actitudes de credibilidad hacia las personas que los rodean, sentimientos de esperanza en la construcción de un futuro mejor y crecimiento espiritual de los niños y los padres de familia. Por su parte, los niños participan activamente en la realización de actividades lúdicas recreativas, mediante expresiones de afecto y cariño hacia las personas que los rodean, y con un adecuado comportamiento en las diferentes actividades del Colegio La Salle y de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida.</p> <p>Los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos del Colegio La Salle contribuyen con esta última mediante donaciones –económicas, en juguetes y útiles escolares–; asesoría académica y pedagógica; desarrollo de proyectos y programas; formación espiritual y en pastoral; prestación del servicio social en bilingüismo y pastoral por parte de los estudiantes de décimo grado; documentación de los problemas observados en la escuela del Retiro por los estudiantes de undécimo grado mediante la elaboración de proyectos de investigación. Algunos docentes y psicólogos se han vinculado con la escuela de forma voluntaria.</p> <p>El currículo es pertinente a las necesidades de la población y se apoya en guías, talleres y textos escolares, los cuales se encuentran en permanente adaptación y son los que sirven para las jornadas de formación de todos los docentes de los colegios de La Salle.</p> <p>En coherencia con una propuesta de calidad, el currículo ofrece potenciar el conocimiento de inglés, matemáticas, informática, ciencias naturales y lectoescritura; el desarrollo de destrezas de cooperación, solución de conflictos y buen trato; la formación de hábitos de convivencia social y crecimiento personal; la valoración de la estética y el fortalecimiento artístico en danzas, la enseñanza de ajedrez y la educación sexual. Sobre todo esto, se encuentra un compromiso institucional: la educación para la paz mediante el uso de pedagogías con alto componente afectivo y en valores que proporcionan salidas alternativas al conflicto en las situaciones cotidianas. La experiencia se considera en proceso de consolidación pues aspira a ampliar su radio de cobertura: crear un centro educativo de educación básica y media que reúna las características de institución con formación técnica y media vocacional, para desarrollar en los estudiantes competencias laborales para su futuro desempeño en el trabajo.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en: Experiencias significativas para

poblaciones vulnerables. MEN, 2005 pp. 52-56

Figura 2: La Escuela Intercultural y Aula María Romero

Autor: Sor Maritza Mantilla - Rectora

Institución y Lugar	Experiencia
<p>Escuela Normal Superior María Inmaculada. En las Estribaciones de la Serranía de Perijá a 35 km de Valledupar – Manaure, Cesar</p>	<p>La Escuela Normal Superior María Inmaculada desarrolla dos experiencias pertinentes para la población vulnerable a la que se dirigen y para la región donde se encuentran: una experiencia intercultural de formación de docentes indígenas –de las etnias arhuaco, wiwa, kogui y yukpa– que desean graduarse como normalistas superiores. Además funciona un aula de atención a niños y niñas en situación de desplazamiento.</p> <p>Adicionalmente, la Normal trabaja con indígenas yukpa en un programa de bachillerato acelerado, con la intención de que puedan ingresar más adelante al curso de formación de normalistas superiores. La experiencia de formación de docentes indígenas, llamada <i>una escuela intercultural</i>, se desarrolla en forma flexible y desescolarizada fuera de Manaure –en Nabusimake, donde están los arhuacos; en Nanaespo, Codazzi, donde se encuentran los yukpas– o en Manaure –en la Normal, a donde acuden los wiwa y kogui así como los yukpas del programa de bachillerato acelerado.</p> <p>Por su parte, el Aula María Romero, creada para el trabajo educativo con niños y niñas en situación de desplazamiento, funcionó inicialmente en el barrio donde se encontraba la comunidad y se trasladó en 2003 a la Normal, donde se encuentra actualmente. Se espera retornar al lugar inicial porque se ha comprobado que el proceso funcionaba mejor cuando era posible el contacto permanente con la comunidad.</p> <p>Frente a un diagnóstico de desplazamiento, se crea el aula mencionada en 2002, a partir de la presencia apostólica de las hermanas de la Salle en el barrio donde residen las familias en situación de desplazamiento. Allí se levantaron dos kioscos al aire libre con el apoyo de la comunidad y se buscaron alianzas estratégicas para los convenios de la olla comunitaria. Lo primero que logra la Escuela Normal es la aceptación y aprobación de la comunidad para realizar el trabajo educativo con sus niños y niñas. Al año siguiente, se cuenta con una mayor consolidación, y en esta medida el <i>Aula María Romero</i> se constituye en espacio de prácticas pedagógicas y en fuente de problemas de investigación para las monografías de grado de los estudiantes de la Normal.</p> <p>La Escuela Normal está interesada en generar una pedagogía para trabajar con personas en situación de desplazamiento y de ese modo poder incidir en la orientación de su vida, al comprometerse con: su estabilidad educativa; la comprensión de los estudiantes afectados por esta situación; el aprendizaje y reinención de formas de trabajo pedagógico con ellos; con la búsqueda de convenios con entidades para garantizarla alimentación y la educación de los niños; y la educación de los padres en valores humanos.</p> <p>Los niños del Aula María Romero aprenden normas de higiene, de convivencia y de disciplina, desarrollan las competencias de lectoescritura requeridas para pasar al siguiente grado y aprenden a contar su situación y a hacer de ella un camino de vida. La experiencia desarrollada en el aula ha conducido a que los estudiantes y los docentes de la Normal acepten y valoren el trabajo con la población en situación de desplazamiento. La sensibilización lograda frente al problema social empieza con la conciencia de que existe otra escuela y que allí <i>nace otra vida pedagógica</i>, centrada en el niño y en el afecto que necesita.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en: Experiencias significativas para poblaciones vulnerables. MEN, 2005 pp. 67-74

Figura 3: Por una escuela de todos y para todos

Autor: Docentes de la institución

Institución y Lugar	Experiencia
Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa Atlántico	<p>Busca generar un cambio de actitud, en la relación con el otro, en todos los miembros de la comunidad educativa, interna y externa, donde el afecto es el eje transversal en el desarrollo del PEI. Además se propone formar niños, niñas y jóvenes constructores de valores con capacidad de liderazgo, críticos, respetuosos y protagonistas de su propio desarrollo y el de su comunidad. Es una oferta educativa con marcado corte intercultural, que permite atender a la diversidad como causa de conflicto social, implementando estrategias educativas no convencionales: un modelo educativo con propósitos afectivos, cognitivos y expresivos, basado en valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p>El objetivo de la institución es que los distintos grupos que a ella asisten se integren y convivan pacíficamente con las poblaciones que tienen necesidades educativas especiales. Para ello, promueve el respeto y el afecto por el otro, a través de proyectos y actividades regulares, en las que participan los niños de poblaciones vulnerables; a su vez, se propone dar a conocer a todos los estudiantes la cultura de las poblaciones indígenas y afrocolombianas, lo mismo que fomentar el cuidado y protección especial de los niños discapacitados.</p> <p>Los docentes conocen y han trabajado la pedagogía conceptual y del afecto, y se han puesto en contacto con los promotores de esta propuesta pedagógica en el país, la Fundación Alberto Merani, para que los realimente. Los docentes esperan que los niños con necesidades educativas especiales aprendan la noción de lo que se va a trabajar en el aula de clase, es decir, comprendan el nivel más básico del aprendizaje conceptual, permitido por la potenciación máxima de sus capacidades. Por su parte, con el apoyo de la pedagogía del afecto, se logra que estos niños salgan adelante a través de la elevación de su autoestima y, por ende, del fortalecimiento de su actitud positiva hacia el aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en: Experiencias significativas para poblaciones vulnerables. MEN, 2005 pp. 91-94

Figura 4: Autoestima, Convivencia y Paz

Autor: José María Asprilla, Wilson Córdoba y Yulisa Jiménez

Institución y Lugar	Experiencia
Liceo Juan Pablo II en Quibdó Chocó	<p>La experiencia es una respuesta educativa a las necesidades de una población étnica: afrocolombiana, afectada por el conflicto armado, en este caso en situación de desplazamiento, en condiciones de analfabetismo y con muchos deseos de seguir adelante. Consiste en alfabetizar a las personas que así lo requieren y desarrollar en ellas y sus familias las capacidades de autoestima que promuevan una mejor convivencia para el trabajo en grupo y para la vida comunitaria, familiar y social. A través de los procesos de evaluación institucional la institución educativa identificó problemas preocupantes en los estudiantes que se empezaron a solucionar con talleres de</p>

	<p>capacitación y jornadas pedagógicas. Posteriormente, se desarrolló un trabajo más profundo en los aspectos de autoestima, competencias ciudadanas, valores humanos y procesos socioafectivos, mediante talleres, dramatizados y dinámicas grupales.</p> <p>Actualmente, y a partir de las lecciones aprendidas, los estudiantes aprenden a buscar y analizar información mediante talleres y se comprometen con su aplicación, a mínimo tres familias. Cuando los estudiantes están habituados con la información recolectada y se ha realizado un análisis de la misma, se elabora grupalmente otra encuesta, llamada <i>familiar</i>, con el fin de ampliar, complementar y precisar la información obtenida previamente. Este proceso de recolección y análisis se difunde en talleres mensuales con las familias de los estudiantes en los cuales éstos últimos socializan su trabajo e intercambian experiencias. Con ello se integra a las familias y así mismo se evalúa el proceso educativo del estudiante.</p> <p>La experiencia enfatiza tres aspectos a lo largo de la formación del estudiante, su trabajo de aplicación en el contexto y la socialización: El primero, consiste en desarrollarle las capacidades de autoestima, o sea aprender a querer a sí mismo y a los demás y a valorarse como ser humano. El segundo aspecto radica en aprender a convivir, trabajar y decidir en grupo, esto es, optimizar las relaciones interpersonales familiares y comunitarias, mediante el trabajo sobre la dimensión socioafectiva, la comunicación el trabajo en grupo y los valores democráticos. El tercer aspecto es alfabetizar a quienes lo requieran, y que han sido identificados a lo largo del desarrollo de la experiencia.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en: Experiencias significativas para poblaciones vulnerables. MEN, 2005 pp. 111-112

Figura 5: La inclusión de la población excepcional

Autor: Julian De Zubiria Samper

Institución y Lugar	Experiencia
Fundación Instituto Alberto Merani En Bogotá, D. C.	<p>La experiencia surge como una respuesta a la vulnerabilidad de las personas con capacidades excepcionales: un joven con muy altas capacidades puede terminar profundamente desadaptado a nivel social, familiar y escolar. La pregunta sobre qué pasa con esta población se arraiga en procesos de investigación cuyos resultados cuestionan el papel de la educación en la promoción del pensamiento y el nivel de desarrollo de los procesos de pensamiento formal alcanzados por los jóvenes al culminar la educación básica y media. Si ello no se logra como se espera con los estudiantes regulares de la institución, qué estaría pasando, entonces, con los estudiantes más capaces. Iniciado el camino de la experiencia asumen la tarea de construir conocimiento sólido que les permita sentar las bases para una formación pertinente y adecuada a las necesidades de la población con talentos excepcionales.</p> <p>En su trayectoria han logrado fundamentar la tarea institucional y el currículo que desarrollan teniendo en cuenta tres dimensiones humanas –cognitiva, axiológica y psicomotriz–, una orientación hacia la formación integral y los ejes que muestran los énfasis de la experiencia: área especial de pensamiento, área de lectoescritura, formación de valores y área de investigación.</p> <p>En este marco curricular se disponen los textos, la mayoría de ellos interactivos; los espacios y tiempos; las maneras de enseñar, las didácticas, las estrategias pedagógicas y</p>

	la evaluación, de tal forma que converjan a los propósitos buscados y sean coherentes con los presupuestos teóricos formulados.
--	---

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en: Experiencias significativas para poblaciones vulnerables. MEN, 2005 pp. 138-139

Figura 6: Fundación para la actualización de la educación

Autor: Margarita Gómez de Pellegrino

Institución y Lugar	Experiencia
<p>Fundación para la actualización de la educación FACE. En Tenjo Cundinamarca</p>	<p>Desde 1982 se creó un colegio mixto que atiende el ritmo individual de cada estudiante en una integración de lenguajes científicos y artísticos. FACE desarrolla los procesos de voluntad, pensamiento, emocionalidad y accionar social, aspectos determinantes en la adquisición del conocimiento y el desarrollo personal.</p> <p>Desarrollo del proceso partiendo de una visión integral del mundo, se trabajan los contenidos académicos a través de cinco preguntas básicas: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Dónde estoy? ¿De Dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? Teniendo siempre la relación con los otros y lo otro. Proyectos surgidos del interés individual y colectivo que integran los diferentes lenguajes. Talleres que permiten la realización teórico-práctico.</p> <p>La Fundación está encaminada a forjar seres libres, que desarrollen su capacidad creadora para colocarla al servicio de sus propios y auténticos ideales, seres comprometidos con la sociedad, para producir cambios hacia la realización colectiva.</p> <p>El objetivo de la fundación es brindar una educación en el amor para el desarrollo del ser, surge como respuesta a la necesidad de dinamizar los procesos de desarrollo del aprendizaje, ampliar e integrar el panorama del conocimiento y romper con esquemas que limitan la creatividad.</p> <p>Se integran el desarrollo afectivo y cognoscitivo, enfatizando en el primero, tradicionalmente ignorado o visto separado de la adquisición del conocimiento.</p> <p>Para la fundación, un niño feliz rinde más. Con paz espiritual es más productivo. En cambio, con problemas emocionales, con frustraciones, con temores, con presiones no se puede desarrollar. La idea es formar un ser humano feliz, que encuentre placer en el estudio y en el trabajo, dice Pellegrino. Y cómo lo hace? Para aplicar esta filosofía de educación en el amor, deben corregirse todos los métodos pedagógicos tradicionales.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en: Experiencia de aula. La evaluación del aprendizaje en la Fundación para la actualización de la Educación, FACE

Figura 7: Red Afectiva

Autor: Sin.

Institución y Lugar	Experiencia
RedAfectiva en Madrid España	<p>Es un proyecto del ámbito de la salud, que surge de la necesidad de presentar un nuevo modelo educativo y terapéutico. A través de diferentes caminos se busca acompañar a las personas en su desarrollo como ser humano. Desde una visión integrada y basado en las últimas investigaciones bio-psico-sociales.</p> <p>Sabiendo que el ser humano pertenece a un entorno social que influye y sobre el que se puede influir creativamente, es una ayuda a las personas para que piensen, sientan y actúen en coherencia consigo mismas, con los demás y con el medio, para de esta manera poder encontrar una ecología de la tranquilidad, el equilibrio y la alegría.</p> <p>Ofrece diversas herramientas para alcanzar el bienestar como la psicoterapia, la biodanza y la formación en habilidades sociales, siempre desde la perspectiva de la Inteligencia Afectiva.</p> <p>La Inteligencia Afectiva es la capacidad de conocer, expresar y ser conscientes de los pensamientos, emociones y comportamientos. Permite establecer conexiones con la vida y explorar todos los potenciales de la propia Identidad. Desde este prisma, el vínculo con lo que rodea al hombre es esencial, ya que promueve relaciones nutritivas, de cuidado, empáticas y de respeto.</p> <p>“En Red Afectiva garantizamos la excelencia de todas nuestras actividades avaladas con una formación académica rigurosa. Queremos impregnar tu percepción de belleza, comprensión e imaginación”</p>

Fuente: Elaboración propia con base en: Proyecto RedAfectiva. (www.redafectiva.es p.1)

La escuela La Salle para la paz y la vida se orienta desde la pedagogía del amor a partir del desarrollo de valores como la fé, el compromiso, el servicio, la justicia y la fraternidad. En el proyecto Escuela intercultural y aula María Romero se trabaja con personas desplazadas con la intención de guiar su vida, dando paso a la pedagogía centrada en el niño y en el afecto que necesita. Para el proyecto escuela de todos y para todos, el eje transversal es el afecto, la educación se basa en los valores del respeto y la tolerancia y propone que los niños construyan valores con capacidades de liderazgo, sean críticos, respetuosos y protagonistas de su propio desarrollo y el de su comunidad.

La experiencia autoestima, convivencia y paz consiste en desarrollar capacidades de autoestima para una mejor convivencia. Desde valores humanos y procesos socioafectivos orienta sus esfuerzos al logro de tres principios: aprender a quererse así mismo, trabajar y decidir en grupo y alfabetizar a la comunidad. El Instituto Alberto Merani como experiencia significativa basa el desarrollo de la formación en tres dimensiones: cognitiva, axiológica y psicomotriz para lograr la formación integral de los estudiantes con capacidades excepcionales.

FACE desarrolla procesos de voluntad, de pensamiento, emocionalidad y accionar social, su objetivo es brindar una educación en el amor para el desarrollo del ser y la Red afectiva busca acompañar a las personas en su desarrollo como ser humano desde una visión integrada en la perspectiva de la inteligencia afectiva.

Según el artículo de Rosas publicado en el periódico El Tiempo el 30 de enero de 1991, en los programas de FACE:

No se evalúa la acumulación de conocimientos ni la capacidad de vencer el miedo ante los exámenes. Se evalúa el proceso de desarrollo del alumno, para saber qué tanto y cómo trabajó. En este proceso, la evaluación se hace entre todos los implicados en el proceso formativo: alumnos, padres y profesores. (p. 1)

En cada una de las experiencias se evidencia que las instituciones tienen en cuenta la dimensión afectiva en el desarrollo de sus actividades orientadas por proyectos; sin embargo, no mencionan actividades especiales, procesos, metodologías, ni recursos para la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes.

2.2 Sentido teórico y legal de la Evaluación

La evaluación que deben realizar los docentes de la dimensión afectiva de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje ha sido tomada en cuenta en muchas de las disposiciones legales que rigen los asuntos académicos en el país.

Como se indicó en el capítulo del problema, tanto la CP como la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, ordenan que la educación sea integral porque la consideran como un proceso estratégico para el desarrollo de las personas como para el desarrollo del país.

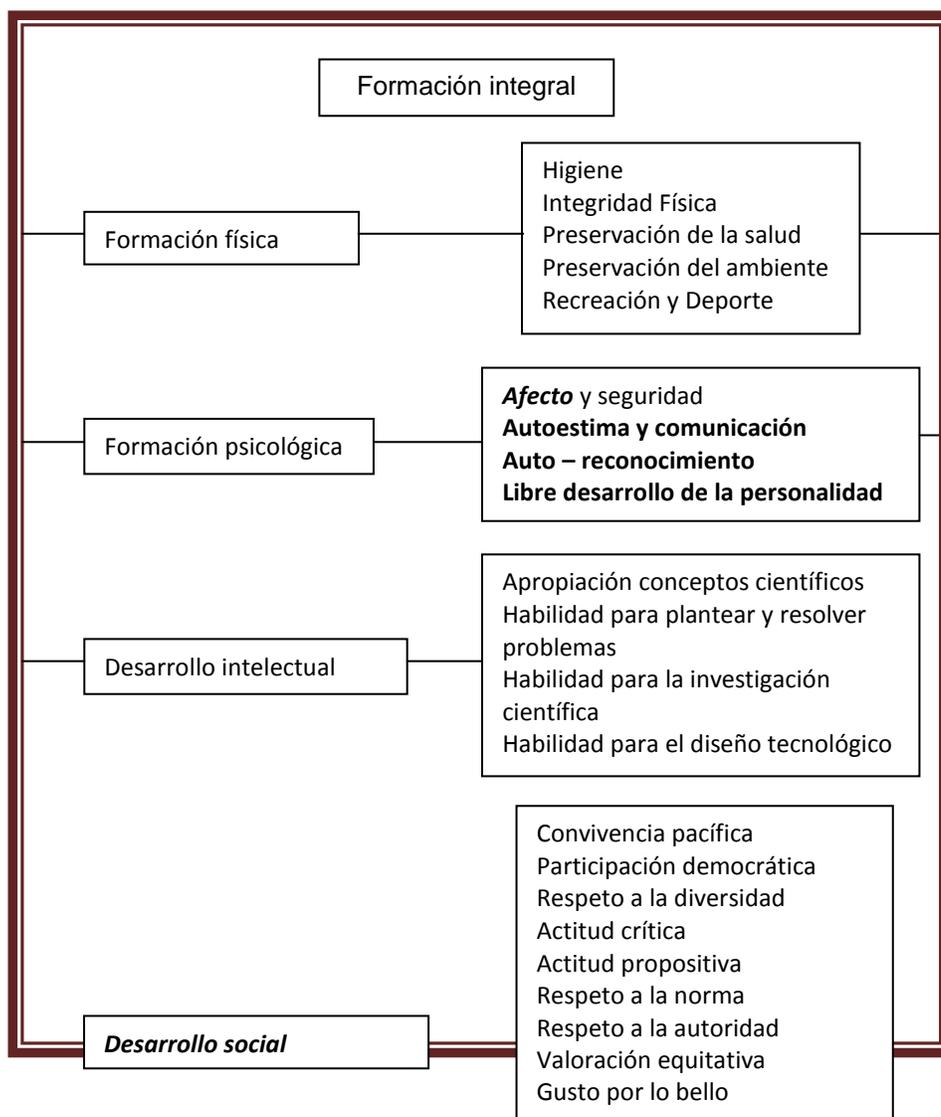
Dentro de ese enfoque de desarrollo humano integral la evaluación de los aprendizajes ocupa un lugar central. Prueba de ello son las normas legales que han existido o que están vigentes sobre esta materia. En general dichas normas crean mecanismos y escenarios para conseguir nuevas concepciones, nuevas prácticas evaluativas, mejores resultados y usos más pedagógicos de los mismos. Por esta razón se debe tener claridad acerca de los propósitos de la evaluación, de los actores que intervienen en el proceso, de sus responsabilidades, de las herramientas empleadas y de las pruebas institucionales, nacionales e internacionales.

Podría afirmarse que, desde hace varias décadas, la legislación colombiana sobre evaluación refleja una búsqueda de comprensión de la evaluación; una búsqueda compleja y a veces complicada; el Decreto 1860 de 1994 determina: “la evaluación será continua, integral, cualitativa...”, el Decreto 1290 de 2009 incluye varias características como ser, integral y continua; Montenegro, I. (2009, pp. 21-22) a partir del estudio de la

Constitución política, la Ley 115, el Decreto 1860 y el Decreto 1290 incluyen características de la evaluación que retoman lo integral, continua y otras como: sistemática, flexible, participativa y formativa; sin embargo, un aspecto por el cual preguntan muchos y que es objeto de capítulos completos en las investigaciones y en el quehacer de las instituciones educativas, es la integralidad de la evaluación. Se pensaría que constituye una parte del desarrollo humano, que debe ser transversal a todos los aspectos de la educación. Es así como entendemos la evaluación a partir de las dimensiones del ser humano, enunciadas en el primer fin de la educación: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Además la evaluación es esencial para conseguir la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permite tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia; de ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencias, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional.

Para que la evaluación de los aprendizajes sea integral se requiere que incluya todas las dimensiones del desarrollo humano. Como expresión de este criterio presentamos una figura del autor Montenegro (2009).

Figura 8: Componentes de la formación integral del ser humano



Fuente: Montenegro 2009, p.17

2.3. La Evaluación

Indudablemente, el tema de la evaluación es hoy controvertido en sus diferentes concepciones por la importancia que tiene para la vida; se debería evaluar todo, en todo momento, en todas las actividades atendiendo a la necesidad de saber y de detectar las debilidades y fortalezas en un proceso de evaluación integral.

Según Lafourcade, citado por el Centro Académico de Estudios Superiores (s.f.).

la evaluación es

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (p.1)

Pero es constante la preocupación en algunos docentes no sólo por la implementación de la evaluación en los diferentes procesos sino por su eficacia y más aún porque en ella se consideren todos los aspectos de los diferentes procesos escolares.

Existe la evaluación en la educación, la evaluación de los procesos de aprendizaje, procesos que permanentemente realizan los docentes en las instituciones educativas y que se convierten en un punto neurálgico de la vida escolar. En Colombia se ha enseñado acerca de evaluación, buscando responder cómo, cuándo, dónde, quiénes, por qué, para qué, a través de qué evaluar. Igualmente el desarrollo teórico y tecnológico de la evaluación educativa ha permitido establecer conceptos y principios para la comprensión de las actividades institucionales y la formación de los individuos.

En el diccionario de la Real Academia Española (2001) se encuentra que el verbo “evaluar” significa señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar y calcular el valor de algo. (p.824).

El término especializado, disciplinario que denota una actividad y procedimiento metodológico específico lo acuñó Ralph Tyler citado por el Centro Académico de Estudios Superiores (s.f.). al referirse a la “evaluación educativa” para denominar el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican. Para Tyler la evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado (p.1).

Para León_Pereira (1997), la evaluación es algo inherente a las actividades humanas; es como un sistema de monitoreo que nos mantiene alerta sobre lo que vamos logrando y lo que nos queda faltando:

Desde otra perspectiva, la evaluación puede asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana y como tal puede planearse expresa e intencionalmente (...) Se puede entender como una estrategia para obtener y analizar sistemáticamente la información de retorno sobre los procesos encaminados al cultivo de cada dimensión humana, para alcanzar niveles cada vez más altos en la comprensión y orientación de dichos procesos y para tomar las decisiones que resulten adecuadas y oportunas dentro del quehacer pedagógico. Se comprende, entonces, que las calificaciones numéricas son algo secundario que distrae la atención y cuyo efecto controlador podría ser remplazado por motivaciones claras hacia el conocimiento. (pp. 83-84).

Córdoba (s.f.) en el artículo “La evaluación de los estudiantes una discusión abierta”, afirma que la evaluación desde la perspectiva del docente, se puede asumir como el conjunto de todas aquellas acciones que emplea de manera deliberada, teniendo en cuenta el contexto para indagar sobre el nivel de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, estas acciones brindan información oportuna y confiable tanto al docente

como al estudiante para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que puedan reflexionarlos, mejorarlos y reorientarlos permanentemente, tal como lo plantean Stufflebeam – Casanova (1999): “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar” (pp. 4-5).

Al proponer la evaluación de las dimensiones del desarrollo humano, se encuentra que es posible conocer y reconocer el avance en los procesos, con el propósito de atender las dificultades que se estén presentando. Es necesario tener en cuenta que la evaluación de algunas dimensiones como la afectiva requiere comprensiones, procedimientos e instrumentos que son desconocidos para muchos docentes. Crearlos, validarlos y aplicarlos constituye un reto para todos los actores del proceso educativo. Aunque este no sea fácil es necesario para llevar a cabo la evaluación integral de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que en el Artículo 23 establece áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que se deben incluir a través del currículo en el PEI de las IE.

La mayoría de las dimensiones se desarrollan y por ende se evalúan con la orientación de las áreas establecidas en el artículo anteriormente mencionado. Estas deben contar con espacios propios y específicos en los currículos y Proyectos Educativos Institucionales, por lo tanto se aspira a que sean evaluadas de manera constante según las estrategias propuestas en el sistema institucional de evaluación de los educandos.

2.4. La Dimensión Afectiva

Para hablar de la dimensión afectiva del ser humano, es necesario definir afectividad. Sorza (2010) en su documento *Diseño de intervención desde la afectividad humana* dice:

La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos extremos: agrado - desagrado, inclinación - rechazo, afición - repulsa.

El vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua, es decir que esta es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos.

Es una de las dimensiones de la persona, caracterizada por una serie de procesos psíquicos, entre ellos: emociones sentimientos y pasiones, unidos todos ellos por las manifestaciones sentimentales del hombre y que se presentan entre dos ámbitos: agrado – desagrado, odio – amor. (p. 131).

Para Egen Blener (s.f.), citado en el documento *Procesos Afectivos*:

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos o negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (p. 1).

La dimensión afectiva es crucial en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía de niños y jóvenes. Es esencial para la consolidación de la subjetividad como también de las relaciones que establece el estudiante consigo mismo y con las demás personas. La dimensión afectiva es tomada en cuenta de manera explícita dentro del proceso de iniciación escolar (preescolar) y se le otorga toda la importancia que tiene, pero al rastrear en la IE los procesos educativos

siguientes en educación básica, media, técnica y educación para adultos, la dimensión, su desarrollo y su evaluación, desaparecen mientras la atención se centra en las demás dimensiones. Esta situación se presenta, a pesar de que se evidencia algún acercamiento para el desarrollo de la dimensión afectiva, en los estándares básicos de competencias ciudadanas (MEN, 2006), que contemplan alternativas que permiten orientar a niños y jóvenes para la solución pacífica de conflictos, superación de la exclusión social, participación ciudadana y el logro de relaciones armoniosas en todos los escenarios de la convivencia.

El MEN (2006) afirma “la propuesta de formación ciudadana de los estándares toma en consideración la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad” (p 154). Esto implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral. Para promover las competencias emocionales, el mismo Ministerio promueve la identificación de las propias emociones para conocerse mejor así mismo y autorregularlas; a su vez afirma que la necesidad de “identificar y responder de manera constructiva ante las emociones de otras personas ayuda a construir relaciones más sanas y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo” (p 158).

Entre los estándares básicos mencionados los referidos a la dimensión afectiva, están propuestos para los diferentes niveles de educación básica y educación media en forma general, sin explicitar contenidos propios para el desarrollo de esta dimensión, algunos son:

- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante diferentes formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)
- Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (p 170).

Es de interés de las investigadoras después de haber señalado las diferentes características de la evaluación, explorarla desde la dimensión afectiva vista por los docentes, explicitar y analizar cómo evalúan este aspecto tan importante. La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal, tal como se realiza actualmente. Existen múltiples argumentos para justificar la educación emocional; así, por ejemplo, un sector creciente de la juventud se implica en comportamientos de riesgo, que en el fondo, suponen comportamientos no convencionales y poco convenientes, lo cual requiere la adquisición de competencias básicas para la vida, de cara a la prevención y esas competencias tienen un fuerte componente emocional y afectivo.

En el desarrollo de los educandos intervienen distintas dimensiones, la gran mayoría de estas se descuidan en la familia y en los colegios, por la tradicional tendencia a pensar que lo importante es que los educandos aprendan y adquieran conocimientos, pero se descuida el desarrollo físico, social y, principalmente, el afectivo a pesar que de él dependen precisamente los otros: el deseo de hacer trabajo físico –

corporal – motriz, de aprender y rendir académicamente, de relacionarse con los demás y con su contexto socio-cultural y la posibilidad de ser feliz.

Al hacer un rastreo de las reflexiones realizadas por diversos autores en el intento de darle a la dimensión afectiva el lugar que le corresponde dentro del proceso de formación de la persona es pertinente considerar a Gardner en su obra *Estructuras de la Mente* publicada en el año 1993. Se aparta de las teorías de diferentes autores quienes afirman la existencia de una única inteligencia y realiza una contundente investigación, que permitió cuestionar dicha creencia y hace un aporte de gran importancia a través de su teoría de las inteligencias múltiples. Entre ellas propone las inteligencias personales: intrapersonal e interpersonal. Tirado. (s.f., p. 9)

Al proponer las inteligencias personales: intrapersonal e interpersonal, Gardner se aproxima al mundo afectivo e intenta describirlo:

la capacidad medular que opera es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos de un modo de comprender y guiar la conducta propia siendo la inteligencia interpersonal un poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor (...) Comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para distinguir sus diferentes estados de ánimo y permite al adulto hábil, leer las intenciones y deseos de otros individuos y actuar con base en este conocimiento

(...) La inteligencia Intrapersonal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí, la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones (p. 288).

Tirado (s.f.) en el ensayo *La afectividad es el motor de la existencia humana* cita a Karl Popper en su conferencia *Epistemology without a knowing subject*, quien postula en los seres humanos la existencia de tres realidades simultáneas que llama “mundos”, el Mundo 1 es el mundo de los objetos y de los eventos materiales, lo que ve, toca y puede apreciar con sus sentidos; el Mundo 2 Psicológico, está constituido por las palabras, pensamientos, ilusiones, envidias, deseos, fobias, etc.; y finalmente el Mundo 3 Cultural lo constituyen mitos, teorías, ciencia, pintura, ética etc., afirma que la persona se encuentra inmersa en medio de estas tres realidades.

Con base en esta teoría de Popper, De Zubiría plantea tres afectividades así:

Afectividad Práctica que corresponde al Mundo 1 de Popper y pertenece a la afectividad en la medida en que es susceptible de ser manipulado a través de los sentidos.

La afectividad psicológica que corresponde en Popper al Mundo 2, son realidades subjetivas, deseos, angustias, fobias, simpatías, antipatías, ilusiones, etc., siendo esta también interpersonal en la relación con otras personas, sociogrupal en relación con los grupos sociales e intrapersonal que se refiere a la relación de la persona consigo misma. Finalmente según Zubiría ; *la afectividad Cultural* que en Popper corresponde al Mundo 3 se refiere a las inclinaciones particulares hacia una ciencia o arte en especial. (pp. 17-18)

Los aportes de Goleman (1995) permitieron redescubrir la afectividad como parte fundamental en la realidad cotidiana de las personas y ésta, a su vez, trasciende a su

medio y a la sociedad en general; este concepto de afectividad evoluciona con la persona, con su historia y su papel en los cambios sociales y es un indicador de que el ser humano no está constituido sólo por emociones sino que también puede actuar mediado por sentimientos, actitudes, valores y principios. La comprensión de esta realidad posibilita el aprehender a comprender subjetividades, logra una lectura más precisa del otro, del grupo social y de sí mismo y obtiene así mejores desempeños en actividades relacionadas con la amistad, la familia, el trabajo y la relación consigo mismo.

Humberto Maturana (1998), en muchos de sus escritos hace aportes que pueden facilitar la comprensión de las emociones y en su libro *Emociones y lenguaje en educación y política* afirma:

“no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto. Por esto pienso también que para que un modo de vida basado en el estar juntos en interacciones recurrentes en el plano de la sensualidad en que surge el lenguaje se diese, se requería de una emoción fundadora particular sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible. Tal emoción es el amor (...) no es la razón lo que nos lleva a la acción, sino la emoción. Cada vez que escuchamos a alguien que dice que él o ella es racional y no emocional, podemos escuchar el trasfondo de emoción que está debajo de esa afirmación en términos de un deseo de ser o de obtener. (pp 23-24).

Estas ideas que reconocen la presencia de las emociones y por consiguiente de la afectividad en nuestro diario vivir, necesitan un posicionamiento en la cultura.

Un tema importante en este ámbito de lo afectivo y lo emocional es la preparación para la vida familiar, en pareja y la preparación para ser padres y madres. La educación formal debería preparar explícitamente para ello.

Parafraseando a Mariana Miras Mestres (2011) la dimensión afectiva atribuye sentido personal a lo que se aprende con el fin de mejorar la propia competencia, la autovaloración y la autoestima.

Siendo consecuentes con la realidad de que la afectividad es cambiante y evoluciona junto con la persona y la sociedad, es preciso tener claro que sentimientos como la envidia, la venganza, los celos, la infidelidad, la mentira, la hipocresía, la codicia y la avaricia, son producto de la naturaleza humana egoísta y no altruista pero que facilita su análisis, la comprensión del comportamiento humano y el mejoramiento no sólo de si mismo sino de su medio en el proceso de interpretación del otro leyendo igualmente sus sentimientos, anhelos, ilusiones y comportamientos. Al respecto afirma Maturana:

“sin la aceptación del otro en la convivencia, no hay fenómeno social. En otras palabras digo que sólo son sociales las relaciones que se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y que tal aceptación es lo que constituye una conducta de respeto” (pp. 24-25).

Existen necesidades insatisfechas en el ámbito educativo que no quedan totalmente atendidas dentro del proceso de la educación formal. La realidad de la educación de los jóvenes de hoy exige explorar otros horizontes que respondan de

manera eficaz, que desarrollen las competencias y herramientas útiles en todas las dimensiones para que el estudiante se enfrente a su realidad social.

De acuerdo con lo anterior, Paniagua (2011) entiende la necesidad educativa “*como un requerimiento particular a nivel académico que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular*” (p.1), no como se entiende hoy, la necesidad educativa especial de niños con capacidades disminuidas o con discapacidad. Los requerimientos educativos se refieren entonces, a lo que la IE debe ofrecer al estudiante en su formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos para el pleno desarrollo de la personalidad.

Por ello, cualquier modelo educativo que no tome en cuenta la dimensión afectiva no podrá ofrecer una educación integral; es necesario, que las comunidades educativas favorezcan espacios donde se incluyan de manera implícita y explícita la formación y posterior evaluación de la dimensión afectiva con el fin de facilitar la transferencia a su vida relacional de forma activa y eficaz.

Esta dimensión afectiva se expresa a través de las emociones y de sus expresiones como llanto, risa, desagrado, agrado, incomodidad, comodidad, soledad, compañía, enemistad, amistad. A través de ellas podemos interpretar, inferir o evaluar su nivel de desarrollo. Las emociones no solamente influyen en la relación afectiva con las personas, sino también en la relación con los objetos, por ejemplo en el modo de usarlos en el juego o en el cuidado que se les ponga y con cuanto tienen a su alcance en su entorno físico.

Es por esto que en toda IE es importante para el educando aprender con flexibilidad, a establecer límites, a comprender las normas de comportamiento, a desarrollar la autodirección personal y de la conciencia, a auto-regularse, pues las conductas y los comportamientos adecuados socialmente inspiran afectividad en los demás. Es entonces, de vital importancia, que el educador–mediador sea flexible, tenga actitudes de empatía, comprenda las necesidades de afecto de sus educandos y ofrezca y genere estrategias para que ellos y los padres de familia se comporten afectiva y empáticamente. El correcto manejo de esta dimensión genera en el estudiante seguridad, independencia, respeto y confianza, necesidades humanas básicas que deben ser atendidas por los educadores-mediadores, las familias y la comunidad educativa y formativa en general.

Al reflexionar sobre este mundo de la dimensión afectiva nos vemos inmersos en el tema de la inteligencia emocional; la definición del constructo *inteligencia emocional* ha acaparado la atención de los investigadores desde el artículo de Salovey y Mayer citado por Bisquerra (2013). Según estos autores, “la inteligencia emocional consiste en la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (p. 1).

Mayer, Salovey y Caruso, (2000) han ido reformulando el concepto en sucesivas aportaciones :

la inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan

pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (pp. 18-19).

Continuando con la reflexión Bisquerra afirma que la inteligencia emocional ha sido definida y redefinida por diversos autores. Mayer, Salovey y Caruso (2000) exponen cómo se puede concebir la inteligencia emocional, como mínimo de tres formas: “como rasgo de personalidad, como habilidad mental y como movimiento cultural” (p. 18).

Bisquerra asume el punto de vista de Goleman (1995) probablemente, el más difundido, de la *inteligencia emocional*: conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente establecer relaciones con los otros. Según el autor, las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás (p. 18).

Por eso las emociones y la motivación están íntimamente interrelacionadas. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse, realizar actividades creativas y tratar adecuadamente los conflictos que inevitablemente se presentarán. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos.

Actualmente en los distintos ambientes se sigue considerando la inteligencia emocional como uno de los factores relevantes en las relaciones interpersonales y toma de decisiones de los sujetos en medio de su entorno. En el campo educativo, desarrollar la afectividad, y con ella, la inteligencia emocional, le permite a los educandos: manejar apropiadamente la alegría, la tristeza, el miedo y la rabia; controlar sus actos evitando agresiones, posturas negativas frente a la vida, las personas y las situaciones cotidianas; evitar hacer tantos reclamos y críticas negativas; cambiar sus actitudes y comportamientos apáticos y antipáticos por unos más simpáticos y empáticos; a ser más felices, lo que les permite trascender, pues adquieren habilidades para resolver problemas y evitan, de forma consciente o inconsciente, formar parte de los problemas.

La dimensión afectiva, en contraste y complementariedad con otras dimensiones del ser humano, da cuenta del modo de funcionar del ser humano ante actuaciones o decisiones no explicables con parámetros de racionalidad. El estudio e investigación de lo emocional intenta crear un cuerpo de conocimientos que dé cuenta de sus componentes, funciones, explicaciones teóricas y repercusiones en los procesos educativos.

Con el desarrollo de la afectividad se logra desplegar las potencialidades, aptitudes, actitudes, estrategias cognoscitivas y habilidades favorables a los cambios necesarios que forman parte de la rutina propia del proceso educativo y que pretenden no quedarse allí sino hacerlo competente frente a los desafíos sociales a los que se enfrentará durante toda su vida respecto a su realidad laboral, afectiva, profesional, interpersonal, familiar y social.

2.5. Evaluación de la dimensión afectiva

Según la investigación realizada por la Alcaldía Mayor de Bogotá, presentada en el documento *Desarrollo Socioafectivo* (2012), la evaluación es uno de los procesos escolares que genera mayor carga emocional en todos los actores de la comunidad educativa (...) para los estudiantes, es sinónimo de problemas derivados de los altos niveles de estrés que esta les genera frente a la sensación de ser poco exitosos con respecto a algunos aprendizajes. (p. 93).

Además la evaluación de lo afectivo se encuentra relegada en muchos de los currículos y de los PEI y en algunos casos en los que se tiene en cuenta, es diseñada, puesta en marcha e interpretada a través de valoraciones en la convivencia de los estudiantes e informada a los padres de familia mediante resultados cuantitativos según el sistema de evaluación institucional. De esta realidad surge la necesidad de un cambio que abra posibilidades de valoraciones críticas, constructivas e innovadoras en las que el estudiante disfrute el reconocimiento de todas sus dimensiones desde el grado preescolar y que, de acuerdo con los resultados sean potenciadas por el educador directamente en el aula de clase, aportando actividades y conocimientos acordes al logro de los fines de la educación. Lo anterior es necesario porque el vacío existente en el proceso formativo de los estudiantes demanda una profunda reflexión, una inmensa actividad significativa por parte de directivos, docentes y estudiantes.

Parafaseando el documento de la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor de Bogotá *Desarrollo Socioafectivo* (2012), el desarrollo afectivo y su consiguiente

evaluación se proponen como una experiencia que enriquece las actitudes de los estudiantes y los compromete con su diario vivir (...) se potencian como una herramienta pedagógica, dialógica, integral y formativa (p 93) fomentan en el estudiante respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en sana convivencia, basado en el respeto propio y en el de los demás. La evaluación realizada de acuerdo con los criterios acordados posibilita la participación de muchas individualidades con la identidad propia de su personalidad y facilita un mejor desarrollo en los diferentes campos del aprendizaje como sería el que los alumnos expliciten la necesidad y la conveniencia de trabajar por el reconocimiento y la valoración de las diferencias personales y culturales como base del respeto mutuo, como facilitadores de la confrontación racional, de la justicia, del pluralismo y de la solidaridad.

A través de la evaluación así concebida se puede lograr que los niños propongan, ejecuten y coordinen acciones en forma responsable, reflexiva y creativa generando y siendo partícipes de un ambiente que facilite su formación humana especialmente en el manejo de conflictos y estructuración de su proyecto de vida.

Al lograr una eficiente evaluación de la dimensión afectiva se propicia que los estudiantes se valoren, aprendan a quererse a sí mismos, adquieran autoestima, el respeto por su propio cuerpo; que sientan la importancia de su existencia por lo que son; los motiva al trabajo, mejoran su estado anímico y físico, se preocupan por la salud y luchan por el bienestar, el disfrute y el goce de su juventud con un manejo adecuado de conflictos en todos los ámbitos. Igualmente los estudiantes pueden gozar del uso

inteligente de los conocimientos, aprender a disfrutar de la investigación para aplicarla a su vida en el momento en que necesiten proyectarse o enfrentarse a nuevas decisiones dentro de su propio proyecto de vida.

La IE Roberto Velandia en su Sistema Institucional de Evaluación y en la práctica de los docentes cuenta con criterios claros para la evaluación de la dimensión cognoscitiva; utiliza una planilla con casillas en donde además integra lo actitudinal. Pero hace falta desarrollar una nueva mentalidad; nuevos procedimientos e instrumentos para evaluar estas dimensiones del desarrollo integral humano.

La invitación es vincular el desarrollo de la dimensión afectiva con todas las dinámicas escolares como posibilidad pedagógica para potenciar la herramienta evaluativa y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Aportes de la dimensión afectiva y su evaluación a las demás dimensiones.

El hombre es un ser social que está inmerso en la comunidad y por su formación integral puede hacer aportes para el bien común, acepta a los demás, se fija metas de superación, busca el alcance de logros, se proyecta a sí mismo y contribuye a mejorar su entorno.

Aunque el hombre es un ser individual, su desarrollo como persona sólo se da en relación con los demás, necesita de los demás. Sólo en contacto con la sociedad el ser humano aprende a valorarse y a valorar al otro en su individualidad; es allí donde la dimensión afectiva, su desarrollo y evaluación realizan un gran aporte a la formación

de seres con principios éticos, morales, sociales, políticos y culturales, que son la base suprema para la reconstrucción de un sistema social arrasado por la ilegitimidad, la degradación, la no valoración y la indignidad.

Al ejercer competencias sociales el estudiante tendrá un respeto y cuidado por el medio ambiente siendo consciente de que el mundo que lo rodea es para su servicio y beneficio y por tanto debe ser corresponsable de su cuidado y conservación.

Finalmente, se considera que al desarrollar la dimensión afectiva se prende el motor para que los estudiantes se motiven por la vida y el conocimiento, se interesen y tengan la voluntad para fijarse metas, aprender y desarrollar las demás dimensiones humanas, logrando seres humanos integrales capaces de contribuir a su propia evolución y a la de su sociedad.

2.6 Motivación

En la evaluación de los estudiantes la motivación cumple un papel trascendental porque está muy relacionada con la afectividad. Para Stephen Robbins, citado por la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor de Bogotá en el documento Desarrollo Socioafectivo (2012):

La motivación es la que lleva a un estudiante a proceder de cierta forma o la que origina una propensión hacia un comportamiento específico; es un impulso que puede venir tanto de afuera como de adentro del individuo y que implícitamente conduce a la satisfacción de algo. En este sentido la motivación está estrechamente relacionada con la regulación emocional y con la actitud positiva ante la vida (...) En la escuela, la

motivación juega un rol muy importante como potenciadora y facilitadora del desarrollo integral de los estudiantes y es probable que trabajarla de manera intrínseca y extrínseca con ellos constituya un factor clave para superar la diferencia y el bajo rendimiento escolar. (p. 27).

Según la Real Academia Española (2001) la motivación se define como “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutar con interés y diligencia” (p. 245). Pero, en general, puede ser definida como todo aquello que lleva a una persona a actuar en determinada forma, o aquello que da origen a una propensión; a la vez en psicología, es un término para comprender condiciones o estados que activan o dan energía al organismo.

Para el ser, la motivación cobra sentido en su existencia llena de carencias o de abundancias, entre ellas, las afectivas; la motivación se convierte en todo aquello que contextualiza y le da sentido a la propia vida.

El comportamiento de los seres humanos obedece a motivaciones; las personas se comportan de determinada manera para obtener satisfacciones; porque toda conducta humana es motivada. Algunas expresiones de la motivación son: la ira, la tristeza, el temor, el placer, el amor, la sorpresa, el disgusto y la vergüenza, que suceden al interior de la persona por estímulos externos o internos, que la mueven y despiertan la voluntad y el interés para alcanzar objetivos acordados. Los estímulos externos o extrínsecos son los generados por agentes del entorno y por el entorno mismo y los estímulos internos o intrínsecos son los que se generan sin necesidad de ningún agente externo.

La motivación es el motor que permite al hombre cambiar. A medida que evoluciona y que alcanza metas, las necesidades producen en él un impulso que genera un comportamiento, un esfuerzo para satisfacer una nueva necesidad. La motivación es entonces un proceso satisfactor de necesidades.

Existen diversas teorías para describir la motivación, algunas son: la pirámide de Abraham Maslow en 1943; la teoría de los dos factores, orientada por Frederick Herzberg en 1968; teoría X y teoría Y propuesta por Douglas McGregor en 1966; efecto Pigmalión, surgida de un mito griego por el escultor que lleva su nombre; teoría de Clayton Alderfer, idea desarrollada en las décadas de los 70 y los 80; teoría de la esperanza de Víctor Vroom en la década de los 60 y la teoría de la equidad laboral orientada por John Stacey Adams en 1963. Cada una de ellas aporta diferentes conceptos que explican cómo se genera la motivación humana. López (s.f., p. 1). (algunos datos aquí expuestos fueron tomados de Maestrías virtuales gratis, con el tema de la motivación y complementados con los conocimientos de las autoras).

Según Ausubel citado por Moreno (s.f.) “la motivación es imprescindible para que el aprendizaje no sea exclusivamente memorístico e implique un proceso de asimilación” (p. 13). Se confirma así la dimensión afectiva como uno de los factores relevantes dentro del proceso de formación y su respectiva evaluación. Es esta la comprensión que como docente se debe tener de la motivación, ya que influye en el proceso de desarrollo de la dimensión afectiva del estudiante; por esto es importante

discriminar sus elementos de base, es decir, sus constituyentes básicos sobre los cuales se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional.

En un intento por identificar los constituyentes básicos de la motivación de los estudiantes Pintrich y De Groot citado por Rodríguez (1990) proponen tres: de valor, de expectativa y afectivos. Estos fueron mencionados por Gustavo Rodríguez Fuentes en su tesis doctoral Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.

El componente de valor hace referencia a las razones o motivos que subyacen a la implicación en una tarea o actividad. Este componente de valor permite contestar a la pregunta de ¿por qué motivo o con qué intención realizo esta tarea? Justamente estas razones, motivos o propósitos son los que van a conferir valor a la tarea pues determinan cuan importante o relevante es dicha actividad para una persona y consiguientemente, determinarán su realización o no a cargo del sujeto.

El componente de expectativa aglutina las creencias y percepciones que la persona tiene sobre sí misma y sobre la actividad a la que se enfrenta, tratando de responder a la cuestión ¿me siento capaz de abordar esta actividad? Estas autopercepciones se convierten en piedras angulares en la explicación de la motivación académica.

Finalmente el componente afectivo, son las variables afectivas y emocionales que los individuos asociamos a la actividad. Este componente, que engloba los sentimientos, las emociones y las reacciones afectivas que se generan al enfrentar una actividad y responde a la pregunta: ¿qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea. (pp. 61-62).

Quintero, J. (2007), retoma *La teoría de la Motivación Humana* de Abraham Maslow, la cual establece una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las

personas; identifica en dicha jerarquía cinco categorías de necesidades con un orden ascendente. Las primeras corresponden a las necesidades fisiológicas, como el alimento, el vestido, la habitación, el confort e instinto de conservación; en segundo lugar las necesidades de seguridad, como la estabilidad, evitar daños físicos y evitar riesgos, tercera las necesidades de amor y pertenencia, en las que se satisfacen el compañerismo, la aceptación, la pertenencia y el trabajo en equipo; en cuarto lugar las necesidades de estima tal como el reconocimiento, la responsabilidad, el sentido de cumplimiento y prestigio; por último, las necesidades de auto-realización, que hacen referencia a la autoexpresión, independencia, competencia y oportunidad.

Las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, pertenencia y de estima son deficitarias, es decir requieren de la satisfacción de carencias; las necesidades de autorealización son referentes a la necesidad de desarrollo del ser. De acuerdo con los elementos que presenta Maslow, se considera que la dimensión afectiva es transversal a las cinco categorías de necesidades, ya que si éstas son satisfechas, se puede contar con personas autorealizadas, competentes, autovaloradas y con alta autoestima.

Es necesario entonces distinguir lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas como "motivación", es lo que el docente hace para que los estudiantes se interesen en sus actividades. Por tanto estudiante y docente, se sienten cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Este factor motivacional tiene presente la existencia o ausencia de conductas vinculadas con el interés del niño en sus estudios. Reúne aspectos relacionados con la

preocupación por el estudio, el interés por las tareas escolares y comportamientos descuidados en temas académicos. La motivación es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismo, seguridad al participar y en consecuencia, favorecer el carácter personal positivo.

Para mejorar la labor educativa se requieren muchas cosas, entre ellas, todas las estrategias que el docente pueda utilizar en beneficio de la educación integral de sus estudiantes. Dentro de estas es necesario considerar la motivación como elemento fundamental en la dimensión afectiva para buscar en el estudiante un equilibrio emocional que lo lleve a tener la voluntad y el interés para aprender y alcanzar las metas propuestas. Nunca será demasiado el énfasis que se le dé a la motivación para el éxito, no sólo escolar, sino en el proceso de formación y aplicación en el proyecto de vida de los niños y jóvenes; al respecto Howe (2000) dice:

Los numerosos objetivos, intenciones, necesidades, impulsos, afanes, esperanzas y deseos que constituyen las fuerzas de la motivación en la vida de un joven no siempre operan todos en la misma dirección. Es más, muchos de los motivos que guían la conducta de los estudiantes en el salón de clases están, en gran medida, fuera del control del profesor. (p. 2)

Parafraseando a Maslow, citado por Howe M (2000) en su libro *Psicología del Aprendizaje*, es posible afirmar que las personas actúan para satisfacer sus necesidades fisiológicas y de seguridad; al satisfacer éstas, las demás comienzan a adquirir importancia. Es entonces cuando las necesidades de reconocimiento, autoestima, apreciación y amor en los estudiantes adquieren un valor predominante (p. 3).

Atendiendo a la anterior afirmación se puede decir que los estudiantes que tienen satisfechas sus necesidades básicas tendrán mayores posibilidades de adaptarse, motivarse, y a mediano y largo plazo autorealizarse, ya que están en libertad de dirigir sus energías, satisfacer las necesidades, lograr éxito en el alcance de metas y objetivos y desde allí potenciar sus demás capacidades, por ejemplo, la necesidad de autoestima, e incluso de amor y de pertenencia. Es importante aclarar que las motivaciones varían de una persona a otra, de una cultura a otra, más aún en los educandos cuando en ellos convergen unas necesidades que buscan ser satisfechas todas en el mismo instante obedeciendo a las edades y a sus procesos de desarrollo.

En el mismo documento Howe M (2000), afirmó que, en el contexto escolar, la motivación tiene tres componentes: *el impulso cognitivo* es decir, que el estudiante encuentra interesante la tarea y la relaciona con la necesidad de competir, el *fortalecimiento del ego* que tiene que ver con lo que sienten los estudiantes en cuanto al estatus, la autoestima, el tener un desempeño adecuado y tener éxito, y *la afiliación* la cual busca la aprobación de los demás (p.3). Estos tres componentes van cambiando a medida que el estudiante crece y también cuando va estableciendo sus prioridades en la construcción de su proyecto de vida.

La evaluación de la dimensión afectiva atañe de tal manera al proceso educativo del estudiante que es transversal a su formación; concierne a toda su existencia y ante todo a la construcción de su proyecto de vida que es definido por EcuRed (2013) como el “conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un

objetivo específico” (p.1). En este sentido, podría decirse que un *proyecto de vida* es la *dirección* que una persona elige para su propia existencia. Basada en sus valores, la persona planea las acciones que realizará en su existencia con el objetivo de satisfacer sus deseos y alcanzar sus metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

En concordancia con lo anterior, se reconoce que el estudiante debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir. Un proyecto de vida supone entonces, la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un *conflicto existencial* y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos estudiantes.

Este desafío se evidencia, por ejemplo, al tomar la iniciativa de la construcción del proyecto de vida donde intervienen diversos factores determinantes como son, en primer lugar la familia, los amigos, el entorno social y económico y por supuesto, el ambiente escolar y la adecuada orientación. Es allí donde el cultivo de la dimensión afectiva y su evaluación adquieren mayor importancia; cuando el estudiante es capaz o competente frente a la formulación de su proyecto de vida, cuando es capaz de asumir su propia

existencia y comenzar a darle un rumbo que lo lleve a cumplir sus metas de manera inteligente y efectiva.

Como algunos aprendizajes ocurren por contrastes, las y los estudiantes enfrentan sus ideas, valores y costumbres a los valores, ideas y costumbres de otros grupos, de otras familias, de otras culturas diversas. No es que necesariamente rechacen lo que aprendieron en sus familias, es que quieren depurarlo, quieren tomar lo mejor que tienen y dejar atrás lo que ya no responde a lo que necesitan como personas autónomas. Parafraseando elementos tomados del artículo proyecto de vida y toma de decisiones: Ellos no pueden estar solos en esta etapa de sus vidas porque su transición, además de ser personal, también es social. Para ellos cobran gran importancia los personajes “aspiracionales” que los rodean: los hombres y las mujeres que sobresalen en el entorno social por ser líderes, por compartir sus conocimientos o sus proyectos, por su fuerza, tenacidad, capacidades artísticas o por su bondad, por ejemplo. Tener contacto cotidiano con un personaje justo, emprendedor, alegre y comprometido con su arte, su oficio, su proyecto o su comunidad, puede llegar a ser un verdadero privilegio y un modelo a seguir (p. 5).

2.7. La dimensión afectiva y la Calidad Educativa.

La Dimensión afectiva es un elemento fundamental que mueve al ser humano positivamente para el aprendizaje, por tanto influye en la calidad, consideramos necesario expresar algunos conceptos:

Sosa, D (1998) define la calidad como “la satisfacción total de nuestros clientes, como consecuencia de nuestro correcto hacer, siempre a la primera vez” (p. 16).

En relación con la calidad educativa, se podría decir que es la satisfacción total de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad, como consecuencia del ofrecimiento correcto del servicio.

El Ministerio de Educación Nacional (2010) define Educación de Calidad:

Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas, de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad (pp. 4-5).

Montenegro (2009) dice:

La palabra calidad se deriva del latín qualitas que significa cualidad, modo de ser. La calidad es un conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que la diferencian de otras, e incluso, que la hacen superior a otras de su mismo género o especie. La calidad es una característica intrínseca de todo aquello que hacemos bien. Es el grado de satisfacción de los requerimientos, necesidades y expectativas de las personas con los productos o servicios que les ofrecemos. (p. 13).

Según Aldana (1998) “Por calidad se entiende la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes” (p. 116), esto incluye la calidad de: los insumos, los agentes, los procesos, los ambientes y los productos.

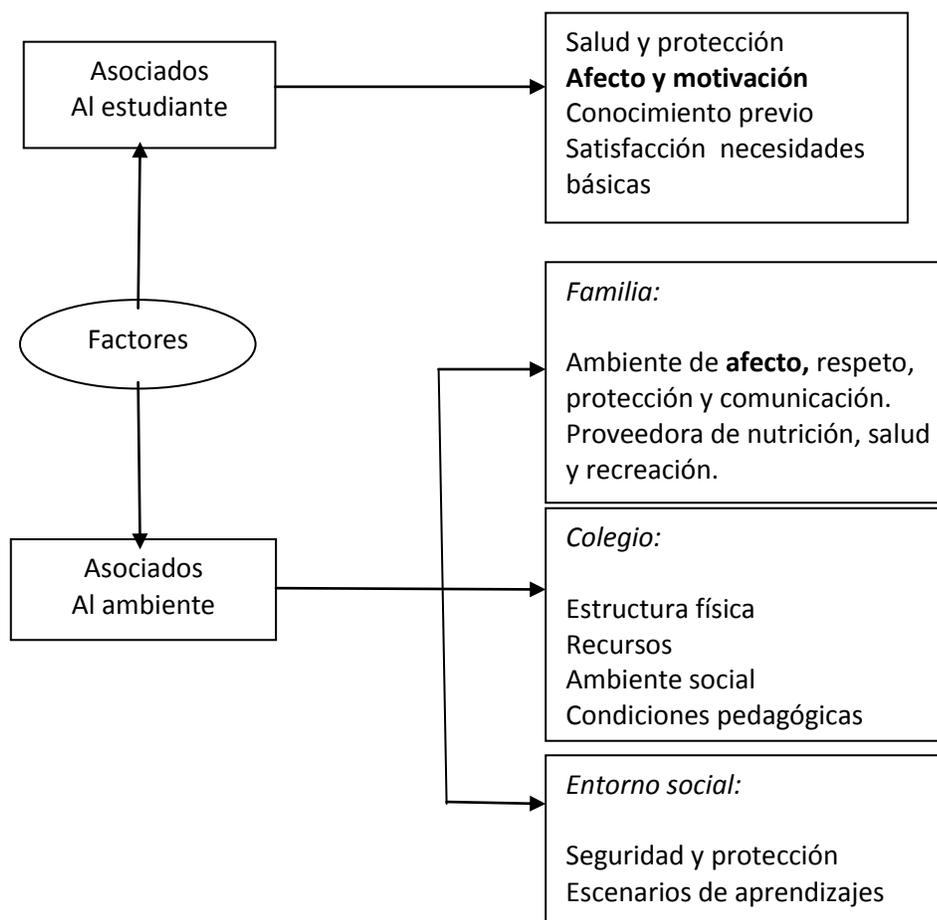
En la actualidad y de acuerdo con lo que hemos planteado en el presente trabajo, podemos afirmar que la calidad de la educación se pretende desde el alcance de los fines de la educación, propósito en el cual se utiliza la evaluación como estrategia que contribuye al mejoramiento continuo de la calidad en los aprendizajes de los estudiantes y que deriva en los resultados (evaluaciones de aula, pruebas internos, pruebas saber, Saber Pro y pruebas externas). A partir de estos resultados se proyectan los planes de mejoramiento, los ajustes en los PEI, la realización de los planes operativos, los ajustes al currículo, en los planes de área, en la metodología de las clases, en las prácticas pedagógicas y en la misma evaluación, estas acciones hacen parte del ciclo que impulsa y sostiene la calidad, que se hace más significativa y real cuando la IE la construye con la participación y el compromiso de su comunidad.

Igualmente al pensar en la calidad desde los fines de la educación, retomamos nuevamente la educación integral que debe ser orientada desde las diferentes dimensiones del ser humano, con la que niños y jóvenes desarrollen todas sus potencialidades, realicen su proyecto de vida y participen en la construcción de la sociedad.

La calidad educativa requiere de diversos factores que actúan de manera coherente, constante y articulada. Son ellos los asociados al estudiante y los asociados al medio ambiente. Entre los factores asociados al estudiante se encuentran la satisfacción de necesidades tales como la salud y la protección, el afecto y la motivación, el conocimiento y la satisfacción de necesidades básicas.

Entre los factores asociados al ambiente están la familia, el colegio y el entorno social; a la familia le corresponde favorecer un ambiente de afecto, respeto, protección y comunicación, proveer a sus hijos la nutrición, la salud y la recreación; a la IE brindar la estructura física, recursos, ambiente social y condiciones pedagógicas adecuadas para la calidad en el aprendizaje y al entorno social brindar la seguridad, protección y escenarios de aprendizaje. Esto se refleja en la figura 9.

Figura 9. Factores que generan calidad educativa.



Fuente: Montenegro, I. (2009, p.20)

Al tratar el tema de la calidad educativa es necesario hacer referencia a los estándares básicos de competencias que constituyen un parámetro de lo que los niños y jóvenes deben saber y saber hacer para lograr la calidad; estos son tenidos en cuenta para la evaluación tanto interna como externa y a partir de los resultados, como se mencionó antes, se realizan los planes de mejoramiento.

El Gobierno Nacional promueve, actualmente para el mejoramiento de la calidad el alcance de cinco logros: aumento de cobertura en todos los niveles, construcción y mejoramiento de infraestructura, consolidación del sistema nacional de evaluación de la calidad, incremento en la conectividad con el acceso a nuevas tecnologías en las IE y la modernización del MEN y de las 94 Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales certificadas. Igualmente hacen parte de los objetivos del gobierno disminuir las brechas de inequidad existentes en la calidad, en el acceso y permanencia en el sistema, en las desigualdades regionales, en el analfabetismo, en niños de primera infancia sin atención integral y en la cobertura y la pertinencia en la educación superior. MEN, (2010, pp. 6-7)

Son interesantes las acciones del Gobierno mencionadas, sin embargo, ante la necesidad de desarrollar la dimensión afectiva, no hay metas, logros o acciones orientadas hacia el mejoramiento de la calidad.

2.8. Construcción de la subjetividad social [y su incidencia en el desarrollo de la dimensión afectiva.

Al reflexionar sobre el desarrollo afectivo de las personas es pertinente tener en cuenta los avances conceptuales logrados en relación con la construcción de sujetos sociales. La relación es fácil de reconocer. Es más, la afectividad es uno de los componentes de la subjetividad social puesto que para ser sujeto reflexivo, autónomo, capaz de tomar decisiones y de interactuar en comunidad se necesita lograr un adecuado desarrollo de la afectividad. Las siguientes reflexiones pueden ser un insumo para develar las relaciones entre la afectividad y la subjetividad social.

Realizar un estudio pormenorizado de la subjetividad social es un asunto complejo. Son múltiples las escuelas de filosofía y ciencia que presentan una explicación desde su perspectiva. Desplegarlo en el presente trabajo implicaría ampliar los objetivos planteados. Por lo anterior, tendremos en cuenta el concepto de subjetividad social para lo consecuente con el tema de estudio.

Desde la configuración de la filosofía moderna Descartes centró el elemento fundamental para conocer en el sujeto de conocimiento o sujeto cartesiano en el ente externo a la materia, que posee conciencia y puede conocer, que posee además unas categorías previas en su aparato cognitivo como lo plantea Kant, de las que no se da explicación alguna, si no que existen por sí mismas desde el origen. Esta afirmación es problemática porque termina justificando el esencialismo como la manera en la que las cosas existen con una esencia que es inexplicable para el ser humano, solamente están ahí. En Kant, el conocimiento que el sujeto racional produce está basado en juicios

analíticos y juicios sintéticos que se operan internamente en la conciencia del sujeto. Esto implica un idealismo con cierto tinte subjetivista, puesto que es el sujeto el rey del universo, el productor de conocimiento y en él mismo descansa toda explicación. A su vez, esta postura aparece reforzada por autores como Leibniz que consideran que el conocimiento no es connatural con la materia, si no que Dios tuvo que haberlo puesto allí por su voluntad. (Del Búfalo, 1992 y Hessen, 1991).

Por otro lado, la dialéctica como método filosófico propone comprender la producción de conocimiento desde el movimiento entre opuestos que se resuelve en la síntesis. En la versión hegeliana la síntesis implica un movimiento desde un punto inicial a su opuesto para finalmente regresar al inicio después de haber recorrido un tramo histórico, lo que implica el problema que todo lo nuevo ya estaría dado de antemano y el sujeto terminaría siendo pasivo porque la historia ya tiene un final definido. Por el contrario en la versión materialista de Marx, la síntesis se define en las relaciones sociales, puesto que los sujetos son los creadores de la historia y esas relaciones en últimas descansan en lo material, en las necesidades que los sujetos satisfacen y para hacerlo configuran lo social.

Para Enzo Del Búfalo, las respuestas no son del todo completas si se quiere llegar a comprender el origen del sujeto. Por tanto, no es en el esencialismo idealista ni religioso, no es tampoco en la materia como tal, no es en la represión sexual que se puede entender el origen del sujeto y la sociabilidad, si no en las relaciones que se establecen entre órganos (Del Búfalo utiliza este término para diferenciar un momento de inexistencia de la concepción de sujeto), que inicialmente satisfacen necesidades,

pero que luego comienzan a producir un orden social en el que aparece lo simbólico y en esa escena es en la que los sujetos cumplen roles y se diferencian. Esto a su vez, también implica reconocer que las formaciones sociales en las que se establecen las relaciones y cobra relevancia el sujeto, no son siempre uniformes puesto que cada cultura y lugar ofrece contextos muy particulares en los que las relaciones y construcción de lo simbólico, y con ello el sujeto, van a ser configurados de maneras diferentes. No obstante, el estudio genealógico de tipo nietzscheano o posestructuralista es relevante en cuanto permite establecer de dónde proviene lo que se acepta como dado en este caso, el sujeto. Para Del Búfalo entonces, la subjetividad es resultado de relaciones que configuran lo simbólico y es en ese punto que el sujeto aparece como actor de roles y portador de saberes en esas relaciones.

La propuesta de Del Búfalo, desde una mirada más posestructuralista, no se contradice con las propuestas de autores hermenéuticos como Berger con su sociología del conocimiento, cuando reconoce que la sociedad existe, pero es construida por el hombre, que a su vez es un resultado de las condiciones sociales en las que vive. Teniendo en cuenta que para Berger, es en las relaciones cara a cara, en las que los conocimientos y todo lo que se da por sentado se va cosificando de manera tal que unas relaciones crean institución y las instituciones normas, y luego los resultados de los constructos sociales llegan a ser tan abstractos e incomprensibles para los seres humanos, que terminan pareciendo casi divinos o metafísicos, al punto que se olvida que en algún punto fueron creación de seres humanos en sus relaciones a través del lenguaje.

Fernando González Rey en su artículo *Subjetividad Social, Sujeto y Representaciones Sociales* define la Subjetividad social:

Como la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. Está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales (...) las personas son verdaderos sistemas portadores, en su subjetividad individual de los efectos colaterales y las contradicciones de otros espacios de la subjetividad social.

Un niño en el aula produce sentidos subjetivos asociados no sólo al curso de sus relaciones inmediatas en la escuela, pues ellas son inseparables en su dimensión subjetiva, de emociones y procesos simbólicos procedentes de su condición racial, de género, de la clase social a la que pertenece, etc

(...) la subjetividad social no es una instancia supraindividual que existe más allá de las personas, es un sistema de sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas que se instala en los sistemas de relaciones sociales y que se actualizan en los patrones y sentidos subjetivos que caracterizan las relaciones entre personas que comparten un mismo espacio social. (p. 235)

Luego de las propuestas presentadas por los anteriores autores, cabe preguntarse por las diferentes maneras de comprender la subjetividad que en la actualidad parecieran incuestionables como niño, joven, maestro, al igual que conceptos resultado de las relaciones sociales como dimensión afectiva, su desarrollo y evaluación.

3. Metodología

La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma hermenéutico, teniendo en cuenta que le son inherentes la descripción y el análisis con fundamento humanista para comprender la realidad de un aspecto relevante como es el de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes de la IE Roberto Velandia.

En el paradigma hermenéutico es muy importante la interacción de los individuos. Ríos, (2005) se refiere a la realidad educativa diciendo:

En el sistema educativo, se relacionan cotidianamente personas de distintas edades, situaciones sociales y personales que ejercen diferentes roles y funciones. Estas relaciones muchas veces se ven afectadas por una tendencia a que cada rol y cada función se cierren sobre sí mismos, constituyéndose en mundos distintos que conviven separados en un mismo espacio escolar. (p. 52.).

El paradigma hermenéutico brinda la manera de estudiar las situaciones educativas que se constituyen en acciones humanas, lo que en la escuela se hace, su realidad y las tareas de la vida cotidiana.

Ríos (2005) afirma:

La estrategia hermenéutica ofrece la posibilidad de develar sentidos encubiertos que, al salir a la luz, permiten una mejor comprensión de las personas estudiadas, abriendo posibilidades para una mejor convivencia escolar y para un crecimiento personal basado en la conexión con los propios sentidos y con los de los demás. (p. 52).

La hermenéutica se constituye en una filosofía de la comprensión, que permite mirar los problemas del entorno educativo dando importancia al diálogo y a la escucha de quienes hacen parte de este escenario. Gracias a ésta, se logra la comprensión cimentada en la explicación y en el análisis dando la posibilidad de que posteriormente se conozcan los resultados a través del lenguaje como elemento configurador, Ríos (2005), cita a Gadamer, quien afirma “estamos tan íntimamente insertos en el lenguaje como en el mundo” (p. 54), a partir de la hermenéutica se expresa la comprensión del mundo por medio del lenguaje, esta comprensión es circular, en el sentido de que quien narra su historia, se comprende así mismo; en el momento en que narra, se apropia de su vida, espacio que le permite reflexionar y mejorar su propia práctica.

La hermenéutica comprende lo humano, Ríos (2005) lo ratifica diciendo:

Desde esta propuesta, comprender lo humano es comprender una acción percibida desde adentro, desde el punto de vista de la intención que la anima. Es aquella que la hace propiamente humana (...) este modo de acercarse a los sujetos significa introducirse en el mundo de sentidos que se expresa en estos a través de sus acciones (...) desde la perspectiva hermenéutica (...) no sólo interesan los relatos de los sujetos de investigación sino también sus acciones, que son comparables, desde el punto de vista de la comprensión. (p. 57).

Nos identificamos con la hermenéutica contemporánea de Alfred Schutz cuando retoma el Mundo de la Vida; es importante que los docentes asuman la dimensión afectiva, como elemento primordial que surge en los escenarios cotidianos, y pensamos que el más cotidiano y fundamental en el desarrollo de los estudiantes es la escuela.

Dentro del paradigma hermenéutico realizamos la investigación con el enfoque cualitativo. Este permite asumir muchas formas de participación como fuentes primarias y consolidarlas en textos. Al entrar en el mundo empírico se admiten el escenario y las personas en una perspectiva holística; los escenarios o grupos de investigación, no son reducidos a variables sino considerados como un todo. El investigador es sensible a los efectos que él mismo produce sobre las personas que son objeto de estudio, trata de comprender a las personas dentro de su marco de referencia, suspende o aporta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; consolida su papel de investigador, con la tarea de aprender el proceso de interpretación.

Muñoz (2005) cita a Taylor y Bogdan quienes afirman “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 32).

En la investigación cualitativa, todas las perspectivas son valiosas, los métodos son humanistas, en el sentido de que quieren comprender e interpretar el fenómeno humano y todos los escenarios y personas son dignas de estudio. Por esa razón al investigador le interesa conocer las características culturales del grupo que va a estudiar. El proceso es cíclico, no es lineal; la recolección de datos, su análisis y la construcción teórica son permanentes.

La sociología interpretativa de Alfred Schütz, aporta criterios que facilitan la investigación cualitativa. Señala ocho supuestos naturales relacionados con el mundo de la vida, son estos: Existen hombres con su propia corporeidad, en la cual reconocen la existencia del otro; Los hombres tienen una conciencia que es similar a la mía; los objetos que constituyen el mundo natural son distintos de la conciencia; el significado de los objetos es similar para todos; es posible que yo establezca relaciones y acciones con mis semejantes; es posible establecer relaciones comunicativas con mis semejantes; existe un mundo social y cultural, independiente de mí, que ha sido construido por mis semejantes y, sólo, en parte, mis circunstancias son el resultado de una construcción personal (Leal, 2013, p. 4). Estos supuestos en su mayoría contemplan la relación del hombre consigo mismo y con los demás; en esto se evidencia la función de la dimensión afectiva en el desarrollo humano que pretende fortalecer en el estudiante su autoestima, autoconocimiento, autorrealización y autonomía de modo que logre cultivar las potencialidades necesarias para establecer relaciones coherentes con quienes lo rodean.

Como técnicas de recolección de información se emplearon el grupo focal, en el cual se utilizó un video introductorio y de motivación para los participantes; entrevista semiestructurada y entrevista en profundidad.

Como investigadoras, con experiencia docente acumulada durante años, decidimos trabajar en un tema que nos compete por nuestra profesión que nos facilita el contacto directo con los actores del tema de estudio en la IE en donde nos desenvolvemos. Ser conscientes de la importancia que tiene la observación directa del

comportamiento de los docentes que evalúan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de las actuaciones de los padres de familia a quienes se les entregan las evaluaciones y que de forma pasiva están presentes en el proceso educativo y evaluativo de los hijos nos facilitó ubicar el contexto y la problemática, que nos aportó elementos pertinentes a la investigación.

Fueron la experiencia y la convivencia en el entorno escolar, indicadores que nos hicieron ver que en las polémicas que se presentan sobre la evaluación de los educandos, se encuentran elementos de fondo, respecto de las razones por las cuales la educación no refleja o cumple con los objetivos propuestos a nivel de las leyes, orientaciones y resultados que se esperan.

Como integrantes de la comunidad educativa de la IE Roberto Velandia, compartimos inquietudes, conocimientos y experiencias con un grupo de docentes interesados en promover prácticas de evaluación que permitan mejorar los resultados y la promoción de los estudiantes. En los conversatorios, diálogos y discusiones que se generaron en el Consejo Académico, se vio que era posible realizar una investigación en torno a la evaluación y multiplicar los resultados para emprender mejores procesos.

3.1. Grupo Focal

Es una técnica de trabajo en grupo, que permite la participación de entre seis y diez personas. Facilita el “levantamiento” de información en el sentido de representación colectiva, en la que se le da importancia al discurso de los participantes y a partir de éste

se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.

Para desarrollar la técnica de grupo focal se utilizó la entrevista grupal semiestructurada con preguntas abiertas. El grupo de docentes seleccionados y participantes voluntarios discutieron y elaboraron desde la experiencia personal, un análisis en torno a la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes de la IE.

Figura 10. Criterios para la organización de la sesión con el grupo focal

No.	Criterio	Grupo Focal
1	Número de participantes	10
2	Objetivo	Compartir experiencias y prácticas relacionadas con el desarrollo y la evaluación de la dimensión afectiva.
3	Calidad de interacción	Alta
4	Nivel de Influencia del grupo	Alto
5	Nivel de estructura	Alto
6	Profundidad de la experiencia	Alto
7	Alcance de las experiencias	Alto
8	Nivel de la participación del moderador	Medio.

Fuente: Elaboración propia con base en la información contenida en el documento: *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Universidad El Bosque. p. 52

Figura 11. Participantes en el grupo focal

Cod.	Docentes	Área y/o Nivel	Sede	Perfil
D1P	Gloria Juyó	Preescolar y Educación de Adultos	Roberto Velandia	Licenciada Preescolar
D2P	Andrea Martínez	Preescolar y Educación de Adultos	Armonía	Licenciada Preescolar
D3Bp	Sandra Moreno	Básica Primaria	Nuevo Milenio	Licenciada Ed. Básica, Énfasis En C. Nat
D4Bp	Leidy Cortes	Básica Primaria	Armonía	Normalista Superior, Énfasis Matem
D5Bs	Yasmín Ovalle	Básica Secundaria – Danzas	Roberto Velandia	Licenciada Danzas y Teatro
D6Bs	Emilce Alarcón	Básica Secundaria – Ciencias Naturales	Nuevo Milenio	Licenciada Química y Biol
D7T	Jaqueline Dominguez	Media Ciencias Sociales	Roberto Velandia	Licenciada C. Sociales
D8T	Diego Ramos	Media Técnica	Roberto Velandia	Administrador de Empresas
D9A	Juan Luis Vargas	Media Técnica y Educación de Adultos	Roberto Velandia	Contador Público

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de los docentes participantes.

Para seleccionar e invitar a los participantes, se tuvo en cuenta que la IE Roberto Velandia tiene vinculados 118 docentes, 10 de educación preescolar, 48 de educación básica primaria, 49 en educación básica secundaria y 11 en la educación media técnica. Se seleccionaron docentes que voluntariamente quisieron participar, con los cuales se logró tener representantes de todos los niveles de educación, licenciados y profesionales en áreas, de las diferentes sedes, de diferentes áreas, quienes desde diferentes puntos de vista pudieron hacer aportes al tema de investigación.

En el grupo hubo dos docentes de preescolar, las dos con diferentes niveles de preparación, una de la sede principal y otra de la sede la Armonía; dos docentes de básica primaria, igualmente con niveles educativos diferentes, una de la sede Nuevo Milenio y otra de la sede la Armonía, las dos docentes en cuarto y quinto de primaria; dos docentes de la básica secundaria que orientan áreas distintas, una Licenciada en química y biología, profesora en los grados 6° y 7°, en la sede Nuevo Milenio, la otra Licenciada en Danzas y Teatro, profesora en los grados 8° y 9° en la sede principal; dos docentes de la media técnica, un administrador de empresas, profesor provisional en el área de proyectos y una docente Licenciada en Ciencia Sociales, profesora de ciencias económicas y ciencias políticas. Dos docentes más, uno contador público y el otro Administrador de empresas, igualmente provisionales y docentes en la media técnica. Del grupo de los diez, tres maestros laboran en horas extras en el programa de educación para adultos, el fin de semana.

A los docentes se les asignó un código teniendo en cuenta las siguientes letras y números:

D	Docente
1	El orden según la tabla de participantes
P	Preescolar
Bp	Básica Primaria
Bs	Básica Secundaria
T	Media Técnica
A	Adultos

Los docentes tienen amplia experiencia en el campo educativo y de la evaluación; esto hizo que con base en sus prácticas y sus conocimientos nos dieran las respuestas significativas sobre el tema de investigación. La Moderadora fue la Licenciada Olga Lucía Zipaquirá Díaz, quien es una de las investigadoras.

El objetivo general del grupo focal fue generar un espacio para que los participantes compartieran actitudes, sentimientos, experiencias y reacciones con respecto a la evaluación de la dimensión afectiva, mediante la entrevista grupal semiestructurada con preguntas abiertas y además se procuró sensibilizarlos para el análisis y apropiación de la dimensión afectiva en los procesos de evaluación diarios, como motor fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

Como objetivos específicos se trabajaron: Identificar el significado de la evaluación de la dimensión afectiva; reconocer las prácticas evaluativas de la dimensión afectiva; escuchar a los maestros respecto a la importancia que le dan a la evaluación de la dimensión afectiva en el contexto general de la evaluación del estudiante y conocer el concepto que tienen los docentes sobre el impacto de la evaluación de la dimensión afectiva en la formación integral del estudiante.

El grupo focal se centró en la interacción, fue importante la dinámica social entre los miembros y de ésta dependieron los resultados; el grupo focal nos permitió también tener multiplicidad de miradas y procesos dentro del contexto del grupo, los aportes fueron significativos para la investigación y el hecho de tener varios análisis y conceptos, nos permitió aplicar los conceptos de confiabilidad y validez de los

resultados. Se reunió información valiosa que nos permitió cumplir los objetivos de la investigación. La moderadora cuenta con una gran experiencia en el campo educativo y especialmente en la evaluación; sus aportes fueron valiosos para el proceso de investigación y para la orientación del grupo focal.

Para la realización de grupo focal, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Figura 12. Cronograma de actividades del grupo focal.

No.	ACTIVIDAD	FECHA
1	Selección de participantes en el grupo focal	Del 20 de mayo al 6 de junio
2	Organización del grupo focal	20 de mayo a 20 de junio
3	Preparación de preguntas estímulo	20 de mayo a 8 de junio
4	Realización grupo focal	24 de junio al 15 de julio
5	Sistematización de la experiencia	16 a 22 de julio
6	Entrega de declaraciones a los participantes	23 de julio
7	Observaciones de los participantes y consentimiento para uso de la información	29 a 31 de julio de 2013
8	Sistematización de las observaciones de los participantes	1 a 17 de agosto
8	Análisis de la información	Septiembre
9	Presentación de resultados	Octubre

Fuente: Elaboración propia con base en la programación del grupo de investigación.

3.2. Entrevista semiestructurada

Es un proceso de comunicación que se realizó entre la moderadora y los participantes del grupo focal y entre ellos mismos. El encuentro se tornó en conversación, en la cual las investigadoras obtuvieron información de los docentes. La conversación que se realizó fue intencionada ya que tuvo explícitos unos objetivos en la Investigación.

La entrevista semiestructurada se determinó con antelación para conseguir la información; se propusieron preguntas abiertas para dar la oportunidad de obtener

aspectos relevantes en las respuestas de los participantes, el diálogo permitió entrelazar temas, que fueron encausados por la moderadora.

Las preguntas planeadas para la realización de la entrevista semiestructurada, en el grupo focal, fueron las siguientes:

1. ¿Qué comprende la dimensión afectiva en el ser humano?
2. ¿Qué significa evaluar la dimensión afectiva?
3. ¿En su quehacer como docentes, evalúan la dimensión afectiva de los estudiantes?
4. ¿Cómo evalúan la dimensión afectiva?
5. ¿Consideran importante la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes, en el contexto general de la evaluación? ¿por qué?
6. ¿Les parece relevante la evaluación de la dimensión afectiva en la formación integral del estudiante? ¿por qué?

Con la participación de los docentes invitados, el grupo focal se realizó el día previsto en el cronograma, de 4:30 a 6:30 p.m, en el salón de Alcaldes - biblioteca San Juan Bosco, en el municipio de Mosquera del departamento de Cundinamarca. El espacio fue agradable, la técnica se preparó con tiempo, no hubo interferencias; el ambiente fue adecuado para el diálogo, neutral para el desarrollo del grupo focal y para la investigación, contamos con la colaboración del señor Orlando Torres de Prensa – Mosquera, para la grabación del video correspondiente.

El tema se introdujo mediante la presentación del video titulado *Pedrito y la maestra*, en el cual se reflejaron dos momentos: el primero en el que la profesora no conoce situaciones del estudiante y lo trata con cierta distancia e indiferencia y el segundo, cuando conoce las situaciones por las que atraviesa el alumno y gracias a la cercanía y motivación de parte de la docente, el estudiante logra ser una gran persona. La transcripción del texto del video constituye el anexo 4 y el video grabado en DVD el anexo 5.

3.3. Entrevista en Profundidad

Una vez realizados una sistematización y un primer análisis de la información se encontraron algunos vacíos conceptuales y procedimentales sobre la dimensión afectiva y su evaluación. Este hecho llevó a las investigadoras a reconocer la necesidad de realizar una entrevista en profundidad sobre los temas mencionados.

En la construcción del instrumento requerido se tuvieron en cuenta conceptos sobre la entrevista en profundidad como el expresado por Taylor y Bodgan (1990) citados por Bernardo Robles en su artículo *La Entrevista en profundidad*; en él la consideran como una técnica útil dentro del campo antropofísico:

Consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. La entrevista en profundidad sigue el modelo de pláticas entre iguales, “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes”, reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. (p. 40)

Se preparó una encuesta con siete preguntas que fueron respondidas por los nueve docentes participantes en la investigación. Dichas preguntas fueron las siguientes.

1. Para usted, ¿Qué comprende la dimensión afectiva en el estudiante?
2. En sus prácticas evaluativas, ¿Cómo evalúa la dimensión afectiva del estudiante?
3. Desde su labor, ¿qué relación encuentra entre la vivencia de la dimensión afectiva y el cumplimiento del manual de convivencia?
4. En su concepto, ¿Cuáles factores facilitan o dificultan la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes?
5. ¿En cuáles espacios de su formación adquirió elementos para orientar el desarrollo de la dimensión afectiva de sus estudiantes?
6. Desde su experiencia como docente, en cuáles escenarios considera que se debe promover el desarrollo de la dimensión afectiva de niños, jóvenes y adultos? ¿en la casa, en el preescolar, en la primaria, en la media técnica, en la universidad? ¿en cuáles otros espacios y tiempos?
7. ¿Es pertinente investigar la afectividad y su valoración en el proceso de formación de los estudiantes? ¿Por qué?

Una actividad desarrollada durante la preparación de esta entrevista fue un pilotaje en el cual el instrumento fue trabajado por dos docentes, uno de educación básica primaria y otro de básica secundaria. Su participación fue voluntaria.

3.4. Análisis de la Información

Una vez desarrolladas las técnicas de recolección de información en torno al tema objeto de investigación, se procedió a su análisis teniendo en cuenta los pasos

propuestos por (Álvarez – Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995), citado por Fernández (2006, octubre) en su documento ¿cómo analizar datos cualitativos?.

1. *La obtención de la información.* Se realizó el grupo focal y aplicación de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. Además se consultaron y analizaron documentos como los que aparecen en las referencias.
2. *Capturar, transcribir y ordenar la información.* La captura se hizo a través de registro electrónico (grabación en video), el cual permitió contar con una evidencia fiable que facilitó la transcripción de los aportes de cada uno de los participantes en el grupo focal.

La transcripción literal se hizo de manera sistemática, en forma de texto, sin utilizar en primer momento tablas ni matrices. Se creó un código de uno a nueve que se asignó a cada docente con el fin de proteger su identidad y para ordenar la información.

Se le entregó a cada docente una copia de la transcripción y se le indicó el código que le fue asignado para que hiciera la lectura, realizara los ajustes que considerara y lo devolviera a las investigadoras. Al regreso del documento, cada participante autorizó el uso de la información a través de una carta de consentimiento informado. (Ver Anexo 2).

3. *Codificar la información.* Posteriormente a la transcripción, en forma de texto, las investigadoras realizaron una matriz para clasificar la información de acuerdo con las categorías identificadas en el momento de proponer el tema de la investigación

PARTICIPANTES			
Docente	Evaluación	Dimensión Afectiva	Motivación
D2P-A	Es un proceso, que tiende a buscar unas debilidades y unas fortalezas para avanzar en un camino		

La primera casilla corresponde al código del docente participante de acuerdo con la intervención o aporte del docente, se identificó la categoría y se ubicó en la casilla respectiva.

En el momento de empezar a realizar el análisis de la información, se observó que la matriz no era funcional ni clara para el proceso, luego a partir de ésta, se hizo una nueva matriz por categorías, que facilitó la organización de la información y la realización del análisis. Ejemplo:

Categoría: Evaluación

Participantes Docente	Intervención
Apreciaciones transcritas del video	
No. 3	la maestra juzgó al niño al principio y lo juzgó sin preguntarse qué ocurría con él, ella tachaba, en ocasiones ocurre...

4. *Integrar la Información.* Las categorías identificadas en la investigación, fueron: evaluación, dimensión afectiva, evaluación de la dimensión afectiva y

motivación. En el análisis se evidenciaron aportes en el grupo focal para cada una de ellas.

De acuerdo con el tema objeto de investigación, se ordenaron las categorías. La evaluación quedó en primer lugar por ser ese el tema de interés, que se evidencia en el desarrollo de todo el trabajo. La dimensión afectiva en segundo lugar por ser el aspecto en el cual se centraron el proceso evaluativo y la investigación. Como tercera categoría la evaluación de la dimensión afectiva emergente dentro del proceso de investigación e importante unión de las categorías anteriores. La cuarta categoría la constituye la motivación por la importancia que tiene dentro de la dimensión afectiva.

Se organizó la información en una matriz por categoría, de la cual se hizo el análisis y se elaboró un texto con los hallazgos como aparece más adelante. Al clasificar la información por categorías, se tomaron las opiniones de los maestros pertinentes a cada una. (Ver Anexos 3 y 4).

El análisis que se hace de la información obtenida en la entrevista realizada al grupo focal es un tipo de análisis de discurso. Un discurso que organiza el grupo investigador, a partir del texto obtenido en la transcripción literal del texto oral y de acuerdo con las categorías propuestas inicialmente. Estamos diferenciando texto y discurso.

Para esta investigación entendemos como texto “la literal transcripción de una reunión de grupo, es decir, la transcripción de un texto oral” y como discurso “una construcción teórica que realizan los investigadores a partir del análisis de textos producidos en la investigación” (Conde, s.f., pp. 3-4).

A propósito del análisis de discurso Steinar Kvale (2011) afirma: “en el análisis del discurso, el habla misma tiene la primacía, el foco se pone en cómo se construye el habla y cuáles son las consecuencias sociales de las diferentes presentaciones discursivas de una situación social” (p. 147).

A ese texto producto de la interlocución entre los docentes, transformado en discurso en torno a categorías le hacemos interpretación y le construimos un sentido.

4. Hallazgos

Después de realizar el proceso investigativo con la inquietud ¿cuáles son los conceptos y las experiencias de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Velandia de Mosquera- Cundinamarca? y teniendo en cuenta las categorías trabajadas durante el desarrollo de este estudio presentamos los siguientes hallazgos:

4.1 Evaluación.

En esta categoría encontramos en los aportes de los maestros en el grupo focal diversas concepciones acerca de la evaluación; en general se entiende como un *proceso* que busca medir debilidades y fortalezas dentro de determinado proyecto, la evaluación tiene metas claras y debe ser revisada para llegar a su cumplimiento; de no ser así, debe ser retroalimentada hasta llegar al resultado esperado.

*Es una comparación que se hace frente a un estándar, evaluar es comparar y verificar que se puede estar o no cumpliendo, es evidenciar que se está acercando a algo que se quiere, a una competencia.*D9T-A

Un proceso, que tiende a buscar unas debilidades y unas fortalezas para avanzar en un camino. D2P-A

Los docentes utilizan en su práctica evaluativa unas herramientas establecidas por la institución y otras diseñadas por ellos y que ya hacen parte del proceso como: exámenes escritos, exposiciones y trabajos escritos, realización de mapas conceptuales a partir de lecturas y talleres; utilizan estrategias para la participación como la co-evaluación, la hetero-evaluación y la auto-evaluación. En la asignatura de danzas se

evalúa mediante la práctica histriónica del estudiante. Los docentes también tienen en cuenta actividades como la sustentación verbal y la presentación de informes especialmente en las áreas que orientan la media técnica y los convenios con el SENA.

Los instrumentos que uno utiliza son múltiples, de pronto dentro de los parámetros que tiene la institución uno hace evaluación escrita pero al muchacho se le evalúa en todo, desde el momento en que uno entra al salón de clase, uno no es el profesor de primaria que está las cinco horas con el estudiante, depende, puede ser una o dos horas a la semana, desde el momento que yo entro al salón tengo en cuenta su actitud, su disposición con él mismo, con el grupo, con el área, con la materia; entonces son múltiples factores que se tienen en cuenta y no se puede decir que sólo es algo escrito porque estamos evaluando seres humanos y no nos podemos limitar a una nota o a un resultado escrito dentro de su formación. D7T-A

En educación para adultos se utiliza también la autoevaluación como estrategia para que el educando exprese qué aprendió sin necesidad de estar mediado por una calificación cuantitativa; el programa y los docentes tienen como meta, que el conocimiento adquirido en la institución, lo puedan aplicar los estudiantes en el campo laboral inmediato.

Para el caso de los adultos, en el ciclo II (...) la forma de evaluarlos a ellos, no por una nota, yo lo que necesito saber es si usted puede hacer el ejercicio, si se le facilita sin necesidad de acudir al vecino, yo lo que necesito es que se sepa defender en su empresa, a donde lo manden, es motivarlo a que adquiera el conocimiento no por la nota sino por la necesidad que tiene para poder mejorar su calidad de vida. D1P-A

Igualmente es importante para los docentes la observación directa como herramienta para la evaluación del componente actitudinal; en algunos casos se realiza mediante “puntos” positivos o negativos que favorecen o no su calificación al final del período (cumplimiento de las normas del manual de convivencia). Para tal proceso, la IE

cuenta con una planilla de valoración diaria, con un espacio para que el docente evalúe, desde su observación, el aspecto actitudinal: la puntualidad, el liderazgo, la colaboración. Es importante observar que falta llegar al punto central de la evaluación de la dimensión afectiva.

Nuestra planilla tiene la parte de lo actitudinal, puntualidad, liderazgo, colaboración, a esto se le dan unos puntos, uno trabaja procesos colaborativos, observación, los resultados de lo que los estudiantes entregan. D3Bp-A

Los docentes hacen referencia a herramientas que a través de sus años de experiencia les han indicado cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes, entre estos los logros, la valoración numérica y los desempeños; manifiestan que en algunos casos estas valoraciones desmotivan a los estudiantes porque sienten que no son justas y no corresponden a su dedicación y desempeño. Hay preocupación en los docentes frente a la afirmación anterior ya que es evidente para ellos que no siempre las notas o desempeños que se presentan en las planillas corresponden al desempeño real del estudiante, consideran que no incluye aspectos básicos de su formación y esto hace que se presente inconformidad por parte de los docentes y también de los estudiantes.

Es importante observar que los docentes reconocen que regresaron a la calificación numérica con lo cual se niega la posibilidad de aprovechar la autonomía que brinda la ley a las IE para fijar sus propios criterios en los sistemas institucionales de evaluación de los educandos.

Nosotros tuvimos un proceso que se llamaba de los logros, los que todos los muchachos tenían que alcanzar en cierto nivel, los niños se sentían incómodos, él se sacó al final la misma nota que yo me saqué y eso no es justo, nosotros fuimos educados con números, hubo un tiempo que no se hizo eso sino por logros, nosotros volvimos a los números y uno ve que al muchacho le

gusta la competencia, esa competencia en determinado momento es buena porque ellos dicen yo me esfuerzo y me saqué 100 aquel se sacó 80, yo voy a ocupar el primer puesto, este tipo de competencia es buena, nosotros luchamos muchísimo por ese tipo de evaluación de antes, uno mismo decía, no es justo, se alcanzan los logros y ya, al muchacho le gustan los números, sobre eso se ha levantado mucha polémica. D6Bs

Como resultado de este proceso evaluativo se presenta un informe escrito al padre de familia o acudiente (informe académico) donde se explicita el proceso cognoscitivo, y de convivencia del estudiante, informe que los padres y acudientes muchas veces no entienden o no les interesa.

En esta categoría se evidencia que los docentes tienen una idea de lo que es evaluar los desempeños de los estudiantes pero no mencionan expresamente la evaluación integral, como tampoco sus dimensiones. Utilizan las herramientas tradicionales para dicho proceso y obtienen como resultado las notas o calificaciones que le exige la institución y que deben ser presentadas a los padres de familia en el informe periódico.

Los docentes están en continuo aprendizaje sobre cómo evaluar a sus estudiantes, se interrogan frente a las calificaciones cuantitativas y el verdadero proceso de aprendizaje de los estudiantes manifestando que no se atienden las necesidades y expectativas de los estudiantes. En el planteamiento de este docente se puede reconocer que en la evaluación se limitan a hacer aquello que sea más fácil y les permita cumplir con lo que se les exige.

Me doy cuenta que lo que uno tiene en la planilla en ocasiones no corresponde a lo que uno ha visto durante todo el periodo, este chico no alcanzó el 70% que es el porcentaje mínimo de

promoción en la materia, entonces uno piensa, qué le habrá pasado, qué le estará sucediendo; de período a período uno evidencia los cambios de los niños y no sólo en lo académico sino en la actitud del niño, pero, a veces esto sucede hasta al final del período. La nota es controvertida pero también es la forma más fácil para llevar el registro, además es lo que nos piden. D4Bp.

En la IE no existe una vinculación del desarrollo de la dimensión afectiva con las dinámicas escolares que se presentan como una posibilidad pedagógica, entre ellas los procesos de evaluación que debieran favorecer la formación integral de los estudiantes y por ende sus éxitos.

Existe un vacío en el proceso evaluativo de la IE indagada. Si bien se evidencian algunas actividades en las que se toma en cuenta la dimensión afectiva, éstas no están incluidas en el PEI, en el currículo y por tanto tampoco existen en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Los docentes no realizan la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes debido a que ésta no se desarrolla de manera explícita, no cuenta con desempeños, logros o competencias incluidos en el sistema institucional de evaluación que orienten o le permitan al docente la realización del ejercicio. Por esta razón se hace urgente comenzar por la formación de los docentes en la dimensión afectiva para que puedan acompañar de manera asertiva el proceso de formación y desarrollo de esta dimensión y poder además incluirla en los procesos de evaluación.

Los docentes de la IE aplican estrategias participativas como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con las que intentan acercarse a la evaluación de la

dimensión afectiva, sin embargo, no logran avances concretos ni lineamientos para su ejecución.

Los procesos de evaluación que realizan algunos docentes están orientados a medir el hacer de los estudiantes, tienen en cuenta el fomento de competencias laborales, y queda desplazada la dimensión afectiva, su desarrollo y evaluación.

4.2 Dimensión Afectiva.

Con relación a la *dimensión afectiva*, se presentaron dos momentos el primero de ellos fue la reflexión sobre el video “*Pedrito y la Maestra*” y en el segundo momento el conversatorio en torno a la pregunta ¿qué comprende la dimensión afectiva de la persona? En la primera parte, los docentes manifestaron que se sintieron identificados con las actitudes de la maestra ya que habitualmente se ven enfrentados a situaciones con las que llegan los estudiantes de sus casas que son similares a las presentadas en el video.

*Nosotros con los niños de preescolar vemos esas caritas todos los días, unos llegan tristes, otros llegan alegres, unos llegan llorando, unos llegan bravos. El porqué, preguntar, tomarnos el tiempo en la mañana, el recibirlos con agrado, esa parte afectiva que uno tiene que transmitir y conectarnos con ellos.*DIP-A

En muchas ocasiones los estudiantes buscan afecto a través de una caricia o una palabra de amor, lo demuestran constantemente con sus actitudes, sus resultados académicos, sus palabras y su rebeldía. Situaciones que se perciben desde el preescolar hasta en la educación con adultos.

El niño en su mirada y en sus gestos demuestra mucho rencor, se nota que es una personita muy triste (...) me siento impotente de no poderlos ayudar más de lo que trato de hacer, siento que necesita más... DIP-A

De acuerdo con las respuestas de los docentes, se considera que en el nivel preescolar por el número de estudiantes que se maneja, es más fácil el acercamiento afectivo con los niños. La situación en secundaria es más compleja ya que el número de alumnos es mayor; en este nivel, los docentes y padres de familia le dan mayor relevancia al aspecto académico.

Se encontró que los docentes evidencian situaciones de conflicto presentes en los hogares de los estudiantes y que no encuentran con quién compartir sus deseos, sus sueños o sus problemas; como consecuencia, los estudiantes acuden a los maestros por su cercanía y por el tiempo que pasan con ellos en el colegio convirtiéndose éste en su hogar. Al igual que el niño del video, hay muchos en las aulas de clase que piden que los maestros los escuchen y los ayuden:

Yo quiero comentar una experiencia de hace poquito de un niño que una vez llamé a la mamá porque el niño estaba evadiendo clase, esa noche ella me llamó y como a los quince días, un mes, me dijo profe borra ese número de mi mamá porque se fue con otro tipo. Él quería que yo supiera lo que le estaba pasando, que su mamá lo había abandonado, pará él, ella ya no hacía parte de su vida, eso es algo durísimo, yo ahí mismo lo cogí, de hecho dijo, no me importa que mi mamá se haya ido, con tal que mi papá esté, pero luego le dije dos cositas y se le escurrieron las lágrimas. Él estaba pidiendo a gritos y tenía que hacerse el fuerte delante del papá, entonces hay diferentes Pedritos en el colegio, en las clases, y ellos también están pidiendo a gritos, nosotros los profesores de bachillerato tenemos que dejar a un lado la parte académica y dedicarnos realmente a la parte afectiva. D6Bs

En esta situación, los estudiantes que presentan dificultades en sus hogares y en su dimensión afectiva; normalmente presentan dificultades en su proceso cognitivo. Esto confirma que la esta dimensión “es la base para que avancen en lo cognitivo”, debido a que ella contribuye a afianzar la autoestima, la autonomía, el autocontrol y lleva a los estudiantes a ser personas autorrealizadas y exitosas.

La actitud del docente frente al desarrollo de esta dimensión es en algunos casos como la de la maestra quien en el primer momento prefiere no inmiscuirse y estar pendiente sólo del proceso cognoscitivo, de su desarrollo, de sus evidencias y de sus resultados.

Se resalta el papel fundamental del docente en el desarrollo de la dimensión afectiva y se reconoce la influencia de ésta en las demás dimensiones del ser.

Al abordar la pregunta qué comprende la dimensión afectiva, los docentes expresaron que la dimensión afectiva comprende actitudes, valores, sueños, metas y la personalidad del individuo, ésta incluye lo físico, lo emocional, lo psicológico, lo espiritual, lo social, la sexualidad, su integridad, las diferentes maneras de afrontar los conflictos y la construcción de relaciones interpersonales; la dimensión afectiva hace énfasis en el respeto a sí mismo para practicar el respeto con los otros resaltando el valor de la persona por su dignidad. De todos los niveles, los docentes opinan:

Comprende todo lo relacionado con su forma de responder e interactuar con los demás, teniendo en cuenta sus emociones, sentimientos y actitudes en general. D9T-A

...Se pueden considerar varios aspectos como los valores, actitudes y conducta del estudiante que se evidencian en su proceso de formación escolar. D7T-A

Tiene en cuenta las relaciones de él con sus amigos, compañeros, docentes, además de establecer la motivación con las dinámicas de las diferentes áreas. D4Bp

Contempla a cada uno de los niños como seres únicos con un contexto propio que se pone en juego en las diferentes relaciones de socialización. D2P-A

Su manera de responder, de intervenir en clase, de cómo saluda al llegar al colegio, su estado de ánimo... cómo se comporta al momento de intervenir y aportar ideas. D1P-A

La forma de actuar y comportamiento del estudiante en su diario, hace referencia a cómo se expresa, el vocabulario que usa y en la forma en que desarrolla sus actividades y compromisos.

Dando a conocer la clase de valores que le han inculcado en su hogar. D6Bs

La interacción constante entre los padres, el docente y el estudiante en su proceso de formación. D8T

Para el desarrollo de la dimensión afectiva, los docentes dicen que contribuyen orientando a los estudiantes para que afronten las situaciones que se les van presentando en el diario vivir y hacen acompañamiento. Especialmente en preescolar, acompañan la etapa de adaptación y de socialización primaria, orientan al niño para que inicie la solución de problemas y asimile normas, aspectos que asocian con la dimensión afectiva, pero el aporte no se realiza sólo a los estudiantes ya que el núcleo familiar recibe directa e indirectamente la orientación que se da a los estudiantes en la cotidianidad y en las demás actividades dirigidas por la IE.

Tenemos familias en donde no tienen como claro el tema de la afectividad con el niño y confundimos qué es ser afectivo y cariñoso con la permisividad y no estamos dando normas a los niños y nos toca luchar la norma de entrar al restaurante y comer y estarse sentado. A ellos les cuesta porque en la casa no hay normas, eso cuesta y nos toca trabajar también con los padres de familia desde qué es la afectividad para el niño y qué es lo bueno y lo malo, tanto que

a través de cuentos les voy inculcando que si el padre le corrige o le regaña, igualmente es el papá que lo quiere, no los puede dejar hacer lo que ellos quieran, el aporte del afecto para que más adelante tenga un futuro bueno. D1P-A

Los estudiantes experimentan la cercanía del docente en el proceso de desarrollo de esta dimensión en diferentes momentos, entre estos, las relaciones amorosas que empiezan a tener los niños, los noviazgos - el primer amor, los sentimientos que se generan en el primer rompimiento, la primera carta, etc; en muchos casos, debido a la situación familiar del estudiante, el único que está allí para acompañarlo es el docente con el que tiene más cercanía o confianza o el “profe” con el que comparte todos los días como es el caso de la educación básica primaria y preescolar.

Para identificar si los docentes tienen conocimiento de la dimensión afectiva se les preguntó: ¿En cuáles espacios de su formación adquirió elementos para orientar el desarrollo de la dimensión afectiva de sus estudiantes? Ellos expresan que en sus estudios algunos desde la normal, otros en estudios universitarios de pregrado y postgrado, en asignaturas como fundamentos pedagógicos, pedagogía del cuerpo y pragmática. Dos docentes afirman no tener formación. Los nueve docentes expresan que la formación también la han adquirido en el ejercicio de la profesión.

4.3 Evaluación de la Dimensión Afectiva.

A la pregunta cómo evalúan los docentes la dimensión afectiva de los estudiantes, en sus respuestas incluyen a la familia, el cumplimiento de las normas de convivencia y el comportamiento; asocian este proceso con la valoración de convivencia escolar y

reconocen que hace falta llevarlo a cabo. Las respuestas reflejan que los maestros comprenden lo que hay que hacer.

Comportamental, permanentemente, es abierta en la institución. Algunos pueden darle un mayor o menor peso, pero todos de alguna manera estamos conectados. A mí se me dificulta tenerlos todos en cuenta, los que tienen que ver con mi área los tengo en cuenta: el cumplimiento, el orden, disposición. D9T-A

Para mí al evaluar la afectividad, tendría que tener en cuenta que habría que evaluar la familia. Si yo como padre de familia veo que mi hijo se va a ir con la camisa que no corresponde, entubó los pantalones, todo lo de comportamiento tiene que ver la familia, yo no puedo evaluar la afectividad si no lo estoy evaluando a él. Para mí es clave la familia, en bachillerato hay que decirle mándese peluquear, uno se lo dice a la madre de familia, el padre dice que a él no le hace caso y le pide al padre que le exija, que él sabe que si le exige, a él si le va hacer caso, como así si él es el papá o ella es la mamá, si evaluó la parte afectiva debo evaluar la familia. El niño que es íntegro, uno sabe que ahí hay una familia muy bien, la mamá es muy pendiente, la familia es clave para evaluar la parte afectiva de preescolar a 11. D6Bs

En la Institución hemos dejado que la evaluación de la dimensión afectiva recaiga en la nota de convivencia, ¿por qué? Porque en las áreas nos hemos limitado a evaluar lo del área, el contenido a pesar de que en la planilla hay casillas que me permiten evaluar la parte actitudinal, afectiva. ¿Esta qué es? Es darle un puntico por la puntualidad, por el porte del uniforme. Personalmente considero que la parte afectiva va más allá de eso, es la actitud del estudiante, para mí es complicado valorar si merece un 100 o si merece un 10 la actitud con la que el estudiante llegó el día de hoy, todo eso va a recaer en la evaluación que se hace al final del período, yo tengo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, lo que dicen los compañeros, lo pongo a consideración de todo el grupo. También pongo a consideración mi criterio como docente frente a lo que ha vivido el estudiante durante el período. Yo insisto que la parte afectiva se ha dejado recaer en la nota de convivencia y eso ha sido una falta en el proceso de evaluación. D4Bp.

Se evidencia a través de la interacción con los niños, la observación, el conocimiento, y análisis de las características familiares y sociales de cada niño. D2P-A

Es de forma cualitativa en donde realizo una observación de las actitudes que toman los estudiantes en el aula de clase... al finalizar el periodo académico para reflejar esto en el informe, registro la valoración en la nota de "convivencia" con una breve observación escrita.

Además se realiza un diálogo con el padre de familia. D4Bp

Se valoraría en aspectos como puntualidad, compromiso, responsabilidad en sus deberes, estética en la presentación de sus trabajos. D7T-A

Realizo juegos en equipo, los niños crean normas y las siguen... estos aspectos observados se registran en la planilla de ética, en el observador y tienen un juicio valorativo numérico en el área de Ciencias sociales, junto con el seguimiento de diferentes aspectos de la dimensión afectiva, la cual incluye las competencias ciudadanas. D3Bp-A

Se valoraría en aspectos como: el interés por el área, disciplina, responsabilidad en sus deberes, estética en la presentación de sus trabajos. D7T-A

Al finalizar cada periodo tengo en cuenta comportamiento y puntualidad en la asistencia y participación de las clases dándole puntos positivos o negativos de acuerdo a la situación. D8T

Una forma es motivarlos a realizar una autoevaluación cualitativa y cuantitativa de su trabajo período a período o por los menos en algunas actividades dentro de los mismos. Me parece muy importante para su autoestima. De esta manera ayudo a formar personalidad y a reconocer en ellos sus habilidades y cualidades, pero también sus falencias. Uno encuentra situaciones en las cuales se subestiman, tal vez porque no creen en ellos y yo trato de corregir, siempre exaltando lo bueno y dejando claro que se pueden mejorar los aspectos negativos. Generalmente acepto sus evaluaciones y muy pocas veces disminuyo la evaluación cuantitativa. A veces digo, respeto tu evaluación, pero no la comparto. D9T-A

Se ha dejado la evaluación de la dimensión afectiva a la deriva, cada docente expresa lo que cree que puede ser, se acomoda a la nota de convivencia, a ciencias sociales o a ética y valores. La institución cuenta con un espacio en el formato de la planilla de calificaciones “seguimiento proceso de evaluación por desempeño, capacidades y actitudes” que le permite evaluar ciertas características actitudinales, pero no la dimensión afectiva. En las opiniones de los profesores, estos presumen que al emitir una valoración final, producto del proceso de enseñanza – aprendizaje del periodo, que finaliza con la obtención del promedio, esta evaluación incluye la valoración de la dimensión afectiva.

Yo pienso que llega el momento que cuando se da una nota promedio, definitiva de un período, se incluye la parte afectiva producto de la observación del proceso que el muchacho está llevando. D7T-A

En el discurso de los docentes se evidencian intentos por tener en cuenta la dimensión afectiva de los estudiantes, sin embargo son recurrentes en mencionar especialmente aspectos relacionados con el comportamiento y que se encuentran contemplados en el manual de convivencia.

Los docentes de preescolar practican la evaluación de esta dimensión y la realizan sin ligarse a calificaciones numéricas o cuantitativas, consideran que allí la evaluación es integral tal como lo exige el desarrollo del ser humano. Igualmente lo pueden expresar de manera descriptiva en los informes, en los cuales tienen en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano. Esto garantiza que el proceso evaluativo de lo afectivo se realice permanentemente. En este nivel la observación es parte fundamental además de los juegos, el manejo de conflictos, el cambio de roles, no se tiene la presión de la nota ni de las áreas con desempeños bajos.

Desde preescolar me siento afortunada porque no tengo la presión de que tengo que ponerle 100 u 80 o 90 o 20 No. En preescolar la evaluación es cualitativa, hace que nosotras nos fijemos en el proceso diario. Prácticamente uno se convierte en un observador diario hasta de lo más mínimo, por ejemplo el día de hoy estuve con los niños en el parque, con el simple juego de roles, uno se da cuenta cómo son no sólo con la norma, sino de cómo los castigan los papás, cual es la relación que ellos tienen sin que lo expliciten con palabras, en sus juegos lo hacen a diario. Cumplimos con las planillas que la Institución diseña. Llevamos un control, eso se hace más de manera cualitativa, pero no tenemos presión porque pierda ética, o porque gane matemáticas. Se trata de que son un todo, no son un fragmento, no son un pedacito de matemáticas, un pedacito de ciencias, un pedacito de español, sino que son seres humanos integrales y que todo les afecta, lo social, lo afectivo, lo ético, lo familiar. Entonces pienso que

la evaluación de esa dimensión se hace a diario mediante la observación directa de lo que ellos son, de lo que ellos hacen y de la manera como se relacionan con los otros. D2P-A

Los docentes de primaria comentaron que la evaluación de la dimensión afectiva la llevan a cabo a partir de observaciones que hacen en el boletín de calificaciones, con miras a motivar a los estudiantes para que sean mejores personas; en la secundaria retoman nuevamente la planilla Institucional en la que consideran no tener en cuenta la dimensión afectiva por limitarse a lo propio del área. Los dos aspectos mencionados deben revisarse con detenimiento ya que demuestran una vez más el proceso incompleto e insuficiente para valorar el desarrollo de la dimensión afectiva.

En el nivel de educación básica secundaria ocurre un fenómeno frente al proceso de desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva, ya que tanto los padres de familia como la IE dejan a los estudiantes a la deriva en este aspecto, se les exige una madurez acorde con el nivel y se cree que ya son grandes y que deben responder por sí mismos. En el paso de primaria a secundaria, los chicos son inseguros e inestables frente a una nueva realidad cognoscitiva y afectiva. Paradójicamente se pierde el acompañamiento en un período de formación de la personalidad delicado como es el paso de la niñez a la pre-adolescencia y adolescencia.

En cuanto al desempeño en los programas del SENA en la educación media técnica los docentes comparten que la evaluación de la dimensión afectiva la realizan desde la valoración de la convivencia. En dicha valoración tienen en cuenta nuevamente el manual de convivencia: puntualidad, porte del uniforme, peluqueado, entre otros

aspectos, más no la evaluación de la dimensión afectiva. Esa es una confusión que requiere atención.

Con los educandos se construyen pactos de aula que incluyen las normas vigentes de nuestro manual de convivencia, los cuales permiten iniciar un trabajo armónico y contextualizado.

D3Bp.A

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se evalúa la dimensión afectiva y se refleja en el boletín descriptivo, situación que no se da en los demás estudiantes, por lo cual sugieren que se realice.

El observador del estudiante es una herramienta que los docentes consideran válida dentro del proceso de formación del estudiante pero creen que no se le da un buen uso ya que se limitan a dejar la evidencia del mal comportamiento del estudiante y con base en esto se otorga la calificación de convivencia en cada periodo del año lectivo.

Al profundizar en el tema con la pregunta: Es sabido por todos que para la evaluación se tienen en cuenta las escalas de valoración nacional y la cualitativa interna, contempladas en el Sistema Institucional de Evaluación. Dentro de éstas ¿le da algún valor a la dimensión afectiva? Siete de los nueve docentes contestaron que SI y los otros dos contestaron que No.

En la justificación de la respuesta:

*Se contempla la necesidad de valorar a los estudiantes de manera integral. D2P-A
Utilizando los espacios de la planilla de notas que cuenta con espacios que valoran (...)
puntualidad, interés(...) entre otros. D3Bp-A*

No tengo un porcentaje establecido como tal para evaluar dicha dimensión, simplemente tengo en cuenta al final del período la motivación e interés del estudiante y le doy puntos adicionales sobre el promedio final de las áreas que oriento. D4Bp

La valoración de la dimensión afectiva no es unificada en la institución, las declaraciones de los docentes demuestran el interés por incluirla en los procesos y resultados de la evaluación de los educandos pero cada uno lo hace a su manera.

Hay docentes que en sus planteamientos teóricos afirman que valoran la dimensión afectiva pero los aspectos mencionados en su intervención no corresponden:

Nuestra planilla cuenta con unos espacios que valoran aspectos como puntualidad, interés... entre otros. D3Bp-A

Valorando aspectos como puntualidad, compromiso, responsabilidad, sentido de pertenencia a la institución, compromiso con el área. D7T-A

Los docentes que contestaron no evaluarla, justifican su respuesta:

No hay una valoración numérica porque la base fundamental es el amor y la comprensión de los padres y docentes en el proceso de formación. D8T

“el amor es la base del afecto y este no tiene precio. D5Bs

Las justificaciones aquí dadas, son poco coherentes con las respuestas y los aportes dados anteriormente; se ha hablado de la importancia de la dimensión afectiva en la integralidad del ser humano y cuando se pregunta por su evaluación, esta se desconoce. Es posible inferir que los docentes se ven enfrentados a nuevos retos o desafíos al pretender afianzar en sus estudiantes el desarrollo de la dimensión afectiva. En la práctica se ha enfatizado en el hacer y no en el ser, hecho actual que se refleja en

las orientaciones para alcanzar de competencias laborales que se materializan en la ejecución de actividades y tareas con un bajo grado de consideración en el plano de la dimensión afectiva, siendo ésta fundamental para realizar cualquier actividad con idoneidad, pues allí están presentes el querer, la motivación por el trabajo bien hecho, la responsabilidad en lo que se hace, la disposición a aprender, etc.

El aparente manejo del desarrollo de la dimensión afectiva se presenta en actividades espontáneas donde los alumnos aprenden no sólo lo que aparece en documentos curriculares sino algo más complejo, como es el conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, forma de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos. Estos aprendizajes que no aparecen declarados se denominan “Curriculum oculto” (Jackson, 2001, p. 25)

En la acelerada dinámica de la IE, se presenta con frecuencia confusión entre la evaluación de la dimensión afectiva y los correctivos que se hacen a través de anotaciones y sanciones por el cumplimiento del manual de convivencia.

Son escasas las herramientas existentes en la IE para formar a los estudiantes en la dimensión afectiva, por tanto los docentes se limitan a la exigencia del cumplimiento de ciertas normas del manual de convivencia, exigencias que se van implementando dentro del “currículo oculto” con el fin de manejar ciertos comportamientos de los estudiantes que los convierte en medios que les facilitan el “manejo de los grupos”

En la planeación de las actividades pedagógicas no hay espacio para analizar si los correctivos que se llevan a cabo son efectivos o si responden realmente a la intención de ofrecer una formación integral, tampoco es posible identificar, en qué medida contribuyen al mejoramiento de las capacidades del estudiante para fortalecer el desarrollo de la dimensión afectiva. Tampoco existen en la IE espacios para que la comunidad educativa desarrolle nuevas experiencias para el fortalecimiento de la dimensión afectiva. Igualmente, se carece de procesos de reflexión colectiva que generen aportes de carácter pedagógico para la implementación de dicha dimensión.

Hace falta una comprensión clara de la dimensión afectiva y de su papel dentro del proceso de formación integral de los estudiantes. Eso explica una tendencia a considerar que el trabajo pedagógico con la dimensión afectiva se satisface con el cumplimiento de las normas explícitas dentro del manual de convivencia de la Institución. Esa forma de pensar y de actuar deja oculta y sin resolver la situación de fondo y es que la educación formal no desarrolla intencionalmente la dimensión afectiva de los estudiantes.

En el nivel de preescolar se evidencia el desarrollo y la evaluación de la dimensión afectiva, tal como corresponde a la educación integral. Las docentes se sienten satisfechas, cuentan sus experiencias significativas y promueven el continuar con su desarrollo en los otros niveles de educación. Igualmente existe la evaluación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales, para quienes se genera un informe descriptivo que incluye la dimensión afectiva.

En los aportes de los docentes se evidencia que no hay unidad de criterios para el desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva; se entiende más desde el cumplimiento del manual de convivencia, con el agravante de que no todos lo realizan.

Consecuentes con algunas respuestas de los docentes en las que relacionan la dimensión afectiva con las normas, el manual de convivencia, el peluqueado, el pantalón entubado, el largo de la falda, la puntualidad, la asistencia, entre otros aspectos, les preguntamos qué relación encuentran entre la vivencia de la dimensión afectiva y el cumplimiento del manual de convivencia.

Existe una pequeña brecha entre la dimensión afectiva y el manual de convivencia ya que la primera es algo muy propio de cada individuo que lo hace único mientras el manual pretende generalizar, lo cual lo lleva a una relación en contravía. D4Bp

Indiscutiblemente hay una estrecha relación entre el manual de convivencia y la dimensión afectiva, si un estudiante tiene claro que sus emociones, sentimientos y formas de pensar implican cumplimiento de normas básicas para una buena convivencia así estará atento al cumplimiento del manual de convivencia del colegio. D9T-A

Los docentes encuentran una estrecha relación, el manual de convivencia, según el docente 2P, “es la carta de navegación para la difícil tarea de convivir juntos”, el hecho de construir unas normas, facilita la convivencia y en la convivencia se refleja la dimensión afectiva.

El estudiante debe tener un comportamiento... de respeto y tolerancia, generar un ambiente cordial. D8T

Los derechos de los estudiantes llegan hasta donde comienzan los del otro. D9T-A

Se busca mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, guiados por la cooperación, la comprensión y el respeto por el otro. D7T-A

Fue pertinente saber, en el concepto de los maestros ¿cuáles factores facilitan o dificultan la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes?

Figura 13 .Factores que facilitan o dificultan la evaluación de la dimensión afectiva.

Docente No.	Facilitan la evaluación de la Dimensión afectiva	Dificultan la evaluación de la Dimensión afectiva
1P		Al gobierno sólo le interesan los resultados
2P	Técnicas: observación, contextualización, entrevistas o diálogos informales con padres de familia para conocimiento de los niños	La cantidad de estudiantes por docente
3Bp-A		Juicio numérico en convivencia, sin una descripción para reconocer evolución en los estudiantes. La no vinculación en todas las asignaturas de competencias afectivas
4Bp	Contacto con los estudiantes. Diálogo con padres de familia	Percepción limitada que pueda tener el docente de una situación afectiva. Confusión frente al concepto de la Dimensión afectiva.
7T-A	Acercamiento con los estudiantes	Número de estudiantes por grupo. Número de horas reducido para el desarrollo de algunas áreas
9T-A	Conocer lo que comprende la dimensión afectiva y de qué manera se puede evaluar	Desconocimiento de la situación económica y social del estudiante (maltrato intrafamiliar, alcoholismo, etc)

Fuente: elaboración propia; con base en la información recolectada

Para los maestros hay un mayor número de factores que dificultan con respecto a los que facilitan la evaluación de la dimensión afectiva, resaltan como dificultad el

número de estudiantes que se maneja por grupo y la falta de descriptores para demostrar avances de los estudiantes y las valoraciones cuantitativas.

En el desarrollo de la investigación se encontró una situación compleja. Los docentes tienen una comprensión clara de lo que debe ser la evaluación de la dimensión afectiva pero en la práctica se encuentran con obstáculos tales como: el interés del gobierno sólo por los resultados, el número de estudiantes que orienta cada docente, la falta de vinculación de la dimensión afectiva en todas las asignaturas del plan de estudios, las costumbres, los requerimientos de la institución y los problemas sociales y familiares con los que cuentan los estudiantes, que no permiten llevar a la práctica los conceptos que poseen y que expresan en el diálogo.

Los docentes de preescolar expresan fortalezas en el desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva en este nivel, hay coherencia entre lo que los docentes perciben de la dimensión afectiva con sus experiencias, su disponibilidad, interés y compromiso hacen que el proceso se lleve de diferente manera al desarrollo y evaluación de esta dimensión en los cursos de primero a once.

Al finalizar este diálogo en torno a la dimensión afectiva se les pide a los docentes algunas sugerencias que se puedan considerar para que el desarrollo y la evaluación de la dimensión afectiva se lleven a cabo y a partir de esto se contribuya de mejor manera a la formación integral del estudiante.

Los maestros consideran necesario tener en cuenta la dimensión afectiva con la misma importancia que se le da a la dimensión cognoscitiva; igualmente, sienten que es necesario fortalecerla, antes que evaluarla para lograr mayor éxito en los estudiantes. Afirmaron que les hace falta involucrarse en la parte personal del estudiante, expresar su afecto y prestarle atención a lo que él necesita, reconocen que al dejar la nota en la evaluación de convivencia se muestra que hay necesidad de implementar procesos de evaluación de la dimensión afectiva.

Consideran necesario asignar dentro del informe académico un espacio en donde se evidencie su evaluación en forma cualitativa y se le exprese en forma clara y precisa, al padre de familia y al estudiante sus alcances.

Considero que la parte afectiva no se debe dar una valoración cuantitativa, porque somos actitudes, valores, fortalezas y debilidades, eso sí debe aparecer en la parte descriptiva. D3Bp-

A

Es necesario abrir espacios de diálogo con los padres de familia y aprovechar los existentes en relación con la dimensión afectiva de sus hijos. Ese diálogo permite la comunicación en doble vía y lleva a identificar fortalezas, dificultades, causas, compromisos y a buscar que los padres se acostumbren a dar más tiempo para saber cosas de sus hijos y a aportar más elementos al proceso de formación, en especial a lo relacionado con la dimensión afectiva.

Creo que es el espacio para diálogo con los padres, finalmente si lo hacemos en el boletín terminamos con valoración por nota, entonces es como en las entregas de los boletines, la frase en el boletín también sería muy limitada en palabras, le tocaría en tres renglones dimensionar todo lo que uno sabe del estudiante, en cambio si está el tiempo suficiente uno le puede investigar dificultades, causa, fortalezas, incluso salen de ahí los compromisos y los avances

para definitivamente promover al niño. A veces nos damos cuenta que el niño se queda ahí porque no hay acompañamiento, cuando se citan no vienen, cuando vienen a la entrega de boletines ya los tenemos acostumbrados de que es el espacio de 5 o 10 minutos y a ellos les es muy fácil, profe mi boletín y venga le firmo porque para ellos el tiempo también es muy limitado. Entonces si se obliga a dar algo más, él ya sabe que debe venir dispuesto a escuchar.

D5Bs

Es conveniente aprovechar los espacios de convivencia entre los estudiantes y el director de curso, para facilitar un mayor acercamiento y afianzamiento de las relaciones afectivas; así como buscar espacios de participación para los estudiantes con dificultades en su comportamiento. Realizar un proyecto transversal y un programa curricular desde esta dimensión con cronograma y actividades que incluyan el fortalecimiento de la dimensión afectiva, actividades y desempeños definidos para aplicación de todos los docentes, con todos los estudiantes de la institución para que se desarrolle en transcurso del año lectivo.

Para mí es importante que así como están muy claros dentro de la malla curricular, los desempeños para cada área para cada asignatura, esos desempeños estuvieran diseñados de acuerdo a la edad y al grado de los estudiantes en la dimensión afectiva, que cada docente desde su área y desde su asignatura, si ya los tenemos claros dentro de la malla curricular, serían una solución para darle un norte a la evaluación de esa dimensión. D2 P-A

Ayudaría mucho el trabajar un proyecto trasversal sobre dilemas morales como recurso donde se presenten situaciones problemáticas y los estudiantes tengan el espacio para debatir y fomentar en ellos la vivencia de valores que les ayuden a construir su autoconcepto y autoestima. Tomar en cuenta todas las aptitudes que tienen los docentes para formar un equipo sólido de formación en el que se trabajen nuevos paradigmas frente a la dimensión afectiva, su desarrollo y evaluación con el fin de ofrecer a los

estudiantes herramientas para la construcción de su personalidad desde todas las dimensiones, especialmente la dimensión afectiva.

Considero que antes de abrir espacios es romper paradigmas de que como a mí me formaron así, yo voy a formar así a pesar de que me vengan a decir otras cosas. Es romper esos paradigmas entre nosotros y empezar a trabajar no sólo lo que me exige el sistema una nota, sino también empezar a valorar y acercarme al muchacho como persona. Nosotros tenemos personas así como el doctor lo mira en la parte de salud, nosotros tenemos que mirarlo en su formación integral y si no somos conscientes de que ese ser humano como en el video le marcó una huella para toda la vida positiva, en el caso del video a veces nosotros marcamos huellas negativas para toda la vida. D7T-A

Sería importante tener mayor acercamiento a la afectividad de los estudiantes y así lograr entender muchas de sus acciones para orientar su sentir frente a las diferentes situaciones que viven en el colegio y en la familia. D4Bp

Es pertinente investigar la dimensión afectiva para mejora los diferentes procesos formativos y educativos de nuestros estudiantes, para buscar nuevas estrategias que fortalezcan la dimensión afectiva en las familias y por ende en los estudiantes. D2P-A

Si se le da una valoración adecuada en el aspecto afectivo, seguramente responderán más fácilmente a los demás compromisos con su educación. D9T-A

Sería apropiado realizar talleres de sensibilización a padres de familia y encuentros de familia como espacios importantes en los cuales se propicie la afectividad de padres a hijos y de hijos a padres. Además de las sugerencias del grupo focal las investigadoras consideramos las siguientes:

Es pertinente diseñar desempeños en el currículo para poder desarrollar y por ende evaluarla dimensión afectiva de acuerdo con la ley que proyecta una educación integral, con una evaluación integral de los educandos.

La dimensión afectiva debe salir del currículo oculto para hacer parte del currículo formal, explícito y así ofrecer una mejor posibilidad para la promoción y desarrollo de los estudiantes. Este planteamiento necesitará encontrar eco en las estrategias didácticas, en la forma como se aborden los contenidos de corte emocional y se deje fluir lo emocional y en la coherencia que exista entre valores, textos, incluso experiencias en el ámbito escolar. Para llegar a esto, se debe promover una reflexión sobre dicha dimensión, en el medio social, en el núcleo familiar, en el ámbito escolar y en las relaciones cotidianas entre docente y estudiante, estudiantes y estudiante, estudiante y padre, docente y padre.

4.4 Motivación.

Para esta categoría se toma en cuenta nuevamente el video de “*Pedrito y la maestra*”. A partir de éste, en el grupo focal hubo grandes aportes por parte de los participantes. Se resalta la capacidad de la maestra para detectar en el estudiante un problema a nivel afectivo que se evidencia es sus actitudes y resultados académicos. Frente a esta realidad la maestra interviene y lo impulsa a salir de la situación haciendo un acompañamiento constante como parte de su formación.

Lo impulsa, hace que Pedro crea en él que tenga una autoestima más alta, que quiera salir adelante, logrando que Pedro con el tiempo logre el éxito personal y profesional. D2P-A

La motivación impulsa, refuerza la autoestima, aumenta los deseos de salir adelante, contribuye a que las personas logren el éxito; igualmente analizaron que el hecho de que el maestro conozca las realidades de sus estudiantes hace que él cambie su actitud y realice actividades para impulsar a sus alumnos a salir adelante.

Cambia de actitud frente a él impulsando por medio de actividades, animándolo a que debe salir adelante a pesar de las situaciones que se le están presentando. D8T

Afirmaron que la dimensión afectiva en el desarrollo de los procesos educativos con los adultos, es la motivación para que ellos no deserten, situación que se presenta por trabajo o por condiciones familiares.

Los estudiantes se enfrentan cotidianamente a situaciones de crisis, (exposiciones, evaluaciones, exámenes, rupturas amorosas, desilusión etc.) estas situaciones requieren por parte del maestro un liderazgo emocional que le permita frente al estudiante tomar la crisis, orientarlo a no perder sus motivaciones frente a la vida, ante el momento que está viviendo y al proceso de formación que está realizando.

En la IE algunos docentes proponen criterios de autoevaluación a sus estudiantes mediante una motivación constante de sus potencialidades, brindan espacios para que ellos evalúen sus procesos y se cuestionen acerca de sus errores, aciertos, metas por alcanzar y capacidad de reconocimiento de sí mismos. Esta noble intención no es suficiente para el proceso de formación de los estudiantes debido a que los docentes no cuentan con la formación suficiente para orientar las diversas situaciones que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y de evaluación.

Como investigadoras podríamos afirmar según el concepto de los docentes la motivación es parte fundamental del desarrollo y de la evaluación de la dimensión

afectiva; se requiere para fortalecer el desarrollo de todas las dimensiones partiendo de la satisfacción de las necesidades no sólo a nivel fisiológico sino también de las necesidades para la autorrealización de niños y jóvenes.

4.5 La Afectividad, la dimensión que permanece oculta, pero que le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Después de participar de la experiencia enriquecedora del encuentro con docentes de la IE Roberto Velandia en el grupo focal, como investigadoras obtuvimos elementos de gran valor para la elaboración del proyecto de investigación sobre la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes.

La evaluación de las dimensiones del ser humano es un proceso real y constante, cada IE mediante su PEI y su sistema institucional de evaluación organiza, proyecta y aplica los lineamientos que se deben tener en cuenta para valorar las diferentes acciones que orientan la formación integral de los estudiantes.

Los aportes del grupo focal nos muestran como resultado una realidad que pone de manifiesto inconsistencias en el proceso de evaluación de dicha dimensión, en la IE no existe una ruta que indique cómo se realiza la evaluación de esta dimensión, tampoco se desarrolla explícitamente y por tanto no se encuentran registros ni documentos institucionales salvo en el nivel preescolar que se rige por el decreto 2247 de 1994.

En el PEI de la IE y las experiencias de las docentes del nivel preescolar que participaron en el grupo focal se cuenta con la evaluación de los estudiantes desde sus dimensiones, entre ellas la dimensión afectiva siendo este un proceso real que atiende a las necesidades de los estudiantes respecto a su educación y formación integral. Se evidencia cierta satisfacción por parte de las docentes en el proceso que se realiza para el desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes, ya que proporciona valiosos elementos en el acompañamiento y fortalecimiento no sólo de esta dimensión sino también de las demás.

En los niveles de básica (primaria y secundaria), media técnica y educación para adultos no hay registros explícitos sobre el desarrollo y consiguiente evaluación de la dimensión afectiva, las otras dimensiones son desarrolladas y evaluadas mediante las áreas y asignaturas propuestas en el plan de estudios. Existen actividades curriculares y extracurriculares que se acercan al desarrollo de la afectividad, pero en el proceso se pierden y se confunden con el cumplimiento de normas explícitas en el manual de convivencia o normas de urbanidad que se tienen en cuenta en la formación del niño, el joven y el adulto. Entonces vuelve a evidenciarse el vacío de esta dimensión dentro de su proceso de formación.

Se puede decir, según las experiencias de los docentes que participaron en el grupo focal, que esta dimensión se atiende de manera oculta o implícita dentro del proceso de formación del estudiante y que hace parte del currículo oculto que maneja cada institución, donde convergen todas las actividades y momentos que no pueden ser evaluados de manera explícita. Entonces se podría afirmar que la afectividad es una

dimensión que a pesar de permanecer oculta le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sigue quedando a la espera un desarrollo real, permanente, evaluable y explícito de la dimensión afectiva, que salga del currículo oculto y que sea tenido en cuenta en el proceso formativo del estudiante, con la seguridad de que al llegar a este nivel, se pueda contar con instituciones que ofrezcan a los estudiantes una formación acorde con sus necesidades con un mayor y mejor manejo de conflictos dentro de la IE, sin dejar de lado las repercusiones que el desarrollo de esa dimensión tendría en las familias de los estudiantes y el aporte a corto, mediano y largo plazo que esto daría en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Existe, según el grupo focal, un gran vacío en la formación y capacitación de los docentes frente al desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes ya que no cuentan con las competencias para abordar tal reto. La mayoría de los docentes se han capacitado en temas propios de su área, pero pocos en la institución cuentan con la experticia en este campo.

Como agentes educativos interesados en ofrecer una formación integral a los estudiantes, es necesario ser conscientes de esta realidad pero ante todo proponer alternativas de solución que puedan orientar los procesos que adelanta la IE a través de los planes de mejoramiento.

El grupo focal propone entre otras cosas que los docentes se involucren en la parte personal del estudiante, en sus anhelos, en sus deseos y en sus aspiraciones. Consideran necesario asignar dentro del informe académico un espacio para la evaluación de la dimensión afectiva en forma cualitativa; abrir espacios de diálogo con los padres de familia y aprovechar los existentes para el desarrollo de la dimensión afectiva, igualmente los momentos de convivencia entre los estudiantes y el director de curso, para facilitar un mayor acercamiento y afianzamiento de las relaciones afectivas.

Conformar un equipo sólido con docentes que demuestren aptitudes y competencias en el desarrollo de esta dimensión para realizar un proyecto transversal y un programa curricular que promueva el desarrollo de la dimensión afectiva en coherencia con valores, textos, experiencias del ámbito escolar, del medio social, del núcleo familiar, del ámbito escolar y de las relaciones cotidianas entre todos los integrantes de la comunidad educativa para que asuman colectivamente los nuevos paradigmas.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La legislación colombiana incluye disposiciones para que la educación y, por consiguiente la evaluación sean integrales. Una evidencia de este hecho es que el artículo 5° de la Ley 115 de 1994 expresa que el proceso de formación debe realizarse desde todas las dimensiones, incluida la *dimensión afectiva*. Por tanto es deber de la institución educativa implementar en el PEI el proceso que debe realizarse con el fin de crear estrategias concretas en las cuales se evidencie la implementación de dicha dimensión en el proceso de formación de los estudiantes.

Las diversas problemáticas que se presentan en la institución como intolerancia, agresividad, violencia, matoneo, manejo de conflictos y demás faltas estipuladas en el manual de convivencia pueden tener entre sus causas la escasa formación que poseen los docentes acerca del acompañamiento que deben realizar a los estudiantes en su dimensión afectiva.

En cuanto a la formación de la dimensión afectiva, los docentes se limitan a un acercamiento informal desde un conocimiento empírico con el fin de responder a las necesidades más urgentes de los estudiantes en su dimensión afectiva.

Algunos docentes consideran necesario involucrarse en las realidades de los estudiantes, tener en cuenta la dimensión afectiva y promover su evaluación para identificarla como tal y separarla de la evaluación de convivencia.

Los docentes se sienten interrogados frente al vacío que encuentran en la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes de su institución y expresan que es urgente capacitarse para proporcionar este acompañamiento al estudiante y a su familia.

Los docentes consideran que espacios como el hogar, la institución educativa desde los diferentes niveles y la universidad son espacios en donde se fortalecen los valores y permiten el desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de la participación de los docentes en la investigación reflexionaron sobre la importancia del desarrollo y evaluación de la dimensión afectiva, existe la voluntad y disposición para continuar fortaleciendo en sus propias relaciones y en su labor el desarrollo y evaluación de ésta dimensión.

5.2. Recomendaciones

Una vez realizado el análisis de la información y de obtener conclusiones de la investigación, es pertinente realizar recomendaciones que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de la dimensión afectiva y a su evaluación.

Como directivas docentes consideramos importante tener en cuenta las observaciones que hicieron los docentes en el grupo focal. Partimos de la necesidad de realizar talleres de sensibilización en los cuales se den a conocer los resultados de la investigación, los que no solamente, en la revisión de documentos, sino también en las

experiencias manifestadas por los docentes en el grupo focal demuestran la necesidad de propiciar el desarrollo de la dimensión afectiva. Se requiere:

Abrir espacios que posibiliten y potencien el desarrollo de la dimensión afectiva a través de direcciones de curso, en las que se pretenda el acercamiento entre directores de curso y estudiantes, el conocimiento de sus problemáticas y la realización de guías para abordarlas.

Abrir espacios con maestros y miembros de la comunidad educativa para potenciar entre estos el desarrollo de la dimensión afectiva.

Involucrar al docente orientador, a los directivos docentes y a Comisaría de Familia en el apoyo para la realización de las guías de dirección de curso y atención directa en los casos que requieran apoyo especializado para su solución.

Abrir los espacios de encuentro solicitados entre docentes, docentes directores de curso y padres de familia, para diálogos en los cuales se intercambie información con respecto a la afectividad del estudiante (hogar, calle, colegio), con la intención de promover el acompañamiento necesario para fortalecer la autoestima, la autovaloración, el autoconcepto y los valores que permitan el desarrollo integral del estudiante.

Motivar al grupo participante en esta investigación para cultivar el interés de continuar en el diseño y aplicación de estrategias que permitan fortalecer el desarrollo

de la dimensión afectiva a nivel personal y para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Tomar la dimensión afectiva como tema primordial en las escuelas de padres.

Continuar con el eje institucional “La Sana Convivencia”, transversal a todas las áreas y proyectos, desde el fortalecimiento de los lazos afectivos, como base fundamental en el proceso, para afianzarlo, establecer un cronograma de actividades que permita recordar, desarrollar y evaluar la dimensión afectiva.

Iniciar desde el Consejo Académico y el Comité de Calidad la reflexión para la realización de un plan transversal en el que se involucren competencias afectivas, objetivos, temáticas, actividades y desempeños que sirvan de guía para que todos los docentes la promuevan en la comunidad estudiantil y propendan por mejores comportamientos, mejores resultados y mejores evaluaciones de los estudiantes .

Abrir un espacio en el Consejo Académico y en el Comité de Calidad para iniciar el proceso de una evaluación que involucre no sólo lo cognoscitivo y lo actitudinal, sino también la dimensión afectiva que apunte a la evaluación integral.

Dialogar con la Secretaría de Educación del municipio sobre los resultados de esta investigación y acerca de la importancia de la dimensión afectiva en el desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de conseguir capacitaciones de apoyo a los

docentes y la autorización de espacios en la Institución para el desarrollo de las actividades, igualmente recursos necesarios en los talleres y encuentros.

Llevar los resultados de la investigación a los escenarios de política pública como comisaría de familia, personería, desarrollo social, secretaría de gobierno para que desde allí se ayuden a orientar acciones que contribuyan al desarrollo de la dimensión afectiva de los estudiantes.

La oportunidad que se nos presentó como investigadoras, suscitó en nosotras nuevos interrogantes e intereses frente al desarrollo de la dimensión afectiva; esto nos exige una revisión de nuestro ejercicio como docente y directivo docente y nos convoca a que antes de pensar en la evaluación de ésta importante dimensión pensemos en estrategias y propuestas para su desarrollo.

Lo anterior, abre puertas a nuevas acciones en las que incentivemos a más profesionales, agentes activos en la educación para que contribuyan en sus procesos de enseñanza a un mayor desarrollo de la dimensión afectiva en los niños, jóvenes y adultos como parte fundamental en la formación integral del ser.

Finalmente consideramos que investigaciones que contemplen la continuación de temas como el desarrollo y la evaluación de la dimensión afectiva contribuyen con la construcción de caminos que orienten a los estudiantes hacia el éxito y la felicidad.

Referencias

Aldana Valdés, E., Chaparro Osorio, y L. García Márquez, G. (1994). *Colombia al filo de la oportunidad. Informe conjunto*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Álvarez Méndez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Edit. Morata.
Recuperado de: www.unter.org.ar/imagenes/9986.pdf

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1995). *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 233 P.

Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa. Vol. 21, n.º 1, pp. 4-24

BisquerraAlzina, R. (2013). *La Inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Grupo de reserca en orientaciopsicopedagoica.

Recuperado de:

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/80-inteligenciaemocional.html>

Centro Académico de Estudios Superiores (s.f.). *Métodos y sistemas de evaluación de Tyler*.

Recuperado de:

https://docs.google.com/document/d/11V6pZkR6NT69h3nkSVzTDgWVmOaoyrQLZVHnI_WCJqA/edit

Conde, F. (s.f.). *Análisis sociológico del sistema de discursos*.

Recuperado de: www.analissociocultural.wikypaces.com

Córdoba, F. (1999). Revista iberoamericana de educación. *La evaluación de los estudiantes una discusión abierta*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/32587208/La-evaluacion-de-los-estudiantes>

Dorregaray, J. (s.f.). *Psicología Humanística*.

Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-humanistica/psicologia-humanistica.shtml#ixzz2opGq5Rkf>

Del Búfalo, Enzo (1992). *La genealogía de la subjetividad*. Monte Ávila editores, Caracas.

EcuRed, (2013). *Conocimiento con todos y para todos*.

Recuperado de:<http://definicion.de/proyecto-de-vida/>

Fernández, L. (2006, octubre). Cómo analizar datos cualitativos. *Butlletí La Recerca*. (No. 7), pp.1-5

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Biblioteca de Psicología y psicoanálisis.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Gómez, M. (s.f). *Experiencia de aula. La evaluación del aprendizaje en la Fundación para la actualización de la educación – FACE-*.

González, F. (2008). *Subjetividad Social, sujeto y representaciones sociales*. *Revista Diversitas – Perspectivas en psicología*, volumen, (4), pp. 234 – 235.

Recuperado de: ///C:/Users/asus/Desktop/articulo_1%20-%20subjetividad.pdf

Hessen, Johannes (1991). *Teoría del conocimiento*. Ed. Victoria Crespo, Madrid, 199 P.

Howe, M. (2000). *Psicología del Aprendizaje*. Una guía para el profesor. México D.F: Oxford U. Press.

Jackson, F. (1996). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

- Leal Riquelme, R. (2006). Revista Alpha No. 23. *La sociología interpretativa de Alfred Schutz. Reflexiones en torno a un planteamiento epistemológico cualitativo.*
- León_Pereira, T. (1997). *Indicadores. Un mirador para la educación.* Colección Construcción y cambio. Bogotá: Grupo Editorial Norma Educativa.
- Lloreda Mera, F. y Peña Borrero, M., Recamán Santos, B. (2002). *Finalidades y alcances del Decreto 230 de 11 de febrero de 2002.* Currículo, evaluación y promoción de los educandos, y evaluación institucional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- López, A. (s.f.). Maestrías virtuales. *La motivación.*
Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml>
- Maturana, H. (1998). *Emociones y lenguaje en educación y política.* Santafé de Bogotá: Tercer mundo editores.
- Mayer, J. y Salovey, P., Caruso, D. (2000). *Inteligencia emocional.* Toronto: MHS Publishers.
- MEN. (1997). *Aplicación de las competencias Básicas en el Preescolar.* Bogotá.
- MEN. (2005). *Experiencias significativas para poblaciones vulnerables 2004.* Bogotá.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Imprenta nacional de Colombia.
- MEN. (2010). *Educación de Calidad. Camino para la prosperidad.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- Miras Mestres, M. (2011). *Dimensión Afectiva y Emocional del Aprendizaje.*
Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dimensi3n-Afectiva-y-Emocional-Del-Aprendizaje/3058553.html>.

Montenegro Aldana, I. (2009). *Cómo evaluar el aprendizaje escolar*. Orientaciones para la aplicación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá: Magisterio editorial.

Moreno, B. y Cortes, V., Uribe, I., Arrue, I., Zúñiga, C. (s.f). *La Motivación*.

Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Hopeweapon/la-motivacin-387816>

Muñoz, J. y Quintero, J, Munévar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Olveira, M. y Rodríguez, Touriñan. (2008). *Educación para la ciudadanía y la dimensión afectiva*. Pp. 5-7. Recuperado de:

<http://www.redescepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/educacion-sociedad/educacion%20para%20la%20ciudadania%20y%20afectividad.pdf>

Ospina Bejarano, A. (2012). *Régimen Jurídico de la Educación en Colombia*. Bogotá: Leyer.

Paniagua, M. (2011). *Integración Escolar y Social*

Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/necesidades-educativas-definicion>

Procesos Afectivos. If you like the reocities.com project you can donate bitcoins to:

1E8rQq9cmv95CrdrLmqaoD6TErUfKok3bF

Recuperado de: http://www.reocities.com/lindis_castillo/3244.html

Proyecto de vida y toma de decisiones. Recuperado de:

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf

Proyecto RedAfectiva. www.redafectiva.es

Quintero, J. (2007); Seminario Teorías y Paradigmas educativos. Universidad Fermín Toro, Escuela de Doctorado. Venezuela. Recuperado de: <http://doctorado.josequintero.net/>

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española 22a. edición. Vol 1.* Madrid: Espasa Libros S.L.U.
- Ríos, T. (2005). *La Hermenéutica Reflexiva en la Investigación Educativa. Revista Enfoques Educativos.* Volumen 7, (1) p.52.
- Robles, B. (2011, Septiembre - Diciembre). *La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico.* Redalyc.org, Volumen, (18), p. 40.
Recuperado de: www.redalyc.org
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Universidad de A Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.
- Rosas. M. *Periódico El Tiempo.* 30 de enero de 1991. Sección otros.
Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-17467>
- Sánchez, L., y Londoño, Betancourt, O. (2010). *El Afecto es la Base de la Buena Armonía.*
Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/97285237/Diapositivas-Del-Proyecto>
- Schutz, A. y T. Luckmann. (Ed.) (1973). *Las estructuras del mundo de la vida.* España: Amorrotu Editores.
- Secretaría de Educación Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Desarrollo Socioafectivo.* Reorganización curricular por ciclos.
- Sorza, D. (2010). *Diseño de Intervención desde la afectividad humana.* Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Maestría en discapacidad e inclusión social.
- Sosa, D. (1998). *Conceptos y Herramientas para la mejora continua.* México: Limusa Noriega Editores
- Tirado, L. (s.f). *Ensayo La afectividad es el motor de la existencia humana.*
Recuperado de: <http://luzadrianatirado.wordpress.com>

ANEXO 1. Sentido Legal de la Evaluación

La evaluación integral, de acuerdo con las normas educativas vigentes

Una de las fuentes de información que deben ser consultadas cuando se lleve a cabo una investigación sobre la evaluación son las disposiciones legales. Es decir las leyes y los decretos expedidos por el Gobierno Nacional.

Como el tema de esta investigación es la evaluación de la dimensión afectiva y esta dimensión es parte de la formación integral, resulta pertinente explicitar la conceptualización que hay sobre evaluación y educación integral en normas como: Ley General de educación ley 115 de 1994; decreto 1860 de 1994, decreto 2247 de 1997; decreto 230 de 2002 y decreto 1290 de 2009.

La Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en el Artículo 5° Fines de la Educación, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, plantea en el numeral 1. La educación se desarrollará atendiendo al “Pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, ***afectiva***, ética, cívica y demás valores humanos”.(Ospina 2012, p. 14)

Posteriormente, en los Objetivos comunes de todos los niveles, Artículo 13, numeral d, esboza “Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, ***la afectividad***, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”. (Ospina 2012, p. 21)

Artículo 14. Enseñanza obligatoria, programa ofrecer educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media, de manera obligatoria con: numeral e. “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y ***afectivas*** de los educandos según su edad.(Ospina 2012, p.22)

Artículo 15. Definición de la educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, sicomotriz, ***socio – afectivo*** y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ospina 2012, p.22)

El capítulo 3. Artículo 80. Evaluación, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política dice: “El ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de pruebas del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior – ICFES y con las entidades

territoriales y sea base para el establecimiento de programa de mejoramiento del servicio público educativo.

El sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio”. (Ospina 2012, pp 42-43)

Decreto 2247 de 1997

Artículo 11.- Son principios de la educación preescolar:

- a) *Integralidad*. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- b) *Participación*. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;
- c) *Lúdica*. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, *afectos*, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar. (Ospina 2012, p. 440)

Artículo 12. ...los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico – pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, *afectiva*, comunicativa, estética, actitudinal y valorativa ... (Ospina 2012, p. 441)

Artículo 13. Directrices para la organización y desarrollo de actividades en el nivel de preescolar

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados. (Ospina 2012, p.441)

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a. Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c. Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.(Ospina 2012, p.441)

Decreto 1860 de 1994

Artículo 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a). La toma de decisiones personales;
- b). La identificación de aptitudes e intereses;
- c). La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d). La participación en la vida académica, social y comunitaria;

e). El desarrollo de valores, y

f). Las demás relativas a la formación personal de que trata el Artículo 92 de la ley 115 de 1994 (Ospina 2012, p.355)

Los Artículos 47, 48, 49, 50, 51 y 52 referentes a la evaluación de los estudiantes fueron derogados con el Decreto 230 de 2002.

En el año 2009, se orienta la implementación del Decreto 1290.

Decreta: Artículo 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiante se realiza en los ámbitos Internacional, Nacional e Institucional, para éste último define “la evaluación de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”. (Ospina 2012, pp 706-707)

El segundo propósito de la evaluación institucional, contemplado en el Artículo 3 es “***proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante***”. (Ospina 2012, p707)

En el Artículo 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El del sistema institucional de evaluación de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener. Numeral 3:

Las estrategias de ***valoración integral*** de los desempeños de los estudiantes.

En el Artículo 12. Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a: “***ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales***, conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar” ((Ospina 2012, p 708).

Con la promulgación del Decreto 1290, al igual que con el Decreto 230, se realizan análisis, reflexiones y aparecen dudas, con este, se ratifica la evaluación como estrategia de calidad, se aplica como herramienta para medir el cumplimiento de los fines de la educación y como indicador para la mejor formación de los educandos, nuevamente se retoma el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, en la cual se expresan como fines de la educación en la Ley 115 de 1994, la formación integral, física, psíquica, ***afectiva***, intelectual, social, cívica moral, ética y espiritual.

Para Ignacio Abdón Montenegro Aldana, según el análisis que hace del Decreto 1290 y partiendo de lo establecido en la Ley General 115 y de la Constitución Política, la Integridad es:

El desarrollo apropiado y equilibrado de sus diferentes dimensiones, especialmente la física, psicológica, social e intelectual. Una educación es de calidad si forma niños y jóvenes con buenos niveles de competencias básicas como la física, **afectiva**, cognitiva, comunicativa, ética y estética. Una educación es de calidad en la medida en que desarrolla las potencialidades de los niños, niñas y jóvenes comprometiéndolos con su proyecto de vida y con un proyecto de desarrollo social armónico

La evaluación integral del estudiante implica la valoración de sus dimensiones física, psicológica, intelectual y social. Esta última implica el **desarrollo afectivo**, comunicativo, ético y estético. En cada una de estas dimensiones existen procesos entendidos como sucesión de etapas. (Montenegro 2009, p. 18)

De igual manera teniendo en cuenta que la calidad es una propiedad que emerge del sistema, que es un resultado social, contempla factores generadores de calidad en los que intervienen el ambiente familiar, la institución educativa y el contexto social, en cada uno de ellos se conciben unas responsabilidades entre las que se encuentra el nutrir de afecto al niño.

La calidad educativa requiere de varios factores que actúen de manera coherente, constante y articulada. (Montenegro 2009, p. 20).

Sistema Institucional de Evaluación de los Educandos de la IE Roberto Velandia.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Educandos de la Institución Educativa Roberto Velandia, Acuerdo 01 – CD-10 de enero 20 de 2010, ajustado y aprobado mediante Acuerdo No. 07 – CD-11 del 8 de abril de 2011, ajustado y aprobado mediante Acuerdo 02 – CD- 12 del 24 de enero de 2012, ajustado y aprobado mediante Acuerdo 09 – CD- 12 del 22 de noviembre de 2012 contempla.

En su presentación:

La Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera – Cundinamarca, asume la responsabilidad en desarrollo de su misión de contribuir a la **formación integral** de sus educandos formulando su Sistema Institucional de Evaluación del proceso educativo en el marco del Decreto 1290 de 2009 y demás normas legales vigentes.

En el Marco de referencia conceptual dice:

Evaluación: proceso continuo, permanente e **integral** que permite evidenciar el ritmo y grado de construcción y apropiación de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades y actitudes. (SIEE 2010, p. 7)

La Institución asume la formación de los estudiantes, desde su SIE, en Saber, Ser y Hacer, que aparece además, en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, como objetivo institucional, numeral 9:

Lograr un desarrollo integral del estudiante que conjugue **EL SABER, EL SABER HACER Y EL SABER SER CON LO AXIOLÓGICO**; que le permita liderar procesos de cambio en bien de la comunidad. (SIEE 2010, p. 9)

Expresa Características de la evaluación:

Continua, permanente, *integral* y cualitativa

Integral: Tiene en cuenta todas las dimensiones y aspectos desde lo cognitivo, actitudinal, comportamental, social (Adquisición de conocimiento, desarrollo de capacidades). (SIEE 2010, p. 10)

Capítulo 5. Propósitos de la evaluación, numeral 2:

Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el *desarrollo integral* del estudiante. (SIEE 2010, p. 12)

Capítulo 6. Derechos de los estudiantes, numeral 1:

Ser evaluado de *manera integral* en todos los aspectos académicos, personales y sociales. (SIEE 2010, p. 13)

El documento SIE de la Institución contiene:

- Considerandos, motivos por los cuales se emana el acuerdo del Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIE),
- Acuerdos de aprobar y adoptar el SIE,
 1. Marco de referencia conceptual
 - Evaluación
 - Que es evaluar
 - Para qué evaluamos
 - Qué evaluamos
 - Conclusión
 - Características de la evaluación y Fines de la evaluación
 2. Marco de referencia legal
 3. Ámbito de aplicación
 4. Objetivos del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la Institución Educativa Roberto Velandia
 5. Propósitos de la Evaluación.
 6. Derechos de los estudiantes
 7. Deberes de los estudiantes frente al proceso de evaluación

8. Derechos de los padres de familia frente a la evaluación de los hijos
9. Deberes de los padres de familia frente a la evaluación de los hijos
10. Criterios de evaluación y promoción escolar
 - Criterios académicos
 - Criterios de evaluación
 - Criterios de promoción
11. Escala de valoraciones
12. Procesos y estrategias de evaluación y valoración integral
13. Acciones y estrategias de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes
14. Proceso de autoevaluación de los estudiantes
15. Estrategias de apoyo y seguimiento para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
16. Acciones de seguimiento para garantizar el cumplimiento del sistema de evaluación institucional
17. Estructura formal de la evaluación
18. Estructura de Informes a padres de familia
19. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de estudiantes, padres de familia o docentes sobre evaluación y promoción
20. Mecanismos de participación de las diferentes instancias de la comunidad educativa para la participación en la formulación y eventuales modificaciones al sistema institucional de evaluación
21. Disposiciones varias.

Referencias:

IE Roberto Velandia, 2010. *Sistema Institucional de Evaluación de los educandos*.

IE Roberto Velandia, 2011. *Proyecto Educativo Institucional*.

Montenegro, I.(2009).*Como evaluar el aprendizaje escolar*. Orientación para la aplicación del decreto 1290 de 2009. Bogotá: Magisterio Editorial.

Ospina Bejarano, A. (2012). *Régimen Jurídico de la Educación en Colombia*. Bogotá: Leyer.

Elaboraron:

Luz Mery Organista González
Olga Lucía Zipaquirá Díaz.

**ANEXO 2. Consentimiento informado.
Autorización de uso de la información**

Mosquera, julio de 2013

Señoras Investigadoras
OLGA LUCÍA ZIPAQUIRÁ DÍAZ
LUZ MERY ORGANISTA GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA - CINDE –UPN 29
Ciudad.

Me permito comunicar que participé voluntariamente en el grupo focal, organizado por las investigadoras del proyecto “La evaluación de la Dimensión Afectiva vista por docentes de la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera – Cundinamarca”, igualmente doy mi consentimiento para que mis conceptos y mis aportes sean publicados en documentos o socializaciones, bajo la reserva de mis nombres y apellidos.

Atentamente,

NOMBRE:

ANEXO 3. Grupo Focal.
Las voces de los docentes

En el presente documento aparecen con color de tinta diferente las observaciones de los docentes, luego de realizar la lectura de sus intervenciones en el grupo focal.

MATERIAL, PARTE DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN “LA EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA VISTA POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO VELANDIA DE MOSQUERA”

INVESTIGADORA. Buenas tardes queridos compañeros, muchas gracias por hacer parte de este grupo focal y en el proceso de investigación sobre el tema “la evaluación de la dimensión afectiva vista por docentes de la Institución Educativa Roberto Velandia de Mosquera - Cundinamarca”, este proceso de investigación se viene dando en el programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación para el desarrollo educativo y social CINDE , somos las investigadoras Olga Lucía Zipaquirá y Luz Mery Organista González.

De dónde surge la intención de trabajar la dimensión afectiva:

La evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes es un aspecto de continua polémica dentro de la vida escolar. Es tomada en cuenta como elemento fundamental cuando se tratan temas como la calidad, la excelencia, el éxito y la formación por competencias. Frecuentemente se presentan bajos resultados, deserción, desmotivación, exclusión del sistema, problemas de autoestima, ausencia de aspiraciones, escasos avances en la construcción de proyecto de vida, desinterés por el estudio y el conocimiento.

Las evaluaciones de los aprendizajes, tanto las que realizan las Instituciones Educativas, IE, como las que realizan los organismos nacionales e internacionales hacen énfasis en el aspecto cognoscitivo, dejan a un lado la evaluación de la dimensión afectiva. Esta queda en un segundo plano y en algunos casos es inexistente. Esta situación se explica si se tiene en cuenta que las habilidades para evaluar lo cognoscitivo están mucho más desarrolladas que las requeridas para evaluar lo afectivo y por consiguiente lo motivacional.

Como investigadoras y participantes activas en la educación, nos interesa responder a la inquietud: ¿Cuáles son las percepciones y las expectativas de los docentes acerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Velandia de Mosquera- Cundinamarca?

Se explica a los participantes del grupo focal los objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Explicitar y analizar las percepciones y las experiencias de los docentes a cerca de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes en la IE Roberto Velandia de Mosquera- Cundinamarca.

Objetivos Específicos:

6. Identificar el sentido teórico y legal de la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes.
7. Identificar el desarrollo teórico y procedimental de la evaluación en la dimensión afectiva, incluido en el Sistema Institucional de Evaluación de los educandos.

8. Explicitar mediante la observación directa, encuesta y grupo focal las percepciones y las experiencias de docentes de preescolar, básica, media y adultos acerca de la evaluación de la dimensión afectiva
9. Analizar los resultados de la entrevista con el grupo focal con el fin de detectar la evaluación que hacen los docentes de la dimensión afectiva.
10. Formular hallazgos, conclusiones y recomendaciones que resulten pertinentes

Dentro de las técnicas de recolección de información tenemos El grupo Focal, este es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta estructurada, o semiestructurada en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Nuestro objeto de investigación es la evaluación de la dimensión afectiva de los estudiantes vista por los docentes.

El grupo focal, se ha previsto con un grupo de diez docentes: la profesora Gloria Juyó, la profesora Andrea Martínez, quienes hacen parte del grado de preescolar, sedes diferentes, sede Roberto Velandia y Sede La Armonía, la profesora Sandra Moreno y Leidy Cortés, de básica primaria Sedes Nuevo Milenio y Sede la Armonía, las profesoras Yazmín y Emilse, básica secundaria, sedes Nuevo Milenio y Sede Roberto Velandia y en la parte de la media técnica los profesores Jackeline, Wilson y Diego.

El profesor Juan Luis, también de la media técnica, con la particularidad que además es docente en la educación de adultos, al igual que otros de ustedes. La investigación cubrirá aspectos de la evaluación de la dimensión afectiva en preescolar, en básica primaria, básica secundaria, la media técnica y la educación para adultos de tal manera que podamos establecer la forma como se hace en un nivel y en otro.

INVESTIGADORA. Este espacio es un abre bocas para que ustedes puedan presentar sus inquietudes respecto a la Dimensión afectiva:

Según Mariana Miras Mestres del Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Barcelona dice que es la dimensión que atribuye sentido personal a lo que se aprende, ya que orienta las actividades de aprendizaje de los alumnos, el deseo de aprender, mejorar la propia competencia, la autovaloración y la autoestima, el deseo de experimentar que se sabe o se es competente, la valoración social, satisfacción del éxito, el miedo al fracaso y el deseo de obtener premios o castigos...

MODERADORA. Ya teniendo esta primera parte llevaremos a cabo un espacio muy coloquial, la idea es que podamos interiorizar de qué se trata la dimensión afectiva, identificar qué es para cada uno de nosotros y como la desarrollamos en cada uno de nuestros estudiantes, no sólo en el salón de clase, sino en todo momento que como docentes evaluamos. Retomo que es un aspecto que casi no evaluamos, no le colocamos un número, muchas veces no está en el Sistema Institucional de Evaluación, sino que se realiza más en lo cognoscitivo, en las áreas fundamentales que evalúa el ICFES, aquellas que son importantes entre comillas, y no evaluamos la dimensión afectiva. Para esta parte quiero que nos motivemos, que nos salgamos del contexto teórico y disfrutemos un mensaje a cerca de una experiencia de un estudiante en el contexto educativo, con un fuerte choque en su dimensión afectiva.

Era inicio del año escolar, dentro del salón de clases se encontraba la maestra al frente de sus alumnos de 5to Grado. En la fila de adelante hundido en su asiento esta un niño de nombre Pedro a quien la maestra conocía desde el año anterior.

Sabía que no jugaba bien con los otros niños, que su ropa estaba desaliñada y que frecuentemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo la relación entre ellos se volvió incomoda, al grado que ella sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo.

Un día al revisar los expedientes de sus alumnos se llevo una gran sorpresa al descubrir los comentarios de los anteriores profesores de Pedro.

“Es un niño brillante con una sonrisa espontánea, hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca”.

“Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros pero tiene problemas, su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha”.

Otro maestro escribió: **“La muerte de su madre a sido dura para él, trata de hacer su máximo esfuerzo pero su padre no muestra mucho interés y por último, Pedro es descuidado, no muestra mucho interés en la escuela, no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clases”.**

La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada, más aun cuando al llegar la Navidad, todos los alumnos le llevaron regalos envueltos en papeles brillantes y hermosos listones, excepto el de Pedro que estaba torpemente envuelto en papel de una bolsa del súper.

Algunos niños rieron; la maestra encontró un viejo brazalete de piedras y la cuarta parte de un frasco de perfume, minimizando la risa de los niños al exclamar ¡Que brazalete tan bonito, Pedro! Poniéndoselo y rociando un poco de perfume en la muñeca.

Pedro se acercó y le dijo: “Maestra, hoy usted huele como mi mamá”. Ella lo abrazó y lloró.

A medida que trabajaban juntos, la maestra percibió que a Pedro, mientras más lo motivaba, mejor respondía, al final del año era uno de los niños más listos de la clase, volviéndose su consentido. Ambos se adoraban.

Un año después, encontró una nota de Pedro que decía: “Usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida”. Cuatro años después, recibió otra carta, diciéndole que pronto se graduaría de la Universidad con los máximos honores. Y le aseguró que era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron otros cuatro años y llego otra carta, esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió estudiar más y que ella era la mejor. Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Cardiólogo Pedro Alonso.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior, Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Explicó que su padre había muerto hacia dos años y él preguntaba si ella accedería a sentarse en el lugar que normalmente esta reservado para la mamá del novio.

Por supuesto, la maestra aceptó.

El día de la boda la maestra lució aquel brazalete con varias piedras faltantes y se aseguró de usar el mismo perfume, con el que Pedro recordaba el calor de su mamá.

Se abrazaron y él susurró al oído de su maestra preferida, “Gracias, gracias por creer en mí. ¡Muchas gracias! por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia”.

¡Gracias maestra!

MODERADORA. En una hoja, escribimos lo que nos pareció más importante y porqué, si quieren dibujar, o escribir lo que les haya parecido más importante del momento. Podemos hacerlo cada uno o si quieren compartirlo. Listo, vamos a compartir tres o cuatro profesores, los que quieran.

DOCENTE 2. Lo más significativo del video es como la maestra logra reconocer que el estudiante tiene un problema, que este está afectando su vida escolar y con la actitud que toma la maestra, lo impulsa, hace que Pedro crea en él, que tenga una autoestima más alta, que quiera salir adelante, logrando que Pedro con el tiempo logre el éxito personal y profesional.

DOCENTE 8. lo más importante es ver como la maestra después de conocer el expediente de Pedro realiza ese cambio o giro frente a él y cambia su actitud con él, impulsándolo por medio de actividades, impulsándolo a que debe salir adelante a pesar de las situaciones que se le están presentando.

DOCENTE 6. El entorno de Pedro, como su vida familiar afecta su rendimiento académico, social, emocional, es importante que nosotros reconozcamos que estamos educando seres humanos, a mi me conmovió el perfume, el anhelaba sentir el aroma de su mamá, necesitaba eso, esa parte me dolió mucho, a veces nuestros estudiantes aclaman a gritos una caricia quiero una palabra de amor porque me hace falta mi mamá. Ellos lo demuestran

DOCENTE 1. Yo lo tomé desde el diario vivir, nosotros con los chicos de preescolar vemos esas caritas todos los días, unos llegan tristes, otros llegan alegres, unos llegan llorando, unos llegan bravos, unos llegan sonrientes, el por qué, preguntar, tomarnos el tiempo en la mañana, el recibir con agrado, otros llegan, esa parte afectiva que uno tiene transmitir y conectarnos con ellos.

Yo lo tomé desde nuestro diario vivir con los chicos de preescolar, vemos esas caritas todos los días. Llegan algunos alegres, tristes, llorando, bravos; por lo que es necesario tomarnos el tiempo para preguntar ¿por qué?. Recibirlos con agrado, pues al transmitir esa afectividad nos conectamos con ellos.

DOCENTE 3. Cómo la maestra juzgó al niño al principio y lo hizo sin preguntarse qué ocurría con él, ella tachaba, en ocasiones ocurre, yo trato de no hacerlo, uno tacha y da una nota pero no asigna una apreciación, tender a escribir felicitaciones, buen trabajo, porque eso también los niños lo ven. Hasta que ella no leyó el expediente no se preocupó por la situación que tenía el niño, también es eso, mirar cómo somos indiferentes ante los niños.

MODERADORA. Muchas gracias, tomé la parte del perfume porque tomaba la parte de la importancia de los pequeños detalles, con los niños uno tiene, especialmente preescolar, ellos son tan afectivos, ya eso como que se tiende a perder a volver diferente a través del crecimiento de ellos, los pequeños detalles son importantes, para este muchacho, el niño Pedrito, el perfume le recordaba a su mamá, su experiencia, su amor, la tristeza, el duelo, el sufrimiento, la esperanza, el amor, la comparación, una cantidad de emociones, solamente porque la profesora se hubiera aplicado el perfume de la mamita de él, en esta parte cierro, diciéndoles que para nosotros como docentes, no es fácil evaluar esta parte afectiva, primero porque los lazos afectivos que uno tiene con ellos especialmente cuando es en secundaria y en educación para adultos no son tan fuertes o no se ven, pueden estar ahí, pero no se ven, por qué?, porque en la educación para adultos yo llego, te doy el taller, entrégame, tan tan tan y ya y en bachillerato ellos están en un mundo distinto en donde muchas veces a lo que menos le ponen cuidado es a la cara de la profe, si la profe trae algún defecto o se viste mal, repitió ropa, la tenemos fichada, pero si es la más cariñosa, la más comprensiva, de pronto ellos no le hacen mucho caso, porque tiene la afectividad de sus amigos, del novio, sus relaciones interpersonales, las páginas sociales, las redes sociales, hay una cantidad de elementos que de pronto ya a nosotros nos dejan a un lado de esa parte afectiva, pero no por eso, nosotros podemos dejar a un lado, como no lo hizo la profe de muchas veces, uno lee en el anecdotario, a ese chico le pasó esto, pero en el anecdotario está muchas veces lo malo, le pegó al niño, lo empujó, lo escalabró, le llamaron acudiente, no vino, pero pocas veces en el anecdotario del estudiante dice felicitaciones, eres el mejor estudiante del salón, recibió condecoración, participó en los juegos, y si está allá, el estudiante ni lo sabe, quedó allá escrito por si me preguntan como profe, pero no está llegando al muchacho, apenas como un formalismo.

DOCENTE 6. Yo quiero comentar una experiencia de hace poquito de un niño que una vez llamé a la mamá porque el niño estaba evadiendo clase, esa noche ella me llamó y como a los quince días, un mes, me dijo profe borra ese número de mi mamá porque se fue con otro tipo, el quería que yo supiera lo que le estaba pasando, que su mamá lo había abandonado, para él ella ya no hacía parte de su vida, eso es algo durísimo, yo ahí mismo lo cogí, de hecho dijo, no me importa que mi mamá se haya ido, con tal que mi papá esté, pero luego le dije dos cositas y se le escurrieron las lágrimas, él estaba pidiendo a gritos y tenía que hacerse el fuerte delante del papá, entonces hay diferentes Pedritos en el colegio, en las clases, y ellos también están pidiendo a gritos, nosotros los profesores de bachillerato tenemos que dejar a un lado la parte académica y dedicarnos realmente a la parte afectiva.

MODERADORA. Es verdad, de pronto los profesores de matemáticas, biología, ciencias naturales, se dedican a sus áreas y ya, eso déjenselo a ética, a religión, a la psicorientadora, a la coordinadora de convivencia, pero esa partecita no, eso se ve mucho en preescolar, tuve la fortuna de ser profesora de preescolar cuatro años y uno ve que es más lo emocional que lo cognitivo, todo el tiempo es emocional, uno está con ellos cuatro horas y uno ríe con ellos, llora con ellos, salta con ellos, sufre con ellos, se cayó el niño, uno sufre con ellos y todo, mientras que cuando ya es más grande, uno siempre toma el tema, tengo sesenta minutos para explicar el tema pónganme

DOCENTE 2. La afectividad es la base para que avancen hacia lo cognitivo, si ellos no tienen autoestima, autonomía, autocontrol, todos los autos, no quieren, no tienen

motivación, no tiene voluntad, pues, para mí es muy difícil que avancen y si los niños como dice Yazmin, piden a gritos, porque no solamente en bachillerato, no solamente en primaria, en educación para adultos también hay personas que tienen unos casos espantosos, uno dice, antes vienen a estudiar, su vida es muy triste, pero si entonces se le prestara atención a esa dimensión, a fortalecer, más que evaluarla, el éxito de los estudiantes sería óptimo, sería el mejor.

DOCENTE 1. También la parte de la afectividad de uno como docente es superimportante porque dentro del medio también encontramos docentes que de pronto somos demasiado serios, demasiado oscuros, el maestro que no se presta para una charla, sino que se limita solo a dictar el área y no más, me limito a esto y me pagan por esto, la parte afectiva no la veo importante ni para transmitirla, ni para recibirla

La parte de la afectividad del docente es superimportante porque en nuestro medio profesional encontramos docentes que somos demasiado serios, demasiado oscuros, el maestro que no se presta para una charla ni siquiera para contestar algo que sea diferente de la materia que dicta; se limita sólo a dictar su área. Me limito a esto y me pagan por esto, la parte afectiva no la veo importante ni para transmitirla ni para recibirla.

DOCENTE 5. Otro factor quizás importante, respecto a las compañeras de preescolar, es el número de estudiantes definitivamente marca mucho la diferencia, de pronto en estos niveles son más poquitos niños y esto permiten un acercamiento más afectivo, en cambio en secundaria uno deja eso de un lado pero los niños lo siguen reclamando, y a veces uno como docente no suele involucrarse con la parte familiar con su contexto y en la medida en que uno va avanzando y va conociendo los niños se va reflejando toda la problemática social y a veces muchos dejamos esa parte, le apuntamos únicamente a lo académico a ser indiferentes, juzgamos, a simple vista en forma visual, pero ya cuando uno de pronto entabla un diálogo con ellos, no tienen a veces con quien dialogar, contarle a uno así sea la convivencia laboral, las carencias y eso yo pienso que a nosotros nos falta mucho involucrarnos en la parte personal del estudiante, sin descuidar lo académico pero dialogar, muchas veces los problemas de aprendizaje son por eso, muchas veces uno juzga, uno dice pero es que no leen no traen cuaderno, no traen muchos porque no tienen recursos, cuando uno entabla una conversación empieza a cogerles cariño y a prestarle la atención que necesita.

DOCENTE 6. Yo difiero de mi anterior compañera, por el número de estudiantes, yo creo que nosotros si sacamos los espacios, lo veo reflejado en mis compañeros, muchas veces conocemos las problemáticas de los estudiantes, no se puede generalizar, pero la gran mayoría descubrimos y llegamos al fondo del problema, nosotros lo discutimos, muchas veces no conocemos a mamá y papá, creo que nosotros si conocemos a los estudiantes, tenemos la fortuna de tenerlos de 6° a 11° y a veces las profesoras de 4° y 5° nos dicen miren, este chino viene así, yo pienso que la parte afectiva con los estudiantes del Roberto Velandía es buena, hay buena relación, muchos padres de familia también vienen y nos cuentan sus problemas, pienso que si hay una buena relación.

DOCENTE 1, en la parte de los adultos, la parte de la afectividad juega un papel muy importante, nosotras con la profe Andrea los ciclos II, en el 1 aprenden a leer, desde el comienzo se empieza una relación familiar, yo siempre les digo a ellos: aquí somos

una familia, ellos le cuentan a uno su historia, algún problema que tengan que de pronto se le derrumbó el mundo a Gloria, el año pasado como anécdota mi hija quedo embarazada y yo llegué ese fin de semana y dije en ese momento se me cayó el mundo, ellos le dan a uno la fortaleza, como esa tranquilidad de ellos de que nosotros somos parte de ellos y que ellos son parte de uno, ellos le cuentan a uno sus problemáticas, le cuentan sus diferencias, inclusive ahí llegamos a saber cuáles son los obstáculos que tienen ellos a nivel cognitivo, por qué no pueden avanzar en esto, por qué no pueden avanzar en lo otro, no viendo tanto lo cognitivo, como lo afectivo que se vive, en esa parte manejamos la parte del ciclo I como la iniciación de primaria y Ciclo II , entonces si es superimportante y para ellos porque ellos también necesitan que uno les de apoyo moral para salir adelante y la fortaleza para que no deserten porque allí si se ve bastante deserción por motivos de trabajo y por motivos de familia entonces lucha uno todo el tiempo para motivarlos para que estén dentro del grupo.

En la parte de los adultos, la afectividad juega un papel muy importante, el hecho de hacerlos sentir parte de una familia; pues con la Profe: Andrea manejamos el ciclo I donde ellos hasta ahora empiezan a conocer las letras y a veces se sienten incómodos por no saber leer; al mantener una relación donde nos contamos nuestros inconvenientes, alegrías y tristezas hace que el proceso enseñanza aprendizaje sea más ameno; y que los estudiantes con confianza nos digan que entendieron o que no; inculcamos el vínculo familiar, pues ese amor y afectividad lo transmitimos y ellos escuchan y apoyan dando también consejos allí si que se siente ese calor humano. El año pasado cuando me entere que mi hija quedó en embarazo sentí que el mundo se me derrumbaba, ellos sintieron mi tristeza al contarles y ver que ellos con sus palabras me daban apoyo, consejos, mirar hacia el futuro y ver como se preocupaban por acompañarme en ese momento; esta cosas hace que uno se identifique más entre Docente – Estudiante y viceversa; y con esa familiaridad vemos las dificultades y fortalezas en ellos para así lograr nuestras metas.

La afectividad es superimportante para ellos pues necesitan del afecto para salir adelante; de la fortaleza y motivación para que no deserten; pues son personas bastante vulnerables y ya sea por motivos de trabajo o familiares se ven obligados a retirarse por lo que estamos luchando todo el tiempo para motivarlos y brindándole el apoyo necesario para que estén dentro del grupo.

MODERADORA. Teniendo en cuenta todo esto, vamos a la primera pregunta.
¿Qué comprende la dimensión afectiva en la persona?

DOCENTE 2. Sus actitudes, sus valores, sus sueños, sus metas, es un conjunto, su personalidad.

DOCENTE 6. La parte física, emocional, psicológica, económica, espiritual, social, me parece que esos son.

MODERADORA. Estamos de acuerdo, comprende todo, su sexualidad, su integridad como persona, su nivel espiritual, su nivel emocional, sus diferentes maneras de afrontar las situaciones, los conflictos, la construcción de relaciones interpersonales podemos pensar que esto completa la dimensión afectiva de la persona.

Segunda pregunta. ¿Cómo contribuye el docente en el desarrollo de la dimensión afectiva del estudiante?

DOCENTE 9. Primero hay que identificar de que se trata para poder llegarles, yo leí algo relacionado con esto, en algunas partes a la dimensión afectiva la llaman dimensiones afectivas, no es una sola, son varias, y en lo que comporta con una educación formal o no formal tiene que ver con una empatía que se genera de la persona que da un conocimiento, lo trasmite o lo comparte y la persona que lo recibe, la empatía que puede llegar a generar para poder dar un clima mucho más agradable para interactuar de alguna forma. El respeto, indiscutiblemente lo afectivo tiene que ver con el respeto, si hablamos de que los estudiante más pequeñitos se relacionan más afectivamente los estudiantes más grandecitos necesitan un respeto como persona, yo lo tengo que tratar como una persona, como si yo fuera él, obviamente sin llegar al mismo nivel, para no confundir los roles, la consideración que debemos tener como docentes frente a las diversas situaciones que ellos puedan presentar , tiene que ver en la dificultad del aprendizaje, en la dificultad con la familia, o en cualquier tipo de situación que se dé, y dentro de esa consideración rescataría el reconocimiento que se le debe dar así sea pequeño, así sea mínima, revisar el esfuerzo y darle la motivación como vimos en el video, para decir que puede mejorar permanentemente, así sea el mejor, o si es el que tiene alguna dificultad decirle usted puede mejorar, esto tiene que ver con los aspectos a tener en cuenta, entre otros.

DOCENTE 4. Yo también considero que la labor de nosotros como docentes o la contribución que hacemos a esa dimensión del estudiante va más que todo a llevarlo a él en una búsqueda por un camino de afrontar las situaciones que se le presentan en el diario vivir, si hay una situación de dificultad, llevarlo en esa búsqueda para que no cometa los errores de los que se pueda lamentar, en esa formación como persona, desde las diferentes áreas, no solamente desde ética, religión, sino desde todas las áreas ya que estamos contribuyendo a esa persona, a esa búsqueda, que la persona debe enfrentar en las situaciones que se le presenten, por ejemplo nosotros vemos que en las relaciones amorosas que empiezan a tener los niños, de noviazgos, el primer rompimiento de los niños es muy duro, muy difícil para ellos, nosotros nos damos cuenta, estamos ahí, nos damos cuenta de su primer amor, de su primera carta, ellos empiezan a vivirlo en la escuela entonces es importante que nosotros orientemos ese camino y contribuyamos en la formación de esa persona.

Considero que nuestra labor como docentes o la contribución que hacemos a esa dimensión del estudiante, es la de llevarlo por la búsqueda de un camino que le permita afrontar las situaciones que se le presentan en el diario vivir; si hay una situación de dificultad, orientarle esa búsqueda para que no cometa errores de los cuales pueda lamentarse. En esa formación como persona, desde las diferentes áreas, no solo desde las áreas de ética y religión, ya que estamos contribuyendo a la formación integral, una búsqueda que la persona debe enfrentar en las situaciones que se le presenten. Por ejemplo, nosotros vemos que en las relaciones amorosas que inician los niños, a partir del noviazgo y todo lo que ello implica su primer rompimiento es una situación fuerte, que les afecta emocionalmente. Esto se vive en la escuela y a partir de allí es importante que orientemos ese camino y contribuyamos en la formación como persona.

DOCENTE 9. Frente a esas situaciones, ellos ponen un velo a las familias, ellos no se enteran, nosotros nos damos cuenta primero de las situaciones, como las están

abordando, como las están tomando, depende de uno también como manejarlo, yo lo decía la consideración a su situación.

MODERADORA. Hay una palabra que dice la profe que quisiera que debatiéramos un poquito, ella dice, llevar al estudiante, como lo ven ustedes, nuestra contribución es llevar al estudiante?

DOCENTE 4. yo lo digo como llevar al estudiante en la búsqueda, que él mismo encuentre su camino, pero igual hay que orientarlo en ese camino, por más de que se lleva no se puede dejar suelto, ellos siempre van a buscar que alguien los oriente, ellos van a buscar un consejo, una palabra, y lo que dice el profe con lo de las relaciones, ellos ponen un velo con sus familias y tal vez somos nosotros los primeros en enterarnos y los primeros a los cuales ellos van, recurren para buscar una orientación

Yo lo que quiero expresar con la palabra llevar, es permitirle a que él mismo encuentre su camino, sin embargo, debemos orientarlo en la búsqueda, ya que no podemos dejarlo a la deriva, ellos siempre van a buscar que alguien los oriente, van a buscar un consejo, una palabra, y lo que dice el profe con lo de las relaciones, ellos ponen un velo con sus familias y tal vez somos nosotros los primeros en enterarnos y las primeras personas en las cuales ellos confían, ellos buscan una orientación.

DOCENTE 3. llevar al estudiante, lo asumo como propiciar para que se den ciertas situaciones, por ejemplo si yo saco un niño a jugar al parque, sabemos desde lo que estudiamos de Piaget en torno al juego, sabemos que los niños plantean normas, siguen normas, pero yo no puedo sacarlos y el juego debe ser así, debo permitir que ellos generen sus propias normas, si las infringen también el que cometió las faltas, pues que las asuman, eso ayuda a que ellos mejoren sus niveles de pensamiento y sus niveles de proceso ético, en el caso de nosotros de primaria, sabemos que los niños hasta cuarto son egocentristas, ellos y no conocen otros puntos de vista, y uno debe tratar de mediar, uno debe promover las competencias emocionales, por eso es que si hay un problema, que Pepita no deja jugar a Juanito, entonces vayan a diálogo y lleguen a un acuerdo, lo que estoy haciendo es que traten de saltar de un nivel de pensamiento ético a otro nivel de pensamiento ético, no puedo dejar que el niño se centre en que no me dejaron intervenir en el juego, entonces eso es lo que tratamos de mediar, y en todo en lo académico en lo emocional en la disciplinario, tratamos de que los niños pasen de un nivel de competencia a otro, somos mediadores, estamos propiciando un ambiente para que los niños crezcan con competencias y desempeños.

Llevar al estudiante, lo asumo como propiciar para que se den ciertas situaciones, por ejemplo, si saco a los niños a jugar al parque, es sabido desde lo estudiado de Piaget en torno al juego, que ellos, los niños, plantean normas, ¡siguen normas!, es importante permitir que ellos generen sus propias normas, si las infringen, necesitan asumir las consecuencias de sus actos; esto ayuda a que los estudiantes mejoren sus niveles de pensamiento ético. En el caso de nosotros los docentes de primaria, sabemos que el primer nivel de inteligencia moral es el egocentrismo, ellos no admiten otros puntos de vista, es allí donde el docente necesita mediar y promover las competencias emocionales. Un ejemplo sería el hecho de que Pepita, no deja jugar a Pepit, entonces uno como docente genera el diálogo para que lleguen a un acuerdo. Lo que estoy haciendo es tratar que los estudiantes pasen de un nivel de pensamiento ético a otro, no puedo dejar que el niño se centre en que no me dejaron participar en el

juego. Es lo que tratamos de mediar tanto en lo académico y en lo disciplinar... incentivamos el hecho que los niños pasen de un nivel de competencia a otro, somos mediadores, estamos propiciando competencias y desempeños altos.

MODERADORA. La profe habla de otras palabras propiciando, mediando, llevando

DOCENTE 9. Acompañar

MODERADORA. acompañar, en esta parte pienso que la palabra de pronto que más nos sirve es acompañar, normalmente antes, en la escuela tradicional, cuando nosotros fuimos educados, a nosotros nos metían conocimientos y nos llenaban de conocimientos, hoy estamos llamados a ser acompañantes en el juego, ¡ve y arreglas con él!, no estoy criticando la acción, en el caso de bachillerato se presenta todo el tiempo, ¡vaya solucione su problema y traiga la tarea porque yo necesito es colocarle nota, yo no sé si se le perdió, se le quemó, la pisó el compañero, a mi me trae el cuaderno para colocarle la nota!, sino como el acompañamiento de cómo afrontar esa situación, como que aprende él, que desempeños que competencias está logrando él mediante ese proceso de confrontación del conflicto, si, esa es la parte que lamentablemente nos enseñaron de una forma y el mundo nos está exigiendo otra, nos exigen hoy es ser acompañantes y en la licenciatura nos enseñaron las clases magistrales, pedir resultados, es válido en el proceso que hacemos con los chicos, pero es válido en que nosotros vamos cambiando el pensamiento si acompañamos el proceso. Hoy ustedes y nosotras, por los estudios que hemos adquirido, sabemos que los estudiantes no son una tabla rasa, no es solo enseñarle, que repita y evaluarle, es que en su proceso lo acompaño en lo que el estudiante ya trae, mirar un poquito la nueva palabra acompañar el proceso del estudiante, que requiere de tiempo, pero estamos evaluando otras competencias que seguramente son más importantes para el sistema entre comillas pero no tanto para los estudiantes. En el colegio yo dicto religión y ética y los estudiantes dicen que deberían darles 3 horas a la semana, para que vemos tantas matemáticas si nos seguimos agarrando y robando cosas, decía un estudiante de 10°, yo le decía que tenía razón pero el sistema no lo permite, hay materias que tienen mayor intensidad, eso lo pide el nivel calidad a nivel nacional e internacional que tiene ciertos estándares que no nos pide la dimensión afectiva del estudiante, esa la dejamos como rezagada y más bien lo hacemos muy coloquial. Quisieran añadir algo más.

DOCENTE 2. yo quisiera añadir que en preescolar nosotras le aportamos a esa dimensión, en principio desde la adaptación que ellos tienen cuando llegan y es el cambio de su casa al colegio, desde la socialización primaria que tienen con sus compañeritos, cuando empiezan a solucionar sus problemas en los que intervenimos de manera asertiva, desde la norma, que entiendan que pueden construir una norma desde grupo pero que entiendan que la Institución tiene una normas ya marcadas.

MODERADORA. además entran a un grupo social que ya no es el primario y que es diferente a su familia

DOCENTE 1. También nos toca jugar el papel ya que tenemos familias en donde no tienen como claro el tema de la afectividad con el niño y confundimos que es ser afectivo y cariñoso con la permisividad y no le estamos dando normas a los niños y nos toca luchar la norma de entrar al restaurante y comer y estarse sentado, a ellos les cuesta por que en la casa no hay en la norma, eso cuesta y nos toca trabajar también

con los padres de familia desde que es la afectividad para el niño y que es lo bueno y lo malo, tanto que a través de cuentos les voy inculcando que si el padre le corrige o le regaña, igualmente es el papá que lo quiere, no los puedo dejar hacer lo que ellos quieran, el aporte del afecto para que más adelante tenga un futuro bueno.

En este aspecto hay que jugar un papel de charla, consejos; ya que tenemos familias en donde no tienen claro el tema de la afectividad y lo confunden con permisividad, por lo que dejamos que los chicos hagan lo que quieran sin exigir normas ni principios; un ejemplo claro es cuando los entramos al restaurante, las normas y principios dicen: sentarnos, no hablar con la boca llena y no pararnos hasta terminar, esto nos cuesta porque en la casa no tenemos esa norma o no la cumplimos, se dialoga con los padres para que empiecen a inculcar pero muy pocos lo hacen; nos toca trabajar con los padres y niños que es la afectividad tanto que a través de cuentos les voy inculcando que si el padre le corrige o le regaña cuando hace algo malo es porque lo quiere pero si por el contrario lo deja hacer lo que quiere es porque no lo quiere; y que si los corrigen a tiempo más adelante van a tener un buen futuro.

DOCENTE 9. Definitivamente es pertinente eso, uno no puede olvidar quien es el adulto, no importa en qué momento estamos, estamos con el niño, incluso estando con el adulto, hay situaciones que se deben manejar de una manera y no como ellos digan, los estudiantes jóvenes a veces tienden a confundir el acompañamiento, el respeto, lo confunden con el amigo, a su vez, también hay que tener en cuenta que ellos pasan por diferentes momentos, yo soy docente de la media técnica y ellos a veces tienen sus días, si estoy con un muchacho joven y me bajo al nivel de él, vamos a terminar en una discusión seguramente muy fea, no hay que olvidar que yo soy el adulto, lo dejo un rato solo y vuelva a ver qué fue lo que ocurrió y así logramos más respeto, más oído y más receptividad del joven.

DOCENTE 3. Yo si quería aclarar lo del hecho de que traten de solucionar los problemas, es muy diferente a que yo lo llame y le pregunte qué le pasó a que ellos si traten de solucionar los conflictos que tienen dentro del juego, era a lo que yo me refería.

MODERADORA. Okey. antes de entrar a la tercera pregunta yo creo que vamos por buen camino, estamos hablando y sabemos que no es ajeno a nosotros, nuestra tesis tiene como premisa la evaluación, de qué, de la dimensión afectiva, antes de la tercera pregunta, ¿qué es evaluar?, qué entendemos como profesores por evaluar?

DOCENTE 2. Un proceso, que tiende a buscar unas debilidades y unas fortalezas para avanzar en un camino.

DOCENTE 6. es mirar las falencias y las cualidades o aciertos de un proyecto

DOCENTE 4. los alcances

DOCENTE 9. es una comparación que se hace frente a un estándar, evaluar es comparar y verificar que se puede estar no cumpliendo, porque no sería la palabra, en que se está acercando a algo que se quiere, a una competencia

DOCENTE 3. Evaluar es como determinar hasta qué punto se ha alcanzado la meta propuesta durante un proceso ya sea con los estudiantes en un proyecto pero también es con el fin de retroalimentar, mirar las falencias para no culminar el proceso como va, esta nos permite mejorar en el proceso, mejorar todas las actividades que se están realizando.

MODERADORA. Amarradito a la evaluación, ¿qué instrumentos utilizan ustedes para evaluar en su área?

DOCENTE 7. lo que pasa es que los instrumentos que uno utiliza son múltiples, de pronto dentro de los parámetros que tiene la institución uno hace evaluación escrita pero al muchacho se le evalúa en todo, desde el momento en que uno entra al salón de clase, uno no es el profesor de primaria que está las cinco horas con el estudiante, depende, puede ser una o dos horas a la semana, desde el momento que yo entro al salón tengo en cuenta su actitud, su disposición, con el mismo, con el grupo, con el área, con la materia, entonces son múltiples factores que se tienen en cuenta y no se puede decir que sólo es algo escrito porque estamos evaluando seres humanos y no nos podemos limitar a una nota o a un resultado escrito dentro de su formación.

MODERADORA. La profe dice que hay un instrumento que es la evaluación escrita y añade que también lo hace mediante observación, que otros elementos utilizan para evaluar?

DOCENTE 6. En mi caso la práctica, yo enseño la danza, el niño debe bailar, la práctica es importante para poder evaluar

DOCENTE 5. La autoevaluación, donde se le permite al estudiante que el mismo valore su desempeño dentro del área, se le permite hacer una valoración de lo que él mismo ha hecho.

DOCENTE 8. La sustentación, lo verbal, que sabe, me entrego esta evidencia que la utilizamos en la técnica, la evidencia la presenta, la estamos socializando grupo de trabajo docente, empiezo a preguntar sobre esa evidencia que ha pasado, que entendió, por qué pone esta palabra acá, es como confrontar si esa evidencia fue desarrollada por ellos, si fue hecha por ellos o si fue sólo copie y pegue y ya, que no sea sólo por cumplir el requisito, recibimos la evidencia, se analiza y se evalúa si ellos están haciendo el trabajo

DOCENTE 3. Si se realiza una lectura, el mapa conceptual que realiza el estudiante.

DOCENTE 1. para el caso de los adultos, en el ciclo II yo dicto matemáticas, la forma de evaluarlos a ellos, yo les digo que no vamos a evaluar una nota, yo lo que necesito saber es si usted puede hacer el ejercicio, si se le facilita sin necesidad de acudir al vecino, yo lo que necesito es que se sepa defender en su empresa, a donde lo manden, es motivarlo a que adquiera el conocimiento no por la nota sino por la necesidad que tiene para poder mejorar su calidad de vida

MODERADORA. Eso si es a corto plazo, con los adultos, ellos practican lo que aprenden al otro día, en preescolar, primaria y bachillerato, toca esperar a que ellos hagan su proceso formativo.

DOCENTE 2. En el desempeño diario, en todas las actividades que hacen, mediante la observación directa, permanente con ellos.

MODERADORA. Y todo este proceso recae en una nota, hasta la autoevaluación.

DOCENTE 3. Nuestra planilla tiene la parte de lo actitudinal, puntualidad, liderazgo, colaboración, a esto se le dan unos puntos, uno trabaja procesos colaborativos, observación, los resultados de lo que entregan.

DOCENTE 6. Nosotros tuvimos un proceso que se llamaba de los logros, los que todos los muchachos tenían que alcanzar en cierto nivel, los niños se sentían incómodos, él se sacó al final la misma nota que yo me saque y eso no es justo, nosotros fuimos educados con números, hubo un tiempo que no se hizo eso sino por logros, nosotros volvimos a los números y uno ve que al muchacho le gusta la competencia, esa competencia en determinado momento es buena porque ellos dicen yo me esfuerzo y me saque 100 aquel se sacó 80, yo voy a ocupar el primer puesto, este tipo de competencia es buena, nosotros luchamos muchísimo por ese tipo de evaluación de antes, uno mismo decía, no es justo, se alcanzan los logros y ya, al muchacho le gustan los números, sobre eso se ha levantado mucha polémica.

DOCENTE 4. Yo difiero de que al estudiante le guste, el mismo sistema educativo se ha encargado de que al estudiante le guste entre comillas, los hemos acostumbrado a eso, a la competencia, al número, a la calificación, a la cuestión de medir en forma cuantitativa, mientras que como dice la profe en la educación de adultos pues no se le da el número pero se tien en cuenta hasta donde pude ir sólo, hasta donde va su trabajo en equipo, hasta donde van sus habilidades sus destrezas, pero al final lo que hacemos es medir. Yo personalmente el instrumento que más utilizo es el taller, considero que eso depende mucho del área, yo oriento matemáticas y español, educación física y ética, en matemáticas durante todo el periodo les asigno talleres para cada tema, al final del periodo en el momento de hacer los promedios, me doy cuenta que lo que uno tiene en la planilla en ocasiones no corresponde a lo que uno ha visto durante todo el periodo, este chico no alcanzó el 70% que es el porcentaje mínimo de promoción en la materia, entonces uno piensa, que le habrá pasado, que le estará sucediendo, de periodo a periodo uno evidencia los cambios de los niños y no solo en lo académico sino en la actitud del niño, pero, a veces esto sucede hasta al final del periodo. La nota es controvertida pero también es la forma más fácil para llevar el registro, además es lo que nos piden, soy partidaria de que el boletín debe llevar un espacio en donde el docente pueda escribir una observación al estudiante, ya que este es muy pequeño y limitado, como docente no nos hemos dedicado a escribirle al estudiante que le hace falta, que debe reforzar, los padres de familia se han acostumbrado a que con el 70% el hijo ha pasado y no más, los papás en muchas ocasiones, a pesar de que el boletín registra la información, pregunta mi hijo al fin que perdió, el es bueno, que le sucede, tiene dificultad, en que le puedo reforzar, eso depende mucho de la formación que tengan los padres a cerca del tema

DOCENTE 9. Tengo varias experiencias para compartirles acá, desde el punto de vista de la técnica, desde ésta, hay un proceso de articulación con el SENA en donde hay una forma de evaluar diferente a lo que nosotros hacemos, una de las competencias que se deben definir, evaluar en los estudiantes son las competencias laborales, allí no se va a ver si sacó 50, allí es cumplió o no cumplió y nada más, eso es lo que se evalúa, de esta manera se evalúa todo, si asume una manera de la mejor

manera y lo cumple o sencillamente no lo hace, y so puede ser un factor diferenciador. La otra experiencia es en la noche, oriento matemáticas, difícil, complicado, yo les digo que no trabajen por la nota, en la noche trabaja uno con motivación, ustedes que quieren hacer por subir, por mejorar, a donde quieren llegar, la motivación es hágalo, sin embargo uno coloca la nota, por ejemplo un 75, ellos dicen pero porque un 75, por que no 95, 90 o 100 yo a veces le digo, bueno si usted se siente bien con 80, yo se lo coloco, listo, cumpla, no vamos a pelear por la nota, en la noche el proceso es distinto sin embargo, ellos de todas maneras trabajan por la nota.

MODERADORA. Ya tenemos claro que es la evaluación, cómo evaluamos, para que evaluamos, ahora veamos la dimensión afectiva. Alguna vez hablábamos con Luz Mery sobre las sábanas de notas, en mi colegio no lo evaluamos todos, la hacen algunos docentes, en la de ustedes aparece la parte actitudinal, hubo un vacío cuando la profe llegó, que esa parte no se llenaba, entonces pensemos, cómo evaluamos la dimensión afectiva en el aula, en el patio, en la entrada, en el uniforme, en el momento del refrigerio de los niños, en la ruta, como hacemos que esta parte tenga una importancia a nivel de evaluación, la hacemos, no la hacemos, de pronto es muy subjetivo, cómo lo evaluamos?

DOCENTE 9. Se ha exigido permanentemente en el colegio en este aspecto, la idea es que en el salón de clase cuando hay un docente o si se está afuera, se esté evaluando permanentemente a los estudiantes, en ese sentido la exigencia en el horario, en el porte del uniforme, en absolutamente todo, que el estudiante sepa que hay autoridad y que si esta finalmente se lograra, el objetivo final que no tuviera que exigir, sería que ellos de la mano vayan solitos, como con los hijos, se forma un hábito y ellos solitos van.

MODERADORA. en el colegio se evalúa la parte afectiva, con la exigencia

DOCENTE 9. comportamental, permanentemente, es abierta en la institución, algunos pueden darle un mayor o menor peso, pero todos de alguna manera estamos conectados. A mi se me dificulta tenerlos todos en cuenta, los que tienen que ver con mi área los tengo en cuenta: el cumplimiento, el orden, disposición.

DOCENTE 6. para mí al evaluar la afectividad, tendría que tener en cuenta que habría que evaluar la familia, si yo como padre de familia veo que mi hijo se va a ir con la camisa que no corresponde, entubo los pantalones, todo lo de comportamiento tiene que ver la familia, yo no puedo evaluar la afectividad si no lo estoy evaluando a él, para mi es clave la familia, en bachillerato hay que decirle mándese peluquear, uno se lo dice a la madre de familia, el padre dice que a él no le hace caso y le pide al padre que le exija, que él sabe que si le exige, a él si le va hacer caso, como así si él es el papá o ella es la mamá, si evaluó la parte afectiva debo evaluar la familia. El niño que es integro, uno sabe que ahí hay una familia muy bien, la mamá es muy pendiente, la familia es clave para evaluar la parte afectiva de preescolar a 11°.

DOCENTE 5. a mí me parece que los chicos lo miden a uno, ellos van conociendo el nivel de exigencia de cada docente y hasta donde cada quien le exige, eso ha sido controversia entre los mismos docentes, yo si exijo, o no exijo, mientras que para mi es importante que el niño porte el uniforme adecuadamente, que el salón esté limpio, para otro seguramente eso no es relevante, los alumnos saben a quien le llegan con las medias bien a la rodilla, a quien le llegan organizados y a quién no. Yo quería

devolverme un poquito al tema del boletín, el papá por más de que uno le entregue el boletín numérico, los papás hacen fila y no quedan satisfechos con lo que le escriben y la valoración, ellos siempre quieren escuchar lo que uno verbalmente les dice, les gusta escuchar los porque y la motivación esa parte afectiva al papá también lo motiva, nos quejamos de que el tiempo en una entrega de boletines es limitado, porque ahí es el momento en que se le dice al padre con motivos lo que perdió, ahí uno se entera de los conflictos y de la problemática de sus estudiantes.

DOCENTE 6. Cuña a la rectora, el tiempo que nos dan para entrega de boletines es muy limitado, la entrega debe ser la jornada completa, lo que dice ella es cierto, los padres quieren saber mucho, nosotros hacemos escuela abierta pero debe ser de verdad, un espacio para cada papá, hablarle del hijo, a quien no le gusta que le hablen del hijo

DOCENTE 4. en la Institución hemos dejado que la evaluación de la dimensión afectiva recaiga en la nota de convivencia, por qué, porque en las áreas nos hemos limitado a evaluar lo del área, el contenido a pesar que en la planilla hay casillas que me permiten evaluar la parte actitudinal, afectiva, esta que es, es darle un puntico por la puntualidad, por el porte del uniforme. Personalmente considero que la parte afectiva va más allá de eso, es la actitud del estudiante, para mi es complicado valorar si merece un 100 o si merece un 10 la actitud con la que el estudiante llegó el día de hoy, todo eso va a recaer en la evaluación que se hace al final del periodo, yo tengo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, lo que dicen los compañeros, los pongo a consideración de todo el grupo, también pongo a consideración mi criterio como docente frente a lo que ha vivido el estudiante durante el periodo, yo insisto que la parte afectiva se ha dejado recaer en la nota de convivencia y eso ha sido una falta en el proceso de evaluación.

DOCENTE 2. desde preescolar me siento afortunada porque no tengo la presión de que tengo que ponerle 100 o 80 o 90 o 20, no, en preescolar la evaluación es cualitativa, hace que nosotras nos fijemos en el proceso diario, prácticamente uno se convierte en un observador diario hasta de lo más mínimo, por ejemplo el día de hoy estuve con los niños en el parque, con el simple juego de roles, uno se da cuenta como son no sólo con la norma, sino de cómo los castigan los papás, cual es la relación que ellos tienen sin que lo expliciten con palabras, en sus juegos lo hacen a diario, cumplimos con las planillas que la Institución diseña, llevamos un control, eso se hace más de manera cualitativa, pero no tenemos presión porque pierda ética, o porque gane matemáticas matemáticas, se trata de que son un todo, no son un fragmento, no son un pedacito de matemáticas, un pedacito de ciencias, un pedacito de español, sino que son seres humanos integrales y que todo les afecta, lo social, lo afectivo, lo ético, lo familiar, entonces pienso que la evaluación de esa dimensión se hace a diario mediante la observación directa de lo que ellos son, de lo que ellos hacen y de la manera como se relacionan con los otros.

DOCENTE 7. Cuando se creó esa planilla en la institución, la persona que la creó, su objetivo era valorar la parte actitudinal de los muchachos, pero si la revisamos, esa parte actitudinal está más enfocada al cumplimiento del manual de convivencia su peluqueado, su asistencia, su no evasión, su comportamiento, no vaya a pegarle al estudiante. Se enfoco en esa parte, la dimensión afectiva va más allá, en la institución hay quienes la manejan, hay quienes no la manejan, nos estamos enfocando en la parte cuantitativa, otros van manejando los dos aspectos, manejamos la afectividad a

través de una observación, ella colocaba un ejemplo de matemáticas, llega el momento en que los sumo, Juanito tuvo 90 y Pepito tuvo 70, Pepito es más pila que Juanito, Juanito estuvo de buenas ese día, quien sabe que le pasó, pero el otro chico tiene mejor desempeño. Yo pienso que llega el momento que cuando se da una nota promedio, definitiva de un periodo en que se incluye la parte afectiva producto de la observación del proceso en el que el muchacho está llevando.

DOCENTE 3. Siempre le dije a la jefe que no estaba de acuerdo con ella porque punticos por la parte emocional, actitudinal no me parece, como lo hago yo, en primaria este año tuve una experiencia bonita, tuve la oportunidad de estar en bachillerato entonces yo en primaria les escribo felicitaciones y de acuerdo a la actitud, al comportamiento, respeto a sus compañeros, a la forma como asumen lo que uno está trabajando con ellos, se le asigna la nota, pero en bachillerato trate de hacer lo mismo, escribirles felicitaciones, motivarlos, puede ser mejor, también va como uno les llegue a ellos, en bachillerato, el chico se acerca y le dice a uno, profe porque no me escribe a qui la nota? Entonces yo le digo que la nota está en mi planilla, igual yo he tenido en cuenta todo la puntualidad, la disponibilidad por la clase, los niveles y procesos que realizan en el periodo, es muy chistoso, opté por hacer esto, uno evalúa, la puntualidad, la disposición, pero eso es lo que le da puntos para subir o bajar la nota, en primaria veo el niño, tomo sus notas, uno no debe estar tan encima de los niños, ellos trabajan, les coloca su carita feliz, incluso en quinto, pasan a sexto y allí hay un cambio increíble porque los soltaron, los dejaron solitos, les dicen miren como solucionan sus cosas y se están quedando muy solitos en la parte afectiva y el problemas es que los papás también lo hacen, ellos le dicen, bueno ustedes ya están en sexto pueden ir solos, no les revisan cuadernos, entonces los muchachos tiene dificultades, considero que la parte afectiva no se debe dar una valoración cuantitativa, porque somos actitudes, valores, fortalezas y debilidades, eso si debe aparecer en la parte descriptiva, ese se hace con los niños de necesidades educativas especiales pero con los de educación formal no se hace.

Siempre le dije a la jefe que no estaba de acuerdo con la planilla, porque punticos por la parte emocional, no me parece. Este año tuve una experiencia bonita con bachillerato e intenté hacer lo mismo que en primaria, escribiéndole apreciaciones, más no la nota cuantitativa, era gracioso, los estudiantes se acercaban y me decían “profe por qué no me escribe aquí la nota?, es allí donde se hace evidente que sólo les importa la nota cuantitativa. Situación opuesta sucede en primaria, los niños avanzan sin tanta presión por parte del docente, ellos se motivan por las apreciaciones cualitativas. Considero que este cambio se da porque tanto los docentes como los padres de familia en el grado sexto, sueltan, les otorgan responsabilidades que aún no están en condiciones de asumirlas. Es entonces cuando los muchachos tienen dificultades. Sería importante generar una parte descriptiva en la planilla y el boletín académico sobre el desarrollo de pensamiento ético y moral de los educandos, es lo que realizamos con los niños de necesidades educativas especiales, pero con los de educación formal no se hace.

DOCENTE 8. Como director de curso uno comparte mucho más con su curso, en el momento de la evaluación recae en la convivencia

DOCENTE 4. Se tiene en cuenta el observador, pues todos tenemos acceso al observador, muy pocas veces se encuentra en un observador una felicitación, que el observador esté en blanco es la mayor felicitación para el estudiante, ellos también lo

saben, en ocasiones somos permisivos en eso. Con el número de observaciones jugamos, si no tiene ninguna observación se saca 100, el que tenga una o dos le bajamos a 90, se juega para darle una calificación a su afectividad.

MODERADORA. ya para terminar, con todo lo que hemos hablado en esta tarde, que sugieren ustedes de cómo se puede evaluar la dimensión afectiva, que podamos decir, en lo académico lo evaluamos así y en la parte afectiva la evaluamos de la siguiente manera.

Que sugerencias pueden dar, ustedes que son la base de nuestra investigación, que podríamos hacer como investigadoras y como rectora de la institución y en el colegio donde yo trabajo podamos hacerlo para obtener mejores resultados en la formación integral del estudiante, que sugieren ustedes.

DOCENTE 4. Ya lo había comentado mi propuesta es que dentro del boletín se asigne un espacio donde de forma cualitativa [se le pueda expresar al padre de familia y al estudiante la evaluación de esta dimensión. Una observación más clara y precisa, de forma descriptiva.](#)

DOCENTE 5. Yo definitivamente creo que es el espacio para diálogo con los padres, finalmente si lo hacemos en el boletín terminamos con valoración por nota, entonces es como en las entregas de los boletines, la frase en el boletín también sería muy limitada en palabras, le tocaría en tres renglones dimensionar todo lo que uno sabe del estudiante, en cambio si está el tiempo suficiente uno le puede investigar dificultades, causa, fortalezas, incluso salen de ahí los compromisos y los avances para definitivamente promover al niño, a veces nos damos cuenta que el niño se queda ahí porque no hay acompañamiento, cuando se citan no vienen, cuando vienen a la entrega de boletines ya los tenemos acostumbrados de que es el espacio de 5 o 10 minutos y a ellos les es muy fácil, profe mi boletín y venga le firmo porque para ellos el tiempo también es muy limitado, entonces si se obliga a dar algo más, el ya sabe que debe venir predispuerto a escuchar.

DOCENTE 6. También con los estudiantes debe haber espacio, convivencia, cuando uno es director de curso debe haber mayor contacto, comportamientos de ellos, nosotros decimos es que sacarlos es terrible, pues hay que sacarlos más, no es que vimos tal película y se portaron mal, votaron chicle, pues hay que llevarlos más, a veces decimos no, no los saquemos, llevemos el mejor curso o lo hemos hecho en burla, al auditorio se llevan los mejores, necesitamos llevar otros niños, que día hubo un taller de tabaquismo, se llevan a los mejores para que se porten bien, pero no los que fuman, hay que buscar espacios para llevar los niños problema así sea un problema para nosotros sacarlos, yo no los voy a llevar a una jornada pedagógica o a un paseo porque se portan mal, tengo que volverlos a llevar.

MODERADORA. la profe dice se necesitan espacios e identificar esos estudiantes más necesitan esos espacios.

DOCENTE 9. Yo pienso que hay muchas cosas por hacer, voy a decir varias cosas, seguramente puedo estar equivocado, me parece que podría ser lo que se discutió aquí en un momento dado, nosotros somos una familia finalmente y si como familia nos comportamos, nosotros los adultos como adultos, yo como papá no puedo decir una cosa y mi mamá decir otra, si esto sucede, el joven se perdió, traigo hoy a colación el colegio Angel en donde les enseñan a los muchachos cómo se comportan, se que lo

han hecho y me consta, que la coordinadora ha insistido en que tengamos todos el punto referente, la carta de navegación que nos permita controlar ciertas situaciones comportamentales de los muchachos para qué? para evaluar ese aspecto afectivo y complementado esto, se podría por periodos hacer una especie de promoción a algún valor ético que se le vaya a tener en cuenta a los muchachos en todas las áreas, por decir algo la puntualidad, este periodo todos los docentes vamos a estar con la puntualidad pilas, no nos vamos a ir unos con la puntualidad y otros con el uniforme porque me consta, yo soy uno de ellos, a algunas cosas les doy importancia y otras no, sería bueno por periodos unificar para apuntale a una sola cosa y al mismo tiempo adquiriendo hábitos.

MODERADORA. Dice el profe que empezar primero por unos acuerdos internos de ustedes, a unos máximos y a unos mínimos y después aplicarlo a los estudiantes, me suena a un proyecto transversal, un valor por mes, por semana, lo trabajamos en algunas instituciones de tal manera que todos hablen en el mismo idioma

DOCENTE 1. En preescolar es importante el taller de padres, dentro de los padres de familia que tenemos, tenemos padres de familia muy jóvenes que no tienen de pronto mucha noción, es la única cátedra que no tenemos de cómo ser padres, entonces se les dificultan ciertas cosas, también vemos un poquito las madres cabezas de hogar, los chicos que se educan con mamá un fin de semana, con papá otro fin de semana, los conflictos que hay entre ellos y para eso es necesario crear los espacios, yo tengo dos chicos de anécdota, una niña que vivía con la abuelita, la abuelita la crio, llevaba cuatro años y medio con ella, la mamá pudo lograr su custodia, entonces cuando llegaron al colegio me cogieron a mí, mire profesora que yo quiero que la custodia, la niña vive llorando, la niña está muy triste porque ella no quiere estar con la mamá, la niña quiere estar con migo, la mamá, no es que la abuelita me la quiere quitar, la abuelita no quiere que esté con migo, entonces los cité a los tres, papá, mamá y abuelita, entonces el papá me decía, yo como le voy a dejar las niñas a ella si es que ella llega con el novio, viven en una sola pieza, tienen una sola cama, ella se queda con el novio, entonces yo le decía a la mamita, me da pena decirle pero usted tiene que respetar a sus hijas y el señor ya tenía otro hogar, entonces le decía, miren ustedes ya tienen otro hogar, ustedes tienen que respetar la parte de las niñas, si usted tiene novio busque un lugar más grande y al novio lo atiendo, hola, como estás, pero que yo lo lleve a la cama a donde están mis hijas, eso no se hace, eso es falta de respeto para con las niñas, he creado un ambiente entre ellas en donde puedan hablar sus cosas pero no mezclar a la niña, es que la niña no tiene nada que ver con los conflictos de ellos, los conflictos son de los adultos mas no de los niños, entonces separar esa parte, lo mismo con el chico, el chico llegaba demasiado agresivo, trataba mal a la mamá, trataba mal a los hermanos, llegaba el lunes muy hiperactivo a golpear a pegar, lo mismo, llamé al papá, a la mamá en momentos diferentes, yo le dije al papá, ¿usted le dice al niño que se porte mal?, delante del niño, el contestó no profesora, si tu papá no te dice que le contestes feo a la mamita, al hermanito, entonces por qué lo haces, he venido trabajando así, pero uno necesita tiempo, con ellos hay que hacer talleres para que no se presenten esas cosas, esas problemáticas.

En preescolar es importante el taller de padres, ya que dentro del grupo hay padres muy jóvenes y pues como ya sabemos SER PADRES es la única cátedra que no recibimos por lo que se les dificulta ciertas cosas con la crianza de sus hijos; están las madres cabezas de hogar; Los chicos que se educan un fin de semana con mamá y el otro con papá creando conflicto entre ellos, para esto es importante crear los espacios

donde el Docente pueda dialogar con padres e hijos. Tengo dos anécdotas que contar una niña fue criada por la abuela hasta los cuatro años y medio, la mamá pudo lograr la custodia, cuando la niña empieza a estudiar la abuelita me conto la historia y que ella quería la custodia porque la niña sufría mucho con la mamá, la mamá – no es que la abuelita me la quiere quitar, la abuelita no quiere que este conmigo; entonces los cite a los tres: papá, mamá y abuelita. El papá comenta – Yo como le voy a dejar las niñas a ella; si ella vive en una pieza en una sola cama y a veces llega con el novio y se queda con ellas. Yo le dije a la mamita que me daba pena decirle pero que tenía que respetar a sus hijas y que si iba a esta con el novio buscar un sitio de más habitaciones o lo atendiera en otro lado; el señor también tiene otro hogar y que debían respetar el espacio de las niñas no mezclando a las niñas en los conflictos de ellos como adultos pues los conflictos son de ellos como adultos y no de las niñas; he creado un ambiente entre abuelita y mamá donde ellas puedan hablar las cosas de las niñas sin afectarlas por el contrario se ha visto a la niña más activa y creativa. Lo mismo con el chico, él llegaba los lunes o inicio de semana demasiado agresivo a golpear y a pegar, trataba mal a la mamá y a los hermanos, lo mimos cite a papá y a mamá pero no se logró el mismo día, lo hice en momentos diferentes; con el papá le pregunte delante del niño si el le decía al niño que se portara mal, el contesto que no y le hice la misma pregunta al niño a lo que respondió no; si tu papá no le dice que le conteste feo a la mamita, al hermanito, entonces porque lo hace; inculcándole que ni el papá lo quiere más que la mamá y viceversa que juntos lo quieren por igual. He venido trabajando así pero uno necesita tiempo, hacer los talleres para que no se presenten esas problemáticas.

DOCENTE 2. Sí somos una familia pero una familia muy grande con muchos hijos, con muchas casitas, entonces para mi es importante que así como está muy claro dentro de la malla curricular, los desempeños para cada área para cada asignatura, esos desempeños estuvieran diseñados de acuerdo a la edad y al grado de los estudiantes en la dimensión afectiva, que cada docente desde su área y desde su asignatura, si ya los tenemos claros dentro de la malla curricular, serían una solución para darle un norte a la evaluación de esa dimensión.

DOCENTE 3. Que se trabajara posiblemente, no en ética pues porque todo para ética, pero trabajar un proyecto transversal sobre dilemas morales, ese es un recurso del Ministerio de Educación y es muy bueno, se crean situaciones problemáticas donde los estudiantes debaten y fomentan entre ellos y construyen valores porque a veces fallamos es en eso, es que el respeto es, y no permitimos que ellos construyan su propio concepto y se apropien de los que son los valores, en cuanto a lo que es evaluación sobre dilemas morales y la resolución de conflictos, así como en matemáticas se les dan problemas para que ellos soluciones, también en ética sería conveniente, inclusive situaciones entre ellos, situaciones de embarazo, de drogadicción, en el caso de los niños, situaciones de los niños grandes que los buscan, he tenido casos adolescentes que buscan los niños de 10 años a invitarlos a consumir alcohol y tabaco, entonces cosas que los niños sepan cómo afrontar esas situaciones, porque yo les decía a los míos, si yo no sé que un adulto es malo, que un adulto me toque y a mi nadie me dijo, llegaron y lo hicieron y yo no supe ni cómo defenderme, porque no supe de eso, entonces es importante.

Que se trabajara posiblemente no en ética, ¿por qué todo para ética?, se podría trabajar un proyecto transversal sobre dilemas morales, ese es un recurso del Ministerio de Educación y es muy bueno, se crean situaciones problema donde los estudiantes debaten y construyen valores. A veces fallamos en eso. Definimos los

valores más no permitimos que ellos los construyan desde su contexto, y por ende se apropien de ellos. En cuanto a lo que es evaluación sobre dilemas morales y resolución de problemas, así como en matemáticas se le dan problemas para que ellos los solucionen, también en ética sería conveniente analizar situaciones entre ellos como el embarazo, la drogadicción, en el caso de los niños, situaciones donde los niños grandes los buscan, he tenido casos de adolescentes que buscan a los niños de 10 años, los invitan a consumir alcohol y tabaco, es importante que ellos sepan cómo afrontar esa situación

DOCENTE 9. En este tema se ha hablado mucho de los modelos, seguramente ustedes me pueden corregir o no, en los modelos pedagógicos, digamos que los modelos pedagógicos se pueden diferenciar y se pueden definir de acuerdo a ciertos parámetros, voy a hablar de dos en este momento, del modelo cognoscitivo y del modelo de la dimensión afectiva y en la historia dice que se han ido intercalando hacia los años 60 y 70 el modelo cognitivo era el más importante porque había el desarrollo intelectual muy avanzado, estaba en pleno desarrollo, entonces la matemática era muy importante y un profesor que tuviera unos conocimientos sólidos y que los transmitiera era lo más valioso, pero se dieron cuenta que en la parte personal, en la parte afectiva, los profesionales, las personas estaban dejando sus valores, entonces retomaron ese concepto y dejaron de lado un poquito el cognoscitivo, entonces se formaron personas muy buenas en el aspecto social pero con deficiencias en el aspecto intelectual entonces la idea es llegar a un equilibrio en donde no se descuiden ninguna de las dos cosas porque las dos son muy importantes y el conocimiento, qué hacer con el conocimiento, que es finalmente a lo que llegaría a empatar la dimensión afectiva, la evaluación por competencias que es lo que hace muchos años hemos querido implementar y que no hemos entendido y que no hemos logrado hacer. No se si eso podría ser como una conclusión.

MODERADORA. Tienen razón en que la dimensión afectiva tiene aunque tiene la parte de los afectos, no es solo afectos, nosotros hablamos de la sexualidad, de la interacción social, de la importancia que tiene vivir con el abuelo, con la abuela, de ser abusados sexualmente, de consumir alcohol, la dimensión cognoscitiva, la dimensión afectiva tiene como la transversalidad de la persona, tiene la parte cognoscitiva, claro, porque lo veían en el video, el no rendía porque su parte afectiva estaba afectada, la idea que nosotras tenemos con este proyecto, es darle la importancia, no es como un mundo aparte esa dimensión sino que tiene que ver una con la otra, si una no está amarrada a esa, vamos a tener personas formadas a medias.

DOCENTE 7. pienso que la rectora en el tiempo que ha estado con nosotros, ya sabe de nosotros, [conoce nuestras cualidades](#), entonces llama a este para la oración, a este para que me dirija el himno, hay muchos [aspectos por destacar](#) en nuestro equipo, somos de formación por números, considero que antes de abrir espacios es romper paradigmas de que como a mí me formaron así, yo voy a formar así a pesar de que me vengan a decir otras cosas, es romper esos paradigmas entre nosotros y empezar a trabajar no solo lo que me exige el sistema una nota, sino también empezar a valorar y acercarme al muchacho como persona, nosotros tenemos personas, así como el doctor lo mira en la parte de salud, nosotros tenemos que mirarlo en su formación integral y si no somos conscientes de que ese ser humano como en el video le marco una huella para toda la vida positiva, en el caso del video a veces nosotros marcamos huellas negativas para toda la vida, nosotros construimos o destruimos personas

debemos concientizarnos de que manejamos seres humanos, que son superimportantes, podemos crear muchos instrumentos y no van a funcionar.

MODERADORA. Llegamos al final de las preguntas

DOCENTE 1. Una cosa que quiero aportar, es que así como nosotros debemos ver a los chicos como seres humanos, también nosotros como docentes debemos mirarnos como seres humanos que cometemos errores, nosotros no somos perfectos y tenemos que aceptar esos errores y yo creo que lo más ético como docente es aceptar el error con el muchacho y de pronto pedir las disculpas, eso lo hace a uno más grande y no lo contrario, como yo soy el docente yo tengo la razón y no más.

Una cosa que quiero aportar, es que así como nosotros debemos ver a los chicos como seres humanos; lo mismo debemos hacer nosotros y vernos como seres humanos que cometemos errores y que no somos perfectos y tenemos que aceptar esos errores; para mí lo más ético es que si cometo un error con los chicos lo debo aceptar y pedir las disculpas si es necesario eso lo hace a uno más grande y no lo contrario, como yo soy el docente yo tengo la razón y no se diga más.

MODERADORA. Ya finalizando, les queremos agradecer por este tiempo, yo se que es muy valioso, ustedes tienen sus hogares, su estudio, sus cosas, ha sido muy valioso, para nosotras la riqueza que nos llevamos es impresionante, el paso a seguir es digitar cada palabra que ustedes dijeron, esto tiene nivel de reserva, vamos a manejar unos códigos, no por eso se le quita la importancia. Nuestra asesora nos está acompañando desde Bogotá, ha estado muy pendiente, nos envió correos, traten bien a los profesores, quiéranlos mucho, ha estado con nosotras todo el tiempo, está a la espera del resultado, nosotras somos de los pocos grupos que realizan grupo focal, vale la pena el proceso que estamos haciendo, nos comunicaremos con ustedes para que si nos exigen algún requerimiento de lo que dijeron, les enviaremos la información para que la lean y le hagan ajustes de lo que ustedes consideren, esperamos toda su colaboración, casi que ustedes se vuelven nuestros acompañantes hasta que nos graduemos, de pronto en otra ocasión los estaremos molestando. A la par estamos preparando una encuesta con los mismos temas para recoger información más concreta, menos coloquial.

INVESTIGADORA. Escuche los aportes que ustedes nos hicieron, como lo dijo olga, esta información se convierte para nosotras en un diamante en bruto que nosotras tenemos que empezar a procesar, que si está bien o está mal la manera como estamos abordando este tipo de evaluación, realmente es la incognita que nos queda para seguir de aquí en adelante indagando, hay que buscar material, hay que enriquecernos porque de aquí salió que lo que ustedes están diciendo, salió la importancia que tiene la dimensión afectiva en todas las dimensiones y en la integralidad del estudiante, la dimensión afectiva es el motor, es esa parte que nos lleva a que si uno no está bien también las demás cosas están débiles, si uno está bien en la parte afectiva rinde, responde agradablemente, me relaciono fácil con los demás muestro una cara alegre, estoy vibrando, pero si estoy mal, ese ánimo se nota en todo, entonces yo retomo la diapositiva con la que empezó Olga: La Señora Mariana Miras dice que la dimensión afectiva es la que le atribuye sentido personal a lo que el niño aprende, que le guste, que le saque jugo al colegio, que disfrute, en alguna oportunidad le decía a los maestros, quien me engoma a mí de los maestros, el que

engoma a los niños, que si YAZMIN con la danza, engoma al niño en las danzas, que chévere, que si si Juan Luis en la Técnica los engoma de presentar su proyecto empresarial, ese ejercicio es superválido, que si a Gloria los niños le brinca, le corren, le saltan, le suben, le bajan y los niños se ven con energía, eso es la dimensión afectiva, que si Leidy puso a los niños a vibrar el día del bilingüismo, le hablan en inglés, rezan, corrieron al padre de familia para que le alquile el disfraz, eso es importante. La dimensión afectiva es el motor del alumno, también es el motor que nosotros debemos impulsar como maestros, entonces es esa partecita. Para mejorar la propia competencia, que el niño no se sienta inútil, que no se sienta que no sirve que lo que hace no tiene resultados, es muy importante ya que hoy hablamos de competencias no con el sentido de apostemos una carrera de aquí hasta allá sino que en todas las áreas estamos hablando de competencias y esas competencias se descifran en que el niño pueda hacer, y no simplemente en el momento en que el niño tiene el cuaderno sobre el pupitre o en el momento que hace la tarea para presentársela al profesor, sino lo que pueda hacer en el momento en que sale de la puerta del colegio para allá. La autovaloración y la autoestima, cuando nosotros fortalecemos la autoestima del niño, uno ve muchachos muy chéveres, en el colegio, desde preescolar hasta once, desde el día que llegué, me dice un niño, usted quien ese, le conteste, yo soy la rectora de la institución, ya que es la rectora, camine vamos hasta allí y le muestro que es que nosotros no tenemos canchas para jugar futbol, eso es autoestima, seguramente si un niño no tiene la autoestima suficiente, al yo decirle que soy la rectora, el chino se achicopala, sale corriendo y no dice nada, pero tenemos muchachos muy ricos en esto, pero también tenemos muchachos muy vacíos que tenemos que fortalecer. El deseo de experimentar que se sabe o que se es competente, la misma alegría que nosotros experimentamos con los niños cuando pasan a izar bandera, pero también la tristeza que experimentamos cuando se nombra y no es capaz de pasar porque lo estamos resaltando por algo bueno, no pasan porque les da pena, les da miedo, no les gusta que les resalten el éxito, como la mayoría son fracasados entonces prefiero ser un fracasado más, eso se fortalece con la parte afectiva. El miedo al fracaso, a obtener premios o castigos. La sana competencia se fortalece desde allí desde la dimensión afectiva, entonces en lo que ustedes nombraron, la parte espiritual, la parte física, la cognoscitiva, seguramente el motorcito que ayuda a engranar estos aspectos es la dimensión afectiva.

Finalmente nosotras haciendo las diapositivas, encontramos esto que tiene un lazo superestrecho con lo que en el colegio determinamos como lema en la Institución “La sana convivencia” y Silvia Baeza dice que los lazos afectivos son la base fundamental para la sana convivencia. Nuestra meta este año y nuestro eje es la sana convivencia, miremos desde los lazos afectivos, que pasa en nuestra institución, desde que uno llega encuentra que los niños se están agarrando los unos con los otros, los que encontramos en el baño peleándose, los que encontramos en el baño besándose, los que saltan la barda, por lo general las tristezas de nuestra institución tienen que ver con la parte afectiva, ustedes lo decían, alguno de ustedes decía yo no puedo evaluar la parte afectiva si no evaluó la familia, todo está amarrado de allá, desafortunada o afortunadamente, nosotros tenemos un reto supremamente grande y es que si la familia no está, yo que puedo hacer por ese niño así no esté la familia, para que fortalezca esa parte afectiva, acuérdense que nuestros niños, gran cantidad de los que tenemos, son niños que como no están mamá y papá hacen lo que quieren y son niños con baja autoestima, son niños muy tristes, ustedes también lo mencionaron, luego el reto es grande, si no están mamá y papá, también hay que fortalecer la parte afectiva, estamos nosotros y es un reto supergrande.

Gracias y la muñequita, son los niños si vemos el movimiento, la carita, la sonrisa, que chévere eso es lo que queremos de los niños que sean alegres, optimistas y triunfadores, también es el reto de que todas las cosas nos salgan bien y cuando clausuramos terminamos con los logros de los niños, que serán los logros de nosotros. Muchísimas gracias, sería muy significativo poder al final del año, llegar con unas conclusiones de lo que hacemos aquí para poder proyectarlo con todo el grupo de los 118 maestros.

Organización de la información

Aportes de los Docentes en el grupo focal de acuerdo con las categorías de análisis

1. Evaluación.

Participantes Docente	Intervención
Apreciaciones de acuerdo con el video	
No. 3	Cómo la maestra juzgó al niño al principio y lo juzgó sin preguntarse qué ocurría con él, ella tachaba, en ocasiones ocurre, yo trato de no hacerlo, uno tacha y da una nota pero no asigna una apreciación, tender a escribir felicitaciones, buen trabajo, porque eso también los niños lo ven, hasta que ella no leyó el expediente no se preocupó por la situación que tenía el niño, también es eso, mirar también como somos indiferentes ante los niños.
Moderadora: ¿Qué es evaluar?, ¿Qué entendemos como profesores por evaluar?	
No. 2	Un proceso, que tiende a buscar unas debilidades y unas fortalezas para avanzar en un camino.
No. 6	Mirar las falencias y las cualidades o aciertos de un proyecto
No. 4	Los alcances
No. 9	Es una comparación que se hace frente a un estándar, evaluar es comparar y verificar que se puede estar no cumpliendo, porque no sería la palabra, en que se está acercando a algo que se quiere, a una competencia
No. 3	Es como determinar hasta qué punto se ha alcanzado la meta propuesta durante un proceso ya sea con los estudiantes en un proyecto pero también es con el fin de retroalimentar, mirar las falencia para no culminar el proceso como va, esta nos permite mejorar en el proceso, mejorar todas las actividades que se están realizando
Moderadora: ¿Qué instrumentos utilizan ustedes para evaluar en su área?	
No. 7	Los instrumentos que uno utiliza son múltiples, de pronto dentro de los parámetros que tiene la institución uno hace evaluación escrita pero al muchacho se le evalúa en todo, desde el momento en que uno entra al salón de clase, uno no es el profesor de primaria que está las cinco horas con el estudiante, depende, puede ser una o dos horas a la semana, desde el momento que yo entro al salón tengo en cuenta su actitud, su disposición, con el mismo, con el grupo, con el área, con la materia, entonces son múltiples factores que se tienen en cuenta y no se puede decir que sólo es algo escrito porque estamos evaluando seres humanos y no nos podemos limitar a una nota o a un resultado escrito dentro de su formación.
No. 6	En mi caso la práctica, yo enseñé la danza, el niño debe bailar, la práctica es importante para poder evaluar
No. 5	La autoevaluación, donde se le permite al estudiante que él mismo valore su desempeño dentro del área, se le permite hacer una valoración de lo que él mismo ha hecho.
No. 8	En la técnica, los estudiantes entregan las evidencias de los proyectos para el SENA, se evalúa la sustentación, lo verbal, lo que sabe, se le pregunta por ejemplo por qué pone esta palabra acá, sobre esa evidencia qué ha pasado, qué entendió, es como confrontar si esa evidencia fue desarrollada por ellos, si fue hecha por ellos o si fue sólo copie y pegue y ya, que no sea sólo por cumplir el requisito, recibimos la evidencia, se analiza y se evalúa si ellos están haciendo el trabajo
No. 3	Se realiza una lectura, el mapa conceptual que realiza el estudiante.
No. 1	Para el caso de los adultos, en el ciclo II yo dicto matemáticas, la forma de evaluarlos a ellos, yo les digo que no vamos a evaluar una nota, yo lo que necesito

	saber es si usted puede hacer el ejercicio, si se le facilita sin necesidad de acudir al vecino, yo lo que necesito es que se sepa defender en su empresa, a donde lo manden, es motivarlo a que adquiera el conocimiento no por la nota sino por la necesidad que tiene para poder mejorar su calidad de vida
No. 2	En el desempeño diario, en todas las actividades que hacen, mediante la observación directa, permanente con ellos.
No. 3	Nuestra planilla tiene la parte de lo actitudinal, puntualidad, liderazgo, colaboración, a esto se le dan unos puntos, uno trabaja procesos colaborativos, observación, los resultados de lo que entregan.
No. 6	Nosotros tuvimos un proceso que se llamaba de los logros, los que todos los muchachos tenían que alcanzar en cierto nivel, los niños se sentían incómodos, él se sacó al final la misma nota que yo me saqué y eso no es justo, nosotros fuimos educados con números, hubo un tiempo que no se hizo eso sino por logros, nosotros volvimos a los números y uno ve que al muchacho le gusta la competencia, esa competencia en determinado momento es buena porque ellos dicen yo me esfuerzo y me saque 100 aquel se sacó 80, yo voy a ocupar el primer puesto, este tipo de competencia es buena, nosotros luchamos muchísimo por ese tipo de evaluación de antes, uno mismo decía, no es justo, se alcanzan los logros y ya, al muchacho le gustan los números, sobre eso se ha levantado mucha polémica.
No. 4	Yo difiero de que al estudiante le guste, el mismo sistema educativo se ha encargado de que al estudiante le guste entre comillas, los hemos acostumbrado a eso, a la competencia, al número, a la calificación, a la cuestión de medir en forma cuantitativa, mientras que como dice la profe en la educación de adultos pues no se le da el número pero se tiene en cuenta hasta donde pude ir sólo, hasta donde va su trabajo en equipo, hasta donde van sus habilidades, sus destrezas, pero al final lo que hacemos es medir. Yo personalmente el instrumento que más utilizo es el taller, considero que eso depende mucho del área, yo oriento matemáticas y español, educación física y ética, en matemáticas durante todo el período les asigno talleres para cada tema, al final del período en el momento de hacer los promedios, me doy cuenta que lo que uno tiene en la planilla en ocasiones no corresponde a lo que uno ha visto durante todo el periodo, este chico no alcanzó el 70% que es el porcentaje mínimo de promoción en la materia, entonces uno piensa, qué le habrá pasado, qué le estará sucediendo, de período a período uno evidencia los cambios de los niños y no sólo en lo académico sino en la actitud del niño, pero, a veces esto sucede hasta al final del período. La nota es controvertida pero también es la forma más fácil para llevar el registro, además es lo que nos piden, soy partidaria de que el boletín debe llevar un espacio en donde el docente pueda escribir una observación al estudiante, ya que este es muy pequeño y limitado, como docente no nos hemos dedicado a escribirle al estudiante que le hace falta, que debe reforzar, los padres de familia se han acostumbrado a que con el 70% el hijo ha pasado y no más, los papás en muchas ocasiones, a pesar de que el boletín registra la información, pregunta: ¿mi hijo al fin qué perdió, él es bueno, qué le sucede, tiene dificultad, en qué le puedo reforzar, eso depende mucho de la formación que tengan los padres acerca del tema
No. 9	Tengo varias experiencias para compartirles acá, desde el punto de vista de la técnica, desde ésta, hay un proceso de articulación con el SENA en donde hay una forma de evaluar diferente a lo que nosotros hacemos, una de las competencias que se deben definir, evaluar en los estudiantes son las competencias laborales, allí no se va a ver si sacó 50, allí es cumplió o no cumplió y nada más, eso es lo que se evalúa, de esta manera se evalúa todo, si asume una manera de la mejor manera y lo cumple o sencillamente no lo hace, y eso puede ser un factor diferenciador.

2. Dimensión Afectiva.

Participantes Docente	Intervención
Apreciaciones de acuerdo con el video	
No. 6	A veces nuestros estudiantes claman a gritos una caricia quiero una palabra de amor porque me hace falta mi mamá. Ellos lo demuestran
No. 1	Yo lo tomé desde el diario vivir, nosotros con los chicos de preescolar vemos esas caritas todos los días, unos llegan tristes, otros llegan alegres, unos llegan llorando, unos llegan bravos, unos llegan sonrientes, el por qué, preguntar, tomarnos el tiempo en la mañana, el recibir con agrado, otros llegan, esa parte afectiva que uno tiene que transmitir y conectarnos con ellos.
No. 6	Yo quiero comentar una experiencia de hace poquito de un niño que una vez llamé a la mamá porque el niño estaba evadiendo clase, esa noche ella me llamó y como a los quince días, un mes, me dijo profe borra ese número de mi mamá porque se fue con otro tipo. Él quería que yo supiera lo que le estaba pasando, que su mamá lo había abandonado, para él ella ya no hacía parte de su vida, eso es algo durísimo, yo ahí mismo lo cogí, de hecho dijo, no me importa que mi mamá se haya ido, con tal que mi papá esté, pero luego le dije dos cositas y se le escurrieron las lágrimas. Él estaba pidiendo a gritos y tenía que hacerse el fuerte delante del papá, entonces hay diferentes Pedritos en el colegio, en las clases, y ellos también están pidiendo a gritos, nosotros los profesores de bachillerato tenemos que dejar a un lado la parte académica y dedicarnos realmente a la parte afectiva.
No. 2	El fracaso escolar, se debe a eso, para mí, la afectividad es como la base para que avancen hacia lo cognitivo, si ellos no tienen autoestima, autonomía, autocontrol, todos los autos, no quieren, no tienen motivación, no tienen voluntad, pues, para mí es muy difícil que avancen y si los niños como dice el Doc. No. 5, piden a gritos, porque no solamente en bachillerato, no solamente en primaria, en educación para adultos también hay personas que tienen unos casos espantosos. Uno dice, antes vienen a estudiar; su vida es muy triste, pero si entonces se le prestara atención a esa, a fortalecer, más que evaluar esa dimensión afectiva, el éxito de los estudiantes sería óptimo. Sería el mejor.
No. 1	También la parte de la afectividad de uno como docente es super importante porque dentro del medio también encontramos docentes que de pronto somos demasiado serios, demasiado oscos. El maestro que no se presta para una charla, sino que se limita sólo a dictar el área y no más, me limito a esto y me pagan por esto, la parte afectiva no la ve importante ni para transmitirla, ni para recibirla
No. 5	Otro factor quizás importante, respecto a las compañeras de preescolar, es el número de estudiantes. Definitivamente marca mucho la diferencia. De pronto en estos niveles son más poquitos niños y esto permite un acercamiento más afectivo. En cambio en secundaria uno deja eso de un lado pero los niños lo siguen reclamando, y a veces uno como docente no suele involucrarse con la parte familiar con su contexto y en la medida en que uno va avanzando y va conociendo los niños se va reflejando toda la problemática social y a veces muchos dejamos esa parte. Le apuntamos únicamente a lo académico a ser indiferentes. Yo pienso que a nosotros nos falta mucho involucrarnos en la parte personal del estudiante,... cogerles cariño y a prestarle la atención que necesitan.
No. 1	En la parte de los adultos, la parte de la afectividad juega un papel muy importante, nosotras... Desde el comienzo se empieza una relación familiar ... ellos le cuentan a uno sus problemáticas, le cuentan sus diferencias, inclusive ahí llegamos a saber cuáles son los obstáculos que tienen ellos a nivel cognitivo, por qué no pueden avanzar en esto, por qué no pueden avanzar en lo otro, no viendo tanto lo cognitivo, como lo afectivo que se vive, en esa parte manejamos la parte del ciclo I como la iniciación de primaria y Ciclo II, entonces si es superimportante y para ellos porque ellos también necesitan que uno les de apoyo moral para salir adelante y la fortaleza

	para que no deserten porque allí si se ve bastante deserción por motivos de trabajo y por motivos de familia. Entonces lucha uno todo el tiempo para motivarlos para que estén dentro del grupo.
Moderadora: ¿Qué comprende la dimensión afectiva en la persona?	
No. 2	Sus actitudes, sus valores, sus sueños, sus metas. Es un conjunto, su personalidad.
No. 6	La parte física, emocional, psicológica, económica, espiritual, social, me parece que esos son.
Moderad	Estamos de acuerdo, comprende todo, su sexualidad, su integridad como persona, su nivel espiritual, su nivel emocional, sus diferentes maneras de afrontar las situaciones, los conflictos, la construcción de relaciones interpersonales podemos pensar que esto completa la dimensión afectiva de la persona.
No. 9	En algunas partes a la dimensión afectiva la llaman dimensiones afectivas, no es una sola, son varias, tiene que ver con una empatía que se genera de la persona que da un conocimiento, lo trasmite o lo comparte y la persona que lo recibe, la empatía que puede llegar a generar para poder dar un clima mucho más agradable para interactuar de alguna forma... El respeto. Indiscutiblemente lo afectivo tiene que ver con el respeto, si hablamos de que los estudiantes más pequeñitos se relacionan más afectivamente los estudiantes más grandecitos necesitan un respeto como personas. Yo lo tengo que tratar como una persona, como si yo fuera él, obviamente sin llegar al mismo nivel, para no confundir los roles, la consideración que debemos tener como docentes frente a las diversas situaciones que ellos puedan presentar. Tiene que ver en la dificultad del aprendizaje, en la dificultad con la familia, o en cualquier tipo de situación que se dé, y dentro de esa consideración rescataría el reconocimiento que se le debe dar así sea pequeño, así sea mínimo.
Moderadora: ¿Cómo contribuye el docente al desarrollo de la dimensión afectiva del estudiante?	
No. 4	La contribución que hacemos a esa dimensión del estudiante va más que todo a llevarlo a él en una búsqueda por un camino de afrontar las situaciones que se le presentan en el diario vivir, si hay una situación de dificultad, llevarlo en esa búsqueda para que no cometa los errores de los que se pueda lamentar, en esa formación como persona, desde las diferentes áreas, no solamente desde ética, religión, sino desde todas las áreas ya que estamos contribuyendo a esa persona. A esa búsqueda, que la persona debe enfrentar en las situaciones que se le presenten. Por ejemplo nosotros vemos que en las relaciones amorosas que empiezan a tener los niños, de noviazgos, el primer rompimiento de los niños es muy duro, muy difícil para ellos. Nosotros nos damos cuenta, estamos ahí, nos damos cuenta de su primer amor, de su primera carta, ellos empiezan a vivirlo en la escuela entonces es importante que nosotros orientemos ese camino y contribuyamos en la formación de esa persona.
No. 9	Acompañar.
No. 2	En preescolar nosotras le aportamos a esa dimensión. En principio desde la adaptación que ellos tienen cuando llegan y es el cambio de su casa al colegio, desde la socialización primaria que tienen con sus compañeritos, cuando empiezan a solucionar sus problemas en los que intervenimos de manera asertiva. Desde la norma, que entiendan que pueden construir una norma desde el grupo pero que entiendan que la Institución tiene una normas ya marcadas
No. 1	También nos toca jugar el papel ya que tenemos familias en donde no tienen como claro el tema de la afectividad con el niño y confundimos qué es ser afectivo y cariñoso con la permisividad y no estamos dando normas a los niños y nos toca luchar la norma de entrar al restaurante y comer y estarse sentado. A ellos les cuesta porque en la casa no hay normas, eso cuesta y nos toca trabajar también con los padres de familia desde qué es la afectividad para el niño y qué es lo bueno y lo malo, tanto que a través de cuentos les voy inculcando que si el padre le corrige o le regaña, igualmente es el papá que lo quiere, no los puede dejar hacer lo que ellos quieran, el

	aporte del afecto para que más adelante tenga un futuro bueno.
No. 9	Uno no puede olvidar quién es el adulto, no importa en qué momento estamos, estamos con el niño, incluso estando con el adulto, hay situaciones que se deben manejar de una manera y no como ellos digan. Los estudiantes jóvenes a veces tienden a confundir el acompañamiento, el respeto. Lo confunden con el amigo, a su vez, también hay que tener en cuenta que ellos pasan por diferentes momentos. Yo soy docente de la media técnica y ellos a veces tienen sus días, si estoy con un muchacho joven y me bajo al nivel de él, vamos a terminar en una discusión seguramente muy fea. No hay que olvidar que yo soy el adulto, lo dejo un rato solo y vuelvo a ver qué fue lo que ocurrió y así logramos más respeto, más oído y más receptividad del joven.
Moderadora: ¿Cómo evaluamos la dimensión afectiva de los estudiantes en la institución?	
No. 9	Comportamental, permanentemente, es abierta en la institución. Algunos pueden darle un mayor o menor peso, pero todos de alguna manera estamos conectados. A mí se me dificulta tenerlos todos en cuenta, los que tienen que ver con mi área los tengo en cuenta: el cumplimiento, el orden, disposición
No. 6	Para mí al evaluar la afectividad, tendría que tener en cuenta que habría que evaluar la familia. Si yo como padre de familia veo que mi hijo se va a ir con la camisa que no corresponde, entubó los pantalones, todo lo de comportamiento tiene que ver la familia, yo no puedo evaluar la afectividad si no lo estoy evaluando a él. Para mí es clave la familia, en bachillerato hay que decirle mándese peluquear, uno se lo dice a la madre de familia, el padre dice que a él no le hace caso y le pide al padre que le exija, que él sabe que si le exige, a él si le va hacer caso, como así si él es el papá o ella es la mamá, si evaluó la parte afectiva debo evaluar la familia. El niño que es íntegro, uno sabe que ahí hay una familia muy bien, la mamá es muy pendiente, la familia es clave para evaluar la parte afectiva de preescolar a 11.
No. 4	En la Institución hemos dejado que la evaluación de la dimensión afectiva recaiga en la nota de convivencia, ¿por qué? Porque en las áreas nos hemos limitado a evaluar lo del área, el contenido a pesar de que en la planilla hay casillas que me permiten evaluar la parte actitudinal, afectiva. ¿Esta qué es? Es darle un puntico por la puntualidad, por el porte del uniforme. Personalmente considero que la parte afectiva va más allá de eso, es la actitud del estudiante, para mí es complicado valorar si merece un 100 o si merece un 10 la actitud con la que el estudiante llegó el día de hoy, todo eso va a recaer en la evaluación que se hace al final del período, yo tengo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, lo que dicen los compañeros, lo pongo a consideración de todo el grupo. También pongo a consideración mi criterio como docente frente a lo que ha vivido el estudiante durante el período. Yo insisto que la parte afectiva se ha dejado recaer en la nota de convivencia y eso ha sido una falta en el proceso de evaluación.
No. 2	Desde preescolar me siento afortunada porque no tengo la presión de que tengo que ponerle 100 u 80 o 90 o 20.No.En preescolar la evaluación es cualitativa, hace que nosotras nos fijemos en el proceso diario. Prácticamente uno se convierte en un observador diario hasta de lo más mínimo, por ejemplo el día de hoy estuve con los niños en el parque, con el simple juego de roles, uno se da cuenta cómo son no sólo con la norma, sino de cómo los castigan los papás, cual es la relación que ellos tienen sin que lo expliciten con palabras, en sus juegos lo hacen a diario. Cumplimos con las planillas que la Institución diseña. Llevamos un control, eso se hace más de manera cualitativa, pero no tenemos presión porque pierda ética, o porque gane matemáticas. Se trata de que son un todo, no son un fragmento, no son un pedacito de matemáticas, un pedacito de ciencias, un pedacito de español, sino que son seres humanos integrales y que todo les afecta, lo social, lo afectivo, lo ético, lo familiar. Entonces pienso que la evaluación de esa dimensión se hace a diario mediante la observación directa de lo que ellos son, de lo que ellos hacen y de la manera como se relacionan con los otros

No. 7	Cuando se creó esa planilla en la institución, para la persona que la creó, su objetivo era valorar la parte actitudinal de los muchachos, pero si la revisamos, esa parte está más enfocada al cumplimiento del manual de convivencia su peluqueado, su asistencia, su no evasión, su comportamiento, no vaya a pegarle al estudiante. Se enfocó en esa parte. La dimensión afectiva va más allá. En la institución hay quienes la manejan, hay quienes no la manejan, nos estamos enfocando en la parte cuantitativa. Otros van manejando los dos aspectos, manejamos la afectividad a través de una observación, ella colocaba un ejemplo de matemáticas, llega el momento en que los sumo, Juanito tuvo 90 y Pepito tuvo 70, Pepito es más pilo que Juanito, Juanito estuvo de buenas ese día, quién sabe qué le pasó, pero el otro chico tiene mejor desempeño. Yo pienso que llega el momento que cuando se da una nota promedio, definitiva de un período se incluye la parte afectiva producto de la observación del proceso que el muchacho está llevando
No. 3	En primaria les escribo felicitaciones y de acuerdo a la actitud, al comportamiento, respeto a sus compañeros, a la forma como asumen lo que uno está trabajando con ellos, se le asigna la nota. Pero en bachillerato traté de hacer lo mismo, escribirles felicitaciones, motivarlos, puede ser mejor, también va en cómo uno les llegue a ellos. nEn bachillerato, el chico se acerca y le dice a uno, profe ¿por qué no me escribe aquí la nota? Entonces yo le digo que la nota está en mi planilla, igual yo he tenido en cuenta todo la puntualidad, la disponibilidad por la clase, los niveles y procesos que realizan en el período, es muy chistoso, opté por hacer esto, uno evalúa, la puntualidad, la disposición, pero eso es lo que le da puntos para subir o bajar la nota, en primaria veo el niño, tomo sus notas, uno no debe estar tan encima de los niños, ellos trabajan, les coloca su carita feliz, incluso en quinto. Pasan a sexto y allí hay un cambio increíble porque los soltaron, los dejaron solitos, les dicen miren cómo solucionan sus cosas y se están quedando muy solitos en la parte afectiva y el problema es que los papás también lo hacen. Ellos le dicen, bueno ustedes ya están en sexto pueden ir solos, no les revisan cuadernos, entonces los muchachos tienen dificultades, considero que la parte afectiva no se debe dar una valoración cuantitativa, porque somos actitudes, valores, fortalezas y debilidades, eso sí debe aparecer en la parte descriptiva. Eso se hace con los niños de necesidades educativas especiales pero con los de educación formal no se hace.
No. 8	Como director de curso uno comparte mucho más con su curso, en el momento de la evaluación recae en la convivencia.
No. 4	Se tiene en cuenta el observador, pues todos tenemos acceso al observador. Muy pocas veces se encuentra en un observador una felicitación, que el observador esté en blanco es la mayor felicitación para el estudiante. Ellos también lo saben, en ocasiones somos permisivos en eso. Con el número de observaciones jugamos, si no tiene ninguna observación se saca 100, el que tenga una o dos le bajamos a 90, se juega para darle una calificación a su afectividad.
Moderadora: ¿Qué sugerencias pueden dar ustedes, para evaluar la dimensión afectiva de los estudiantes, y así obtener mejores resultados en la formación integral de los estudiantes?	
No. 4	Ya lo había comentado mi propuesta es que dentro del boletín se asigne un espacio donde de forma cualitativa se le pueda expresar al padre de familia y al estudiante la evaluación de esta dimensión. Una observación más clara y precisa, de forma descriptiva.
No. 5	Creo que es el espacio para diálogo con los padres, finalmente si lo hacemos en el boletín terminamos con valoración por nota, entonces es como en las entregas de los boletines, la frase en el boletín también sería muy limitada en palabras, le tocaría en tres renglones dimensionar todo lo que uno sabe del estudiante, en cambio si está el tiempo suficiente uno le puede investigar dificultades, causa, fortalezas, incluso salen de ahí los compromisos y los avances para definitivamente promover al niño. A veces nos damos cuenta que el niño se queda ahí porque no hay acompañamiento, cuando se citan no vienen, cuando vienen a la entrega de boletines ya los tenemos acostumbrados de que es el espacio de 5 o 10 minutos y a ellos les es muy fácil, profe mi boletín y venga le firmo porque para ellos el tiempo también es muy limitado.

	Entonces si se obliga a dar algo más, él ya sabe que debe venir dispuesto a escuchar.
No. 6	También con los estudiantes debe haber espacio, convivencia. Cuando uno es director de curso debe haber mayor contacto, comportamientos de ellos, nosotros decimos es que sacarlos es terrible. Pues hay que sacarlos más, no es que vimos tal película y se portaron mal, votaron chicle, pues hay que llevarlos más. A veces decimos no, no los saquemos, llevemos el mejor curso o lo hemos hecho en burla. Al auditorio se llevan los mejores, necesitamos llevar otros niños, que día hubo un taller de tabaquismo, se llevan a los mejores para que se porten bien; pero no los que fuman, hay que buscar espacios para llevar los niños problema así sea un problema para nosotros sacarlos, yo no los voy a llevar a una jornada pedagógica o a un paseo porque se portan mal, tengo que volverlos a llevar.
No. 9	Se podría por períodos hacer una especie de promoción a algún valor ético que se le vaya a tener en cuenta a los muchachos en todas las áreas, por decir algo la puntualidad, este período todos los docentes vamos a estar con la puntualidad pilas, no nos vamos a ir unos con la puntualidad y otros con el uniforme porque me consta, yo soy uno de ellos, a algunas cosas les doy importancia y otras no, sería bueno por períodos unificar para apuntale a una sola cosa y al mismo tiempo adquiriendo hábitos.
No. 1	En preescolar es importante el taller de padres, dentro de los padres de familia que tenemos, tenemos padres de familia muy jóvenes que no tienen de pronto mucha noción, es la única cátedra que no tenemos de cómo ser padres, entonces se les dificultan ciertas cosas, también vemos un poquito las madres cabezas de hogar, los chicos que se educan con mamá un fin de semana, con papá otro fin de semana, los conflictos que hay entre ellos y para eso es necesario crear los espacios.
No. 2	Sí somos una familia pero una familia muy grande con muchos hijos, con muchas casitas, entonces para mí es importante que así como están muy claros dentro de la malla curricular, los desempeños para cada área para cada asignatura, esos desempeños estuvieran diseñados de acuerdo a la edad y al grado de los estudiantes en la dimensión afectiva, que cada docente desde su área y desde su asignatura, si ya los tenemos claros dentro de la malla curricular, serían una solución para darle un norte a la evaluación de esa dimensión.
No. 3	Trabajar un proyecto transversal sobre dilemas morales, ese es un recurso del Ministerio de Educación y es muy bueno. Se crean situaciones problemáticas donde los estudiantes debaten y fomentan entre ellos y construyen valores porque a veces fallamos es en eso, es que el respeto es, y no permitimos que ellos construyan su propio concepto y se apropien de los que son los valores, en cuanto a lo que es evaluación sobre dilemas morales y la resolución de conflictos, así como en matemáticas se les dan problemas para que ellos solucionen, también en ética sería conveniente, inclusive situaciones entre ellos.
No. 7	Pienso que la rectora en el tiempo que ha estado con nosotros, ya sabe de nosotros, conoce nuestras cualidades, entonces llama a éste para la oración, a éste para que me dirija el himno. Hay muchos aspectos por destacar en nuestro equipo, somos de formación por números, considero que antes de abrir espacios es romper paradigmas de que como a mí me formaron así, yo voy a formar así a pesar de que me vengan a decir otras cosas. Es romper esos paradigmas entre nosotros y empezar a trabajar no sólo lo que me exige el sistema una nota, sino también empezar a valorar y acercarme al muchacho como persona, nosotros tenemos personas, así como el doctor lo mira en la parte de salud, nosotros tenemos que mirarlo en su formación integral y si no somos conscientes de que ese ser humano como en el video le marco una huella para toda la vida positiva, en el caso del video a veces nosotros marcamos huellas negativas para toda la vida. Nosotros construimos o destruimos personas debemos concientizarnos de que manejamos seres humanos, que son superimportantes, podemos crear muchos instrumentos y no van a funcionar.

3. Motivación.

Participantes Docente	Intervención
Apreciaciones de acuerdo con el video	
No. 2	Lo más significativo es cómo la maestra logra reconocer que el estudiante tiene un problema, que éste está afectando su vida escolar y con la actitud que toma la maestra, lo impulsa, hace que Pedro crea en él, que tenga una autoestima más alta, que quiera salir adelante, logrando que Pedro con el tiempo logre el éxito personal y profesional.
No. 8	Lo más importante es ver como la maestra después de conocer el expediente de Pedro realiza ese cambio o giro frente a él y cambia de actitud frente a él, impulsándolo por medio de actividades, impulsándolo a que debe salir adelante a pesar de las situaciones que se le están presentando.
Moderadora: ¿Qué comprende la dimensión afectiva en la persona?	
No. 9	Darle la motivación como vimos en el video, para decir que puede mejorar permanentemente, así sea el mejor, o si es el que tiene alguna dificultad decirle usted puede mejorar, esto tiene que ver con los aspectos a tener en cuenta, entre otros.
Moderadora: ¿Qué instrumentos utilizan ustedes para evaluar en su área?	
No. 9	La otra experiencia es en la noche, oriento matemáticas, difícil, complicado, yo les digo que no trabajen por la nota, en la noche trabaja uno con motivación, ustedes qué quieren hacer por subir, por mejorar, a dónde quieren llegar, la motivación es hágalo, sin embargo uno coloca la nota, por ejemplo un 75, ellos dicen pero por qué un 75, por qué no 95, 90 o 100 yo a veces le digo, bueno si usted se siente bien con 80, yo se lo coloco, listo, cumpla, no vamos a pelear por la nota, en la noche el proceso es distinto sin embargo, ellos de todas maneras trabajan por la nota.

ANEXO 4. Texto del video
“Pedro y la Maestra”

TRANSCRIPCIÓN VIDEO DE MOTIVACIÓN: PEDRO Y LA MAESTRA

Era inicio del año escolar, dentro del salón de clases se encontraba la maestra al frente de sus alumnos de 5to Grado. En la fila de adelante hundido en su asiento esta un niño de nombre Pedro a quien la maestra conocía desde el año anterior.

Sabía que no jugaba bien con los otros niños, que su ropa estaba desaliñada y que frecuentemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo la relación entre ellos se volvió incomoda, al grado que ella sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo.

Un día al revisar los expedientes de sus alumnos se llevo una gran sorpresa al descubrir los comentarios de los anteriores profesores de Pedro.

“Es un niño brillante con una sonrisa espontánea, hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca”.

“Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros pero tiene problemas, su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha”.

Otro maestro escribió: **“La muerte de su madre a sido dura para él, trata de hacer su máximo esfuerzo pero su padre no muestra mucho interés y por último, Pedro es descuidado, no muestra mucho interés en la escuela, no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clases”.**

La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada, más aun cuando al llegar la Navidad, todos los alumnos le llevaron regalos envueltos en papeles brillantes y hermosos listones, excepto el de Pedro que estaba torpemente envuelto en papel de una bolsa del súper.

Algunos niños rieron; la maestra encontró un viejo brazalete de piedras y la cuarta parte de un frasco de perfume, minimizando la risa de los niños al exclamar ¡Que brazalete tan bonito, Pedro! Poniéndoselo y rociando un poco de perfume en la muñeca.

Pedro se acercó y le dijo: “Maestra, hoy usted huele como mi mamá”. Ella lo abrazó y lloró.

A medida que trabajaban juntos, la maestra percibió que a Pedro, mientras más lo motivaba, mejor respondía, al final del año era uno de los niños más listos de la clase, volviéndose su consentido. Ambos se adoraban.

Un año después, encontró una nota de Pedro que decía: “Usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida”. Cuatro años después, recibió otra carta, diciéndole que pronto se graduaría de la Universidad con los máximos honores. Y le aseguró que era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron otros cuatro años y llegó otra carta, esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió estudiar más y que ella era la mejor. Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Cardiólogo Pedro Alonso.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior, Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Explicó que su padre había muerto hacía dos años y él preguntaba si ella accedería a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio.

Por supuesto, la maestra aceptó.

El día de la boda la maestra lució aquel brazalete con varias piedras faltantes y se aseguró de usar el mismo perfume, con el que Pedro recordaba el calor de su mamá.

Se abrazaron y él susurró al oído de su maestra preferida, “Gracias, gracias por creer en mí. ¡Muchas gracias! por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia”.

¡Gracias maestra!

