

**ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE, CON
EIDADES DE 10 A 12 AÑOS.**

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR
Michael Leonardo Solano Neuta**

**DIRECTOR DEL PROYECTO.
M.G. Jhon Alexander Gómez Pérez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DE RENDIMIENTO
BOGOTÁ D.C.
2017.**

**ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE, CON
EDADES DE 10 A 12 AÑOS.**

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR
Michael Leonardo Solano Neuta**

**DIRECTOR DEL PROYECTO.
M.G. Jhon Alexander Gómez Pérez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DE RENDIMIENTO
BOGOTÁ D.C.
2017.**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Junio de 2017.

DEDICATORIA

Dedico la presente Investigación:

A mis padres, y amigos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de la vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de mi vida para estar hoy aquí.

A mis tutores y profesores quienes con un arduo trabajo me guían por el camino crítico de la docencia.

A todos los mis pupilos, amigos y colegas, en DORADO F.C; Quienes con una sonrisa y valor, luchan por el camino se sus grandes sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios quien, nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo.

Quiero expresar el más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de nosotros personas de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes hemos llegado a donde estamos hoy.

Gracias mi hermana quien ha sido sincera, en la que he podido confiar y apoyarme para seguir adelante.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Gracias a todos los compañeros con los que pudimos compartir de una u otra forma nuestro pasó por la Universidad.

Agradezco los aportes pedagógicos y las Orientaciones Generales de la universidad para la Excelencia Académica y nuestra formación Integral.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años.
Autor(es)	Solano Neuta, Michael Leonardo
Director	Gómez Pérez; John Alexander
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017.100p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	FÚTBOL BASE; TÁCTICA; ENSEÑANZA; INTELIGENCIAS; PENSAMIENTO ABSTRACTO.

2. Descripción
<p>En el trabajo de grado realizado, se propusieron abarcar las diferentes bases teóricas entorno a la enseñanza de los diferentes conceptos tácticos en el fútbol base, los que luego se relacionaron con la perspectiva de diferentes entrenadores del contexto del fútbol base, en los cuales se evidencia la tendencia a las formas estructuradas en el juego, debido al alto nivel de competencia que se reproduce en la liga de fútbol de Bogotá; a partir de un programa estructurado para la enseñanza de los principios del pensamiento táctico, se propone potenciar las habilidades cognitivas de los niños menos dotados físicamente, a través del pensamiento abstracto.</p>

3. Fuentes
<p>Bixio, C. (1998). <i>Enseñar a aprender. Cómo construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje</i>. Homo sapiens. México; Ediciones, Rosario.</p> <p>Vasilachis, G. (2005). <i>Métodos cualitativos, epistemológicos</i>.</p> <p>Ballesta Castells, C.; García Romero, J.; Fernández García, J.C. y Alvero Cruz, J.R. (2012). <i>Métodos actuales de análisis del partido de fútbol</i>.</p> <p>Ardá, T; Casal, C. (2003). <i>Metodología de la enseñanza del Fútbol</i>.</p> <p>Wein, H. (2004). <i>El Fútbol a la medida del niño</i>.</p> <p>Carrasco, B; Carrasco, B; Carrasco, B. (2003). <i>Teoría y práctica del entrenamiento deportivo</i>.</p> <p>Cano, O. (2010). <i>Modelos de Planificación y su Aplicabilidad en la preparación de equipos de Fútbol Profesional que participan en el Torneo Colombiano Categoría Primera A</i>.</p> <p>Verdú, N. (2012). <i>Análisis comparativo de los sistemas de juego en el Fútbol Siete Alevín</i>.</p> <p>Vygotsky, L.S. (1977). <i>Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas</i>. Buenos Aires: La Pléyade.</p>

4. Contenidos

El presente proyecto se realiza en el club de fútbol DORADO F.C. de la ciudad de Bogotá, con la categoría Sub -12, niños nacidos en el año 2005 a la fecha, el desarrollo de esta investigación se efectuara a partir de percepciones tácticas que posean los niños, teniendo en cuenta que en el fútbol base no se tiene como prioridad, la enseñanza de unas bases tácticas articuladas al proceso de formación de los menores y se realiza énfasis a cualidades técnicas y físicas; se pretende incluir la enseñanza de la táctica dentro de un proceso infantil a partir de la descomposición del futbol 11 y los automatismos tácticos, donde se proponen tareas jugadas estimulando los movimientos creativos e intencionados, desarrollando la inteligencia de juego apropiadamente para la enseñanza del pensamiento táctico en el futbol base como proceso hacia la formación deportiva .

La metodología que se utiliza en este proyecto es cualitativa, basada en la delimitación de una población pequeña (18 niños), a partir de la observación, registrando el desarrollo y el cambio en la "forma" en la que se juega , se pretende apoyar con la enseñanza de los principios pensamiento táctico en el fútbol base a partir de bases tácticas, teniendo en cuenta unos criterios referenciados, dentro de un contexto deportivo de la edad, para posteriormente a través de una propuesta pedagógica investigar directamente en acciones, para fortalecer y mejorar las condiciones tácticas establecidas.

Se Estructuran 24 sesiones de clase, donde se realiza una intervención total de 8 semanas, (dos meses) tres sesiones por semana, con el apoyo de planeaciones de clase y la estructuración metodológica acorde de un 30% a 60% de la sesión se intenciona con características de los P.P.T.

Normal mente para el futbol en edades mayores se busca un equilibrio entre ataque y defensa, un esquema o modelo que le permita atacar y tener la capacidad de defenderse en el desarrollo del juego, mientras se tiene en posesión el balón, para este caso se observa un gran desequilibrio ya que defensivamente se dejan espacios notables, especialmente cuando el rival recupera el balón e intenta buscar pases largos a espaldas de los jugadores represados en la mitad del campo.

Dentro del contexto de esta edad manejada se planteaba que las capacidades técnicas eran poco especializadas, lo cual toma lógica cuando se presentan una gran cantidad de faltas en la labor de marca o quitar el balón la mayoría de veces (faltas en defensa).

Como se mencionaba anteriormente el manejo del concepto de ANTICIPACION, lleva

una trascendencia muy marcada para la práctica del fútbol base ; para este caso el énfasis realizado en el análisis, solución y generación de problemas; nos permitió tener un desarrollo de juego más equilibrado, donde se pueden potenciar las diferentes habilidades cognitivas , motoras y contribuir a la inclusión de todos los jugadores dentro de una plantilla; *“La mayoría de los individuos poseen la totalidad de este espectro de inteligencias, cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular, Gardner, (2011).*

5. Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se trabajó el paradigma cualitativo puesto que las observaciones realizadas a lo largo de la práctica pedagógica y las entrevistas realizadas a los entrenadores y jugadores, permitieron detectar cuáles eran los conocimientos, necesidades, expectativas, y falencias respecto al entrenamiento táctico, con ello se pudo evaluar la forma como se va implementando como estrategia didáctica para incentivar el pensamiento táctico en el fútbol en edades tempranas.

Trabajando apropiadamente el derrotero del diseño metodológico, se tiene en cuenta cuatro fases fundamentales en el proceso de investigación cualitativa:

1. Preparatoria, 2. Trabajo de Campo, 3. Analítica, 4. Informativa.

Toda la evolución, cambio y desarrollo del pensamiento táctico se va a registrar a partir de observaciones. (Fotos y Videos).

6. Conclusiones

Dentro del desarrollo del eje principal de esta investigación (P.P.T.); hubo una gran tendencia a la apropiación de los diferentes conceptos a través de la práctica en los jugadores, incidiendo con el enriquecimiento de las habilidades motrices para la edad, los REGATES Y FINTAS, representan un tema o espacio de aprendizaje especial para el jugador del fútbol; el trabajo en estos conceptos permiten al jugador mostrar su pericia, inteligencia motriz y superioridad, accediendo a un juego que tenga más riqueza técnica, y donde todos los jugadores están posibilidad de eludir o engañar al contrario con el balón en dominio.

Aunque la faceta principal de este quipo es mantenerse siempre en proposición de ataque hay una puntuación notable en descenso, en el concepto de PRESION, donde

los jugadores ya no se lanzan “atropellando” a los contrarios si no que se organiza el equipo para quitar el balón con superioridad numérica y no con fuerza, la capacidad de comunicarse, acompañar y ayudar, se minimiza con el pasar del tiempo en la competencia debido al desgaste físico, cambiando el ritmo de juego a ser un poco más lento , pero facilitando la posesión del balón por todo el campo, debido al concepto de desplazamientos inteligentes, no se busca el balón donde está, sino donde va a estar, abriendo un preámbulo importante al concepto de anticipación en la resolución de problemas, donde se movilizaría prácticamente la tesis de este proyecto.

Elaborado por:	Michael Leonardo Solano Neuta.
Revisado por:	Gómez Pérez; John Alexander

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2017
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	VI
TABLA DE CONTENIDO	X
LISTA DE FIGURAS	XII
LISTA DE TABLAS	XII
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO UNO	15
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Título	15
1.2 Problema De Investigación.....	15
1.2.1 Definición del problema	15
1.2.2 Sistematización de investigación	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
CAPITULO DOS MARCO TEÓRICO	19
2.1 Marco Normativo.....	19
2.2 Antecedentes	21
2.3 Marco Teórico	27
2.3.1 Características Principales En La Evolución De La Táctica En El Fútbol A través de La Historia	28
2.4. Principios Tácticos	31
2.4.1 Principios Tácticos Defensivos	31
2.4.1.1. Marcajes.....	31
2.4.1.2 Marcación Individual.....	32
2.4.1.3 Marcación Zonal.....	32
2.4.1.4 Marcación Combinada.....	32
2.5.1. Desmarque.....	33
2.6.1 El juego es la mejor forma de aprender y, ante todo los jóvenes deben divertirse.	36

2.6.2 Los niños no son pequeños adultos.	37
2.7 Fases En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje.	37
2.8 Pautas Metodológicas Del Proceso De Iniciación.....	39
2.9. Desarrollo Y Calidad De Juego.	40
2.10. Características De Los Niños De 8 A 10 Años.....	41
2.11 Teoría De La Inteligencias Múltiples.....	42
2.12. Movimientos Voluntarios Y Automatización.....	45
2.13 Enseñanza Del Fútbol.	47
2.14 ¿Qué y Cómo Debemos Enseñar?.....	48
2.15. Nivel Intelectual Específico Para El Juego Del Fútbol.....	50
CAPITULO TRES METODOLÓGÍA.....	51
3.1 Tipo de Investigación Inductivo.....	51
3.2 Enfoque.....	51
3.3 Población.....	52
3.3.1 Muestra.....	53
3.4 Fases de la investigación.....	53
3.4.1 Cronograma.....	55
3.4.2 Convalidación de Instrumento para la recolección de información.....	55
3.4.3 ¿Qué? Y ¿Cómo? Evaluar.....	57
3.5 Descripción Plan De Trabajo.....	58
CAPITULO CUARTO.....	62
ANALISIS DE RESULTADOS.....	62
4.1 Análisis De Entrevistas.....	62
4.2 Análisis Sesiones Aplicadas.....	64
4.3 Análisis de Acciones.....	68
Tabla 1. Análisis porcentual de acciones partido 1.....	68
CAPITULO QUINTO.....	78
5.2 PRE SUSTENTACIONES DEL PROYECTO.....	80
5.3 RECOMENDACIONES.....	81
LISTA DE REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	85

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	38
Figura 2. Enseñanza y análisis del fútbol.....	48
Figura 3. Mapa Integrador Características de la enseñanza pensamiento táctico.....	50
Figura 4. Cronograma de actividades.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. Instrumento Recolección Información.....	56
Figura 6. Instrumento Recolección Información.....	56
Figura 7. Macro ciclo.....	59
Figura 8. Sesiones Y Temas A Desarrollar.....	60.
Figura 9. Plan de Clases para la enseñanza del pensamiento táctico.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Análisis porcentual de acciones partido 1.....	66
Tabla 2. Aplicación Grupal De Conceptos.....	67
Tabla 3. Intervenciones Individuales Por Concepto.....	67
Tabla 4. Análisis porcentual de acciones partido 2.....	69
Tabla 5. Aplicación Grupal De Conceptos.....	69
Tabla 6. Aplicación Grupal De Conceptos.....	70
Tabla 7. Relación entre Partidos.....	71

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realiza en el club de fútbol DORADO F.C. de la ciudad de Bogotá, con la categoría Sub -12, niños nacidos en el año 2005 a la fecha, el desarrollo de esta investigación se efectuara a partir de percepciones tácticas que posean los niños, teniendo en cuenta que en el fútbol base no se tiene como prioridad, la enseñanza de unas bases tácticas articuladas al proceso de formación de los menores y se realiza énfasis a cualidades técnicas y físicas; se pretende incluir la enseñanza de la táctica dentro de un proceso infantil a partir de la descomposición del fútbol 11 y los automatismos tácticos, donde se proponen tareas jugadas estimulando los movimientos creativos e intencionados, desarrollando la inteligencia de juego apropiadamente para la enseñanza del pensamiento táctico en el futbol base como proceso hacia la formación deportiva en los altos logros .

Sustentándome bajo el concepto del método Inductivo, se inicia el seguimiento observacional entorno a la “cualidades del pensamiento táctico dentro de las características más relevantes en las etapas de formación del jugador y los juegos de intención simplificada” (Wein, Juegos Simplificados como eje de la enseñanza del fútbol , 1995, pág. 78).

Y a través de una investigación cualitativa, se proyecta realizar una evaluación de las condiciones tácticas de los niños en situaciones de juego facilitando aspectos para concepción de ejercicios propios al futbol, “posteriormente se analizara la comprensión del juego y sus percepciones tácticas a partir de una matriz que abarca los criterios tácticos como referencia, los cuales se convalidan con test estandarizados” (Lopez Ros, 2015, pág. 52).

La Importancia de esta investigación radica en que interviene en el estudio de las capacidades cognitivas de los niños del club, en conceptos tales como la lógica, entendimiento del juego, posiciones, toma de decisiones y una ubicación adecuada.

La metodología que se utiliza en este proyecto es cualitativa, basada en la delimitación de una población pequeña, 18 niños, a partir de la observación, registrando el desarrollo y el cambio en la "forma" en la que se juega, se pretende apoyar con la enseñanza de los principios pensamiento táctico en el fútbol base a partir de bases tácticas, teniendo en cuenta unos criterios referenciados, dentro de un contexto deportivo de la edad, para posteriormente a través de una propuesta pedagógica investigar directamente en acciones, para fortalecer y mejorar las condiciones tácticas establecidas.

Como se mencionaba anteriormente el manejo del concepto de anticipación, lleva una trascendencia muy marcada para la práctica del fútbol base; para este caso el énfasis realizado en el análisis, solución y generación de problemas; nos permitió tener un desarrollo de juego más equilibrado, *"donde se pueden potenciar las diferentes habilidades cognitivas, motoras y contribuir a la inclusión de todos los jugadores dentro de una plantilla"*; *"(Gardner, 2006)"*

CAPITULO UNO

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Título

ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE, CON EDADES DE 10 A 12 AÑOS.

1.2 Problema De Investigación

1.2.1 Definición del problema

Como afirma en su tesis doctoral el autor Verdú, (2012), “en los procesos de enseñanza y formación del futbol en general, se encuentra la tendencia a no tener en cuenta el desarrollo cognitivo, entorno a la condición táctica del jugador, se realiza énfasis en la preparación física y técnica, en ese sentido se omite el potencial del fútbol base en procesos cognitivos en el niño como la concentración, inteligencia y/o pensamiento abstracto”. (pág. 91).

Sustentándome bajo este particular punto de vista, logro entender los principales vacíos y errores grupales de índole táctica, de las diferentes categorías de futbol elite juvenil en nuestro contexto; (Liga de futbol de Bogotá, Pony Futbol, Torneo Maracaná, entre otros); evidenciando que los clubes que alimentan sistemáticamente el futbol profesional para Colombia, tienen la necesidad de una preparación adecuada en este campo.

Teniendo en cuenta siempre la inclusión de todos los jugadores independientemente de sus cualidades físico técnicas, potencializando el trabajo en grupo, igualmente se le está brindando la posibilidad al entrenador o profesor de un grupo de futbol base

una herramienta pedagógica en la cual, se pretende entender el fútbol como una conducta global compleja, donde todo el entrenamiento está relacionado, con los rasgos característicos de una edad, donde el común denominador es la Pre-Competencia.

Para fútbol base la preparación en procesos cognitivos nos movilizaría hacia la adquisición de experiencias positivas en el deporte infantil, abandonando un poco los modelos de automatismos; y para la formación del niño como individuo esta radica en desarrollar la capacidad analítica de los niños a través las diferentes tomas de decisiones para solucionar un sinfín de situaciones bajo el rigor del mismo juego.

1.2.2 Sistematización de investigación

Para ir forjando ciertos criterios claros entorno a la enseñanza de la táctica y la edad en la cual se moviliza la investigación se plantan estas tres (3) preguntas:

- a. ¿Cuáles características estructuran la enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base?
- b. ¿Qué tan efectivas son las sesiones prácticas en la implementación de la enseñanza pensamiento táctico, en el fútbol base?
- c. ¿Cuál es el grado de contribución a la práctica de los jugadores de fútbol base, a través del programa establecido?

1.3 Justificación.

Dentro del proceso de iniciación y formación deportiva encaminado a los altos logros, encuentro apropiada la investigación enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base la categoría pre- infantil, comprendida entre los 9 y 11 años.

Bajo el contexto del fútbol base en Bogotá y sus respectivas categorías, existen falencias que se identifican en el proceso de enseñanza de la táctica comprendida como el trabajo realizado para la consecución de un fin determinado, que para efectos del deporte, percibe una forma determinada y establecida previa de juego en cancha, a través del desarrollo del presente proyecto se busca fortalecer la evaluación y la forma en la que se trabaja la táctica de forma que se pueda realizar un proceso cohesivo que realmente apunte y fortalezca el camino hacia el alto rendimiento.

Aunque los procesos de evaluación en estas áreas no son ausentes, si presentan una gran inconsistencia la cual es presentar el juego y la competición de los adultos a los niños, convirtiendo la práctica del futbol en movimientos grupales estandarizados, cerrados posiblemente de conceptos y acciones propias de la enseñanza del pensamiento táctico como por ejemplo:

La creatividad, la imaginación y la fantasía; relacionados con aspectos básicos del desarrollo del juego del futbol tales como la percepción o lectura de juego.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra la oportunidad de seguir aportando en la facilitación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, enfocándonos los principios de organización y desplazamientos en el futbol e igualmente, proporcione al jugador la debida retroalimentación acerca de sus acciones, logrando un proceso valorativo del jugador, en la mejora de sus desplazamientos y ubicación, entorno a las zonas de juego y líneas de posiciones en el campo de juego de esta forma adopta la comprensión de la táctica, como una interpretación subjetiva expuesta bajo diferentes prismas que determinan el accionar y funcionamiento de un equipo de la categoría.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el desarrollo de un programa de enseñanza, donde se enfatice en los principios del pensamiento táctico en el fútbol base, en lo referente a los procesos de formación deportiva.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Clasificar los principales sustentos teóricos y conceptuales que constituyen las características de la enseñanza táctica, en el fútbol base.
- b. Determinar las características de la enseñanza de la táctica del fútbol base, a partir de las voces de los entrenadores involucrados en estos procesos.
- c. Realizar un análisis para conocer en qué medida el programa ha sido efectivo, respecto al porcentaje en las acciones de juego revisadas.

CAPITULO DOS

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Normativo.

Conforme a lo que la ley constitucional demanda, el servicio de la educación es un derecho fundamental que se ve expresado en el presente trabajo, que hace parte del desarrollo investigativo producto del programa de Licenciatura en Deporte, como hacedor y actor de la educación superior.

Bajo un contexto educativo en el que estamos inmersos, se toma un papel preponderante como participantes del sistema educativo, a través del acceso al conocimiento y áreas de la ciencia, por medio de la generación de proyectos que integren un sector profesional y el bienestar colectivo, lo cual le brinda una relevancia mayor, si es que se tiene en cuenta que se trata la Universidad educadora por excelencia, quien debiera dar cátedra a nivel local y nacional, de lo que compete en generación de conocimiento de la educación se refiere.

El sentido de la investigación se sustenta entre otras, bajo la mirada del artículo 5º de la Ley 115 conforme a la Constitución Política de Colombia, “que determina que la educación se realizará bajo fines de facilitar la participación activa de las decisiones en ordenes políticos, económicos, administrativos y culturales; y determina el acceso a la ciencia; el conocimiento y bienes que promuevan el desarrollo en investigación.” (colombia, 1994, pág. 2),

Por su parte dentro del mismo ordenamiento, dentro del artículo , se encuentra descrito el ordenamiento de la educación no formal, que corresponde al

perfeccionamiento de la persona y su desempeño artístico y cultural, lo cual, ubica con mayor preponderancia a los actores de la muestra de la investigación, como participantes sustentados, promoviendo su capacitación y participación ciudadana.

Por otro lado, sumidos en el ámbito específico del deporte, en el marco de la ley 181 de 1995, se encuentra la promulgación, masificación, coordinación, divulgación, planificación, de lo que es la práctica deportiva, teniendo en cuenta el contexto del que se desenvuelve la investigación; además, que, bajo el artículo 3º de dicha ley, “cobija y garantiza el estudio siendo la premisa la integración de la educación y las actividades deportivas en todos sus ámbitos”. (Ley 181, 1995, pág. 3)

Por otro lado, bajo los estatutos de desarrollo de la Federación Colombiana menciona que (...) mediante la administración y representación de los afiliados, comprende, la protección, a través de sus dos instancias denominadas como: división de fútbol profesional y división de futbol aficionado; coordinando y facilitando espacios, el fomento de planes y la gestión de los mismos, sustento por el cual, tiene sentido la realización de una investigación que apunta a la esencia deportiva, ubicada en una edad propicia, para el desarrollo de deporte en distintas miradas, que no deja de buscar la integralidad, y que en última instancia quiere apuntarle al profesionalismo deportivo, bajo el alto rendimiento. (F.C.F, 2015)

2.2 Antecedentes

En el reconocimiento de diferentes ejercicios académicos, se realiza una búsqueda de artículos e investigaciones, que me permitan relacionar los conceptos teóricos de la enseñanza de la táctica con niños en edades entre 10 y 12 años con la aplicabilidad en el trabajo de campo; se referencian parcialmente una base de 40 textos de investigaciones en las que se tienen referencias principales los siguientes autores:

Los estudios aplicados por Robles & Ochoa , (2012) mencionan respecto a la enseñanza del pensamiento táctico que (...) Este trabajo inicia con un planteamiento del problema que consiste en buscar la formación del pensamiento táctico en el fútbol base. Se establecieron unos objetivos para la consecución de resultados durante el proceso de trabajo con los niños de la escuela de fútbol Nueva Vida: A lo largo del trabajo se enfatiza con el conocimiento profundo del fútbol, algo de historia, la enseñanza por medio de unas fases que explican los autores en las diferentes edades de la niñez, señalando las características en edades entre 6-8, 8-10, y 10-12 años, y por último detectar un pensamiento táctico basándose en unos principios tácticos fundamentales como es el marcaje y desmarque para llevar a cabo con los niños de la escuela de fútbol.

Dentro de ello se muestra la historia de aquellos principios, “los criterios de selección de cada uno, una pequeña instrucción teórica y práctica sobre los 4 elementos táctico deportivos, la observación del perfil de futbolista y llevarlos a tomar sus propias decisiones para el pensamiento táctico en cada uno de ellos” (Pág. 16).

El trabajo continúa con la muestra del diseño metodológico donde se hace un estudio profundo de la población, la metodología que se realizó para llevar a cabo

el proyecto de investigación, los pasos a tener en cuenta y los recursos auxiliares, más adelante se presenta el diseño de instrumentos que contiene como primera medida el proceso de evaluación para hacer un diagnóstico en los niños, para ello se utilizaron unos test evaluativos que construyeron los autores de este proyecto, basándose en la teoría de algunos autores nombrados a lo largo de la investigación; estos test consisten especialmente en trabajar los principios defensivos y ofensivos como es el marcaje y desmarque.

En segunda medida se llevó a cabo una propuesta pedagógica, que consistía en seguir paso a paso lo que se quiere proyectar con ellos, y por medio de ello también se diseñaron unos planes de clase que se encargan directamente en llevar a la práctica el conocimiento de estos principios ofensivos y defensivos para cualquier situación real.

Trabajando con estos niños siempre este tipo de ejercicios diseñados se pudo observar si hubo mejoramiento de resultados en ellos o no.

Finalmente, se llegó a la conclusión de la necesidad de implementar a partir del fútbol base una formación en conocimiento táctico de los niños en las escuelas de fútbol, como medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una acción de juego dada.

Este proceso es largo y por tanto se extenderá, no se puede detener ahí porque la idea es llevar a los niños a que no solo tomen sus decisiones, solucionando sus propios problemas dentro de un campo de fútbol, sino también poder manejarlos en su vida cotidiana y trabajar con ellos cada día más es importante para poder mejorar su condición táctica.

La investigación de Caisa & Pijal, (2012) se orientó a elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades coordinativas y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol orientada a los niños y niñas de 10 a 12 años (...) corresponde a una investigación cuali-cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol; para la recopilación de la información empírica se utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de las escuelas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas. Los beneficiarios directos son los niños y niñas de las Escuelas Fiscales Mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui y sus profesores de Educación Física. (pág. 22)

En este sentido, para los autores Barbosa, Cely, & Ariza, (2015) la percepción visual es uno de los procesos psicológicos básicos más importantes del ser humano, este; permite extraer información del medio y poder relacionarse mejor con el contexto en el que se encuentra, como objetivo principal, se debe realizar el estado del arte del entrenamiento de la percepción visual en el fútbol base, que sirva como documento de apoyo a los estudiantes de la Licenciatura de Educación física, recreación y deportes; de la Universidad Minuto de Dios.

Así mismo, los planes de entrenamiento de la percepción visual del fútbol base; *“Por otra parte, aunque sabemos que el hombre adquiere conciencias*

de sí mismo y del mundo que le rodea por medio de sus sentidos” (Palmi, 2007, pág. 85)

La utilización de un método de enseñanza es un aspecto importante en la formación de jóvenes jugadores de fútbol, identificar y analizar los métodos de enseñanza que utilizan los entrenadores en el fútbol de iniciación, *“Para ello, se analizaron a 36 entrenadores de fútbol 8 de categorías benjamín y alevín del campeonato de la Comunidad Valenciana mediante una encuesta diseñada y validada.”* (Verdú N. P., 2015, pág. 154)

Los resultados obtenidos, muestran que el método de enseñanza más utilizado es el método global, siendo la combinación de varios métodos de enseñanza la forma más idónea para enseñar el fútbol; Cada entrenador utiliza los métodos de enseñanza que cree más convenientes para formar a los jugadores que tiene a su cargo, sin embargo, la elección de estos métodos se ve muchas veces condicionada por el club en el que trabaja o por las características de sus jugadores, así como por otros aspectos como las instalaciones o los recursos humanos y materiales de los que dispone.

Trabajar en el fútbol base también exige a los entrenadores estar en un proceso de formación continuo, donde en muchas ocasiones el entrenador tiene que conocer el desempeño de la labor de otros profesionales para poder valorar y mejorar su propia actuación, con el fin de aumentar la calidad de sus sesiones de entrenamientos y en consecuencia, la de sus jugadores.

Si bien los partidos de competición son un gran escenario para el aprendizaje, es en las sesiones de entrenamiento donde el entrenador propone los ejercicios y selecciona los métodos de enseñanza que él cree más adecuados para formar a sus jugadores.

Según Pacheco, (2004), en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes, sobre los métodos de enseñanza que son utilizados actualmente en el fútbol de formación, nos acerca a definir principalmente los siguientes métodos:

Método Analítico. Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón).

Método Global o Integral. Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...).

Método Mixto. Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global.

Método Sistémico. Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activamente en la toma de decisiones. Ejemplo: Salida de balón desde portería. (pág. 57)

Otros métodos. Además de los métodos antes mencionados, es posible que algún entrenador use personalmente otros métodos de enseñanza o algunos métodos creados por el mismo, que nada tienen que ver con los ya comentados anteriormente, por ello, a fin de aunar criterios, a estos métodos los englobaremos bajo el término de «otros métodos».

Una vez definidos los métodos de enseñanza, somos conscientes de que posiblemente algunos entrenador/entrenadores, debido a su nivel de formación, no conozcan los métodos como tal, aunque seguramente los utilicen de forma indirecta o inconsciente en sus entrenamientos.

Según Pascual, (2012), a utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento). Por ello, cabe mencionar que en este estudio solo se abarcan las principales categorías de formación del denominado fútbol 8 (Benjamín y Alevín), en las que se engloban jugadores entre los 8 y los 12 años que se encuentran en la fase de iniciación, donde ya están preparados para iniciar el aprendizaje de las destrezas técnicas del juego individual y de los conocimientos tácticos del juego colectivo. (Pág. 36)

El objetivo de este estudio es conocer qué métodos de enseñanza se están utilizando actualmente en las diferentes categorías de fútbol de formación y el resultado de los mismos.

En relación a los aportes generados por la revisión de los anteriores documentos se pueden destacar los siguientes aspectos:

- a.** Se identifican los espacios adecuados para facilitar las diferentes tareas; la construcción de “rondós” o espacios reducidos, permiten manejar de una forma más clara la información Entrenador > Jugador.
- b.** Los criterios de enseñanza y evaluación se establecen; para iniciar con un diseño de un plan de entrenamiento con énfasis en la enseñanza de la táctica.

- c. Se recupera y se convalida, la rejilla de evaluación, como instrumento de recolección de información.
- d. Debido al manejo de la edad de los niños con los que se desarrolla el proyecto, la enseñanza del pensamiento táctico, debe ir direccionada desde la perspectiva formativa de la irradiación.

2.3 Marco Teórico

Tomando como referencia principal; el libro desarrollado por Bueno & Angel, (2012) se movilizara toda la evolución histórica de la táctica debido su riqueza en datos y sucesos del fútbol: conocido como balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno dentro del terreno de juego y un árbitro que se ocupa de que las 17 reglas existentes se cumplan correctamente.

Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, se juega en un campo rectangular de 90,120 por 45,90 metros, el terreno es césped y algunas más desarrolladas como las canchas sintéticas, con una meta o portería de 7.32 metros de ancho y 2.44 de alto en cada extremo del campo.

Los arcos tienen una bomba o área limitada que mide 16.50 metros que utiliza el arquero para atrapar el balón con las manos o en caso de alguna falta se acordara penalti.

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Asociación (asociación de fútbol) en un comienzo, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad. Para entonces se crea la más famosa copa del mundo, conocida por sus siglas FIFA. (Federación Internacional de Fútbol Asociado), esta copa rige cada cuatro años.

2.3.1 Características Principales En La Evolución De La Táctica En El Fútbol A través de La Historia

Como lo menciona Bueno; (Bueno & Angel, 2012); La formación básica de los jugadores con un arquero y diez atacantes (Sistema Primitivo), aunque algunos equipos alternaban esta disposición, restando un atacante y colocando un defensor (Sistema de Dos Líneas). (pág. 72)

a. La Mentalidad Ofensiva (1870).

Al inicio de esta década, la concepción ideológica del fútbol experimenta un cambio beneficioso; la disposición de los hombres en el campo se hace un poco más criteriosa para poder cumplir con eficiencia aquello tan viejo y tan nuevo de “llevar la pelota al campo rival e intentar defender el arco propio”.

b. El Juego Asociado (1875).

Cuando alrededor de 1875, se introdujo el pase al compañero, el juego paso de ser un juego de penetraciones solitarias, transformándose en un juego de pases. Esto creó gran confusión desde el punto de vista defensivo, ya que las defensas que perseguían al poseedor del balón, no ocupaban los espacios opuestos a él, y luego de un pase de este atacante, la defensa quedaba desairada lejos de la posible recuperación. Sin debilitar la línea de ataque y como apoyo al defensa, se sumaron 2 defensas medios, que se situaban en el frente del último defensa.

c. La Época De La W - M (1925).

En el deseo de mantener y aumentar el interés en el juego, en 1925 la Ley del fuera de juego fue modificada y reducía de 3 a 2 los adversarios que el atacante deberá tener entre él y la línea de gol, para considerarse en posición regular. Esta novedad

abrió mejores posibilidades a los atacantes, los cuales ahora, podían acercarse más al arco rival

Este fue el primer sistema de juego considerado equilibrado con 5 defensas y 5 atacantes en donde se ponían en práctica otras formas de llegar a posición de gol y de construir jugadas. En este sistema predominaba la técnica y la inteligencia sobre la fuerza física.

d. Principios De La Línea De Cuatro Defensas. (1940)

En sus inicios, el juego tendía a la marcación de muchos goles, en esta nueva etapa se impone un nuevo criterio, no importa si muchos o pocos, lo importante es hacer más goles que el contrario, aunque sea uno solo.

La esencia del sistema era que los jugadores se distribuyen en 3 líneas horizontales, en la defensa se marcaba en zona y en el medio se marcaba al hombre; “Con este sistema se combinaban con gran éxito la solidez defensiva con la fuerza del ataque; es un sistema de juego perfectamente equilibrado, que tiene como objetivo el dominio y gobierno de las áreas”. (Bueno & Angel, 2012, pág. 83)

e. El Catenaccio (Década Del 60’).

El sistema de 4 defensores, 3 medios y 3 atacantes tiene sus primeras apariciones en los inicios de los años 50`, cuando se empieza a contrarrestar defensivamente, el sistema WM, distintas tácticas fueron poniendo en problemas a la WM. Las penetraciones de uno de los interiores que prácticamente se convertía en atacante o la aparición del “punta lanza” fueron algunas de las más comunes, los equipos en ataque, se convertían en un 3-3-4. Por consiguiente, y para adecuarse a las necesidades defensivas, algunos equipos se equilibraban ubicando en defensa a un jugador más.

f. Equilibrio Y Dinámica (1970).

Dentro de este contexto, algunos equipos comenzaban a retrasar un delantero a una zona intermedia entre los medios y la línea de ataque.

Este sistema de juego es muy utilizado en la actualidad, por un lado al elevado grado de racionalización del espacio y por otro a la distribución equilibrada y de fácil comprensión de las diferentes misiones tácticas establecidas entre los jugadores pertenecientes a los diferentes sectores del equipo.

Aunque se conservaban los sistemas 4 - 3 - 3 o variaciones del mismo, también se establecía y fortalecía el principio de fútbol total.

Fútbol total que comenzó a eliminar la concepción y la colocación estática del futbolista “fútbol de pressing”

g. Compensación Ofensiva Y Defensa De Tres Jugadores (1986).

“Los equipos se arman desde atrás para adelante” repiten los entrenadores una y otra vez, entendemos que existe una jerarquización sobre del valor asignado a la defensa del propio arco antes que el ataque sobre arco rival; la mayor cantidad de jugadores se posicionaban como defensas y centrocampistas, dentro de los dispositivos tácticos de la época existen más jugadores con características defensivas y menos jugadores de características ofensivas, en este contexto comenzamos a ver, como se acentúa la tendencia por proteger el arco propio y gobernar el centro del campo. (Bueno & Angel, 2012, pág. 117)

2.4. Principios Tácticos

Los principios tácticos dividen en ofensivos y defensivos: “en estos principios se desarrollan una serie de cualidades morales e intelectuales que se trabajan a partir de los juegos tácticos menores y también en juegos simplificados, permiten la adquisición de una concepción táctica global del juego”. (Robles & Ochoa, 2012, pág. 25)

Su origen se remonta a finales de la década del 50 y principios de la década del 60, en los mundiales de Suecia 1958 y Chile 1962, “cuando hicieron su aparición los llamados “Principios tácticos clásicos con su clasificación en principios generales, ofensivos y defensivos que hoy en día perduran”. (Bueno & Angel, 2012, pág. 143)

2.4.1 Principios Tácticos Defensivos

Se caracterizan principalmente por aquellas acciones en el juego, cuya finalidad sea recuperar el balón en campo propio o en el desarrollo de alguna acción del equipo contrario se especifican de la siguiente manera:

2.4.1.1. Marcajes

La posición que adopta un jugador cuando está cumpliendo una tarea defensiva ya sea para prever, anticipar y contrarrestar los movimientos o acciones del rival.

El objetivo primario del marcaje consiste en neutralizar las acciones del rival, ya sea con balón tratando de despojarlo de la posesión del mismo, o bien sea sin balón tratando de predecir y prever las acciones que vaya a desarrollar; existen cuatro tipos de marcaciones las cuales son:

2.4.1.2 Marcación Individual

Son las acciones de marcación que ejerce un defensa sobre un jugador en particular y tiene por objetivo neutralizar todas las acciones de ataque de un jugador por medio de una marcación estricta, presionante y estrecha logrando limitar y reducir el campo de acción del rival. Demanda una inmejorable condición física y disposición de lucha y sacrificio para su aplicación.

2.4.1.3 Marcación Zonal

Como su nombre lo indica consiste en una distribución racional del terreno de juego por zonas y también de las funciones defensivas, cada jugador mantiene su posición y marca a cualquier adversario que deambule en su zona, si el jugador al que marcan se desplaza hacia otra zona inmediatamente se transfieren las obligaciones defensivas a su compañero.

La comunicación y entendimiento entre los jugadores defensores debe ser clara e inmejorable ya que la aplicación de este tipo de marcación es netamente grupal, teniendo como principio la colaboración mutua y recíproca ya que el talón de Aquiles de la marcación zonal es combatirla por medio de un 2 contra 1 en zona, o sea, tratar de acumular a dos atacantes en una misma zona produciendo así una superioridad numérica, por ello debe existir una buena comunicación entre los defensas.

2.4.1.4 Marcación Combinada

Es la mezcla o combinación de los dos tipos de marcación anteriormente nombrados, o sea, se trata de una marcación individual, hombre a hombre en zona, esto quiere decir que cada defensor tiene su zona determinada de acción pero debe ejercer una marcación individual sobre el rival que penetre en su espacio.

Robles & Ochoa, (2012) señalan que en la metodología de la enseñanza del fútbol representan (2) objetivos específicos que dan lugar a planteamientos tácticos defensivos:

1. recuperar la posesión del balón (iniciativa), y
2. Defender el espacio y la portería (expectativa).

2.5 Principios Tácticos Ofensivos

En el fútbol se denomina un proceso ofensivo, la manera de tener la posición y control del balón. Así mismo este se convierte en un juego colectivo, donde los jugadores delanteros llevan el papel fundamental de romper con la barrera de defensa contrincante.

Como lo mencionan: Robles Y Ochoa, (2011), los principios tácticos ofensivos van enfocados a desarrollar y obtener un dominio en la iniciativa de las acciones ofensivas que ejecuta el equipo, dichos principios no solo están orientados hacia los jugadores que participan activamente en la acción ofensiva sino también hacia los jugadores que no participan directamente en el ataque, esto nos da un equilibrio en la fase de transferencia defensa-ataque y además nos proporciona un control sobre la dinámica de la acción ofensiva.

2.5.1. Desmarque

La desmarcación es evadir o despojarse de la marcación de un adversario cuando un jugador de nuestro equipo se encuentra en posesión del balón, es la acción previa de todo jugador al ocupar espacios libres y se encuentran dentro de las siguientes acciones de juego:

- a. De apoyo: como su nombre lo indica, se realiza para apoyar al compañero en posesión del balón, el jugador que se desmarca se desplaza en dirección a su

compañero con balón, se puede realizar en dirección lateral, diagonal, posterior o frontal hacia el jugador en posesión del balón.

- b.** De ruptura: es cuando el jugador que se desmarca trata de buscar progresión en el ataque por medio de la ocupación de espacios libres, la idea de este tipo de demarcación es quebrar o quebrantar la línea defensiva del rival.
- c.** Cambios de ritmo: es una acción de tipo individual y se caracteriza por la diversidad de movimientos en cuanto a la velocidad (lento – rápido).
- d.** Cambios de dirección: dinámica de tipo individual la cual se caracteriza por los cambios en los movimientos de desplazamiento que realizan los jugadores (derecha- izquierda- atrás- adelante- diagonal y lateral).
- e.** Ataques: es intentar llegar a la portería adversaria con el balón, una vez puesto este en juego o una vez se ha recuperado, requiere la acción de todo el equipo. Podemos distinguir dos clases de ataques:
- f.** Ritmo de Juego: es una acción o dinámica colectiva la cual se manifiesta por alternar lentitud o velocidad, juego corto o juego largo todo ello en pro de obtener alguna ventaja sobre el rival.
- g.** Ataque por posiciones: es una acción organizada y compleja, caracterizada por acciones combinadas en función de vulnerar la defensa y el arco rival en donde actúan la gran mayoría de los jugadores de un equipo.
- h.** Contra-ataque: opción estratégica de ataque que implica salida rápida desde el lugar donde se recupere el balón de forma que el rival no pueda replegarse

ni organizarse defensivamente explotando los espacios libres que dejó en su acción ofensiva. Requiere la acción de pocos elementos. (pág. 103)

2.6. Fútbol Base.

El programa de fútbol base de la FIFA engloba a niños y niñas de 6 a 12 años y puede desarrollarse en un marco escolar, comunitario o de club la idea principal del programa es reunir la mayor cantidad de personas posible alrededor de un balón, fomentar el intercambio y la puesta en común de los valores humanos y, por supuesto, disfrutar practicando este deporte.

“Para algunos, el fútbol base es un conjunto de actividades recreativas, para otros, representa la práctica del fútbol de forma organizada, con entrenamientos y partidos en el marco de la escuela o de un club”. (FIFA, 2016, pág. 16)

Es evidente que no todos estos jóvenes jugadores serán estrellas el día de mañana y que no todos tienen los atributos para convertirse en profesionales. Por tanto, no se trata de organizar sesiones de entrenamiento intensivo o imponer nociones tácticas complejas, puesto que podría revelarse como un factor disuasorio

2.6.1 El juego es la mejor forma de aprender y, ante todo los jóvenes deben divertirse.

Las relaciones humanas, el espíritu de equipo y la diversión son los elementos esenciales del fútbol base. El concepto de aprender jugando con ayuda de un entrenador- educador está diseñado específicamente para llegar a la juventud y crear una dinámica hacia la que orientarse en el futuro.

El entrenador-educador debe ser dinámico, simple, apasionado y motivador. Al mismo tiempo, debe respetar siempre las características físicas, fisiológicas y psicológicas de los niños.

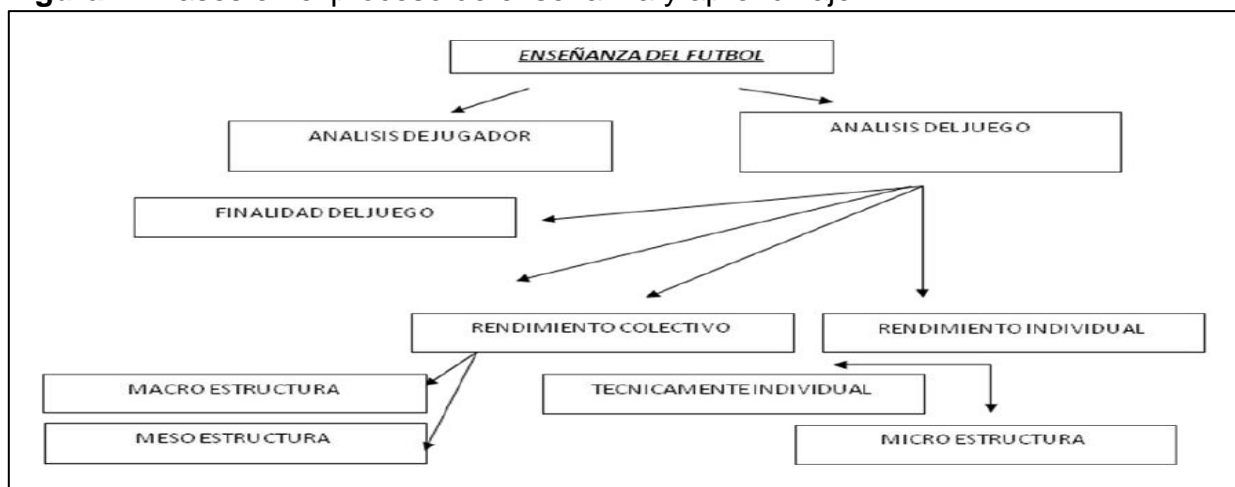
2.6.2 Los niños no son pequeños adultos.

Para muchos niños de todo el mundo, el fútbol es la principal distracción, la mejor herramienta de integración social y un excelente medio de expresión; El programa de fútbol base que propone en su texto el departamento de educación y desarrollo de la FIFA ofrece a todos la posibilidad de jugar a fútbol, sin discriminación y con un mínimo de infraestructuras.

Puede ayudar a completar las iniciativas de las “confederaciones y de las asociaciones miembro que ya cuenten con un programa de este tipo que se lleva a cabo en estrecha colaboración e implica a todos aquellos organismos que se ocupan de la educación (gobiernos, organizaciones no gubernamentales, comunidades, escuelas” (FIFA, 2016, pág. 43)

2.7 Fases En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje.

Figura 1. Fases en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Tomado de: (Arda & Casal, 2003, pág. 85).

Fase N°1. Construcción de la relación con el balón y construcción de juego colectivo básico. Es la familiarización que debe tener el jugador con el balón y también con todos los elementos de juego, las fases ofensivas y defensivas y los sistemas básicos de juego del fútbol.

Fase N°2. Construcción del juego en presencia del adversario. En esta fase se propone principalmente el fútbol 7. Es decir 7 vs 7, con el ánimo de que el jugador tenga mayor contacto con el balón y se vea en la obligación de atacar y defender todos al mismo tiempo cumpliendo acciones tácticas tanto ofensivas como defensivas.

Fase N° 3. Construcción del juego en presencia de compañeros y adversarios. En esta fase se hace énfasis en el juego en espacio reducido. Por ejemplo 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, para evolucionar en el juego combinado a partir de 2 y 3, en el aspecto defensivo pasar de un juego individual a uno colectivo permitiendo las ayudas defensivas y desenvolver la defensa en la zona.

Fase N° 4. Construcción del juego de un equipo contra el equipo contrario en el centro del juego. Allí si se comienza a practicar el juego de 11, se profundiza sobre el aspecto colectivo tanto ofensivo como defensivo, aspectos tácticos y sistemas de juego como fase fundamental de equipo.

Fase N° 5. De la enseñanza de construcción del juego entre once. En esta fase el niño y el equipo aprenden nuevos medios, su juego cambia y los medios deben variar posteriormente en el entrenamiento, lo que hace mejorar el juego, obligando a modificar objetivos y tareas, estableciendo siempre una relación estrecha entre las características de juego, sus objetivos y tareas de entrenamiento.

Cuando el niño o el joven practican este deporte debe conocer los conceptos básicos del juego colectivo, ¿cómo situarse en el espacio?, ¿qué tipo de ataque realizar? y ¿qué tipo de posicionamiento defensivo llevar a cabo?; vemos constantemente en partidos de niños grandes desordenes tácticos colectivos propiciados por el poco tiempo que se le dedica a la organización del equipo; el juego precisa de la organización colectiva y esta debe ser entrenada desde edades tempranas.

2.8 Pautas Metodológicas Del Proceso De Iniciación

A la hora de desarrollar estos contenidos, la metodología que se debe adoptar para desarrollar la enseñanza del fútbol *“debe basarse en unas estrategias pedagógicas adecuadas a las características de los alumnos. Formas motivadoras y buenos estimulantes que contengan factores principales del juego: balón, compañeros, adversarios”* (Arda & Casal, 2003, pág. 89).

No se debe hacer del juego algo complicado para los alumnos, por el contrario se debe hacer de este deporte algo simple; juegos en espacio reducido, pocas reglas, para su buen desarrollo activo, constante inteligente y atractivo, buscando siempre la superación del alumno, sin olvidar que la diversión y el disfrute debe ser la base del fútbol para el niño.

Las principales pautas metodológicas que debemos tener en cuenta en el momento de enseñar a jugar fútbol, se pueden resumir de la siguiente manera:

- a. Abordar el juego de lo general a lo particular, partir del juego para volver al juego.

- b. Contextualizar las tareas que tengan significación con el juego y que se presenten en situación similar a la del juego.
- c. Adoptar los objetivos, los contenidos y las tareas a las capacidades de los niños; estos deben ser capaces de realizarlas con éxito.
- d. Plantear las tareas en condiciones facilitadas y traspasar los nuevos aprendizajes de forma inmediata al juego.
- e. Modificar elementos del juego para que las acciones o conductas que nos interesan se repitan en mayor número que las que se dan en el juego. Incluir en las tareas, siempre que sea posible, la finalización y la interacción, tanto en lo que se refiere a los compañeros como a los adversarios.

2.9. Desarrollo Y Calidad De Juego.

A continuación Arda & Casal, (2003), definen una serie de indicadores del juego de alto nivel al que se debe aspirar:

- a. Indicadores del buen juego.
- b. Fase ofensiva.
- c. Decidir e imponer el ritmo de juego.
- d. Hacer progresar el balón mediante pases, gracias a la participación de los jugadores.
- e. Ofrecer abundantes y variadas posibilidades al jugador con balón.
- f. Ocupar espacios libres, alejados del jugador con balón, para recibirlo.
- g. Mantener un equilibrio defensivo.
- h. Buscar el objeto del juego: el gol. (pág. 107)

2.10. Características De Los Niños De 8 A 10 Años

“Las características de los jugadores a esta edad son indispensables tenerlas siempre en cuenta para el manejo de la parte táctica dentro del fútbol.” (Robles & Ochoa, 2012, pág. 135).

- a. Son muy interactivos: sus movimientos siempre son bastante altos sobre todo a la hora de jugar y desarrollar sus propias actividades físicas.
- b. La baja capacidad de atención: se presenta frecuentemente en estos jóvenes cuando se realiza trabajos teóricos, busca impedir que él asimile completamente el trabajo táctico.
- c. No es una razón fuerte para que se detecten talentos por medio de bases tácticas.
- d. La posibilidad de integración es bajo y el prestar atención a los contenidos, si estos no están sistematizados.
- e. Buena capacidad de imaginación: busca salir adelante por encima de los otros.
- f. Le gusta ser el centro de atención: mostrar siempre que es el mejor con actitudes que se lo permitan.
- g. Constitución física equilibrada y armónica: existiendo pocas diferencias entre los niños y niñas.

En estas edades, los niños tienen una gran necesidad de movimiento, son muy activos, claro está que tienen una capacidad de atención muy reducida y esta es la razón por la cual los entrenadores buscan trabajar y mejorar la capacidad de atención de los alumnos, explicando actividades claras las cuales irán siendo desarrolladas.

Los entrenadores deben ser capaces de demostrar la ejecución de las técnicas de la forma más correcta, con explicaciones cortas, proporcionando a los niños el tiempo suficiente de aprendizaje por medio de repeticiones, para que los nuevos conocimientos puedan ser debidamente aprendidos.

2.11 Teoría De La Inteligencias Múltiples

Para el investigador (Gardner, 2006, pág. 25), “La mayoría de los individuos poseen la totalidad de este espectro de inteligencias, cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica del individuo, de su interacción con el entorno (...)”.

Todas ellas se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única, Gardner, (2011). Basa su teoría en la ciencia del conocimiento, la psicología y la neurociencia, tomando en cuenta que en el cerebro existen neuronas que trabajan en forma diferente al procesar la información.

¿Qué Es Una Inteligencia?

Es la capacidad para resolver, generar nuevos problemas, crear productos Gardner describe ocho inteligencias como:

a. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

b. Inteligencia Lógico-Matemática:

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

c. Inteligencia Espacial:

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Se encuentra en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros.

Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

e. Inteligencia Musical:

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles entre otros.

f. Inteligencia Corporal- Cinestésica:

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos.

Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros, se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos, también en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

g. Inteligencia Interpersonal:

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida; Incluye la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima.

h. Inteligencia Naturalista:

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno natural y del hecho por el hombre.

2.12. Movimientos Voluntarios Y Automatización

Partiremos de la afirmación que “todo movimiento deportivo es una acción dinámica en la medida que sirve a la resolución de una tarea cinética concreta, a la realización de un objetivo determinado, es decir, de un fin prefigurado” (Meinel, 1980, pág. 312)

Además de lo anterior Meinel, (1980) postula que es necesario tener en cuenta que la enseñanza de las actividades deportivas es un proceso dialéctico, es decir, contradictorio y lleno de conflictos, por lo tanto considero que si bien no es posible eliminar las contradicciones, puesto que constituyen el punto de partida para el avance de la técnica deportiva, si podemos tener un elemento valioso para la solución de los conflictos propios de la enseñanza de las actividades deportivas, en la medida que tengamos un concepto definido sobre la importancia del proceso de la automatización del movimiento voluntario. (pág. 310).

Los movimientos han sido clasificados en tres categorías: reflejos, voluntarios y automáticos. En todo organismo el proceso por el cual el sistema nervioso produce efecto en el músculo, es diferente; por lo tanto, entre estos movimientos no existe una delimitación absolutamente neta.

Todos necesitan de un impulso sensitivo y una respuesta motora, lo que en última instancia los constituye en actos de reflejo.

Los movimientos voluntarios, o sea, los que están sometidos al control de la voluntad, no se diferencian demasiado de los automatizados, ya que éstos comienzan siendo voluntarios, y se desarrollan sin control permanente de la voluntad, pero ésta puede intervenir en cualquier momento.

a. El Movimiento Voluntario

La asociación en el tiempo y en el espacio de movimientos elementales constituye los movimientos voluntarios, que por lo general son complejos. El origen de cualquier movimiento voluntario está en la representación mental del movimiento, o sea, la imagen motora realizada previamente en la corteza cerebral.

b. Movimientos Automáticos

Estos representan la mayor parte de la actividad motora del hombre se realizan mediante la repetición de movimientos nuevos y aparecen en la medida en que quedan fijados sus elementos componentes.

La automatización de los movimientos se realiza en la corteza cerebral, a pesar de hallarse ésta en condiciones de baja excitación.

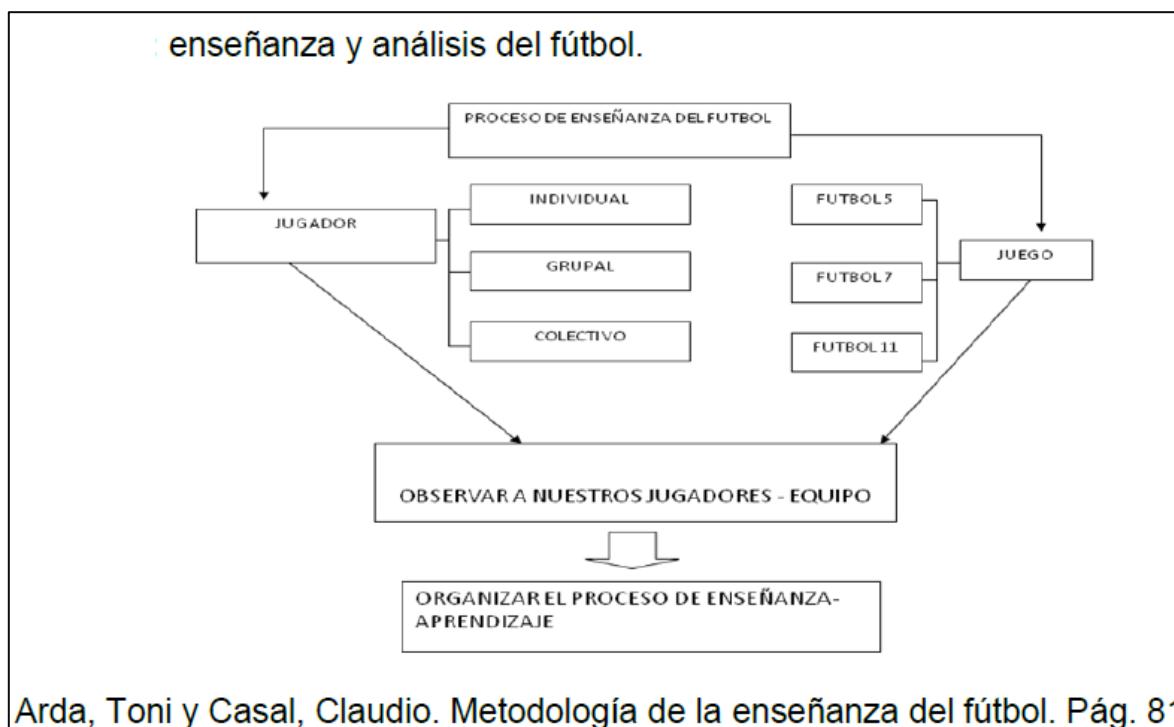
De esta manera, un deportista que ejecuta inconscientemente un determinado detalle del ejercicio, en el momento en que busque su corrección, lo hará conscientemente. Hay que mencionar que el comienzo y el fin de los movimientos automáticos se ejecutan voluntariamente. Si en el transcurso de la actividad automática aparecen excitantes que importunan el desarrollo acostumbrado de los movimientos, la conciencia interviene, para resolver la nueva situación creada.

El proceso de automatización se efectúa paulatinamente y evoluciona paralelamente con los mecanismos de formación de los hábitos motores.

Tiene como base la firme fijación de las conexiones temporales, como consecuencia del fortalecimiento del estereotipo motor correspondiente, y se caracteriza por el hecho de que las partes componentes de los movimientos, así asimilados, son inconscientes.

2.13 Enseñanza Del Fútbol.

Figura 2. Enseñanza y análisis del fútbol.



Teniendo en cuenta el cuadro inmediatamente anterior, se realiza una retroalimentación explicativa para analizar la enseñanza y el análisis del fútbol.

A partir de la enseñanza del fútbol se tiene que realizar un análisis colectivo e individual, ya que el fútbol es un juego en conjunto, pero también requiere de individualidades que en determinado momento ayude al desequilibrio en un partido. Por lo tanto es una labor mancomunada que se realiza dentro del terreno de juego para llevar a cabo un objetivo.

Como mencionan: Arda & Casal, (2003), El desempeño colectivo de un equipo de fútbol debe obtener una estructura táctica que requiere de un tiempo importante para poder elaborar jugadas y lograr permanente sincronización en la cancha, por esto se dice en el cuadro que es necesario una macro estructura – meso estructura para poder generar un rendimiento colectivo, cumpliendo tareas específicas que demanda de un tiempo más prolongado, en cambio el desarrollo de habilidades individuales dependen muchas veces de la virtud innata que posea el jugador, por lo tanto se refiere en el cuadro a un proceso no tan extenso de micro estructura dependiendo de la técnica que tenga cada jugador para brindar desequilibrio en cualquier momento. (pág. 91)

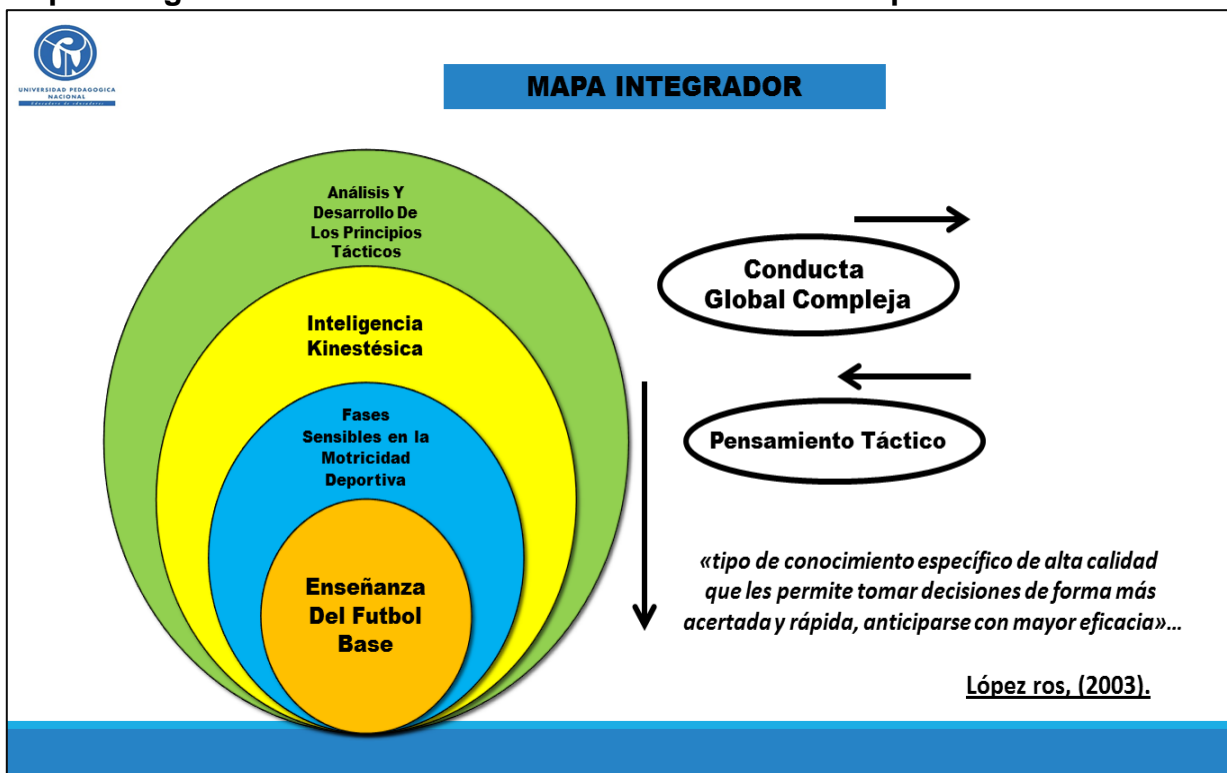
Una vez definidas las características del juego, se plantean los objetivos del proceso de enseñanza en cada fase o momento, y a partir de la definición de los objetivos se imponen las tareas que dan lugar a la sesión.

2.14 ¿Qué y Cómo Debemos Enseñar?

Como se nombra anteriormente, el fútbol es un juego de equipo por lo tanto requiere conceptos de cooperación y oposición, este tiene unas acciones que se realizan al momento de la práctica.

Por ejemplo el jugador antes de llevar a cabo una acción técnica, ha de saber decidir qué técnica tiene que aplicar ante una determinada situación de juego.

Figura 3.
Mapa Integrador Características de la enseñanza del pensamiento táctico.



Elaborado por el autor.

En síntesis antes de saber “cómo hacer” ha de aprender a decidir “qué hacer”; al hablar de “qué hacer” se refiere al término de táctica.

A partir de allí se pueden cambiar las metodologías de enseñanza predominantes hasta este momento, donde el elemento fundamental y básico en la configuración y desenvolvimiento de la acción de juego está constituido por la técnica; es decir, cuando se aborda la técnica sin tener en cuenta los requisitos tácticos, esta carece de valor para el juego, porque una acción técnica va ligada a una decisión táctica, y se condicionan recíprocamente formando una unidad.

En los juegos deportivos colectivos la técnica no constituye una finalidad, sino un medio de juego que debe ser utilizada de acuerdo con las exigencias tácticas de la competición.

De este modo se propone que en vez de abordar el juego a partir de la técnica, como se viene haciendo habitualmente, se pueda pasar a abordar el juego desde dimensiones tácticas y así mismo permitir ejercitar las habilidades técnicas en acciones reales de juego.

2.15. Nivel Intelectual Específico Para El Juego Del Fútbol.

Todo individuo que participe de su inteligencia para encontrar soluciones variadas mejores y más creativas, para perfeccionar esa actividad de pensamientos se propone la utilización de una serie de contenidos que harán más efectivo el proceso de desarrollo de la inteligencia para jugar fútbol:

- a. Instrucción teórica sobre elementos tácticos: desde los primeros 8 años de edad puede darse un avance instruyendo teóricamente sobre conductas tácticas de juego deportivo mientras se llevan a cabo los juegos.
- b. transferirla en forma progresiva a los entrenamientos técnicos tácticos del fútbol. Teniendo en cuenta que estas son las edades perfectas para asimilarlas.
- c. La exigencia de compartir la posesión de la pelota con los compañeros de equipo y demostrar solidaridad para demostrar solidaridad para recuperarlo.
- d. El aprendizaje paulatino sin precesiones de las conductas tácticas básicas de cada puesto, línea y equipo.

CAPITULO TRES

METODOLÓGÍA

3.1 Tipo de Investigación Inductivo

Según Tamayo y Tamayo, (2004) Enfoque metodológico al que se acude en esta investigación, corresponde al método inductivo, la cual se realiza bajo un enfoque cuali-cuantitativo, teniendo en cuenta que lo cuantitativo está enfocado hacia las categorías y estadísticas encontradas a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos, y lo cualitativo en razón a que se pretende llevar a cabo una evaluación de las condiciones (pág. 225) tácticas de los niños en situaciones reales de juego.

3.2 Enfoque

Investigación cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, es inductiva, los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.

“En la metodología cualitativa el investigador va escenario y a las personas en una perspectiva holística, (...) tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de cierto fenómeno”. (Vasilachis, 2005, pág. 5).

Para el desarrollo de este proyecto se trabajó el paradigma cualitativo puesto que las observaciones realizadas a lo largo de la práctica pedagógica y las entrevistas realizadas a los entrenadores y jugadores, permitieron detectar cuáles eran los conocimientos, necesidades, expectativas, y falencias respecto al entrenamiento

táctico, con ello se pudo evaluar la forma como se va implementando como estrategia didáctica para incentivar el pensamiento táctico en el fútbol en edades tempranas.

3.3 Población

En esta investigación trabajamos con una población de niños ubicados en edad escolar entre **11 y 12 años** respectivamente, pertenecientes a **Dorado Futbol Club Bogotá**, ubicados en la localidad 8 (Kennedy), en el escenario del parque la igualdad, barrio Nueva Marsella.

Este es un club de formación deportiva enfocado en el futbol, Y que lleva procesos enfocados hacia los altos logros, en los diferentes certámenes propios de las competencias de la liga de ciudad y torneos nacionales juveniles.

Características Principales Del Grupo:

- a. Los niños incluidos en el siguiente estudio se encuentran en la edad cronológica de 10 a 12 años.
- b. Estudiantes activos entre grados tercero y quinto de primaria.
- c. Cada jugador ha tenido un proceso en la escuela de mínimo 18 meses.
- d. La totalidad del grupo tiene una conformación de 18 meses con todos sus integrantes.
- e. Ningún niño presenta discapacidades físicas o mentales para este estudio, de igual forma su dieta está controlada para que pueda desarrollar estas actividades.
- f. Se mantiene una relación estrecha entre jugadores - padres- club, para mantener en el proceso.

- g. Los niños tienen características socioeconómicas que les permiten vivir en Estratos 2, 3 y 4.
- h. Participan en torneos formativos y festivales, para promover a liga 2018.

3.3.1 Muestra

El manejo de un grupo determinado, seleccionamos 18 jugadores activos de una misma categoría, los cuales tiene una trayectoria de permanencia de 2 años en el club, entrenan un total de 6 a 8 horas a la semana dividida en sesiones de 2 horas, los días lunes, miércoles, viernes y competencias oficiales fines de semana.

- ✓ Para la participación de este proyecto investigativo se expide la siguiente autorización a padres de familia.

Véase en Anexo. N.1

3.4 Fases de la investigación

En un acercamiento preliminar observacional en la formulación del problema, se realizan los siguientes ejercicios investigativos:

- a. 5 entrevistas, que fueron aplicadas y grabadas a (5) cinco, entrenadores de fútbol en la categoría sub- 12, que actualmente dirigen equipos, en torneos oficiales de liga y formativos locales; se da inicio con una pregunta abierta:

¿Cómo facilitar el aprendizaje de la táctica en niños con edades tempranas, 10-12 años?

- b. Se realiza la revisión documental sistematizada para dar forma a los “Marcos de Referencia”; de la presente investigación.

- c. Se convalida el instrumento de recolección de información, esta rejilla facilito la recolección de información en acciones de juego; convalidando la ruta metodológica de índole cualitativa y apreciaciones mediante Check – List.

Véase En Anexo No. 2

- d. Prueba Piloto fue necesario realizar una prueba piloto para la realización de esta investigación con la intención de percibir si la observación y el método con el que se realiza la recolección de datos para la investigación eran viables o no.

Análisis partido 1 véase en: Tabla 1.

- e. Se generan las diferentes aplicaciones de conceptos en la estructuración de un plan de enseñanza de los principios de pensamiento táctico. –

Véase en contenidos de clases Anexo No.4

- f. Manejo e Interpretación de la información adquirida.

3.4.1 Cronograma.

Figura 4.
Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
✓ Diagnóstico	1. Entrevista con el director deportivo del club. 2. Entrevista 5 profesores del medio. 3. Revisión categorías y matrices de entrenamiento. 4. Observación de partidos 5 encuentros. 5. Interacción con el grupo en sesiones de entrenamiento direccionadas a la investigación. 5 sesiones	Marzo- Agosto 2016
✓ Sistematización De La Investigación	Se realiza la contextualización y la referenciación de todos los conceptos teóricos que puedan aportar a la investigación.	Septiembre 2016
✓ Diseño de Investigación	Se estructura la finalidad y ejecución, dentro del marco de la investigación	Octubre - 2016
✓ Prueba Piloto	Se elige la población específica, se identifican, errores, aciertos y posibles modificaciones, a los instrumentos de recolección de la información	Noviembre 2016
✓ Aplicación De Conceptos Y Seguimiento De Proceso	Se realizan una cantidad de sesiones de entrenamiento determinadas con el grupo asignado y se registra todo su desarrollo	Enero - Marzo 2017
✓ Manejo E Interpretación De La Información	Después de la aplicación de las diferentes sesiones, test y entrevistas se procede ; a dar información detallada del cambio y desarrollo del pensamiento táctico; Mediante conclusiones y discusión	Abril - 2017
✓ Presentación de resultados	Se expone y se dan a juicio, los diferentes procesos y resultados logrados mediante el ejercicio investigativo.	Mayo - 2017

Elaborado por Autor.

3.4.2 Convalidación de Instrumento para la recolección de información


La convalidación del instrumento para la recolección de información, se recupera de un estudio de investigación realizado en el año 2011; como Ficha de evaluación de aspectos tácticos; validación (Robles & Ochoa, 2012, pág. 90), *U. Libre*.

Figura 5.
Instrumento Recolección Información

 Enseñanza del Pensamiento Táctico en el Fútbol Base en D.F.C.						
<u>Rejilla para registro de acciones</u>		<u>Fecha:</u> _____ <u>Actividad</u> _____				
CRITERIOS DE SELECCIÓN		J1	J2	J3	J4	J5
AYUDAS OFENSIVAS	DESMARQUE					
	LINEA DE PASE					
FINTAS, DRIBLEN						
DESMARQUE DE APOYO	REDUCIR DISTANCIA					
	AMPLIAR DISTANCIA					
DESPLAZAMIENTO EFICAZ						
ESPACIOS LIBRES						
RESULTADOS						

Tomado de: (Robles & Ochoa, 2012, pág. 90).

Figura 6.
Instrumento Recolección Información

 Enseñanza del Pensamiento Táctico en el Fútbol Base en D.F.C.						
<u>Rejilla para registro de acciones</u>		<u>Fecha:</u> _____ <u>Actividad</u> _____				
CRITERIOS DE SELECCIÓN		J1	J2	J3	J4	J5
PRESION						
REDUCCION DE ESPACIO						
REFERENCIA DEL BALON Y DEL RIVAL						
REPLIEGUES						
CONCENTRACION Y ATENCION						
RESULTADOS						

Tomado de: (Robles & Ochoa, 2012, pág. 91),

3.4.3 ¿Qué? Y ¿Cómo? Evaluar

Las categorías de análisis que se van a evaluar en el desarrollo del estudio investigativo corresponden a los siguientes ítems:

- ✓ Principios tácticos ofensivos: Desmarque
- ✓ Principios tácticos defensivos: Marcaje
- ✓ Principios del Pensamiento táctico (autor).

Pensamiento Táctico – (Autor).

Los principios son los que le dan forma a nuestro ser, forma de pensar y conducirnos; para este caso los principios del pensamiento táctico, en el fútbol base, adaptada a una edad específica – 12 años; los aspectos principales de este pensamiento táctico; Tienen que facilitar las colectividades, para la preparación de procesos cognitivos, en el manejo del juego ya que todo el entrenamiento está relacionado.

Fintas y Regates: El regate consiste principalmente en inducir un desequilibrio en el rival para poder eludirlo. Las técnicas al momento de ejecutar un regate son infinitas y básicamente se tratan de movimientos improvisados por medio de fintas.

El regate es una alternativa al pase, que se presenta en el momento en que el jugador que posee el balón se enfrenta con un rival. Esta alternativa requiere de una habilidad especial, que no siempre se presenta en todos los jugadores. Pocos puede gozar de esta habilidad y sólo los mejores lo desarrollan a la perfección.

Desplazamientos Eficaces o Inteligentes: Los jugadores tendencias hacia la movilidad de su ubicación son una rara amalgama de individualismo y colectivismo.

En ambas facetas sobresalen. El protagonismo individual los convierte en estrellas para el beneficio del equipo.

Movilidad a Espacios Libres: Son aquellas zonas del terreno de juego que se encuentran libres de la presencia del contrario, porque previamente, un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca, lo han abandonado.

Este espacio libre, creado por el compañero que lo abandona arrastrando a su marcador, se convierte en un principio ofensivo si inmediata y posteriormente es ocupado por otro compañero y lo aprovecha al recibir el balón enviado por su compañero poseedor del mismo, en ese espacio libre de adversarios.

3.5 Descripción Plan De Trabajo

Se Estructuran 24 sesiones de clase, donde se realiza una intervención total de 8 semanas, (dos meses) tres sesiones por semana, con el apoyo de la siguiente matriz de planeación de clase y la estructuración metodológica acorde al:

- ✓ Del 30% al 60% de la sesión se intenciona con características del pensamiento táctico, partiendo de una duración de 2 horas, en total.
- ✓ En los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de cierto pensamiento de índole táctica.

Véase en anexo No.3

Dentro de la organización metodológica de Dorado F.C; este plan se acopla con las siguientes características:

Se estructuran dos (2) semanas las cuales pertenecen a un Periodo Preparativo, donde la mayoría de los puntos desarrolladores se concentran en el equilibrio de la preparación técnico/táctico y la preparación física y coordinativa; de la misma forma estas 2 semanas se alojan en un Meso ciclo Precompetitivo y Un Microciclo

de Ajuste, buscando una estabilidad en los diferentes caracteres del grupo antes del inicio de las competencias.

Las siguientes (6) seis semanas se estructuran dentro de un Periodo Competitivo; donde se aumenta la exigencia física y de ejecución técnica;

La Etapa Pre Competitiva, induce a que la intensidad de entrenamiento siempre vaya en aumento, siempre y cuando se mantengan las diferentes formas adquiridas en la preparación,

Dentro del Meso ciclo Competitivo, se abordan medios específicos para su preparación para este caso la preparación táctica, para el Microciclo de competición, se realizan sesiones con poco volumen de ejercicios y se aumenta la intensidad en espacios de duración corta a media; este proceso nos ayuda a optimizar la capacidad de recuperación;

Por ultimo todas las Sesiones fueron realizadas desde la perspectiva del Aprendizaje y perfeccionamiento técnico.

Figura 7.

Macro ciclo.



Tomado De: (Navarro, 1993, pág. 25) Planificación Del Entrenamiento.

La construcción del plan de trabajo se realiza, bajo la enseñanza de conceptos claros y definidos del fútbol base, para luego analizar su evolución en una fase de aprendizaje y luego en una fase evaluativa a través del juego movilizado los siguientes aspectos.

Figura 8.

Sesiones y Temas A Desarrollar

Sesión 1 - Sesión -8	Regates y Fintas
Sesión 9 - Sesión 17	Desplazamientos Inteligentes.
Sesión 18 - Sesión 24	Referenciación del rival y el balón.

Elaborada por el autor

Dentro de la estructuración de un “plan de enseñanza” de los principios tácticos del fútbol base establecen los contenidos que se aplicaran al grupo de estudiantes, su orden, volumen y actividades: Objetivo cognitivo, Enseñanza táctica, Metodo Base, tiempo de duracion de clase.

Vease Anexo en 4

Figura 9.
Plan de Clases para la enseñanza del pensamiento táctico.

Meso		Meso Ciclo Pre - Competitivo								
Micro		Microciclo de Ajuste o Introductorio								
sesiones	#	Objetivo cognitivo	Enseñanza táctica	Metodo Base	Tiempos x clase	General tecnico y fisico	Aprendizaje y perfeccionamiento tecnico	Microciclo de Competicion	Mesociclo Competitivo	Periodo Competitivo
clase 1		Reconocimiento del rival	Presion	Analitico	30 min	Regates y Fintas				
clase 2		Reconocimiento del rival	Presion	Analitico	30 min	Regates y Fintas				
clase 3		Actuar acertadamente	Presion	Analitico	30 min	Regates y Fintas				
clase 4		Actuar acertadamente	Marcaje	Analitico	30 min	Regates y Fintas				
clase 5		Superioridad Numerica	Marcaje	Sistematico	30 min	Regates y Fintas				
clase 6		Superioridad Numerica	Desmarcaje	Sistematico	30 min	Regates y Fintas				
clase 7		Reconocimiento del rival	Desmarcaje	Global	30 min	Regates y Fintas				
clase 8		Reconocimiento del rival	Anticipacion	Global	30 min	Regates y Fintas				
clase 9		Actuar acertadamente	Ampliar distancias	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 10		Actuar acertadamente	Ampliar distancias	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 11		Superioridad Numerica	Ampliar distancias	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 12		Superioridad Numerica	Reducir distancias	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 13		Reconocimiento del rival	Reducir distancias	Sistematico	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 14		Reconocimiento del rival	Reducir distancias	Sistematico	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 15		Actuar acertadamente	Espacios libres	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 16		Actuar acertadamente	Espacios libres	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 17		Superioridad Numerica	Espacios libres	Global	60 min	Desplazamientos Inteligentes				
clase 18		Superioridad Numerica	Anticipacion	Global	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 19		Reconocimiento del rival	Anticipacion	Global	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 20		Reconocimiento del rival	Anticipacion	Analitico	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 21		Actuar acertadamente	Anticipacion	Analitico	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 22		Actuar acertadamente	concentracion	Analitico	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 23		Superioridad Numerica	concentracion	Sistematico	90 min	Referenciacion del rival y el balón				
clase 24		Superioridad Numerica	concentracion	Sistematico	90 min	Referenciacion del rival y el balón				

Elaborado por el autor

CAPITULO CUARTO

ANALISIS DE RESULTADOS

Para Cortazzo, (2015) *“Encarar la tarea de analizar datos cualitativos significa asumir posturas tanto académicas como ideológicas y nos enfrenta a desafíos y dificultades propios de su naturaleza. La gran cantidad de información, lo irrepetible de los fenómenos, la cercanía con el sentido común, la necesidad de lograr riqueza analítica y profundidad narrativa, hacen que el análisis sea una tarea que se presenta como un reto apasionante.”* (pág. 20)

4.1 Análisis De Entrevistas.

Las siguientes entrevistas cuentan de la etapa de diagnóstico y formulación de problema, ya que me urgía establecer una relación clara en lo que tenía que ver, la táctica y su enseñanza en edades tempranas, me planteo la siguiente pregunta para deducir características:

- ¿Cómo facilitar el aprendizaje de la táctica en niños con edades tempranas, 10-12 años?

Entrevista No.1

Entrenador: Andrés Galvis. - Club: Halcones J.A.M. – L.F.B. Elite Sub. 14.

El profesor, menciona de ante mano, la facilitación de procesos para la correspondiente comprensión, desde la mirada de Autor Horse Wein, en futbol a la medida del niño, donde se busca el aprendizaje en los diferentes roles antes que la

especialización por posición que es a lo que apunta la enseñanza táctica tradicional y pone un ejemplo: “El más Gordito va al arco”.

Entrevista No. 2

Docente Universitario: - Edison Fernando Muñoz Díaz – U. Área Andina.

El profesor, habla de que la táctica es la articulación de la técnica, que sin una no puede haber otra, pero que debido a la edad que se maneja se corre el riesgo de “especialización temprana” donde los niños juegan muy bien a corta edad, pero con el crecimiento se crean problemas que no se corrigen, debido al problema señalado.

Entrevista No. 3

Entrenador: Yorby Gómez – Club: Radámel García – L.F.B. – Promocional Sub 17.

El profesor Yorby, Analiza el proceso de crecimiento y desarrollo del grupo que lleva hace 4 años, donde se han proyectado jugadores a segunda división y eventos de búsqueda de talentos, como “sueño futbol”, donde incide con que los jugadores más dotados físicamente pueden garantizar todo tipo de tareas debido a la fortaleza de su cuerpo; pero argumenta el tiempo de entrenamiento planificado, su principal herramienta para conseguir objetivos “mínimos”.

Entrevista No. 4

Profesor: Darwin Bustos Sánchez – Profesor Escuelas de Fútbol Gimnasio Británico.

El profesor Darwin, habla del conocimiento del grupo que se está manejando, sus características de conducta, técnica, resistencia, las cuales indican al entrenador la forma de proceder ante las necesidades de juego de un grupo; siempre trabajar en las facultades de los jugadores .

Entrevista No. 5

Profesor: Alexis García – Entrenador Profesional de Fútbol.

Este espacio se facilita debido a la gestión de los docentes del énfasis los cuales planean un conversatorio con el respectivo profesor, el cual plantea que la necesidad principal en la facilitación de cualquier proceso para el futbolista radica en la adaptación y disposición conductual y la entrega al trabajo de entrenamiento de calidad.

4.2 Análisis Sesiones Aplicadas.

Las (24) veinticuatro sesiones aplicadas al grupo, véase en: anexo, tuvieron particularidades sesión a sesión, los cuales lograron abrir ciertas perspectivas de la enseñanza de la táctica en edades tempranas.

Debido a la finalidad del proceso de entrenamiento en el cual se enmarca este grupo de niños, hay algunas actividades y tareas que solo se logran con un proceso de aprendizaje integral en el entrenamiento, y un contexto de competencia exigente.

Clase No.1

A partir de conceptos básicos, vistos en entrenamientos anteriores como pase, conducción, dribling, se articulan pequeñas tareas como el recibir, mirar, pasar; pero debido a factores intrínsecos como la concentración, se pierden muchas explicaciones en el intento de consolidar una idea grupal, debido a los desplazamientos sin balón para realizar presión.

Véase en anexo 10.

Clase No.2

Se realiza una explicación básica en los roles posicionales, para buscar el actuar acertadamente al momento de atacar o al momento de defender; debido a los nuevos movimientos o conceptos grupales se ve dificultada la organización.

Véase en anexo 11.

Clase No. 3

Se arman espacios de rondós con arcos, y una diferencia numérica cambiante de jugadores por variación, se genera un juego muy cortado, debido al espacio reducido y a la presión acertada.

Véase en anexo 12.

Clase No.4

A través de juegos de rondós, se explica de las diferentes formas de marcación, grupal, personal, zonal; paralelamente también se trabaja en la forma de eludir dicha marcación.

Véase en anexo 13.

Clase No. 5

Se crean situaciones por estaciones, donde al final de cada una de estas estaciones hay pequeños duelos para posesión de balón individual, se enfatiza en realizar acciones concretas, en los parámetros de recepción y entrega de pases.

Véase en anexo 14

Clase No. 6

Se trabaja la velocidad de reacción con el movimiento del balón, en pequeñas estaciones donde se realizan cambios de dirección y velocidad, se realizan recorridos simulando espacios libres.

Véase en anexo 15

Clase No.7

Se siguen trabajando los desmarques, ahora con la particularidad que se realiza en apoyo del compañero que posee el balón, se aplican desplazamientos simulados para tener la capacidad de analizar las acciones del rival.

Véase en anexo 16.

Clase No. 8

Se plantea un trabajo de finalización a gol, con defensas fijos y atacantes rotativos, para lograr la comprensión del concepto anticipación y la forma de actuar acertadamente para siempre tener el balón o rematar a gol.

Véase en anexo 17

Clase No. 9

Se continúa con trabajos de finalización a gol, con la particularidad de espacios libres para centrar o para rematar al arco.

Véase en anexo 18

Clase No. 10

Se propone una práctica dirigida, donde se pauta para corregir sobre las diferentes acciones y sus posibles resoluciones dentro del juego; se enfatiza en el manejo de balón grupal, hay un pequeño orden establecido y se ve interrumpido cuando el jugador no llega a balones a espacios libres.

Véase en anexo 19

Clase No.11

Se simulan desplazamientos de cambios de dirección y aceleraciones supra maximales para, relacionarlos con el concepto de ampliar distancias con el fin de recibir el balón libre, a partir de la potencia de carrera.

Véase en anexo 20

4.3 Análisis de Acciones.

Tabla 1. Análisis porcentual de acciones partido 1.

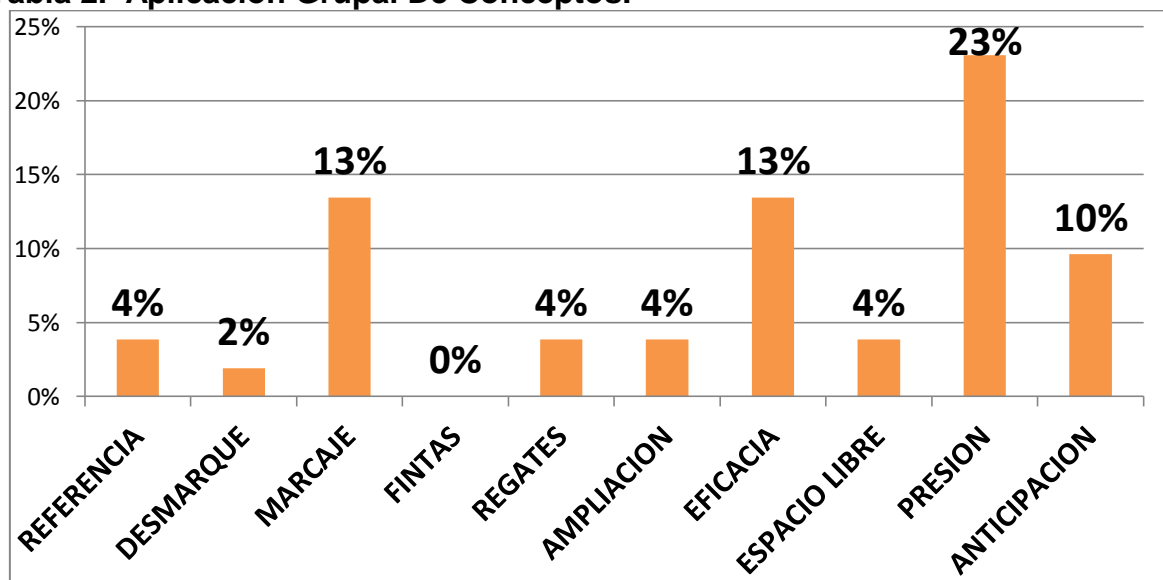
PARTIDO # 1		
VARIABLE	F.ABSOLUTA	PORCENTAJE
REFERENCIA	2	4%
DESMARQUE	1	2%
MARCAJE	7	13%
FINTAS	0	0%
REGATES	2	4%
AMPLIACION	2	4%
EFICACIA	7	13%
ESPACIO LIBRE	2	4%
PRESION	12	23%
ANTICIPACION	5	10%
TOTAL	40	

Elaborada por el autor.

Teniendo en cuenta los criterios en los cuales se profundizo conceptualmente, se encuentran las siguientes apreciaciones en un primer acercamiento, entorno a presión, anticipación y desmarque; debido a la naturaleza de la disciplina del fútbol la cual está en marcar gol, se presenta de manera inmediata la intervención de un gran número de jugadores por realizar anotaciones, pero debido a las capacidades técnicas normales de la edad estudiada (niños entre 11 y 12 años) les resulta un poco difícil mantener el balón por mucho tiempo en dominio, a lo cual se recurre con la rápida recuperación de balón para volver a iniciar una jugada, lo cual genera que los jugadores estén represados en ciertos puntos específicos de la cancha como es el centro del campo, es de resaltar el proceso de formación de este grupo ya que

ofensivamente generaron una gran cantidad de acciones en parejas o individualmente, que les permitía llevar el balón al terreno contrario.

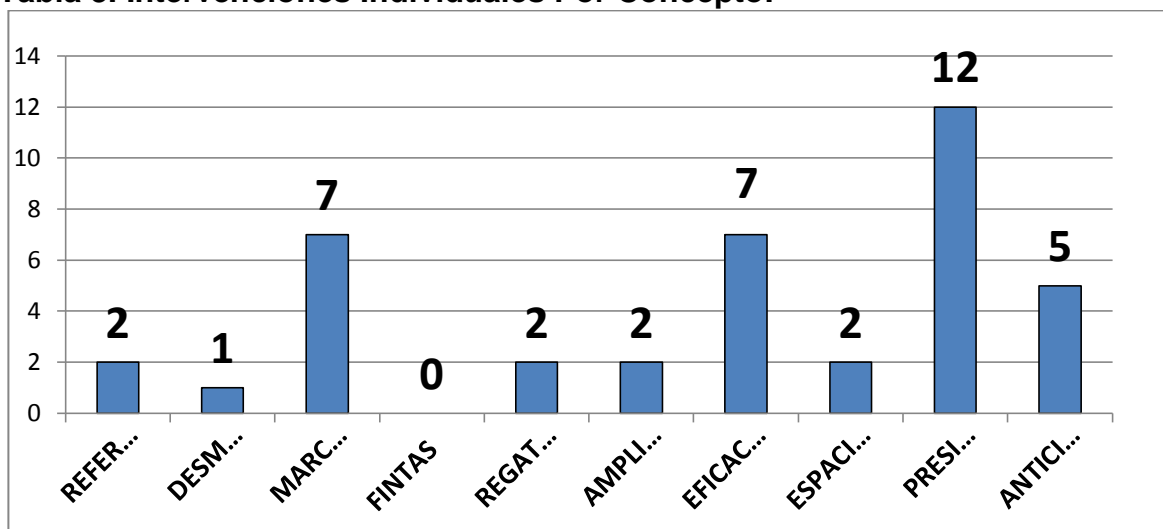
Tabla 2. Aplicación Grupal De Conceptos.



Elaborada por el autor

Teniendo en cuenta los criterios en los cuales se profundizo conceptualmente, se encuentran las siguientes apreciaciones en un primer acercamiento, entorno a presión, anticipación y desmarque; debido a la naturaleza de la disciplina del fútbol la cual está en marcar gol, se presenta de manera inmediata la intervención de un gran número de jugadores por realizar anotaciones, pero debido a las capacidades técnicas normales de la edad estudiada (niños entre 11 y 12 años) les resulta un poco difícil mantener el balón por mucho tiempo en dominio, a lo cual se recurre con la rápida recuperación de balón para volver a iniciar una jugada, lo cual genera que los jugadores estén represados en ciertos puntos específicos de la cancha como es el centro del campo, es de resaltar el proceso de formación de este grupo ya que ofensivamente generaron una gran cantidad de acciones en parejas o individualmente, que les permitía llevar el balón al terreno contrario.

Normal mente para el futbol en edades mayores se busca un equilibrio entre ataque y defensa, un esquema o modelo que le permita atacar y tener la capacidad de defenderse en el desarrollo del juego, mientras se tiene en posesión el balón, para este caso se observa un gran desequilibrio ya que defensivamente se dejan espacios notables, especialmente cuando el rival recupera el balón e intenta buscar pases largos a espaldas de los jugadores represados en la mitad del campo.

Tabla 3. Intervenciones Individuales Por Concepto.

Elaborada por el autor

Dentro del contexto de esta edad manejada se planteaba que las capacidades técnicas eran poco especializadas, lo cual toma lógica cuando se presentan una gran cantidad de faltas en la labor de marca o quitar el balón la mayoría de veces (faltas en defensa).

Dentro del hilo conductor de esta investigación la cual busca abarcar aspectos de tipo cognitivo y su relación con la ejecución motora, específico en reconocer tareas de tipo colectivo o individual en las que se destaque la inteligencia (Habilidad de analizar, resolver y generar problemas), se observa una gran cantidad de balones recuperados e igualmente la creación de jugadas que pudieron terminar en gol; a través de la anticipación se crea la tendencia a ver en pases mayoritariamente de mediana distancia.

Detección posibles problemas del grupo:

- a.** Comunicación: debido la tensión causada por el manejo del balón y su posesión o protección; los niños se ven forzado a no mirar al compañero o escucharlo.
- b.** Pre – Automatismos: Se denota un gran trabajo en la forma de avanzar linealmente por las bandas del campo, pero debido a que esto se repite en reiteradas ocasiones pierde efectividad ante la marca ya reconocida por el rival.
- c.** Jugador – Modulador: debido a la poca experticia y nivel técnico de estos niños, se ve recaída la mayoría de tareas en jugadores, que ordenan o que actúan por el instinto de tener el balón creando cierto tipo de exclusión a los jugadores menos desarrollados técnicamente.

Tabla 4. Análisis Porcentual de Acciones.

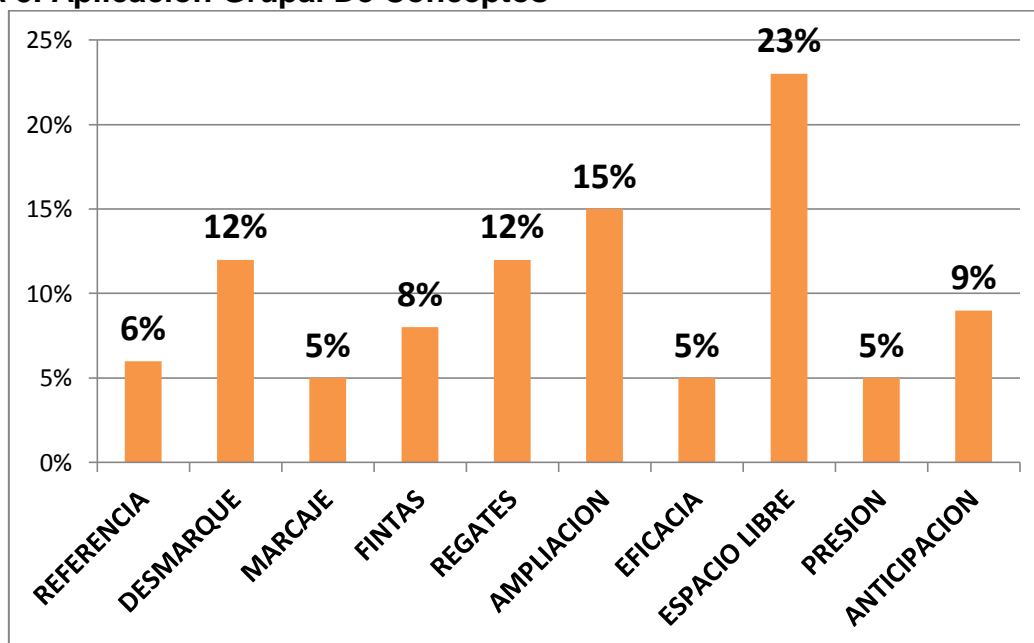
PARTIDO # 2		
VARIABLE	F.ABSOLUTA	PORCENTAJE
REFERENCIA	6	6%
DESMARQUE	12	12%
MARCAJE	5	5%
FINTAS	8	8%
REGATES	12	12%
AMPLIACION	15	15%
EFICACIA	5	5%
ESPACIO LIBRE	23	23%
PRESION	5	5%
ANTICIPACION	9	9%
TOTAL	100	

Elaborada por el autor

Desde los resultados obtenidos en el segundo partido, se logra observar un incremento de tres (3) acciones de desmarque, dentro del desarrollo del juego en relación al primer partido, este tipo de acciones facilitan la tenencia del balón mediante la cooperación y el trabajo en grupo; óptimo para ser un eje desarrollador en las clases de fútbol base.

Debido a aspectos condicionales en el estado físico y de desarrollo cognoscitivo para la edad (10 – 12 años); es difícil explicar conceptos como despliegue de jugador o intensión de balón al vacío, este déficit se fue fortaleciendo notablemente a través de la “ubicación pertinente para recibir el balón”, o mejor trabajado en clase como ampliar espacios, teniendo una característica numérica relevante en los resultados, de casi nulo en el primer partido con cero (0) a tener el registro de tres (3) situaciones soportadas bajo este concepto en el segundo partido

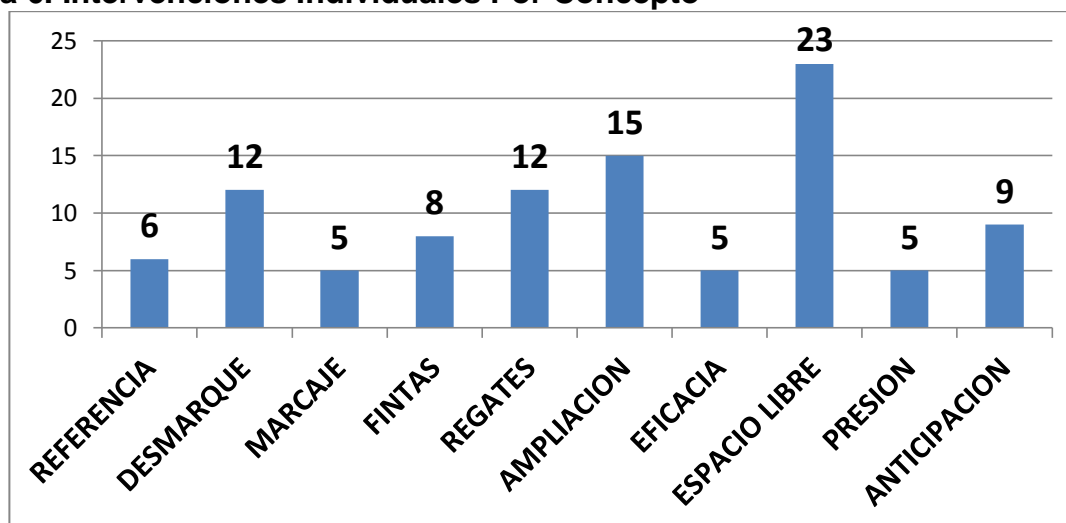
Tabla 5. Aplicación Grupal De Conceptos



Elaborada por el autor

Principios tácticos defensivos: Marcaje

En el análisis del anterior partido estaba la tendencia a presionar y marcar de una manera constante sin permitirle mucho tiempo al rival con el balón en propiedad, lo que causa un ataque desordenado y poco contundente, dentro del el actuar eficazmente y la referenciación del rival y el balón, sea crea una relación mancomunada, ya que se crean situaciones donde el concepto de anticipación; marca la diferencia entorno a las diversas situaciones que afronta un niño en transcurso del juego.

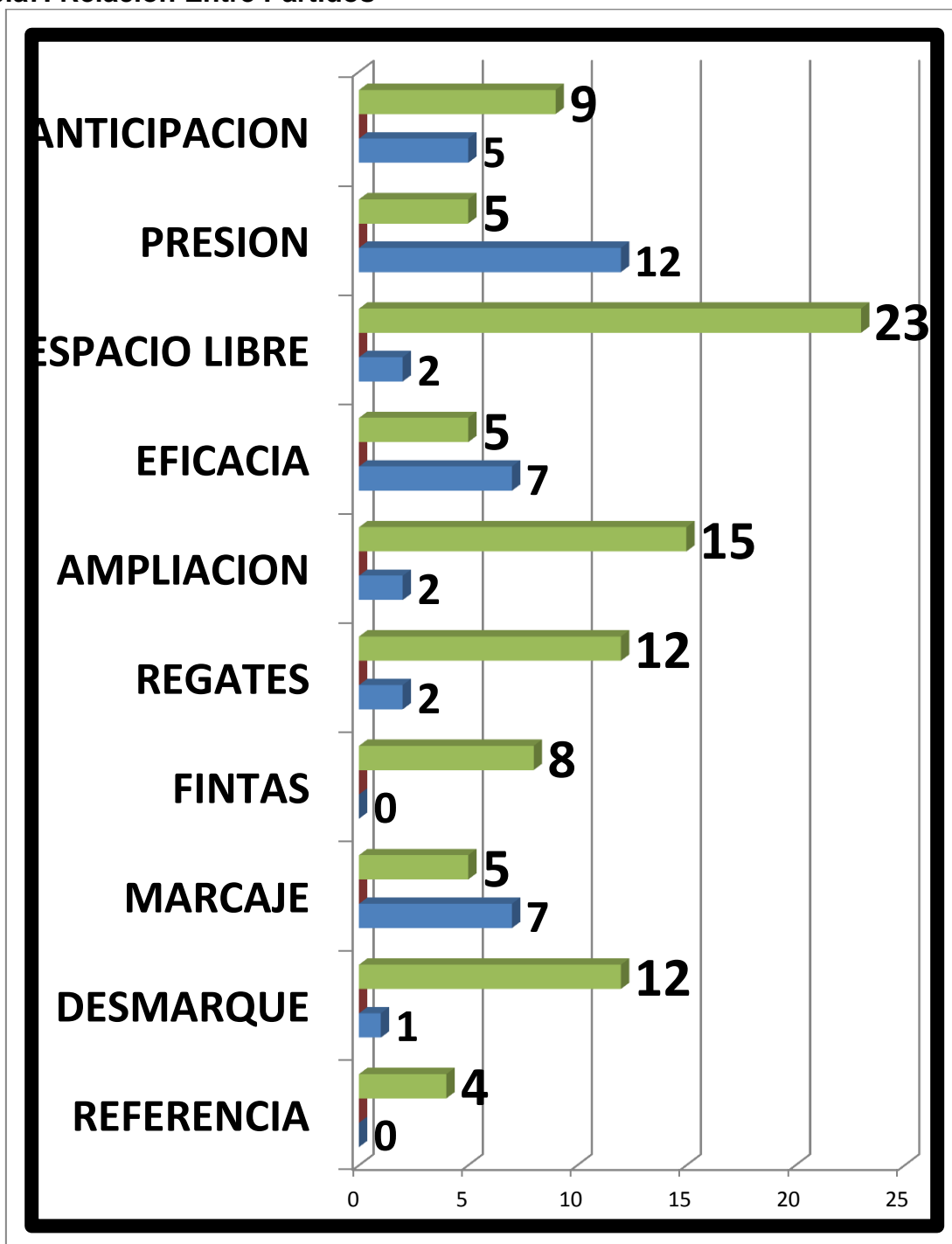
Tabla 6. Intervenciones Individuales Por Concepto

Elaborada por el autor

El análisis mental que se produce por la tarea de ir a ganar el balón muchas veces no va acompañado de un movimiento (una toma de decisión); tal vez numéricamente este ítem no presenta mayor cambio, pero dentro de las situaciones del juego, nos permitió reducir considerablemente el número de faltas cometidas ya que se presentaba un juego muy cortado.

Principios del Pensamiento táctico – (autor).

Tabla7. Relación Entre Partidos



Elaborada por el autor

Principios Tácticos Ofensivos:

Dentro del desarrollo del eje principal de esta investigación la enseñanza del pensamiento táctico; hubo una gran tendencia a la apropiación de los diferentes conceptos a través de la práctica en los jugadores, incidiendo con el enriquecimiento de las habilidades motrices para la edad, los regates y fintas, representan un tema o espacio de aprendizaje especial para el jugador del futbol; el trabajo en estos conceptos permiten al jugador mostrar su pericia, inteligencia motriz y superioridad, accediendo a un juego que tenga más riqueza técnica, y donde todos los jugadores están posibilidad de eludir o engañar al contrario con el balón en dominio.

Aunque la faceta principal de este quipo es mantenerse siempre en proposición de ataque hay una puntuación notable en descenso, en el concepto de presión, donde los jugadores ya no se lanzan “atropellando” a los contrarios si no que se organiza el equipo para quitar el balón con superioridad numérica y no con fuerza, la capacidad de comunicarse, acompañar y ayudar, se minimiza con el pasar del tiempo en la competencia debido al desgaste físico, cambiando el ritmo de juego a ser un poco más lento , pero facilitando la posesión del balón por todo el campo, debido al concepto de desplazamientos inteligentes, no se busca el balón donde está, sino donde va a estar, abriendo un preámbulo importante al concepto de anticipación en la resolución de problemas, donde se movilizaría prácticamente la tesis de este proyecto.

CAPITULO QUINTO

5.1 CONCLUSIONES

- A. Realizando un acercamiento a los referentes conceptuales, tratados para abordar este proyecto de investigación, se pueden concatenar varios elementos de importante relevancia, donde se puede caracterizar, básicamente una estructura jerárquica, en la enseñanza del futbol base y su especificidad en la táctica, trabajando esencialmente en el reconocimiento de conceptos técnicos básicos y su desarrollo en el juego; tal como lo menciona, *Robles Y Ochoa, (2011)* “...La metodología a utilizar en la propuesta es la asignación de tareas²⁴ y descubrimiento guiado. La propuesta se evalúa por medio de una serie de ejercicios y actividades adaptados a mejorar los criterios de desmarque y marcaje para la formación táctica...” (pág. 25)
- B. El crear un esquema de acción, donde se reconocen roles y se asumen de infinitas situaciones donde “todos podemos ayudar “, facilita la participación a los jugadores menos dotados técnicamente, “*Con esta propuesta pedagógica se pretende contribuir con la formación táctica en el fútbol base y así mismo hacer una contribución pedagógica al desarrollo de habilidades cognitivas que se deben tener en cuenta en la condición táctica, tales como la concentración, el pensamiento y la inteligencia*”; “*cabe mencionar que en las principales categorías de formación del denominado fútbol 8 (Benjamín y Alevín), en las que se engloban jugadores entre los 8 y los 12 años que se encuentran en la fase de iniciación, donde ya están preparados para iniciar el aprendizaje de las destrezas técnicas del juego individual y de los conocimientos tácticos del juego colectivo.*” (Verdú P. , 2012, pág. 213)

- C. Como se mencionaba anteriormente el manejo del concepto de anticipación, lleva una trascendencia muy marcada para la práctica del fútbol base ; para este caso el énfasis realizado en el análisis, solución y generación de problemas; nos permitió tener un desarrollo de juego más equilibrado, donde se pueden potenciar las diferentes habilidades cognitivas , motoras y contribuir a la inclusión de todos los jugadores dentro de una plantilla; *“La mayoría de los individuos poseen la totalidad de este espectro de inteligencias, cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica del individuo, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico; todas ellas se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única”* (Gardner, 2006, pág. 7)
- D. Según Pacheco (2004), en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes” a través de la sistematización de las metodologías del entrenamiento para formación en fútbol se demarcan notablemente en la actualidad, global, analítico y mixto, pero en el acercamiento a la vertiente de todas estas nociones se logra comprender que todos hacen parte de la generación de pensamiento abstracto, como facilitador, en un acercamiento a la relación de las tendencias de entrenamiento consiente. (pág. 46)
- E. “En el número 68 de la Revista de Educación Física (López Ros y Castejón Oliva, 1998a y b), se presentó un modelo para la enseñanza de los deportes colectivos que, con posterioridad, se ha ido denominando “enseñanza integrada técnico-táctica”. Si bien ya se había mostrado anteriormente (Castejón Oliva y López Ros, 1997), en el citado número se expuso con mayor detalle, incluyendo diferentes aspectos de su aplicación. Con el tiempo se ha

ido apreciando la necesidad de revisar algunos elementos, y se considera que es conveniente explicar con mayor detalle y profusión rasgos del mismo que han aparecido como poco claros,” debido a la gran cantidad de jugadores y competencias en nuestro contexto es necesario estar replanteando la forma en las que se realiza la preparación de nuestros grupos a nivel técnico y su acercamiento a lo táctico, ya que el conocimiento especializado del que se habla en el postulado de este autor, se basa en la toma de desiones desde diferentes ámbitos y experiencias para los deportes colectivos

5.2 PRE SUSTENTACIONES DEL PROYECTO

El presente estudio de investigación fue presentado como ponente en jornadas académicas en las universidades:

1. Manuela Beltrán en la III Semana de las Ciencias del Deporte; III Jornada Científica Estudiantil, celebrada el día Martes 9 de Mayo de 2017.
2. Pamplona de Cúcuta, Sede Villa del rosario en el III Encuentro Nacional De Investigadores En Ciencias Del Deporte, La Educación Y La Salud Y Vi Regional 2017; Celebrado el día 19 de Mayo de 2017, esto como medio de mejoramiento del tema ante diferentes jurados.

5.3 RECOMENDACIONES.

Una vez terminado el desarrollo de este proyecto de investigación, considero que es relevante investigar sobre aspectos relacionados tales como:

- a.** La iniciación táctica en ataque y defensa.
- b.** La relevancia de la táctica desde el fútbol base.
- c.** La relación entre el pensamiento abstracto y los diferentes roles en el fútbol base.
- d.** Investigar sobre las condiciones psicológicas en el juego.
- e.** Debido a la gran cantidad de problemas generados en el desarrollo de este estudio; se debe contar con un grupo mínimo de tres personas para llevar a cabo los registros.
- f.** Debido a las experiencias en cada partido, las situaciones poco presentadas, se recomienda estructurar un cronograma con más partidos para logra más interpretaciones.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arda, T., & Casal, C. (2003). *Metodologia de la enseñanza del futbol*. España: Paidotribo.
- Bueno A., & Angel M. (2012). *Evolucion de la tactica en el futbol a traves de la historia*. Argentina: E.D.AF.
- Caisa J, & Pija L.. (2012). *Estudio de las cpacidades coordianativas y su influencias en los fundamentos tecnicos del futbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre*. Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.
- Cano, O. (2010). *Modelos de planificacion y su aplicabilidad en la prepapracion de equipos de futbol futbol profesional primera A*. Colombia: Universidad de Antiquia.
- Carrasco, B. (2003). *Teoria y prectica del entrenamiento deportivo*. Madrid: Universidad porlitecnica de Madrid.
- Cortazzo, I. (2015). *Analisis de datos culaitativos en investigacion*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata .
- Federacion Colombiana de Fútbol. (2015). *Estatutos de la Federacion* (págs. 1-8). Bogota: Federacion Colombiana de Fútbol.
- Arvy Y. & Bennnet M. (2016). *Perspectivas del fútbol base*. Zurich, Departamento de Cultura y de Desarrollo F.I.F.A.
- Garcia, A., Romero, F., Fernandez, P., & Cruz., A. y. (2012). *Metodos actuales en el analisis del partido de futbol*. España: Universitat de Alacant.
- Gardner, h. (2006). *Theory of Multiple Intelligences* .Cambridge: Harvard University.

Ley 115 (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la republica de colombia.

Ley 181. (1995). *Ley del Deporte*. Bogotá: Congreso de Colombia.

Lopez Ros, V. (2015). *Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte*. España: Universidad de Girona.

M.Barbosa, A., & Ariza, S. C. (2015). *Estado del arte del entrenamiento de la percepcion visual en el futbol base*. Bogotá: Corporacion minuto de dios.

Meinel, k. (1980). *Didactica del movimiento*. La Habana: Orbe.

Navarro, M. (1993). *Modelos de la planaificacion segun el deporte y el deportista* . Madrid: Centro de estudios olimpicos superiores,

Pacheco, R. (2004). *Enseñanza y entrenamiento del futbol 7 al futbol*. España: Paidotribo

Palmi, J. (2007). *La persepcion y enfoque de la vision para el fútbol base*. Albacete: Universidad de Castilla La Mancha.

Robles, p., & Ochoa, c. (2012). *Formación Del Pensamiento Táctico En El Fútbol Base, En La Escuela De Formación Deportiva Nueva Vida, Categoría Sub 11*. Bogotá : Universidad Libre de Colombia.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigacion cientifica* . Mexico: Universidad de Guadalajara.

Verdú, N. P. (2015). *analisis de los diferentes metodos en enseñanza utilizados en el futbol base*. España: Alicante: Universitat d´ Alacant.

Verdú, P. (2012). *Analisis Comparativ de los sistemas de juego en futbol siete alevin*. España: Alicante: Universitat d´ Alacant.

Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y el lenguaje, teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas*. La Pléyade.

Wein, H. (1995). *Juegos Simplificados como eje de la enseñanza del fútbol* . Madrid:
Wolfgang Fritzler.

ANEXOS

Anexo No.1 Autorización a deportistas

DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA.	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> FOTO </div>	
Yo: _____	
Con c.c. No.: _____	De: _____
Padre o Acudiente del Jugador: _____	
Con T.I. No.: _____; Autorizo al menor, para realizar el desarrollo de diferentes pruebas de índole técnica y táctica en el fútbol como población de estudio en un proyecto de investigación para grado, bajo el manejo de personal calificado en los horarios normales de DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA, en calidad de jugador y bajo mi responsabilidad, certifico que no tiene ningún impedimento físico, o mental para ejecutar trabajos de índole deportiva.	
y ofrecer mi máximo esfuerzo en representación del club en todos y cada uno de los certámenes que se participe, el jugador actúe por su propia voluntad.	
Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____	
En constancia firman:	
Jugador _____	Padre y/o acudiente _____
_____	_____
T.I. o C.C.	C.C.

Anexo 2. Instrumento de Recolección de datos.



Enseñanza del Pensamiento Táctico en el Fútbol Base en D.F.C.

Rejilla para registro de acciones

Fecha: _____

Actividad _____


CRITERIOS DE SELECCIÓN		J1	J2	J3	J4	J5
AYUDAS OFENSIVAS	DESMARQUE					
	LINEA DE PASE					
FINTAS, DRIBLEN						
DESMARQUE DE APOYO	REDUCIR DISTANCIA					
	AMPLIAR DISTANCIA					
DESPLAZAMIENTO EFICAZ						
ESPACIOS LIBRES						
RESULTADOS						

Anexo 4. Instrumento de Recolección de datos.


Enseñanza del Pensamiento Táctico en el Futbol Base en D.F.C.

<u>Rejilla para registro de acciones</u>		<u>Fecha:</u> _____			
		<u>Actividad</u> _____			
CRITERIOS DE SELECCIÓN	J1	J2	J3	J4	J5
PRESION					
REDUCCION DE ESPACIO					
REFERENCIA DEL BALON Y DEL RIVAL					
REPLIEGUES					
CONCENTRACION Y ATENCION					
RESULTADOS					

Anexo 5. Matriz Sesión De Clase

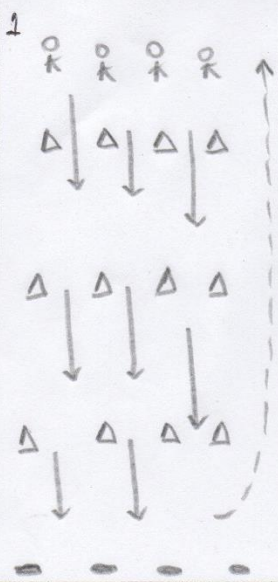
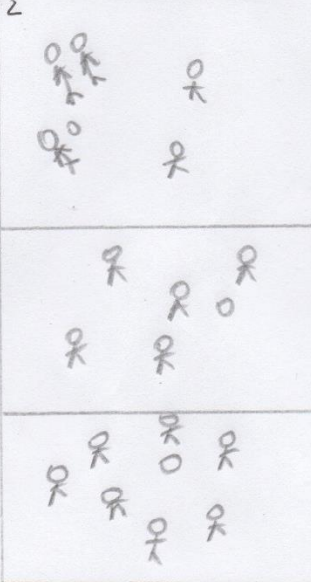
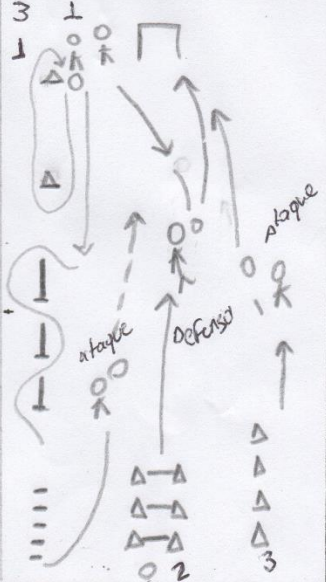
C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
	Principios del Pensamiento Tactico en el Futbol Base en D.F.C.	
FECHA:	CATEGORIA:	PROFESOR:
TEMA:	ASISTENTES:	ESPACIO:
DESARROLLO DE SESION		
OBJETIVOS DE LA SESION		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		

Anexo 5. Sesiones Aplicadas

Clase No.1

C.D. DORADO FÚTBOL CLUB BOGOTÁ		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: Abril 2 / 2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Daniela Alvarado
TEMA: Conducción del balón, y desplazamiento.	ASISTENTES: 12	ESPACIO: Concho alterna
DESARROLLO DE SESION		
1	2	3
4	5	6
7	8	
OBJETIVOS DE LA SESION		
<p>1. Se le entrega el balón al compañero. Asia atrás con ambas piernas, se dirige el balón hacia el cono del centro y lo entrego.</p> <p>2. Se dirige hacia el cono del centro, ^{en} (zizap) con ambas piernas, al llegar al cono entrego balón.</p> <p>3. Se conduce el balón con un solo pie al centro del cono y entrego balón al compañero.</p> <p>4. Se conduce el balón con ambas piernas (pies), hacia el cono del centro y entrego al llegar.</p>		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		
<p>5. Se conduce el balón de medio lado, con el pie que domino hacia el cono o al centro y entrego.</p> <p>6. Se conduce el balón al centro y antes de llegar al cono se da la vuelta con el balón se dirige otra vez a su posición y lo entrego.</p> <p>7. Se conduce el balón hacia el centro se pasa el cono y entrego el balón en Diagonal.</p>		

Clase No. 2.

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 6/abril/2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Danilo Alvarado
TEMA: Dominio de balón, Desplazamientos, etc.	ASISTENTES: 76	ESPACIO: cancha alterna
DESARROLLO DE SESION		
<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
OBJETIVOS DE LA SESION		
<p>1. Se hará un Desplazamiento donde se llegara a una de Conas y has se harán (diferentes actividades físicas) en</p> <p>1. plancha. un determinado tiempo.</p> <p>2. sentadillas.</p> <p>3. polichelenas.</p> <p>2. Reducidos, donde en diferentes espacios de la cancha se intercombinen, la cantidad de jugadores por un determinado tiempo.</p>		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		
<p>3. Se harán tres filas donde la primera y la tercera serán los atacantes y la segunda será la defensa que trabaja de impedir el gol.</p>		

Clase No.3

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA

FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION

FECHA: 9/ Abril / 2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Daniela Alvarado
TEMA: Paseo, control, Determinación "gol"	ASISTENTES: 34	ESPACIO: cancha alterna

DESARROLLO DE SESION

OBJETIVOS DE LA SESION

1. se encuentra el balón en el centro, al frente del arco (estático). se realizan dos grupos de la misma cantidad de jugadores, a la orden del profesor los jugadores deberán correr hacia el balón, ganándose golpear el balón para anotar el gol. (se hará este ejercicio desde diferentes posiciones); acostado, de rodilla, mirando atrás, etc.
2. se realizan equipos de cuatro de la misma cantidad de jugadores, se ubican Diagonalmente cerca del arco, cuando el profe de la orden sale el jugador de la esquina derecha y lanza el balón hacia el centro de la cancha, los jugadores que este ubicados Diagonalmente a esta esquina saldrán corriendo, y alcanzara el balón para ejecutar un gol. y hará lo otro de la misma manera la esquina izquierda.
3. en este ejercicio el jugador le pasara el balón a su compañero del lado, y este lo cruzara al centro, donde el jugador que lo pasó tendrá que correr al centro el balón y realizar el gol.
4. el docente lanza el balón al medio, donde habrá un defensor y dos atacantes. los atacantes tendrán que hacer el gol y el defensor impedirlo.

Clase No.4

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 22/Abril/2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Ricardo Alvarado
TEMA: Reducidos	ASISTENTES: 15	ESPACIO: cancha alterna
Dominio de balón, pases, etc.		
DESARROLLO DE SESION		
OBJETIVOS DE LA SESION		
<p>↓ Reducidos, donde en diferentes espacios se intercambia la cantidad de jugadores, por la cancha (terreno) por un determinado tiempo.</p>		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		

Clase No. 5

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA

FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION

FECHA: 23 / abril / 2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Daniel Alvaro
TEMA: Desplazamientos y control del balón.	ASISTENTES: 16	ESPACIO: cancha alterna

DESARROLLO DE SESION

OBJETIVOS DE LA SESION

1. hacemos desplazamiento de "spiking" por los platillos y al terminar corremos hacia el balón y lo conducimos por los dos conos haciendo la forma de un medio ocho.
2. hacemos desplazamiento de "spiking" por los platillos, luego saltamos por los arcos, corremos hacia el balón y lo conducimos haciendo un medio ocho.
3. Nos desplazamos lateralmente por los platillos, al terminar un compañero nos lanzara el balón hacia la pierna lo controlaremos y conduciremos el balón.
4. nos desplazamos lateralmente por los platillos, al terminar uno compañero nos lanzara el balón hacia la cabeza el jugador hará el control del balón y lo conducira por los conos.

APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO

Clase No. 6

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTÁ		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 29/04/2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Daniela Alvarado
TEMA: Desplazamientos, pases, control de balón.	ASISTENTES: 18	ESPACIO: Cancha altern4
DESARROLLO DE SESION		
1.		2.
OBJETIVOS DE LA SESION		
<p>1. el jugador se desplazara hacia los conos que el entrenador le ordene (izquierda, derecha). al recibir el balón el jugador se lo entregara al compañero y al entregar el balón este se desplazara de la manera que se lo indique el entrenador. variantes: Desplazamientos: en mesa, en punta, en talones, lateral, etc.</p>		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		
<p>2. el jugador soldar comando de posición con el balón se deberá pasar los pabitos que esto simularan ser los defensas al pasarse los defensas pisparara a la cancha para hacer el gol.</p>		

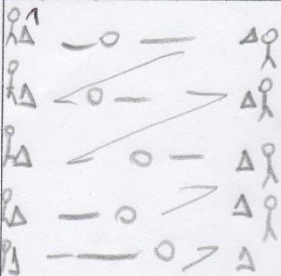
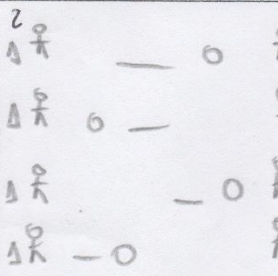
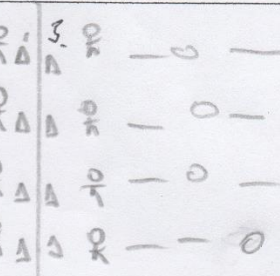
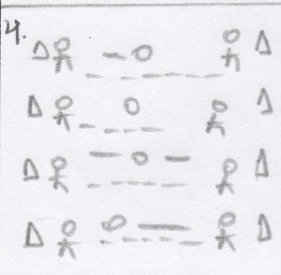
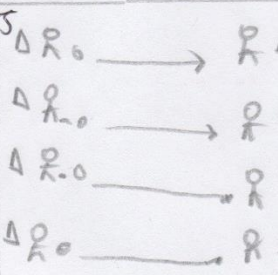
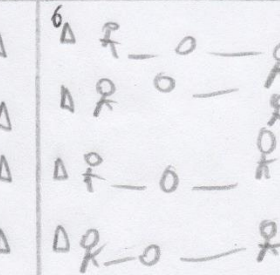
Clase No. 7

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA

FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION

FECHA: 27/04/2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: Daniel Alvarado
TEMA: Pases, Control del balón.	ASISTENTES: 14	ESPACIO: Cancho alterno

DESARROLLO DE SESION

<p>1. </p>	<p>2. </p>	<p>3. </p>
<p>4. </p>	<p>5. </p>	<p>6. </p>

OBJETIVOS DE LA SESION

1. Se hace parejas de a dos y se desplaza haciendo pases con ambos pies.
2. toco el balón con ambos pies en mi posición y entrego a mi compañero.
3. toco el balón con la planta de pies con ambos pies hago el movimiento y entrego al compañero.
4. entrego el balón al compañero, y corro hasta el cono que está lejos del balón, luego me devuelvo a mi posición.

APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO

5. hago pases hacia atrás con el balón y entrego al compañero.
6. toco con un pie luego con el otro y entrego al compañero.

Clase No. 8

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 11/02/2017	CATEGORIA: 2000-2002	PROFESOR: CRISTIAN Q
TEMA: PORTEROS: CAIDA	ASISTENTES: 3	ESPACIO: IGUALDAD
DESARROLLO DE SESION		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DOMINIO DE BALON</p> <p>CONDUCCION DE BALON</p> <p>ZONA CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAIDA COSTADO DERECHO E IZQUIERDO • REFLEJOS CON 3 BALONES <p>ZONA FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESTIRAMIENTO - CHARLA FINAL 	<p>El PORTERO TIENE QUE ATASAR EL BALON Y TENER REACCION AL LEVANTARSE RAPIDO Y TIRARCE AL TIEMPO</p>	
OBJETIVOS DE LA SESION		
<ul style="list-style-type: none"> - LOGRAR CRECER EL MOVIMIENTO DEL PORTERO CON EL BALON. - INCREMENTAR LOS REFLEJOS DE CADA PORTERO 		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		
<p>CAMILLO = BALONES RASTROSOS SE LES DIFICULTA</p> <p>GARZON = SUEITA MUCHO EL BALON</p> <p>JOHAN = MIEDO AL CAER</p>		

Clase No. 9

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 12/02/2017	CATEGORIA: 2000/2000	PROFESOR: CRISTIAN QUINCHE
TEMA: POTENCIA	ASISTENTES: 16	ESPACIO: IGUADAD
DESARROLLO DE SESION		
<p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TROTE AL REDOR DE LA CAPCHA 20 MINUTOS ■ SQUIPIN <p>ZONA CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ESTACIONES POR GRUPOS ■ TIROS Y DEFINICION <p>ZONA FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ESTIRAMIENTO 		
OBJETIVOS DE LA SESION		
<ul style="list-style-type: none"> * LOGRAR LA COORDINACION MOTRIS DE CADA JUGADOR * PERFECCIONAR EL TIRO DE BALON 		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		

ClaseNo. 10

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA

FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION

FECHA: 14/02/2017	CATEGORIA: 2006	PROFESOR: CRISTIAN
TEMA: POSICIONAMIENTO	ASISTENTES: 11	ESPACIO: IGUALDAD

DESARROLLO DE SESION

CALENTAMIENTO

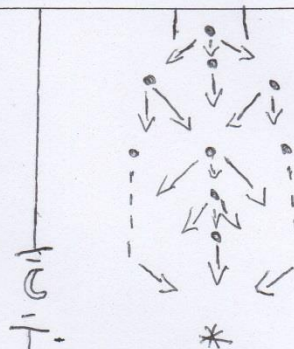
- JUGAR A LOGIDAS AGARRADOS DE LAS MANOS
- TROTE SUAVE

ZONA CENTRAL

- MANEJO DE SALIDA CON EL BALON
- REMATES AL ARCO DESPUES DE LA SALIDA

ZONA FINAL

- ESTIRAMIENTO
- CHARLA FINAL *



- JUGADOR
- ARCO
- * OBJETIVO
- TRANSPORTAR EL BALON Y ANOTAR EL GOL

OBJETIVOS DE LA SESION

- LOGRAR UN BUEN MANEJO DE BALON EN EQUIPO.
- DESPUES DE MANTENER EL BALON TERMINAR LA JUGADA CON UN GOL!!

APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO

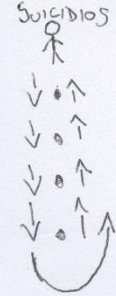
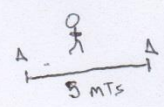
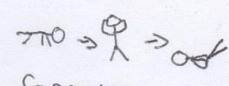
Clase No.11

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA

FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION

FECHA: 16/02/2017	CATEGORIA: ZOOO	PROFESOR: CRISTIAN
TEMA: FISICO	ASISTENTES: 17	ESPACIO: IGUALDAD

DESARROLLO DE SESION

<p>ZONA INICIAL</p> <p>TROTE 20 MINUTOS LA CANCHA</p> <p>ZONA CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUICIDIOS • ALARGUES • POTENCIA <p>ZONA FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTIRAMIENTO • CERRA LA FINAL 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>SUICIDIOS</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ALARGUES</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>POTENCIA</p>  <p>FORTALECIMIENTO</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">TENER UNA CONDICION FISICA ACEPTABLE PARA LOS PARTIDOS</p>
--	---

OBJETIVOS DE LA SESION

* MANTENER A LOS JUGADORES FISICA Y MENTALMENTE PREPARADOS PARA UN ENCUENTRO DE FUTBOL

Clase No. 12

C.D. DORADO FUTBOL CLUB BOGOTA		
FORMATO DE SEGUIMIENTO SESION		
FECHA: 19/02/2017	CATEGORIA: 2000 2006	PROFESOR: CRISTIAN
TEMA: PORTEROS Y AGARRA	ASISTENTES: 3	ESPACIO: IGUANDAD
DESARROLLO DE SESION		
<p>CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • MANEJO DEL BALON • DOMINIO DE BALON • TROTE CARDIACO <p>ZONA CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> + JALAR 3 Codos y RECIBIR EL BALON (MANOS) + DE RODILLAS RECIBIENDO BALON (MANOS) + MEDIA ALTURA BALON (MANOS) <p>ZONA FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESTIRAMIENTO - CHARLA FINAL 		
OBJETIVOS DE LA SESION		
<p>* LOGRAR MANIPULAR EL BALON CON CARACTER Y SEGURIDAD</p> <p>X MANTENER LA SEGURIDAD DE LOS ARQUEROS</p>		
APORTES Y RECOMENDACIONES PARA EL GRUPO		