

HACIENDO FAMILIA CONSTRUIMOS PAÍS.
UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN FAMILIA- ESCUELA.

JOHANNA BETANCOURT GALEANO
ERIKA CAROLINA FORERO RAMÍREZ
CLAUDIA PATRICIA PONTÓN BARBOSA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ, 2016

HACIENDO FAMILIA CONSTRUIMOS PAÍS.
UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN FAMILIA- ESCUELA.

JOHANNA BETANCOURT GALEANO
ERIKA CAROLINA FORERO RAMÍREZ
CLAUDIA PATRICIA PONTÓN BARBOSA

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en
Desarrollo Educativo y Social

Directora:
Yazmín Andrea Patiño

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ, 2016

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado de Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia- escuela.
Autor(es)	Betancourt Galeano, Johanna; Forero Ramírez, Erika Carolina; Pontón Barbosa, Claudia Patricia.
Director	Patiño Castañeda, Yazmín Andrea
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2016, p. 185
Unidad Patrocinante	Institución Educativa: Débora Arango Pérez IED. Jornada Tarde. Bosa. Bogotá. Colombia
Palabras Claves	Familia, Educación Inicial, empoderamiento, Sistematización de Experiencias, Vinculación Familia-Escuela, juego, estrategias pedagógicas, gestión.
2. Descripción	
<p>La Educación Inicial tiene su sentido en la atención integral a la Primera Infancia y genera lazos entre las diferentes instituciones que trabajan en pro de la misma. En tal orientación se hace necesario que familia y escuela generen lazos seguros que favorezcan el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Esta investigación surge en la línea de Primera Infancia a partir de la necesidad que se evidencio de vincular a la familia con la escuela, en ella presenta la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País, el cual se ha desarrollado desde hace cuatro años en el Colegio Débora Arango Pérez IED. Se consideró necesario sistematizar la experiencia, puesto que ha logrado involucrar a los padres de familia de la institución a los procesos que se desarrollan en el nivel de preescolar en la jornada de la tarde. Consideramos este como uno de los logros de la experiencia, puesto ha logrado romper las barreras de la Institución Educativa. En este momento se cuenta con el apoyo constante de la familia en actividades dentro y fuera del aula; así mismo las familias se han visto permeadas y han cambiado sus dinámicas sintiendo a los niños parte activa de estas y teniendo en cuenta sus voces.</p> <p>La sistematización de experiencias permite reconocer las voces de sus actores, pues toma en</p>	

cuenta los aprendizajes que se producen y modifican su práctica cotidiana, por lo tanto se hizo necesario el diálogo con cada uno de ellos. Entre los actores participantes se encontraron las docentes líderes del proyecto, el coordinador que lo apoyó desde sus inicios y algunos padres de familia que han participado de la experiencia y se han destacado por ser actores activos de la misma.

Con el fin de dar cumplimiento a la investigación y guiadas por los objetivos preestablecidos, se definen como técnicas para recopilar la información el grupo focal, la entrevista semiestructurada y el relato de vida de una de las docentes que ha liderado el proceso del proyecto.

La información recopilada permitió reconstruir la experiencia a través de las narrativas de los actores, en las cuales se evidencian los hitos o situaciones que marcaron el desarrollo del proyecto a través del tiempo.

El análisis de la información arrojó que a través del proyecto se logró involucrar a la familia, puesto que generó lazos afectivos entre cada uno de los actores, fortaleciendo su conciencia social como agentes de transformación, siendo partícipes de los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro de la institución. El juego aparece como una estrategia que permitió la integración de los niños con los padres de familia y la escuela.

El sentido de la educación inicial es visible en el proyecto ya que permite la articulación de diversos actores en torno a la formación integral de los niños de preescolar, partiendo de los intereses particulares de estos y como constructores de su conocimiento a partir del contexto en el cual viven.

Los saberes construidos durante el proceso partieron del conocimiento previo de cada una de las familias que se trasladó al aula para apoyar y despertar el interés de los niños mediante la participación de los adultos.

Finalmente, el proyecto aportó a la Institución Educativa valiosas herramientas pedagógicas que toman como válidas las experiencias de los padres. Estos logros plantean la necesidad de reestructurar la propuesta pedagógica para el nivel de preescolar si se toman en cuenta los lazos afectivos como promotores de los procesos pedagógicos.

3. Fuentes

Aguilar, M. (2002) Familia y Escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de

Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba.

Argentina. ISSN 1514-2655 Recuperado el 01 de noviembre de 2015 de

<http://centrodelafamilia.uc.cl/.../52-Familia-y-escuela-ante-un-mundo-en-cambio>

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós, pp. 15 -31

Bustello, E. (2007). El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.

Castillo, G. (2002). Los estudios y la familia. Madrid: Ediciones Palabra S.A.

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (1.999). Del discurso de la calidad al discurso de la creación de sentido. Más allá de la calidad en educación inicial. Perspectivas posmodernas (pp. 141- 190). Barcelona: Biblioteca de infantil 10 Graó.

Jara, O. (s.f). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. recuperado de Biblioteca Electrónica Sobre sistematización de experiencias. www.cepalforja.org/sistematización.

Larrosa, J. (2006). Sobre la Experiencia. Raco.cat. Recuperado el 1 de Abril de 2015, de <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553>

Lewkowicz, I. (Septiembre, 2002). Sobre la destitución de la infancia, frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas. Buenos Aires, Argentina.

Malaguzzi, L. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Rodríguez, A. (Diciembre de 2001). Redes 18, pp. 103-115. Recuperado el 14 de Octubre de 2014,

<http://www.revistaredes.es/imagenes/pdf/La%20familia%20posmoderna.%20A.%20R>

4. Contenidos

La sistematización del Proyecto Haciendo Familia Construimos País, se desarrolla en ocho capítulos, en el capítulo 1 se presenta todo el proceso de la investigación, a través de una breve introducción. En el capítulo 2 se retoman los antecedentes de la investigación, para ello se tienen en cuenta los trabajos realizados por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, puesto que desde allí se fomenta el trabajo con infancia y familia, además de los avances que ha tenido la Secretaría de Educación Distrital en cuanto a favorecer el trabajo entre el binomio familia-escuela. Los capítulos 3 y 4, presentan la pregunta de investigación y los objetivos que guiaron la misma. En el capítulo 5 se encuentra la justificación, en donde se evidencia la importancia de realizar la sistematización. La experiencia que se ha llevado a cabo en el Colegio Débora Arango Pérez I.E.D, Jornada tarde, nivel de preescolar ha favorecido que la familia regrese al aula y son evidentes procesos pedagógicos de transformación de la realidad de los actores, llevándolos a reflexionar sobre su quehacer individual y su responsabilidad social. El trabajo pedagógico no sólo tiene en cuenta el favorecer el ambiente para el desarrollo del niño, sino el ambiente familiar. Además, demuestra la importancia de realizar sistematizaciones en Educación Inicial, con el fin de generar herramientas que potencien el desarrollo de la Primera Infancia. En el capítulo 6, que muestra los referentes teóricos de la presente investigación, se encuentran los aportes de autores como Ignacio Lewkowicz, Loris Malaguzzi, Urie Bronfenbrenner, Gerardo Castillo, Alfonsa Rodríguez, Virginia Gutiérrez, José Pérez Adán, Rosa Violante, Yolanda Puyana, Eduardo Bustelo, Martha Nussbaum, Gunilla Dahlberg y Jorge Larrosa, cada uno de estos autores aporta a la comprensión del concepto de familia, infancia y la relación de estas dos con la escuela. En este sentido, la revisión teórica contribuye a identificar las construcciones pedagógicas que se favorecen dentro del proyecto, los saberes construidos y los elementos de gestión que subyacen del proyecto Haciendo Familia Construimos País. El capítulo 7 presenta la metodología; la investigación se apoyó en la sistematización de experiencias, puesto que esta permite socializar las vivencias, los sueños, las visiones de los actores, además se asume como posibilidad de auto comprensión y transformación. Retomó el enfoque interpretativo con un análisis hermenéutico, teniendo en cuenta los cinco pasos metodológicos de Jara. En el capítulo 8 se hace el análisis de las narrativas de los actores

participantes en el marco de la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País, el cual se organizó en los siguientes momentos: 1. Construcción de la Línea de Tiempo del proyecto, 2. Diálogo de la experiencia con los elementos de gestión que favorecen la participación de las familias en el proceso formativo de los niños y las niñas, 3. Aspectos pedagógicos que favorecen la vinculación de la familia en los procesos formativos de los niños y las niñas y 4. Los saberes construidos por los actores durante el desarrollo del proyecto. El Capítulo 9 da cuenta de las conclusiones, en donde se relaciona lo visibilizado en los elementos de gestión, saberes y estrategias pedagógicas de la experiencia.

5. Metodología

La sistematización se asume como una responsabilidad colectiva y un reto formativo. El trabajo colectivo demanda el ejercicio de comprensión de las experiencias, de comunicarlas y compartirlas.

Los resultados de la sistematización de experiencias tienen como fin transformar realidades, por esto, quien realiza la investigación debe ser sensible e interactuar con el grupo que investiga y todo su contexto, así podrá generar estrategias para reconstruir, analizar e interpretar la experiencia y dar a conocer sus avances a los actores de la misma y transformar sus concepciones y sus acciones.

En este sentido la presente investigación retomó el enfoque interpretativo con un análisis hermenéutico, retomando a Jara (s.f) se tuvieron en cuenta los cinco pasos metodológicos que él presenta para llevar a cabo una sistematización de experiencias como lo son: vivir la experiencia, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y el punto de llegada.

Por tanto En un primer momento se reconoce que la docente Claudia Patricia Pontón Barbosa y su compañera Gloria Esperanza Barajas Guayambuco han desarrollado desde el año 2011 un proyecto en la Colegio Débora Arango Pérez IED, el cual ha generado una transformación evidente en la comunidad educativa.

Es así, como se retomaron las vivencias de los actores que han participado en el proyecto Haciendo Familia Construimos País, y se indagó acerca de esta experiencia y como ha sido el vínculo entre la familia-escuela, a través de la participación de este.

Luego de escuchar a los actores se reconstruyó la experiencia evidenciando los momentos que

han marcado el proceso, además de analizar cada una de sus narrativas en torno a aquellos aspectos que han permitido que la experiencia fortalezca la relación entre familia-escuela.

Con el fin de reconstruir la experiencia de cada uno de los actores se utilizaron como instrumentos de recolección de información la entrevista semiestructurada, el relato de vida y los grupos focales.

6. Conclusiones

El camino de esta experiencia tocó la vida de sus protagonistas, hubo transformación en la concepción cada uno se tenía respecto de sí y su participación en el proyecto. A continuación se relaciona lo visibilizado en los elementos de gestión, saberes y estrategias pedagógicas de la experiencia.

Las familias

El proyecto logró impactar la vida de los participantes. A través de las interacciones constantes que se promovieron desde la escuela, los padres lograron cambiar las dinámicas al interior de sus familias, el diálogo se convirtió en el mediador frente a los conflictos que se presentan en el diario vivir.

Las familias cambiaron sus dinámicas debido a los saberes construidos durante la experiencia, aprendieron a relacionarse afectivamente con sus hijos, a establecer redes de apoyo con las docentes y otros padres de familia, fue así como se convirtieron en aliados estratégicos de la experiencia compartiendo con otros padres lo vivido y los frutos de sus aprendizajes.

Los padres pudieron cambiar lo que para ellos significa su participación en la escuela, puesto que se amplió su acompañamiento. Se hizo evidente que el suplir necesidades escolares supera el aportar materiales de trabajo, supervisión de tareas y asistencia esporádica a reuniones.

Los temores que se presentan en las familias y los niños al iniciar la etapa escolar han desaparecido gracias al proyecto, puesto que este vincula a las familias desde los primeros encuentros, las dinámicas del preescolar han permitido que los padres participen junto con sus hijos en las acciones pedagógicas, es así, como se promueven relaciones armónicas entre familia y escuela que brindan al niño la posibilidad de sentirse feliz en ese nuevo espacio educativo.

Los niños partícipes del proyecto

Los niños se destacan en la contribución de una convivencia sana que enriquece las relaciones interpersonales dentro de un grupo escolar, además que su capacidad de iniciativa es notoria, promueven la participación y se mantiene vivo el interés por tener y disfrutar de sus padres en el aula. Reconocen que sus padres también han cambiado, puesto que en casa se muestran más cercanos, los comprenden mejor.

El disfrute del aprender se evidencia en cada uno de los niños, para ellos ir al colegio es una aventura nueva cada día. Se evidencia la importancia de generar lazos afectivos desde la escuela donde todos los actores que allí confluyen se sientan seguros y en un espacio que ha sido pensado para ellos.

A pesar de esto, aún se evidencia la ruptura existente entre el preescolar y la Educación Básica, aunque la política pública propende por el desarrollo integral y el trabajo articulado entre instituciones, aún no existe una coherencia entre el currículo que permita que el niño sea visto como un ser integral, por el contrario pareciera que al pasar de un nivel a otro se olvida lo vivido y sobre todo se comienza a fragmentar el conocimiento. El aprendizaje deja de ser divertido, basado en el juego y compartido en familia. Las familias se convierten en un peligro para la escuela, pues no se reconocen sus aportes al proceso formativo, por tanto se les pide dejen a sus hijos solos en la aventura de aprender.

Las maestras

En cuanto a las maestras gestoras, se puede ver que han podido trascender su labor a un ámbito interinstitucional con la creación de redes de apoyo, su participación en diversos escenarios académicos a nivel distrital hace que su rol salga de las aulas y tenga una intervención decidida hacia la comunidad. La preocupación por hacer de la escuela un verdadero espacio donde convergen saberes convoca no solo a las familias, sino a los otros docentes a repensar cómo el binomio enseñanza-aprendizaje se nutre con el constante reflexionar de su aporte a éste y de cómo el trabajo en equipo favorece procesos de transformación institucional.

Luego de analizar los relatos de los actores vinculados a la experiencia se puede concluir que las acciones que las docentes plantearon en el proyecto permitieron construir ambientes afectivos para la vinculación de las familias en los procesos de aprendizaje y cuya principal estrategia fue el afecto, humanizando los procesos pedagógicos en la escuela.

Para las docentes es necesario escuchar las voces de los niños y sus familias, es así como su labor

se enriquece cada día, siendo conscientes del contexto en el que se desenvuelven fortaleciendo así su práctica pedagógica a partir de los saberes del hogar, teniendo en cuenta que la familia es el primer agente educador del niño.

El juego como estrategia pedagógica

Los actores que han participado en la experiencia reconocen en el juego su valor fundamental en el desarrollo integral de la infancia. Las docentes observaron que el juego es una estrategia que permite acercar el mundo de los adultos al mundo infantil, el juego en el proyecto generó una estrategia de vinculación con la familia, permitió que los padres dejaran de lado las barreras existentes con sus hijos y con la Institución Educativa.

Los padres a través de las actividades de juego redescubrieron sus capacidades a nivel corporal que con el afán de la cotidianidad se le olvida a los adultos, al redescubrir su corporalidad fue más fácil relacionarse con otros. Los padres luego de la experiencia expresan más fácil sus emociones y sentimientos a sus hijos, lo cual fortalece los vínculos afectivos dentro de las dinámicas familiares.

En este sentido, la escuela no puede romper con una actividad rectora en la infancia como lo es el juego, en las aulas se debe rescatar la importancia y beneficios que se evidencian cuando un niño juega y explora. Así mismo, se reconoce la importancia del saber cultural y desde el proyecto se promueven los juegos tradicionales no sólo en la escuela, sino en la familia.

Elaborado por:	Betancourt Galeano, Johanna; Forero Ramírez, Erika Carolina; Pontón Barbosa, Claudia Patricia		
Revisado por:	Yazmín Andrea Patiño Castañeda		
Fecha de elaboración del Resumen:	16	02	2016

Resumen

Familia y Escuela son dos instituciones que se preocupan por el bienestar de los niños, es así como este binomio debe trabajar en conjunto con el fin de favorecer el desarrollo integral de estos.

En el Colegio Débora Arango Pérez I.E.D., jornada de la tarde, en el nivel de preescolar, dos docentes han unido sus esfuerzos con el fin de favorecer el vínculo entre el binomio Familia-Escuela, a través de un proyecto pedagógico denominado “Haciendo Familia, Construimos País”.

Este proyecto tiene cuatro años de ejecución. En este tiempo se han visto cambios dentro de la escuela y en la cotidianidad de los niños, las docentes y las familias, por tanto se consideró necesario realizar la sistematización de esta experiencia con el fin de identificar los aspectos del proyecto “Haciendo Familia, Construimos País” que han contribuido al fortalecimiento de la relación familia escuela en los procesos educativos de la educación inicial.

La sistematización de experiencias permite reconocer las voces de los actores visibilizando los saberes que han construido o transformado a lo largo del proceso, por tanto se decidió recopilar la información del proyecto a través de grupos focales, entrevistas semiestructuradas y los relatos de vida de las docentes líderes.

Finalmente, la información recopilada permitió reconstruir la línea de tiempo del proyecto reconociendo que existieron momentos claves que marcaron el desarrollo del mismo, así mismo el juego se identificó como la estrategia pedagógica que vinculó a la familia con la escuela y a los niños con sus familias. Las familias cambiaron sus dinámicas y establecieron vínculos afectivos que contribuyeron al desarrollo integral de los niños, ahora son agentes activos de la escuela, preocupados por favorecer los procesos formativos de sus hijos.

Contenido

1.	Antecedentes	18
2.	Problema de la Investigación	28
3.	Objetivos	34
3.1	Objetivo General	34
3.2	Objetivos Específicos	34
4.	Justificación	35
5.	Marco Referencial de la Sistematización.....	41
5.1	La Familia y su importancia en la Educación Inicial	44
5.2	El juego en la infancia.....	48
5.3	Cambios en la concepción de familia e infancia	50
5.4	Vinculación de la Familia a los procesos Educativos de la Educación Inicial	53
6.	Metodología	57
6.1	Enfoque Metodológico.....	57
6.1.1	Técnicas e Instrumentos para la Sistematización.....	58
6.1.1.1	Entrevista Semiestructurada.	59
6.1.1.2	Relatos de vida.....	60
6.1.1.3	Grupo Focal.	61
6.2	Caracterización de los actores de la experiencia	63
7.	Resultados de la Sistematización	64
7.1	Reconstrucción de la línea del tiempo Haciendo Familia Construimos País.....	66
7.2	Análisis de los elementos de Gestión.....	76
7.3	Sentido de la Educación Inicial	82
7.4	Haciendo Familia Construimos País y sus aspectos pedagógicos.....	85
7.5	Juego como Estrategia Pedagógica	90
7.6	Impacto del proyecto.....	91
7.6.1	Actividades del proyecto.....	94
7.7	Saberes Construidos	96
7.8	Transformación de la realidad construida: Colegio de puertas abiertas.....	99
7.9	Socialización de la sistematización a los actores	104
8.	Conclusiones	105

8.1	Las familias	105
8.2	Los niños partícipes del proyecto.....	107
8.3	Las Maestras.....	108
8.4	El juego como estrategia pedagógica.....	110
8.5	Más allá de Haciendo Familia Construimos País.....	112
9.	Referencias.....	115
10.	Apéndices.....	121

Lista de Apéndices

	Pág
Apéndice A. Entrevista Semiestructurada	125
Apéndice B. Transcripción entrevista a la docente Gloria Barajas	126
Apéndice C. Entrevista a Coordinador Ciclo 1 Colegio Débora Arango Pérez I.E.D.....	136
Apéndice D. Transcripción de la entrevista del coordinador Henry Martínez	137
Apéndice E. Relato de Vida	142
Apéndice F. Grupo Focal	146
Apéndice G. Encuentro con padres 27 de marzo de 2015	147
Apéndice H. Grupo Focal con padres de familia Noviembre 5 de 2015	154
Apéndice I. Grupo Focal 05 de noviembre de 2015	155
Apéndice J. Autorización	173
Apéndice K. Cuadro de caracterización de actores proyecto	174
Apéndice L. Registro Fotográfico	175

La Educación Inicial tiene como fin la atención integral a la Primera Infancia por lo cual genera lazos entre las diferentes instituciones que trabajan en pro de la misma. Es así como se hace necesario que familia y escuela estrechen vínculos y generen lazos seguros que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Por esta razón el Ministerio de Educación Nacional ha generado estrategias que promueven estos vínculos.

Bronfenbrenner (1987) menciona que la persona mantiene en su desarrollo una interacción constante con su ambiente ecológico, así llamado porque en él existe una serie de estructuras seriadas que generan respuestas y conductas compatibles de acuerdo con las posibilidades que el ambiente le proporciona a la persona en sus diferentes entornos. Es por ello, que al existir una coherencia y articulación desde las políticas públicas se impactan otros escenarios como el trabajo, la escuela, la calle, permitiendo configurarse en entornos de apoyo que admiten el desenvolvimiento de los roles de cada sujeto, modificando así sus conductas y donde el cambio se da en forma recíproca.

Así una persona que encuentra una comunicación entre estos entornos y tiene la posibilidad de desarrollar sus capacidades emocionales, cognitivas y sociales, regula su conducta manteniéndola y/o transformándola de acuerdo con la interacción que guarde con dichos ambientes y las posibilidades que en ellos ha encontrado para alcanzar una vida digna.

Esta investigación presenta la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País, el cual se ha venido desarrollando desde hace cuatro años en el Colegio Débora Arango Pérez, IED. Se consideró necesaria la sistematización de esta experiencia, puesto el proyecto ha logrado involucrar a los padres de familia de la institución a los procesos que se desarrollan en el nivel de preescolar en la jornada de la tarde, considerándola una

experiencia exitosa, que ha logrado abrir la escuela a la familia, generando una transformación en cuanto a la responsabilidad social de todos sus actores.

Uno de los principales logros ha sido que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, siendo constantes en el apoyo a las docentes y permitiendo tiempos y espacios de participación dentro de la escuela, con el fin de compartir en las actividades del aula con sus hijos. La experiencia durante el proyecto permitió transformar la realidad social de los actores. En concordancia con Jorge Larrosa (2006) la experiencia permite la formación de subjetividades a nivel individual para la construcción de un bien común.

La sistematización de experiencias permite reconocer las voces de sus actores, teniendo en cuenta los aprendizajes que se producen y modifican su práctica cotidiana, por lo tanto se hizo necesario el diálogo con cada uno de ellos. Entre los actores participantes se encuentran las docentes líderes del proyecto, el coordinador que lo apoyó desde sus inicios y algunos padres de familia que han participado de la experiencia y se han destacado por ser actores activos de la misma.

Con el fin de dar cumplimiento a la investigación y guiadas por los objetivos preestablecidos, se definen como técnicas para recopilar la información el grupo focal, la entrevista semiestructurada y el relatos de vida de una de las docentes que han liderado el proceso del proyecto.

La información recopilada permitió reconstruir la experiencia a través de las narrativas de los actores, en las cuales se evidencian los hitos o situaciones que marcaron el desarrollo del proyecto a través del tiempo. El análisis de la información permitió concluir que a través del proyecto se logró involucrar a la familia, puesto que generó lazos afectivos entre los actores,

fortaleciendo su conciencia social como agentes de transformación, siendo partícipes de los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro de la institución. El juego aparece como una estrategia que permitió la integración de los niños con los padres de familia y la escuela.

El sentido de la educación inicial es visible en el proyecto ya que permite la articulación de diversos actores en torno a la formación integral de los niños de preescolar, partiendo de los intereses particulares de estos y como constructores de su conocimiento a partir del contexto en el cual viven. Los saberes construidos durante el proceso partieron del conocimiento previo de cada una de las familias que se trasladó al aula para apoyar y despertar el interés de los niños mediante la participación de los adultos.

Finalmente, el proyecto ha aportado a la Institución Educativa herramientas pedagógicas a partir de las experiencias de los padres y logró reestructurar la propuesta pedagógica planteada para el nivel de preescolar teniendo en cuenta los lazos afectivos como promotores de los procesos pedagógicos.

1. Antecedentes

En el marco de esta investigación se realizó una búsqueda de aquellas construcciones teóricas que se han elaborado desde otros autores y que son importantes para validar y resaltar la pertinencia de la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País.

Por tanto se presentarán los trabajos de investigación realizados en La Fundación Centro de Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y las estrategias propuestas desde la Secretaría de Educación Distrital (SED) para acercar la familia a la escuela.

CINDE, es una organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977 por Glen Nimnicht y Marta Arango. Es hoy día un centro de investigación reconocido por COLCIENCIAS, por sus contribuciones a la investigación y desarrollo en niñez y juventud, que orienta políticas en pro del desarrollo integral, la promoción y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de Colombia, y otros países; en articulación y alianza con otras organizaciones y redes nacionales e internacionales.

El trabajo de CINDE en investigación y desarrollo se orienta al diseño e implementación de alternativas innovadoras de atención a la niñez, que parten de amplios procesos de investigación llevados a cabo con el fin de conocer el contexto específico de la población donde se desarrollan los programas y proyectos (CINDE, s.f).

Desde CINDE se han realizado valiosos trabajos de investigación que visibilizan la infancia y sus familias, reconociendo siempre el contexto en el que se desarrolla el niño y las potencialidades que él tiene para su desarrollo. En este caso se tendrán en cuenta algunas investigaciones que han abordado a la familia como eje central de su trabajo. A continuación se presentan los principales hallazgos y aportes de diez investigaciones que se constituyen en un referente para la presente investigación.

La investigación realizada por Lida Duarte Rico, Nubia García Ramírez (2006) denominada prácticas de crianza en algunas familias de altos de Cazucá con niños y niñas menores de cinco años se realizó con el propósito de identificar y describir las prácticas de crianza en algunas familias de Altos de Cazucá de la comuna Cuatro del municipio de Soacha, con niños menores de cinco años que asisten a la escuela de desarrollo de la Corporación Dios es Amor y la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta investigación evidencia las diferencias culturales que existen en la crianza de los niños de Altos de Cazucá debido al lugar del que provienen las familias, puesto que en su mayoría se encuentran en situación de desplazamiento, además en este sector la primera infancia no era tomada en cuenta, por lo cual se hizo necesario trabajar con las familias sobre los derechos de los niños, con el fin de promover su importancia y evitar la vulneración de los mismos.

En este trabajo se logró un acercamiento a las familias quienes demostraron su función como agentes encargados de la protección de sus niños a pesar de las dificultades de su entorno.

En este sentido aporta a la Sistematización desde el lugar que tiene la familia en el cuidado y protección de los niños de la Primera Infancia y el interés que se puede generar en ellas para favorecer los procesos integrales que se viven en esta etapa.

Aminta Balanta Álvarez (2009) desarrolló una investigación titulada: Percepciones Sobre Concepciones de Familia, relaciones familiares y creencias acerca del desarrollo infantil en el jardín San Bernardo. El propósito de esta investigación fue conocer las percepciones de los padres y madres del Jardín Infantil San Bernardo de la Localidad de Santa Fe- Candelaria en Bogotá DC sobre la familia y el desarrollo infantil. Para la autora era importante reconocer estas concepciones y cambiar la realidad de los niños en edades entre los cuatro y cinco años del Centro Infantil y hacer conscientes a los padres de la formación de sus hijos. Esta investigación

posibilitó el reconocimiento por parte de los padres de familia de los derechos de la infancia, así se motivó a generar menos maltrato infantil en la población en la que realizó su investigación.

Esta investigación concluye que para las familias es importante reconocer la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, de igual forma se hace necesario favorecer la formación de las familias en cuanto a su compromiso social para contribuir al desarrollo de la infancia. Por tanto aporta a la sistematización, en cuanto evidencia la importancia de la formación de las familias y su apoyo en el proceso formativo de sus hijos.

Zandra Cabra, Lida González y Alma Pineda (2008) realizaron la investigación Representaciones Sociales que tienen los padres y madres sobre la participación de la Primera Infancia en la familia, de los barrios Perdomo y San Francisco en la localidad de Ciudad Bolívar, Distrito Capital De Bogotá. Este trabajo ofrece un panorama sobre la pertinencia del derecho a la participación en Primera Infancia, el cual se debe legitimar en el núcleo familiar como grupo primario de referencia del niño y la niña. Este derecho fue reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño, cuya declaración en sus artículos 12 y 13 consagra los Derechos de los Niños a formarse su propio juicio y expresar libremente su opinión en todos los asuntos que los afecten.

En esta investigación se tenía como objetivo la participación infantil a partir de las representaciones sociales de los padres de familia del barrio San Francisco de Ciudad Bolívar y a partir de allí se establecieron estrategias para la participación y ciudadanía de la Primera Infancia en este sector. Sirve como aporte a la sistematización desde las representaciones sociales y formas de participación de la infancia que subyace en los conceptos sociales y prácticas que surgen en las dinámicas y formas de participación de los miembros de la familia.

La investigación de Ana Beatriz Cárdenas Restrepo (2009) denominada Caracterización de las pautas y prácticas de crianza, en las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario La Victoria, con niños y niñas Entre 1 y 6 años. Fue una investigación de tipo descriptivo, que pretendía caracterizar las pautas y prácticas de crianza de las familias participantes del Centro Familiar y Comunitario la Victoria desde las categorías seguridad afectiva y reconocimiento de sentimientos y pensamientos del cuidador ante la crianza, empleando como eventos de indagación la alimentación, el sueño, la higiene, y el juego; cabe resaltar que el estudio enfatiza en el rango de edad de 1 a 6 años.

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo. En el enfoque cuantitativo se buscó una aproximación a la identificación y caracterización de las prácticas de crianza reportadas por las familias, a través de la aplicación de una encuesta. Por otra parte en el enfoque cualitativo se hizo una aproximación al sentido que las familias le otorgaban a sus pautas y prácticas de crianza; esta aproximación se realizó a través de entrevista en profundidad, a cuatro familias a las cuales se les había aplicado la encuesta.

Los resultados se pueden asumir como evidencias de que las pautas de crianza de las familias estaban guiadas por el afecto y el buen trato; los cuidadores dieron a conocer reflexiones en las cuales ellos siempre recordaban sus propias vivencias marcadas por situaciones difíciles como el maltrato y no querían repetir lo vivido con los niños, por tanto buscaban en sus interacciones promover el desarrollo a través del afecto.

Por tanto, los padres que participaron en la investigación veían al niño como un ser sensible y único, así mismo, la crianza se definió como un proceso en constante transformación y en donde se reflexiona acerca de la práctica y las vivencias. Esta investigación ratifica el valor del trabajo con la familia, con el fin de favorecer los procesos de desarrollo.

María del Socorro Jutinico Fernández y Elizabeth León Chaves (2009) realizaron la investigación titulada: Presencia y Desarrollo de los Conceptos de Educación Inclusiva y Familia en los Programas De Formación de Maestros de la Facultad De Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. A través de esta investigación, se propuso un análisis del contenido de los programas con el propósito de identificar la manera como los programas de formación de maestros de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional incorporan y desarrollan los conceptos de educación inclusiva y familia. Presenta las perspectivas de formación de maestros, de educación inclusiva y familia como tríada que responde a las exigencias de la educación actual. En este sentido muestra la presencia y desarrollo de los conceptos educación inclusiva y familia en los programas de formación. Esta investigación evidencia la importancia de la formación docente en cuanto al trabajo con familias.

Lorena Andrea Díaz Caviedes y Erika Placides Urquijo (2009) en su investigación el Juego en Familias en Situación de Desplazamiento: Influencia en las Interacciones Familiares y su capacidad de adaptación a la situación. Pretendían comprender la influencia del juego en las interacciones familiares y la capacidad de adaptación que pueden brindar situaciones de juego en las familias en situación de desplazamiento.

Los conceptos claves que orientaron la investigación fueron: la familia entendida desde el enfoque sistémico y ecológico, el juego como fenómeno cultural que es también determinante en las interacciones familiares y el desplazamiento como un fenómeno de características particulares en Colombia que causa cambios definitivos a las familias que lo padecen.

La investigación no sólo evidencia la importancia del juego en el desarrollo del niño, sino que hace referencia a cómo el juego en familia posibilita superar las dificultades que se presentan en la cotidianidad. Como conclusión se considera la pertinencia de continuar la investigación

acerca de las relaciones que se viven dentro de las familias en situación de desplazamiento, además de favorecer y generar la necesidad de compartir tiempos en familia. Por tanto, aporta a la sistematización, haciendo énfasis en la importancia de compartir tiempos de calidad en familia y espacios donde padres e hijos puedan interactuar entre ellos.

Luz Elena Betancur Gómez, José Ignacio Pérez Martínez (2011) en su artículo de investigación Representaciones Sociales de Infancia que Subyacen en los Ambientes familiares. Dan cuenta de los resultados de la investigación Concepciones de Infancia que subyacen en los ambientes físicos familiares. La investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo de corte hermenéutico en la que participaron tres familias de la ciudad de Medellín, tuvo como propósito fundamental aproximarse comprensivamente a las concepciones de Infancia que subyacen en la manera como los padres, las madres y otros adultos significativos disponen u organizan el ambiente de sus hogares, dentro de lo cual se le dio especial importancia al análisis de las interacciones cotidianas, al tipo de objetos y espacios construidos, asignados o designados para los niños y las niñas en sus primeros años de vida en el contexto familiar.

La investigación permitió comprender cómo la concepción de infancia ha sido una construcción social, cada familia de acuerdo con sus vivencias comprende la infancia, aunque tienen en común que la ven como una etapa fundamental del desarrollo del sujeto, la infancia es reconocida por su necesidad de afecto, el cual permitirá tener vínculos seguros en la vida adulta, de esta forma aporta a la sistematización teniendo en cuenta la importancia de generar esos vínculos afectivos desde la escuela y la familia.

Susana María Jaramillo Restrepo y María Isabel Urquijo Cadavid (2011) en su investigación Resiliencias Estimuladas en Familia y Vividas en la Escuela. Describieron la relación entre los modos de crianza y el desarrollo o surgimiento de comportamientos

particulares en niños y niñas observados en contextos escolares. Los temas centrales de su investigación eran la resiliencia, las prácticas de crianza y los vínculos afectivos.

La relación entre la resiliencia y las prácticas de crianza, o mejor, la búsqueda de experiencias resilientes en las prácticas de crianza puede hacerse igualmente con un modelo analítico; sin embargo, las autoras consideraron la posibilidad de observación permanente que como docentes tenían y les dio un lugar privilegiado de interpretación, de hermenéutica del comportamiento de los niños, en relación con su entorno familiar, escolar y social. El modelo de investigación cualitativa se ocupa de los fenómenos sociales teniendo en cuenta la subjetividad y la intersubjetividad que ocurren en torno al desarrollo del ser humano en todos los escenarios, en este caso en la familia, permitiéndonos conocer y comprender dicha relación.

Las familias partícipes evidenciaron que la resiliencia en los niños se basa en su alegría y entusiasmo para superar las dificultades; de igual forma las familias tienen tiempos en donde el diálogo les permite conocer las necesidades de cada uno de los miembros de estas, lo cual les ayuda a superar las situaciones adversas. De esta forma, a la sistematización contribuye desde el diálogo constante que debe existir entre padres e hijos para superar las dificultades y conocer las situaciones que se viven a diario.

Yolima Ramírez, Andrea Pérez y Natalia Ucrós (2012) en su investigación *La Familia como Ambiente de Construcción de Ciudadanía en Primera Infancia: Un Estudio De Caso*. Evidencian cómo puede darse la construcción de ciudadanía en un niño de dos años dentro de su contexto familiar, pretende no solo dar a conocer dinámicas, actores y prácticas concretas dentro de una familia particular, sino propiciar cuestionamientos y redefiniciones concretas respecto a los conceptos de infancia, ciudadanía y familia en general.

Adicionalmente, pretendía identificar procesos familiares específicos que podrían dar luces para entender o conocer otras familias y otros procesos, relacionados con participación, subjetivación, democracia o ciudadanía. Por esto, los resultados de esta investigación no pretenden dejar por sentada una crítica u oposición frente a supuestos “deber ser”, o apoyar posiciones que contradicen los marcos de referencia internacionales como la Convención de los Derechos de los Niños, o nacionales, como el Código de Infancia y Adolescencia. Se trata más bien de generar y dejar dudas expuestas sobre presunciones de verdad ya establecidas.

De acuerdo con las investigaciones realizadas desde CINDE se hace necesario contribuir a fortalecer el binomio familia-escuela, con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño. En este sentido, la infancia se ha convertido en una preocupación no sólo de entidades aisladas, sino que a nivel nacional ha logrado influenciar las políticas públicas.

De este modo, la Presidencia de la República de Colombia genera la estrategia de Cero a Siempre y en alianza con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se establecen los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la atención Integral. Estos referentes consisten en una Serie de orientaciones pedagógicas para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a la Primera Infancia. Los doce referentes técnicos de Educación Inicial en el marco de la atención integral que conforma la colección se agrupan así:

La serie de orientaciones pedagógicas consta de seis documentos en los que se define el sentido de la Educación Inicial y dan elementos metodológicos para fortalecer el trabajo de los agentes. La serie de orientaciones para favorecer la calidad de la Educación Inicial en el marco de la educación integral agrupa cinco documentos en los que se encuentran los referentes descriptivos que guían la gestión de la calidad de las modalidades de

educación inicial y las condiciones de calidad de cada modalidad, así como las orientaciones y guías técnicas para el cumplimiento de la calidad. Por último, se encuentra el referente técnico para la cualificación del talento humano que brinda atención integral a la primera infancia. (MEN, 2014)

La guía 52 de los referentes técnicos para la atención integral de la Primera Infancia, se titula: “Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial”. En esta guía el Gobierno Nacional plasma su interés por el trabajo con familias, debido a que es ella el eje central y primario donde se desarrolla el niño. Habla de la importancia de conocer el contexto en el que crece el niño, conocer la familia y/o cuidadores, genera estrategias de acercamiento entre las dos instituciones, para lograr que la familia sea agente activo en la formación de sus hijos, es decir reconoce la importancia del trabajo del equipo familia escuela.

La familia aparece como la primera institución en la que se vela por el bienestar del sujeto, por tanto es necesario un trabajo con esta institución con el fin de brindar espacios seguros y saludables donde se favorezca el desarrollo del niño.

A nivel distrital se ha realizado un trabajo importante con respecto a la Primera Infancia, es así como, la SED da continuidad a las políticas del Gobierno Nacional. Desde el Distrito se propende por la excelencia y la calidad en la formación de la primera infancia, además de proponer un trabajo articulado entre familia y escuela.

Entre las estrategias generadas desde la SED se encuentran las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (Incitar), con las que la educación pública de Bogotá está generando pequeñas revoluciones para transformar las comunidades educativas. Constituyen un

desafío político-pedagógico que genera espacios participativos y abre la escuela a los contextos y territorios vecinos.

Esta estrategia, Incitar, es una novedad para la escuela y para la comunidad cercana y con ella logra estrechar la relación de los niños y jóvenes con las familias y los vecinos. Empodera a los estudiantes y genera mejores condiciones para la convivencia escolar, el rendimiento académico y la integración de la escuela con la comunidad en especial con las familias. Abre la escuela a la comunidad, permite que las familias reconozcan su entorno y le enseñan a disfrutarlo, afectando así, positivamente a facilitadores, familias, instituciones y comunidad, contribuyendo a una mejor convivencia en la escuela y a mejores resultados de aprendizaje.

En este sentido, la SED realizó un convenio con la Universidad de La Sabana para formar a los docentes desde su Maestría virtual en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia (Virtual), programa de postgrado avalado por el MEN que busca formar Magísteres que aporten a la transformación de las personas, las familias y la sociedad facilitando el logro de comunidades más armónicas, productivas, incluyentes, equitativas y solidarias. La Universidad con este convenio se interesa por las experiencias que invitan, integran, forman y fomentan el trabajo con familias. Selecciona las estrategias, las conoce, las evalúa y luego hace una sistematización de las mismas. Buscando que otras instituciones educativas las repliquen. Además de estar formando maestros que sean idóneos en el trabajo con familias, apoya con profesionales que acuden a reforzar el trabajo que realizan las docentes en los colegios distritales.

Por este motivo, la Universidad de la Sabana ha llegado al Colegio Débora Arango Pérez IED a apoyar el trabajo que han realizado las docentes de preescolar desde su proyecto Haciendo Familia Construimos País.

2. Problema de la Investigación

Nuestro país ha reconocido a la Primera Infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este período dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una Educación Inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y de equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

El MEN implementa el Plan de Estudios para la Educación Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad (Decreto No.1002 de 1984. Plan de Desarrollo, "Cambio con Equidad", 1982-1986).

La educación preescolar en Colombia con la reglamentación de la Constitución de 1991, tuvo un nuevo rumbo, puesto que se estableció el grado cero como obligatorio y comenzó a ser evidente la lucha constante entre lo que se consideraba asistencialismo y la formación de los niños.

La década de los ochenta a los noventa fue muy prolífica en la formulación de políticas educativas favorecedoras de la educación de las niñas y los niños en primera infancia, en términos de la educación preescolar, por el impulso que tuvo una mirada distinta hacia las niñas y los niños con la adhesión del país a la Convención de los Derechos del Niño, las orientaciones de la Constitución Política en ese sentido y los desarrollos del sector

educativo, acordes con estos marcos, en particular la Ley 115 de 1994. (MEN, 2014, p. 31)

Durante los últimos años se ha ampliado la concepción de Educación Preescolar. Se comprende que la Educación Inicial va de los cero a los cinco años; es así como con el esfuerzo de varios actores preocupados por la formación y desarrollo de los niños Colombia lanza la política de Cero a Siempre la cual promueve nuevos parámetros de lo que implica trabajar de manera integral e intersectorial con los niños.

Poco a poco, el Ministerio de Educación Nacional precisa el significado de la atención integral a la primera infancia y la entiende como un proceso educativo orientado a promover el desarrollo de todas las niñas y los niños del país, desde su nacimiento, a través de referentes educativos y pedagógicos apropiados para este momento del desarrollo infantil. Por este camino se distancia de la educación que prepara para la básica primaria y transita por senderos que promueven la articulación entre atención y educación, con el fin de propiciar un desarrollo de la primera infancia en la perspectiva de derechos. (MEN, 2014, p.37)

Esta política deja de lado la idea de preparación y aprestamiento del niño para la Educación Básica, la Educación Inicial es concebida como una etapa en donde el niño debe estar en contacto con diversas experiencias que le permitan reconocerse como un ser único e integral con capacidades que le posibilitan interactuar con otros y con el mundo que lo rodea. La preocupación de las personas que acompañen este proceso está en proveer experiencias que les permitan a los niños expresarse y dar a conocer sus ideas.

De acuerdo con lo anterior la Educación Inicial tiene en cuenta a la familia como la primera formadora de los niños, puesto que es en ella donde adquiere seguridad y comienza a relacionarse con las actividades cotidianas de la sociedad. La familia imprime al niño una cultura propia, que se ha generado desde la intimidad de la misma. Es acá donde el niño empieza a construir su subjetividad a partir de sus experiencias, lo cual poco a poco lo lleva a desempeñarse en el nuevo mundo de la escuela.

Desde la familia se promueve el desarrollo integral de la infancia, las situaciones que vive el niño aún desde la gestación le implican un aprendizaje y un crecimiento individual, por tanto es necesario que los adultos que lo acompañan tengan claridad sobre cómo potencializar el desarrollo, a partir de un acompañamiento consiente a las actividades cotidianas.

Por tanto, la política pública no considera a la escuela trabajando aislada en pro de la infancia, sino que implica un trabajo con otras entidades encargadas de velar por el bienestar de los niños; el aula no puede convertirse en un lugar cerrado; por el contrario debe ser un espacio en donde puedan confluír los saberes de todos aquellos preocupados por el desarrollo integral de los niños.

El docente tiene que estar preparado para ser puente entre la escuela y la familia, logrando por medio de múltiples y variadas actividades que el vínculo se estreche, además, siempre debe estar en constante transformación, consiente de las necesidades de sus estudiantes, de los tiempos y lugares en que crecen, respetando y aprovechando la variedad cultural que existe en su aula. Además de potenciar cada uno de los conocimientos que provee la familia y que propician trabajar en pro del desarrollo integral.

Es importante entonces que el maestro de niños pequeños clarifique la necesidad de ser un generador de vínculos estrechos de confianza mutua entre los niños, sus familias y él,

así como ser un transmisor de formas “de ser” y “hacer“, constitutivas de los bienes culturales de la comunidad. (Soto y Violante, 2010, p. 12)

En este orden de ideas, la familia es el lugar en el que los sujetos se construyen socialmente a partir de los vínculos afectivos y de cuidado que allí se establecen, es el primer agente educativo, ya que factores como la cultura, creencias, valores, formas de pensar e interactuar con otros son aprendidos allí. Sin embargo, la familia pertenece al sistema social que constantemente tiene cambios que influyen en las dinámicas internas del núcleo familiar, “las transformaciones de la familia, no se dan de manera similar en todos los grupos familiares sino que dependen de los contextos y por tanto de las condiciones y oportunidades sociales y económicas” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014, p. 25). Pero dichos cambios no le quitan el papel fundamental e insustituible a la familia, por tanto la función de la institución educativa es complementaria.

Es por ello que el papel de las instituciones educativas es fundamental, no sólo en la formación de los niños, sino también en la formación de padres de familia y de la sociedad. El acto educativo comprende el cómo a través de los aprendizajes, interacciones y vínculos entre la escuela y la familia se propician las condiciones para la Educación Inicial, a partir de las necesidades y características del entorno y escenarios de educación. Ignacio Lewkowicz (2002) plantea:

La familia y la escuela forjan la conciencia. Por supuesto que, al forjar conciencia, generan el inconsciente a la sombra de ese proceso; pero no es ése el proyecto. El proyecto es generar un sujeto consciente. La escuela y la familia instituyen la figura del infante: un futuro ciudadano inocente y frágil, que aún no es sujeto de la conciencia y que tiene que ser tutelado pues ahí, en el origen, está contenido el desarrollo posterior.

La época de la reconfiguración de las familias y los cambios sociales han hecho que en la escuela quede la responsabilidad educativa de los niños. Los padres por la premura de tiempo, en su afán de lograr un estatus económico que les permita satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes han delegado en la escuela su compromiso social en la formación de sus hijos siendo agentes pasivos dentro de ella, es así como sólo asisten a reuniones generales obligatorias, entregas de notas o a cumplir con una citación para informar una conducta inadecuada en su hijo.

En este sentido, es importante que el vínculo entre la escuela y la familia se recupere. Entendiendo ese vínculo como la unión o relación entre personas o instituciones, en este caso familia y escuela, teniendo como fin, el bienestar y desarrollo de los niños (sus hijos).

Según Lozano (2006) en entrevista realizada a Yolanda Puyana, ésta afirma que la diversidad de relaciones y vínculos que se establecen sobre los valores que caracterizan a cada familia son indicativas de los modos como los grupos familiares y sus integrantes procesan activamente las múltiples presiones internas y externas que deben tramitar, bien sea adaptándose, oponiéndose o resistiéndose a ellas.

La escuela es el agente motivador para que las familias regresen al aula, fortaleciendo sus relaciones y brindando herramientas que permitan un acompañamiento en los procesos de formación de sus hijos. En el Colegio Débora Arango Pérez IED, se hace necesario contar con el apoyo de la comunidad, en especial de los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de acompañar y favorecer desde sus hogares los procesos pedagógicos que allí se llevan a cabo, puesto que no pueden considerarse agentes pasivos en la formación de la infancia. Es importante que los padres conozcan y entiendan las dinámicas escolares, puesto que ellos no pueden ser ajenos a la realidad que viven los niños.

Con el fin de involucrar a la familia en el proceso de formación de sus hijos en esta Institución se lleva a cabo el proyecto Haciendo Familia Construimos País en los niveles de educación preescolar, con el propósito de generar una red de apoyo entre las familias y el colegio en pro del desarrollo integral de la infancia.

Es por esto que la presente investigación propone realizar la sistematización de la experiencia de los padres y niños que han participado en el proyecto. Con ello se pretende reflexionar sobre la práctica para transformar la realidad y hacer conscientes a los actores de la experiencia de los beneficios de la misma y de las transformaciones que se han posibilitado en el desarrollo del proyecto, evidenciando que las familias han sido agentes activos del proceso pedagógico y se han involucrado sin temores al trabajo conjunto con la Institución Educativa.

En este sentido, la experiencia y los resultados alcanzados en el proyecto Haciendo Familia Construimos País, hacen necesaria su sistematización para resaltar la importancia de la institución educativa y el vínculo que se establece con la familia como mediador en los procesos de desarrollo. Además se evidencia la respectiva gestión que el Colegio Débora Arango Pérez IED, ha realizado en aras de reforzar la participación de las familias en los procesos pedagógicos de los niños.

Es así como surge la siguiente pregunta de investigación que guiará la sistematización de la experiencia:

¿Cuáles son los aspectos que permiten establecer que el proyecto Haciendo Familia Construimos País es una experiencia pedagógica exitosa en relación con la vinculación de la familia en la educación inicial?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar los aspectos del proyecto Haciendo Familia Construimos País que han contribuido al fortalecimiento de la relación familia escuela en los procesos educativos de la educación inicial.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos de gestión que favorecen la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas
- Identificar los aspectos pedagógicos que favorecen la vinculación de la familia en los procesos formativos de los niños y las niñas
- Identificar los saberes construidos por los actores durante el desarrollo del proyecto.
- Evidenciar las transformaciones que posibilitó la experiencia en los actores.

4. Justificación

La sistematización de experiencias es una modalidad abierta y flexible de investigación, que busca a partir de la reconstrucción e interpretación rigurosa recrear los sentidos de una experiencia (Torres, 2014).

Es por ello que la sistematización de experiencias en Educación Inicial, como la que se desarrolla en el Colegio Débora Arango Pérez IED, jornada de la tarde, en el nivel de preescolar y que es objeto de este estudio, es necesaria, dado que quienes dirigen los procesos pedagógicos en la primera infancia generan cantidad de experiencias que transforman la realidad, es decir el contexto de los sujetos involucrados en el proceso. Se entiende que estos sujetos son los niños, familias, docentes y comunidad en general.

Implementar procesos pedagógicos como el proyecto Haciendo Familia Construimos País, conlleva a reflexionar sobre el quehacer del maestro y la responsabilidad educadora de la familia; en este caso, las docentes se encuentran interesadas en contar su propia experiencia, con el fin de que esta se pueda replicar o ser tenida en cuenta por otros docentes que deseen involucrar a las familias a los procesos educativos.

A partir de la reflexión constante se generan herramientas que potencian el desarrollo integral de la infancia y generan posibilidades para mejorar la calidad de vida en su comunidad. Es por ello que en la práctica con la primera infancia se generan experiencias significativas, definidas así:

Una experiencia puede ser entendida como el saber que queda anclado en un sujeto individual o colectivo como consecuencia de haberse implicado, en un momento dado de su vida, en un determinado suceso, proceso, evento. Podemos

decir que las experiencias nos tocan, nos deparan un aprendizaje que no es posible adquirir por otra vía sino la del contacto, la de la vivencia, la de la exposición.

(Garzón, 2015, p. 12).

Las experiencias en la primera infancia se generan en las actividades cotidianas con los niños; actualmente parten de las políticas públicas y entornos propiciados por los adultos en pro del fortalecimiento de los ambientes y de quienes favorecen su desarrollo integral. Actualmente, la preocupación por la infancia se ve reflejada en las estrategias que surgen a partir de las políticas públicas, como la que se desarrolla en nuestro país denominada de Cero a Siempre, la cual da prioridad al desarrollo integral del niño apoyándose en diferentes entidades. En esta política la familia aparece como eje fundamental del proceso de atención en la Primera Infancia, la familia debe estar en contacto permanente con los espacios y agentes educativos, con el fin de favorecer el desarrollo integral de la infancia y que sus acciones tengan una intencionalidad clara que promuevan el mismo, el trabajo ya no solo parte de favorecer los ambientes para el niño, sino también el ambiente familiar. En este sentido el MEN, hace referencia al papel de la familia como el primer garante de derechos de los niños:

Se destaca el papel de la familia, el Estado y la Sociedad para el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños con miras a garantizar su desarrollo integral, así como el reconocimiento a la diversidad individual, social, económica, étnica, política, religiosa y cultural de la nación colombiana. (MEN, 2014, p. 27)

El proyecto Haciendo Familia Construimos País desarrollado en el Colegio Débora Arango Pérez IED, en Bogotá, es una experiencia pedagógica que ha permitido hacer visible la integración de las familias de Educación Inicial a la Institución Educativa, y ha generado en los

padres conciencia acerca de la importancia de participar de forma activa en el proceso formativo de los niños.

El proyecto abre espacios de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de que los padres participen en los procesos de formación de sus hijos para ayudar a:

a. Maestras y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

b. A los padres a tomar conciencia de su papel en la responsabilidad en la formación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Realizar la sistematización de este proyecto permite identificar nuevas estrategias de acercamiento a las familias, con el fin de reconocer aquellas que fortalecieron el vínculo escuela-familia, además de reconocer cómo los procesos educativos se han visto enriquecidos a través de situaciones experimentadas como significativas por sus actores.

Por lo tanto, es necesario reconstruir la experiencia para identificar y comprender los elementos pedagógicos y de gestión que han permitido el desarrollo y continuidad del proyecto, reconocer así mismo, el horizonte que ha construido desde su inicio, junto con las transformaciones de los actores partícipes de este.

El proyecto es novedoso, entendiendo como novedoso todo aquello que es nuevo y genera cambios, debido a que rompió paradigmas que existían frente al acceso y vinculación de la familia con la escuela. Realizar la sistematización de la experiencia es una oportunidad para reflexionar sobre la práctica y hacer visible el significado que tiene la familia para los diversos actores como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, las docentes gestoras del proyecto entienden que familia y escuela constituyen un marco referencial imprescindible para la incorporación de un ser humano dinámico, proactivo y propositivo para la sociedad; pero, este marco se encuentra sujeto a cambios impuestos, por diferentes transformaciones que han de asumir familia y escuela si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Las transformaciones a las que se ven expuestas la familia y la escuela, debido a los cambios sociales, deben brindar respuesta a necesidades variadas e integralidad de la infancia (Soto y Violante, 2010). Así mismo “La pedagogía Reggio Emilia también sostiene que la escuela debe ser motor de transformación social, haciendo uso de la cultura existente, puesto que es un valor que poseemos, pero sin obviar, ni matar omnipotentemente la cultura de la infancia” (Hoyuelos, s.f). Según lo anterior, la escuela tiene tres características. En primer lugar, es motor de transformación social y no puede actuar solamente para la reproducción. En segundo lugar, la escuela recoge los valores culturales en los cuales están insertos los niños.

Finalmente, la escuela tiene que tener la característica, sobre todo, de escuchar cómo es la cultura de la infancia, que muchas veces no corresponde con la idea que el adulto tiene sobre la misma. Recogiendo las ideas de los niños y las niñas, el adulto puede transformar su propia cultura a partir de los valores o del punto de vista que tienen estos sobre la sociedad y la cultura (Malaguzzi, 2011). La familia que también debe dar un paso adelante y transformar esa idea de que la escuela debe educar, y entender que esta es el complemento educativo de la familia (Castillo, 2002)

Así las cosas, familia y escuela deben emprender juntas un camino y crear una nueva concepción de la educación donde ambas instituciones son importantes en la formación de la primera infancia cumpliendo con su responsabilidad social, con una perspectiva comunitaria

verdadera, donde el protagonista sea el niño y se sienta parte activa de los diversos procesos pedagógicos.

Este nuevo vínculo exige la creación de estrategias, proyectos educativos comunes a la escuela y la familia. Lewkowicz (2002) propone la familia es la base de los vínculos afectivos, y además le otorga un papel relevante no solo en los procesos educativos, sino en la formación de ciudadanía, por otro lado, plantea que los entornos protectores de la familia median con los procesos educativos.

De esta manera, el Colegio Débora Arango Pérez IED, ha apoyado el proyecto porque reconoce la importancia de la participación del vínculo Familia- Escuela, porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora: Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa. (Aguilar, 2002, s.p).

Así es, que al sistematizar este proyecto, podremos multiplicar los saberes aprendidos en cada uno de sus actores y compartir la experiencia para que otras instituciones sean beneficiarias del trabajo realizado desde el vínculo familia-escuela. Esta experiencia debe sistematizarse porque evidencia que el vínculo que existe entre la escuela y la familia Deborista ha roto las

barreras de la incredibilidad, la apatía, la indiferencia, existe una nueva cultura de padres que se toma la comunidad educativa e invita a la participación con sentido institucional. Igualmente, se incentiva el goce del aprender, se ha formado un grupo solidario en el cual todos se apoyan y comparten saberes en pro de los niños que inician su vida escolar formal, enamorándolos de sus procesos y queriendo ser mejores seres humanos para ellos y su grupo social. Cuando a una familia se le reconoce y se le convoca a una acción participativa se crean lazos que consolidan el motor de múltiples propuestas en procura de un buen vivir colectivo.

5. Marco Referencial de la Sistematización

Para la sistematización se comprende que en esta época posmoderna la familia al igual que otras instituciones se encuentra en constante cambio enfrentándose continuamente a nuevos retos. En este sentido es importante recuperar el vínculo entre familia y escuela, entendiendo que la familia tiene una responsabilidad social en la formación de los niños. Comprendiendo que el proceso formativo no es solo lo académico sino que va más allá, en el desarrollo de las capacidades potenciando el desarrollo de capacidades individuales que permitan al niño desenvolverse en la sociedad como un ser activo, proactivo y creativo dentro de su grupo social.

Dentro de los referentes teóricos de la presente investigación se encuentran los aportes de autores como Ignacio Lewkowicz, Loris Malaguzzi, Urie Bronfenbrenner, Gerardo Castillo, Alfonsa Rodríguez, Virginia Gutiérrez, José Pérez Adán, Rosa Violante, Yolanda Puyana, Eduardo Bustelo, Martha Nussbaum, Gunilla Dahlberg y Jorge Larrosa, cada uno de estos autores aporta a la comprensión del concepto de familia, infancia y la relación de estas dos con la escuela. En este sentido, la revisión teórica contribuye a identificar aquellos elementos pedagógicos, saberes construidos y elementos de gestión que subyacen en el proyecto Haciendo Familia Construimos País.

De acuerdo con lo anterior, el Desarrollo Humano es abordado desde diferentes perspectivas; entre estas se encuentran la ecologista y la de derechos; cada una de las cuales hace referencia a un sujeto y a unas posibilidades de desarrollo del mismo.

Una de las categorías del desarrollo humano es la calidad de vida y la justicia básica. Estas tienen que ver con la capacidad que tienen las personas de elegir y tomar decisiones en relación con su vida. Teniendo en cuenta sus capacidades internas, entendidas éstas, como las

capacidades que desarrollan las personas de acuerdo con su relación con el entorno, la familia, lo económico y lo político, además de las capacidades combinadas que son las oportunidades a nivel político, social y económico de cultivar y aprovechar sus capacidades internas. Se plantea que para llegar a tener una vida digna, el Estado, las políticas públicas y la sociedad deben generar un espacio o una serie de oportunidades para ejercer dicha libertad colaborando al desarrollo tanto de las capacidades internas como las combinadas y de esta manera conseguir un nivel de vida de calidad y justicia básica. Nussbaum citada por Gough (2007) plantea que estas oportunidades se deben dar en la misma medida para todas las personas y se debe superar el umbral de capacidad combinada que presenta diez capacidades centrales: vida, salud corporal, integridad corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación, relación con animales, plantas, mundo de la naturaleza; capacidad de juego, control sobre el propio entorno.

Desde la perspectiva del cuidado este debe trascender desde sí mismo, desde el hogar, y ser reafirmado por el Estado, porque él es quien debe preocuparse y responsabilizarse por los derechos de todos los seres humanos generando políticas públicas que contemplen el cuidado por el otro, teniendo en cuenta sus contextos, necesidades, deseos y permitiendo una participación activa de los sujetos, tanto del que cuida como del que necesita ser cuidado.

Es la familia quien brinda las herramientas para que el niño se adapte a la sociedad y reconozca las reglas de comportamiento que le permitan convivir en ella, además de que el niño construya su proyecto de vida. Entendiendo que el ser humano es un ser social que necesita estar en permanente comunicación con otros seres vivos; de esta forma la interacción es necesaria, así el hombre se perfecciona para vivir en sociedad.

La familia en la actualidad esta permeada por una mentalidad consumista, quitándole espacio a la generosidad, al compartir y al darse a otros. El ámbito familiar se ha visto transformado debido a toda la época postmoderna y lo que en ella sucede, es así como se comprende que *la familia construye o destruye el país*; puesto que un hogar es como un pequeño país donde se construyen normas que permiten que se viva con armonía o con violencia, un lugar donde se forjan los valores que luego permitirán la convivencia en sociedad.

Los actores sociales tales como familia, Institución Educativa y comunidad en general, son los encargados de propiciar ambientes que favorezcan los procesos de interacción entre las personas y las instituciones, brindando desde el ejercicio de sus competencias, con eficiencia, eficacia, liderazgo y participación activa, posibles transformaciones a la realidad económica, política y social.

El crecimiento de una sociedad debe partir del reconocimiento del papel de la niñez en el desarrollo y progreso de la misma. Por ello la escuela requiere la participación de actores como la familia y partir de un conocimiento que allí se gesta y de las relaciones interpersonales en el interior del hogar, permitiendo que los niños sean sujetos de su propia historia y constructores de estructuras nuevas en la sociedad que permitan construir un mejor país. Las relaciones familiares son de carácter fundamental para la formación de la identidad, porque las lecciones en cuanto a la creación de vínculos interpersonales, la construcción de ciudadanía y a la autodefinición tienen lugar en la familia.

El aprendizaje dentro de la familia determina cómo los niños ven su propio modo de ser, cómo entran en contacto con las demás personas y cómo se relacionan con el resto del mundo. La participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres de familia en la educación requiere adquirir conciencia del entorno social en el que están inmersos, desarrollando

herramientas y estrategias para unir esfuerzos con la escuela e intervenir en la solución de problemas sociales procurando el desarrollo integral de sus hijos.

Se pretende que los padres de familia desarrollen competencias para trabajar de manera colaborativa entre ellos mismos y con la comunidad, estableciendo canales de participación familiar que faciliten el contacto entre padres, docentes y directivos. Identificando las particularidades del desarrollo infantil, como es el establecimiento de la personalidad del niño y cómo la acción de los padres incide en este, ya que los saberes de los padres y las familias, contribuyen al desarrollo de competencias en la práctica educativa, y son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las familias poseen y requieren desarrollar, modificar o eliminar con el fin de crear las condiciones apropiadas para el desarrollo integral de sus hijos. Favorecer estas competencias implica fortalecer a las familias para que, a su vez, promuevan en el hogar y en la misma escuela condiciones óptimas de desarrollo para sus hijos a través de un intercambio dialógico, centrado en los procesos de interacción y comunicación (entre los miembros de la comunidad educativa), orientados al desarrollo humano para el descubrimiento de posibilidades y capacidades.

5.1 La Familia y su importancia en la Educación Inicial

Soto y Violante (2010) hacen énfasis en que la Educación Inicial debe tener un currículo que sea único y flexible, en donde el proceso formativo se apoye en las políticas públicas. Las autoras hacen referencia a la familia y su importancia en el proceso de formación de la infancia. “La educación de la primera infancia es entonces responsabilidad familiar, social y estatal, o sea, un tema de Estado; muy especialmente en contextos latinoamericanos...” (Soto y Violante, 2010, p. 11).

Por tanto, Estado y familia deben trabajar en pro de los niños, favoreciendo su desarrollo integral, la escuela como aquella representante del estado es la encargada de la formación de los niños y no debe realizar su trabajo aislado de la familia, los niños en las escuelas deben continuar el proceso de formación que inician en sus hogares.

Es importante entonces que el maestro de niños pequeños clarifique la necesidad de ser un generador de vínculos estrechos de confianza mutua entre los niños, sus familias y él, así como ser un transmisor de formas “de ser” y “hacer“, constitutivas de los bienes culturales de la comunidad. (Soto y Violante, 2010, p. 12)

La institución educativa debe favorecer las relaciones de la familia con la escuela, con el fin de que los niños se sientan en espacios seguros que permitan que sus procesos formativos sean integrales y favorezcan su bienestar, Soto y Violante (2010), conciben a la escuela:

Como la institución cuyos objetivos son la educación integral de la infancia, entendiendo que integral alude a promover el desarrollo de todos los aspectos personales y sociales que se deben desarrollar y potenciar para convertir a cada niño en un ser social e individual pleno. (p. 24)

De esta manera la familia debe estar en constante contacto con la escuela y complementarse en la formación de los sujetos, “la familia ocupa un lugar central en el modo que se constituyen las relaciones entre los niños y la sociedad, y fue concebida tradicionalmente como la agencia socializadora primaria donde se constituyen culturalmente las identidades de los sujetos” (Mayol Lassalle, 2009, p. 26).

En este orden de ideas, para Castillo (2002) la responsabilidad educadora de los padres es un conjunto de acciones que favorecen el crecimiento de sus hijos. Entre estas acciones, la

responsabilidad también hace referencia a la participación de los padres en los procesos académicos y de desarrollo integral de los niños.

Afirma Castillo (2002) que los padres son los principales educadores de sus hijos, que tienen la obligación de brindar los recursos y medios para su educación intelectual y moral, logrando así la mejora total de los hijos como personas. Este protagonismo de los padres obedece a dos razones. La primera es la proximidad de los padres con sus hijos. Esto hace que sean ellos los protagonistas naturales de la función educativa. No existe una proximidad solo física, material, sino también biológica, que es la esencia de la intimidad en la familia. La auténtica educación, la que persigue la formación de personas en sus más altos valores, exige la máxima intimidad entre el educador y el educando, siendo por ello el familiar el ámbito más adecuado.

La segunda razón es la formación espiritual, que se logra dentro del claustro familiar, y que debe siempre acompañar al crecimiento biológico e intelectual y está dirigida por los conceptos y valores que caracterizan a cada familia. Esta es la misión de la educación familiar promovida y dirigida por los padres. Quienes dan la vida (paternidad) son quienes deben responsabilizarse de que esa vida siga creciendo (educación). Para Castillo (2002) La educación posibilita que las personas terminen de ser y potencialicen sus capacidades, esto inicia en la familia y se da a través de la interacción y el trato con otros.

Cuando el niño inicia su vida escolar, la escuela empieza a complementar la educación que ha recibido en su familia. A las Instituciones Educativas les corresponde ayudar de forma prioritaria a los padres de los estudiantes para que puedan llegar a ser, de hecho, mientras que la responsabilidad de ayuda es de los profesores, la Institución Educativa puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas pero nunca sustituirla.

De este modo la ayuda o complemento que la Institución Educativa presta a la familia tiene sentido únicamente en virtud de la insuficiencia de esta última para llevar a cabo alguna de sus funciones educativas, pudiendo ser entonces delegadas. Sucede que los padres no son protagonistas del proceso escolar que viven sus hijos, por tanto son necesitados de ayuda. Pero tal delegación de funciones gira en torno a enseñar las asignaturas que la Institución Educativa enseña, lo cual no supone que los padres deleguen a esta toda la responsabilidad sino que, por el contrario es su obligación continuar respondiendo de todas y cada una de las funciones, aun cuando no las realicen ellos mismos (Castillo, 2002).

De esta forma, lo que los padres esperan de los maestros no es simplemente que cumplan de manera independiente un encargo suyo, sino que, compartan con ellos la responsabilidad de educar a los hijos. Por eso, la delegación de funciones es un aspecto de colaboración, trabajo en equipo entre familia e Institución Educativa y debe ser vista como una corresponsabilidad social educadora entre familia y escuela.

Los aprendizajes de los hijos son más delegables a la Institución Educativa elegida por los padres, dado que no se sienten competentes para enseñar, carecen del tiempo necesario, no tienen paciencia. Permiten a la Institución Educativa la tarea de informar a los estudiantes las características y exigencia de cada una de las asignaturas, explicar los diferentes temas de aprendizaje, cómo enfocar el estudio y desarrollo de cada materia, atender las dificultades del aprendizaje, evaluar el rendimiento de cada estudiante.

Por lo anterior, los padres deben estar constantemente enterados e informados acerca de cómo cada profesor guía y desarrolla su clase, deben buscar información acerca de cuál es el contenido de las diferentes asignaturas y también preocuparse por el enfoque moral y ético de la

Institución, puesto que están recibiendo una formación integral como personas y mantener una comunicación constante, fluída y efectiva con la Institución y comunidad educativa.

Castillo (2002) habla acerca de la importancia de formar a las familias y prepararlas para ayudar a sus hijos en la actividad académica. Es un deber de la Institución vincular a las familias a los procesos educativos integrales que sus hijos reciben durante el tiempo que están en ella. Es una corresponsabilidad social en la cual ambas partes, familia y escuela son fundamentales y con tareas explícitas de acuerdo con su función formadora.

Cuando una familia acude a la Institución Educativa para ser parte del proceso pedagógico de sus hijos estrecha vínculos filiales con ellos, pero también les está enseñando a luchar por ser mejores y prepararse. Le está diciendo a su hijo tú me importas, estoy acá por ti, vengo a prepararme por y para ti, los hijos admiran a sus padres por su capacidad de lucha y de entrega. En ellos se genera una coherencia entre lo que sus padres dicen y lo que hacen; les exigen y se exigen a ellos mismos; esto les da a los padres prestigio y credibilidad ante sus hijos. Condiciones necesarias para mantener y ejercer con respeto y ejemplo la autoridad.

Así, para Castillo (2002) los padres deben realizar su tarea educativa con dedicación, reservando tiempo de calidad para el trato personal de los hijos. Deben influir en la mejora individual de los mismos, sabiendo qué es lo que quieren y cómo conseguirlo; tener un afán de mejora continua en su labor educadora y ser mejores hoy que ayer. Son el ejemplo de ellos.

5.2 El juego en la infancia

El juego es una de las actividades principales de la infancia, desde el nacimiento los niños exploran el mundo a través de su cuerpo y participan en actividades corporales junto con los

adultos, estos contactos enriquecen su conocimiento acerca del mundo que les rodea y sus interacciones con otros (MEN, 2014).

El juego aparece como estrategia de socialización, a través de acciones en las cuales se establecen acuerdos que son importantes para favorecer el desarrollo integral. Para los niños el juego es una actividad que suele ser muy seria debido a lo que implica jugar con otros, es decir establecer acuerdos y cumplirlos.

A las niñas y a los niños les interesa jugar jugando, no haciendo *como* si jugaran, enfrentándose a los retos y desafíos con seriedad absoluta, encontrando soluciones, lanzando hipótesis, ensayando y equivocándose sin la rigidez de una acción dirigida, orientada y subordinada al manejo de contenidos o a la obtención de un producto. (MEN, 2014, p. 18)

El juego en la infancia debe respetarse, puesto que es en esos espacios donde los niños pueden dar a conocer su visión del mundo, en el juego se representan vivencias propias, es necesario brindar un mundo de posibilidades a los niños para que recreen su propia vida. “El juego es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sentimientos” (MEN, 2014, p. 19).

Los espacios de juego deben ser garantizados por los adultos que acompañan a los niños en sus procesos de desarrollo, puesto que en él se posibilita el conocimiento de sí mismo y de su mundo social; en las Instituciones Educativas se debe recuperar el valor del juego no viéndolo como una actividad sin sentido, sino reconociendo todas las posibilidades que este permite para favorecer los procesos de aprendizaje. El docente tiene que ser un ser sensible, capaz de observar

y escuchar todo lo que sucede en los momentos de juego, con el fin de conocer más a sus estudiantes y favorecer su desarrollo.

Según la cultura y el contexto se destacan más unos juegos que otros, se reconocen como juegos tradicionales aquellos que son propios de una cultura específica, “Los juegos tradicionales, son testimonios vivos de una historia, de una cultura, de una sociedad” (MEN, 2014, p.28).

El juego en el ámbito escolar requiere de un acompañamiento por parte de los agentes educativos, en primera medida como se ha dicho anteriormente, el docente debe tener la capacidad de observación, no siempre debe interactuar en los juegos del niño, al observar puede reconocer lo que sus estudiantes desean y contribuir a satisfacer estos deseos desde el aula de clase.

El docente también puede acompañar los juegos ya sea para interactuar en las acciones que los niños proponen o para presentar nuevas situaciones que le permitan participar activamente en el juego junto ellos. Cuando el docente tiene una intencionalidad específica en el juego debe tener en cuenta los intereses y deseos de los niños, este juego planeado por el docente no debe ser riguroso, sino que debe brindar varias posibilidades para que sea enriquecedor (MEN, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, el juego debe ser favorecido desde la escuela y promover sus beneficios entre las familias, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños.

5.3 Cambios en la concepción de familia e infancia

Dicho de otra manera, con los cambios que ha vivido la sociedad actual, que conciben a la infancia desde sus derechos, se ha permitido la participación de los niños en la toma de

decisiones, algo que a veces le cuesta a las familias que aún están constituidas tradicionalmente y consideran al adulto como el único capaz de decidir sobre el actuar de los más pequeños. Se hace necesario entonces, que la escuela como garante de derechos con la familia para enriquecer la concepción de niño.

En concordancia con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) esta relación permite el desarrollo integral del ser humano, puesto que se requiere de estos contactos familia-escuela para enriquecerse.

La teoría ecológica hace referencia a cómo el sujeto se ve influenciado por todos aquellos ambientes en los que se desenvuelve, aún del que no es consciente, se valoran las relaciones familiares, escolares y la formulación de políticas públicas, puesto que cada una de estas influye en el desarrollo del sujeto (Bronfenbrenner, 1987).

La dimensión social valora la institucionalidad, con el fin de generar una sana convivencia entre los diferentes actores; la dimensión cultural hace referencia al conjunto de conocimientos de la sociedad; la dimensión personal es entendida como las relaciones con otros favorecedoras del propio desarrollo. Se debe promover que el sujeto sea cooperativo y entienda sus libertades en relación con las libertades de otros (Bronfenbrenner, 1987).

Los actores sociales, entendidos como el sujeto y las instituciones, deben ser mediadores y facilitadores de las relaciones que se establecen en una comunidad. Ellos son los encargados de propiciar ambientes que favorezcan los procesos de interacción entre las personas y las instituciones, brindando desde el ejercicio de sus competencias, con eficiencia, eficacia, liderazgo y participación activa, posibles transformaciones a la realidad económica, política y social.

Las ideas emancipadoras de la mujer, los movimientos feministas, dan lugar a nuevas formas de pensar y de actuar, llevando a cambios fuertes dando lugar a la familia posmoderna.

Las principales ideas emancipadoras fueron:

1. “Transformación del mercado laboral y nuevas oportunidades educativas para mujeres.
2. El avance de la medicina y la farmacología, que permite control de la natalidad (la píldora anticonceptiva deja en manos de la propia voluntad de la mujer si quiere o no tener hijos).
3. La rápida difusión de las ideas en una cultura globalizada y en un mundo interrelacionado, donde la gente y la experiencia viajan” (Rodríguez, 2001, p. 4)

Gracias, al movimiento de liberación de la mujer, ésta se emancipa del hombre y opta o elige, frente a la situación de necesidad que le llevaba antes al matrimonio. Esa nueva mujer elige ser madre a voluntad. De una relación de complementariedad y dependencia entre los cónyuges, tenemos dos personas relativamente autónomas, que quieren tener una relación simétrica o de igualdad. Este fenómeno trae consigo cambios en la constitución de la familia. En la actualidad, hablamos de modelos familiares porque la diversidad es la norma. Se ven distintas formas de convivencia, existe con más claridad un cambio en la actitud ante el divorcio, a la convivencia sin matrimonio, o la convivencia de parejas homosexuales. La llegada de la tecnología y la globalización, generan más cambios en la funcionalidad de la familia.

Ante esta nueva situación, la madre sale a trabajar, a crecer como profesional y como mujer, el hijo ingresa más temprano a las instituciones educativas, surgen entonces las guarderías y los jardines infantiles que dan solución a esta situación emergente. La vida social cambia, todos los actores entran en un mundo de apuros, carreras y de productividad económica para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Así mismo, la vida en la sociedad actual, genera lo que se conoce en palabras de Bauman como “modernidad líquida” en donde:

El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro que ofrece la Web. Surfeamos en las olas de una sociedad líquida siempre cambiante - incierta- y cada vez más imprevisible, es la decadencia del Estado del bienestar (Vásquez, 2008, p. 1).

El afán de la vida diaria conlleva a que los sujetos se preocupen por el desarrollo económico, olvidándose de aspectos que son valiosos en la cotidianidad, como las relaciones con otros; la vida está pasando muy rápido, por lo que la educación también requiere cambios que sean notorios. Se está preparando a los niños en un mundo donde la tecnología ha ido reemplazando poco a poco los libros y otras formas que antes se consideraban importantes para acceder al conocimiento.

Las familias también hacen parte de este afán, preocupándose por el bienestar económico de sus hijos, dejando de lado el compartir tiempo con ellos. Muchas veces es más fácil dejarlos frente a un televisor que pasar un rato de juego y compartir en familia.

5.4 Vinculación de la Familia a los procesos Educativos de la Educación Inicial

En la educación Inicial se hace necesario un trabajo con familias, en donde se promueva la afectividad como una estrategia de acercamiento entre padres e hijos. De acuerdo a la pedagogía Reggio Emilia, en la educación inicial, son necesarias aquellas acciones conjuntas, participativas y colaborativas que permiten transformar un contexto, por ello, estas acciones direccionadas a la infancia deben ser coordinadas con la familia y educadores de las instituciones educativas, a partir de la apropiación de esta etapa de la vida como uno de los

patrimonios sociales más valiosos para la construcción de una sociedad más equitativa (Malaguzzi, 2011).

Desde la perspectiva de Malaguzzi (2011) la familia tiene un papel ponderante, ya que una niñez sana hará adultos más competentes y compensados mentalmente, emocional y afectivamente. Adultos que no se conforman, que no obedezcan peligrosamente, que sean capaces de construir una sociedad. Así, en propias palabras de Malaguzzi (2011) si se favorecen los derechos de los niños, ellos tendrán las oportunidades para desarrollar sus inteligencias y prepararse para el éxito, por esto es necesario generar los medios para garantizar que la infancia tenga dichas oportunidades para una vida con calidad de afecto y calidad de tiempo por parte de sus familias, además de la calidad de servicio en las instituciones.

Por otro lado, en la labor docente debe existir una constante reflexión sobre el abordaje de los procesos educativos, ya que estos no deben partir solo de programas curriculares rígidos, que dejan a un lado al sujeto, por el contrario deben partir de la esencia del ser social y por ende de sus necesidades. Es necesario que el docente se adentre en su vivir, en sus hábitos, en su familia ya que las habilidades lectoras y escritoras se pueden aprender en cualquier etapa de la vida y por iniciativa propia, pero la construcción de ciudadanía y democracia se logra en la infancia y se inicia en la familia.

La Institución Educativa debe garantizar espacios que partan de una realidad educativa, no del aprendizaje instrumental, con el fin de posibilitar niños libres, la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y generación constante de espacios democráticos que fortalezcan valores, además de la reivindicación con lo lúdico y potenciación de habilidades de observación, interpretación y argumentación, todo ello con el acompañamiento constante de la familia ya que

la puerta de la Institución Educativa siempre ha de estar abierta para las diversas posibilidades de enseñanza que provienen del hogar.

Bustelo (2007) plantea que en la infancia se encuentra el mayor potencial afectivo, comunicativo, creativo, ético, moral y político de la sociedad. Significa la posibilidad de la génesis emancipadora de una sociedad histórica, en relación con las nuevas generaciones para que el niño no continúe subordinado por el adulto y que ello implique desprenderse de su adultez para entender la infancia desde sus códigos interculturales para que el adulto deje de ser el opresor.

La familia es la primera institución que genera aprendizajes tales como hábitos, valores entre otros, por ende allí se suplen necesidades básicas tales como afecto y alimentación, a partir de ello las Instituciones Educativas complementan la educación impartida en el hogar.

Ignacio Lewkowicz (2002) expone que la familia es la base de los vínculos afectivos, otorgándole un papel relevante no sólo en los procesos educativos, sino en la formación de ciudadanía, además propende por los entornos protectores de la familia que median con los procesos educativos en las instituciones.

Finalmente, Gunilla Dahlberg propone darle sentido a la educación inicial, teniendo en cuenta que esta parte de la articulación de todos los actores sociales que influyen la Primera Infancia, ello ligado a la cultura de cada niño. El sentido de la Educación Inicial implica “valores, diversidad, subjetividad, multiplicidad de perspectivas, contexto temporal, espacial y de un mundo diferente, que permita nuevos discursos, conceptos y preguntas” (Dahlberg, 1999, p. 171). Todo esto implica darle significado a los procesos que propenden por garantizar el desarrollo integral y la comprensión de lo que se realiza en las instituciones educativas desde los enfoques pedagógicos.

Los planteamientos de los autores mencionados permiten identificar la importancia del trabajo articulado entre la familia y la escuela, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños desde los procesos pedagógicos que se desarrollan en las Instituciones Educativas; validan las acciones y procesos que se realizan desde el proyecto Haciendo Familia Construimos País.

6. Metodología

6.1 Enfoque Metodológico

La presente investigación optó por la metodología de la sistematización de experiencias puesto que esta permite socializar las vivencias, los sueños y las visiones de los actores que se asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación. Aporta al desafío de cómo trabajar realidades concretas; a repensar la educación para la democracia; a redimensionar el papel de las instituciones humanas (familia, escuela, sociedad) y de los sujetos inmersos en ellas; a concebir y a proyectar en los diversos espacios las perspectivas de género, etnicidad y multiculturalidad. En otras palabras, contribuye a las construcciones de ciudadanía, de sujetos socialmente responsables, democráticos y participativos (Torres, 2014).

La sistematización se asume como una responsabilidad colectiva y un reto formativo. El trabajo colectivo demanda el ejercicio de comprensión de las experiencias, de comunicarlas y compartirlas. Para los equipos responsables del proceso, la sistematización se convierte en un dispositivo pedagógico de aprendizaje a través de la interacción. Se considera un ejercicio de metacognición que constituye la posibilidad de aprender y aprehender de todo el proceso, de recrear y trascender. Si bien, toda investigación es una experiencia formativa, el carácter formativo en la sistematización es una condición. Es garante de la participación, de la apropiación conceptual y metodológica; los espacios formativos son ocasión de encuentro y enriquecimiento interpersonal en los que las habilidades investigativas como la lectura, la escritura, el análisis de información, entre otros, se incorporan en las experiencias populares y se afianzan valores como la solidaridad y el compromiso.

Los resultados de la sistematización de experiencias tienen como fin transformar realidades, por esto, quien realiza la investigación debe ser sensible e interactuar con el grupo que investiga y todo su contexto, así podrá generar estrategias para reconstruir, analizar e interpretar la experiencia y dar a conocer sus avances a los actores de la misma y transformar sus concepciones y sus acciones.

En este sentido la presente investigación tiene un enfoque interpretativo con un análisis hermenéutico, retomando a Jara (s.f) se tuvieron en cuenta los cinco pasos metodológicos que él presenta para llevar a cabo una sistematización de experiencias como lo son: vivir la experiencia, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y el punto de llegada.

Por tanto en un primer momento se reconoce que la docente Claudia Pontón y su compañera Gloria Barajas han desarrollado desde el año 2011 un proyecto en el Colegio Débora Arango Pérez IED, el cual ha generado una transformación evidente en la comunidad educativa. Es así, como se retomaron las vivencias de los actores que han participado en el proyecto Haciendo Familia Construimos País, y se indagó acerca de esta experiencia y sobre cómo ha sido el vínculo entre la familia-escuela, a través de la participación en el proyecto. Luego de escuchar a los actores se reconstruyó la experiencia evidenciando los momentos que han marcado el proceso, además de analizar cada una de sus narrativas en torno a aquellos aspectos que han permitido que la experiencia fortalezca la relación entre familia-escuela.

6.1.1 Técnicas e Instrumentos para la Sistematización.

Para la presente investigación y con el fin de reconstruir la experiencia de cada uno de los actores se utilizaron como mecanismos de recolección de información la entrevista semi

estructurada, el relato de vida y los grupos focales. Para cada mecanismo se diseña y aplica un instrumento.

6.1.1.1 Entrevista Semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es una técnica o mecanismo de investigación en la cual se emplea un instrumento que permite la comunicación espontánea, que tiene un tema como eje central sobre el cual se plantean algunas preguntas orientadoras de la conversación.

El objetivo principal es reconstruir una situación o experiencia por medio de la narración que hace el actor a un interlocutor que indaga sobre el pensamiento, los sentimientos y las opiniones respecto del suceso o tema particular.

En el proceso de preparación de la entrevista es necesario tener claro el motivo por el cual se va a emplear este instrumento; posteriormente se debe tener un orden para abordar los temas, por lo que es necesario que el entrevistador conozca el tema, experiencia o situación sobre la cual se va a dialogar, ya que ello permite identificar a quién se debe entrevistar para obtener la información necesaria en la reconstrucción del evento, experiencia o situación. En la planeación de la entrevista es necesario tener en cuenta el lugar y el momento de su realización ya que ello lleva al actor a prepararse para el evento.

En el desarrollo de la entrevista es necesario saber abordar los temas y preguntar, ya que allí está la clave para obtener la información que se busca; tener claro que, quien más debe hablar es el actor y que en el caso de la entrevista semiestructurada las preguntas son abiertas, que generan la reconstrucción histórica de la experiencia a través de la interacción verbal entre los sujetos participantes de ella. Sin embargo, el entrevistador tiene la responsabilidad de mantener el interés del entrevistado; ello con el fin de que proporcione la información requerida.

Una vez efectuada la entrevista es necesario realizar un análisis de la información obtenida, en el que se leen los apuntes tomados en el desarrollo y en el caso de existir un video, es necesario leer el relato para identificar palabras, frases o cualquier otro tipo de expresión frente a la reconstrucción de la experiencia, para posteriormente construir las ideas o conclusiones generales.

De acuerdo con el uso y los beneficios de la entrevista semiestructurada se hizo necesario utilizar esta técnica mediante el instrumento correspondiente (Apéndice A, C), en la sistematización del Proyecto Haciendo Familia Construimos País implementado en el Colegio Débora Arango Pérez IED, con el fin de establecer una conversación individual con algunos de sus actores para identificar elementos relevantes en el desarrollo del proyecto que permitieran su reconstrucción histórica (Apéndice B,D). Kvale (1996) señala que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.

6.1.1.2 *Relatos de vida.*

Los relatos de vida como método de investigación permiten la reconstrucción de la realidad histórica de los individuos, de los diferentes fenómenos sociales a través de la metodología cualitativa en las ciencias sociales, que le permite al sujeto reelaborar o retomar su historia y su papel en ella, a través de los procesos sociales, culturales y económicos. La experiencia vivida, los puntos de vista de los actores permiten la identificación de los códigos sociales, individuales y culturales que se enmarcan en la historia de vida.

Bourdieu (1989) plantea que las historias de vida son documentos de la experiencia personal, que denotan la subjetividad del individuo y que plantean una versión equilibrada de la historia, descartando los relatos de dominación para el acercamiento de los sujetos excluidos en procesos colectivos permitiendo su identidad; es por ello que las historias de vida como método investigativo permiten caracterizar contextos sociales y realizar el reconocimiento de individualidades.

Por tanto, para la sistematización se retomó el relato de vida de la docente Claudia Pontón Barbosa (Apéndice E), con el fin de identificar cómo la experiencia ha sido marcada por sus vivencias y cómo estas han dado sentido a las acciones pedagógicas que en este momento ella desarrolla dentro de su Institución Educativa.

6.1.1.3 Grupo Focal.

Es una técnica de investigación de tipo cualitativo que se caracteriza por ser una entrevista de tipo grupal (Mella, 2000). En este sentido, los grupos focales posibilitaron la construcción de conocimiento social en cuanto se permitió la interacción de varias personas con un fin común, así mismo las discusiones y aportes que allí afloraron son más enriquecedores que cuando se realiza una entrevista individual o aislada, puesto que escuchando a otros se pueden recordar vivencias y emociones que enriquecen las discusiones y por ende la investigación.

Para la realización de un grupo focal es necesaria una preparación en la cual los investigadores tengan claro el objetivo del mismo y el desarrollo que se hará de éste; por tanto se debe elegir un monitor; esta persona será la encargada de guiar la entrevista con un guión que se establece con anterioridad; el cual debe permitir que los participantes den a conocer sus ideas y no se coarte lo que ellos desean decir; por tanto esta persona es muy importante y no sólo debe

tener conocimiento acerca de la investigación, sino conocer el grupo y tener la capacidad de romper el hielo, guiar toda la conversación y poner en juego habilidades comunicativas como saber escuchar y saber opinar cuando sea necesario (Aigner, s.f.).

Los participantes del grupo focal también se deben escoger con anterioridad teniendo en cuenta que sean personas que posean conocimiento acerca del tema que se va a investigar y puedan aportar sus saberes; el monitor debe ser claro al hablar con el grupo y explicar los objetivos de cada uno de los encuentros, es importante resaltar que los participantes tienen un conocimiento que es valioso para realizar las investigaciones, así mismo el lenguaje que se usa en los encuentros debe ser claro para cada uno de ellos.

Las conclusiones a las que se llega dentro de los grupos focales y cada uno de los aportes, al igual que en cualquier investigación de tipo social debe ser consensuado con todos los participantes y velar por el valor ético y la confidencialidad cuando sea necesario.

De acuerdo con lo anterior para realizar la sistematización del Proyecto Haciendo Familia Construimos País, se hizo necesario el desarrollo de dos grupos focales con padres (Ver el instructivo en el Apéndice F, H) los cuales permitieron reconstruir el proyecto a partir de reconocer por qué la experiencia ha logrado involucrar a las familias en forma activa en el proceso formativo de la Primera Infancia (ver Apéndice G, I). Los participantes de estos grupos fueron padres de familia que han participado en el proyecto desde el año 2011 y que se han mantenido hasta la fecha, así mismo se escucharon las voces de los niños que han sido agentes activos de la experiencia, a través de la participación en esta y en conversaciones esporádicas con ellos.

Las familias se escogieron no sólo porque se han mantenido en el proceso, sino porque han sido actores activos dentro de todo el proyecto participando con anterioridad en los talleres de padres que han diseñado y dirigido las docentes Claudia Pontón y Gloria Barajas quienes lo han coordinado durante estos años.

Los grupos focales fueron grabados con la autorización previa de cada una de las familias (Apéndice J) y los encuentros se realizaron en el Colegio Débora Arango Pérez IED teniendo en cuenta que es un espacio con el cual están familiarizadas todas las personas que participaron en los encuentros.

6.2 Caracterización de los actores de la experiencia

Los actores que hicieron parte del proceso de sistematización fueron aquellas familias que perduraron en el proceso y que han sido parte activa del mismo, debido a que el proyecto ha sido implementado desde el año 2011 y cada año se vinculan a la experiencia participantes nuevos, fue primordial el apoyo de las dos docentes líderes y aquellas familias que se han destacado en su participación y que han estado presentes durante tres años consecutivos. Por tanto se elaboró una tabla en donde se presentan las familias que se han destacado en la participación y se relaciona su trayectoria en la experiencia (Apéndice K).

7. Resultados de la Sistematización

El análisis de las narrativas de los actores participantes en el marco de la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País del Colegio Débora Arango Pérez IED en el nivel de preescolar, jornada tarde, se organizó en los siguientes momentos: 1. Construcción de la Línea de Tiempo del proyecto, 2. Diálogo de la experiencia con los elementos de gestión que favorecen la participación de las familias en el proceso formativo de los niños y las niñas, 3. Aspectos pedagógicos que favorecen la vinculación de la familia en los procesos formativos de los niños y las niñas y 4. Los saberes construidos por los actores durante el desarrollo del proyecto.

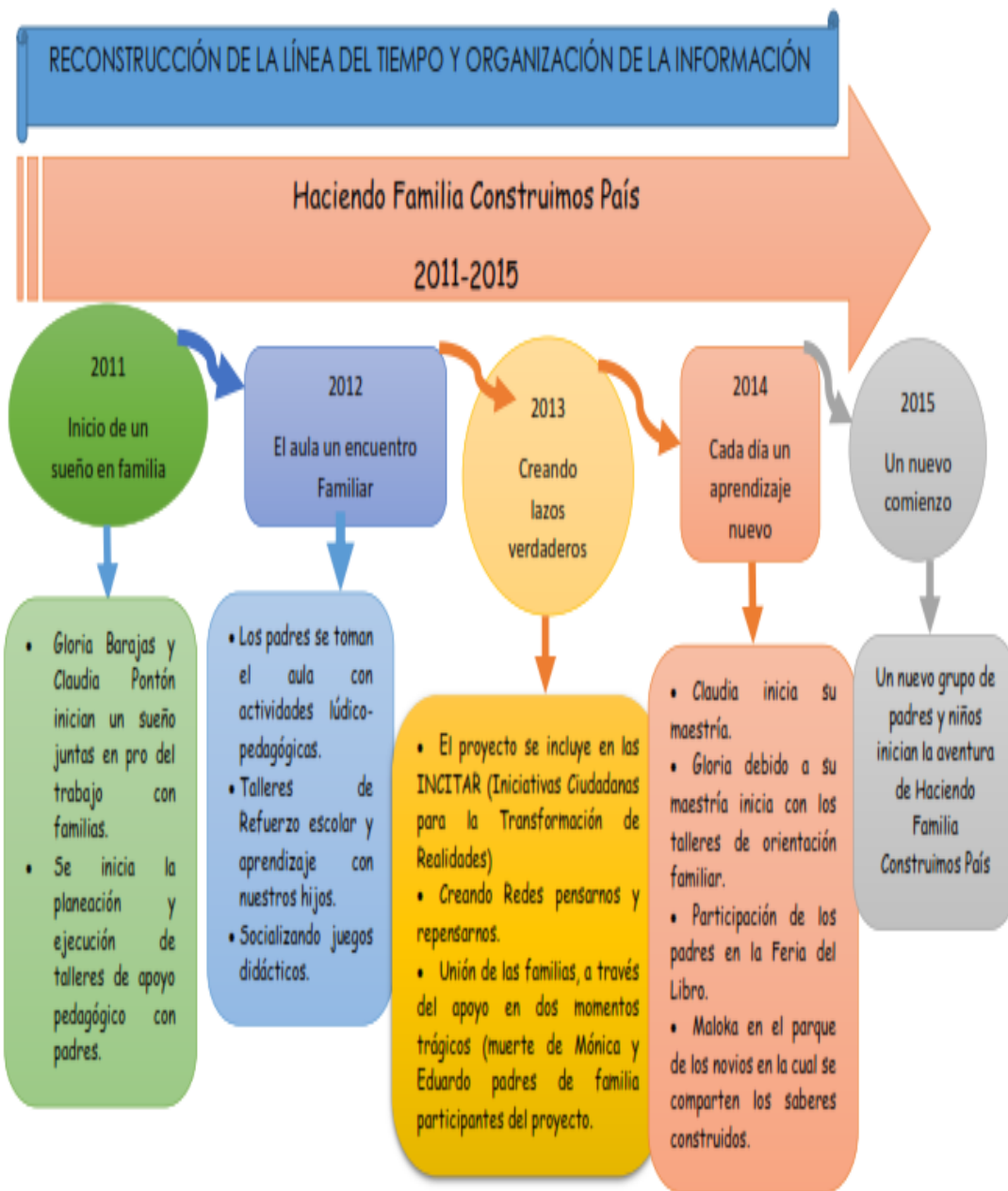


Figura 1 Reconstrucción de la línea del Tiempo y organización de la información del proyecto Haciendo Familia Construimos País

7.1 Reconstrucción de la línea del tiempo Haciendo Familia Construimos País

La presente línea de tiempo da cuenta de los momentos más significativos e importantes del proyecto desde su inicio y reconoce las voces de los actores que han permitido que esta experiencia perdure en el tiempo. El proyecto ha pasado por varias etapas de desarrollo, las cuales podemos resumir de la siguiente manera: Comenzó en el año 2011 como el inicio de un sueño compartido. En el 2012 se asume el aula como un espacio para un reencuentro familiar. En el 2013 se trabaja creando lazos verdaderos. En el 2014 se realiza cada día un aprendizaje nuevo creciendo Juntos. En el 2015, estrechando lazos se lleva a cabo un nuevo inicio, y así se reconstruye su historia.

El inicio de un sueño compartido

Durante el 2011 se dió inicio oficial al proyecto. El trabajo de las docentes Gloria Barajas y Claudia Pontón con sueños en común y una amistad que comenzó a forjarse desde su primer encuentro hizo que estas dos mujeres se unieran en una experiencia única en donde se buscaba hacer que la familia volviera al aula como parte esencial del fortalecimiento de los procesos de crecimiento y formación de sus hijos. Se propusieron hacer familia desde el aula, compartir saberes, pues ellas consideran que la escuela debe ser un espacio abierto en donde los padres enseñan y ellas aprenden de las experiencias de las familias.

Como lo recuerda la docente Claudia Pontón, en febrero, se les informó a los padres sobre el proyecto, se entusiasmaron mucho, pero también se les dió la oportunidad de que expresaran qué querían aprender o que querían hacer. Esto fue clave. Se hizo la primera actividad sobre cómo ayudar a sus hijos desde casa con las actividades académicas, tareas y refuerzos.

Pero surgió algo muy bello, fue la pregunta de una mamita que decía que su hija cada día la sorprendía y que no sabía qué hacer para conocerla más. Esta situación se debía a su falta de tiempo para compartir con ella, que la abuelita la conocía más, y que a ella le daba mucho dolor, que por favor la ayudáramos con eso (Pontón, 2015 Relato de vida)

Con esta reunión las docentes quedaron muy inquietas, querían ayudar a las familias, pero siempre existía la duda de cómo descubrir esto, ha sido un gran reto en el proyecto. Además comenzaron a observar la marcada resistencia del resto de maestras, pues sentían que se estaba ocupando su espacio. Es así como surge otro reto y es el de cambiar la mentalidad del resto de docentes, con respecto al trabajo con las familias. Tras cada reunión los asistentes, familias casi completas, salían interesadas en el proyecto y con más preguntas, que impulsaban a las docentes a organizar los próximos encuentros.

El aula: un reencuentro familiar

En el año 2012 el proyecto tuvo un giro, pues las familias ya querían iniciar actividades académicas en el aula con sus hijos. Es así, cómo se organizaron las primeras actividades de la siguiente manera:

Cada semana asistían los papás y las mamás de 5 niños, se reunían previamente y organizaban una actividad de tipo pedagógico y recreativo. Debían estar toda la jornada en la institución cada uno traía una actividad, se organizaban para hacer unas onces especiales con los niños. La docente Claudia Pontón recuerda muy especialmente, cómo una actividad de recreación se volvió un hito, porque mamás y papás se olvidaban de que ya eran adultos. Esta actividad consistía en que iban a crear una sala de belleza. Peinado y uñas para las niñas, peinados para los niños, fútbol para niños y niñas, actividades en las cuales los padres se confundían con sus hijos, siempre con respeto, tolerancia y entrega total.

Me marcó mucho que como grupo se unieron, se apoyaban, se ayudaban con los niños y las tareas. *Hicieron familia*, soñando con ayudar a mejorar su barrio y su comunidad. Este grupo pasó a primero. Recuerdo mucho a Margarita Angulo, mamá de Miguel Ángel, a la abuelita Carmenza, abuelita de Cristian, a Mauricio (padre abandonado con sus dos hijos que aprovechó y agradeció mucho el proyecto), a Andrés, abuelito de Andrés, a Mónica quien cantaba con los niños, a Eduardo y Mayerly, entre otros, un magnífico grupo. (Pontón, 2015, Relato de vida)

Durante este año las actividades que se implementaron desde el proyecto fueron: refuerzo escolar con padres y niños de 5:00 pm a 6:00 pm. Talleres aprendiendo con nuestros hijos, una vez por mes. Charlas sobre cómo ayudar a mejorar pautas de comportamiento se hacían una vez cada dos meses y taller de lectura: leyendo en familia, que se hacía una vez cada mes en el aula pero en casa se hacía todos los días.

Se hizo una actividad que se llamó: Socializando juegos didácticos la cual permitió el encuentro de saberes en la escuela, espacio donde el padre de familia enriquecía el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de diversos juegos, dinámicas y actividades. Se permitía no sólo el afianzamiento de los procesos de lectoescritura sino la instalación de capacidades ciudadanas como participación, convivencia, dignidad y derechos. Los juegos eran creados desde los saberes de cada familia, lo cual resignificó sus saberes populares. Esta actividad se convirtió en parte esencial del proyecto y por tanto se continúa haciendo cada año.

Creando lazos verdaderos

El año 2013 se inició con la triste noticia de la muerte violenta de Mónica. Era la Mamá de Linda, una persona muy importante para el grupo, con una habilidad especial para motivar a

los niños con canciones y cuentos. Le gustaba compartir parte de su tiempo en el aula, cantando y leyendo cuentos. Luego los invitaba para que todos dibujaran o dramatizaran. Tras la noticia de su muerte, el grupo se volcó con ayuda tanto emocional como material para su familia.

Las docentes y las familias se unieron más en el afán de ayudar a otros. “Me llenó de orgullo ese momento, aunque doloroso, era muy satisfactorio ver como seguían *Haciendo Familia* y cómo crecían juntos” (Pontón, 2015 Relato de vida)

A pesar de las dificultades se debía iniciar el proceso con un nuevo grupo. Ese año llegó la invitación desde la SED para hacer parte de las INCITAR. Este Programa lo implementó la SED para incentivar las estrategias que se llevaban a cabo en los colegios que incluían a la comunidad con el fin de mejorar las capacidades ciudadanas y así lograr transformar su realidad.

Así las cosas y ante la insistencia de la gestora del programa las docentes lo inscribieron el último día que tenían como plazo. Para este momento el proyecto debía tener un nombre por tanto como lo recuerda la docente Gloria Barajas:

Recopilando los hechos que habían sucedido y fijándolos realmente como cuál era la esencia de la diferentes actividades coincidimos primero que estábamos haciendo familia y que eso nos llevaría a consolidar la misión social que tenemos como maestros que es la de tratar de transformar realidades sociales. Por eso se llegó al nombre de *Haciendo Familia Construimos País* (entrevista realizada el 20 de agosto de 2015).

El proyecto quedó inscrito en la estrategia INCITAR y con el objetivo de dar a conocer a las familias el nuevo aliado se realizó una reunión con los dos grupos, todos los padres, niños, coordinador y maestras. El resultado fue estupendo, se sentían validados y sabían las bondades de unirse a esta estrategia.

Durante este año cada nueva experiencia, taller, reunión o salida pedagógica, empoderaba más a las familias; los niños se veían más felices y seguros con sus procesos, era un disfrute ir al colegio, así estuvieran enfermos. Empezó a suceder algo muy especial, los papás pedían las reuniones, los talleres y las actividades para compartir y los niños también. Mágicamente se iban enredando en los hilos de esa encantadora experiencia.

Con el objetivo de generar nuevas estrategias en el aula la docente Gloria Barajas inicia su proceso de formación post gradual en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión De Programas para La Familia, de la Universidad de La Sabana. Esto fue importante para el proyecto, pues se empezaron a validar los saberes que llevaban, que recibían y que daban las docentes. Ver como sus objetivos estaban dentro de una preocupación por una gran responsabilidad social con las familias de los niños.

Cuando yo vi allá entre las opciones una maestría relacionada con familia pensé: ese es el complemento porque realmente no solamente van a estar las intenciones para querer hacer trabajo especial con las familias, sino que es necesario uno cultivarse profesionalmente para poder brindar mejores herramientas, gestionar realmente procesos para el logro de lo que nosotras queríamos, entonces sí. Si me ha hecho exigirme un poquito más y obviamente la sensibilidad a todas las situaciones familiares a las dinámicas de los niños es mucho más abierta, uno no la puede desconocer porque está más cerca a ello”. (Entrevista realizada a Gloria Barajas el 20 de agosto de 2015).

Al finalizar el 2013 la SED/INCITAR, nos había inyectado cinco millones de pesos, con el fin de apoyarnos. Esta inyección económica fue dada en material que nosotras habíamos solicitado: papelería, videobeam, televisor de 42 pulgadas, apoyo con personal especializado en estrategia de trabajo con familias (Pontón, 2015 Relato de vida)

Con INCITAR se organizó una experiencia con todos los padres en dos grupos. Se dividió la jornada en dos. Se llamó: Creando redes Pensarnos y Repensarnos. La iniciativa generaba oportunidades de aprendizaje que lograran aterrizar a reflexiones y encaminarse a acciones concretas, que impactaran la comunidad institucional y barrial.

Se propició un espacio de trabajo colaborativo, donde padres de familia, estudiantes y docentes, a través del desarrollo del taller de mapa de percepciones, reconocieron la iniciativa *Haciendo familia Construimos País*, lo cual permitió la creación de lazos, se aportaron ideas y se contribuyó a la construcción de la caracterización a través del reconocimiento del territorio al cual pertenece la INCITAR.

Este año al final perdimos al papá de Kevin, Eduardo. Este fue un padre particular, primero era muy joven, muy responsable, amaba entrañablemente a sus hijos. Siempre participaba con un entusiasmo que lo caracterizaba. Lo mataron por defender a una abuela a la que estaban robando. Las familias se organizaron por propia iniciativa, donaron mercado y dinero para las exequias, este grupo también daba muestras de estar *haciendo familia* desde su propia iniciativa. (Pontón, 2015 Relato de vida)

Las charlas formativas para padres se fueron institucionalizando en preescolar. La construcción de una nueva ciudadanía parte del trabajo de los padres, tanto en casa como en la escuela. Es así como a través de la charla formativa de padres se buscó propiciar un espacio de reflexión sobre su propio rol en la construcción de un nuevo país. Permitted la instalación de capacidades ciudadanas como la identidad y el manejo emocional.

Se realizó una salida pedagógica a una granja en Tenjo, con las familias, por supuesto. Fue un goce total y además los participantes pusieron en práctica todo lo aprendido durante las

actividades en aula, pues como no fueron todos los papás, había niños “solos” y los que fueron se los distribuyeron, hicieron grupos y estuvieron pendientes de ellos todo el día. Esto fue muy lindo. Este grupo fue muy especial. Se formaron grandes lazos, de corazón. *Hicieron familia, Construyeron país.*

Cada día un aprendizaje nuevo... Creciendo Juntos

En el 2014 recuerda la docente Claudia Pontón sucedió un hecho maravilloso que marcó el proyecto y a ella personalmente, fue iniciar la maestría en Desarrollo Educativo y Social, en CINDE. Este hecho fue importante porque se continuaba validando la labor como maestra de niños de hoy y de sus familias.

Se iniciaron los talleres de orientación familiar con el objetivo de que los padres conocieran y se acercaran más a sus hijos, aprendieran a disfrutar su tiempo libre en familia. Fueron talleres dirigidos por Gloria y supervisados por su directora de maestría. Estos talleres impactaron mucho a las familias y pedían más actividades en el aula. Atender esta solicitud implicaba más trabajo para las docentes, pero esto hizo que con más alegría y esfuerzo se enfrentaran al día a día. No fue fácil, pero cada reto para estas dos mujeres es una oportunidad para crecer y aprender.

La universidad de La Sabana en unión con el Instituto de Investigación y Desarrollo Pedagógico (IDEP), se interesaron en sistematizar la experiencia de trabajo con familias. Las docentes iniciaron ese trabajo. Al mismo tiempo en CINDE nacía el interés de un grupo de estudiantes por hacer su proyecto de grado también con la sistematización del proyecto.

Llegó la invitación de la SED para participar en la XXVII Feria del Libro. “Nos fuimos con un grupo de familias completas, realizamos una exposición de los materiales didácticos

elaborados por ellos. Mostramos un video, nos entrevistaron. Las familias estaban empoderadas y tenían voz. Se sentían importantes” (Pontón, 2015 Relato de vida)

En voces de los padres esta experiencia ha sido una de las más significativas, pues se sintieron reconocidos.

A mí me invitaron a la feria del libro, las profesoras me llamaron, me dijeron Pablito yo quiero que usted nos acompañe, les dije a mi me toca trabajar para esa fecha, me dijo Pablo Manchabajoy si hacemos esto usted, nos deja entregarle una carta de la Secretaría de Educación donde le mandaron invitar directamente y puede estar. Y hay veces que dan carta y yo hablo con mis jefes y ellos saben en el proyecto que estoy porque ellos ya saben, entonces me dan el permiso entonces uno por los hijos hace cualquier cosa, qué bueno que los maestros por la familias hicieran cualquier cosa cierto... (Entrevista realizada el 01 de octubre de 2015)

También se realizó la salida pedagógica a la mina de sal Zipaquirá con padres de familia, estudiantes y docentes. Esta actividad fortaleció y fomentó los lazos de unión entre la familia y la escuela. Además de propiciar el aprendizaje de nuevos conocimientos en espacios culturales diferentes al colegio y así a través del reconocimiento del territorio colombiano, permitir iniciar con la instalación de capacidades ciudadanas como la identidad, la participación y la convivencia.

La actividad del refuerzo escolar permitía la construcción de una nueva ciudadanía. Es parte de los cambios de rol de padres de familia, estudiantes y docente en la escuela, quienes deben trabajar mancomunadamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como a

través de una serie de actividades trimestrales diseñadas para ser desarrolladas en familia, se superan las dificultades académicas de los estudiantes y se fortalecen los lazos familiares.

El encuentro de familias para la producción literaria *mis capacidades ciudadanas*, se convirtió en un escenario que permitió promover el trabajo colaborativo entre familias. Además del fortalecimiento de las seis capacidades ciudadanas, puesto que son estas el eje central del trabajo mancomunado y el tema implícito en la producción literaria. Fue como una herramienta para que las familias se proyectaran y escribieran sobre el cambio del país. *Hicieron familia, construyeron país*.

También se hizo una salida para realizar la Maloca en Parque de los Novios, se trató de un evento organizado por INCITAR, a modo de rendición de cuentas. Las maestras no contaron nada al resto de participantes, lo hicieron las familias. Fue emotivo, dieron un testimonio de aprendizaje y orgullo de su relación familia–escuela. “Nos felicitaron y muchas personas les preguntaron cómo lo lograron, sus respuestas impactaron; daban cuenta de grandes aprendizaje y de compartir saberes muy profundos. Nos conectaban con todo el auditorio, durante toda su exposición fueron escuchados” (Pontón, 2015. Relato de vida).

Esta experiencia promovió escenarios, espacios y encuentros que posibilitaron el reconocimiento del otro desde la diferencia para el fortalecimiento de relaciones armónicas y la sana convivencia. Se estrecharon lazos familiares y se valoró la importancia de la relación familia-escuela.

“Llegó el día del grado, las despedidas, las palabras sentidas de agradecimiento, recuerdo emocionada mi serenata de mariachis, las palabras de los padres de Roinel mi estudiante-maestro” (Pontón, 2015. Relato de vida).

Las palabras de la madre de Roinel quien vivió gran parte de su vida en el campo y no sabía cómo tratar a un niño con dificultades académicas que como dice ella “lo querían sacar del colegio” evidencian cómo el proyecto genera estrategias pedagógicas efectivas puesto que los cambios en este niño son evidentes “recuerdo cuando mi mamá se ponía feliz porque mi profesora decía que yo soy muy inteligente” (Roinel, grupo focal 05 de noviembre 2015). Este año deja muchos recuerdos y familias interesadas por participar en la educación de sus hijos con mucho amor y entusiasmo

Un nuevo inicio

El año 2015 llega con la magia del nuevo grupo, de las nuevas actividades, de la continuación del proyecto, de ubicar a las familias, de conocerlas, de enamorarlas. “Ha sido lindo. Pero nos marca que nuestro proyecto está muy bien posicionado en la SED y que ahora tenemos otro apoyo, desde la nueva estrategia de la SED que propone a la familia integrada al aula. Somos el primer colegio que ha recibido orientación, charlas y talleres” (Pontón, 2015 Relato de vida).

Una de estas actividades motivó mucho a las familias, se llamó “Estrechando Lazos”. Se hizo una chocolatada, se les dio la oportunidad de expresar sus temores y se les dio voz para pedir ayuda en temas específicos.

También recomendada por la SED, nos buscó la estudiante Ruth Chacón que está haciendo su doctorado y desarrolla su tesis sobre la importancia del trabajo con familias y la remitieron directo al Débora Arango Pérez, a donde las maestras Gloria Barajas y Claudia Pontón líderes del proyecto *Haciendo Familia, Construimos País* (Pontón, 2015 Relato de Vida)

El proyecto va para adelante con este nuevo grupo que ya empieza a disfrutar de las bondades del mismo y ya piden reuniones. Ahora familias líderes que trabajan con el apoyo de la SED, deben multiplicar sus aprendizajes y lo hacen con propiedad, decisión y entrega.

7.2 Análisis de los elementos de Gestión

En la sistematización del proyecto la gestión es la resignificación del rol docente, en el que éste se convierte en un autogestor y líder que hace un reconocimiento a la infancia y a su vez moviliza a la comunidad educativa en torno a acciones que fortalecen el desarrollo integral de los niños dentro y fuera de la escuela; esto marca el factor diferenciador de la labor docente en la institución escolar.

Las docentes como gestoras

Desde las narraciones, en la entrevista de Gloria Barajas y relato de vida de Claudia Pontón, es evidente la necesidad de humanizar los procesos pedagógicos para los niños, llevando la familia a la escuela, haciendo de ésta un lugar más cálido, más agradable y más interesante desde su rol.

Pues yo pienso, que primero me ha comprometido más con mis niños y con mi familia, de hecho pienso que ahorita que estoy ya próxima a terminar la maestría fue una gran motivación y cuando yo vi allá entre las opciones una maestría relacionada con familia pensé ese es el complemento porque realmente no solamente van a estar las intenciones para querer hacer trabajo especial con las familias, sino que es necesario uno cultivarse profesionalmente para poder brindar mejores herramientas gestionar realmente procesos para el logro de lo que nosotras nos proponemos entonces sí, si me ha hecho exigirme un poquito más y obviamente la sensibilidad a todas las situaciones familiares a las

dinámicas de los niños es mucho más abierta, uno no la puede desconocer porque está más cerca a ello (entrevista realizada a Gloria Barajas el 29 de septiembre de 2015).

Es evidente que a pesar de las dificultades las docentes han persistido con su proyecto generando resultados en el cambio de mentalidad de la comunidad educativa. Una de las principales dificultades en el desarrollo del proyecto fue la resistencia de las otras docentes del nivel de preescolar, ya que para ellas el padre de familia en el aula significaba un obstáculo en su labor, a lo largo de la experiencia se evidenció que el padre de familia llegó a ser un aliado estratégico para las docentes y para el aprovechamiento de las actividades institucionales como lo expresa la docente cuando se refiere a sus compañeras “pero poco a poco, ellas se han dado cuenta de que al contrario de ser un obstáculo es una gran alianza que se puede establecer porque todo funciona mucho más fácilmente y da mejores resultados” (Pontón, 2015 Relato de vida).

El proyecto Haciendo Familia Construimos País, surge de la necesidad de romper paradigmas institucionales, según los cuales la familia no debe, ni puede ingresar a la escuela, debe estar ausente en los procesos de aprendizaje de sus hijos, también surge de la necesidad de las docentes de salir de un estado de comodidad curricular a un proceso de construcción común y participativa con los padres de familia.

Las docentes han logrado traspasar las barreras institucionales llevando los resultados del proyecto a un reconocimiento macro desde la SED, INCITAR, Universidad de La Sabana y CINDE, donde actualmente se propende por el sostenimiento y expansión del proyecto a la mayor cantidad de instituciones del Distrito Capital. Esto ha implicado un mayor compromiso por parte de todo el equipo: docentes, familias y directivos logrando un alto nivel de concientización en cada uno, llevando a una transformación social que ha impactado la

convivencia del nivel de preescolar de la Institución Educativa y mejorado los procesos formativos de los niños.

Los padres como gestores

En los relatos de los padres de familia acerca del proyecto, se hace visible la gestión de ellos ante los demás, cuando por iniciativa propia invitan a aquellos padres que no asistían a los encuentros programados, indicando cuáles actividades se desarrollan, sobre todo se resaltaban actividades en las que estaba presente el juego.

Luz Mary: mi estrategia era comentarles, decirles que era muy importante compartir con los niños venir y ver el carácter de las profesoras, el genio, ver cómo los trataban y el integrarse, muchos papás rompieron las barreras y nosotros realmente hicimos un grupo muy bonito, lo que fue transición 2 y preescolar 2 hicimos un grupo bien bonito que aún en primero nos ayudamos mucho para todo y nos consultamos muchas cosas, estamos muy unidos. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015)

Además, el proyecto generó en los padres la apropiación y deseo de extenderlo a otros padres de familia, debido a que observaron en sus familias e hijos la transformación que busca el mismo. “Tal vez no estarían las mismas maestras (hermosas maestras), pero nosotros los padres enseñarles a los maestros y a otros padres de familia el proyecto llevado en este colegio” (Grupo Focal, 27 de marzo de 2015). Ellos aprendieron a identificar quiénes requieren involucrarse en un proyecto de este tipo y por qué:

Bueno yo le contaría a las mamitas que son desinteresadas por sus hijos, para hacerles ver que las cosas materiales o por lo que ellas se preocupan más no es más que su hijito, o sea vale más su hijo, su familia, que digamos ir o pensar que es más importante ir a un

supermercado, que es más importante sentarse a ver la novela, si, entonces no cuidan sus hijos. Yo le contaría a las personas desinteresadas por sus hijos. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

Yo le contaría a una amiga, que ella es muy agresiva con los niños, y entonces no los escucha, no los tiene en cuenta, si o sea ella es lo que ella diga, ellos se ponen la ropa que ella dice y ellos no eligen la ropa, no eligen qué comer ni nada de eso. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

El proyecto ha despertado en los padres y madres el sentido de protección, amor, cuidado y respeto, lo que denota un aprendizaje desde el desarrollo humano desde la perspectiva de derechos. Los padres de familia que participaron en el proyecto en el año 2011, han intentado involucrar a los docentes de los grados en los que actualmente están sus hijos, pero no ha sido posible.

Hay una debilidad muy grande y es que lo que decía la señora Luz Mary Abril, que los demás profesores comprendieran el colegio, que este proyecto no es solo para transición, que los otros profesores y los demás cursos entendieran la magnitud del proyecto en el que estamos metidos. (Grupo Focal, 27 de marzo 2015).

Lo anterior significa un impedimento en la gestión que realizan los padres para dar continuidad al proceso del proyecto, debido a que se presenta una ruptura entre la Educación Inicial y la Educación Básica Primaria. Las dificultades que presentan no sólo son para el niño, sino para su familia, dado que en las Instituciones Educativas aún no existe un trabajo articulado entre los diferentes niveles que contemplen al niño como un ser integral.

Formas de participación

La familia y la escuela no pueden ir de manera separada, así como Lewkowitz (2002) lo plantea, la escuela es el complemento de la labor que ha hecho la familia, a través de un diálogo sincero y respetuoso entre el adulto y el niño que le permita a este último su emancipación y liberación de cualquier tipo de adultización que controla la subjetividad de la infancia.

Así mismo, la estrategia de Cero a Siempre propone la participación de la familia, y el Estado en la formación del niño, entendido como el actor de su propio desarrollo y potencializador de sí mismo y su entorno.

La adultización de la infancia promueve una sociedad de control, pero el proyecto Haciendo Familia Construimos País, genera espacios para que el adulto, las familias, los docentes y los niños se sumerjan en el mundo de la infancia, en donde imperan el juego y la diversión continúa por medio de los cuales se puede aprender de manera más agradable.

Se hace presente dentro de los relatos el cambio de mentalidad de los padres de familia respecto a la escuela, ya que ellos, dejaban a sus hijos en el colegio como si fueran objetos y no tenían ningún tipo de relación con los docentes; ahora, ellos buscan involucrarse más en la escuela, en el aula de clases para participar con sus hijos del proceso pedagógico y hacer más fácil el proceso de aprendizaje para ellos a través de actividades dirigidas por los padres de familia. El reconocimiento de su responsabilidad social frente a la formación de sus hijos se evidencia en la transformación de una intervención asertiva que favorece las dinámicas familiares e institucionales.

Respecto a la asistencia del 100% de los padres no fue posible ya que: “Hay papás que .trabajan, por ejemplo en mi caso tampoco trabajo y pues siempre cualquier cosa que la profe les

dice uno le colabora”. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015). La mayor parte de las inasistencias eran debidas a motivos laborales. Por otro lado, es evidente que la mayoría de participantes eran las madres de familia ya que quienes laboran son los padres “mi esposo mantiene trabajando y yo soy la que mantengo acá en el colegio en reuniones y todo, él casi no participa, o sea, él nunca participa ni en las reuniones” (Grupo Focal, 05 de Noviembre de 2015). Aunque hay núcleos familiares que asisten completos a los encuentros realizados por las docentes.

Algunos padres no participaron en las actividades por los compromisos laborales, pero, también hubo falta de interés de algunas familias, “la falta de interés de algunos papás, siempre ve unos los mismos, hay papás que no sacan tiempo”, (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015). Frente a la activa participación de las madres de familia, la hermana de Samuel manifiesta que es necesario inculcar a los padres la necesidad de participar en actividades que propendan por la formación integral de los hijos, no solo contribuir económicamente. Este proyecto permite romper paradigmas culturales según los cuales la participación del hombre en las actividades de cuidado y de crianza de los hijos es un símbolo de debilidad y de poca masculinidad. Conviene que comprendan que es todo lo contrario, la contribución de la figura paterna favorece el desarrollo integral de los niños.

Cabe destacar que en el proceso de participación de las actividades del proyecto se generaron vínculos entre los padres asistentes, de tal manera que lograron integrarse entre familias haciendo redes de apoyo, ellos mencionan que se colaboraban recogiendo los niños, haciendo uso de las herramientas tecnológicas como whatsapp y el correo electrónico que facilitan la comunicación y permiten una interacción constante.

7.3 Sentido de la Educación Inicial

Una de las principales apuestas visibilizadas en las narrativas de los actores gira en torno a identificar cuáles eran las necesidades de los niños y de qué manera se pueden suplir desde la escuela; dicho en palabras de Dahlberg “los niños son en este caso los clientes en busca de la satisfacción de sus necesidades en la escuela” (1999, p. 154). Por esto las docentes Claudia Pontón y Gloria Barajas, diseñaron una propuesta de acuerdo con las necesidades evidenciadas en su contexto educativo.

Desde la perspectiva del sentido de la educación inicial, el proyecto *Haciendo Familia Construimos País* va más allá de los estándares de calidad establecidos para la Educación Preescolar, ya que no solo contempla lo curricular, sino ve al niño de manera integral, como un todo, desde su afectividad, desarrollo físico y necesidades individuales que parten del entorno en el cual se encuentra, además del papel de la familia en la escuela, es por esto que “el proyecto es una alternativa estratégica con abordaje pedagógico para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de preescolar una experiencia significativa tanto para el niño como para la familia” (Entrevista realizada el 09 de septiembre de 2015). Sus resultados son:

Encontrarse con algunos de estos niños que ya cursan su primaria, hasta tercer grado, y uno puede reconocer en ellos muchas habilidades para la vida adquiridas en el preescolar, son niños felices, con un gran sentido de pertenencia por el colegio y siempre dispuestos a colaborar (Entrevista realizada el 26 de octubre de 2015)

Los niños son contemplados como seres sociales, sujetos de derechos, diversos en cultura, que están en permanente cambio y como protagonistas de su propio desarrollo, a través de la interacción con sus pares y con adultos realizan la exploración del mundo que los rodea, además establecen un vínculo establecido entre la escuela y la familia.

El juego se convirtió en el principal mediador entre la familia y la escuela, cuyo papel fue fundamental, ya que a través de este se logró el acercamiento de los adultos (padres de familia y docentes) a las necesidades de los niños con el fin de generar representaciones e interpretaciones de su realidad. También permitió a los padres de familia recordar el disfrute que hay en medio del juego, para posteriormente utilizarlo como andamiaje de los procesos pedagógicos de la escuela, generando espacios creativos y alegres de aprendizaje. En este sentido la educación inicial según el relato de los padres es:

Estar allí, como tan pendientes de la educación de nuestros hijos y dándoles como mucha importancia a la educación de nuestros hijos, porque somos todos no solo la profesora, sino el papá, la mamá e hijo, sí, todos somos uno. (Grupo Focal 05 de noviembre de 2015).

Se hace presente dentro del relato de una madre el resultado del proyecto *Haciendo Familia Construimos País*:

Antonella, académicamente ha aprendido muchas cosas y ha aprendido a divertirse, a participar, es una niña que disfruta mucho lo que hace y el hecho de que yo venga a acompañarla, cuando venía a los talleres seguido ella lo disfrutaba al máximo, eso era maravilloso para las dos. (Grupo Focal 05 de noviembre de 2015).

Este relato de la madre denota la importancia de la mediación e interacción de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje propuestos en la escuela. Las actividades han generado los espacios y construido relaciones y aprendizajes significativos tanto para las docentes como para los padres. Como consecuencia, afirma un participante del grupo focal:

El proyecto ha transformado las familias, existen tiempos compartidos en donde se puede escuchar a los niños, jugar con ellos entendiendo que son niños y que merecen jugar y ser

felices al tiempo que crecen y se forman para ser buenas personas. Espacios donde se hacen y recrean materiales didácticos para afianzar los procesos pedagógicos de los niños, donde jugando se aprende. Compartir en familia la creación de un juguete, un rompecabezas, un cuento y mil abrazos y sonrisas, así *Haciendo familia se construye país*. (Grupo Focal 27 de marzo de 2015)

Claudia Pontón manifiesta que: “Siempre he pensado que el colegio es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño” (Relato de Vida, Mayo 2015). Es necesario fomentar oportunidades para la primera infancia que permitan establecer relaciones con otros, reconocerse a sí mismos, expresarse, ser escuchados y comprender el mundo.

La educación para la primera infancia debe ir siempre acompañada de la familia ya que le brinda al niño seguridad frente a un universo desconocido, además la familia es el primer formador, entonces, “la unidad familiar como la estructura fundamental para el desarrollo pleno de las capacidades de los niños, por esta razón creo que reconstruyendo la familia, sin importar su configuración, se puede construir nuevamente nuestro país”. (Entrevista realizada el 26 de octubre de 2015)

Finalmente, la escuela tiene una misión social trascendental por lo que es necesario llevar la familia a la escuela.

La familia debe cumplir un papel social importante, desde el primer día de colegio de sus hijos, es su obligación saber quién es la maestra, quiénes sus compañeros, quiénes son los demás padres, pero además, la familia debe tomar conciencia de su acompañamiento,

entender que el colegio no es un *banco* para depositar niños (Relato de Vida, mayo 2015).

7.4 Haciendo Familia Construimos País y sus aspectos pedagógicos

A lo largo del proyecto se han configurado diferentes aspectos que han permitido que esta experiencia trascienda en el tiempo y enriquezca la realidad educativa del Colegio Débora Arango Pérez IED, por tanto aquí se analizan aquellos aspectos pedagógicos que ha desarrollado el proyecto y han permitido que los padres de familia se involucren en la cotidianidad de la escuela favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

En palabras de los padres se reconoce la importancia de participar activamente en la formación de los niños, el proyecto ha logrado cambiar la actitud de estos en lo que se refiere a su compromiso con la escuela, no viéndola como un espacio aislado, sino como parte esencial de la misma. Ahora, son agentes participativos en los procesos de sus hijos, lo cual se traduce en seguridad, tranquilidad, motivación de los niños por aprender y extiende las posibilidades de crecimiento personal favoreciendo todas sus habilidades, aptitudes y actitudes, convirtiéndolos ante sus padres en sujetos con capacidades para la vida.

Mi nombre es Margarita Angulo, madre del estudiante Miguel Ángel Otálvaro que ahora está cursando tercer grado. Con la profesora Claudia, participé en un proyecto muy bonito que lo disfrutamos mucho, compartimos con los niños. Ella nos daba la oportunidad de participar y estar con ellas, de ir a clase y enseñarles (entrevista realizada el 23 de octubre de 2015)

Para que los padres se involucraran activamente con la institución las docentes han tenido que reflexionar constantemente sobre su práctica e implementar acciones pedagógicas que no

sólo favorezcan el trabajo cotidiano en las aulas, sino que permitan que los padres reflexionen constantemente sobre su quehacer en su propia familia, como se evidencia en los relatos de ellos mismos.

Veía uno un video que le tocaba a uno el corazón, veía muchas cosas, que a veces uno comete errores y no los ve sí, y de pronto esas cosas en los videos, todas las actividades que se hacían, lo hacían reflexionar a uno mucho sobre la educación de los hijos que uno debe estar con ellos, uno debe ser partícipe de ellos. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015)

Para mí, tengo de pronto algunos videos que le tocan a uno el corazón, digamos habían canciones que uno las escuchaba y como que pasaban desapercibidas pero a veces nos pasaban las canciones como con los videos y le partían a uno el corazón que yo creo que más de una mamá lloró se le aguaron los ojos, había uno que no recuerdo cómo se llamaba que era que el papá furioso porque el niño no le daba buenas notas llegaba a castigarlo a pegarle. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

A partir de las reflexiones que surgían en cada uno de estos encuentros los padres de familia se inquietaban y reflexionaban junto con las docentes acerca de sus acciones, las actitudes que tenían frente a sus hijos y los procesos que ellos vivían en la escuela. Además, reconocieron que la formación de sus hijos no solo es responsabilidad de la escuela, sino, que es un proceso conjunto en donde ellos son reconocidos como los primeros formadores (Castillo, 2002).

“A mí me parece que los papás tenemos que estar mejor complementados con los profesores y con el colegio, para saber y ayudar a los niños en el proceso escolar”. (Entrevista

realizada el 23 de octubre de 2015) En las palabras de la docente Gloria Barajas se evidencia que los padres buscaban participar en el aula, mostrando su interés por las actividades pedagógicas desarrolladas:

Ya más adelante vio que ellos manifestaban la intención de llegar al aula, entonces los próximos encuentros se hicieron por grupos donde los papás venían y hacían material didáctico de refuerzo y entonces ese también fue el gancho que fue acercándolos más a la dinámica de preescolar (Entrevista realizada el 09 de septiembre de 2015).

Los padres tuvieron la oportunidad de descubrir la necesidad de estar presentes en la formación de sus hijos, cambiaron la visión respecto a la valoración de las dinámicas propias del preescolar y de la labor de las docentes de este nivel.

Barreras Institucionales

Se observa que el colegio ha ido abriendo poco a poco sus puertas, se ha permitido la participación activa de los padres en el proyecto, aunque en otras actividades aún se limita su participación, esto sólo se ha logrado por el esfuerzo de las docentes quienes han generado las estrategias dentro de la institución y han logrado que otros vean la importancia de sus actividades.

Es así, como en palabras del coordinador Henry Martínez Copete, quien se involucró en el proyecto desde sus inicios, se evidencian algunas dificultades con las que las docentes y los padres se han enfrentado a lo largo de la experiencia:

El colegio presta los espacios físicos, muestra apoyo a las actividades, pero algunos procesos de gestión demoran la realización plena del proyecto; en ciertos casos he notado inclusive un cierto desinterés de los directivos con respecto al avance del proyecto, así

como asegurar la auto sostenibilidad del mismo. (Entrevista realizado el 26 de octubre de 2015).

Otra resistencia bien importante es desde la parte directiva porque a pesar que sí, hay momentos en que nos han abierto los espacios, para que los papitos de pronto puedan entrar a las diferentes actividades, como que no le han dado la trascendencia a nivel institucional que merece esta propuesta. (Entrevista realizada el 09 de septiembre de 2015).

Estas dificultades consolidaron el proyecto, puesto que el superarlas hizo que las docentes trabajaran como equipo y fortalecieran las relaciones entre ellas y los padres de familia; así mismo, para los padres el proyecto debe trascender las barreras institucionales, aquellas que siempre los han considerado un eje aislado de la realidad institucional. En palabras de los padres de familia se reconoce que las dificultades se hacen evidentes cuando sus hijos logran avanzar a la educación primaria.

Aspecto débil que el proyecto se quede aquí en transición, es mi debilidad más tenaz, la gracia fuera que el proyecto fuera del grado cero hasta once, eso sería fundamental, porque así seguiríamos nosotros con nuestros hijos hasta que se graduaran (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

“El aprendizaje fue mucho y se ve la diferencia. En el curso que estuvimos fue muy diferente porque podíamos compartir con los niños, ahora de segundo para tercero no se ha hecho eso”. (Entrevista realizada el 23 de octubre de 2015)

Ahora, la verdad que me siento muy triste porque mi niña ingresó a primero y las teachers no son iguales, nos han puesto una barrera a pesar de los intentos por colaborar y

estar en las actividades esto ha sido imposible, ellas dicen que los niños de primero ya son grandes y que nos olvidemos de que va a ser igual al preescolar donde nos la pasábamos en el colegio. (Entrevista realizada el 27 de marzo de 2015).

Era más bonito cuando compartíamos, ahora da tristeza de ver que el grupo se desintegró, debido a la metodología de las docentes, porque el proyecto se perdió, los docentes tienen otra forma de pensar y de actuar. Sería bueno que tuviéramos acceso con los profesores, ahora nos toca sacar cita para hablar con los profesores, la única forma de saber cómo van los niños es en las reuniones, si el niño va bien, ni siquiera nos dicen nada, entregan los boletines y ya. (Entrevista realizada el 23 de octubre de 2015).

Para mi hijo y para mí ha sido muy duro, porque mi hijo cambió de compañeros, a mí me toca con otros padres y es difícil, porque aquí teníamos un equipo, yo hablaba con todos los otros papás, nos organizábamos en grupo para elaborar materiales, nos comunicábamos todos y con las teachers también. A mí me gustaba porque podía volver a ser niña en las actividades, en cambio ahora en primero, las teachers dicen que los niños ya no son de preescolar, que ya no los podemos acompañar, es muy duro. (Entrevista realizada el 27 de marzo de 2015).

Se evidencia que es difícil cambiar la percepción de toda la institución, a pesar de esto se ha logrado que los padres de familia se preocupen y sientan la necesidad de involucrarse en las actividades cotidianas de sus hijos, siendo conscientes de que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede convertirse en una experiencia aislada, por el contrario el aprendizaje es más enriquecedor cuando hay una relación activa entre la escuela y la familia.

7.5 Juego como Estrategia Pedagógica

A lo largo del proceso padres y docentes han reconocido en el juego una estrategia que les permite articular el trabajo del aula con la cotidianidad de las familias. Por medio del juego los padres reflexionan sobre la relación que entablan con sus hijos, es así como el aula de clase se convirtió en un espacio para jugar y compartir entre adultos y niños.

"Pues a mí lo que más me ha gustado es que íbamos y hacíamos diferentes actividades, jugábamos con los niños, los niños jugaban cosas y nosotras peinábamos las niñas y las arreglábamos y eso me fascina a mí mucho."(Entrevista realizada el 23 de octubre de 2015)

“Nosotros tuvimos una salida, inclusive, al parque de los novios fue súper deliciosa estuvimos muchos papás, niños, profesores, fue rico, si, como le digo nos conocíamos entre unos papás, hacíamos amistades no éramos indiferentes”(Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

Organizábamos grupos, en una ocasión éramos grupos como de cinco papás y entonces traíamos cada uno, traíamos unos juegos y cogíamos grupitos de niños y cada uno le mostraba el juego, jugábamos con ellos hacíamos, digamos, yo traía rompecabezas lo armábamos, otra mamita trajo números, lo hacíamos, pero todos los niños participaban dentro del juego, sí, nos hacíamos una ronda y entonces ahí participábamos, inclusive nosotros nos dábamos cuenta que niños tenían mejor aprendizaje, qué niño se le dificultaba más, todo eso estábamos analizando, el comportamiento inclusive de nuestros hijos. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

El proyecto *Haciendo Familia Construimos País* ha sido una experiencia en donde se evidencia la reflexión constante no sólo del grupo de docentes, sino de los padres de familia

quienes han construido un equipo en donde su función y mayor motivación es hacer que los niños sean partícipes de experiencias novedosas en donde interactúan no sólo entre ellos, sino con los adultos, esto ha permitido que los padres sientan el interés por compartir tiempo con sus hijos, no sólo en el hogar, sino en la escuela. “En los talleres de orientación familiar los padres y acudientes manifestaron la importancia de repensarse y replantear formas de hacer familia y de cómo el ser padre o madre es un ejercicio de constante reflexión y crecimiento” (Entrevista realizada el 09 de septiembre de 2015).

7.6 Impacto del proyecto

El niño mío es muy buen estudiante gracias a que la profe nos enseñó cómo estar en familia ayudándole a tener un buen proceso, a que aprendiera. Él, hoy en día, está en tercero y le ha ido muy bien. En el curso no he tenido bajas con él, sino que siempre ha ocupado los primeros lugares. (Entrevista realizada el 23 de octubre de 2015).

Integrarnos más con nuestros hijos, cómo dar ese espacio, el conocerlos más, el poder sacar un poquito de tiempo para jugar con ellos, porque a veces uno en su vida cotidiana trabaja, en mi caso yo no trabajo, pero me la paso atareada con el oficio y fue acá donde me enseñaron que lo primordial son mis hijos y todo mi tiempo debe ser para mis hijos. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

“Ser padre nadie se lo enseña, desafortunadamente nadie nos enseñó a ser padres, antes era más fácil porque los niños eran más dóciles, pero ahora son más rebeldes”. (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

Las actividades que se realizan desde el proyecto ayudan y orientan a los padres dándoles pautas para mejorar en casa el acompañamiento de tareas, les enseñan a ayudar a sus hijos en las

dificultades académicas, pero aún más, se les dan pautas para mejorar las relaciones familiares, se trabaja con la formación en valores, poco a poco van entendiendo el mundo de sus hijos, van haciéndose parte de él, respetando sus limitaciones y dándole alas para que puedan volar solos con responsabilidad. Aprenden que el juego es su mejor herramienta, se funden con sus hijos en juegos diferentes que van desde una lectura en familia hasta una rochela respetuosa, que los llena a todos de amor.

Rosa Violante (2014), habla de los juegos tradicionales, explica que son parte de nuestra historia, de nuestra cultura, no necesitan de mucho material y se pueden jugar en las familias. Generan un clima óptimo, de placer. Así pues, las familias pertenecientes al proyecto buscan en su casa los espacios para jugar, en este momento se crean lazos afectivos y la emocionalidad de los niños es perfecta para aprender.

Los padres de familia desde el proyecto han aprendido el valor de su compromiso y su gran responsabilidad social en el acompañamiento que deben hacer en el proceso académico de sus hijos. Ahora son ellos quienes piden esos espacios. Así mismo, los padres que ya no están en el proyecto extrañan esas actividades y su participación activa dentro de los procesos académicos de sus hijos.

Porque cuando nosotros entendemos que haciendo familia construimos un país, entendemos que en nuestro país tendremos un mañana bien, siempre y cuando nuestras familias funcionen y sigan una sola línea, eso es lo que a nosotros nos jala a seguir en el proyecto. (Grupo Focal, 27 de marzo de 2015).

Pues, yo pienso que porque ellos quieren un mejor país, ¿cómo dice el lema Haciendo familia, Construimos País, porque queremos un mejor país cierto? Y esto depende de la

familia, como dicen, la paz empieza por casa y entonces esa es la idea como en ese proyecto de cómo nosotros debemos estar en familia para que los niños sean las mejores personas para el día del mañana. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

¿Cómo se definió que se llamaría *Haciendo Familia Construimos País*? Gloria Barajas: En alguna ocasión tuvimos el compromiso de hacer memoria de lo que en el momento se había llevado. Entonces recopilando los hechos que habían sucedido y fijándonos realmente en cuál era la esencia de las diferentes actividades coincidimos: primero que sí estábamos haciendo familia y que esto nos llevaría a consolidar la misión social que tenemos como maestros que es la de tratar de transformar realidades sociales. Por eso se llegó al nombre de *Haciendo Familia Construimos País*. (Entrevista realizada el 05 de septiembre de 2015).

Ignacio Lewkowicz (2002) habla de la importancia de la familia en la construcción de ciudadanía, ciudadanos que le sirvan positivamente a su grupo social. Jorge Larrosa (2006) habla de la importancia de la experiencia individual, marcada desde las diferentes instituciones, escuela y familia. Experiencia que construye la subjetividad individual. Los padres y los niños lo han aprendido desde el proyecto, se han hecho conscientes de la importancia de la construcción de un sujeto-niño que interiorice la importancia de su papel en la sociedad, sujetos que viven experiencias individuales y que cada uno las vive de una manera diferente de acuerdo con su entorno social, pero necesitan de su familia para construirse a sí mismos, aprendiendo de la realidad y los padres a su vez han aprendido la importancia de participar en la construcción de esa subjetividad. Cumpliendo con esta responsabilidad social como familias se ayuda a construir el país que queremos para los niños que llegarán a ser adultos.

Es interesante escuchar a la hermana de Samuel (niño participante del proyecto) quien expresa su sentir frente al cambio que hubo en ella desde la participación de su familia:

Ellos siempre han sido interesados en uno como estudiante y como persona, pero entonces ya están como más pendientes, uno siente como ese amor, uno siente que se preocupen por uno, que están pendientes que lo que uno hace está bien, que si hay algún error hay que hablarlo y no hay que solucionarlo con agresividad, sino que todo tiene una manera de solucionarlo. (Grupo Focal 05 de noviembre de 2015)

Haciendo familia Construimos País, ha impactado la vida de los diversos agentes que participan en él, las maestras con la reflexión constante de su labor y de la incidencia de su intervención en la transformación del binomio escuela- familia en la consecución de una educación incluyente que propende por una educación de calidad, que funda su acción en el amor con sentido social. Los padres, en el reconocimiento de su papel formador que valida la presencia de la familia en la escuela y de la posibilidad de cambio en beneficio del ambiente familiar y escolar. Los niños en sentirse protegidos y el saber que sus maestras y padres trabajan unidos para su crecimiento y disfrute del aprender juntos.

7.6.1 Actividades del proyecto

En el caso mío yo lo haría compartiendo como la profe nos enseñó desde preescolar. Les traería actividades diferentes de sumas multiplicaciones, fraccionarios, porque ahora ellos están viendo fraccionarios. En español les propondría que hicieran sopas de letras, signos de puntuación, leerles cuentos, diversas actividades en matemáticas. Para sociales les traería carteleras, les haría una lúdica con los volcanes, las cordilleras. (Entrevista Realizada el 23 de octubre de 2015).

A medida que se realizó la sistematización, surgió un sentir común en la mayoría de los padres y era la necesidad de que esas actividades realizadas en el proyecto, se prolongaran, fueran conocidas por todo el colegio (Apéndice L) y que la experiencia se replicara en todos los grados. Lo anterior muestra que su experiencia individual fue positiva y que gracias a ella se pudieron mejorar las relaciones familiares y ayudar de manera más asertiva a sus hijos convirtiéndose en aliados de la docente y siendo partícipes de la formación integral de sus hijos.

Pues sí, sí, pero hay una debilidad muy grande y es que lo que decía la señora Luz Mary Abril, que los demás profesores comprendieran en el colegio, que este proyecto no es solo para transición, que los otros profesores y los demás cursos entendieran la magnitud del proyecto en el que estamos metidos. (Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015).

¿Para usted cuáles han sido los momentos más significativos del proyecto desde que empezó hasta ahora? Gloria Barajas: ha habido en particular dos momentos bien importantes, uno fue en una ocasión donde se citó a los padres para hacer un reconocimiento de ellos dentro del proyecto, que ya estaba de la mano de nosotros INCITAR, entonces, ellos tuvieron la oportunidad de decir, de manifestar cómo se sentían ellos y qué había dejado el proyecto en ellos como papá, como mamá, como familia y fue muy lindo y emotivo ver que estamos hablando el mismo lenguaje. Ellos se sentían totalmente identificados con el proyecto, reconocían cuál es el beneficio que ellos han tenido y recuerdo palabras tan bonitas como *realmente a través de esto si podemos empezar a cambiar realidades* y así con términos como los que se han empezado a trabajar en el proyecto, entonces ese día hubo lágrimas y hubo abrazos porque fue algo muy importante. (Entrevista realizada el 05 de septiembre de 2015).

7.7 Saberes Construidos

El proyecto representa una iniciativa para el intercambio de saberes, los agentes involucrados pudieron a través de las diversas estrategias metodológicas construir visión de familia, replantear la relación familia- escuela, donde el factor participación cobra un valor especial en la dinámica de la educación preescolar, la estrategia pedagógica juego es reconocida como válida en el binomio enseñanza-aprendizaje.

El proyecto desde su práctica pedagógica se enfocó en la participación de los padres, desde su saber, desde la relación enseñanza-aprendizaje, para constituirse en una práctica de vinculación entre los niños y sus familias, dándole a los padres, la posibilidad de explorar su propia capacidad de participación en este proceso y disfrutar su quehacer desde casa. Lo cual se evidenció desde la narrativa de los actores.

El proyecto brindó espacios para que los padres y docentes se pudieran reconocer como agentes formativos, socialmente responsables de cambios en los niños como actores sociales que construyen la vida en el presente para disfrutarla mejor en el futuro. La Educación Inicial busca nuevos espacios que apuntan a la participación de toda la comunidad que es fundamental en el proceso de formación de los niños, retomando entonces, a la familia como eje del entorno de su desarrollo.

Yo creo que el proyecto le aporta muchísimo al colegio, yo creo que le aporta algo que el colegio necesitaba, es que entiendan los docentes, los que trabajan con nuestros hijos aquí en el colegio, es que no están solos, que este proyecto va a ayudar a que la educación empiece en los hogares, a que nosotros le enseñemos a nuestros hijos buenos modales en nuestras casas y que ellos lo venga a compartir aquí en el colegio, yo creo que lo mayor que aporta este proyecto a este colegio es eso entender los docentes de que no están solos

y que tenemos padres dispuestos a ayudarles a levantar buenos muchachos para el día de mañana. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

El proyecto también generó en los actores un nuevo concepto de familia, en el cual son el amor, la compañía, el respeto y la colaboración, la base sólida de sus relaciones. Lo anterior es muestra de transformación, como cita Lozano a Puyana: “En contraste con la idea del padre autoritario y adusto del pasado, que estaba muy poco tiempo en la casa, ahora hay padres más afectuosos” (2006).

Los padres buscan y exigen las actividades que desde el proyecto se realizan, viven un compromiso dinámico pero constante con sus hijos:

Mi familia es lo más hermoso que tengo, se respira ambiente de amor, comprensión, hay amistad, hay diálogo y sobre todo hay respeto en mi familia. Todos nos comprendemos. Cuando hay problemas todos juntos los solucionamos, mi familia es lo más grande que Dios me ha podido dar (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

De este modo, se recuperan las acciones que invitan a que la familia vuelva al aula, retomando un factor muy importante y clave, el afecto base de las relaciones de los niños con su grupo social. La fuerza que ha ganado el proyecto se evidencia en los relatos de los actores entrevistados, quienes señalan desde su saber y experiencia personal, las posibilidades que se han abierto para favorecer el desarrollo de los niños y mejorar la calidad de la relación familiar, la calidad del tiempo que dedican a sus hijos. La práctica pedagógica, ha cambiado, es flexible a las necesidades de las familias, y de cada uno de los niños.

Se han establecido relaciones y lazos, no sólo al interior de las familias, sino además entre las familias participantes, se ha generado un gran sentido de pertenencia a la Institución,

haciéndose familia-escuela aliadas estratégicas frente a la situación del niño, de cada uno de sus hijos. En las narrativas de los actores, se puede apreciar el valor de cada experiencia y su aprendizaje de una manera emotiva, cálida y afectiva. El buen trato, el amor, el respeto por el otro y por la diferencia se han convertido en las características del proyecto. Cada uno se siente importante, tenido en cuenta y con voz. Relaciones a las que autores como Castillo, Puyana, Malaguzzi, Violante, Lewkowitz, Larrosa, entre otros, hacen referencia como herramienta para el buen desarrollo integral de los niños, puesto que crecen sanos, con mejor disposición a aprender, son mejores ciudadanos.

De acuerdo con la sistematización en el Colegio Débora Arango Pérez IED, en el nivel de preescolar, jornada tarde, se respira un ambiente familiar, son varios los escenarios donde los padres, madres y acudientes hacen presencia y se fortalece la relación de familia-escuela con el ánimo de construir estrategias de apoyo para la formación de sus hijos.

Haciendo Familia Construimos País tiene su gran aporte al fortalecimiento de la ciudadanía logrando un trabajo colaborativo para la formación de niños con gran sentido de responsabilidad para consigo mismos, para con los demás y con su ciudad, mediante actividades de acompañamiento en aula, encuentros alrededor de la lúdica, invención de literatura infantil, entre otras.

Demostró que es tiempo de mirar la escuela con otros ojos, donde no sólo se educa con la experticia del maestro, sino que son los padres, madres, acudientes y cuidadores los que pueden enriquecer y dar sentido a lo que en las aulas se pretende formar, mediante esta alternativa de trabajo escolar, la idea de construir red en torno a la educación de niños en educación preescolar y la puesta en marcha de prácticas y proyectos capaces de movilizar la cooperación, ha transformado el sentido de ir a la escuela, es allí donde se puede compartir con la familia para

crecer juntos: “es muy rico que mis papás vengan al colegio a jugar conmigo y a enseñarle a mis amigos, ahora no vienen, pero como los llamaste están acá”. (Entrevista Marzo 2015). “yo le ayudaba a mi mamá cómo a hacer unos dibujitos, a recortar algo, a pegar, a hacer algunas cosas”. (Grupo Focal noviembre 05 de 2015).

“Me gusta mucho que vengan mi mamá y mi hermana, jugamos y nos divertimos” (Grupo Focal Noviembre 05 de 2015).

7.8 Transformación de la realidad construida: Colegio de puertas abiertas

El colegio tiene un PEI bastante interesante, con unas metas elevadas, por lo que este proyecto es uno de los que mantiene vigentes la misión y la visión del colegio, además de fortalecer los propósitos de la educación en la primera infancia; esto es lo interesante del proyecto, ha alcanzado a la comunidad, la ha involucrado y la hace parte del proceso, formando una verdadera comunidad educativa. (Entrevista Realizada el 26 de octubre, 2015).

Esta narrativa da cuenta de cómo el proyecto ha logrado abrir sus puertas e integrar a la comunidad educativa, en especial a las familias al proceso de desarrollo integral de los niños, obedeciendo a la ley general de educación.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. ARTÍCULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos,

hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. (Ley 115 de 1994, Art 6 y 7).

Rompiendo Barreras

¿Y cómo fue ese proceso para que los padres comenzarán a participar?, sumercé me dice que primero los citaron a los refuerzos luego a los talleres. ¿Qué se hizo para que ellos de verdad comenzarán como a participar en las actividades? Gloria Barajas: Yo pienso que eso se fue dando casi instintivamente, por la relación personal que se estableció de confianza, de seguridad, que los papás no nos ven como las maestras allá apartadas que tenemos una barrera, no. Sino, la manera como nos dirigimos a ellos, la manera como ellos son reconocidos, la palabra bonita, la sonrisa hacia ellos, como que prácticamente ahí empezaron a venir y de un momento a otro vimos que ya eran parte de nuestra actividad diaria. (Entrevista realizada el 05 de septiembre de 2015).

Para Alfonsa Rodríguez (2001) las familias posmodernas, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por la globalización, por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, se encuentran sumergidas, en muchos casos, en problemas reales de tipo emocional, afectivo y económico, que afectan su estabilidad. Existe una gran falencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia llevando a la ruptura del matrimonio o a la terminación del vínculo que une a la pareja. Las parejas también están conformadas de otras maneras. Estas familias posmodernas necesitan más que nunca apoyo en su proceder educativo, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza y relaciones cálidas que les den seguridad, espacio que desde la sistematización se comprobó brinda el proyecto.

Desde el mismo, las diferentes familias entendieron que son los padres quienes tienen la obligación de decidir acerca de las cuestiones esenciales para la formación de sus hijos sobre todo en la infancia, que son ellos quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Inicial y Básica Primaria. Que son ellos, como consecuencia de su estilo de vida, quienes van creando las relaciones, conversaciones, juicios, etc. van creando una cultura familiar. Aprendieron también, que son ellos, los padres, quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modelan los comportamientos de cada uno de sus miembros. Por esto, cuando la escuela abre los espacios de encuentro con las familias, se establecen vínculos afectivos y de confianza para hacer equipo y formar mejores ciudadanos.

Nos gustaría que nuestra propuesta se convierta en política institucional por lo menos en el futuro próximo para primer ciclo, pero, hasta ahora realmente se está viendo que se ha dado un paso adelante, porque ya por lo menos se ha iniciado una pequeña charla con las profesoras de primer ciclo. Ya nos han abierto espacios para que en el foro institucional, la comunidad educativa conozca qué es nuestro proyecto, entonces pienso que ha sido un poquito demorado y a veces frustrante hasta vernos solas. Pero yo pienso que sí se ha dado un paso, aunque pequeño es importante, en ese propósito que nosotras tenemos. (Entrevista realizada el 05 de septiembre de 2015).

El proyecto conecta al colegio con la Ley 115 de 1994, desde la participación de la familia la cual debe ser activa durante todo el proceso educativo de los estudiantes, porque son ellos los responsables y garantes de que esa educación sea pertinente, así que el colegio debe abrir los espacios para este acompañamiento. Debe existir comunicación constante para informar

a los padres acerca de la evolución de sus hijos y así hacer equipo, y no sólo citarlos para dar quejas de su comportamiento.

Claudia y Gloria me invitaron a participar de sus actividades, me pareció un reto incluir a las familias dentro estas. Un reto, porque como maestra, no había trabajado así con los papás y ahora que he tenido la experiencia me ha parecido enriquecedora, los niños disfrutaban mucho y su día a día en el colegio es más amable, más divertido y han aprendido a querer su colegio, han desarrollado sentido de pertenencia. (Grupo Focal, 27 de marzo de 2015).

Teniendo en cuenta a Loris Malaguzzi (2011) la escuela debe funcionar como motor de transformación social, no puede actuar solamente para la reproducción, ya que recoge los valores culturales en los cuales están insertos los niños, tiene la característica, sobre todo, de escuchar cómo es la cultura de la infancia, que muchas veces no corresponde con la idea que el adulto tiene sobre la misma. Refiere que los docentes van a las escuelas a aprender con los niños, allí un docente es un investigador permanente; esto se evidencia desde el proyecto, pues las docentes investigan constantemente y se actualizan en pro de los niños y sus familias. En palabras de Malaguzzi citado por Red Solare (s.f) se trata de hacer "rico al niño en potencial, fuerte, poderoso y competente". Para alcanzar este fin, la familia debe ser copartícipe de los procesos de la escuela, al igual que el contexto social donde crece el niño.

La escuela debe brindar espacios para el disfrute, buscar que el niño se desarrolle en ambiente sano, de colores y a su medida, respetando su visión del mundo y haciendo parte de él.

Esta mañana mi hija me decía ¡otra reunión! y es porque ellos ya saben que yo siempre estoy muy involucrada en el colegio, entonces es satisfactorio para mí porque ellos saben

que yo estoy metida en el colegio apoyándolos, estando al tanto de todas las cosas.
(Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

Un aporte grandísimo porque nos ha hecho es el de tomar mucha conciencia, si como lo dije al principio mucha conciencia de la educación de ellos que uno debe estar con ellos acompañándolos reforzando así que no solo el trabajo es de los profesores sino es compromiso de los padres también y eso me parece un gran aporte. (Grupo Focal, 05 de noviembre de 2015).

Sí, ya no llora, dice mami ya me quiero ir a estudiar, inclusive estuvo enfermo la semana pasada y ya ayer me dijo yo me voy para el colegio, lléveme porque yo me voy y yo le dije, bueno entonces camine lo llevo. Igual sigue malito del estómago, pero igual él dijo que quería venir. (Grupo Focal, 05 de noviembre 2015).

“Este tipo de proyectos han dado renombre a la institución y los padres de familia de los alrededores quieren matricular a sus hijos en el colegio, incluso llegan a pasar la noche frente al colegio para buscar un cupo” (Entrevista realizada el 26 de octubre de 2015).

Cuando la institución trabaja en equipo con la familia el niño aprende a amar lo que hace. Los cambios en los niños son evidentes y sus mamás lo manifiestan explicando que se deben a la acogida y el cariño de las docentes líderes del proyecto “en cambio aquí la niña se siente feliz es más extrovertida ha adquirido mayor aprendizaje” (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

“Pero es la puertita lo que no le gusta, porque luego él se ve bien, muy feliz, ya ha pasado la angustia, él lo disfruta mucho, lleva dos semanas trabajando bien” (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

Mi hijo si se siente como aburrido porque él ya hizo pre jardín y jardín en un jardín privado, por eso él ya se sabe los colores, los números en inglés, él dice mamita yo ya se todo, es por eso pero dice que su profe es muy linda y ama venir al colegio. (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

“Mi hija tenía problemas para relacionarse con otros, los médicos me decían que debía llevarla al psicólogo porque tiene dificultades para relacionarse con otros. Pero acá en el colegio ha podido relacionarse con otros ya con más facilidad” (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

“Juan Sebastián no ha estado en colegio, cuando lo trajimos a entrevista con la orientadora se metió debajo de la mesa, pero se ha adaptado bien” (Taller de padres 29 de mayo de 2015).

Niños felices en un ambiente que el proyecto ha pensado para ellos y sus familias. Llegar a un espacio nuevo, desconocido y a veces agreste produce temor y desconfianza en los niños, sin embargo, desde el proyecto esta conducta cambia, pues se recibe al niño y a su familia, lo que le da confianza y seguridad, además de que cada una de las actividades es pensada por y para ellos abriendo espacios para el juego, el compartir y la exploración mediados por lazos de afecto.

7.9 Socialización de la sistematización a los actores

Para dar a conocer el proceso llevado a cabo con la sistematización y los resultados obtenidos en esta a los actores que participaron se proyectará un video en una reunión que se denominará *El resultado final, la gran chocolatada*.

8. Conclusiones

El camino de esta experiencia tocó la vida de sus protagonistas, hubo transformación en la concepción que desde cada uno se tenía respecto de sí y su participación en el proyecto. A continuación se relaciona lo visibilizado en los elementos de gestión, saberes y estrategias pedagógicas de la experiencia.

8.1 Las familias

El proyecto logró impactar la vida de los participantes. A través de las interacciones constantes que se promovieron desde la escuela, los padres lograron cambiar las dinámicas al interior de sus familias, el diálogo se convirtió en el mediador frente a los conflictos que se presentan en el diario vivir.

Las familias cambiaron sus dinámicas debido a los saberes construidos durante la experiencia, aprendieron a relacionarse afectivamente con sus hijos, a establecer redes de apoyo con las docentes y otros padres de familia, fue así como se convirtieron en aliados estratégicos de la experiencia compartiendo con otros padres lo vivido y los frutos de sus aprendizajes.

Sin lugar a dudas, el proyecto ha sido eficaz en cuanto a mejorar las relaciones familia-escuela. Por medio de sus actividades se han compartido e intercambiado saberes, pensando siempre en el desarrollo integral de los niños, el trabajo conjunto entre las dos instituciones promueve el fortalecimiento de la auto-estima, la valoración de sí mismos y la capacidad de

ayuda de cada uno de sus integrantes, elevando el nivel en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los niños participantes.

De este modo, los padres pudieron cambiar lo que para ellos significa su participación en la escuela, puesto que se amplió su acompañamiento. Se hizo evidente que el suplir necesidades escolares supera el aportar materiales de trabajo, supervisión de tareas y asistencia esporádica a reuniones. Los talleres y actividades planteadas dentro del proyecto fueron dinámicos y enriquecedores, lograron que cada uno de los padres se involucrara activamente en ellos y en algunos casos invitaban a más miembros de sus familia a acompañar este proceso.

Después de participar en todas la actividades, ahora, son conscientes de que son agentes formativos, reconocen la importancia de disfrutar junto con sus hijos las experiencias del aprendizaje, que pueden aportar a la dinámica institucional desde su saber, que son líderes de procesos desde casa y dentro de la escuela.

A pesar de las barreras que aún se evidencian en la Institución Educativa para no permitir a los padres participar en la formación de sus hijos de manera activa ellos siguen luchando por conocer y acercarse a las dinámicas escolares.

Los temores que se presentan en las familias y los niños al iniciar la etapa escolar han desaparecido gracias al proyecto, puesto que este vincula a las familias desde los primeros encuentros, las dinámicas del preescolar han permitido que los padres participen junto con sus hijos en las acciones pedagógicas; es así, como se promueven relaciones armónicas entre familia y escuela que brindan al niño la posibilidad de sentirse feliz en ese nuevo espacio educativo.

Así mismo, la familia debe ser partícipe de los proyectos que se desarrollen dentro de la institución, puesto que esto los convoca para ser agentes activos de la formación de sus hijos. La

intervención de los padres en la experiencia les hizo comprender que tienen un alto grado de responsabilidad social y que de su participación en la vida institucional depende que puedan aportar a un cambio en la sociedad.

8.2 Los niños partícipes del proyecto

Los niños por su lado, en palabras del coordinador Henry Martínez le ponen un sello especial al colegio. Se destacan en la contribución de una convivencia sana que enriquece las relaciones interpersonales dentro de un grupo escolar, además que su capacidad de iniciativa es notoria, promueven la participación y se mantiene vivo el interés por tener y disfrutar de sus padres en el aula. Reconocen que sus padres también han cambiado, puesto que en casa se muestran más cercanos, los comprenden mejor.

El acercamiento propuesto desde la experiencia con respecto a la vinculación entre familia-escuela brinda a los docentes mayor información acerca de su grupo de niños, promoviendo un seguimiento individual, reconociendo sus potencialidades y haciendo que sus padres estén al tanto de sus fortalezas y necesidades, lo cual es uno de los objetivos por los que propende la Educación Inicial.

El disfrute del aprender se evidencia en cada uno de los niños, para ellos ir al colegio es una aventura nueva cada día. Se evidencia la importancia de generar lazos afectivos desde la escuela donde todos los actores que allí confluyen se sienten seguros y en un espacio que ha sido pensado para ellos.

Las actividades que se desarrollan desde el nivel de preescolar son pensadas por y para los niños, por tanto cada uno de ellos ha logrado entablar una buena relación con sus compañeros y sobre todo con sus docentes, más que ir a la escuela por aprender a leer y escribir van a

aprender a vivir con otros, donde el respeto es la característica fundamental de cada una de las experiencias en las que participan.

A pesar de esto, aún se evidencia la ruptura existente entre el Preescolar y la Educación Básica, aunque la política pública propende por el desarrollo integral y el trabajo articulado entre instituciones y niveles educativos, todavía no existe una coherencia entre sus currículos que permitan que el niño sea visto como un ser integral, por el contrario pareciera que al pasar de un nivel a otro se olvida lo vivido y sobre todo se comienza a fragmentar el conocimiento. El aprendizaje deja de ser divertido, basado en el juego y compartido en familia. Las familias se convierten en un peligro para la escuela, pues no se reconocen sus aportes al proceso formativo, por tanto se les pide dejen a sus hijos solos en la aventura de aprender.

8.3 Las Maestras

En cuanto a las maestras gestoras, se puede ver que han podido trascender su labor a un ámbito interinstitucional con la creación de redes de apoyo. Su participación en diversos escenarios académicos a nivel distrital hace que su rol salga de las aulas y tenga una intervención decidida hacia la comunidad. La preocupación por hacer de la escuela un verdadero espacio donde convergen saberes convoca no solo a las familias, sino a los otros docentes a repensar cómo el binomio enseñanza-aprendizaje se nutre con el constante reflexionar de su aporte a éste y de cómo el trabajo en equipo favorece procesos de transformación institucional.

Es por ello que la Educación Inicial a partir de la Estrategia de Cero a Siempre convoca a actores tales como familia, Estado, instituciones educativas y comunidad en general, a realizar acciones conjuntas para garantizar una educación integral, generando las condiciones que contemplan al niño como un todo y no fraccionan su desarrollo en aspectos de tipo cognitivo. A partir de allí el proyecto Haciendo Familia Construimos País, visibilizó el rol de las docentes

líderes como mediadoras del proceso de articulación entre la institución, los docentes, la escuela y la sociedad, generando reflexiones continuas sobre el deber ser de la educación para la Primera Infancia, saliéndose de los esquemas institucionales planteados dentro de un cronograma curricular y propiciando la participación familiar en los procesos de aprendizaje a partir de las particularidades de cada niño.

Luego de analizar los relatos de los actores vinculados a la experiencia se puede concluir que las acciones que las docentes plantearon en el proyecto permitieron construir ambientes afectivos para la vinculación de las familias en los procesos de aprendizaje y cuya principal estrategia fue el afecto humanizando los procesos pedagógicos en la escuela.

Para las docentes es necesario escuchar las voces de los niños y sus familias, es así como su labor se enriquece cada día siendo conscientes del contexto en el que se desenvuelven fortaleciendo así su práctica pedagógica a partir de los saberes del hogar, teniendo en cuenta que la familia es el primer agente educador del niño.

Se puede considerar que la escuela es un espacio de construcción significativa para los actores inmersos en el acto educativo y para que trascienda del mero acto de repetir temáticas poco significativas en el aula, es necesario que las docentes repiensen y reestructuren el lugar desde el cual plantean la educación y estructuran los ejes temáticos ya que es necesario reconocer las realidades de los niños y sus familias, en donde se identifican las fortalezas, dificultades y necesidades.

El proyecto fue contemplado por las docentes desde una perspectiva de los derechos en el entorno educativo garantizando su permanencia en la escuela, a través de estrategias, acciones y redes sociales para favorecer la calidad de la educación inicial desde el aula.

Sin embargo, el camino recorrido también ha podido reconocer barreras que de cierta manera obstaculizan su desarrollo. En primer lugar la resistencia del cuerpo docente a aceptar la presencia de los padres en la cotidianidad de su labor, insisten en tener padres distantes, ausentes en la escuela, el poco apoyo de directivos en cuanto a recursos y participación en eventos a nivel institucional, local y distrital, pero por otro lado esa resistencia también devela una falencia del sistema educativo de la escuela, que cierra la posibilidad a la presencia de los padres. Son pocas las experiencias que como el proyecto objeto de esta sistematización abren sus puertas a ellos; por el contrario el protocolo de acceso es restringido y en sus dinámicas se los convoca únicamente para trámites legales y para notificación de algunos eventos protagonizados por sus hijos o para entrega de informes académicos. Cada vez es más apremiante que las escuelas de padres se reformulen y sobrepasen charlas de hábitos de estudio o de manejos de autoridad, es necesario aterrizarlas a la necesidades propias de cada contexto y que vayan de la mano del desarrollo de sus estudiantes.

8.4 El juego como estrategia pedagógica

Los actores que han participado en la experiencia reconocen en el juego su valor fundamental en el desarrollo integral de la infancia. Las docentes observaron que el juego es una estrategia que permite acercar el mundo de los adultos al mundo infantil, el juego en el proyecto generó una estrategia de vinculación con la familia y permitió que los padres dejaran de lado las barreras existentes con sus hijos y con la Institución Educativa.

Los padres a través de las actividades de juego redescubrieron sus capacidades a nivel corporal que con el afán de la cotidianidad se le olvida a los adultos; al redescubrir su corporalidad fue más fácil relacionarse con otros. Los padres luego de la experiencia expresan

más fácilmente sus emociones y sentimientos a sus hijos, lo cual fortalece los vínculos afectivos dentro de las dinámicas familiares.

De este modo, los padres de familia han reconocido las potencialidades que se pueden desarrollar en el niño por medio de acciones que incluyan el juego. Se reconoce en el juego la capacidad de ayudar a los niños a conocerse a sí mismos y reconocer su mundo social, contribuyendo al desarrollo integral de cada uno de ellos.

En este sentido, la escuela no puede romper con una actividad rectora en la infancia como lo es el juego, en las aulas se deben rescatar la importancia y los beneficios que se evidencian cuando un niño juega y explora. Así mismo, se reconoce la importancia del saber cultural y desde el proyecto se promueven los juegos tradicionales no sólo en la escuela, sino en la familia.

Los juegos tradicionales han acercado a las familias a la Institución Educativa, se reconoce en ellos su riqueza cultural como lo plantea Glanzer (Citado en MEN 2014) “Tanto la práctica de los juegos como los juguetes fueron siempre infinitamente variados y las diferentes colectividades los ha ido marcando con sus características étnicas y sociales específicas”. En este sentido las docentes han sido eficaces al permitir que estos juegos regresen al aula generando un clima de confianza entre padre e hijo.

Los padres ven en el juego una oportunidad de contribuir a los buenos resultados académicos de sus hijos y han diseñado entre ellos juegos que favorecen el acercamiento significativo del niño a las diversas temáticas que se abordan en la escuela; es así como los tiempos compartidos en el hogar se caracterizan por ser el juego la actividad principal.

Finalmente, la propuesta que partió de la necesidad de las docentes Gloria Barajas y Claudia Pontón de reestructurar las estrategias implementadas en el aula específicamente con el

grado preescolar, para que la educación tuviera un sentido o propósito desde el vínculo familiar y los aportes de este en los procesos de aprendizaje para los niños, hoy en día se ha convertido en una apuesta educativa que rompe paradigmas frente a la vinculación de la familia a la escuela, ya que dicho vínculo propició en los niños un interés y una expectativa frente a los procesos de aprendizaje, porque ellos aprenden hoy en día a partir de sus conocimientos y necesidades individuales para generar aportes en su contexto y en el mismo hogar, es decir están aprendiendo para su vida.

8.5 Más allá de Haciendo Familia Construimos País

La experiencia de participar en la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País, nos ha enriquecido como personas y como profesionales, nos permitió reflexionar sobre nuestra práctica y conocer otras realidades. En el contacto constante con los actores que han participado del proceso pudimos reconocer y hacer parte de sus rutinas. Nos permitieron participar de su realidad y contribuir a su transformación.

Como docentes fue gratificante reconocer la práctica de otros y visibilizar lo que hacen por alcanzar una educación de calidad, en la que los niños son el motor del proceso. Fue satisfactorio encontrar en este camino de la sistematización personas que se preocupan y tienen el mismo interés por mejorar la calidad de vida de los niños que son los ciudadanos de hoy. Existen docentes que luchan contra la adversidad y que con su ejemplo impactan la vida de los demás, siendo conscientes de su responsabilidad social, en contra de la realidad que aún se percibe en los colegios distritales donde prima el facilismo y lo tradicional.

En cuanto a los niños participantes del proyecto se puede decir que marcan la diferencia porque demuestran interés, gusto y alegría por aprender y se motivan con la participación activa de sus familias y cuidadores en los procesos pedagógicos dentro del aula. Son niños propositivos

y proactivos, dispuestos al cambio, abiertos al diálogo; sus conflictos se convierten en fortalezas que los ayudan a ser tolerantes, respetuosos de las diferencias, lo que los convierte en mejores personas.

Fue placentero y motivante encontrar un grupo de padres dispuesto y receptivo a las orientaciones, talleres y actividades, las cuales se convirtieron en parte importante de la transformación de sus familias. Para ellos todas las actividades propuestas durante el proyecto no eran una obligación sino parte importante de su relación en familia, de su formación, de su quehacer en casa, es decir de su cotidianidad. Esto se logró con la constancia y perseverancia de las docentes gestoras del proyecto quienes siempre motivaron y acompañaron a las familias sin importar los obstáculos que tuvieron que pasar.

El interés de los padres no acaba al terminar su participación en el proyecto, es así como ellos quieren llevar este al nivel de primaria, a otras instituciones y a otras familias, pero es triste ver cómo este propósito se ve frustrado en el momento en que se encuentran con personas que limitan su participación y que sienten que ellos son un peligro para los procesos pedagógicos que se desarrollan en las instituciones.

Este proyecto se ha convertido en un ejemplo de vida para cada una de las investigadoras; en este momento es un reto que otras instituciones conozcan los resultados de esta experiencia, con el fin de que se abran las puertas a los padres de familia. Nos preguntamos ¿por qué las escuelas y los docentes se niegan y se cierran a la idea de tener a las familias como aliadas en los procesos pedagógicos y formativos de sus estudiantes? ¿Por qué los administrativos docentes, rectores, coordinadores no ven en las familias aliados, sino enemigos de sus sistema, será que hay que cambiar la forma en que se han venido haciendo las cosas desde ese lugar?

¿Qué ocurre con los niños que han participado al ver que el colegio cierra las puertas a sus padres? Esto sucede al pasar de Preescolar a Primaria o al cambiar de Institución. ¿Cómo será su proceso formativo más adelante?

De acuerdo con lo anterior, como investigadoras proponemos que otros docentes o estudiantes de la maestría, conozcan los resultados de esta sistematización, con el fin de que se motiven a continuar con esta u otras investigaciones que favorezcan el vínculo entre familia y escuela para promover los procesos formativos desde la Primera Infancia y además favorecer y generar la necesidad de compartir tiempos en familia dentro y fuera de la escuela.

9. Referencias

- Aguilar, M. (2002) Familia y Escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002 pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 Recuperado el 01 de noviembre de 2015 de <http://centrodelafamilia.uc.cl/.../52-Familia-y-escuela-ante-un-mundo-en-cambio>
- Aignerren, M. (s.f.). La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales. *Centro de Estudios de Opinión*, 1-32. Recuperado el 14 de 04 de 2015, de http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1611/1264&sa=U&ei=GB-WUsWJDc3rkAez5YDwAw&ved=0CDMQFjAD&usg=AFQjCNGdOsX74_mCpIQBpkbbHonLHmZJGg
- Balanta, A. (2009). Percepciones sobre concepciones de familia, relaciones familiares y creencias acerca del desarrollo infantil en el jardín infantil San Bernardo. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.
- Betancur, L. y Pérez, J. (2011). Representaciones sociales de infancia que subyacen en los ambientes familiares. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Manizales.
- Bourdieu, (1989). La ilusión Biográfica. Publicado en *Historia y Fuente Oral*, núm.2, Universidad de Barcelona, España.

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós, pp. 15 -31

Bustello, E. (2007). El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.

Cabra, Z; González, L y Pineda, A. (2008). Representaciones sociales que tienen los padres y madres sobre la participación de la primera infancia en la familia, de los barrios Perdomo y San Francisco la localidad Ciudad Bolívar-19. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación y Desarrollo Humano. Bogotá.

Cárdenas, B. (2009). Caracterización de las pautas y prácticas de crianza, en las familias participantes del centro familiar y comunitario la victoria, con niños y niñas entre 1 y 6 años. Tesis de grado magister en desarrollo educativo y social. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación y Desarrollo Humano. Bogotá.

Castillo, G. (2002). Los estudios y la familia. Madrid: Ediciones Palabra S.A.

CINDE. (s.f.). Pagina web. Obtenido de http://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?c:=260

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013). Estrategia de Cero a Siempre. Colombia. Recuperado el 01 de noviembre de 2015 <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimeraInfancia/DeCeroaSiempre1/Estrategia/Cartilla%20Estrategia%20De%20Cero%20a%20Siempre.pdf>

Congreso de la República. (1995). Ley 115 del 8 de febrero 1994. Ley General de Educación. Colombia

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (1.999). Del discurso de la calidad al discurso de la creación de sentido. Más allá de la calidad en educación inicial. Perspectivas posmodernas (pp. 141- 190). Barcelona: Biblioteca de infantil 10 Graó.

Díaz, L y Plácides, E. (2009). Juego en familias en situación de desplazamiento: influencia en las interacciones familiares y su capacidad de adaptación a la situación. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.

Duarte, L y García, N. (2006). Prácticas de crianza en algunas familias de altos de cazucá con niños y niñas menores de cinco años. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.

Garzón, J. (2015). Referentes metodológicos para la identificación y sistematización de experiencias significativas en la educación inicial. (sin publicar).

Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas recuperado el 01 de noviembre de 2015 de <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>

Hoyuelos, A. (s.f.). ¿Por qué es tomada como referente la pedagogía aplicada en las escuelas de Reggio Emilia? Uruguay. Recuperado el 01 de Noviembre de 2015 de <http://www.redsolare.com.uy/reggio.html>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). Formación y Acompañamiento a Familias. Modalidad Institucional de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Servicios contratados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Colombia. Recuperado el 10 de marzo de 2015 de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/G5%20MO2%20MPM1%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Formacion%20y%20Acompa%C3%Blamiento%20a%20Familias-Modalidad%20Institucional%20v2.pdf

Jara, O. (s.f). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. recuperado de Biblioteca Electrónica Sobre sistematización de experiencias. www.cepalforja.org/sistematización.

Jaramillo, S y Urquijo, M.I. (2011). Resiliencias estimuladas en familia y vividas en la escuela. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Manizales.

Junitico, M. y León, E (2009). Presencia y desarrollo de los conceptos de educación inclusiva y familia en los programas de formación de maestros de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.

Kvale, S. (1996). Interviews: An introduction to qualitative research interviewing. Thousand Oaks, CA, Sage.

Larrosa, J. (2006). Sobre la Experiencia. Raco.cat. Recuperado el 1 de Abril de 2015, de <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553>

- Lewkowicz, I. (Septiembre, 2002). Sobre la destitución de la infancia, frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas. Buenos Aires, Argentina.
- Lozano, G. (2006). Familias en el siglo XXI. Entrevista a Yolanda Puyana. Revista semana ONLINE. Recuperado 2015/06/16
- Malaguzzi, L. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Mayol Lassalle, M. (2009). Grandes temas para los más pequeños. Buenos Aires: Puerto Creativo.
- MEN. (2014). El Juego en la educación inicial. Documento No. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- MEN. (2014). El sentido de la Educación Inicial. Documento No. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- MEN. (2014). Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial. Guía 52 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- Mella, O. (2000). Grupos Focales: Técnica de Investigación Cualitativa. Santiago, Chile: Publicado como Documento de Trabajo N° 3, CIDE. Recuperado el 14 de 04 de 2015, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>

- Ramírez, Y; Pérez, A. y Ucrós, N. (2012). La familia como ambiente de construcción de ciudadanía en primera infancia: un estudio de caso. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.
- Rodríguez, A. (Diciembre de 2001). Redes 18, pp. 103-115. Recuperado el 14 de Octubre de 2014,
<http://www.revistaredes.es/imagenes/pdf/La%20familia%20posmoderna.%20A.%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Soto, C., Violante, R. (2010). Didáctica de la Educación Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional.
- Torres, A. (2014). Seminario “La sistematización de experiencias como práctica investigativa”. Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Convenio Cinde-UPN 37. Bogotá
- Vásquez, A. (2008). Zygmunt Bauman, Modernidad Líquida Fragilidad Humana, Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas, (19) Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/19/avrocca2.pdf>
- Violante, R. (2014). La centralidad del Juego. Videoconferencia. Buenos Aires Recuperado el 01 de noviembre de 2015 de <http://edinarrativa.blogspot.com.co/2014/06/la-centralidad-del-juego-por-rosa.html>

10. Apéndices

Apéndice A

Entrevista Semiestructurada

Entrevista a la Docente Gloria Esperanza Barajas Guayambuco Gestora y líder del proyecto Haciendo Familia, Construimos País. Colegio Débora Arango Pérez I.E.D., Localidad 7 Bosa. Jornada tarde. Preescolar.

Objetivo de la entrevista: Conocer el sentir y recorrido de la docente Gloria Barajas, frente al proyecto que colidera en el Colegio Débora Arango Pérez I.E.D, su posición frente a él y los saberes que desde su visión se han construido a partir del mismo.

1. Nombre completo, tiempo de experiencia y tiempo de servicio en el colegio.
2. ¿Cómo se decide iniciar el proyecto?
3. ¿Por qué el nombre del proyecto?
4. ¿Cómo fue la convocatoria inicial a padres de familia?
5. ¿Qué es lo que más recuerda de los inicios del proyecto?
6. ¿Cuáles han sido los momentos más emotivos del proyecto?
7. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido el proyecto para mantenerlo vivo y cómo se han superado?
8. En pocas palabras pero claves, ¿cuál ha sido el recorrido del proyecto, desde su visión?
9. ¿Cómo ha impactado su desempeño profesional?
10. ¿Su práctica profesional se ha modificado?
11. ¿Desde su sentir, cuéntenos ¿Cómo ha sido el impacto para las familias participantes? Y en especial el de los niños.
12. ¿Qué le diría a una persona (padre, madre, docente, directivo) que quisiera replicar el proyecto?

Apéndice B

Transcripción entrevista a la docente Gloria Barajas

Erika Forero: buenas tardes, estamos aquí en el Colegio Débora Arango con la profe Gloria Barajas, ella ha sido colíder del proyecto Haciendo Familia Construimos País, entonces queremos conocer sentir de ella acerca de este proyecto.

Gloria Barajas: Buenas tardes profe.

Erika Forero: sumercé me regala su nombre completo por favor

Gloria Barajas: Gloria Esperanza Barajas Guayambuco.

Erika Forero: ¿sumercé que formación profesional tiene?

Gloria Barajas: soy licenciada en educación preescolar de la universidad pedagógica nacional

Erika Forero: ¿y cuánto tiempo de experiencia como docente tiene?

Gloria Barajas: varios añitos, desde el 93 voy para 22

Erika Forero: ¿y cuánto tiempo lleva aquí en el Débora Arango?

Gloria Barajas: 5 años

Erika Forero: ¿5 años? ya lleva muchos

¿Cómo inició el proyecto Haciendo Familia Construimos País?

Gloria Barajas: Aquí en el colegio nace por la necesidad de vincular a los padres en los procesos y porque reconocemos que realmente los procesos pedagógicos de excelencia necesariamente tienen que ir en acompañamiento con los padres. Y es como una continuación de un trabajo que yo venía desarrollando y también Claudia venía desarrollando en otros colegios donde cada una trabajó anteriormente y el trabajo con padres dio muy buen resultado, entonces pienso es la continuidad de un sueño.

Erika Forero: ¿o sea que usted en el otro colegio también trabajaba con familias

Gloria Barajas: también trabajaba con familias y me fue muy bien

Erika Forero: Como definieron el nombre del proyecto. ¿O sea como se definió que se llamaría Haciendo Familia Construimos País.

Gloria Barajas: en alguna ocasión tuvimos el compromiso de hacer memoria de lo que en el momento se había llevado.

Entonces recopilando los hechos que habían sucedido y fijándolos realmente como cuál era la esencia de las diferentes actividades coincidimos: primero que si estábamos haciendo familia y que esto nos llevaría a consolidar la misión social que tenemos como maestros que es la de tratar de transformar realidades sociales. Por eso se llegó al nombre de Haciendo Familia Construimos País.

Erika Forero: ¿y en qué consiste el proyecto?

Gloria Barajas: el proyecto es una alternativa estratégica con abordaje pedagógico para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de preescolar una experiencia significativa tanto para el niño como para la familia.

Erika Forero: ¿sumercé recuerda cómo fue la convocatoria inicial a los padres?

Gloria Barajas: inicialmente arrancamos solicitando su presencia en jornadas de refuerzo y vimos realmente que los papitos tenían cierto saber, pero también estaban ávidos de ciertas estrategias y herramientas que el colegio, que nosotras podíamos proveerles para una mejor orientación en la formación de sus chicos, entonces ahí arranca.

Erika Forero: ¿entonces fue de aquí fue donde inició el proyecto?

Gloria Barajas: fue el primer paso aquí en el colegio, ya más adelante vio que ellos manifestaban la intención de llegar al aula, entonces próximos encuentros por grupos donde los papás venían y hacían material didáctico de refuerzo y entonces ese también fue el gancho que fue acercándolos más a la dinámica de preescolar.

Erika Forero: ¿y esas reuniones eran acá? ¿Los papás y los niños acá en el salón?

Gloria Barajas: los papás y los chicos, los papás traían ideas las desarrollaban con los niños o en algunas ocasiones nosotras organizamos talleres y dividíamos. En grupos para que cada papa trabajara con su chico.

Erika Forero: ah bueno.

¿Y cómo fue ese proceso para que los padres comenzarán a participar?, sumercé me dice que primero los citaron a los refuerzos luego a los talleres. ¿Qué se hizo para que ellos de verdad comenzarán como a participar en las actividades?

Gloria Barajas: yo pienso que eso se fue dando casi instintivamente, por la relación personal que se estableció de confianza de seguridad, que los papás no nos ven como las maestras allá apartadas que tenemos un barrera no. Si no la manera como nos dirigimos a ellos, la manera

como ellos son reconocidos, la palabra bonita la sonrisa hacia ellos como que prácticamente aquí empezaron a venir y de un momento a otros vimos que ya eran parte de nuestra actividad diaria.

Erika Forero: ¿qué es lo que sumercé más recuerda del inicio del proyecto? Ósea algo que a usted diga eso me impactó.

Gloria Barajas: de pronto las palabras de agradecimiento de los papás por tener la oportunidad de pasar tiempo con sus hijos, porque en estos momentos no lo pueden hacer y que para ellos es muy grato ver y reconocer potencialidades que tienen los niños y así en la casa no los observan.

Erika Forero: y por ejemplo, ellos no fueron reacios en el momento de decir no yo no puedo por el trabajo o todos estuvieron dispuestos a participar.

Gloria Barajas: pues realmente si hablamos de la generalidad estaríamos hablando de un 90%, todos han estado siempre en la disposición, el otro 10 % si mantiene de pronto una reserva, pero no tanto por la voluntad propia sino por la limitación que implica su compromiso laboral.

Erika Forero: ¿para usted cuáles han sido los momentos más significativos del proyecto desde que empezó hasta ahora?

Gloria Barajas: ha habido en particular dos momentos bien importantes, uno fue en una ocasión donde se citó a los padres para hacer un reconocimiento de ellos dentro del proyecto, que ya estaba de la mano de nosotros Incitar entonces, ellos tuvieron la oportunidad de decir, de manifestar cómo se sentían ellos y que había dejado el proyecto en ellos como papá, como mamá como familia y fue muy lindo y emotivo ver que estamos hablando el mismo lenguaje. Ellos se sentían totalmente identificados con el proyecto, reconocían cuál es el beneficio que ellos han tenido y recuerdo palabras tan bonitas como "realmente a través de esto si podemos empezar a

cambiar realidades” y así con términos como los que se han empezado a trabajar en el proyecto, entonces ese día hubo lágrimas y hubo abrazos porque fue algo muy importante.

Y otro momento importante fue en la fase del año pasado que hubo taller de orientación familias y los papitos, en la oportunidad en que ellos tenían para hacer la evaluación decían gracias, porque espacios para dedicarnos a nosotros mismos no los tenemos. Por ejemplo las abuelitas que venían decían, es un espacio como para uno sentirse descansado de toda la responsabilidad que hay en la casa, podemos venir jugar, compartir, divertirnos porque obviamente esos espacios ellos no los tenían. Ellos tuvieron la oportunidad de hacer dramatizaciones, escuchar canciones, de hacer reflexiones ósea ellos se alejaron de muchas preocupaciones. En este espacio obviamente la intención era en beneficio de los niños, pero en ese momento se despojaron de los que es el papá, de lo que es el trabajador, de lo que son las tensiones en la casa, entonces fue un momento para ellos como personas entonces fue algo muy lindo también.

Erika Forero: ¿cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido el proyecto para mantenerse vivo? Me imagino que no ha sido fácil.

Gloria Barajas: pues la primera barrera que tuvimos, la resistencia de las compañeras, al comienzo navegábamos las dos únicamente porque ellas eran reacias, consideran que el hecho que los papás lleguen al aula es como una manera de entrometerse en una labor que es exclusiva de la maestra, pero poco a poco ellas se han dado cuenta que al contrario de ser un obstáculo es una gran alianza que se puede establecer porque todo funciona mucho más fácil y da mejores resultados y otra resistencia bien importante es desde la parte directiva porque a pesar que sí, hay momentos en que nos han abierto los espacios, para que los papitos de pronto puedan entrar a las diferentes actividades como que no le han dado la trascendencia a nivel institucional que merece esta propuesta, tan es así por ejemplo que con el trabajo que se vino desarrollando

especialmente con el grupo que termino el año pasado fueron dos años con ellos y logramos tener unos recursos dados por incitar que fue un televisor y un video beam, se pasó una carta el año pasado se radico nuevamente en febrero de este año y este es el momento en que esos recursos, lamentablemente estos recursos no lo hemos podido disfrutar, entonces es barrera, es tramitología, es considerar que de pronto esos procesos no son trascendentes de pronto en la vida institucional según la visión de ellos y quizás el desconocimiento es porque ellos a pesar de las invitaciones que nosotras hacemos de las diferentes actividades pues no llega el coordinador, no llega la rectora, entonces nosotras acá reconocemos esa labor, pero hasta ahora realmente se está viendo que se ha dado un paso adelante, porque ya por lo menos se ha iniciado una pequeña charla con las profesoras de primer ciclo ya nos han abierto espacios para que en el foro institucional conozca ya la población, la comunidad educativa que es nuestro proyecto entonces pienso que ha sido un poquito demorado y hasta a veces frustrante vernos solas. Pero ya pienso que si se ha dado un paso aunque pequeño importante en ese propósito que nosotras tenemos y que es que esa propuesta se convierta en política institucional por lo menos en el futuro próximo para primer ciclo.

Erika Forero: eh umm ¿Cómo ha incidido el participar en el proyecto en su rol profesional?

Gloria Barajas: pues yo pienso, que primero me ha comprometido más con mis niños y con mi familia, de hecho pienso que ahorita que estoy ya próxima a terminar la maestría fue una gran motivación y cuando yo vi allá entre las opciones una maestría relacionada con familia pensé ese es el complemento porque realmente no solamente van a estar las intenciones para querer hacer trabajo especial con las familias, sino que es necesario uno cultivarse profesionalmente para poder brindar mejores herramientas gestionar realmente procesos para el logro de lo que nosotras , entonces sí, si me ha hecho exigirme un poquito más y obviamente la sensibilidad a todas las

situaciones familiares a las dinámicas de los niños es mucho más abierta, uno no la puede desconocer porque está más cerca a ello.

Erika Forero: ¿cuál ha sido el papel de la familia en el proyecto?

Gloria Barajas: yo pienso que ha sido protagónico, yo pienso la familia es el eje entorno al cual se gira toda la dinámica, entonces yo podría decir por ejemplo, que el hecho de venir aquí al colegio me motiva es la familia de mis niños, eh porque en cada actividad hay una excusa para poder crecer con ellos.

Erika Forero: digamos que en las actividades cotidianas está involucrada la familia, ósea diariamente el proyecto tiene un espacio específico dentro de las actividades o en las actividades diarias se desarrolla.

Gloria Barajas: hay actividades fuertes donde se requiere aquí la presencia del papá, hay actividades un poco más estructuradas, eh de pronto viene una persona especialista a dar una charla hay una programación especial con unos objetivos específicos y una ruta metodológica específica, pero en las actividades cotidianas siempre va a estar el ingrediente familia, por ejemplo leer en casa con la familia determinado cuento dialogar sobre lo que ese cuento nos enseña por ejemplo.

Erika Forero: hay actividades que hacen parte del proyecto y que involucran a la familia fuera de la institución.

Gloria Barajas: es algo si,

Erika Forero: ¿considera que la participación de los padres ha incidido en las familias?, ósea ¿qué ellos vengan acá ha incidido en las dinámicas que ellos tienen como familia afuera?

Gloria Barajas: sí, y de hecho ellos lo comentan porque cuando no tienen la oportunidad de mirarse en el espejo que lo que los papás han podido hacer, decir mire yo como mamá estoy actuando de esta manera o yo como papá me pensé en algún momento esta manera pero allá en la casa realmente está pasando esto, ellos tienen la oportunidad de reflexionar sobre eso y de pronto dialogar entre papá y mamá, que eso también ha sido importante vienen matrimonios y eso es bien lindo. Ellos tienen la oportunidad de decir bueno que pasa, que podemos hacer y ellos nos comentan mire profe que rico, mire paso esto, gracias conozco mejor a mi hijo yo nunca me había preguntado por ejemplo cuál es el color favorito o cuál es el mejor amigo o cuáles son los miedos de mis niños porque eso se ha trabajado también acá.

Erika Forero: eh bueno ¿considera que el proyecto incide en las prácticas pedagógicas? Ósea no solo en la de usted, sino en las de las otras compañeras, por ejemplo lo que me comentaba al principio las otras eran reacias a que no vinieran los papás, pero digamos en este momento el proyecto en sí, viven esas prácticas.

Gloria Barajas: yo creo que sí, hay veces que se gana más con la sutileza que con la fuerza, y el querer imponer cosas. Entonces no solamente no solamente las compañeras de preescolar, porque es por ejemplo nosotras las vemos que de vez en cuando hacen actividades con los papás o en salidas pedagógicas invitan a la familia no solamente ellas sino también las profesoras y compañeros de primer grado y segundo grado, ellos dicen si es que es mucho más fácil que los papitos nos acompañen en este tipo de actividades, o las observaciones hay que rico que usted nos acompañe en este tipo de actividades, por lo menos ya como que se tiene la intención de acercarse y mirar qué es eso diferente y cuál es la ganancia de una estrategia como esta.

Erika Forero: ósea que el proyecto sí ha impactado digamos la institución, si ha logrado romper esas barreras que habían en un principio.

Gloria Barajas: si, y aparte de esto que en los padres en la familia se está creando una cultura diferente de papá comprometido con la institución entonces ellos a pesar que de pronto los compañeros y compañeras no los inviten con la frecuencia que ellos quisieran, pero si ellos tienen la oportunidad de manifestar de pronto sus inquietudes o sus sugerencias entonces, es bonito yo por ejemplo escuche la compañera de grado primero que en este momento está empezando a hacer un trabajo importante con los papás en bilingüismo que es el eje fundamental del proyecto institucional en el Débora Arango entonces pienso que si poco a poco los compañeros están viendo que es bonito, que tiene mucha ganancia trabajar con la familia.

Erika Forero: ¿el proyecto incide en el desarrollo de los niños? Considera sumercé qué incide

Gloria Barajas: pero por supuesto, porque en cada encuentro que tenemos en familia hay algo importante y primordial y es pensar en ellos y es pensar en cómo los papitos se involucran en la institución, nosotros siempre reconocemos el amor que un papá tiene para sus hijos es impresionante, pero el amor hay que educarlo el amor hay que entre comillas disciplinarlo y cuando los papás comprenden eso pues los niños son los que reciben esa transformación de esa familia, pero por supuesto que los niños son más dispuestos, más interesados alegres en aprender, los niños por ejemplo que si están enfermitos y ellos dicen yo prefiero estar en el colegio, yo quiero, yo prefiero estar en el colegio, entonces esos indicios que realmente estas prácticas y este ejercicio de Haciendo Familia Construimos país si está haciendo mella.

Erika Forero: sumercé considera que este proyecto debería implementarse en otras instituciones.

Gloria Barajas: si, rico porque pienso que la escuela tiene una misión importante a nivel social. Eh eso de pronto al escucharlo muchas personas dirían bueno pero es que eso es algo utópico,

eso es un sueño y como que es muy inalcanzable pero si realmente empezamos a trabajar con los niños a esta edad, que es cuando ellos tienen toda la posibilidad de recibir y empezar a formar toda su estructura de regulación de amor, de valores obviamente muy probablemente las familias que van a formar estos niños van a ser distintas y eh los papitos que están teniendo la oportunidad de compartir y de crecer van a ser papitos que van a transformar también la escuela porque van a ser papás que siempre va a estar de la mano del proceso de sus muchachos.

Erika Forero: y digamos que consejo sumercé le daría a una persona que quisiera implementar este proyecto.

Gloria Barajas: primero que se arme de mucho amor por esta labor, que se arme de mucha valentía para de pronto en los momentos que se sienta solo o sola no decaiga y que piense que solamente los niños y lo que podamos hacer por ellos, es lo que nos va a asegurar que realmente haya una sociedad más justa y equilibrada para una convivencia sana entre todos.

Erika Forero: ay bueno muchas gracias profe

Apéndice C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - CINDE
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
UPN 37

Entrevista a Coordinador Ciclo 1 Colegio Débora Arango Pérez I.E.D

Objetivo: Reconocer los elementos de gestión que han hecho relevante el proyecto “Haciendo Familia, Construimos País”, con respecto a la vinculación de los padres de familia en los procesos pedagógicos del Colegio Débora Arango Pérez

1. Nombre y Cargo que ocupa dentro de la institución:
2. ¿Qué conoce del proyecto y de las actividades que se desarrollan en el marco del proyecto “Haciendo Familia, Construimos País”?
3. ¿Cómo conoció usted este proyecto?
4. ¿Por qué considera que el proyecto se llama “Haciendo Familia, Construimos País”?
5. ¿Recuerda cómo inició el proyecto en el colegio?
6. ¿Conoce el estado actual del proyecto (avances e impacto de este)?
7. ¿Por qué considera que este proyecto ha permanecido vigente desde su inicio en la institución?
8. ¿Cuál es su percepción acerca del rol de las maestras durante la implementación del proyecto?
9. ¿Ha participado en el proyecto y de qué manera?
10. ¿Considera que la experiencia de “Haciendo Familia, Construimos País” contribuye al Proyecto Educativo Institucional?

11. ¿Considera que el proyecto ha incidido en la formación de los niños y de qué manera?
12. ¿Qué aportes ha hecho el proyecto al colegio?
13. ¿Qué aportes le ha hecho el colegio al fortalecimiento del proyecto?
14. ¿Cuáles cree usted que han sido los mayores retos con respecto a la vinculación de la familia a la institución?
15. ¿Si tuviera la oportunidad de socializar el proyecto lo haría dirigido a quién, qué contaría y por qué?

Apéndice D

Transcripción de la entrevista del coordinador Henry Martínez

1. Nombre y Cargo que ocupa dentro de la institución: Henry Fernando Martínez Copete, actualmente docente de EMF en el campo de formación deborista, filosofía. Cuando el proyecto se comenzó a ejecutar me encontraba como coordinador en encargo del ciclo inicial del colegio.
2. ¿Qué conoce del proyecto y de las actividades que se desarrollan en el marco del proyecto “Haciendo Familia, Construimos País”? No me atrevo a decir que conozco mucho, pero si conozco el proyecto, sé cómo funciona y cuáles son sus intenciones desde el aula y con su proyección hacia la comunidad.
3. ¿Cómo conoció usted este proyecto? Estando como coordinador en encargo pude ver de cerca el trabajo que se realizaba con los estudiantes y padres de familia, como se los involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndoles entender su responsabilidad como padres para el éxito académico de sus hijos.

4. ¿Por qué considera que el proyecto se llama “Haciendo Familia, Construimos País”?

Creo que una de las razones por las que la educación pública ha ido disminuyendo en calidad es la falta de compromiso de los padres; los docentes se quejan todo el tiempo por la falta de atención y dedicación con sus hijos, especialmente en el preescolar y los primeros años de la primaria, que son fundamentales para establecer unas bases sólidas en los educandos . Una de las formas de hacer que la calidad mejore es que los padres también hagan parte de ese proceso, que se regrese a la unidad familiar como la estructura fundamental para el desarrollo pleno de las capacidades de los niños, por esta razón creo que reconstruyendo la familia, sin importar su configuración, se puede construir nuevamente nuestro país .

5. ¿Recuerda cómo inició el proyecto en el colegio? En un principio las docentes de

preescolar buscaban una forma de involucrar a los padres, que acostumbraban a ver el colegio como una guardería más que una institución educativa; tenían el concepto errado de que el preescolar era solo para tener a los niños ocupados en la tarde, sin comprometerse para ayudar con tareas y deberes escolares . Esta fue la razón principal por la que las docentes parte del proyecto tomaron la iniciativa (con un gran espíritu emprendedor y compromiso social) para comenzar este trabajo, que percibo ha dado frutos muy positivos en los estudiantes. Muchos de ellos continúan en la institución y es fácil reconocerlos entre los demás cuando se interactúa con ellos.

6. ¿Conoce el estado actual del proyecto (avances e impacto de este)? Gracias al foro feria institucional fue posible ver los progresos que han hecho, cada vez los padres se comprometen más y se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Fue agradable ver que el proyecto fue escogido para participar en el foro feria local, representando al colegio, además que está inscrito en la SED con las INCITAR, y que se había iniciado una sistematización desde el

IDEP con Universidad de La Sabana y que actualmente hay una psicóloga remitida por la SED para realizar su doctorado con apartes de nuestro proyecto. Ha sobrepasado los límites del colegio.

7. ¿Por qué considera que este proyecto ha permanecido vigente desde su inicio en la institución? Una de las condiciones de los proyectos es que sean auto sostenibles, es decir, que aún cuando no haya un líder dentro del proyecto, este se mantenga funcionando.

Infortunadamente, y es una realidad que debemos enfrentar, los docentes de la educación pública manifiestan de manera evidente un desinterés por este tipo de proyectos, porque requiere de mucho compromiso, dedicación y esfuerzo, además de la tenacidad para soportar las críticas externas (e internas que también surgen) para mantenerlo a flote. Creo que las docentes involucradas tienen un espíritu emprendedor que mantiene el proyecto vigente.

8. ¿Cuál es su percepción acerca del rol de las maestras durante la implementación del proyecto? Sin las maestras el proyecto no sería exitoso, porque como lo mencionaba anteriormente, ellas tienen las características de todo emprendedor: han tomado riesgos, han sido creativas e innovadores, mantienen un pensamiento positivo, confían ciegamente en su proyecto y lo conciben a futuro; sin esas cualidades el proyecto habría fracasado .

9. ¿Ha participado en el proyecto y de qué manera? No me considero participante activo del proyecto, pero siempre, y en la medida de lo posible y de mis capacidades, brindo el apoyo necesario para que las actividades programadas se desarrollen en el colegio.

10. ¿Considera que la experiencia de “Haciendo Familia, Construimos País” contribuye al proyecto Educativo Institucional? El colegio tiene un PEI bastante interesante, con unas metas elevadas, por lo que este proyecto es uno de los que mantiene vigentes la misión y la visión del

colegio, además de fortalecer los propósitos de la educación en la primera infancia; esto es lo interesante del proyecto, ha alcanzado a la comunidad, la ha involucrado y la hace parte del proceso, formando una verdadera comunidad educativa.

11. ¿Considera que el proyecto ha incidido en la formación de los niños y de qué manera?

Como mencionaba antes, es posible encontrarse con algunos de estos niños que ya se encuentran en la primaria, hasta tercer grado, y uno puede reconocer en ellos muchas habilidades para la vida adquiridas en el preescolar, son niños felices, con un gran sentido de pertenencia por el colegio y siempre dispuestos a colaborar.

12. ¿Qué aportes ha hecho el proyecto al colegio? Muchos, este tipo de proyectos han dado renombre a la institución y los padres de familia de los alrededores quieren matricular a sus hijos en el colegio, incluso llegan a pasar la noche frente al colegio para buscar un cupo.

13. ¿Qué aportes le ha hecho el colegio al fortalecimiento del proyecto? En esta pregunta no puedo ser absolutamente objetivo, porque mi percepción de muchas cosas ha cambiado. El colegio presta los espacios físicos, muestra apoyo a las actividades, pero algunos procesos de gestión demoran la realización plena del proyecto; en ciertos casos he notado inclusive un cierto desinterés de los directivos con respecto al avance del proyecto, así como asegurar la auto sostenibilidad del mismo .

14. ¿Cuáles cree usted que han sido los mayores retos con respecto a la vinculación de la familia a la institución? El reto más grande siempre será involucrar a las familias, porque la escuela se ha convertido en un lugar donde se dejan los niños mientras los padres trabajan, esperan que los niños rindan sin acompañamiento y sin el apoyo básico de la familia. La situación actual y la ubicación del colegio hace que muchas de las familias estén dedicadas

plenamente al trabajo, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas que no le dedican el tiempo de calidad que los niños necesitan, pero eso ha cambiado con este proyecto, porque los padres ahora buscan el tiempo para dedicarlo a sus hijos, para ayudarlos cuando tienen dificultades y así han estrechado los lazos familiares, que es finalmente lo más importante, porque un niño feliz aprende mejor.

15. ¿Si tuviera la oportunidad de socializar el proyecto lo haría dirigido a quién, qué contaría y por qué? Si estuviera en mi poder se lo contaría a todo el mundo, creo que el proyecto no solo se puede aplicar en preescolar, algunos padres en bachillerato se beneficiarían mucho con este tipo de proyectos, considerando que a medida que los niños llegan a su adolescencia, los padres los ven como seres independientes y autónomos, pero olvidan que todavía requieren de regulación y acompañamiento.

Apéndice E

Relato de Vida

Claudia Patricia Pontón Barbosa

Me llamo Claudia Patricia Pontón Barbosa, nací en Bogotá el 30 de Septiembre de 1965. Aunque ya tengo 49 años y una vida recorrida por los caminos de la enseñanza y la educación, siento que soy como una niña, ávida de conocimiento, de aprender cada día cosas nuevas y de practicarlas en pro de mis estudiantes y sus familias.

Siempre he pensado que el colegio es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que el colegio se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas, y para otros una extensión de ese lugar que se llama hogar y en el que se comparte con la familia.

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y también hay algunos violentos; encuentra otros niños con quienes

compartir ese mundo que hasta ahora era solo suyo. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre; es todo un proceso en el cual su familia juega un papel muy importante.

He creído siempre que la familia debe cumplir un papel social importante, desde el primer día de colegio de sus hijos, es su obligación saber quién es la maestra, quiénes sus compañeros, quiénes son los demás padres, pero además, la familia debe tomar conciencia de su acompañamiento, entender que el colegio no es un *banco* para depositar niños.

Con gran gran vocación, entusiasmo y confiada en todo lo que creía inicié mi carrera como docente en el año 1987, graduándome en INPAHU como técnica en educación preescolar, en el año 2004 me recibí como licenciada de en educación preescolar en la Fundación Universitaria Los Libertadores, siempre movida por el interés de darle más a mis estudiantes. Para ese entonces ya tenía mis tres hijos y mi familia jugaba un papel muy importante, empecé a notar que al buscar colegios para mis dos hijos mayores, existía una resistencia absoluta para que la familia pudiera acceder a todo lo que el colegio era, en su esencia, se sentían vulnerados cuando quería saber más y al formularles ciertas preguntas y solicitudes para ver sus actividades oponían resistencia.

En ese entonces trabaja en la Unidad Educativa Jean Piaget, colegio además del que me gradué como bachiller. En ese colegio el PEI se basa en la formación integral, con 4 énfasis: investigación, calidad, participación y proyección cuyo su lema es *Crear empresa, una realidad en el Jean Piaget* con el objetivo de formar jóvenes emprendedores y así brindarle a sus estudiantes una opción de vida diferente.

Teniendo en cuenta ese proyecto, desde los grados de preescolar que yo dirigía, inicié un trabajo con las familias cuyo nombre era *Fábrica de chocolates el dulce sueño*. Era un Proyecto

que incluía reuniones semanales y completo acompañamiento a las familias para la creación de la empresa, pero le adicioné que desde ahí se generara una responsabilidad social de los padres en el mejoramiento del acompañamiento a sus hijos. Cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños se trabajaba en torno al proyecto y los padres debían realizar actividades que incluían ir al colegio semanalmente en grupos a hacer las actividades y yo dirigía, observaba, acompañaba y luego evaluábamos, lo que generaba un compromiso total de cada familia. En cada una había un saber especial que ponían al servicio de los otros niños y sus familias y de la empresa que habíamos formado. Fue una experiencia maravillosa me sentía feliz de cada uno de los logros.

En el año 2010, inicié mi trabajo con la SED como maestra de planta de preescolar del colegio Débora Arango Pérez IED, en la localidad de Bosa, en la jornada de la tarde. Fue un cambio total, brusco, un verdadero dolor de cabeza que me llevó a pensar incluso en renunciar. Primero por lo lejos que queda el colegio de mi casa, segundo porque ahí sí que era característica la resistencia al cambio, a la innovación y al paso de la familia como acompañante en los procesos.

Así las cosas me di a la tarea de generar un compromiso interno, no de derrota sino por el contario de lucha contra el sistema y en contra de lo que era tradicional. Era muy duro, pero a los padres de familia y a sus pequeños les llamó la atención el poder entrar y acompañar a sus pequeños en una actividad inicial que llamé refuerzo, a la cual debían asistir casi por obligación dos veces por semana de 5:00 a 6:00 p.m.

Afortunadamente para mí, al colegio ingresó en la misma fecha, una profesora para preescolar, ella es Gloria Esperanza Barajas Guayambuco, con la cual compaginamos; desde el primer día existió eso que llaman *química*.. Digo afortunadamente porque ella sentía lo mismo que yo y veía la necesidad de atraer las familias al colegio, veía la necesidad de integrarlas,

organizamos los refuerzos primero cada una y luego nos unimos, obteniendo el aval del coordinador, para ese entonces Wilson García.

Así en el año 2011, iniciamos el proyecto Haciendo Familia Construimos País, sin pensarlo dos veces dimos inicio a un proyecto mágico, un proyecto rebelde que pretendía que el padre de familia llegara al aula, con el propósito de maximizar el desarrollo integral de su hijo, además de que reconocieran y asumieran la responsabilidad social que tiene la familia como agente formador.

Yo siempre he sido muy buena observadora de detalles, sobre todo me gusta leer el pensamiento de la gente a través de sus gestos, y aprendí que la gente cuando habla, da a entender su sentir, empecé a leer a los padres de familia y a sus hijos, encontrando una necesidad de ser orientados en el trabajo con sus hijos, en especial las famosas tareas que dejamos los maestros, y que en ocasiones los padres no entienden por cualquier circunstancia, o porque no son claras, o porque no saben leer y escribir y no había quien lo hiciera por ellos, o porque llegan muy cansados de trabajar, etc, etc, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior dimos inicio a una serie de talleres para que los papitos aprendieran cómo orientar en casa el trabajo de los niños. Pero junto con esto querían otras orientaciones sobre cómo guiar a los niños en pautas de crianza, alimentación, valores y otro sin fin de cosas. Nos reunimos Gloria y yo y vimos que ya no era un capricho sino una necesidad, un compromiso serio que teníamos con las familias. Pero también pensamos que desde su saber, ese tradicional e interior, casi íntimo que existe en las familias, podíamos arrancar.

Apéndice F

Grupo Focal

Encuentro con padres 27 de marzo de 2015

Lugar: Colegio Débora Arango Pérez IED

Hora: 3:00 a 5:00 p.m

Objetivo: Reconocer la expectativa de algunos padres frente a su participación en la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País

Participantes: Erika Forero (asistente externo), Claudia Pontón, Gloria Barajas,

1. ¿Cómo se llama el proyecto?
2. ¿Cuánto tiempo llevan en el proyecto?
3. ¿El proyecto es efectivo sólo en este colegio?
4. ¿Cuál fue el motivo por el cual decidieron inscribir a sus hijos en este colegio?
5. ¿Por qué aceptaron la invitación a la actividad?
6. ¿Cómo se imaginaba su participación en el proceso educativo de tu hijo?.

7. ¿Qué expectativa tenía de la educación de su hijo cuando ingresó a jardín?
8. ¿Cómo era la relación del niño con la profe, del padre con la profe.?
9. ¿Qué es lo que más recuerdan del proyecto?
10. ¿Qué es lo más importante de la educación de sus hijos y cómo relacionan el proyecto?
11. ¿Se reflejó algún cambio en la familia a través de la participación en el proyecto. Dibujo de la familia?

Apéndice G

Encuentro con padres 27 de marzo de 2015

Lugar: Colegio Débora Arango Pérez

Hora: 3:00 a 5:00 p.m

Objetivo: Reconocer la expectativa de algunos padres frente a su participación en la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País

Participantes: Erika Forero (asistente externo), Claudia Pontón, Gloria Barajas, Natalia Toro (Maestras encargadas del proyecto), padres de familia participantes del proyecto.

(Con el interés de conocer más acerca del proyecto Haciendo Familia Construimos País se organizó un encuentro con padres de familia el día 27 de marzo de 2015, los padres invitados participaron del proyecto durante uno o dos años, puesto que en las instituciones del distrito cada

año ingresan niños nuevos y los padres que van llegando se adhieren a las dinámicas institucionales.)

La pregunta inicial fue si permitirían que yo, Erika Forero, como agente externa al colegio y al proyecto conociera sus historias y las pudiera contar a otros, para realizar proyectos tan exitosos en otras instituciones, (todos estaban emocionados de escuchar que alguien más conocía de su trabajo y estaba interesado en saber más. Cada uno dió a conocer por qué se había sentido interesado en participar de esta convocatoria, fueron muchas las expectativas que los movilizaron, pero la que más se evidenció fue que las maestras y el proyecto marcaron la vida de cada uno de los participantes)

(Fue muy grato encontrarme con nueve madres y un padre de familia dispuestos a contar su historia y la de sus hijos, al ingresar se evidencia el contacto constante con las maestras, sus saludos son efusivos y mediante abrazos se demuestran su aprecio, algo que realmente no se observa en la cotidianidad de una institución.)

La sesión inició con el saludo de la docente del colegio Débora Arango Pérez IED, Claudia Pontón: Buenas tardes, bienvenidos y bienvenidas a nuestro primer encuentro de padres del proyecto. ¿Cómo se llama nuestro proyecto?

Padres de Familia: Haciendo Familia Construimos País

Claudia Pontón: El día de hoy nos está visitando la teacher Erika Forero, ella se va a presentar.

Erika Forero: Buenas tardes mi nombre es Erika Forero, estoy estudiando una maestría y estoy interesada en conocer el proyecto que han venido desarrollando. Conozco el proyecto a través de Claudia y ella habla maravillas de este. Para mi es importante saber cómo ha venido funcionando y qué los motiva a ustedes para participar en él y estar acá. Como profe es difícil ver a los padres

involucrados en la educación, soy docente de un colegio distrital y veo cómo los padres no se involucran en las actividades, puesto que no tienen tiempo porque están en otras labores y Claudia me ha contado que aquí las cosas han sido diferentes, entonces estoy aquí para conocer su experiencia, para que ustedes me permitan conocer y comprender como han sido las lógicas del trabajo que realizan, cómo han logrado cambiar sus relaciones con las profes, en sus familias, la idea es que este es un primer encuentro, pero trataremos de hacer muchos más; hoy quisiera conocer y saber acerca del proyecto.

Claudia Pontón: ¿Gloris quieres decir algo?

Gloria Barajas: Este gran logro y gran sueño cumplido es el resultado de un trabajo de mucha colaboración con los padres de familia, aquí hay una muestra de la participación de los padres que han pertenecido al proyecto y lo que podemos decir es que es una prueba para decirle a todo el mundo que si es posible realizar un trabajo en conjunto en común entre la familia y la escuela, porque esto brinda grandes beneficios, tenemos niños y familias más dispuestos, niños y familias más avanzados en todos sus procesos cognitivos, académicos, de socialización, y algo muy importante es que el colegio ha procurado abrir las puertas a los padres de familia, porque la voz que ustedes nos han dado (dirigiéndose a los padres de familia) la disposición y el trabajo son supremamente valiosos para conocer y entender de cerca que es un padre de familia y cuál es la participación en los diferentes momentos de una rutina escolar.

Claudia Pontón: Qué les parece si nos presentamos y dicen cuánto tiempo llevan en el proyecto.

Padres de Familia: Mi nombre es Lina Villa y llevo dos años en el proyecto con la teacher Claudia,

Mi nombre es Sandra Morales y llevamos dos años en el proyecto con la profe Claudia, mi nombre es Pablo Manchabajoy y llevamos dos años con la profesora Claudia, mi nombre es Patricia Ospina, llevo un año en el proyecto con la profe Gloria, me ha parecido espectacular el proyecto, mi nombre es Paola llevamos dos años en el proyecto con la profesora Natalia, mi nombre es Liliana llevamos con mi familia dos años con Gloria, mi nombre es Andrea Palomar llevamos dos años con la profesora Natalia, mi nombre es Lady Cubillos y llevamos dos años con la profesora Natalia, mi nombre es Luz Mary Abril Mamita de Antonella Arredondo, llevo dos años con la teachercita Claudia, Mi nombre es Natalia Toro llevo desde el año pasado participando del proyecto (docente).

Erika Forero: A mí me gustaría saber cómo es que ustedes recibieron la invitación para este encuentro y qué los motivo para estar acá el día de hoy, cómo ha sido ese vínculo que ha hecho que ustedes se encuentren aquí hoy.

Sandra Morales: en realidad no hemos perdido el contacto con la profe Claudia, como ella nos enseñó desde un comienzo somos una familia y lo seguiremos siendo mientras estemos en el plantel, entonces ella nos informó, nuestros hijos vienen y la saludan, creamos un grupo de whatsapp donde nos comunicamos mucho, así fue como nos invitaron a la reunión.

Pablo Manchabajoy: lo que nos hace a nosotros todavía estar vinculados a la institución y a este proyecto, ya que nuestros hijos no están en preescolar, sino en el grado primero, es el amor por nuestra familia, saber que lo que logramos en dos años con ellos fue algo especial, algo muy bonito, porque la experiencia que vivimos en dos años con estas maestras fue que entendimos el valor que tiene una familia, el valor que tenemos que darle a esos seres que Dios nos ha dado como son nuestros hijos, entendimos que la educación no es solamente traerlos aquí al colegio, sino que la responsabilidad también es de nosotros como padres, estar ahí en el momento que

ellos nos necesitan y en el momento que los profesores, maestros nos necesitan; esto nos insta nos motiva a seguir en este proyecto, para enseñarle a los demás papitos de primero de preescolar y ojala hasta el grado once, enseñarles el valor que tienen nuestros hijos en nuestra familia y en la comunidad, porque cuando nosotros entendemos que haciendo familia construimos un país, entendemos que en nuestro país tendremos un mañana bien, siempre y cuando nuestras familias funcionen y sigan una sola línea, eso es lo que a nosotros no jala a seguir en el proyecto.

Erika Forero: El proyecto es efectivo sólo en este colegio

Pablo Manchabajoy: Tal vez no estarían las mismas maestras (hermosas maestras), pero nosotros los padres enseñarles a los maestros y a otros padres de familia el proyecto llevado en este colegio.

Erika Forero: es decir que los aprendizajes obtenidos acá sirven para otra institución

Pablo Manchabajoy: Claro, porque este proyecto enseña que no es para hoy, ni ayer, sino que es para toda la vida, o sea, este proyecto tiene que seguir en la vida, en la institución y otras.

Erika Forero: ¿Cuál fue el motivo por el cual decidieron inscribir a sus hijos en este colegio?

Luz Mary Abril: La verdad yo fui mamá ya siendo mayor, yo tengo 46 años y Antonella es mi primera hija, yo tenía mucho miedo de ingresarla a alguna institución, yo quería tenerla a mi lado todo el tiempo o por lo menos hasta que ella hablará claro y me contará lo que otros le hacían porque me daba temor de que alguien pudiera hacerle daño.

Varias personas me recomendaron inscribirla a un jardín infantil pero nunca pude obtener el cupo, cuando me llamaron de allá ya la había inscrito en el Débora porque me dijeron que era un

colegio bilingüe y era bueno. De igual forma tuve mucho miedo, pero fui muy bien recibida por las maestras la teacher Claudia me dio mucha seguridad para dejar a mi hija, además de que podía participar con ella en las actividades, las teachers eran muy cariñosas abrieron las puertas de sus salones y les brindaron muchísimo amor.

Ahora la verdad que me siento muy triste porque mi niña ingreso a primero y las teachers no son iguales, nos han puesto una barrera a pesar de los intentos por colaborar y estar en las actividades esto ha sido imposible, ellas dicen que los niños de primero ya son grandes y que nos olvidemos de que va a ser igual al preescolar donde no la pasábamos en el colegio.

Lina Villa: Para mi hijo y para mí ha sido muy duro, porque mi hijo cambio de compañeros, a mí me toca con otros padres y es difícil porque aquí teníamos un equipo, yo hablaba con todos los otros papas, nos organizábamos en grupo para elaborar materiales, nos comunicábamos todos y con las teachers también. A mí me gustaba porque podía volver a ser niña en las actividades en cambio ahora en primero las teachers dicen que los niños ya no son de preescolar que ya no los podemos acompañar, es muy duro.

(La profesora Natalia Toro llegó al colegio en febrero del año 2014, le dieron traslado de un colegio de Ciudad Bolívar. Llegó, como es natural con reservas, pero dispuesta a trabajar en equipo. Llegó a completar el grupo de maestras de grado Transición, directora de T3 en la jornada de la tarde.)

Profesora Natalia El proyecto Haciendo Familia Construimos País, ya estaba implementado hacía tiempo y yo lo estudié y me pareció interesante. Además el apoyo que el mismo logró desde la SED/INCITAR me gusta mucho y he aprendido de los demás; padres, niños, maestras.

Claudia y Gloria me invitaron a participar de sus actividades, me pareció un reto incluir a las familias dentro estas. Un reto porque como maestra no había trabajado así con lo papas y ahora que he tenido la experiencia me ha parecido enriquecedora, los niños disfrutaban mucho y su día a día en el colegio es más amable, más divertido y han aprendido a querer su colegio, han desarrollado sentido de pertenencia. Como familias, manifiestan que han crecido al lado de sus hijos. Tienen mucho que compartir conmigo y de los cuales tengo mucho que aprender.”

Conclusiones agente externo:

Al finalizar el encuentro se concluye que el proyecto no sólo ha transformado familias, sino el sentir y pensar de las maestras que lo han integrado. Natalia se adaptó al grupo de trabajo, aporta y participa activamente, además motiva a las familias a su cargo para que hagan parte del mismo.

Don Pablo Manchabajoy o “Pablito” como lo conocen los otros padres y las maestras marcó la conversación con sus palabras, en donde se notaba la nostalgia y disposición: “hemos entendido que mientras nos construimos como familia y estemos bien, estemos unidos, construiremos un país, aseguraremos un mejor mañana para nuestros hijos, como sea mi familia, voy a lograr que sea mi país”. Para otros el proyecto ha logrado su interés y amor por el colegio, el sentir de los padres ha cambiado notoriamente, por lo que dejan ver en sus conversaciones.

Ellos tienen claro que antes sólo se limitaban a dejar a sus hijos en la puerta del colegio y de la misma forma recibirlos en las horas de la tarde. Pero ahora ese compromiso va más allá, al punto

de sentirse aislados porque sus hijos ya ingresaron a la educación básica y han encontrado que ya no pueden acompañarlos ni participar de talleres como estaban acostumbrados.

El proyecto ha transformado las familias, existen tiempos compartidos en donde se puede escuchar a los niños, jugar con ellos entendiendo que son niños y que merecen jugar y ser felices al tiempo que crecen y se forman para ser buenas personas. Espacios donde se hacen y re-crean materiales didácticos para afianzar los procesos pedagógicos de los niños, donde jugando se aprende. Compartir en familia la creación de un juguete, un rompecabezas, un cuento y mil abrazos y sonrisas, así *haciendo familia se construye país*.

Apéndice H

Grupo Focal con padres de familia Noviembre 5 de 2015

Objetivo: Identificar los saberes que han construido los padres de familia con respecto a su vinculación a la escuela desde el proyecto Haciendo Familia Construimos País.

Antes de iniciar el taller cada familia dibujará su familia y mostrará el dibujo contando su concepción de familia.

1. ¿Qué conocen Haciendo Familia Construimos País y hace cuanto participan en el proyecto?
2. ¿Por qué creen que el proyecto se llama así?
3. ¿Durante el tiempo que han estado participando en el proyecto qué es lo que más recuerdan?
4. ¿Qué es lo que más les ha gustado de su participación en el proyecto?
5. ¿Qué dificultades han observado en las actividades que propone el proyecto?
6. ¿Qué personas de la familia participan en el proyecto, consideran que la participación en el proyecto ha generado cambios en la relación como familia (han intentado vincular a otros)?

7. ¿Qué han aprendido como familia durante el proceso?
8. ¿Consideran que para sus hijos es pertinente que existan proyectos de este tipo para su formación?
9. ¿Qué aprendizajes han logrado sus hijos durante su participación en el proyecto?
10. ¿El proyecto es importante para el colegio, quiénes del colegio deberían conocer el proyecto y participar en él?
11. ¿Si tuviera la oportunidad de contar el proyecto a otras personas a quiénes se lo contarían y por qué?

Apéndice I

Grupo Focal

Fecha: 05 de noviembre de 2015

Objetivo: Identificar los saberes que han construido los padres de familia, con respecto a su vinculación a la escuela desde el proyecto “Haciendo Familia, Construimos País”.

Asistentes: Erika Forero, padres de familia participantes del proyecto del año 2013 y 2015 e hijos de cada uno de ellos

Hora: 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

Al ingreso al grupo focal los padres encontraron en las mesas cartulinas y plumones de colores, se les pidió que en esas cartulinas dibujarán sus familias (en este momento se observó como muchas mamás pedían ayuda a sus hijos para hacer el dibujo, ya que consideraban que esta actividad debía realizarse en familia)

Gloria Barajas: hoy vamos a hacer un pequeño encuentro de los papitos que han venido trabajando con nosotras en el proceso, en el proyecto Haciendo Familia Construimos País, algunos papitos del grupo 2013, 2014 también están papitos del grupo que está trabajando, que inició en este año 2015. La idea es que ustedes nos compartan qué es lo que a través de la experiencia que hemos vivido, qué hemos aprendido como papas, que dinámicas hemos cambiado, qué hemos podido compartir en casa, qué ha sido diferente desde el momento en que hemos entrado a ser parte de este proceso especial, qué tenemos entre la familia y escuela. Para hacer de este proceso el día de hoy vamos a contar con la orientación de nuestras 2 compañeras, Claudia Y Erika quienes nos van a hacer unas preguntas y les solicitamos que la respuesta sea bastante concreta, nuevamente decimos vamos a referirnos a todo lo que hemos podido aprender en este proceso, entonces Erika te escuchamos.

Erika Forero: Buenas tardes, para los papitos que no me conocen mi nombre es Erika Forero, yo ya había estado acompañando acá el cierre del proceso anterior. Les cuento que yo estoy acá motivada para conocer el proyecto que ustedes llevan a cabo con las profes Gloria, con la profe Claudia y con la profe Natalia. La idea de hoy como lo decía la profe Gloria es que me comenten pues que han aprendido como familia en el proceso. Iniciamos con este dibujo de familia porque a mí me gustaría saber, o sea me gustaría que ustedes me mostraran el dibujito y me fueran contado para ustedes que es la familia, entonces en ese proceso cada uno me va a decir su nombre y me va a contar pues qué es la familia para cada uno de ustedes y me va a presentar a su familia puesto que yo no la conozco. ¿Sumercé quiere empezar? Me regalas tu nombre por favor.

Yudi: Buenas tardes mi nombre es Yudi, esta es mi familia. Mi familia primero que todo es amor, dialogo, paz, creatividad, él es el papá se llama Fredy Leonardo Sáenz, tiene 33 años, yo soy la mamá me llamo Yudi tengo 33 años, sigue la hermanita Tatiana que tiene 15 años, es

estudiante, sigue la otra hermanita que se llama Heidy Sofía y es estudiante y sigue David que es el más chiquitico de nuestro núcleo familiar, todos vivimos en alegría, en amor, en paz, los problemas que tengamos los hablamos, o sea para mí, mi familia es amor y comunicación.

Erika Forero: ¿y Sumercé hace cuánto está en el proyecto?

Yudi: pues afortunadamente sólo llevo 2 reuniones con esta.

Erika Forero: alguien más me quiere contar sobre su dibujo. ¿Tu?. A ver, cuéntame. ¿Cómo te llamas?

Samuel Arturo (niño): Samuel Arturo

Erika Forero: Samuel Arturo y cuántos años tienes?

Samuel Arturo: 5

Erika Forero: 5, ¿cuéntame quien es tu familia? ¿A quiénes dibujaste ahí?

Samuel Arturo: este es mi papá, mi mamá, mi hermana que es la otra

Erika Forero: si, ah bueno, dónde está la hermana que no la veo.

Samuel Arturo: se llama Silvia

Erika Forero: ¿alguien más quiere compartirme?

Nelly Isabel: Bueno, está es la familia Ortiz Amaya, está conformada por papá y mamá, mi esposo se llama Jorge Iván Ortiz, yo me llamo Nelly Isabel Amaya, tengo 6 hijos y mi retoño es Jorge Iván, Mauricio, Jennifer, Juan Pablo, Andrés Felipe y Yilber Fabián. Mi familia también la conforman mis 2 nietos que tengo, mi familia para mí, mejor dicho es puro amor, porque tengamos los problemas que tengamos, siempre estamos unidos, nosotros ejercemos mucho el

dialogo entre nosotros, si hay un problema nos reunimos entre todos, mi esposo habla con ellos yo me siento también y exponemos nuestros problemas, lo que no nos gusta y llegamos a una conclusión, entonces hay demasiada unión en mi familia, esa es mi familia Ortiz Amaya.

Lidia Gómez: Concretar lo de Samuel. Yo soy de la familia Gamboa Gómez yo soy la mamá, mi esposo se llama Fabio Gamboa, el papá, mi hija mayor tiene 17 años se llama Silvia Andrea Gamboa y el pequeño Samuel Arturo Gamboa, y nosotros también como dicen ellas, nuestra familia está conformada de mucho amor, mucha unión, compartir en familia, cualquier problema, arreglarlo hablando, dialogando y esa es mi familia.

Erika Forero: muchas gracias. ¿Alguien más?

Pablo Manchabajoy: mi familia consta de 3 personas, mi esposa Sandra Yulieth Morales Rivera, mi hijo Lenis Stive y yo, Pablo Manchabajoy. Mi familia es lo más hermoso que tengo, se respira ambiente de amor, comprensión, hay amistad, hay diálogo y sobre todo hay respeto en mi familia. Todos nos comprendemos. Cuando hay problemas todos juntos los solucionamos, mi familia es lo más grande que Dios me ha podido dar.

Erika Forero: muchas gracias Don Pablo. Como les decía Gloria yo vengo a conocer el proyecto les vengo a hacer algunas preguntas relacionadas a este. Ustedes saben de qué proyecto les estoy hablando ¿cierto?

Luz Mary: si, Haciendo Familia, Construimos País

Erika Forero: quiero que cada uno de ustedes me diga su nombre y cuanto llevan en el proyecto.

Lidia Gómez: mi nombre es Lidia Gómez, pertenezco al grupo de la profesora Gloria Barajas jardín 1, y llevamos este año.

Erika Forero: o sea en el 2015. Tú me puedes decir tu nombre por favor

Andrea Palomar: Andrea Palomar, estoy desde el año pasado con mi hijo que está en primero y ahora estoy con este chiquitico, estoy con la profesora Natalia en la tarde, en Jardín.

Mery Isabel Amaya: mi nombre es Mery Isabel Amaya estoy en el proyecto este año con la profesora Claudia Pontón.

María del Carmen Santos: Mi nombre es María del Carmen Santos, hace 3 años con el proyecto y con la profesora Claudia, llevamos 3 años.

Sandra Gutiérrez: Buenas tardes mi nombre es Sandra Gutiérrez y esta es la segunda reunión a la que asisto, y estoy con la profesora Gloria Barajas.

Luz Mary Abril: mi nombre es Luz Mary Abril y hace 3 años estamos en el proyecto.

Pablo Manchabajoy: Mi nombre es Pablo Manchabajoy y hace 3 años estamos en el proyecto.

Yudi Gil: mi nombre es Yudi Gil y hace 2 meses estoy en el proyecto.

Erika Forero: ¿alguno de ustedes sabe o porqué creen que este proyecto se llama así? Haciendo Familia Construimos País.

Yudi : Yo creo que desde la familia es que podemos educar los muchachos de hoy en día, porque ya no es como antes a uno lo educaban de una manera diferente, hoy día ya no se puede educar los niños como lo educaron a uno, entonces toca desde las familias para educar a los niños.

Sandra: yo creo porque la educación empieza por los papás y las mamás, entonces uno trata de guiar a sus hijos siempre a un futuro mejor a otras cosas mejores, para que así mismo sean personas con buenos modales, personas conscientes de lo que están haciendo.

Lidia: para mi yo pienso que es que nos están orientando a nosotros como papás, nos están dando una ayuda para ser mejor papás, porque todo comienza por casa, pero uno tiene que recibir ayuda de personas que tienen más conocimiento.

Mery: porque es en la familia donde damos esa cultura a nuestros hijos para que a un futuro, aun teniendo modas o nuevas tendencias en la vida pues ellos tengan un carácter y sepan respetar sus raíces.

Erika Forero: durante este tiempo que han estado en el proyecto, los que llevan 3, los que llevan 2 años, los que llevan 2 meses ¿Qué es lo que más recuerdan del proyecto? ¿Qué es lo que a ustedes más les ha gustado de este?

Madre: integrarnos más con nuestros hijos, como dar ese espacio, el conocerlos más, el poder sacar un poquito de tiempo para jugar con ellos, porque a veces uno en su vida cotidiana trabaja, en mi caso yo no trabajo, pero me la paso atareada con el oficio y fue acá donde me enseñaron que lo primordial son mis hijos y todo mi tiempo debe ser para mis hijos.

Madre 2: También compartir con más papás, porque uno viene acá y trae al niño y no, integrarse más con el colegio y con los demás papás.

Erika Forero: Sammy ¿a ti qué te ha gustado del proyecto de lo que haces con la profe Gloria?

Samuel Arturo: pues cuando nos dice que hacer, si hay receso vamos al parque.

Erika Forero: y cuando la mamá viene a darte clase. ¿La mamá ha venido a darte clase o no?

Samuel Arturo: si un día

Erika Forero: ¿y que hicieron con la mamá?

Samuel Arturo: hacer tareas

Erika Forero: muchas tareas, ¿ella es más brava que la profe Gloria?

Samuel Arturo: (risas)

Erika Forero: ¿Antonela tu que recuerdas del proyecto?

Antonela (niña): recuerdo que los papás nos ayudaban a hacer las tareas y también los niños les ayudaban a los papás.

Erika Forero: si ¿en qué ayudabas a la señora Luz Mary?

Antonela: yo le ayudaba a mi mamá como a hacer unos dibujitos, a recortar algo, a pegar, a hacer algunas cosas.

Erika Forero: ¿y eso te gustaba mucho, estar con mamá haciendo las tareas?

Antonela: si

Erika Forero: ¿y doña Luz Mary que recuerda del proyecto?

Luz Mary: para mí el proyecto ha sido muy especial, porque uno cuando su hijo entra a los primeros años de colegio pues uno tiene muchos temores como papá y como mamá, entonces fue como romper barreras. El hecho que estas profesora Claudia y Gloria teniendo este proyecto Haciendo Familia Construimos País, nos rompió muchas barreras de temores y nos integró mucho a los niños, a las maestras, a las docentes y con otros papás hay compañerismo, hay más hermandad, hay muchas cosas buenas, el aprender a tener tolerancia, paciencia con los niños a colaborarles en sus tareas y se maneja mucho el respeto y el dialogo, se aprenden muchas cosas muchos más valores, se ponen en práctica muchas cosas que de pronto uno tenía olvidadas.

Erika Forero: ¿a ustedes qué es lo que más les ha gustado del proyecto?

Madre 1: la integración

Erika Forero: ¿la integración con quienes con tus hijos o los papitos?

Madre 1: con el colegio y la familia

Madre 2: Si hay integración dentro y fuera del colegio, la familia con los otros papás, porque uno conoce, valora lo que uno tiene entonces a mí me ha gustado muchísimo y este año no he fallado desde que me han invitado.

Erika Forero: hasta donde yo tengo entendido el proyecto tiene diferentes actividades en donde los involucran a ustedes con los niños ¿cierto? Y los invitan a talleres y a charlas pero en esas actividades que dificultades han visto, algo que ustedes digan que está fallando pues el proyecto algo está pasando en el proyecto, algo que ustedes vean una dificultad, porque no todos es perfecto, también es bueno reconocer que hay algunos errores en las actividades del proyecto que se han venido desarrollando.

Luz Mary: algo que para mí sería una falla es que este proyecto se quede en los primeros años de infancia, que no pase de la primera infancia a once, porque me gustaría que fuera hasta once.

Erika Forero: pero digamos doña Luz Mary, mientras usted participó acá con las profes no vio ninguna dificultad, o sea la dificultad es cuando se termina el proyecto

Luz Mary: si cuando se termina

Erika Forero: durante el desarrollo de las actividades ¿no?

Luz Mary: de pronto que se vio en el momento en los talleres, es como la pena que los papás les da y no se comprometen a venir a participar con sus niños, no lo hacen, les da pena y de pronto tiene cosas más importantes que hacer, ir a lavar ropa, hacer oficio y no, no se quedan en el

colegio. Creen que la función es realmente de las profesoras y la obligación de enseñarles a los niños es solamente de ellas, ellos no se comprometen e esa parte.

Erika Forero: tú que has estado tan poquito tiempo ¿has visto alguna dificultad?

Madre 2: la falta de interés de algunos papás, siempre ve unos los mismos, hay papás que no sacan tiempo.

Erika Forero: ustedes que harían para invitarlos o que han hecho por ejemplo la señora Luz Mary ¿tuvieron alguna estrategia para invitar a los papás que no participan?

Luz Mary: mi estrategia era por ejemplo, mi estrategia era comentarles decirles que era muy importante compartir con los niños venir y ver el carácter de las profesoras, el genio, ver como los trataban y el integrarse, muchos papás rompieron las barreras y nosotros realmente hicimos un grupo muy bonito, lo que fue transición 2 y preescolar 2 hicimos un grupo bien bonito que aún en primero nos ayudamos mucho para todo y nos consultamos muchas cosas, estamos muy unidos.

Erika Forero: ¿tú qué harías para invitar a esos papás que no tiene el interés por venir?

Madre 2: si uno les comenta pero si no hay el interés, algunos la excusa es que están trabajando

Madre 3: también hay papás que son muy cuadriculados, enchapados a la antigua y creen que el colegio es sólo el centro que allá se forman y nosotros los papás somos los responsables de cuidarlos ir llevarlos y traerlos, mas no de inculcarles valores desde la casa, desde la propia comunión que hay n la familia, entonces creería que también es falta de aceptar el cambio.

Erika Forero: ¿Qué personas de su familia han participado en el proyecto?

Madre 1: de mi familia mi esposo ha participado en un taller, mi hija y yo, o sea todos, toda la familia porque Samuelito está ahí incluido.

Erika Forero: y tú consideras ¿qué es importante que toda la familia participe?

Madre 1: exacto, si señora, estoy totalmente de acuerdo.

Erika Forero: ¿Qué cambios has visto en tu familia desde que participan acá?

Madre 1: muchos, porque se integra uno más, el respeto en la casa la comunicación, compartir.

Erika Forero: ¿tú qué cambios has visto en tu familia desde que están participando en el proyecto?

Hermana de Samuel: ellos siempre han sido interesados en uno como estudiante y como persona, pero entonces ya está como más pendiente, uno siente como ese amor, uno lo siente que se preocupen por uno, que estén pendientes que lo que uno hace está bien, que si hay algún error hay que hablarlo y no hay que solucionarlo como a la agresividad, sino que todo tiene una manera de solucionarlo.

Erika Forero: ¿de tu familia quiénes han participado en el proyecto?

Madre 4: siempre mis hijos, yo y ahí está mi esposo.

Erika Forero: ¿es la primera vez que vienes o ya habías venido? (dirigiéndose al padre de familia)

Madre 4: ya había venido

Erika Forero: ¿y su familia ha cambiado desde que están participando en el proyecto?

Padre: pues cambiar, cambiar, como te digo, no. Porque nosotros siempre hemos estado como al dialogo, le hemos dado la oportunidad a los niños de participar, de hablar sobre cómo se sienten en el colegio, como son sus profesoras como los tratan, se les da esa oportunidad que tengan confianza con nosotros los padres y nosotros a ellos.

Madre 5: esta mañana mi hija me decía otra reunión y es porque ellos ya saben que yo siempre estoy muy involucrada en el colegio, entonces es satisfactorio para mí porque ellos saben que yo estoy metida en el colegio apoyándolos, estando al tanto de todas las cosas.

Erika: y ¿qué han aprendido ustedes del proyecto?

Madre 5: lo que te decía anteriormente, que ellos, mis hijos son una prioridad a compartir más tiempo con ellos, es una delicia cuando salgo y de pronto las mamás me dicen y qué es lo que tanto hacen en esas reuniones y yo les digo fue muy chévere, hicimos esto..., jugamos, compartí con mis hijos, entonces esas cosas digamos ha cambiado nuestras vidas porque nos hemos involucrado más como familia.

Erika: Gracias y tú ¿quiénes participan en el proyecto?

Madre 6: los dos (señalando a su hijo)

Erika: y tu esposo

Madre 6: trabaja

Erika: y a ti ¿cómo te ha servido el proyecto?

Madre 6: He compartido más con mi hijo

Erika: ¿Sería importante que tu esposo de pronto participara?

Madre: sí, pero él no lo hace

Erika: ¿Pero tú le has comentado del proyecto, él conoce?

Madre 6: si, pues algo

Erika: y tú ¿quién de tu familia participa?

Madre 7: sólo yo he participado

Erika: y te preguntan acerca del proyecto

Madre 7: pues mi esposo mantiene trabajando y yo soy la que mantengo acá en el colegio en reuniones y todo, el casi no participa, o sea él nunca participa ni en las reuniones

Erika: pero tú ¿qué has aprendido del proyecto?

Madre 7: pues yo si he aprendido mucho, porque o sea yo estudie en el campo y el aprendizaje en el campo era muy diferente a lo que es acá, entonces uno ya tenía la idea que a uno empezaban que a enseñarle vocales, que con letras, en cambio acá ya se empieza con todo, con vocales, con letras, entonces es muy diferente a lo que uno aprendió en el campo y en a mirar aquí como ellos aprenden, he aprendido mucho y esto como ayudar a sacarlos a ellos adelante. O sea la situación con él (señalando a su hijo) ha sido un poco difícil, entonces he aprendido mucho he aprendido con él.

Erika: y tú ¿cómo te llamas?

Niño: Roinel Fabián Ramírez Santos

Erika: y tú ¿de qué te acuerdas de lo que hacías aquí con la profe Claudia?

Roinel: Con mis amigos, haciendo tareas y yo cuando saque cinco mi mamá dijo se sacó cinco otra vez, es muy inteligente.

Erika: y Sumercé ¿quiénes participan en el proyecto?

Madre 8: por el momento los dos (señalando a su hijo), pues mi hija tiene quince años y está muy involucrada en su colegio, que hacer tareas entonces no participa y mi esposo trabaja fuera de Bogotá y viene cada mes prácticamente cada cinco o seis días, entonces prácticamente los dos

Erika: pero, ¿tú le comentas a tu esposo del proyecto?

Madre 8: si, el ve las fotos que la profesora nos manda del proyecto y a él le gusta me dice si mami este pendiente del niño, pues es nuestro chiquitin

Erika: ya hablamos de la Familia, pero ahora quiero saber ¿qué aprendieron sus hijos durante el proyecto, o sea que creen ustedes que han aprendido sus hijitos en el proyecto?

Padre: ellos han aprendido a compartir más con sus compañeros, a ser más integrados o sea ser más participativos en clase de pronto, a ser más comunicativos, a perder ese miedo, ese temor que de pronto tenían. Acercarse a otro papá y decirle x cosa o decirle algo de su compañerito, comentarle algo, entonces ellos tienden a expresarse mejor.

Erika: tú ¿qué crees que aprendió Roinel?

Madre 1: aprendió a ser más tolerante, porque él era muy brusco y aprendió que si le pegaba a algún niño o que si algo sabía que tenía que pedir disculpas y que no lo tenía que volver a hacer, entonces aprendió mucho y él ha cambiado muchísimo .

Erika: ¿tú hijo qué ha aprendido en el proyecto?

Madre 2: se ha vuelto más expresivo, él era súper tímido, ya es más expresivo Jorge Ivan, entonces se ha integrado más, tanto a sus compañeritos como conmigo, entonces le ha servido muchísimo.

Erika: Samy, ¿qué has aprendido?

Samuel: a portarse bien

Hermana de Samuel: Hablo por mi hermano, yo creería que él ha aprendido la responsabilidad con libertad, pero con algunos límites, él sabe lo que está mal y lo que está bien, a saberse expresar de una buena manera pero sin restricciones, un niño que pueda hacer lo que quiere, con unos límites con el respeto, la tolerancia, o sea a ser feliz, yo creo que él ha aprendido a ser feliz.

Erika: ¿tu hijo?

Madre 3: mi hijo era muy tímido y ya se integra más, juega más, incluso cuando lo llevamos al parque a los niños que no conoce los invita a jugar.

Erika: ¿él era el que lloraba cuando entraba al colegio?

Madre 3: sí, ya no llora, dice mami ya me quiero ir a estudiar, inclusive estuve estuvo enfermo la semana pasada y ya ayer me dijo yo me voy para el colegio, lléveme porque yo me voy y yo le dije, bueno entonces camine lo llevo. Igual sigue malito del estómago, pero igual él dijo que quería venir.

Erika: Doña Luz Mary ¿qué aprendió Antonella?

Luz Mary: Antonella académicamente ha aprendido muchas cosas y ha aprendido a divertirse a participar, es una niña que disfruta mucho lo que hace y el hecho de que yo venga a acompañarla cuando venía a los talleres seguido ella lo disfrutaba al máximo, eso era maravilloso para las dos.

Erika: ¿Don Pablito?

Pablo: Lenis que aprendió, el respeto, el respeto hacia los demás, hacia sus padres. El respeto hacia los que lo rodean y el saber escuchar a los demás, el saber tener amistades, saber conocer amistades, eso para él fue muy hermoso porque era un niño bastante, bastante irresponsable, aprendió lo que era ser juiciosos, tener todo en orden a tener dialogo con nosotros, el ahora todo lo que le pasa lo dice, creo que eso es importante.

Erika: ¿Tu hijo que ha aprendido en el proyecto?

Madre 4: En lo poquito que llevamos, porque hasta ahora es la segunda reunión, pues hemos aprendido a hablar más, a interactuar más los dos, de lo que le pasa a él, que le pasa, que quiere, entonces él dice mami me paso esto., este niño tal, entonces yo le digo tiene que decirle que no, y él me dice no ya me pidió disculpas, entonces es como el dialogo.

Erika: Bueno pues por último yo quisiera saber si ustedes tuvieran la oportunidad de contarle este proyecto a otras personas, de salir y decir bueno yo participe en este proyecto me gusto a quienes se los contarían y por qué, para que cada uno piense yo ¿a quién le contaría esto tan bonito que viví en este colegio?.

Luz Mary: a quien le contaríamos, de pronto a los padres que están iniciando para entrar sus niños a jardín y que igual están llenos de temores y de susto al dejar sus niños en las puertas del colegio para dentro, yo creo que a esos padres primerizos por decir algo, diría yo.

Erika: o sea que este proyecto le sirve al colegio para algo

Luz Mary: claro, claro que si

Erika: Para que le sirve al colegio

Luz Mary: Lo dice el mismo proyecto Haciendo Familia Construimos País, se construye familia en el colegio, se construye familia en los hogares y así mismo va a ver una mejor sociedad, así mismo vamos a crear niños y niñas mejores para el futuro, mejores seres humanos para que obren bien en la sociedad que les toque enfrentar el día de mañana.

Pablo: A quién le contaría yo, le estaba diciendo a la profesora Claudia que hoy es la última reunión que voy a estar con ustedes, porque mi hijo va a ser trasladado. A quien le contaría, me gustaría llevar este proyecto a donde voy a llevar mi hijo, si porque es una experiencia muy hermosa, compartir con estas profesoras, hermosas por su forma de ser, su forma de cuidar a nuestros hijos, la verdad es que agradezco enormemente a la profesora Claudia y las profesoras, por haber tenido en cuenta mi familia, tres años hermosos trabaje con ellas y puedo decir que de parte mía y de mi familia nos llevamos una experiencia hermosa, me gustaría llevárselo a los profesores donde voy a llevar el niño, porque yo creo que si construir es edificar y si edificamos y si construimos una buena familia le vamos a entregar a este país en el día de mañana unos buenos muchachos.

Erika: Sumercé, ¿a quién le contaría lo poquito que ha vivido?

Madre 1: Bueno yo le contaría a las mamitas que son desinteresadas por sus hijos, para hacerles ver que las cosas materiales o por lo que ellas se preocupan más no es más que su hijito, o sea vale más su hijo, su familia, que digamos ir o pensar que es más importante ir a un supermercado, que es más importante sentarse a ver la novela, si entonces no cuidan sus hijos.

Yo le contaría a las personas desinteresadas por sus hijos.

Erika: y ¿Sumercé?

Madre 2: yo le contaría a una amiga, que ella es muy agresiva con los niños, y entonces no los escucha, no los tiene en cuenta, si o sea ella es lo que ella diga, ellos se ponen la ropa que ella dice y ellos no eligen la ropa no eligen que comer ni nada de eso.

Erika: y tú ¿has aprendido eso acá en el proyecto?

Madre 2: si yo aprendí en la primera reunión que vine que uno tiene que escuchar a su hijo, al niño, saber lo que quiere y luego si sentarse y decirle papi es que deberíamos llegar a un acuerdo, es mejor que gritarlo y pegarle .

Erika: ¿Sumercé?

Madre 3: yo le contaría a una mamá que conozco que puede sacar el tiempo digamos para dedicárselo al niño, pero que prefiere pagarle a alguien para que le adelante al niño y este pendiente de él y que saque el tiempo para dedicárselo a él, que saque el tiempo para el niño. Que es más importante el niño que estar metida desde las siete de la mañana en el trabajo hasta las diez de la noche y preferir pagarle a alguien para que lo cuide o lo ayude a sacar adelante.

Hermana de Samuel: yo le contaría a los papas, hombres, porque como vemos acá la mayoría somos mujeres, o sea solo hay dos, entonces creo que hay como que los hombres son los encargados del trabajo y la mamá al hogar y los niños, entonces no me parece. Creería que a los papas también hay que inculcarles eso, creo que aún hay un poco de machismo en la sociedad, que creen que eso los hace más débiles o les degrada la imagen, creería que la falta de interés de los padres afectan el desarrollo como tal del niño, entonces para mi le contaría a los papas hombres.

Madre 4: yo también el otro año ya me voy, entonces cuando dijiste la pregunta de una dije me la llevo para Villavicencio porque es una propuesta muy bonita, fue muy excitante, y para poder

compartir con nuestros hijos, darnos el tiempo y.. Yo le comente también a mi mamá. Mi mamá tiene mi hermanita en el Jaime Garzón y ella ya dio la propuesta allá, entonces. Llevo tres años en el proyecto y es algo muy, muy especial.

Erika: y tú ¿a quién le contarías?

Madre 5: yo también le contaría a una amiga que ella es muy despreocupada por sus niños, ella le preocupa solo el trabajo y pero ella puede sacar el tiempo pero no lo hace, o sea ella como que no quiere, yo le colaboro recogiendo el niño y ella se descarga total en la persona que le colabora y ella no saca ni siquiera media hora para ayudarle a hacer una tarea, entonces esto los niños han perdido la confianza a la mamá, el niño más grande llega y me dice María hicimos tal cosa, cuando él nunca le cuenta a la mamá nada, porque no tienen esa confianza y el pequeñito ha avanzado un poquito acá porque yo le colaboro en la casa con las tareas y eso, pero la mamá es muy despegada, y más que es mamá cabeza de familia, pero no se preocupa nada.

Erika: tú a ¿quién le contarías?

Madre 6: yo le contaría a los papás del curso de Jorge Iván, que hay muchos papás que no se preocupan por los niños, que hasta nos damos cuenta que para recogerlos son irresponsables, muy despegados, no están pendientes entonces me gustaría que ojalá papás del curso de la profesora Claudia se integraran el otro año al proyecto, me encantaría.

Erika: yo les quiero agradecer a cada uno por su tiempo.

Apéndice J

Autorización



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - CINDE
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL



UPN 37

Autorización para la publicación de entrevistas e imágenes de los estudiantes y sus familias

Nosotros.....y.....
., identificados con CC No.y.....
Respectivamente, como padre y/o madre del
estudiante..... Autorizamos a la profesora Claudia
Pontón, estudiante de la maestría, a que le dé un uso pedagógico a las entrevistas, las imágenes
y/o videos realizados en el colegio, para la línea de investigación y primera infancia, organizado
por Cinde/ UPN .

1. La página web del centro.

2. Filmaciones destinadas a difusión educativa no comercial.
3. Revistas o publicaciones (en papel o virtuales) de ámbito educativo.

	Nombre	Padre P Madre M	Nombre del niño	Años en la experiencia
--	--------	--------------------	-----------------	------------------------

FIRMA

DO:

PADRE

:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...

MADR

E:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CC.No.....

CC.No.....

RESPONSABLE:

.....

CLAUDIA P PONTÓN B.

Apendice K

Cuadro de caracterización de actores proyecto

Haciendo Familia Construimos País

		Cuidador C		
1	Margarita Angulo	M	Miguel Ángel Otálvaro	2011- 2012
2	Carmenza Orozco	C	Cristian Orozco	2011- 2012
3	Sandra Morales	M	Lennys Manchabajoy	2013-2014
4	Pablo Manchabajoy	P	Lennys Manchabajoy	2013-2014
5	Luz Mari Abril	M	Antonela Arredondo	2013-2014
6	Lina Villa	M	Milton Villa	2013-2014
7	Nelly Amaya	M	Jorge Ortíz	2015
8	Liliana Mendoza	M	Cristian Guzmán	2015
9	Sandra Gutiérrez	M	Felipe Alonso	2015
10	Jairo Galeano	M	Julieth Galeano	2015
11	Nohemí Villamil	M	Julieth Galeano	2015
12	Lidia Gómez	M	Samuel Gamboa	2015
13	Blanca Cárdenas	C	Kamila Campos	2015
14	Patricia Córdoba	M	Sebastián Córdoba	2013-2014
15	Jazmín Rey	M	Valentina Medrano	2013-2014
16	Andrea Palomar	M	Andrés González	2013-2014
17	Yudy Gil	M	David Sáenz	2015
18	Gloria Barajas	Docente		2011-2016
19	Claudia Ponton	Docente		2011-2016
20	Natalia Toro	Docente		2014-2016
20	Henry Martínez	Coordinador		2013

Apéndice L

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Foto No 1

Descripción: Grupo de padres: Taller SED: *Estrechando lazos* Fase 3



Foto No 2

Descripción: Grupo focal No. 1



Foto No 3

Descripción: Taller INCITAR: *La paz empieza en mi familia*



Foto No 4

Descripción: Taller de SED: *Estrechando lazos*, fase 1



Foto No 5

Descripción: Taller de la SED: *Estrechando lazos* Fase 1



Foto No 6

Descripción: Taller de la SED: *Estrechando lazos, chocolatada para conocernos Fase 2*



Foto No 7

Descripción: Esta es mi familia. Dibujo realizado por los niños en taller INCITAR



Foto No 8

Descripción: Participación Feria del Libro 2014. Invitados por la SED desde INCITAR



Foto No 9

Descripción: Feria del libro 2014, grupo de Padres y sus hijos. Presentando el Proyecto Haciendo Familia construimos pías



Foto No 10

Descripción: Entrevista a la Docente Claudia P. Pontón B. Realizada por la oficina de prensa de la SED durante la participación en la Feria del Libro de 2014



Foto No 11

Descripción: Grupo de padres interactuando en la Feria del Libro



Foto No 12

Descripción: Salida pedagógica en familia a las Minas de sal de Zipaquirá



Foto No 13

Descripción: Taller de padres: "Conociendo mi Localidad", INCITAR



Foto No 14

Descripción: Exposición de las familias, después de Taller sobre *Los valores en mi Familia* INCITAR



Foto No 15

Descripción: Exposición de las familias, después de Taller sobre *Los valores en mi Familia* INCITAR



Foto No 16

Descripción: Exposición de las familias, después de Taller sobre *Los valores en mi Familia* INCITAR



Foto No 17

Descripción:



Foto No 18

Descripción:



Foto No 19

Descripción: Grupo Focal



Foto No 20

Descripción: Grupo Focal



Foto No 21

Descripción:



Foto No 22

Descripción: Grupo Focal



Foto No 23

Descripción: Taller de padres



Foto No 24

Descripción: Taller de padres



Foto No 25

Descripción: Taller de padres