

ESPACIOS FORMATIVOS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA I.E.D USAQUÉN SEDE B

Un proyecto de grado presentado para optar el título de Licenciada en Educación Especial

Universidad pedagógica Nacional, Bogotá

Milena Martínez Sánchez

Rosa Carolina Roa Quintero

Asesora:

María del Pilar Murcia Pérez

Junio 2017

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Espacios formativos: Una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaquén sede B
Autor(es)	Martínez Sánchez Milena; Roa Quintero Rosa Carolina
Director	María del Pilar Murcia Pérez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 104p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	EDUCACIÓN INCLUSIVA, MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO DIDÁCTICAS, INCLUSIÓN, DESARROLLO PROFESORAL, DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) , CONSTRUCTIVISMO, TALLERES Y (TICS) TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

2. Descripción
<p>Espacios formativos una propuesta pedagógica para promover las prácticas inclusivas en la IED Usaquén sede B” fue un proyecto de investigación realizado con el fin de fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas en dicha institución, enfocada a docentes de primaria de primero a cuarto; esta propuesta se desarrolló por medio de Talleres denominados “espacios formativos” donde estuvieron presentes todos los participantes de la misma, se logró reconocer a la PcD como sujeto de derechos, implicando esto su participación dentro del aula y su derecho a una educación de calidad, logrando que el grupo docente y las docentes en formación ampliaran sus conocimientos, permitiendo que hubiese una apropiación de las obligaciones éticas para llegar a una inclusión en la IED; los datos recolectados y el análisis de los mismos permiten concluir qué es una propuesta que puede ser llevada a cabo en la sede A y en cualquier otra institución, teniendo buenos resultados de la misma y permitiendo el desarrollo profesoral.</p>

3. Fuentes
<p>Alba, C. et al. (2008) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo, Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf el 05 de Octubre de 2016</p> <p>Ainscow, B. et al.. (2002). Índice de inclusión. Recuperado de http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf el 28 de marzo 2016</p>

Duran, D. et al. (2011) Volumen 5 No 2 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Norte Grande EIRL, Chile recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf> el 20 de abril de 2016

Palacios, A. (2008) Modelo Social de la discapacidad recuperado de <http://www.cermi.es/es-S/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf> el 12 de agosto de 2016

Porter, G. (1991). Maestros apoyando maestros Recuperado de www.inclusioneducativa.org/content/.../Maestros_apoyando_maestros el 19 de marzo de 2016

Porter, G. (2003). Elementos Críticos para escuelas inclusivas. Recuperado de www.inclusioneducativa.org/content/documents/PORTER.DO el 19 de septiembre 2015.

Rodríguez et al. (2011) “Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial” recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/lnv_accion_trabajo.pdf el 3 de Abril de 2017

Sescovich, S. (2015) El proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller como modalidad tecnico-pedagógica recuperado de <http://www.conductahumana.com/articulos/gestion-de-recursos-humanos/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-el-taller-como-modalidad-tecnico-pedagogica/> el 12 de enero de 2017

Unesco. (2002). Educación inclusiva. Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5> el 19 marzo de 2016

Universidad de Antioquia (1993) Lectura, escritura niños, jóvenes N.E.E. I.I. Colombia recuperado de http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html el 16 de Marzo de 2017

Vigotsky, L. (1978) el desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Crítica, Barcelona, España Recuperado de <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/genetica/zalazar/Vygotski%20%20-%20El%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores%20-%20Cap%20IV.pdf> 15 de Octubre de 2016



4. Contenidos

El documento describe la gran importancia que tiene la capacitación docente frente a las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los mismos en las aulas, cuando tienen estudiantes con discapacidad, lo cual interviene reconocer la diferencia y las múltiples formas que tienen los estudiantes para la adquisición de aprendizajes. Esto se encuentra mediado por aspectos tales como procesos de inclusión en la institución de estudiantes con discapacidad motora e intelectual, educación inclusiva, desarrollo profesional, modelo social de la discapacidad, estrategias pedagógicas y diseño universal de aprendizaje. Con unas categorías de análisis definidas por flexibilización curricular, material didáctico y participación de las personas con discapacidad.

La problemática encontrada dentro de la I.E.D se abordó en seis (6) espacios formativos con las siguientes temáticas: educación inclusiva, índice de inclusión, modelo social de discapacidad, tipos de discapacidad, ajustes razonables, estrategias pedagógicas y TICS (Tecnologías de la información).

5. Metodología

Se trabajó el Proyecto Pedagógico investigativo desde el Paradigma de investigación cualitativo, enfoque Crítico-Social; y el tipo de investigación llevada a cabo es la Investigación Acción (IA) ya que esta responde al paradigma cualitativo. Desde la IA se pretende actuar sobre los problemas, como lo menciona Kemmis citado por Rodríguez et al. (2011). Esto dividido en cuatro (4) fases: planeación, observación, acción y reflexión, de orden rotativo y cíclico

6. Conclusiones

El proyecto pedagógico investigativo llevado a cabo por las docentes en formación de la universidad pedagógica nacional permitió dar a las docentes de aula a una perspectiva inclusiva más amplia y un empoderamiento de los procesos que llevan a cabo con los estudiantes con discapacidad de la sede.

Esto por medio del fortalecimiento de las estrategias pedagógico didácticas de las docentes como tema abordado en los espacios formativos, apoyo en aula por las docentes en formación tanto a nivel individual como grupal e intervención en aula por las mismas en el desarrollo de clases y temáticas desde el DUA diseño universal de aprendizaje, fomentando la participación y la real adquisición de aprendizajes induciendo a una educación de todos y para todos, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación.

Otro punto vital fue la visibilización de los estudiantes con discapacidad como sujetos de derechos y deberes, capaces de decidir y participar en su entorno escolar. Siendo críticos y

responsables frente al rol que tienen en su comunidad.
Es así que se logra concluir que la puesta en marcha de este PPI y la propuesta planteada es pertinente y puede ser llevada a cabo en cualquier contexto educativo, siempre y cuando se cuente con la disposición y disponibilidad de las directivas y docentes de la institución, teniendo en cuenta que puede contribuir en el desarrollo de un proceso inclusivo verás y eficaz dentro de las instituciones educativas
Aportando no solo a una transformación en los ambientes escolares y prácticas docentes, también al cambio significativo de una sociedad, cuando un docente se capacita ,no solo se beneficia él mismo, beneficia a sus estudiantes , familias y comunidad cercana.
Generando nuevas perspectivas y miradas para la eliminación de las barreras, motivando a la participación de su estudiante con discapacidad y su entorno cercano a trascender de lo convencional y disfrutar de la diversidad y la diferencia. Por medio de una educación de calidad conceptual y moral Siendo así un país más educado, dejando atrás los prejuicios y discriminación.

Elaborado por:	Milena Martínez Sánchez Rosa Carolina Roa Quintero.
Revisado por:	María del Pilar Murcia Pérez

Fecha de elaboración del Resumen:	06	06	2017
--	----	----	------

Agradecimientos:

A todos los que estuvieron presentes y
apoyando nuestro proceso como
docentes en formación...

Milena y Carolina.

Resumen:

“Espacios formativos una propuesta pedagógica para promover las prácticas inclusivas en la IED Usaquéen sede B” fue un proyecto de investigación realizado con el fin de fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas en dicha institución, se realizó con docentes de primaria de primero a cuarto; esta propuesta se desarrollo por medio de Talleres denominados “espacios formativos” donde estuvieron presentes todos los participantes de la misma, se logro reconocer a la PcD como sujeto de derechos, implicando esto su participación dentro del aula y su derecho a una educación de calidad, logrando que el grupo docente y las docentes en formación ampliaran sus conocimientos y permitió que hubiese una apropiación de las obligaciones éticas para llegar a una inclusión en la IED; los datos recolectados y el análisis de los mismos permiten concluir qué es una propuesta que puede ser llevada a cabo en la sede A y en cualquier otra institución, teniendo buenos resultados de la misma y permitiendo el desarrollo profesoral.

Abstract :

Formative spaces, a pedagogical project to promote inclusive practices in the IED Usaquéen branch B. It was a research project carried on with the purpose of improving pedagogical strategies used in the school. The project was made with elementary school teachers from first to fourth grade; it was developed by the use of workshops named ‘formative spaces’ where teachers participated. It was achieved the recognition of people with disabilities as legal subjects, which implies their participation in the classroom and their rights to receive an education with quality. The project also let that the preservice teachers increase their knowledge allowing an appropriation in ethical obligations with the purpose of getting

the inclusion in the IED. Collected data and its analysis allow to conclude that this proposal is likely to be developed in the branch A and in any other institution having good results and getting teachers developing.

Introducción

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) se inscribe en la Línea de Pedagogía y Didáctica, la cual tiene como objetivo orientar el progresivo desarrollo de competencias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de las poblaciones que presentan barreras para el aprendizaje y la participación en contextos educativos inclusivos, como lo es la Institución Educativa Distrital Usaquen sede B.

En esta institución se ha dado inicio a los procesos de inclusión desde el año 2014, en este momento en aula regular se encuentran incluidos veinticinco estudiantes con discapacidad intelectual y motora, los cuales están ubicados tanto en la sede A como en la sede B de la I.E.D.

La inclusión en esta institución se viene realizando bajo la coordinación de la profesional Ivonne Rivera quien se encuentra vinculada como docente de apoyo pedagógico, ella se encarga de estar al tanto del proceso de aprendizaje de los estudiantes y brinda el apoyo necesario a las maestras de los niños al igual que a las familias.

El PPI, se desarrollará en la sede “B” de la I.E.D, con los 5 docentes de aula regular que tienen incluidos estudiantes con discapacidad intelectual y motora, en los cursos de primero, segundo, tercero y cuarto.

El PPI se enfoca al fortalecimiento de las estrategias pedagógico-didácticas de los docentes, teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencias vividas en el aula y en el proceso de inclusión y todo esto con miras a la transformación de la institución educativa, hacia la inclusión educativa.

La metodología del PPI, está basada en la investigación acción y desarrollado por medio de una propuesta pedagógica basada en talleres denominados “Espacios formativos”

Donde el licenciado en Educación Especial, se convierte, a lo largo de la investigación y dentro de la propuesta pedagógica, en un agente facilitador y mediador entre los docentes de aula, la maestra de apoyo y los estudiantes incluidos, por medio de la participación activa tanto en el aula como en los espacios formativos, ya que es quien diseña, implementa y evalúa los talleres, de manera simultánea con una práctica educativa directa en las aulas, contribuyendo a la fundamentación teórico práctica de las estrategias pedagógico didácticas que llevan las docentes, para fortalecer así los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Justificación

En la I.E.D Usaquéen sede “B”, se da inicio al proyecto pedagógico investigativo a través de la observación no participante en las diferentes clases en donde se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual y motora, esto seguido por instrumentos semiestructurados tales como encuestas, relatos, entrevistas y el constante diálogo con la docente de apoyo frente a las dinámicas desarrolladas en torno al proceso de inclusión.

Gracias a la observación no participante de las docentes en formación, se diseña un diario pedagógico que contiene las siguientes categorías de análisis que ayudaron para la identificación de las problemáticas:

Metodología, participación, material, flexibilización curricular y estrategias pedagógicas didácticas, que reflejan la intención que tienen las docentes por adquirir nuevos conocimientos que permitan el enriquecimiento de los aprendizajes para llevar a cabo un proceso de inclusión más propicio dentro del aula.

Por lo tanto se realiza este PPI que tiene como nombre ‘Espacios formativos: Una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaquén Sede B’ encaminado a fortalecer los procesos de inclusión educativa, a través de una propuesta pedagógica que pretende, por medio de la experiencia en las docentes y los nuevos enfoques sobre educación inclusiva, realizar un trabajo cooperativo y colaborativo, transformando las prácticas pedagógicas e incentivando el uso de nuevos enfoques, con los cuales se busca fortalecer los procesos académicos de los estudiantes no solo con discapacidad intelectual y motora, sino de todos los niños con discapacidad que lleguen a las aulas de clase del I.E.D Usaquén Sede “B”.

Por lo tanto se refleja el rol de las docentes en formación, como mediadoras de procesos, por medio de espacios dinamizadores que conllevan a la implementación de estrategias y a la adquisición de conocimientos básicos para llevar a cabo un buen proceso de inclusión en las aulas.

Contextualización

Al nororiente de la ciudad de Bogotá D.C se encuentra ubicada la localidad número uno, Usaquéen, la cual tiene una extensión territorial de 6.531.032 hectáreas. Limita hacia el norte con el municipio de Chía y Sopó, al sur con la calle 100, al oriente con el municipio de la Calera y al occidente con la localidad de Suba. Su población es de 418.792 habitantes aproximadamente. Los barrios pertenecientes a dicha localidad son: Paseo, Los Libertadores, Verbenal, La Uribe, San Cristóbal Norte, Toberín, Los Cedros, Usaquéen, Country Club y Santa Bárbara.

Según las investigaciones de la Alcaldía distrital (2010):

“Anteriormente la localidad era una comarca Chibcha cuyo nombre para los indígenas significaba "Tierra del Sol" o que proviene de Usará, hija de Tisquesusa, casada por Fray Domingo de las Casas con el capitán español Juan María Cortés, quien recibió como dote estas tierras. En la colonia abarcaba lo que hoy se conoce como La Calera, Chía y Guasca. Se fundó alrededor de 1539 y se llamó "Santa Bárbara de Usaquéen"

Esta localidad rompió con sus ancestros indígenas y se abrió por completo al concepto de ciudad. En sus inicios Usaquéen fue el mayor proveedor de arena y piedras extraídas de sus canteras, con el tiempo al lado de estas canteras nacieron centros comerciales y conjuntos residenciales. También fue el núcleo de una importante actividad artesanal, en la talla de madera, así como en los tejidos, además se ubica en lo que se conoció como la carretera central del norte que comunicaba la capital con el nororiente del país.

“Usaquén presenta fuertes contrastes urbanísticos, ya que en los cerros se aprecian asentamientos de viviendas de estratos bajos, y en su parte plana y en algunas zonas del piedemonte de los cerros, predominan las edificaciones de lujo.” (Alcaldía Bogotá, 2010)

Se tienen escenarios culturales como: El Museo Francisco de Paula Santander, los teatros William Shakespeare, Leonardus, Skandia y Patria. También cuenta con acceso a varios centros comerciales y parques para el esparcimiento como lo son: Parque comercial, La Colina 138, parque de la 93, parque Usaquén 1, CC Santa bárbara, CC Santa paula entre otros. Cuenta con 11 instituciones educativas distritales que manejan procesos de inclusión con diferentes discapacidades, como lo son la intelectual, visual, auditiva, motora y el autismo. A nivel privado la localidad cuenta con más de 20 instituciones educativas (Alcaldía Bogotá, 2010)

Teniendo en cuenta las particularidades de la localidad y las características de su población se puede evidenciar el contraste socio económico, demográfico y cultural, lo que hace que el acceso a los diferentes programas frente a la inclusión educativa se vean limitados, en algunos casos, por carencia de recursos económicos y falta de conocimiento, lo que hace que las y los docentes de la institución deban conocer y empoderarse frente al tema , ligando no solo el trabajo en clase y las asignaturas, si no la familia y el contexto frente a una atención integral que asegure una educación de calidad .

En cuanto a las personas con discapacidad (PcD) según el DANE (2010), en el registro para la localización y caracterización de las PcD de la localidad de Usaquén, hay un total de 10.887 personas, de las cuales 1361 son niños entre los 0 y los 14 años, de los 15 a los 19 años hay un total de 314, en la adultez encontramos 4.117 personas y en total hay 5.095 adultos mayores.

De estas personas existentes en el registro solo 1303 PcD asisten a un ámbito escolar, en las cuales 985 son niños, 138 son adolescentes, 152 adultos y 28 adultos mayores; la principal causa por la cual no asisten a un ámbito escolar es porque consideran no encontrarse en edad escolar y la segunda es por su discapacidad.

El Colegio I.E.D Usaqué, está organizado por dos sedes, la “sede A” se encuentra ubicada en la calle 127 c #9ª – 03, teléfono 2586668, barrio Country Club; la “sede B”, se encuentra ubicada en la kra. 9 #146 – 40, teléfono 2591257, barrio Los Cedros.

La I.E.D. Usaqué está dirigida por el rector Ángel Ricardo Almanza Roldan, con dos coordinadoras de la jornada mañana y tarde, el Proyecto Educativo Institucional, establecido por el colegio se denomina “Impacto de los saberes básicos y la convivencia, en la formación del ciudadano”, el cual establece el horizonte institucional , cuya Misión dice que: “ El colegio Usaqué es de carácter oficial formal, de grado preescolar a once, en modalidad académica, para niños y jóvenes en edad escolar; promueve la sana convivencia y la construcción del conocimiento científico y tecnológico, para mejorar calidad de vida personal y social.” La Visión se enmarca en “Ser la institución educativa líder de Colombia en la formación de personas 'íntegras y productivas” (Almanza, A, 2016)

De este modo no solo se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimiento si no las necesidades del contexto y el impacto que puede tener la institución y cada estudiante a la construcción de una localidad, ciudad y país con oportunidades.

Los Objetivos Institucionales son: Fortalecer la convivencia democrática, Lograr la excelencia en la calidad educativa, y Ser productivos en la cotidianidad, esto puede ser

fortalecido por medio de la inclusión haciendo participes a toda la comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad. (Almanza, A, 2016)

Por otra parte Almanza, A, (2016) dice que los Principios del Colegio se fundamentan en la formación para el desarrollo integral humano, el desarrollo del pensamiento lógico, la búsqueda de los saberes, la protección, el uso de los recursos naturales y el medio ambiente, el diálogo, la concertación, el fortalecimiento de nuestra identidad y sentido de pertenencia; esto involucra el respeto por el otro, comprendiendo que cada sujeto es único y diferente , con perspectivas y estilos de vida diversos inculcando en los estudiantes la aceptación por la diferencia, viéndola como una oportunidad para el enriquecimiento de saberes y experiencias dentro de la institución.

Desde el año 2014 la I.E.D USAQUÉN atiende a las PcD desde un enfoque de derechos que promueve mejorar la calidad de vida. Su accionar estaría fundamentado en el Marco Legal Colombiano, el cual se establece, desde la Constitución Política de 1991 en sus Art. 13, 44, 47, 68, el derecho de las personas con discapacidad a participar con igualdad de oportunidades y la obligación del estado con esta población.

Con la Ley 115 de 1994, en el Cap. I Art. 46, 47, 48, el derecho al acceso, permanencia y promoción en la educación regular; en el decreto 366 de 2009, la reglamentación de la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva, y la adopción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, por medio de la ley 1346 de 2009. A partir de lo anterior el colegio posibilita el

fortalecimiento del proceso de inclusión reconociendo la educación como un derecho y la diversidad como un valor. (Rivera, 2015)

La planta física se encuentra conformada por seis aulas de clases para los grados de Jardín, primero, segundo, tercero y cuarto, además cuenta con un aula de informática con los recursos necesarios, una sala de audiovisuales, dos aulas de docentes, un patio de juegos amplio sin canchas o juegos infantiles; el acceso a ellas es pertinente para todo tipo de población.

La sede B de la IED Usaquéen no cuenta con personal de salud como enfermería, no tiene la presencia permanente de un equipo psicosocial, además de no contar con material lúdico con el cual trabajar con los estudiantes de primaria, exceptuando el material que se encuentra en las aulas de jardín y prejardín, sin embargo se cuenta con una sala de informática que permite un amplio acceso a la información por medio de las TICS.

La IED Usaquéen cuenta con redes de apoyo a través de un convenio con la alcaldía local y el proyecto de IDARTES, en el cual los estudiantes son partícipes de actividades guiadas hacia un aprendizaje artístico como lo es la música, el teatro, danza, pintura, entre otras; esto se realiza los días miércoles y viernes.

En la sede B de la institución, se cuenta con un equipo docente de cuatro licenciados, uno para cada aula, con un rango de edad entre los 30 y los 50 años, con perfiles educativos de licenciados en básica primaria, psicología y licenciatura en bellas artes, y dos de ellos cuentan con Maestría en Educación; los docentes tienen experiencia entre los 10 y 30 años, además de esto han tenido la oportunidad de tener contacto directo con los estudiantes que presentan discapacidad en cada uno de los cursos asignados, desde antes del 2014, año desde el cual han

recibido apoyo continuo de la docente Ivonne Rivera (Docente de apoyo) profesional no educadora , fonoaudióloga con estudios y amplia experiencia en atención con estudiantes que presentan discapacidad y problemas de aprendizaje, siendo la pionera en procesos inclusivos a su llegada a la institución en el año 2014, ella se encuentra los días miércoles en la sede B acompañando al equipo docente, las familias y entorno educativo frente a la inclusión educativa .

Los docentes de aula tienen manejos diferentes para cada uno de las decursas de primaria, su actitud frente a la inclusión varía, uno de los docentes prefiere que su estudiante refuerce las materias fuera del aula, otro investiga y se dedica para encontrar las flexibilizaciones y adaptaciones a realizar para lograr el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes incluida la persona con discapacidad, todos buscan estrategias, ya sea basadas en familia, con el apoyo de la docente Ivonne, entre otros, que logren incluir a sus estudiantes para la adquisición de los conocimientos requeridos.

La docente Ivonne Rivera, por su parte, trata de fomentar la permanencia de los estudiantes con discapacidad en el aula y la promoción de los mismos al curso siguiente para la adquisición de nuevos conocimientos, pensando siempre en el bienestar y la calidad educativa prestada.

Los docentes en sus aulas de clase tienen un total de 28 a 33 niños regulares, de los cuales uno o dos tienen discapacidad, los grados en los que están incluidos los niños son de primero a cuarto, las discapacidades identificadas son motoras (mielomeningocele, acondroplasia) e intelectual (Discapacidad cognitiva moderada) y un estudiante con Talento excepcional (detectado por prueba de CI, siendo el diagnóstico talento excepcional artístico).

Se evidencia que los estudiantes con discapacidad no llevan una buena relación con sus compañeros de clase durante la jornada académica, además de esto son excluidos constantemente en los juegos y actividades realizadas por sus pares; durante el transcurrir de las clases el docente propone un trabajo colaborativo donde los estudiantes regulares contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus compañeros con discapacidad; por otra parte el estudiante con talentos excepcionales se resguarda en su docente para la realización de deberes académicos.

Dos de los estudiantes incluidos en el aula (grado cuarto y primero) son usuarios de silla de ruedas, de manera autónoma e independiente, ya que la parte afectada compromete los miembros inferiores únicamente; la estudiante de grado segundo utiliza una silla y mesa especializadas para su condición de acondroplasia, lo cual le permite un mejor desarrollo de sus actividades escolares en mesa.

A nivel cognitivo observamos algunos problemas de aprendizaje como el TDAH presentado por los estudiantes de grado segundo, uno de los cuales tiene discapacidad intelectual; los usuarios de silla de ruedas presentan déficit de Atención no asociado a hiperactividad y el estudiante con talentos excepcionales presenta dificultades específicas en la escritura, tanto en matemáticas como en español.

En la organización interna del colegio a los docentes de planta se les permite tener los mismos grupos año tras año, lo cual les facilita tener un conocimiento mayor a los niños, determinar sus ritmos y estilos de aprendizaje y un mejor acercamiento hacia los estudiantes con discapacidad, pero esto aunque facilita su trabajo, es necesario seguir apoyando y cualificando su quehacer docente en cuanto a la educación inclusiva.

Las docentes en su corta experiencia en procesos inclusivos, manifiestan vacíos en temáticas como, el Diseño Universal de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Estrategias Pedagógicas frente a la flexibilización para los estudiantes con discapacidad, entre otras, buscando fortalecer sus conocimientos por medios bibliográficos, usos de TICS y la profesional de apoyo.

La estratificación de la localidad ubica al colegio en un sector (Cedritos), que tiene estratos cinco y seis, pero los niños que asisten a la institución educativa, provienen de sectores deprimidos de la localidad, cuyos estratos corresponden al nivel del sisben uno y dos; se hace énfasis en las diversas problemáticas que se presentan a nivel familiar, como: madres solteras, embarazos adolescentes, el desinterés por parte de algunos padres por el proceso académico de sus hijos; a nivel social : pandillas, hurtos, entre otros y a nivel económico: bajos ingresos, empleo informal y desempleo.

Por medio de la descripción del contexto institucional podemos afirmar que las características emocionales, físicas y cognitivas tanto de los estudiantes como de los docentes, evidenciadas por medio de entrevistas semiestructuradas (ver anexo 5) y la observación no participante (ver anexo 6), no han permitido una apropiación de una cultura inclusiva dentro de las aulas de clase, requiriendo un mayor apoyo y fortalecimiento desde la educación especial, para el mejoramiento de sus prácticas inclusivas.

Antecedentes

El presente PPI toma como referentes aportes realizados en países como España, Venezuela y México; así mismo se retoma una de las investigaciones más importantes en la

ciudad de Pereira y a nivel local se rescatan tesis llevadas a cabo en colegios y en Universidad Pedagógica Nacional.

Como primer grupo de investigación se tiene una revisión en ámbitos internacionales en torno a la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas hacia una escuela inclusiva

En la ciudad de Murcia España se realiza una intervención donde se observa e interroga a los docentes acerca del tema de los procesos de inclusión y los estudiantes con discapacidad. Muchos de ellos nunca han tenido estudiantes con diversidad y otros sí, pero no se tenían estrategias definidas para el manejo del tema; “Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje de la multiplicación y división en 1er año” (Lozada, J y Ruiz C, 2014)

En un estudio de caso se muestra como las estrategias pedagógicas impactan la calidad educativa; Hermoso, S. (2012) Se propuso acompañar en una experiencia de vida a 2 hermanos gemelos con un múltiple impedimento, que se proponen ser incluidos en una escuela regular. Esto se lleva a cabo gracias a la sensibilización a todo el plantel educativo docentes, padres y administrativos; llevando a la institución estrategias adecuadas postulándose desde la diversidad y no la discapacidad, visibilizando a los estudiantes con discapacidad como menores que participan en todo su entorno escolar..

El Ministerio de Educación en España realiza un proyecto educativo en torno a las estrategias pedagógicas donde se puedan llevar a cabo prácticas inclusivas en las diferentes instituciones educativas teniendo en cuenta temáticas tales como el derecho a la educación, el reconocimiento de la diversidad, la búsqueda de la igualdad y la ayuda mutua. (Blanco, 2011)

En punta Hacienda México, se pretende implementar procesos de inclusión en las escuelas, realizando un énfasis en el desarrollo teórico y didáctico de los docentes en las aulas

para la inclusión de niños con discapacidad en básica primaria, permitiendo la participación de todos. Por medio de enfoques inclusivos que respondan a todas las necesidades y particularidades tanto en los grupos como en las instituciones dando uso a los materiales concretos como virtuales , facilitando sin ningún tipo de barreras el desarrollo integral de los menores (Rosana 2007)

Por otro lado, en Santiago de Chile se realizó un apoyo y seguimiento en el desarrollo docente en procesos de inclusión en párvulos, básica primaria y media, para una transformación de estrategias y de la pedagogía frente a los procesos de inclusión en las instituciones, donde se tuvieron en cuenta todos los factores que involucra un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuados para todos los estudiantes, identificando las diferentes problemáticas que impedían que los estudiantes comprendieran las temáticas, teniendo un por qué , para qué y un cómo orientado a la cotidianidad del menor y su familia, dejando a un lado las miradas excluyentes (Blanco 2008.)

En la ciudad de Veracruz se lleva a cabo un proyecto de indagación y fortalecimiento de estrategias pedagógicas de los docentes de básica primaria de varias instituciones en su aula, para la atención de sus estudiantes con discapacidad. Se evidencia desconocimiento del tema y por lo tanto los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad no son los más adecuados tanto en la metodología, material, estrategia, no accesible. Por este motivo se inicia un trabajo en conjunto de la educadora especial con los docentes para realizar el fortalecimiento en el tema, por medio de charlas, talleres para que el docente de aula pueda retroalimentar de manera activa, compartiendo sus experiencias en aula, escuchar a otros docentes, acercarse a las TICs y diversas metodologías que facilitan al docente llevar a cabo prácticas inclusivas en sus clases. (Varela 2014)

Teniendo como objetivo no solo la transformación del proceso educativo de una sola institución ni de un solo grupo, buscó identificar también las necesidades e inquietudes que manifiestan los docentes frente a una educación inclusiva por medio de la implementación de estrategias pedagógico – didácticas, para reconocer en la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje una opción para la dinamización de aprendizajes, dependiendo la etapa y las condiciones particulares de los estudiantes.

Con la unión de varios países latinoamericanos se logra el convenio de diversas universidades tales como Perú, Chile y Ecuador que llevan a cabo una investigación – acción, sobre el tema de procesos de inclusión dentro y fuera de las aulas y los docentes de colegios públicos en la ciudad de Buenos Aires Argentina según las necesidades y retos de cada nación Sin olvidar las tradiciones, costumbres, dialectos, paradigmas ,miradas ,perspectivas y metas individuales, reconociendo en la diferencia la oportunidad para el enriquecimiento (Tedesco, J. y Yapur, M. 2012)

En un segundo nivel y gracias a la indagación en diversas partes de la nación, se rescata de la temática en estrategias pedagógicas, para la inclusión de niños con discapacidad intelectual en una institución educativa de la ciudad de Pereira en básica primaria para el área de artes, más exactamente artes plásticas. Este tipo de estrategias no solo fueron usadas por los docentes de arte, sino por profesores de otros espacios académicos para fortalecer procesos educativos mucho más significativos en donde el arte es la herramienta fundamental. Reconociendo las múltiples formas que existen para desarrollar los temas, enriqueciendo los procesos llevados por los docentes, dando a los estudiantes la oportunidad de elegir el medio más adecuado a su ritmo de aprendizaje. (Corrales, C. y López, E. 2012)

Por último, a nivel local, se indaga acerca de investigaciones descritas a continuación:

Prada, L. et al. (2011) en el colegio de la Candelaria en donde se desarrolla una estrategia para mejorar los procesos de lectura en niños de grado cuarto con déficit cognitivo. Sus docentes desconocen las estrategias adecuadas en este tipo de procesos y por lo tanto se interviene para el desarrollo docente y la institución. Para ello se inicia un trabajo en equipo por parte de las docentes de apoyo y los docentes en aula, donde se transversa categorías y aspectos de intervención, como son material, metodología y estrategia tanto en el aula como en ambientes que pueden contribuir al fortalecimiento de dichos procesos lecto escritos. Implementando material claro, llamativo y de fácil acceso para todos.

En el colegio Don Bosco de la ciudad de Bogotá, se realiza una investigación en donde se enfatiza el trabajo con docentes y directivos, para incentivar dentro de las aulas la inclusión y participación de los estudiantes con discapacidad. Esto por medio de diversos acercamientos a fundamentos teórico prácticos que permiten facilitar no solo la inclusión, si no la oportunidad para la participación y adquisición de aprendizajes sin ningún tipo de barrera, reconociendo los cambios que deben hacer no solo los docentes en su aula, si no las transformaciones a las que debe apostar el colegio para sus dinámicas institucionales. (Barrera, E. et al., 2012)

Al analizar la indagación a nivel internacional, nacional y local sobre estrategias y prácticas inclusivas en torno a los estudiantes con discapacidad, se puede concluir que es importante tener en cuenta aspectos tales como la capacitación docente en torno a políticas, culturas y prácticas inclusivas, evidenciando que en el aula de clase es vital un ambiente de aprendizaje y estrategias pedagógico didácticas que facilite el desarrollo de los niños y niñas

con materiales didácticos, accesibles, novedosos y sobre todo promover la transformación, en la institución educativa involucrando a toda la comunidad.

Situación problemática.

Al realizar la aplicación de diferentes instrumentos para recolectar información acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes que tienen estudiantes con discapacidad intelectual y motora incluidos, como: la observación participante y no participante, encuestas que respondieron las maestras en torno a temáticas sobre inclusión, estrategias pedagógicas y didácticas, sistema de evaluación, y el continuo diálogo con la docente de apoyo y las mismas docentes, se pudieron identificar las siguientes problemáticas:

Pese a que las docentes son profesionales preocupadas por los procesos de enseñanza-aprendizaje, de estar al día en el tema de inclusión, de las nuevas metodologías y del continuo soporte recibido por parte de la docente de apoyo de la institución, manifiestan la necesidad de adquirir y actualizar nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógico didácticas, para resolver situaciones que se presentan dentro de su aula de clase con algún niño o niña con discapacidad y/o simplemente manifiestan quedar cortas en estas, partiendo desde las siguientes categorías: material didáctico, flexibilidad curricular y participación de los estudiantes con discapacidad.

El material didáctico: Se evidencia el uso continuo de guías, copias, textos y escritos en el tablero, sin tener en cuenta material didáctico diverso o innovador accesible para todos; lo cual puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motora o intelectual.

Por otra parte, la flexibilización curricular: Se evidencia que tanto los objetivos, los contenidos y evaluación son homogéneos, ya que las docentes de aula manifiestan requerir el

acompañamiento por la docente de apoyo, para realizar una flexibilización curricular adecuada para las barreras encontradas en cada estudiante con discapacidad.

Para finalizar la participación de los estudiantes con discapacidad: Es poca y en la mayoría de los espacios académicos requieren de más tiempo para realizar las actividades por lo tanto se ven invisibilizados en el desarrollo de las clases, sin embargo sus relaciones con compañeros en espacios de recreación y deporte es activa, su opinión a pesar de ser válida no siempre es tenida en cuenta y el liderato en las actividades es casi nulo.

Por lo cual, la recolección de la información permitió evidenciar la poca participación de los estudiantes con discapacidad en las clases, el material no accesible y no se aprecia una real flexibilización curricular, lo cual limita el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, lo cual conlleva a que no haya una verdadera inclusión educativa.

Dado lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo potenciar las Estrategias Pedagógico-Didácticas de los docentes de la I.E.D USAQUÉN sede “B”, para fortalecer sus prácticas pedagógicas hacia una Educación Inclusiva?

Objetivo general:

Potenciar las Estrategias Pedagógico-Didácticas de los docentes de la I.E.D Usaquéñ sede “B” a través de espacios formativos, fortaleciendo las prácticas pedagógicas, hacia una Educación Inclusiva.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el grupo de docentes de la I.E.D Usaquén sede B, encontrando las habilidades y los aspectos a fortalecer.
2. Analizar las estrategias pedagógico-didácticas que utilizan los docentes del I.E.D USAQUÉN sede “B”, en los procesos de enseñanza y aprendizaje para los niños o niñas con discapacidad intelectual y motora.
3. Diseñar e Implementar espacios formativos sobre Educación Inclusiva, partiendo de la experiencia de los docentes.
4. Proponer estrategias pedagógicas didácticas desde el Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A.), fortaleciendo el quehacer pedagógico

Marco teórico

En este apartado se abordará como primer tema la inclusión educativa, perspectiva donde se enmarca el proyecto pedagógico investigativo, el segundo tema se fundamenta en el desarrollo profesoral, en tercer lugar se abordarán las estrategias pedagógicas para la atención educativa desde el DUA (diseño universal de aprendizaje), el modelo social de la discapacidad y , tipos de discapacidad (intelectual, sensorial y motora), ya que estos se convierten en los ejes teóricos fundamentales para el PPI.

Con el fin de abordar el primer tema, educación inclusiva, se debe aclarar que se encuentra enmarcada normativamente en Colombia desde la Ley 115 de 1994, las Leyes 361 de 1997, 324 de 1996, 715 de 2001 y 762 de 2006, donde se enuncia que se deben incluir personas con discapacidad (PcD) dentro de las aulas de clase en todos los niveles, esto se está llevando a

cabo en varias instituciones, aunque se busca que estas no tengan a los estudiantes con discapacidad por cumplir un requisito, sino con el objetivo de llevar aprendizajes significativos; teniendo en cuenta las habilidades del estudiante, caracterizando su contexto y empoderar a un colectivo en general: compañeros de clase , docentes , directivos y toda la comunidad educativa; para transformar un contexto donde el estudiante con discapacidad sea participativo, propositivo y crítico, contando con los apoyos necesarios en todos los aspectos, convirtiéndose en un sujeto social y político de derechos.

La educación inclusiva también tiene unas políticas públicas establecidas por una organización gubernamental, sea secretaria de educación distrital o ministerio de educación especial, las cuales son estructuradas con base en las barreras encontradas en la comunidad directamente implicada, teniendo en cuenta todos los aspectos que intervienen al momento del desarrollo integral de los sujetos.

De la mano con las políticas vienen las prácticas inclusivas, las cuales favorecen el cumplimiento de las mismas involucrando a toda una comunidad.

La UNESCO (2002), define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes para incrementar su participación y reducir la exclusión en y desde la educación. Lo cual no solo interviene al sujeto con discapacidad y su aprendizaje, sino todos los aspectos que involucra esto, estableciendo una educación de todos y para todos donde el estudiante con discapacidad no sea visto como diferente o con menores habilidades para trabajar con todo el grupo.

Por lo tanto, en la visión inclusiva el aula regular se asume como el lugar apropiado para llevar a cabo el proceso educativo. Los docentes del aula son los responsables directos del

proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes y por ello deben contar con los apoyos y soportes que requieren para responder a sus necesidades.

Desde la mirada de Rosa Blanco Guijarro (2008), la inclusión implica una visión de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad. La educación inclusiva propone que cada niño sea asumido como un ser único e irrepetible cuyas diferencias permitan el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje, lo que significa que deben formar parte de la educación para todos, y no ser objeto de modalidades o programas diferenciados.

De este modo, y por las diversas implicaciones que tiene la población con discapacidad en los escenarios habituales, a mediados de los años 60 y 70 se inicia una lucha psicosocial frente la postura que tiene la sociedad de la población con discapacidad, donde se buscó eliminar la perspectiva religiosa y médica bajo la cual se encuentra aún etiquetada dicha comunidad. Se replanteo hacia una mirada holística donde el sujeto no es quien tiene la limitación o restricción, es su entorno el que debe permitir el acceso y la participación, eliminando todo tipo de barreras físicas, arquitectónicas, actitudinales, entre otras, accediendo a bienes y servicios con calidad, equidad e igualdad; asegurando la accesibilidad y permanencia. (Palacios, A. 2008)

Este modelo denominado modelo social de la discapacidad considera que las causas que la originan no son religiosas ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales.

Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad pero siempre desde una perspectiva inclusiva y el respeto a lo diverso, este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad,

“La educación inclusiva debe identificar las barreras que afectan al estudiante para el acceso y la permanencia en la escuela. Por lo tanto, se habla de un proceso que no termina del todo, puesto que implica una transformación y cambio profundo en el sistema educativo.”
(Blanco, 2008)

Así mismo, uno de los documentos que apoyan e instruyen a los docentes, padres de familia y comunidad educativa a lograr la inclusión, apoyando la realización de la autoevaluación en cada institución, es el índice de inclusión, el cual define la Educación Inclusiva, como “Un proceso educativo que lleva a la eliminación de las barreras del aprendizaje y la participación, por medio a la creación de políticas, culturas y prácticas inclusivas” (Ainscow, B. et al. 2002 p 18).

Por lo anterior, para llegar al objetivo de tener una educación inclusiva verdadera en las instituciones educativas se deben tener en cuenta: Las políticas, las culturas y las prácticas inclusivas. Partiendo de unas políticas públicas establecidas que reconocen la importancia de la educación inclusiva, se favorece la mediación y el fortalecimiento en la participación, proporcionando acceso libre a espacios para el desarrollo de procesos educativos inclusivos, en todos los establecimientos, sin ningún tipo de discriminación.

Para tener una escuela inclusiva se debe contar con una comunidad democrática, logrando así una política inclusiva, ya que por medio de la democracia se da paso a la participación igualitaria en una organización escolar, fortaleciendo las habilidades y aptitudes del sujeto independientemente de sus particularidades individuales. (Duk y Murillo, 2011)

En el momento que se aseguran las políticas inclusivas, se da paso a unas culturas inclusivas ya que se promueve en la comunidad, el cambio de percepción acerca de la

discapacidad, concientizando y educando a cada persona. Para ello se requiere una comunidad u organización establecida con un personal preparado para establecer espacios adecuados e inclusivos en un ambiente escolar y social.

Como el resultado de las políticas y las culturas inclusivas, se obtienen las prácticas inclusivas, donde ya se ha concientizado y educado a todos los sujetos frente al tema de la discapacidad, la diversidad y la inclusión.

De este modo se facilitará y erradicará la discriminación debido a que las personas tienen una percepción y concepción diferente; esto viene acompañado por enfoques inclusivos, los cuales tienen una fundamentación desde la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ainscow, B. et al. 2002)

El proceso inclusivo en las aulas es cíclico y cambiante, ya que en las escuelas se requiere una evaluación continua; es así que sobre sus docentes recae la responsabilidad de indagar cada día más sobre la educación inclusiva, ya que su estudiante aprende conceptos diferentes día a día y por lo tanto accede a experiencias nuevas, es así que se debe tener en cuenta no solo la infraestructura, sino todos los aspectos que influyen en el proceso educativo: docente, material, metodologías, estrategias, padres de familia, administrativos, entre otras.

Ainscow. (2002) resalta que el proceso de inclusión se lleva a cabo con cualquier tipo de población que pueda ser excluida y no únicamente a las PCD, ya que todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad; así mismo la diversidad no será percibida como una problemática sino como una oportunidad para el enriquecimiento de los conocimientos.

Para una adecuada inclusión educativa se requiere de un enfoque inclusivo, nombrado diseño universal para el aprendizaje (DUA), denominado como el enfoque más prometedor para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos y Objetivos del currículo ordinario (Duran, D. et al. 2011) Es un sistema de apoyos que fomenta la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas que permiten el acceso al aprendizaje y la participación de todos. Apoyando el reto de la diversidad en las aulas, sugiriendo materiales de instrucción flexible. Técnicas y estrategias que empoderen a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades.

Diseñado y estructurado desde un diseño universal, el cual se centra en la identificación de las barreras, el que se puede hacer para eliminar dicha barrera y la manera más adecuada de hacerlo. Sin determinar al sujeto como el que tiene un problema y la limitación para aprender y participar en su entorno. Por el contrario transforma los ambientes y contextos. (Alba, C. 2008)

Específicamente el diseño universal para el aprendizaje DUA centra su atención en ambientes educativos, que puedan ofrecer procesos de educación inclusiva con calidad que responda a la diversificación de los aprendizajes. Teniendo como punto de organización y referencia tres principios descritos a continuación. (Alba, C. 2008)

1 Proporcionar múltiples medios de representación: Los cuales permitirán identificar las problemáticas y variables que impiden la participación; determinando el qué del aprendizaje, ya que todos los estudiantes son diferentes y tienen ritmos, estilos y formas diversas para llegar a este.

2 proporcionar múltiples medios para la acción y expresión: Los cuales ofrecen las herramientas y estrategias para la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, donde se refleja el cómo del aprendizaje, ya que cada persona tiene estrategias, habilidades y hábitos de estudio adaptados a sus necesidades

3 proporcionar múltiples medios para la motivación: Los cuales permiten que todos los participantes se comprometan de manera real, allí se ve reflejado el porqué de la enseñanza, de forma que todos los estudiantes se sientan comprometidos y motivados frente al proceso de enseñanza – aprendizaje. (Alba, C. et al. 2008)

Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje. Aquí se plantea un interrogante: ¿cómo podemos llevar a la práctica cotidiana del aula estos principios?, ¿cómo los aplicamos al currículo para lograr que la enseñanza sea realmente para todos los estudiantes de la clase, para que todos participen en los procesos y actividades y finalmente, para que aprendan? (Alba, C. et al. 2008)

De la misma manera Alba, C. et al. (2008) menciona que para llevar a cabo el diseño universal de aprendizaje, se requiere tener las siguientes pautas:

Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información

Si un estudiante no puede percibir la información, no habrá aprendizaje. Para evitar que esto sea una barrera, es importante asegurarse de que todos los estudiantes pueden percibir la información clave; con este fin se pueden buscar formas alternativas que permitan diversificar la presentación de la información, es decir, se trata de proporcionar la misma información a

través de diferentes modalidades (por ejemplo, visual, auditiva, táctil o audiovisual). Esta pauta se puede concretar en acciones más específicas para su implementación en la práctica.

Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos

La interacción con los diversos sistemas de representación, tanto lingüísticos como no lingüísticos, varía de unos estudiantes a otros, por ejemplo, un dibujo o una imagen que tiene un significado para unos estudiantes, podría tener otro significado totalmente distinto para los demás; lo mismo sucede al usar símbolos, gráficos o un vocabulario determinado, si solo se utiliza este medio para presentar la información, aquellos que no entiendan una palabra o una representación gráfica no tendrán acceso a dicha información.

Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión

Es así como se hace notorio que el propósito de la educación no es hacer que la información sea accesible, sino enseñar a los estudiantes a transformar en conocimiento la información a la que tienen acceso, algo que se logra a través de un proceso activo, ese conocimiento, puede ser útil, pero para esto debe estar disponible de modo que los estudiantes lo puedan utilizar en la toma de decisiones o como base para adquirir nueva información. Por ello, hay que proporcionar a los estudiantes las ayudas y los apoyos necesarios que les garanticen el acceso a la información y su procesamiento de forma significativa.

Pauta 4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción: es importante que los materiales curriculares tengan un diseño compatible con las tecnologías de apoyo comunes, mediante las cuales los estudiantes que necesiten utilizarlas puedan expresar lo que saben. Por

ejemplo, han de permitir la interacción con conmutadores activados por voz, teclados expandidos y otras tecnologías de apoyo.

Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: Promover el uso de medios alternativos para expresarse.

Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas: se dedica a gestionar habilidades de “bajo nivel” y respuestas no automáticas o fluidas. Esto implica que se reduce la capacidad disponible para las funciones de “alto nivel”.

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés: La información a la que no se atiende o a la que no se presta atención, la que no supone una actividad cognitiva del estudiante es, de hecho, inaccesible [...] , los intereses cambian a medida que ellos evolucionan y adquieren nuevos conocimientos y habilidades, según experimentan cambios biológicos.

Pauta 8. Proporcionar opciones para la autorregulación: Es importante cuidar los elementos extrínsecos para el aprendizaje y contribuir a una buena motivación, teniendo en cuenta las habilidades intrínsecas.

Para que esto se pueda implementar, se requiere de un modelo pedagógico que permita al sujeto un aprendizaje rico en experiencias, que no solo enriquezca su aprendizaje de conceptos, si no fortalecer sus relaciones interpersonales. Esto por medio del modelo constructivista, el cual surge gracias a autores relevantes tales como Jean Piaget y Lev Vigotsky, los cuales identifican que se llega al aprendizaje no solo de manera individual o desde las habilidades innatas de los sujetos, también se requieren de otros patrones contextuales activos, donde el sujeto es definido como un ser social, resultado de la interacción.

De este modo

“Todos los procesos psicológico superiores tales como la comunicación, lenguaje, razonamiento etc. Se obtienen primero en un contexto social y luego se internaliza. Un proceso interpersonal queda transformado con otro interpersonal. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. (Vigotsky, 1978)

Por lo tanto, los aprendizajes llegan desde el contexto y de la interacción con los demás facilitando así la zona de desarrollo próximo, que se encuentra marcada por medio de un preconcepto, una construcción del concepto y la adquisición abstracta del mismo.

“Todas las funciones superiores (pensamiento, lenguaje) se originan en las relaciones entre seres humanos. Es por eso que Vygotsky plantea que la persona, ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece” (Roncal, 2004 parafraseado en González, C. 2012 p. 13)

Partiendo de esto, para el constructivismo el docente se convierte en un mediador de conocimientos, donde el aprendizaje es relacionado y interiorizado por los estudiantes, no solo por un medio transmisioncita, sino que es llevado al grupo gracias a la retroalimentación de experiencias, conocimientos y tradiciones culturales, por lo tanto es importante conocer los enfoques que aportan a los aprendizajes en el aula, estos son:

El enfoque endógeno donde los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas; el enfoque exógeno: donde se plantea que el conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad

exterior; y por último el enfoque Dialéctico: que supone un conocimiento que se desarrolla a través de la interacción de factores internos y externos. (González, C. 2012)

Para el desarrollo adecuado del constructivismo se requiere identificar la comunidad con sus características específicas. Por este motivo se describirán los diferentes tipos de discapacidad identificadas dentro de la IED Usaquén sede B

Para iniciar, en la definición dada por la undécima edición de la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y Desarrollo (AAIDD) “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.” (Shalock, 2010 p.1 citado en Verdugo, et.al 2010 P. 12)

Por lo tanto podemos definirla como un tipo de discapacidad que tiene barreras principalmente en la adaptación y en el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje, lo cual dificulta el desarrollo de actividades que necesiten de un determinado nivel de habilidad conceptual, social y práctico; necesitando adaptaciones de nivel curricular y material.

Por otra parte la discapacidad motora es definida como una “Alteración de la capacidad del movimiento que implica en distinto grado a las funciones de desplazamiento y/o de manipulación, bucofaríngeas o de la respiración que limitan a la persona en su desarrollo personal y social” (Crespo, citada en Gómez, C. et. Al. 2009 P. 24)

Es aquella dificultad que se presenta a nivel motor, donde se ven afectados los músculos y huesos con su debida función. Esto tiene diversas procedencias de tipo prenatal, perinatal y posnatal. En diversas ocasiones el sujeto tiene otras afectaciones de tipo visual, intelectual o episodios convulsivos, por lo tanto realizar actividades comunes y de adaptación a su ambiente

se convierten en tareas de difícil ejecución. Por ejemplo comunicarse, correr, caminar, vestirse, comer, entre otras.

En el ámbito educativo, se deben tener en cuenta los apoyos que requiera el sujeto según sus necesidades y expectativas, fortaleciendo los procesos educativos significativos, sin olvidar ejercer la independencia del sujeto. Dando uso a los apoyos tales como tableros comunicativos, agendas y TICS en general, disminuyendo de esta manera barreras para la realización de tareas de orden motor, como la escritura, el dibujo o la pronunciación adecuada de las palabras.

(Gómez, C. et. Al. 2009)

Se sigue con la discapacidad auditiva, la cual es definida como la alteración total o parcial en la audición, se puede dar en diversas partes del órgano del oído externo, medio o interno afectando así el proceso auditivo en cualquiera de sus etapas. Las causas pueden darse a lo largo del ciclo vital. Otros aspectos que pueden afectar el proceso auditivo son las fiebres muy altas, la toxoplasmosis, viruela o exposición continua a ruidos muy altos.

La inclusión de la población con discapacidad auditiva ha sido gracias a un trabajo constante por la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos. Por ejemplo, el acceso a la educación de calidad para llegar a los aprendizajes, de la misma manera que otros, obteniendo la excelencia. Para propiciar espacios de aprendizaje y comunicación las personas con discapacidad auditiva pueden hacer uso de la lengua de señas y los implantes cocleares los cuales potenciarán que la persona pueda oralizar de la misma manera que sus pares, contando con el apoyo de sus padres, familia, docente e interprete los cuales son los mediadores directos. (Vázquez, J. et al. 2001)

Por último, en la discapacidad visual se puede resaltar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como la ausencia total o parcial de la percepción visual, esto interviene la recepción de luz, color, detalles y espacios del entorno. Se divide en dos grupos: Ceguera y baja visión, la ceguera es aquella ausencia total frente a la percepción de luz, color o detalles; y la baja visión es la ausencia parcial de estas características, aún con corrección o apoyo óptico, teniendo alteraciones tanto en la agudeza como en el campo visual. (Vázquez, J. et al. 2001)

Tanto el niño ciego como el de baja visión tienen un desarrollo más lento frente al de sus pares videntes, comprende de manera literal ciertos conceptos resulta ser muy difícil por ejemplo la noción de color detalles definidos, movimientos, entre otros. Al momento de interactuar con otros y llegar a lugares desconocidos se requiere de una exploración y reconocimiento apoyado, teniendo en cuenta las técnicas de protección adecuadas.

Es así que cada tipo de discapacidad tiene características y métodos de abordaje diferentes, frente a las necesidades del sujeto y su contexto. El desarrollo en las primeras etapas viene acompañado de acontecimientos y aprendizajes que en su mayoría son adquiridos por un medio visual imitado, por ejemplo gatear, caminar, alimentarse, vestirse etc.

De esta manera es necesario analizar que la vida escolar viene acompañada por unas estrategias pedagógicas didácticas, las cuales permiten una participación y un aprendizaje significativo. Esto no solo involucra los materiales, se requiere de metodologías, ambientes, equipos de trabajo y factores externos como la familia para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Dando paso al fortalecimiento de otros sentidos tales como el oído, olfato, tacto, gusto y visión.

Por consiguiente y teniendo claridad en conceptos como educación inclusiva, el D.U.A. como enfoque y su pertinencia en instituciones educativas, tipos de discapacidad y sus características, se precisa también desarrollar en este marco teórico el tema de desarrollo profesoral en procesos de inclusión.

El Desarrollo Profesoral, es definido como “aquel proceso donde se requiere un trabajo enfocado hacia el grupo docente, en el cual se enfatiza en las problemática que se tienen dentro de las instituciones y las aulas de clase“ (Porter, 2003 p. 2) Ya que en el docente o los docentes, recae la responsabilidad de guiar, fomentar y estimular procesos educativos de manera integral; siendo propositivo, indagando y buscando información acerca de temas desconocidos en los cuales se puede encontrar una ayuda para mejorar el aprendizaje.

En palabras de Consuelo Vélez y Vaillant (2009) “uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes”. Es el Docente quien influye directamente en el mejoramiento de la calidad de la educación, en la sociedad del conocimiento.

Este tema es de bastante indagación, ya que los docentes, han sido durante toda la historia participantes activos en la escuela y la sociedad, su tarea y responsabilidad ha ido cambiando, con las transformaciones y las necesidades que surgen en la comunidad. Como se muestra en el apartado anterior, la educación inclusiva necesita la contribución de los docentes para lograr diseñar e implementar prácticas educativas que unan a la comunidad, sin necesidad de aislar a los estudiantes con discapacidad.

En la actualidad se necesita de un docente investigador, que se involucre en los procesos educativos, no solo en su temática, sino en todo tipo de recursos, métodos y teorías que faciliten y fortalezcan un direccionamiento adecuado de la enseñanza – aprendizaje. Aparte del

conocimiento conceptual, el profesor debe ser un ser humano comprensivo y altruista de mente abierta que aproveche la diversidad y la diferencia

En el presente, los docentes tienen el acceso a herramientas tecnológicas, como acceso a la internet, a software y programas accesibles gratuitos (Pictogramas, lectores y amplificadores de pantalla, sistemas de Comunicación Alternativa - Aumentativa), entre otras, las cuales pueden eliminar las barreras de una manera sencilla, rápida y útil, dejando a un lado los modelos tradicionales donde el tablero y el cuaderno eran la única opción.

Sin embargo, se necesita ir más allá de herramientas tecnológicas, es necesario un espacio constante que permita identificar las situaciones, las barreras de los estudiantes y donde sea posible orientar y apoyar al docente para que se logre construir una verdadera escuela inclusiva; dicha construcción requiere que el docente implemente estrategias pedagógicas, ya que con ellas se fundamenta su quehacer pedagógico diario; estos son todas

“aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas. Deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.” (U Antioquia, 1993 p. 18)

Cuando un docente no tiene estrategias pedagógicas o las estrategias que tienen no responden a la demanda de su estudiantado o el contexto al que pertenecen sus aulas de clase, se producirán diversas problemáticas como mala comunicación, un aprendizaje que no cumple con los criterios necesarios, un grupo disperso o que no responde de la manera esperada a lo aprendido, sin obtener resultados

Comúnmente lo que se suele hacer es estandarizar las estrategias en dicho grupo, pero no siempre todos los estudiantes pueden adaptarse a estas y por lo tanto se deben mirar diversas opciones para solucionar la o las situaciones. Esto sucede continuamente en los estudiantes con discapacidad, no siempre se pueden acoplar al aula de clase, a los compañeros y las metodologías usadas por los docentes; ya que estos en algunos casos no son claros en las explicaciones, no llevan materiales de fácil acceso y por lo tanto no hay ningún aprendizaje.

Con las estrategias pedagógicas adecuadas se fomenta una institución educativa con las siguientes características

“a. Incluyen todo el alumnado. b. Fomentan una cultura de escuela inclusiva. c. Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos. d. Utilizan diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas. e. Tienen un modelo organizativo flexible. f. Disponen de una programación específica y sistemática” (Iris, 2006 p. 3).

Se construyen de acuerdo a las necesidades específicas, su aplicación en el ámbito educativo realizando un trabajo en equipo, fijando metas en favor de todos los estudiantes, donde una de las premisas debe ser el trabajo cooperativo y colaborativo los cuales se refieren a “una serie de estrategias instruccionales que influyen en la interacción de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”(Kegan,1994 citado en UNAD 2010)

Este tipo de estrategia se puede aplicar en todos los contextos de construcción colectiva por ejemplo grupos de docentes donde se requiere de la participación y trabajo en equipo. Cada docente lleva al grupo sus conocimientos y sus experiencias como aporte para llegar al objetivo. En torno al proyecto pedagógico se pretende realizar una construcción colectiva desde

las experiencias de las docentes de la institución frente a las estrategias pedagógico didácticas que usan en el aula al momento de tener niños con discapacidad en su salón.

Donde se pretende que no solo se tengan en cuenta las barreras para el aprendizaje si no las habilidades con miras a unas prácticas inclusivas, llegando así a establecer objetivos a favor de esta como lo son: “a. Enseñanza cooperativa. B. Aprendizaje cooperativo. C. Resolución de problemas en Agrupaciones heterogéneas y d. Enseñanza eficaz.” (Iris, 2006)

Las estrategias pedagógicas deben plantearse no solo pensando en el estudiante con discapacidad, sino en todo el grupo y sus necesidades, esto requiere de estrategias globales donde todos puedan ser partícipes y desarrollar todas las actividades de manera clara y sencilla, buscando siempre un trabajo en pro de todos.

Teniendo en cuenta las temáticas desarrolladas y la pertinencia de los aprendizajes construidos se desarrollaron espacios formativos llamados Talleres pedagógicos, estos se asumen en este marco teórico ya que a través de ellos se desarrolló la propuesta pedagógica, con base en las estrategias pedagógicas.

Los talleres son concebidos como diversos espacios para la reflexión y construcción de conocimientos y procesos, teniendo como fin la transformación de una comunidad donde todos los participantes de manera activa proponen las temáticas que se llevan a cabo por medio del aprendizaje. (Sescovich, S. 2015)

Por medio de los talleres con el grupo docente de la institución se pretende un acercamiento y empoderamiento en el tema de educación inclusiva y las estrategias adecuadas en el aula de clase, para que se pueda lograr esa educación de todos y para todos, el docente de aula no solo es un agente receptivo y temático, es un agente que participa y aporta cada uno de

sus conocimientos y experiencias que pueden servir para el enriquecimiento de todo el colectivo.

Para la realización de un taller se debe tener en cuenta un orden establecido por cuatro momentos o fases, lo cual permite abordar de manera adecuada la situación o temática, requiriendo de la participación de todos los asistentes como lo plantea Sescovich, S. (2015): Primera fase: Se hace una primera socialización entre todos los Participantes. Segunda fase: Se reconoce la temática o problemática a resolver. Tercera fase: Se socializa la temática y la relación de los aprendizajes y por último una Cuarta fase: donde se planifica una acción para para reconocer lo aprendido.

Después de una fundamentación teórica de los conceptos desarrollados en el PPI, se da continuidad al siguiente apartado.

Marco legal

En el siguiente apartado se dan a conocer las diferentes bases legales en las cuales se fundamenta el presente Proyecto Pedagógico Investigativo.

Con el paso de los años y gracias a los diferentes cambios experimentados por las sociedades, se ha buscado en la educación la manera más efectiva para minimizar las desigualdades e injusticias sociales, como se ve reflejado en los reglamentos por los cuales se guía la I.E.D su accionar estaría fundamentado en el Marco Legal Colombiano, el cual se establece, desde la Constitución Política de 1991 en sus Art. 13, 44, 47, 68, el derecho de las personas con discapacidad a participar con igualdad de oportunidades y la obligación del estado con ésta población.

Con la Ley 115 de 1994, en el Cap. I Art. 46, 47, 48, el derecho al acceso, permanencia y promoción en la educación regular; en el decreto 366 de 2009, la reglamentación de la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva, y la adopción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, por medio de la ley 1346 de 2009.

A partir de lo anterior el colegio posibilita el fortalecimiento del proceso de inclusión reconociendo la educación como un derecho y la diversidad como un valor. (Rivera, 2015)

Constitución Política Colombiana de 1.991: Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Por lo tanto la educación debe ser reconocida como un derecho de toda persona independientemente de sus diferencias y particularidades, permitiendo el acceso al conocimiento de manera libre y autónoma participando dentro de su círculo social.

Ley 115 1994 General de Educación:

Resolución 2565 2003: Determina criterios básicos para la atención de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Decreto 366 2009: Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Donde cada una de las instituciones y los estudiantes se ven beneficiados, dando paso a la oportunidad, participación e inclusión de todos. Potenciando las políticas, culturas y prácticas educativas, eliminando las

barreras para el aprendizaje y la participación convirtiendo las aulas -las clases de todos y para todos

Tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y, en consonancia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia.

El Ministerio considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes. Así la educación inclusiva es la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes independientemente de sus características personales, culturales, cognitivas y sociales

Ley 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” (Título IV, art. 7 párrafo 6) por el cual se obliga al Ministerio de educación brindar herramientas necesarias para una educación de calidad teniendo en cuenta la diversidad del estudiantado y eliminando así las barreras para el aprendizaje y la participación.

Con la indagación de cada uno de los Decretos expuestos en este apartado se puede deducir que la Educación es un derecho de todos los ciudadanos independientemente de sus características particulares donde el sujeto debe ser un participante activo contando con espacios, materiales, estrategias y metodologías acordes a sus habilidades y necesidades.

Por lo tanto los estudiantes con discapacidad deben estar incluidos en aula regular, teniendo a su alcance los medios y apoyos requeridos; esto no solo abarca la parte física y de planta , requiere la participación de toda la comunidad, docentes investigadores prestos a innovar y

que tengan a su alcance profesionales que lo apoyen , estudiantes prestos a la interacción desde la diferencia y padres comprometidos, para llegar a una eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Pasando por una fundamentación legal basada en la constitución política, leyes y decretos establecidos por la ley que aseguren el derecho a la educación de todas las personas. Se da paso al desarrollo de la metodología bajo la cual se implementará este proyecto pedagógico investigativo PPI.

Método

El presente PPI, “Espacios formativos: una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D Usaquéen sede B”, se encuentra adscrito a la Línea de Investigación de Pedagogía y Didáctica de la Licenciatura en Educación Especial, esta línea enuncia que “se deben fundamentar métodos, modelos y estrategias que permitan orientar a los docentes a una progresiva adquisición de competencias pedagógicas para la enseñanza” (Arias y Guerra, 2014 p.2)

Por medio de los espacios formativos, participación de las docentes en formación y la práctica de los docentes se puede facilitar y encaminar hacia la innovación e implementación de métodos, modelos y estrategias pedagógicas para los procesos de inclusión que se llevan a cabo en sus aulas de clase.

Desde la línea se promueve los espacios de discusión y reflexión acerca de las problemáticas que se evidencian desde el ámbito pedagógico y didáctico, es así que desde la IED Usaquéen sede B, es importante lograr unas prácticas transformadoras que conlleven a una educación inclusiva, buscando estrategias pedagógico didácticas que le permitan a las docentes fortalecer su quehacer.

Para cumplir con los objetivos planteados desde la línea se trabajará el PPI desde el Paradigma de investigación cualitativo, este afirma que se debe enfocar el trabajo en una sola persona, grupo pequeño o situación determinada, teniendo en cuenta su contexto, la solución que se le puede brindar a la problemática y la transformación a que se puede llegar. (Oliveira, 2010)

Este paradigma, se encuentra “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa” por medio de una Observación naturalista y sin control subjetivo, próximo a los datos; tiene una perspectiva “desde dentro” fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo; además de esto se encuentra orientado al proceso válido: datos “reales”, “ricos” y “profundos” (Cook 1.986) abogando por el empleo de los métodos de investigación.

Siguiendo la línea de acción este PPI se encuentra establecido desde un enfoque Crítico-Social ya que permite una investigación del contexto y las diversas situaciones que lo abarca realizando un seguimiento riguroso, para fomentar estrategias y planes de acción frente a la problemática generando un cambio tanto en el lugar, como en las personas. (Arcila, Butrícula, Castrillón y Ramírez, 2004)

El contexto de este PPI es educativo y se encuentra inmerso en problemáticas, donde el sujeto es el primer afectado y por lo tanto cualquier circunstancia que donde se encuentre inmerso amerita ser abordada.

Teniendo en cuenta que los estudiantes con discapacidad requieren de una educación accesible, donde su comunidad presta los apoyos requeridos para un proceso adecuado, junto a sus docentes, siendo ellos los mediadores del proceso enseñanza –aprendizaje.

Por lo tanto requieren de espacios formativos que fortalezcan sus saberes y experiencias, potenciando en sus aulas la participación, eliminando todo tipo de barrera o limitante, reconociendo en la diferencia la oportunidad para una educación diversa e inclusiva.

El tipo de investigación llevada a cabo es la *Investigación Acción* (IA) ya que esta responde al paradigma cualitativo. Desde la IA se pretende actuar sobre los problemas, es decir como lo menciona Kemmis citado por Rodríguez et al. (2011) es

“[...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).”

Basándose en esta definición, y observando las dinámicas y el contexto de los participantes a investigar se identifica la IA como el tipo de investigación más adecuada, para realizar dentro de la IED, ya que las problemáticas encontradas provienen de los aspectos a fortalecer que tiene el profesorado frente a las prácticas inclusivas, manifestadas por ellos.

Así mismo para Kemmis en Rodríguez et al. (2011) la IA es un proceso organizado sobre dos ejes que tienen en cuenta la acción, la reflexión, la planificación y la observación; desde una dimensión estratégica y una organizativa, conllevando una mirada retrospectiva y una intención prospectiva, que supone una autorreflexión para la adquisición de conocimientos.

Donde los participantes son los docentes de primaria, la docente de apoyo y las docentes en formación, donde la propuesta es implementada por estas últimas, con base en los

diversos instrumentos encontrados en los anexos encontrados, iniciando por la implementación de entrevistas semiestructuradas y observación no participante.

La investigación acción IA tiene una organización establecida por las siguientes fases:

Primera fase: planificación

Esta fase implica la identificación de la problemática o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación y la hipótesis acción o acción estratégica a llevar a cabo; para desarrollar esta fase Kemmis en Rodríguez et al. (2011 p. 19) propone estas preguntas orientadoras: “¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?” con el fin de proponer un plan de acción.

La identificación de la problemática dentro de la IED se realizó por medio de la observación no participante y recolección de información en instrumentos, encontrando que las docentes son profesionales que requieren fortalecer sus conocimientos frente estrategias pedagógicas –didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad, por medio de un enfoque inclusivo que permita eliminar las barreras de aprendizaje y participación, enriqueciendo los aprendizajes

Segunda fase: La acción,

Supone una revisión de un por qué, junto con una revisión de orden teórico e investigativo que permita sustentar; comprende un compromiso por la mejora de la problemática encontrada, se realiza un control sistemático en la recolección de datos, y estos son utilizados para verificar los cambios, proporcionando descripciones de las acciones. (Rodríguez et al. 2011)

Se realizó desde el PPI una investigación de antecedentes, un análisis de los instrumentos para definir un por qué y se establecieron temáticas importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica, la cual nos lleva a un fortalecimiento de las prácticas inclusivas; recolectando datos semestralmente y realizando una observación participante en el aula durante el desarrollo de las clases, en la cual se analizó la funcionalidad de los talleres y si hay una implementación en el aula

Por lo anterior se desarrollaron seis talleres llamados espacios formativos dirigidos a los docentes, dos veces en la semana con sesiones de media hora divididas en cuatro momentos establecidos.

Con relación a esto se llevaron a cabo los espacios formativos que, apoyados por la observación participante de las docentes en formación y la recolección de información por medio de diarios de campo, se organizaron en las siguientes categorías:

- Modelo pedagógico
- Estrategias pedagógicas
- Material
- Participación de los estudiantes con discapacidad
- Flexibilización curricular

Tercera fase: Observación

Según Rodríguez (2011) Esta fase está ligada a la fase II, ya que esta debe permitir una observación de resultados donde se pueda evidenciar si ha habido un desarrollo profesoral o una mejora en la práctica; conlleva a una supervisión de la acción, una generación de información y una recogida de la misma.

Esto debe ir más allá de recoger datos, debe ser un análisis para llegar a una reflexión, una evaluación y una explicación de lo ocurrido, observando el accionar de los participantes y del investigador, además de una observación de conversaciones críticas acerca de la investigación, siempre contando con evidencias de las mismas.

Para esto, se implementaron entrevistas semi estructuradas y evaluaciones durante los talleres, como producto de los mismos y un grupo focal que permite observar la crítica acerca de la acción realizada y los resultados obtenidos.

Cuarta fase: Reflexión

Da paso al replanteamiento, a la elaboración del informe; esta etapa dura por el tiempo que la investigación sea constante, nos permite dar cuenta de la hipótesis planteada; esta fase es la que nos lleva a reflexionar la diferencia entre el accionar y una investigación acción, ya que “Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación acción que puede mostrar el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella.” (Rodríguez et al. 2011 p. 23)

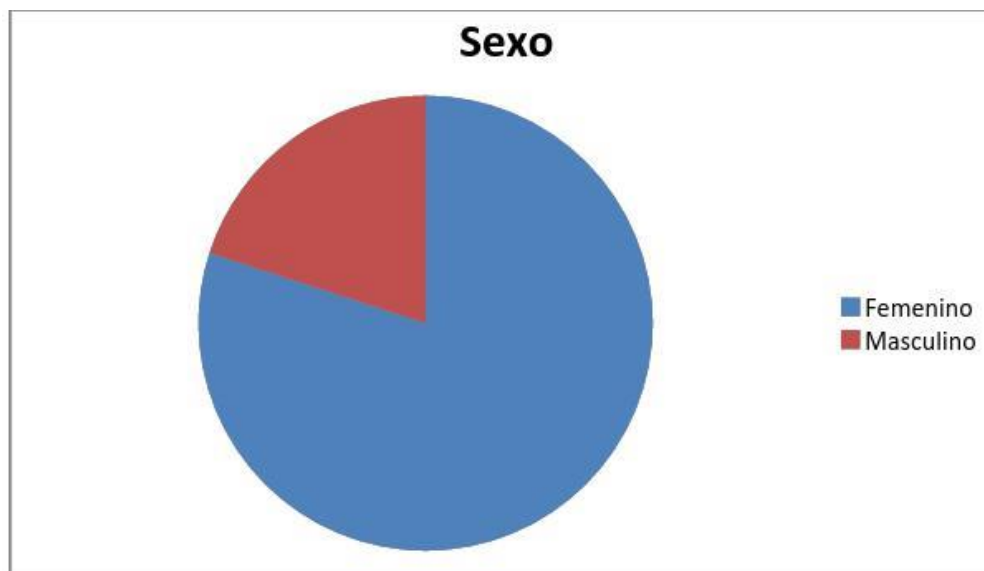
En relación con esto Rodríguez et al. (2011) nos plantea unas tareas para el proceso de análisis de datos, estas son:

1. Recopilación de información
2. Reducción de información
3. Disposición, representación de información
4. Validación de la información
5. Interpretación de la información

Para esta fase se realizó el análisis de resultados descrito a continuación.

Resultados:

El PPI se ha realizado en la IED Usaquéen sede B, con los docentes de básica primaria, se realizó una primera encuesta de caracterización (Ver apéndices 1 y 2), analizada con base en categorías, la información se presenta cuantitativa y cualitativamente, pero en ambas se da mayor importancia al quehacer y la relación con las diferentes categorías presentadas, que nos arroja los siguientes resultados:



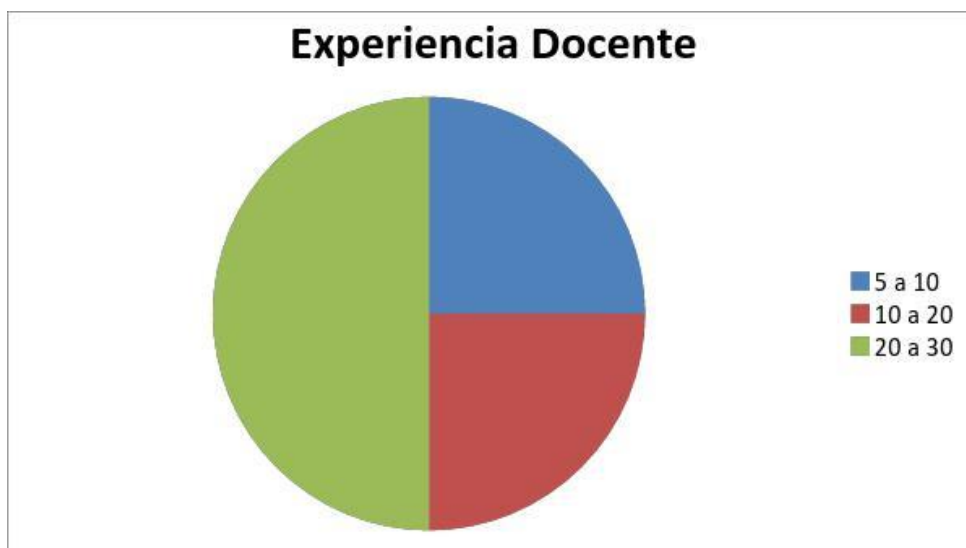
Gráfica 1. Elaboración propia

En la gráfica uno se observa que el 75% del grupo de docentes son mujeres y solo uno de ellos, es decir el 25% es hombre, resaltando que el docente tiene mayor contacto con las familias, lo que le permite una mayor identificación de las problemáticas de los estudiantes.



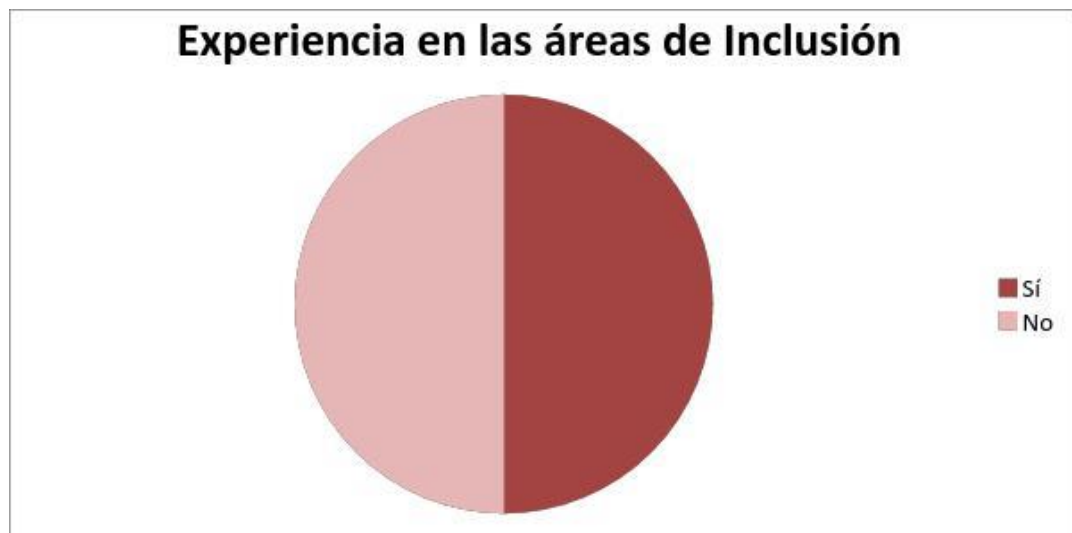
Gráfica 2 Elaboración propia

En la gráfica número 2 se evidencia que el 50% de los docentes de la IED Usaquén sede B jornada mañana, poseen un título como licenciados en básica primaria de ellos el 25% de los posee una especialización; Por otro lado hay un 25% es licenciado en artes con especialización y maestría, al igual que un 25 % es psicólogo con maestría.

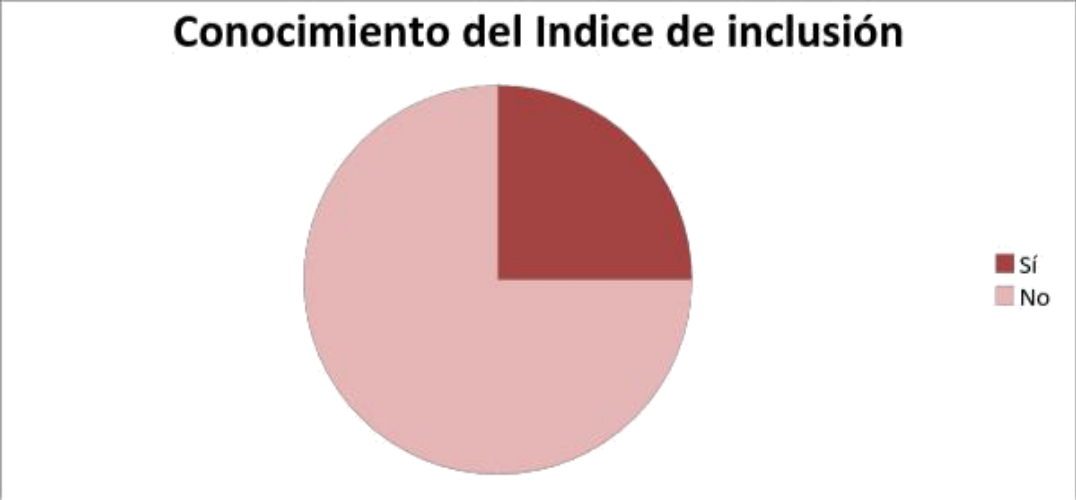


Gráfica 3. Elaboración propia

En la grafica 3 se observa qué el 25% de los docentes tienen de 5 a 10 años de experiencia en su quehacer, el siguiente 25% cuenta con 10 a 20 años ejerciendo en las áreas de la educación y el restante 50% tiene de 20 a 30 años de experiencia, esto nos permite evidenciar un alto grado de capacidad para la enseñanza a niños y niñas, teniendo como apoyo principal modelos pedagógicos tradicionales y guías estructuradas, lo que disminuye el uso de materiales y temáticas basadas en el DUA.



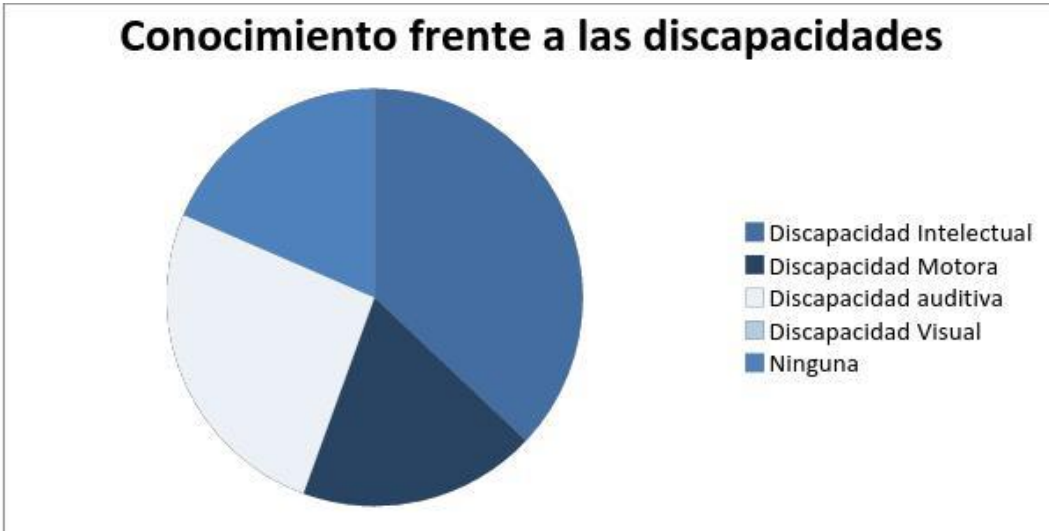
Gráfica 4. Elaboración propia



Grá

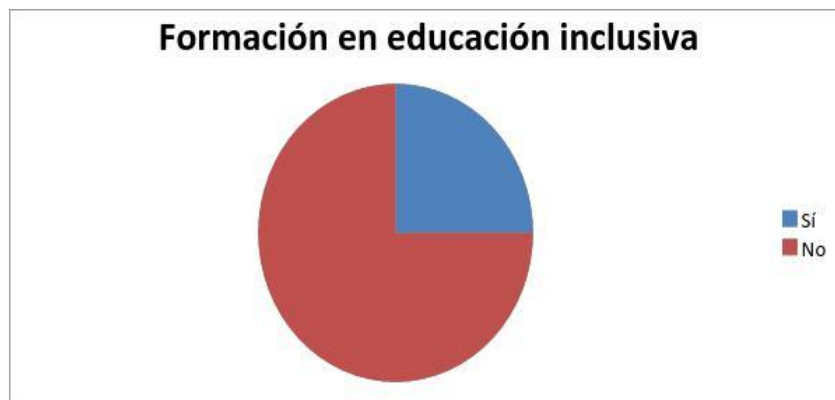
Gráfica 5. Elaboración propia

En las gráficas 4 y 5 se evidencia que el 50% del grupo docente no tiene ningún tipo de experiencia ni conocimiento acerca de la inclusión educativa de PCD y aun que el restante 50% tiene experiencia, tan solo el 25% tiene conocimiento frente al índice de inclusión, esto conlleva a dificultades en las prácticas inclusivas y en el desarrollo de materiales y temáticas basadas en las habilidades y capacidades de los estudiantes.



Gráfica 6. Elaboración propia

En gráfica número 6, se encuentra que el 75% de los docentes tienen conocimientos acerca de los apoyos a brindar a los estudiantes con discapacidad intelectual y motora, además de un 25% de docentes que no conocen apoyos para ninguna discapacidad, siendo las discapacidades sensoriales desconocidas en su totalidad con un 0% de acercamiento; esto nos permite suponer que los docentes tienen acercamiento a los apoyos que debe brindar en sus aulas de clase, sin embargo necesitan reforzar su conocimiento acerca de los tipos de discapacidad que pueden encontrar en el aula.



Gráfica 7.

En la gráfica 7 se puede observar que el 75% de los docentes de la IED no poseen formación en Educación inclusiva siendo solo el 25% restante, uno de ellos, quien cuenta con esta formación, esto conlleva a tener mayores dificultades en la práctica inclusiva y la realización de una flexibilización curricular adecuada.

Además de las gráficas anteriores, para la caracterización docente se realizaron preguntas de orden descriptivo (Ver apéndices 1 y 2), analizadas a continuación por medio de una tabla:

Tabla 1

Caracterización docente

Categoría de análisis	Docente en formación 1	Docente en formación 2	Recurrencias
Estrategias	Por medio de cuentos, motivación y guías individualizadas, además de esto el reconocimiento del sujeto.	Estrategias narrativas, motivacionales y material estructurado. Además de conocimiento del contexto.	Las docentes utilizan estrategias de carácter individual y experiencial.
Conocimientos en educación inclusiva	El conocimiento que tienen los docentes acerca de educación inclusiva es poco, ya que lo definen como llevar los niños con cualquier tipo de discapacidad al aula, siendo la docente de apoyo la que dirige los aprendizajes de dichos estudiantes, siguiendo los parámetros legales.	Los conocimientos de los docentes sobre educación inclusiva son pocos, aunque se reconoce como un derecho para garantizar la participación de todos y todas desde el MEN y la SED	Se precisa fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva a los docentes de la IED; haciéndoles notar no solamente la obligación si no motivarlos a contribuir con los procesos de los estudiantes con discapacidad.
educación inclusiva, como el principio general que orienta las prácticas	Se evidencia la necesidad de inclusión más como una obligación que como un principio.	La educación inclusiva es vista como uno de los procesos que se llevan dentro del	El proceso de inclusión se ve dentro del aula, es importante reflexionar con las

educativas en la
IED

aula aunque esto no
garantiza que
oriente las prácticas
docentes.

docentes cuáles
serían prácticas
educativas
inclusivas.

Flexibilida
d curricular

Las docentes
tienen el
conocimiento frente
al concepto.

Definen de
manera correcta y
todos tienen
conocimiento sobre
lo es la
flexibilización
curricular.

Al momento
de la flexibilización
curricular se
requiere de la
docente de apoyo,
para realizar tal
proceso.

sistemas
de evaluación de
rendimiento

Los sistemas
de evaluación se
encuentran guiados
por la docente de
apoyo.

No existen
procesos de
evaluación dados
por las docentes.

Las
docentes requieren
de sistemas de
evaluación que
abarquen los
diferentes tipos de
aprendizaje en
colaboración con la
docente de apoyo.

enfoques

Los enfoques
están basados tanto
en el aprendizaje
cognitivo como en
las actividades y

Las docentes
tienen
conocimientos
acerca de los
enfoques guiados

Se
evidencian dos
enfoques
principales:

--	--	--	--

	experiencias	por el conocimiento del contexto y de sí mismo.	Socio crítico Educación para la comprensión
Participación del estudiante con discapacidad	La participación de los estudiantes es regular, ya que no todas las dinámicas se encuentran estructuradas para la participación de todos	Se evidencia que existe participación de los estudiantes aunque esta esté un poco limitada.	Se debe fortalecer en los docentes estrategias y metodologías que permitan la participación de todos y todas.

Es así como desde el análisis de toda la información recolectada, se pudo establecer que pese a que las maestras son profesionales preocupadas por los procesos de enseñanza-aprendizaje y de estar al día en el tema de inclusión y nuevas metodologías y del continuo soporte recibido por parte de la docente de apoyo de la institución, las docentes manifiestan la necesidad de adquirir y actualizar nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógico didácticas, para resolver situaciones que se presentan dentro de su aula de clase con algún Niño o niña con discapacidad y/o simplemente manifiestan quedar cortas en las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas.

En segundo lugar se realizó de manera simultánea una observación participante y no participante dentro de las aulas, realizando diarios de campo que nos permitieron identificar algunas categorías para tener en cuenta en el desarrollo de la propuesta y el fortalecimiento de la práctica docente (Ver apéndice 6):

Tabla 2

Observación participante

Cate gorías	Docente en formación 1	Docente en formación 2	Recurrenci as
mode los pedagógicos	Según la temática establecida por las maestras, definen qué modelo pedagógico llevan a cabo, en su gran mayoría es tradicional o cognitivo conductual y en pocas ocasiones constructivista.	En las clases se puede evidenciar que las maestras definen implementar uno o varios modelos pedagógicos tradicional, constructivista o cognitivo conductual.	Los modelos pedagógicos utilizados son: Tradicional, constructivista y cognitivo conductual.
Mater ial	El tablero es predominante al momento de la explicación del tema, esto incluye la transcripción exacta del	Toda clase va con una guía pegada en el cuaderno para el repaso, no se usa ningún material lúdico o didáctico.	El uso constante de la guía en el cuaderno.

	<p>texto al cuaderno, apoyado con guías estructuradas. Sin apoyo lúdico</p>		
<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Ya que en todas las clases se desarrolla con guías, cuando los estudiantes con discapacidad no la pueden desarrollar la docente busca apoyo de los otros niños.</p>	<p>Por falta de tiempo las docentes no realizan adaptación curricular, por lo tanto usan el trabajo cooperativo y colaborativo.</p>	<p>Trabajo colaborativo realizado por los estudiantes.</p>

<p>Participación de estudiantes con discapacidad</p>	<p>La participación de los estudiantes con discapacidad es baja y en actividades que se requiere agilidad o rapidez quedan invisibilizados.</p>	<p>La participación de los estudiantes con discapacidad es baja ya que requieren apoyo o de tiempo extra para realizar las actividades o sencillamente quedan de observadores.</p>	<p>Los espacios de participación para los estudiantes con discapacidad en el aula son pocos.</p>
<p>Rol del educador</p>			<p>Por petición de la docente titular</p>

especial desde la perspectiva de la docente de aula	El apoyo es continuo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.	El apoyo se realiza teniendo en cuenta las fortalezas y las debilidades, en algunas ocasiones se realizan las tareas con apoyo por fuera del aula, a petición de la docente de aula.	
---	--	--	--

Teniendo en cuenta los parámetros plasmados en la anterior tabla se analiza cada una de las categorías:

Material: Se evidencia el uso continuo de guías, copias, textos y escritos en el tablero, no se evidencia material didáctico diverso o innovador accesible para todos; esto puede impedir el aprendizaje de estudiantes que requieran de un apoyo visual o kinestésico, sin embargo favorece a aquellos que tienen un tipo de inteligencia Lógico-matemático.

Flexibilización curricular: La docente busca apoyo en el trabajo colaborativo con estudiantes ya que el tiempo es corto y no tienen el espacio para llevar el material adecuado para el estudiante con discapacidad por lo tanto no se llega a una clase de todos y para todos; sin embargo, esto contribuye a el trabajo en equipo y la concientización de la discapacidad.

Participación de los estudiantes con discapacidad: Es poca durante el desarrollo de las clases y en espacios académicos como español, matemáticas, sociales y ciencias naturales

requieren de más tiempo para realizar las actividades por lo tanto se ven invisibilizados en algunas ocasiones.

Rol del educador especial desde la perspectiva del docente de aula: las docentes en formación realizan el apoyo continuo del proceso en las clases en torno a los estudiantes con discapacidad y las tareas que deben realizar, en ocasiones salen de las aulas para acompañar el proceso, por petición del docente titular y que realizan por falta de conocimiento acerca de los métodos que se pueden utilizar dentro del aula.

En conclusión las observaciones participantes realizadas permitieron evidenciar como las docentes intentan hacer que el estudiante participe, pero esto se complejiza dependiendo de la temática de la clase, en cuanto al material utilizado las docentes buscan ser novedosas, aunque esto no siempre permite que los estudiantes comprendan por completo el tema central de la clase.

De este modo se evidencia una homogeneización de los estudiantes en la mayoría de las docentes, quienes a su vez piden colaboración de las docentes en formación y la docente de apoyo de la I.E.D para llevar a cabo un buen proceso con los estudiantes con discapacidad que se encuentran incluidos en el aula.

En tercer y último momento se analizará el impacto que tuvieron los talleres en las prácticas pedagógicas de los docentes de la IED Usaquéen sede B (Ver apéndices 3 Y 4).

Análisis de los talleres

Taller 1:

El tema central de este taller fue la educación inclusiva: se llevó a los docentes a una fundamentación teórica frente a la educación inclusiva, su historia y la importancia de esta

dentro de la institución, se habló del índice de inclusión y como se ve involucrado en el aula los docentes manifestaron no conocer el tema y reflexionaron sobre la pertinencia del mismo.

Se realizó una evaluación dinamizadora, teniendo en cuenta todos los aspectos para el desarrollo adecuado del tema desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, donde los docentes describen haber reconocido que la inclusión educativa va más allá de tener estudiantes con discapacidad en su aula sentados sin tener ningún tipo de participación, propiciando la identificación de barreras que tienen sus estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje logrando así, dinamizar por medio de la diversidad todo tipo de procesos llevados a cabo en el aula de clase y permitiendo a su vez que todos los estudiantes sean propositivos al momento de aprender, reconociéndose como sujetos únicos y diferentes con habilidades

Taller 2

Este taller se desarrolló con base en el modelo social de la discapacidad: por medio de un recorrido histórico por los diferentes modelos que han permeado la atención de la población con discapacidad en la sociedad, recurriendo a las necesidades y proyecciones de las diferentes épocas, llegando así al modelo social y a su vez se dio a conocer su importancia dentro de las instituciones educativas en especial sus aulas de clase.

La evaluación de dicho taller se llevó a cabo por medio de conceptos individuales y grupales, otorgando una mirada desde lo cuantitativo y lo cualitativo, que permitió determinar los aspectos vitales del tema para llevar al aula, reconociendo como estos temas pueden ayudar a enriquecer su formación.

Esto permitió a los docentes replantear el concepto que se trae a nivel cultural de las personas con discapacidad, siendo conscientes que es el entorno quien debe ser el que adapta su estructura a las necesidades del sujeto y por lo tanto deben ser ellos las transformadoras de sus aulas para que su estudiante con discapacidad pueda desenvolverse por sí mismo; reconociendo que tienen otros aspectos externos que también son importantes y con los cuales no se cuenta en el entorno educativo o que se tiene pero no de manera constante, lo cual afecta para que el proceso sea llevado a cabo de manera más adecuada.

Taller 3

Tipos de discapacidad y apoyo pedagógicos: Se da a conocer la discapacidad visual, auditiva, motora e intelectual y los apoyos que requieren en aula, teniendo en cuenta los temas, los grados, las edades, los recursos y los gustos.

Se permitió que los docentes conocieran como identificar posibles alteraciones y comportamientos que puedan ser sospechosos de una discapacidad, para recurrir al apoyo de uno o varios profesionales. Dando la oportunidad a los docentes para preguntas y aportes desde su experiencia.

Durante este taller la evaluación se desarrolló de manera cualitativa y cuantitativa tanto individual como grupal y se logró evidenciar la pertinencia del tema para las diferentes experiencias que tienen los docentes, reduciendo los niveles de problemáticas escolares por falta de conocimiento promoviendo el uso de herramientas cercanas y sencillas en el aula, identificando de manera real y certera que tipo de discapacidad tienen sus estudiantes y que tipo de apoyos pedagógicos requieren al momento de recibir y reproducir un concepto ,

teniendo en cuenta no sólo sus procesos cognitivos, sino también sus procesos de adaptación en aspectos sociales.

Taller 4

Basado en las estrategias pedagógico didácticas: Luego de un recorrido en temas de los espacios y temáticas anteriores se llega a abordaje de las estrategias pedagógico didácticas, tema de especial atención y preocupación por parte de los docentes, remitiendo a la diversidad de elementos para favorecer los aprendizajes, por ejemplo las TICs tecnologías para la información – comunicación desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como enfoque inclusivo, partiendo de sus tres principios.

Durante la evaluación de este taller se dio una dinámica similar a la de los anteriores, una valoración cuantitativa y cualitativa, resaltando las fortalezas del espacio formativo y los grandes aportes que tienen para enriquecer sus clases. Esto por medio de estrategias muy sencillas que no solo se pueden utilizar con los estudiante que tienen una discapacidad, si no con todo su grupo siendo conscientes que el más mínimo cambio puede llegar a ser muy significativo.

Grupo focal:

El último espacio formativo del semestre (2016-2) se destinó para un diálogo reflexivo por parte de los docentes, por medio de tres preguntas orientadoras que llevaron a los docentes a manifestar los aspectos positivos de los temas, ya que algunos de ellos no tenían ningún tipo de acercamiento a estas dinámicas, dando a conocer las metodologías internas de la IED y las problemáticas que ha conllevado un proceso de inclusión que no tomó en cuenta la formación docente en sus inicios.

Se tuvieron en cuenta los aspectos positivos, los negativos pero también posibles soluciones a dichas problemáticas dentro y fuera de las aulas de clase, tales como organización en el aula, actividades y materiales realmente accesibles, diálogo entre profesionales y trabajo interdisciplinar, además del apoyo entre pares como aspecto vital en el proceso educativo.

Teniendo como aspecto negativo el poco tiempo y que los talleres no se implementaron en los tiempos establecidos en el cronograma por diversas circunstancias contextuales y situaciones que se presentaban en el momento. Se deja planteada la posibilidad de implementar otros talleres cuando se retomarán actividades académicas; Lo cual se logra, se plantea en la propuesta y se ejecuta durante el semestre 2017-2 como se ve a continuación:

Taller 5

Este taller buscó hacer un fortalecimiento de los aprendizajes, para esto antes de retomar la temática se envían a los correos electrónicos las diapositivas de los temas tratados. Se realiza un juego (Concéntrese), que los docentes deben encontrar las parejas entre el concepto y su respectiva definición. Esto es complementado con una identificación específica por las docentes en formación de los estudiantes con discapacidad en todos los cursos, teniendo categorías importantes. Para reconocer estrategias pedagógico didácticas siguiendo las directrices desde el DUA diseño universal de aprendizaje, sus principios y pautas ejemplificadas.

Todo esto estuvo basado dependiendo la necesidad, el estudiante con discapacidad, el grado, entre otras variables para desarrollar estrategias pedagógico didácticas adecuadas.

Taller 6

En este espacio formativo se buscó profundizar en las estrategias pedagógico didácticas basadas en el DUA, para esto se ejemplifico por medio de los casos reales que se tienen en el aula y de logros específicos con los cuales los docentes tuvieron alguna dificultad; se tuvo en cuenta las habilidades, capacidades y dificultades de los estudiantes con discapacidad, vistas por el docente titular y las docentes en formación.

Durante la evaluación se dio paso a una identificación de estrategias de manera grupal, donde los docentes aportaron sus conocimientos ante los casos específicos y mostraron su preocupación ante el trabajo con las familias; sin embargo se resaltó que este debe ser mejorado por medio del diálogo y la formación en los temas de inclusión.

Los docentes manifestaron todos los aportes de los espacios formativos a su práctica docente (Evaluación cuantitativa – cualitativa de la temática, talleres y del proyecto pedagógico investigativo). Sin olvidar los retos que quedaron frente a las dinámicas institucionales y contextuales que surgen en el día a día.

Los seis espacios formativos permitieron no sólo la identificación de problemáticas institucionales en cuanto a procesos de inclusión dentro de la institución educativa , sino que llevaron al fortalecimiento de procesos que llevan a cabo los docentes y que en muchas ocasiones, no son tenidos en cuenta por sus pares, estudiantes y comunidad en general, visibilizando tanto sus experiencias y conocimientos teóricos y fortalecidos, por medio de un enfoque inclusivo, sus prácticas desde la eliminación de barreras incentivando la participación de todo los estudiantes con metodologías, materiales y modelos que puedan ser flexibles.

Sin embargo, y debido al corto tiempo de los talleres quedan aún vacíos teóricos en cuanto a Diseño UNiversal de Aprendizaje y el Modelo social de la discapacidad, que se busca

subsana por medio de los diferentes autores y referencias dadas de modo que el aprendizaje autónomo de las docentes les permita contribuir en el proceso de inclusión dentro de la IED Usaquén sede B.

Como se pudo evidenciar se cumplieron todos los objetivos específicos, caracterizando a los docentes, analizando sus estrategias pedagógicas didácticas, se diseñaron y desarrollaron los espacios formativos indicados y se propusieron estrategias pedagógicas, con base en el D.U.A. como se ha evidenciado la propuesta implementada, se lograron potenciar las estrategias y fortalecer las prácticas hacia la inclusión educativa, tomando en cuenta que las docentes lograron evidenciar las barreras de los estudiantes y sus habilidades, de modo que encontraron estrategias pertinentes con los logros de mayor dificultad.

Esto nos permite evidenciar que el objetivo general se cumplió y que la aplicación de esta propuesta es pertinente y tiene buenos resultados en cualquier institución, pública o privada; a la vez se observó, según los resultados plasmados que la propuesta es necesaria y aplicable con diversos temas, ya que muestra la necesidad de la formación docente en áreas de inclusión para una adecuada aplicación de estrategias.

Conclusiones:

Al finalizar la implementación de una propuesta pedagógica como lo fue “Espacios formativos: una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la IED Usaquén sede B” se rescatan aspectos como, la importancia de la formación docente en áreas relacionadas con la inclusión de personas con discapacidad en la escuela, a su vez se evidencia el papel que juega una docente de apoyo en estos procesos.

Así es que, se observa que un educador especial no solo tiene una mirada centralizada en las PCD, sino que debe tener una perspectiva global acerca de los procesos educativos llevados a cabo en el aula y a su vez, contribuir en el desarrollo profesoral de modo que la intervención que se realiza no es única con los estudiantes, los docentes necesitan apoyo para llevar a cabo una formación integral de todos los sujetos. Por lo tanto el educador especial se visibiliza como un docente que sabe resolver problemáticas de la institución, siendo propositivo involucrando a toda la comunidad.

Sin querer decir, por supuesto, que hay que sacar a los alumnos de las aulas, al contrario, se debe fomentar la inclusión y la participación activa de las PCD en cualquier espacio y aún más en la escuela donde se forma el ser humano que contribuirá en la sociedad, sin embargo, se propone que los docentes titulares tengan mayor conocimiento acerca de los casos particulares que se tiene en su aula y a su vez esta intervención se realice de modo interdisciplinar permitiendo, como lo dice la ley, que todos los sujetos tengan una educación de calidad.

El proyecto pedagógico investigativo llevado a cabo por las docentes en formación de la universidad pedagógica nacional permitió dar a las docentes de aula a una perspectiva inclusiva más amplia y un empoderamiento de los procesos que llevan a cabo con los estudiantes con discapacidad de la sede.

Esto por medio del fortalecimiento de las estrategias pedagógico didácticas de las docentes como tema abordado en los espacios formativos, apoyo en aula por las docentes en formación tanto a nivel individual como grupal e intervención en aula por las mismas en el desarrollo de clases y temáticas desde el DUA diseño universal de aprendizaje, fomentando la

participación y la real adquisición de aprendizajes induciendo a una educación de todos y para todos, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación.

Durante la realización de las prácticas educativas, se evidenció el rol del educador especial desde muchas perspectivas que contribuyen de manera especial en los procesos de inclusión, ya que no basta con atribuir a los docentes titulares la responsabilidad de formar sujetos en las áreas básicas de la educación, sino que también se debe hacer una contribución profesional a estos docentes.

De tal modo las licenciadas en educación especial en formación cumplieron su rol desde tres ámbitos específicos, uno el acompañamiento ocasional en el aula, permitiendo que los docentes de aula evidenciaron otras estrategias que pueden contribuir a su proceso y al de los estudiantes, en segundo lugar, una observación de los estudiantes con discapacidad, que contribuye a la identificación de habilidades y capacidades de estos sujetos y por último la formación hacia los docentes titulares, lo cual les dejó mayor claridad ante los procesos, el porqué de la inclusión en el aula, a quién se tiene como estudiante y cómo se puede aportar a estos procesos.

Llega a ser relevante el papel tanto del docente de apoyo como el docente titular en los procesos de educación inclusiva, ya que de sus prácticas depende no solo el aprendizaje de temáticas, también depende la construcción de una sociedad.

Otro punto vital fue la visibilización de los estudiantes con discapacidad como sujetos de derechos y deberes, capaces de decidir y participar en su entorno escolar. Siendo críticos y responsables frente al rol que tienen en su comunidad.

Es así que se logra concluir que la puesta en marcha de este PPI y la propuesta planteada es pertinente y puede ser llevada a cabo en cualquier contexto educativo, siempre y cuando se cuente con la disposición y disponibilidad de las directivas y docentes de la institución, teniendo en cuenta que puede contribuir en el desarrollo de un proceso inclusivo verás y eficaz dentro de las instituciones educativas

Aportando no solo a una transformación en los ambientes escolares y prácticas docentes, también al cambio significativo de una sociedad, cuando un docente se capacita ,no solo se beneficia él mismo, beneficia a sus estudiantes , familias y comunidad cercana.

Generando nuevas perspectivas y miradas para la eliminación de las barreras, motivando a la participación de su estudiante con discapacidad y su entorno cercano a trascender de lo convencional y disfrutar de la diversidad y la diferencia. Por medio de una educación de calidad conceptual y moral Siendo así un país más educado, dejando atrás los prejuicios y discriminación.

REFERENCIAS

Alba, C. et al. (2008) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo, Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf el 05 de Octubre de 2016.

Alcaldía Distrital (2010) localidad de Usaquén recuperado de <http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen> 10 de septiembre de 2015

Ainscow, B. et al.. (2002). Índice de inclusión. Recuperado de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf> el 28 de marzo 2016

Barrera, E. et al., (2012) Una mirada hacia la inclusión: barreras en el camino a la participación, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170009.pdf> el 13 de septiembre de 2015

Blanco, R. (2008) educación especial y educación inclusiva: Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dms-static/77130c69-f6fe-43d7-bbe489f08e920587/2011-vi-jornadas-pdf.pdf> , el día 28 de marzo 2016.

Corrales, C. y López, E (2012) estrategias pedagógicas en el área artes plásticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de la básica primaria en la institución educativa Byron Gaviria del municipio de Pereira, recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2694/37192886132C823.pdf;jsessionid=A3A250B2629B5F60C642A888FE206186?sequence=1> el 12 de octubre de 2015

DANE (2010) Dirección de Censos y Demografía, Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad, Colombia; Recuperado de la página.

<http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-registros-vitales/discapacidad/119-demograficas/discapacidad/2850-discapacidad-por-localidades-Bogotá> el 21 de junio de 2016

Díaz, F y Hernández G. (2012). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. Recuperado de

<http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf%20> el 12 de abril de 2016

Donato, R (2014) Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf el día 15 de marzo de 2016

Duk, C. et al. (2011) Volumen 5 No 2 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Norte Grande EIRL, Chile recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf> el 20 de abril de 2016

Duran, D. et al. (2011) Volumen 5 No 2 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Norte Grande EIRL, Chile recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf> el 20 de abril de 2016

Gómez, C. et. Al. (2009) GUÍA DE APOYO AL PROFESORADO, recomendaciones prácticas para el profesorado que tiene estudiantes con discapacidad y necesidades educativas específicas en las aulas recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2016-04-25-3-2015-10-21-Gu%C3%ADa%20por%20discapacidades.pdf> el 15 de Agosto de 2016

Gómez, M y Sarmiento. E (2011) Practicas institucionales para la gestión de un currículo inclusivo Recuperado de

repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/.../GomezNovoaClaudiaMarcela2011.pdf el día 15 de marzo 2016.

Gozales, C. (2012) Aplicación del constructivismo en el aula, Guatemala. Recuperado de www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf el 06 de octubre de 2016

Graña, R (2013) Educación inclusiva y aprendizaje cooperativo una propuesta pedagógica para educación infantil, recuperado <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/EDUCACION-INCLUSIVA-Y-APRENDIZAJE-COOPERATIVO-PARA-EDUCACION-INFANTIL.pdf> el 15 de marzo 2016 Hermoso,

S (2012) Caminando hacia una escuela inclusiva: Relato de una experiencia .Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2070/1/TFG-L%2023.pdf> el 15 de marzo 2016

Iris (2006) Estrategias y prácticas en aulas inclusivas, Europa, recuperado de <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%202014.pdf> el 28 de febrero de 2017

Lozada, J y Ruiz C. (2011) Estrategias pedagógicas para la enseñanza -aprendizaje de la multiplicación y división de los Estudiantes de 1er año recuperado de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-0922T23:47:05Z1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf el 15 de marzo 2016. Marie,

A. (2013) la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e> el 28 de agosto de 2016.

Marín, L. (2010). El paradigma cualitativo. Recuperado de:
<http://ocw.um.es/transversales/utilizacion-del-podcast-como-recurso-educativo-en/material-de-clase-1/i-042-paradigma-cualitativo.pdf> el 5 de octubre de 2015.

Ministerio de Educación Nacional MEN, (2006) Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de la población con discapacidad motora recuperado de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf
el 23 de Julio de 2016

Mera, J. et. Al. (2001) LINEAMIENTOS GENERALES DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES, Colombia. Recuperado de
http://portalapp.mineducacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/lineamientos_excepcionales.pdf
el 21 de septiembre de 2016.

Palacios, A. (2008) Modelo Social de la discapacidad recuperado de <http://www.cermi.es/es-S/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf> el 12 de agosto de 2016

Payer, M. (2004) Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Recuperado de
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/154cbe85875efdc9?projector=1> el 11 de mayo de 2016.

Porter, G. (1991). Maestros apoyando maestros Recuperado de
www.inclusioneducativa.org/content/.../Maestros_apoyando_maestros el 19 de marzo de 2016
Porter, G. (2003). Elementos Críticos para escuelas inclusivas. Recuperado de
www.inclusioneducativa.org/content/documents/PORTER.DO el 19 de septiembre 2015.

Porter, G. (2003) Puesta en práctica de la educación inclusiva. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6564/gordon_porter.pdf el 19 de septiembre de 2015.

Prada, L. et al. (2011) La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá, Colombia Recuperado de <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf> el 27 de marzo de 2017

Rodríguez, L y Rojas, D. (2006). Propuesta para el uso de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos de comunicación que contribuyen al fortalecimiento de la interacción de los usuarios con discapacidad motora que presentan dificultades comunicativas asistidas al aula Húmeda

Rodríguez et al. (2011) “Investigación Acción. Métodos de investigación en educación especial” recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/In_v_accion_trabajo.pdf el 3 de Abril de 2017

Sescovich, S. (2015) El proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller como modalidad técnico-pedagógica recuperado de <http://www.conductahumana.com/articulos/gestion-de-recursos-humanos/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-el-taller-como-modalidad-tecnico-pedagogica/> el 12 de enero de 2017

Sosa, M. (2002) El taller : estrategia educativa para el aprendizaje significativo TEAS, Circulo de lectura alternativa, Bogotá, Colombia.

Tedesco, J. y Yapur, M. (2012) Formar docentes para la equidad, reflexiones y propuestas, recuperado de <http://portales.educacion.gov.ar/infod/files/2012/05/proponer-I.pdf> el 15 de septiembre de 2015

UNAD (2010) Lección 57 aprendizaje cooperativo, Colombia. Recuperado de

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/leccin_57_aprendizaje_cooperativo.html

28 de febrero de 2017

Unesco. (2002).Educación inclusiva. Recuperado de

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5> el 19 marzo de 2016

Universidad de Antioquia (1993) Lectura, escritura niños, jóvenes N.E.E. I.I. Colombia

recuperado de http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html el 16 de

Marzo de 2017

Vaillant, D. et al. (2009) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Metas educativas

2021, Santillana, España recuperado de

<file:///C:/Users/Carolina/Downloads/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf> el 7 de

octubre de 2016

Varela, D. (2014) Relaciones entre las prácticas educativas de docentes de educación especial

y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo una aproximación

etnográfica. Recuperado: http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/tesis_diana-yareli.pdf, el día 28

de marzo de 2016.

Vázquez, J. et al. (2001) Clasificación Internacional DEL Funcionamiento CIF,

Organización Mundial de la Salud (OMS) España. Recuperado de

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf el 15 de septiembre de

2016

Verdugo, M. et. Al. (2010) Revista española sobre discapacidad intelectual Vol.41 artículo:

últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual

España. Recuperado de http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf, el día 13 de Agosto de 2016.

Vigotsky, L. (1978) el desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Crítica, Barcelona,

España Recuperado de

<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/genetica/zalazar/Vygotski%20%20-%20El%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores%20-%20Cap%20IV.pdf> 15 de Octubre de 2016

