

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA PERSONAS EN CONDICIÓN DE
DISCAPACIDAD VISUAL**

**JUAN DAVID RÍOS CADENA
2012220064
YONATHAN OLIVEROS URREGO
2012220050**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Bogotá D.C.
Mayo 2017**

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA PERSONAS EN CONDICIÓN DE
DISCAPACIDAD VISUAL**

**Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física**

**Juan David Ríos Cadena
Yonathan Oliveros Urrego**

Tutor: Marco Aurelio Rodríguez Mora

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Bogotá D.C.
Mayo 2017**

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO-RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación física para personas en condición de discapacidad visual.
Autor(es)	Oliveros Urrego, Yonathan; Ríos Cadena, Juan David
Director	Marco Aurelio Rodríguez Mora
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 101 P.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DISCAPACIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA; CONFIANZA; DISCAPACIDAD VISUAL; INTERDEPENDENCIA.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado tiene como propósito fortalecer la confianza de las personas en condición de discapacidad visual a través de la Educación Física para el fomento de su interdependencia, se inicia haciendo un recorrido histórico, se define la discapacidad como un término multifactorial, se analizó el término confianza e interdependencia. El proyecto se implementó en el I. E. D. República de China con niños de primaria (5 – 9 años), se manejó una tabla de contenido dividida en 2 unidades y 4 temas: Lateralidad, orientación, coordinación y equilibrio, estas últimas son falencias encontradas en el diagnóstico. El proyecto se propuso fortalecer la confianza por medio de los temas propuestos en las unidades para que el estudiante presente el menor número de dificultades en su vida cotidiana y que se dé cuenta de que es capaz de hacer educación física con sus compañeros sin discapacidad.</p>

3. Fuentes
<p>Cornu, L. (s.f.). <i>La confianza en las relaciones pedagógicas</i>. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de http://www.cpel.uba.ar/uploads/archivos/20141006-015201.pdf</p> <p><i>La confianza</i>. (8 de Abril de 2012). Recuperado el 04 de Abril de 2017, de https://confias.wordpress.com/</p> <p>Maslow, A. (s.f.). <i>La Autoestima</i>. Recuperado el 31 de Mayo de 2016, de http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm</p> <p>Muñoz, A. P. (20 de Octubre de 2011). <i>Inclusión educativa de personas con discapacidad</i>. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf</p> <p>Nussbaum, M. (s.f.). <i>Martha Nussbaum: Capacidades y discapacidades</i>. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de http://horizontefemenino.blogspot.com.co/2015/08/martha-nussbaum-capacidades-y.html</p>

Rodríguez Mora, M. (2016). Discapacidad y actividad física.

4. Contenidos

1. Caracterización contextual.

Este capítulo se encuentra la definición de discapacidad desde múltiples factores, como lo son el fisiológico, cultural, psicológico, social y familiar, se define la discapacidad visual y sus diferentes tipos, se muestra el rol que han tenido las personas en condición de discapacidad visual a lo largo de la historia. Posteriormente el proyecto analiza la confianza y la interdependencia, qué son, para qué sirven, cómo alcanzarlas, también su significado y su importancia en las personas en condición de discapacidad visual.

2. Perspectiva educativa.

En este capítulo se exponen todos los aspectos teórico pedagógicos tenidos en cuenta para la realización de las prácticas del proyecto, selecciona y explica las teorías y modelos utilizados en las prácticas, estos son la teoría del desarrollo humano de la autorrealización, modelo didáctico activo situado, modelo pedagógico social cognitivo, tendencia psicomotriz de la Educación Física, la teoría curricular socio crítica y el modelo evaluativo procesual, siempre vinculándolas con la población a trabajar y con el objetivo propuesto.

3. Diseño de implementación.

En este tercer capítulo el proyecto muestra toda la información del colegio en donde se realizarán las prácticas, se da información sobre la población a intervenir, se expone el formato de diagnóstico realizado a los estudiantes de secundaria con sus respectivos resultados, el macrodiseño para la ejecución piloto, describiendo cada una de las unidades, su objetivo, estableciendo la metodología, también se desarrolló el formato de evaluación que el proyecto tuvo en cuenta para dar cuenta del proceso realizado.

4. Ejecución piloto o microdiseño.

En este capítulo el proyecto presenta la metodología para trabajar con personas en condición de discapacidad visual, se muestra cómo se llevaron a cabo las clases con la población intervenida, se realizó una reflexión de cómo se trabajó con la población cada una de las unidades propuestas, qué dificultades hubo. A mitad del proceso el proyecto realizó un test diagnóstico que permitió determinar cómo llevar a cabo las clases restantes.

5. Análisis de la experiencia.

En el último capítulo se muestra cómo le fue al proyecto en la propuesta, si funcionó o no funcionó, si de verdad le aportó algo a los niños que intervino, si llegó a cumplir con el propósito establecido desde un principio, se establece a partir de la experiencia unas recomendaciones de cómo trabajar la Educación Física con personas en condición de discapacidad visual, que se debe tener en cuenta, que no se debe hacer con esta población, y cuáles son los temas más pertinentes a desarrollar con ellos, también se expone el análisis de la experiencia de los docentes que realizaron las intervenciones.

5. Metodología

La metodología del proyecto partió de un macrodiseño, el cual contiene 2 unidades y en cada unidad 2 temas específicos a trabajar con la población, estos temas son lateralidad y

orientación en la primera unidad y coordinación y equilibrio en la segunda, es pertinente trabajar estos temas con esta población ya que por medio de éstas logran mejorar su capacidad de desplazamiento haciéndolo más interdependiente, mejorando su confianza, promoviendo a que los estudiantes sean más activos en su contexto.

Para llevar a cabo esta implementación se realizaron 12 clases, siempre iniciadas con un juego o ronda infantil de calentamiento, posteriormente se desarrolló la unidad correspondiente, esto por medio de actividades en grupos pequeños, juegos de integración, en donde para realizar la actividad tenían que establecer una comunicación con uno o más compañeros, existiendo así una interacción e introyección, ya que no solo es importante desarrollar el aspecto motriz sino que estimular las habilidades sociales también es muy importante, fomentar la comunicación e interacción, esto fortalecerá la confianza en sí mismos y en los demás, fomentará su interdependencia, finalmente realizamos una reflexión con los niños, en donde nos cuentan su experiencia en la clase.

6. Conclusiones

Después de realizar este proyecto de grado se concluye que si es posible y necesario hacer Educación Física con personas en condición de discapacidad visual, que es necesario que los estudiantes reciban Educación Física desde edades más tempranas y más si tienen discapacidad visual, el no recibirla les genera problemas en su desarrollo motriz, lo que se ve reflejado en su desplazamiento y actividades cotidianas, lo que genera problemas de confianza en la población, el proyecto muestra que sí se puede fortalecer la confianza y fomentar la interdependencia por medio de la Educación Física.

Elaborado por:	Juan David Ríos Cadena – Yonathan Oliveros Urrego
Revisado por:	Marco Aurelio Rodríguez Mora

Fecha de elaboración del Resumen:	25	05	2017
--	----	----	------

Índice general

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO-RAE	iii
Índice general.....	vi
Lista de cuadros	viii
Lista de figuras.....	ix
Lista de siglas.....	x
Dedicatoria.....	xi
Agradecimientos	xii
Introducción	xiii
Justificación	xv
Objetivos.....	xvii
Capítulo uno.....	19
1. Contextualización.....	19
1.1. Antecedentes.....	19
1.2. Línea del tiempo de la discapacidad	32
1.3. Discapacidad visual.....	33
1.4. Datos y cifras (según la OMS).....	34
1.5. Educación física, facilitadora del diario vivir de las personas en condición de discapacidad visual.....	35
1.6. Marco legal	38
Capítulo dos	43
2. Perspectiva educativa	43
2.1. Teoría del desarrollo humano:	44
2.2. Teoría curricular.....	47
2.3. Modelo pedagógico	49
2.4. Modelo didáctico.....	51
2.5. Modelo evaluativo.....	53
2.6. Tendencia de la educación física	55
Capítulo tres.....	57

3. Diseño e implementación	57
Capítulo cuatro.....	72
4. Ejecución piloto	72
Capítulo cinco	80
5. Evaluación	80
Referencias	91
Anexos.....	94

Lista de cuadros

Tabla 1 Formato de diagnóstico institucional.	57
Tabla 2 Formato de diagnóstico de población.	58
Tabla 3 Formato de planeación de clase.	58
Tabla 4 Formato de acercamiento a la población.	63
Tabla 5 Formato de proyección para etapa de ejecución (Macrodiseno).	64
Tabla 6 Formato de logros e indicadores de logros.	67
Tabla 7 Formato de evaluación aprendizaje.	69
Tabla 8 Formato de evaluación docente.	70
Tabla 9 Formato de evaluación programa.	71
Tabla 10 Formato de población.	77
Tabla 11 Formato de prueba para estudiantes.	79
Tabla 12 Formato de evaluación aprendizaje.	86
Tabla 13 Formato de evaluación docente.	87
Tabla 14 Formato de síntesis de evaluación docente.	88
Tabla 15 Formato de evaluación programa.	89
Tabla 16 Formato de síntesis de evaluación programa	90

Lista de figuras

Figura 1 Pirámide de las necesidades humanas. 45

Lista de siglas

UPN Universidad Pedagógica Nacional

LEF Licenciatura en Educación Física

EF Educación Física

PCP Proyecto Curricular Particular

Dedicatoria

Yo Juan David Ríos Cadena dedico mi proyecto de grado a tres personas, en primera instancia a mi mamá, a ese angelito que siempre me acompaña, a ese angelito que desde el cielo me sonrío, a ese angelito que me cuida día tras día, a ese angelito que extraño tanto, a ese ángel que me ayudó a ser la persona que soy, que nunca me abandonó, que en los momentos difíciles siempre tenía un consejo, un abrazo, un apoyo para darme, todo lo que yo haga, todos mis logros serán por ti y para ti, desde que te fuiste nada es igual, no vuelvo a sonreír, no vuelvo a ser el mismo, cada día es más difícil, cada día duele más, cada día me cuesta más levantarme, lo único que me ayuda es pensar que cada día que pasa estoy más cerca de volverte a ver, de abrazarte, de tomar tu mano para no soltarla nunca más, pero mientras tanto lo único que puedo hacer para verte es cerrar los ojos, porque siempre estarás viva en mis sueños, en mi mente, en mi corazón, porque yo no te olvido, y nunca te dejaré de extrañar, hoy quiero dedicarte este proyecto de grado, yo sé cuánto querías verme graduarme, yo sé cuánto anhelabas ese día, y hoy, escribiendo esto, me duele imaginar ese día sin tenerte a mí lado, sin verte entre el público, sonriendo, contenta, orgullosa, feliz, bajando los escalones del escenario para abrazarme, para felicitarme, pero sé que desde el cielo me verás y que pronto podré volver a verte, nada de lo que diga será suficiente para expresar lo que siento con tu partida. En segundo momento dedico mi proyecto de grado a mi papá, quien siempre ha estado conmigo, brindándome su apoyo incondicional y velando por mi bienestar, las palabras sobran para agradecer a tan maravillosos ser que me acompaña día a día, que día a día se sacrifica para que yo tenga una oportunidad de estudiar, de aprender, de buscar mis metas, por eso estaré agradecido eternamente. Por último dedico este logro a mi hermano, una persona que siempre me ha apoyado, que siempre ha estado presente, una persona que acompañó mi infancia de la mejor manera, es a quien debo gran parte de mi personalidad y con quien he pasado grandes momentos que jamás olvidaré.

Yo Yonathan Oliveros Urrego dedico este proyecto de grado a mi núcleo familiar, madre, padre y hermana, porque a pesar de las adversidades siempre me brindaron su apoyo incondicional, gracias por sus enseñanzas, sus consejos, por la motivación constante, por la educación brindada que me ha permitido ser una persona de bien y más que todo gracias por su amor.

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que se vincularon en la realización de nuestro proyecto de grado, en primera instancia a nuestro tutor Marco Aurelio Rodríguez Mora, quien fue pieza fundamental en la elaboración de este proyecto de grado, por medio de sus tutorías, consejos y sugerencias supo cómo guiarnos, supo cómo transmitir sus conocimientos, supo cómo enfocarnos, permitiéndonos la construcción de este proyecto. Agradecemos a todos nuestros compañeros, especialmente a aquellos que nos acompañaron desde primer semestre, gracias por todos los momentos vividos, por las experiencias que se tuvieron, de todos se aprendió algo, cosas que nos ayudan a construir nuevos conocimientos que nos permitieron crecer como personas. Finalmente agradecemos a todos y cada uno de los docentes que hicieron parte de nuestra formación docente, desde primer semestre hasta décimo, de todos los docentes aprendimos, de todos rescatamos cosas buenas, por todos tenemos admiración por ejercer la profesión más bonita de todas, aquella profesión que es capaz de generar transformaciones sociales y tener un impacto en la humanidad, de todos esos docentes, queremos hacer una mención especial a aquellos que compusieron este último ciclo académico, gracias a su dedicación, perseverancia e interés hoy estamos a puertas de graduarnos, gracias por todos sus esfuerzos, gracias por todos los aprendizajes generados y gracias por contribuir a nuestra formación como docentes.

Introducción

Este Proyecto Curricular Particular se divide en 5 capítulos, en el primero se desarrolla la contextualización del término discapacidad, la cual se define desde 5 factores que son el fisiológico, cultural, psicológico, social y familiar, determinando qué importancia tiene cada de estas dimensiones en la discapacidad, qué se debe tener en cuenta en cada una de ellas y cómo llegar a fortalecer cada uno de estos aspectos, todo esto basado en autores y entidades cuyo propósito es estudiar la salud y la discapacidad. Se encuentra también la definición de discapacidad visual y sus clases, en este capítulo también se aborda todo lo que es la confianza, autoestima e interdependencia, qué son, para qué sirven y cómo llegar a fortalecerlas y por qué son importantes para las personas en condición de discapacidad visual.

En el segundo capítulo se desarrollarán todos los aspectos teórico pedagógicos previos a la práctica, estableceremos teorías, modelos y tendencias a manejar para implementar las clases con las personas en condición de discapacidad visual, exponiendo por qué utilizamos cada una de estas y cómo llegar a relacionarlas con la población a intervenir y con el objetivo del proyecto, dando una idea de cómo se llevarán a cabo las sesiones con los niños.

En el tercer capítulo se encontrará la información del colegio, su estructura y funcionamiento, se hablará de la población a intervenir, se expondrá el macrodiseño de la implementación, estableciendo unidades de trabajo, propósitos de esas unidades, metodología a implementar, materiales que se usarán, etc., todo esto basado en una previa observación diagnóstica, también explicada en este capítulo.

En el cuarto capítulo se desarrollará la ejecución, realizaremos las prácticas e iremos contando paso a paso lo que hacemos, se mostrará cómo se llevaron a cabo las clases y qué metodología se implementó, se mostrará cómo se desarrollaron las unidades propuestas, qué dificultades se presentaron, qué cambios fueron necesarios hacer, etc.

En el último capítulo se contará la experiencia del proyecto, si funcionó o no, qué cambios se pudieron evidenciar en la población, de qué manera pudimos contribuir a mejorar su confianza o si por el contrario no logramos nada significativo con ellos, también analizaremos qué cambios, reflexiones, generó en nosotros como docentes en formación la realización de este proyecto, si nos transformó, si cambió nuestro concepto de discapacidad, si nos enseñó algo que podremos aplicar en nuestras futuras clases, ya sea en colegios, escuelas de formación deportiva o cualquier otro medio de trabajo, permitiéndonos realizar una reflexión de cómo trabajar con personas en condición de discapacidad visual, lo que también se puede aplicar a una población con cualquier tipo de discapacidad, o sin discapacidad alguna.

Justificación

Este Proyecto Curricular Particular es importante porque dará herramientas para ayudar, a través de la Educación Física a las personas en condición de discapacidad visual, ya que como veremos en el presente proyecto estas personas son y han sido discriminadas, marginadas por la sociedad y no tienen las mismas oportunidades que las personas sin discapacidad.

Es a través de este proyecto que pretendemos evidenciar la importancia de trabajar con poblaciones con discapacidad, ya que estas forman parte del tejido social en el cual estamos inmersos todos, hemos identificado que esta población tiene variedad de dificultades en su diario vivir, en el trabajo, la escuela, la calle, el hogar, etc., por eso queremos contribuir a mejorar el diario vivir de estas personas, todo a través de la Educación Física.

Demostramos que las poblaciones que se encuentran en condición de discapacidad, más exactamente visual, pueden y deben auto superarse en el día a día, también pretendemos hacer notar que ellos pueden ser partícipes de las clases de Educación Física, ésta se puede trabajar si se hacen ciertas adecuaciones.

Este proyecto es importante porque resalta a la Educación Física como un medio trascendental para contribuir a fortalecer la confianza de nuestra población, lo que contribuye a tener una mejor autoestima, partiendo de las relaciones interpersonales que la misma clase permite desarrollar, esta confianza mejora al desarrollar capacidades físicas que le permiten al estudiante desenvolverse mejor en su contexto, debido a los trabajos que se realizan en grupo, en donde los mismos educandos se ayudan mutuamente, permitiendo la construcción de un ser más humano, que no solo piense en sus intereses individuales sino también en los de sus

compañeros, lo que futuramente lo llevará a pensar en sociedad, siendo participe en la construcción de un mundo mejor.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la confianza a través de la Educación Física para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades sociales y motrices de las personas en condición de discapacidad visual para así saber en qué hacer énfasis con nuestra población.
- Contribuir a que las personas en condición de discapacidad visual se desenvuelvan de manera positiva en su contexto para que fortalezcan la confianza en sí mismos y en los demás.
- Desarrollar la lateralidad en las personas en condición de discapacidad visual para que sean capaces de reconocerse a sí mismos y generen una introyección.
- Mejorar la coordinación de las personas en condición de discapacidad visual para que así desarrollen sus capacidades motrices y estimulen su interdependencia.
- Promover el buen desarrollo del equilibrio en las personas en condición de discapacidad visual para fortalecer su estabilidad, brindando un mejor desplazamiento del estudiante.
- Estimular la capacidad de orientación en las personas en condición de discapacidad visual para que así se desenvuelvan mejor en su contexto escolar y cotidiano en general.

- Generar vínculos interpersonales en las personas en condición en discapacidad visual para que sean interdependientes.

Capítulo uno

1. Contextualización

1.1. Antecedentes

Para empezar a profundizar y desglosar el término discapacidad, hay que tener claro que esta no es una enfermedad, ya que no tiene cura, la persona en condición de discapacidad llevará esta condición por el resto de su vida, las personas en condición de discapacidad son seres humanos con capacidades diferentes, y que asimismo tienen necesidades diferentes a las personas sin condición de discapacidad.

La discapacidad es consecuencia de múltiples factores, no podemos limitarnos a estudiarla simplemente desde el factor físico o fisiológico, aunque globalmente así se ve la discapacidad, como algo netamente fisiológico, pero este es solo uno de sus factores, también se puede definir o analizar desde el factor social, familiar, psicológico y cultural.

A continuación, profundizaremos sobre el término discapacidad desde sus diferentes factores, y para empezar indagaremos sobre el antiguo concepto que tenía la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la discapacidad, la definía como “Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”, ahora, habría que definir qué es una deficiencia para entrar mejor en contexto, la OMS la define como “toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica” (OMS, 1980).

Este es el concepto que se tenía en años pasados, solo se centraban en un factor fisiológico para definir la discapacidad, pero recientemente la OMS ha definido la

discapacidad como “el resultado de las interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, sensoriales y mentales) de la persona en el ambiente social y físico en las que esa persona vive” (OMS, 2012), esta definición nos da a entender que el mundo empieza a ver la discapacidad desde diferentes puntos de vista, no solo como ausencia o fallas físicas, esto es un paso importante para llegar a comprender que estas personas tienen necesidades más allá de las físicas, tienen la necesidad de interactuar con su contexto, de generar relaciones con ellos mismos y con los demás.

Pero siguiendo con el factor fisiológico se encuentra que en los últimos años el número de personas en condición de discapacidad ha subido desmesuradamente, por lo que debe considerarse como una preocupación mayor en un futuro no muy lejano, ya que los números siguen aumentando, hoy en día más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento, por este motivo la OMS ha decidido promover diferentes campañas en función de ayudar a las personas en esta condición, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Otro aspecto que es importante tener en cuenta es que se debe hablar de personas en condición de discapacidad y nunca de discapacitados, el término discapacidad es el término comodín, es aceptado en toda Iberoamérica y además se suele recurrir siempre a él cuando no se puede o no se quiere ser más precisos, es por esto que la cultura de una sociedad es importante a la hora de generar interacciones y convivir con las personas en condición de discapacidad, si se tiene una buena cultura evitaremos herir la sensibilidad de estas personas y se podrá contribuir a su mejor desenvolvimiento social.

Esto nos da paso a abordar otro factor muy importante, que dentro de la discapacidad no podemos olvidar, hablamos de lo cultural, culturalmente el término discapacidad ha ido transformándose a lo largo de la historia, en la antigüedad, más específicamente en la época de Grecia y Roma, por razones políticas y religiosas las personas en condición de discapacidad eran marginados, ya que eran considerados

como maleficios o advertencias divinas, por eso eran escondidos y evitados, eran considerados como una carga para la sociedad y para la familia, eran considerados como personas que no merecían vivir, incluso en estas épocas las personas que tenían serios problemas de discapacidad eran asesinados, los niños recién nacidos que estaban en condición de discapacidad eran arrojados desde la cima de los montes, las personas en condición de discapacidad que lograban vivir en estas sociedades eran limosneros, dependían de otros al 100% para subsistir.

Esto ha ido evolucionando poco a poco, actualmente las personas en condición de discapacidad ya no sufren tantos maltratos, son vistas como personas que piensan y sienten, no como objetos o castigos divinos, pero aun así vemos mucha desigualdad, discriminación, aunque tengamos más conciencia hacia estas personas todavía las relegamos, les quitamos oportunidades, las excluimos, ya que no son vistas como personas capaces, y siguen siendo personas que necesitan de limosnas para vivir, no en todos los casos, pero sí se ve un gran número de personas en condición de discapacidad que, valiéndose de su condición, esperan recibir monedas o algún beneficio sin dar nada a cambio.

Culturalmente, también se entiende la discapacidad como “un fenómeno social que siempre ha estado ligado a la humanidad, pasando por diferentes etapas históricas de asesinato, ocultamiento, vergüenza, rechazo y discriminación” (Angarita, 2007, s. p). Actualmente, se puede evidenciar que es la misma comunidad la que vuelve discapacitados a las personas en condición de discapacidad, debido a que la sociedad misma muchas veces les tienen lástima, o no creen que sean capaces de ser parte de una sociedad activa, esto se ve notoriamente en diferentes contextos como: la familia, el colegio, la academia en general, el trabajo.

En muchas ocasiones no se le da trabajo o estudio a una persona en condición de discapacidad, ya que no se cree que sean capaces de afrontar estos retos, se prefiere contratar o incluir a personas sin condición de discapacidad, tal como lo evidencia la convención de derechos “La discapacidad en sí no es un problema para la igualdad y el desarrollo de los países, el problema son las sociedades excluyentes

que no avanzan en la construcción de entornos incluyentes para la población en condición de discapacidad”. (Convención de los derechos de las personas Con discapacidad 2014, citado por La Fundación Saldarriaga Concha, 2015.), esto nos da a entender que la sociedad también debe posibilitar medios y recursos para que las personas en condición de discapacidad sean seres activos dentro de la misma, ya que brindándoles oportunidades y elementos para mejorar la calidad de vida de las personas también se mejora su salud mental y fortalece su autoestima, como lo podemos entender en la siguiente frase:

Una buena asistencia para los discapacitados se centra en las capacidades de la vida, la salud y la integridad corporal. Aporta un estímulo para los sentidos, la imaginación y el pensamiento. Refuerza los lazos emocionales y elimina el miedo y la ansiedad (Nussbaum, 2007, p. 175).

Por esta razón, si a las personas en condición de discapacidad se les brindan todas estas oportunidades laborales, académicas y de más se pueden volver personas más activas en su contexto, más participativas en la sociedad, haciendo que se vuelvan lo menos dependientes posible, que estén en la capacidad de valerse por sí mismos dentro de la medida de su discapacidad, que no genere lastima ni se vea a sí mismo como una persona de menos valor, y para que esto se logre las personas en condición de discapacidad deben asumir tareas, ser auto-suficientes, no quedarse solo esperando a que le den, deben brindar algún servicio, beneficio que mejore el bienestar de su contexto, así sean acciones para el bien propio, como el tender su cama, hacer mandados, todas aquellas actividades de la cotidianidad, si ellos son capaces de hacer eso por ellos mismos estarán mejorando el ambiente familiar, mejorarán la convivencia y tendrán un sentimiento de superación, de que son capaces de vivir sin depender completamente de otros, de esta forma mejorarán su autoestima, y la cual puede definirse como:

La necesidad de respeto y confianza en sí mismo, la necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y

valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado (Maslow, 1943, s. p.).

Como podemos evidenciar en la anterior cita, la autoestima es muy importante para cualquier persona, y más si se está en condición de discapacidad, ya que una alta autoestima le permitirá desenvolverse de mejor manera en la sociedad, evitando sentirse discriminado e incapaz de hacer algo, le dará fuerza mental, y la teoría de la autorrealización de Maslow nos da a entender el cómo una persona puede tener una alta autoestima y realizarse como persona.

La autoestima puede entenderse como el grado en que un individuo tiene pensamientos positivos y negativos de sí mismo, es la capacidad que tiene una persona de valorarse y aceptarse a sí mismo, una persona con autoestima alta presenta mejor salud, es menos propenso a caer en actos de agresividad y efectos depresivos, maneja de mejor manera situaciones de estrés, según Campos y Muños existen 3 tipos de autoestima, la autoestima alta, que es en donde una persona se ama, se valora, se acepta tal y como es, la autoestima baja, que es en donde la persona no reconoce sus cualidades, no se ama y no se valora como es y la autoestima inflada, en ésta la persona se sobre valora, se cree más que las demás personas.

Las personas con autoestima alta, según campos y Muños se caracterizan por sentirse bien consigo mismos, saber qué pueden hacer y que siempre pueden mejorar, se defienden a ellos mismos, buscan ayuda ante alguna duda, conocen sus cualidades y se sobreponen a sus defectos, son expresivos y generan relaciones interpersonales óptimas. Por otro lado, los mismos autores caracterizan a las personas con baja autoestima como personas a las cuales se les dificulta tomar decisiones, piensan que no pueden hacer lo que se proponen, no valoran sus cualidades, son aislados, nerviosos, no hacen valer su opinión, no se preocupan por su estado de salud y son poco participativos. Por último, caracterizan a una persona con autoestima inflada

como egocéntricas, que pueden hacerlo todo, que su opinión es la única que vale, no reconoce sus errores y creen que todas las personas lo aman.

El objetivo de una persona en condición de discapacidad y de cualquier persona en general es llegar a tener una autoestima alta, Campos y Muños exponen una serie de elementos que están encaminados a cómo forjar una autoestima alta desde la niñez, pero estos elementos también pueden ser aplicados a una vida adulta, los elementos son los siguientes:

- Ser tratado y corregido con amor.
- Dar seguridad, hacerle creer que puede lograr todo lo que se proponga.
- Se mantiene una disciplina a base de conductas firmes y no de violencia.
- Se le enseña a respetar a las personas
- Promover la independencia.
- Tener sentido de Pertenencia, querer lo que nos pertenece, y no solo cosas materiales.
- Experimentar que se es parte de algo y que se es amado y cuidado por esos grupos en los cual se está (familia, comunidad, sociedad).
- Confiar en las cualidades propias, saber que por medio de estas se puede alcanzar lo que se proponga.

Pero esta autoestima que necesitan desarrollar las personas en condición de discapacidad no depende solo de ellos, la sociedad puede contribuir a que la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad mejore, brindándoles oportunidades laborales, académicas, garantías en los sistemas de salud, esto, junto

con la interdependencia generará una sociedad más humana, ya que “El éxito de una sociedad se mide en función de las oportunidades que ofrece a sus miembros” (Nussbaum, 2007, p. 88), lo que nos da a entender que una sociedad mide su éxito por el trato a los menos favorecidos.

La autoestima abarca múltiples factores, se compone de una serie de elementos como la seguridad en sí mismo, el auto respeto, el auto reconocimiento, el autoconcepto y la confianza, es en este último componente en el que haremos más énfasis, ya que trabajar la autoestima desde todos sus factores es algo complejo de hacer, es más viable focalizarse en uno, obviamente sin dejar de lado a los demás ya que están todos conectados entre sí.

Como ya se mencionó en el párrafo anterior nos vamos a enfocar en la confianza y para abordarla nos sustentamos en la profesora Laurence Cornu, quien afirma que la confianza se divide en dos clasificaciones, la confianza en sí mismo y la confianza en los demás, la confianza en sí mismo hace referencia a la capacidad de demostrar un alto nivel de seguridad en sí mismo, en las habilidades propias de cada uno y entender que éstas deben estar presentes para alcanzar los objetivos a corto, mediano y largo plazo que una persona se proponga, la confianza en sí mismo es la capacidad de creer que uno puede hacer lo que se proponga, por esta razón es aconsejable establecer metas alcanzables e ir las aumentando poco a poco.

Para ampliar el concepto de confianza en sí mismo nos remitimos a la psicología social y la sociología, quienes entienden el término confianza como la idea que se forja una persona sobre las conductas que realizan los de su alrededor, lo que hace pensar que la confianza en sí mismo está directamente relacionada con la confianza en los demás y del mismo modo en sentido contrario, sostienen que la confianza es el pensamiento con el cual una persona cree que será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación, a continuación presentamos unos ítems indispensables para llegar a alcanzar la confianza en sí mismo:

- Creer en uno mismo, esto es importante ya que ayudará a que los demás crean en nosotros.
- No compararse con otras personas, al hacerlo nos restamos importancia como ser.
- Aprender a decir que no, en ocasiones es importante aplicarlo para no cometer errores y aumentar la confianza en sí mismo.
- Ser asertivo, esto implica defenderse a sí mismo ante las críticas injustificadas. Esto también implica no darle mucha importancia a la opinión del otro, ya que ésta no es la verdad absoluta.
- valorar los logros conseguidos, esto ayudará a que una persona se sienta bien y mejorará su confianza.
- Utilizar afirmaciones a uno mismo para que la autoestima aumente.

Ahora para analizar lo que es la confianza en los demás exponemos una cita de Laurence Cornu, quien entiende este tipo de confianza como:

Una hipótesis de la conducta futura del otro, es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo (Cornu, s.f., s. p.).

En la cita anterior se puede analizar que la confianza en los demás es más un acto de creer en la acción del otro, en donde se establecen probabilidades y se toma un riesgo cuando hay algo que se presenta como desconocido y ese algo depende de la acción futura de otra persona, el filósofo y sociólogo alemán Geoge Simmel sostiene que la confianza establece un modo de sociabilidad, esto genera transformaciones en las relaciones interpersonales, en estas relaciones un individuo

actúa según lo que cree que piensa la otra persona, es por esto que la confianza es algo que se produce, por esto la confianza debe ser recíproca.

Partiendo de este análisis de la confianza podemos entender que ésta es la base para construir las relaciones interpersonales, el respeto, es fundamental para forjar una alta autoestima, por esto es muy importante que las personas en condición de discapacidad visual adquieran ambos tipos de confianza, la confianza en sí mismos les ayudará a desenvolverse mejor en cualquier contexto, esto les ayudará a estimular su interdependencia (Tema que se abordará más adelante), y enfocándolo en las actividades propias de la Educación Física, el tener confianza en sí mismo les ayudará a intervenir de manera más activa y mejorar su motricidad, además esta confianza en sí mismo le permitirá tener mejores relaciones interpersonales.

También es importante para una persona en condición de discapacidad visual tenga confianza en el otro, ya que a través de ella pueden llegar a construir lazos interpersonales que les ayudarán a mejorar la confianza en ellos mismos, y esto también aplica del mismo modo pero en sentido contrario, al fortalecer la confianza en ellos mismos habrá más posibilidades de que confíen en el otro, logrando vencer miedos que se presenten en la clase de Educación Física, los cuales al ser superados, trascenderán a su diario vivir, es por esto que es de vital importancia fortalecer la confianza, dando paso así a mejorar la autoestima y fomentando la interdependencia.

Volviendo al término discapacidad, hay otros factores que son determinantes para llegar a tener un nivel alto de comprensión acerca de éste, por lo que:

También se habla actualmente de un modelo biopsicosocial que considera por una parte, una pérdida a nivel del cuerpo determinada por una alteración fisiológica o estructural que afecta una función y por otra parte un complejo fenómeno social. La discapacidad se genera por la interacción de factores de la salud del individuo y factores contextuales de tipo externo (actitudes sociales, estructuras sociales legales, arquitectura) y de tipo interno (género, edad, ambiente

social, educación, experiencia personal (López y Valenzuela, 2015, p. 47).

Entonces, analizando la frase anterior, se puede entender que es importante hablar del aspecto psicológico en una persona en condición de discapacidad, ya que si una persona tiene algún limitante físico podrá superarlo o convivir mejor con éste si tiene una alta fortaleza mental, "Una salud psicológica no es posible a menos que una persona sea amada y respetada por ella misma y los demás", (Maslow, s.f., s. p.), por esto una persona en condición de discapacidad no debe pensar que es incapaz de hacer algo, no debe auto incapacitarse, sino todo lo contrario, debe valerse por sí mismo en el mayor grado posible, sin esperar a que le hagan todo, para esto necesita estar rodeado de un contexto dispuesto a ayudarlo, a enseñarle a hacer, a darle las herramientas y el apoyo moral, este apoyo puede ser la familia, amigos y debería ser la sociedad en general.

Si una persona en condición de discapacidad cree que es capaz y no espera que le hagan todo, mejorará su ritmo de vida, tendrá en qué ocupar su tiempo libre, no se sentirá menos que las demás personas, tendrá un nivel más alto de autonomía, y esta autonomía deriva en una interdependencia, la cual puede definirse como "Un logro, la interdependencia sólo está al alcance de la gente independiente. A menos que estemos dispuestos a conseguir una independencia real, es inútil que tratemos de desarrollar habilidades para las relaciones humanas" (Covey, conferencia, 2003), en pocas palabras la interdependencia es la capacidad de dar u ofrecer algo a la sociedad o contexto en la cual se está inmerso, no solo conformarse con recibir beneficios sin brindar alguna ayuda, es un acto mutuo, recíproco, entre las personas y la sociedad, y al generar esta relación con el entorno, la persona en condición de discapacidad podrá sentirse útil, mejorando su autoestima y fortaleciéndose mentalmente.

Esta interdependencia es importante para nosotros ya que es parte de nuestro objetivo del proyecto, y es que para cualquier persona es importante y necesaria la interdependencia, por lo que para una persona en condición de discapacidad es de gran importancia adquirirla, como hemos venido explicando, estas personas tienen

tendencia al conformismo, ya sea por su mentalidad o por la falta de oportunidades en la sociedad.

Pero adquirir esta interdependencia no es fácil, intervienen factores psicológicos, familiares, sociales, si los familiares de una persona en condición de discapacidad se limitan a hacerle todo a esta persona, hasta los qué haceres mínimos del hogar, lo vuelven totalmente dependiente, y éste a la hora de salir a la sociedad no será autosuficiente, esperará que alguien le haga todo, tendrá una mentalidad conformista.

Por esto una a persona en condición de discapacidad se le deben asignar tareas sencillas, qué éste pueda realizar, y aumentar progresivamente la dificultad de estas tareas, así la persona en condición de discapacidad empezará a ser fuerte mentalmente, a valerse por sí mismo en su hogar, lo que le dará herramientas para defenderse en una sociedad, esto le dará una ventaja grande ya que podrá volverse activo con más facilidad.

Lo anterior se puede argumentar con la siguiente frase: “Las personas dependientes necesitan de los otros para conseguir lo que quieren. Las personas independientes consiguen lo que quieren gracias a su propio esfuerzo. Las personas interdependientes combinan sus esfuerzos con los esfuerzos de otros para lograr un éxito mayor.” (Covey, conferencia, 2003). A partir de esto logramos entender lo importante de la interdependencia en una persona en condición de discapacidad visual, le servirá para tener la capacidad de asociarse con otras personas y construirse como ser humano, lograr sus metas y propósitos.

Para complementar esta afirmación, nos basamos en las palabras de uno de los integrantes de la selección de fútbol sala de invidentes de Bogotá “No me he sentido discriminado, pero uno siempre nota la desigualdad social (...) uno intenta ser fuerte mentalmente e ignorar las palabras o comentarios malintencionados, no hay que vivir de lo que digan los demás” (Walteros, entrevista, abril de 2016).

Ha sido por este sentimiento de superación que las personas en condición de discapacidad se han hecho más visibles ante el mundo, sus familias ya no los esconden y ellos mismos buscan su sustento, es por esto que “La población escolar con Necesidades educativas especiales (NEE) se ha incrementado con el tiempo, posiblemente en función a varios factores: sociedades inclusivas, el mayor conocimiento y reconocimiento de factores que afectan el aprendizaje, mayores demandas educativas y de formación laboral” (López y Valenzuela, 2015, p. 45).

Pero la familia no siempre es un factor a favor para las personas en condición de discapacidad, esta tiene varios puntos de vista, algunas familias abusan de la persona en condición de discapacidad que está en sus familias, la ponen a pedir limosnas valiéndose de su condición y básicamente no le ofrecen una vida digna. Pero también están las familias que brindan su apoyo a estas personas, dándole una mejor calidad de vida, posibilitándoles los recursos necesarios para que se les facilite el diario vivir.

Desde nuestra perspectiva, creemos que la familia es un núcleo fundamental para las personas en condición de discapacidad, en ellas podrá encontrar un apoyo, una guía, una fortaleza psicológica que le permitirá desenvolverse mejor en la sociedad, y este apoyo generalmente se basa en la madre, tal como se puede entender en la siguiente cita:

El apoyo más grande que uno tiene es la mamá, ella se encarga de sacarlo adelante o de esconderlo como persona ciega, si la madre de una persona ciega saca a su hijo adelante desde pequeño, le enseña a no ser conformista, en un futuro uno le estará agradeciendo por ese esfuerzo (Walteros, entrevista, abril de 2016).

Pero cuando, por lo contrario, esa persona en condición de discapacidad encuentra en su familia discriminación, exclusión, le impedirá ser parte activa de una sociedad, por eso es importante que toda persona sepa convivir con gente en

condición de discapacidad, y que tengan en cuenta los siguientes parámetros a la hora de interactuar con ellos:

- Sensibilizarnos frente al tema.
- No sobreprotegerlos.
- No minusvalorarlos.
- Enseñarles a obtener las cosas y no dándoles las cosas.
- Acompañándolos y confortándolos.
- Respetando sus diferencias, que son iguales a las nuestras pero en otros aspectos.
- Asumiendo una actitud positiva, abierta y activa.
- Dejándolos ser y crecer.
- Exigiéndoles en la medida de sus posibilidades reales.
- Siendo tolerantes con ellos y con nuestras propias dificultades para entender las situaciones de discapacidad.
- Trabajando conjuntamente por lograr la adaptación a las condiciones que no se pueden cambiar.

Si siguiendo estos parámetros podemos contribuir a que un familiar en condición de discapacidad tenga una mejor vida, y claro, esto puede aplicarse también con cualquier persona de la sociedad que esté en condición de discapacidad, ya que “La

familia es fundamental, es todo para que una persona en condición de discapacidad pueda integrarse socialmente” (Walteros, entrevista, Abril de 2016).

1.2. Línea del tiempo de la discapacidad

Para entender mejor lo que ha sido la condición de discapacidad a lo largo de la historia, haremos un breve recuento desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, en donde analizaremos como se ha tratado a estas personas y que lugar han tenido en la sociedad, para esto establecemos varios momentos en la historia.

Edad antigua: En esta época las personas en condición de discapacidad eran condenados a muerte o por bien que les fuera eran puestos a pedir limosna, esto debido a la ignorancia de la gente de aquella sociedad, ya que creían que las personas en condición de discapacidad estaban en dicha condición por producto del pecado, maldición o castigo divino.

Edad media: En el año 1000 D. de C. se mantenía el mismo concepto sobre las personas en condición de discapacidad que en la edad antigua, estas personas seguían siendo condenadas a muerte, eran consideradas castigos de los Dioses y por ende eran relegadas.

En la época de Grecia y Roma por razones políticas y religiosas las personas en condición de discapacidad eran marginados, escondidos y evitados, eran considerados como una carga para la sociedad y para la familia, eran considerados como personas que no merecían vivir, incluso en estas épocas las personas que tenían serios problemas de discapacidad eran asesinados, los niños recién nacidos que estaban en condición de discapacidad eran arrojados desde la cima de los montes, Las personas en condición de discapacidad que lograban vivir en estas sociedades eran limosneros, dependían de otros al 100 % para subsistir, y debido a que Grecia y Roma en ese momento eran naciones que se preparaban para la guerra eran aún más selectivos, en la antigua Grecia un niño que no tenía lo necesario para la lucha era asesinado, o

simplemente no era reconocido como parte de la sociedad, sin importar su discapacidad.

Modernidad: Entrando en esta época la sociedad se quiso reivindicar con las personas en condición de discapacidad, y para esto construyeron orfanatos y centros psicológicos en donde eran enviadas todas las personas en condición de discapacidad, y allí pasaban el resto de su vida, pero aun en estos lugares la vida no era totalmente digna, eran tratados como animales, no tenían garantías de salud ni alimentación, además eran olvidados por sus familiares.

Posmodernidad: En la posmodernidad se empezaron a integrar programas rehabilitadores para las personas en condición de discapacidad, estas personas empezaban a tener derecho a la educación y se acercaban a una vida digna, a mediados del siglo XX el gobierno obligaba a la sociedad a adaptarse a las personas en condición de discapacidad y el mismo gobierno construyo infraestructuras que mejoraban la calidad de vida de estas personas.

1.3. Discapacidad visual

Ya habiendo hecho la contextualización de lo que es la discapacidad desde sus múltiples factores, procederemos a profundizar sobre lo que es la discapacidad visual, y nos enfocaremos en esta porque nuestro proyecto tiene énfasis en este tipo de población, todas nuestras prácticas serán con personas invidentes por lo que necesitamos saber todo sobre este tipo de discapacidad.

Cuando hablamos en general de ceguera o deficiencia visual nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual.

Más específicamente, la OMS habla de personas con ceguera para referirse a aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz

(pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos).

Por otra parte, cuando hablamos de personas con deficiencia visual queremos señalar a aquellas personas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales.

En otras circunstancias, es la capacidad para identificar los objetos situados enfrente (pérdida de la visión central) o, por el contrario, para detectarlos cuando se encuentran a un lado, encima o debajo de los ojos (pérdida de visión periférica), la que se ve afectada en estas personas.

Por tanto, las personas con deficiencia visual, a diferencia de aquellas con ceguera, conservan todavía un resto de visión útil para su vida diaria (desplazamiento, tareas domésticas, lectura, etc.)

1.4. Datos y cifras (según la OMS)

- En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión.
- Aproximadamente un 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países de ingresos bajos.
- El 82% de las personas que padecen ceguera tienen 50 años o más.
- En términos mundiales, los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en los

países de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera.

- El número de personas con discapacidades visuales atribuibles a enfermedades infecciosas ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años
- El 80% del total mundial de casos de discapacidad visual se pueden evitar o curar.

La función se subdivide en cuatro niveles:

- Visión normal.
- Discapacidad visual moderada.
- Discapacidad visual grave.
- Ceguera.

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan comúnmente bajo el término (baja visión); la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de casos de discapacidad visual.

1.5. Educación física, facilitadora del diario vivir de las personas en condición de discapacidad visual

La Educación Física es una herramienta muy efectiva para ayudar a las personas en condición de discapacidad, así como también lo es el deporte, incluso hay personas que llegan a vivir de él, se centran en el alto rendimiento y lo vuelven su diario vivir, tal como lo hacen los competidores de los juegos paralímpicos.

Pero, más allá del rendimiento físico y resultados deportivos, lo que se busca cuando una persona en condición de discapacidad realiza o práctica algún deporte o actividad física, es que sea capaz de ocupar su tiempo en algo que lo favorece, que mejore su calidad de vida, que sea lo menos dependiente posible, el deporte le traerá beneficios para su salud tanto física como mental, le ayudará a interactuar con las demás personas, aumentará su autoestima ya que esa persona se dará cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas, la actividad física lo sacará de ese imaginario de total dependencia, de conformarse con lo que le dan y no hacer nada por sí mismo, y lo ideal es que a través de este deporte y actividad física le ayude en su diario vivir, sea capaz de realizar oficios y tareas cotidianas sin impedimentos.

Las personas con déficit visual tienen reducidas la cantidad y calidad de información que les llega del ambiente, reduciendo gran cantidad de claves que éste les ofrece y que son de gran importancia en la construcción del conocimiento sobre el mundo exterior (Bueno y Toro, 2002 p. 454).

Como podemos entender en esta última frase, el sentido de la vista es una pieza clave a la hora de generar procesos de enseñanza-aprendizaje, y si una persona está en condición de discapacidad visual, es obligación del docente buscar estrategias para que esta persona igual desarrolle este proceso, esa es una labor de nosotros como futuros docentes, y la educación física puede llegar a ser muy útil para brindarle a las personas en condición de discapacidad visual la oportunidad de aprender y familiarizarse con determinado contexto.

La importancia de la educación física en las personas en condición de discapacidad visual la podemos ver en aquellas personas que a pesar de su condición practican algún deporte o actividad física, tal como lo hacen los integrantes de la selección de fútbol sala de invidentes de Bogotá, en una visita realizada para observar un entrenamiento de este grupo de deportistas logramos notar su interdependencia y autonomía, a pesar de ser invidentes podían moverse con fluidez y realizar trabajos físicos que a cualquier persona sin condición de discapacidad le costaría trabajo hacer.

Estas personas sin saberlo mejoraban su vida por medio de la Educación Física, ya que al practicar el deporte que los mantiene motivados para levantarse día a día están generando hábitos de vida saludables, costumbres que les permiten ser autónomos lo que deriva en una necesaria interdependencia, de este modo nos damos cuenta de que la Educación Física si puede llegar a contribuir a mejorar el diario vivir de una persona en condición de discapacidad visual, a través de la actividad física, el deporte y prácticas en donde la experiencia corporal sea fundamental, sea el sello que identifique dichas prácticas, de esta manera la persona en condición de discapacidad desarrollará elementos importantes para su diario vivir, ya que como dijimos anteriormente, nuestro objetivo no es simplemente que por medio de estas prácticas corporales las personas en condición de discapacidad mejoren su condición física, sino que por medio de esta sean capaces de auto-valerse, ser autosuficientes en su diario vivir, desarrollando capacidades que les ayudan a desenvolverse de mejor manera en la sociedad, quitándoles en gran medida la dependencia a otras personas, esto se ve reflejado en los competidores de alto nivel, y así mismo, “La competencia y el deporte me ayuda a ser más independiente, a enfrentarme a la estructura y a la cultura de una ciudad como Bogotá, la cual no está preparada para tener personas ciegas” (Walteros, entrevista, Abril de 2016).

Así que podemos notar que la educación física es bastante importante en el diario vivir de una persona en condición de discapacidad visual, por eso es aún más importante que estas personas tengan personas dispuestas a enseñarles, personas que conozcan la Educación Física y la implementen de forma adecuada, ayudando a que la persona en condición de discapacidad visual mejoren su diario vivir, y esta es nuestra labor como futuros docentes de Educación Física.

Así que la educación física, si se aplica de forma correcta, contribuye al desarrollo de la autoestima y la autonomía, lo que es parte fundamental en el diario vivir de una persona en condición de discapacidad, pero esta educación física debe tener un proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita a la persona apropiarse de los conocimientos y aplicarlos en su cotidianidad.

1.6. Marco legal

A continuación enunciaremos algunas leyes de la Republica de Colombia sobre personas en condición de discapacidad propuestas en el siglo XX y XXI:

Constitución Política de Colombia 1991:

En el título 1 "De los principios fundamentales", el artículo 1 expone:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

En el artículo 67 "Educación", que señala, entre otros "La igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial".

Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley General de Educación):

Por la cual se expide la ley general de educación de forma particular en el Título III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", Capítulo 1 "Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales", Artículo 46 "Integración con el servicio educativo", menciona: "La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo."

Ley 1346 de julio de 2009:

"Por medio de la cual se aprueba la "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006".

Resolución 1293 del 21 de Julio del 2016, Artículo 3°. Principios y lineamientos: Educación Inclusiva:

Todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de su procedencia, situación social o económica, diversidad cultural, sexual o de aprendizaje, deben tener las mismas oportunidades para acceder y permanecer en una educación de calidad que potencia el pleno desarrollo de sus capacidades, talentos e interacciones y que les permite la apropiación y lectura del contexto local y global, a través de un aprendizaje reflexivo y con sentido. En ese marco, el fin de la educación inclusiva es contribuir a la eliminación de las distintas barreras físicas, sociales, económicas, administrativas y culturales que afectan las condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad, reconociendo la diversidad cultural, social e individual, con el fin de lograr el cumplimiento de la garantía integral del derecho a la educación.

Para entender esta ley habría que definir inclusión educativa, podemos entenderla como:

Una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos (ONU, 2006).

La inclusión educativa surgió hace unos 30 años, nace en los Estados Unidos, Suecia y Dinamarca a mediados de la década de 1970, se trata que las personas en condición de discapacidad tengan la posibilidad de recibir una educación de calidad y, simultáneamente con las personas sin ningún tipo de discapacidad, así poder hacer en un futuro parte activa de la sociedad, es un proceso que comienza como educación especial, pasa por integración escolar y, a través de diversas experiencias, se llega a la inclusión educativa, pero en estos inicios las instituciones no contaban con la infraestructura adecuada para recibir a las personas en condición de discapacidad, por lo que estas tenían que adaptarse a las condiciones de su colegio, pero a medida que pasaba el tiempo las instituciones educativas tuvieron la obligación de modificar su infraestructura debido a la necesidad de las personas en condición de discapacidad, ya que la educación para ellos debe ser en equidad, en donde tenga la posibilidad de recibir los mismos conocimientos que sus compañeros.

Todas estas leyes anteriormente mencionadas no son aplicadas en su totalidad, creemos que las personas en condición de discapacidad siguen siendo relegadas, para poner un ejemplo hay que detallar la educación que reciben estas personas, hoy en día hay muchos colegios que dicen tener estudiantes en condición de discapacidad, ya que por sus páginas web dan información de tener este tipo de estudiantes, pero al ir a averiguar para nuestras prácticas nos damos cuenta de que no es así, de que no incluyen a este tipo de personas en sus instituciones, estos colegios fueron: Colegio Católico De La Sabana, Instituto Técnico Laureano Gómez, Liceo Psicopedagógico De Engativá y Colegio República De Colombia, esto nos deja entender que las instituciones educativas dan una información falsa para cumplir con la ley, pero en realidad no prestan su servicio a las personas en condición de discapacidad, lo que muestra la marginación de estas personas en la sociedad.

El cambio social y cultural es grande, ya no se mata a una persona en condición de discapacidad como sí lo hacían siglos atrás, pero hoy en día se sigue observando que son limosneros, se ven personas ciegas o con cualquier otro tipo de discapacidad pidiendo limosna, valiéndose precisamente de su condición de discapacidad, claro que no hay que generalizar, en estos tiempos vemos personas en condición de

discapacidad que son atletas, músicos, artistas, políticos, entre otros, lo que deja entender que ellos mismos se han quitado la condición psicológica de discapacidad.

Debido a esto nuestra labor como docentes y que es parte indispensable de nuestro PCP, es contribuir a mejorar la forma de vida de estas personas, las personas con discapacidad tienen peores resultados sanitarios, peores resultados académicos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad, en parte, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios que muchos de nosotros consideramos obvios, en particular la salud, la educación, el empleo, el transporte, o la información, esas dificultades se exacerban en las comunidades menos favorecidas. Nosotros podemos facilitar su día a día, a través de la Educación Física, ya que si se aplica de forma correcta, contribuye al desarrollo de la autoestima y la autonomía, lo que es parte fundamental en el diario vivir de una persona en condición de discapacidad, pero esta educación física debe tener un proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita a la persona apropiarse de los conocimientos y aplicarlos en su cotidianidad, mostrándoles un mejor estilo de vida y que posteriormente esto lleve a mejores resultados en sus ocupaciones diarias.

Luego de este recorrido contextual que se ha hecho sobre la discapacidad en general haciendo énfasis en la discapacidad visual concluimos que el problema que se presenta es la falta de autoestima y confianza en la mayoría de las personas en condición de discapacidad visual, estas al ser discriminadas por la sociedad, al sentir la desigualdad respecto a las personas que no tienen ningún tipo de discapacidad, llegan a limitarse en su diario vivir, a creer que no son capaces de hacer algo, con lo cual le dan la razón a aquellas personas que los discriminan, igualmente todo esto lo pondremos en práctica con una población infantil y juvenil, esto nos permitirá realizar un diagnóstico de qué tan baja tienen la autoestima y la confianza las personas en condición de discapacidad y al final de las prácticas detectar si la Educación Física fue útil o no para elevar los niveles de autoestima y generar interdependencia en estos niños y jóvenes.

Este último problema va acompañado de que las personas en condición de discapacidad visual, en su mayoría, no tienen la posibilidad de tener Educación Física en su formación educativa, esto debido a la falta de preparación de los docentes y a la poca importancia que se le da a esta área en los colegios, que al ver a un estudiante distinto lo que hacen es marginarlo, y esto no lo explica Fernando Walteros en la siguiente frase:

La mayoría de los profesores por lo general siempre se cohíben cuando tienen un alumno ciego,(...) el docente al principio no brinda gran apoyo por temor a que uno se lastime en alguna actividad, pero ya cuando ellos ven que uno tiene otro tipo de movilidad, buscan la integración con los demás compañeros (Walteros, entrevista, Abril de 2016).

Así que la realidad educativa de las personas en condición de discapacidad visual no es muy alentadora, por lo que es un problema para estas personas, el no tener docentes capacitados para brindarles una educación de calidad.

Capítulo dos

2. Perspectiva educativa

En este segundo capítulo de nuestro Proyecto Curricular Particular analizaremos el ámbito educativo, en donde estudiaremos las diferentes teorías y modelos que fundamentarán la implementación de nuestro proyecto, destacando sus características, autores, relación con nuestro proyecto, cómo nos favorece en nuestra población y el por qué seleccionamos dicha teoría o modelo. Las teorías a analizar son las siguientes: Teoría del desarrollo humano y teoría curricular. Los modelos a analizar son los siguientes: Modelo pedagógico, modelo didáctico y modelo evaluativo. Finalmente, y a partir de todo lo anterior seleccionaremos la tendencia de la Educación Física más pertinente en nuestro proyecto.

Desde lo humanístico es importante trabajar con la población con discapacidad visual ya que estas personas son marginadas, tanto por la sociedad como por la familia, no tienen muchas oportunidades laborales debido a la falta de sensibilización de la gran mayoría de las personas, todo esto sumado con el bajo nivel de educación que se les brinda provoca en ellos una baja autoestima, lo que les causa daños psicológicos, algunos se acostumbran a esta situación y quieren recibir todo sin dar nada a cambio, por eso es importante desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con esta población, fortalecerla, prepararla para estar incluida socialmente y contribuir a mejorar su diario vivir.

Es importante entender que la persona en condición de discapacidad es un ser vivo, que siente y tiene los mismos derechos fundamentales que cualquier otra persona, es un hombre con necesidades y capacidades diferentes, que necesita de un grupo de personas especializadas y dedicadas para salir adelante, el hombre en condición de discapacidad visual debe ser capaz de suplir las necesidades que se le

presenten, debe ser capaz de auto-realizarse, de tener una autoestima fuerte, confiar en sí mismo y en los demás, pero esto último se torna difícil ya que la sociedad no contribuye en su diario vivir, por lo contrario, los marginan.

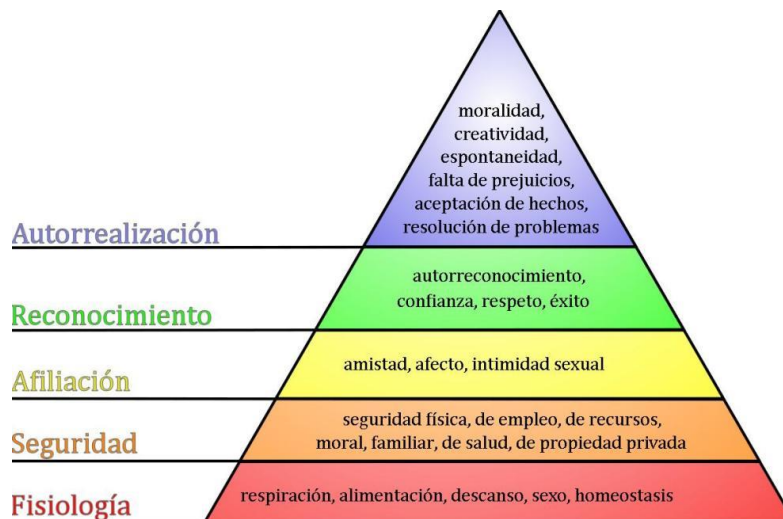
La sociedad desempeña un papel muy importante en el diario vivir de las personas en condición de discapacidad visual, es esta la que vuelve discapacitados a las personas en condición de discapacidad visual ya que no le brinda las herramientas, las ayudas, las oportunidades que ellos necesitan para integrarse de forma normal en la sociedad, a una persona con discapacidad visual tiene más dificultades para conseguir trabajo, los incluyen educativamente pero en las instituciones también tienen que enfrentarse a dificultades en su proceso académico y en muchas ocasiones los estudiantes convencionales no están preparados para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje con una persona en condición de discapacidad visual, además los profesores no reciben una formación adecuada para trabajar con este tipo de personas, por lo que los relegan a actividades distintas y no reciben una educación de calidad, por eso es importante trabajar con esta población, para contribuir a solucionar estos problemas en el diario vivir de las personas en condición de discapacidad visual.

2.1. Teoría del desarrollo humano:

La teoría del desarrollo humano más apropiada para la realización de nuestro PCP es la de Abraham Maslow, psicólogo nacido en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos el primero de abril de 1908, falleció el 8 de junio de 1970, la teoría de Maslow tiene como nombre la “autorrealización”, también conocida como la teoría de las necesidades humanas.

La teoría de la autorrealización se basa en organizar jerárquicamente las necesidades del ser humano, para esto utilizó una pirámide que realizó en el año 1943 (Figura 1), en donde distribuyó las necesidades que todo hombre debe satisfacer para llegar al punto de autorrealización, a continuación vemos la pirámide de Maslow:

Figura 1 Pirámide de las necesidades humanas.



Fuente: Maslow, 1943.

En esta organización jerárquica de las necesidades humanas que propone Maslow encontramos que las divide en 2 dimensiones, en donde a su vez se pueden encontrar 5 niveles de la autorrealización. Los cuatro primeros niveles de la pirámide comprenden la dimensión de las necesidades de déficit, y el quinto nivel de la pirámide comprende la segunda dimensión que aborda las necesidades del ser, la necesidad de separar estas dos dimensiones que una vez se hayan suplido o satisfecho las necesidades de déficit se podrán satisfacer las necesidades del ser, de no satisfacer las necesidades de déficit no se podrá llegar a una autorrealización.

Para Maslow las necesidades más prioritarias son las del primer nivel, ya que son las fisiológicas, y lo argumentamos con la siguiente frase: “Un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino, más bien, con asegurarse lo suficiente para comer” (Dicaprio, 1989, p. 364). Una vez satisfechas las necesidades de un nivel la persona procede a satisfacer las del siguiente nivel.

Es importante entender qué significan y a qué se refiere Maslow con cada uno de los niveles de su pirámide, por eso vamos a abordar cada una a continuación:

Nivel 1, Fisiología: En este nivel están presentes todas las necesidades básicas del ser humano, las que son indispensables para vivir, como lo son el respirar, el alimentarse bien, el dormir bien, tener buen consumo de agua, liberación de desechos corporales, la necesidad sexual y la necesidad de equilibrio u homeostasis.

Es indispensable satisfacer estas necesidades ya que representa una necesidad de supervivencia, sin agua, sin comida, sin descanso, etc., no sobreviviríamos.

Nivel 2, seguridad: En este nivel encontramos las necesidades relacionadas con el estado de orden y seguridad, estas necesidades son la de la seguridad física, de empleo, de ingresos económicos, de la salud. Estas necesidades muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo es el miedo a la inseguridad en las calles, a lo desconocido, el miedo a perder el control de sus vidas o sentirse vulnerables en situaciones determinadas.

Nivel 3, social: En este nivel encontramos varias de las necesidades a nivel social, es decir, de las relaciones más cercanas o íntimas que genera la persona, y así ser aceptado dentro de un grupo organizado, en estas relaciones encontramos: la vinculación a la familia, a una sociedad, a un grupo de amigos, partiendo de esto, todo individuo tiene la necesidad de recibir afecto de estos grupos sociales, esta necesidad se satisface al recibir asociación, aceptación y participación en contextos culturales, deportivos, ambientes educativos, etc.

Nivel 4, reconocimiento: En este nivel se prioriza las necesidades del individuo desde el factor psicológico, para esto Maslow agrupa dos clases que son fundamentales: la primera es la autoestima, que se refiere al amor por uno mismo, aceptación propia, auto-respeto y el segundo factor reputación, que se refiere al reconocimiento de la sociedad hacia uno, este factor suele alcanzarse primero que el de la autoestima debido a que la estimación propia depende de la influencia del contexto.

Nivel 5, autorrealización: En este nivel encontramos las necesidades que permiten a un individuo realizarse como persona, encontrándole sentido a la vida realizando aquellas actividades que le brindan satisfacción personal como entendemos en la siguiente frase “la persona que tiene un talento para la música debe tener música y sufre tensión si no la tiene” (Dicaprio, 1989, p. 367).

Después de este análisis que hacemos de esta teoría del desarrollo humano podemos decir que el hombre es un ser dotado de necesidades complejas, pero claramente identificables y diferenciables que son las que orientan y dinamizan los comportamientos humanos, hacia objetivos, satisfaciéndose así cíclicamente los procesos humanos que se repiten hasta su muerte.

Analizando lo anterior desde nuestro PCP, evidenciamos que esta teoría del desarrollo humano es la más pertinente para estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población en la que estaremos interviniendo, ya que nuestro objetivo es fortalecer la confianza en los niños en condición de discapacidad visual, para así fomentar su interdependencia. Profundizado en cada uno de los niveles de la pirámide podemos aclarar que nos enfocaremos en el nivel cuatro (reconocimiento), ya que éste aborda a la autoestima y la confianza como tema central, muestra su importancia en el individuo y que es importante para el desarrollo personal y social de cada ser, por medio de ésta tenemos claro qué aspectos son importantes para lograr fortalecer la autoestima, y que es la confianza en lo primero que debemos centrarnos, a lo que debemos dar prioridad cuando trabajamos para lograr la autoestima, lo que nos dará una guía para organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con los niños, también nos da a conocer las etapas previas para el desarrollo de la autoestima y cómo llegar a ella, y esta teoría nos dará pie para seguir realizando nuestra proyección teórica pedagógica.

2.2. Teoría curricular

La teoría curricular que utilizaremos en la implementación de nuestro PCP es la Socio-Crítica del pedagogo británico Lawrence Stenhouse, esta teoría aparece en el

año de 1970, surge a partir del modelo curricular de J. Schwab, apoyándose en dicho modelo, Stenhouse diseña su propia teoría curricular que se basa en una pedagogía crítica.

Esta teoría curricular se caracteriza por facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya que fomenta, por medio de sus contenidos la creatividad, la reflexión, la crítica y la innovación. Estos contenidos conforman unas problemáticas cuya solución implica la participación tanto del docente como del estudiante, por lo que genera aprendizajes en ambos individuos. Los contenidos evidencian una organización global del aprendizaje y propician el desarrollo de un ser integro.

La principal función de esta teoría es educar, no escolarizar, es una teoría emancipadora y liberadora, por lo que rompe con la educación tradicional que se ha venido dando en las últimas generaciones, esto nos ayuda a nosotros como docentes a formar personas capaces de hacer parte activa de una sociedad, capaces de desenvolverse en ella, sin importar su condición de discapacidad.

En la teoría socio-crítica el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que favorece el desarrollo de la responsabilidad, su autonomía, esta teoría hace que los estudiantes se cuestionen sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje, y según la licenciada Patricia Demuth esta teoría es ideal para que “Los actores educativos tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla” (Demuth, 2004, S.P), esto permite que nuestros estudiantes sean capaces de poner en práctica en su diario vivir lo aprendido en estos procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que será útil en su cotidianidad.

En esta teoría el docente es una persona crítica y reflexiva, comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, es un guía que orienta procesos pedagógicos encaminados a la transformación del conocimiento por parte de los estudiantes, es un docente que propone metodologías activas que potencien y desarrollen a los estudiantes según sea el propósito de los contenidos curriculares.

Ahora, a partir de la caracterización anterior de la teoría curricular socio-crítica podemos concluir que es la mejor para desarrollar en nuestros estudiantes la responsabilidad, la creatividad, crítica y reflexión, lo que estimula su confianza, tanto en sí mismos como en los demás, lo que nos llevará a fomentar en ellos la interdependencia.

2.3. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico con el cual llevaremos a cabo nuestras prácticas del PCP es el Social-Cognitivo, desde la perspectiva de las zonas de desarrollo próximo del psicólogo Ruso Lev Vigotsky, este modelo pedagógico se dio a conocer en el año 1931.

Este modelo pedagógico se caracteriza por la formulación de alternativas de acción colectiva para poner en práctica en situaciones reales de la vida de los estudiantes, lo que nos permite extendernos más allá de un aula de clase, con este modelo pedagógico lograremos generar experiencias, aprendizajes que los estudiantes podrán implementar en su diario vivir.

Otra característica importante de este modelo pedagógico es que se basa en el pensamiento, explora las capacidades de las mentes humanas, su desarrollo es progresivo y secuencial, da significativa importancia al cómo los estudiantes reciben, interpretan, organizan, ponen en práctica y evalúan la información que recogen de su entorno, en este modelo pedagógico la interacción con el mundo real es indispensable, ya que permite en los estudiantes tener una mayor percepción de las cosas y mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje

El rol del docente es ser un guía para sus estudiantes, que entiende que ellos son seres activos que aprenden significativamente, que pueden aprender a aprender y a pensar, debe estimularlos a partir del diálogo, la crítica, la reflexión, la confrontación y la práctica social, debe ser potenciador de las cualidades de sus estudiantes, es capaz de reflexionar sobre su forma de hacer en el aula para facilitar el aprendizaje de

sus estudiantes, propone didácticas en donde genere construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, él no debe ser el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el estudiante también es activo en este proceso.

El estudiante es un ser activo, participativo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, es crítico, reflexivo y activo socialmente, producto y protagonista de múltiples interacciones sociales, procesador que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas, estos problemas los soluciona a través de estrategias usando sus nuevas habilidades y aprendizajes ya adquiridos previamente.

Ahora, en este modelo pedagógico también son importantes las zonas de desarrollo próximo que propone Vigotsky, él las define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz (Vigotsky, S.F, p. 51).

Para entenderlo mejor, las zonas de desarrollo próximo son dos, primero está la real, que es el límite de lo que el estudiante puede llegar a hacer por su propia cuenta, el segundo es el potencial, que es lo que el estudiante puede llegar a hacer con ayuda de su docente. Entre estas dos zonas de desarrollo está la zona de desarrollo próximo, que se caracteriza por brindar los “espacios en donde con la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente” (Vigotsky, s.f., s. p.).

Trabajar con estas zonas de desarrollo próximo es importante porque determinan los procesos de interacción social y nos permitirá hacer un análisis de qué es lo que nuestros estudiantes pueden aprender, y qué definitivamente está fuera de su alcance, ya que en cada alumno existe una zona próxima y otra que es inalcanzable en

ese momento. Es importante para nosotros como docentes determinar qué es lo que nuestros estudiantes pueden llegar a hacer solos y en que fases del proceso de enseñanza- aprendizaje necesitan nuestra ayuda, esto para no cometer errores y no ayudarlos cuando pueden solos y del mismo modo en sentido contrario.

En estas zonas de desarrollo próximo es importante poner metas claras y alcanzables para los estudiantes, ya que si es demasiado difícil los estudiantes pierden la motivación, pero si se es objetivo y claro, en poco tiempo los estudiantes podrán hacer solos lo que antes les requería una ayuda

Este modelo pedagógico busca generar hombres críticos, creativos y constructores de conocimiento, pretende que el individuo sea capaz de manejar herramientas de aprendizaje, y lo más importante, que sea capaz de poner en práctica todo lo aprendido en su diario vivir

Seleccionamos este modelo pedagógico porque permite desarrollar en nuestros estudiantes habilidades y destrezas que les permiten mejorar su diario vivir, brindándole una mejor confianza, que ayudará al desarrollo de su interdependencia, ya que este modelo permite al estudiante por medio de herramientas dadas por el docente construir su propio conocimiento. Nos permite a nosotros como docentes conocer los aspectos a mejorar en nuestros estudiantes, y cómo llegar a determinar, por medio de las zonas de desarrollo próximo los objetivos a corto y largo plazo con ellos, además estos procesos de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante es activo le favorecen en su futura inclusión educativa, dándose cuenta de que si es capaz de aprender al igual que sus demás compañeros, dándole confianza para conseguir una posterior interdependencia.

2.4. Modelo didáctico

El modelo didáctico más pertinente para la implementación de nuestro PCP es el Activo-situado de Stern y Huber, este modelo es propuesto en el año 1997 y se

llama así porque se sitúa en la actividad de cada estudiante, brindándole así protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje y dándole autonomía.

Éste modelo se caracteriza por fomentar la autonomía y libertad en los estudiantes, busca recuperar el protagonismo que los estudiantes perdieron con los clásicos modelos de enseñanza-aprendizaje, y también busca analizar los intereses y problemas de los estudiantes para posteriormente generar procesos en donde se trabaje en los intereses de los estudiantes y de forma simultánea se contribuya a resolver sus problemáticas.

El rol del docente en este modelo es de investigador, fomenta la autonomía de sus estudiantes y hace que éste sea verdadero protagonista de sus procesos de enseñanza-aprendizaje y propicia la total participación de todos y cada uno de sus estudiantes. En este modelo el docente no es catedrático, no impone conocimientos ni realiza discursos, sino que da herramientas para que sus estudiantes construyan su propio conocimiento.

El rol del estudiante es activo, consiente de su proceso educativo, participa de su proceso de formación, es creativo, transformador del conocimiento, es autónomo, responsable, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje es capaz de solucionar problemas que se presentan tanto en su escolaridad como en su extra-escolaridad, es capaz de reconocerse a sí mismo y a los demás.

Nosotros seleccionamos este modelo didáctico porque es el más adecuado para generar procesos de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante sea protagonista, nos permite fomentar en nuestros estudiantes la autonomía, pero nosotros no buscamos que nuestros estudiantes sean autónomos ya que un niño no puede serlo, lo que queremos al fomentar la autonomía es tener estudiantes lo menos dependientes posibles, esto en cualquier contexto, que sean interdependientes, esto se facilita con la implementación del modelo pedagógico seleccionado, la unión de estos modelos fortalece mucho psicológicamente a los estudiantes, debido a que los hace sentir como protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje, los hace sentirse

capaces, desarrollan habilidades específicas como la lateralidad, coordinación, orientación y equilibrio, que pueden implementar en su diario vivir, a partir del desarrollo de estas habilidades, se generara confianza en ellos debido a que sus capacidades motrices mejorarán lo que contribuye a fomentar su interdependencia.

Es por esto que este modelo Activo-Situado es el que nos posibilita desarrollar mejores procesos con nuestros estudiantes, dándole importancia a todos y cada uno de ellos, desarrollando tanto sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo su multidimensionalidad y contribuyendo al objetivo del presente proyecto.

2.5. Modelo evaluativo

Nuestro modelo evaluativo es el crítico artístico de Elliot Eisner, quien nació el 10 de marzo del año 1933 y falleció el 10 de enero de 2014, fue un profesor de arte quien entendía la evaluación como un proceso artístico, en donde el docente o evaluador es el artista que juzga los procesos educativos, comprendiendo estos como un fruto de un proceso, este docente debe estar en la capacidad de realizar 3 aspectos en el proceso evaluativo, estos son describir, interpretar y valorar los procesos de evaluación, respetando el contexto y a los estudiantes a evaluar.

El primer aspecto, la descripción enunciada anteriormente conlleva dos momentos o tareas, la primera es fáctica, que consiste en extraer datos de la realidad que permitan dar una mirada más a fondo de los estudiantes, que estos datos den una mirada más amplia de su realidad, esto con el fin de diagnosticar fallas del programa, falencias de los estudiantes o del docente, el segundo momento es el artístico, aquí es en donde el docente establece el cómo utilizará los datos recogidos, cómo los da a entender, generalmente se usan recursos metafóricos y literarios en donde el objetivo es ayudar a los alumnos en la participación de sucesos que no han experimentado directamente, siendo el lenguaje una herramienta fundamental.

El segundo aspecto es la interpretación, aquí el docente analiza y les da sentido a todos los procesos llevados a cabo, esta interpretación debe estar ligada tanto con la teoría como con la práctica, el análisis realizado debe dar cuenta de todos los datos establecidos y de cómo estos se relacionan con los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados, es ir más allá de lo observable.

El último aspecto que es el de la valoración consiste en otorgar un juicio de valor a las descripciones e interpretaciones realizadas en los aspectos anteriores, siempre teniendo en cuenta los procesos educativos utilizando criterios pertinentes con el carácter de lo que se va a evaluar y teniendo en cuenta también los ambientes de aprendizaje y el contexto.

La evaluación de Eisner es meramente cualitativa y procesual, este modelo requiere que se dé una interacción entre los estudiantes y también entre los estudiantes y el docente para generar empatía y vínculos óptimos de comunicación, es necesario que al finalizar la evaluación se evidencien con coherencia los tres aspectos mencionados con anterioridad.

Este modelo lo podemos relacionar con el tipo de evaluación que establece el modelo pedagógico social-cognitivo, propone una evaluación dinámica, procesual y secuencial, no se desliga de la enseñanza, este tipo de evaluación nos permite a nosotros detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante en cada uno de los logros propuestos, también nos permite realizar de forma más sencilla lo que propone Lev Vigotsky con sus zonas de desarrollo próximo, podremos determinar lo que el estudiante es capaz de hacer por su propia cuenta y detectar en qué momento requiere de nuestra ayuda.

Es por esto que la evaluación crítica artística nos es pertinente en nuestro PCP ya que le brinda una importancia significativa a los procesos y permite realizar interpretaciones y análisis de lo empírico y de los datos recogidos a lo largo del proceso, para dar cuenta de nuestra evaluación utilizamos el recurso de logros e indicadores de logros, en donde determinaremos categorías y a cada una le

asignaremos un logro y tres indicadores de logro, para esto tendremos en cuenta todo el proceso que se realizará en las clases, estos indicadores y logros no dependerán de una prueba final sino de un proceso secuencial con los estudiantes, para al final tener los resultados y realizar el posterior análisis y valoración de nuestra evaluación.

2.6. Tendencia de la educación física

La tendencia de la Educación Física que decidimos aplicar en nuestro PCP es la Psicomotriz de Jean Le Boulch, este autor nació el 28 de enero de 1924 en el país de Francia, falleció el 27 de mayo del año 2001 en el mismo país, es formado en el centro regional de Educación Física en Dinard en el año 1947, fue un profesor de la Educación Física que propuso la psicomotricidad como una nueva forma de hacer Educación Física, divide la psicomotricidad en dos, la Psique que hace referencia a la actividad psíquica, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo y lo afectivo, por otro lado está la motricidad, esta hace referencia al movimiento y a la función motriz.

Esta tendencia surge a mitades del siglo XX, no está de acuerdo con la educación tradicional, está estructurada por la neurofisiología, la neuropsicología y la sicopatología, sus corrientes son: la Sicocinética, la Sicopedagógica y lo Vivencial, en esta se ve el cuerpo como un medio para el desarrollo cognitivo con la finalidad de adaptación en donde se evidencie un cuerpo que conozca su entorno y un cuerpo que tenga conocimiento de sí, fundamentándose desde la fenomenología, el psicoanálisis y la evolución genética. Los principales propósitos de la sicomotricidad son: la producción motriz, la educación perceptiva, el conocimiento del propio cuerpo y formar la personalidad permitiendo desarrollar las diferentes capacidades y aptitudes del individuo en todas sus dimensiones, lo importante dentro de esta tendencia radica en lo que se aprende y quien lo aprende, el cuerpo es el medio y sirve a un fin instrumental, en donde la sociedad modifica al individuo en cierta medida y en donde esta es concebida por suma de las individualidades.

Sus principales corrientes o manifestaciones son tres: la sicopedagógica de los autores Picq y Bayer, los cuales hacen referencia a una educación corporal, esta

entendida como la acción educativa y global que relaciona el dinamismo motor y la vida mental, para normalizar o mejorar el comportamiento del niño, los contenidos que son propios de esta corriente son el equilibrio, coordinación dinámica general, coordinación óculo-manual, lateralidad, estructuración espacio-temporal, control de la respiración y el reconocimiento del esquema corporal, los cuales permiten el desarrollo de la personalidad y la organización de un esquema corporal.

La psicomotricidad entiende el movimiento como un factor fundamental para el desarrollo motriz y para el fortalecimiento de las habilidades expresivas de los estudiantes, esto último sustentado por Da Fonseca, lo anterior lo relacionamos con nuestro PCP ya que lo que nosotros buscamos es un desarrollo motriz y que este a su vez genere en los estudiantes un fortalecimiento de la confianza e interdependencia, al ser la psicomotricidad una tendencia que se trabaja para mejorar aspectos motores puntuales de una población, nos permite mejorar capacidades básicas que encontremos poco desarrolladas en nuestra población a intervenir, esto último integrado con el modelo pedagógico, didáctico y curricular nos dará la posibilidad de fomentar esas capacidades básicas, mejorar esas falencias motrices de los estudiantes por medio del trabajo en equipo, un trabajo en donde tengan que relacionarse con su contexto, que se adapten al mismo y generen relaciones interpersonales que favorezcan ambientes de aprendizaje que les permitan interactuar con sus compañeros.

Las personas en condición de discapacidad visual al mejorar sus capacidades motrices básicas tendrán un mejor desplazamiento, serán más activos en su contexto, lo que les dará una confianza en sí mismos y al realizar estos procesos de enseñanza-aprendizaje en conjunto con sus pares, al darse cuenta de que si pueden hacer parte de una clase de Educación Física mejorarán la confianza en los demás, fomentarán una interdependencia que podrán aplicar en cualquiera que sea su contexto cotidiano, por estas razones la tendencia psicomotriz nos facilita la consecución de nuestro objetivo con el presente proyecto.

Capítulo tres

3. Diseño e implementación

Nuestro Proyecto Curricular Particular (PCP) será implementado en la Institución Educativa Distrital República de China, ubicada en el barrio el Quirigua, en la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá, el colegio cuenta con dos sedes, la sede A que está compuesta por los grados cuarto de primaria a once de bachillerato, en la sede B se encuentran los niños de jardín a tercero de primaria, en la tabla número 1 se podrá detallar el formato de observación para la institución educativa.

Tabla 1 Formato de diagnóstico institucional.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Institución Educativa Distrital República de China	
JORNADA		Mañana y tarde	
HORARIOS JORNADA MAÑANA	6:00 am -12:00 pm	CARÁCTER	Distri tal
HORARIOS JORNADA TARDE	12:30 pm-6:30 pm	SI	NO
RAMPLAS		x	
VÍAS AMPLIAS DE ACCESO		x	
PERSONAL ADMINISTRATIVO		x	
CANCHA MÚLTIPLE		x	
SALA DE TIFLOLOGÍA		x	
CAFETERÍA		x	
ZONAS VERDES		x	
TEATRO		x	
PERSONAS DE MANTENIMIENTO		x	
SALA DE TECNOLOGÍA		x	

Fuente: Elaboración propia.

Nuestra población está conformada por niños de primaria, entre los 4 y 9 años, entre ellos hay unos con ceguera, otros con baja visión y otros con discapacidad asociada, éstos últimos cuentan con una docente especializada que se le conoce como mediadora, ésta persona está presente en cada momento académico y de descanso, ayudando al estudiante. En la tabla número 2 se encontrará los principales factores que observaremos de la población.

Proyectándonos hacia nuestras prácticas proponemos un formato (Tabla número 3) de planeación en donde se encuentra toda la información general para preparar una sesión de clase, este formato será utilizado en cada sesión o intervención realizada, esto con la finalidad de tener claro aspectos importantes para el desarrollo de la clase como los objetivos, metodologías, materiales, tiempos y temas, además permite dar a conocer previamente los contenidos de la clase a los docentes y administrativos de la institución.

Tabla 2 Formato de diagnóstico de población.

DIFICULTAD	MOTORAS	ACCESO	DESPLAZAMIENTO
PARTICIPACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	DESCANSO	CLASE DE AULA
RELACIONES INTER-PERSO-ALES	PROFESORES	PARES	ESTUDIANTES CONVENCIONALES

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Formato de planeación de clase.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)	
NOMBRE DEL PROYECTO	Educación física para personas en condición de discapacidad visual.
OBJETIVO DEL	Fortalecer la confianza a través de la Educación

PROYECTO	Física para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.		
SESIÓN	FECHA	HORA	DURACIÓN
TEMA			
OBJETIVO DE LA SESIÓN			
DOCENTES	Juan David Rios Cadena, Yonathan Oliveros Urrego		
MATERIALES			
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	
INICIO			
DESARROLLO			
FINAL			
OBSERVACIONES			

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo la información anterior procedemos a determinar qué vamos a trabajar en las clases de Educación Física con los niños en condición de discapacidad visual, para facilitar esta tarea realizamos unas observaciones diagnósticas tanto en primaria como en bachillerato, con el principal objetivo de observar a los jóvenes de secundaria, esto nos permitió determinar cuáles son los principales problemas o dificultades que se les presentan a las personas en condición de discapacidad visual en su vida escolar, nuestro propósito con estas observaciones era determinar estas falencias en los más grandes para fortalecerlas en los más chicos, así cuando ellos lleguen a secundaria no tendrán estas mismas dificultades.

Las dificultades que más tenían los estudiantes de bachillerato eran de desplazamiento, no se sentían seguros a la hora de caminar, subir escaleras, no tenían buen manejo de orientación, equilibrio, coordinación y lateralidad, también se les dificultaba la comunicación con sus profesores y compañeros, se notaban aislados, esto nos permitió saber que los estudiantes en condición de discapacidad visual tenían baja autoestima y poca confianza, tanto en sí mismos como en los demás, toda la información recogida en estas observaciones están especificadas en un formato realizado (Tabla número 4), teniendo en cuenta los resultados de las observaciones nuestro trabajo con los niños de primaria irá encaminado a fortalecer todos estos aspectos en donde presentaron falencias los jóvenes de

secundaria y contribuir a que su desarrollo físico y social sea el más adecuado, para esto decidimos aplicar la tendencia de la Educación Física psicomotriz ya que ésta nos permite, a través de procesos multidimensionales, evaluar, conocer, determinar y transformar aspectos importantes de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la relación del estudiante con su contexto, con sus compañeros y con sí mismo, fortaleciendo aspectos motrices puntuales que a su vez generan en ellos autorespeto, autoconfianza e interdependencia, lo que nos llevará a cumplir con el objetivo de nuestro PCP que es fortalecer la confianza y fomentar la interdependencia de nuestros estudiantes.

Después de analizar a la población a intervenir propusimos un formato de las unidades, temas, propósitos de éstas unidades, su metodología y evaluación (Tabla número 5) que se realizarán a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este macrodiseño se tendrán en cuenta el número de sesiones de cada unidad, su metodología, temas y subtemas que la componen y se podrá evidenciar una conexión entre cada una de las unidades, todo encaminado a alcanzar el objetivo de nuestro PCP.

Es importante tener claro cómo y qué se va a evaluar en este proceso de enseñanza-aprendizaje, en total se realizarán 3 evaluaciones, una evaluación de los estudiantes, una de los docentes y una evaluación del programa, para la evaluación de los estudiantes establecimos un formato en donde propusimos logros e indicadores para cada una de las unidades a trabajar (Tabla número 6), permitiéndonos llevar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, esta evaluación es procesual, todas las sesiones irán encaminadas a que los estudiantes sean capaces de llevar a cabo los indicadores de logro, como se puede ver en el macrodiseño se establecieron 4 temas, 2 por cada unidad, la evaluación se realizará al final de cada tema, teniendo esto al final de todo el proceso del presente proyecto se realizará un análisis de evaluación, para plasmar los resultados de la evaluación de los estudiantes diseñamos una rúbrica (Tabla número 7) que contiene las dos unidades propuestas en el macrodiseño y está en estrecha relación con el formato de logros e indicadores de logro, se puede

evidenciar el número del logro, sus indicadores (I), a los cuales se responderá de la siguiente forma:

- “SI”, si el estudiante alcanzó el dominio total del indicador.
- “NO”, el estudiante a lo largo del proceso no alcanzó en ningún momento el indicador y se pondrá
- “A.V” (Algunas Veces), el estudiante realizó en algunas oportunidades el indicador propuesto.

Posteriormente con estos datos recogidos haremos un análisis individual en donde se determine si el estudiante mejoró o no y un análisis colectivo que nos permita dar un juicio valorativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación docente realizamos una rúbrica (Tabla número 8) en donde propusimos 6 categorías, las cuales son actitud, presentación personal, dominio del tema, dominio del grupo, relaciones interpersonales y puntualidad, se presenta un enunciado en cada categoría y para la evaluación se debe colocar una X en la casilla B (Bueno), R (Regular) o M (Malo) según se crea correspondiente, teniendo en cuenta la siguiente información:

- BUENO: Los docentes cumplen totalmente con el ítem de la categoría.
- REGULAR: Los docentes cumplen medianamente con el ítem de la categoría.
- MALO: los docentes no cumplen con el ítem de la categoría.

Con esta información haremos un análisis de cómo fue nuestra intervención cómo docentes y reflexionaremos sobre el cómo llevamos las clases con nuestra población intervenida.

Finalmente realizamos una rúbrica para la evaluación del programa (Tabla número 9) en donde tuvimos en cuenta la población, el objetivo del proyecto, su contenido (Unidades y temas), la metodología y los recursos implementados para

las clases, para cada categoría se analizará su pertinencia en el PCP por medio de un enunciado y se colocará una X en la casilla SI o NO según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente información:

- SI: Se colocará una X en la casilla SI cuando se cumpla con el enunciado de la categoría a evaluar, siendo muy pertinente la aplicación de ésta en el proyecto.
- NO: Se colocará una X en la casilla no cuando el enunciado no sea coherente con la categoría y no se haya visto reflejada en el PCP.


Al tener estos resultados realizaremos el posterior análisis que nos permita establecer qué tan pertinente fue nuestro proyecto teniendo en cuenta el contexto y la población.

Tabla 4 Formato de acercamiento a la población.

FECHA	SEDE	GRADO O MOMENTO	OBJETIVO	RESULTADO
02/09/2016	Sede A	Grado noveno, clase de Educación Física.	Diagnosticar las dificultades que tenían los jóvenes en condición de discapacidad visual.	Se evidenció una clase práctica en donde los estudiantes en condición de discapacidad visual les costaba trabajo desplazarse con seguridad, no manejaban adecuadamente la lateralidad.
13/09/2016	Sede B	Descanso	Hacer un primer acercamiento a nuestra población.	Los niños en condición de discapacidad visual estaban alejados de sus compañeros, no eran participes de los juegos, estaban agrupados entre ellos, no tenían buen desenvolvimiento social.
13/09/2016	Sede A	Grado cuarto, Clase de artes.	Determinar la participación de los estudiantes en condición de discapacidad en dicha clase.	Se evidenció la poca participación de los estudiantes en condición de discapacidad visual en las actividades propuestas por el docente.
16/09/2016	Sede A	Grado once, clase de Educación Física.	Diagnosticar las dificultades que tenían los jóvenes en condición de discapacidad visual.	Se evidenció una clase práctica de lanzamientos de balones de baloncesto, los estudiantes en condición de discapacidad visual presentaban baja visión y no realizaban buenos lanzamientos.
04/10/2016	Sede B	Grado segundo, clase de dibujo.	Determinar la participación de los estudiantes en condición de discapacidad en dicha clase.	En un primer momento se evidenció el aislamiento del niño en condición de discapacidad visual, más adelante se notó la integración con los demás compañeros, con ayuda de la mediadora.
07/10/2016	Sede A	Grado quinto, clase de Educación Física	Determinar el tipo de relaciones sociales de los estudiantes en condición de discapacidad visual.	Se evidenció que el niño totalmente ciego estaba marginado, sin comunicación con sus compañeros, el niño de baja visión era más activo socialmente pero le costaba comunicarse.
14/10/2016	Sede A	Descanso	Evidenciar las problemáticas cotidianas de los estudiantes en condición de discapacidad visual.	Los estudiantes en condición de discapacidad visual tenían problemas en acciones cotidianas como subir escaleras, orientarse y caminar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5 Formato de proyección para etapa de ejecución (Macrodiseno).

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Educación Física (PCLEF) Educación Física para personas en condición de discapacidad visual</p>
<p>OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la confianza a través de la Educación Física para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual</p>	
<p>UNIDAD1: Reconocimiento de las habilidades propias y su relación con el entorno</p>	
<p>OBJETIVO UNIDAD: Desarrollar los patrones básicos de movimiento (Locomotores) para el reconocimietno del cuerpo y del contexto que permitan fomentar la confianza en sí mismos.</p>	
<p>Tema 1: Reconocimietno del esquema corporal por medio de la lateralidad (3 clases).</p>	
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>Clase 1:Diferenciación de derecha e izquierda a través de juegos de roles.</p>	
<p>Clase 2: Aplicación de actividades en grupos pequeños en donde estimulen el reconocimiento corporal.</p>	
<p>Clase 3: Dibujar con mano izquierda y derecha con posterior retroalimentación grupal.</p>	<p>Heteroevaluación del aprendizaje</p>

Tema 2: Identificación del contexto escolar por medio de la orientación (3 clases).	
METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Clase 1: Circuitos realizados en grupos en donde se desplacen por todo en entorno escolar.	
Clase 2: Juegos de desplazamiento por medio de símbolos	
Clase 3: Actividades en donde deben seguir sonidos que se mueve por el contexto.	Heteroevaluación del aprendizaje
Unidad 2: Fortalecimiento de las habilidades motrices y de estabilidad a través del conocimiento del otro.	
Objetivo unidad: Desarrollar los patrones básicos de movimiento (Manipulación) y el equilibrio para promover en el estudiante la confianza en los demás y la interdependencia.	
Tema 1: Coordinación de movimientos entre dos o más segmentos corporales y un elemento externo (3 clases).	
METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Clase 1: Utilización del baile, generando coreografías entre todos los estudiantes.	
Clase 2: Manipulación de un balón por grupos pequeños utilizando los patrones básicos de movimiento (Manipulación).	
Clase 3: Juegos de relevos que implican el manejo de destrezas motrices coordinativas	Heteroevaluación del aprendizaje
Tema 2: Control del cuerpo en superficies y posiciones inestables a través del equilibrio (3 clases).	

METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Clase 1: Circuitos en los cuales se pasa por varios terrenos en los cuales se hace equilibrio en grupos grandes.	
Clase 2: Actividades en superficies inestables en donde estén apoyados en uno o más compañeros.	
Clase 3: Juegos de roles en los cuales los estudiantes mantienen posiciones inestables apoyados en otro compañero.	<p>Heteroevaluación del aprendizaje</p> <p>Heteroevaluación docente</p> <p>Heteroevaluación programa</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Formato de logros e indicadores de logros.

UNIDAD 1	LOGRO 1: El estudiante se reconoce a sí mismo e identifica en cualquier segmento de su cuerpo la derecha de la izquierda.	LOGRO 2: El estudiante es capaz de desplazarse en su contexto escolar mostrando confianza en sí mismo.
INDICADORES		INDICADORES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante se reconoce a sí mismo, diferenciando la mano derecha de la izquierda. 2. El estudiante domina un elemento (Balón) con ambos hemisferios según instrucciones. 3. El estudiante se desplaza con confianza hacia la derecha e izquierda según instrucciones. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante se desplaza con seguridad por las instalaciones de la institución. 2. El estudiante asimila las relaciones propuestas de desplazamiento (Símbolos). 3. El estudiante se mueve por todo el contexto escolar de acuerdo a un sonido establecido creyendo en sus habilidades motrices.
UNIDAD2	LOGRO 1: El estudiante demuestra una armonización entre sus movimientos utilizando varias secciones corporales e implementando elementos externos, siendo capaz de desarrollar esto con varios compañeros.	LOGRO 2: El estudiante demuestra confianza en sus compañeros realizando ejercicios de estabilidad en terrenos y posiciones irregulares.
INDICADORES		INDICADORES

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. El estudiante manipula con seguridad objetos (pelotas, balones sonoros, etc.) realizando con éstos determinadas actividades (lanzar, atrapar).2. El estudiante traslada elementos de un lugar a otro y entre varios segmentos de su cuerpo.3. El estudiante es capaz de realizar junto con uno o más compañeros acciones como lanzar, atrapar y girar con una pelota y usando diferentes segmentos del cuerpo como manos y pies evidenciando lazos de comunicación con los compañeros. | <ol style="list-style-type: none">1. El estudiante se mantiene en cada una de sus piernas sin ningún tipo de apoyo y por más de 10 segundos.2. El estudiante se mantiene y realiza desplazamientos en superficies inestables con ayuda de un compañero creyendo en el accionar futuro de este.3. El estudiante se traslada por el contexto en posiciones inestables cuidando de la integridad del compañero transmitiendo confianza |
|---|---|

Fuente: Elaboración propia.

Estudiante 11
Estudiante 12
Estudiante 13

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8 Formato de evaluación docente.

ACTITUD	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN PERSONAL	DOMINIO DE TEMA	DOMINIO DE GRUPO	RELACIONES INTERPERSONALES																		
Los docentes muestran interés por trabajar, estando motivados, alegres y con la disposición de transmitir los conocimientos en las sesiones de clase. <table border="1" data-bbox="226 992 491 1032"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M	Los docentes siempre asistieron a las sesiones programadas sin algún tipo de excusa y a la hora establecida. <table border="1" data-bbox="522 954 772 995"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M	Los docentes mantuvieron una vestimenta pulcra, ordenada, acorde al momento y siempre en buen estado, cuidando su aseo personal, peinado, etc. <table border="1" data-bbox="785 1029 1050 1070"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M	Los docentes manejan los temas y unidades del programa con claridad y propiedad, siendo pertinentes las actividades propuestas. <table border="1" data-bbox="1062 1029 1312 1070"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M	Los docentes tienen control de los estudiantes en cada una de las sesiones, manteniendo el interés y la atención de los niños en la clase. <table border="1" data-bbox="1325 992 1593 1032"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M	Los docentes mantuvieron vínculos de respeto, tolerancia y amabilidad entre ellos, con los estudiantes, mediadoras y todo personal presente en el contexto escolar. <table border="1" data-bbox="1627 1101 1877 1141"> <tr> <td>B</td> <td>R</td> <td>M</td> </tr> </table>	B	R	M
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9 Formato de evaluación programa.

POBLACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO (UNIDADES Y TEMAS)	METODOLOGÍA	RECURSOS
Es pertinente llevar a cabo un proyecto encaminado a la contribución del desarrollo humano con la población intervenida en el presente PCP, ya que ésta población presenta necesidades que pueden llegar a ser suplidas por medio de la Educación Física. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	El objetivo del proyecto es coherente con el contexto del colegio, con los objetivos específicos y con las necesidades de los estudiantes, permitiendo generar una transformación positiva en el desarrollo humano. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Las unidades establecidas en el PCP son muy pertinentes teniendo en cuenta la población y sus necesidades, siendo coherente con el objetivo del proyecto ya que el desarrollo de estas unidades contribuye al mejoramiento de la confianza, interdependencia y una posterior autoestima. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Las sesiones de clase se llevaron a cabo por medio de trabajo en equipo que fomentó las buenas relaciones sociales y el conocimiento entre los estudiantes, promoviendo una interacción y comunicación. Se realizaron las clases por medio de juegos, juegos de cooperación, fortaleciendo la introyección y el respeto. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Los materiales utilizados en las sesiones permitieron el buen desarrollo de las mismas y contribuyeron a la consecución del objetivo particular de cada clase, siendo estos materiales pertinentes con la población y con el contexto. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo cuatro

4. Ejecución piloto

En este cuarto capítulo se encontrará todo lo relacionado con la metodología con la que se implementaron las clases del PCP, inicialmente presentaremos a la población con la que realizamos las intervenciones, cuántos eran, qué edad tenía cada uno, qué grado de discapacidad visual tenía cada uno, cuántos tenían discapacidad asociada y cuál era esa discapacidad, a qué curso pertenecía cada uno, qué dificultades sociales y motrices presentaban y expondremos cómo hicimos para abordar cada una de las unidades y los temas propuestos en el macrodiseño (Ver Tabla número 5), mostraremos cómo nos fue en la implementación, de qué manera llevamos a cabo la educación física con los niños en condición de discapacidad visual y qué dificultades se nos presentaron a lo largo de este proceso.

Para presentar a la población intervenida en nuestro proyecto utilizaremos un formato (Tabla número 10) en donde precisa información específica de cada uno de los estudiantes, esta información es la edad, grado escolar (G.E), discapacidad visual (D.V), discapacidad asociada (D.A), dificultades motrices (D.M) y dificultades sociales (D.S), los llenamos de acuerdo a 2 sesiones prácticas que realizamos con el objetivo de hacer un diagnóstico de la población, y es a partir de esto que empezamos a desglosar lo que fue nuestra experiencia en las clases y a exponer lo realizado en el proyecto.

Como hemos venido reiterando, con los niños decidimos trabajar 2 grandes unidades, en una se ve reflejada la confianza en sí mismo, la componen temas como lateralidad y orientación, y en la otra unidad se trabaja la confianza en los demás, evidenciando temas como la coordinación y el equilibrio, para cada una de estas

unidades asignamos 6 sesiones de clase, en las que cada tema tenía 3 sesiones para su desarrollo, siempre buscando una interdisciplinariedad, que se vieran todos los temas y unidades en cada una de las sesiones pero que predominara el tema asignado de cada sesión, en todas nuestras sesiones nuestra metodología fue integradora y llevada a cabo por medio de juegos y actividades en donde los estudiantes debían interactuar y comunicarse, reconociendo su contexto y reconociéndose a ellos mismos, nuestras prácticas les permitieron a los estudiantes darse cuenta de que sí hay más niños en su condición, ya que en la mayoría de los casos ellos estaban incluidos con los estudiantes convencionales y pocas veces interactuaban con sus pares, algunas veces en los descansos compartían pero nunca en una sesión de clase.

En primera instancia trabajamos la lateralidad, este tema abarcó las 3 primeras sesiones de nuestro proyecto, las clases siempre iniciaban con un calentamiento que incluía a todo el grupo, siempre con una ronda infantil o un juego que despierte la motivación e interés de los estudiantes, después de esto se realizaron las clases por medio de ejercicios en donde era importante la interacción con los compañeros ya que debían realizar acciones en donde la participación del otro era necesaria para el desarrollo de la clase, algunos de estos ejercicios eran pasar una pelota entre dos o más estudiantes utilizando solo la mano derecha, solo la mano izquierda, el pie izquierdo o el pie derecho, o con la mano derecha tocar algún segmento corporal de su compañero, por ejemplo el hombro derecho, realizamos juegos infantiles como el de la mamá gallina y el papá pollo, realizando variantes para que la lateralidad esté presente y así trabajamos la lateralidad, con actividades en donde era necesaria la comunicación e interacción entre los estudiantes que a su vez contribuían al desarrollo del autoreconocimiento de su cuerpo, generando una introyección, pero desde el trabajo de este tema se presentó nuestra primera dificultad con la población, esta dificultad es que se nos dificultó mucho el trabajo con los estudiantes con discapacidad asociada, sus problemas en el desarrollo cognitivo les generaban inconvenientes en su nivel de desarrollo motriz, por lo cual era muy marcada la diferencia con los otros estudiantes, y es en ellos en donde encontramos nuestra

segunda problemática, y es que a priori pensábamos que los estudiantes tendrían un desarrollo motriz más alto, que actividades tan “sencillas” como lanzar o atrapar una pelota serían fáciles para ellos, o simplemente levantar su mano derecha o izquierda según las instrucciones nuestras, pero lo cierto es que todas estas tareas eran de gran dificultad para ellos, tenían un escaso reconocimiento y diferenciación de la izquierda y derecha.

Todas estas dificultades nos llevaron a replantearnos la propuesta de las actividades en los temas que nos faltaban abordar, supimos que teníamos que empezar con lo más básico y hacerlas sin ejercicios cuya realización requiriera de un desarrollo motriz elevado, y con respecto a los estudiantes con discapacidad asociada se nos facilitó mucho el trabajo con ellos gracias a las mediadoras, éstas personas son docentes especializadas en educación especial y acompañan a los estudiantes con más de una discapacidad, están con ellos en todas las clases de la jornada, los apoyan en los ejercicios establecidos, están en constante comunicación con los padres de los niños, es una docente personalizada que tiene cada estudiante con discapacidad asociada, por lo que tuvimos tres mediadoras que acompañaron nuestras prácticas y nos apoyaban a la hora de realizar las actividades con los estudiantes con discapacidad asociada y en general nos ayudaban con toda la población. Pero hubo un estudiante que nos generó muchas dudas en nuestras primeras planeaciones, un el estudiante número 3, quién tiene 5 años de edad y no sabía caminar cuando iniciamos el proceso de intervención, él no se podía dejar solo en ningún momento ya que se corría el riesgo de que se cayera y se golpeará, por lo que siempre estaba acompañado pero no tenía mediadora ya que solo tenía una discapacidad, se habló con las mediadoras y ellas siempre nos apoyaron con él, facilitando nuestro trabajo.

Nuestro segundo tema a abordar fue la orientación, este tema lo trabajamos con una metodología similar a la lateralidad, por medio de juegos, rondas infantiles, actividades que promovían el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes, desarrollando así su interacción y fortaleciendo su desenvolvimiento social, nuestro principal objetivo al trabajar la orientación fue que los estudiantes fueran capaces de reconocer su contexto escolar, de desplazarse por todo su espacio

cotidiano sin ningún tipo de problemas y que estuvieran en la capacidad de trasladar estos aprendizajes a sus contextos cercanos como el hogar, todo esto promueve en el estudiante confianza en sí mismo y al ser a través de actividades de interacción también promueve la confianza en el otro.

Las actividades con las que desarrollamos este tema incluían juegos de roles y simbólicos, en donde por ejemplo cada uno seleccionaba una animal y nosotros seleccionamos a un estudiante el cual debe desplazarse por toda la zona emitiendo el sonido del animal que seleccionó mientras la tarea de sus compañeros es encontrarlo guiándose por el sonido emitido, de igual forma utilizamos varios sonidos que estimulaban el sentido de orientación de los estudiantes, tal como lo es la música, los aplausos, entre otros, en el desarrollo de este tema se fortaleció una de las dificultades establecidas en el tema anterior y es el poco desarrollo motriz de los estudiantes en general, hay unas salvedades, estudiantes que desarrollan las clases con relativa facilidad, pero en general nos costó mucho desarrollar actividades sencillas con la población, por lo que decidimos realizar una prueba individual en donde se muestra el desarrollo motor de cada estudiante (Tabla número 11) y partiendo de estos resultados tomamos decisiones sobre el cómo se iban a continuar desarrollando los temas faltantes, si se iban a desarrollar o no.

La tabla número 11 presenta diversos patrones de movimiento en un sentido y en el otro cada uno de los estudiantes, en cada casilla de patrones de movimiento se debe colocar un SI o un NO según el resultado del estudiante, si lo realizó o no, esto se realizó en una sesión de clase.

Analizando los resultados de la prueba realizada nos dimos cuenta que a los estudiantes se les dificultó mucho actividades como reptar, rodar, gatear, saltar a fondo, tenían temor al subir y bajar escaleras, de igual manera a la hora de la carrera presentaban inseguridades y desconfianza además de un bajo nivel coordinativo debido a las falencias presentadas al gatear, rodar y reptar, éstas últimas son muy importantes desarrollarlas a la hora de caminar, al notar el bajo nivel de desarrollo motriz de los estudiantes decidimos continuar con los temas correspondientes pero

sin abandonar los temas ya vistos, de esta manera se continuará con el plan de ejecución propuesto en el macrodiseño y se continuarán fortaleciendo los temas de la unidad 1.

Realizada la prueba y analizando sus resultados continuamos con la primera temática de la unidad 2, este tema tuvo una metodología de juegos integradores, actividades por parejas y tríos en donde debían manipular de diferentes maneras un elemento (Balón), esta metodología de trabajo en grupo propició ambientes de interacción que promovían relaciones de interdependencia, también se realizó 1 clase de baile con el fin de estimular la coordinación de los estudiantes, finalmente en el segundo tema de la unidad 2 se tuvieron sesiones, siempre estaban iniciadas por un calentamiento llevado a cabo por rondas infantiles o juegos integradores seguidos actividades en donde los estudiantes tenían que mantenerse en posiciones y terrenos inestables, por ejemplo mantenerse de pie solo con uno de los pies apoyado en el suelo y teniendo la mano apoyada en el hombro del compañero, también se realizó equilibrio en cojines propioceptivos, en estos el estudiante se paraba y se apoyaba en el compañero para no caerse, esto los llevó a fortalecer la confianza en los demás, seguimos trabajando con actividades en donde la interacción era necesaria y generar lazos comunicativos era necesario, con esto buscamos fomentar la interdependencia, con ejercicios grupales en donde todos participaran y fueran importantes en el desarrollo, brindando a sus compañeros apoyo y recibéndolo de la misma manera.

Tabla 10 Formato de población.

ESTUDIANTE	EDAD	G. E.	D. V.	D A.	D. M.	D. S.
ESTUDIANTE 1	5 años	Jardín 1	Ciego	No	No	No
ESTUDIANTE 2	5 años	Jardín 1	Baja visión	No	No	Comportamiento agresivo espontáneo
ESTUDIANTE 3	5 años	Jardín 1	Baja visión	No	Caminar, gatear	No
ESTUDIANTE 4	6 años	Jardín 2	Ciego	Retardo global del desarrollo y compromiso cognitivo severo	Caminar, saltar, lanzar, atrapar.	No se relaciona con sus compañeros
ESTUDIANTE 5	6 años	Transición 1	Ciego	Retraso global del neuro desarrollo	No	Falta de atención
ESTUDIANTE 6	6 años	Transición 2	Baja visión	Retraso en el desarrollo expresivo y trastorno del	No	Presenta signos de hiperactividad

				comportamiento		
ESTUDIANTE 7	6 años	Primero	Ciego	No	No	No
ESTUDIANTE 8	7 años	Segundo	Baja visión	Secuelas de evento hipóxico	Saltar, subir y bajar escaleras	No
ESTUDIANTE 9	8 años	Segundo	Baja visión	Hipoxia, microcefálea	Lanzar, atrapar.	No se relaciona con sus compañeros
ESTUDIANTE 10	8 años	Tercero	Ciego	No	Caminar, saltar	No
ESTUDIANTE 11	8 años	Tercero	Ciego	No	No	No
ESTUDIANTE 12	8 años	Tercero	Ciego	No	No	No
ESTUDIANTE 13	9 años	Segundo	Ciego	Retraso psicomotor	Saltar, subir y bajar escaleras	No se relaciona con sus compañeros

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11 Formato de prueba para estudiantes.

ESTUDIANTE PATRONES DE MOVIMIENTO	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13
MARCHA	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CARRERA	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO
LANZAMIENTO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
SALTAR OBSTÁCULOS	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO
SALTO A FONDO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
MOVIMIENTO ARTICULAR	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
RECONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
RODAR	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
GATEAR	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
REPTAR	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
SUBIR Y BAJAR ESCALERAS	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo cinco

5. Evaluación

En este quinto y último capítulo de este PCP se encontrará todo sobre la evaluación que se utilizó en el mismo, el modelo fue el crítico artístico de Elliot Eisner (Ver capítulo 2 - modelo evaluativo), partiendo de este evaluamos a los diferentes roles que estuvieron presentes en la puesta en escena tal como lo fueron los estudiantes, los docentes y por último se hará una evaluación del programa, en el capítulo se aclarará quien realiza cada una de las evaluaciones y de qué manera se llevan a cabo, utilizando las rúbricas y formatos para posteriormente realizar unas conclusiones finales de todo lo vivido en el desarrollo del presente proyecto.

Para exponer todo lo que fue el proceso evaluativo iniciamos con los estudiantes, la evaluación aprendizaje, esta fue realizada por los docentes desde el principio hasta el final del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la última sesión de cada uno de los temas, en donde se recogieron los datos para la rúbrica, para la evaluación de los estudiantes establecimos un formato en donde propusimos logros e indicadores para cada una de las unidades a trabajar (Ver Tabla número 6), permitiéndonos llevar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, esta evaluación es procesual, todas las sesiones irán encaminadas a que los estudiantes sean capaces de llevar a cabo los indicadores de logro, para plasmar los resultados de la evaluación del aprendizaje diseñamos una rúbrica (Tabla número 12) que contiene las dos unidades propuestas en el macrodiseño y está en estrecha relación con el formato de logros e indicadores de logro, se puede evidenciar el número del logro, sus indicadores (I), a los cuales se responderá de la siguiente forma:

- “SI”, si el estudiante alcanzó el dominio total del indicador.

- NO”, el estudiante a lo largo del proceso no alcanzó en ningún momento el indicador
- “A.V” (Algunas Veces), el estudiante realizó en algunas oportunidades el indicador propuesto.

Con los resultados de la rúbrica podemos observar que 9 de los 13 estudiantes presentaron mejoras luego de haber participado en las sesiones del presente proyecto, esta mejora se mide teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes en las 2 sesiones diagnósticas que se realizaron, este juicio de valoración nos permite determinar que si se logró evidenciar un cambio en la población intervenida, estos cambios encaminados a la concesión del objetivo del proyecto.

Para complementar la evaluación de los estudiantes realizamos una encuesta dirigida a los padres de cada uno de los estudiantes, esto para saber si ellos notaron algún cambio en el desarrollo motriz y/o social de su hijo en la implementación de este proyecto, las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

1. ¿Ha notado en los últimos 4 meses alguna mejoría en el desarrollo motor de su hijo, realizando tareas que no realizaba o hacía con dificultad en el pasado?
2. Si la respuesta anterior fue si, ¿Cuáles son las mejorías que ha notado?
3. ¿Su hijo realiza tareas domésticas en el hogar que no realizaba meses atrás?
¿Cuáles?
4. ¿En los últimos 4 meses ha notado que su hijo es menos dependiente en el hogar y su contexto social? ¿Si, no, Por qué?
5. En cuanto a las relaciones interpersonales, ¿Cree que su hijo ha mejorado la manera de relacionarse con otras personas? ¿Si, no, Por qué?
6. ¿Siente que su hijo tiene un nivel más alto de confianza para comunicarse, relacionarse, realizar acciones motrices y cualquier actividad de la cotidianidad? ¿Si, no, Por qué?

Analizando los resultados de estas encuestas a los padres nos encontramos con una gran problemática ya expuesta en el capítulo 1 y es que el apoyo familiar de las

personas en condición de discapacidad visual es muy poco, de los 13 padres de cada estudiante solo 3 realizaron la encuesta, con esto podemos notar el poco acompañamiento de los padres y lo poco inmersos que están en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

De los 3 padres que realizaron la encuesta 2 creen que sus hijos han mejorado en cuanto al desarrollo motor y un padre no noto ninguna mejoría en este desarrollo, también encontramos que los tres padres creen que sus hijos mejoraron la confianza, que ya reconocer mejor su cuerpo y son capaces de establecer diálogos y expresar su opinión, cosa que antes no hacían y lo que nos lleva a concluir que mejoraron la confianza en los demás, por esto ya no temen expresarse.

Pasando a la evaluación docente, esta fue realizada por las tres mediadoras que acompañaron cada una de las prácticas de este PCP, lo hicieron de manera individual en donde para que realizaran este proceso elaboramos una rúbrica (Tabla número 13) en donde propusimos 6 categorías, las cuales son actitud, presentación personal, dominio del tema, dominio del grupo, relaciones interpersonales y puntualidad, se presenta un enunciado en cada categoría y para la evaluación se debe colocar una X en la casilla B (Bueno), R (Regular) o M (Malo) según se crea correspondiente, teniendo en cuenta la siguiente información, también hay que tener en cuenta que en esta evaluación se tienen en cuenta todas y cada una de las intervenciones realizadas con la población:

- BUENO: Los docentes cumplen totalmente con el ítem de la categoría.
- REGULAR: Los docentes cumplen medianamente con el ítem de la categoría.
- MALO: los docentes no cumplen con el ítem de la categoría.

Ahora, para condensar la información de las tres mediadoras realizamos un formato (Cuadro número 14), en él se muestra de manera resumida la información de las tres rúbricas de evaluación docente.

Por medio de los resultados de las tres rúbricas realizadas por las mediadoras podemos evidenciar que nuestro desempeño en general fue bueno, pero hay cosas que corregir, creemos que podemos tener mejor dominio de los temas y del grupo, fue algo que particularmente se nos dificultó, trabajar con esta población implica tener mucho manejo de temas, hay que tener muy claro qué se va a enseñar para no transmitir errores y en particular son una población muy dispersa, por lo que debemos mejorar en el manejo de grupo, pero para nosotros fue una experiencia muy enriquecedora que nos contribuye de manera significativa a nuestra formación como docentes.

Finalmente realizamos la evaluación del programa, ésta también fue evaluada por las tres mediadoras que nos acompañaron en las prácticas, para que ellas llevaran a cabo esta evaluación diseñamos otra rúbrica (Cuadro número 15) en donde tuvimos en cuenta la población, el objetivo del proyecto, su contenido (Unidades y temas), la metodología y los recursos implementados para las clases, para cada categoría se analizará su pertinencia en el PCP por medio de un enunciado y se colocará una X en la casilla SI o NO según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente información:

- SI: Se colocará una X en la casilla SI cuando se cumpla con el enunciado de la categoría a evaluar, siendo muy pertinente la aplicación de ésta en el proyecto.
- NO: Se colocará una X en la casilla no cuando el enunciado no sea coherente con la categoría y no se haya visto reflejada en el PCP.

Para sintetizar la información de las 3 mediadoras diseñamos un formato (Cuadro número 16) que permite recoger la información, la cual nos permite analizar que según ellas nuestro proyecto fue pertinente teniendo en cuenta la población, el objetivo del proyecto, las necesidades de los estudiantes, esto nos permitió tener una mirada de cómo nos fue con la implementación, el recoger información en las 3 evaluaciones realizadas nos dio paso a saber si fue pertinente o no, y como lo mencionamos si fue pertinente.

Para la evaluación del programa también planteamos una serie de preguntas para las mediadoras, estas preguntas encaminadas a mostrar para ellas qué tantos resultados dio el proyecto en la población intervenida, las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cree que se generó un cambio en la población intervenida con el presente proyecto? ¿Por qué?
2. ¿Cree que con la realización del presente proyecto los estudiantes intervenidos mejoraron sus relaciones interpersonales, fortalecieron su confianza e interdependencia llevándolos a una posterior autoestima? ¿Por qué?
3. ¿Cree que con la realización del presente proyecto los estudiantes intervenidos mejoraron su desarrollo motor? Haciendo énfasis en las unidades del programa. ¿Por qué?

Analizando los resultados de las encuestas realizadas a las mediadoras las cuales coinciden en que los estudiantes mejoraron sus capacidades de desplazamiento, que tienen más seguridad en sí mismos y se relacionan mejor en grupos, esto nos lleva a pensar que la clase de Educación Física si aporta bastante al desarrollo motor y social de los niños en condición de discapacidad visual, debido al excelente proceso hecho por los docentes, enfocándose en la necesidad de trabajar sus capacidades básicas específicas (lateralidad, orientación, coordinación, equilibrio) encaminadas a mejorar su desplazamiento, que a su vez nos permiten mejorar sus relaciones sociales y que tengan un mejor desenvolvimiento en su cotidianidad, mejorando la confianza en sí mismos y en los demás.

Para finalizar este recorrido que realizamos durante 3 semestres queremos dar algunas conclusiones, una de ellas es que no se puede empezar a brindar la Educación Física a partir del cuarto grado, los niños, sin importar su condición necesitan de la Educación Física desde mucho antes, al no tener educación física en sus primeros años escolares se generan problemas en su desarrollo motriz y estos problemas hacen que presenten dificultades a la hora de empezar a tomar la Educación Física en cuarto de primaria y enfocándonos en nuestra población concluimos que el problema no es

que presenten discapacidad visual, el problema es que no se les brinda una Educación Física oportuna y de calidad.

Lo anterior nos lleva a nuestra segunda conclusión y es que practicando la Educación Física con niños en condición de discapacidad visual si se logran notar mejorías tanto en su dimensión motriz como social, pero estos procesos deben ser a largo plazo y se deben dar de forma constante, un proyecto que busca un objetivo tan complejo como mejorar la autoestima e interdependencia no puede realizarse solo en 12 sesiones de clase, se requieren muchas más intervenciones para así lograr tener un impacto verdadero en la población y tener una incidencia en el desarrollo humano, esto nos lleva a nuestra última conclusión y es con relación a nuestro proyecto, pudimos notar que nuestra propuesta si es pertinente, que si responde a una problemática social, que si se logró un cambio con la población intervenida, que sí es necesario que esta población reciba Educación Física pero volvemos al tema anteriormente tocado y es que para que de verdad se den resultados en el fortalecimiento de la autoestima y el fomento de la interdependencia de la las personas en condición de discapacidad visual hay que realizar muchas intervenciones y llevar procesos a largo plazo.

Tabla 12 Formato de evaluación aprendizaje.

	UNIDAD 1						UNIDAD 2						ANÁLISIS
	LOGRO 1			LOGRO 2			LOGRO 1			LOGRO 2			
	I 1	I 2	I 3	I 1	I 2	I 3	I 1	I 2	I 3	I 1	I 2	I 3	
Estudiante 1	NO	SI	A.V	SI	A.V	SI	SI	SI	SI	A.V	A.V	NO	SI MEJORÓ
Estudiante 2	NO	NO	A.V	SI	A.V	SI	A.V	A.V	NO	SI	NO	NO	NO MEJORÓ
Estudiante 3	A.V	NO	A.V	A.V	NO	NO	A.V	NO	A.V	NO	SI	A.V	SI MEJORÓ
Estudiante 4	NO	NO	NO	A.V	NO	A.V	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO MEJORÓ
Estudiante 5	A.V	A.V	A.V	SI	A.V	SI	SI	SI	A.V	SI	A.V	A.V	SI MEJORÓ
Estudiante 6	A.V	SI	A.V	SI	A.V	SI	SI	SI	A.V	SI	A.V	A.V	NO MEJORÓ
Estudiante 7	SI	SI	A.V	SI	A.V	SI	SI	SI	SI	A.V	SI	SI	SI MEJORÓ
Estudiante 8	A.V	SI	A.V	SI	A.V	SI	A.V	SI	SI	A.V	NO	NO	SI MEJORÓ
Estudiante 9	NO	NO	NO	A.V	NO	NO	A.V	NO	A.V	NO	NO	NO	NO MEJORÓ
Estudiante 10	A.V	A.V	A.V	A.V	A.V	A.V	A.V	SI	SI	NO	A.V	A.V	SI MEJORÓ
Estudiante 11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	A.V	SI MEJORÓ

Estudiante 12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI MEJORÓ
Estudiante 13	A.V	SI	A.V	NO	A.V	A.V	SI	SI	A.V	A.V	A.V	NO	NO	SI MEJORÓ

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13 Formato de evaluación docente.

ACTITUD	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN PERSONAL	DOMINIO DE TEMA	DOMINIO DE GRUPO	RELACIONES INTERPERSONALES																		
Los docentes muestran interés por trabajar, estando motivados, alegres y con la disposición de transmitir los conocimientos en las sesiones de clase.	Los docentes siempre asistieron a las sesiones programadas sin algún tipo de excusa y a la hora establecida.	Los docentes mantuvieron una vestimenta pulcra, ordenada, acorde al momento y siempre en buen estado, cuidando su aseo personal, peinado, etc.	Los docentes manejan los temas y unidades del programa con claridad y propiedad, siendo pertinentes las actividades propuestas.	Los docentes tienen control de los estudiantes en cada una de las sesiones, manteniendo el interés y la atención de los niños en la clase.	Los docentes mantuvieron vínculos de respeto, tolerancia y amabilidad entre ellos, con los estudiantes, mediadoras y todo personal presente en el contexto escolar.																		
<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M	<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M	<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M	<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M	<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M	<table border="1"><tr><td>B</td><td>R</td><td>M</td></tr></table>	B	R	M
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					
B	R	M																					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14 Formato de síntesis de evaluación docente.

	ACTITUD	PUNTUALIDAD	PRESENTACIÓN PERSONAL	DOMINIO DEL TEMA	DOMINIO DE GRUPO	RELACIONES INTERPERSON ALES
MEDIADORA 1	BUENO	BUENO	BUENO	REGULAR	BUENO	BUENO
MEDIADORA 2	BUENO	REGULAR	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO
MEDIADORA 3	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	REGULAR	BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15 Formato de evaluación programa.

POBLACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO (UNIDADES Y TEMAS)	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Es pertinente llevar a cabo un proyecto encaminado a la contribución del desarrollo humano con la población intervenida en el presente PCP, ya que ésta población presenta necesidades que pueden llegar a ser suplidas por medio de la Educación Física.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>	<p>El objetivo del proyecto es coherente con el contexto del colegio, con los objetivos específicos y con las necesidades de los estudiantes, permitiendo generar una transformación positiva en el desarrollo humano.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Las unidades establecidas en el PCP son muy pertinentes teniendo en cuenta la población y sus necesidades, siendo coherente con el objetivo del proyecto ya que el desarrollo de estas unidades contribuye al mejoramiento de la confianza, interdependencia y una posterior autoestima.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Las sesiones de clase se llevaron a cabo por medio de trabajo en equipo que fomentó las buenas relaciones sociales y el conocimiento entre los estudiantes, promoviendo una interacción y comunicación. Se realizaron las clases por medio de juegos, juegos de cooperación, fortaleciendo la introyección y el respeto.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Los materiales utilizados en las sesiones permitieron el buen desarrollo de las mismas y contribuyeron a la consecución del objetivo particular de cada clase, siendo estos materiales pertinentes con la población y con el contexto.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16 Formato de síntesis de evaluación programa

	POBLACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS (UNIDADES Y TEMAS)	METODOLOGÍA	RECURSOS
MEDIADORA 1	SI	SI	SI	SI	NO
MEDIADORA 2	SI	SI	SI	SI	SI
MEDIADORA 3	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Cascante, L. E. (18 de octubre de 2016). La Zona de Desarrollo Próximo.
- Cornu, L. (s.f.). *La confianza en las relaciones pedagógicas*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://www.cpel.uba.ar/uploads/archivos/20141006-015201.pdf>
- Covey, S. (2003). *Los siete hábitos de las personas altamente efectivas*. (J. Piatigorsky, Trad.) Buenos Aires, estados unidos: Paidós Ibérica. Obtenido de <http://akifrases.com/frase/200326>
- Duro, E. (s.f.). *Abraham Maslow*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2016, de http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf
- El tiempo. (s.f.). *Discapacidad: Más allá de la limitación física*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1676027>
- Fernández, F. A. (2000). *Enfoques y modelos curriculares*. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <https://dcedutecnica.wikispaces.com/file/view/Enfoques+y+Modelos+Curriculares.pdf>
- Fonseca, J. G. (septiembre de 2007). Modelos cualitativos de evaluación. *La revista Venezolana de educación*, 11(38), 427-432. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603807.pdf>
- Fundación ONCE. (s.f.). *Concepto de ceguera y discapacidad visual*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>
- Gallo Cadavid, L. E. (s.f.). *Cuatro hermenéuticas de la Educación Física en Colombia*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- García, C. E., & Sanabria Sánchez, A. (s.f.). *Clasificación de la OMS sobre discapacidad*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf
- González Mantilla, C. (s.f.). *Sicomotricidad*. Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de https://e.edim.co/93003965/La_sicomotricidad.pdf?response-content-disposition=filename%3D%22La_sicomotricidad.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27La%2520sicomotricidad.pdf&Expires=1495327144&Signature=omIfwE4mT1fwS7Txj7s01iKP~pIA7nOpcxJzNT-W-0ByjEZWllkH7
- González, A., & Victoria, M. (21 de Julio de 2016). *Secretaría de Educación de Bogotá D.C.* Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de

- http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Matriculas/2016/archivos/RESOLUCION_No_1293_DEL_21-07-2016.PDF
- González, G. (21 de Noviembre de 2009). *Modelos didácticos*. Recuperado el 19 de Octubre de 2016, de <http://modelosdidcticos.blogspot.com.co/2009/11/modelo-activo-situado-por-gervacio.html>
- José Mayorga Fernández, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, 1(15).
- La confianza*. (8 de Abril de 2012). Recuperado el 04 de Abril de 2017, de <https://confias.wordpress.com/>
- La teoría de la motivación y la jerarquía de las necesidades de Maslow*. (s.f.). Recuperado el 3 de Septiembre de 2016, de <http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema1/maslow.pdf>
- Línea del tiempo*. (s.f.). Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de <http://es.slideshare.net/ele-sak/linea-del-tiempo>
- Maslow, A. (s.f.). *La Autoestima*. Recuperado el 31 de Mayo de 2016, de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Modelo Activo-Situado*. (8 de Mayo de 2014). Recuperado el 19 de Octubre de 2016, de https://prezi.com/f_7u-rc2kjih/modelo-activo-situado/
- Muñoz Rivera, D. (Marzo de 2009). *La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Muñoz, A. P. (20 de Octubre de 2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>
- Nussbaum, M. (s.f.). *Martha Nussbaum: Capacidades y discapacidades*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <http://horizontefemenino.blogspot.com.co/2015/08/martha-nussbaum-capacidades-y.html>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Ceguera y discapacidad visual*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías*. Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de <http://www.geocities.ws/deflox/8conc.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Discapacidad y rehabilitación*. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de Informe mundial sobre la discapacidad.: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

- Ortiz, F. B. (11 de Octubre de 2015). *Modelo activo-situado*. Recuperado el 19 de Octubre de 2016, de <http://documents.tips/documents/stern-y-huber-1997.html>
- Palacios, S. (s.f.). *Evolución histórica sobre el concepto de discapacidad*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de http://timerime.com/es/linea_de_tiempo/3024277/evolucin+historica+sobre+el+concepto+de+discapacidad/
- Rodas Quijibir, E. M. (Marzo de 2012). *Atoconfianza y su correlación en la adaptación del trabajador en la realización de nuevas tareas*. Recuperado el 04 de Abril de 2017, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Rodas-Marina.pdf>
- Rodríguez Mora, M. (2016). Discapacidad y actividad física.
- Rodríguez, M. d. (2014). *Modelo curricular Socio-Crítico*. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <https://prezi.com/cdui3vjgt3yv/modelo-curricular-sociocritico/>
- Roldán, M. (2012). *Lateralidad*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/myriamroldan/lateralidad-15015158>
- Romero, M. Y. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2016, de <https://psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/file/view/Trabajo+Pr%C3%A1ctico+Individual,+MELANIE+BERIBEY.pdf>
- Saravi, J. R. (2007). Praxiología motriz: un debate pendiente. *Educación Física y ciencia.*, 9, 103-117. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv09a05/2677>
- Uribe, I. E. (19 de septiembre de 2011). *El modelo pedagógico Social-Cognitivo*. Recuperado el 18 de octubre de 2016, de http://colegiogustavocoteuribe.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=72
- Walteros, F. (26 de Abril de 2016). (J. Rios, & Y. Oliveros, Entrevistadores)

Anexos

En esta última sección del presente documento de grado presentamos algunas planeaciones de la ejecución piloto, como se manejaron 2 unidades compuestas de 2 temas cada una se mostrará una planeación por tema y su respectivo análisis, explicando por qué las actividades contribuyen a la consecución del objetivo de la unidad y del objetivo general del proyecto, iniciamos con la planeación número 2, que corresponde al tema 1 de la unidad 1, las actividades propuestas en esta sesión son con el fin de que el estudiante se reconozca a sí mismo, que reconozca su esquema corporal, que diferencie la derecha de la izquierda, las actividades nos permitieron cumplir con este objetivo ya que fomentaron la diferenciación de la derecha y de la izquierda.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)							
NOMBRE DEL PROYECTO			Educación física para personas en condición de discapacidad visual.				
OBJETIVO DEL PROYECTO			Fortalecer la confianza para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.				
SESIÓN	2	FECHA	03/02/2017	HORA	9:40 am	DURACIÓN	80m.
TEMA			Reconocimiento del esquema corporal por medio de la lateralidad				
OBJETIVO DE LA SESIÓN			Desarrollar en el estudiante el reconocimiento de derecha e izquierda en su esquema corporal				
DOCENTES		Yonathan Oliveros Urrego, Juan David Rios Cadena					
MATERIALES		5 pelotas					
MOMENTO		ACTIVIDADES					TIEMPO

INICIO	Para la actividad de inicio se conformará un círculo, en donde los estudiantes estén tomados de las manos, se realizarán diferentes acciones o movimientos, según lo indique el docente, como correr lateralmente por el círculo, sentarse, ponerse de pie, saltar, etc.	10 minutos
DESARROLLO	La primera actividad que se realizará consiste en organizar un círculo, habrá 3 o 4 pelotas, el ejercicio consiste en pasarlo según las indicaciones de los docentes, entre las variantes está pasarlo al compañero de la derecha, al de la izquierda, pasarlo al compañero de la izquierda usando solo la mano derecha y del mismo modo en sentido contrario.	15 minutos
	La siguiente actividad se realizará por parejas, estarán ubicados de pie y espalda con espalda, cada pareja tendrá un balón o pelota, deberán pasarse la pelota uno al otro siguiendo las instrucciones de los docentes, entre las variantes están pasarla con ambas manos y por el lado derecho, girando el tronco, o al lado izquierdo, realizar un arco con los brazos extendidos y pasarla por arriba, o por abajo.	15 minutos
	Ubicados en las mismas parejas lanzarán la pelota con el pie, pasándosela a su compañero con el pie derecho, posteriormente lo pasarán con el pie izquierdo, los estudiantes se ubicarán a la distancia que ellos crean conveniente, para así no limitarlos, ya que si establecemos una distancia para todos puede llegar darse el caso de que sea muy sencillo para unos y muy difícil para otros.	10 minutos
	Para finalizar los estudiantes se ubicarán por parejas, cada pareja tendrá un balón y se lo pasará a su compañero con la mano derecha y lo recibirán con la izquierda, se aplicarán variantes	20 minutos

	como el pasar el balón rastrero, pivoteando o por el aire.	
FINAL	Los reuniremos formando un círculo, haremos un estiramiento, simultáneamente hablaremos con los estudiantes para que nos digan cómo se sintieron en la clase.	7 minutos
OBSERVACIONES		

A continuación presentamos la planeación número 5, que corresponde al tema 2 de la unidad 1, las actividades propuestas estimularon el sentido de orientación de los estudiantes ya que les permitía estar en permanente relación con el contexto, ya sea por medio de símbolos, sonidos o por medio de la interacción con sus compañeros, esto contribuyó a la consecución del objetivo de la unidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)							
NOMBRE DEL PROYECTO		Educación física para personas en condición de discapacidad visual.					
OBJETIVO DEL PROYECTO		Fortalecer la confianza para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.					
SESIÓN	5	FECHA	07/03/2017	HORA	9:40 am	DURACIÓN	80 m.
TEMA		Identificación del contexto escolar por medio de la orientación					
OBJETIVO DE LA SESIÓN		-Trabajar en el estudiante la capacidad de orientación espacial					
DOCENTES		Yonathan Oliveros Urrego, Juan David Rios Cadena					
MATERIALES		2 pelotas					
MOMENTO		ACTIVIDADES					TIEMPO
INICIO		Para la actividad inicial se hará la ronda infantil llamada “La sandía”, en la cual los niños irán haciendo una serie de movimientos que se van indicando, por parte del profesor, mientras va avanzando la ronda infantil.					10 minutos

DESARROLLO	En la primera actividad los niños estarán ubicados en fila en una de las escaleras del parque de juegos, pasarán uno por uno subiendo la escalera, y pasando por el parque hasta bajar por el rodadero, posteriormente se les pedirá que vayan a la cancha de microfútbol, en donde uno de los docentes le entregará una pelota, él estudiante deberá lanzarla con el objetivo de meterla en el aro de baloncesto, posteriormente recogerá la pelota e ira al otro arco, en donde hará lo mismo, lanzar la pelota al aro, cada estudiante debe pasar 3 veces.	20 minutos
	La siguiente actividad consiste en que cada uno de los niños va a elegir un animal, el que cada uno quiera, posterior a esto haremos que los niños se desplacen por donde quieran, y seleccionando uno por uno haremos que los niños empiecen a emitir el sonido del animal correspondiente, le pediremos a los niños que busquen a cada uno de los animales siguiendo el sonido que éste emite, este ejercicio se realizará con cada uno de los estudiantes.	20 minutos
	Para la siguiente actividad ubicaremos a los estudiantes en filas y les estableceremos un juego de roles en los cuales asignaremos un animal por cada punto de desplazamiento (adelante, atrás, derecha, izquierda) y cuando se nombre ese animal y un número los estudiantes deberán realizar la asimilación y dar los pasos correspondientes, por ejemplo, elefante es adelante, se da la instrucción 5 elefantes, entonces los estudiantes deben dar 5 pasos adelante.	15 minutos
	Para la última actividad, los distribuiremos por todo el espacio tanto de la cancha como del parque, en donde colocaremos determinados objetos, para que ellos los busquen, cada uno tendrá un objeto en específico a buscar, para que puedan encontrar los objetos nosotros les iremos indicando a través de dos palabras, las cuales son: frio, que será la palabra que les dará por entendido que el objeto que buscan está lejos y caliente para saber que están cerca de su objeto.	10 minutos
FINAL	Los reuniremos formando un circulo, haremos un estiramiento, simultáneamente hablaremos con los estudiantes para que nos digan cómo se sintieron	5 minutos

	en la clase.	
OBSERVACIONES		

Posteriormente tenemos la planeación de la clase número 9, que hace parte del tema 1 de la unidad 2, las actividades realizadas en esta sesión iban encaminadas a desarrollar la coordinación por medio de la manipulación de un elemento, el cual debían pasar por varios segmentos del cuerpo y pasarlo entre uno o más compañeros, estas metodologías contribuyen a desarrollar la confianza en el otro ya que permite generar vínculos entre los estudiantes que generan seguridad en el otro, creer en las acciones futuras de los demás.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)							
NOMBRE DEL PROYECTO		Educación física para personas en condición de discapacidad visual.					
OBJETIVO DEL PROYECTO		Fortalecer la confianza para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.					
SESIÓN	9	FECHA	18/04/2017	HORA	9:40 am	DURACIÓN	80 m.
TEMA		Coordinación de movimientos entre dos o más segmentos corporales y un elemento externo					
OBJETIVO DE LA SESIÓN		Fortalecer capacidades motrices manipulativas y la seguridad en el otro.					
DOCENTES		Yonathan Oliveros Urrego, Juan David Ríos Cadena					
MATERIALES		7 pelotas					
MOMENTO		ACTIVIDADES					TIEMPO
INICIO		Para calentar jugaremos a los policías y ladrones, donde cada uno de los profesores tendrá un rol asignado ya sea de ladrón o policía, con los niños se conformarán estos 2 grupos, la idea es hacer una cadena humana tomados de las manos y que los policías vayan a atrapar a los ladrones, luego se intercambiarán los roles.					15 minutos
DESARROLLO		En la primera actividad organizaremos dos equipos, estarán ubicados en uno de los arcos de la cancha de microfútbol, se formarán en fila y el primero de ambos equipos tendrá una pelota, la actividad consiste en que debe llevarla hasta el otro lado de la cancha, caminando y pasándola de la mano izquierda a la derecha sin que la pelota se caiga, al llegar al otro lado se devolverá caminando y lanzando la pelota hacía arriba y atrapándola, sin dejarla caer, al llegar le dará la					20 minutos

	pelota al compañero que sigue, todos deben pasar a hacer el ejercicio.	
	En la siguiente actividad se organizarán a los niños en 2 grupos, cada grupo se ubicará en una fila, las filas se organizarán de tal manera que estén ubicadas una al frente de la otra, separadas entre ellas por 5 metros, la dinámica consiste en que uno de los que está de primero en la fila tendrá una pelota y la pasará al primer compañero de la fila del frente, posteriormente irá al final de la fila, para el desarrollo de esta actividad es necesaria la comunicación, de esta manera los estudiantes sabrán dónde está su compañero y por ende sabrán a dónde enviar el pase.	15 minutos
	En esta actividad organizaremos a los niños por parejas, cada pareja tendrá una pelota, estarán sentados con el compás de las piernas abiertas, la dinámica consiste en pasarse la pelota con la mano derecha y quien la recibe lo hará con la mano izquierda, posteriormente será del mismo modo pero en sentido contrario. Después cerrarán las piernas y las tendrán estiradas, pasarán la pelota de la misma forma, siempre a ras de piso.	20 minutos
FINAL	Los reuniremos formando un círculo, haremos un estiramiento, simultáneamente hablaremos con los estudiantes para que nos digan cómo se sintieron en la clase.	5 minutos.
OBSERVACIONES	Al finalizar se les dejará como tarea a los niños que traigan una maraca realizada por ellos para la siguiente sesión.	

Por ultimo presentamos la planeación número 11, que corresponde al tema 2 de la unidad 2, esta sesión tuvo al equilibrio como parte fundamental en el desarrollo de las actividades, las cuales nos permitieron fomentar la confianza en el otro al promover el trabajo en grupos pequeños, en donde la acción futura del otro fue indispensable para que el estudiante realice las actividades, hacer estos trabajos en equipo, en donde uno de los estudiantes debía estar en una superficie inestable y otro

compañero debía brindarle estabilidad fomenta en ellos confianza en sus compañeros, lleva a tener consciencia del cuidado del otro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA							
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP)							
NOMBRE DEL PROYECTO		Educación física para personas en condición de discapacidad visual.					
OBJETIVO DEL PROYECTO		Fortalecer la confianza para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual.					
SESIÓN	11	FECHA	02/05/2017	HORA	7:30 am	DURACIÓN	80 m.
TEMA		Control del cuerpo en superficies y posiciones inestables a través del equilibrio					
OBJETIVO DE LA SESIÓN		Desarrollar el equilibrio en superficies inestables y fomentar en el estudiante la confianza en el otro.					
DOCENTES		Yonathan Oliveros Urrego, Juan David Ríos Cadena					
MATERIALES		Cojín propioceptivo					
MOMENTO		ACTIVIDADES					TIEMPO
INICIO		Para la actividad de calentamiento jugaremos “la basurita”, consiste en que seleccionaremos a uno de los estudiantes, quien tendrá la tarea de coger a sus compañeros, con la dinámica de que a quien coja se irá uniendo a él, tomados de las manos hasta tener una cadena y coger a todos los estudiantes.					10 minutos
DESARROLLO		En la primera actividad los estudiantes se ubicarán por tríos, uno de los estudiantes estará de pie en un cojín propioceptivo y los otros dos compañeros lo apoyarán dándole estabilidad, tendrá que mantenerse 10 segundos y cambiarán de roles, todos deben pasar por la superficie inestable.					20 minutos
		Para la siguiente actividad utilizaremos el parque de juegos y unas colchonetas, se realizarán 2 actividades en simultáneo, la primera consiste en que en grupos de tres estudiantes deben subir al parque de juegos y ubicarse en el puente colgante, en esta superficie inestable deben realizar saltos y mantenerse 15 segundos, para esto deben darse estabilidad entre ellos. La segunda actividad será en colchonetas, que también es un terreno inestable, los estudiantes ubicados por parejas deberán hacer equilibrio en una de sus piernas mientras reciben el apoyo de uno de sus compañeros.					30 minutos

	Cada estudiante debe realizar 2 veces cada actividad.	
	Para la última actividad realizaremos equilibrio en el jardín, en donde por parejas se organizarán, uno realizará el equilibrio y el otro lo apoyará, pasarán por todo el jardín haciendo equilibrio de frente y cambiarán de roles.	15 minutos
FINAL	Los reuniremos formando un círculo, haremos un estiramiento, simultáneamente hablaremos con los estudiantes para que nos digan cómo se sintieron en la clase.	5 minutos
OBSERVACIONES		