

**MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**LUZ SOL ANGIE JIMÉNEZ REYES
EDWIN MAURICIO OCAMPO DÍAZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ, D.C. MAYO DE 2017**

**MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Proyecto curricular particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física**

Autores: Luz Sol Angie Jiménez Reyes

Edwin Mauricio Ocampo Díaz

Tutora: Diana Feliciano

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ, D.C. MAYO DE 2017**

DEDICATORIA

A mi hija Luna Sarah Elizabeth Soriano Jiménez quien ha sido una motivación más en mi vida y la principal para seguir adelante en mi estudio, gracias a ella que me dio un impulso más para culminar con mi carrera, aunque mi preparación como profesional no finaliza aquí, seguiré preparándome cada vez más para ser su mayor ejemplo.

Luz Sol Angie Jiménez Reyes

A la señora María Julia Díaz Prieto mi madre, por cada madrugada con el almuerzo, por cada moneda para el bus, por cada plato de comida en las noches para estudiar con energía, por cada consejo, y lo más importante, por su resistencia y compañía en los momentos más duros de la vida.

Y a todos aquellos que piensan que los sueños no se hacen realidad.

Edwin Mauricio Ocampo Díaz

AGRADECIMIENTOS

Ante mano agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mi familia porque me apoyaron en todas las circunstancias, a la universidad junto con los profesores porque gracias a ellos obtuve nuevos conocimientos que he llevado en mi diario vivir, a mi tutora diana Feliciano por compartir sus conocimientos y asesorarnos, y por ultimo al profesor Libardo Mosquera, quien a través de su pedagogía pude comprender la importancia de la educación física y tenerle más amor a mi carrera.

Luz Sol Angie Jiménez Reyes

A la profesora Diana, nuestra tutora, por tanta paciencia, comprensión, entrega y lo más importante, ser la guía para encontrar el sentido de nuestro que hacer docente. A la profesora Consuelo y el profesor Libardo, por sus consejos y recomendaciones, para hacer este proceso más placentero. Y a mi familia, por cada aporte en la construcción de mi proyecto de vida.

Edwin Mauricio Ocampo Díaz

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Mejorando las relaciones interpersonales a través de la solidaridad en la Educación Física.
Autor(es)	Jiménez Reyes, Luz Sol Angie; Ocampo Díaz, Edwin Mauricio.
Director	Feliciano, Diana Marlén.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 102p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	RELACIONES INTERPERSONALES; SOLIDARIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA; DEPORTE EDUCATIVO.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone desde la Educación Física como disciplina pedagógica, se plantea el desarrollo de la solidaridad para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se pretende que cada uno desarrolle la capacidad de sensibilizarse y movilizarse frente a las condiciones y necesidades del otro, independientemente de sus diferentes ideológicas, culturales o sociales. El Deporte Educativo será el facilitador, en la generación de los ambientes de aprendizaje pertinentes, para la formación en solidaridad. Esta implica el reconocimiento propio, el reconocimiento, identificación y comprensión del otro y, al mismo tiempo, actuar o movilizarse alrededor de los estados de vulnerabilidad que esté presente. Además, se recogen las experiencias y reflexiones extraídas de la prueba piloto, llevada a cabo en la Institución Educativa Distrital Antonio Nariño, las cuales dan cuenta de la pertinencia de la propuesta pedagógica.</p>

3. Fuentes
<p>Buxarrais, R. (1998). "Educar en solidaridad". Artículo publicado por ACSUR Las Segovias. 1998.</p> <p>Buxarrais, R. (2013). <i>Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación</i>. Barcelona: Universidad de Barcelona.</p> <p>Cagigal, J. (1954). <i>El deporte en la sociedad actual</i>. Madrid: Editorial Prensa Española.</p> <p>Cagigal, J. (1966). <i>Deporte, pedagogía y humanismo</i>. Madrid: Editorial Artes Gráficas.</p> <p>De Zubiría, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante</i>. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.</p>

Giraldo, Y. y Ruiz-Silva, A. (2015). “La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral”. *Revista Colombiana de Educación*, 68. pp. 311-334.

Morin, E. (2003). *El método V-La humanidad de la humanidad*. Madrid: Ediciones Catedra.

4. Contenidos

1. CONTEXTUALIZACIÓN

De la experiencia obtenida en la vida escolar, la carrera universitaria y las observaciones realizadas en los diferentes contextos educativos, se identificó el deterioro de las relaciones interpersonales, lo cual se manifiesta en la resistencia a trabajar con el compañero, en la poca aceptación hacia algunos, en el rechazo, incluso discriminación. Sumado a esto, poca comunicación y escucha a la hora de trabajar todos en grupo. Pero, lo más preocupante, es la indiferencia de la gran mayoría, cuando presencian actos de violencia verbal y física entre ellos, sin movilizarse o actuar para contrarrestar dicha problemática.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

En este capítulo, se describe el sustento epistemológico de la propuesta, seleccionando de manera minuciosa. Las diferentes teorías que se encaminan a la consecución de los ideales de hombre, sociedad, cultura y educación. En ese sentido, el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del desarrollo de la solidaridad, en una población de educación formal, requiere tener en cuenta la forma de comprender la educación, el currículo y los roles que deben tomar los actores educativos, además de sus respectivas decisiones, para responder a la línea pedagógica. La Educación Física, como disciplina pedagógica, será el escenario para generar los ambientes de aprendizaje necesarios en el desarrollo de la solidaridad, a partir de sus contenidos disciplinarios y metodologías. Este proceso debe pasar por un momento de evaluación o verificación de la consecución de los objetivos planteados, la evaluación está pensada desde una perspectiva procesual, y permite verificar si es pertinente o no la propuesta pedagógica.

3. IMPLEMENTACIÓN

Este capítulo describe la construcción del macrodiseño, el cual permite la consecución de la propuesta pedagógica. Se establece la relación entre características del tema generativo y tendencia de la Educación Física, el deporte educativo. Explica las unidades, sus respectivos objetivos, los temas disciplinarios, la metodología a utilizar y la forma de evaluación, teniendo como eje transversal el método cooperativo en cada una de las sesiones de clase.

4. EJECUCIÓN PILOTO

En este capítulo se describen las características del macrocontexto, microcontexto y la población donde se implementó la propuesta pedagógica. Además, la construcción de los formatos utilizados en todas las sesiones de clase, para recolectar la información y luego sistematizarla. Por ejemplo: Diarios de campo, planeaciones, rúbricas de evaluación y encuestas ejecutadas. Por otro lado, se describen los resultados y análisis que se alcanzaron con los estudiantes de los grados octavo y décimo en un rango de edad de 13-18 años, en la Institución Educativa Distrital Antonio Nariño de

la localidad Engativá. Se llevaron a cabo cuatro sesiones con cada grado, donde se abordaron las primeras dos unidades, correspondientes al reconocimiento propio y del otro, desde el deporte educativo, tomando como contenidos de éste, habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas y capacidades físicas.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El último capítulo describe el análisis de toda la información recolectada a través de los instrumentos construidos, los cuales ayudaron al mejoramiento de cada sesión, en esta prueba piloto. Se establecieron unas categorías de análisis como caracterización de la población, desempeño docente, relación teoría y práctica, percepciones de los estudiantes y reflexiones particulares. Para finalizar, se dan unas reflexiones de la propuesta pedagógica, a partir de todos los análisis anteriores.

5. Metodología

Se construyó un modelo didáctico para ejecutar la propuesta pedagógica, el cual está constituido por métodos de enseñanza, técnica de enseñanza, una estrategia y las unidades didácticas, este con la pretensión de dar una participación activa del estudiante y, al mismo tiempo, generar un ambiente de cooperación y ayuda permanente entre los mismos. Dicho modelo tiene como objetivo generar, a través del deporte educativo, ambientes de aprendizaje donde el estudiante desarrolle la capacidad de sensibilizarse y actuar frente a las necesidades y condiciones del otro, para mantener buenas relaciones y permitir la construcción de sus subjetividades. Se plantearon tres sesiones para desarrollar la primera unidad, correspondiente al reconocimiento propio, y cuatro sesiones para desarrollar la segunda unidad que aborda el reconocimiento e identificación con el otro. La ejecución piloto se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital Antonio Nariño en los cursos 10-02 y 803 de la jornada mañana los días martes de 10:30 a.m. a 12:15 p.m. El periodo de intervención fue del 14 de marzo al 23 de mayo del 2017.

6. Conclusiones

- Esta propuesta pedagógica se convirtió en una oportunidad, mejorando la forma de relacionarse entre los estudiantes, atendiendo a las necesidades de un contexto vulnerable, donde prevalecen las agresiones verbales, agresiones físicas, un lenguaje vulgar e indiferencia frente a las necesidades del otro individuo. En ese sentido, el deporte y principalmente el deporte educativo fueron el medio para generar ambientes de reconocimiento propio y del otro, cooperación y comprensión de las diferencias, lo que contrarresta la estigmatización del deporte como campo de exclusión, competitividad y falta de valores.

- El ambiente de aprendizaje que se generó en la clase de Educación Física, propició que dichos estudiantes, aceptarán trabajar con los compañeros que por algún motivo no lo habían hecho o tenían algunas diferencias. Pero no solo aceptaron, también evidenciaron una disposición para trabajar de la mejor manera entre ellos, teniendo una comunicación respetuosa y cordial, lo que generaba en alguna medida mejorar las relaciones interpersonales.
- Los estudiantes de la Institución tuvieron la posibilidad de entender e interiorizar lo que significa el reconocimiento propio, generando un autoconcepto y lo más importante, no olvidar en cada una de sus prácticas, quienes son y lo que los hace únicos frente a los demás y con un valor incalculable.
- Para formar personas solidarias, hay que educar en la solidaridad, es decir, no solo en la clase de Educación Física, sino también desde otras áreas como ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, matemáticas entre otras, debe ser un trabajo pedagógico en conjunto. No solo en el contexto formal se educa para la solidaridad, es necesario educar desde el hogar a través de compartimentos solidarios de los padres o acudientes.

Elaborado por:	Jiménez Reyes, Luz Sol Angie; Ocampo Díaz, Edwin Mauricio.
Revisado por:	Feliciano, Diana Marlén. Rojas Camargo, Lina.

Fecha de elaboración del Resumen:	24	05	2017
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1	Primer capítulo: contextualización	15
1.1	Análisis de la realidad	16
1.2	Descripción de la problemática	18
1.2.1	¿La sociedad hace que no seamos solidarios?	20
1.3	Antecedentes de la problemática	22
1.4	Estado del arte	24
1.5	Referentes conceptuales	28
1.5.1	Relaciones interpersonales	28
1.5.2	Solidaridad	32
1.6	Marco legal	37
1.6.1	Constitución política de Colombia	37
1.6.2	Ley General de Educación - Ley 115 de 1994	38
2	Capítulo. Perspectiva educativa	41
2.1	Hombre – Sociedad – Desarrollo Humano	41
2.2	Cultura-Educación-Teoría curricular- Modelo Pedagógico	47
2.3	Tendencia de la Educación Física. Deporte Educativo	55
2.4	Modelo didáctico	60
2.5	Evaluación	62
2.5.1	Evaluación del aprendizaje	65
2.5.2	Evaluación docente	65
2.5.3	Evaluación programa	66
3	Capítulo implementación	68
3.1	Objetivo general	68
3.2	Objetivos específicos	68
3.3	Aspectos para la construcción del macro diseño	68
3.4	Unidades	69
3.5	Macro diseño	70
3.6	Microdiseño	72
4	Capítulo Ejecución piloto	74
4.1	Macro contexto	74
4.2	Micro contexto	74

4.2.1	Misión.....	75
4.2.2	Visión.....	75
4.2.3	PEI.....	75
4.3	Caracterización de la población.....	76
4.4	Sesiones.....	¡Error! Marcador no definido.
5	Capitulo Análisis de la experiencia	85
5.1	Referencias.....	91

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Solidaridad.....	30
Figura 2.	Comprensión de la solidaridad.....	32
Figura 3.	Deporte.....	51

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Relación de unidades.....	67
-----------------	---------------------------	----

LISTA DE SIGLAS

UPN Universidad pedagógica nacional

EF Educación Física

PCP Proyecto Curricular Particular

PEI Proyecto Educativo Institucional

IED Institución Educativa Distrital

INTRODUCCIÓN

Una de las características principales de la sociedad actual, es el desarrollo económico acelerado, comandado por el capitalismo, como modelo económico y político. La democracia, las leyes del mercado y los principios de libre empresa, son algunos aspectos que sustentan dicho modelo occidental, y que se ha extendido por gran parte del mundo, a través del fenómeno de la globalización (Morin, 2009). Con el desarrollo económico, Estados Unidos, y varios países de Europa y Asia, alcanzaron la industrialización, generando más empleabilidad para sus habitantes, mayores exportaciones, y bienestar para algunos sectores de la población.

Estas ideas de desarrollo económico, político y por lo tanto social, han tratado de ser tomadas y aplicadas en diferentes países de Latinoamérica, África y el resto del mundo, pero ha sido todo un fracaso, incluso en los mismos países desarrollados. Han desencadenado totalmente lo contrario a bienestar social, disminución de desigualdades, felicidad, entre otros ideales de calidad de vida. Principalmente, estas problemáticas han generado un deterioro de las relaciones sociales, ejemplificándose esto, en guerras mundiales, atentados terroristas, violaciones a derechos humanos, delincuencia e indiferencia frente a las necesidades y condiciones de vulnerabilidad que pueden llegar a presentar los demás.

Es por esto, que se hace necesario el desarrollo de la solidaridad, es decir, la sensibilidad frente a las condiciones del otro, y más que una necesidad, una obligación para interactuar, compartir, convivir y construir acciones conjuntas, que puedan llevar a un verdadero desarrollo humano de toda la población. En esa medida, desde la educación y específicamente, desde la Educación Física, se pretende generar las condiciones y ambientes de aprendizaje adecuados, para contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, desde la cotidianidad de la escuela. La Educación Física, como disciplina pedagógica, brinda la posibilidad de un desarrollo cognitivo, socio-afectivo y práxico, lo que le brinda cabida al trabajo de la solidaridad, como alternativa, para mejorar las relaciones entre los estudiantes, futuros integrantes de la sociedad.

Por lo tanto, el siguiente documento tiene como objetivo describir la propuesta pedagógica que se plantea desde, el programa de licenciatura en Educación Física, a partir de unos ideales de hombre, sociedad y cultura. La propuesta, pasa por una revisión bibliográfica que permitió explorar las características y dimensiones de la problemática, además, de los trabajos educativos que se han planteado alrededor de la misma. Se llevó a cabo el ejercicio de indagar y seleccionar teorías a nivel pedagógico y disciplinar, para darle sustento y sentido a la propuesta. Se creó un programa o diseño curricular, con un objetivo general, varios específicos, contenidos y el cronograma de las sesiones, en el proceso de implementación.

Por último, se lleva a cabo un análisis de la experiencia, donde se tienen en cuenta las características de la población, en este caso, los estudiantes de la I.E.D. Antonio Nariño de grado octavo y décimo; las percepciones de los estudiantes frente a la propuesta realizada, el desempeño del maestro, una comparación analítica entre lo establecido en la teoría y lo visualizado en la práctica. Se finaliza, además, con unas reflexiones finales de la implementación de la propuesta y las experiencias que se pudieron recoger durante la construcción de la misma.

Se espera que lo consignado en el documento, permita enriquecer las discusiones alrededor de las relaciones sociales, y contrarrestar con la realidad, la relevancia y trascendencia que tiene la Educación Física, en el mejoramiento de las mismas. No cabe duda, que la educación es el dispositivo más efectivo para la transformación individual, y por lo tanto colectiva, de los que hacen parte de la sociedad. Específicamente, desde la Educación Física, como disciplina pedagógica, se puede trabajar y contribuir en algo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la escuela.

JUSTIFICACIÓN

Es absolutamente necesario buscar alternativas para contrarrestar y hacer resistencia a las transformaciones sociales, que se han generado en la modernidad. Pero principalmente, hacerle frente a la forma como se están relacionando la gran mayoría de la población mundial, caracterizada por el individualismo, el egocentrismo, la injusticia, la despreocupación por causas ajenas, la falta de reconocimiento, identificación y movilización, por las necesidades y condiciones del otro.

Es necesario, dejar de ver a los demás como un obstáculo, un rival a vencer, o simplemente una persona más, que no requiere la atención. Se debe tener la capacidad de sensibilizarse frente a las causas ajenas, frente a la vulnerabilidad del otro, y comprender, que todos los seres humanos deben estar unidos para construir proyectos comunes, proyectos verdaderamente humanos.

Por lo tanto, desde la escuela, se pueden generar ambientes de aprendizaje, donde los estudiantes tengan experiencias solidarias, experiencias de reconocimiento, identificación, comprensión y actuación, frente a las necesidades y condiciones del otro, para comenzar desde allí, el tan anhelado cambio. En ese sentido, esta institución social debe contribuir a la formación más humana y solidaria de las nuevas generaciones, una formación basada en el reconocimiento por la diferencia, en la aceptación de puntos de vista distintos, en la disposición para escuchar algo nuevo y fuera de lo común, pero quizás lo más importante, una formación para ayudar al otro cuando lo necesita, sin esperar nada a cambio.

Es por esto que la Educación Física, se puede convertir en un dispositivo que contribuya a dicha transformación. Ésta, no solo debe centrarse en la ejecución y desarrollo de capacidades y habilidades físicas, también debe priorizar los objetivos a nivel cognitivo y práxico, los cuales contribuyan a la transformación del individuo en su totalidad. Empleando sus contenidos, utilizando algunas de sus metodologías y una malgama de creatividad, por parte del maestro, se pueden construir los ambientes de aprendizaje pertinentes, para dar los primeros pasos hacia el desarrollo de la solidaridad y contribuir al

mejoramiento de las relaciones interpersonales que se dan en la escuela, y por qué no, en cada contexto donde se desenvuelve, interactúa y desarrolla el individuo.

1 Primer capítulo: contextualización

En este capítulo, se encuentra un análisis de la realidad desde la cual se desprende la problemática que abordara el proyecto: *la ausencia de solidaridad que causa un deterioro en las relaciones interpersonales*. Esto a partir de la experiencia individual a lo largo de la etapa escolar, universitaria y de las observaciones en diferentes contextos educativos, que permitieron identificar dicha situación. Este deterioro de las relaciones también se sale del contexto formal y está presente en todas las instituciones sociales, como por ejemplo la familia, el trabajo, el club social o el grupo de amigos, lo que significa una problemática actual, tanto en el contexto informal y no formal.

Seguidamente, se hará una revisión de antecedentes de dicha problemática a nivel internacional, donde se tomaron como ejemplos las guerras mundiales y el conflicto actual entre Oriente Medio y Occidente; a nivel nacional, el conflicto armado en Colombia y a nivel local, la violencia presente dentro de las aulas escolares. Estos antecedentes brindarán la posibilidad de comprender la gravedad y escala de la ausencia de solidaridad, y por lo tanto el deterioro de las relaciones.

Luego de esto, se abordará el estado del arte, donde se identificarán las diferentes propuestas pedagógicas surgidas alrededor de la problemática, como por ejemplo la propuesta de la profesora Rosa Buxarrais en las aulas de España y los proyectos curriculares particulares que han surgido en la Universidad Pedagógica Nacional desde el programa de la Licenciatura en Educación Física.

Continuando con el acercamiento de ciertos referentes conceptuales como *relaciones interpersonales* y *solidaridad*, los cuales darán claridad de algunos elementos teóricos que sustentan la propuesta pedagógica. Se Finalizará este capítulo con el marco legal, desde el cual la propuesta tiene cabida a nivel institucional a través de las diferentes leyes que lo avalan.

1.1 Análisis de la realidad

Desde el siglo XX se ha presentado una serie de problemáticas en el mundo por causa del *Desarrollo económico* acelerado, y según algunos autores deshumanizado (Ziegler, 2003, Galeno, 2003, Lipovetsky, 2006,). Desde la división de la URSS y China en el año de 1960, es decir, la separación de uno de los bloques (bloque oriental comunista) que habían surgido en el mundo, el modelo económico, político, social e ideológico del bloque opositor, comandado por EEUU (bloque occidental-capitalista), se consolidó a través de sus políticas democráticas, leyes del mercado y los principios de libre empresa.

Desde este discurso, que se propagó de manera acelerada por los diferentes rincones del mundo, el desarrollo económico sería la palabra maestra para una idea de progreso y futuro de todos los países. Según la ideología democrático-capitalista, las sociedades que llegan a la industrialización alcanzan el bienestar, reduciendo las desigualdades extremas, llevando un desarrollo social, psíquico y moral a toda la población. Dicho discurso pone a su servicio la técnica, la ciencia y la industria para llevar a cabo su proyecto político, económico, técnico e ideológico-cultural, transmitido hacia toda la población, a través de algunos dispositivos de poder, como por ejemplo la educación.

Según Edgar Morin (2006), estas concepciones tecno-económicas ignoran los problemas humanos de identidad, comunidad, solidaridad y cultura, donde más que un desarrollo progresivo han generado una desigualdad global; como lo dice el analista político internacional Jean Ziegler (2013), una economía de archipiélago, donde en un polo muy lejano e inalcanzable se ubican los extremadamente ricos y poderosos, pero en el polo opuesto están los países extremadamente pobres, desconectados del desarrollo económico y expuestos a la miseria absoluta, como por ejemplo África y algunos países derivados de la Unión Soviética.

La organización que plantea el capitalismo, y que se expande a través del fenómeno de la globalización, no solo ha generado miseria y pobreza, también ha generado un problema de inmigración inminente en varios países del mundo, por ejemplo, la población africana y oriental están escapando de la hambruna, las dictaduras, la guerra, las expulsiones por la

sequía y las catástrofes naturales, generadas en su mayoría por este sistema económico y político deshumanizante. El imperialismo, según Eduardo Galeano (2003), es llamado globalización, sus víctimas se les llama países en vía de desarrollo, el capitalismo salvaje se le llama economía de libre mercado, y se continua con la idea de que es el único camino para el progreso.

Ahora bien, las principales problemáticas que a nivel global han causado esta forma de *desarrollo económico* son:

1. *Desigualdades sociales* que generan progresivamente la pobreza de las poblaciones que no están industrializadas; incluso dentro de los países industrializados existe una brecha entre los ricos y pobres.

2. *Disminución de la soberanía de los países*, a través de la internacionalización de políticas educativas, económicas y sociales, hacen que las naciones pierdan peso, respaldo y protección; dichos mandatos que provienen de afuera son elaborados para sociedades diferentes, con necesidades y condiciones distintas, lo que realmente despoja de la propia historicidad y contextos en nuestras sociedades.

3. *Tecnologización de la vida cotidiana*, donde los espacios y lugares, que permiten el desenvolvimiento de los individuos, están formados por maquinas artificiales, que mecanizan los movimientos y las tareas desarrolladas, llevando incluso a la disminución de la comunicación entre las personas, la fragilidad en las relaciones familiares, matrimoniales y la presencia de la soledad como principal acompañante de todas las clases sociales.

4. *Necesidad de sumar más dinero para sobrevivir*, donde cada vez es más costoso el acceso a los servicios básicos como alimentos, luz, agua y salud.

Estos problemas han generado a corto y mediano plazo un deterioro en las relaciones interpersonales, potenciando valores desadaptativos como la inmediatez, los ritmos acelerados, la competitividad, el egoísmo, la avaricia y la soberbia, que según Rosa Buxarrais (1998), son generados por el afán del bienestar material, transmitido por el modelo económico democrático-capitalista. Según la autora esto ha producido individuos insolidarios, despreocupados de la suerte del otro y los otros, generando una fuerte demanda en la actualidad de solidaridad, justicia, igualdad y libertad.

A partir del *desarrollo económico* y las problemáticas que se han desencadenado, el proyecto pedagógico que se planteará está centrado específicamente en mejorar las relaciones interpersonales a través del desarrollo de la solidaridad, Formar individuos solidarios es una de las alternativas para orientar las nuevas generaciones que están siendo permeadas por la sociedad capitalista,

Porque en un mundo tan repleto de conflictos como el nuestro es necesaria no solo la comprensión intelectual y objetiva, sino también la comprensión humana intersubjetiva, condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. Una educación para nuestro mundo tendría que contemplar como finalidad básica el desarrollo de sentimientos de solidaridad y responsabilidad entre las personas, valores esenciales de una nueva pedagogía: la pedagogía del cuidado (Buxarrais, 2013, p.60).

1.2 Descripción de la problemática

A partir de la experiencia en la etapa escolar, el transcurso de la carrera universitaria y las distintas observaciones realizadas en los contextos educativos formal (regulado, intencional y planificado por instituciones) e informal (no intencionado se da en cualquier contexto), se identificó la *ausencia de solidaridad* en las relaciones que se tejen entre los individuos, manifestándose esto en *la indiferencia frente a las necesidades y condiciones de vulnerabilidad del otro*. Esta falta de solidaridad es un factor determinante en el deterioro de las relaciones interpersonales.

Para describir algunos ejemplos textuales de la situación, se ubica el contexto educativo formal con estudiantes adolescentes de bachillerato, donde se observa que, en ocasiones por ejemplo, estos son testigos de una simple caída o incluso accidente de algún compañero, y su reacción principal es la burla o palabras mal intencionadas, que resaltan el supuesto ridículo por el cual estaba pasando el otro. En el aula de clase específicamente, algunos estudiantes no comprenden los temas explicados por el docente y hacen preguntas, lo que genera una burla del resto de sus compañeros, incluso de aquellos que tampoco saben la respuesta.

Se puede observar también que en ocasiones estudiantes manifiestan comportamientos egoístas en actividades que podrían tener la participación de todos por igual. No incluyen a los compañeros que tienen habilidades físicas o cognitivas distintas a ellos y por lo tanto los hacen a un lado. Pero el ejemplo más preocupante frente a la ausencia de solidaridad se evidencia cuando hay agresiones verbales o físicas entre ellos, donde el resto del grupo en vez de tomar partido y detener el conflicto, se convierten en espectadores y alientan la escena para que continúe la agresión, sin la movilización de algún estudiante mismo que los detenga o busque la manera de solucionarlo.

Analizando la problemática más allá de la indiferencia frente a las condiciones del otro, la ausencia de solidaridad o falta de colaboración pone en riesgo la estabilidad y progreso de toda una sociedad, ya que genera injusticias, desigualdades y permanente individualismo que hace pensar solamente en las necesidades e intereses propios, sin importar la condición y estado del otro. Además, puede generar diferentes conflictos que rompen la comunicación, convivencia, confianza y, por lo tanto, frenan el desarrollo humano de la especie.

Un claro ejemplo de esta situación son los distintos acontecimientos por los cuales la humanidad ha tenido que pasar a lo largo de su historia: esclavitud, persecuciones, homicidios, exterminio de culturas, guerras, y terrorismo, una masiva violación de los derechos humanos que obliga a replantear la forma como nos estamos relacionando, comunicando, conviviendo y acercando al otro.

Lo más preocupante de la ausencia de solidaridad es que se está transmitiendo, y en ocasiones, iniciando en las aulas escolares, lo que hace un llamado a la construcción de nuevas propuestas educativas que logren contrarrestar la situación, es decir, lograr un proceso de concientización, que implique compromiso, sensibilidad y movilización frente a las necesidades del otro. Como diría Morin (2003), hay profundas reservas de solidaridad en cada ser humano y en la sociedad, las cuales se activan gracias a un estímulo fuerte. Es cierto que el egoísmo es contagioso, pero la solidaridad también puede serlo, y el camino más seguro para su reproducción o descubrimiento es la educación.

Por otro lado, la ausencia de solidaridad y los ejemplos que diariamente se tienen la posibilidad de ver en diferentes contextos, donde se desenvuelve el individuo, llevan a preguntarse ¿Qué está pasando con la comprensión y reconocimiento del otro? ¿Qué está pasando con la capacidad de sensibilizarse con las condiciones de los demás? ¿No es necesario en la actualidad identificarse con las necesidades y vulnerabilidades ajenas? ¿Qué nos hace ser indiferentes, egoísta e individualista en la cotidianidad?

Los análisis de estos interrogantes brindan la posibilidad de conocer las raíces u orígenes del problema, donde no se trata de querer despreocuparse del otro o pasar por encima, quizá los valores que la sociedad capitalista ha generado, obligan a pensar en sí mismos y dejar en segundo plano la condición del otro.

1.2.1 ¿La sociedad hace que no seamos solidarios?

Según Gilles Lipovetsky (1994), hace unos años vivir por la condición y bienestar del otro era una de las virtudes más exaltadas de la sociedad. Pero con el pasar de los años y las generaciones, dicha virtud ha perdido su valor, a causa de la falta de compromiso que se desea tener. Atender las necesidades del otro implica esfuerzo, responsabilidad y compromiso, lo que frena el interés por ayudarlo. Se puede buscar la manera de hacer cualquier acción por los otros, pero dicha acción debe ser fácil y cómoda, que no implique mucha dedicación o tiempo.

Giraldo y Ruiz (2014), en su artículo “La comprensión de la solidaridad”, afirman que la época de hegemonía neoliberal ha generado declinación en los lazos entre los individuos de la sociedad. Ha surgido la tendencia de indiferencia social y el desinterés por las responsabilidades colectivas, por lo tanto, un tipo de individuación de las personas. Toma las palabras del autor Arnold (2006) cuando dice:

Las personas deben forjar sus destinos por acciones cuyos resultados solo deben remitir a sí mismos, al punto en que las crisis sociales son vivenciadas como individuales. Los escenarios familiares y laborales, cada vez son más inseguros y

precarios, erosionan la identidad social, el colectivo deja de ser un refugio y las actitudes egoístas se legitiman (Arnold, 2008, p. 12).

Esta situación se ve representada en el contexto educativo, donde se coloca al estudiante a competir con el otro para obtener la mejor nota, los beneficios académicos, la beca o el reconocimiento de la comunidad. Los alumnos con calificaciones más altas son clasificados como los más inteligentes y mejores, por lo tanto, un ejemplo a seguir para los demás y la expectativa de obtener un lugar dentro de ellos. Un ejemplo claro de esta situación, es el programa del Gobierno Nacional, SER PILO PAGA (2014), donde se pretende mejorar la calidad y equidad de la educación en Colombia, ofreciendo becas de pregrado a los estudiantes con más alto puntaje en las pruebas ICFES, ubicándolos en un escenario de competición para buscar dicho beneficio, y así tener la posibilidad de estudiar.

Por otro lado, Morin (2006) plantea que en la actualidad hay un creciente desarrollo de la solidaridad administrativa, pero un deterioro de la solidaridad entre personas. La seguridad social, asistencia en casos de enfermedad y subsidios del desempleo, son un claro ejemplo de la creación de una estructura o sistema administrativo de la solidaridad, donde se concibe esta desde una perspectiva meramente asistencialista.

Pero la solidaridad entre personas y pueblos ha disminuido, por una parte, gracias a la migración del campesinado a la vida urbana. Las personas actualmente habitan en edificios y apartamentos aislados con mayor privacidad y encerramiento, generando deterioro del vínculo o ayuda tipo vecindad y barrio. Dicho aislamiento y separación también se ve reflejada, dice Morin (2006), en situaciones de vulnerabilidad que acontecen en el diario vivir, como por ejemplo en el metro. En otras condiciones históricas y sociológicas las personas que lo utilizaban reaccionaban en bloque frente al acoso de una chica o alguna molestia que alguien este padeciendo. La mayoría de las personas actualmente se quedan paralizadas, incluso indiferentes o despreocupadas de la situación, reconociéndose como individuos aislados y no miembros de un grupo.

Ahora bien, podemos afirmar entonces que las condiciones económicas de este momento histórico, originan la transformación de las relaciones, la forma de reconocernos, aceptarnos e interactuar con los otros. Pero, como se justificará a continuación, algunos

cambios en las relaciones han generado un deterioro de las mismas, lo que hace un llamado a reconstruir lazos, concientizarse de la importancia del otro y ser más solidarios

1.3 Antecedentes de la problemática

Las problemáticas que ha generado la idea de bienestar y progreso transmitido desde la ideología democrático-capitalista ha llevado al mundo a una crisis a nivel multidimensional (social-económico, político y ecológico), desde el siglo pasado la sociedad mundial se ve envuelta en un deterioro y destrucción de las relaciones, generando incluso conflictos bélicos, esto hace un llamado a replantear esta idea de bienestar y progreso , y cambiar la forma de entender al mundo y su organización desde una perspectiva económica como se ha hecho a lo largo de estos últimos años.

El hombre en la actualidad posee un poder destructor inimaginable, a través de la fabricación permanente y sofisticada de armas y material de guerra. La ciencia y la tecnología han sido puestas al servicio, de intereses particulares contribuyendo a dejar a un lado el objetivo humanitario de crear artefactos para mejorar el bienestar de la humanidad y generar un desarrollo humano. En cambio, ha sido volcada al exterminio de razas, pueblos, sociedades y culturas, que no han sido reconocidas, aceptadas, valoradas y respetadas por el poder, el cual privilegia intereses particulares y económicos.

La Primera y Segunda Guerra Mundial son un claro ejemplo de la utilización tecnológica y científica para atacar y destruir a los opositores o diferentes. Pero también es un claro ejemplo del deterioro de las relaciones entre humanos, que termina en un conflicto violento. Para tener una perspectiva de la envergadura de dicho acontecimiento, aproximadamente diez millones de muertos y veinte millones de heridos entre civiles y soldados dejó la Primera Guerra, que años después escribiría un nuevo capítulo con la Alemania de Hitler, sumándole alrededor de cincuenta millones de personas fallecidas, principalmente población civil.

Como resultado de este conflicto se cometieron las violaciones más intensas de los derechos humanos, como el holocausto nazi, junto con la reclusión en campos de concentración y los millones de refugiados (Aracil, Oliver y Segura, 1995). Pero la historia

quizás no ha cambiado rotundamente, el presente siglo es testigo de un conflicto bélico que se ha desatado entre dos civilizaciones, occidente por un lado y algunos sectores del medio oriente por el otro, a través de la figura del Estado Islámico. Este último pretende hacer resistencia a los procesos de expansión del capitalismo occidental y al mismo tiempo homogeneizar, por medio de un ideal religioso extremista, la cultura, la economía, la política, y demás esferas de la población mundial.

Dichos conflictos hacen evidente el deterioro de las relaciones, específicamente entre los gobiernos y las formas de pensamiento distinto, donde prevalecen las agresiones, la indiferencia y el individualismo, por lo tanto, ausencia de solidaridad entre los pueblos. La cantidad de víctimas y por lo tanto el sufrimiento causado por estos conflictos, hacen un llamado a la detención, reflexión y concientización por parte de los gobiernos para detener esta matanza ya, “En realidad, la dominación, la opresión, la barbarie humana permanecen en el planeta y se agravan, es un problema antropo-histórico fundamental para el cual no hay solución a priori, pero sobre la cual hay mejoras posibles” (Morin, 1999, p. 64).

Y qué decir del deterioro de las relaciones humanas en Colombia, que durante más de cincuenta años hemos vivido un conflicto interno que ha dejado más de 220.000 personas muertas, 25.007 desaparecidas y 4.744.046 desplazados. Un ejemplo más de la carencia de solidaridad y presencia de indiferencia, dureza y crueldades que el siglo XX ha traído consigo. Tristemente estamos en una sociedad llena de problemas sociales, donde se ha ido gestando el racismo, guerras, xenofobias, marginación, violaciones, desplazados y drogas.

El contexto escolar no es ajeno a estas dinámicas internacionales y nacionales. Julián De Zubiría (S.F), en su artículo “Violencia en los colegios de Bogotá”, hace un análisis del informe realizado en abril de 2006 por la Secretaría de Gobierno, la universidad de los Andes y el DANE, donde manifiesta una profunda preocupación por la presencia de la violencia en las aulas de la capital. Según este informe, uno de cada dos estudiantes ha sido robado en la institución y sus alrededores (56%), uno de cada tres estudiantes ha sido objeto de golpes y maltrato físico (32%), uno de cada dos estudiantes ha insultado a un compañero (46%) y uno de cada tres estudiantes dice a ver ofendido y golpeado a otro (32%).

Un factor que influye en estos altos índices de violencia según De Zubiría corresponde a la cultura desde la cual se han formado nuestros educados. Por ejemplo, países que han tenido dictaduras o conflictos armados internos a lo largo de su historia (Chile, Argentina, Colombia) presentan más índices de violencia, sumado a esto, condiciones de pobreza, disfuncionalidad en los hogares y la presencia de drogas.“ A la escuela también le cabe su cuota de responsabilidad para explicar una creciente violencia presentada al interior de sus instituciones, porque ha sido incapaz de mediar entorno a las violencias que subsisten en el país y porque no ha intervenido suficientemente cuando aparecen formas de manoteo y agresión entre sus miembros”(De Zubiría, S.F.)

Los actos y comportamientos que evidencian un deterioro de las relaciones interpersonales en el contexto escolar, son resultado también de los ejemplos que a lo largo de la historia se han visualizado, los cuales son transmitidos y difundidos a través de los medios de comunicación. Estos lastimosamente, han colaborado con la propagación del racismo, la xenofobia, la marginación y la violencia, por medio de la divulgación de noticias amarillistas, e incluso de contenidos vulgares como las narco novelas. Una cuota más para que nuestros niños y jóvenes se formen en medio de las agresiones, la indiferencia y el individualismo desenfrenado.

Pero quizás, hay alternativas y otros caminos para orientar las nuevas generaciones, otra manera de formación más humana, donde se aprenda a convivir con el otro y ayudar mutuamente a su realización. Una educación que desarrolle sentimientos como la solidaridad y sentido de pertenencia frente a la especie humana.

1.4 Estado del arte

A nivel de educación formal Rosa Buxarrais (1998) trabajó la educación en valores, en las escuelas secundarias de Barcelona- España, donde ha hecho hincapié en el valor de la solidaridad. Buxarrais plantea inicialmente que la solidaridad es una actitud y un comportamiento humano que se puede aprender, dependiendo de factores genéticos y fisiológicos, pero además a través del ejemplo, las enseñanzas o recomendaciones por parte de personas que lleven a cabo dicho comportamiento.

Busca por medio de un trabajo pedagógico en el ámbito de la solidaridad, desarrollar algunas dimensiones morales como el autoconocimiento, la autonomía, capacidad de diálogo, capacidad para transformar el entorno y comprensión crítica. Considera que potencializar dichas dimensiones puede generar conocimiento de la forma de ser, pensar y sentir, regularse frente a las personas y sus opiniones, intercambiar pacíficamente opiniones y puntos de vista distintos, adquirir información de la realidad que permita criticarla y con ello construir sujetos más participativos y activos, “para lograr un mundo más justo e igualitario implica construir actitudes personales y proyectos sociales cooperativos y emancipadores. Por ejemplo, potenciar desde la escuela la creación de un proyecto solidario desde la realidad y para la realidad, evitando la sensación de impotencia e inutilidad” (Buxarrais, 1998, s. p.).

Desde la propuesta de Buxarrais, se identifica la coincidencia para la propuesta particular al considerar la solidaridad como la forma que permite el intercambio de opiniones distintas y puntos de vista variados de forma pacífica y sin causar daño al otro, ya que pasa por un autoconocimiento, reconocimiento, aceptación y la crítica por el contexto, y la condición del otro.

La construcción e implementación de un proceso educativo para fortalecer las relaciones interpersonales está marcado por el desarrollo de la solidaridad, permitiendo esta mantener relaciones desde el respeto, la tolerancia, la cooperación y la convivencia. Además, como lo afirma la autora, este valor o actitud puede ser aprendido y desarrollado desde el ejemplo, visibilizado tanto en los contextos más próximos del educando (familia, escuela, grupo de amigos) como los más alejados (trabajo del padre, grupo de amigos de la madre, las creencias e ideologías de la cultura).

Desde el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional los licenciados Mario Barreto y Francisco Pinzón (2006), elaboraron una propuesta curricular aplicada en el contexto formal, específicamente en preescolar, donde a través del juego deseaban fomentar la solidaridad en los estudiantes. Uno de sus objetivos principales era que los niños tuvieran la capacidad de reconocer a sus compañeros, compartir, interactuar, comunicarse y convivir de forma admisible en el

contexto escolar, cultivando comportamientos y/o actitudes de cooperación y respeto por los demás. Con dicha propuesta se concluyó que los niños iniciaron el proceso de interacción y reconocimiento del otro, una interacción más amena y solidaria al finalizar las clases, en comparación con las primeras sesiones.

Una de las debilidades que identificaron los profesores con el abordaje de la propuesta fue la limitada valoración o calificación que se le puede otorgar a los diferentes comportamientos de los estudiantes, estos son el resultado no solo del contexto educativo, sino que además se ven permeados por la familia y el contexto que rodea el hogar, por lo tanto es compleja su cuantificación. Esta propuesta ayuda a entender que la solidaridad no se puede calificar en el contexto formal educativo, solamente se puede constatar a través de varios comportamientos como lo son escuchar y aceptar al otro, tolerarlo, valorar su aportación, ser cooperativo y trabajar en equipo, respetar su rol y función dentro del entorno o tarea.

Sobre la misma línea del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, Ricardo Jacobo Ulloa Reyes (2010), desarrolla la propuesta de las actividades de cooperación en la naturaleza como medio para desarrollar la solidaridad, donde tiene como objetivo lograr reaprender el concepto de solidaridad en los estudiantes a través de la sociomotricidad. Con la reestructuración del concepto pretende que estos lleven a cabo un reconocimiento de sí mismos y por lo tanto a sus semejantes.

Pretende, además, fortalecer el proceso de socialización que se configura desde el movimiento y las relaciones interpersonales, logrando romper las barreras de la diferencia y permitiendo ver al otro como un ser humano igual, con derechos y deberes en la sociedad, de la cual todos hacen parte. Con la propuesta, Ulloa (2010), concluyó que una de las problemáticas de la juventud colombiana escolar y no escolar es la pérdida del sentido de la solidaridad. Se niegan a trabajar en grupos, y a la posibilidad de compartir con los demás y ayudarlos. Al finalizar la intervención se logró concientizar a los estudiantes sobre las diferencias del concepto de cooperación y oposición, además de la apropiación de la definición de solidaridad y trabajo en equipo. Considera que la mitad de los estudiantes

logró trabajar con el otro de manera consciente, dejando los prejuicios y barreras de la diferencia.

Diego Ricardo Muñoz Bernal (2013), elabora la propuesta “Educación solidaria el reto de la escuela” donde tiene el propósito, desde la Educación Física, crear ambientes para el desarrollo del ser humano, a través del reconocimiento del otro, la dignificación del ser, el cuidado y preservación de la vida. Toma la solidaridad como un valor necesario para la vida, pero antepone el concepto de Alteridad para referenciar el reconocimiento del otro. Considera que llevar a cabo en la práctica o praxis la solidaridad esta manifestado una ética humana, necesaria para la vida.

Muñoz pudo concluir con la propuesta que los estudiantes lograron tener un vínculo, más afectivo y social entre ellos, una actitud más solidaria en las relaciones con sus compañeros y personas de otros contextos, se evidencio en algunos estudiantes la capacidad de reconocer al otro como otro, a respetarlo y pensarse en grupo. Además, la actitud de los alumnos más grandes frente a los pequeños, manifestaba una preocupación por su bienestar y aprendizaje.

Los trabajos anteriormente descritos establecen en común que se hace necesario más análisis e investigación sobre el tema en cuestión, ya que las condiciones sociales actuales, caracterizadas por la individualización, la indiferencia y la indolencia frente al evidente sufrimiento de la mayoría de la población, hacen un llamado al reconocimiento y aplicación de la solidaridad en las relaciones sociales que se desarrollan en los diferentes contextos.

Podemos decir que las propuestas pedagógicas y las investigaciones abordadas se diferencian de este proyecto, por la comprensión que se le otorga a la solidaridad. Como se retomará mas adelante, se concibe la solidaridad como un proyecto constituido por una serie de pasos progresivos, donde se inicia con un proceso de sensibilización en donde se reconoce y se identifica la condición u/o necesidad del otro, seguidamente, se debe tener una comprensión crítica de la realidad y, por último, se finaliza con una movilización, esto para fortalecer en alguna medida las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Cada uno de estos pasos se considera antecede y es requerimiento del anterior, por lo tanto, no pueden ser abordados de manera aislada.

Estos aspectos propenden por el desarrollo de las dimensiones humanas, es decir, a nivel cognitivo, socio-afectivo y práxico, por lo tanto, trabajar la solidaridad no se aísla del desarrollo del pensamiento y procesos mentales, tampoco del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices que se pueden generar llevando a cabo procesos de socialización más solidarios en la clase de Educación Física.

Desde este planteamiento se propone que la manera más adecuada para contrarrestar la indiferencia frente a las agresiones verbales, agresiones físicas, falta de colaboración con el otro e individualismo desenfrenado, es generar ambientes de aprendizaje donde se propicie una mejor comunicación y comprensión de las necesidades y condiciones del otro en la clase de Educación Física, donde el estudiante tenga la posibilidad de trabajar con el otro y por lo tanto reconocer la importancia de éste para su desarrollo, y obviamente para las buenas relaciones interpersonales que debe mantener con los individuos que constituyen su contexto.

1.5 Referentes conceptuales

Para la propuesta pedagógica se considera pertinente conocer el concepto de relaciones interpersonales y solidaridad, con el objetivo de identificar el enfoque particular y posibles caminos que se aborda de los mismos, ya que estos conceptos pueden presentar distintas definiciones de acuerdo al contexto, y puede generar confusiones. Además, se plantea una definición de solidaridad, como el tema generativo, a partir de la revisión de autores como Émile Durkheim, Richard Rorty, Gilles Lipovetsky, Rosa Buxarrais, Yicel Giraldo y Alexander Ruiz.

1.5.1 Relaciones interpersonales

Desde los inicios de la humanidad las relaciones entre los mismos han sido el motor para el progreso y desarrollo tanto cultural, técnico-social de los primeros grupos humanos. La caza, la recolección de alimentos y la construcción de viviendas, por ejemplo, han pasado por la participación y el trabajo cooperativo de todos los integrantes, lo que implica la

ayuda mutua y el reconocimiento de la importancia del otro en el grupo. Incluso en la manifestación de distintos conflictos como, por ejemplo, la defensa del territorio y de sus integrantes protegerse de invasiones y expropiaciones. Por lo tanto, el trabajo en equipo ha estado presente en la evolución de la especie, manteniendo el bienestar y existencia de todos.

Teóricamente Howard Gardner (1993), en las inteligencias múltiples nos habla de las relaciones sociales que se configuran en los seres humanos, pasando por una relación individual que permite el reconocimiento y conocimiento de las emociones, deseos e intereses propios, lo que llama inteligencia intrapersonal. Pero también existe la capacidad de entender a las otras personas, sentir e identificar sus emociones para constituir una buena relación, la inteligencia interpersonal. Los maestros, los políticos, los vendedores y médicos suelen ser personas con altos índices de inteligencia interpersonal, ya que requieren para su trabajo un reconocimiento y vinculación con sus estudiantes, electores, clientes o pacientes.

Además, esta inteligencia permite discriminar entre los individuos que están alrededor, descubrir sus estados de ánimo, intereses, gustos, conductas y sentimientos, para tener la capacidad de reconocerlos e interactuar de forma asertiva. El autor considera que la cultura que constituye una sociedad, establece diferentes formas de la inteligencia interpersonal, ya que cuenta con sistemas de símbolos propios, y por lo tanto medios para interpretar las experiencias (Gardner, 1993, p. 288).

La Universidad del País Vasco en su documento “Relaciones Interpersonales, Generalidades” establece que, dentro de las necesidades básicas del ser humano, como lo son respirar, comer, beber y dormir, se encuentran también, e igual de relevantes, las necesidades afectivas las cuales permiten el desarrollo social y emocional de los individuos. Necesidad de contacto físico, necesidad de intimidad y necesidad de pertenecer a un grupo, deben satisfacerse desde el comienzo de la vida de los infantes, de lo contrario puede generar patologías a nivel mental y físico.

Particularmente la necesidad de pertenecer a un grupo implica relacionarse con el otro, establecer procesos de comunicación, aceptarlo, reconocerlo y ser consciente de su importancia y función dentro del colectivo. La familia es el primer grupo que acoge al individuo, y por consiguiente más influyente en su desarrollo, pues sienta las bases y

habilidades para integrar otros grupos sociales. Construir identidad, tener seguridad en sí mismo e interactuar con otros, son aspectos que la vinculación a un grupo social brinda, por lo tanto, relacionarse con los demás permite la construcción social de la subjetividad.

Es por esto que las relaciones interpersonales son la base del desarrollo social. Se nutren de emociones y sentimientos, como el amor, la amistad y la cooperación. Ocurren en un contexto determinado como la familia, amigos, escuela, trabajo o clubes sociales. Las leyes, costumbres o diferentes acuerdos entre personas, ayudan a controlarlas, regularlas y restringirlas.

Cada ser humano cuenta con habilidades interpersonales que le permite construir las relaciones e interactuar con los demás, obtener beneficios y cumplir necesidades en conjunto, por lo tanto, son relaciones desde una perspectiva recíproca. Aceptación, reconocimiento, comunicación, comprensión y respeto, son algunos aspectos que generan el buen funcionamiento de estas.

En las relaciones interpersonales también está inmersa la afectividad, es decir, un conjunto de sentimientos y emociones que desencadenan comportamientos. Según Morin (2003) todo comportamiento humano pasa por las emociones. Por ejemplo, la capacidad de razonar frente alguna situación puede verse disminuida o incluso destruida por un déficit de emociones. Además, la afectividad permite una comunicación cordial en las relaciones persona a persona, la simpatía y la identificación en el otro permite la comprensión de su condición. El contacto afectivo va a durar toda la vida en el humano, al igual que la necesidad de amistad y amor.

Pero dentro de las relaciones interpersonales también cabe mencionar el concepto de intersubjetividad, ya que es un factor importante en estas. Este concepto fue descubierto por el filósofo alemán Johann Ficht, estudiado por Hegel y Husserl, abordado por la filosofía fenomenológica y utilizado en la psicopedagogía del aprendizaje constructivista.

Se concibe como la capacidad de los seres humanos de compartir las experiencias subjetivas con otros individuos, donde intervienen aspectos cognitivos y afectivos, como

por ejemplo el lenguaje y la empatía¹. Según Miguel Roa Guzmán² posibilita la construcción de espacios compartidos para el aprendizaje y la construcción del conocimiento, se dan elementos como el consenso, acción dialógica, acuerdos y comprensión.

Prada (2007) desde el análisis que realiza Hegel de la intersubjetividad, considera que esta permite la comprensión entre los hombres, donde están inmersos dos elementos: A) El reconocimiento mutuo como seres humanos, que posibilita ver a los demás como otro hombre igual que yo, con las mismas posibilidades y necesidades. B) La realización conjunta de acciones, es decir, una construcción del mundo común.

Morin (2003) también habla de la comprensión del otro, que implica la intersubjetividad. Esta conlleva a la connivencia, es decir, reconocer al otro como otro sujeto y sentirlo eventualmente como otro sí mismo. Además, permite la mediación con los otros, donde se estructura y autoorganiza la subjetividad. En ese sentido todos los seres humanos necesitan ser valorados y aceptados por los demás, es obligación para existir humanamente, por lo tanto la intersubjetividad brinda la posibilidad de recoger la mira del otro para el proceso de afirmación de la subjetividad.

Por lo tanto, desde el proyecto, se conciben las relaciones interpersonales como la capacidad y necesidad de todos los seres humanos, para entender, sentir e identificarse con los comportamientos, gustos y emociones del otro, lo que permite una interacción asertiva con éste. Es una relación desde la perspectiva recíproca, por un lado, se obtienen beneficios propios, como la construcción de identidad y seguridad en sí mismo, y por otro, se colabora con la satisfacción de las necesidades del otro, llevando a cabo, una realización conjunta de acciones para construir mundo. Las relaciones interpersonales brindan la posibilidad de compartir experiencias, formas de ver la vida e intereses comunes. Además, permiten la generación de espacios para el aprendizaje y la construcción de conocimiento mutuo. Es por lo tanto de suma importancia, trabajar desde la educación, para el mejoramiento, desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, en pro de una convivencia sana, y que permita el desarrollo humano de todos y cada uno.

¹Tomado de la psicopedagoga María Mardones Gutiérrez.<http://www.psicomisabel.cl/index.php/81-articulos/91-intersubjetividad>

² <http://pedrotorres.org/intersubjetividadnecesariamente/>

1.5.2 Solidaridad

Para tratar de acercarse a la concepción de solidaridad, hay que aclarar que dicho término tiene la particularidad de ser entendido de diferentes maneras, y de acuerdo a su fundamentación teórica o enfoque, se determina su definición. Por lo tanto, se puede establecer como un término polisémico, así como lo afirma Giraldo y Ruiz, “No cabe la menor duda de que la solidaridad es un concepto polisémico, y quizás por ello el uso que se hace de él, en distintos escenarios sociales y diversas disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, puede calificarse de difuso o impreciso” (2014, p. 610).

El concepto de solidaridad proviene de la palabra latina *in solidum* (*in solidum cavire*), que a nivel jurídico hace referencia a la relación de carácter obligatorio entre los deudores, los cuales deben responder a la deuda todos sin excepción alguna. Como lo sostiene Gabriel Amengual “Este origen jurídico del término pone ya de manifiesto el significado básico de la solidaridad, que consiste en que cada uno es responsable de todos y todos lo son de cada uno” (1993, s. p.).

La filosofía social francesa a través del sociólogo Émile Durkheim, en su obra *La división del trabajo social* (1893), relaciona la solidaridad con conciencia colectiva que en sus propias palabras significa “El conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, forma un sistema determinado que tiene vida propia: podemos llamarlo conciencia colectiva o común”. Durkheim plantea que, las conciencias particulares de los individuos hacen parte también de la conciencia de todos los miembros de la sociedad, suscitando con ello una solidaridad mecánica a través de la semejanza mutua. Ya desde estos planteamientos se puede interpretar que la solidaridad va hacer parte importante de los discursos de las ciencias sociales, por su carácter de unión, relación entre individuos, dependencia entre ellos y permanentes asuntos en común que implican la responsabilidad de todos con todos.

El filósofo contemporáneo Richard Rorty también hace sus aportaciones al concepto de solidaridad, ya que es el eje central de su utopía liberal consignada en su obra “Contingencia, ironía y solidaridad” (1996). Rorty concibe la solidaridad como:

La capacidad imaginativa de ver a los extraños como compañeros en el sufrimiento. La solidaridad no se descubre, sino que se crea, por medio de la reflexión. Se crea incrementando nuestra sensibilidad a los detalles particulares del dolor y de la humillación de seres humanos distintos, desconocidos para nosotros (2001, p. 18).

El sociólogo francés y también filósofo Gilles Lipovetsky realiza sus aportaciones al término solidaridad donde la concibe, citado por Giraldo (2015) como “respuesta a una emoción de los seres humanos con respecto al dolor, al sufrimiento y a la tragedia de los demás, sin que ello implique un interés superior por ellos, al no experimentarse una responsabilidad auténtica por su situación o por la superación de las condiciones que las generan o sustentan”.

Por otro lado, hay autores que nos hablan de la solidaridad como un hecho social, que se practica en contextos sociales como la familia, el trabajo, la escuela y demás espacios de interacción entre los individuos. Es el caso del sociólogo Oscar Arias que colabora con la fundación chilena “Maristas para la solidaridad” y en su documento “El concepto de Solidaridad Aportes para la definición de Solidaridad de Gesta, Fundación Marista para la Solidaridad” (2008), conciben la solidaridad como un elemento constitutivo y fundamental de la humanidad, el cual permite relacionar la propia vida con la de los demás, haciéndonos partícipes del destino del prójimo. Para el contexto educativo corresponde a un “proceso permanente de formación, donde las personas toman conciencia de las inequidades de la sociedad y desarrollan la capacidad de enfrentarlas” (2008, s. p.).

Buxarrais también comenta que la solidaridad es una actitud, un valor y una virtud, que pasa por el hecho social, y se determina de acuerdo a su marco conceptual. Buxarrais destaca el hecho que la solidaridad implique el afecto, ya que se ve reflejado en permanentes situaciones como: “la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o pérdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad” (1998, s. p.).

La solidaridad, como un valor, según esta autora “consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades” (1998, s. p.). La

aplicabilidad de dicho valor colabora con alcanzar la igualdad y la justicia, que son sentimientos encauzados hacia los otros.

Giraldo y Ruiz (2015), este último profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional, realizaron un estudio empírico acerca de la comprensión de la solidaridad e identificaron los tres enfoques por los cuales se desarrollan las investigaciones: 1. La solidaridad como acción dirigida a quien es considerado vulnerable; 2. La solidaridad como espacio de mediación experta; y 3. La solidaridad como práctica social orientada a la superación de la injusticia y la desigualdad. Algunas de las consideraciones finales de estos autores corresponden al poco interés de la filosofía práctica por abordar la solidaridad, ya sea con el estudio de la solidaridad como tema, problema, proceso, experiencia o apuesta. Afirmar que:

De hecho, su lugar ha sido relativamente marginal en las ciencias sociales, en la educación y en las humanidades, y buena parte de los estudios empíricos en estos campos se han interesado mucho menos en su conceptualización que en su objetivación y medición (Giraldo y Ruiz, 2015, p. 622).

En la siguiente figura, se resume las ideas principales de los tres autores que definen el concepto de solidaridad (Giraldo y Ruiz, Rorty, Buxarrais y Lipovetsky):



Figura 1. Solidaridad.

Fuente: Elaboración propia.

Con estas aportaciones teóricas se tomará la solidaridad, desde esta propuesta, *como la capacidad de sensibilización frente a las condiciones y necesidades del otro, pero también como la capacidad de generar una respuesta o movilización frente a dichas condiciones y necesidades* (Ver Figura 2).

La sensibilidad a nivel biológico, corresponde a la capacidad de percibir sensaciones o estímulos a través de los sentidos, generando una reacción. Pero a nivel psicológico, la sensibilidad se concibe como la capacidad natural de sentir emociones y sentimientos frente a una situación. La sensibilidad, desde el enfoque de la propuesta, implica *reconocer al otro* como ser humano igual a sí mismo, dotado de aspectos cognitivos, socio-afectivos y prácticos, con las mismas posibilidades de progreso y desarrollo. Reconocer al otro, es sobreponerse a las diferencias culturales, religiosas, políticas, sexuales y sociales; dejando a un lado los prejuicios e imaginarios sociales que se construyen.

Además, la sensibilidad requiere *identificarse* con las personas distintas y desconocidas, mostrarse unido e imaginar que sus condiciones y necesidades pueden padecerse en la propia subjetividad, por lo tanto, es un peligro común,

Cuando se es capaz de asumir al otro como uno de nosotros es porque se tiene la certeza de compartir con él un peligro común, hecho que podría ser considerado condición necesaria, aunque no suficiente, para el incremento social de la solidaridad (Giraldo y Ruiz, 2015, p. 315).

Pero la solidaridad va más allá de una simple generación de emociones y sentimientos, también es una *reflexión y comprensión crítica* de la realidad del otro y la común, donde se juzga su situación, como un sufrimiento, injusticia o desigualdad, que necesita ser contrarrestada o disminuida. Requiere la solidaridad, por lo tanto, asumir una actitud comprometedora frente a las condiciones y necesidades del otro.

De este modo, la solidaridad es la disposición moral a partir de la cual podemos percibir los detalles del dolor y la humillación ajena-nuestra. Tal disposición se orienta hacia la reparación del daño, la evitación del sufrimiento innecesario y la prolongación de una vida digna. La solidaridad, por tanto, no se queda recluida en la emoción o el sentimiento, en un sentido estricto, un tipo de acción que puede contribuir a combatir las desigualdades sociales y a disminuir la indiferencia que se propaga vertiginosamente en el mundo (Giraldo, Ruiz, 2015, p. 322).

En ese sentido, la solidaridad requiere, por último, la capacidad de generar una *respuesta o movilización* frente a las necesidades y condiciones del otro, donde dicha acción tiene el objetivo de cambiar el estado de vulnerabilidad que está padeciendo, o por lo menos disminuirlo, independientemente de las diferencias culturales o pertenencia a un grupo distinto.

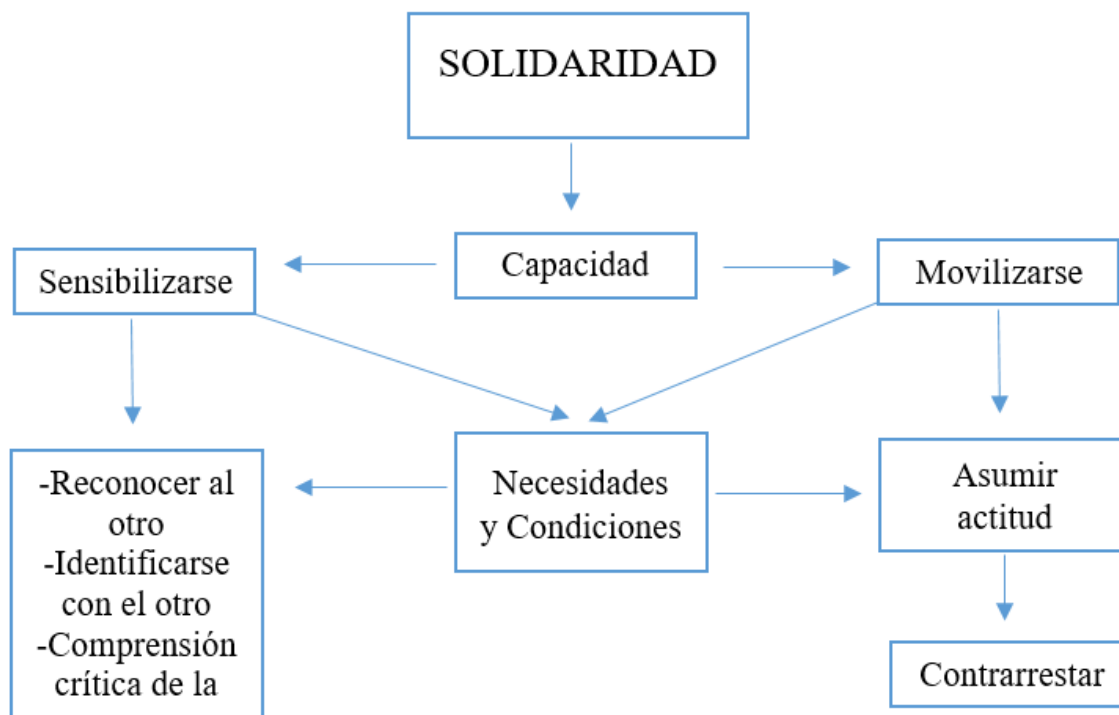


Figura 2. Comprensión de solidaridad.

Fuente: Elaboración propia.

1.6 Marco legal

La propuesta pedagógica que sea comenzado a socializar, también está sustentada desde las leyes y políticas públicas que rigen en el territorio nacional como lo son la Constitución Política de Colombia, y en el caso específico de la educación formal, la ley general de educación. Estas en sus artículos, ponen de manifiesto la relevancia de la solidaridad en la sociedad y por lo tanto un contenido transversal en la formación educativa de los colombianos que harán parte de esta sociedad.

1.6.1 Constitución política de Colombia

Artículo 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los

derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;

Este artículo apoya la propuesta pedagógica al manifestar el deber que cada ciudadano de la república tiene con las personas cuando su vida o salud se encuentre en peligro. Deben llevar a cabo un enfrentamiento, y por lo tanto, una movilización para tratar de atender la situación de vulnerabilidad que presente. Además, defender los derechos humanos, y por lo tanto asumir una actitud solidaria frente a la persona que por algún motivo esté siendo violentada en sus derechos fundamentales.

1.6.2 Ley General de Educación - Ley 115 de 1994

Artículo 5. - Fines de la educación

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el Deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Desde un principio se establece uno de los objetivos primordiales de la educación, como lo es el respeto por los demás y sus derechos. Dicho respeto también es un acto de solidaridad ya que se prevé causar vulnerabilidad en los otros. Esta formación es la que se

pretende atender desde la propuesta pedagógica, la cual también está relacionada con la convivencia, es decir, las buenas relaciones entre los actores educativos.

Artículo 13.-Objetivos comunes de todos los niveles

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

C. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

E. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

Con la propuesta pedagógica pensada en la formación de valores y más específicamente la solidaridad, se está atendiendo o generando las condiciones pedagógicas para uno de los objetivos de este artículo. Estimular la responsabilidad en cada estudiante contribuye también al cuidado y buen desarrollo de las relaciones entre ellos, la responsabilidad no es solo con los deberes académicos, es también por la condición y vulnerabilidad del otro, allí debe generarse una intervención para tratar de contrarrestarla.

Artículo 14 ~ Enseñanza obligatoria

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de educación preescolar básica y media, cumplir con:

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Específicamente planteamos una Educación Física para la solidaridad, es decir, para aumentar la sensibilidad en cada uno de los estudiantes, que se sienten comprometidos e interesados por la condición del otro, además asuman un compromiso y por lo tanto una

movilización que permita superar el sufrimiento del otro. Según este artículo la educación para la solidaridad es obligatoria y debe estar presente en cada currículum institucional.

2 Capítulo. Perspectiva educativa

2.1 Hombre – Sociedad – Desarrollo Humano

En algunas disciplinas de las Ciencias Sociales (sociología, antropología, psicología, etc.), las Ciencias Humanas (Filosofía, historia), las Ciencias Aplicadas (Medicina), se ha tratado de entender al hombre desde las diferentes dimensiones que lo constituyen (cognitivo, socio-afectivo y prático), respondiendo a preguntas sobre el origen, sus antepasados, la conformación física y mental, el comportamiento que manifiesta, el desarrollo que ha tenido en el mundo, la cultura que ha construido y las sociedades que ha estructurado.

Cada una de estas disciplinas descubre las propiedades y variables del ser humano a través de la investigación. Generando conocimiento y proponiendo formas y estrategias para su entendimiento y posibles caminos para su desarrollo. Hay que tener en cuenta, que la interpretación y comprensión del *Homo Sapiens* no tiene reglas absolutas ni estables, cada ser humano se vive y experimenta como sujeto singular, por lo tanto, es más exhaustivo y complejo su entendimiento.

Por lo anterior, se puede afirmar, desde la teoría de Urie Bronfenbrenner (1987), que el hombre es una entidad creciente, dinámica y abierta, que se construye, desarrolla y reestructura desde su entorno, y a través de éste. A partir de esta relación con el entorno, el individuo construye su subjetividad, también colabora con la reestructuración del medio en que vive. Entre el individuo y el entorno hay una relación dependiente y recíproca, que generación tras generación se va dinamizando o permeando, y adaptando por medio de las condiciones, necesidades y oportunidades que se identifican entre los sujetos y su entorno.

Según Edgar Morin (2003), el ser humano, además de construirse por medio de relaciones, está constituido por una racionalidad, delirio, destructividad y afectividad, que manifiesta en cada uno de sus comportamientos. Contiene en sí mismo el todo de la humanidad, siendo

también unidad elemental y relevante para la misma. Se rige por un principio de *exclusión e inclusión*, donde el primero le permite ser sujeto, no ser reemplazado por nadie y tener una identidad particular. El segundo le brinda la posibilidad de hacer parte de una comunidad (familia, pareja, iglesia), un nosotros, donde llega a sacrificar su egoísmo natural por el altruismo y solidaridad con sus miembros, “todo individuo es uno singular, irreductible y, sin embargo, al mismo tiempo es doble, plural, innumerable y diverso” (Morin, 2003, p. 91).

Ahora bien, desde la propuesta que se elabora, se concibe al hombre como un *sistema*, es decir, un conjunto de elementos que se relacionan entre sí y funcionan como un todo. La dimensión *cognitiva, socio-afectiva y práxica* son estos elementos que producen cualidades propias en el individuo o, como lo diría Morin (2003), emergencias, las cuales retroactúan sobre las partes. Otro elemento que integra el sistema-hombre corresponde al *entorno*, o Ambiente Ecológico, como lo llamaría Bronfenbrenner (1987).

Este ambiente, en una instancia, implica la participación directa del individuo (escuela, familia, grupo de amigos, trabajo), pero en otra, este no interviene de forma directa (trabajo de los parientes, la cultura, la organización social); sin embargo, estos dos tipos de entorno influyen y recaen en la subjetividad, permeando su construcción.

En la misma línea, se plantea entonces un ideal de hombre, que en su dimensión cognitivo y socio-afectivo, sea sensible frente a las condiciones y necesidades del otro, y en su dimensión práxica asuma una postura y actúe frente a dichas situaciones, es decir, un hombre solidario. En ese sentido, la sensibilidad requiere inicialmente un *reconocimiento de la propia subjetividad*, es decir, el entendimiento de su dimensión cognitiva, socio-afectiva y práxica. En segundo lugar, un *reconocimiento del otro*, como ser humano dotado también de dimensiones, con las mismas posibilidades de trascendencia y sobreponiéndose a sus diferencias culturales, ideológicas, religiosas, políticas o sociales.

El tercer aspecto dentro de la sensibilidad que requiere la solidaridad es *identificarse con el otro*, imaginar que sus condiciones y necesidades pueden ser padecidas en la propia subjetividad, por lo tanto, se muestra unido, compartiendo una circunstancia común. Y cuarto, la *comprensión crítica* de la realidad, la cual permite juzgar una situación como

injusticia, desigualdad o sufrimiento, teniendo en cuenta las condiciones por las cuales está pasando el otro.

En la dimensión prática, dicho hombre solidario no se limita a la generaci3n de sentimientos o emociones frente al otro y sus respectivas condiciones. Tambi3n es necesario que *actúe* o se *movilice* para que logre contrarrestar dicha situaci3n. Implica buscar caminos o alternativas que generen un cambio, y favorezcan el bienestar del otro.

Este individuo solidario debe establecerse en una sociedad, un conjunto de interacciones que se alimenta de la cultura. La sociedad vive para el individuo, el cual este vive para la sociedad, tanto sociedad como individuo viven para la especie, estableciendo una triada (individuo-especie-sociedad) de reciprocidad y dependencia, cada uno de los t3rminos es medio y fin a la vez.

Gracias a las interacciones, intercambios y comunicaciones entre individuos la sociedad humana se organiza y se autogenera, además ayuda a reprimir las pulsiones, deseos y aspiraciones individuales. Por lo tanto, cada individuo es un sujeto egoc3ntrico y al mismo tiempo sociocentrico, es único dentro de la sociedad, pero lleva est en sí mismo, a través de la adquisici3n de cultura: “No hay sociedad sin individuos, y no hay individuos propiamente humanos, dotados de mente, lenguaje, cultura, sin sociedad” (Morin, 2003, p. 186).

En ese sentido, la sociedad del capitalismo, el hiperconsumo y la globalizaci3n ha generado valores desadaptativos (inmediatez, ritmos acelerados, competitividad, soberbia, facilidad, indiferencia, individualismo), lo que manifiesta la independencia y desconexi3n que tiene con las necesidades y condiciones de los individuos. Las diferentes problemáticas que han desencadenado (desigualdades sociales, invasi3n y destrucci3n de culturas, tecnologizaci3n de la vida, individualismo y competitividad) sugieren otra forma de relaci3n entre los mismos. La sociedad del siglo XXI, no evidencia en su totalidad, el desarrollo de las buenas relaciones entre sus integrantes, lo que manifiesta una ausencia de solidaridad, en dichas interacciones.

Como se describi3 en el capítulo anterior, hay un aumento de indiferencia y apatía frente a las necesidades y condiciones de vulnerabilidad que puede presentar algún integrante de

la sociedad. Es por esto que se hace necesario un cambio de la misma, “una sociedad madura debe tener un cuidado especial por todos aquellos que pertenecen a colectivos vulnerables, practicando los valores de la solidaridad, la generosidad, el altruismo, etc., valores que han permitido a nuestra especie superar muchos escenarios difíciles” (Buxarrais, 2013, p. 63).

Según Bronfenbrenner (1987) ninguna sociedad puede vivir y mantenerse por mucho tiempo si sus miembros no han adquirido la capacidad de sensibilizarse, no han tenido la motivación y las habilidades necesarias para ayudar y cuidar a otros seres humanos. Es por esto que, desde la propuesta pedagógica, se idealiza una *sociedad madura*, es decir, una sociedad que todos sus miembros puedan construir y mantener buenas relaciones humanas, basadas principalmente en la solidaridad, el respeto, la cooperación y la tolerancia, donde se muestren unidos a las otras personas compartiendo intereses y necesidades. Una sociedad que practique valores como la generosidad y el altruismo, canalizando todas las energías de sus miembros, por un bien común.

La sociedad madura y solidaria, también pasa por el respeto de las leyes y normas que colaboran con el mantenimiento, organización y convivencia social. Estas permiten restringir comportamientos que atentan contra la subjetividad del otro, y generan algún estado de vulnerabilidad. Ya lo ha dicho Morin (2003) cuando habla del *Homo Demens*, aquel hombre delirante, destructible y desmesurado, que por momentos se aparta de la racionalidad y genera comportamientos barbaros. “La agresividad se exhibe en la historia humana. Guerras depredadoras en el exterior, delincuencia y criminalidad en el interior. Un delirio de devastaciones, asesinatos y suplicios acompaña siempre a las victorias” (2003, p. 132). Las normas logran contrarrestar estas manifestaciones de irracionalidad, que atentan contra el bienestar y tranquilidad de la sociedad, por lo tanto, el respeto por las mismas permite el mantenimiento de buenas relaciones interpersonales.

Abordar la problemática del deterioro que hay en las relaciones interpersonales, y el desarrollo de la solidaridad, como factor para mejorarlas, habla de una propuesta desde la perspectiva social, lo que requiere adoptar una teoría de desarrollo humano desde dicha perspectiva. La Teoría Ecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner tiene

relación con la manera de concebir al ser humano y los ideales de hombre y sociedad que se plantean en la propuesta pedagógica. Esta teoría concibe al hombre como un sistema dinámico, creciente y cambiante, donde se ve permeado por su entorno, y al mismo tiempo colabora con su reestructuración.

Bronfenbrenner (1987) concibe el desarrollo “como la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico, y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (1987, p. 29). El desarrollo, además, es producto de la interacción humana con el entorno, el cual de manera directa o indirecta lo cambia. Implica dos aspectos o campos: la *percepción*, que corresponde al punto de vista del individuo frente a la realidad; y la *acción*, generando una movilización para ayudar a reestructurar los entornos, creando nuevas conductas que estén acordes a sus deseos.

Según Gabriela Morelato (2011), este modelo se constituye por cuatro elementos que están relacionados e interconectados: *Persona*, *Proceso*, *Contexto* y *Tiempo*. El primero corresponde al reconocimiento de las características innatas, biológicas y emocionales del individuo, también las construidas con el ambiente. El segundo, a la forma como se relaciona e interactúa en el contexto, las experiencias que viven y el rol que asume en la vida. El tercero a un grupo de sistemas interdependientes y dinámicos. (Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema). Y el cuarto, el tiempo (cronosistema), que se refiere a los eventos que a lo largo de la vida ha vivido el sujeto, así como los acontecimientos históricos que determinan la época en la que vive.

Es necesario describir un poco más el aspecto del *contexto* y sus sistemas, ya que es uno de los pilares de su teoría. El *Microsistema* corresponde a las actividades y roles que desempeña el sujeto en los diferentes contextos inmediatos donde se relaciona, aquí podemos nombrar la familia, amigos, escuela y trabajo. El *Mesosistema* pertenece a las interacciones que se establecen entre dos o más contextos del individuo, por ejemplo, la visita del padre o acudiente al colegio, la madre que lleva a jugar al compañero de su hijo, o la reunión de la familia con algunos amigos. En este sistema el sujeto transmite sus

experiencias de microsistema a microsistema construyendo redes de comunicación directa o indirecta.

En el *Exosistema*, el sujeto no es participante activo de éste, pero se producen hechos que lo pueden afectar e influyen en su desarrollo, por ejemplo, el trabajo de los padres, el grupo de amigas de la madre, la escuela de fútbol del hermano, entre otros. Por último, desde el aspecto de contexto, se encuentra el *Macrosistema* que se refiere, no solo a la cultura en donde está inmerso este sujeto, sino también a cualquier sistema de creencias o ideologías, normas o reglas que la sociedad misma ha establecido.

Continuando con los elementos que describe la profesora Morelato (2011), ubicamos dentro del factor tiempo, el *cronosistema*, el cual corresponde a los eventos y acontecimientos históricos que han determinado cada época, en la cual el individuo se ha desenvuelto. Directa o indirectamente estos momentos permean en las condiciones del entorno ecológico, por lo tanto, en el desarrollo humano.

Desde la propuesta pedagógica particular que se plantea, el *microsistema* es el entorno directo donde se puede generar un mejoramiento de las relaciones interpersonales, a través de la solidaridad. En la clase de Educación Física, se puede generar un ambiente de aprendizaje solidario, donde los estudiantes se reconozcan a sí mismo, reconozcan e identifiquen las necesidades y condiciones del otro, tengan una comprensión crítica de la realidad de los demás, y generen una respuesta o actuación que contrarreste la situación y produzca un cambio.

Esta experiencia de solidaridad en la escuela, puede transmitirse en los diferentes contextos en el que el estudiante se desenvuelva. Las relaciones con amigos, familiares o incluso desconocidos, pueden estar marcadas por la sensibilidad y la capacidad de actuar alrededor de las necesidades del otro. Pueden manifestar un compromiso real con su condición y evitar en alguna medida confrontaciones y conflictos que deterioren la relación.

Desde la Teoría Ecológica podemos afirmar que la problemática *ausencia de solidaridad*, manifestándose en la indiferencia frente a las necesidades y condiciones de vulnerabilidad del otro, se visibiliza desde el Macrosistema, es decir, desde la cultura que la sociedad democrático-capitalista ha suscitado a lo largo de los últimos siglos. Un ejemplo

es el mismo sistema político, caracterizado por el aumento de la corrupción, esta permeado por el individualismo y la consecución de intereses particulares, por encima de los comunes.

En el Exosistema, amigos y familiares pasan por crisis económicas permanentes, gracias a las deplorables condiciones laborales que están obligados a mantener por la necesidad. Sus jefes, en la idea de aumentar la competitividad, expresan una escasa solidaridad por las condiciones de sus empleados, pocos beneficios, largas horas de trabajo y tareas mal remuneradas. Además, sumado a esto, falta de seguridad social y aumento, año tras año, del costo de vida para tener unas condiciones dignas.

El Microsistema, también se ve permeado por estas dinámicas. Los individuos en el trabajo, la escuela o el hogar, mantienen comportamientos egocéntricos e individualistas en las relaciones con el otro. Lo reconocen como un adversario u obstáculo en la consecución de los intereses particulares, olvidando lo importante que es el otro, para la construcción de la propia subjetividad, y con ello desarrollo de procesos comunes.

2.2 Cultura-Educación-Teoría curricular- Modelo Pedagógico

Dentro de la dependencia y reciprocidad que mantiene el individuo con la especie y la sociedad, también es necesario hablar de la cultura, ya que ésta es construida por el individuo, y al mismo tiempo colabora con la estructuración y organización de la sociedad. Según Edgar Morin (2003) la cultura corresponde a la

Emergencia mayor propia de la sociedad humana. Cada cultura concentra en si un doble capital: por una parte, un capital cognitivo y técnico (prácticas, saberes, saber-hacer, reglas); por otra, un capital mitológico y ritual (creencias, normas, prohibiciones, valores). Es un capital de memoria y de organización, como lo es el patrimonio genético para el individuo. La cultura dispone, como el patrimonio genético, de un lenguaje propio (pero mucho más diversificado), que permite la rememoración, comunicación, transmisión de este capital de individuo y de generación en generación (2003, p.184).

La cultura ayuda a la evolución mental, psicológica y afectiva de los individuos “El hombre sólo se completa cómo ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber, aprender), y no hay mente (mino), es decir capacidad de conciencia y pensamiento sin cultura” (Morin, 2003, p. 26). La cultura también es protegida, mantenida y regenerada por los individuos gracias a sus relaciones interpersonales “En cada sociedad, la cultura es protegida, alimentada, mantenida, regenerada, sin lo que se vería amenazada de extinción, dilapidación, destrucción” (Morin, 2003, p.40).

La sociedad occidental y principalmente la cultura, como se describió en el capítulo anterior, está inmersa en la indiferencia, desigualdad, violencia y egocentrismo, desencadenando un potencial deterioro de las relaciones interpersonales entre sus integrantes. En ese sentido, se requiere una evolución mental y afectiva, se necesita no ser indiferentes frente a la vulnerabilidad de los demás individuos, para así mostrarse unidos y responsables frente a su condición. Es necesario regenerar algunas actuaciones y nuevas costumbres de la cultura, movilizarse por las injusticias y desigualdades, para establecer la cultura de la sensibilidad.

Este ideal de cultura, que se propone en el proyecto, se identifica con cada uno de sus miembros, reconoce sus diferencias étnicas, políticas, ideológicas y sociales. Entiende que cada uno es un ser humano, dotado de subjetividad y dimensiones, que tiene las mismas posibilidades de desarrollo y emancipación. Es una cultura que se compromete con las condiciones y necesidades de todos, además se responsabiliza de ellas, logrando estructurar procesos sociales y acciones que recojan los intereses de cada uno.

Ahora bien, para llevar a cabo este ideal de cultura, se necesita un dispositivo que permita la propagación de la misma y por lo tanto su mantenimiento en la sociedad. La educación según Emile Durkheim es uno de los principales medios para llevar a cabo el desarrollo humano, disminuir la pobreza, la exclusión, la opresión y la guerra. La educación será el camino más adecuado para la construcción del ideal de hombre, sociedad y cultura, ya que esta permitirá la adquisición de un conocimiento intelectual, además una formación

axiológica sólida que permitirá el desarrollo de la dimensión social y afectiva de cada individuo.

“La educación debe servir para saber relacionarse con el conocimiento. Pero entender el mundo de una manera global y compleja implica, lógicamente, entender la complejidad del ser humano, de la condición humana, en todas sus dimensiones, física, biológica, psíquica, cultural, social, moral e histórica” (Buxarrais, 2013, p. 60).

La educación da la posibilidad de transmitir la cultura que una sociedad construye para su organización, y por lo tanto permitir que esta no muera, se mantenga y al mismo tiempo se regenere. Es por eso que para entender la educación y sus objetivos tomamos como referencia al pedagogo Julián De Zubiría el cual desarrolló el *modelo pedagógico dialogante*, y por lo tanto una concepción de educación.

En esta línea la educación será, para dicho autor, la posibilidad de reconstruir el conocimiento y las ideas que ha venido adquiriendo el estudiante en los diferentes contextos donde se relaciona, siendo la escuela, específicamente, la que permite dicha reconstrucción, a partir del diálogo permanente entre maestro y estudiante. La educación, no será un proceso que priorice la transmisión de conocimientos únicamente, deberá generar un desarrollo a nivel cognitivo, afectivo y práxico, teniendo en cuenta también, los aspectos históricos y culturales que constituyen el individuo. La educación desde la escuela, garantizará la humanización del hombre y estará contextualizada alrededor de las condiciones actuales del desarrollo individual y social (De Zubiría, 2003, p. 218).

El deterioro de las relaciones interpersonales a causa de la ausencia de solidaridad, es una problemática que está permeando, no solo la sociedad en general, Macrosistema diría Bronfenbrenner, sino la cotidianidad (microsistema) de cada individuo. Por lo tanto, se hace relevante, desde el contexto educativo, formar a los estudiantes desde y para la solidaridad, donde se genere un ambiente de aprendizaje, atravesado por la comunicación y participación permanente de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reconocerse a sí mismo, reconocer al otro, identificarse y comprender críticamente alrededor de las necesidades y condiciones de éste, afecta directamente la dimensión

cognitiva y socio-afectiva del sujeto que lleva a cabo dicho proceso de sensibilización, generando paulatinos cambios en la manera de entender y relacionarse con las personas que están inmersas en sus entornos. Además, asumir una postura y contrarrestar las situaciones de sufrimiento, injusticia o desigualdades, por las cuales está padeciendo el otro, genera una acción reflexiva, es decir, una afectación a nivel práxico.

La propuesta pedagógica le apunta a una educación que sobrepase la trasmisión de información, basándose en la memorización de los contenidos, muchos de estos descontextualizados de las necesidades del ser y su entorno, educación vista en la escuela actual. Se idealiza una educación basada en la adquisición real del conocimiento, donde sus contenidos no sean aislados e insuficientes para los intereses de los educandos. Este conocimiento también implica una concientización sobre: la importancia de las normas y los valores, la interdependencia e intersubjetividad que se mantiene con el otro y las realidades, intereses y necesidades de éste; todo esto con el objetivo de desarrollar un hombre solidario.

Ya que la problemática identificada, y la propuesta pedagógica que pretende su abordaje está dirigida a la educación formal, se requiere, que dicha propuesta este sustentada desde una teoría curricular, la cual orienta el camino pedagógico adecuado para su desarrollo. Pero antes de establecer alguna, se debe entender que es un currículo y los aspectos que giran en torno a él. Según Tanner y Tanner (1975), el currículo es:

El conjunto de experiencias guiadas de aprendizaje y los resultados que se pretende lograr, formulados a través de una reconstrucción sistemática del conocimiento y la experiencia, bajo el auspicio de la escuela, y referidos al desarrollo continuado e intencionado del aprendiz en sus competencias personales y sociales (1975, p. 76).

El currículo, además es un proyecto global integrado y flexible, respecto a las condiciones de los aprendientes, evidenciando una planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo (Sacristán y Pérez, 1983, p. 71). Es necesario dentro del currículo investigar sobre las demandas culturales y sociales, ya que orienta el camino hacia la formación de los miembros que van hacer parte de la sociedad. Se requiere tener conocimiento sobre el aprendizaje y naturaleza de los estudiantes, para tomar las mejores

decisiones durante el proceso educativo. Y por último conocer las características específicas de la disciplina, para seleccionar los contenidos más adecuados que se van a emplear (Taba, 1983, p. 58).

Para el desarrollo de la propuesta, la teoría curricular desde el *enfoque práctico*, se considera la más adecuada y pertinente para los objetivos educativos. Este enfoque establece el currículo como un ámbito de interacción humana, donde las experiencias, motivaciones, interpretaciones y valoraciones de los estudiantes, interactúan permanentemente y constituyen un proceso continuo de toma de decisiones, además se convierten en el núcleo de la planeación curricular, dando una comprensión profunda de lo que se desarrolla en el aula. Toda la información pasa por un proceso de interpretación reflexiva y comprensión, en forma dinámica, deliberada y dialógica, para luego ofrecer algún tipo de producto, ya sea físico o actitudinal (Cazares, 2008, s. p.).

El enfoque práctico permite y promueve la discusión razonada de los contenidos, por parte de los estudiantes, lo que puede favorecer la comprensión crítica de la realidad. Se centra principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje y no en el resultado, como tradicionalmente están contruidos los currículos educativos. Además, su desarrollo está sobre la base de lo cualitativo, dándole gran importancia a la dimensión afectiva y social del sujeto.

El ambiente de interacción humana que propone este enfoque es ideal para generar entornos donde el estudiante requiera aceptar al otro, escuchar sus experiencias y opiniones, reflexionar sobre su condición y la de los demás y construir conocimiento a partir de la relación con el otro. Su metodología está en caminata en el desarrollo de los primeros pasos de la solidaridad.

Es esta misma línea, cuando se requiere que las necesidades, experiencias y condiciones de los estudiantes sean expresadas, desde las dinámicas del currículo práctico, es necesario que el estudiante reconozca desde su interior dichos elementos, realizar una indagación propia de sus vivencias y poderlas manifestar en el aula. Del mismo modo deberá hacer una comprensión crítica de la realidad donde se desenvuelve él y sus compañeros, logrando

juzgar situaciones de sufrimiento, injusticias o desigualdades que se estén presentando en el contexto.

Después de pasar por una etapa de interpretación reflexiva, el *enfoque práctico* pretende que los estudiantes ofrezcan algún tipo de producto, como se describió anteriormente, ya sea físico o actitudinal. En definitiva, el desarrollo de la solidaridad no solo implica ser sensibles a las condiciones y necesidades del otro, también requiere asumir una postura y por lo tanto una acción o movilización que ayude a contrarrestar determinada situación de vulnerabilidad que el otro este padeciendo. Por lo tanto, se generarán, desde el enfoque práctico, las condiciones para que se pueda evidenciar, en los estudiantes, un producto reflexivo y actitudinal, en caminado a la solidaridad.

Para continuar con la estructura de la propuesta, se requiere un modelo pedagógico que determine las decisiones que deben tomar los agentes educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, está determinado por un concepto de desarrollo humano, un ideal de hombre y una forma de concebir la pedagogía.

Los objetivos del *modelo pedagógico dialogante* tienen una estrecha relación con el enfoque curricular práctico y las pretensiones de la propuesta pedagógica, ya que propenden por la participación activa del estudiante, el diálogo permanente entre éste y el docente, la construcción conjunta del conocimiento.

Este modelo, propuesto por el pedagogo colombiano Julián De Zubiría, basado en los modelos pedagógicos de Luis Not, busca desarrollar la dimension cognitiva, social y praxica del ser humano de una manera equilibrada y sin priorizar alguna, debido a la interdependencia y reciprocidad que mantienen, “existen elementos cognitivos en todo proceso valorativo y praxico, o elementos valorativos en todo proceso cognitivo y praxico” (De Zubiría, 2006, p. 197).

El papel del docente en este modelo se asume como un mediador, el cual entabla un diálogo permanente con el estudiante. Tiene en cuenta las ideas y conocimientos que en otros contextos ellos han adquirido, respetando así su historia y cultura. Este modelo genera interacciones entre los entornos donde el estudiante adquiere experiencias, lo que se denomina Mesosistema, desde la Teoría Ecológica. En el proceso de enseñanza-aprendizaje

el conocimiento particular de éste es reflexionado y reconstruido, dando lugar a una pedagogía interestructurante.

Ahora bien, el papel del estudiante se caracteriza por la participación y manifestación de sus ideas en el proceso educativo, es por esto que una de las metodologías utilizadas en este modelo corresponde a las discusiones, debates, mesa redonda, preguntas y trabajo en equipo, con la pretensión de conocer sus posturas. Estas metodologías permiten aceptar, reconocer e identificarse con las ideas del otro, además comprender que hacen parte del mismo contexto y pueden tener necesidades y condiciones similares; teniendo como objetivo adquirir, también, la capacidad de convivir, interactuar y valorar al otro. Estos aspectos convierten al modelo pedagógico en un proceso de cooperación donde se favorece el aprendizaje de todos, debido a la interacción entre estudiantes, ya que una explicación de un compañero puede ser más entendible que la del mismo profesor.

Un objetivo más del modelo, corresponde a las estrategias empleadas para desarrollar la dimensión afectiva del ser, la cual es necesaria para una transformación en las relaciones interpersonales. Según De Zubiría (2003), se deben formar “hombres y mujeres que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad; que sientan qué es necesaria una radical transformación de las relaciones entre los seres humanos. Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno...” (p. 219).

Todos los contenidos del proceso de aprendizaje se abordarán por fases y niveles de complejidad, la enseñanza no se centrará en la mecanización o rutina, por el contrario, generará ambientes creativos para que el estudiante sea participante activo en el proceso educativo.

Para manifestar metodológicamente este modelo en el contexto educativo, se empleará el dialogo, como una de las principales herramientas pedagógicas que permitirá generar un desequilibrio en el estudiante, a partir de la confrontación de sus ideas, con el conocimiento del docente y el de sus compañeros. Esta metodología de dialogo, estará acompañada de la utilización de actividades cooperativas, planteadas en cada sesión.

Como bien se dijo anteriormente, los aspectos que caracterizan la pedagogía dialogante, generan un proceso de cooperación entre los estudiantes, lo que requiere emplear el *método de aprendizaje cooperativo*, para trabajar metodológicamente el modelo. Para caracterizar este método, se recogerán los postulados de Jesús Vicente Ruiz (2007), el cual, en su documento *La cooperación como alternativa en la Educación Física*, describe algunas características y recursos necesarios para desarrollar el modelo en el aula.

Según Ruiz (2007), el método de aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de metodologías de trabajo planificadas por el maestro, donde los estudiantes participan de forma interdependiente y coordinada con la consecución de las tareas. Éstas permiten a los estudiantes aprender, y ser corresponsables de los aprendizajes de sus compañeros. Algunas de las características del método son:

- Se conforman grupos heterogéneos, con la participación de todos sin excepción.
- Los grupos se mantienen a lo largo del proceso.
- Se reparten papeles dentro del grupo, pero sin determinar diferencia de estatus entre los participantes.
- Se anima a los estudiantes a participar en el aprendizaje del otro.
- Cada aportación de los educandos está coordinada para completar la tarea grupal.
- La consecución de los objetivos, son consecuencia de la participación de todos.

Ruiz (2007) también establece unas condiciones para el desarrollo del método cooperativo: la primera corresponde a la disposición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes, que le permiten realizar aportaciones y progresar en las relaciones interpersonales dentro del grupo. Segundo, deben tener los recursos necesarios para avanzar en la dinámica del grupo y la progresión de los contenidos, logrando siempre cumplir los objetivos planteados.

En tercer lugar, cada actividad debe llevar implícito la necesidad de trabajar de manera conjunta y coordinadamente para conseguir la tarea. Cuarto, los estudiantes deben ser conscientes que tienen algo para aportar al grupo, y por lo tanto algo importante de recibir por parte de sus compañeros. Y, por último, se debe extender el reconocimiento del logro

alcanzado a todos los integrantes del grupo, sin excepciones, o resaltando el trabajo de unos sobre otros.

Por otro lado, varios estudios desarrollados por Johnson (1980) y Slavin (1999) describen como las actividades cooperativas contribuyen al reconocimiento y autoconcepto de los estudiantes, donde se lleva a cabo un proceso de percepción de las propias capacidades, creencias y actitudes que posee cada persona, para aportar desde dicha condición a la consecución de los objetivos del grupo (Ruiz, s. a.). Por lo tanto, el método cooperativo brindara las condiciones y ambientes pertinentes para desarrollar progresivamente los primeros aspectos de la solidaridad, que corresponden al reconocimiento de uno mismo y de los compañeros. Los estudiantes deberán percibir que son aceptados y valorados por los demás, y sientan que tanto el maestro, como sus compañeros le consideran una persona importante dentro del grupo.

Para desarrollar las actividades cooperativas y alcanzar los objetivos de las tareas, es necesario coordinar las acciones de todos los integrantes hacia el mismo logro, lo que según Ruiz “requiere una buena disposición para comunicarse, para transmitir y recibir información, para compartir con los demás los propios conocimientos y habilidades” (s. f., p. 30). Este hecho comunicativo permitirá, desde la Educación Física, desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresar sus ideas y escuchar las aportaciones de los demás, para mostrarse unido y generar afecto hacia el compañero. Es decir, una Educación Física para el diálogo.

2.3 Tendencia de la Educación Física. Deporte Educativo

El Deporte es un componente significativo de nuestra cultura occidental y piedra angular de la educación física. También debe reconocerse que el Deporte puede ser utilizado de un modo educativo para promover tanto objetivos específicos de la educación física (desarrollo de habilidades y capacidades motrices), como otros aspectos ligados al ámbito cognitivo, social y ético (Autoestima, cooperación, autoconocimiento) (Hoyos, Gutiérrez y Pérez, 2009, p. 30).

Para la ejecución de la propuesta pedagógica, a través de la Educación Física, se tomará la tendencia del Deporte y específicamente, la corriente del *Deporte Educativo*, analizada desde la obra de José María Cagigal (1975), el cual lo denomina Deporte Praxis. Además, sustentada por autores como Barba, Pedraza (2003), Danish (2004), Gutiérrez (2004), Hoyos, Gutiérrez y Pérez (2009). Esta tendencia es empleada, con la intencionalidad de generar ambientes de aprendizaje donde los estudiantes manifiesten un reconocimiento propio y del otro, una identificación con las necesidades y condiciones de los demás, una comprensión crítica de la realidad y una movilización o respuesta frente a las condiciones de sus compañeros, a través de actividades caracterizadas por la interacción, cooperación y desenvolvimiento de los estudiantes.

Inicialmente, para abordar el Deporte como tendencia, se deben conocer las diferentes perspectivas o funciones por las cuales se puede emplear, ya que cada una establece funciones y objetivos de formación distintos. Las perspectivas desde las cuales se puede ver el Deporte corresponden a: Deporte espectáculo/competencia, y Deporte como contenido educativo.

Según Hoyos, Gutiérrez y Pérez (2009), el Deporte, como contenido educativo, se considera una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, además, aspectos ligados al ámbito social y ético, como el autoconocimiento, autoestima, participación, interacción y cooperación. Para el proyecto curricular particular, dicha perspectiva del Deporte, permitirá construir las condiciones para desarrollar los aspectos de la solidaridad en el contexto educativo, y, por consiguiente, aspectos específicos de la Educación Física, como el desarrollo de la dimensión práxica.

Para abordar las características del Deporte Escolar, se toma como referente el profesor José María Cagigal, que en su obra *El Deporte en la sociedad actual* (1975) realiza un análisis del deporte en general, donde establece dos caminos posibles de éste: Deporte espectáculo y Deporte praxis o práctica.

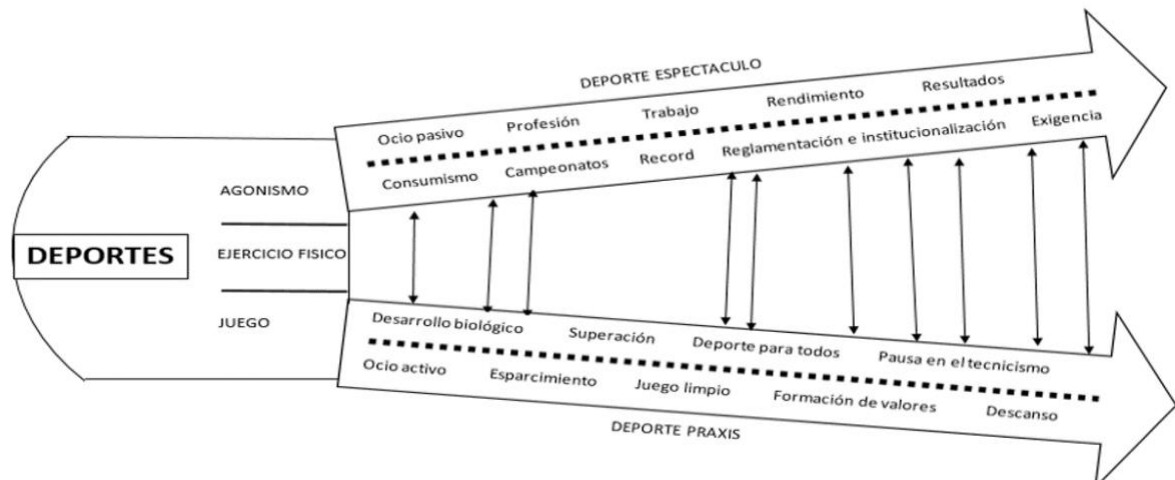


Figura 3. Deporte.

Fuente: Adaptado de Cagigal, 1975.

El Deporte espectáculo prioriza la adquisición de la técnica, la especialización temprana, los buenos resultados en las diferentes competiciones y el alto rendimiento. Por la naturaleza de sus objetivos se considera excluyente, discriminatorio, selectivo y con la presencia de antivalores como la deshonestidad, el irrespeto al rival y el deseo de la pérdida o fracaso del otro. Por el contrario, el Deporte Praxis, según Cagigal (1975), tiene un valor formativo, y brinda la posibilidad de desarrollar valores como: autocontrol, autoexpresión, juego limpio, perseverancia, esfuerzo, equilibrio, entrega, superación, decisión y voluntad.

Esta perspectiva educativa del deporte tiene objetivos totalmente opuestos al deporte desarrollado tradicionalmente. No se prioriza la adquisición de la técnica ni el alto rendimiento, estos son más humanos y orientados al desarrollo social y afectivo de los practicantes. No excluirá a nadie por su condición, sexo, capacidades o destrezas físicas, es un Deporte para todos. Uno de los objetivos que invita Cagigal, desde el Deporte Educativo, es erradicar la imagen del gran Deporte-espectáculo, “instaurar el convencimiento, la práctica y la propaganda de un nuevo modo de entender el hecho deportivo, independientemente de campeonatos, sueldos, récords y triunfalismos” (Cagigal, 1975, s. p.).

Según Bárbara y Pedraza (2003), el Deporte Educativo propicia distintos tipos de relaciones grupales e individuales, donde las primeras fomentan la cooperación y la competencia sana, y las segundas la superación personal. Dentro de las actividades

cooperativas se tiene la posibilidad de generar en el estudiante la aceptación, reconocimiento e identificación con el otro, tanto de sus condiciones cognitivas, como físicas, para la consecución de objetivos comunes. Además, concientizar a los estudiantes de la dependencia y necesidad del otro en su proceso individual de desarrollo, por lo tanto, mantener buenas relaciones entre ellos, constituidas desde la solidaridad.

Las relaciones individuales que permiten el Deporte Educativo, llevan a un reconocimiento propio de los estudiantes. Tienen la posibilidad de identificar sus habilidades y condiciones, conocerlos límites y esfuerzos que deben llevar a cabo, además superar los obstáculos que se presentan. “los niños que practican Deportes aprenden habilidades únicas para la vida, tales como la cooperación, el trabajo en equipo, establecimiento de metas, la administración adecuada del tiempo y habilidades comunicativas” (Danish, 2004, p. 48).

Se considera que el Deporte con otras intencionalidades, puede llegar a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, asíéndolos a todos partícipes y protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la cooperación prime sobre lo competitivo y la participación sobre la selección. Pero al mismo tiempo el Deporte educativo permitirá generar unos ambientes de aprendizaje para un desarrollo a nivel cognitivo, social, afectivo y motriz, “dentro de su carácter formativo, se concibe al Deporte escolar como elemento crucial tanto para el desarrollo y aprendizaje motor del sujeto, como para el desarrollo y expresión de sus dimensiones sociales, cognitivas, motora y emocional” (Hoyos, García y Pérez, 2003, p. 12).

Por otro lado, dentro del deporte como tendencia, existen unos contenidos disciplinarios, desde los cuales se concretarán los objetivos del maestro, y se plantean las diferentes actividades. Estos son: a) Habilidades Específicas (técnicas deportivas), b) Táctica, c) Reglamentación y d) Capacidades Físicas. Dentro de la implementación de la propuesta pedagógica, se tomarán los contenidos de Habilidades Específicas, Capacidades Físicas y juegos pre-deportivos. Adicional a estos, también se utilizarán las Habilidades Motrices Básicas como lo son la locomoción, manipulación y estabilidad, ya que se considera son la base del desarrollo motor del individuo.

Según Cañizares (1996), las *habilidades motrices básicas*, corresponde al conjunto de movimientos primarios, fundamentales y naturales en la persona, los cuales evolucionan a partir de los patrones básicos de movimiento. Estos tienen la finalidad de dar respuesta a cierta tarea o problema motriz, y serán la base para el desarrollo de las habilidades específicas, es decir, la adquisición de la técnica en los deportes. Estas Habilidades se resumen en: a) Locomoción: desplazamientos, saltos y giros; b) Manipulación: lanzamientos y recepciones; c) Estabilidad: desestabilizar y amortiguar.

Las *habilidades específicas* son llamadas también técnicas deportivas, siendo más concretas que las anteriores y con un grado superior de complejidad. Su gran mayoría son desarrolladas con algún elemento, lo que requiere un conocimiento, manipulación y control del mismo. Según la disciplina varía su nombre, función y ejecución, además necesitan de un entrenamiento y progresión de pasos para su buena ejecución. Se está hablando, por ejemplo, el pase a un compañero en fútbol, el *dribling* en baloncesto, el revés en tenis o golpe de dedos en vóleybol.

Castañer y Camerino (2001) definen las *capacidades físicas* como aquellos movimientos observables en cualquier actividad motriz, donde se concretan en función de aspectos anatómico-funcionales, presentando cierta independencia del sistema nervioso central. Su eficacia se fundamenta en la eficiencia orgánico-muscular y las determinaciones genéticas de cada individuo. Igual que las habilidades específicas, se mejoran con el entrenamiento y son el tipo de capacidad que más se recomienda trabajar en una actividad física, ya que mejora la ejecución y eficacia de algunos movimientos de la vida cotidiana y reduce los riesgos de lesiones. Dentro de la clasificación, se ubican cuatro capacidades: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.

Como último contenido estarán los juegos pre-deportivos que según García y Fogeda (1989), son actividades lúdicas motoras en conjunto, intermedio entre el juego y el deporte, donde se combinan elementos técnicos de diferentes disciplinas, con la aplicación de reglas modificadas de acuerdo a los objetivos. Su tarea es propiciar el aprendizaje y la formación, (s.f.).

2.4 Modelo didáctico

La didáctica corresponde al dispositivo metodológico utilizado para llevar a cabo la enseñanza, la manera como se hace, la secuencia de los contenidos y los medios que se van a utilizar. Este permite acceder a los saberes y las formas de transmitir, comprender, apropiarse y poner en práctica lo aprendido por parte de los estudiantes. Sumado a esto, integra la manera de evaluar dichos aprendizajes. En ese sentido, para llevar a cabo la propuesta pedagógica se eligieron varios elementos que colaboran con la construcción y desarrollo del modelo didáctico: Métodos de enseñanza, Técnica de enseñanza, Estrategia y Contenidos (unidades).

Cuando se habla de métodos de enseñanza, según Muska Mosston (1996), corresponde a diferentes formas de desenvolverse el docente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, es decir, identificar y aclarar el comportamiento empleado por el maestro, y por lo tanto los estudiantes. Aquí se toman las decisiones en cuanto a la participación y responsabilidades de cada actor educativo en el proceso. Cada estilo está planteado progresivamente para llevar al estudiante a la autonomía total en el aprendizaje, donde cada peldaño implica nuevas formas de relación, roles y procesos cognitivos.

Para comprender los métodos, es relevante entender las etapas (impacto, pre impacto y posimpacto), que lo constituyen y determinan las decisiones que se deben tomar en cada una. Inicialmente tenemos la etapa del *pre-impacto* donde se organizan los objetivos, se escoge el estilo a utilizar, a quién, cómo y cuándo enseñar, qué contenidos y por qué se presentan, además todo lo que tiene que ver con la organización de la clase. Seguidamente esta la etapa del *impacto* donde se lleva a cabo la ejecución de la actividad, ajustes y correcciones correspondientes, actividades anexadas y modificaciones en el desarrollo de las mismas. Por último, encontramos la etapa del *posimpacto* basado en una evaluación hacia ejecución de las actividades y *feedback* necesario. En cada una de estas etapas las decisiones se trasladan entre maestro y alumno, lo que determina la diferencia de cada estilo de enseñanza.

En el proyecto se utilizarán varios estilos, que se consideran podrán generar el ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de los aspectos de la solidaridad. De acuerdo a los objetivos de cada sesión los estilos pueden variar o repetirse.

Enseñanza basada en la tarea. Este estilo es el primer paso para la participación activa del estudiante en el proceso educativo, ya que en la fase de Impacto algunas decisiones como el inicio de la ejecución de la tarea, el número de repeticiones y el nivel de esfuerzo, son tomadas por el estudiante. Aparece una nueva relación entre maestro y alumno, donde el primero aprende a confiar en el estudiante, y este aprende a tomar decisiones deliberadas e independientes de acuerdo con la ejecución de la tarea.

Estilo de enseñanza recíproco. Continuando con un proceso de autonomía, el estudiante dentro de este estilo, asume roles que le posibilitan colaborar con el mejoramiento de la tarea por parte de su compañero y poner en escena habilidades de comunicación. La característica principal del estilo es el trabajo en parejas, donde se genera un ambiente que posibilita desarrollar la paciencia y la tolerancia frente a las condiciones de su compañero, fortaleciendo más su vínculo social que va más allá de la tarea. Se trasladan algunas decisiones al alumno en la fase de Posimpacto, tiene la función de identificar las fortalezas y debilidades de su compañero, brindando una retroalimentación.

Por otro lado, la *técnica de enseñanza* dentro de un modelo didáctico, se define como el conjunto de procedimientos o recursos que se emplean para la consecución de los objetivos, es decir, los comportamientos del profesor frente a la forma de compartir la información, la presentación de las actividades o tareas, y todas aquellas reacciones del maestro frente a la ejecución y actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Navarrete, 2010).

La técnica más apropiada a utilizar es la *modalidad de indagación*, esta es una enseñanza mediante la búsqueda autónoma del estudiante, donde se activan los procesos cognitivos y motrices, aumenta la capacidad de decisión de los estudiantes e individualiza la enseñanza.

Dentro de los pasos que se dan en la solidaridad el reconocimiento e identificación con los demás individuos, lleva intrínseco un proceso de indagación propio y del otro, donde inicialmente el estudiante descubre y conoce sus características: cognitivas, socio-afectivas y prácticas que lo hacen único. También tiene la posibilidad de conocer las condiciones y necesidades de todos, para encaminar así su actuación y desenvolvimiento en las relaciones interpersonales.

Continuando con los elementos del modelo didáctico se toma la *estrategia* como la forma particular de abordar los diferentes ejercicios, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, existen dos estrategias que tradicionalmente la Didáctica ha tomado: el método analítico y el método global. Dentro del desarrollo de la solidaridad, a consideración particular, caben varias etapas o pasos para su consecución. Cada uno genera unas condiciones para un proceso de adaptación y preparación para el siguiente, por lo que el método analítico será el más apropiado para descomponer los elementos trascendentales de la solidaridad y se abordan uno por uno.

Como último aspecto del modelo didáctico, se ubican los contenidos, estos se desarrollarán en el siguiente capítulo.

2.5 Evaluación

La evaluación hace parte de los pilares de un proceso educativo, así como la pedagogía, el currículo y la didáctica. Esta permite mirar con detenimiento las dinámicas y situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando tipos de evaluación desde la autoevaluación, heteroevaluación, y coevaluación, para tomar las mejores decisiones y optimizar el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Inicialmente, es necesario definir el concepto de evaluación y las características que giran en torno a ella.

Según Molina García (1997), la evaluación es procesual y formativa, donde prioriza conocer los procesos de aprendizaje de los alumnos para suministrarle la mediación pedagógica necesaria, dando la posibilidad de reflexionar sobre sus propios procesos, y mejorar situaciones posteriores.

La evaluación no debe ser entendida como un instrumento para comprobar, calificar y controlar a los alumnos, debe ser pensada con un juicio complejo acerca del desempeño de los estudiantes, con el objetivo de adecuar las mejores estrategias por parte del docente. El paradigma cualitativo concibe la evaluación como:

Un proceso integral, ampliamente participativo, inherente a todos los aspectos y características de la vida cotidiana, tanto escolar como social, a través del cual se

puede conocer el estado de desarrollo de los sujetos implicados en los procesos, conocer sus realidades, y determinar las acciones necesarias en la búsqueda del logro de los propósitos planteados y deseados.

Para el proyecto curricular particular la evaluación desde este paradigma tiene relación con la manera de entender el proceso educativo y el modelo pedagógico. Esta evaluación según Porfirio Moran Oviedo, es definida como “proceso de valoración continua y permanente de los logros y de la observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos, para después ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno” (2002, p. 121).

La evaluación formativa se caracteriza por cuatro aspectos generales: integral, continua, compartida y reguladora. Cuando se habla de *integral* corresponde a la valoración no solo de conocimientos básicos, sino también una serie de hábitos, actitudes, significación y aplicabilidad del aprendizaje en los diferentes contextos. En ese sentido, el desarrollo de la solidaridad no solo implica un proceso cognitivo de selección, reflexión, análisis e interpretación de la situación que se está presentando en el entorno, también a nivel socio-afectivo, genera emociones y sentimientos hacia los demás y las condiciones por las cuales está padeciendo. En cuanto a la dimensión práxica, la solidaridad requiere una movilización o actuación con sentido y reflexión, donde logre contrarrestar la necesidad o condición de vulnerabilidad que este presentando el otro.

Continua se refiere a un proceso donde el maestro dialoga, vigila y ayuda al alumno a recorrer el camino de su proceso de aprendizaje y generar así un desarrollo. Los diarios de campo, como instrumentos de recolección de información, van a permitir describir, analizar, interpretar y sistematizar las manifestaciones, que a través del lenguaje verbal o no verbal (corporal), los estudiantes generen. Además de los comportamientos y las formas de desenvolvimiento en cada clase.

La característica del aspecto *compartido* le apunta a la autoevaluación (de sí mismo), y la coevaluación entre ellos, donde los alumnos tomen consciencia de sus aciertos o errores, de sus éxitos o fracasos, posibilitando así un autoconocimiento. La retroalimentación y los espacios para escuchar las opiniones e ideas de los estudiantes, serán de vital importancia

para generar en él una mirada personal y grupal, alrededor de su proceso de aprendizaje o desarrollo solidario. Tendrá la posibilidad de reflexionar sobre su forma de pensar, actuar, relacionarse con el resto de sus compañeros, y escuchar las consideraciones del otro.

Por último, la *reguladora*, es donde todos los contenidos y métodos aplicados por el profesor se acomodan progresivamente a las condiciones de los estudiantes, por lo tanto, no se busca saturar al mismo, pero tampoco posponer su desarrollo. Nuevamente los diarios de campo van a permitir tomar las decisiones más adecuadas para el cambio, variación o mejoramiento de los contenidos, actividades, metodologías y medios a utilizar para lograr el objetivo de la respectiva unidad. Este instrumento permite una descripción real y detallada de lo que pasa en el aula.

En este enfoque de la evaluación, el docente es un promotor y un observador del desempeño del educando, un acompañante en el desarrollo del proceso de aprendizaje y un prestador de ayuda y apoyo cuando el alumno se encuentra en dificultades. (Moran, 2012, p. 123).

Para la metodología de esta evaluación, según el autor se puede aplicar al final de cada sesión, después de cierto número de sesiones y al terminar el período escolar, en cada uno de estos momentos de aplicación permite realizar un proceso de evaluación más completo e integral.

Moran plantea un trabajo metodológico compartido y de reciprocidad, donde el *aprendizaje grupal* induce a la disminución del individualismo y la competitividad desde la escuela. Esta metodología busca la elaboración y construcción del conocimiento desde una perspectiva social, donde el alumno y el maestro buscan una interacción y establecimiento de vínculos interpersonales desde la colaboración y la reciprocidad.

Se pretende, más bien, recobrar al grupo en interacción permanente, como medio y fuente de experiencias para los sujetos de aprendizajes; con ellos se busca la comunicación que ayuda a enriquecer los marcos referenciales con los que se piensa y actúa (Moran, 2012, p. 124).

2.5.1 Evaluación del aprendizaje

Para desarrollar esta evaluación, se elaboró una rúbrica por cada unidad, (ver anexo 2) donde se establecieron criterios e ítems de valoración, los cuales darán evidencia de los objetivos del aprendizaje. Además, están dentro del marco de promover la autoevaluación, coevaluación, reflexión y análisis, por parte del maestro y estudiante, frente al proceso educativo.

Para los ítems de cada criterio, hay una escala de valoración cualitativa, malo, regular y bueno. La primera corresponde al no cumplimiento del ítem, la segunda al cumplimiento parcial del ítem y la última, al cumplimiento total del ítem. En la parte inferior de la rúbrica se encuentra una casilla de observaciones, donde el estudiante o maestro realizan algún comentario o sugerencia de la forma y contenido de la rúbrica de evaluación.

2.5.2 Evaluación docente

Para llevar a cabo esta evaluación, se toman como referencia los tipos de evaluación docente establecidos en cuatro modelos: a) Evaluación por rendición de cuentas, b) Evaluación de pago por mérito, c) Evaluación para el desarrollo profesional y d) Evaluación para el mejoramiento de la escuela.

La rúbrica de evaluación que se presenta (ver anexo 3) está enmarcada dentro del modelo de *evaluación para el desarrollo profesional*, algunas de sus características son:

- Plantea una realidad profesional del educador que examina, investiga y desarrolla conocimientos a partir de una realidad vivida en el aula y la escuela.
- Encaminada en fomentar el incremento y renovación del conocimiento de los docentes, superando limitaciones de estándares competitivos.
- Permite tomar conciencia del trabajo en equipo y las decisiones cooperativas que se deben tomar en el proceso educativo, generando una reflexión profunda de los problemas de la cotidianidad.
- La autoevaluación como eje fundamental, pensando en la propia realidad educadora e institucional.

Según Sánchez (2014), la evaluación de docentes “como desarrollo profesional requiere, además, una concepción humanista de la evaluación que propicie el reconocimiento de la dignidad e igualdad de la persona, el compañerismo, la solidaridad y la autorreflexión en la construcción de una práctica evaluativa” (2014, p. 40).

Por lo tanto, la evaluación docente establecida para el proyecto, y por consiguiente la construcción de la rúbrica, se relacionan con la *evaluación profesional*, ya que los criterios a tener en cuenta para la valoración, son planteados desde lo cualitativo, están basados en las condiciones reales del contexto educativo, donde se tiene en cuenta aspectos de orden material, psicopedagógico, organizacional y relación con el estudiante. Además, en el desarrollo de la evaluación docente, se evidencia un trabajo en equipo y decisiones cooperativas, gracias al criterio de *relación con estudiante*, donde se tienen en cuenta las observaciones de éste en el desarrollo de la clase y, por lo tanto, una generación permanente de diálogo alrededor del proceso enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, la rúbrica presenta, además, de los criterios a evaluar y sus respectivos ítems, una escala de valoración, donde malo corresponde al no cumplimiento del ítem, regular al cumplimiento parcial del ítem y bueno al cumplimiento total del ítem. En la parte inferior de la misma, se ubica una casilla de observaciones, donde el par académico realiza comentarios o sugerencias respecto al contenido y forma de la rúbrica.

2.5.3 Evaluación programa

Esta evaluación se elaboró con base en los modelos alternativos, específicamente la *evaluación respondiente*, descrita por Stake (1967), donde se proponen tres etapas en el desarrollo de la evaluación. Por un lado, los *antecedentes*, es decir, las circunstancias anteriores al desarrollo del programa, las *transacciones* o interacciones y modificaciones producidas durante su desenvolvimiento. Y para finalizar los *resultados*, productos finales originados tras la aplicación del plan.

Teniendo en cuenta los aspectos descritos, se llevó a cabo la elaboración de una rúbrica, (ver anexo 4), la cual contiene criterios relacionados con las características del modelo alternativo y varios ítems, que permiten su manifestación en la práctica. Nuevamente se

estableció una escala de valoración buena, regular y mala. Dicha rubrica se aplicó al finalizar las sesiones de intervención, y permitió dar aportes para concluir el proceso y su pertinencia.

3 Capítulo implementación

3.1 Objetivo general

A través del deporte educativo, generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante desarrolle la capacidad de sensibilizarse y actuar frente a las necesidades y condiciones del otro para mantener buenas relaciones y permitir la construcción de sus subjetividades.

3.2 Objetivos específicos

- Reconocerse desde la ejecución de habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación.
- Desarrollar la capacidad de reconocer, identificar y comprender las necesidades y condiciones del otro, por medio de habilidades motrices específicas y el desarrollo de las capacidades físicas.
- Lograr tener una postura para actuar frente a las necesidades y condiciones de sus compañeros, a partir de los juegos pre-deportivos en las diferentes disciplinas deportivas.

3.3 Aspectos para la construcción del macro diseño

TEMA GENERATIVO	TENDENCIA		MACRO DISEÑO
SOLIDARIDAD	DEPORTE EDUCATIVO	MÉTODO COOPERATIVO	UNIDADES
Reconocimiento propio	Habilidades motrices básicas		N° 1 Moviéndome y reconociéndome
Reconocer, Identificar y comprender al otro.	Habilidades motrices específicas y Capacidades físicas		N° 2 Unión y comprensión motriz
Respuesta frente al sufrimiento del otro	Juegos pre deportivos		N° 3 El juego como ayuda



Tabla 1. Relaciones de las unidades.

Fuente: Elaboración propia.



3.4 Unidades

UNIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	TEMA	SUBTEMA
Moviéndome y reconociéndome	El estudiante se reconozca desde las habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación	Se tiene en cuenta que, a través del desarrollo de actividades, que requieran la ejecución de habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación, se genera un ambiente donde el estudiante puede descubrir sus fortalezas y debilidades, ya que se confronta así mismo y a su condición, esto como el primer paso para la solidaridad.	Habilidades básicas de locomoción y manipulación.	Ascender, deslizar, saltar, correr, caminar, esquivar, abrazar, sostener, lanzar, patear, manotear.
Unión y comprensión motriz	El estudiante desarrolle la capacidad de reconocer, identificar y comprender las necesidades y condiciones del otro, por medio de habilidades motrices específicas y el desarrollo de las capacidades físicas.	Se considera que, para un buen desarrollo de las habilidades motrices específicas, es necesario contar con un compañero, es decir, llevar a cabo un proceso de disposición y aceptación para trabajar con personas de distintas habilidades. Empleando también dentro del desarrollo de dichas habilidades, la ejecución de la velocidad como capacidad física, se puede generar un ambiente donde logre identificarse con el compañero, comprender su condición, escuchar sus aportes y descubrir, tanto sus fortalezas y debilidades como las de sus compañeros.	Habilidades motrices específicas y Capacidades físicas	Pase (voleibol, baloncesto, futbol), conducción (futbol- <i>dribling</i>), remate (voleibol, baloncesto, futbol), y Velocidad.
El juego como ayuda	El estudiante tenga una postura y actúe frente a las necesidades y condiciones de sus compañeros, a partir de los juegos pre-deportivos de las diferentes disciplinas deportivas.	Los juegos pre deportivos propician al estudiante algún tipo de respuesta o ayuda con el fin de alcanzar los objetivos comunes, en donde se presenta una comunicación permanente que posibilita brindar consejos, recomendaciones o ayudas al compañero.	Juegos pre deportivos	Combinación de elementos técnicos de diferentes deportes y reglas modificadas.

3.5 Macro diseño

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Programa Licenciatura en Educación Física Proyecto Curricular Particular “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”								
MACRODISEÑO										
DEPORTE SOLIDARIO										
OBJETIVO GENERAL		A través del deporte educativo, generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante desarrolle la capacidad de sensibilizarse y actuar frente a las necesidades y condiciones del otro, para mantener buenas relaciones y permitir la construcción de sus subjetividades.								
UNIDADES		OBJETIVO		SESIONES	TEMAS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN			
N° 1 MOVIMIENDOME Y RECONOCIENDOME		El estudiante se reconozca desde las habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación		1	Desplazamiento, salto, lanzamiento, agarre y reconocimiento propio.	MÉTODO COOPERATIVO	Asignación de tareas	Autoevaluación		
				2						
				3						
N° 2 UNIÓN Y COMPRENSIÓN MOTRIZ		El estudiante desarrolle la capacidad reconocer, identificar y comprender las necesidades y condiciones del otro, por medio de las capacidades físicas y las habilidades motrices específicas.		4	Velocidad, fuerza, para identificar y comprender al otro.		MÉTODO COOPERATIVO	Asignación de tareas y enseñanza recíproca.	Heteroevaluación.	
				5						
				6	Conducción, pase, control y reconocimiento del otro.					
				7						
N° 3 EL JUEGO COMO AYUDA		El estudiante tenga una postura y actué frente a las necesidades y condiciones de sus compañeros, a partir de los juegos pre-deportivos de las diferentes disciplinas deportivas.		8	Juegos pre deportivos y ayuda mutua.			MÉTODO COOPERATIVO	Asignación de tareas y enseñanza recíproca.	Heteroevaluación.
				9						
				10						
										Retroalimentación

3.6 Microdiseño

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Programa Licenciatura en Educación Física Proyecto Curricular Particular “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”			
MICRODISEÑO					
UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	SESIONES	FECHA	OBJETIVOS DE LA SESIÓN	
N° 1 MOVIMIENDOME Y RECONOCIENDOME	El estudiante se reconozca desde las habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación.	1	14- 21 marzo	-Aplicar una encuesta diagnostica, para obtener un resultado a cerca de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de octavo y décimo. -Realizar una observación para identificar los comportamientos de los estudiantes, en un espacio de interacción, como la clase de Educación Física.	
		2	28 de marzo 04 de abril	-Reconocer sus virtudes, defectos y valores, que posiblemente tuvieran, por medio de la realización de desplazamientos, saltos y agarre de lazo.	
		3	18 -25 abril	-Reconocer el nivel de ejecución de las habilidades como agarrar, lanzar, driblar y saltar, para determinar fortalezas y debilidades. -Realizar un autoconocimiento de los sueños, profesiones, seres más amados y valores que considere tener, a través de las habilidades como lanzamientos y agarres.	
N° 2 UNIÓN Y COMPRENSIÓN MOTRIZ	El estudiante desarrolle la capacidad reconocer, identificar y comprender las necesidades y condiciones del otro, por medio de las capacidades físicas y habilidades motrices específicas.	4	02- 09 mayo	Reconocer las acciones del otro y sus aportaciones para el cumplimiento de las actividades, a través de actividades que requieran velocidad.	
		5	16 -23 mayo	Reconocer la dependencia que se tiene con la otra persona, para la consecución de los objetivos de la tarea, a partir de la velocidad y fuerza.	
		6	NP	Comprender y aceptar las debilidades y fortalezas de la otra persona, para el cumplimiento de la tarea, a través de la conducción en la disciplina del fútbol.	
N° 3 EL JUEGO COMO AYUDA	El estudiante tenga una postura y actúe frente a las necesidades y condiciones de sus compañeros, a partir de los juegos pre-deportivos de las diferentes	7	NP	Asumir una postura alrededor de las decisiones que se toman en grupo para desarrollar la actividad.	
		8	NP	-aportar acciones para	
		9	NP		

	disciplinas deportivas.			
--	-------------------------	--	--	--

4 Capítulo Ejecución piloto

4.1 Macro contexto

La Institución Educativa Distrital Antonio Nariño, está ubicada en la localidad de Engativá, Zona 10 al noroccidente de la ciudad de Bogotá, donde antiguamente era considerado un municipio del departamento de Cundinamarca en la época precolombina. Al norte limita con la localidad de Suba, al sur con la Localidad de Fontibón, al este con la Localidad de barrios Unidos en Teusaquillo y al oeste con los municipios de Fusa y Cota. Por esta localidad pasa el conjunto de humedales que se encuentran entre el río Salitre y Bogotá: Juan Amarillo, Jaboque, Santa María del lago y la Florida este último un parque público.

A nivel económico, es un sector comercial donde se encuentran varias microempresas textiles y manufactureras, Centros Comerciales como Diver Plaza, Unicentro, Portal 80, y Titan plaza. Y así mismo sedes de dos de los principales proyectos periódicos nacionales, El Espectador y el Tiempo. A nivel de movilidad está atravesada por las principales avenidas de la ciudad: Avenida Boyacá, avenida Ciudad de Cali, Calle 80, carrera 68 y avenida el Dorado.

4.2 Micro contexto

La Institución Educativa, está ubicada en la carrera 77 A # 67-17 en el barrio San Marcos, en la localidad de Engativá. Esta institución corresponde a calendario A, y cuenta en la jornada de la mañana con 1465 estudiantes, en la jornada de la tarde con 1390 estudiantes y en la noche con 430 estudiantes, ofreciendo preescolar, básica primaria y secundaria. Desde hace tres años el colegio está vinculado con el programa la Jornada completa 40 x 40, donde ofrecen horas extracurriculares en deportes y artes, según testimonios de los docentes, ha tenido impacto en la convivencia de la institución, disminuyendo los índices de agresiones entre los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes

del grado noveno, décimo y once en contra jornada, deben realizar estudios en carreras técnicas, certificadas por el Sena.

En la planta física, la institución cuenta con biblioteca, cuatro salas de computo, tres laboratorios de física y química, sala de red p, taller de electricidad, sala de informática e internet para docentes, sala de tecnología, papelería, fotocopidora, sala de juntas, aula múltiple, 12 salones por cada uno de sus cuatro pisos, dos canchas de micro futbol, dos canchas de baloncesto y parque de juego infantil.

4.2.1 Misión

El colegio Antonio Nariño I.E.D. ofrece el servicio de educación formal en los niveles de pre escolar, básica y media a la comunidad de la localidad de Engativá, preparando integralmente a los estudiantes partir del respeto por los Derechos Humanos , el cuidado del entorno, el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la formación profesional, para lograr una educación de calidad orientada a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con una sana convivencia, que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno.

4.2.2 Visión

Para el año 2022, la institución será líder en la formación en Derechos Humanos, cuidado del entorno, maneja de las TIC y la formación profesional; destacándose por su calidad académica, su mejoramiento continuo y la formación de sus estudiantes y egresados como ciudadanos críticos, comprometidos con una sana convivencia y el desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno.

4.2.3 PEI



Formación integral del educando hacia el aspecto humanístico, científico, tecnológico y artístico para que sea una persona activa, participativa, creativa, analítica, transformadora de su propia vida y de la sociedad colombiana.

4.3 Caracterización de la población

La implementación se llevó a cabo con dos grados de la jornada mañana, octavo con 23 estudiantes en un rango de edad entre los 13 y 15 años, y décimo con 28 estudiantes en un rango de edad entre los 15 y 17 años. A continuación, se presenta un cuadro con las características de la población, extraídas de la encuesta diagnóstica aplicada al inicio de la implementación (ver anexo 5) y de las observaciones recolectadas en los diarios de campo sesión a sesión.



CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN		
GRADOS	ENCUESTAS	OBSERVACIONES / DIARIOS DE CAMPO
803	<ul style="list-style-type: none"> -La mitad de los estudiantes son indiferentes frente a situaciones de maltrato verbal y físico, por la cual puede estar pasando su compañero. -Entre dos y cuatro estudiantes, según las condiciones de necesidad de la situación y la persona, llevan a cabo una acción solidaria para contrarrestarla. -El 70 % de los estudiantes brindan colaboración a sus compañeros cuando lo necesitan. - El 55 % de los estudiantes no brindan ayuda a personas desconocidas cuando les solicitan. 	<ul style="list-style-type: none"> -El curso cuenta con 10 niños y 11 niñas. -No les gusta moverse alrededor de elementos que no son de su agrado. Hacen un uso de estos de acuerdo a sus gustos o preferencias. -Algunos estudiantes utilizan palabras ofensivas hacia un compañero, varios estudiantes sienten un poco de malestar y manifiestan lastima por dicho compañero, pero no hacen nada para impedirlo o expresar en público su desacuerdo con el trato al mismo. -Al trascurrir las sesiones, se evidencia que, a través de sus comportamientos, la poca asimilación del mensaje o reflexión de la clase anterior. -La mitad de los estudiantes deben tener el docente vigilando y diciéndoles que le debe hacer y por cuanto tiempo. No emplean la suficiente autonomía e iniciativa para realizar las tareas. -No hablan o se comunican entre ellos para tomar decisiones a la hora de realizar las tareas y objetivos, cada uno se ubica dónde quiere sin tener en cuenta al otro. Quizás por esa falta de comunicación y empatía que existe entre ellos, tienen muchas dificultades a la hora de cumplir con los objetivos de una tarea en grupo. -Sienten desagrado al trabajar en grupo cuando están con dos compañeros específicamente con sus palabras y gestos corporales evidencian trato ofensivo y desinterés por trabajar con ellos. -Les gustan los deportes, pero no todos los deportes y de la manera como son presentados. Quieren ver los deportes, pero con competencia, un equipo ganador y el otro perdedor, el reconocimiento de un grupo, y el fracaso de otro. -Por momentos hay una participación activa de los estudiantes. -Algunos estudiantes desean realizar las actividades con mayor entusiasmo y seriedad, pero son

		contagiados por el malestar o indisciplina de algunos compañeros.
1002	<p>-La mitad de los estudiantes se movilizan cuando presencian una situación de maltrato verbal a sus compañeros.</p> <p>-El 65% de los estudiantes tratan de contrarrestar una situación de maltrato verbal que este padeciendo algún compañero.</p> <p>-El 100% de los estudiantes brindan ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>-El 60% de los estudiantes brinda ayuda a un desconocido cuando les solicitan.</p> <p>El 100% de los estudiantes no ha excluido, ni ha sentido exclusión por parte de algún compañero en las actividades desarrolladas.</p>	<p>-El curso cuenta con un alto porcentaje en niñas, 22 para ser exacto, y 6 niños.</p> <p>-Se mueven alrededor de elementos que no son de su agrado. Hacen el uso de estos de acuerdo a las indicaciones del docente.</p> <p>-Se presentaron dificultades en unos grupos ya que no hay buena comunicación, diciéndose palabras vulgares, gritándose e ignorándose.</p> <p>-Al trascurrir las sesiones, se evidencia también al igual que el grado octavo, a través de sus comportamientos, la poca asimilación del mensaje o reflexión de la clase anterior.</p> <p>- Siguen a cabalidad las indicaciones y recomendaciones del docente, para el desarrollo de las actividades.</p> <p>- En las actividades realizadas se vio un liderazgo dado por las niñas, teniendo en cuenta que las mismas, están bajo el modelo cooperativo.</p> <p>-Se acoplan a las modificaciones de los deportes y sus reglas, manifestando el interés por la participación de las actividades en el mismo.</p> <p>-En algunos estudiantes no hay respeto por el otro, no hay muy buena convivencia entre algunas niñas, debido a estas manifestaciones, entre ellas se contradicen al dirigir las actividades.</p> <p>-Los hombres no son muy participativos, opinan poco y manifiestan obedecer a las niñas, sin reprochar sus aportes.</p>

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR</p> <p>“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACION FISICA” PLANEACION DE CLASE</p>	
--	---	---

4.4 Sesiones

FECHA:14 -21 MARZO		HORA: 10:15am – 12:30pm		UNIDAD: Moviéndome y reconociéndome	
N° SESION: 1		CURSO: 803 - 1002		PROFESORES: EDWIN OCAMPO- LUZ SOL ANGIE JIMENEZ	
OBJETIVO: Aplicar una encuesta diagnostica, para obtener un resultado a cerca de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de octavo y décimo. -Realizar una observación para identificar los comportamientos de los estudiantes, en un espacio de interacción, como la clase de Educación Física.					
TEMA: NP					
SUBTEMA: NP					
FASES		INICIAL		CENTRAL	
ACTIVIDA D		1. Aplicar una encuesta diagnostica. 2. Observación para identificar los comportamientos de los estudiantes			
METODOLOG- IA					
MATERIA- LES					



		UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR			
“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACION FISICA” PLANEACION DE CLASE					
FECHA: 28 MARZO Y 04 ABRIL		HORA: 10:15 am – 12:30 pm		UNIDAD: Moviéndome y reconociéndome	
Nº SESION: 2		CURSO: 803 - 1002		PROFESORES: EDWIN OCAMPO- LUZ SOL ANGIE JIMENEZ	
OBJETIVO: Reconocer sus virtudes, defectos y valores, que posiblemente tuvieron, por medio de la realización de desplazamientos, saltos y agarre de lazo.					
TEMA: Habilidades básicas de locomoción y Manipulación					
SUBTEMA: saltar, correr, caminar, esquivar					
FASES	INICIAL		CENTRAL		FINAL
ACTIVIDAD	1. Movilidad articular en círculo. 2. Juego de pato, pato, ganso.		1. En grupos de 10 integrantes, se ubican por parejas en cada una de las cinco estaciones. Deberán cumplir la tarea motriz asignada para tomar el valor, virtud o defecto que considera tiene, escribirla en su papel, y continuar con la siguiente tarea motriz. Cada grupo debe pasar dos veces por cada estación.		1-En que tuvo mayores dificultades en la actividad 2-Que se facilitó más realizar Que dificultades encontraron en alcanzar el objetivo 3-En el transcurso de las actividades manifestó las virtudes, defectos o valores que coloco en el papel. 4-Que virtudes, defectos y valores encontró en su compañero
METODOLOGIA	✓ Enseñanza basada en la tarea		✓ Enseñanza basada en la tarea ✓ Enseñanza reciproca		
MATERIALES	✓ Cancha de microfútbol		✓ 20 conos ✓ 10 aros ✓ 6 balones de voleibol ✓ 2 escaleras polimétricas		




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR



**“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACION FISICA”
PLANEACION DE CLASE**

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA		 I.E.M.A.N.	
FE AB	5	PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR HORA: 10:15 am - 12:30 pm	UNIDAD: Moviéndome y recome
N° SESION: 3		“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACION FISICA” CURSO: 803 PLANIFICACION DE CLASE PROFESORES: EDWIN OCAMPO- LUZ SOL ANGIE - 1002 JIMENEZ	
OBJETIVO: Reconocer el nivel de ejecución de las habilidades como agarrar, lanzar, driblar y saltar, para determinar fortalezas y debilidades. -Realizar un autoconocimiento de los sueños, profesiones, seres más amados y valores que considere tener, a través de las habilidades como lanzamientos y agarres.			
TEMA: Habilidades básicas de locomoción, manipulación y estabilidad.			
SUBTEMA: lanzar, saltar, rodar, agarrar.			
FASES	INICIAL	CENTRAL	FINAL
ACTIVIDAD	1. Calentamiento: movilidad articular en círculo, dirigida por el maestro. 2. por parejas ejercicios de movilidad. 3. juego blancos y negro. Grupos de 6 estudiantes sobre la línea de la mitad. A la señal salir a tocar al compañero.	1. Ocho estudiantes se ubicarán por parejas en cada uno de las estaciones. En la primera deberán realizar dribling. Segunda llevar el aro girando hasta el otro costado. Tercero realizar golpe de dedos con el balón de voleibol en movimiento. Y cuarto pasar la escalera Pliometria. 2. Cada estudiante tendrá una bomba, la cual le realizará varios adornos para identificarse con ella. Dentro del cuadrado tendrán en objetivo de movilizar la bomba con diferentes partes del cuerpo y en varios lugares.	Vuelta a la calma con un estiramiento. Y retroalimentación. Contestar entre todos, las siguientes preguntas ¿Qué es reconocerse así mismo? ¿Sintieron que se reconocieron así mismos? ¿Para qué sirve reconocerse así mismo?
METODOLOGIA	✓ Enseñanza basada en la tarea	✓ Enseñanza basada en la tarea	
MATERIA-LES	✓ Cancha de futbol	✓ Tres balones de baloncesto ✓ Tres valones de voleibol ✓ Tres aros ✓ Una escalera Pliometria ✓ Diez conos ✓ 25 bombas ✓ 15 marcadores ✓ 2 botellas de agua	

		UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA			
FI DI		7 09		HORA: 10:30 am - 12:00 pm UNIDAD: Unión y comprensión motri “SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FISICA”	
Nº SESION: 4		CURSO: 803- 1002		PLANEACION DE CLASE PROFESORES: EDWIN OCAMPO-LUZ SOL ANGIE JIMENEZ	
OBJETIVO: Reconocer las acciones del otro y sus aportaciones para el cumplimiento de las actividades, a través de actividades que requieran velocidad.					
TEMA: Capacidades físicas y habilidades motrices específicas					
SUBTEMA: Velocidad, lanzar, agarrar.					
FASE S		INICIAL		CENTRAL	
ACTIVIDAD		1. Calentamiento: se divide el grupo en dos, realizamos las actividades de lanzar el balón al aire y atrapar. Luego <i>pedra, papel o tijera</i> en cadena. 2. Cada estudiante en una hoja deberá escribir: un sueño, profesión que desea, persona que más ama y valor o virtud que tenga. 3. dichos datos los escriben sobre la bomba y la pegan en sus manos con una lana.		1. En el espacio del cuadrado caminar con su bomba y memorizar la mayor cantidad de sueños y profesiones de sus compañeros. 2. Hacer cuatro grupos con los sueños, profesiones, etc. que tengan en común. 3. Conversar durante 10 minutos las razones del sueño, la profesión, etc. 4. En un cuadro dividido en cuatro zonas, jugar <i>ponchados</i> , tanto individual como en parejas. 5. <i>Rescate la pelota:</i> Dos grupos, cada uno con tres balones en su zona, deberán robar las pelotas de sus compañeros y proteger las suyas.	
METODOLO G-IA		✓ Enseñanza basada en la tarea		✓ Enseñanza basada en la tarea ✓ Enseñanza reciproca	
MATERIA-LES		✓ 30 bombas ✓ 1 rollo de lana ✓ 15 marcadores		✓ 20 conos ✓ 8 pelotas de letras ✓ 2 balones de vóley ✓ 2 aros	
FINAL Retroalimentación: preguntas 1. ¿Cuál fue el sueño que más le impacto, es decir, no se esperaba? 2. ¿cree que va a necesitar de sus compañeros en un futuro? 3. ¿para conseguir sus sueños o profesión necesita de alguien? 4. ¿Cómo se sintió con su compañero en la actividad de <i>ponchados</i> ? 5. ¿hablo con sus compañeros? 6. ¿intento ayudar o protegerlo?					

FECHA: 16 – 23 MAYO		HORA: 10:30 am -12:00 pm	UNIDAD: Unión y comprensión motriz
N° SESION: 5		CURSO: 803- 1002	PROFESORES: EDWIN OCAMPO- LUZ SOL ANGIE JIMENEZ
OBJETIVO: Reconocer la dependencia que se tiene con la otra persona, para la consecución de los objetivos de la tarea, a partir de la velocidad y fuerza.			
TEMA: Capacidades físicas y habilidades motrices específicas			
SUBTEMA: Velocidad, fuerza, lanzar, agarrar.			
FASES	INICIAL	CENTRAL	FINAL
ACTIVIDAD	1. Calentamiento: ponchados derivando conos. Se divide el grupo en dos, con igual número de integrantes, deberán tumbar los conos del equipo rival y proteger los propios. La variante será, juntarse en parejas para lanzar y proteger sus conos.	1. Circuito de habilidades motrices básicas: se divide el grupo en dos. Dentro de estos se juntarán en subgrupos de cuatro personas. Cada uno de ellos tendrá una bolsa de basura en forma de cuadrado, donde cada uno deberá tomar una punta y transportar una bomba con agua por una serie de obstáculos. - pasar por encima de la estructura - pasar por debajo de la cuerda -pasar el camino sin salirse, -pasar la escalera Pliometría -traspasar las cuerdas enredadas Cada vez que un grupo pase dicha estructura deberán tomar una ficha de un rompecabezas, para armarlo en el sitio donde comenzaron. 2. Voleibol en equipos: En los mismos grupos anteriores se ubicarán en media cancha cada uno, deberán lanzar las bombas al equipo contrario buscando que estos no reciban la misma y la dejen caer.	Retroalimentación: preguntas 1. ¿Qué se le dificultó en la actividad de derivar los conos? 2. ¿Qué le agrado de las actividades? 3. ¿Había trabajado antes con esos compañeros? 4. ¿Que necesitaba para cumplir con la tarea en grupo? 5. ¿sintió algún malestar en el papel de sus compañeros?
METODOLOGIA	✓ Enseñanza basada en la tarea	✓ Enseñanza basada en la tarea ✓ Enseñanza reciproca	
MATERIA-LES	✓ 6 pelotas	✓ 8 conos grandes ✓ Cinta ✓ Pita ✓ 2 escaleras ✓ 2 rompecabezas ✓ 6 bombas ✓ 6 marcadores ✓ 4 voleibol o mas	

5 Análisis de la experiencia

De los resultados de las evaluaciones docente, aprendizaje y programa, las observaciones consignadas en los diarios de campo, y las retroalimentaciones realizadas por los estudiantes al finalizar las sesiones, se establecieron cuatro categorías de análisis, que permitieron recoger la información y analizar la experiencia de dicha implementación, de la propuesta pedagógica. Las categorías fueron: Desempeño docente, relación teoría-práctica, percepciones de los estudiantes y reflexiones particulares.

5.1 Categorías de análisis

5.1.1 Desempeño docente

- En todas las actividades procurar que todos los estudiantes estén desarrollando alguna tarea para evitar que se dispersen o realicen actividades fuera de lo planeado en la sesión.
- Cuando el espacio no está suficientemente delimitado hace que los estudiantes no comprendan la actividad y el desarrollo de la misma, lo que genera desinterés y poca seriedad de ellos. Se debe tratar que el material este distribuido de la mejor manera, el espacio sea el adecuado para desarrollar los objetivos de la tarea y generar en el estudiante un entendimiento de la estructura, donde ejecutara sus habilidades.
- El docente debe utilizar conceptos o términos adecuados para el nivel de maduración y conocimiento de la población, de lo contrario, no hay claridad suficiente por parte de los estudiantes y se debe repetir constantemente las indicaciones, lo que en alguna medida, puede generar confusiones y poca fluidez de la actividad.
- Es pertinente a la hora de planear las sesiones y los contenidos de las mismas, tener en cuenta el nivel de desarrollo motor y cognitivo de la población, ya que algunas actividades suelen ser descontextualizadas alrededor de sus necesidades, lo que puede generar desinterés, y al mismo tiempo, escaso desarrollo a nivel cognitivo y motor.

- Se torna complejo la utilización de determinados materiales u objetos que no se relacionen con las motivaciones, gustos e intereses de los estudiantes, de no ser así genera desinterés y resistencia a la realización de la tarea y empleabilidad de los mismos.

5.1.2 Relación teoría y práctica

- Una de las características del enfoque curricular práctico, es que los estudiantes ofrezcan algún producto físico o actitudinal en el proceso educativo. En las retroalimentaciones se pudo evidenciar que a través del ejercicio de la reflexión y el análisis del comportamiento de sí mismo, por parte de los estudiantes, se evidencia en alguna medida un producto actitudinal, que por momentos se manifiesta en un comportamiento a la hora de interactuar con otros compañeros.
- Según la teoría, el currículo debe ser un ambiente de interacción entre todos los actores educativos. En el desarrollo de las sesiones, para llevar acabo dicho proceso de interacción, se deben tener en cuenta varios aspectos, como la buena comunicación entre ellos, respeto por las diferencias físicas y formas de pensar, una aceptación o disposición de querer trabajar con todos.
- Se pudo analizar que, si se hubiese comenzado con otros contenidos del deporte educativo, como por ejemplo los juegos pre deportivos, se atiende más a las necesidades y niveles de desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes, optimizando un poco más el proceso.
- Según la teoría, todo proceso educativo debe tener en cuenta las necesidades sociales y culturales de los estudiantes. Se dificulta, con los contenidos y las respectivas actividades, atender a las necesidades de todos los estudiantes. Con algunas actividades se tiene coincidencia con ellas, pero que quizás sus realidades se salen de las instancia de la escuela, y requieren otro tipo de acompañamiento.
- La empleabilidad del método cooperativo genero los ambientes adecuados para una buena comunicación e interacción entre los estudiantes, lo que en alguna medida mejoro las relaciones interpersonales de algunos de ellos. Además, como lo afirma

la teoría, puede colaborar a formar un autoconcepto, reconocimiento de sí mismo y desarrollar habilidades comunicativas.

5.1.3 Percepciones de los estudiantes

- En las primeras sesiones a través de las retroalimentaciones, algunos estudiantes de los grados octavo y décimo comentaban su inconformismo, por la conformación de los grupos de trabajo distintos a los que habitualmente estaban acostumbrados, esto como resultado del deterioro que mantenían de las relaciones entre ellos, y solicitaban modificaciones en las siguientes clases. Fue un ejercicio interesante cambiar la metodología de la conformación de los grupos, ya al final de las sesiones lograban aceptar, tener la disposición y entablar una buena comunicación con el compañero, cambiando sus percepciones iniciales.
- En las retroalimentaciones los estudiantes manifestaban que es importante reconocerse a sí mismo, para reconocer a los otros, pero también para formar un autoconcepto y ayudar a la construcción de su personalidad. Algunos otros comentaban la importancia de reconocer las características que lo hacen diferente a otros, para comprender y aceptar las diferencias establecidas.
- Al momento de realizar las actividades desde el método cooperativo, se dieron cuenta, y lo manifestaban en las retroalimentaciones, que para poder cumplir las actividades necesitaban y dependían del otro, además, debían conocer tanto las fortalezas como debilidades que sus compañeros, para adaptarse de la manera más óptima posible, y así desarrollar la tarea de forma coordinada.
- Al finalizar el proceso con cada grado, expresaban un deseo de continuar con las sesiones y las actividades que se planteaban. Los nuevos maestros, la nueva metodología y forma de desarrollar la clase de Educación Física, generaron en ellos algo distinto, un interés y en alguna medida, un cambio que contribuya para ver la Educación Física desde una perspectiva diferente, con un valor disciplinar importante para su desarrollo.

5.1.4 Reflexiones particulares

- A las generaciones más jóvenes, se les dificulta desarrollar una conciencia de la importancia del otro, y, por lo tanto, preocupación por su bienestar, además un interés por mantener buenas relaciones. Es por esto, que, desde la clase de Educación Física, dentro de sus posibilidades reales, se puede generar un ambiente donde tengan buena comunicación entre los estudiantes, se traten bien unos con otros independientemente de sus diferencias, acepten y tengan la disposición de trabajar con cualquier compañero, y se brinden consejos o recomendaciones que puedan mejorar su desempeño. Quizás este sería el aporte sustancial de esta propuesta pedagógica.
- Por momentos hay una participación activa de los estudiantes, pero quizás es complejo reconocer si comprenden el objetivo de la actividad, si reflexionaron o si interpretaron y entendieron las situaciones que se dieron en el desarrollo de las clases. Una parte mínima de los estudiantes, hacen las actividades por hacerlas y atender los requerimientos del profesor, pero no interiorizan realmente el mensaje u objetivo de la clase.
- En las primeras retroalimentaciones, la mayoría de los estudiantes de los grados octavo y décimo no opinaban o participaban en las discusiones, ya que cualquier cosa que dijeran se convertía en objeto de burla para algunos, por lo tanto preferían callar. Al finalizar las últimas sesiones muchos estudiantes ya tenían la confianza y seguridad de expresar su punto de vista. Los que en un principio se burlaban eran los que ya tenían un grado de respeto y escucha, contribuyendo a generar un ambiente más cordial y participativo.

6 Conclusiones

- La implementación del proyecto se considera que tuvo impacto en la forma de pensar y de relacionarse con el otro, en los estudiantes de la institución. La

generación de análisis, interpretación y manifestación de los puntos de vista de estos, a través de las retroalimentaciones al final de cada sesión, se concibe como un paso para la transformación de las relaciones hacia el mejoramiento.

- Con la implementación de la propuesta pedagógica, los estudiantes de la Institución educativa, tuvieron la posibilidad de entender e interiorizar lo que significa el reconocimiento propio, como el primer paso hacia la solidaridad. A demás contribuyó a generar un autoconcepto, y lo más importante, no olvidar en cada una de sus prácticas, quienes son y lo que los hace únicos frente a los demás con un valor incalculable.
- Gracias a la implementación del proyecto, a través de una prueba piloto, se recogieron argumentos para defender el deporte como contenido educativo, y posible alternativa para la formación en valores de los estudiantes, dejando a un lado su estigmatización. Cuando se cambian los objetivos técnicos, triunfalistas y de alto rendimiento, en la empleabilidad del deporte, se puede generar el desarrollo de habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, paciencia y tolerancia, participación sobre la selección, además de una crítica frente a los comportamientos que no representan el juego limpio. Se pudo evidenciar que, con la simple modificación de reglas y orden en la ejecución de alguna disciplina deportiva, se aleja de los valores nocivos del deporte, como la competitividad, el egocentrismo y la búsqueda de la victoria, a costas del fracaso del rival.
- El trabajo de la solidaridad, como proyecto, es viable desarrollando más sesiones, donde se brinde la posibilidad a los estudiantes de tener la experiencia de reconocerse a sí mismo, reconocer e identificarse con los intereses y necesidades de sus compañeros, comprender de manera crítica las condiciones y dificultades del otro, y asumir una postura o acción a la hora de enfrentar una situación de vulnerabilidad que este padeciendo alguna persona. En las cuatro sesiones trabajadas, con cada grupo, se evidenció un producto, un producto no terminado, que puede recoger buenos resultados frente al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- La solidaridad debe ser un contenido de cada disciplina pedagógica, no solo del área de Educación Física o Ética y Religión, también debe fomentarse en espacios como

matemáticas, español, sociales y demás, donde el estudiante tenga que interactuar con otros compañeros. Pero no se debe trabajar solamente en el contexto escolar; para formar personas solidarias, hay que comenzar desde el hogar, con el ejemplo de los padres y familiares, debe ser una forma de actuar y asumir las relaciones con todos los miembros de la familia y conocidos, independientemente de las diferencias que se puedan presentar.

- Es necesario para mantener buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, no solo trabajar la solidaridad, si no otros valores como el respeto y la tolerancia, ya que, en el comportamiento de las personas, estos se relacionan y permiten una mejor comunicación, aceptación, reconocimiento y disposición para trabajar con el otro.
- Se considera que una de las principales falencias del proyecto, fue no haber desarrollado la mayoría de los contenidos de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y motor de cada uno de los estudiantes. Se pudo haber iniciado con la utilización de juegos pre deportivos, en vez de habilidades motrices básicas, ya que los estudiantes de estos dos grados, se encuentran en un nivel de desarrollo motor más avanzado. Dicha modificación pudo haber generado mayor interés y disposición de todos los estudiantes.



7 Referencias

- ARIAS, O. (1998). "El concepto de Solidaridad Aportes para la definición de Solidaridad de Gesta". Fundación Marista para la Solidaridad. Santiago de Chile, Chile.
- ARNOLD-CATHALIFAUD, M. DOCKENDORFF, D. URQUIZA, A. (2006). "La solidaridad en una sociedad individualista". *Theoria*, vol. 15, núm. 1, pp. 9-23 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- BUXARRAIS, R. (1998). "Educar en solidaridad". Artículo publicado por ACSUR Las Segovias. 1998.
- BUXARRAIS, R. (2013). "Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación". Facultad de Educación. Universidad de Barcelona. España.
- CAGIGAL, J. (1966). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Editorial Artes Gráficas. España.
- CAGIGAL, J. (1979). *Cultural intelectual y cultura física*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- CASTILLO, J. MADERO, I. MIRANDA, D. (2012). "¿Son los chilenos igualmente solidarios? La influencia de los recursos personales en las donaciones de dinero". APINIÁO PÚBLICA, Campinas, vol 18, nº 1, junho, pp.154-176.
- CAZARES, M. (2008). "Una reflexión teórica del curriculum y los diferentes enfoques curriculares". Cuba.
- COLOMBIA. Congreso de la República. Constitución política de Colombia 1991
- COLOMBIA. MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE 1994. (8 de febrero). Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Editorial INDE. España.
- DE ZUBIRÍA, J. (2006). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá D.C. Colombia.
- DE ZUBIRÍA, J. (S.F). "La violencia en los colegios de Bogotá". Bogotá D.C.
- GABRIEL, A. (1993). "La solidaridad como alternativa. Notas sobre el concepto de solidaridad". *Universidad Ules Balears, Palma de Mallorca*.
- GALEANO, J. "Construcción curricular y cotidianidad escolar". *Revista Uni-puri/versidad*. Vol. 1. Nº 1. 2001. Versión digital. Facultad de educación, universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- GALEANO, J. "El diseño de guiones curriculares para la educación virtual". VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD MERCOSUR/SUL 2004. Córdoba, Argentina.
- GARDNER, H. (1993). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Publicado por Basic Books, división de Harper. Nueva York.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Editorial Pailos Iberica S.A. Barcelona, España.

- GIRALDO, Y. RUIZ, A. (2015). “La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral”. Revista Colombiana de Educación, N° 68. pp. 311-334, Bogotá, Colombia.
- GIRALDO, Y. RUIZ, A. (2015). “La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos”. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 609-625 Bogotá, Colombia.
- HARGREAVES, D. (1979). “Las relaciones interpersonales”. Narcea S.A de ediciones.
- MORAN, P. (2012). *La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula*.
- MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París 07 SP – Francia.
- MORIN, E. (2003). *EL MÉTODO V - La humanidad de la humanidad*. Ediciones Catedra. Madrid.
- MORIN, E. MOTTA, R. ROGER, E. (2009). *Educación en la era planetaria*. Editorial GEDISA.
- MOSSTON, M. ASHWORTH, S. (2001). *La enseñanza de la educación física*. Editorial HISPANO EUROPEA. Barcelona, España.
- NAVARRETE, R. (2010). “La educación física y su metodología. Las formas de enseñar educación física”. Portal deportivo La Revista, Año 3 N°16 Enero Febrero. España.
- PRADA, R. (2007). “La problemática de la intersubjetividad en la Fenomenología del Espíritu de Hegel”. Revista Bajo Palabra, N° II: 183-184. España.
- PEREZ, M. (S.F). “Programa: entrenamiento deportivo. Unidad curricular: juegos predeportivos”.
- SÁNCHEZ, T. (2014). “Empatía, Simpatía y Compatía (Compasión)”. Revista electrónica de psicoterapia. Vol. 8 (3), pp. 434- 451. España.
- Universidad del País Vasco. “*Las relaciones interpersonales. Generalidades*”.
- ZAMORA, J. (2009). “*Epistemología de Educación Física*”. Guatemala: Dirección de Educación Física.
- ZUBELO, I. (2000). “Las nuevas condiciones de la solidaridad”. Comunicar 15; pp. 15-20. <https://youtu.be/LwRqLpyQgKw>
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/ddhh/autoformacion_ddhh/unidad6/anexo_6-1_la_violencia_en_los_colegios_de_bogota.pdf

ANEXOS

1. Formato diario de campo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Facultad de Educación</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA” DIARIO DE CAMPO</p>	
FECHA:		UNIDAD:
N° SESION:	CURSO:	PROFESORES: LUZ SOL ANGIE JIMENEZ EDWIN MAURICIO OCAMPO
<p style="text-align: center;">SITUACIONES DE LAS SESIONES</p> <p>✓</p>		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
 “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
 A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”



RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD N ° 1: MOVIMIENDOME Y RECONOCIENDOME

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		CURSO		
OBJETIVO	El estudiante se reconozca desde las habilidades motrices básicas como locomoción y manipulación.			
CRITERIOS A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN		
		Bueno	Regular	Malo
RECONOCIMIENTO PROPIO	Comprende que habilidades realiza de la manera más óptima.			
	Sabe y acepta en que habilidades no se desempeña bien.			
	Identifica sus debilidades y se esfuerza por mejorarlas.			
	Actúa conforme a sus valores y virtudes.			
	Busca alternativas para mejorar la realización de las tareas.			
	Escucha, comprende y ejerce conforme a las tareas asignadas.			
OBSERVACIONES				

2. Evaluación del aprendizaje



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
 “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
 A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”



RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD N° 2: UNIÓN Y COMPRENSIÓN MOTRIZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		CURSO			
OBJETIVO	El estudiante desarrolle la capacidad reconocer, identificar y comprender las necesidades y condiciones del otro, por medio de las capacidades físicas y habilidades motrices específicas.				
CRITERIOS A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN			
		Bueno	Regular	Malo	
UNIÓN Y COMPRENSIÓN MOTRIZ	Reconoce las virtudes y dificultades de sus compañeros en la realización de las habilidades específicas.				
	Acepta trabajar de manera conjunta con sus compañeros.				
	Manifiesta disposición para trabajar con todos sus compañeros.				
	Hace un control de sus emociones, para trabajar con sus compañeros.				
	Se adapta a las habilidades específicas de los compañeros, para llevar a cabo las tareas motrices.				
	Brinda recomendaciones a los compañeros para el mejoramiento sus habilidades.				
Acepta y pone en práctica las recomendaciones de sus compañeros para mejorar las habilidades propias.					
OBSERVACIONES					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
 “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
 A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”





RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD N° 3: EL JUEGO COMO AYUDA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		CURSO	
OBJETIVO	El estudiante tenga una postura y actúe frente a las necesidades y condiciones de sus compañeros, a partir de los juegos pre-deportivos de las diferentes disciplinas deportivas.		
CRITERIOS A EVALUAR	ITEMS		VALORACIÓN
			Bueno Regular Malo
EL JUEGO COMO AYUDA	Apoya a sus compañeros en la consecución de los objetivos del juego pre-deportivo.		
	Identifica situaciones que pueden causar malestar o sufrimiento en sus compañeros.		
	Evita generar situaciones que puedan ocasionar malestar o sufrimiento en sus compañeros.		
	Reconoce y actúa cuándo sus compañeros necesitan ayuda.		
	Media al presentarse una situación de agresión en la clase.		

3. Evaluación docente

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”			
RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE EVALUACIÓN PARA PARES				
NOMBRE DEL DOCENTE				
CRITERIOS A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN		
		Bueno	Regular	Malo
CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	Demuestra claridad y seguridad en sus explicaciones.			
	Demuestra el conocimiento de principios y conceptos básicos de la disciplinar.			
CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL	Cumple con los horarios establecidos por la clase.			
	Utiliza adecuadamente los recursos o materiales para cumplimiento de sus objetivos.			
	Realiza una buena organización de la clase y sus respectivas actividades.			
CONOCIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	Sus contenidos manifestados en las actividades tienen relación con la tendencia.			
	Las actividades planteadas desde los contenidos, son acordes a las etapas de desarrollo de los estudiantes.			
	Es creativo en la planeación de sus actividades.			
RELACIÓN CON ESTUDIANTE	Tiene actitud para desenvolverse en la interacción con sus alumnos.			
	Tiene en cuenta las observaciones de los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
	Dialoga permanentemente con sus estudiantes frente a su proceso de aprendizaje y desarrollo.			
OBSERVACIONES				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
 “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
 A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”



RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE
EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES

NOMBRE DEL DOCENTE				
CRITERIOS A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN		
		Bueno	Regular	Malo
CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	Considera que el docente demuestra claridad y seguridad en sus explicaciones.			
	Considera que el docente demuestra conocimiento de la Educación Física.			
CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL	El docente cumple con los horarios establecidos por la clase.			
	Cree que el docente utiliza adecuadamente los materiales para cumplimiento de sus objetivos de la clase.			
	Cree que el docente realiza una buena organización de la clase y las actividades.			
RELACIÓN CON ESTUDIANTE	Considera que el docente tiene una buena actitud para desenvolverse en la interacción con sus alumnos.			
	Considera que el docente tiene en cuenta las observaciones que usted como estudiante le hace.			
	Dialoga permanentemente con usted frente a su proceso de aprendizaje y desarrollo.			
OBSERVACIONES				



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
“MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”**



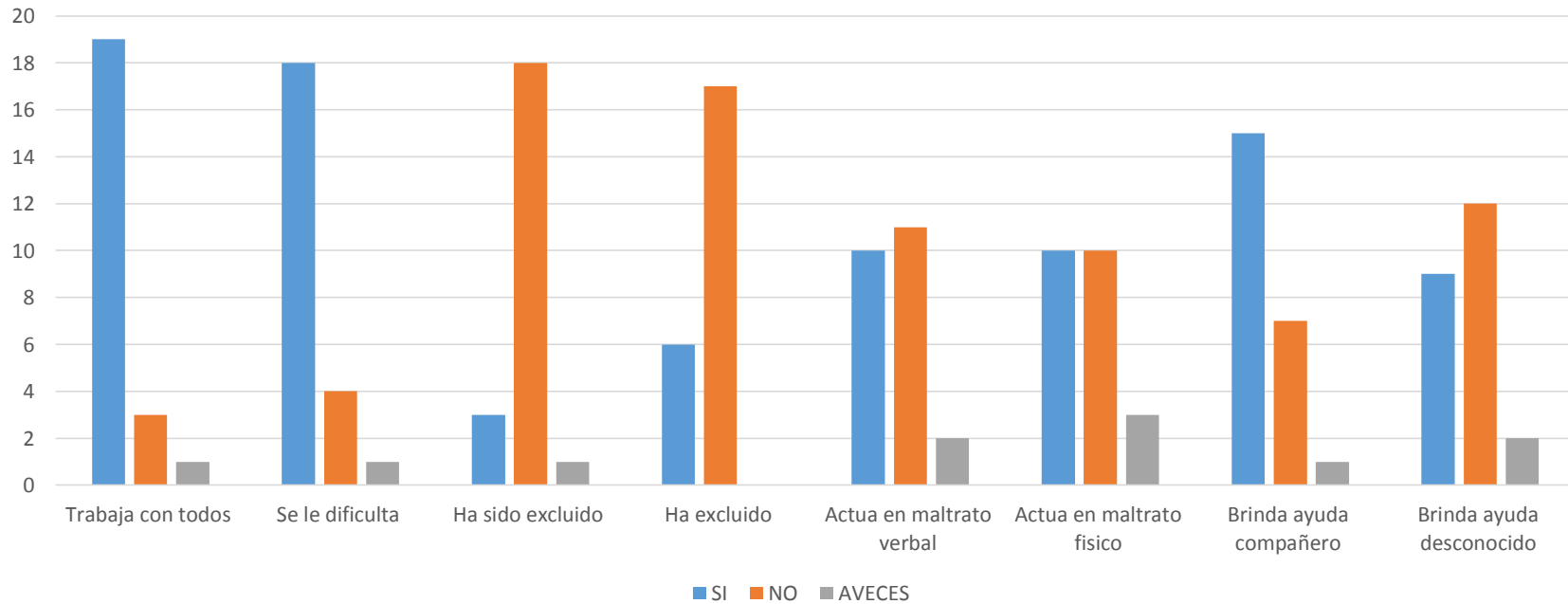
4. Evaluación del programa

MODELO DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	ITEMS	Valoración		
			Bueno	Regular	Malo
> EVALUACIÓN RESPONDIENTE (STAKE, 1967) > EVALUACIÓN DE HAMMOND (1973)	ANTECEDENTES	Los objetivos tienen similitud con otros programas.			
		Se ha desarrollado en la misma institución un programa similar.			
		Se evidencian las características y dimensiones de la problemática.			
		Se evidencia una revisión teórica.			
	RELACIONES	El programa tiene concordancia con el PEI.			
		El programa tiene relación con las necesidades del contexto.			
		La comunidad participo en la construcción del programa.			
	TRANSACCIÓN	Desde el modelo didáctico es posible añadir o suprimir algunos aspectos.			
		Existe una relación entre el eje transversal del proyecto y la perspectiva educativa.			
		La perspectiva educativa tiene concordancia entre sí.			
	RESULTADO	Los objetivos dados por el programa son oportunos, para disminuir la problemática.			
		Los objetivos de las unidades, son precisos con el objetivo del programa.			
El trabajo de los actores educativos fue el adecuado para el programa.					

5. Tabulación de encuestas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO. GRADO 803





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
“SOLIDARIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO. GRADO 1001

