

# Construyendo diálogos entre familias y escuelas

Grupo de investigación:  
Familia y Escuela

Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



años



Construyendo diálogos  
entre familias y escuelas





# Construyendo diálogos entre familias y escuelas

**Grupo de investigación**  
Familia y Escuela

**Colección CIUP 41 años**  
Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*



Manjarrés Carrizalez, Dora

Construyendo diálogos entre familias y escuelas / Dora Manjarrés Carrizales, Andrés Gaitán Luque, Elvia Yaneth León González. – 1ª. ed. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, 2018  
66 páginas. — (Colección Ciup 41 años. Balance de la trayectoria de Los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional)

Incluye: Referencias bibliográficas.

ISBN impreso: 978-958-5416-94-9

ISBN digital: 978-958-5503-10-6

I. Familia y Escuela. 2. Familia – Gestión Educativa. 3. Psicopedagogía 4. Estudiantes con Discapacidades – Investigaciones – Colombia. 5. Relación Familia Escuela – Programas. 6. Comunidad y Escuela. 7. Padres e Hijos. 8. Familia – Aspectos Psicológicos. 9. Maestros. 10. Educación Especial – Investigaciones. 11. Educación – Investigaciones. I. Gaitán Luque, Andrés. II. León González, Elvia Yaneth. III. Tít.

371.4 cd. 21 ed.

**Construyendo diálogos  
entre familias y escuelas**

© Universidad Pedagógica Nacional  
© Dora Manjarrés Carrizalez,  
Elvia Yaneth León González,  
Andrés Gaitán Luque

**Colección CIUP 41 años:**  
Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional

ISBN impreso: 978-958-5416-94-9  
ISBN digital: 978-958-5503-10-6

ISBN colección impresa:  
978-958-5416-80-2  
ISBN colección digital:  
978-958-5416-96-3

Primera edición, 2018

Fecha de evaluación:  
25 de octubre de 2017  
Fecha de aprobación:  
23 de mayo de 2018

Hecho el depósito legal que ordena  
la Ley 44 de 1993 y el decreto  
reglamentario 460 de 1995

Prohibida la reproducción total  
o parcial de este material, sin la  
autorización por escrito de la  
Universidad Pedagógica Nacional

**Adolfo León  
Atehortúa Cruz**  
RECTOR

**Sandra Patricia  
Rodríguez Ávila**  
VICERECTORA DE GESTIÓN  
UNIVERSITARIA

**Mauricio Bautista Ballén**  
VICERECTOR ACADÉMICO

**Fernando Méndez Díaz**  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO  
Y FINANCIERO

**Helberth Augusto  
Choachí González**  
SECRETARIO GENERAL

**Nydia Constanza  
Mendoza Romero**  
SUBDIRECTORA DE GESTIÓN  
DE PROYECTOS CIUP

**PREPARACIÓN EDITORIAL**  
Grupo Interno  
de Trabajo Editorial  
Universidad Pedagógica  
Nacional

**Alba Lucía  
Bernal Cerquera**  
COORDINADORA

**Miguel Ángel Pineda Cupa**  
EDICIÓN

**César Mackenzie Trujillo**  
CORRECTOR DE ESTILO

**Mauricio Salamanca**  
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Mauricio Esteban Suárez**  
DISEÑO DE CUBIERTAS

**Juan Camilo Sierra Zapata**  
ILUSTRACIONES

**Johny Adrián Díaz Espitia**  
FINALIZACIÓN DE ARTES

**Xpress Estudio Gráfico  
y Digital S.A.**  
Impreso y hecho en  
Bogotá, Colombia



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*



# Contenido

Introducción.....	12
Algunos antecedentes importantes para el origen.....	13
Objetivos.....	15
Ámbitos de reflexión.....	16
Síntesis de la trayectoria investigativa del grupo.....	25
Líneas de investigación.....	29
Aportes desde la investigación al campo de la docencia.....	53
Reseñas de libros publicados por el grupo.....	57
Conclusiones.....	62
Referencias .....	64

laz

escu

fam



nos

”

uela

riiia \*

# Autores:

Dora Manjarrés Carrizalez,  
Elvia Yanneth León González,  
Andrés Gaitán Luque

## Líneas de investigación:

1. Estudios en familia
2. Familia y discapacidad
3. Familia y políticas públicas.

## Grupo de investigación:

Familia y Escuela

Año creación: 2004

## \* Integrantes del grupo:

Andrés Gaitán Luque,  
Elvia Yanneth León González,  
Dora Manjarrés Carrizalez





## Acerca del grupo

El grupo de investigación Familia y Escuela tiene como objetivo promover la construcción de nuevas comprensiones sobre las relaciones entre estos dos contextos como objeto de estudio y el diseño de estrategias de intervención en escenarios educativos y sociales. Desde allí, se pretende contribuir a la construcción de comunidades académicas capaces de interrogar e interrogarse acerca de la relación entre familias y escuelas y sus implicaciones teóricas y prácticas, con el fin de construir conocimiento pertinente que apoye la labor docente. El grupo se compromete además a fortalecer el diálogo académico y la producción de conocimiento vinculándose a las funciones sustantivas de docencia y proyección social en la educación superior.

## Introducción

Este libro presenta el origen, trayectoria y proyección del grupo de investigación Familia y Escuela, creado en el año 2004 en la Universidad Pedagógica Nacional. Sistematiza la trayectoria a partir de la presentación y contextualización del grupo, los ámbitos de análisis de la familia como categoría central desde la educación, la sistematización de los proyectos de investigación realizados por el grupo, los desarrollos en términos de producción de conocimiento y la relación del grupo con la docencia, eje central de sus objetivos.

El grupo Familia y Escuela es un grupo comprometido con la investigación en el campo de las familias, desde una perspectiva interdisciplinaria. A partir de allí, analiza la dinámica y la interacción entre familias, sociedad y escuela como elementos claves para la comprensión de la realidad y la generación de políticas públicas y programas orientados al bienestar integral de las familias y de cada uno de sus miembros. Se compromete además a alimentar el diálogo académico y la producción de conocimientos vinculándose a las funciones sustantivas en la educación superior de la docencia y de la proyección social.

Este grupo de investigación fue creado y liderado por la Universidad Pedagógica Nacional desde octubre del año 2004 a partir de la necesidad plantear espacios de reflexión y análisis de las familias como elemento central en la formación de educadores al interior de la Universidad.

El grupo de investigación cree en la acción interinstitucional e intersectorial como centro del trabajo de producción de conocimiento; en consecuencia, durante su trayectoria ha estado y está abierto permanentemente al trabajo con otras instituciones. En este sentido, a partir del año 2006 se integró y articuló para algunas de sus investigaciones con dos instituciones aliadas: la Fundación Universitaria Monserrate (FUM) y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde). De igual manera, ha establecido para algunos proyectos alianzas con otras instituciones estratégicas como el Ministerio de

Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Integración Social (SIS) y, a partir de su participación en la Red de Programas Universitarios de Formación en Familia, realiza permanentemente intercambios con las siguientes universidades: Universidad Nacional, Universidad Santo Tomás, Universidad de la Salle, Universidad El Bosque, Universidad del Llano, Universidad de Caldas y Universidad de Antioquia, entre otras.

A nivel internacional, ha generado acciones en la ciudad de Panamá centradas en el intercambio académico e investigativo, el acompañamiento a familias, la asesoría y cualificación a docentes y al equipo técnico en el Ministerio de Educación (MEDUCA) y el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).

Debido a su carácter universitario, como acciones principales el grupo ofrece posibilidades de formación en investigación para estudiantes de pregrado y postgrado, así como la vinculación a las diferentes investigaciones que se desarrollan. La conexión con las funciones de docencia y de proyección social se concreta a partir de dos ejes: el primero direccionado hacia la oferta de cátedras y programas de formación tanto para la población universitaria como para externos; y el segundo, centrado en las asesorías, consultorías, trabajos en colaboración y desarrollo de proyectos interinstitucionales e intersectoriales relacionados con la familia en el ámbito educativo.

## Algunos antecedentes importantes para el origen

Las inquietudes de la Universidad Pedagógica Nacional en torno a familia no son nuevas. Se han prestado hace ya bastante tiempo servicios de capacitación en esta temática a distintas entidades, se han desarrollado proyectos de investigación desde el CIUP<sup>1</sup> y existe una

---

1 Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

tradición en cuanto a producción y acompañamiento a trabajos de grado que abordan a la familia desde diversos ámbitos en el campo educativo. Vale la pena mencionar la línea de investigación sobre Educación Familiar, Comunitaria y Desarrollo Infantil, cuyo primer trabajo fue llevado a cabo con apoyo de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda a finales de la década de los setenta e inicios de los años ochenta, en el cual se elaboró y se puso a prueba un “Curso audiovisual para padres de comunidades marginadas, sobre el desarrollo integral del niño menor de tres años”. Una vez validado el curso audiovisual se realizó su divulgación a través del proyecto “Diseminación de un producto de investigación para la infancia”. A continuación, se desarrollaron otros tres proyectos en la misma línea, a saber: “Capacitación de agentes educativos comunitarios, responsables de la atención a la infancia”, “Alternativa pedagógica para los hogares comunitarios de Bienestar Familiar” y “Pautas de crianza en la zona norte de la sabana de Bogotá”. En una tercera fase de esta línea de investigación, se trabajó el tema de los estilos educativos paternos. El primer proyecto consistió en poner a prueba, en el contexto colombiano, el modelo elaborado por Eleanor E. Maccoby y Jhon A. Martin (1991) sobre “Los estilos utilizados por los padres en sus prácticas de crianza y los efectos que estos tienen sobre los procesos de socialización de niños entre cuatro y seis años de edad”. El segundo proyecto consistió en encontrar “La relación existente entre los estilos educativos paternos y la edad de los hijos, a partir del trabajo con niños entre los dos y los cinco años de edad y sus respectivos padres”. A continuación, se desarrolló un proyecto que trató de recoger las experiencias de los dos proyectos anteriores, para formular una propuesta de formación.

Años más tarde, el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia, unidad que surge como proyecto de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, retoma la temática y crea el grupo de investigación Familia y Escuela en el año 2004, al tiempo que el CIUP estaba intentando organizar su trabajo por líneas y una de ellas

contemplaba a las familias como objeto de estudio. De esta forma, inicia la trayectoria investigativa que aquí se desarrolla.

Consideramos importante reseñar también el trabajo de la profesora Gloria Calvo (1995) que toca el tema. Ella realizó para el ICBF un trabajo pionero en el área de familias titulado “La familia en Colombia. Estado del arte, 1980-1994”, investigación que dio origen al primer trabajo planteado por el grupo de investigación Familia y Escuela, que le da continuidad a la construcción del estado del arte por un periodo de diez años hasta 2005.

## Objetivos

El grupo de investigación Familia y Escuela tiene como objetivo general promover la construcción de nuevas comprensiones sobre las relaciones entre las familias y la escuela como objeto de estudio y el diseño de estrategias de intervención desde contextos educativos y sociales.

De igual forma, se plantean como objetivos específicos: articular y proyectar procesos investigativos; resignificar y plantear nuevas comprensiones sobre familias y escuela en los campos académico, investigativo y social; contribuir a la construcción de comunidades académicas capaces de interrogar e interrogarse acerca del tema y sus implicaciones teóricas y prácticas; reconocer, desarrollar y apropiarse metodologías de investigación diversas para abordar el objeto de estudio; desarrollar una comunidad virtual en torno al tema; y construir conocimiento pertinente que apoye la labor docente.

Teniendo en cuenta que la formación de docentes es el horizonte central del grupo, se plantean además unos objetivos específicos frente a la formación de estos que están relacionados con: fomentar seminarios de formación de talento investigativo en el área temática de familia y escuela; implementar seminarios permanentes de grupos

y líneas de investigación en el tema, desarrollo de semilleros de investigación para estudiantes y docentes.

## Ámbitos de reflexión

El grupo de investigación se plantea los siguientes *ámbitos de reflexión en torno a la familia*, que han logrado enriquecerse a partir de los proyectos y desarrollos durante estos catorce años de trayectoria.

### Ámbito I: La familia como objeto de estudio

Este ámbito ha permitido, desde la trayectoria del grupo, ver a la familia como unidad básica de la sociedad, que requiere ser comprendida y estudiada a profundidad como fenómeno social en constantes cambios y transformaciones.

La familia como objeto de estudio ha sido motivo de interés para investigadores de distintas disciplinas por el significado que reviste en la sociedad. Así, ha sido indagada desde varias perspectivas epistemológicas y grandes ejes temáticos: la familia y el conflicto; la familia y su papel socializador; la familia y sus relaciones de poder; la familia y los cambios intergeneracionales; la historia de la familia; la violencia intrafamiliar; el papel de la mujer en la sociedad y la familia; la familia y su función reproductora, entre otros. (Manjarrés, León y Gaitán, 2016, p. 42).

De esta forma, podemos atrevernos a definir la familia como “la estrecha relación de ciertas personas unidas por un lazo afectivo, que generan un proyecto de vida común, con el único objetivo de brindar calidad de vida exitosa a sus miembros” (Grupo de investigación Familia y Escuela, 2015). Ante esta propuesta de definición, el grupo reconoce que “ser familia” va más allá del matrimonio, de los hijos,



de la parentela cercana; la familia incluye nuevas parejas, nuevos hijos, nuevos amigos, nuevos roles, nuevas alianzas, “nuevas familias” (Manjarrés, León y Gaitán, 2016, p. 40).

Esta mirada de familia, en la que se enfoca el grupo de investigación, se encuentra estrechamente ligada al contexto, a la cultura y al momento mismo que esté viviendo esa familia. Por lo tanto, el reconocimiento de familia seguirá y debe seguir transformándose, y en consecuencia el estudio, comprensión y construcción de conocimiento frente a esta debe evolucionar hacia la construcción de un campo de saber.

Es importante, además, resaltar la aproximación a la concepción de familia en la cual se ha enfocado el grupo de investigación para proyectar gran parte de sus acciones, postulados e investigaciones, dicha concepción es la “familia como sujeto colectivo de derechos”. De acuerdo a Galvis (2011):

La familia es un sujeto colectivo de derechos si se la considera una unidad conformada por quienes la integran, en razón de sus vínculos biológicos, civiles, de amistad, de amor, o por los intereses emanados de la convivencia, o porque comparten proyectos de vida con los cuales adquieren la identidad que los define como grupo. (p. 94).

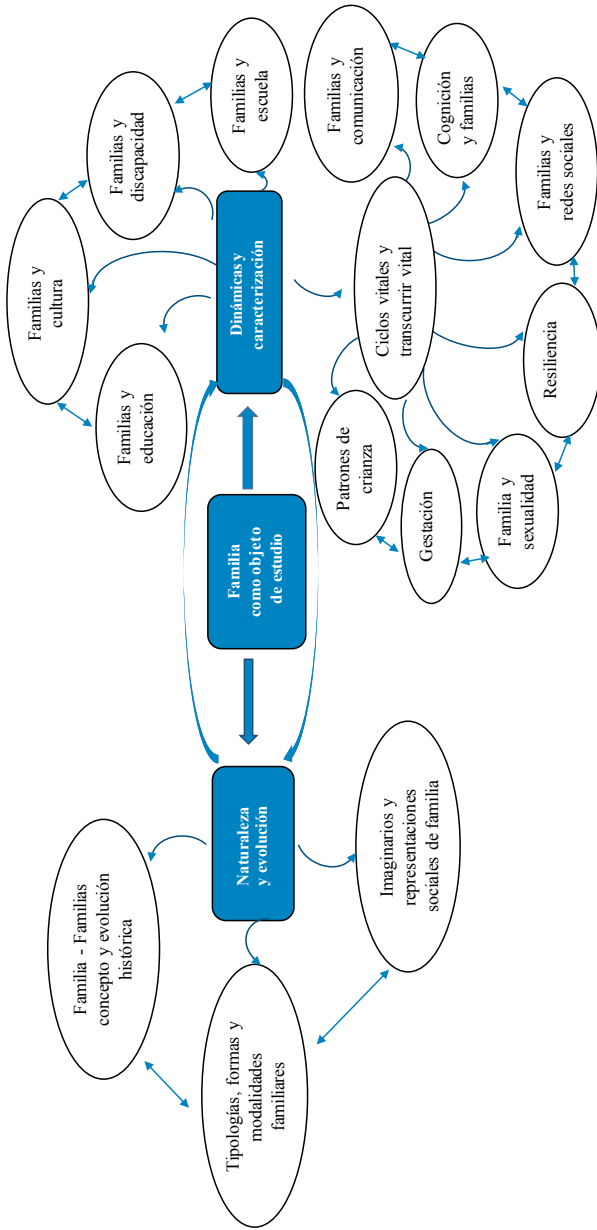
La actual política pública de familia en el país ha definido la familia desde esta noción, lo cual ha implicado modificar y repensar gran parte de las aproximaciones tradicionales y previas a la familia. Abordar a la familia como sujeto colectivo permite reconocerla a partir del sentido de pertenencia de las personas a un grupo que las convoca, las reconoce, las apoya y las reúne en torno a fines, principios y tareas comunes.

La familia como sujeto colectivo de derechos se constituye en un paradigma que ha impactado el modelo tradicional de familia y, en consecuencia, la cultura y las costumbres. Al romperse la frontera entre lo público y lo privado, a la

familia han llegado nuevas miradas producto de la ciencia, la economía, la perspectiva de género, la comunicación y la educación, flexibilizando su estructura, cambiando las formas de relación y la manera de asumirse como hombres y mujeres tanto en la intimidad familiar como en los espacios sociales. (Manjarrés, León y Gaitán, 2015, p. 46).

El reconocimiento de la diversidad familiar, de la familia como estructura sistémica y de distintas formas familiares, hace que para el grupo sea importante y prioritaria la reflexión de la familia-familias como objeto de estudio, campo de saber y unidad permanente de construcción de conocimiento que requiere una comprensión desde diversos ámbitos y perspectivas en alianza interdisciplinar.

La trayectoria investigativa del grupo Familia y Escuela ha permitido alrededor de este ámbito de reflexión de la familia como objeto de estudio, la comprensión no solo de su definición, concepto, conformación, sino de las dinámicas internas y trayectorias vitales que permiten la comprensión de su lógica y cohesión. En esta perspectiva el grupo ha logrado desarrollar, dos macro categorías temáticas a partir de los estudios que ha adelantado. En la figura 1, se resume el marco estructural de este ámbito de análisis a partir de la trayectoria del grupo.



**Figura 1.** La familia como objeto de estudio (marco estructural de este ámbito de reflexión a partir de la trayectoria del grupo de investigación Familia y Escuela)

Fuente: elaboración propia.

Las temáticas desarrolladas hasta ahora por el grupo, organizadas en macro y micro categorías, se convierten en sí mismas en mapa para la generación de rutas y líneas de acción que, complementadas con los resultados y conclusiones de los distintos estudios y trabajos de grado dirigidos, aportan a la construcción de conocimiento en este campo temático.

## Ámbito 2: Las familias como objeto de intervención

El grupo de investigación reconoce además a la familia como objeto de intervención que devela profundas dinámicas las cuales, al ser estudiadas, comprendidas y visibilizadas a partir de la investigación, posibilitan plantear apuestas para favorecer las interacciones en su interior y las relaciones que establece con las instituciones y con la sociedad en general, además de la atención y apoyo que recibe de estas.

La familia es la forma primaria y esencial para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de que su organización y funciones atraviesen las esferas de la vida privada no implica que sea una estructura aislada y autosuficiente; por el contrario, es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, recibe el impacto de los fenómenos del contexto socioeconómico y político, y, a la vez, la calidad de vida familiar define en gran medida los recursos humanos con que cuenta cada sociedad. Por ello, la familia, como grupo social y como agencia de bienestar, debería ocupar un lugar central dentro de las políticas sociales. (Rico, 2005, p. 3).

Por lo tanto, el proceso de intervención a la familia, desde los diversos sectores, se convierte en foco de estudio por parte del grupo de investigación Familia y Escuela, que permite develar la naturaleza, caracterización y proyecciones que se han venido dando en términos

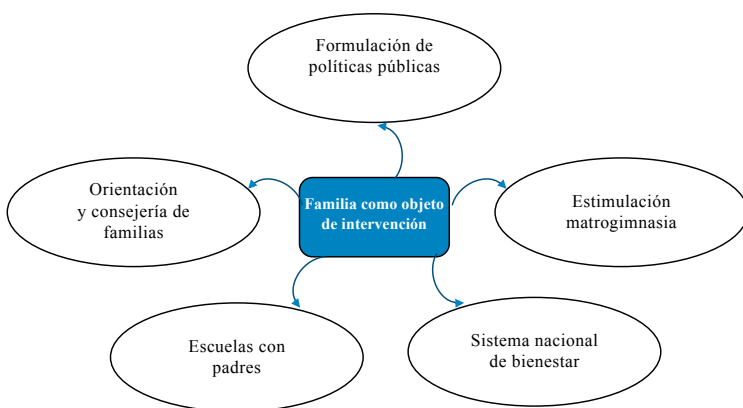
de programas e iniciativas que buscan incidir directamente en el fomento y fortalecimiento de la familia, así como proponer nuevos programas resultado de dicha comprensión y de la profundización de la familia como objeto de estudio.

La familia existe como el escenario privilegiado para la crianza, esta connotación como escenario nos lleva a entenderla como un lugar no necesariamente físico en el que pasan cosas, como una serie de circunstancias en torno a hechos de la vida familiar. La crianza es un espacio de interacciones en las cuales unos padres y un hijo o hija aprenden a ser (padres e hijo o hija, respectivamente), todos los nacimientos son múltiples, nace un bebé, nace una madre, nace un padre, nacen hermanos, abuelos, tíos, primos; en este escenario se crean realidades, criar viene de crear, allí en este escenario se crean vidas, se transforman vidas, se abren a oportunidades, se desarrollan coreografías en las que los papeles no son fijos y cambian dependiendo de las condiciones de contexto y de las dinámicas de cada actor. La crianza no es una acción unilateral. En el caso de los padres es una nueva oportunidad de crecimiento que otorga la vida al permitir que ellos acompañen el florecimiento de un nuevo ser y actualicen su vivir cotidiano, en el caso de los hijos e hijas el que estos se pongan en contacto con la cultura familiar y del contexto y construyan su propia versión. Este escenario de la crianza no solo toca a padres e hijos, niños o niñas, sino a toda la constelación familiar, la transforma y la actualiza, la sintoniza con el milagro de la vida que deviene en esperanza. (Gaitán y Carrizosa, 2016, documento escrito para la estrategia “De cero a Siempre”).

Así, el grupo de investigación aborda este ámbito de reflexión en el cual analiza estudios, programas y proyectos que planteen

propuestas de trabajo desde cualquier sector en el seno de la familia bien sea para su fortalecimiento, reconocimiento, empoderamiento, garantía de condiciones económicas y sociales, entre otros. De igual forma desarrolla proyectos e iniciativas que promueven formas y programas de intervención.

En este ámbito de análisis referido a la familia como objeto de intervención, el grupo ha logrado desde su trayectoria desarrollar el marco categorial que se presenta en la figura 2.



**Figura 2.** La familia como objeto de intervención (marco estructural desarrollado en este ámbito a partir de la trayectoria del grupo de investigación Familia y Escuela)

Fuente: elaboración propia.

### Ámbito 3: Proyectos articulados a procesos de investigación

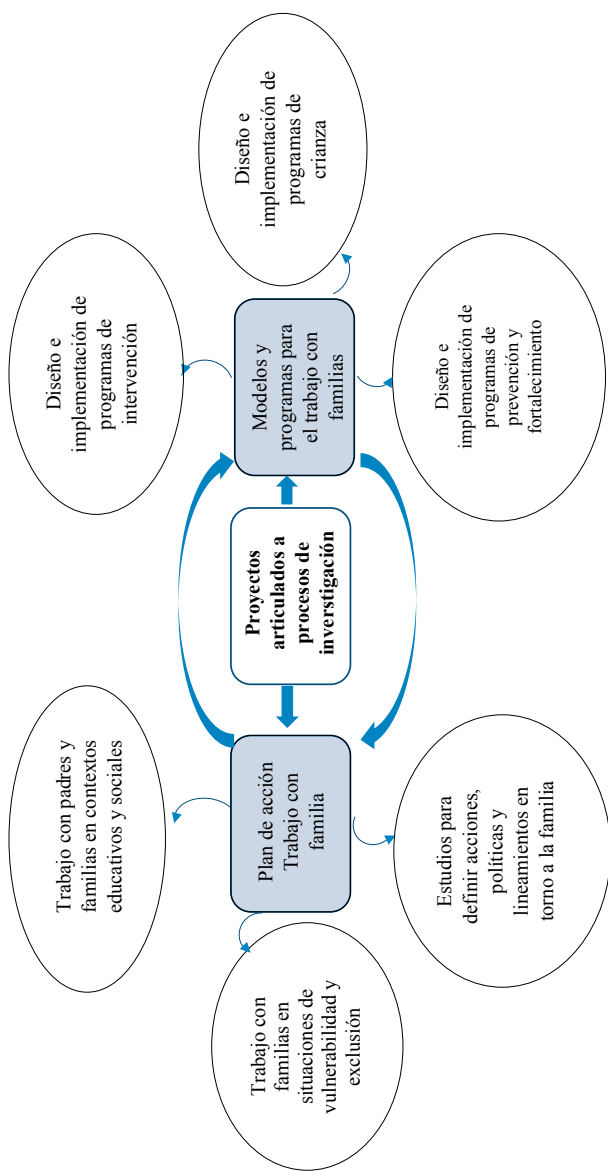
En este ámbito se analizan y proponen estudios, construcciones y disertaciones teóricas e iniciativas frente al planteamiento de programas y proyectos de trabajo directo con familias partiendo de la base de la investigación como fuente primaria para los desarrollos allí propuestos.

El ejercicio investigativo permite la continua elaboración de propuestas y modelos que posibilitan y amplían la lectura y la interpretación de la familia como construcción social y las distintas dinámicas, representaciones y problemáticas alrededor de esta. Por lo tanto, es importante que la investigación sea una fuente que contribuye a la toma de decisiones y a la capacidad de dar respuesta a las múltiples situaciones y disyuntivas que se plantean en los distintos contextos que abordan el trabajo con familias.

Para el grupo Familia y Escuela la investigación es el elemento central que permite apoyar, articular, organizar, orientar y enriquecer la propuesta de acciones y proyectos en los ejes de docencia, servicios, proyección y extensión, dado que los resultados de las investigaciones permiten identificar necesidades, vacíos, retos y líneas de acción que posibilitan estructurar nuevos proyectos y ser insumo para el desarrollo de acciones, modelos y programas de trabajo con familias en distintos sectores, modalidades y niveles.

En este sentido, el grupo cuenta con una trayectoria en términos de estudios, resultados y productos de investigación los cuales brindan elementos invaluable para generar y fortalecer proyectos investigativos y de inversión social que tienen como eje central a las familias.

De esta forma, en la figura 3, se presenta el marco estructural que el grupo de investigación ha logrado construir a partir de su trayectoria, alrededor de este tercer ámbito de análisis de la familia.



**Figura 3.** Proyectos articulados a procesos de investigación (marco estructural construido en este ámbito de reflexión a partir de la trayectoria del grupo de investigación Familia y Escuela)

Fuente: elaboración propia.



## Síntesis de la trayectoria investigativa del grupo

La trayectoria del grupo Familia y Escuela ha estado centrada principalmente en el desarrollo de proyectos de investigación, la construcción y fortalecimiento de un semillero de investigación y las tutorías. El desarrollo de proyectos de investigación incluye la investigación docente y los proyectos de grado realizados bajo la modalidad de participación en investigación docente. Por su lado, la estructuración y puesta en marcha del semillero de formación de estudiantes e investigadores ha contado a la fecha con la participación de más de ochenta estudiantes de pregrado y posgrado de las instituciones participantes en los proyectos de investigación y de investigadores de oficio, no solo de las universidades vinculadas sino de instancias del Estado. Finalmente, las tutorías se centran en prácticas y trabajos de grado (en pregrado y posgrado) que tienen como eje central o como elemento prioritario en sus propuestas pedagógicas el trabajo con familia desde las escuelas.

A continuación, se sistematiza en la tabla 1, la trayectoria del grupo en términos de proyectos de investigación docente, proyectos de grado bajo la modalidad de participación en proyectos de investigación y trabajos de grado con tutoría directa del grupo de investigación, información que será la base para presentar las líneas de investigación y los campos temáticos que se han logrado consolidar al interior del grupo.

**Tabla 1.** Trayectoria de los proyectos de investigación desarrollados o asesorados por el grupo Familia y Escuela

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Año</b>	<b>Instituciones participantes</b>
CIUP. Actualización del estado del arte de la familia en Colombia 1994-2004.	2005	UPN
Participación en el mapeo de investigaciones en primera infancia 1995-2005.	2006	UPN, grupo Política Pública de Infancia (ICBF, Universidad Javeriana, Universidad del Norte, MEN, entre otros).
Participación en el proyecto: "Expedición por la primera infancia: análisis por región (sur, Costa Atlántica, centro)".	2006	UPN, UPTC, ICBF, MEN
La concepción de familia en la Fundación Universitaria Monserrate. Una investigación documental, aportes para la línea institucional de investigación.	2006	FUM
CIUP. Los imaginarios sobre familia, sus características y función socializadora en la juventud universitaria.	2007	UPN, Cinde, FUM
CIUP. Familia y necesidades educativas especiales: estado del arte a nivel nacional 1994-2008.	2010	UPN
Actualización estado del arte de la producción en familia de la Fundación Universitaria Monserrate 2006-2010.	2011	FUM
CIUP. Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región.	2011	UPN y MEN
CIUP. Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: pautas de crianza.	2011	UPN y FUM
CIUP. Construcción de lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa.	2012	UPN y MEN
CIUP. Familia y discapacidad retos y desafíos para la educación, fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia.	2012	UPN y FUM.

Nombre del proyecto	Año	Instituciones participantes
CIUP. Familia y discapacidad, fase 3. Consolidación del modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo. Estudio comparativo regional.	2014	UPN
CIUP. Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Sistematización de la trayectoria del grupo de investigación para la construcción de material bibliográfico y la proyección de una cátedra que aporta a la formación de educadores.	2015	UPN
Tesis maestría: Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad (Manjarrés, 2012).	2012	UPN - Cinde
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: Familia y escuela. Escenarios que promueven la participación infantil y juvenil (Cruz et al., 2013).	2013	UPN
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: Familia y escuela. Contextos dinamizadores de estrategias educativas. "Laboratorio Pedagógico de Familia" (Bello et al., 2012).	2012	UPN
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación: Familia y comunidad. Base esencial de un proceso pedagógico en un ambiente hospitalario (Hernández et al., 2014).	2014	UPN
Tesis de pregrado: La familia: un estudio sobre abuso verbal (Castillo y Sánchez, 2003).	2009	UPN
Tesis de pregrado: Familia y escuela creamos una historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con familias formulado para la sección infantil del Gimnasio los Andes (Calderón et al., 2008).	2008	UPN
Tesis de maestría: Presencia y desarrollo de los conceptos de educación inclusiva y familia en los programas de formación de maestros de la Facultad de Educación de la UPN (León y Socorro, 2009).	2007	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Nombre del proyecto	Año	Instituciones participantes
Tesis de maestría: Paternidad y maternidad en contexto familiar adolescente (Molano, Plata y Sandoval, 2009).	2007	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Tesis de maestría: Juego en familias en situación de desplazamiento: influencia en las interacciones familiares y su capacidad de adaptación a la situación (Placides y Díaz, 2009).	2008	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Tesis de maestría: Las pautas de crianza de las maestras de sala cuna en los jardines infantiles de la secretaría de integración social (SDIS) (Amaya, Zapata y Villamil, 2007).	2009	Cinde y UPN, Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Tesis de Maestría en Educación: Prevención del abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes desde el ámbito familiar, en un colegio del municipio de Funza Cundinamarca (Rivera, 2007).	2008	UPN.
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación "Expresando y proyectando mi futuro en Famindarte": Proyecto pedagógico investigativo desde los lenguajes del arte (Fernández et al., 2016).	2015-2016	UPN
Tesis de pregrado en la modalidad de participación en proyecto de investigación (en curso): "Escuela de padres": un espacio de transformación en función de las familias, sus necesidades e intereses (Aranza et al., 2018).	2016-2018	UPN
Tesis de pregrado (en curso): Hacia una transformación de las visiones de la discapacidad en los estudiantes, docentes y familia de los grados sextos de la IED Manuel Cepeda Vargas, jornada mañana (Barrera, et al., 2018).	2018	UPN
Tesis de pregrado (en curso): Una estrategia para mediar los procesos de comunicación entre docentes-estudiantes y familia. De los grados octavos de la IED Manuel Cepeda Vargas (Barrantes, et al., 2018).	2018	UPN

Fuente: Información extraída y actualizada del proyecto "Familia y escuela: oportunidad de formación posibilidad de interacción 2016", que sistematizó la trayectoria del grupo Familia y Escuela.

## Líneas de investigación

El grupo ha logrado fortalecer y consolidar tres líneas de investigación las cuales se han construido a partir de la profundización en distintos campos temáticos, productos y aportes al ámbito académico. Estas líneas son: Estudios en familia, Familia y discapacidad y Familia y políticas públicas.

### Línea Estudios en familia

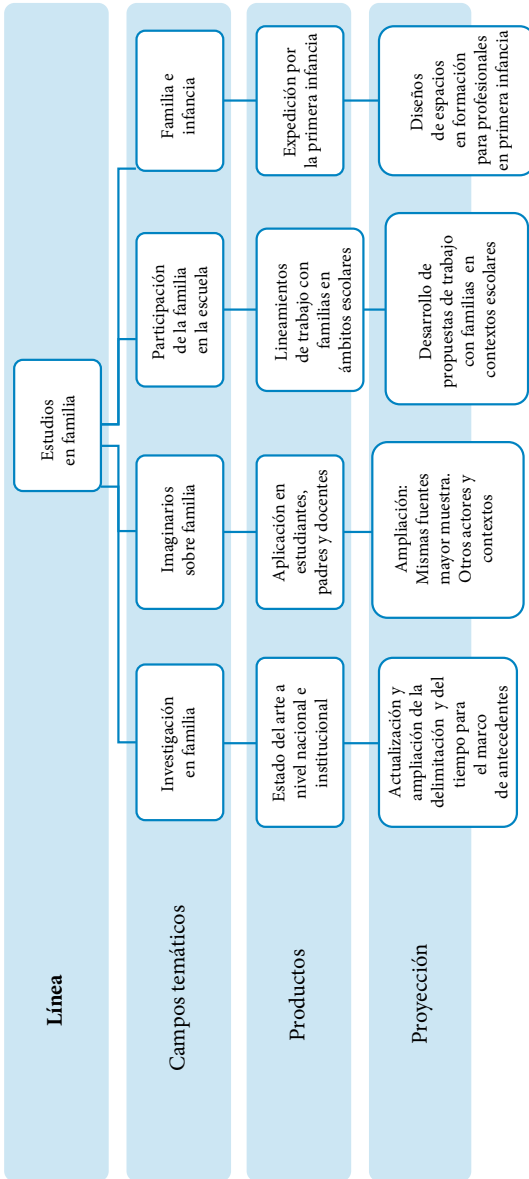
En esta línea se ha logrado reflexionar de forma académica sobre la temática de familia rescatando la importancia de su participación en los procesos educativos. El objetivo principal de esta línea es aportar a una mejor comprensión de la primera infancia dado que sus formas de relación y construcción se fundan en el entorno familiar. Por lo tanto, es preciso tener en cuenta que la estructura y las concepciones de familia han cambiado, lo cual debe posibilitar la formulación de proyectos en familia más reales y de mayor impacto en la sociedad.

En esta línea se han adelantado proyectos que abordan a la familia como objeto de estudio desde múltiples categorías, aportando elementos para su comprensión y para la identificación de rutas de acción desde diversos campos. En este sentido, se han desarrollado proyectos relacionados con la actualización del estado del arte frente a la familia en Colombia 1995-2004; un estudio comparativo sobre la participación de familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región (México, Argentina, Chile y Colombia); y la participación del grupo, desde el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN, tanto en el mapeo de investigaciones en primera infancia 1995-2005, como en el trabajo relacionado con la expedición por la primera infancia (principalmente en tres regiones de Colombia: Sur, Centro y Costa Atlántica). Además, se han desarrollado proyectos frente al tema de Imaginarios de familia.

En la figura 4 se presenta de forma resumida la estructura de la línea que incluye los campos temáticos allí desarrollados, los productos y las proyecciones que se plantean.

Como propuestas de proyección, el grupo plantea que los marcos estructurales tanto de los ámbitos de reflexión como de las líneas de investigación por sí solos se convierten en mapas de navegación que abren la posibilidad a diversas investigaciones. En el caso de la línea de estudios en familia, se proyecta continuar profundizando en el estado del arte en el área temática actualizando en tiempo y en documentos el estado de la investigación en familia, para esto ya se cuenta con las categorías base de los estudios anteriores y las emergentes de los nuevos estudios que se planteen. Por otro lado, los campos temáticos de familia y escuela, imaginarios de familia y familia e infancia, son un terreno fértil que permite la proyección de un sinnúmero de investigaciones bien sea para dar continuidad y fortalecimiento a las ya realizadas, o para ampliar el impacto y resultados a nuevas categorías de análisis.

Desde esta línea se presenta el resumen de algunos de los proyectos que la han fortalecido y que permiten vislumbrar los desarrollos y aportes al campo de estudio.



**Figura 4.** Marco estructural de la línea de investigación "Estudios en Familia"

Fuente: elaboración propia.

- **Actualización del estado del arte de la familia en Colombia 1995-2004.** Este proyecto es un trabajo en el cual se sistematizó la investigación sobre familia en Colombia realizada en una década, con el fin de actualizar el estudio: “Estado del arte de la familia en Colombia 1980-1994”, elaborado por Gloria Calvo y Yolanda Castro (1995) para el ICBF.

Los trabajos recolectados en esta investigación de actualización abordaron la reflexión sobre la familia desde la antropología, la sociología, la psicología, la economía y la educación. La búsqueda documental de este trabajo se realizó en: universidades (Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Nacional, Universidad Inca, Universidad de la Salle, Universidad Externado, Universidad de los Andes, entre otras), en entidades gubernamentales (ICBF, Profamilia, DABS, Unicef, el Ministerio de Protección Social, la Secretaría de Salud, el Ministerio de Educación, la Conserjería Presidencial para la Mujer y la Familia) y en entidades no gubernamentales (Save The Children, Visión Mundial, Fundación Restrepo Barco, Fundación Corona, Fundación Afecto, Instituto Ser y Colciencias).

Este estudio tuvo para el análisis cuatro categorías básicas sobre familia: definición, funciones, tipologías (ciudad, región, rural, nuevas topologías), y cambios (roles, género, crisis). Como categorías emergentes el estudio arrojó las siguientes: soporte legal, temáticas propias de la investigación en familia, problemáticas familiares e imaginarios de familia.

Como conclusión y aporte de este estudio al campo se puede resaltar que durante la década analizada los estudios sobre la sociología son los más numerosos, seguidos de aquellos con enfoque psicológico, educativo y antropológico. Desde los estudios enfocados en la sociología se encontró que la temática



predominante es “la familia como unidad”, en la cual se evidencia que la mujer tiene una participación significativa dentro del campo laboral y como objeto de políticas sociales. La segunda temática aborda el análisis teórico de la familia (concepciones, dinámica, perspectivas). La tercera temática es la crisis de la familia, en las que algunos estudios analizan las unidades familiares en sectores específicos geográficamente (Sucre, Córdoba, Bogotá), en situación de riesgo (marginalidad y fármaco dependencia) y, finalmente, asociada a programas institucionales (ICBF).

Por su parte, desde el campo de la psicología, los estudios en familia abordan temas relacionados con: relaciones de pareja, relaciones de díadas, actitudes familiares y el papel de la familia en el desarrollo del niño. Los estudios sobre la relación de pareja analizan su estabilidad a partir de factores como la sexualidad, la comunicación, uso del tiempo libre, manejo del dinero. Las relaciones de díadas o triadas se estudian con el fin de señalar cómo influyen estos primeros vínculos afectivos en el desarrollo posterior de la personalidad. Los aspectos relacionados con el desarrollo del niño se interesan por determinar la influencia de factores como el trabajo de los padres, sus actitudes, la privación afectiva y la participación de la familia en el desarrollo armónico e integral del menor y su incidencia en la evolución del desarrollo del lenguaje.

Desde el campo educativo, la mayor representatividad de trabajos e investigaciones en el tema son los programas destinados al trabajo con familia buscando la interacción entre ella y la escuela para prevenir la desintegración familiar, el abandono y la desnutrición. Aparece como herramienta fundamental la propuesta metodológica de escuela de padres vinculando particularmente la figura paterna. Desde lo educativo, es

relevante la capacitación que se le debe dar a la mujer como socializadora primaria en temas como gestación, vida de pareja y desarrollo vocacional.

- **Imaginarios sobre Familia.** En este punto se han desarrollado acercamientos al tema de imaginarios de familia, a partir de ejercicios investigativos aplicados en distintos contextos que evidencian las nociones, las concepciones y los imaginarios que tienen diversos actores sobre la familia, los cuales permiten analizar y reflexionar sobre la evolución y las transformaciones en las representaciones sociales y los cánones que rigen la acción social frente a la familia como institución. Los estudios se han realizado con niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en calidad de estudiantes, padres y docentes, en contextos de educación preescolar, básica y universitaria por parte de investigadores del grupo y de estudiantes de pregrado y postgrado.

Para ampliar el aporte que el grupo ha realizado desde este campo, se presentará la síntesis del proyecto “Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria”. Esta investigación partió de la preocupación por conocer los imaginarios que, sobre la familia y su función socializadora, manejan los jóvenes estudiantes universitarios.

La información existente y proveniente de varios estudios, tanto de organismos nacionales como internacionales, así como de iniciativas particulares, muestran que la familia como forma de organización social básica ha sufrido en los últimos años rápidas transformaciones en su estructura, composición, funciones, patrones de organización y dinámicas socializadoras, entre otras. Esto es el resultado de las situaciones sociales, políticas y económicas que experimentan las personas en el mundo actual y que las llevan a elaborar

imaginarios conforme a los cuales circunscriben sus procesos relacionales en los diversos campos de la vida, en este caso la familia.

Desde el proyecto se logra tener claridad sobre lo que piensan y cómo imaginan los jóvenes a la familia, sus características y su función socializadora. Esto no solo permite describir, explicar y comprender, en parte, la familia actual, sino propiciar el interés de otros estudiosos por ahondar en este tipo de conocimiento. Por otra parte, la indagación de este tema puede tener importantes repercusiones en la formación de agentes educativos y sociales, cuyo objeto de trabajo involucra a la familia y, por ende, definirá el tipo de intervenciones que proyecten y realicen.

El desarrollo metodológico del proyecto permitió posteriormente generar réplicas en contextos distintos, que hacen posible la comparación y la identificación de líneas de acción. Estas réplicas se han desarrollado en universidades privadas, colegios y grupos de profesores.

Los hallazgos en este campo han permitido reconocer la importancia de categorías como imaginario y representación social en la práctica cotidiana de maestros, su incidencia en el tipo de relación que los maestros establecen con las familias y las distancias que se generan a partir de ellas.

Esto nos ha obligado a trabajar sobre las relaciones familia escuela para desarrollar aportes en la creación de modelos de gestión de lo escolar con participación de las familias y enriquecer la discusión nacional sobre “escuelas de padres”

- **Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción (2015-2016).** Este proyecto buscó sistematizar la trayectoria de once años del grupo interinstitucional de investigación Familia y Escuela para plantear un material

bibliográfico (libro) de apoyo a la formación de educadores y la estructuración e implementación de una cátedra transversal a la universidad en torno a la relación entre la familia y la escuela.

El ejercicio de sistematización de la trayectoria del grupo se realizó por medio del análisis documental (fuentes primarias y secundarias) de los productos, resultados de investigación, protocolos de reuniones, actas y seguimiento a tutorías de trabajos de grado. De igual forma, se recolectó información de tipo experiencial a partir de entrevistas a miembros del grupo de investigación y una muestra de estudiantes de todas las licenciaturas de la universidad, las cuales permitieron identificar aspectos estructurales, demandas y requerimientos en la formación de maestros, respecto al abordaje de la familia desde la escuela con el fin de favorecer los procesos educativos.

El proyecto se desarrolló a partir de cinco fases:

1. Recolección y sistematización de la información.
2. Análisis y categorización.
3. Organización del marco estructural de formación.
4. Construcción y materialización (tanto del libro como de los contenidos programáticos de la cátedra en Familia y Escuela y la gestión, aprobación y apertura del espacio).
5. Implementación y evaluación.

Como resultado final, se construyó y realizó el proceso de publicación del libro *Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción*, el cual aborda elementos teóricos y didácticos que aportan a la documentación y material de consulta de las clases, las prácticas y los proyectos de grado en las que se aborda la temática *familia y escuela* en los programas de la UPN y en otros programas de

formación que propenden por la cualificación de docentes y profesionales del campo educativo.

De igual forma se planteó, se gestionó y se implementó la cátedra “Familia y escuela”, ofertada para toda la universidad en la que participaron estudiantes de diversas licenciaturas (Educación Física, Recreación, Biología, Español e Inglés, Educación Especial, Matemáticas, Educación Infantil y Filosofía). En esta cátedra se pusieron en escena los contenidos y la ruta formativa propuesta en el libro, implementando los talleres y estrategias didácticas allí planteadas, lo que permitió realizar ajustes y complementación a la propuesta formativa.

El marco estructural identificado a partir del análisis documental es el siguiente:

Categoría	Subcategoría
Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Constitución de la familia</li> <li>- Diversidades familiares</li> <li>- Dinámicas familiares</li> <li>- Política pública y familia</li> <li>- Familia: inclusiones y exclusiones sociales</li> </ul>
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje, funciones y demandas de formación</li> <li>- Estructuras relacionales</li> <li>- Estilos educativos</li> <li>- Compromiso social</li> </ul>
Familia y escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitación e interacción</li> <li>- Contribuciones y demandas</li> <li>- Dimensiones transversales a los escenarios familia y escuela:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del sistema de valores</li> <li>• La configuración de la identidad y el autoconcepto</li> <li>• El desarrollo de habilidades sociales</li> </ul> </li> </ul>
Propuestas de interacción desde el campo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de trabajo familiar para educadores</li> <li>- Escuela de padres</li> <li>- Propuestas pedagógicas de trabajo con familias desde la institución educativa</li> </ul>

Fuente: Proyecto de investigación Familia y Escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción (2015-2016).

## Línea Familia y Discapacidad

Esta línea pretende generar estudios en el área temática que permitan construir conocimientos relevantes que apoyen la labor docente de los investigadores adscritos y de los diferentes programas de formación nacionales, para desde allí aportar a la comprensión de la interacción de las categorías familia, discapacidad y educación.

Por lo tanto, se han adelantado proyectos de investigación relacionados con el estado del arte frente a la temática y el desarrollo de la premisa: “Familia y discapacidad, retos y desafíos para la educación”, a partir de tres fases: la fase 1 buscó la comprensión de las dinámicas que se entretajan en el núcleo familiar cuando este cuenta con una persona con discapacidad; la fase 2 profundizó en la relación entre familia-discapacidad y educación; y la fase 3 planteó y consolidó un modelo de apoyo y fortalecimiento que beneficia la interacción entre familia y escuela. Fruto de este trabajo, se han publicado dos libros que aportan a la formación de profesionales que trabajan en el área temática: *Crianza y discapacidad. Una visión desde las familias en varios lugares de Colombia* (Manjarrés, León, Martínez y Gaitán, 2013) y *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa* (Manjarrés, León y Gaitán, 2015).

La estructura general de esta línea, que incluye las temáticas centrales allí desarrolladas, los productos y las proyecciones, se plantean de forma general en la figura 5.

A continuación, se presenta la síntesis de algunos de los proyectos desarrollados en esta línea, que permite tener un panorama de los aportes conceptuales y metodológicos a este campo de estudio.

- **“Familia y necesidades educativas especiales. Estado del arte en el ámbito nacional 1994-2008”.** En este proyecto se realizó la recolección, sistematización y análisis de la investigación sobre familia y necesidades educativas especiales

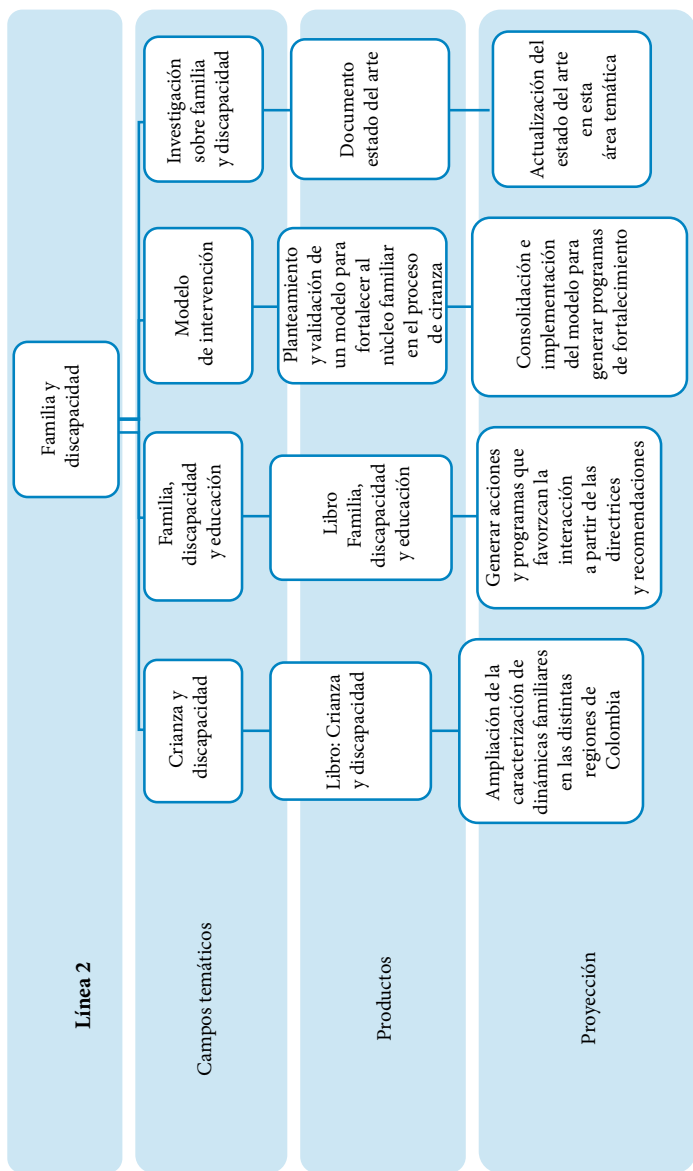
(NEE)<sup>2</sup> en el ámbito local en Bogotá, con proyección nacional, iniciando con las ciudades de Cali y Medellín, cubriendo el periodo de 1994 al 2008.

La investigación presenta algunas discusiones y reflexiones acerca del abordaje social en investigación de familia, con el fin de contribuir o de entregar un aporte significativo a quienes se ocupan de la producción de conocimiento, trabajan en el área, o investigan en ella, de manera que cuenten con nuevos elementos teórico-conceptuales que contribuyan de forma importante a mejorar los diseños de investigación. En particular, aportan a la reconstrucción o resignificación teórica de experiencias que documenten los abordajes metodológicos en investigación social como una condición que facilitaría valorar la utilidad de algunos medios en la tarea de generar nuevos conocimientos acerca de familias en diversos contextos.

- **“Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: pautas de crianza”.** El proyecto se desarrolló durante el 2011, y se contó con la financiación y participación de la Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación y el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, CIUP) y de la Fundación Universitaria Monserrate (Especialización en Educación y Orientación Familiar). El estudio tuvo lugar en cuatro departamentos del país: Antioquia (Rionegro y Medellín), Bolívar (Cartagena), Cundinamarca (Bogotá, Chipaque y Tenjo) y Santander (Barrancabermeja).

---

2 Término que se estaba manejando en el momento de desarrollo de la propuesta.



**Figura 5.** Marco estructural de la línea de investigación “Familia y discapacidad”

Fuente: elaboración propia.



Su objetivo principal fue identificar, comprender y conceptualizar las pautas, creencias y prácticas de crianza establecidas en los contextos familiares de las personas con discapacidad, con el fin de plantear elementos teóricos que permitan el acercamiento y comprensión de dichas dinámicas. En este sentido, se realizó un estudio de carácter interpretativo con enfoque etnográfico que permitió, desde la lectura de la realidad y desde la visión, experiencias y relatos de los actores de dicha realidad, identificar dinámicas generadas alrededor del proceso de crianza de personas con discapacidad en los cuatro departamentos del país mencionados, para no solo visibilizarlas sino interpretarlas y teorizarlas. Lo anterior con el fin de darlas a conocer a los estudiosos y profesionales que intervienen en este campo, generando un material de apoyo para futuras investigaciones, programas y planes de acción.

En el proyecto se utilizaron las historias de vida como estrategia de indagación de información de tipo cualitativo, por medio de relatos, grupos focales y entrevistas a profundidad. De igual forma, con el fin de lograr mayor confiabilidad en la información recolectada, se generó una técnica de triangulación, siendo aplicados los instrumentos y propiciados los encuentros con cuatro fuentes: padres, hermanos, personas con discapacidad y familia extensa (primos, tíos, abuelos).

Con el desarrollo de este estudio y la posterior publicación del libro *Crianza y discapacidad. Una visión desde las vivencias de las familias en varios lugares de Colombia* (Manjarrés et al., 2013), se pretendió prioritariamente hacer oír la voz de las familias y de las personas con discapacidad como actores protagónicos que impregnan de significado la acción social.

- **“Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas**

**con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia**”. Este proyecto se desarrolló con la participación y cofinanciación de la Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial y el CIUP) y la Fundación Universitaria Monserrate (Facultad de Educación, Especialización en Educación y Orientación Familiar, Centro de Investigaciones).

Es una investigación que buscó plantear, desde un estudio comparativo en cuatro complejos regionales de Colombia, un modelo de apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza de personas con discapacidad, que parte de establecer y comprender las relaciones existentes entre cuatro campos teóricos: familia, discapacidad, crianza y educación. En esta segunda fase se planteó como objetivo central el diseño de un modelo de apoyo y fortalecimiento a procesos de crianza de niños y jóvenes con discapacidad, a partir del establecimiento de la corresponsabilidad de la familia y de la escuela como agentes de socialización, que tienen funciones distintivas, pero que inciden y confluyen directamente en procesos formativos respecto a tres aspectos básicos del desarrollo en la infancia: la formación del sistema de valores, la configuración de la identidad y el autoconcepto, y el desarrollo de habilidades sociales. Estos tres aspectos transversales dan la base para proponer el modelo, con el fin de potenciar la interacción familia-escuela-discapacidad y optimizar desde allí los procesos de socialización y crianza.

Con el diseño de este modelo se pretendió tener conciencia sobre las dimensiones y aspectos estructurales implicados en los estilos relacionales establecidos en ambos contextos (familia y escuela) y su articulación con el impacto en el proyecto de vida personal, familiar y escolar, para, desde allí, generar directrices y líneas de acción que permitan potenciar

la interacción de estos dos agentes educativos, que inciden directamente y con determinación en el desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad. Como resultado de la construcción teórica desarrollada para este estudio, se publicó en el 2015 el libro *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa* (Manjarrés, León y Gaitán, 2015).

- **“Familia y discapacidad. Retos y desafíos para la educación, fase 3. Consolidación del modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo. Estudio comparativo regional”.** Una vez diseñado el Modelo de Apoyo y Fortalecimiento para la Crianza de Niños y Niñas con Discapacidad (MAFCRIND: Familia y Escuela), se hizo necesario proyectar esta tercera fase como un estudio comparativo de naturaleza comprensiva-interpretativa. Esta permitió generar procesos de verificación en otros lugares del país y ampliar la representatividad de cada uno de los complejos regionales caracterizados por Gutiérrez (1975), con el fin de validar la estructura y el contenido del modelo, complementarlo, enriquecerlo y ajustarlo a las particularidades y aspectos comunes de las regiones a partir de análisis situados que permiten fortalecer la flexibilidad.

Dicha metodología permitió la contrastación del modelo frente a dos aspectos: el primero, el enriquecimiento de la caracterización de dos categorías que le dan origen: familia-crianza-discapacidad y familia-discapacidad-educación, a partir de la ampliación de las instituciones participantes con lugares contrastantes de los complejos regionales de Colombia; y, el segundo aspecto, la retroalimentación y validación de los aspectos estructurales del modelo.

El modelo parte como base estructural de los tres procesos psicosociales implicados en la socialización y crianza: las prácticas que se conciben como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, las pautas que tienen que ver con el canon que dirige las acciones, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños/as y las creencias que se refieren a las explicaciones de la manera como se orientan las acciones, hacen referencia a un conocimiento básico del modo en que se debe educar a los niños/as (Aguirre, 2000).

Al interior de estos tres procesos se identificaron, desde el ejercicio investigativo, categorías específicas que influyen en las interacciones relacionales que establecen tanto padres como docentes con el niño o niña.

Frente a las creencias, este elemento estructural tiene como componentes las concepciones y visiones sobre discapacidad, convirtiéndose desde el análisis en la base que orienta, permea y dirige tanto las pautas como las prácticas en los estilos educativos parentales. No obstante, desde un enfoque sistémico se reconoce que si un elemento es afectado está en directa relación con los otros elementos y también los afecta. Desde el estudio se identificó que las creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad influyen indudablemente en la concepción de niño y de adulto, permean las pautas y prácticas y, finalmente, repercute en el proyecto de vida personal, familiar y social.

Como se mencionó anteriormente, las creencias identificadas giran alrededor de cuatro de las seis visiones sobre discapacidad planteadas por Brogna (2008, p. 148): la visión caritativo-represiva, médico-reparadora, normalizadora-asistencialista y la visión social. De igual forma se analizan las concepciones de niño y adulto que se tienen.

En las pautas, se plantean dentro del modelo como aspectos que las constituyen:

- La naturaleza de las normas definidas, las cuales pueden oscilar entre la ausencia de normas, la imposición de forma inflexible y la negociación mediada por el diálogo y la reflexión.
- Los valores enfatizados, que pueden centrarse en tres énfasis específicos. En primer lugar, el énfasis en la no sujeción, desde el que se enfatizan entre otros, valores como la libertad, la audacia y la pericia. En segundo lugar, con énfasis en la obediencia, en el que se priorizan valores relacionados con el respeto a la autoridad, los buenos modales, el comportamiento y la lealtad. Y, en tercer lugar, el énfasis en la capacidad, en el que se enfatizan valores como la tenacidad, la perseverancia, la constancia y la superación, entre otros.
- Los mecanismos motivacionales privilegiados el direccionamiento de la norma que pueden oscilar entre la desmotivación, así como estimular la motivación intrínseca o la motivación extrínseca.

En el elemento estructural de las prácticas se identificaron dos componentes que lo constituyen: el control, entendido como la actitud asumida con intención de dirigir el comportamiento deseable, siendo este un parámetro que discurre entre la permisividad, la libertad, la coacción y la vigilancia. El apoyo, entendido como el soporte emocional, el nivel de implicación y aceptación. Estas dos dimensiones se encuentran suficientemente documentadas por diversos autores y son las que generalmente por sí mismas definen los estilos de crianza, desde los modelos planteados. Sin embargo, frente a la discapacidad es necesario articularlo a los procesos psicosociales de pautas y creencias para poder generar una

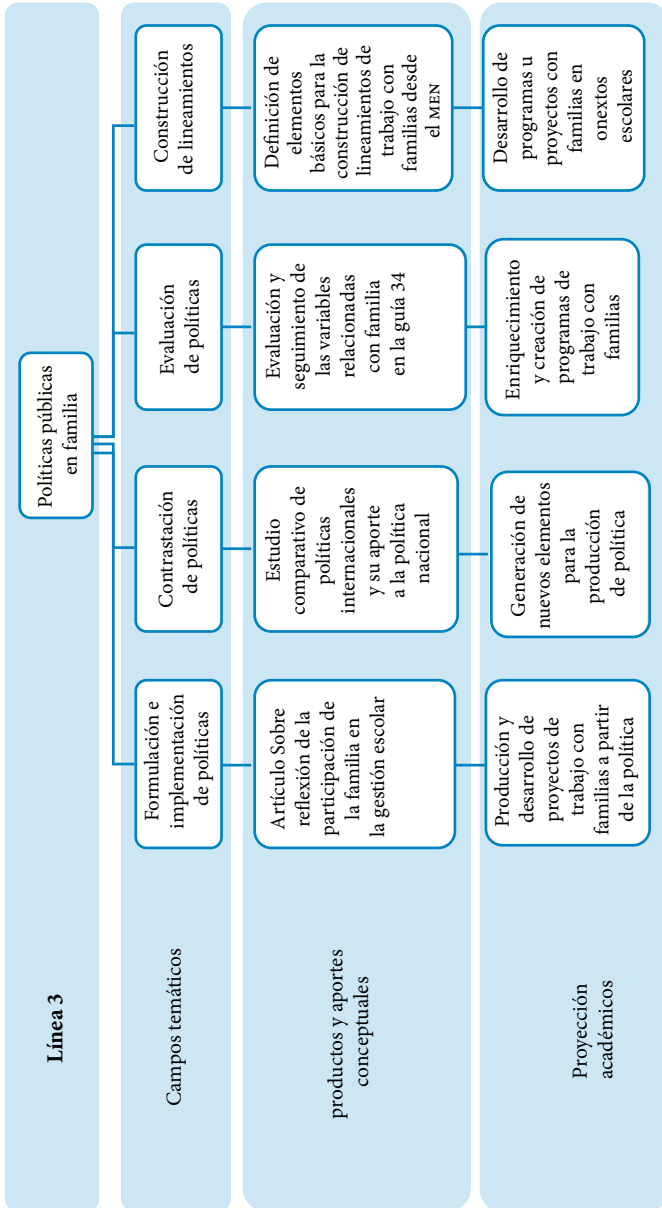
caracterización. Tanto las creencias como las prácticas y las pautas determinan y evidencian la concepción que se tiene de niño/a (hijo) y de adulto (padre) y la relación que se establece entre estos.

## Línea Políticas públicas de familia

Esta línea se ha consolidado a partir de la realización de proyectos y la participación en los debates que sustentan la creación y cumplimiento de las políticas públicas relacionadas con familia. En este sentido, se trabajó activamente en la construcción de los lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, el equipo se articuló al trabajo en las mesas para la conformación de la política pública de familia en el ámbito nacional y distrital. Además, se desarrolló el convenio 583, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la Fundación Save the Children y la Fundación Saldarriaga Concha, cuyo objetivo fue aunar esfuerzos institucionales con el propósito tanto de fortalecer la capacidad técnica y de gestión de las secretarías de educación y los establecimientos educativos para la atención educativa y el mejoramiento de la calidad desde el enfoque de educación inclusiva, como de formular orientaciones y lineamientos a los componentes de necesidades educativas especiales (NEE), familia y tiempo libre. Los resultados de este proyecto aportaron a la construcción de lineamientos de política pública.

Se presenta a continuación, en la figura 6 la estructura de la línea con los campos temáticos, productos y aportes, así como las proyecciones.

En el caso de esta línea se ha desarrollado acciones de presencia frente a la generación de política pública que tienen fundamento en los proyectos de investigación, pero no necesariamente se convierten en uno. Por lo tanto, a continuación, se presenta la síntesis de dos de los proyectos más representativos de esta línea.



**Figura 6.** Marco estructural de la línea de investigación "Políticas públicas en familia"

Fuente: elaboración propia.

- **Construcción de lineamientos para la participación de la familia en la gestión educativa.** Este proyecto analiza las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional y por la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani sobre las formas de participación entre la familia y la escuela. Estas ideas están planteadas en los documentos *Lineamientos y orientaciones para la participación de la familia en la escuela* (MEN, 2012, p. 2) y el documento borrador *Participación de las familias en la gestión escolar* (Fundación Merani, 2012), en los cuales se asume como objeto de investigación las relaciones entre escuela y familia en las instituciones educativas colombianas. A partir de las propuestas fundamento de estos dos documentos, el grupo de investigación Familia y Escuela discute sobre los procesos de participación y gestión de las familias como actores fundamentales en el campo educativo; aporta elementos de análisis a las categorías propuestas en estos dos documentos, para nutrirlos y contribuir al fortalecimiento de la relación familia-escuela, los cuales son: calidad y gestión, participación, género e inclusión, y corresponsabilidad. Además, coloca en el centro de la discusión el concepto de “subsidiariedad”, el cual ubica a la familia en un lugar nuevo a la luz de la política pública de familia actual y desde este se enuncia una posible ruta de trabajo para disminuir las tensiones entre la familia y la escuela en torno a los procesos educativos de la infancia (Gaitán, Rodríguez, Patarroyo y Cocomá, 2016, p. 1).

A continuación, se resaltan algunos de los resultados del proyecto tomados del artículo producto de esta investigación titulado “Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar” (2017).

Tanto las apreciaciones de un documento como del otro, hacen pensar que los dos responden a la intención política de “control” del estado sobre la familia



en la escuela. A esta aseveración este apartado pone de manifiesto una apropiación de calidad desde la posición de Javier Murillo Torrecilla (2008), en el capítulo autonomía y gestión participativa de las escuelas, del documento “Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación en América Latina y el Caribe”, afirma que la calidad es el cambio educativo que está al margen de ser una meta como proceso político, para convertirse en una reconstrucción educativa desde factores asociados a objetivos determinados, valores compartidos, directrices particulares y perspectivas diversas; en un diálogo corresponsable. En otras palabras, lo ideal sería asumir los procesos educativos en la escuela con el propósito de formar sujetos políticos que tomen una postura crítico-reflexiva y propositiva frente a sus realidades y así puedan contribuir en su transformación. Desde esta óptica se analizan las categorías de calidad y gestión desde tres aspectos: Educación de calidad, calidad educativa integral y calidad de vida. (p. 99).

Los resultados del proyecto permiten, además, frente a la categoría de análisis de género e inclusión, plantear una serie de preguntas que se convierten en aporte importante para la construcción de conocimiento por cuanto deja señalada unas posibles rutas hacia las cuales puede dirigirse la investigación.

Con el fin de aportar al debate que se establece sobre los lineamientos que deben regir las relaciones entre las familias y las escuelas, en un marco de corresponsabilidad, se ha querido profundizar también en dos aspectos que el grupo de investigación considera fundamentales: estos son los conceptos de género y de inclusión. Estas ideas bien caben en el debate que se realiza en torno a estos lineamientos, siendo los dos portadores de visiones

que complementarán y ampliarán las posibilidades de interacción entre las familias y la escuela. (...) Respecto a los temas de género e inclusión, la disertación no lleva a hacer unas recomendaciones que se deban implementar para que tales relaciones se puedan dar de manera adecuada, sino que en ruta a la reflexión de interrogarse por estos asuntos. Estas preguntas son consignadas acá como punta de lanza de posibles pesquisas futuras. ¿Qué se entiende por ámbito formal? ¿Qué se entiende por ámbito de formación? ¿Cuál es el objeto de formación de la familia? ¿Cuál es el objeto de formación de la escuela? ¿Cuáles son los métodos de formación de la familia? ¿Cuáles son los métodos de formación de la escuela? ¿Cuál es la idea que tengo de mi cuerpo y de mis sentidos? ¿Cómo son los sentimientos propios y de los otros? ¿Cuál es mi sexo, con qué lo identifico? ¿Con qué relaciono mi sexo, cómo lo manifiesto? ¿Quién dice quiénes deben incluirse? ¿Cuáles son las condiciones que se deben tener para ser incluido? ¿Quiénes se excluyen? ¿Cómo afecta la discusión de género el ámbito familiar? ¿Cómo se relacionan los tipos de familia con la representación del ser hombre y el ser mujer? (Gaitán et al., 2016, p. 107).

- **“Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región: México, Argentina, Chile y Colombia”.** Proyecto realizado por la Universidad Pedagógica Nacional y el Ministerio de Educación Nacional. El proceso investigativo buscó evidenciar el desarrollo, propuestas y proyectos encaminados a la promoción de espacios y al fortalecimiento de la relación familia-escuela en las regiones planteadas, con el fin de aportar a la construcción de saber que orientara la elaboración de políticas públicas y a la formulación de proyectos y programas

que viabilicen y materialicen tanto dichas políticas como la sistematización de experiencias significativas en el ámbito colombiano.

La necesidad que dio origen a este estudio comparativo se centró en lograr mayores acercamientos a elementos conceptuales y normativos que, desde la mirada a otros países de la región, sirvieran para orientar la formulación de políticas y propuestas que el gobierno nacional emprendiera para favorecer la relación familia-escuela.

Como resultado de este proyecto, es importante resaltar aquí algunas recomendaciones que se lograron plantear para tener en cuenta en la formulación de política pública en Colombia, las cuales plantean proyecciones a partir de un panorama de análisis investigativo y comparativo de las cuatro regiones. Este apartado es extraído del documento final del proyecto (2001), citado en Manjarrés, León y Gaitán (2016, p. 54):

Una política pública de familia para Colombia debe unificar las leyes dentro de un solo cuerpo normativo, para que estas no se contrapongan o limiten entre sí. De igual manera, debe tener en cuenta, además de un análisis previo situacional de todas las familias colombianas, con sus cambios, transformaciones y contextos particulares actuales, la posibilidad concreta y real de asumir una postura política que apunte a garantizar los derechos de todos sus miembros –niños, adolescentes, mujeres, hombres y ancianos–, reconociendo la gran diversidad de familias que existen en el país.

Mejorar las condiciones de vida de los niños de la región puede permitir la disminución en gran medida de las desigualdades sociales y, por esto, la familia debe ser la primera opción.

Deben mejorarse las condiciones de los grupos indígenas, quienes son los más desventajados en términos de educación, salud, propiedad de la tierra y participación en trabajo remunerado, ya que el acceso a los servicios básicos, el aislamiento geográfico en el que la mayoría de estos grupos étnicos se encuentran y la pobreza son grandes causantes de tal divergencia.

Las políticas públicas deben poner especial atención a la forma de proteger a las mujeres para equilibrar la distribución de tareas en el hogar con un criterio de igualdad de género en la carga conjunta de trabajo, puesto que todavía se les transfiere el cuidado de los demás miembros de la familia, sin remuneración alguna.

Aplicar incentivos y regulaciones para los empleadores a fin de compatibilizar el trabajo remunerado con el no remunerado a partir de horarios flexibles, centros de cuidado de niños a cargo de los empleadores, entre otros. Establecer acciones, planes y programas para promover a la familia desde los múltiples cambios que acontecen hoy en la sociedad colombiana en general.

Para proponer una política pública de familia a nivel nacional, debe tenerse en cuenta la gran diversidad que de estas existe en el país, a partir de sus nuevas formas de organización y relación con el interior de las mismas. Sus múltiples culturas, etnias, estructuras familiares, condiciones sociales y económicas.

Desde la mayoría de documentos normativos colombianos, se sigue asumiendo el ideal de familia nuclear con todos los imaginarios alrededor de esta. Las características y funciones con las que se las ha definido siguen considerándose desde la lógica del modelo patriarcal, en el que el modelo familiar sigue centrándose en la noción

de familia con padres e hijos, donde el hombre es quien suministra el dinero y el trabajo remunerado, y la mujer y los hijos atienden tareas cotidianas de la casa o trabajo no remunerado. Esto ha cambiado bastante y debe ser tenido en cuenta desde la constitución de dicha política pública.

En el marco de la Política Pública, debe haber un apoyo especial a las familias enmarcadas tanto en la pobreza y la desigualdad, como en los ambientes rurales e indígenas. Esto debe considerarse puesto que estas no cuentan con unas condiciones favorables de atención en lo concerniente a aspectos relacionados con procesos de aprendizaje óptimos para sus hijos.

En la política pública de familia, el gobierno nacional debe considerar las situaciones de distribución de roles en el hogar entre hombres y mujeres.

Debe existir una equiparación de roles, en la que la corresponsabilidad por la educación de los hijos y los roles de filiación se construyan y desarrollen lo más equitativamente posible entre mamá y papá.

Para cerrar este apartado debemos mencionar cómo, a la luz de la legislación reciente y de nuestro trabajo, se abren nuevas posibilidades de trabajo entre familia y escuela para dar respuestas más acordes con las tareas que plantea el trabajo escolar y se redefinen las formas a veces asimétricas de relación entre la escuela como institución social y la familia como sujeto colectivo.

## Aportes desde la investigación al campo de la docencia

Definitivamente este es el objetivo central del grupo de investigación Familia y Escuela: aportar al ejercicio de la docencia no solo con el

desarrollo de sus proyectos de investigación, que a partir de los documentos finales y las publicaciones se convierten en insumo importante para aportar a la academia y como apoyo al ejercicio docente, sino porque los desarrollos investigativos han permitido el planteamiento de cátedras que han fortalecido los programas curriculares en torno a la formación en familia desde la UPN.

En este sentido, en la tabla 2 se presentan los espacios académicos que se han planteado desde el grupo y que se han beneficiado o sustentado en los desarrollos de estos estudios.

**Tabla 2.** Cátedras grupo de investigación Familia y Escuela

Nombre de la cátedra	Dependencia y carácter	Descripción general
<b>Familia, cultura y educación</b>	Espacio optativo, Licenciatura en Educación Especial	Esta cátedra tiene como objetivo lograr un acercamiento al conocimiento de la familia desde su estructura básica (características, concepciones, tipologías, funciones, entre otros), haciendo un análisis cultural y estableciendo la relación entre familia y educación. Desde sus contenidos, acerca a los estudiantes a las generalidades sobre familia; contexto histórico; familia y cultura en Colombia; conceptualización de la familia; tipologías familiares; estructura y organización; legislación; dinámicas familiares; relación entre familia y escuela; familia y discapacidad; familia, discapacidad y educación.
<b>Familia y sexualidad</b>	Electiva, Facultad de Educación	En el proceso de formación de maestros, es innegable la importancia que tiene el estudio de la sexualidad en los contextos escolar y familiar. Entre los elementos del contexto en el que están inmersos escuela, niños, maestros y familias, la sexualidad los determina a todos, no solo en lo que se refiere a sus características individuales sino relacionales. Desde sus contenidos desarrolla temáticas relacionadas con la familia como sistema; sexualidad y ciclo de vida familiar; sexualidad y genitalidad; sexualidad y diversidad; sexualidad, cultura y normalidad; enfermedades de transmisión sexual; anticoncepción; familia y escuela, y los roles de cada una; abuso sexual; rol del maestro; sexualidad y procreación; sexualidad y patriarcado, entre otras.

Nombre de la cátedra	Dependencia y carácter	Descripción general
<b>Relaciones de pareja</b>	Electiva, toda la Universidad	<p>Para el caso de las relaciones de pareja, subsistema familiar conyugal y parental objeto del presente curso, esta necesidad se ve acrecentada por el hecho de que un número grande de nuestros estudiantes inician o han iniciado hace poco tiempo relaciones de pareja que, en muchos casos, terminan dando origen a una familia. Dichos procesos personales propios del momento del ciclo de vida en que se encuentran nuestros estudiantes generan muchas incertidumbres que este curso aspira a resolver de forma particular para ellos, y sobre este proceso construir herramientas que luego ayuden a que en su futuro oficio de maestros puedan asesorar a sus estudiantes y a las parejas de padres.</p> <p>Las temáticas relacionadas en este espacio académico son: familia y ciclo de vida; noviazgo, amor y enamoramiento; relaciones erótico-afectivas; pareja y sexualidad; parejas conyugales y parejas parentales; pareja y comunicación; heterosexualidad y diversidad.</p>
<b>Género y familia</b>	Currículo base, Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos (dirigida por un profesor del Centro)	<p>La educación formal surge como una instancia colaborativa de la familia. Por lo tanto, la formación de los maestros requiere de un espacio académico en el que la familia sea abordada como objeto de estudio desde perspectivas teóricas y metodológicas de género que enriquezcan la visión de familia que todos traemos de nuestra experiencia personal, y nos brinde también elementos para comprender y acompañar desde cualquier espacio educativo otras realidades familiares que hacen parte de la vida de los estudiantes.</p> <p>Las temáticas trabajadas en este espacio académico están relacionadas con: reconocer distintas formas de ser familia en Colombia; distinguir distintos tipos de subsistemas familiares; reconocerse dentro de su familia; aproximarse al género como categoría política; aproximarse a las discusiones sobre lo masculino y lo femenino; aportar elementos comprensivos para aproximarse al proceso de construcción de identidades de sexo-género en contextos de vida familiar y social.</p>
<b>Familia, escuela y contexto</b>	Asignatura que estuvo en el anterior currículo base, programa Educación Infantil (orientada por un profesor del grupo de investigación)	<p>Los elementos del contexto socioeconómico, cultural y político en el que están inmersos escuela, niños, maestros y familias los determinan a todos, en lo que se refiere a sus características no solo individuales sino relacionales. Las temáticas desarrolladas en este espacio académico se relacionaron con: generalidades sobre familia; tipologías familiares; familias patriarcales y matrísticas; estructura de la familia; genogramas; relaciones familia-escuela; familia y Estado; legislación sobre el menor y la familia; maltrato y abuso; patrones y medios de comunicación; derechos del niño.</p>

Nombre de la cátedra	Dependencia y carácter	Descripción general
<b>Relaciones familia y escuela</b>	Electiva, Facultad de Educación	En el caso de este curso electivo, se hace una aproximación de tipo sistémico, en la que, centrados en la familia, se puedan vislumbrar las redes relacionales en las cuales están inmersos niños y maestros, y, desde allí, construir herramientas explicativas para la comprensión y la acción del maestro en formación. En este espacio académico se trabajan temáticas relacionadas con: estructura de la familia; mapas familiares; genogramas; ciclos de vida (líneas de vida, desarrollo evolutivo); sistemas y subsistemas familiares; tipologías familiares en Colombia; familia y educación (poder, autoridad, parentalidad).
<b>Familia y escuela</b>	Electiva, toda la universidad	El objetivo de esta asignatura es propiciar un espacio de formación académica transversal a la formación de maestros, que aborda como objeto central los escenarios familia-escuela y las interacciones que desde allí se entretujan, aportando elementos y herramientas para su abordaje desde el campo educativo. Los núcleos temáticos de la electiva se centran en: familia (constitución de la familia, diversidades familiares, dinámicas familiares, políticas públicas, familia, inclusiones y exclusiones sociales); escuela (aprendizaje, funciones, demandas de formación, estructuras relacionales, estilos educativos docentes, compromiso social); familia y escuela (delimitación e interacción, contribuciones y demandas, dimensiones transversales a los escenarios familia-escuela); y propuestas de interacción desde el campo educativo (estrategias de trabajo familiar para educadores: participación, comunicación, escuelas de padres).

Fuente: Libro *Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción* (2016, pp. 26-27). Libro elaborado por el grupo, que en el capítulo 1 resume su trayectoria.

El grupo de investigación realiza también aportes al campo de la docencia a través de las publicaciones de libros y artículos que ha realizado durante su trayectoria. Estos se han convertido en insumos para la consulta y argumentación en las prácticas, los proyectos de grado, las cátedras y las sesiones en el semillero de investigación. En la tabla 3 se relacionan las publicaciones del grupo.



**Tabla 3.** Publicaciones grupo de investigación Familia y Escuela

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Institución que publica
<i>El portafolio. Una estrategia pedagógica para la orientación de la experiencia personal-familiar de los especialistas en formación</i> (Carrizosa; 2011)	Libro	2011	Fundación Universitaria Monserrate
<i>Crianza y discapacidad. Una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia</i> (Manjarrés, León, Martínez y Luque; 2013)	Libro	2013	Universidad Pedagógica Nacional-Fundación Universitaria Monserrate
Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Revista <i>Horizontes Pedagógicos</i> , vol. 14, pp. 97-128 (Manjarrés, 2013)	Artículo	2013	Universidad Iberoamericana
Crianza y Discapacidad. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde los escenarios familia y escuela. Revista <i>Hojas y Hablas</i> , n.º 11, pp. 116-134. (Manjarrés, 2014)	Artículo	2014	Fundación Universitaria Monserrate
<i>Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa</i> (Manjarrés, León y Gaitán, 2015)	Libro	2015	Universidad Pedagógica Nacional
<i>Reviviendo historias. Relatos de vida que entretienen la cotidianidad de Subachoque 1930-1960</i> (Gaitán et al., 2015)	Libro	2015	Alcaldía de Subachoque
<i>Familia y Escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción</i> (Manjarrés, León y Gaitán, 2016).	Libro	2016	Universidad Pedagógica Nacional
Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. Revista <i>Hojas y Hablas</i> , n.º 13, pp. 97-109. (Gaitán, Rodríguez, Patarroyo y Cocomá, 2016)	Artículo	2016	Fundación Universitaria Monserrate

Fuente: tabla organizada por el grupo de investigación para esta publicación.

## Reseñas de libros publicados por el grupo

### Crianza y discapacidad. Una visión desde las familias en varios lugares de Colombia

El libro es producto de diversas reflexiones y análisis, resultado del proyecto de investigación “Familia y discapacidad: retos y desafíos para

la educación. Fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de las personas con discapacidad: pautas de crianza”. El proyecto se desarrolló durante el año 2011, con la financiación y participación de dos universidades: Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación y CIUP) y la Fundación Universitaria Monserrate (Especialización en Educación y Orientación Familiar).

Consta de un capítulo de contextualización del proyecto, en el cual se describe brevemente el contexto geográfico, y, desde Virginia Gutiérrez, se presenta una caracterización de cada uno de los lugares escogidos según la regionalización hecha en su estudio “Familia y cultura en Colombia”. Desde allí se logra un acercamiento general a la estructura y tipología de las familias en cada uno de los complejos culturales definidos por ella misma.

Posteriormente, se presenta un capítulo donde se explicita la metodología investigativa desarrollando el paradigma, tipo y método de investigación, las técnicas de recolección de información, la descripción de la muestra, los instrumentos y finalmente las categorías que emergieron del análisis de la información y que se convierten en la base para la descripción y teorización de las dinámicas de crianza de las personas con discapacidad desde sus familias.

Finalmente, se desarrolla la descripción y caracterización de los hallazgos desde capítulos que reportan como principales líneas las creencias, emociones y sentimientos que se generan en el núcleo familiar con la llegada de un hijo o hija, sobrino, primo, nieto con discapacidad. Las tipologías, relaciones intrafamiliares, funciones de la familia y la jefatura familiar. Las expectativas de futuro y el ideal de crianza.

## Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa

El libro plantea, en primer lugar, elementos de conceptualización que fundamentan la importancia de incursionar en el área temática de

familia-discapacidad y educación, tomando como punto de partida un marco legal que muestra que la atención a las personas con discapacidad, a su familia y a su educación son aspectos prioritarios para el Estado, convirtiéndose en compromiso de ley. Posteriormente, se adentra en un recorrido histórico y la conceptualización de la discapacidad, de la familia y la escuela como instituciones de formación y socialización. Además, se entretienen los diálogos, las vivencias y las reflexiones de maestros y agentes educativos (padres, directivos, profesionales de apoyo), con el fin de dilucidar dinámicas relacionales que potencien la interacción de ambos contextos y beneficien el desarrollo de los procesos educativos de las personas con discapacidad. Finalmente, a partir del ejercicio investigativo que le da origen al libro, se identifican y resaltan requerimientos de apoyo que se convierten en oportunidades para establecer líneas de acción y propuestas que pueden ser derroteros para el fortalecimiento de la investigación y el planteamiento de programas y proyectos encaminados a la cualificación de procesos educativos.

## Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción

Este libro se planteó como material de apoyo a los procesos de formación de docentes y otros profesionales del campo educativo, que requieren profundizar en la comprensión del área temática de familia y tienen como objetivo fortalecer la interacción familia-escuela. Los elementos teóricos se entretienen con los talleres como estrategia para favorecer la articulación de forma simultánea a partir de elementos didácticos.

En el libro se presentan cuatro módulos de formación. El “Módulo 1”, presenta la contextualización y sistematización de la trayectoria del grupo de investigación Familia y Escuela a partir de cuatro ejes de acción: investigación, docencia, servicios y proyección social. Con base en esta trayectoria se plantean ejercicios de organización y

análisis de la información, en búsqueda de líneas de acción y planteamiento de programas de formación-intervención, con base del análisis situado de los contextos y realidades de los lectores y participantes. El “Módulo 2” aborda la temática de familia, a partir de la cual se desarrollan apartados importantes para el acercamiento a la misma desde el campo educativo, elementos como: concepto, análisis y recorrido histórico, cambios y transformaciones, composición y nuevas formas de organización, diversidad familiar, entre otros, forman parte de este capítulo. El “Módulo 3” desarrolla elementos puntuales frente a la escuela, su análisis como contexto socializador, cultural y de formación política y ciudadana, las funciones y estilos educativos docentes establecidos en el ámbito escolar. Este tema es muy importante puesto que brinda elementos para la delimitación e identificación de acciones transversales a los contextos familia- escuela.

Finalmente, el “Módulo 4” aborda el tema de la interacción familia-escuela, presentando elementos relacionados con la delimitación e interacción de ambos contextos, las demandas mutuas y el planteamiento de una ruta para el reconocimiento y la creación de líneas de acción que fortalezcan esta interacción.

## El portafolio: una estrategia pedagógica para la orientación de la experiencia personal-familiar de los especialistas en formación

En esta publicación se recoge una estrategia pedagógica que se diseñó en la Especialización en Educación y Orientación Familiar en la Fundación Universitaria Monserrate, para articular el proceso formativo de las unidades del Plan de Estudios con la experiencia personal-familiar de los profesionales en formación.

La premisa que orienta esta experiencia es que al ser la familia objeto de estudio y adquirir formación teórica y metodológica para su acompañamiento profesional, necesariamente se remueven aspectos de las propias experiencias personales que deben tener un espacio para

ser abordadas en un espacio de orientación (tutoría) para comprender el significado de la orientación familiar como acompañamiento.

El documento describe todo el proceso de construcción de esta estrategia pedagógica, sus antecedentes, objetivos, marco conceptual, mediaciones utilizadas, formación del equipo de trabajo y autoevaluación del mismo, e ilustra cada uno de los momentos del proceso con los estudiantes a partir de los trabajos elaborados por ellos mismos y la evaluación que hacen del mismo al finalizar su proceso formativo.

## Reviviendo historias. Relatos de vida que entretjejen la cotidianidad de Subachoque 1930-1960

Este libro recoge, a través de las historias de vida de adultos mayores de la población de Subachoque, la cotidianidad, las creencias, costumbres, prácticas sociales y religiosas de la población en las décadas de 1930 a 1960. Busca dar cuenta del proceso histórico, el valor de la tradición oral y las historias de vida en la reconstrucción histórica del municipio y rescata sus experiencias de vida como aportes significativos a la educación actual y se propone que la investigación se vincule de manera directa con la cotidianidad y los sujetos que la construyen.

Las fuentes orales recogen las vivencias de personas que son invisibilizadas por la historia tradicional: ciudadanos del común, hombres, mujeres, familias, trabajadores que constituyen la base de la sociedad porque son los que dan raíces y vida a los valores y la cultura.

Se recogieron diecisiete relatos de un centro de atención de adultos mayores y se realizaron cinco entrevistas a adultos mayores reconocidos en el municipio por sus aportes. Los relatos se complementaron con fotografías de sitios, personajes y acontecimientos del pueblo relativos a las décadas objeto de estudio.

Esta publicación muestra cómo desentrañar las raíces culturales a través de las prácticas culturales que las concretaban y preservaban, y nos ayuda a entender el presente y ser actores activos en la construcción de un futuro. Así, con este trabajo se busca no solo aportar al

conocimiento del patrimonio e identidad cultural desde la tradición oral, sino también resaltar el papel de los adultos mayores dándoles voz y reconocimiento a sus experiencias en la construcción del tejido social en los espacios públicos y privados del municipio.

## Conclusiones

A partir de la trayectoria sistematizada en este escrito, podemos definir que los aportes que el grupo ha realizado al campo de estudio de la familia y la escuela se dan desde distintos frentes.

**A nivel metodológico.** Las distintas investigaciones y metodologías de investigación utilizados en las investigaciones y proyectos, muestran cómo se pueden implementar metodologías de tipo cualitativo para corroborar o generar teoría, así los estudios desarrollados por el grupo se han dado a partir de estudios comparativos, de teoría fundamentada para la construcción de categorías conceptuales, de investigación etnográfica, de revisión documental, de sistematización de experiencias, entre otros.

De igual forma, los instrumentos y técnicas de recolección de información también se constituyen en aporte al campo de estudio. Encontramos entonces matrices de sistematización de información documental, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, fichas de observación, matrices para triangulación y categorización de información, estrategias de utilización de portafolios y diarios de campo, entre otros instrumentos, implementados a partir de técnicas como entrevistas, observación, historias y relatos de vida, entrevistas a profundidad, sistematización-análisis y categorización entre otros.

**Al campo conceptual.** Los desarrollos y resultados planteados a partir de los proyectos realizados en las líneas de investigación han permitido que el grupo aporte elementos conceptuales no solo desde los marcos teóricos que desarrollan categorías base en los proyectos, sino a partir de las categorías emergentes, recomendaciones

y conclusiones que se dan en cada uno de los estudios. Así, se han ampliado perspectivas teóricas para la comprensión de fenómenos sociales que giran en torno a la temática de la familia y la escuela, se han desarrollado y descrito categorías que no estaban documentadas (Crianza y discapacidad – familia, discapacidad y educación), por lo que los documentos de investigación y los libros.

**Al campo de la docencia.** Los desarrollos investigativos han permitido no solo plantear cátedras importantes para el fortalecimiento del PEI de la universidad y el compromiso de formar educadores que comprendan y aporten al campo de la educación, en este caso con el tema relacionado con la familia, sino que han enriquecido otros espacios académicos, las prácticas y trabajos de grados de estudiantes, así como la formación profesional a partir de la implementación del semillero.



## Referencias

- Aranza, D., Bermúdez, Centeno, N., M., Chivatá, J., Rodríguez, L., Varila, D., Zambrano, M. (2018). *“Escuela de padres”: un espacio de transformación en función de las familias, sus necesidades e intereses*. Tesis de pregrado (en curso). Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Barrera, E., Romero, J. y Suarez, P. (2018). *Hacia una transformación de las visiones de la discapacidad en los estudiantes, docentes y familia de los grados sexto de la IED Manuel Cepeda Vargas, jornada mañana*. Tesis de pregrado (en curso). Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Barrantes, L., Garzón, M., Pastrana, L. y Villegas, L. (2018). *Una estrategia para mediar los procesos de comunicación entre docentes-estudiantes y familia. De los grados octavos de la IED Manuel Cepeda Vargas*. Tesis de pregrado (en curso). Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Calvo, G. y Castro, Y. (1995). *La familia en Colombia. Estado del arte, 1980-1994*. Bogotá: Ministerio de Salud, ICBF, Consultores Educativos Especializados (CEE).
- Gaitán, A., Quinche, C. y Molano, M. (2011). *Estudio comparativo sobre la relación familia-escuela en cuatro países de la región. Informe final e Investigación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gaitán, A. y Carrizosa, P. (2016). *Lineamientos para trabajo con familias. Política de Cero a Siempre*. Bogotá: Corporación de Infancia y Desarrollo.
- Gaitán, A., Rodríguez, Y., Patarroyo, L., y Cocomá, G. (2016). Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 97-109.



- Grupo Familia y Escuela. (2001). *Estudio comparativo sobre participación de las familias en ámbitos escolares en cuatro países de la región*. Bogotá: UPN.
- Gutiérrez, V. (1994). *Familia y cultura en Colombia: tipologías, funciones y dinámica de familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Manjarrés, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad*. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea niñez. Bogotá: Cinde.
- \_\_\_\_\_. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 14(1), 97-118.
- \_\_\_\_\_. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. *Revista Hojas y Hablas*, 11, 116-134.
- Manjarrés, D., León, E. y Gaitán, A. (2015). *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educación educativa*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Manjarrés, D., León, E., Martínez, R. y Gaitán, A. (2013). *Crianza y discapacidad. Una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Universitaria Monserrate.
- Manjarrés, D., León, E. y Gaitán, A. (2016). *Familia y Escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Universitaria Monserrate.

(2011). *Familia y discapacidad: retos y desafíos para la educación. Fase 1. Dinámicas generadas al interior del núcleo familiar de personas con discapacidad: Pautas de crianza*. Bogotá: Grupo Interinstitucional de Investigación Familia y Escuela.

\_\_\_\_\_. (2013). *Familia y discapacidad: retos y desafíos para la educación. Fase 2. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde el campo educativo a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. Estudio comparativo en cuatro ciudades de Colombia*. Bogotá: Grupo Interinstitucional de Investigación Familia y Escuela.

Este libro fue editado por el Grupo Interno de Trabajo Editorial  
y la Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP de la  
Universidad Pedagógica Nacional, se compuso en caracteres  
Minion Pro y fue impreso por Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.,  
Bogotá D. C., Colombia.

Más de cuarenta años de investigación educativa del país se expresan hoy en los aportes que la Universidad Pedagógica Nacional ha hecho a través del CIUP. En este proceso, la trayectoria de los grupos de investigación, algunos de los cuales registran su existencia desde 1978, ha evidenciado la amplia y prolífica producción académica de los profesores, la cual ha sido difundida a través de diferentes medios (digitales e impresos) y variados escenarios de discusión.

Con el propósito de hacer un balance de esta producción intelectual y de visibilizar la trayectoria investigativa de los grupos de la Universidad, el Centro de Investigaciones-CIUP, el Grupo Interno de Trabajo Editorial y el Comité de Publicaciones invitaron a los grupos de investigación a formar parte de la Colección CIUP 41 años y finalmente quince grupos de la Universidad atendieron esta iniciativa, que responde a los propósitos establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019: Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz.*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



ISBN: 978-958-5416-94-9



9 789585 416949