

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO
GUATEQUE – BOYACA

Por: Elizabeth Sanabria Vacca
Código 2012287672

Director de tesis:
Luis Fernando Zamora Guzmán

Línea de Investigación:
Educación Rural

Trabajo de grado para obtener el título de Maestría en Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Bogotá, Noviembre de 2014

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, Noviembre de 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar esta etapa.

A la vida, porque cada día me premia con mejores obsequios.

A mis padres y hermana, por su incondicional apoyo y motivación para siempre seguir adelante.

Al maestro Luis Fernando Zamora, director de la tesis, por su asesoría y orientación para el desarrollo de este estudio.

A la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, al Rector y Docentes rurales por brindarme la información necesaria para llevar a cabo el estudio.

Y a todas las personas que siempre estuvieron presentes acompañándome y apoyándome en este proceso.

RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado en maestría de investigación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá
Autor(es)	Sanabria Vacca, Elizabeth
Director	Zamora Guzmán, Luis Fernando.
Publicación	Universidad Pedagógica Nacional. 2014.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Deserción escolar, fracaso escolar, ruralidad, educación rural, educación en Guateque-Boyacá.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación, con el cual se pretende comprender el fenómeno de la deserción escolar rural, desentrañando las condiciones particulares por las que se presenta, cómo se manifiesta esta problemática en el contexto rural, y así entender qué pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que provocan el fenómeno; tomando como caso puntual el municipio de Guateque-Boyacá. Para esto se realizó un acercamiento a los principales actores educativos. Interpretando los hallazgos desde la perspectiva ruralista, la cual reconoce las características y particularidades del medio rural.</p>

3. Fuentes
<p>A continuación se presentan algunas de las referencias del estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Corvalán, J. “<i>Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina - síntesis y análisis global</i>”. Recuperado de http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf ○ Contraloría General de la Nación (2005) <i>La deserción escolar en la educación básica y media</i>. Bogotá. ○ Fernández, E. <i>La sociedad rural y la nueva ruralidad</i>. Recuperado de http://www.fagro.edu.uy/~ccss1/Libro_El%20campo%20uruguayo/03-La%20sociedad%20rural%20y%20la%20nueva%20ruralidad.pdf ○ M.E.N. (2011) <i>Encuesta Nacional sobre la deserción escolar: principales resultados</i>. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá

- Parra, R. (1998) *La escuela inconclusa*. Plaza & Janés. Bogotá.
- Zamora L.F. (2010) *¿Qué es lo rural de la educación rural?* Ponencia presentada en el 3° Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín, Julio de 2010.

4. Contenidos

Se da inicio con la introducción en la que se realiza una breve exposición de la deserción escolar, sus causas y consecuencias, así mismo se hace referencia a la dicotomía urbano-rural y la forma como este estudio se distancia de la misma, ya que el objeto de estudio es abordado a partir de la perspectiva ruralista, la cual se basa en la perspectiva de la gradualidad, que está estrechamente vinculada a la defensa de la diversidad, explicando en este mismo aparte en qué consiste la postura ruralista.

El problema plantea el fenómeno de la deserción escolar a partir de algunos estudios internacionales y nacionales, haciendo evidente la dificultad para garantizar la permanencia escolar en Colombia, además se muestra que las tasas más altas de abandono escolar se dan en el contexto rural.

La justificación expone la forma como la deserción escolar afecta no solo al joven desertor y a su familia, sino que también impacta en la institución educativa y el Estado, presentando los altos costos que le genera al país educar a un individuo, y cómo estas cifras aumentan si se trata de educación rural, mostrando la necesidad y pertinencia de estudiar la problemática de la deserción escolar.

Se propone como objetivo general lograr una precisa comprensión del fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano, desde la mirada y la experiencia de los actores intervinientes. Y como objetivos específicos: comprender la dinámica socioeducativa que rodea la deserción escolar en un ambiente rural colombiano; conocer la visión de los actores involucrados en la deserción escolar, a fin de comprender el sentido de este fenómeno para ellos; analizar el papel de las autoridades educativas frente a la problemática de la deserción escolar; aportar elementos de juicio para la diferenciación del problema de la deserción escolar según contextos sociales particulares, específicamente en el mundo rural colombiano.

Se continúa con el marco teórico conceptual, en el que inicialmente se presentan dos aproximaciones teóricas al fenómeno de la deserción escolar, la teoría de la reproducción de Bourdieu & Passeron y la teoría funcionalista, para dar paso a la conceptualización de la deserción, referenciando las formas de analizarla, entenderla y medirla. Luego se expone la categoría ruralidad, describiendo brevemente cómo surge la dicotomía urbano-rural y con esta la noción de dos mundos opuestos la cual aún se mantiene vigente, presentando también el discurso de la nueva ruralidad surgido en Europa. En seguida se aborda la educación rural desde tres posturas diferentes a partir del autor Luis Fernando Zamora. Y finalmente se profundiza en la problemática de la deserción en

Colombia, analizando su comportamiento a través de los años, y citando las causas y consecuencias según diferentes estudios realizados.

5. Metodología

El trabajo se realiza bajo una metodología mixta, aunque eminentemente cualitativa, exploratoria - interpretativa.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario atravesar por cuatro fases: la primera de carácter documental, realizando la revisión bibliográfica correspondiente que permitiera ubicar al lector e investigador en el plano conceptual en cuanto a deserción escolar y ruralidad. La segunda fase hace un recorrido por el plano cuantitativo del fenómeno de la deserción escolar. La tercera fase corresponde al trabajo de campo, diseño y aplicación de entrevistas semiestructuradas a 6 de los 10 docentes de las sedes rurales, al rector de la institución, a niños/as desertores y a padres de familia de los/as jóvenes desertores, todos ellos del contexto rural del municipio de Guateque. Posteriormente se procedió al análisis e interpretación de la información la luz de las teorías tomadas como referente, para finalmente presentar las conclusiones.

6. Conclusiones

- Las cifras de deserción escolar cero en el contexto rural guatecano no se da gracias a acciones promovidas por las directivas de la institución educativa o la administración municipal para combatir la problemática. Por el contrario se debe a las dinámicas propias de este ambiente educativo, tales como, las condiciones flexibles del modelo Escuela Nueva y el esfuerzo de los docentes por mantener escolarizada la población, debido a la reducción de la matrícula que presentan estas sedes, a causa de la escasa población infantil que reside en las veredas.
- Los resultados, permiten hacer mención de un hallazgo que está muy próximo a la literatura tomada de base para el estudio, y es el que hace referencia a la necesidad de entender la deserción escolar como una consecuencia de la estructura social colombiana, aspecto que debe ser tenido en cuenta para corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar.
- De acuerdo a las desertoras encontradas, el clima familiar educativo es uno de los factores que más influyen en la permanencia de los/as estudiantes en el proceso escolar, es decir, lo que Bourdieu llamaría el capital cultural.
- El acercamiento al contexto rural de Guateque permite afirmar el planteamiento de la perspectiva ruralista, en torno al reconocimiento que debe darse a las condiciones particulares del medio rural, pues se evidencia que el ámbito educativo rural se desarrolla bajo circunstancias diferentes a las del contexto urbano, es decir hay dinámicas rurales que tienen “sabor propio”.
- Encontrar deserción escolar CERO en el contexto rural de Guateque, es uno de los hallazgos más relevantes para el estudio, pues difiere totalmente de la literatura tomada como referencia

para la investigación, la cual indica que en el país, la deserción escolar presenta cifras más altas en el contexto rural que en el urbano. Sin embargo, este fenómeno podría explicarse al analizar la tasa de deserción escolar de Boyacá, la cual corresponde a 2.15 y la meta propuesta por el departamento para el año 2015, es reducir esta hasta 1.65. En relación a lo anterior, no es extraño encontrar municipios con tasas cercanas a la deserción CERO.

Elaborado por:	Sanabria Vacca, Elizabeth.
Revisado por:	Zamora Guzmán, Luis Fernando.

Fecha de elaboración del Resumen:	02	11	2014
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3 OBJETIVOS	20
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.1 Deserción escolar	21
2.1 Aproximaciones teóricas a la deserción escolar	21
2.1.2 La deserción escolar en Colombia.....	24
2.2 Ruralidad	26
2.2.1 Educación Rural.....	29
2.3 Situación de la deserción escolar en Colombia.....	33
2.3.1 Situación reciente.....	34
2.3.2 Causas de la deserción escolar.....	38
2.3.3 Consecuencias de la deserción escolar	40
2.3.4 Algunas medidas contra la deserción escolar	41
2.3.5 Deserción rural.....	44
2.3.6 Deserción escolar en el departamento de Boyacá.....	46
2.3.7 Deserción escolar en Guateque	50
2.3.8 Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera	50
2.3.9 Encuesta Nacional De Deserción Escolar	52
2.3.10 Caso Departamento de Boyacá según la.....	53
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	55
3.1 Tipo de Estudio y Enfoque.....	55
3.2 Procedimiento	56
3.3 Instrumentos	57
3.4 Sujetos de la muestra.....	57
3.5 Escenario en el que se desarrolló la investigación.....	61
3.5.1 Generalidades:	61
3.5.2 División política	63

3.5.3 Educación	65
4. RESULTADOS	69
4.1 Tabla de resultados en bruto	69
4.1.1 Rector y docentes rurales.....	69
4.1.2 Desertores	80
4.1.3 Padres/madres de desertores.....	83
4.2 Análisis de resultados por aspectos	85
4.2.1 Docentes/Directivo	85
4.2.2. Desertoras:	92
4.2.3 Padres/madres de desertores.....	96
4.3 Análisis de la problemática	100
5. CONCLUSIONES	103
6. REFERENCIAS.....	105
7. ANEXOS	108

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Tasa de Deserción escolar por departamentos años 2000, 2001, 2002. Organizados de forma ascendente (Pág. 35).
- Tabla 2. Tasa de deserción por departamentos año 2009. Ordenados de forma descendente (Pág. 36)
- Tabla 3. Tasa de deserción acumulada por regiones, 2008. Población 5 – 19 años. (Pág. 45).
- Tabla 4. Deserción intra-anual Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2011-2014 (Pág. 52).
- Tabla 5. Instituciones educativas de mayor a menor deserción intra-anual en la educación regular a junio de 2012. Departamento de Boyacá (Pág. 51).
- Tabla 6. Generalidades municipio de Guateque (Pág. 61).
- Tabla 7. Total población rural según rango de edades, municipio de Guateque (Pág. 64).
- Tabla 8. Matricula 2014, Institución Educativa Técnica Valle de Tenza (Pág. 65).
- Tabla 9. Matricula 2014, Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera. (Pág. 66).
- Tabla 10. Matricula 2009, Escuela rurales básica primaria. (Pág. 67).

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1: Deserción intra-anual 2006-2011, establecimientos educativos estatales (Pág. 37)
- Figura 2: Tasa de supervivencia por cohorte en el sistema educativo según grado y zona. Población de 18 años de edad (Pág. 44).
- Figura 3: Tasa de deserción escolar departamento de Boyacá en relación con el promedio nacional. Año 2009 (Pág. 46).

LISTA DE MAPAS

- Mapa 1. Localización del municipio de Guateque (Pág. 51)
- Mapa 2. División política, municipio de Guateque (Pág. 64)

TITULO

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO GUATEQUE – BOYACA

1. INTRODUCCIÓN

La educación está considerada como elemento que posibilita el progreso o desarrollo social y personal. De acuerdo a esto educarse se ha constituido en derecho para todos, sin embargo el sistema escolar presenta diferentes situaciones, como la escasa retención en el ciclo primario y secundario, la repetición, el retraso, el bajo nivel de aprendizaje, estas situaciones dificultan extender dicho derecho “a todos”, y conspiran contra el logro de los objetivos propuestos por el estudiante, conduciéndolo al fracaso escolar.

Aunque definir el fracaso escolar resulta complejo, hablar de esta problemática resulta común. Se entiende por fracaso escolar *aquella situación en la cual el estudiante no logra alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución* (Fernández, Mena & Riviere, 2010. p.18), sin embargo la definición del término puede variar, de acuerdo al contexto y el momento histórico y normativo en el que se aborde.

Una de las expresiones más conocidas del fracaso escolar es la deserción escolar, problemática preocupante, que ha estado siempre presente en el sistema y aunque se proponen y desarrollan estrategias para combatirla ha resultado imposible de remover del sistema educativo. Ha sido entendida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como “*la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios*”. (MEN, 2012, p.1), es un fenómeno multicausado, ocasionado por factores endógenos y exógenos al sistema escolar.

El fenómeno de la deserción escolar genera consecuencias para todos los agentes que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes además para la institución educativa y el Estado.

Algunas cifras que permiten tener idea de la magnitud de la deserción escolar en Colombia, son las ofrecidas por el MEN, en donde se expone que:

Para el año 2009 desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar, en 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil. De esta forma, el porcentaje de estudiantes de colegios públicos, entre transición y undécimo grado, que se desvincularon a lo largo del año escolar pasó de 5.15% en 2009 a 4.89% en 2010 y a 4.53% en 2011. El propósito nacional plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo es lograr reducir la deserción a 3.8% en 2014. (MEN, 2012, p.1)

De acuerdo con algunos estudios, son varias las causas que explican la deserción escolar. Entre las principales están; el factor económico, es decir los escasos recursos que maneja el hogar para enfrentar los gastos que genera asistir a la escuela, el retiro del niño/a o joven para dedicarse a trabajar; el bajo rendimiento académico y problemas de conducta, la extra-edad. Por otra parte, situaciones socioculturales como la drogadicción, alcoholismo, pandillismo, embarazos a temprana edad, además están los factores endógenos al sistema escolar como la falta de cupos, ausencia de maestros, distancia del establecimiento a los hogares, entre otros, frente a estos problemas se han tomado ciertas medidas para erradicarlos, como los programas NI UNO MENOS¹ durante el segundo periodo (2006-2010) del gobierno Uribe, y el actual TODOS A APRENDER² del gobierno Santos (2010-actual), y aunque sus índices han disminuido aún están presentes en el sistema.

¹ Ni uno menos, es una campaña de los programas de cobertura educativa que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional para que todos los niños, niñas y jóvenes asistan al colegio. Con la que se ha propuesto posicionar la importancia del acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes en el colegio hasta finalizar sus estudios.

² Todos a aprender es un programa que actúa sobre diferentes factores que están asociados al desempeño de los estudiantes y que concurren en el aula de clase: el maestro, el currículo, los materiales educativos, la evaluación, la gestión educativa que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, el contexto familiar y la disponibilidad de infraestructura escolar que incluye las estrategias que permitan la llegada de los estudiantes a la escuela y su permanencia en el sistema educativo. (MEN, 2012)

La deserción escolar y algunas de las causas enunciadas se hacen más evidentes en las zonas rurales. La ruralidad cuenta con características particulares, que han sido reconocidas y estudiadas por pocos en nuestro país, dichas particularidades no han tenido relevancia, en ningún ámbito. En materia educativa por ejemplo las diferencias se han invisibilizado debido a la concepción de la educación como homogénea, además de la tendencia que se ha dado en relación a la universalización del conocimiento, dejando de lado el carácter pluriétnico y multicultural del país, unificándose las formas de escolarizar a la población, generando enormes brechas entre la cultura del individuo y la escolar, provocando consecuencias negativas en el proceso educativo, como por ejemplo la deserción escolar.

Sin embargo no bastaría simplemente con reconocer la diferencia entre urbano y rural, es necesario tener en cuenta lo propuesto por Javier Corvalán en el sentido de que “no es posible hablar de una sola ruralidad sino de la coexistencia de distintas ruralidades al interior de los países” (Corvalán, 2006, p.27), es decir, para fines del tema la forma como se presenta la deserción escolar varía de acuerdo a la zona, región o departamento al que se haga referencia; planteamiento que se debe tener presente, pues puede resultar influyente al querer entender las diferentes dinámicas bajo las cuales se da el abandono del sistema escolar.

El estudio de la deserción escolar rural en Guateque- Boyacá, se abordará desde la perspectiva ruralista, a la que está inscrita la Línea de Investigación del docente Luis Fernando Zamora y de la que hace parte la investigadora. Está se apoya en los planteamientos realizados por Javier Corvalán en el texto *“Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina - síntesis y análisis global”*. Dicha perspectiva hace referencia al escaso reconocimiento que se le ha ofrecido a las características y condiciones particulares del medio rural, que le “dan un sabor y significado propio” a múltiples indicadores y aspectos de la problemática educativa; además lo rural no es entendido a partir de la dicotomía urbano-rural, es decir un contexto opuesto al otro, sino como un continuo, municipios con mayor ruralidad tendrán condiciones diversas a las de municipios con media o baja ruralidad. (Este planteamiento será expuesto a profundidad más adelante).

El presente estudio busca comprender el fenómeno de la deserción escolar rural. Para ello se focaliza en el municipio de Guateque (Boyacá), haciendo exploración en 6 de las 10 escuelas rurales, todas en condición multigrado³ con modelo Escuela Nueva⁴. La totalidad de las escuelas rurales dependen administrativamente de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, razón por la cual se considera pertinente aplicar los instrumentos de recolección de información a diferentes actores educativos, tales como el rector de la institución, docentes rurales, padres/madres de familia y niños/as desertores, para identificar la visión que tienen dichos actores frente al problema del abandono escolar, la forma cómo lo asumen y la importancia que le dan, luego de un análisis profundo de sus versiones.

Se pretende también apoyar el tema del Índice de Ruralidad⁵ que actualmente trabaja la línea de investigación anteriormente referida, aportando (indirectamente y a mediano plazo) en el análisis de la deserción escolar según el grado de ruralidad de los municipios. Aunque el aporte de este estudio no se dirige puntualmente a la discusión del índice de ruralidad, busca mantenerse en el mismo esfuerzo que viene haciendo la línea de investigación, pues se procura contribuir a la comprensión de las dinámicas de la deserción escolar en ambientes rurales.

Este documento se divide los siguientes capítulos a saber: el capítulo uno se dedica a presentar los aspectos formales del trabajo, tales como el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de este estudio, los cuales resultan fundamentales para exponer de dónde surge y lo que se pretende con el desarrollo del trabajo.

El capítulo dos expone explicaciones teóricas y definiciones sobre el concepto de deserción escolar y ruralidad. Para este capítulo se realizó una revisión bibliográfica de estudios con

³ La condición multigrado hace referencia a la escuela en la que un maestro atiende varios niveles educativos en una misma aula de clase.

⁴ Escuela Nueva, modelo educativo que surge en el año 67, en el Norte de Santander, específicamente en Pamplona, el cual tiene una metodología participativa de trabajo entre maestro y estudiantes, y hace uso de guías o módulos de aprendizaje, en las áreas obligatorias y fundamentales. (portafolio de modelos educativos, MEN)

⁵ Índice de Ruralidad: es un índice propuesto por el Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH) para captar mejor el contenido de lo rural y ponderar su dimensión actual, en el que: (a) combina la densidad demográfica con la distancia de los centros poblados menores a los mayores; (b) adopta el municipio como unidad de análisis y no el tamaño de las aglomeraciones (cabecera, centro poblado y rural disperso en el mismo municipio); y (c) asume la ruralidad como un continuo (municipios más o menos rurales), antes que como una dicotomía (urbano-rural).

relación al fenómeno de la deserción escolar desde América Latina hasta el contexto particular explorado (Guateque-Boyacá), estudiando también sus factores asociados y consecuencias.

Durante el capítulo tres se explica el procedimiento bajo el cual se desarrolló el estudio, describiendo los aspectos a explorar en cada uno de los actores protagonistas del proceso escolar, así mismo se presenta una descripción general del contexto guatecano, profundizando en el ámbito educativo.

Finalmente, el capítulo cinco se dedica a exponer los hallazgos y las conclusiones del estudio, luego del análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el acercamiento a los diferentes actores del proceso escolar en el contexto rural guatecano.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dando cumplimiento al segundo Objetivo del Milenio “Lograr la enseñanza primaria universal” Colombia para el año 2010 alcanzó coberturas brutas superiores al 100% en la básica primaria y llegó hasta 79,37% en la media según el Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos”, logro significativo para el progreso educativo del país, sin embargo no es suficiente posibilitar el acceso a la educación, si no se puede garantizar la permanencia de quienes ingresan al sistema escolar.

La deserción, desafiliación o desvinculación definitiva o temporal de la escuela es una situación que históricamente ha estado presente en la educación. Es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, muchos de ellos propios de los niños y jóvenes, de su situación económica y otros factores asociados a la insuficiencia propia del sistema educativo (Espíndola & León 2002, p.53)

La mayoría de los países de América Latina han avanzado en el acceso a la educación primaria, así como en la secundaria aunque con menor cobertura. Sin embargo se siguen presentando casos de niños y niñas que abandonan el sistema escolar, de acuerdo a algunos estudios el mayor porcentaje de deserción escolar se da en los dos primeros grados de la educación primaria y en la transición entre la primaria y la secundaria. (Ibíd., p.44)

Un estudio realizado por Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) en 18 países de América Latina analiza que hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio (2003, p.1)

Para el caso de Colombia las cifras de la deserción escolar han descendido, pero sigue siendo un problema que no se acaba de solucionar. El MEN indica que para el 2009 desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar, en 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil. (2010, p.3)

Con el objetivo de caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país que ofrecen educación básica primaria, secundaria y media, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) en el año 2010 realizó encuestas a estudiantes desde grado 1 hasta grado 11, docentes, directivos (rectores y coordinadores) y secretarios de educación. En el caso de Boyacá se indica que a finales del año 2009 y comienzos del 2010 el 7,2% de los encuestados ha abandonado alguna vez la escuela, porcentaje mayor que el promedio nacional (6,7%) de los estudiantes encuestados.

En relación al departamento de Boyacá, la secretaria de educación presenta el informe “identificación de la deserción escolar en Boyacá” en el que se expone que para el año 2011 el MEN reporta deserción de 5.593 personas correspondiente al 3.39% en el departamento, con una población matriculada a 30 de noviembre de 165.091 estudiantes, corresponde a la deserción escolar interanual e intranual, en educación regular de preescolar a grado 11°. Con la intención de lograr una solución que realmente impacte positivamente sobre el fenómeno, se ponen en marcha acciones para contrarrestarlo, para las cuales se requiere la concurrencia y el compromiso de todos los actores educativos, de manera conjunta y simultánea.

Tal como lo expresa Cuesta Moreno, las formas de vida varían de acuerdo al contexto, *en el caso concreto de la educación rural, tal dinámica se efectúa de una manera particular, con características, dificultades y posibilidades diferentes* (2008, p. 92), hace parte de dichas diferencias la deserción escolar, según el PREAL en Colombia entre el 20% y el 40% de quienes asisten a la escuela rural deciden retirarse antes de completar el ciclo primario. (2003, p. 2)

Este estudio busca desentrañar las condiciones particulares por las que se presenta y cómo se manifiesta la deserción escolar en el contexto rural, y de esta manera entender qué pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que provocan allí índices más altos de abandono escolar. Pretendiendo comprender ¿cómo se manifiesta la deserción escolar en la educación rural colombiana a partir de un estudio realizado en Guateque – Boyacá?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar genera costos privados y sociales para el país, los costos sociales no son fáciles de precisar, pero perjudican a todos los actores que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes, a la institución educativa y al Estado, *porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas*, (Contraloría, 2005, p.1) el desarrollo social y económico del país resulta más lento.

Según el estudio realizado por la Contraloría para tener una idea del fenómeno de la deserción escolar en Colombia basta con, tomar la población total matriculada en educación básica y media en 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47,31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, solo 53 culminaran el ciclo educativo. Solo en el año 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292, equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno. (Ibíd., p.4)

Las cifras expuestas permiten ver que las pérdidas para el Estado a causa del abandono de la escuela por parte de niños/as y jóvenes son muy altas. La educación ofrecida en el contexto rural resulta mucho más costosa (en el sentido de costo por estudiante), pues en la escuela multigrado (rural) debe designarse una maestra para una población mínima de cuatro estudiantes, por el contrario para el caso de escuela graduada del sector urbano debe haber como mínimo 25 estudiantes por grado, situación que resulta inevitable pues el Estado debe garantizar educación en todo el territorio colombiano, sin embargo día a día el contexto rural pierde más pobladores jóvenes, ellos se desplazan a la ciudad al parecer en busca de mejores oportunidades.

Según el estudio realizado por el MEN hay grandes brechas en la permanencia escolar por zonas y regiones, así la deserción escolar es mayor en la zonas rurales, en algunos departamentos

y en los grupos poblacionales particularmente más vulnerables. *A partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%. (MEN, 2012.p.5)*

Lo expuesto permite considerar de mucha importancia estudiar la deserción escolar desde la perspectiva ruralista del problema, pues se cree que hay ciertas particularidades del contexto rural que contribuyen a que se produzca una mayor deserción escolar en este medio, particularidades que han sido desconocidas o al menos subestimadas. Este trabajo por lo tanto se propone, explorar dentro de la dinámica de la deserción escolar en el contexto rural, para tratar de desentrañar esas particularidades y/o matices del fenómeno. Con ello, se alcanzaría una mayor comprensión de la deserción escolar.

Así mismo, reconocer el porqué del abandono escolar rural permite proponer más y mejores políticas de atención y solución para la retención de los estudiantes y así controlar las pérdidas que para el país genera no completar el ciclo de educación.

El acercamiento a los docentes rurales permite dilucidar las condiciones particulares por las que se da y cómo se manifiesta la deserción escolar en el ambiente rural, también se reconoce el sentido de este fenómeno educativo en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.

Por otra parte, el estudio busca ubicar el planteamiento surgido recientemente de los grados/tipos de ruralidad en el plano de la educación analizando una problemática educativa específicamente. Del mismo modo posibilitar el aporte de nuevos elementos o matizar los conocidos una vez se aplica en el plano rural.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender el fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano, desde la mirada y la experiencia de los actores intervinientes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender la dinámica socioeducativa que rodea la deserción escolar en un ambiente rural colombiano.
- Conocer la visión de los actores involucrados en la deserción escolar, a fin de comprender el sentido de este fenómeno para ellos.
- Analizar el papel de las autoridades educativas frente a la problemática de la deserción escolar.
- Aportar elementos de juicio para la diferenciación del problema de la deserción escolar según contextos sociales particulares, específicamente en el mundo rural colombiano.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Deserción escolar

La deserción escolar y uno de sus aliados más comunes, el fracaso escolar han cobrado importancia a lo largo del tiempo en el sistema educativo, a medida que se masificó o universalizó la educación básica primaria se hizo evidente el enorme peso de la deserción escolar, además estas problemáticas toman fuerza según el grado de escolarización que tiene el país, en otras palabras se habla de deserción escolar con relación al nivel o grado educativo que cada país según un momento de la historia define como obligatorio o indispensable para su población, técnicamente hablando, el problema de la deserción escolar “se mueve” o su techo se define en función del grado o nivel que se ha establecido como obligatorio.

Para el caso Colombiano hace algunos años, las políticas educativas apenas centraban su atención en la permanencia de los estudiantes durante la básica primaria, el nivel promedio de escolarización era bajo, en la actualidad la educación es obligatoria hasta grado 9, esto ha generado que el fenómeno de la deserción escolar tome mayor protagonismo y se busquen respuestas de solución frente al mismo.

Bajo el concepto de fracaso escolar se sitúa un importante número de problemáticas del sistema escolar, entre estas la deserción escolar, que ha sido definida como el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, esta se puede dar de forma voluntaria o involuntaria, y se explica por diferentes variables; socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

2.1 Aproximaciones teóricas a la deserción escolar

La deserción y el fracaso escolar se han entendido a partir de dos perspectivas teóricas que de cierta manera resultan antagónicas. La primera planteada por los franceses Bourdieu & Passeron en su libro “La Reproducción” (1970), en éste los autores se ocupan de estudiar el

fracaso escolar⁶ (entendido como deserción escolar para el presente estudio) centrandó su atención en la educación superior y media. Sin embargo a partir de dicho documento es posible extrapolar ideas para la interpretación de la deserción escolar en educación básica primaria, porque si bien el autor se basa en la educación superior y media, desemboca en un planteamiento general en el cual estructura el ámbito social y educativo, siendo estos los postulados y afirmaciones tenidas en cuenta como base para el desarrollo e interpretación, para este caso de la deserción escolar rural en la básica primaria, del municipio de Guateque.

El planteamiento de Bourdieu indica que la escuela trasmite la cultura de la clase dominante, acción que contribuye a la reproducción de la estructura social, económica y cultural. En este sentido, la deserción escolar es prácticamente una consecuencia casi natural o inevitable de la escuela, pues es producto y reflejo de las desigualdades y exclusiones presentes en la sociedad.

El docente interviene de manera significativa en dicha reproducción social, pues como individuo pertenece a una determinada clase social, gracias a esto representa y encarna los valores y códigos propios (en el caso colombiano) de una clase media urbana que despliega en la escuela y con sus estudiantes; situación que creará un conflicto o choque más o menos fuerte según sea la distancia entre el capital cultural de ese docente y la población escolar que asiste a la escuela, generando cercanía o distancia con los estudiantes, esto desemboca muchas veces sin notarlo en que el docente provoque de forma indirecta una selección o subvaloración estudiantil que terminará conduciendo a la deserción escolar.

En un modelo educativo que reproduce la cultura dominante, el rendimiento escolar está mediado por lo que Bourdieu denominó el “*capital cultural*”⁷, esto significa que para los estudiantes provenientes de la clase social alta resulta más sencillo adaptarse a las dinámicas estudiantiles y a lo que Bernstein señaló como “códigos lingüísticos” escolares, pues desde

⁶ Se entiende fracaso escolar como las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo (Logse, 1990). dificultades que no se refieren solamente a los hándicap personales, también hace referencia a la falta de capacidad de adaptación del sistema, no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado, este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar currículum oculto (Torres, 1991), citado por (Rodríguez, 2005, p.2)

⁷ El capital cultural es entendido como los elementos culturales heredados, adquiridos en la familia y/o entorno en el que crece la persona.

niños/as han sido formados en un ambiente dotado de elementos educativos, situación que no ocurre con aquellos estudiantes propios de la clase social baja. Al llegar a la escuela ellos sufren un proceso de aculturación, pues debido a su entorno el capital cultural adquirido durante la socialización primaria se encuentra muy distante del sistema escolar, suceso que ha conducido a un estado de marginalidad e inferioridad en la escuela para este grupo social. Parra Sandoval afirma, “*el éxito de la acción pedagógica dependerá entonces del capital cultural y pedagógico que la familia y la comunidad campesina hayan inculcado al niño y del ajuste que el capital cultural escolar tenga con ese capital cultural inicial o primario*” (Parra, 1998, p.25)

En relación a lo anterior se da una situación que también tiene incidencia en la deserción escolar: concepto abordado por Bourdieu, “*la violencia simbólica*”⁸, es decir, la clase social alta a través de la escuela, de forma sutil, impone su ideología y forma de percibir el mundo, casi que obligando a quienes no hacen parte de este selecto grupo a apropiarse de costumbres desconocidas y principios ajenos, que chocan con los aprendizajes propios del entorno de cada uno de los estudiantes que asisten a la escuela.

Uno de los ambientes en los que más se percibe el choque de la cultura escolar con el capital cultural de los estudiantes es en el ambiente rural, porque ciertamente el entorno en el que se da el proceso de socialización primaria de estos niños/as les permite heredar una cultura muy distante a la de la escuela. Así, el proceso de asimilación de los contenidos y adaptación al rol académico es difícil y lo que se va dando es un lento proceso de exclusión y marginalidad en la escuela. Parra Sandoval afirma que “*la escuela es portadora de un mundo social diferente al rural y constituye una institución externa, más ajena al mundo campesino entre más campesino sea el mundo de la comunidad. No es de extrañar entonces que los contactos entre la escuela y comunidad sean a veces conflictivos y que la acción de la escuela genere más contradicciones entre más eficiente sea el cumplimiento de sus funciones sociales*”. (Parra, 1998, p.30). De acuerdo con lo anterior la deserción escolar viene a ser una especie de consecuencia natural de la estructura social que enmarca a la escuela: una minoría progresará y llegará a los niveles más

⁸ Violencia Simbólica es un concepto del sociólogo Pierre Bourdieu, utilizado en Ciencias Sociales para describir una acción racional en donde el “dominador” ejerce un modo de violencia indirecta, no físicamente directa en contra de los “dominados”, los cuales no la evidencian o son inconscientes de dichas prácticas en su contra. (Bourdieu, 20004)

altos de la escolaridad, mientras una mayoría irá quedando por el camino, en buena parte porque su capital cultural incidió en ello.

El segundo planteamiento teórico hace parte de una corriente funcionalista, que entiende la deserción escolar como una disfuncionalidad del sistema educativo, la cual debe ser corregida y reducida a su mínima expresión en aras de la equidad social.

Esta aproximación teórica considera la escuela como un elemento que posibilita progreso y desarrollo social, asume que cada persona que ingresa a este espacio formador posee aprendizajes previos, adquiridos gracias a la familia, el entorno y las dinámicas del mismo; aprendizajes que deben ser tenidos en cuenta para continuar la formación del niño/a.

Según este enfoque, la escuela es por excelencia la institución encargada de reducir las desigualdades sociales, apuesta por la equidad social, y aunque tiene ciertos problemas para cumplir esta función hace uso de alternativas pedagógicas para corregirlos, y constituirse como elemento democratizador, al cual todos/as tienen oportunidad de acceder.

De esta manera, es la visión funcionalista la que prima en el ambiente educativo actual, dentro de las autoridades y en la sociedad en general. Así mismo dentro de los organismos internacionales que tienen una fuerte influencia en el direccionamiento de las políticas educativas.

Por otra parte, de acuerdo con la postura de Bourdieu y Passeron problemas como la deserción escolar se podrán subsanar sólo en la medida en que se transforme la estructura social donde se enmarca la escuela y a su vez está se transforme.

2.1.2 La deserción escolar en Colombia, por otra parte, el MEN ofrece información importante en cuanto a deserción escolar, en el documento “*Las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia*”, en el cual se expone que:

La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios.”(MEN, 2012, p.1)

Existen diferentes formas de entender y analizar la deserción escolar. El MEN lo expone de la siguiente manera:

- Según su duración: la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance: la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema Educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad: que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en se presenta: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. (MEN, 2012, p.1)

De la misma manera existen varias formas de medir la deserción escolar:

La **deserción intra-anual**, hace referencia a quienes se ausentan de las aulas en el transcurso del año escolar.

Deserción inter-anual, corresponde a aquellos estudiantes que culminan satisfactoriamente el año escolar pero no regresan el siguiente año.

La **deserción por dato acumulado** es otra forma de medirla. Consiste en tomar un grupo de estudiantes con una edad determinada, se analiza el comportamiento del proceso escolar de los niños o jóvenes que componen el grupo.

El cálculo de **deserción por cohortes** el cual permite hacer el seguimiento de todo el proceso escolar, durante un período determinado de tiempo.

Y finalmente hay una aproximación que consiste en calcular algunos indicadores educativos que dan cuenta de la deserción, haciendo un corte transversal de estudiantes.

Es importante hacer mención que, al revisar la literatura se nota la ausencia en cuanto a la precisión sobre el tipo de deserción al que se hace referencia en los estudios tanto nacionales como internacionales.

Históricamente la deserción escolar ha presentado índices más altos en el contexto rural. PREAL indica que *“a pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%) según la última publicación de Panorama Social de América Latina (CEPAL)”*. También en Colombia se ha mostrado una brecha sistemática en la permanencia educativa entre los estudiantes del sector urbano y el rural, tomando como referencia la cita del MEN *“A partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%”*. (En este ítem se trabaja la parte conceptual del fenómeno, en un numeral más adelante se desarrollará el problema de la deserción escolar en Colombia a profundidad).

2.2 Ruralidad

Desde que surgen las primeras ciudades como forma de asentamiento humano, surge también la dicotomía urbano-rural, lo urbano – espacio de la ciudad- lo rural –espacio del campo- a lo largo de la historia y según las culturas, han mantenido diversas relaciones; de complementación, de ignorancia mutua o de conflicto según la época y/o la región. (Fernández, E., 2007. p.1)

Tal como lo describe Fernández (2007), la dicotomía urbano-rural, se da desde la Alta Edad media en el siglo V, con el sistema feudal, a raíz de la aparición de dos categorías notablemente

diferenciadas, el señor feudal y los siervos, los feudos se organizaban en torno a un centro, el castillo o fortaleza en el que habitaba el señor feudal, próximos a este castillo se ubicaban los siervos, quienes eran trabajadores agrícolas, tributaban al señor feudal y a cambio de esto recibían protección de las fuerzas militares, a partir de este momento, y con el pasar de los años esta diferencia se ha mantenido, y con ella la idea de dos mundos separados y excluyentes, donde lo urbano es lo ideal “desarrollo” y lo rural es inferior y atrasado social y económicamente, que debe imitar el modelo urbano, para llegar a ser modernos.

Se han configurado diversas nociones que establecen lo urbano-rural como dos categorías excluyentes. Una de las definiciones que ubica lo rural dentro de una categoría marginal y peyorativa es la que expone el Diccionario de la Real Academia Española, es un adjetivo que lo define como *“perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores, pero también hace referencia a lo inculto, tosco, apegado a las cosas lugareñas”*. Esta conceptualización tácitamente trae de la mano la idea de que lo urbano es lo deseable (el lugar del desarrollo, del bienestar y el progreso), mientras lo rural es lo atrasado, lo que hay que superar, es decir “desarrollar” equivalente a industrializar, modernizar.

Lo rural ha sido una construcción social e históricamente modificada, una de las acepciones que más ha trascendido con el paso de los años y que se ha convertido en un imaginario social es la que entiende lo urbano-rural como dos mundos separados, opuestos, *“separar la sociedad en dos, tipificándola idealmente en ámbitos separados, caracterizados en forma de términos contrapuestos: lo rural como atrasado, pobre, aislado, de cambios lentos, atado a la naturaleza y a la producción primaria; lo urbano como rico, moderno, dinámico, industrial, conectado con el mundo* (Castro & Reboratti, 2008, p.3).

Para el caso colombiano una de las clasificaciones que más fortalece la dicotomía urbano-rural es la utilizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), que ha establecido una diferenciación entre la cabecera municipal para referirse a lo urbano en oposición al “resto” que vendría siendo lo rural.

Sin embargo, lo rural hoy se entiende más ampliamente, pues también ha sido abordado como formas, estilos y calidad de vida, ambientes, culturas y la relación entre sus habitantes, asociándose con otros componentes como el territorio, los recursos naturales, las materias primas, el agro, la producción y provisión de alimentos; el espacio, la densidad de población, los modelos socioeconómicas, etc.

En otros países, lo rural se ha definido con criterios diferentes al usado en Colombia por el DANE, dando mayor relevancia al contexto, buscando además deshacer las fronteras que existen entre lo urbano-rural, permitiéndole participación en la sociedad desde diferentes ámbitos. Así lo afirma (Pérez, E. 2001.p. 19)

Varios autores europeos plantean la necesidad de un nuevo enfoque para resolver los problemas que aquejan al medio rural, en especial sus interrelaciones con lo urbano, destacando su papel en la contribución al bienestar para el conjunto de la sociedad y modificando la visión de una importancia secundaria en el crecimiento general de la economía que se le venía asignando.

En los países en vía de desarrollo se viene impulsando también una revalorización de lo rural, tratando de superar la dicotomía entre sector agropecuario y rural, y el papel marginal que se le asigna al sector rural en el desarrollo.

Es necesario romper el estrecho paradigma económico en el que se ha situado al papel del sector rural, y trasladarlo al contexto de la política y las instituciones.

En la actualidad uno de los puntos del debate sobre lo rural está enfocado hacia la categoría “nueva ruralidad”, concepto originado en Europa Occidental, que a partir de los procesos sociales y económicos que se desarrollan en el campo buscan establecer una manera distinta de ver y definir los espacios rurales y sus problemas contemporáneos, revalorizándolo y entendiendo que cumple diversas funciones. Nueva ruralidad no hace referencia necesariamente a la emergencia de nuevos fenómenos, esta tendencia en América Latina busca fomentar el desarrollo educativo.

Sin embargo, esta noción de nueva ruralidad sigue en discusión entre los diferentes actores sociales y sus intereses, de la misma manera como continua el debate en torno a la noción de rural. Desde la línea de investigación a la que se adscribe este estudio se propone una mirada alternativa, caracterizada por dos elementos, uno la gradualidad de lo rural, que a su vez se enmarca en una mirada de lo diverso, y con la cual se supera la dicotomía urbano-rural, ya que considera que más allá de la dicotomía hay un continuo, que permite identificar diversas ruralidades; y la segunda, la idea ruralista del problema, según la cual en el mundo rural hay ciertas características (específicas y particulares), que es preciso conocer y reconocer, pues no son un asunto de segundo orden debido a que hacen parte de la cotidianidad del contexto; características que a pesar de que cada día se hacen más borrosas las fronteras entre lo urbano y lo rural, aún se mantienen en buena parte de las regiones rurales más apartadas, es decir las de mayor ruralidad.

2.2.1 Educación Rural La dicotomía urbano rural tiene implicaciones en distintos campos, uno de ellos el educativo, pues la educación colombiana también ha tenido que soportar las consecuencias de dicha brecha.

Lo rural, resulta ser entonces un adjetivo que califica al sustantivo educación, pero qué se ha dicho en relación a esta categoría compuesta.

La aproximación más reconocida en torno a la educación rural corresponde a la de ubicación, es decir esta educación es la que no se brinda en ambientes urbanos; ante esto el profesor Zamora (2010, p.3), expone, *se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos*. Pero esta noción tan sólo sitúa la educación rural, no la define, no presenta ninguna característica de la escuela, ni mucho menos de los actores que en esta intervienen.

Para el caso colombiano esta aproximación ha sido muy útil en el ámbito administrativo, pues permite clasificar en dos grupos los planteles educativos, los que se ubican en las cabeceras municipales y los que están en el resto, tal como ha hecho la distribución el DANE. Pues

también a la educación rural se le ha dado carácter homogéneo, es decir no *se reconoce que detrás de lo rural existen diversas ruralidades*.

Siguiendo al profesor Zamora, podría revisarse otra aproximación a la educación rural, que también tiene como base de la dicotomía urbano-rural, y es aquella que se relaciona con ciertos programas o modelos educativos ofrecidos a la población rural, se “*identifica la educación rural con algunos modelos y programas diseñados, concebidos y aplicados con un destinatario más o menos preciso: la población rural*”. (2010, p.4)

En relación a esta noción se puede decir que existe “*caracterización sin definición*”, pues para llegar a plantear ciertos programas que atienden la educación para la población rural, previamente se debió *identificar algunas características y/o necesidades educativas propias o especialmente agudas en estas regiones*. *Ibíd.p.11*

Y finalmente gracias al estudio “*Huellas y búsquedas*” Zamora (2010), se puede hacer un acercamiento a la noción de educación rural desde la práctica profesional de los docentes de dicho contexto, en la que se identifican las particularidades educativas del mismo. A continuación se exponen algunas características en relación a los docentes, según el autor unas son de orden personal y otras profesionales.

- ***El lugar de la comunidad en la labor del maestro rural***. Se refiere esto al papel determinante que tiene la relación con la comunidad circundante en el reconocimiento y aceptación que pueda tener un maestro rural y, por ende, en el lugar de la escuela en la vida social de una vereda o corregimiento.
- ***La escuela monodocente o bidocente (mejor conocida como multigrado) y sus implicaciones***. Habla esto de la gran diferencia que existe entre la situación de monodocencia o bidocencia (un maestro o dos maestros al frente de toda una escuela), y lo que se encuentra comúnmente en los planteles urbanos, donde cada grado (o cada grupo en los que se divide cada grado) están a cargo de un educador (el director del grupo).

- ***La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales.*** Aunque entre los educadores no hay acuerdo frente a si estos dos rasgos (recursividad y creatividad) son resultado de las carencias propias de la mayoría de nuestros planteles educativos rurales, o si tales rasgos son más bien expresión de la gran riqueza potencial existente en los ambientes rurales.
- ***El desafío del bajo rendimiento escolar: el dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas.*** En parte relacionado con el punto anterior, el gran reto de las maestras y maestros rurales de Primaria consiste en lograr que la mayoría, si no todos, los niños de Grado 1° terminen este grado con el dominio básico de la lectura, la escritura y las matemáticas.
- ***La presencia y las condiciones de operación de uno o más de los Modelos llamados flexibles.*** Colombia ha sido especialmente prolífica en la generación de modelos pedagógicos conocidos como flexibles, de los cuales varios se han concebido explícitamente para su utilización en medios rurales. El principal de ellos ha sido Escuela Nueva, pero hoy comparte el escenario con otros más.
- ***La etérea búsqueda de una educación que responda a las condiciones y necesidades del medio.*** Si en algún ambiente educativo se hace énfasis en la necesidad de cumplir esta importante condición de *pertinencia* es en el mundo rural.
- ***El alto umbral de tolerancia a la frustración.*** Las difíciles condiciones de trabajo, la escasa escolaridad de los adultos – familias que rodean la escuela y los limitados logros, medidos en aprendizaje y en permanencia de los niños y niñas en las escuelas, exigen del maestro rural un alto umbral de tolerancia a la frustración para seguir a diario desempeñando su labor, sin desfallecer.
- ***La tensión entre proponerse la permanencia de la población o prepararla para su migración*** un grupo de maestros y maestras llevan dentro de sí una clara ambivalencia en relación a este punto, otro grupo, piensa que su misión es contribuir a la retención de

la población rural en sus lugares de residencia, mientras un sector pequeño de maestros rurales asegura que de lo que se trata es de preparar de la mejor manera a una mayoría de los niños y las niñas para radicarse en las ciudades intermedias y grandes

- ***Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: las de la población rural.*** Parecería obvio, pero encontramos que este rasgo con frecuencia se desconoce o se omite en la actuación de los maestros, de pronto por una combinación de factores entre los que cabe mencionar aquí la poca interacción de ciertos educadores rurales con las comunidades; la escasa permanencia o continuidad de algunos maestros en un determinado plantel; la nula preparación recibida sobre estas materias durante su formación.
- ***Una vaga sensación de marginalidad.*** Por último y en parte como resultado de lo anterior y también de la innegable marginalidad a la que hemos sometido a la población y a las regiones rurales de nuestro país, son muchos los educadores rurales que se sienten parte de esa marginalidad, incluso frente a sus propios colegas y a las autoridades educativas. (Zamora, 2010, p. 14-19)

Cabe anotar que estas características se harán bastante más evidentes en contextos con mayor grado de ruralidad. Pues sin duda las instituciones educativas rurales también reflejan la diversidad de ruralidades.

En relación a lo anterior, hay un aspecto que permite reafirmarlo, y es el que hace referencia al índice de deserción escolar de los municipios altamente rurales que presentan diferencias significativas frente al resto de municipios; tal como lo expone en el estudio “*Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca*”, el cual se encarga de establecer la relación que existe entre el índice de ruralidad de cada municipio, planteamiento propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la tasa de deserción escolar que se presenta en el mismo municipio; en el que se concluye que “la alta ruralidad está cercanamente asociada con las mayores tasas de deserción escolar. Esto no se cumple para la mediana ni la baja ruralidad”. (González, 2013,

p.90). Estudio que una vez más permitiría afirmar que la ruralidad es diversa y dentro de la misma las dinámicas se presentan de forma diferente.

2.3 Situación de la deserción escolar en Colombia

La deserción escolar ha sido una de las problemáticas que durante años ha acompañado al sistema educativo de todos los países Latinoamericanos. En Colombia este fenómeno tomó fuerza como asunto de discusión durante los últimos años del siglo XX, y tras la aprobación de la Constitución de 1991 y la relevancia que se da en ésta a la educación.

Aunque no se tienen cifras exactas de la deserción escolar, Muñoz, en su tesis “*deserción escolar, un concepto que no se concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*”, presenta algunos apartes que permiten ver que la deserción ha sido una situación que ha estado presente durante años en el sistema educativo. Para esto, cita al sociólogo Gonzalo Cataño y la historiadora Aline Helg, quienes describieron y analizaron la educación en Colombia a finales del siglo XIX y durante el siglo XX.

Los autores presentan la deserción escolar como un mal que aqueja al sistema educativo colombiano durante gran parte de su historia. Algo que se puede percibir en sus investigaciones, especialmente en los textos de Helg, quien evidencia la continua preocupación por el crecimiento de este fenómeno educativo, especialmente a partir del primer tercio del siglo XX.

Según Helg (1987; 35-36) citada por Muñoz, para esta época:

“la tasa de escolaridad era cercana al 7% de la población total del país, o sea, el 30% de los niños de siete a catorce años. Sin embargo, estos porcentajes no significan que el 70% de los niños no tuvieran ningún contacto con la enseñanza primaria (en 1951, el 58% de los colombianos de más de 15 habían ido a la escuela); pero la mayoría de ellos no permanecía en ella más de uno o dos años”.

El autor resalta que los trabajos de Cataño y de Helg no son dedicados a la deserción o al fracaso escolar como tal. Cataño hace un recuento del contexto de la educación en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, abordando diversos temas, mencionando de manera sucinta el caso de la deserción en el país, para reflejar en ella las consecuencias de la situación estructural del sistema educativo nacional. Por otro lado, Helg reconstruye históricamente el desarrollo del sistema educativo colombiano, 1918-1957, sin entrar a profundizar en la deserción escolar, enunciando solo algunas cifras. (Muñoz, 2003, p. 21).

2.3.1 Situación reciente durante las últimas décadas del siglo XX Colombia presentó situaciones que le exigieron reducir la deserción escolar, por un lado, se propuso conseguir la universalización de la Primaria, y esto requirió reducir las tasas de deserción escolar temprana, de lo contrario tal propósito sería inalcanzable. Otra situación tiene que ver con el problema de la brecha urbano-rural, donde la tasa de deserción escolar rural es mucho más elevada que la urbana. Esta situación necesitaba medidas focalizadas hacia lo rural, razón por la cual (en parte) surgió el Proyecto de Educación Rural (PER)⁹, con sus modelos.

Muñoz (2003, p. 24) afirma que a partir del año 2000 el estudio de la deserción escolar en el país toma mayor fuerza, se desarrollan estudios que se caracterizan por analizar el impacto que han tenido las políticas educativas en las tasas de deserción y calidad educativa, implantadas durante la primera década del siglo XXI, especialmente en el Plan Decenal 1996-2005.

A continuación se presentan algunas cifras de la problemática a partir del año 2000.

⁹ El Proyecto de Educación Rural, es un programa adelantado por el MEN encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso.

Tabla 1: Tasa de deserción escolar por departamentos años 2000, 2001, 2002. Organizados de forma ascendente.

DESERCION ESCOLAR EN COLOMBIA				
ENTIDAD TERRITORIAL	Tasa de Deserción			Promedio 2000-2002
	2000	2001	2002	
SAN ANDRES	2.57%	4.25%	4.25%	3.69%
BOGOTA	4.50%	4.11%	3.84%	4.15%
BOYACA	4.99%	5.11%	5.53%	5.21%
ATLANTICO	4.51%	5.43%	5.97%	5.30%
NARIÑO	5.53%	5.82%	5.90%	5.75%
VALLE	5.62%	6.16%	6.09%	5.96%
LA GUAJIRA	5.37%	6.23%	6.30%	5.96%
AMAZONAS	5.54%	6.45%	6.21%	6.07%
BOLIVAR	6.36%	6.59%	5.93%	6.29%
SANTANDER	6.00%	6.54%	6.77%	6.44%
CUNDINAMARCA	6.52%	6.92%	6.89%	6.78%
NORTE DE SANTANDER	6.83%	7.07%	6.88%	6.93%
TOTAL NACIONAL	6.73%	7.21%	7.21%	7.05%
ANTIOQUIA	7.61%	7.71%	6.21%	7.18%
MAGDALENA	6.25%	8.30%	6.99%	7.18%
CHOCO	7.02%	7.91%	8.02%	7.65%
HUILA	7.55%	7.92%	8.26%	7.91%
CAUCA	7.27%	7.92%	8.84%	8.01%
SUCRE	7.26%	8.82%	7.98%	8.02%
CESAR	7.47%	8.66%	8.31%	8.15%
CORDOBA	7.98%	8.74%	8.35%	8.36%
TOLIMA	8.40%	9.38%	8.94%	8.91%
VICHADA	12.05%	ND	7.54%	9.80%
CASANARE	9.63%	9.99%	10.11%	9.91%
QUINDIO	8.90%	10.90%	9.99%	9.93%
RISARALDA	9.58%	10.17%	10.52%	10.09%
META	9.47%	9.95%	11.01%	10.14%
CALDAS	10.58%	11.14%	11.00%	10.91%
ARAUCA	10.24%	11.16%	13.04%	11.48%
VAUPES	10.92%	12.81%	11.76%	11.83%
GUAJINIA	12.94%	16.85%	13.49%	14.43%
PUTUMAYO	16.01%	13.33%	14.61%	14.65%
GUAVIARE	13.34%	14.51%	16.35%	14.73%
CAQUETA	13.49%	16.41%	18.40%	16.10%

Fuente: MEN. Estadísticas Departamentales. Citado por Contraloría año 2005.

Con la intención de tener una noción más reciente de la problemática se presentan las siguientes cifras:

Tabla 2. Tasa de deserción por departamentos año 2009. Ordenados de forma descendente.

Departamento	Tasa		Departamento	Tasa
1. Guainía	14.1		18. Antioquia	5.6
2. Putumayo	12.0		19. Bolívar	5.5
3. Vichada	11.4		20. Nariño	5.5
4. Amazonas	11.2		21. Tolima	5.5
5. Guaviare	10.1		22. Cundinamarca	5.1
6. Casanare	10.1		23. Valle del Cauca	5.1
7. Vaupés	9.4		24. Quindío	4.9
8. Caquetá	8.2		25. Cesar	4.7
9. Chocó	7.1		26. San Andrés	4.6
10. Córdoba	6.6		27. Meta	4.4
11. Huila	6.5		28. Cauca	4.0
12. Caldas	6.3		29. Santander	3.9
13. Sucre	6.3		30. Boyacá	3.9
14. Risaralda	5.9		31. Atlántico	3.7
15. Magdalena	5.9		32. Arauca	3.4
16. La Guajira	5.7		33. Bogotá D.C.	2.2
17. Norte de Santander	5.7		PROMEDIO COLOMBIA	5.1

Fuente: Cálculos de la Oficina de Planeación del MEN.

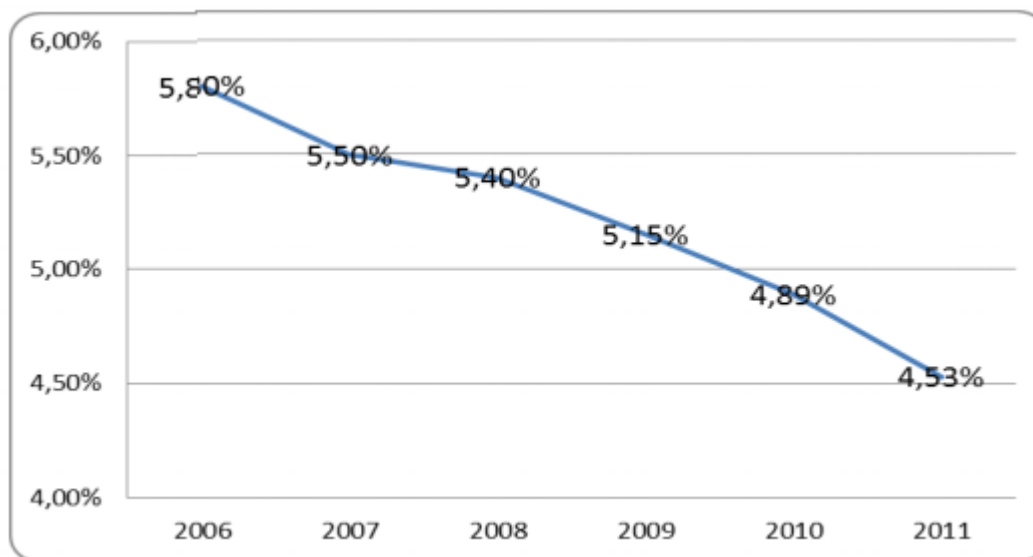
Las tablas permiten evidenciar que en Colombia la deserción escolar con el paso del tiempo disminuye sus cifras, la tabla 1 muestra que para el año 2000 el promedio era de 6.73% cifra que para el año 2009 desciende hasta 5.1%.

También vale la pena hacer mención sobre los departamentos que presentan las cifras de deserción más altas (los cuales hacen parte de los antiguos territorios nacionales), estos doblan el promedio nacional y en ambos casos son los mismos.

Por otra parte, es muy importante recalcar las grandes diferencias que presentan las dos tablas en relación a las tasas de deserción entre regiones y departamentos, podría pensarse que se están presentado diferentes países en dichas tablas.

La curva que se presenta a continuación muestra el descenso de la tasa de deserción escolar entre los años 2006 – 2011.

Figura 1: Deserción Intra-anual 2006 - 2011, de establecimientos educativos estatales.



Fuente: MEN, Formulario C600 -2002. SINEB a partir de SIMAT-SINEB Cálculos: Oficina de Planeación – Subdirección de Permanencia

El gráfico muestra la deserción escolar hasta el año 2011, en donde claramente se reconoce la disminución sistemática del abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, en los establecimientos educativos estatales, lo que permite pensar que las acciones emprendidas para la retención de la población estudiantil no han sido contundentes, pues en cinco años el descenso de la tasa es muy leve, sin embargo se debe mantener la lucha frente a los problemas que provocan este fenómeno.

Podría considerarse que las políticas de permanencia escolar han impactado positivamente en buena parte del país, no obstante, existen algunas regiones en las cuales la tasa de deserción supera por más del doble al promedio nacional, es en estos núcleos duros de solucionar, que se exigirá medidas especiales, sobre todo porque tales regiones son muy rurales.

2.3.2 *Causas de la deserción escolar* Las causas de la deserción escolar han sido divididas en dos grandes grupos: endógenas y exógenas al sistema educativo. En relación a esto en el estudio realizado por la Contraloría, las causas de la deserción escolar se agrupan en tres categorías. La primera contiene las variables relacionadas con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo. La segunda involucra las variables relacionadas con factores pedagógicos y propios de la docencia, y la tercera se relaciona con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes. (Contraloría, 2005, p.2)

En relación a las variables institucionales (primera categoría), se hace referencia a los escasos recursos que gira el gobierno para el funcionamiento del sistema escolar, *afirman que son insuficientes si se tiene en cuenta que la mayor parte del gasto realizado en educación básica y media se destina a los costos fijos de personal, es decir, que la inversión en educación es muy limitada* (Ibíd., p.6).

Por otra parte, un aspecto relevante es la infraestructura, ante esto se dice

La infraestructura educativa, entendida como los insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades de aprendizaje, influye de manera importante sobre los resultados que se obtienen en el proceso escolar. Hechos como la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y, por supuesto, con la deserción. Se debe procurar por un entorno que brinde herramientas de desarrollo y formación integral, mediante bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas para el manejo de la información. (Ibíd., p.6)

Otro de los factores que hace parte de esta categoría hace alusión a la racionalización de la planta docente y el hacinamiento en las aulas. En relación a esto se manifiesta que:

La escuela es el escenario institucionalizado de la formación educativa. Por tanto, es el lugar indicado para observar las necesidades de los niños y desde donde hay que mitigar el fracaso de los estudiantes con la debida atención a la diversidad de causas. En este

sentido, la atención personalizada es un factor fundamental para el buen funcionamiento del proceso educativo (Ibíd., p.7).

Sin embargo el número de estudiantes por aula que debe atender el docente (mínimo 32) no permite la atención personalizada, y mucho menos que el docente logre motivar al estudiante para su permanencia en la institución.

La segunda categoría hace referencia al docente y a las dinámicas desarrolladas por el mismo en el proceso educativo, considerándolo como actor principal del proceso educativo. Ante esto el estudio realizado por la Contraloría afirma: *en relación con la deserción escolar, el docente puede influir sobre la decisión de los estudiantes de continuar en la escuela, más aún si se tiene en cuenta que el desinterés explica cerca del 20% de las razones para abandonar los estudios.* (Ibíd., p.9)

Otro factor que incide sobre la permanencia escolar se relaciona con la existencia de una pedagogía invisible o de currículos ocultos, con origen en la subjetividad del maestro o de la institución educativa que inciden sobre el comportamiento de los estudiantes y afectan sus relaciones con el establecimiento educativo y entre ellos mismos.

Estos fenómenos por lo regular favorecen la existencia de determinados tipos de estratificación al interior de la institución, *que a su vez generan niveles de discriminación o segregación que, sin duda, mellan el autoestima de los estudiantes, afectan su rendimiento académico e incluso social.*(Ibíd., p.9)

Así mismo, la Contraloría considera como una posible explicación de la deserción escolar la evaluación, pues por un lado, limita la responsabilidad de la educación a aspectos medibles y estandarizables como los cognitivos, memorísticos y técnicos, y deja de lado los complejos factores integrales, sociales y de valores en la formación humana.

Además, los resultados de la evaluación de los estudiantes son observados por la institución educativa como un factor exógeno, es decir, niega su propia incidencia sobre estos resultados obligando al estudiante a buscar soluciones externas. (Ibíd., p.11)

Finalmente los aspectos exógenos al sistema escolar tienen relación con las variables del entorno, tal como el nivel socioeconómico de los hogares. Este se ha mantenido en el tiempo como uno de las principales motivos de la inasistencia al sistema escolar, situación que provoca otras situaciones que conducen a la deserción, por ejemplo la necesidad de que los niños/as deban cambiar o combinar estudio con trabajo.

Debido al problema de escasos recursos también se presentan dificultades de salud, el más frecuente, altos grados de desnutrición en los escolares, lo que genera retardo en el crecimiento y en el desarrollo cognoscitivo, desembocando en el bajo rendimiento y desempeño escolar.

Otro factor del entorno que interviene en el sistema escolar ha sido el bajo grado de escolaridad de los padres, lo que se traduce en poco apoyo, respaldo e interés hacia las labores académicas. Así lo afirma el estudio realizado por la contraloría “*uno de los principales problemas que afecta el desempeño escolar, sobre todo en los primeros años de educación, es la falta de apoyo académico en el hogar*”, situación que se presenta frecuentemente debido a que los padres de estos hogares cuentan con bajos niveles de escolaridad o son analfabetos.

Finalmente, se considera también causa de la deserción escolar la falta de interés por parte de los estudiantes, es decir que *la permanencia en el sistema escolar también se ve influenciada por las expectativas sociales. Este problema reside en la percepción que el alumno tiene de la educación como factor de crecimiento y desarrollo y de su realización como persona.* (Ibíd., p.15)

2.3.3 Consecuencias de la deserción escolar Así como la deserción escolar es un fenómeno multicausado, sus consecuencias perjudican no sólo a quien abandona la escuela, sino al país en general. El MEN considera que las siguientes son las consecuencias de esta problemática:

- Para los niños y jóvenes, porque representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica. En Colombia, según los estudios recientes, la educación es el factor más relevante para explicar las diferencias en los ingresos y por cada año de educación, los ingresos de las personas aumentan más del 15% en promedio, aunque dependiendo de las ciudades.
- En términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto público. Las pérdidas son complejas de calcular porque en el país los costos de formar un niño son distintos de acuerdo a la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona (urbana-rural), el nivel que cursa o la región específica. Atendiendo a esas variables, por ejemplo, el costo por niño atendido varía entre \$1.098.000 y \$3.395.000, esto sin tener en cuenta la inversión que realiza el sector en gratuidad y calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. Es mucho más caro formar un niño en el Guaviare en una zona rural, en la que se atiende población con mayor vulnerabilidad que formar a un niño en Bogotá. (MEN, 2010, p.2).

En relación a esta última consecuencia vale la pena presentar el dato que la Contraloría estimó para el año 2004, en relación a las altísimas pérdidas que le genera la deserción escolar al Estado. *“En un solo año, 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292,2 equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno”*. (Contraloría, 2005. p. 4)

2.3.4 Algunas medidas contra la deserción escolar De acuerdo a lo anterior el MEN ha propuesto y ejecutado acciones que garanticen la permanencia escolar y reduzca la brecha educativa entre las diferentes zonas y regiones del país.

- En relación con las causas de deserción asociadas a la disponibilidad de recursos en el Sistema Educativo, desde 2011 el MEN diseñó e implementó una nueva metodología de asignación de recursos para la prestación del servicio educativo, que establece tipologías de entidades territoriales, y por tal motivo,

transferencias por niño atendido, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas e institucionales de las entidades territoriales, las condiciones de desarrollo educativo y la vulnerabilidad de la población que atienden.

- Para contrarrestar las causas de deserción relacionadas con los problemas económicos de los hogares y los costos educativos, se extendió la gratuidad a todos los estudiantes entre transición y undécimo grado atendidos en establecimientos educativos estatales.
- De igual forma, conscientes de que apoyos complementarios como el transporte, la alimentación escolar, los útiles y uniformes son indispensables para asegurar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema, se promueve la ampliación de dichas estrategias, a través de las entidades territoriales certificadas y fomentando la inversión de excedentes financieros del sector solidario para complementar los recursos financieros con los que cuentan los gobiernos territoriales.
- En relación con las causas de deserción relacionadas con la pertinencia de la oferta educativa se han fortalecido nuevos esquemas de prestación del servicio educativo con un enfoque integral (cobertura-calidad), estrategias semi-escolarizadas y atendiendo a la población vulnerable y diversa con criterios diferenciales de acuerdo a las necesidades. Se logró atender estudiantes matriculados en modelos flexibles y estrategias pertinentes. Además de ello se avanzó en la expansión de proyectos etnoeducativos dirigidos a población indígena y en el diseño de una ruta de atención integral para población con necesidades educativas especiales y en articulación con el Ministerio de la Protección Social.
- En relación con las causas de deserción relacionadas con la poca importancia que dan los padres a la educación, se desarrolla la estrategia de comunicación y movilización social “Ni uno Menos”.
- En relación con la conexión de la deserción a variables académicas y calidad educativa, se trabaja articuladamente para involucrar componentes de Permanencia Escolar en el seguimiento e intervención a Establecimientos Educativos que tienen bajo desempeño educativo (problemas de reprobación,

bajo logro en pruebas, alta deserción, etc.), con el programa de transformación de la calidad educativa: “Todos a aprender” y el Plan Nacional de Lectura.

- Frente al uso del tiempo libre y la relación de la deserción con las problemáticas de trabajo infantil, se viene adelantando la implementación de jornadas escolares complementarias en las cuales también se refuerzan áreas obligatorias, en articulación con las cajas de compensación familiar y otros aliados estratégicos como Coldeportes.
- Frente al tema de incentivos, los indicadores de deserción escolar se están teniendo en cuenta para la asignación de recursos a las entidades territoriales, y que incluyen mayores recursos a aquellos que logran disminuir la deserción escolar entre un año y otro. El Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes. (MEN, 2012, p.13-14)

Otra de las acciones encaminadas a reducir la brecha educativa entre zonas y regiones, tiene que ver con el desarrollo del Proyecto de Educación Rural, adelantado por el Ministerio de Educación Nacional. Este tiene como objetivo “incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural”.

Cuenta con cuatro líneas de acción. Uno, cobertura con calidad, que se ejecuta a través de la implementación de modelos pedagógicos¹⁰. Dos, fortalecimiento institucional, que brinda herramientas para que los municipios y departamentos identifiquen y prioricen sus necesidades e implementen soluciones sostenibles. Tres, convivencia escolar, que busca el desarrollo de proyectos encaminados a mejorar las condiciones de convivencia, participación activa y la

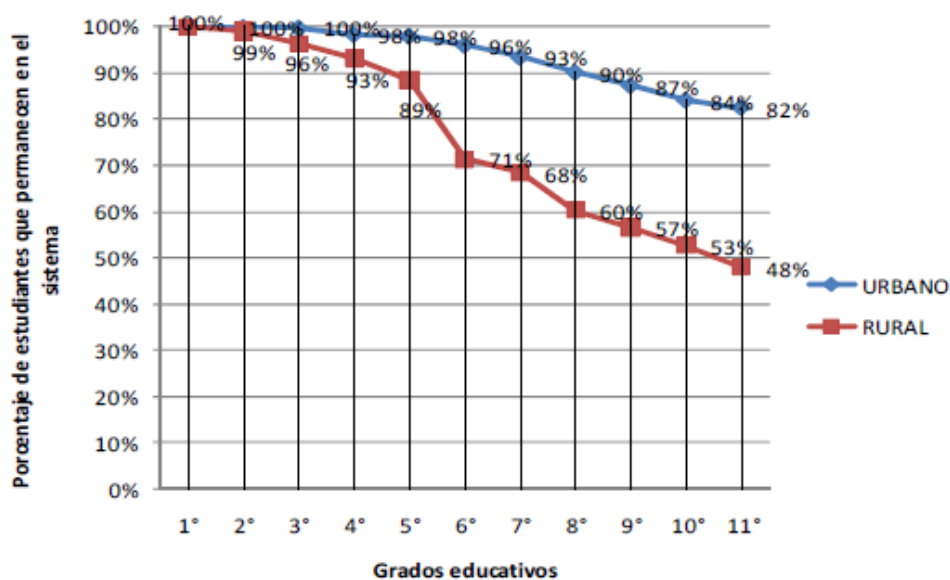
¹⁰ Hace referencia a los Modelos Educativos Flexibles, son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. Algunos son: Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Aceleración del Aprendizaje. (MEN)

solución pacífica de conflictos de las instituciones y la comunidades educativas rurales. Y cuatro, media técnica rural, donde se diseñaron los lineamientos generales de política.

Lo anterior muestra las estrategias por parte del gobierno para mitigar los problemas de cobertura y calidad de educación en las zonas rurales, buscando superar la brecha urbano-rural existente en el ámbito educativo.

2.3.5 *Deserción rural* frente al tema de la brecha que se ha generado en el país en relación al tema educativo, la deserción escolar presenta cifras más altas en el contexto rural. El MEN, tomando como referencia las Encuestas de Calidad de Vida del 2008, expone lo siguiente: *si se toma la población de 18 años, se evidencia un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%.* (Ibíd., p. 5)

Figura 2: Tasa de supervivencia por cohorte en el sistema educativo según grado y zona. Población de 18 años de edad.



Fuente: MEN a partir de las Encuestas de Calidad de Vida 2008.

El gráfico permite evidenciar la dificultad del sistema para retener los estudiantes, especialmente en la zona rural. Nótese que tan sólo alcanza a llegar a grado 11° el 48% del total de quienes ingresaron al sistema escolar, mientras que en la zona urbana la cifra alcanza el 82% de la población con 18 años de edad; el punto de quiebre en la educación rural está entre los grados 5° y 6°, ahí la curva desciende 18 puntos, situación alarmante.

Tabla 3: Tasa de deserción acumulada por regiones, 2008. Población 5 – 19 años.

REGION	Tasa de Deserción	
	Cabecera	Centros poblados – Rural Disperso
ATLANTICA	5.7%	8.6%
ORIENTAL	6.1%	13.4%
CENTRAL	7.2%	14.1%
PACIFICA	7.1%	15.1%
BOGOTA	5.6%	NA
TOTAL	6.3%	12.8%

Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)

La tabla muestra la amplia diferencia entre las tasas de deserción escolar en la cabecera municipal y lo correspondiente a los centros poblados¹¹, en todos los casos excepto la región Atlántica las cifras rurales se duplican.

Las cifras permiten concluir que en cada zona, departamento o región la deserción escolar se manifiesta de forma particular. A continuación se presenta el caso del departamento de Boyacá.

¹¹ Centros poblados es un concepto creado por el DANE para fines estadísticos, útil para la identificación de núcleos de población. Se define como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio o de un Corregimiento Departamental.

2.3.6 *Deserción escolar en el departamento de Boyacá* Tal como se mostró en la tabla 2, el departamento de Boyacá tiene una tasa de deserción escolar menor al promedio nacional.

Figura 3: Tasa de deserción escolar departamento de Boyacá en relación con el promedio nacional. Año 2009.

Departamento	Tasa
29. Santander	3.9
30. Boyacá	3.9
31. Atlántico	3.7
32. Arauca	3.4
33. Bogotá D.C.	2.2
PROMEDIO COLOMBIA	5.1

Fuente: MEN. Tomado de tabla de tasa de deserción por departamentos año 2009

De acuerdo al gráfico anterior, para el año 2009, Boyacá se ubica como el cuarto departamento con menor deserción escolar en relación al promedio nacional, está 1.2 puntos por debajo del mismo. Tan sólo lo superan Atlántico, Arauca y Bogotá.

Según el Plan de Desarrollo Departamental (2012), “Boyacá se Atreve”, para el año 2011 la tasa de deserción escolar de preescolar a grado 11 es de 2.15, y para el cuatrenio 2012-2015 se propuso reducir esta cifra en 0.5 puntos, es decir la deserción para el 2015 debería ser de 1,65 (p.118)

Luego de analizar la situación institucional y el perfil de los desertores, la Secretaría de Educación departamental presentó en el documento “Identificación de la Deserción Escolar en Boyacá”, presento las siguientes como causas de la deserción escolar en las instituciones educativas y los municipios:

- *Dificultades de aprendizaje:* puede derivarse de otros factores que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- *Ingreso tardío al sistema:* los padres de familia matriculan tardíamente a los estudiantes al sistema (8 años), y muchas veces no cursan el grado transición.

- *Repitencia*: El problema de repitencia está estrechamente relacionado con la deserción escolar y también está ligada a las dificultades de aprendizaje.
- *Estudiantes en extra-edad para el grado que cursan*: Jóvenes que superan la edad promedio para el grado que cursan presentan mayor opción de abandonar el sistema.
- *Ubicación geográfica - población dispersa*: En algunas zonas rurales se siguen teniendo inconvenientes con vías de acceso y sumado a esto, la baja población en áreas grandes hace que muchas veces se dificulte el acceso a las instituciones.
- *Frecuentes cambios de domicilio*: Existe población flotante que frecuentemente se está cambiando de domicilio.
- *Problemas económicos*: los problemas de índole económica en las familias, generalmente lleva a que los estudiantes tengan que sacrificar sus estudios.
- *Desintegración del núcleo familiar*. Generalmente se presentan inconvenientes con estudiantes que son dejados al cuidado de familiares, debido a separación de hogares o porque sus padres trabajan en sitios distantes.
- *Nivel de escolaridad de los padres*: el bajo nivel de escolaridad de los padres no permite que apoyen de manera adecuada el proceso formativo de sus hijos.
- *Racionalización de la Planta docente*: El cumplimiento normativo frente a la relación alumno/docente predominante, hace que los docentes tengan a su cargo grupos de varios grados y deban orientar áreas para las cuales no fueron preparados, generando un ambiente escolar poco propicio para los estudiantes.
- *Falta de nombramiento oportuno de docentes*: Grave problema que se presenta en la actualidad con menos frecuencia que antes, pero que se sigue observando. En ocasiones se demoran meses en nombrar docentes y para cuando los nombran los estudiantes ya no quieren volver.
- *Falta mejorar la adecuación física y la dotación de material didáctico*: Si bien hoy la educación es subsidiada y se cuenta con buenos programas de bienestar estudiantil, aún falta mejorar en espacios físicos y material didáctico.
- *Falta mayor difusión y ejecución de programas extracurriculares y de bienestar estudiantil*: a pesar de los esfuerzos de los docentes en la institución para ofrecer programas extracurriculares, se tiene el impedimento de la falta de recursos y de apoyo por parte de otras entidades (2012, p.2-3).

Algunas estrategias que se han desarrollado para combatir la deserción escolar han sido las propuestas por la Secretaria de Educación Departamental, las cuales van dirigidas a prevenir y reducir la deserción escolar, así como buscar el retorno de desertores al sistema.

- Establecer la obligatoriedad del ingreso de los niños al sistema escolar en la edad que corresponde. Art. 54 Ley 1098 (Acción de cumplimiento).
- Revisar la aplicación del sistema de evaluación de estudiantes y generar las estrategias necesarias para disminuir la reprobación escolar.
- Integrar a padres de familia en las actividades institucionales a fin de generar mayor compromiso, pertenencia y concientización en la importancia de la educación de los hijos, creando mayores espacios de participación y acción en los procesos educativos. Se plantean estrategias como talleres de sensibilización, charlas específicas y dinámicas, diálogo permanente y Escuela de Padres, e incluso la introducción de incentivos, entre otras. Es necesario hacer entender a padres de familia y a responsables de menores, la importancia que tiene la educación, para generar equidad y para cambiar ese círculo de pobreza en que se cae cuando se permite que los niños abandonen sus estudios. Es importante enfatizar en que a mayor nivel educativo, mayor capacidad de desarrollo socioeconómico.
- Realizar un diagnóstico del nivel de escolaridad de los padres de familia y en general del núcleo familiar del estudiante, para tratar de detectar posibles fallas en el acompañamiento escolar que deben realizar y proponer acciones de corrección.
- Gestionar recursos para mejorar la infraestructura y adquisición de material didáctico necesario para crear condiciones idóneas de aprendizaje y para mejorar el ambiente escolar en la institución.
- Articular de manera coherente y adaptando a la realidad, áreas, niveles y metodologías educativas, de tal manera que se disminuya el trauma generado por los cambios, especialmente de básica primaria a básica secundaria.
- Mayor flexibilidad normativa para áreas rurales y de población dispersa en cuanto a la relación alumno-docente, de tal manera que podamos garantizar

mayor personalización educativa y mejoramiento de calidad de la misma, contando con los docentes idóneos en cada una de las áreas determinadas por la ley.

- Introducción y fortalecimiento de actividades extracurriculares y jornadas escolares complementarias que beneficien a la población estudiantil, mejorando el aprovechamiento del tiempo libre, la implementación de proyectos productivos para los estudiantes y en general el mejoramiento del ambiente escolar y la motivación estudiantil. Además con esto se garantiza el mejoramiento de la calidad educativa y mayor igualdad de oportunidades.
- Realizar un plan de diagnóstico temprano de estudiantes en alto riesgo de deserción escolar, lo que permite diseñar acciones precisas sobre esta población. (Secretaría de Educación Departamental. 2012, p.4)

Las acciones propuestas por la Secretaría de Educación Departamental contra la deserción escolar están orientadas fundamentalmente hacia los factores endógenos del sistema educativo, pues la mayoría de las acciones buscan mejorar situaciones particulares de los establecimientos educativos, en relación a infraestructura, metodología, evaluación y actividades extra-curriculares.

Sin embargo, frente al contexto rural son casi nulas las propuestas para combatir el fenómeno de la deserción escolar, solo hacen referencia a flexibilidad normativa en cuanto a la relación docente-estudiante, esto, a partir de la condición multigrado de las escuelas rurales, y la necesidad de brindar educación personalizada, y así garantizar calidad en la educación ofrecida. Pero también de acuerdo al costo-beneficio que genera la escasa matrícula del contexto rural.

Por otra parte, en relación a los factores exógenos asociados al abandono del sistema, la preocupación se hace evidente frente a los padres de familia, el nivel de escolaridad, y la importancia que le brindan a la educación de sus hijos/as, buscando como posible solución integrar el núcleo familiar en actividades institucionales, generando una relación más cercana entre los dos entornos de socialización de niños/as y jóvenes.

Tal vez una de las propuestas más importantes es el plan diagnóstico, ya que la idea fundamental es prevenir a tiempo que los jóvenes se desvinculen del sistema escolar, pues luego de que se han retirado garantizar su retorno es un asunto complejo.

2.3.7 Deserción escolar en Guateque En el caso de Guateque (Boyacá), según el Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015, para el año 2011 la tasa de deserción intra-anual era de 2.8, proponiéndose como meta reducirlo hasta 1.5 para el 2015 (2012, p.98). Con el fin de lograr este objetivo se propuso:

- Aumentar el número de instituciones educativas beneficiadas con dotación de material didáctico.
- Aumentar el número de estudiantes beneficiarios de alimentación y transporte escolar.
- Capacitar a los docentes para mejorar la inclusión de niños/as con dificultades de aprendizaje.

En relación a las estrategias propuestas desde la administración del municipio de Guateque, se hace evidente que tal vez necesitan identificar los factores que se asocian a la deserción escolar, pues las problemáticas que pretenden solucionar, las cuales tiene relación son situaciones endógenas a las instituciones educativas no son las más relevantes según los diferentes estudios realizados en el país, hay otras causas de la deserción escolar que deben ser atendidas prioritariamente.

Así como en el departamento, en el municipio de Guateque también son invisibles las acciones de prevención de la deserción escolar en el contexto rural, valdría la pena preguntarse a qué se debe tal situación.

2.3.8 Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera A continuación se presentan algunos datos en relación a la deserción intra-anual en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.

Tabla 4: Deserción intra - anual Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2011-2014.

PERIODO	N° DESERTORES	TASA DE DESERCIÓN
2011	20	2.01%
2012	14	1.42%
2013	15	1.54%
2014 (Enero-Septiembre)	7	1.36%

Fuente: Base de datos secretaría Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, septiembre 2014.

De acuerdo a las cifras presentadas en la tabla 4, la deserción escolar intra-anual en la institución es baja. El número de retiros de entre 2011 y 2013 son estables, la diferencia en el número de estudiantes que abandonaron el proceso escolar es tan sólo de 1 a 5.

Por otra parte es de anotar que esta cifra corresponde únicamente a la sede urbana, pues los datos indican que ningún estudiante matriculado en alguna de las escuelas rurales ha abandonado el proceso escolar durante los años presentados en la tabla 4. En relación a la situación de no deserción por parte de las escuelas rurales, el rector y los docentes de estas sedes afirman que hace muchos años, no se presenta abandono del ciclo primario rural por parte de los estudiantes.

Tabla 5: Instituciones educativas de mayor a menor deserción intra-anual en la educación regular¹² a junio de 2012. Departamento de Boyacá

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CORTE SIMAT	CORTE SIMAT	DIFERENCIA
			02-04-2012	22/06/2012	
1	MUZO	San Marcos	1470	1374	-93

¹² La educación regular es el término comúnmente utilizado para describir la experiencia educativa de los/as niños/as de desarrollo típico.

43	GUATEQUE	Enrique Olaya Herrera	1043	1032	-11
155	ÚMBITA	Agropecuario	456	455	-1

Fuente: Cobertura Educativa SEB. Citado por Secretaría de Educación Departamental en Circular Informativa N° 49¹³.

La tabla 5, publicada por la secretaría de educación de Boyacá permite comparar la posición de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera con las Instituciones de los demás municipios. Se ubica en el puesto 43, con deserción escolar de 11 estudiantes en el corte SIMAT de 80 días, se puede pensar que el abandono de los estudiantes es relativamente bajo, si se toma como referencia la institución educativa con mayor abandono la cual presenta 93 desertores. Sin embargo, si se tiene en cuenta que el corte es apenas de dos meses y medio habría que detenerse a pensar en dicha cifra. Así mismo se presenta la institución con menor deserción, con el abandono de un solo estudiante durante ese periodo.

2.3.9 Encuesta Nacional De Deserción Escolar La Encuesta de Deserción Escolar (ENDE) fue realizada en el año 2011 por el MEN, con el respaldo del DANE y la Universidad Nacional. Esta encuesta se considera como pionera no solo en Colombia, sino también en Latinoamérica en indagar específicamente el tema de la magnitud de la deserción/permanencia escolar en el país en general, teniendo en cuenta diferentes condiciones, las de los desertores y sus hogares y a partir de las realidades de las instituciones educativas y la acción institucional. Esto con el ánimo de identificar los factores de riesgo y las situaciones de permanencia en el Sistema Educativo colombiano.

¹³ La circular N° 49 es información de interés suministrada a los Alcaldes, Directores de Núcleo y directivos de las instituciones de cada municipio, debido a la preocupación de la Secretaría de Educación del departamento de Boyacá por el alto índice de deserción diagnosticado en el 2012, por medio de esta circular se solicita a los rectores (as) de las instituciones educativas que aparecen relacionadas con más de 4 estudiantes de deserción a 22 de junio de 2012, rendir un informe donde explique las causas y acciones que ha ejecutado la Institución Educativa para disminuir la deserción.

Esta circular habla de un alto índice de deserción diagnosticado en el 2012, situación que parece contradecir las cifras presentadas anteriormente, la cuales hacen referencia al promedio bajo de deserción que presenta el departamento de Boyacá en relación a promedio nacional. Podría considerarse que esto es debido a la diversidad de contextos que hay en un mismo departamento, los cuales presentan diferencias culturales, sociales, geográficas y demás que pueden inferir en la permanencia escolar.

Por otra parte también es muy importante hacer notar el gran interés que las autoridades competentes le otorgan al problema de la deserción escolar en el departamento.

La encuesta involucró a los diferentes agentes educativos, estudiantes, docentes, directivos y secretarios de educación, con el objetivo de caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país que ofrecen educación básica, media y técnica.

Las preguntas de la ENDE se agruparon en cuatro grandes dimensiones: en relación con las regiones y zonas (urbano-rural), la familia, la institución educativa y el estudiante.

2.3.10 Caso Departamento de Boyacá según la ENDE: de acuerdo a la ENDE, en Boyacá el 7,2% de los estudiantes encuestados han abandonado temporalmente sus estudios, usualmente antes de terminar el año escolar, es decir corresponde a deserción intra-anual, cifra que resulta superior en relación al total de los estudiantes encuestados a nivel nacional, que corresponde al 6,7%.

Así mismo, de acuerdo al reporte de la ENDE el factor por el cual se presenta mayor deserción escolar en el departamento es el cambio de domicilio por razones de trabajo, causa que tiene estrecha relación con los problemas económicos, siendo esta la razón que presenta mayor porcentaje por parte de los estudiantes que alguna vez han abandonado el sistema educativo.

Es conveniente hacer aquí un alto, para referirse a un desacuerdo encontrado, en relación a las cifras de la ENDE y las expuestas en las tablas 1 y 2, que corresponden a la deserción intra-anual por departamentos para los años 200-2002 y 2009 respectivamente, presentadas unas páginas antes.

En estas cifras hay algo contrario, ya que para la primera fuente (ENDE) Boyacá supera la deserción escolar en relación al promedio nacional, en cambio la segunda fuente (MEN tablas 1 y 2) presentan al departamento de Boyacá por debajo del promedio nacional, ubicándose como el cuarto departamento con menor deserción.

Cabe aclarar que las tablas 1 y 2 corresponden a cifras del MEN (años 2000-2002 y 2009), las cuales hacen referencia a la población escolar completa, a diferencia de las cifras de la ENDE (año 2011) que provienen de una muestra de estudiantes encuestados, pues tal como su nombre lo indica es una encuesta nacional. Lo anterior no significa que una fuente sea más válida que la otra, pero permite entender el origen de tal desacuerdo y resulta importante hacer mención de la situación para evitar posibles confusiones.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de Estudio y Enfoque

El presente estudio se entiende como un trabajo exploratorio-interpretativo, con enfoque eminentemente cualitativo.

Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 79) afirman que “*los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados*”. En relación a lo anterior se considera que el presente estudio corresponde a un tipo de investigación exploratoria¹⁴ ya que en este caso se buscó hacer una inmersión en el ambiente rural, es decir comprender cómo se comportan particularmente los actores educativos frente al fenómeno de la deserción escolar, cómo se da, las condiciones particulares del contexto, y otros aspectos que posiblemente influyen en el proceso de la deserción escolar, como la situación económica de las familias, las distancias que deben recorrer los estudiantes para ir a la escuela, las condiciones socio-históricas del municipio, entre otras.

El enfoque cualitativo del estudio provino de la exploración vía entrevistas a profundidad, realizadas a los actores protagonistas del proceso escolar, acciones que permitieron conocer la visión de cada persona desde su particular perspectiva, es decir a partir de su propia percepción del problema, tomando como referencia la experiencia del entrevistado en relación al fenómeno de la deserción escolar.

¹⁴ Se podría pensar que el presente estudio no corresponde a una investigación exploratoria, pues al revisar la literatura se encuentran múltiples fuentes de información respecto a la Deserción Escolar, la Educación Rural y la relación entre estas dos categorías. Sin embargo el carácter exploratorio se debe a la profundización hecha en el ambiente rural, para la comprensión de la deserción escolar.

3.2 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación fue necesario atravesar por cuatro fases: la primera, de carácter documental la cual permite aclarar de qué tema se está tratando, situando al investigador y al lector en el plano conceptual en cuanto a deserción escolar y ruralidad, permitiendo establecer el estado del conocimiento sobre el tema focal de investigación, así mismo, lo que manifiestan los estudiosos sobre el tema, la comprensión actual de las categorías centrales tratadas en el estudio, y finalmente fue la base para la construcción o adopción de un marco teórico conceptual, que resultó clave en la lectura e interpretación posterior de los resultados obtenidos. Este marco tiene como referentes en relación a la deserción escolar la teoría de la reproducción de Bourdieu y la teoría funcionalista, por otra parte, para la ruralidad se tomó como referencia la teoría ruralista propuesta por Javier Corvalán.

La segunda fase hizo un recorrido cuantitativo del tema, aquí se deja ver la magnitud del fenómeno, tomando referencias nacionales e internacionales en cuanto a cifras de la problemática.

Durante la tercera fase se realizó la construcción y aplicación de los instrumentos de recolección de información, proceso conocido como trabajo de campo o trabajo de terreno.

La última y más importante fase se dedicó a la interpretación de la información recogida a través de las técnicas e instrumentos utilizados; dicha interpretación buscó dar sentido y significado a los hallazgos, es decir se quiso ir más allá de la descripción del fenómeno, comprendiendo el sentido de la experiencia de la deserción escolar para los entrevistados, analizando las tendencias y estableciendo relaciones entre las diferentes categorías propuestas que permitieron construir una visión completa del problema estudiado, dicha interpretación se realizó a la luz del marco teórico-conceptual expuesto en la fase documental.

El trabajo de campo del estudio pretendió identificar “el sabor propio” que tiene el fenómeno de la deserción escolar en el contexto rural del municipio Guateque, Boyacá.

Razón por la cual se determinó entrevistar a quienes protagonizan el proceso escolar rural del municipio, con el fin de interpretar sus versiones en relación a la problemática, Denzin y Lincoln (1994, p. 2), destacan que la investigación cualitativa “es multimetódica en el enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”. Lo que para Rodríguez, Gil & García (1999, p.32) significa que *los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales –entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describe la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.*

3.3 Instrumentos

Siguiendo lo planteado, las técnicas y/o instrumentos utilizados en el proceso investigativo corresponden a entrevistas semiestructuradas. Según Hernández et al. (2010, p.418) *Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).*

El instrumento descrito fue escogido por la investigadora con el ánimo de dar la oportunidad a los participantes de expresarse libremente, evitando influir en sus respuestas, y así obtener una percepción más natural del tema. Sin embargo, se contó con una guía temática la cual buscó no perder de vista la finalidad de la conversación y asegurar que el entrevistador explorará todos los aspectos previstos, aunque surgieron otros complementarios.

3.4 Sujetos de la muestra

Como ya se mencionó, las entrevistas se realizaron a los principales actores del proceso educativo, es decir, a quienes se considera que tienen participación en la problemática de la deserción escolar, teniendo en cuenta lo expuesto en la revisión documental.

El trabajo de campo se desarrolló en el contexto educativo rural del municipio de Guateque. Por el carácter exploratorio del estudio y teniendo en cuenta la capacidad de la investigadora para hacer las entrevistas, desplazarse a las veredas y demás dinámicas que implica la investigación, se decidió tomar 6 de las 10 escuelas rurales del municipio, considerando algunas características que podrían generar algún contraste entre las mismas. Las siguientes son las escuelas visitadas y las razones por las cuales fueron escogidas:

- Sede Julia Flórez: fue tomada en cuenta ya que esta sede hasta hace algunos años ofertaba pos primaria rural, la intención era saber si la deserción escolar tuvo que ver en la desaparición de la pos primaria.
- Sede Tincachoque: es la sede con menor número de estudiantes matriculados, se quiso explorar a qué se debe la escasa matrícula.
- Sede Gaunza Abajo: es la sede con mayor número de estudiantes matriculados, y una de las veredas más distantes del casco urbano, se pretendió averiguar qué pasa con los estudiantes cuando terminan la básica primaria en esta escuela, hacia dónde se desplazan, continúa estudiando la secundaria.
- Sede Chorro de Oro: es la sede más cercana al casco urbano del municipio, en relación con las otras sedes cuenta con un número significativo de estudiantes, fue escogida porque llama la atención saber si los niños de la vereda se desplazan hasta las instituciones del casco urbano debido a su cercanía.
- Sede Gaunza Arriba: se tuvo en cuenta por ser la sede más distante del casco urbano.
- Sede Las Juntas: esta sede se visitó porque la docente encargada está allí hace poco tiempo, se consideró importante conocer la percepción de la deserción escolar que ella ha podido construir de su escuela, en el tiempo que ha laborado en esta.

Los aspectos que se decidieron explorar fueron determinados a partir del análisis realizado a la literatura tomada como base para el desarrollo de la investigación. Cada uno de estos elementos cobran relevancia en la medida de que constituyen un punto de partida para lograr comprender las circunstancias que provocan deserción en el ambiente rural colombiano.

Los aspectos a explorar en el rector y los docentes rurales se reunieron en cinco grupos, pretendiendo conocer su pensamiento y experiencia frente a la problemática, así mismo de qué manera estos siendo protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje pueden tener influencia en la decisión de abandonar la escuela, de acuerdo a la importancia que le ofrecen a la situación.

- Visión: hace referencia a lo que conocen como deserción escolar, qué opinan de este fenómeno.
- Explicación: exploró lo que ellas/os consideran que causa la deserción escolar y si este fenómeno tiene o no relación con otros problemas del sistema escolar.
- Magnitud: este espacio se relaciona con las cifras o porcentajes que de acuerdo a la experiencia los docentes manejan en su escuela.
- Incidencia: de acuerdo su experiencia, que consecuencias trae la deserción escolar para los diferentes actores del proceso educativo y para la sociedad en general.
- Manejo: exploro las formas como los docentes rurales previenen la deserción escolar en sus escuelas.

Así mismo se entrevistó al Rector de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, de la cual dependen las sedes rurales hace aproximadamente 3 años.

Los aspectos que se exploraron en la conversación con el Rector son similares al del grupo de docentes, pero desde la perspectiva administrativa, son los siguientes:

- Visión: se refiere a lo que sabe y lo que piensa de la deserción escolar.
- Explicación: desde una perspectiva mucho más amplia debido a la administración de la Institución qué causa a deserción escolar.
- Magnitud: se exploró cómo se encuentra la Institución Enrique Olaya Herrera en relación a la deserción escolar.
- Incidencia: se pretendió conocer cómo y a quienes considera el rector que afecta la deserción escolar.
- Manejo: a partir de este aspecto se buscaba conocer desde la dirección de la institución qué estrategias existen para la prevención y control de la deserción escolar.

Con los aspectos explorados en los niños/as desertores/as se pretendió conocer lo que ellos/as piensan acerca de la decisión de abandonar la escuela. Así mismo identificar las razones por las que cuales dejaron el proceso educativo, reconociendo el rol de los demás actores que rodean a los estudiantes en este fenómeno. Algunos aspectos explorados fueron:

- Visión de la escuela: se exploró la idea que los niños/as tiene de la escuela, lo que les gusta y no les gusta de este sitio.
- Causas de la deserción: se quería identificar según la versión del desertor qué provocó la decisión de abandonar la escuela.
- Situación actual: ver si el/la niño/a se siente mejor con lo que hace ahora o preferiría estar estudiando, se consideró que esto tal vez permitiría identificar si los padres de familia fueron quienes decidieron interrumpir el proceso educativo.

Así mismo, se buscó abordar a los padres y/o madres de familia de los/as desertores/as para identificar la visión que tienen de la educación, su importancia, las causas y las consecuencias de que su hijo/a haya dejado de estudiar, y de qué manera la cultura de los padres de familia intervienen en la decisión de abandonar la escuela, para tal fin se exploraron los siguientes aspectos:

- Escolaridad del padre o madre de familia: exploraba hasta dónde quienes acompañan al estudiante pueden ayudarle a las labores académicas.
- Concepción de la escuela: se refería a la opinión de los padres/madres de la escuela, creen que este es un buen sitio para que sus hijos/as asistan.
- Causas de la deserción: desde la versión del padre o madre de familia a qué se debe que el estudiante abandonara la escuela.
- Interés hacia la educación: se quiso identificar la importancia que tiene para los encargados de los estudiantes asistan a la escuela, tiene relación con lo que se ha denominado el clima educativo.

La aplicación de los instrumentos de recolección de información estuvo a cargo de la investigadora principal de este estudio, Elizabeth Sanabria Vacca, quien durante

aproximadamente dos semanas del mes de septiembre recorrió diferentes veredas del municipio para desarrollar satisfactoriamente el trabajo de campo.

3.5 Escenario en el que se desarrolló la investigación

3.5.1 *Generalidades*: a continuación se presenta una breve descripción del contexto en el cual se desarrolla el estudio.

Mapa 1: Localización del municipio de Guateque.



Tabla 6 Generalidades municipio de Guateque.

POBLACIÓN TOTAL: 10.902	CABECERA: 7.182	RESTO: 3.720
EXTENSIÓN TOTAL: 36.04 Km ²	EXTENSIÓN URBANA: 1.82 Km ²	EXTENSIÓN RURAL: 34.22 Km ²
DENSIDAD: 299 hab/km ²		

ALTITUD DE LA CABECERA MUNICIPAL (m.s.n.m): 1.815	
TEMPERATURA MEDIA: 20° C	
BARRIOS: 10	VEREDAS: 20

Fuente: Plan de desarrollo municipal, 2012 – 2015. Tomado de DANE 2005.

Está ubicado al oriente del departamento de Boyacá, capital y centro comercial de la provincia de Oriente. Guateque fue fundado el 28 de enero de 1636.

Antes de la presencia española en estas tierras, el territorio de Guateque perteneció a los reinos de Hunza y Bacatá, siendo disputada por los dos, debido a que en sus cercanías existían las minas de esmeraldas de Somondoco y Chivor.

El Doctor José Gregorio Díaz Quijano, el 14 de marzo de 1778 otorgó el título de parroquia al Resguardo y pueblo de Guateque, por solicitud de la mayoría del vecindario y en 1845 Guateque quedó como cabecera de Tenza. El 20 de abril de 1850 se creó el Cantón de Guateque compuesto por: los municipios Tibirita, Manta, Guayatá, Somondoco, Sutatenza y Guateque como cabecera.

Hoy Guateque es la capital de la Provincia de Oriente, ubicado en el suroeste del departamento de Boyacá. Dista 125 kilómetros de la ciudad de Tunja y 112 de la ciudad de Bogotá. Limita por el oriente con Somondoco, por el norte con Sutatenza, Tenza y la Capilla, por el sur con Guayatá y por el occidente con Tibirita municipio del departamento de Cundinamarca.

Geográficamente está situado en las estribaciones de la Cordillera Oriental Colombiana, que lo atraviesa de sur a norte, otorgándole una compleja topografía. Tiene como cuenca principal el río Súnuba. La Vegetación existente es nativa en un 70% y exótica en un 30%, existen cultivos transitorios en especial de maíz y tomate. Predominan pastos nativos aproximadamente en un 20%.

En el municipio de Guateque, a pesar de su alta proporción de población urbana, económicamente prevalece el micro y minifundio y las prácticas tradicionales de producción.

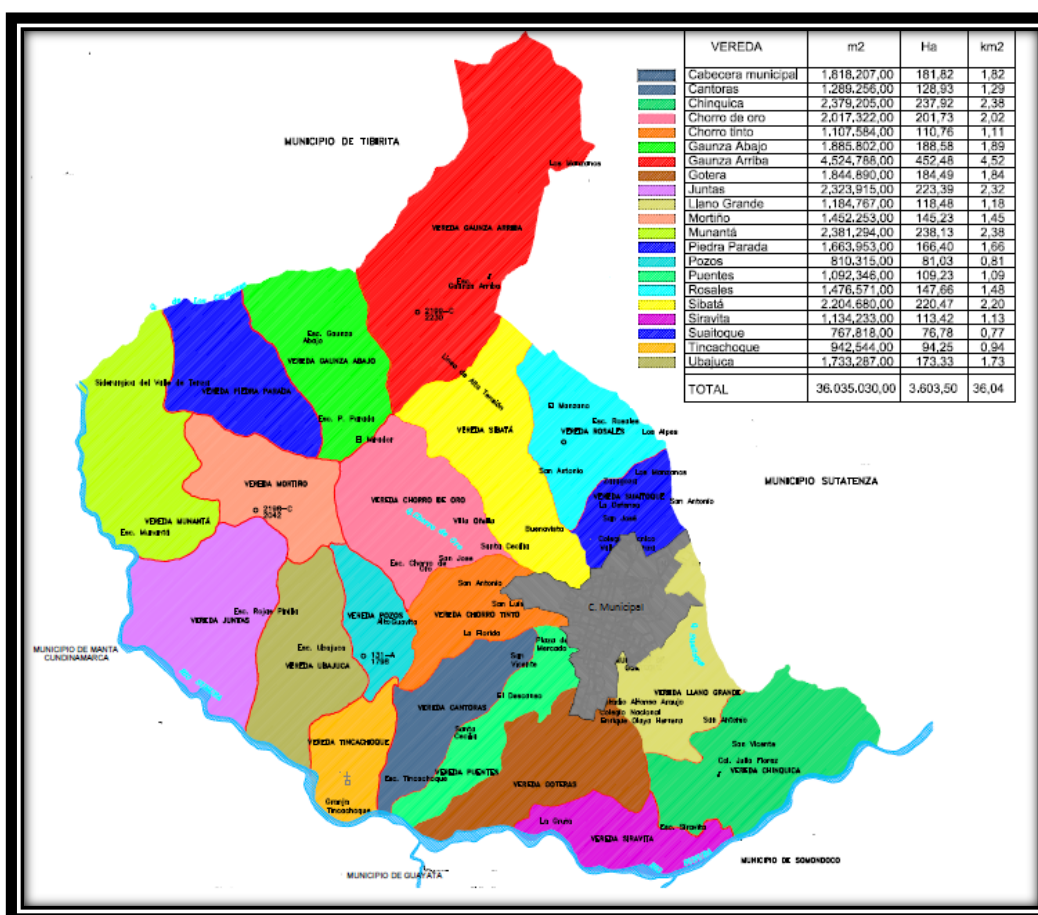
El sector agropecuario representa cerca del 48% de las actividades económicas, seguido por las actividades de servicios y de manufactura.

Como consecuencia de la alta dependencia de la economía frente a una agricultura sin mayor desarrollo tecnológico, de la inexistencia de sector industrial y de la presencia de un débil sector comercial y de servicios no se presentan oportunidades de empleo que retengan la población en capacidad de trabajar. Estos factores y el hecho de que la propiedad rural familiar no soporte más divisiones para dar cabida a las nuevas generaciones, provocan que los procesos emigratorios se hayan convertido en una constante. (Plan de desarrollo municipal, 2012-2015. p. 50)

3.5.2 División política Guateque es un municipio con amplia extensión rural. Políticamente esta es su división: en el casco urbano existen once barrios. Se calcula que en el perímetro urbano para el año 2010 había 7183 habitantes, 198 personas más que en el año 2005 cifra que muestra el aumento del casco urbano entre los años 2005-2010. (Ibíd., p. 51)

El sector rural se compone de veinte veredas denominadas: Cantoras, Chinquica, Chorro de Oro, Chorro Tinto, Gaunza Abajo, Gaunza Arriba, Goteras, Juntas, Llano Grande, Mortiño, Munantá, Piedra Parada, Pozos, Puentes, Rosales, Sibatá, Sirabita, Suaitoque, Tincanchoque y Ubajuca. En estas veredas viven 2732 personas según la proyección del DANE para el año 2010, al parecer existen 204 menos que en el año 2005, la población rural está decreciendo.

Mapa 2. División política, municipio de Guateque.



Tomado de Plan de desarrollo municipal 2012-2015

La población rural del municipio es dispersa y escasa teniendo en cuenta que el 90% del territorio de Guateque es rural, la mayor parte de la población se concentra en la cabecera municipal, se puede pensar que esto se debe a lo mencionado anteriormente, quienes están en edad de trabajar no encuentran oportunidad de empleo en el sector rural, así que prefieren desplazarse en busca de mejorar su calidad de vida.

Tabla 7. Total población rural según rango de edades, municipio de Guateque.

Rango de edad	Hombres	Mujeres	Total
0 – 5	76	83	159
6 – 13	158	178	336

14 – 26	319	270	589
27 – 60	527	486	1013
61 en adelante	315	381	696
TOTAL	1395	1398	2793 ¹⁵

Fuente: Oficina SISBEN Guateque, julio 2014.

La tabla muestra el total de personas según el rango de edad, en el contexto rural, en donde se evidencia la escasa población infantil, siendo predominante la cifra de población adulta.

3.5.3 *Educación* actualmente la educación pública de Guateque es atendida por dos instituciones educativas que ofrecen educación preescolar, básica y media técnica. La Institución Educativa Técnica Valle de Tenza, cuenta con dos especialidades, Comercial Contable y Manejo de Aguas y Medio Ambiente.

Tabla 8. Matricula 2014, Institución Educativa Técnica Valle de Tenza.

I.E.T VALLE DE TENZA							
TOTAL ESTUDIANTES							957
GRADOS	0	1	2	3	4	5	Total
PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA	62	65	71	87	61	73	419
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	6	7	8	9	10	11	Total
	94	86	103	106	77	72	538

Fuente: Secretaría Institución Educativa Técnica Valle de Tenza

La tabla presenta la matrícula de la institución desde grado preescolar hasta once. Permite tener noción de la población estudiantil de la cabecera municipal.

¹⁵ Cabe aclarar que esta cifra corresponde al total de la población rural del municipio de Guateque para el año 2014, y no coincide con la cifra de la página anterior, porque cada dato se refiere a una fuente y a un año diferente (DANE 2010-estimativo) versus (SISBEN-2014).

También está la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera con especialidad en Electrónica, institución con la que se encuentran fusionadas las sedes rurales, ya que en el año 2011 debido a la poca demanda estudiantil desapareció la Institución Educativa Julia Flórez, ubicada en la vereda Chinquica de la que dependían todas las escuelas rurales. En esta se ofrecía bachillerato con énfasis Agropecuario. El siguiente es el consolidado oficial de matrícula, por sede y grado del año 2014

Tabla 9. Matricula 2014, Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.

I.E.T ENRIQUE OLAYA HERRERA							
TOTAL ESTUDIANTES							952
PREESCOLAR Y BÁSICA	0	1	2	3	4	5	Total
PRIMARIA	46	29	52	41	59	65	292
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	6	7	8	9	10	11	Total
	103	86	97	113	78	76	553
TOTAL URBANO							845
ESCUELAS RURALES BÁSICA PRIMARIA							
SEDE	0	1	2	3	4	5	Total
JULIA FLÓREZ	2	1	5	3	3		14
ROSALES	1	1		1	5		8
TINCACHOQUE		2	3				5
GAUNZA ARRIBA		2	1	4	2	1	10
GAUNZA ABAJO	1	1	5	4	6	2	19
PIEDRA PARADA	1	2	3	2	1	3	12
CHORRO DE ORO	1	8	3	1		2	15
MUNANTA	1		2		2	3	8
LAS JUNTAS		2	1	1	1	1	6
UBAJUCA	1	1	1	3	1	3	10
TOTAL BASICA PRIMARIA RURAL							107

Fuente: Secretaría I.E.T Enrique Olaya Herrera. Agosto de 2014.

La tabla muestra el total de estudiantes con los que cuenta la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, resulta importante tener en cuenta que la básica primaria de la sede urbana atiende el doble de estudiantes matriculados en todas las sedes rurales.

En relación a las escuelas rurales, las 10 sedes manejan modelo escuela nueva y funcionan bajo la condición multigrado, cada una de estas se encuentra a cargo de un solo docente, ocho son mujeres y dos hombres.

De acuerdo a conversaciones sostenidas con algunos docentes de las escuelas rurales, se percibe que la matrícula rural descende cada vez más, situación que se evidencia en el mínimo número de estudiantes (no mayor a dos) matriculados en preescolar de cada una de las sedes.

A continuación se presentan la matrícula de las sedes rurales de básica primaria, del año 2009, que permitirá hacer un análisis más profundo de lo que ha provocado el descenso de la matrícula en el contexto rural guatemeco.

Tabla 10. Matricula 2009, Escuela rurales básica primaria.

ESCUELAS RURALES BÁSICA PRIMARIA								
SEDE	Jardín	0	1	2	3	4	5	Total
JULIA FLÓREZ	0	1	2	5	5	5	10	28
ROSALES	1	1	0	6	2	1	4	13
TINCACHOQUE	0	1	3	5	3	4	1	17
GAUNZA ARRIBA	4	2	5	1	2	2	4	20
GAUNZA ABAJO	5	3	5	3	8	5	7	37
PIEDRA PARADA	1	2	4	2	3	8	0	20
CHORRO DE ORO	1	4	3	2	2	6	2	20
MUNANTA	2	3	2	3	1	4	0	15
LAS JUNTAS	1	0	3	0	4	1	0	9
UBAJUCA	2	1	0	3	0	1	3	9

TOTAL BASICA PRIMARIA RURAL	188
------------------------------------	------------

Fuente: Secretaria I.E.T. Enrique Olaya Herrera. Tomado de Archivos I.E.T Julia Flórez año 2009.

Al comparar las cifras de las tablas 4 y 5 las cuales presentan el total de la matrícula de las sedes rurales del municipio de Guateque para los años 2014 y 2009 respectivamente, se logra analizar que el número de estudiantes en los primeros años de ingreso a la institución (preescolar y primero) son muy similares, hay un escaso número de estudiantes en estos grados educativos, es decir, podría adjudicarse que la reducción de la matrícula rural se debe al paulatino descenso de la demanda de estudiantes en el contexto.

En relación a lo anterior, si dirigimos la atención a la tabla 2 en la cual se presenta el total de la población rural para el año 2014, se evidencia la escasa población rural residente en el contexto, correspondiente a edades entre 0 y 5 años de edad (159 de 2793), lo que permitiría afirmar que la baja demanda de estudiantes es consecuencia de la reducción de la tasa de natalidad en el contexto rural.

Concluyendo que la reducción de la matrícula rural es provocada por la demanda de población estudiantil y no a causa del abandono de las aulas por parte de los estudiantes rurales.

4. RESULTADOS

4.1 Tabla de resultados en bruto

4.1.1 Rector y docentes rurales

PERSONA/ ROL	VISIÓN	CAUSAS	MAGNITUD	CONSECUENCIAS	MANEJO
<p>RECTOR</p> <p>ARIOSTO ESQUIVEL BORDA</p> <p>Licenciado en ciencias sociales. Especialista . 27 años de experiencia. 15 años como rector. 5 años en la rectoría de la actual institución.</p>	<p>Retiro del estudiante del sistema educativo, es decir, cuando termina el acceso físico del estudiante en una institución educativa. Diferente al traslado, que es cuando se va a otra institución.</p> <p>La deserción escolar es un tema obligado en las conversaciones de los docentes y directivos, porque de acuerdo a las cifras que se presentan califican al municipio.</p>	<p>Aunque en Guateque casi no se da deserción escolar, en general muchas veces esta problemática es provocada porque: Los niños son usados como mano de obra (trabajo infantil). Por bajo nivel educativo de los padres de familia. Por bajo nivel económico o poco patrimonio, “<i>los padres no ven como productivo que el/la niño/a estudie sino que se dedique a trabajar</i>”. Los/as niños/as viven con los abuelos y les brindan poca atención.</p>	<p>En la institución es mínima la deserción escolar, del 2% ó 3%.</p> <p>La mayor deserción rural se da en el paso de grado 5 a 6 los niños campesinos encuentran muchas dificultades, los colegios de secundaria presentan un ambiente al cual los muchachos no logran acoplarse rápido. (Esta situación se está controlando por las autoridades, es deber denunciar la no matricula de los niños).</p> <p>De grado 0 a 5 del contexto rural la</p>	<p>Las consecuencias son principalmente para el individuo: tendría menor acceso a empleo, dificultad para satisfacer las necesidades básicas, además el hecho de la poca educación en una persona repercute en su familia y en la sociedad. “<i>La deserción escolar es un problema grave, para el individuo, para la familia y para la sociedad, porque está demostrado científicamente que lo que genera valor agregado a una</i></p>	<p>En relación a la posible prevención de la deserción escolar afirma que sí se puede prevenir.</p> <p>Para eso desde la legislación nacional se garantiza: gratuidad, transporte, refuerzo escolar es decir restaurante escolar “<i>el restaurante escolar ha sido unas de las medidas del gobierno para la retención escolar hace más o menos 12 años, desde el gobierno de Andrés Pastrana</i>”.</p> <p>La institución implementa las mismas estrategias que orienta el MEN y la secretaría de educación departamental, indica que hay una normatividad creada que debe ser</p>

	<p>El docente tuvo deserción intra-anual cuando estaba en tercero de primaria, en una escuela rural de Miraflores (Boyacá), abandonó la escuela porque el docente encargado lo golpeaba. Pero tan pronto inicio el siguiente año ingreso nuevamente a la escuela, porque su mamá consideraba muy importante la educación de sus hijos.</p>	<p>Por bajo rendimiento académico y/o dificultades de aprendizaje. Otra causa de la deserción es el matoneo, “o sea niños que se especializan en aburrir al compañero”. El docente también puede causar deserción escolar, a través de su discurso, pero en relación a este asunto se ha mejorado bastante, “el docente rotula al estudiante con expresiones desobligantes, o lo discrimina por raza, política, religión, pero ahora no, porque la ley castiga al docente”. En relación a la deserción por zonas opina que: hay más deserción en el contexto urbano, “en lo rural no se da deserción escolar</p>	<p>deserción escolar es 0, si se da es porque los niños/as presentan dificultades de aprendizaje muy serias.</p> <p>En cuanto a la deserción por género, desertan más los hombres, ha desaparecido el imaginario que las niñas no deben estudiar.</p> <p>Con el paso de los años la deserción escolar en general ha disminuido notablemente, “antes nadie le paraba bolas a ese tema hace 8 o 10 años, si de 1000 se retiraban 200 estudiantes a nadie le importaba, ahora los alcaldes sí se interesan porque en Planeación Nacional tienen en</p>	<p>persona es la educación, una persona con más y mejor educación tendrá mejor calidad de vida, él como su familia, si no se educa las opciones que va a tener en el tejido social son mínimas, sus ingresos mínimos, el acceso al empleo con dificultad, o tendría que dedicarse a actividades manuales u operativas, habría incompetencia para satisfacer las necesidades básicas”.</p> <p>La deserción escolar repercute en la Institución, porque la calidad educativa que se brinda es medida por el rendimiento académico y por el</p>	<p>atendida por las instituciones, por ejemplo la Ley de la pedagogía de la inclusión, “la cual se refiere a que hijos de reinsertados, desplazados, indígenas, o hijos de familias que demuestren indigencia, obligatoriamente toca recibirlos, toca ayudarlos, atenderlos, entonces fíjese que la misma legislación educativa obliga a que la inclusión funcione”.</p> <p>En relación a esto se deben capacitar a los docentes para la inclusión de niños con dificultades de aprendizaje</p> <p>Se debe evitar el matoneo, es decir “los docentes deben velar porque haya camaradería entre los estudiantes”.</p> <p>La deserción escolar la previene la familia el colegio y el estado, el trabajo se hace en equipo</p>
--	--	--	---	--	--

		<i>porque la densidad de población es muy baja, entonces los profesores se cuidan para que la escuela no se cierre.</i>	<i>cuenta la deserción escolar para medir a los municipios". De acuerdo a las cifras nacionales de deserción escolar la Institución se encuentra por debajo de la media. Y en cuanto a la calidad académica está por encima de la media nacional.</i>	incremento de la población estudiantil año por año. Afecta también a los docentes, conduce a la reflexión del porqué del fenómeno. <i>"Afecta desde la formación ética y moral de los docentes o directivos, internamente uno se siente mal por el hecho que el joven no siga estudiando"</i> .	desde las autoridades municipales.
DOCENTE SEDE CHINQUICA NANCY CASTAÑEDA Normalista.	Considera la deserción escolar como el retiro de la institución, no necesariamente debe ser definitivo, puede ser por transferencia. Para un docente no puede ser natural	La docente considera que la deserción escolar es causada por: Falta de sentido de pertenencia, Por problemas familiares (violencia intrafamiliar)	En la sede no hay deserción escolar. No se presenta repitencia, el modelo escuela nueva permite la promoción flexible, <i>"el niño va aprendiendo a su ritmo, hasta que</i>	La deserción escolar afecta al niño, emocional y psicológicamente, porque el niño se cuestiona el hecho de por qué a él no lo mandan a estudiar, <i>"que el niño vea a otros compañeritos pasar se pregunta</i>	No puede haber niños/as sin estudiar, las normas exigen dar aviso a las autoridades encargadas. <i>"Es deber de los profesores avisar al conducto regular prioritario si un estudiante menor de 18 años no está matriculado en ninguna institución educativa"</i> .

<p>Licenciada en Básica primaria. Especialista en dificultades del aprendizaje de lengua materna.</p> <p>17 años de experiencia docente, desempeñándose siempre en el medio rural.</p>	<p>que haya deserción, los estudiantes tienen problemáticas que provocan el abandono de la escuela y se debe estar pendiente de esas situaciones “<i>los docentes deben orientar, formar, e indagar que problemas tiene el niño, desde la parte física, mental y emocional, hay vacíos y los profesores no se enteran. Hay que ser más que el docente, ser el amigo de los/as niños/as</i>”.</p>	<p>Distancia de la casa a la escuela.</p> <p>Por dificultades de aprendizaje, Por matoneo no sólo física sino también psicológicamente, puede ser en el aula de clase o por el camino. Debido a la metodología del docente “<i>muchas veces no nos damos cuenta de nuestra propia metodología</i>”. Por extraedad “<i>a algunos estudiantes les da pena ser más grandes que sus compañeros</i>”</p> <p>Cambio de domicilio “<i>por los galpones llega mucha gente de otra parte a trabajar, pero así mismo les ofrecen algo mejor y se van</i>”</p> <p>Preferencia por el trabajo “<i>A los jóvenes ya no le llama la atención estar en el</i></p>	<p><i>cumpla los objetivos</i>”</p> <p>Considera que hay más posibilidades de desertar en el contexto urbano, pues se presenta mayor desintegración familiar, hay más problemas sociales “<i>los padres de familia tienen menos tiempo para estar pendientes de sus hijos, y hay más influencias sociales negativas</i>”.</p> <p>Por el contrario, se da menos deserción en el contexto rural, pues hay más control de los estudiantes por parte del maestro, más dialogo “<i>En lo rural el profesor es el médico el psicólogo, el doctor corazón y se conoce el contexto familiar de cada</i></p>	<p><i>por qué yo no voy, por qué a mí me dejan acá, por qué estoy cargando agua, por qué estoy cargando leña, por qué a mí me toca ver las gallinas, por ejemplo</i>”.</p> <p>Afecta al núcleo familiar en el sentido en que el desarrollo familiar se estanca, “<i>uno como padre de familia siempre quiere que su hijo sea más que uno, que salga adelante y tenga mejor calidad de vida</i>”.</p>	<p>Debe haber una relación cercana entre el docente y el estudiante, “<i>Se busca ser el amigo del niño, ya en caso que la situación se salga de las manos, entonces hay que buscar ayuda de las instituciones, rector, psicóloga...</i>”.</p> <p>La deserción escolar se puede prevenir: Sensibilizando al padre de familia en relación a la importancia de la educación, “<i>para que sean personas de bien en la sociedad</i>”.</p> <p>Se debe generar sentido de pertenencia al niño hacia el colegio.</p> <p>El actor más importante encargado de prevenir la deserción escolar es el núcleo familiar, después de eso está el ambiente que se propicie en la escuela.</p> <p>Aunque el docente es el eje de la educación y debe</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>campo, quieren ir a la ciudad a trabajar”.</i></p> <p>Falta de apoyo por parte de los padres hacia la educación. <i>“Los/as niños/as no reciben ayuda con las tareas en la casa, sin embargo, la educación rural es muy personalizada, y el docente debe suplir esos vacíos, ya si el niño no aprende es porque tiene dificultades de aprendizaje”.</i></p>	<p><i>niño, cosa que no se da en lo urbano, allí hay muchos niños que están más al cuidado de la empleada”.</i></p>	<p>trabajar en común con los padres de familia. (Escuela de padres se puede apoyar con la secretaria de educación, comisaria de familia, hospital...), también motivar a los niños, <i>“hay que invitar a los niños, hacerles entender que los niños son felices, son alegres, invitarlos al aprendizaje”</i></p> <p>Desde la dirección de la institución se trabaja en conjunto, se realizan proyectos transversales, educación sexual, TIC’s, huerta escolar, cuidado con animales, democracia.</p> <p>En esta sede se trabaja la inclusión de niños con dificultades del aprendizaje de lengua materna. <i>“en este momento trabajo con dos niñas con dificultad de aprendizaje en forma de terapia, y hay convenios gubernamentales, con el hospital, comisaria de</i></p>
--	--	---	---	--

					<i>familia, y tamizajes por parte de la gobernación”.</i>
<p>DOCENTE SEDE CHORRO DE ORO.</p> <p>CECILIA PINTO.</p> <p>Licenciada en básica primaria. Especialista en educación personalizada.</p> <p>21 años de experiencia docente, siempre ha trabajado en la actual sede.</p>	<p>Se entiende como deserción escolar <i>“cuando los niños se van del sistema escolar, y no vuelven a ninguna escuela”.</i></p> <p>Los padres que cuentan con los recursos económicos matriculan a sus hijos en las instituciones educativas del casco urbano.</p>	<p>La deserción escolar es causada por: Matoneo y el profesor no se da cuenta.</p> <p>Por desinterés de los padres de familia, <i>“hay muchas personas que no consideran de importancia que los niños se eduquen”.</i></p> <p>El papel del docente es importante.</p>	<p>En la sede nunca ha habido deserción escolar, se presenta transferencia debido a la situación laboral, (presencia de galpones en la vereda)...</p> <p>En el contexto urbano se presenta mayor deserción escolar. <i>“por ejemplo como hay más estudiantes, les tienen menos paciencia a los que presentan problemas de comportamiento, cansan y cansan hasta que se terminan yendo”.</i></p> <p>No se presenta repitencia, el modelo escuela nueva permite flexibilidad y</p>	<p>Perjudica al niño o joven porque no logra superarse y posiblemente no tenga buen proceder en la sociedad. <i>“Los niños se vuelven gaminés... no logran superarse”.</i></p> <p><i>“Además que pierden el subsidio que les dan por estudiar”.</i></p> <p>Afecta al docente rural por el número de estudiantes en la escuela.</p>	<p>En relación al manejo que se le da a la problemática dice: Se han realizados varias campañas y eso evita la deserción escolar.</p> <p><i>“No sabría cómo se puede prevenir la deserción escolar, uno a veces es inconsciente, además como no se presenta, pues no tomó ninguna estrategia”.</i></p> <p>Una estrategia sería mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Desde la rectoría de la institución se trata bastante el tema de la deserción escolar.</p> <p>El docente es el actor educativo más interesado en la permanencia del estudiante. Debe preocuparse por el niño,</p>

			dedicación a cada estudiante.		más que por el problema del número de estudiantes en la sede.
DOCENTE SEDE GAUNZA ABAJO ELVIS LESMES Licenciado en básica primaria. Especialista en informática educativa. Magister en tecnología de la educación. 18 años de experiencia, los primeros 7 años se desempeñó en bachillerato y básica primaria de diferentes	Se presenta deserción escolar <i>“cuando los estudiantes abandonan el sistema educativo. Que no vuelven a ninguna institución”</i> . No debe considerarse normal que un estudiante deserte, la educación es un derecho que debe garantizarse, además teniendo en cuenta el apoyo con el que se cuenta como gratuidad, transporte, restaurante y los demás brindados por el Estado que deben aprovecharse.	Son causas: Problemas económicos en los hogares, lo que provoca que los jóvenes les interese más trabajar para ganar dinero. <i>“Por ejemplo del papá”</i> , es decir si los padres no estudiaron los niños consideran que no es necesario estudiar.	En la sede no se presenta deserción escolar. El número de estudiantes descende cada vez más, los/as niños/as terminan la básica primaria y son muy pocos los estudiantes que ingresan a preescolar debido a que la tasa de natalidad se ha reducido. El número de traslados es mínimo porque en la vereda no hay población flotante. Por el sistema escolar en general y el modelo educativo no se presenta repitencia.	El abandono de la escuela por parte del niño debe generar reflexión en el docente. El desertor va a tener dificultades para superarse. El docente piensa que la familia consideraría un beneficio la deserción del estudiante. <i>“Para la familia mejor que el niño no vuelva al colegio, porque van a tener más manos que ayuden con las labores de la casa”</i> .	Es deber del docente reportar los casos de deserción escolar ante las autoridades competentes. Cuando el problema de la deserción radica en la escuela o en lo académico el docente puede ayudar a evitarla. Generando un ambiente agradable de trabajo en la institución. Proponiendo actividades novedosas que llamen la atención de los estudiantes y los mantengan motivados. Pero cuando el problema de la deserción es producto de problemas económicos, ya no le corresponde al docente, se sale de las manos, se debe reportar a las autoridades correspondientes.

<p>colegios urbanos. Lleva 11 años trabajando en la actual sede rural.</p>					<p>Desde las directivas de la institución los docentes rurales cuentan con el apoyo de la coordinadora, la psicóloga para asumir las problemáticas que se puedan presentar en la institución.</p>
<p>DOCENTE SEDE GAUNZA ARRIBA OLGA SALDAÑA Normalista. Licenciada en básica primaria. Especialista en promoción a la comunidad. Especialista en educación personalizada.</p>	<p>Deserción escolar es: <i>“El momento en el que los estudiantes dejan de estudiar y prefieren dedicarse a otra cosa como trabajar o quedarse en la casa”</i>. No es natural que haya deserción escolar y menos en la sede rural que son tan pocos estudiantes. Además en la actualidad es necesario que los/as niños/as se eduquen.</p>	<p>La deserción se da: Por problemas económicos, razón por la que los jóvenes prefieren retirarse para dedicarse a trabajar. Por maltrato infantil. Debido a la falta de dialogo en la familia. Al poco interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos. Por falta de comprensión entre estudiante y docente.</p>	<p>En la sede no hay deserción escolar <i>“en la vereda hay muy poquitos niños y todos deben estar estudiando.</i> La deserción escolar se presenta más en el contexto urbano, hay más factores que influyen para que el estudiante abandone el proceso escolar. No hay repitencia escolar, por el modelo de educación personalizada. <i>“En la sede nunca se ha dado deserción escolar, pero si se</i></p>	<p>La deserción escolar afecta: A los niños porque en la actualidad el nivel de educación de una persona debe ser alto para ser competentes y tener mejor calidad de vida. A la Familia: <i>“cuando las familias son educadas presentan mejor convivencia, y mejores oportunidades de progreso”</i>. El docente debe reflexionar en relación a su labor. <i>“Uno como</i></p>	<p>Como estrategia desde la rectoría se hacen reuniones con los padres de familia para motivarlos y garantizar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo. En la sede se hacen actividades para integrar a las familias.</p>

20 años de experiencia docente, siempre desempeñándose en la actual sede.			<i>presenta transferencia</i> ".	<i>profesor tiene que pensar cómo está haciendo las cosas</i> ". A la institución le afecta en el número de docentes.	
DOCENTE SEDE JUNTAS ANA MARÍA SORIANO Normalista. Licenciada en básica primaria. Especialista en dificultades del aprendizaje. 33 años de experiencia. Se ha desempeñad	Deserción escolar es: <i>"Cuando los niños se retiran de una escuela para otra, o por enfermedad se quedan en la casa o por cualquier otra razón dejan de estudiar"</i> . Todos los niños deben estar estudiando.	La deserción escolar se da por: Enfermedad. Por falta de entendimiento del estudiante con el docente. Por las dinámicas que el docente utiliza para educar.	En la sede no se presenta deserción escolar. La deserción escolar se da con mayor frecuencia en el casco urbano, por la influencia de los medios de comunicación. También hay un alto índice de matoneo debido al mayor número de estudiantes. No hay repitencia, el sistema no lo permite por la "promoción automática"	Afecta a la familia, el niño se va atrasando, pierde el ritmo de estudio, les da pereza y se acostumbran a los oficios del campo y a que les pague. <i>"Al docente le afecta, porque ya lleva el ritmo con un número determinado de niños/as"...</i>	La deserción escolar se puede prevenir motivando a los padres de familia, haciendo uso de diferentes herramientas. (charlas, videos, y diferentes dinámicas), es deber del docente evitar el abandono escolar. <i>"Es que todo depende del maestro, uno es el eje de una escuela y la comunidad, como por decir en la casa el motor son los papás..."</i> El maestro es el actor fundamental para prevenir la deserción escolar... <i>"porque tiene uno que dialogar con los papas, con los familiares, si es porque no tienen para los cuadernos pues uno saca de su bolsillo, o mira a ver</i>

<p>o en la actual sede durante 1 año y 3 meses.</p>					<p><i>qué actividad hace o uno mira a ver cuál es el problema de la deserción”...</i></p> <p>Evitar la deserción escolar es un proceso en el que se debe trabajar con todos los actores que participan del sistema escolar. <i>“Si hay deserción se debe seguir el conducto regular, primero desde la escuela, y si no se puede entonces se recurre al rector, o la personera, o la Comisaría de Familia, buscar las estrategias que uno más pueda, el todo es que el niño este estudiando”.</i></p>
<p>DOCENTE SEDE TINCACH OQUE CECILIA BUENO MEDINA Normalista.</p>	<p>La deserción escolar es: <i>“Cuando los niños salen de la escuela a hacer otras cosas diferentes a la educación”.</i></p> <p>No debe haber deserción escolar, <i>“todos los niños deben estar</i></p>	<p>Se da deserción escolar por: Escasos recursos económicos. Problemas en la salud de los padres de familia. Falta de motivación hacia los estudiantes por parte de los líderes educativos, <i>no solo el</i></p>	<p>En la sede no se presenta deserción escolar.</p> <p>No hay repitencia, Aunque se presentó una vez, en un niño que tiene dificultad de aprendizaje, hubo que hacerle un seguimiento y se ha incentivado para que</p>	<p><i>“La deserción escolar afecta tanto al niño como a la comunidad en sí, porque el niño se convierte en un individuo sin progreso y la comunidad lo rechaza”.</i></p>	<p>La deserción escolar es un tema muy debatido en la institución.</p> <p>El docente debe ser el encargado de procurar la permanencia del estudiante en la escuela, <i>“El docente debe liderar la comunidad y explicarles a los padres de familia la importancia de estudiar, porque ellos</i></p>

<p>Licenciada en básica primaria. Especialista en informática y multimedia.</p> <p>20 años de experiencia en el contexto urbano y rural.</p> <p>Se ha desempeñado durante 6 años en la actual sede.</p>	<p><i>estudiando, ese el deber de ellos, estudiar, hasta que completen toda su formación, hasta el bachillerato”</i></p>	<p><i>maestro es ente educativo.</i></p> <p><i>“Los líderes de la región deben motivar para que la gente no abandonen el sitio de donde son”.</i></p>	<p>se mantenga en la escuela.</p> <p>En lo urbano hay más descomposición familiar...</p> <p>Desertan más en lo urbano, en lo rural hay más apoyo por parte de los vecinos, amigos, profesores... en cambio en lo urbano cada quien por su parte, aunque en lo urbano tienen todos los entes educativos a la mano.</p>		<p><i>muchas veces ignoran cosas”.</i></p> <p><i>Muchas veces los estudiantes anuncian su deserción “Uno no debe esperar que llegue la deserción, uno percibe que las cosas van a pasar, y empieza a actuar, llamando al padre de familia, hablándole lo que puede suceder, la importancia de que el niño permanezca estudiando”.</i></p> <p><i>Las sedes rurales cuentan con el apoyo de los profesionales indicados para atender las problemáticas escolares. “Si se presenta alguna problemática la comunico para que me ayuden, son entes educativos, rectoría, coordinadoras, psicólogo, comisaria de familia, policía, hospital... y con los vecinos, así no tengan hijos acá, para que me cuenten cualquier cosa de los niños”.</i></p>
---	--	---	---	--	--

					<p>Que el estudiante permanezca estudiando es compromiso de todos los actores educativos. <i>“El trabajo se hace entre hogar familia, docente e institución”...</i></p> <p>El problema de la deserción escolar es tema de importancia para las directivas de la institución, se debate constantemente entre los docentes.</p>
--	--	--	--	--	---

4.1.2 Desertores

ENTREVISTADO	CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA	CAUSAS DE LA DESERCIÓN	SITUACIÓN ACTUAL
<p>MARISOL MORENO AMAYA</p> <p>VEREDA GAUZA ABAJO</p> <p>13 años de edad. Vive con la abuela, la mamá y el tío.</p>	<p>Va a la escuela a: <i>“Aprender”</i></p> <p>A la escuela rural si le gustaba ir, al actual colegio no, tiene que ir porque la obligan.</p> <p>En la escuela rural le gustaba correr y jugar pin pon. Y los computadores.</p>	<p>Es la única vez que ha dejado de estudiar, antes se había trasladado de escuela rural.</p> <p>No volvió al colegio porque en el primer periodo, perdió dos materias, sociales y electricidad y tenía que hacer trabajos de recuperación. <i>“tenía que hacer empalmes en electricidad y mapas</i></p>	<p>Hace una semana está estudiando en el Colegio de Tibirita en grado 6-2. La matricularon allá porque es más cerca que el casco urbano de Guateque.</p> <p>El tiempo que dejo de estudiar permaneció en la casa, ahí corta pasto para cuidar a los conejos y curíes. No cocina.</p>

<p>Ultimo grado terminado 5°, en la escuela de la vereda.</p> <p>Se matriculo a grado 6° en el 2013, se retiró en marzo del mismo año, y volvió a estudiar en septiembre del 2014. En el colegio del casco urbano del municipio de Tibirita.</p>	<p>En la escuela rural le gustaba educación física y español.</p> <p>Ahora la materia que prefiere es español, porque le gusta leer y escribir, también le gusta trabajar en los computadores.</p> <p><i>“la escuela del profesor Elvis es bonita, y el colegio también, pero no me gusta ir”</i></p> <p>Debe caminar de la casa hasta donde la recoge la ruta. <i>“me toca caminar hasta allá arriba, por las mañanas me voy sola, y por la tarde me vengo con una amiga”</i>.</p>	<p><i>en sociales, no me gusta hacer mapas”</i>.</p> <p>Aunque también estaba enferma cuando no volvió al colegio. <i>“tenía tos y fiebre”</i></p> <p>Marisol manifiesta que casi no tenía, ni tiene amigos, pero tampoco se la lleva mal, ni pelea con ninguno.</p> <p>A la abuela y la mamá les parece importante que estudie, la abuela es quien costea los gastos escolares.</p> <p>Las tareas de matemáticas y sociales no las hace, le parecen difíciles y en la casa no hay quien le ayude.</p> <p>Cuando hacen evaluaciones en el colegio le va mal.</p> <p>No le gusto haber cambiado de la escuela rural al colegio.</p> <p>Aunque Marisol manifiesta que en el colegio no es víctima de matoneo, que ningún compañero la molesta. Ella no tiene pestañas, porque en el colegio una niña con</p>	<p>Volvió al colegio porque la abuela le dice que tiene que ir, debido a dificultades con el papá.</p> <p>No le gusta ir al colegio. Le gusta más estar en la casa. Si la pusieran a escoger preferiría quedarse en la casa.</p> <p>Si en la escuela rural hubiera sexto le gustaría estudiar allá... porque le gusta más como enseña el profesor Elvis.</p> <p>La amiga que tiene (Dayanna), también estudia, es juiciosa, pero le va mal en el colegio.</p> <p>Actualmente con frecuencia le da tos y gripa muy fuerte <i>“cuando pequeña me daban ataques pero ya no”</i>...</p> <p><i>“cuando sea grande quiero trabajar en un almacén de ropa”</i></p>
--	---	--	---

		un encrespador se las cortó. (Marisol y usted quería que le encresparan las pestañas: “no yo no quería” responde)	
<p>ADRIANA ROMERO ESPITIA</p> <p>VEREDA CHINQUICA</p> <p>15 años de edad.</p> <p>Vive con la hermana mayor (16 años) y el abuelo, la abuela murió hace aproximadamente 1 año.</p> <p>¿Mamá y Papá? “mi papá vive allá abajo solo, él trabaja guadañando donde le salga y mi mamá nos abandonó cuando éramos chiquitas”</p> <p>Estudio hasta grado 4° en la escuela de la vereda y el papá la matriculo en el casco urbano para cursar grado 5°.</p>	<p>Manifiesta que no le gusta estudiar</p> <p>El cambio de la escuela rural al casco urbano no le gusto. “<i>Allí abajo si me gustaba ir, me gustaba pintar, escribir, y la profesora era buena gente</i>”.</p> <p>“<i>La profesora de Guateque no me gusta, ella me obliga a hacer la letra separada y yo la hago pegada, además yo no sé leer</i>”.</p> <p>Debía caminar, en compañía de la hermana hasta el casco urbano, para asistir al colegio.</p> <p>Cuando tenían clase con los computadores no le gustaba, solo le agradaba jugar...</p>	<p>No volvió a estudiar porque no le gusta, “<i>allá en Guateque no me gusto estudiar</i>”</p> <p>Presenta dificultades de aprendizaje, “<i>yo no puedo leer ni escribir bien, la profesora no me entiende la letra, porque como yo la hago pegada, y me dice que tengo que borrar todo y volver a escribir</i>”</p> <p>Las materias que no le gustan “<i>las sociales y las matemáticas, porque son difíciles y yo no me sé las tablas</i>”</p> <p>Cuando estaba en el colegio perdía materias, “<i>sí, pero no me acuerdo cuales</i>”</p> <p>En el colegio del casco urbano no tenía amigos, al contrario los compañeros le hacían matoneo, “<i>allá en el colegio de Guateque me sentía sola, no tenía amigos, los</i></p>	<p>Permanece todo el tiempo en la casa, hace el almuerzo, barre y trapea. Rosea las matas... hace y les da de comer a los perros.</p> <p>Prefiere permanecer en la casa que ir al colegio.</p> <p>¿Va volver a estudiar? “<i>Me toca, mis tíos dicen que el otro año me toca volver al colegio, pero yo no quiero</i>”.</p> <p>“<i>Yo vuelvo a estudiar pero si es en Chinquica, donde la profesora Nancy y si no, entonces no vuelvo</i>”.</p> <p>La hermana mayor tiene 16 años y cursa grado 6°, pero Adriana manifiesta que ella no le ayuda con las tareas.</p> <p>Adriana tiene una amiga, ella no estudia, cursó hasta grado 8°. “<i>mi amiga era la Juliana, pero</i></p>

<p>Adriana afirma que termino grado 5° pero no quiso seguir estudiando.</p> <p>De acuerdo a lo conversado con la docente de la sede Chinquica la estudiante presenta problemas de aprendizaje, y un grado muy bajo de síndrome de autismo. Además estaba en extra-edad.</p>		<p><i>chinos me molestaban, me ponían apodos, me trataban mal”</i></p> <p>El abuelo sí está de acuerdo que estudie, pero el papá no.</p> <p>En la casa nadie le ayuda con las tareas.</p>	<p><i>me prohibieron juntarme con ella, porque es como rara, ella se cortó las venas... entos por eso ya no me junto con ella”</i></p> <p>Adriana afirma que si se devolviera el tiempo a ella le gustaría quedarse en la casa y no estudiar.</p>
---	--	---	---

4.1.3 Padres/madres de desertores

ENTREVISTADO	ESCOLARIDAD	CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA	CAUSAS DE LA DESERCIÓN	INTERÉS HACIA LA EDUCACIÓN
<p>ANA MARIA VARGAS</p> <p>ABUELA DE MARISOL MORENO</p> <p>VEREDA GAUNZA ABAJO</p>	<p>Los tres miembros de la familia presentan analfabetismo. (Nunca asistieron a la escuela).</p> <p>El analfabetismo de los tres se debe a escasos recursos de los padres de familia.</p> <p><i>“el tiempo de antes la gente era pobre, no tenían con que alimentarnos mucho menos pa’ un cuaderno, una pizarra, un esfero,</i></p>	<p>¿A qué van los niños a la escuela?: <i>“Los niños van a la escuela a que hablen, a que jueguen, a que pongan atención en la tarea, a que sean elegantes, pallí paquí”</i></p> <p>Considera que estudiar les trae beneficios a las personas. <i>“Sí, si Marisol estudia es más sabida, más mejor pa’</i></p>	<p>Cuando la niña dejo de estudiar fue por enfermedad.</p> <p>La abuela afirma que tiene hepatitis, anemia y epilepsia, <i>“la niña tiene la hepatitis, tiene la anemia amarilla, eso no colorea la cara ni porque coma hirviendo, y tiene la esa epilepsia, que se la saco a la mamá porque la mamá también de eso sufría”</i></p> <p>Además la señora Ana asegura que a la nieta no le gusta estudiar: <i>“A</i></p>	<p>Al parecer el interés de que Marisol asista al colegio, no es precisamente por su educación... <i>“nosotras le dijimos mire mijita no nos vaya a decir que no se va a poner a colegiar, tiene que irse pal colegio dele el agua donde le dé, y tiene tos, pero hágase la dura, que tose y calláita, ya</i></p>

<p>Vive de la pensión del esposo. De eso costean el estudio y los servicios... ella no recibe ningún apoyo por parte de la administración municipal de Guateque.</p>	<p><i>ahora es que echan a mucho lo grande”...</i></p> <p><i>“Y mis hijos no estudiaron porque el papá de ellos era pobrecito, y dijo, lo que gano es pa’ alimentarlos, pero yo estudiarlos si no los estudio, porque en un estudio piden una cosa y otra, entonces se decidió y no los puso”...</i></p> <p>La abuela de Marisol manifiesta que a ella si le habría gustado ir a la escuela...</p> <p>Le habría gustado estudiar señora Ana: <i>“ cuando yo era quintina, uy si, con ser no más ahorita que ya me estoy muriendo soy inteligente ahora como seria cuando tenía unos 15 años, yo si amalaye que mis padres no me hubieran puesto a la escuela, pero era que no tenían ni pa’ un cuaderno, mi padre fue pobre, mi madre lo mismo”.</i></p>	<p><i>que hable, porque una persona con estudio coge cualquier trabajo, le sale un trabajo en un granero, en un almacén de ropa, en el hospital, pero sabiendo leer, porque así como nosotras bobas no nos dan puesto”.</i></p> <p>¿Usted quiere que Marisol estudie? <i>“Que estudie hasta donde ella quiera, o hasta donde la haga poner a estudiar el papá o la doctora”</i></p> <p>¿El hecho de que Marisol estudie los beneficia a ustedes? <i>“pues yo no sé firmemente madre si ese estudio me va a servir para mí, que nos ayude más tarde, porque mire, el mosquito llega y pica aquí y pishhh... se la lleva, el servicio va a ser pero pa’ otro”...</i></p>	<p><i>Marisol no le gusta estudiar, es porque allá la hacen garlar como una lora, los profesores, el rector, la coordinadora, hable le dicen, porque usted Marisol es callada, y ella como que se estremece, y esa china tira como a morirse, le cae como cáncer. Eso viene haciéndose sacar de estudiar pa’ llevarla al hospital porque tiene una tos más seca”...</i></p> <p>Según lo conversado Marisol prefiere trabajar, ayudar en las labores de la casa, y cuidar los animales, <i>“trabajar si le gusta, pero el estudio si lo odia, por lo que le andan duro los profesores, la ponen a repetir las tareas, en cambio en el trabajo hágalo bien o hágalo mal nadie la jode, entonces por eso es que ella está mejor aclimatada aquí en la casa que en el estudio”...</i></p> <p>De acuerdo a lo conversado la abuela dice que Marisol es víctima de Matoneo <i>“a ella le da miedo que la empujen, los jóvenes grandes la humillan, que la tiran del pelo, que le dan una patada con el zapato, y ella no es digna de levantar la mano y defenderse”...</i>“</p>	<p><i>que el rector es bueno y la recibe pues es de que aproveche, y sino no oye que su papá dice que la quita y la lleva en manos de esa vieja y la doctora se la lleva pa’ bienestar familiar, lo mismo, no me dejan verla ni a yo ni a la mamá ni ve a ninguno ”...</i></p> <p>Afirma también que es Marisol quien decide si continua o no estudiando, <i>“Si ella no quiere estudiar, pues que se quede en la casa, que aprenda a lavar su ropita de ella, que aprenda a criar unos curises y unos conejos que tengo allí, que prenda candela, sí, que aprenda porque solo de estar escribiendo no se va a mantener”</i></p> <p>En la casa nadie puede ayudarle a hacer las tareas.</p>
--	--	--	---	---

4.2 Análisis de resultados por aspectos

4.2.1 Docentes/Directivo

4.2.1.1 *Visión de la deserción escolar* la visión predominante de los maestros en relación a la deserción escolar es la que corresponde al abandono de la institución educativa por parte del estudiante y no matricularse en otra institución. Por el contrario el joven decide quedarse en la casa o dedicarse a trabajar.

Sin embargo, se encuentra con sorpresa que un par de docentes confunden la transferencia con deserción escolar, al definirla así; “Es cuando los niños se retiran de una escuela para otra”, “es el retiro de la institución” ...

Los docentes rurales perciben la deserción escolar como una amenaza a su estabilidad laboral, ante una matrícula tan escasa, como la que se presenta en las sedes rurales el abandono por parte de un estudiante resulta bastante significativa.

Para los docentes este fenómeno es considerado como una problemática actual a la cual debe prestársele atención, pero al parecer sienten “que es de otro mundo” debido a la deserción cero que dicen presentarse en el contexto rural guatemeco hace muchos años.

La mayor parte de los docentes con los que se sostuvo el diálogo se expresan con cariño hacia su profesión, todos cuentan con bastantes años de experiencia en el quehacer y un nivel alto de estudios, todos tienen posgrado (especialización), ellos/as manifiestan que no debe haber ningún niño/a en edad escolar fuera del sistema, refiriéndose a la educación como un derecho, el cual cuenta con múltiples garantías por parte del Estado para su acceso y permanencia, además afirman que transmiten a sus estudiantes ser conscientes de la necesidad que un individuo tiene en la actualidad de educarse para ser competente en la sociedad.

Sin embargo todos los docentes plantean que si el estudiante no continua en ninguna institución educativa luego de haber terminado el ciclo escolar del cual ellos están a cargo (básica primaria), lo único que pueden hacer es presentar la novedad ante las autoridades correspondientes, en este caso la Comisaría de Familia municipal, quienes deben encargarse de

la situación. Esto confirmaría que el interés de los docentes del sector rural está centrado en sostener la matrícula de su sede más que en la importancia de la educación de los jóvenes.

Por otra parte está la visión administrativa del rector de la institución, un individuo que frente a la deserción escolar tiene claras las cifras, afirma que la Institución Enrique Olaya Herrera está por debajo de la media nacional en cuanto a la deserción escolar, *“hay regiones en las que la deserción es mayor, en Guateque y en la institución las cifras son bajas”*, la problemática desde hace algunos años ha cobrado mucha importancia en el país y la tasa han descendido notablemente, debido a la normatividad creada para la solución, el docente afirma:

“la deserción escolar es un tema obligado en las conversaciones de los docentes y directivos, porque al municipio lo califican bajo este parámetro”.

Así mismo, el docente considera que la deserción escolar en el contexto rural no se da debido a la preocupación por parte de los docentes de cada una de las escuelas para mantener estable el número de estudiantes matriculados y así evitar el cierre de la sede. Sin embargo, ante la reducción de la matrícula no hay nada por hacer, pues la situación actual de todas las veredas de Guateque corresponde a la baja densidad de población, en donde el número de personas en el rango de edad infantil es mínimo. Se piensa que esto se debe al control de natalidad, así como a la poca población juvenil en edad de procrear que reside en la zona, pues se han desplazado al casco urbano o la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales, ya que el contexto rural del municipio es poco productivo.

6.2.1.2 Causas de la deserción escolar como se dijo, el contexto rural guatecano presenta cifras de deserción escolar cero en la básica primaria. No obstante los docentes de acuerdo a su experiencia refieren que esta problemática puede darse a causa de:

Problemas económicos, de acuerdo a lo expresado por los docentes las familias de las veredas no siempre son nucleares, muchas veces los/as niños/as están a cargo de los abuelos, y los recursos para asumir los gastos educativos y del hogar son mínimos, así que el estudiante

cuando alcanza la edad en la que ya puede desempeñarse en ciertos trabajos decide abandonar sus estudios para ayudar con los gastos de la casa.

La causa anterior desemboca en el clima educativo familiar, que es uno de los factores de mayor incidencia en la permanencia de los/as niños y niñas en la escuela, pues no cuentan con personas que refuercen el aprendizaje desde la casa, alto porcentaje de los adultos mayores son analfabetas o cuentan con un nivel de estudio muy bajo, situación que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra de las problemáticas considerada importante por los docentes es el matoneo, que aunque no se da con mucha frecuencia consideran que puede presentarse, y muchas veces el docente no lo nota. Sin embargo se piensan que cuando se presenta está vinculado a estudiantes en extraedad, son ellos quienes se encargan de sabotear a los más pequeños.

Todos los docentes manifestaron que una de las causas que puede provocar el abandono de la escuela es el docente, su metodología, sus dinámicas, la falta de entendimiento con el estudiante, consideran que el papel del docente en el sector rural es muy importante, éste debe conocer la situación familiar, motivar a los estudiantes y a los padres de familia, enterarse de las problemáticas que tengan, y estar en comunicación con los encargados de los/as niños/as, el docente puede tener más control de los estudiantes gracias al trabajo cercano con la comunidad. De acuerdo a esto los docentes afirman;

“En lo rural el profesor es el médico, el psicólogo, el doctor corazón y se conoce el contexto familiar de cada niño, cosa que no se da en lo urbano, allí hay muchos niños que están más al cuidado de la empleada”... profesora Nancy

“Porque tiene uno que dialogar con los papás, con los familiares, si es porque no tienen para los cuadernos pues uno saca de su bolsillo, o mira a ver qué actividad hace o uno mira a ver cuál es el problema de la deserción”... Profesora Ana María.

Otra de las causas mencionadas, tiene relación con el poco interés de las familias rurales hacia la educación de los jóvenes. Los padres consideran más importante que sus hijos ayuden a las labores del hogar, pues no encuentran beneficio en que permanezcan estudiando.

“Los padres no ven como productivo que el niño estudie sino que se dedique a trabajar”. Ariosto Esquivel.

Por otra parte, en el contexto rural de Guateque, se da muy poca relación entre el problema de repitencia y bajo rendimiento académico con la deserción escolar, pues en razón del bajo número de estudiantes el proceso de aprendizaje es personalizado, además el modelo Escuela Nueva permite la promoción flexible, así que los estudiantes son promovidos cuando hayan alcanzado los objetivos propuestos y el docente se encarga de poner tareas puntuales para superar las dificultades que cada niño/a presente.

Otra de las situaciones referenciadas por el rector y algunos docentes está relacionada con los/as niños/as con dificultades de aprendizaje, o necesidades educativas especiales, exponen que aunque algunos de los docentes rurales han sido capacitados para dar cumplimiento a la normatividad de inclusión, muchos de estos niños/as no pueden ser atendidos en las escuelas rurales, debido a que las problemáticas que presentan requieren de tratamiento especial, y son estas las personas que permanecen desvinculadas del sistema escolar, sin embargo deben ser identificados por la Comisaría de Familia municipal para brindarles la atención necesaria a través de los diferentes procedimientos a cargo de los profesionales correspondientes.

Una de las preocupaciones de algunos de los docentes entrevistados es el alto porcentaje de transferencia que se da en sus sedes. Ante esta situación no pueden hacer mayor cosa pues ocurre por cambio de domicilio de la población flotante que llega al municipio a trabajar en las empresas avícolas ubicadas en las veredas, pero tan pronto reciben una mejor oferta laboral se marchan, llevándose por supuesto a sus hijos. Sin embargo la institución a través del SIMAT hace el seguimiento a los estudiantes, verificando que se hayan matriculado en otra institución educativa.

4.2.1.3 Magnitud de la deserción escolar

En términos generales la deserción escolar en Guateque y en la Institución Enrique Olaya Herrera es baja, con el paso de los años las cifras han disminuido, debido a las políticas

educativas implementadas, y a la normatividad orientada por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental, creadas con la intención de evitar el abandono escolar.

Como se mencionó, las directivas de la institución y las autoridades municipales se preocupan por controlar las cifras de deserción escolar (aunque las pocas acciones que se desarrollan para la permanencia escolar están dirigidas al contexto urbano), ya que esto repercute en las calificaciones asignadas a la institución y al municipio por parte de Planeación Nacional.

De acuerdo a lo conversado, y tal como se expuso anteriormente, el sector rural del municipio no presenta deserción escolar. Sin embargo las instituciones urbanas sí deben afrontar esta problemática, que se presenta frecuentemente en los jóvenes de 14 años de edad en adelante, a causa del poco gusto de los estudiantes para mantenerse en el sistema escolar. Esto teniendo en cuenta diálogos sostenidos con el personal de la Comisaría de Familia municipal.

En relación a la situación de género, en el municipio deserta más el sexo masculino. El rector de la institución afirma

“los hombres se interesan más por el dinero, dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, no se amanían y se dejan llevar más de las malas amistades hasta que terminan abandonando el colegio, y las niñas son más juiciosas, además ha desaparecido el imaginario de que las mujeres no deben estudiar, por cada hombre en el colegio hay dos o tres mujeres”

Según el rector, la deserción que se presenta aunque con mínima frecuencia en el contexto rural, es la deserción inter-anual entre grado 5° rural y 6° urbano, es decir los estudiantes que culminan la básica primaria en una sede rural no se matricula para continuar la secundaria en alguna institución ubicada en el sector urbano, situación que se puede dar por distancia entre la vereda y la institución urbana, porque se cree que haber cursado hasta grado 5° es suficiente para afrontar la vida, etc. Sin embargo los docentes rurales consideran que esa deserción no les corresponde atenderla a ellos, pues finalmente el niño/a ya cumplió el ciclo educativo en el que podía ser atendido en su sede, y ante esa problemática lo único que hacen es informar a las

autoridades pertinentes. Es en estas situaciones en donde el docente rural deja ver su interés únicamente en mantener la matrícula de su escuela.

6.2.1.4 Consecuencias de la deserción escolar aunque en el contexto rural no se da deserción escolar, los docentes manifestaron las consecuencias que puede traer el hecho de que un joven se retire del sistema escolar antes de culminar sus estudios.

Los docentes rurales consideran que la deserción escolar a quien más afecta es al desertor, pues sus posibilidades para superarse serán mínimas, se reducirán sus opciones de empleo, será menos competente en la sociedad y así mismo presentará mayores dificultades para satisfacer sus necesidades básicas.

Así mismo, no solo disminuye la calidad de vida de los jóvenes desertores, sino también la de la familia. Un joven sin estudio y sin empleo se convierte en una carga para los padres, además el progreso de la familia se estanca,

“el joven que no estudia no será más de lo que fueron sus padres” Profesora Nancy.

También se considera que se vería afectada la sociedad. Si el joven desertor está desempleado posiblemente se dedique a cometer actos delincuenciales, situación que impactaría en el orden público y en ese mismo sentido en la armonía de la sociedad.

Finalmente los docentes manifiestan que la deserción de un estudiante, aunque no les afecta a ellos, sí debe generar reflexión en su desempeño profesional, los lleva a cuestionarse en lo que están haciendo, y hasta dónde su labor tuvo incidencia en la decisión del desertor. Sin embargo algunos docentes expresaron que sería preocupante si hubiese deserción escolar rural, pues eso perjudicaría bastante la estabilidad de la escuela.

Para el rector de la institución, además de las consecuencias ya nombradas, también se afecta el municipio y la institución educativa, afirmando lo siguiente;

“la calidad educativa que se brinda es medida por el rendimiento académico y por el incremento de la población estudiantil año por año”.

4.2.1.5 Manejo de la deserción escolar de acuerdo a lo conversado, los docentes rurales consideran que son ellos quienes deben encargarse de prevenir la deserción escolar, teniendo en cuenta el rol que desempeña el docente con la comunidad, pues aún, es en torno a la escuela que giran varias dinámicas propias de la vereda. Además para muchos campesinos el docente sigue siendo la persona a quien se le ofrece respeto y admiración, quien puede dar un consejo o concepto para solucionar inconvenientes en la familia o entre miembros de la comunidad, etc.

“Es que todo depende del maestro, uno es el eje de una escuela y la comunidad, como por decir en la casa el motor son los papás...” Profesora Ana María

En ese sentido el docente puede intervenir en el momento en que algún estudiante anuncie la intención de desertar, pues tiene mayor contacto con los padres de familia, y con esto la posibilidad de persuadirlos en cuanto a la importancia de que un individuo se eduque.

“Uno no debe esperar que llegue la deserción, uno percibe que las cosas van a pasar, y empieza a actuar, llamando al padre de familia, hablándole lo que puede suceder, la importancia de que el niño permanezca estudiando”. Profesora Cecilia

Los/as docentes exponen que aunque en el contexto rural no se presentan casos de abandono escolar, consideran que para prevenir la deserción ellos/as procuran generar un ambiente escolar agradable, innovando en las actividades, hablando mucho con los estudiantes, enseñándoles a trabajar en la huerta escolar, dinámicas que se pueden desarrollar debido a las características del medio, así mismo estas actividades son posibles de realizar gracias al número de estudiantes con el que se cuenta, a la colaboración de la comunidad y a los valores con los que han sido criados los estudiantes, pues aún no han sido permeados de “las malas costumbres que se dan en el medio urbano”.

También buscan integrar los padres de familia a la escuela, con dinámicas propias del modelo (escuela nueva), como el correo amigable y la escuela de padres, en donde se pretende generar conciencia en relación a la importancia de la educación para los/as niños/as, se orientan charlas

sobre temas como la violencia intrafamiliar, trabajo infantil, resolución de conflictos y demás problemáticas que pueden afectar la estabilidad del niño/a en el proceso escolar. Para estas charlas, cuando se considere necesario, se puede contar con el apoyo de los profesionales de la institución o del municipio.

Sin embargo, cuando la deserción se da y el docente no puede solucionar el problema, la medida es reportar el caso ante la Comisaría de Familia.

“Es deber de los profesores avisar al conducto regular prioritario si un estudiante menor de 18 años no está matriculado en ninguna institución educativa”... Profesora Nancy

Desde la perspectiva del rector de la institución, la deserción es totalmente prevenible y refiere las medidas que ha implementado el Estado para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema, como la gratuidad, el transporte escolar, el restaurante, todo esto como forma de prevenir el abandono de la escuela.

El directivo dice que la permanencia del estudiante en el sistema debe ser un trabajo en equipo, el gobierno nacional y municipal, la institución, la familia y el estudiante, todos deben cumplir una función para que las personas se eduquen. Y en el momento en el que se falle y el estudiante deserte, habrá que recurrir a las autoridades competentes, es decir a la Comisaría de Familia para que ellos se encarguen del caso y busquen la solución más apropiada.

4.2.2. Desertoras:

De acuerdo a la metodología, la intención fue buscar niños/as desertores/as del contexto rural, que hubiesen abandonado el ciclo de la básica primaria. Sin embargo, debido a la deserción cero que hay, solo se logró encontrar dos desertoras que, aunque residen en las veredas del municipio, estaban matriculadas en instituciones urbanas en el momento de abandonar el sistema escolar.

Ellas son Marisol y Adriana, presentan casos de vida distintos, pero tienen en común el poco gusto hacia las actividades académicas.

4.2.2.1. Visión de la escuela de acuerdo a los diálogos con las niñas, se identifican concepciones con notables diferencias entre la escuela rural y el colegio del casco urbano.

Aunque al parecer todo el proceso escolar ha transcurrido con dificultades en el aprendizaje, para ellas la escuela rural era un lugar agradable, a donde se asiste a aprender, allí realizan actividades que les llaman la atención, atractivas e innovadoras que las motiva a asistir día a día. Sin embargo la situación es diferente al preguntarles por el colegio del casco urbano, institución de la que se retiraron, manifiestan que el lugar es “bonito”, pero no les agrada ir, el ambiente con relación a la escuela varía significativamente, el trato con los compañeros no les es fácil, además que, según manifiestan preferían el/la docente de la escuela rural. Al colegio asisten por obligación, pero no por agrado.

4.2.2.2. Causas de la deserción todo apunta que para el caso de Marisol la deserción principalmente se dio por problemas de rendimiento académico. Ella ingresó en el año 2013 a grado 6°, pero al finalizar el primer periodo no logró aprobar dos asignaturas, sociales y electricidad, los trabajos de refuerzo asignados no fueron elaborados, debido al grado de dificultad de los mismos, sumado a esto no cuenta con nadie que desde su casa pueda apoyar las tareas del colegio, las personas con las que vive son analfabetas.

Pero no sólo esto atentó contra la permanencia de Marisol en la institución, ella es una niña introvertida, con dificultad para socializar con las demás personas, razón por la que difícilmente habrá podido establecer lazos de amistad con sus compañeros de grado. Por el contrario, probablemente se haya presentado matoneo, aunque Marisol manifiesta que no tiene problemas con sus compañeros en el colegio, la abuela afirma lo contrario, y se deduce también que sí existe esta problemática al encontrar que la niña no tiene pestañas porque una compañera se las cortó con un encrepador.

Por otra parte, los constantes problemas de salud de Marisol también influyeron en la decisión de abandonar el colegio. Cuando decidió no regresar a estudiar estaba enferma,

constantemente presenta fuertes problemas respiratorios que muchas veces se complican debido al difícil acceso de atención médica por la distancia entre la casa y el hospital de Guateque y los recursos que se requieren para el desplazamiento.

Para el caso de Adriana la deserción se debió principalmente a las condiciones particulares que presenta en cuanto a aprendizaje y comportamiento, situaciones que fueron motivo de bajo rendimiento académico y de burla por parte de los compañeros, lo que la llevó a dejar de asistir a la institución.

De acuerdo a lo conversado con la docente de la vereda, con quien Adriana estudio hasta grado 4°, la niña presenta problemas de aprendizaje y extra-edad. Sin embargo la docente siempre procuró prestarle la atención requerida para que avanzara en el logro de los objetivos de forma flexible.

Adriana fue trasladada al casco urbano para cursar grado 5°, contexto al que ella no logró acomodarse, por el contrario tuvo múltiples dificultades. Debido al número de estudiantes por curso no pudo tener la misma atención que en la escuela rural para lidiar con sus problemas de aprendizaje, así que el rendimiento académico era muy bajo, no realizaba las tareas por falta de apoyo desde el núcleo familiar, todo esto limitó el avance en los logros académicos, Adriana dice:

“Yo no puedo leer ni escribir bien, la profesora no me entiende la letra, porque como yo la hago pegada, y me dice que tengo que borrar todo y volver a escribir”

Por otra parte el hecho de estar en extra-edad fue motivo de burla por parte de los compañeros, y nunca pudo establecer buenas relaciones con los demás:

“Allá en el colegio de Guateque me sentía sola, no tenía amigos, los chinos me molestaban, me ponían apodos, me trataban mal” ... Adriana.

Lo anterior permite inferir que la problemática radicó en el choque cultural que la estudiante no logró soportar, el cambio de contexto fue drástico, no pudo acomodarse a los compañeros ni a la docente, y probablemente ellos tampoco lograron comprender la situación particular de

Adriana, lo que la llevó a desertar y a crear un imaginario negativo del colegio del casco urbano, pues ella afirma

“Yo vuelvo a estudiar pero si es en Chinquica, donde la profesora Nancy y si no, entonces no vuelvo”.

Es muy importante resaltar que para el caso de las dos niñas hay un factor en común y es que manifiestan el escaso gusto por estudiar, pero esto parece ser producto de las dificultades que han tenido que soportar en las instituciones del casco urbano, pues afirman que volverían con agrado a sus escuelas rurales.

4.2.2.3 Situación actual para la fecha de la visita realizada a Marisol se encontró que hacía aproximadamente una semana había retomado las labores académicas cursando grado 6°, en la misma institución de la que había decidido desertar, la Institución Educativa Técnica Agustín Gutiérrez, de Tibirita (Cundinamarca), municipio vecino de Guateque.

Al indagar las razones por las cuales regresó al colegio, la niña responde que se debe a que la mamá y la abuela la obligan a estudiar; pero a ella no le gusta, preferiría quedarse en la casa cortando pasto para los conejos y ayudando.

En el tiempo que no estudió, Marisol tampoco trabajó, ni se dedicó a nada diferente que estar en la casa, no se arrepiente de haber dejado el sistema escolar, por el contrario si el tiempo se devolviera tomaría la misma decisión, no estudiar.

Para el caso de Adriana cuando se tuvo contacto con ella, estaba sola en la casa, dedicada a las labores domésticas, tales como cocinar, lavar y hacer el aseo de la casa, de los cuales se encarga ella, pues afirma que la hermana no le ayuda en nada porque permanece ocupada estudiando.

Durante el tiempo que ella ha estado fuera del sistema escolar no ha trabajado, siempre ha permanecido en la casa, desempeñando el rol de la abuela, que murió hace algún tiempo.

Manifiesta que no le interesa volver a estudiar, se siente mucho mejor como esta, le agrada más hacer lo que actualmente hace, sin embargo dice que los tíos le dijeron que para el siguiente año debía volver a estudiar, pero ella no quiere, a menos que se tratara de volver a la escuela rural, así, sí seguiría estudiando.

Para este caso hay una situación que genera múltiples interrogantes, y es por qué la hermana mayor de Adriana sí estudia y ella no. Podría pensarse que para este núcleo familiar es más conveniente que Adriana les ayude en las labores del hogar y no en el colegio donde no da buenos resultados y al contrario se convierte en una carga, pues va a generar gastos económicos, además de que va a necesitar apoyo para cumplir con los compromisos académicos.

4.2.3 Padres/madres de desertores

De las dos niñas desertoras solo se logró dialogar con la abuela de Marisol. Se trató de ubicar varias veces al abuelo de Adriana que es con quien ella vive, y también al padre de familia, pero fue imposible. Ellos salen a trabajar desde muy temprano y regresan al final del día, situación que generó dificultad para la entrevista, pues debido a la distancia entre la casa de Adriana y el casco urbano, no era posible el desplazamiento para la investigadora en ese horario.

A continuación se presenta el diálogo con la Señora Ana María, abuela de Marisol, una campesina muy particular, extrovertida y “sin pelos en la lengua” para decir las cosas tal como ella lo afirmó, a pesar de que la mamá de Marisol también estuvo presente en el momento de la entrevista, ellas decidieron que fuera la señora Ana quien conversara con la investigadora, pues es ella la acudiente de la niña en el colegio. Así mismo es quien asume los gastos escolares, además Gertrudis (mamá de Marisol) habla poco, es introvertida, así que prefirió acompañar durante la conversación haciendo pequeños aportes.

4.2.3.1 Escolaridad la escolaridad de los miembros de la familia de Marisol es nula, ninguno de ellos asistió nunca a la escuela, afirmando que fue debido a los escasos recursos económicos:

“El tiempo de antes la gente era pobre, no tenían con que alimentarnos, mucho menos pa’ un cuaderno, una pizarra, un esfero, ahora es que echan a mucho lo grande¹⁶”... “Y mis hijos no estudiaron porque el papá de ellos era pobrecito, y dijo; lo que gano es pa’ alimentarlos, pero yo estudiarlos si no los estudio, porque en un estudio piden una cosa y otra, entonces se decidió y no los puso”...

Doña Ana María manifiesta que le habría gustado mucho estudiar, considera que contaba con todas las capacidades para haber tenido un buen desempeño escolar, y así habría tenido oportunidad de adquirir más bienes, para vivir mejor:

“ Cuando yo era quintina¹⁷, uy si, con ser no más ahorita que ya me estoy muriendo soy inteligente ahora como sería cuando tenía unos 15 años, yo si amalaye que mis padres no me hubieran puesto a la escuela, pero era que no tenían ni pa’ un cuaderno, mi padre fue pobre, mi madre lo mismo”.

4.2.3.2 *Visión de la escuela* de acuerdo a lo conversado, para la señora Ana estudiar resulta importante para los jóvenes, pues allí aprenden a leer, a escribir, a hablar, estudiar produce beneficios que permiten tener mayor opción de empleo, así como desempeñarse mejor en la sociedad:

“Sí, si Marisol estudia es más sabida, más mejor pa’ que hable, porque una persona con estudio coge cualquier trabajo, le sale un trabajo en un granero, en un almacén de ropa, en el hospital, pero sabiendo leer, porque así como nosotras bobas no nos dan puesto”.

Sin embargo, aunque doña Ana considera importante que Marisol vaya al colegio, el beneficio es directamente para la niña, no sabe hasta dónde la educación beneficie a la familia, pues en cualquier momento Marisol decide irse de la casa, y para los demás todo sigue igual, pero sin embargo los gastos que acarrea asistir al colegio son altos.

¹⁶ Con la expresión “echan a mucho lo grande” la entrevistada quiere decir que en la actualidad los padres de familia hacen una gran inversión en útiles escolares y uniformes para que sus hijos estudien.

¹⁷ Quintina: término utilizado por la entrevistada para referirse a cuando ella era niña.

4.2.3.3 *Causas de la deserción* de acuerdo al diálogo con la señora Ana se logra rescatar que fueron varias las causas de la deserción de Marisol, inicialmente indica que para cuando dejó de estudiar estuvo muy enferma, tuvo que quedarse en la casa para recuperarse y después sencillamente no volvió, pues a Marisol no le gusta estudiar. Además con frecuencia se enferma y debe dejar de asistir hasta por una semana al colegio, obviamente esto repercute en el rendimiento académico de la estudiante.

Por otra parte ella afirma que el poco gusto de Marisol hacia el colegio es a causa de la exigencia académica por parte de los docentes, ante las cuales la niña no logra dar el rendimiento necesario:

“A Marisol no le gusta estudiar, es porque allá la hacen garlar como una lora, los profesores, el rector, la coordinadora, hable le dicen, porque usted Marisol es callada, y ella como que se estremece, y esa china tira como a morirse, le cae como cáncer. Eso viene haciéndose sacar de estudiar pa’ llevarla al hospital porque tiene una tos más seca”...

Otra situación que se presenta en el colegio tiene que ver con la relación entre Marisol y los compañeros, la señora Ana indica que Marisol es víctima de matoneo, menciona lo siguiente:

“A ella le da miedo que la empujen, los jóvenes grandes la humillan, que la tiran del pelo, que le dan una patada con el zapato, y ella no es digna de levantar la mano y defenderse”...

Al parecer esta ha sido una de las justificaciones más fuertes por las cuales la abuela está de acuerdo con la decisión de que Marisol no estudie, la señora Ana permite percibir su propio temor frente a las situaciones que ponen en riesgo a Marisol al asistir al colegio, en relación a lo que le pueda ocurrir por el camino, teniendo en cuenta la distancia de la institución con la casa, pensando también en las bromas o problemas de los que pueda ser víctima, esto a causa de la forma tímida e introvertida de ser de la niña, lo que la hace parecer indefensa.

4.2.3.4 *Interés hacía la educación* inicialmente se podría pensar que para la señora Ana es importante la educación de su nieta, pero al conocer que la niña volvió al colegio debido a la presión ejercida por el padre de Marisol y las profesionales de la Comisaría de Familia de Guateque, la idea empieza a tomar otra dirección. La abuela dice:

“Nosotras le dijimos mire mijita no nos vaya a decir que no se va a poner a colegiar, tiene que irse pa’l colegio dele el agua donde le dé, y tiene tos, pero hágase la dura, que tose y callaíta, ya que el rector es bueno y la recibe pues es de que aproveche, y si no, no oye que su papá dice que la quita y la lleva en manos de esa vieja o la doctora se la lleva pa’ bienestar familiar, lo mismo, no me dejan verla ni a yo, ni a su mamá ni ve a ninguno ”...

Así mismo, afirma que es Marisol quien decide si quiere o no seguir estudiando, pero que sería mejor que la niña se pudiera quedar en la casa, así menos sufre, ni corre ningún riesgo, además debe también aprender a hacer otro tipo de actividades que son importantes, y debido a que se la pasa estudiando no puede:

“Si ella no quiere estudiar, pues que se quede en la casa, que aprenda a lavar su ropita de ella, que aprenda a criar unos curises y unos conejos que tengo allí, que prenda candela, sí, que aprenda porque solo de estar escribiendo no se va a mantener”.

Otra situación que hace evidente que Marisol regresó al colegio bajo coacción de las autoridades, es la opinión del tío frente a la problemática. Doña Ana narra lo siguiente:

“Mi hijo me dice, Mamá no sea creída, eso no le crea al papá de la niña, no le crea a la doctora de Comisaría de Familia que tiene que ponerla y si no que se la van a llevar ahí mismo pa’ Garagoa, déjelos a ver si es verdad que se la van a llevar, no les dará dolor que en una de esas le dé un infarto al corazón que patalie en el suelo muerta, eso la doctora no lo cumple es que la asusta, dice mijo, pero quién sabe si sí”...

Por otra parte, la señora Ana indica que mientras a Marisol no le agrada asistir al colegio y no le dé importancia a estudiar no vale la pena incurrir en gastos escolares, pues en algún momento la niña va a volver a desertar, tan pronto como se presente la oportunidad, y todo lo que se había invertido se perderá, es decir que los escasos recursos económicos también están siendo motivo para que la abuela de Marisol no le interese que ella continúe estudiando:

“si ella sacará bríos pa’ estudiar vendía yo el chirajo de casa y hacia yo por ella, más que yo duerma por allí en el camino ese de bajar. Pero a ella ya va tocar dejarla así”.

4.3 Análisis de la problemática

De acuerdo a los aspectos explorados en cada uno de los actores que intervienen en el proceso escolar se logra inferir que:

Tanto el rector como todos los/las docentes rurales tienen una visión funcionalista de la deserción escolar, consideran que el fenómeno se debe a una falla del sistema y es bajo la normatividad del mismo que debe solucionarse, razón por la cual piensan que la mejor alternativa ante la problemática es la de seguir el conducto regular con las autoridades correspondientes, y apoyar la solución represiva, que se le ha dado a la decisión de abandonar la escuela.

Esta visión se ratifica también al ver que los/las docentes consideran la educación como un derecho fundamental de los/as niños/as, ante el cual el Estado debe garantizar las ayudas necesarias para posibilitar el acceso y la permanencia en el sistema, generando esto supuestamente mayor desarrollo individual, familiar y social.

Sin embargo para el caso particular de las dos niñas desertoras a las que se hizo el acercamiento, la situación se contrapone totalmente con la visión tecnocrática de los docentes y directivas de la institución, pues aunque cada situación cuenta con ciertas características diferentes las dos producen la misma impresión.

La deserción de las instituciones del casco urbano es el reflejo del choque cultural entre su entorno de socialización primaria y la cultura que imparte la educación urbana, es decir no soportaron lo que Bourdieu denominaría el “proceso de aculturación”. Esta situación se hace evidente desde diferentes frentes: uno es el sentimiento de inferioridad de las estudiantes campesinas frente a sus compañeros del contexto urbano, derivado del matoneo, provocando lentamente la exclusión de las niñas; otro es el problema del bajo rendimiento escolar, que sin duda está mediado por el capital cultural con el que cuentan las estudiantes, debido al clima educativo familiar en el que crecieron, pues quienes están a su cuidado son analfabetas, además de las escasas herramientas educativas con las que cuentan para dar cumplimiento a las tareas

asignadas, pues sobraría decir que en ninguna de las casas de estas niñas existe una biblioteca, o se cuenta con computador y mucho menos servicio de internet, situación que las deja en total desventaja en relación a los estudiantes que residen en el casco urbano, así, como tampoco reciben apoyo o ayuda de parte de algún miembro de su núcleo familiar para mejorar su desempeño académico.

Lo anterior permite considerar que los casos de deserción encontrados evidentemente resultan ser una consecuencia natural de la reproducción de la estructura social, tal como lo manifiesta la teoría de los franceses Bourdieu y Passeron, la cual expone que la mayoría de los estudiantes no progresará, y su capital cultural habrá tenido fuerte incidencia en el proceso de deserción.

Sin embargo, de acuerdo a los hallazgos cabe rescatar algunas cosas en relación a las particularidades del medio rural y las dinámicas educativas que se dan en el mismo y posiblemente contribuyan a que haya deserción cero en el contexto rural guatecano.

Por ejemplo, el modelo Escuela Nueva bajo el cual funcionan todas las sedes rurales del municipio de Guatemala, y las cuales operan si no todos al menos la mayoría de los criterios del programa, permite el acceso y la permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar de la básica primaria. Esto se puede afirmar a partir del agrado de las estudiantes para asistir a la escuela rural, o la condición que ponen para retornar al sistema escolar, que hace referencia al deseo de matricularse nuevamente en la sede rural.

Así mismo, el modelo Escuela Nueva, evita la situación que se da en la institución urbana, allí el rendimiento académico pocas veces es motivo de deserción ya que el escaso número de estudiantes permite educación casi personalizada, ofreciendo la atención necesaria a cada estudiante, procurando contribuir a solucionar las dificultades de aprendizaje de cada uno. Es decir, el modelo permite desarrollar procesos pedagógicos más flexibles y eficientes.

Por otra parte, se da un lugar importante entre la relación del docente con la comunidad, es un aspecto al cual los docentes aun le dan relevancia, considerando que esto permite más y

mejor desarrollo de las actividades propias de la escuela, así mismo garantizan mayor control de los estudiantes y de su proceso académico.

Una característica generalizable todos los docentes que fueron visitados, y que probablemente contribuya a la relación entre el entorno familiar del estudiante y la cultura impartida en la escuela rural, es que la mayoría de los/las docentes rurales son propios de Guateque, o de municipios muy cercanos. Es decir el entorno de socialización primaria de los/as niños/as con los cuales hace contacto en la escuela es conocido por ellos, aspecto que evita generar choques entre el capital cultural de los niños y el del docente, además la formación profesional tampoco ha afectado su propia cultura, pues se han ido capacitando durante el ejercicio de su profesión, así que lo aprendido lo contextualizan inmediatamente a su lugar de trabajo.

Tal vez uno de los aspectos más importantes y que vale la pena resaltar del contexto rural del municipio de Guateque es la escasa población infantil que reside en el mismo, situación que preocupa a los/las docentes rurales pues son conscientes de que día a día la población en edad escolar disminuye, y sienten que a causa de esto su estabilidad laboral se pone en riesgo, razón por la cual se preocupan por la permanencia de los niños/as en la escuela hasta culminar la básica primaria, es decir hay un esfuerzo deliberado por parte de los docentes para mantener escolarizada la población de la vereda en la cual se ubica la sede o veredas contiguas.

Así mismo, aunque resulta curioso al dialogar con los docentes ellos manifiestan que tienen conocimiento de los embarazos y bebés que hay en la vereda, es decir realizan una especie de censo que les permite proyectar la matrícula de su escuela en los años siguientes. Lo que se traduce en que el esfuerzo de los docentes por sostener la matrícula de su escuela rural, es al parecer la causa principal de la deserción rural cero de Guateque (Boyacá).

5. CONCLUSIONES

- Las cifras de deserción escolar cero en el contexto rural guatemalteco no se da gracias a acciones promovidas por las directivas de la institución educativa o la administración municipal para combatir la problemática. Por el contrario se debe a las dinámicas propias de este ambiente educativo, tales como, las condiciones flexibles del modelo Escuela Nueva y el esfuerzo de los docentes por mantener escolarizada la población, debido a la reducción de la matrícula que presentan estas sedes, a causa de la escasa población infantil que reside en las veredas.
- Las causas que provocan los casos de deserción identificadas en el estudio, tienen relación con los factores que se han determinado como asociados a la deserción escolar, sin embargo, uno de los aspectos que más cobra relevancia en las situaciones estudiadas es el choque cultural, es decir la poca adaptación de las jóvenes campesinas al ambiente urbano, la falta de empatía con los compañeros de la nueva institución y en general las marcadas diferencias entre el colegio urbano y la escuela rural.
- De acuerdo a las desertoras encontradas, el clima familiar educativo es uno de los factores que más influye en la permanencia de los/as estudiantes en el proceso escolar, es decir, lo que Bourdieu llamaría el capital cultural.
- Los motivos endógenos de deserción escolar son los que más tienen influencia en los casos de abandono del sistema referenciados en el estudio.
- El interés por parte de las directivas de la institución hacia la prevención de la deserción escolar, se centra en la importancia que tienen dichas cifras para la calificación que hace Planeación Nacional, no sólo de la institución educativa sino también del municipio.
- La prevención de la deserción escolar por parte de los docentes rurales, radica en la preocupación por su estabilidad laboral, más que por el progreso de los estudiantes, las familias y la sociedad.
- Queda claro que el modelo Escuela Nueva cuenta con características muy acordes para atender el medio rural y las necesidades educativas propias del mismo.
- El contexto educativo rural de Guatemala, presenta características que a partir de la literatura revisada se han identificado como propias del medio, tal como la relación cercana del docente con la comunidad, los valores positivos con lo que cuentan los estudiantes, la

importancia que la comunidad rural le ofrece al docente, siendo estos aspectos que contribuyen a garantizar el acceso y la permanencia de los/as niños/as en el sistema educativo.

- Aunque múltiples estudios afirman que el contexto rural presenta tasas de deserción escolar más altas que el contexto urbano, de acuerdo a los hallazgos de este estudio dicha generalidad no aplica para el caso de Guateque.
- Resulta de suma importancia discutir las políticas adoptadas por el Estado para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, pues las autoridades condicionan a los padres de familia y a los jóvenes para que retornen al sistema escolar, de lo contrario serán sancionados o castigados con las medidas que indica la ley, estas se pueden considerar como medidas represivas, que a costa de la calidad buscan mantener o disminuir las cifras de deserción.
- Los resultados, permiten hacer mención de un hallazgo que está muy próximo a la literatura tomada de base para el estudio, y es el que hace referencia a la necesidad de entender la deserción escolar como una consecuencia de la estructura social colombiana, aspecto que debe ser tenido en cuenta para corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar.
- El acercamiento al contexto rural de Guateque permite afirmar el planteamiento de la perspectiva ruralista, en torno al reconocimiento que debe darse a las condiciones particulares del medio rural, pues se evidencia que el ámbito educativo rural se desarrolla bajo circunstancias diferentes a las del contexto urbano, es decir hay dinámicas rurales que tienen “sabor propio”.
- Encontrar deserción escolar CERO en el contexto rural de Guateque, es uno de los hallazgos más relevantes para el estudio, pues difiere totalmente de la literatura tomada como referencia para la investigación, la cual indica que en el país, la deserción escolar presenta cifras más altas en el contexto rural que en el urbano. Sin embargo, este fenómeno podría explicarse al analizar la tasa de deserción escolar de Boyacá, la cual corresponde a 2.15 y la meta propuesta por el departamento para el año 2015, es reducir esta hasta 1.65. En relación a lo anterior, no es extraño encontrar municipios con tasas cercanas a la deserción CERO.

6. REFERENCIAS

- Corvalán, J. “*Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina - síntesis y análisis global*”. Recuperado de http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf
- Castro, H., & Reboratti, C. (2008). *Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición*. Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos.
- Contraloría General de la Nación (2005) *La deserción escolar en la educación básica y media*. Bogotá
- Cuesta, M. O. (2008). *Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación*. Revista Civilizar, 8, (15), 89-102.
- Departamento Nacional de Planeación. *Plan Nacional de Desarrollo, “Prosperidad para todos” (2010-2014)*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de Educación, N° 30, 39-62.
- Fernández, E. *La sociedad rural y la nueva ruralidad*. Recuperado de http://www.fagro.edu.uy/~ccss1/Libro_El%20campo%20uruguayo/03-La%20sociedad%20rural%20y%20la%20nueva%20ruralidad.pdf
- Fernández, E. M., Mena, M. L., & Riviere, G. J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Recuperado de https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol2_9_completo_es.pdf

- González, V. M. (2013). *Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://maestriapedagogia2013.files.wordpress.com/2013/05/hernandez-s-2010-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- M.E.N. (2011) *Encuesta Nacional sobre la deserción escolar: principales resultados*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá
- M.E.N. (2012). *Las diez preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá.
- Muñoz, B. C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada, Universidad del Valle, Cali, Colombia*.
- Parra, R. (1998) *La escuela inconclusa*. Plaza & Janés. Bogotá.
- Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. (1), 17-19.
- P.R.E.A.L. (2003) *Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar*. Santiago de Chile.
- Rodríguez, G. G., Gil, F. J., & García, J. E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada. Ediciones Aljibe.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. REICE, 11 (2), 33-59.

- Secretaria de Educación Departamental (Boyacá). (2012). *Identificación de la deserción escolar en Boyacá*. Recuperado de [www.sedboyaca.gov.co/.../CAUSAS DESERCIÓN%202011 CIRC 049](http://www.sedboyaca.gov.co/.../CAUSAS_DESERCION%202011_CIRC_049).
- Zamora L.F. (2010) *¿Qué es lo rural de la educación rural?* Ponencia presentada en el 3° Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín, Julio de 2010.

7. ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTAS PARA RECTOR

CONTEXTUALIZACIÓN

- Tiempo que lleva desempeñando el cargo
- Hace cuánto está en la institución actual
- Experiencia docente, su formación, inicialmente cuantos años se desempeñó como docente, ha estado en escuela rural

ASPECTOS A EXPLORAR EN RELACIÓN A LA DESERCIÓN ESCOLAR

1. CONCEPCIONES 2. EXPLICACIÓN 3. MAGNITUD 5. INCIDENCIA
6. MANEJO

1. VISIÓN

- ¿Cuál ha sido su experiencia con la deserción escolar, qué sabe acerca de esto, qué opina, alguna vez usted deserto?
- ¿Para usted que es deserción escolar? - Tipos
- ¿Para usted es normal que los estudiantes abandonen el proceso educativo?
- ¿La deserción escolar es un tema que usted propone debatir entre los docentes?

2. EXPLICACIÓN

- ¿Cuáles considera que son las causas por las que se presenta deserción escolar en el sector rural?
- ¿Esas causas se dan de la misma manera en todos los niveles educativos?
- ¿Considera que los docentes influyen en la deserción escolar?
- ¿Qué factores (personal, familiar, social) influyen en la deserción escolar? ¿Por qué?
- ¿Considera que los estudiantes del sector rural presentan mayor posibilidad para desertar? ¿Por qué?

3. MAGNITUD

- ¿En la institución la deserción escolar con el paso de los años aumenta, disminuye o se mantiene en la misma proporción? ¿Por qué cree que se presenta esta situación?
- ¿Hay escuelas rurales en las que se presenta mayor deserción que en otras, a qué cree que se debe esta situación?
- En términos generales, la institución en cuanto a deserción cómo se encuentra, es alto, bajo el índice de deserción.

4. INCIDENCIA

- ¿Qué consecuencias trae la deserción escolar?
- ¿De qué manera le afecta a la institución educativa el fenómeno de la deserción escolar?
- ¿Cómo afecta la deserción escolar a los estudiantes, a las familias, a la sociedad y al sector educativo?

5. MANEJO

- ¿Cree que es posible prevenir la deserción escolar?
- ¿Qué proyectos o estrategias ha puesto en marcha la institución para prevenir o reducir la deserción escolar?
- ¿Existen programas de apoyo a los estudiantes por parte de la institución educativa y/o la administración municipal que permitan la permanencia en el sistema educativo?
- ¿La institución hace algún tipo seguimiento a los niños/as desertores?, ¿sabe si esos estudiantes se convierten en desertores definitivos, es sólo temporalmente, o se trasladaron?

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. CONTEXTUALIZACIÓN

- Tiempo que lleva como docente.
- Tiempo de trabajo en la actual sede (Guateque)
- Qué formación tiene (Normalista, licenciado, magister)
- En dónde estudio
- Infraestructura (salones, baño...)
- Material didáctico y demás recursos con los que cuenta (computadores, internet)

ASPECTOS A EXPLORAR SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

1. VISIÓN 2. EXPLICACIÓN 3. MAGNITUD 4. INCIDENCIA 5. MANEJO

1. VISIÓN

- ¿Cuál ha sido su experiencia con la deserción escolar, qué sabe acerca de esto, qué opina, alguna vez usted deserto?
- ¿Qué es la deserción escolar? - Tipos
- ¿Para usted es normal que los/as niños/as abandonen la escuela?
- ¿El fenómeno de la deserción escolar es un tema de discusión entre ustedes los docentes?

2. EXPLICACIÓN

- ¿Cuáles considera que son las causas por las que se presenta deserción escolar en su sede?
- ¿Considera que los estudiantes anuncian su deserción, presentan algunas características particulares?
- ¿Las causas y el porcentaje (magnitud) de la deserción varían de acuerdo al grado que se esté cursando?
- ¿A qué cree usted que se debe la deserción? ¿Por qué?
- ¿Considera que usted como docente influye en la deserción escolar?
- ¿Considera que los estudiantes del sector rural tienen más opción de desertar que los del sector urbano?
- ¿Qué papel juegan los padres de familia en la deserción?

3. MAGNITUD

- Con el paso del tiempo en su sede la deserción escolar ¿aumenta, se disminuye o se mantiene en la misma proporción?
- ¿En qué grados se da más deserción?
- ¿Desertan más los niños o las niñas?
- ¿En su sede hay alto o bajo porcentaje de repitencia, en qué grados?

4. INCIDENCIA (consecuencias que trae...)

- ¿Cómo afecta la deserción escolar a los/as niños/as?
- ¿Qué consecuencias trae la deserción escolar?
- Como docente, ¿de qué manera le afecta a usted la deserción escolar?
- ¿Cómo afecta la deserción escolar a las familias, a la sociedad y al sector educativo?

5. MANEJO

- ¿A partir de su experiencia, considera que la deserción es posible prevenirla?
- ¿Le parece importante prevenir la deserción escolar?
- ¿Qué estrategias usa usted para prevenir la deserción escolar?
- ¿Quién cree usted que es la persona indicada para prevenir la deserción escolar, el estudiante, la familia, el docente, el sistema educativo, el gobierno? ¿Por qué?
- ¿Los directivos que acciones realizan para afrontar la deserción escolar?

ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DESERTORES

CONTEXTUALIZACIÓN

- A los cuántos años empezó a estudiar, en esta misma escuela o en dónde, si ha cambiado de escuela cómo le pareció el cambio.
- Edad actual
- Último grado cursado
- Edad que tenía cuando curso el último grado
- Cómo está conformada su familia, a qué se dedican.
- Hace cuánto tiempo residen aquí.

ASPECTOS A EXPLORAR

1. CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA
2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN
3. SITUACIÓN ACTUAL

PREGUNTAS

1. CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA

- ¿A qué va a la escuela?
- ¿por qué va a la escuela, le gusta o sus padres lo obligan?
- ¿Qué es lo que más le gustaba de ir a la escuela?
- ¿Cuál es la materia que más le gustaba?
- ¿Le gustaba como el/la profesor/a enseña?
- ¿Le parece bonita la escuela?

2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN

- ¿Es la primera vez que abandona la escuela, o antes ya lo había hecho?
- ¿Por qué razón no volvió a la escuela?
- ¿Ha repetido años?
- ¿Vive lejos de la escuela?
- ¿Le iba bien en la escuela, o perdía materias?
- ¿Se la llevaba bien con sus amiguitos o peleaba con ellos?
- ¿Contaba con los suficientes recursos para los gastos de la escuela?
- ¿A su mamá y a su papá les gusta que usted estudie?
- ¿Su papá y su mamá le ayudan con las tareas?

3. SITUACIÓN ACTUAL

- ¿Actualmente presenta alguna enfermedad?
- ¿Está trabajando, con los padres, empleado, independiente? ¿En qué?
- ¿Le gustaría volver la escuela? si, no ¿por qué?
- ¿Qué de lo que ahora hace le gusta más que ir a la escuela?
- ¿Sus amigos y hermanos estudian o qué hacen?
- ¿Si pudiéramos devolver el tiempo se retiraría de la escuela o seguiría estudiando?
- ¿Hay amiguitos suyos que también hayan dejado de estudiar, por qué, ellos volvieron a la escuela o qué hacen?

ANEXO 4. GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES/ MADRES DE FAMILIA

CONTEXTUALIZACIÓN

- Conformación de la familia.
- Tiempo de residencia en el lugar.
- Oficio en el que se desempeña él o ella y demás miembros del hogar.

ASPECTOS A EXPLORAR

1. ESCOLARIDAD DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA
2. CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA
3. CAUSAS DE LA DESERCIÓN
4. INTERÉS HACIA LA EDUCACIÓN

1. ESCOLARIDAD DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

- ¿Hasta qué grado curso?
- ¿por qué decidió usted retirarse de estudiar?
- ¿Cuándo usted estudiaba le gustaba ir a la escuela?
- ¿hoy en día usted qué opina de su decisión de haber abandonado la escuela, se arrepiente?

2. CONCEPCIÓN DE LA ESCUELA

- ¿Qué es para usted la escuela?
- ¿A qué van los niños a la escuela?
- ¿Le parece importante que sus hijos asistan a la escuela?
- ¿Para qué cree que le sirve ir a los niños/as ir a la escuela?

3. CAUSAS DE LA DESERCIÓN

- ¿Por qué su hijo abandonó la escuela?
- ¿usted estuvo de acuerdo con esa decisión?
- ¿le ha traído beneficios a la familia que su hijo no estudie?
- ¿Le gustaría que su hijo volviera a estudiar?
- ¿Sus otros hijos/as estudian o abandonaron la escuela? ¿por qué?

4. INTERÉS HACIA LA EDUCACIÓN

- ¿Prefiere que su hijo estudie o trabaje?
- ¿Considera que sus hijos/as necesitan de su ayuda para las labores de la escuela?
- ¿Dedica parte de su tiempo para colaborar a sus hijos en las tareas escolares?
- ¿Considera que el hecho de que su hijo estudie le trae beneficio a usted y su familia? ¿Por qué?
- ¿usted le da la misma oportunidad a sus hijas (mujeres) que a sus hijos (hombres) de ir a la escuela?
- ¿Los ingresos familiares son suficientes para costear los gastos educativos de sus hijos?
- ¿Ha recibido apoyo por parte de la administración municipal para la educación de sus hijos?
- ¿Considera que la educación de sus hijos es responsabilidad de los docentes?
- ¿Cómo es su relación con la profesora?
- ¿Su lugar de residencia está muy distante de la escuela?
- En caso afirmativo, considera que este es un impedimento, para que sus hijos asistan a la escuela.
- ¿Cuáles son los problemas más duros que usted tiene para que sus hijos/as puedan permanecer estudiando?

ANEXO 5. FOTOGRAFIAS

SALÓN, SEDE CHINQUICA



CORREO AMISTOSO, SEDE JUNTAS



RINCONES DE APRENDIZAJE, SEDE TINCACHOQUE



KIOSCO VIVE DIGITAL, SEDE GAUNZA ARRIBA



SEDE, TINCACHOQUE



RESTAURANTE ESCOLAR, SEDE GAUNZA ABAJO



INTERPRETACIÓN MUSICAL ESTUDIANTES SEDE GAUNZA ABAJO



MARISOL MORENO, (DESERTORA)

COMEDOR ADAPTADO PARA MESA DE PING-PON. SEDE GAUNZA ABAJO



ANA Ma VARGAS E HIJOS, FAMILIA DE MARISOL



ENTREVISTA CON ADRIANA ROMERO (DESERTORA)

