

***LOS DISCURSOS SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN PRIMERA
INFANCIA.***

YOMAR ALEJANDRA GUERRERO ALDANA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. MAYO DE 2015**

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



***LOS DISCURSOS SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN PRIMERA
INFANCIA.***

YOMAR ALEJANDRA GUERRERO ALDANA

**Tesis de Grado para optar al título de
Magister en Educación**

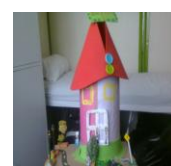
Asesor: Gabriel Lara

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. MAYO DE 2015**

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



Agradecimientos

Al profesor Gabriel Lara, por acogerme en su grupo de investigación y enseñarme la importancia de la diferencia.

A las maestras de los jardines infantiles SDIS Suba por compartirme sus experiencias diarias.

A los niños con discapacidad por enseñarme el valor de la tenacidad.



Dedicatoria

El alcance de las metas constituye una de las felicidades más grandes durante la vida, pero no serían tan importantes si no hay con quien compartirlas y vivirlas, esto es quizá uno de los goces más enriquecedores como seres humanos.

Hoy alcanzo una más de esas metas de vida y no sería posible sin el acompañamiento y apoyo constante mis padres, esposo e hija pues ellos son la fuerza constante en la culminación de mis sueños. A ellos dedico hoy esta gran meta como profesional y como persona.

A mi hija María Alejandra, por vivir toda la experiencia formativa de esta Maestría y acompañarme durante todos los seminarios con amor.



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	LOS DISCURSOS SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN PRIMERA INFANCIA
Autor(es)	Guerrero Aldana, Yomar Alejandra
Director	Lara, Gabriel
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015, 141p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	EDUCACIÓN INCLUSIVA, DISCAPACIDAD, PRIMERA INFANCIA, DISCURSO, PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2. Descripción
<p>La investigación en discapacidad e inclusión constituye hoy en día un tema de gran importancia, dado la ratificación de la convención de las personas con discapacidad en la sociedad Colombiana y el cumplimiento a los derechos que aquí se resaltan. Uno de ellos y también garantizado desde la constitución Colombiana es el derecho a la Educación, para ello los jardines infantiles del distrito capital Bogotá se han sumado y desde el 2008 los adscritos a la Secretaria de Integración Social del distrito velan por el cumplimiento de este derecho fundamental desde la llamada educación no formal, que constituye la educación en primera infancia. A raíz de esto se vienen implementando prácticas pedagógicas por parte las maestras en todos los niveles de educación inicial, a donde los niños con discapacidad han llegado para compartir con sus pares.</p> <p>Dentro de las prácticas pedagógicas en ambientes inclusivos, las percepciones de las maestras, sus tabús, sus conocimientos y sus orientaciones desde el jardín infantil, permiten desarrollar e implementar prácticas que posibilitan o limitan una educación inclusiva. Es así como la presente investigación identifica actualmente en dos jardines infantiles de la localidad de Suba, ¿Cómo los discursos sobre discapacidad e inclusión inciden en las prácticas pedagógicas?, logrando hallazgos que a modo de reflexión permiten identificar fortalezas y debilidades actuales.</p>
3. Fuentes
<p>DNP. (2013). <i>Política Pública Nacional de Discapacidad e inclusión social</i>. COMPES.</p> <p>Echeita, G. (2002). <i>Educación para la inclusión o educación sin exclusiones</i>. Madrid: Revista de Educación N.327 pp. 31-48.</p> <p>Echeita, G. (2007). <i>Ya no, pero todavía tampoco. Entre los procesos de integración escolar y las aspiraciones de una educación más inclusiva. Un análisis psicosocial</i>. Conferencia magistral presentada en el Congreso Internacional de Integración Educativa e Inclusión Social. Ciudad de Puebla, México.</p>

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



- Fernández, A. (2000). *Educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad*. Revista Digital Umbral Septiembre.
- Ley 115 (1994). “*Ley General de Educación*”. Colombia.
- Ley 361 (1997). *Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Establece derechos fundamentales de las personas con limitación y establece las responsabilidades del estado*.
- Meléndez, L. (2004). *Diversidad y equidad: Paradigma educativo urgente para la Costa Rica en vía de desarrollo*. Revista parlamentaria Vol. 12. N.2.
- MEN, (2012). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la Educación*.
- Van Dijk, T. *Análisis Crítico del discurso*. Extraído en: <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20tico%20del%20discurso.pdf>
- Vélez, L. (2013). TD. *La educación inclusiva en los programas de formación inicial docente*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.

4. Contenidos

El documento presenta 6 capítulos donde es abordado en los dos primeros, el tema a investigar “Los discursos de maestras sobre la educación inclusiva de niños con discapacidad en primera infancia y su incidencia en la práctica pedagógica”, los objetivos y la justificación resaltando la importancia de la coherencia que debe existir entre concepto y práctica. El tercer y cuarto capítulo incluye las referencias teóricas frente a educación inclusiva, discurso y prácticas pedagógicas contextualizando también, los jardines infantiles donde se aplican los instrumentos y se retoman las investigaciones anteriores relacionadas con el problema investigativo.

Desde el capítulo 5 y 6 se recogen y analizan los datos referentes a los discursos inclusivos en relación con las prácticas para terminar concluyendo la consecuencialidad o inconsistencias de estos dos y así contribuir a la reflexión del ejercicio pedagógico inclusivo.

5. Metodología

Los planteamientos metodológicos de esta investigación parten de la investigación cualitativa para enfocar la investigación dentro de un marco de realidad social que incluya al investigador desde su ejercicio pedagógico y cotidiano; buscando el reconocimiento de los discursos de las maestras sobre inclusión frente a sus prácticas pedagógicas, fortaleciéndose en el enfoque investigación acción participativa, que refleje las necesidades subyacentes y vinculen al investigador dentro del problema. Para ello se aplican varios instrumentos investigativos como encuestas, se analizan los



proyectos pedagógicos de 2 jardines infantiles de la localidad de Suba y se retoman 6 planeaciones pedagógicas de maestras que tienen en su aula niños con discapacidad; estos instrumentos desde su aplicación responden a la inquietud por diferentes conceptos y prácticas de las maestras que posteriormente se analizarán y contrastarán entre sí, reflejando hallazgos en referencia al problema investigativo.

6. Conclusiones

Una vez analizados y contrastados los instrumentos de investigación que permitieran reconocer los discursos sobre educación inclusiva de niños con discapacidad que tienen las maestras y su incidencia en la práctica pedagógica en primera infancia, se llegó a hallazgos frente a las principales categorías de investigación que responden a los objetivos de la investigación siendo algunos:

Las maestras de jardín infantil no tiene claridad frente al concepto de inclusión educativa y más aún sobre inclusión educativa de niños con discapacidad, reflejan desde la investigación confusión en términos de integración e inclusión por lo cual creen realizar prácticas pedagógicas inclusivas desde su cotidianidad.

Los niños con discapacidad en primera infancia son partícipes de procesos diversos en los jardines infantiles, sin embargo el contexto no posibilita un proceso inclusivo satisfactorio que responda a las necesidades particulares desde su individualidad y en ocasiones se los cataloga como niños iguales a los otros niños por ello no se realizan ajustes que posibiliten acceder a las actividades y dinámicas en equidad.

Las prácticas pedagógicas reflejan carencia de reconocimiento y contextualización del grupo de niños con el que se trabajará y sus necesidades individuales por esto se presentan dificultades en el interés de los niños por las actividades y lúdicas que se les invita y más aún a los niños con discapacidad que requieren de estrategias puntuales y continuas que invite a iniciar y terminar una actividad.

La falta de adaptaciones, ajustes y otras estrategias puntuales a las necesidades de los niños con discapacidad en el aula, crean un ambiente de distracción y angustia en la maestra lo que no permite desarrollar los temas específicos de su planeación como los visualiza.

La investigación cualitativa permite al investigador objetivar y entender la trascendencia de estudio en contextos educativos y proponer estrategias de acompañamiento institucional que conlleven al fortalecimiento de la inclusión educativa de niños con discapacidad en primera infancia.

Elaborado por:	Guerrero Aldana, Yomar Alejandra
Revisado por:	Lara, Gabriel

Fecha de elaboración del Resumen:	22	06	2015
--	----	----	------



Tabla de contenido

Título _____	- 1 -
Introducción _____	- 1 -
Capítulo 1	- 4 -
Introducción a la Investigación.	- 4 -
Problema _____	- 4 -
Capítulo 2	- 7 -
Planteamiento de la investigación	- 7 -
Pregunta _____	- 7 -
Justificación _____	- 7 -
Objetivo General _____	- 9 -
Objetivos Específicos _____	- 10 -
Capítulo 3	- 11 -
Marco Teórico	- 11 -
Historia Educativa de las personas con Discapacidad en Colombia.	- 11 -
Personas con discapacidad.	- 11 -
Historia Educativa.....	- 11 -
Modelo Educativo de Educación Especial.....	- 13 -
Modelo de Educación Integradora.	- 15 -
Modelo de Educación Inclusiva.....	- 16 -
Instrumentos internacionales pensados para la Educación Inclusiva.	- 17 -
Instrumentos Nacionales pensados para la Educación Inclusiva.	- 17 -
La Educación Inicial y los niños con Discapacidad.	- 20 -
Las prácticas pedagógicas inclusivas.	- 22 -
Los discursos en las prácticas inclusivas.	- 25 -



Capítulo 4.....	- 27 -
Contexto de la investigación.....	- 27 -
La localidad de Suba _____	- 27 -
Proceso de inclusión en la localidad de Suba.	- 27 -
Jardines infantiles de la localidad de Suba y su Proyecto Pedagógico Inclusivo. __	- 28 -
Jardín 1 _____	- 28 -
Jardín 2 _____	- 31 -
Estado de arte de la Educación Inclusiva en primera infancia. _____	- 33 -
Capítulo 5.....	- 37 -
Diseño Metodológico.....	- 37 -
Enfoque Cualitativo _____	- 37 -
La investigación Acción participativa.....	- 38 -
Instrumentos a Aplicar.....	- 40 -
Capítulo 6.....	- 45 -
Análisis de Datos.....	- 45 -
Análisis del Discurso sobre inclusión de las maestras. _____	- 47 -
Concepto de inclusión para las maestras de jardín Infantil. _____	- 51 -
El Discurso sobre inclusión de los jardines Infantiles. _____	- 53 -
Las prácticas pedagógicas de las maestras _____	- 56 -
El discurso de las maestras sobre sus prácticas pedagógicas en relación a la inclusión de niños con discapacidad. _____	- 60 -
Las prácticas pedagógicas en aula que vincula niños con discapacidad. _____	- 61 -
Categorización de la información.....	- 64 -
Cruce de información _____	- 70 -



La realidad de las prácticas.....	- 70 -
Discusión sobre las prácticas, “El discurso del maestro como garante de derechos o reproductor de desigualdades”.....	- 73 -
Hallazgos.....	- 78 -
Recomendaciones Finales a Jardín 1 y Jardín 2.....	- 83 -
Bibliografía	- 86 -
Anexos	- 90 -



Lista de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	- 39 -
ILUSTRACIÓN 2. ANÁLISIS INICIAL DE DATOS.....	- 46 -
ILUSTRACIÓN 3. CONCEPTO DE INCLUSIÓN.....	- 47 -
ILUSTRACIÓN 4. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN	- 48 -
ILUSTRACIÓN 5. NIÑO CON DISCAPACIDAD.....	- 49 -
ILUSTRACIÓN 6. CONDICIONES PARA LA INCLUSIÓN	- 49 -
ILUSTRACIÓN 7. ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES.....	- 50 -
ILUSTRACIÓN 8. PROYECTO PEDAGÓGICO.....	- 55 -
ILUSTRACIÓN 9. PERCEPCIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD.....	- 57 -
ILUSTRACIÓN 10. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA (AJUSTES).....	- 58 -
ILUSTRACIÓN 11. PERCEPCIÓN DE LA MAESTRA DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD	- 59 -
ILUSTRACIÓN 12. PERCEPCIÓN PERSONAL DE NIÑO CON DISCAPACIDAD.....	- 59 -
ILUSTRACIÓN 13. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	- 62 -



Lista de Tablas

TABLA 1. NIÑOS EN PROCESO DE INCLUSIÓN JARDÍN 1.	- 29 -
TABLA 2. NIÑOS EN PROCESOS DE INCLUSIÓN JARDÍN 2.	- 32 -
TABLA 3. INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS.	- 44 -
TABLA 4. CATEGORÍAS Y HALLAZGOS POR INSTRUMENTO.	- 68 -



Lista de Anexos

ANEXO 1. PLANTEAMIENTO INVESTIGATIVO.....	- 91 -
ANEXO 2. ENCUESTA CONCEPTO DE INCLUSIÓN.....	- 92 -
ANEXO 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN AULA.....	- 96 -
ANEXO 4. PLANEADORES PEDAGÓGICOS JARDÍN 2. GRADO PRE JARDÍN B	- 99 -
ANEXO 5. PLANEADORES PEDAGÓGICOS JARDÍN 2. GRADO JARDÍN B.....	- 106 -
ANEXO 6. PLANEADORES PEDAGÓGICOS JARDÍN 2. GRADO JARDÍN A.....	- 114 -
ANEXO 7. CREENCIAS Y CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN.	121
ANEXO 8. DISCURSOS SOBRE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN AULA.	123
ANEXO 9. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.	124
ANEXO 10. DISCURSOS SOBRE INCLUSIÓN.	126



Título: Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia.

Introducción

La investigación en discapacidad e inclusión constituye hoy en día un tema de gran importancia, dado la ratificación de la convención de las personas con discapacidad en la sociedad Colombiana y el cumplimiento a los derechos que aquí se resaltan. Uno de ellos y también garantizado desde la constitución Colombiana es el derecho a la Educación, para ello los jardines infantiles del distrito capital Bogotá se han sumado y desde el 2008 los jardines adscritos a la Secretaria de Integración Social del Distrito velan por el cumplimiento de este derecho fundamental desde la llamada educación no formal, que constituye la educación en primera infancia. A raíz de esto se vienen implementando prácticas pedagógicas por parte las maestras en todos los niveles de educación inicial a donde los niños con discapacidad han llegado para compartir con sus pares.

Dentro de las prácticas pedagógicas, las percepciones de las maestras, sus tabús, sus conocimientos y sus orientaciones desde el jardín infantil, permiten desarrollar e implementar prácticas que posibilitan o limitan una educación inclusiva, es así como la presente investigación identifica actualmente en dos jardines infantiles de la localidad de Suba como los discursos sobre discapacidad e inclusión inciden en las prácticas pedagógicas, logrando hallazgos que a modo de reflexión permiten identificar fortalezas y debilidades actuales.

La Educación es un derecho fundamental de todas las personas en la legislación Colombiana, esta representa la construcción de conocimientos en todas las dimensiones humanas y el acceso al mundo por medio de la cultura. El concepto de inclusión está inmerso también en el marco de los

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



derechos de las personas que necesitan por diferentes situaciones desde su ser, acceder a garantías de equidad para participar dentro de los diferentes ámbitos sociales. Es así como la educación inclusiva es un derecho que necesita de garantías para ser implementado y reconocido hacia las poblaciones vulnerables en este caso a los niños con discapacidad. Desde el marco de la Educación inclusiva los niños con discapacidad deben asistir, interactuar y participar en los mismos contextos que sus pares, reconociendo sus necesidades específicas y generando garantías de participación que les permita desde su discapacidad participar en equidad.

Los niños con discapacidad son todos aquellos infantes que requieren de apoyos para la realización de diversas actividades sociales, comunicativas, corporales, afectivas etc. Que de base su ser infantil tiene una condición diagnóstica que restringe o limita su interacción en diferentes espacios, dado sus limitaciones físicas, cognitivas, sensoriales, comportamentales y que están mediadas por el entorno social donde habitan, es así como muchas veces no son reconocidos ni activos en su comunidad por las dificultades para interactuar y las barreras de todo tipo que se les presentan.

El discurso sobre inclusión que se tenga socialmente permite garantizar o restringir a los niños con discapacidad el acceso, permanencia y seguimiento de contextos como el educativo, donde la historicidad educativa ha marcado grandes trabas y cambios que hoy confluyen en el aula y que se hacen nuevamente reflexivos desde la presencia de los niños con discapacidad en el aula infantil y donde intervienen directa e indirectamente conceptos, tabús, sensaciones, percepciones y profesionalización docente. Las prácticas pedagógicas que se abordan dentro del aula infantil posibilitan el reconocimiento de las necesidades en el aula y dentro de estas deben concebirse adaptaciones, ajustes y actividades donde todos los niños puedan participar y donde las maestras como representantes de la planeación y guías de las prácticas formen un ambiente lo

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



más enriquecedor y accesible posible, dado que la primera infancia es una etapa trascendental en la vida de todo ser humano y en ella se construyen las bases en valores, socializaciones y manifestaciones de la propia personalidad que inciden en posteriores desarrollos emocionales y colectivos. De la garantía de la participación en equidad se vivencia también un respeto por los derechos humanos y una construcción pedagógica que apunte a desarrollos cognitivos, sociales, corporales, comunicativos y afectivos que garanticen la materialización de un niño en un adulto con conciencia de sus capacidades intrínsecas.



Capítulo 1

Introducción a la Investigación.

Problema

La localidad de Suba es una de las localidades más grandes de Bogotá, acoge a miles de familias que buscan en la educación distrital la garantía del derecho para la educación de sus hijos, muchas de estas familias con hijos entre los 0 y 3 años de edad acuden a los jardines distritales dirigidos por la Secretaría de Integración Social buscando ambientes de desarrollo, cuidado y alimentación para los más pequeños entre los que se encuentran niños con discapacidad. La localidad de Suba cuenta con 33 jardines infantiles adscritos directamente a Secretaría de Integración Social¹ en las modalidades de propio y cofinanciado que atienden de lunes a viernes en horarios de 7am a 5pm a niños en niveles de sala materna, caminadores, párvulos, pre jardín y jardín siendo los niños con discapacidad priorizados para el ingreso en el jardín más cercano a su casa en búsqueda de atención rápida a las necesidades y desarrollo de habilidades, así como el seguimiento por parte de un equipo y la comunidad del jardín en general dentro de las dimensiones de desarrollo (corporal, cognitiva, social-personal, artística y comunicativa) del ser humano.

Desde el 2009 se ha buscado la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en los jardines infantiles del Distrito (más de 1000 niños) y se han creado acompañamientos y asesorías desde lo pedagógico, suprimiendo parcialmente las barreras para este grupo poblacional, hacia la práctica educativa, sensibilizando y asesorando a padres, cuidadores, maestros y demás agentes

¹ Estadísticas de atención a la primera Infancia a Abril de 2015. Subdirección integración Social Suba.



partícipes dentro de los jardines infantiles para minimizar el rechazo, la indiferencia, motivar y capacitar a los docentes para el trabajo con todos los niños independiente de sus condiciones, sin embargo aún después de seis años de ejecutar e implementar la propuesta de inclusión en los jardines de la Localidad de Suba, persisten obstáculos para acceder y para participar con equidad en los diferentes espacios del jardín infantil. Parte de las barreras consisten presuntamente en el desconocimiento de la política pública de discapacidad y de una formación docente que desconoce prácticas pedagógicas incluyentes.

La política actual de educación en Colombia visibiliza a los niños y niñas con discapacidad y los hace partícipes del derecho a la educación desde la inclusión educativa en la primera infancia y en Bogotá se enfocan en la ley de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en el plan de desarrollo de la actual Alcaldía (CBN 1014. Informe plan de desarrollo Bogotá humana 2012) Secretaría de Educación del Distrito. Haciendo énfasis en una ciudad que supere la discriminación y la segregación, y plantea la educación como alternativa y constructora de pilares de equidad y reconocimiento del otro.

Sin embargo el discurso personal de quienes educan a los niños en los jardines infantiles son tema principal de investigación dado que inciden en la práctica pedagógica diaria generando posibilidades, barreras y representaciones sociales dentro de los jardines infantiles, principalmente de la población a investigar de la localidad de Suba, favoreciendo o afectando en algunos casos los procesos de inclusión desde negación de cupos y trabas para matrículas (en muchos de los jardines, viéndose sometidos los padres y educadores especiales de apoyo a informar a instancias superiores para garantizar con acuerdos y leyes el ingreso de los niños a educación inicial) hasta la incorporación de los niños en condiciones desfavorables y excluyentes que no permiten la adecuada puesta en práctica de la política de inclusión.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Es desde ese proceso de inclusión y apoyándose del acompañamiento de profesional de apoyo al jardín infantil (Educatora especial de apoyo a la inclusión) que se busca identificar ¿Qué relación existe entre los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y la práctica pedagógica en dos jardines de la localidad de Suba? enfocándose en las maestras quienes son las agentes pedagógicas encargadas directamente de los procesos de los niños y son esas constructoras activas de imaginarios y de aceptación o rechazo en los niños a partir de los discursos que se tejen en el aula infantil.



Capítulo 2

Planteamiento de la investigación

Pregunta

¿Qué relación existe entre los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y la práctica pedagógica en dos jardines de la localidad de Suba?

Justificación

La educación inicial contribuye al fortalecimiento de las etapas en que el desarrollo dimensional y las experiencias educativas iniciales se maduran y dan paso a forjar destrezas, crear los primeros lazos socio afectivos, descubrir diversas formas de ver el mundo y de reconocernos dentro de un grupo. El proceso de inclusión de niños con discapacidad en la primera infancia garantiza no solamente el derecho a la educación sino a participar con pares de la misma edad y establecer relaciones de amistad y convivencia, creciendo en la diversidad y asumiéndose como personas diferentes unas más que otras sin asumir prácticas discriminatorias.

Es por esto que resulta imprescindible acompañar el desarrollo del niño o la niña y actuar dentro de dos objetos que son el educar para y en la diversidad al igual que poder detectar y atender oportunamente cualquier alteración que pueda conducir a una discapacidad. Los niños y niñas que tienen discapacidad, requieren mayor atención y ayuda en su desarrollo, no sólo para recuperar o compensar las limitaciones que los altera, sino también para prevenir el deterioro de su condición, por lo que resulta indispensable atender la discapacidad del niño o la niña lo más temprano posible.

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



Sin embargo dentro de los jardines infantiles de la localidad de Suba el entorno y los actores inmersos en la educación en primera infancia como son coordinadoras, maestras, niños con discapacidad, padres de familia, educadores especiales, niños sin ninguna alteración y demás agentes, inciden desde sus discursos en la práctica diaria inclusiva del jardín, reflejando ideas, experiencias, visiones, posturas, que influyen directamente en el hacer pedagógico.

Estas posturas se encuentran principalmente en el jardín infantil dentro de las prácticas pedagógicas donde los conceptos y discursos enriquece el quehacer investigativo y logran evidenciar factores de construcción inclusiva o factores para la discriminación como parte de un constructo social y personal que determina el contexto pedagógico y da paso desde el aula a que la inclusión de niños con discapacidad se visualice como una política o como un reconocimiento social de garantía de derechos.

Los discursos que se dan en torno al proceso de inclusión en primera infancia, están mediados en el aula por los maestros o docentes de educación inicial y son estos los directamente implicados en las transformaciones a partir de la práctica educativa, las actitudes, los discursos y diversas manifestaciones que inciden en la forma de visibilizar y guiar a los niños en sus concepciones sobre el otro. Muestra de ello está en todas sus formas de comunicar en el aula (planeaciones, articulaciones, vinculación de los niños en las actividades y sobre todo creer o no en la educación con equidad de los niños en condición de discapacidad). El uso del lenguaje, las palabras y la comunicación no verbal como miradas, gestos, posturas que llega fuera del aula, es mediado por la maestra, además de sus vivencias en la práctica docente y sus experiencias personales, ligadas directamente a dimensiones intrínsecamente cognitivas, emocionales, sociales, políticas, culturales e históricas asociando la mente como controladora de su acción.

Van Dijk argumenta: "La capacidad de influenciar la mentalidad de la gente, sus conocimientos o sus opiniones, puede controlar indirectamente (algunas de) sus acciones. El

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



discurso puede controlar, al menos indirectamente, las acciones de la gente, tal y como sabemos por la persuasión y la manipulación. A menos que sean inconsistentes con sus creencias y experiencias personales, los receptores (maestras) tienden a aceptar las creencias (conocimientos y opiniones) transmitidas por el discurso de las fuentes que consideran participes del proceso, fidedignas o creíbles²; En este sentido y analizando el poder de la maestra en sus estudiantes cito a Van Dijk que nos habla del discurso poderoso definiéndolo (contextualmente) en términos del poder manifiesto de la maestra en aula; igualmente, la memoria social (tradicionalmente llamada «memoria semántica»), que consiste en las creencias que posee en común con otros miembros del contexto, creando representaciones sociales que a su vez constituyen la base de la acción y de la interacción social, posibilitando entonces la reproducción de la discriminación y del racismo cotidiano. De aquí que analizar los discursos de las maestras y llegar a ellas desde su ser personal y profesional sea asunto de interés en las prácticas pedagógicas y más aún en los procesos inclusivos en donde se requiere aprender y re aprender, así como operar con equidad dentro de un micro mundo social como lo es el jardín infantil, donde los niños se construyen y conviven por primera vez con otros semejantes no muy diferentes de ellos mismos.

Objetivo General

Identificar la relación entre el discurso sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y las prácticas pedagógicas en dos jardines de la localidad de Suba.

² Teun. A Van Dijk, In: *Anthropos* (Barcelona), 186 .El análisis crítico del discurso.



Objetivos Específicos

- Indagar los conceptos sobre inclusión educativa de niños con discapacidad en primera infancia que tiene las maestras de jardín infantil.
- Analizar desde el discurso sobre la inclusión que tienen las maestras de los jardines infantiles 1 y 2, su práctica pedagógica.
- Contrastar los conceptos de inclusión de las maestras frente a su discurso y su práctica pedagógica, en el marco de la educación inclusiva de niños con discapacidad en primera infancia.



Capítulo 3

Marco Teórico

Historia Educativa de las personas con Discapacidad en Colombia.

Personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad son ciudadanos que al relacionarse con su entorno y con las demás personas tienen dificultades para interactuar en igualdad de condiciones, dado situaciones biológicas permanentes o transitorias de tipo físico, cognitivo, sensorial, comunicativa o mixta que requieren de unos apoyos generalizados o intermedios para acceder a espacios y contextos que le impliquen barreras. Según la ONU (2006) "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Es así como las personas con discapacidad se convierten en una población vulnerable que requiere de una reivindicación de sus derechos y de unos apoyos actuales para participar y ser reconocidos como sujetos activos. Vale clarificar que no siempre las personas con discapacidad fueron reconocidas como seres humanos con derechos y que históricamente han atravesado por un sin número de categorizaciones que van desde la exclusión total hasta la inclusión.

Historia Educativa

Históricamente las personas con discapacidad han sido excluidas en muchos de los contextos cotidianos. Uno de los contextos principalmente segregador y de exclusión es el educativo tanto en instituciones públicas como privadas donde la garantía del derecho a la educación se oferta a algunos estudiantes y se restringe con barreras para el acceso a otros que en este caso tienen alguna condición de discapacidad.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



La historia Educativa Colombiana ha estado enmarcada por unos antecedentes mundiales hacia los “diferentes” y en especial frente a las personas con discapacidad la cual ha atravesado por diferentes etapas y movimientos que con el transcurrir de los años ha enfrentado varios cambios que van de la mano con el concepto de discapacidad y su evolución y que también reflejan antecedentes mundiales.

La discapacidad fue vista como anormalidad, criminalidad, enfermedad y diferencia, donde en un inicio se confinaba a las personas con discapacidad a lugares de salud mental, al encierro total en sus casas o a la muerte si se detectaba en el nacimiento para esconderlos de la sociedad, “durante la Alta Edad Media, aquellos niños y niñas que sobrevivían y llegaban a mayores, debían apelar a la mendicidad y el asilo de la Iglesia, las que prácticamente se convirtieron en sus únicas posibilidades de subsistencia” (Palacios, A. 2008. p 60)

Con el transcurrir del tiempo la concepción de discapacidad fue evolucionando y con las necesidades principalmente de las familias que no querían esconder mas a sus hijos, brindarles una atención especializada o no asumir las responsabilidades propias a las que conllevaba este familiar, fueron llevados a lugares especiales donde recibieran atención oportuna a sus necesidades y donde generalmente solo asistían personas en su misma condición. La atención fue evolucionando continuamente con la renovación del concepto y con la creación de políticas del derecho a la educación- rehabilitación, “En el siglo XX nace una nueva manera de abordar la discapacidad, tanto desde la perspectiva social como cultural, ello fue así debido a que, al finalizar la Primera Guerra Mundial, muchos hombres resultaron heridos de por vida, siendo denominados mutilados de guerra, a fin de distinguirlos de aquellos discapacitados por accidentes laborales” (Palacios, A. 2008. p 68), pero que también iniciaron un reconocimiento y la rehabilitación y formación que se les daba como segunda opción para su vida fue cobijada

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



también por los discapacitados de la época, hasta llegar a al siglo XXI a la validación de la educación para todos.

Modelo Educativo de Educación Especial.

Se comienza a hablar en el siglo XX de Educación Especial y durante muchas décadas más (actualmente existen algunas instituciones) donde Fulcher (1989) ha llamado individual o Riddell(1990) esencialista, entendiendo por principio de tal educación la creencia que el déficit o los problemas de aprendizaje de la persona con discapacidad pertenecen al ámbito individual y son, por tanto, independientes del contexto social. Dentro del marco de la educación especial los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones principalmente de carácter terapéutico donde son abordados individualmente y se limitan a realizar actividades manuales, de aprendizajes básicos hábitos de la vida diaria y a interactuar con compañeros que también presentan alguna discapacidad o alteración notable de su desarrollo.

Durante el transcurrir de la historia se inició con la educación para las personas con discapacidad como un acto de buena voluntad que permitía que asistieran a unos lugares específicos donde eran “atendidos” en la medida de sus posibilidades y se “atendía” a quienes demostraban capacidades para poder aprender alguna labor. Posteriormente se entendió la educación para los discapacitados como un derecho civilizador que garantizó la creación de instituciones especializadas que atendieran solo a estas personas y se diera un servicio educativo en el marco de este derecho. “Civilizar significaba moralizar y moralizar era escolarizar a toda la población, a todas las clases sociales, incluso a los delincuentes, quienes por falta de escuelas se apartaban del camino de la virtud” (Álvarez, 1995, p. 44)

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Después de la segunda Guerra Mundial se influencia un modelo rehabilitador de la educación para los discapacitados buscando que “atendiera” aspectos psicológicos y motivaciones personales dentro de la educación, dado la cantidad de personas que vivían en esta época con discapacidad física y sensorial ocasionada por la guerra.

Posteriormente en 1978 en Inglaterra, con el informe *Warnock*³, “la Educación Especial y el término necesidades educativas especiales (NEE) adoptan nueva forma, se hace un desplazamiento de la categoría centrada en la discapacidad o la excepcionalidad y se entiende que muchos sujetos, por condiciones de diferente índole, en su momento tendrán NEE”:⁴

En *Warnock* se menciona: No se trata de afirmar que uno de cada cinco niños haya de ser considerado deficiente en el sentido tradicional del término, sino que, con ayuda adecuada, los problemas educativos de la mayoría de estos serán sólo temporales y sin ella, se complicarán con una permanente experiencia de fracaso. El Comité denominó niño con una necesidad educativa especial a todo aquel que necesita dicha ayuda (*Warnock*, 1987, p. 45.)

Durante los años 80 y 90 del siglo XX se empezó desde Europa a implementar y crear modelos que atendieran a las personas con discapacidad en las instituciones regulares o a las que asistían todos los niños, con el fin de que se eliminara en gran porcentaje la segregación de las

³Se trata del «Informe sobre necesidades educativas especiales» que el Departamento de Educación y Ciencia británico encargó al «Comité de investigación sobre la Educación de los niños y jóvenes deficientes», para analizar la situación de la Educación Especial en Inglaterra. Se denominó así en honor a la Presidenta de dicho Comité, Mary Warnock.

⁴ MEN 2012. Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación. Necesidades educativas especiales.



personas con discapacidad y se convirtiera la educación del momento en una Educación Integradora.

Modelo de Educación Integradora.

En Colombia la integración escolar fue asumida desde dos momentos. El primero la población con discapacidad era atendida de forma institucional en centros especializados donde recibían salud y educación en centros diferenciados (en algunos municipios aún existe), y la segunda la población es atendida y vinculada en espacios a donde asisten todos los niños independientemente de su condición, es decir las escuelas “regulares” a donde con la política actual de inclusión todos los niños con discapacidad deben asistir y en la actualidad pocos asisten realmente.

Al mismo tiempo la OMS crea también la clasificación internacional de Deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM) que luego en el año 2001 paso a ser la CIF o CIDDM_2, Clasificación Internacional de Funcionamiento Discapacidad y Salud. En la primera se relaciona a las personas con discapacidad como deficientes, y minusválidos, se basa en enfermedad y se apoya en definiciones como:

Deficiencia: Es la pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad: Alude a la restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Minusvalía: Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales).

En el 2001 la CIF definió la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado). Las personas con discapacidad empiezan entonces a tener mayor reconocimiento de sus habilidades y necesidades y se reconoce que es el ambiente el que posibilita opciones de independencia y participación.

El proceso Educativo a inicios del siglo XXI empieza a hablar de la Educación para todos y entra a trabajarse un nuevo término y una nueva concepción de Inclusión Educativa que es a lo que nos lleva esta investigación. Por eso se profundizará más en esta última.

Modelo de Educación Inclusiva

La educación inclusiva es entendida actualmente desde el contexto educativo formal como “la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales”⁵ Plantea que todos los estudiantes pueden aprender en la misma escuela teniendo en cuenta los apoyos que necesitan para su participación y que deben ser garantizados para que puedan participar con equidad en el contexto educativo. La inclusión educativa le apuesta a una construcción de sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de

⁵<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.htm>



las diferencias, como eje primordial para el objetos de reforma educativa permanente, dado que es una forma de construcción colectiva que contribuye a la sensibilización frente al otro abordando temas de exclusión y de educación como derecho de todos.

La educación inclusiva se apoya jurídicamente desde contexto nacional e internacional en normatividades donde confluyen diferentes instituciones regulando, legislando y vigilando que el derecho a la educación sea para todos sin distingo.

Instrumentos internacionales pensados para la Educación Inclusiva.

La Conferencia Mundial de *Jomtien* (UNESCO, 1990), realiza la declaración de la educación para todos, con objetivos como la universalización del aprendizaje, la equidad, el entorno mejorado del aprendizaje. El foro mundial de la educación de *Dakar* (UNESCO, 2000) institucionaliza el término de educación inclusiva como el camino hacia el futuro, se fundamenta en educación para todos (EPT), presenta un llamado de carácter urgente a brindar las oportunidades educativas a la población más vulnerable.

Instrumentos Nacionales pensados para la Educación Inclusiva.

La Constitución Política de Colombia 1991 señala, entre otros, la igualdad de toda persona, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, General de Educación, la cual en el capítulo 1 del título III que está dedicado a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales establece que “*la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo*”; La Ley 115 también dicta

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia

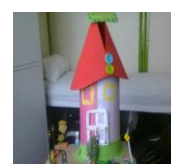


como norma que *“los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”*. Dentro de esta misma se argumenta que deben existir unos profesionales de apoyo dentro de los contextos educativos que permitan a los estudiantes con discapacidad actuar en equidad desde sus necesidades; estos profesionales deben responder a profesionalización terapéutica o pedagógica según se requiera.

El Decreto No. 2082 de 1996, reglamentario de la Ley 115 de 1994, informa que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales es de carácter formal y que será ofrecida en instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio, El decreto No. 3020 de 2002, reglamentario de la Ley 715 de 2001 el cual establece los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. En el Artículo 11 se registra que la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN, para fijar la planta de personal de los establecimientos que atienden a estudiantes con *“necesidades educativas especiales”*.

Decreto No. 366 de febrero 2009, el cual organiza los servicios de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva, la ley 1346 de Julio de 2009 la cual se aprueba y adopta la convención de derechos de las personas con Discapacidad, (CDPCD).

Ley Estatutaria 1618 de febrero 27 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.



Para la primera infancia desde el enfoque de educación inclusiva los lineamientos de la Secretaría de Integración Social indican, “*no pretende la homogenización de todos los niños, no se basa en la igualdad sino en la equidad, su modelo pedagógico insiste en el respeto por las circunstancias sociales, culturales y biológicas de cada ser humano, y las pone en interacción en el ejercicio pedagógico con el fin de aprender entre todos*”⁶. La metodología con enfoque inclusivo tiene en cuenta desde las orientaciones para cada jardín infantil el reconocimiento de la discapacidad en el aula y el trabajo cooperativo que debe darse realizando ajustes razonables dentro de las actividades y propendiendo a un contexto que se adapte al niño y no que el niño se adapte al contexto posibilitando una garantía educativa desde el enfoque de derechos.

La educación inclusiva desde el enfoque de derechos consiste en recibir una educación en equidad y de calidad reconociendo la diversidad y respondiendo a las necesidades particulares de cada educando y a unos principios que también se abordan desde el Ministerio de Educación Nacional por los cuales se deben regir las instituciones escolares. Dentro de esos principios existe el enfoque de *equiparación de oportunidades*, que refleja las oportunidades de acceso en los contextos educativos, la participación y el acercamiento a las experiencias significativas con pares que posibiliten el desarrollo de todas las potencialidades del niño con discapacidad y que desde un enfoque de derechos llame a la equidad como aspecto fundamental de la Educación inclusiva. El *enfoque de derechos* implica que nadie pueda quedar excluido de la educación dado que es un derecho humano, las personas además de acceder a la escuela deben desarrollarse en ella y aprender continuamente a lo largo de su vida y la *Equidad* dentro del contexto inclusivo consiste en posibilitar y dotar a cada uno de los estudiantes de lo que necesiten, no tratándose de

⁶ SDIS. Anexo técnico orientador funciones educadoras especiales. 2011.



dar por igual si no en la medida individual de necesidad, reconocer las diferencias y posibilidades de apoyo para la autonomía fortaleciéndose en la solidaridad.

La educación inclusiva también retomada como actividad importante por la Unesco en el 2002, plantea que las prácticas inclusivas deben reflejar el aprendizaje de sus estudiantes en las diferentes áreas potencializándose estos en ambientes seguros donde la persona con discapacidad se sienta acogido, valorado y su diferencia sea motivo de celebración y reconocimiento.

El aprendizaje dentro de la educación inclusiva es fuente de mirada desde múltiples ópticas dado que la persona con discapacidad es un ser reconocido y valorado por su esfuerzo siendo el maestro uno de los principales observadores de sus progresos y proyector de estrategias que correspondan a una participación de su estudiante activa y consecuente al objetivo a alcanzar, el maestro en la inclusión debe ser corresponsable según Pozo (2006), de incrementar la autonomía y posibilitar la construcción compartida de conocimiento que conlleve al estudiante a desarrollar sus máximas capacidades, es por esto que el acceso en educación desde la más tierna infancia y el maestro dentro de la educación inclusiva se convierten en actores fundamentales para la ejecución de la propuesta inclusiva y de su manejo pedagógico se derivan barreras y facilitadores que necesitan ser abordados como una problemática educativa Social.

La Educación Inicial y los niños con Discapacidad.

La educación inicial en los primeros años de vida es de carácter fundamental ya que en ella se forman los primeros vínculos afectivos, desarrollos cognitivos, comunicativos, corporales y se accede a contextos sociales educativos donde los niños crecen y comparten juntos en los juegos y actividades pedagógicas orientadas por un maestro especializado en desarrollo infantil.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



La niñez Colombiana con o sin discapacidad y en todo estado de vulnerabilidad ve en el estado Colombiano y como derecho fundamental la educación desde que nace hasta sus últimos días. La educación inicial en Colombia se oficializa desde la Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia, donde se habla en el “Artículo 29” del derecho al desarrollo integral en la primera infancia y se fundamenta como la etapa del ciclo vital donde los niños adquieren bases en todas sus dimensiones humanas de los cero (0) a los seis (6) años de edad y donde los niños con discapacidad al igual que sus pares son reconocidos titulares de derechos en salud, nutrición y educación. En la primera infancia los niños con discapacidad internalizan factores de sociabilidad, cognitivos y experienciales que son base la resolución de conflictos grupales y personales en los años venideros.

De igual forma la niñez Colombiana merece indispensable atención en el plan de gobierno del presidente Juan Manuel Santos para la estrategia de *Cero a siempre* que prima sus intereses en la niñez Colombiana aunando esfuerzos desde el sector privado y público en pro de oportunidades y calidad en todos los programas gubernamentales y que sean dirigidos a la primera infancia reglamentados en la ley 1098 de 2006, concibiendo al niño como prioridad desde la gestación hasta los 5 años y generando redes a nivel departamental para que se implemente en el caso de Bogotá redes y seguimiento específico desde el MEN.

La educación inicial desde el MEN es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas en especial de los niños con Discapacidad.

- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Desde los jardines infantiles del distrito la educación inicial se ve asumida principalmente de 0 a 3 años por la Secretaria de integración social y de los 3 años en adelante por la Secretaria de Educación. Los jardines en los cuales se realiza esta investigación son de la SDIS localidad de Suba representados por dos jardines donde la inclusión de niños con discapacidad es tema principal de práctica.

Los niños con discapacidad en la primera infancia en el distrito capital asisten a los jardines infantiles más cercanos a sus hogares junto con sus pares y son acompañados intermitentemente por un profesional en educación especial que apoya y asesora el proceso educativo de niños con diferentes discapacidades.

Las prácticas pedagógicas inclusivas.

La educación inclusiva requiere vital acompañamiento de docentes activos que reconozcan la diferencia y la celebren, dispuestos a llevar en su práctica la equidad por el aprendizaje.

Actualmente las prácticas pedagógicas implican más que ampliar y transmitir conocimientos a los niños y por eso el maestro como principal mediador del conocimiento debe reconocer que su actividad principal está basada en generar herramientas que interactúen con el niño y lo lleven a respuestas construidas desde sí mismo, para ello su práctica debe ser coherente con las necesidades de su aula, es así como las practicas inclusivas deben propender a que “las niñas y

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



niños con discapacidad tengan las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas y niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva —adaptada a las necesidades de todos y todas— como regla, reservándose la educación especial como última medida” (Palacios, A. 2008. p 105) Con la apuesta actual de educación para todos, el maestro debe ser principalmente un ser dialógico y guía que conciba a todos los niños de su clase como sujetos activos importantes y se preocupe por brindar a cada uno estrategias que contribuyan desde sus necesidades; su práctica debe estar mediada por reflexiones activas que respondan a su quehacer pedagógico y generen cambios dinámicos en pro de nuevas tendencias y factores requeridos en la sociedad actual.

La educación inicial y las prácticas educativas inclusivas requieren de creación de estrategias donde se evidencien ajustes razonables o adaptaciones que permitan a los niños con discapacidad acceder a situaciones y problemas dentro y fuera del aula al igual que sus compañeros, participando de las experiencias educativas donde el maestro en la planeación, evaluación y materiales didácticos presente ajustes según las necesidades propias del aula.

Los ajustes razonables comprenden todas aquellas adecuaciones de tipo sencillo que no necesariamente responde a la creación de algún material y que posibilitan dentro de la práctica pedagógica que el niño con discapacidad participe y llegue a constructos propios, por ejemplo, para los niños con discapacidad física la ubicación de su salón en la planta baja de la institución presenta un ajuste para acceder con facilidad al espacio; a los niños con discapacidad cognitiva el ajuste será mayor tiempo para la ejecución de actividades o el modelamiento de las mismas y a los niños ciegos materiales texturizados para la exploración.



Las adaptaciones constituyen también dentro de la práctica pedagógica inclusiva una necesidad y una garantía de equidad para los niños con discapacidad en la participación activa, estas las hay de diferentes tipos: *de material* que contribuye y tiene en cuenta necesidades específicas del material tangible, por ejemplo un tablero de comunicación, una lotería de texturas, un rompecabezas con imagen grande. *De currículo* que minimizan objetivos y desarrollos a fortalecer para la edad, por ejemplo para un niño ciego saltar en dos pies a los tres años puede postergarse a evaluar hasta los tres años y medio o realizar trazos circulares para un niño con discapacidad cognitiva puede evaluarse a los tres años y no a los dos.

Las adaptaciones y los ajustes van de la mano con actitudes y responsabilidades que solo con la reflexión y puesta en marcha en la práctica de la maestra garantizan que la educación inclusiva sea concebida como un derecho y un fin pedagógico.

Vélez Libia (2013)⁷, afirma que el docente que desarrolla las prácticas pedagógicas inclusivas valora la diversidad como condición propia del ser humano, asume la diversidad y caracteriza nuevas formas de enseñanza que responden a características y necesidades. Es así como se reconoce que el maestro es principal fuente transformadora de las prácticas pedagógicas y se asume como el mediador de prácticas inclusivas o prácticas excluyentes determinadas por su acción, omisión y propia conceptualización de nociones referentes a la educación, la discapacidad y los derechos.

⁷ Docente Universidad Pedagógica Nacional, Doctora en Educación, investigadora activa sobre procesos de inclusión y formación del profesorado, dentro de sus varias publicaciones aborda la discapacidad cognitiva y la inclusión Educativa.



Los discursos en las prácticas inclusivas.

El discurso para Dijk (1989) es no solo el uso específico del lenguaje si no una forma de interacción social, es así como el decir y el actuar se ven estrechamente ligados el uno al otro y más aún en contextos educativos donde las concepciones pedagógicas propenden a materializarse en los ejercicios prácticos. Los discursos en las prácticas pedagógicas permiten identificar nociones de los maestros, resolver situaciones en grupo sobre discapacidad y reconocer necesidades puntuales a mejorar o seguir implementando, desde las reflexiones diarias.

Los discursos de las maestras como principales sujetos de la construcción de prácticas pedagógicas están constituidos por creencias, actitudes, experiencias y concepciones que se naturalizan y confluyen como una representación social y cognitiva en elementos verbales y no verbales que posibilitan la creación de estereotipos, rutinas de clase, formas de planear que pueden ser cambiantes o no dependiendo de la disposición y actitud de cambio de la docente o presionados por el contexto específico en el que se incorpore la maestra como en este caso los jardines infantiles y su apuesta por la inclusión educativa.

Los discursos presentan concepciones semánticas que permiten categorizar las estructuras sociales desde la terminología específica, la forma de definir o reflejar a los niños con discapacidad individual y grupalmente, convirtiéndose así el discurso pedagógico a nivel institucional del jardín infantil en un constructo que media las propias interpretaciones de las docentes. Los discursos de los jardines infantiles a su vez están mediados por las exigencias de la localidad a la que pertenecen y a los profesionales que direccionan y asesoran las prácticas inclusivas convirtiéndose entonces el discurso de las maestras frente a su práctica pedagógica en un entramado local que responde a unos direccionamientos, necesidades y conceptos que

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



requieren estudiarse para entender si responden a las exigencias en el marco de la educación inclusiva.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Capítulo 4

Contexto de la investigación

La localidad de Suba

Suba es la localidad número 11 de Bogotá está ubicada al noroccidente de la misma, limita con localidad de Engativá y Usaquén, los municipios de Cota y Chía lo que infiere que algunos de los niños que llegan a los jardines infantiles provienen de contexto rural.

La caracteriza su población en gran porcentaje víctima del conflicto armado y desplazados provenientes de todas las regiones del país principalmente de la zona pacífica, dada esta situación el crecimiento poblacional anual es alto. La localidad cuenta con más de 1.000 barrios actualmente y posee una inmensa riqueza ecológica-ambiental en sus cerros norte, sur, la Conejera y el bosque maleza de Suba.

Proceso de inclusión en la localidad de Suba.

Desde el año 2009 se comenzó a operar en cada una de las localidades de Bogotá el apoyo a la inclusión de niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones el desarrollo en los jardines infantiles de Secretaria de Integración Social, propendiendo a una educación inicial más equitativa y que fuera para todos. Se realizó desde la localidad de Suba una búsqueda activa con ayuda de la JAC de cada uno de los barrios y las parroquias donde asistían y vivían muchas familias que conocían o tenían un niño con discapacidad entre los 0 y seis años de edad, de esta forma y con apoyo de los educadores especiales que comenzaron a liderar los procesos en cada uno de los jardines se logró un reporte de niños por cada una de las modalidades de jardín infantil.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Desde el 2009 al 2015, se han atendido más de 320 niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo en Suba en modalidad de atención institucional es decir en jardines infantiles y se ha realizado alrededor de 100 seguimientos a niños que una vez terminado el grado jardín y tienen una discapacidad han pasado a grado transición a Colegios del Distrito de la localidad.

En la actualidad año 2015 los dos jardines de la localidad que participan de la investigación el *jardín 1* y el *jardín 2* cuentan con 16 niños con discapacidad sumados en ambos.

Jardines infantiles de la localidad de Suba y su Proyecto Pedagógico Inclusivo.

Jardín 1

El jardín 1 se encuentra en la localidad de Suba sector de Suba Salitre, nace como respuesta de la fundación Carulla a la atención integral a la primera infancia cuidado, educación y nutrición. Es un jardín de modalidad cofinanciada entre Carulla y La Secretaria de Integración Social del Distrito que atiende 315 niños y niñas de estratos 1 y 2 pertenecientes a familias desplazadas, víctimas de conflicto armado, familias con integrantes con discapacidad y con diversas situaciones de vulnerabilidad. El jardín acoge niños desde los 2 hasta los 5 años en los niveles de párvulos, prejardín y jardín donde se encuentran incluidos 12 niños con discapacidad de tipo sensorial, cognitivo, físico y mixto. Cuenta con 25 maestras distribuidas en los diferentes grupos quienes implementan el diálogo y la asamblea como estrategia para motivar la discusión y la exploración del medio, así como los materiales y las experiencias propias a la metodología Reggio la cual es base de su práctica pedagógica.

Los niños con discapacidad se encuentran en todos los niveles de educación inicial y participan de los mismos espacios y actividades que sus compañeros. En la siguiente tabla se caracteriza la distribución de los niños con Discapacidad por niveles.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Jardín 1 - 12 niños con Discapacidad

Grado	Número de niños	Discapacidad
Párvulos	7	Cognitiva (2) Sensorial (2) En estudio(3)
Pre-jardín	3	Cognitiva(1) Sensorial(1) Física(1)
Jardín	2	Física (1) Cognitiva(1)

Tabla 1. Niños en proceso de Inclusión Jardín 1.

En la actualidad año 2015 el jardín 1 cuenta con 12 niños con Discapacidad (cognitiva, física, sensorial y sin diagnóstico) matriculados en todos los niveles.

La educación inclusiva desde el proyecto pedagógico institucional “*Los cien Lenguajes del niño*” para el Jardín 1 es naturalizada según la metodología pedagógica que implementan como

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



base de la experiencia educativa. El enfoque Reggio Emilia el cual trabaja tiene como principio respetar los derechos de los niños, reconocer sus habilidades y acompañarlos a desarrollar todo su potencial. Desde esta metodología los niños con discapacidad son abordados desde sus propios intereses y la docente debe actuar como guía y modelo de las actividades, además de presentarle múltiples opciones al niño para que participe desde rincones de juego junto a sus compañeros que actúan como mediadores.

La metodología institucional tiene su origen en *Reggio Emilia* una ciudad situada al norte de Italia, la cual se convirtió en la cuna de un movimiento que inició tras el fin de la Segunda Guerra Mundial para transformar la sociedad a través de la educación infantil. Reggio Emilia ha ganado el reconocimiento a nivel mundial-Howard Gardner, el investigador del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, quien se refiere a las escuelas de Reggio Emilia como centros "*donde las mentes, cuerpos y espíritus de los niños más pequeños son tratados con respeto y seriedad, y donde pueden experimentar placer, diversión, la belleza y el aprendizaje al mismo tiempo*"⁸.

La filosofía Reggio Emilia tiene una expresión acuñada: "Un niño tiene cien lenguas" o como técnicamente se conoce "los cien lenguajes del niño"(Loris Malaguzzi). El objetivo principal de la filosofía Reggio Emilia es crear un preescolar activo, inventivo, habitable, documentado y comunicativo; con lugares de investigación, reflexión, aprendizaje y conocimiento. Espacios que posibiliten el bienestar de los niños, las niñas, sus familias y docentes, quienes siempre deben estar abiertos a la innovación, la evolución en movimiento, permitiendo el desarrollo de los espacios para la experimentación y la investigación⁹

⁸<http://www.jardininfantilhilosdecolores.com/#!/proximos-eventos/cguh>

⁹<http://www.gimnasiolaarboleda.edu.co/reggio-emilia.html>



Los docentes- maestras son agentes motivadores de la exploración y la investigación así mismo su selección para trabajar en el jardín 1, se realiza de una forma rigurosa que incluye adentrarse en su infancia para conocer sus perspectivas como maestras, como personas y profesionales.

Jardín 2

El jardín 2 se encuentra en la localidad de Suba sector de Rincón, nace como respuesta de la fundación Celestin Freinet a la atención integral a la primera infancia cuidado, educación y nutrición. Es un jardín de modalidad cofinanciada entre independientes y la Secretaria de Integración Social del Distrito que atiende 140 niños y niñas de estratos 1 y 2 pertenecientes a familias desplazadas, víctimas de conflicto armado, familias con discapacidad y familias afrodescendientes que priman en este sector de Suba. El jardín acoge niños desde 1 hasta los 5 años en los niveles de caminador, párvulos, pre jardín y jardín, donde se encuentran 4 niños con discapacidad de tipo cognitivo, físico y mixto. El jardín cuenta con 12 maestras distribuidas en los diferentes grupos quienes implementan actividades de juego libre y guiado como estrategia principal para las actividades pedagógicas. Los niños con discapacidad se relacionan en la siguiente tabla:

Jardín 2 – 4 niños con Discapacidad

Grado	Número de niños	Discapacidad
Pre-jardín	1	Cognitiva (1)
Jardín	3	Cognitiva (2) Mixta (1)

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Tabla 2. Niños en procesos de Inclusión Jardín 2.

La educación inclusiva para el *jardín 2* no evidencia construcciones o lineamientos especiales desde su metodología o en su proyecto pedagógico institucional llamado “*un castillo mágico donde los sueños se hacen realidad*” se fundamenta en la propuesta de Celestin Freinet quien fue un pedagogo francés que se preocupó por la niñez y las construcciones sociales en esta etapa de la vida, resaltó en su propuesta al niño como agente de su educación y vividor de su infancia, indica al docente como pieza fundamental en la construcción del niño como un adulto social y preparado para el futuro.

Celestin Freinet toma aportes del modelo de Escuela Nueva, sustituyendo la expresión educación nueva por *educación moderna*, “*Decimos escuela moderna y no escuela nueva, porque insistimos mucho menos en el aspecto de la novedad que en el de la adaptación a las necesidades de nuestro siglo...*”¹⁰

Los docentes- maestras de este jardín son llamadas en su proyecto pedagógico como las *hadas* quienes guían a los niños hacia aprendizajes principalmente de la vida diaria y de socialización con sus pares fortaleciendo valores de respeto, solidaridad y compañerismo. Los niños con discapacidad dentro del jardín infantil, acceden a los mismos espacios que los otros niños sin embargo por las características físicas de la institución toman más tiempo en desplazamientos a lugares como el comedor y la planta alta del jardín.

Desde la contextualización de los dos jardines infantiles se resalta que no se encuentra argumentación o relación con el proyecto pedagógico institucional y el documento de ***Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad en primera Infancia y***

¹⁰ SALENGROS, R. Y FREINET, C.: Modernizar la escuela. Barcelona, Laia, 1979, p. 5.



que responden a las necesidades actuales en el marco de la política pública de Inclusión en el Distrito Capital, realizado por la Secretaria de Integración social y el ICBF y distribuido en el año 2011 a todos los jardines adscritos a la SDIS y que posibilitaría a las maestras herramientas pedagógicas y conceptos claros sobre prácticas inclusivas y estrategias de aula.

Estado de arte de la Educación Inclusiva en primera infancia.

Los documentos previos a la construcción de esta investigación posibilitan unas guías rectoras para identificar el grado de importancia y pertinencia de la investigación educativa en primera infancia sobre inclusión y su relación con las prácticas pedagógicas. Se resalta que los estudios encontrados y los documentos base para iniciar la investigación sobre inclusión educativa en primera infancia y correspondientes a tesis de maestría, tesis doctorales, documentos investigativos o artículos, se dan mayormente a nivel internacional en países europeos como España y algunas experiencias a nivel suramericano principalmente en Chile. Siendo los documentos y el estudio mayormente desde profesionales adscritos a la pedagogía y la educación pero no necesariamente maestros licenciados de formación y muy pocos documentos puntuales que refieran la inclusión en la educación inicial fuera de los encontrados en facultades de Educación.

Las investigaciones encontradas abordan la inclusión educativa y las opiniones, reflexiones acerca del ejercicio realizado en cada uno de los países en especial de la escuela secundaria y formación del profesorado. La tesis Doctoral, *“La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes”*, Vélez Libia (2013). Habla de la formación del profesorado desde aspectos como educación inclusiva y su incidencia en las prácticas pedagógicas, presentando incidencia en factores de actitud, acceso y generación de política pública desde los

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



docentes como necesidad para promover prácticas no discriminadoras, presenta sugerencias para un futuro plan de estudios para las licenciaturas de psicopedagogía, educación infantil y especial de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se visualice la inclusión como derecho. Esta tesis permite identificar la pertinencia de la capacitación y la articulación docente frente a prácticas inclusivas.

Otras investigaciones identifican obstáculos y visiones de los principales agentes inmersos en la inclusión educativa como lo son maestros, padres y ex alumnos con discapacidad cognitiva: Verdugo Miguel (2012), *“la inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales”*. Contribuye a esta investigación la reflexión propia de las personas con discapacidad frente a contextos integradores e inclusivos desde su propia experiencia.

Algunos documentos se preocupan por la equidad educativa y los procesos inclusivos identificando discontinuidades y barreras por décadas en el país: Mancebo María (2010), *“Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica”*. Contribuye a la historicidad Social de las personas con discapacidad en Uruguay hasta el año 2009 cuando surge con fuerza el modelo inclusivo como alternativa educativa.

Una investigación Colombiana relata algunas dificultades en las instituciones escolares de Bogotá al incluir a estudiantes sordos: Paz Wilson (2010), *“La inclusión de estudiantes sordos desde las exclusiones amparadas en el discurso en instituciones públicas de Bogotá”*.

La tesis Doctoral de Sandra Marcela Duran Hincapié (2010) Universidad de Granada España. *“Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica del profesorado en dos centros infantiles de la Secretaria Distrital de Integración Social en Bogotá, Colombia”*, refiere la Educación en la Infancia desde un estudio acerca del juego en dos jardines de Secretaria de Integración Social del Distrito, siendo uno de ellos el jardín 1, lugar de esta misma

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



investigación. Se abordan creencias sobre el juego en la práctica docente y se encuentran datos que devienen de la construcción personal desde la infancia de las maestras y lo que jugaban en sus primeros años de vida, la investigación nutre y argumenta la importancia de los discursos personales dentro de la práctica docente.

El cuestionamiento principal por el doble sistema educativo de educación especial y de inclusión es indagado por: De León Anaya Nayeli (2010), en *“De la educación especial al paradigma de la cultura diversa y la educación inclusiva el caso del instituto Herbert, quien contribuye con análisis de prácticas exclusivas dentro de legislaciones adoptadas por un país inclusivo, habla también de prácticas y su influencia como reproductoras de exclusión o generadoras de cambio.*

Otro documento importantes el artículo *“Diversidad y equidad: paradigma educativo urgente para la costa rica en vías de desarrollo”* de Meléndez, lady (2004), revista Parlamentaria, Vol. 12. Quien es Educadora Especial de profesión y argumenta desde su quehacer que la inclusión es una perspectiva de derechos que debe cumplir con los fines de la misma donde se debe actuar con equidad, responsabilidad. La inclusión, responde a un concepto ideológico que aspira a que todos los habitantes de este país podamos ejercer nuestros derechos y gozar de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.

Desde la búsqueda activa y estas investigaciones y documentos no se encuentran variadas contribuciones que apunten a dar cuenta de la importancia de la inclusión en educación inicial de niños con discapacidad o de la importancia del discurso frente a las prácticas docentes, tampoco se reporta documentación amplia y menos aún desde educadores especiales o desde licenciados, pedagogos o demás profesionales inmersos en el contexto de los jardines infantiles.

Es así como se reconoce que esta investigación puede aportar hallazgos de los jardines infantiles de Suba frente al discurso de la inclusión educativa y su influencia en la práctica de las

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



docentes, abordándose desde el campo pedagógico propicio para identificar dificultades, visiones y examinar dentro de la localidad como se viene abordando las prácticas.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Capítulo 5

Diseño Metodológico

La investigación en Ciencias sociales permite la participación activa del investigador dentro de los procesos a indagar, el enfoque cualitativo perteneciente a las ciencias sociales posibilita al contexto educativo indagar desde la práctica diaria, desde los actores inmersos en el problema, en este caso las maestras y sus discursos sobre la inclusión, haciendo que la investigación pueda ser vista desde múltiples ópticas e implementar métodos de recolección y análisis de los datos obtenidos desde las instituciones educativas en el trabajo diario. Es así como la investigación con *enfoque cualitativo* según Taylor y Bogdan, (1994) produce datos descriptivos a partir de *“las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”* (p. 20).

Enfoque Cualitativo

Las características de este enfoque según Taylor son: la investigación Inductiva y flexible, ve el escenario y las personas desde una postura holística, es sensible a los efectos que el investigador causa sobre el objeto de estudio, se actúa de una forma natural y no intrusiva, comprende a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, para poder acercarse a la realidad tal como los otros la experimentan, deja a un lado las creencias, perspectivas y predisposiciones. Lo cual permite asimismo la investigación dentro del aula de clase con la maestra en su ejercicio pedagógico y su práctica cotidiana

El enfoque Cualitativo permite reconocer la importancia de los discursos sobre la inclusión y como las maestras desde estos pueden generar cambios o reproducir estereotipos, así mismo permite adentrarse en sus herramientas pedagógicas y guías orientadoras desde cada uno de los

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



jardines infantiles indagando y entendiendo el quehacer de su práctica pedagógica en el ejercicio puntual con los niños con discapacidad en el aula de clase.

Dentro del enfoque cualitativo se encuentra la investigación acción participativa que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

En este caso indagar los discursos sobre las prácticas educativas inclusivas de niños con discapacidad en primera infancia permite la reflexión sobre las mismas prácticas diarias y el proceso de formación política y con enfoque de derechos de los niños y niñas con discapacidad y contrastar desde la práctica como se asume en el aula y como confluye dentro del aula, identificar que necesidades hay en este campo, que habilidades se están generando y que otras situaciones y discursos se manejan en el grupo.

Comprender la situación social-pedagógica que se gesta en estos jardines infantiles permitirá la identificación de falencias e inquietudes así como de alternativas y prácticas reales que deben visibilizarse para generar cambios que contribuyan al ejercicio docente y a las prácticas pedagógicas.

La investigación Acción participativa

Desde un *enfoque de investigación acción participativa* se permite indagar en un tema específico, identificar los cambios que se necesitan y actuar para mejorar, permite comprender mejor la realidad del problema delimitarlo y actuar, es así como este enfoque se acopla a la identificación de los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad y su incidencia en la práctica pedagógica, abordando no solo desde el jardín infantil el ejercicio y las necesidades subyacentes

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



sino también al investigador a actuar como profesional de apoyo a la inclusión en su labor diaria, La IAP “[...] es una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo, el estudio y la acción... con esta definición se integran las tres características que configuran la investigación participativa: como método de trabajo, como proceso educativo y como medio para adoptar decisiones para el desarrollo”¹¹ Los procesos inclusivos dentro del aula escolar implican el reconocimiento de la diferencia, un ejercicio de planeación pedagógica equitativo y en ocasiones adaptado que requiere de dinámicas grupales e individuales que implican cambios en la forma como se acostumbra a planear y pensar la clase. Para McKernan, 1999, la investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica; lo que contribuye a cambiar hábitos y repensarse la educación como un ejercicio diverso.

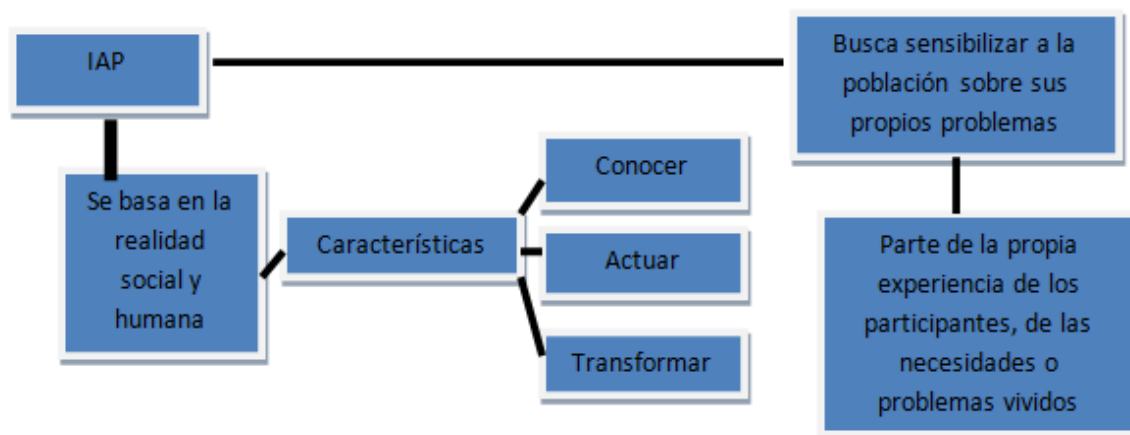


Ilustración 1. Enfoque de Investigación

Para analizar los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad y su influencia en la práctica pedagógica es necesario obtener datos a través de instrumentos que permitan analizar la situación en específico en un ambiente real con docentes que tengan en su aula niños con diferentes discapacidades, es por ello que la investigación se centrará en dos jardines infantiles de

¹¹ Orozco, Guillermo. La investigación participativa y la práctica del comunicador, p 76



la localidad de Suba donde se lleva el proceso de inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y que ya se han mencionado anteriormente en contexto de la investigación, los instrumentos se aplicarán a 8 docentes agrupadas en los dos jardines infantiles y se emplearán instrumentos a forma de *encuesta de pregunta abierta* y *encuesta de opción múltiple* que permitirá identificar los discursos sobre inclusión educativa que tiene las maestras y sus sentires dentro de la práctica pedagógica en aula inclusiva, Se analizará además el *proyecto pedagógico* de los dos jardines infantiles en componentes de misión, visión y metodología desde la educación inclusiva y se analizarán **3 planeaciones pedagógicas** de una semana en virtud de prácticas pedagógicas inclusivas.

Instrumentos a Aplicar.

La recolección de información y la búsqueda de datos es de carácter inherente en una investigación los métodos para ello son variados y se deben sustentar en hechos y situaciones que permitan de la manera más cercana y veraz, recopilar la información necesaria y completa para entender el problema investigativo.

La Encuesta

Según Cea (1999).P240, es “*la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos*”. Esta consiste principalmente en un cuestionario de preguntas de carácter inductivo al problema a investigar, permite conocer conceptos, opiniones, actitudes en contextos reales o subjetivos. El fin específico de la encuesta a aplicar será conocer conceptos y creencias sobre inclusión educativa y prácticas pedagógicas inclusivas; esta será de dos tipos, la primera *encuestas de tipo pregunta abierta* que no conducen a una respuesta predeterminada permitiendo indagar

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



conceptos, creencias y sentires propios de las maestras, otorga mayor poder de expresión e identidad con el pensar individual, esta encuesta consta de cinco preguntas y será aplicada a cinco maestras. La segunda *encuesta de tipo pregunta cerrada, respuesta opción múltiple*, permite acotar los datos más rápidamente e identificar tendencias de la práctica pedagógica que atribuyen dinámicas excluyentes o inclusivas, esta consta de cuatro preguntas con opción de respuesta múltiple y será aplicada a cinco maestras.

Las dos encuestas se aplicaron durante la jornada pedagógica de las maestras en el mes de Noviembre 2014 permitiendo así conocer más a fondo sus concepciones y prácticas dada la pronta culminación del año escolar 2014 después de varios meses de ejercer su labor docente.

Ligado a las encuestas otra técnica de recolección de información a consultar son los *proyectos pedagógicos* institucionales de los dos jardines infantiles para analizar su fundamentación pedagógica y su compromiso con las prácticas inclusivas debido a que son herramienta principal de guía docente para la planeación pedagógica y el ambiente organizacional de la institución, de este proyecto pedagógico se tomara la misión, visión y metodología que se trabaja para contrastar los principales conceptos con los datos obtenidos en las encuestas.

Documentos a analizar.

Para determinar ¿Qué relación existe entre los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y la práctica pedagógica en dos jardines de la localidad de Suba?, es importante visibilizar los conceptos específicos de las maestras frente al tema de Inclusión y la trascendencia de este en sus prácticas, es por eso que una vez aplicadas las encuestas como sustento escrito de nociones y conceptos, se indague desde otros instrumentos

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



tangibles de su práctica como los planeadores y las orientaciones desde los jardines (proyecto pedagógico) la realización o no del ejercicio inclusivo.

El proyecto pedagógico

Para Carrillo T(2001), Un proyecto pedagógico “*conduce a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas*”. El proyecto pedagógico de cada jardín infantil es la guía de sus procesos, contiene las visualizaciones, la razón del ser y los pasos como su comunidad debe y será atendida en el marco de los derechos a la educación, es por ello que constituye una herramienta de datos indiscutible dentro del discurso de inclusión además de ser una obligación institucional dentro de la atención a la primera infancia. Los dos proyectos pedagógicos llamados: *los cien lenguajes del niño* y *el castillo mágico donde los sueños se hacen realidad*, permiten conocer el discurso de ambas instituciones frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad en primera infancia y serán abordados durante Enero 2014-2015.

Recogiendo conceptos, nociones, experiencias, visiones y metodologías en las encuestas y los proyectos pedagógicos, faltaría tomar datos que evidenciaran si se realizan acciones prácticas en el aula donde la inclusión se lleve a cabo y se demuestre en hechos, es así que la *planeación pedagógica docente* debe sumarse a los instrumentos de recolección de la información como documento vivencial y tangible de los discursos a los hechos.



Planeadores pedagógicos

Son los documentos tangibles de las tareas a realizar cada uno de los días de trabajo en aula con los niños del grupo, contienen los pilares de desarrollo, los conceptos claves, la metodología de realización de esta o desempeño de comprensión, los materiales a utilizar o recursos e inicialmente aborda un tópico de motivación que se refiere a la estrategia de invitación para iniciar la actividad, cada día se realiza una evaluación de la actividad y se reflexiona sobre la práctica.

La planeación pedagógica debe tener en cuenta al grupo de niños general y a cada uno de los niños en particular para cumplir con los objetivos de la misma, Para Quintanar E (2002; 73), *“La planeación como recurso se transforma en un instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica”*.

Siendo la planeación docente el instrumento de contrastación tangible de la teoría a la práctica se tomarán para esta investigación los planeadores de tres maestras durante dos días del mes de Marzo 2015 con su respectiva evaluación del día es decir 6 planeaciones, donde se observarán datos principalmente de actividad y metodología a implementar anotando que adaptaciones de material, tiempo, espacio o estrategias se implementan para que los niños con discapacidad participen en equidad con sus compañeros y que anotaciones de evaluación- reflexivas se hacen de ello.

La siguiente tabla describe el instrumento y su proceso de aplicación.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Instrumentos Investigativos

Instrumento	Finalidad	Muestra	Aplicación
Encuesta Abierta (Anexo 2)	Conceptos, creencias y herramientas discursivas sobre inclusión educativa y práctica pedagógica	5 maestras	Noviembre de 2014
Encuesta cerrada de opción múltiple (Anexo 3)	Discursos sobre prácticas pedagógicas inclusivas de niños con discapacidad	5 maestras	Noviembre 2014
Proyecto pedagógico (Anexo 10)	Discurso institucional sobre inclusión educativa de niños con discapacidad desde misión, visión y metodología pedagógica	2 proyectos de jardines infantiles	Enero 2014-2015
Planeación pedagógica (Anexo 4, 5, 6, 9)	Prácticas pedagógicas inclusivas desde actividad pedagógica en aula	6 planeaciones docentes	Marzo 2015

Tabla 3. Instrumentos Investigativos.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Capítulo 6

Análisis de Datos.

Analizar datos implica la creación de categorías para llegar a estudiar la información de una forma ordenada y coherente que permita llegar a hallazgos que se reportan en relación con el problema específico. Para obtener las categorías es necesario resaltar el objetivo principal de la investigación que es “Identificar la relación entre el discurso sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y las prácticas pedagógicas en dos jardines de la localidad de Suba”, tomando así como eje categorías relacionadas que permitan una contratación desde los instrumentos y los datos referenciales recopilados en la misma.

El análisis de datos se dividirá en dos fases, *fase inicial o micro* y *fase final o macro*. En la *fase inicial* se obtendrán las categorías principales en dos pasos, el primero en la agrupación, es decir, recolectando todas las respuestas similares mencionadas en cada uno de los instrumentos (encuestas, diarios de campo y proyectos pedagógicos de los dos jardines infantiles) de tal manera que la información que se recolecte pueda ser manejada con mayor comodidad, el segundo paso es la *categorización* que consiste en agrupar las respuestas en categorías según conceptos claves de la pregunta problémica y el objetivo general a investigar. En estos dos pasos se realizarán matrices de datos con el fin de acotar y hacer visible la información.

Para la fase final se realizará la *triangulación (contrastación)* de los datos entre los análisis obtenidos de fase inicial y los objetivos, general y específicos apoyándose de los autores, Cabrera Francisco y Van Dijk.



La siguiente ilustración muestra los pasos a seguir para el análisis inicial de los datos.

Análisis inicial de datos.



Ilustración 2. Análisis inicial de Datos

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



En el paso 1 de agrupación de datos la Encuesta 1, *creencias y conocimientos acerca de la discapacidad e inclusión* (Anexo 7), se resalta para cada pregunta los términos similares dentro de cada uno de los conceptos o inquietudes a abordar y que se hacen similares dentro de la categoría específica de la pregunta. La encuesta 1 se realizó durante una jornada pedagógica posterior a una intervención sobre los procesos inclusivos en el jardín 1 y se aplicó a cinco maestras licenciadas y técnicas en preescolar, educación infantil y atención a la primera infancia que se dirigieron a un salón lejano de ruidos y demás que pudieran interferir con su disposición y estuvieron allí por espacio de 20 minutos.

Este instrumento permite conocer el concepto de inclusión, que tienen las maestras y saber qué tipo de estrategias emplean dentro del aula.

Análisis del Discurso sobre inclusión de las maestras.

En la pregunta 1 sobre concepto de inclusión (ilustración 3), es de resaltar que las maestras lo conciben desde las siguientes expresiones: *“Tener niños y niñas en el aula, ya sean regulares y o con discapacidad”*, *“Es la forma de integrar a los niños con sus pares dentro de un mismo espacio, brindándole, las mismas condiciones educativas, buscando la forma para que el niño se oriente y participe en un grupo sin hacerlo sentir diferente”* Se entiende entonces que las

maestras reconocen aspectos de la inclusión educativa como la participación de todos los niños en la misma aula sin diferenciación por edades o necesidades, suponiendo que todos

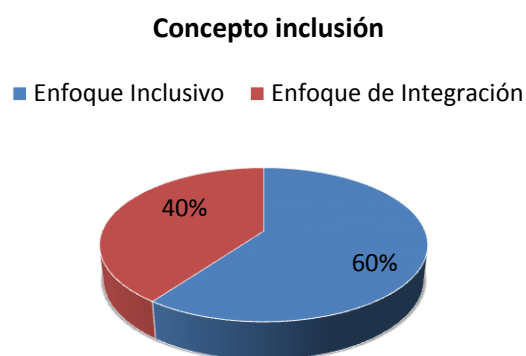


Ilustración 3. Concepto de Inclusión

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



pueden aprender en el aula y generando entornos de aprendizaje común. Por otra parte se resaltan aspectos de integración escolar desde los procesos de socialización con pares “*buscando la forma para que el niño se oriente*” no visibilizando que el entorno pedagógico y las estrategias que allí deben realizarse son las que deben adaptarse a niño con discapacidad en este caso.

Se resalta entonces que se entienden aspectos desde la inclusión y aspectos desde la integración.

Para la pregunta 2 se indaga si se considera importante la inclusión (ilustración 4) a lo que todas las maestras responde afirmativamente “*si*” y algunas mencionan “*si, porque es una manera en que el niño sea reconocido*”, otra

“*es muy importante, porque todo ser humano tiene los mismos derechos y necesidades*”, se percibe que es importante para ellas la inclusión y la conciben desde el reconocimiento al niño con discapacidad es decir desde un enfoque integrador donde la equidad no se evidencia, dado que se manifiesta dar oportunidades por igual más no en la justa medida de necesidad

como lo es el caso de la educación inclusiva. Se entiende que las maestras no tienen claridad en el concepto de inclusión y pueden estar relacionándolo con la integración escolar.

En la pregunta 3 se aborda la discapacidad en el aula y el tipo de discapacidad del niño (ilustración 5), encontrando que todas las maestras tienen un niño con discapacidad en el aula y reconocen el tipo de discapacidad que presentan. Las maestras se basan desde los diagnósticos

¿Considera importante la inclusión?

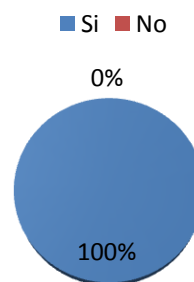


Ilustración 4. Importancia de la inclusión



médicos de ingreso de los niños al jardín infantil, se puede observar en las respuestas que ninguna menciona el nombre del niño, edad o sexo, factores discursivos, que permitirían reflexionar acerca de un ejercicio inclusivo desde el reconocimiento de niño como persona y no como un diagnóstico. Algunas de ellas escriben “Si, aún no está con diagnóstico, pero tienen características de espectro autista (de acuerdo al reporte médico)”, se entiende entonces que la maestra conoce que el niño tiene necesidades de apoyo mayores a los otros compañeros y posiblemente presente una discapacidad, sin embargo deja ver también que el aspecto médico, para trabajar los procesos pedagógicos en aula es de carácter importante.

Niño con discapacidad en el aula y tipo de discapacidad que presenta

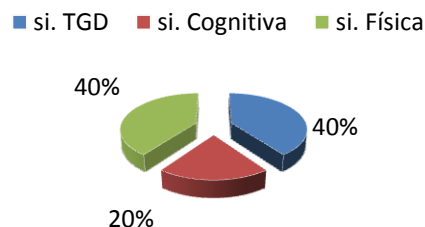


Ilustración 5. Niño con discapacidad

En la pregunta 4 se indaga si para la inclusión deben darse condiciones en una institución (ilustración 6), a lo que las maestras responden en gran mayoría que la necesidad, condición principal es el acompañamiento institucional y profesional, capacitación y otras mencionan una adecuación de infraestructura.

Condiciones para la inclusión

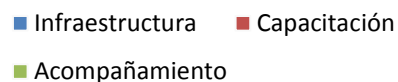


Ilustración 6. Condiciones para la inclusión

Se resalta que ninguna menciona que no deben darse condiciones específicas para la inclusión pues es un derecho, o deberían realizarse ajustes razonables que son aspectos a tener en cuenta para el ejercicio práctico.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Dentro de las condiciones encontramos que las maestras dicen: “tener *maestras de apoyo constante (educador especial) para fortalecer al equipo de docentes y hacer un trabajo más continuo con los niños*”, lo que da por hecho que las maestras en aula no trabajan con todos los niños y delegan el trabajo de los niños con discapacidad al educador especial, también se sobre entiende que necesitan un apoyo pedagógico constante, que les permita suplirse de herramientas para el trabajo en aula. Otra respuesta de maestra es “*Adecuación de infraestructura y tener personal apto para el manejo de los niños*” evidenciando que la inclusión para las maestras no se aborda desde un concepto transformador del aprendizaje y la enseñanza si no aborda otros aspectos transversales que no son el fin de la inclusión, argumentando que las plantas físicas son condiciones para incluir y que los espacios estructurales son garantía de una inclusión, por otra parte se refleja que algunas maestras no se sienten “aptas” para trabajar en el aula con niños con Discapacidad lo que hace reflexionar sobre el tipo de maestra y la formación profesional que se busca desde los jardines infantiles.

Desde la pregunta 5 se busca saber si las maestras realizan adaptación en las actividades como parte de su práctica pedagógica (ilustración 7), para lo que se encuentra que la mayoría realiza adaptaciones a algún material físico y otras no realizan ningún tipo de adaptación.

Adaptación de Actividades

- Adaptación a algún material
- Adaptaciones curriculares
- Adaptaciones de tiempos
- Adaptaciones de Espacios
- ninguna

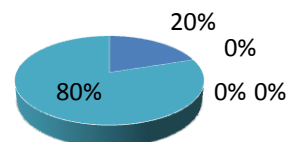


Ilustración 7. Adaptación de actividades

Algunas respuestas son: “No *la experiencia es igual para todos*”, “*si, incorporando a las experiencias igual que a los otros niños y motivarlo con el material que más le llame la atención*” dejando por entendido entonces que las maestras no realizan adaptaciones

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



significativas que permitan realizar y participar en las actividades propuestas a los niños con discapacidad desde un ambiente equitativo, no se refleja adaptaciones de tiempos, materiales vistosos, curriculares, aprendizaje cooperativo, creación de herramientas específicas que respondan a una educación inclusiva desde una práctica pedagógica incluyente. Algunas docentes realizan adaptaciones sencillas a materiales físicos “láminas con los diferentes lugares del jardín” concluyendo en sus respuestas que estas son adaptaciones a las actividades.

Concepto de inclusión para las maestras de jardín Infantil.

Desde la perspectiva cualitativa del análisis de datos se puede argumentar que en el primer instrumento Encuesta 1 se buscó indagar acerca del concepto de inclusión y discapacidad que tienen las maestras de los jardines infantiles, en este las maestras desde sus creencias y conocimientos acerca de la discapacidad y la inclusión es decir desde su discurso profesional presumen reconocer la inclusión de niños con discapacidad como una actividad diaria en cada una de sus aulas, donde dicen realizarla y visualizarla como una garantía de derecho de todos los niños “ inclusión es tener niños y niñas en el aula, ya sean regulares y o con discapacidad”¹², sin embargo se observa que el concepto de inclusión no es claro para ellas , lo asimilan con el concepto de integración y lo abordan desde la socialización de niños en el aula , “Es la forma de integrar a los niños con sus pares dentro de un mismo espacio, brindándole, las mismas condiciones educativas, buscando la forma para que el niño se oriente y participe en un grupo sin hacerlo sentir diferente”¹³, reflejan entonces la educación inclusiva como una oportunidad de participar y estar, más que como un derecho a la educación. No se propone desde el discurso pedagógico la equidad de participación en el aula desde la adecuación de materiales, tiempos,

¹² Maestra1

¹³ Maestra5



espacios, rutinas, modelación, disminución de objetivos sino, la realización de las actividades como son planeadas para el grupo en general sin ajustes razonables, lo que da por entendido que el niño con discapacidad no es concebido desde su particularidad y sus necesidades específicas si no es abordado desde la generalidad. Frente a la importancia de la inclusión en el aula las maestras mencionan que la inclusión es importante *“si, porque es una manera en que el niño sea reconocido”*¹⁴, y *“ es muy importante, porque todo ser humano tiene los mismos derechos y necesidades ”*¹⁵, se percibe entonces que la inclusión es para ellas nuevamente un factor de reconocimiento y oportunidad es decir un enfoque integrador donde la equidad no se evidencia dado que se manifiesta dar oportunidades por igual más no en la justa medida de necesidad como lo es el caso de la educación inclusiva. Se entiende que las maestras no tienen claridad en el concepto de inclusión y pueden estar relacionándolo con la integración escolar. La inclusión de niños con discapacidad se toma entonces desde las maestras como un favor social de visualización que no responde a prácticas o conceptos inclusivos desde la claridad, se resuelve a integrar y estar en el aula manifestando siempre de parte de las maestras la distinción del niño con discapacidad desde su diagnóstico médico para trabajar en el aula. La inclusión para las maestras requiere de un abordaje especializado pues manifiestan la necesidad de *“tener maestras de apoyo constante (educador especial) para fortalecer al equipo de docentes y hacer un trabajo más continuo con los niños ”*¹⁶ convirtiéndose entonces la inclusión en un factor de educación exclusiva dentro del aula regular y siendo asumida entonces por otros profesionales que sean aptos para trabajar con los niños *“...tener personal apto para el manejo de los niños”* (Maestra1).

¹⁴ Maestra4

¹⁵ Maestra5

¹⁶ Maestra4



El concepto de inclusión Educativa no es entonces claro por parte de las maestras de los jardines infantiles, este dice realizarse por “tener” niños con discapacidad en el aula y llevar un proceso diferenciado con ellos, se rescata que existen acercamientos al concepto desde factores como los derechos humanos, responder a particularidades y ser miembros activos del grupo.

El Discurso sobre inclusión de los jardines Infantiles.

El proyecto pedagógico se convierte también en un instrumento que aporta información sobre la concepción de inclusión en cada jardín infantil, Jardín 1 y Jardín 2, para lo cual los datos se acotaron en el Anexo 10, *discursos sobre inclusión* y representan la concepción de cada uno de los jardines sobre varios aspectos Pedagógicos del jardín. El proyecto pedagógico debe visibilizar las concepciones institucionales sobre diversidad, enfoque diferencial e inclusión entre otros dado que es la base pedagógica orientadora para las maestras desde su institución y refleja las necesidades emergentes del contexto del jardín.

Los dos proyectos pedagógicos son herramientas para su práctica. El jardín 1 llama su proyecto pedagógico *los cien lenguajes del niño* y presenta desde su discurso institucional (misión, visión, metodología pedagógica) algunos elementos discursivos frente a la inclusión.

La misión resalta “*Reconocer la importancia de atender a todos los niños sin distingo de sus diferencias*”, “*apoyando el reconocimiento de su cultura, creencias y diversidad buscando la importancia del rol de niño en la sociedad*”¹⁷, se entiende entonces que el jardín infantil no concibe la educación como una garantía de derechos si no desde un abordaje social de atención subordinando al niño desde su ser de infancia y constituyendo la educación como factor atencional. Busca la importancia del rol de niño en la sociedad con lo que da por hecho que el

¹⁷Aeiotu Suba. Proyecto pedagógico Los cien Lenguajes del niño. 2012. P.22



niño no es reconocido como ser participativo más aún no menciona a los niños con discapacidad globaliza conceptos como diversidad donde no se refleja la diferencia dando paso a reflexionar que el jardín no tienen claro un concepto inclusivo.

La visión propone *“el reconocimiento a la diversidad y acogida desde la perspectiva de derechos para garantizar la educación de calidad en el contexto Colombiano”*¹⁸ reflejando de esta manera que los diversos deben ser reconocidos y acogidos es decir con un enfoque integrador, la inclusión no es tangible así desde la visión institucional. El jardín 1 se basa en un modelo pedagógico *“Los cien lenguajes del niño”* (metodología Reggio,) que resalta el respeto al ritmo de aprendizaje de cada niño, un trabajo por proyectos y parte desde los propios intereses del niño como sujeto transformador de su realidad. Dando por entendido que todos los niños encuentran en el jardín un espacio acogedor, respetuoso donde la prioridad del aprendizaje va de acuerdo a sus propias aptitudes, lo que entra en contravía asociándolo con la misión y visión.

El jardín 2 llama su proyecto pedagógico *“el castillo mágico donde los sueños se hacen realidad”* y presenta desde su discurso institucional (misión, visión, metodología pedagógica) algunos elementos discursivos frente a la inclusión.

La misión asume *“el respeto a la individualidad y el aprendizaje de cada uno de los niños”*¹⁹ no es clara la participación de los niños con discapacidad dentro del jardín pero se asume que los niños son reconocidos y se realizan las gestiones pertinentes para que participen y aprendan. La visión institucional no aborda componentes discursivos desde la inclusión ni la discapacidad, se

¹⁸Aeiotu Suba. Proyecto pedagógico Los cien Lenguajes del niño. 2012. P.23

¹⁹Celestin Rincón. Proyecto pedagógico El castillo mágico donde los sueños se hacen realidad. 2013. P.3



centra en necesidades empresariales del jardín “*ser reconocidos como una fundación prestadora de servicios infantiles*”²⁰ manifestando así de esta forma a los niños como un garante de capital.

El modelo Pedagógico se fundamenta desde escuela nueva donde se promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo centrándose en el niño desde sus necesidades, dando paso a la flexibilización que hace en el niño avanzar desde su propio ritmo lo que da por entendido que los niños con discapacidad en este jardín son activos y partícipes y las maestras como garantes educativas responden a sus necesidades particulares realizando flexibilización. Sin embargo se asume que es así pues no se encuentran datos correspondientes, específicos que hablen de procesos inclusivos.

Se agrupan los datos anteriores en una gráfica para evidenciarla concepción de inclusión, discapacidad y elementos que puedan llegar a determinar herramientas discursivas desde los dos jardines infantiles, tomando como referentes los tres componentes del proyecto pedagógico (misión, visión, modelo pedagógico) siendo así en eje vertical 3 puntos. En el eje horizontal se ubican los elementos discursivos que pueden evidenciarse en mayor o menor relación y que son

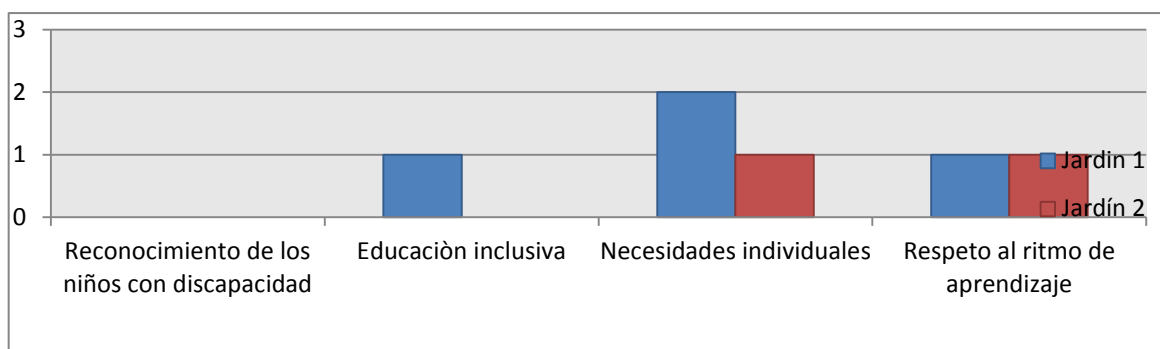


Ilustración 8. Proyecto pedagógico

²⁰Celestin Rincón. Proyecto pedagógico El castillo mágico donde los sueños se hacen realidad. 2013. P.



Los que más se resaltan en los planteamientos institucionales.

Analizando la ilustración se puede deducir que en los jardines infantiles no es claro un discurso inclusivo, no lo reflejan desde sus orientaciones institucionales y tampoco desde un enfoque pedagógico. No se encuentran términos, palabras, conceptos, posturas, acerca de la inclusión educativa en los proyectos pedagógicos, más si se reconoce desde la información un acercamiento discursivo a la concepción de educación infantil, donde se manifiesta claramente un enfoque “atencional”, “...atender a todos los niños sin distingo de sus diferencias”, entendiendo de esta forma que los niños con discapacidad que están matriculados deben responder a los mismos estándares institucionales sin adaptación alguna.

Los niños con discapacidad desde el proyecto pedagógico institucional no son reconocidos como una población inmersa y parte del jardín infantil, se aborda un concepto de diversidad que no permite trascender a la equidad permeando el aula desde la generalidad; se infiere entonces que las maestras de estos dos jardines infantiles tampoco reciben desde las orientaciones institucionales un concepto claro o un enfoque pedagógico que les permita influir en las prácticas.

Las prácticas pedagógicas de las maestras

Dentro de los dos instrumentos faltantes por analizar están los datos referentes a las prácticas pedagógicas inclusivas desde dos visiones complementarias, el primero es la Encuesta 2, acotada en “*discurso sobre prácticas pedagógicas inclusivas en aula*” (Anexo 8), que aborda los discursos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula y el segundo son los planeadores de las docentes donde se evidencia la realidad de las prácticas en el aula desde los datos agrupados en “*Prácticas pedagógicas inclusivas*” (Anexo 9).

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Para la Encuesta 2 se presentan 4 preguntas de opción múltiple respuesta, donde 5 maestras licenciadas en pedagogía infantil, educación preescolar y técnicas en atención a la primera infancia, desde su práctica escogen cual opción les parece más cercana o se ajusta con su realidad.

La pregunta 1 busca la percepción de niño con discapacidad en aula para las maestras.

1. Dentro del aula hay un niño con Discapacidad que _____

a) Está ausente de la actividad y toma los materiales que encuentra a su alrededor distrayendo al resto del grupo.

b) Requiere apoyos personalizados y aprende muy poco

c) Está acompañado de un compañero y disfruta de la actividad a su manera.

La ilustración 9 muestra que el niño con discapacidad en el aula es percibido como un distractor para sus compañeros y no realiza las mismas actividades, se da por entendido que existen falencias en la

planeación pedagógica o existe otros factores que no permiten la atención o el interés en las actividades, es de resaltar que ninguna maestra marco la opción c donde se reconoce que el niño con discapacidad puede apoyarse de sus pares y aprender con ellos a la vez que disfruta de la actividad a su manera, es decir no es el niño quien deba adaptarse a la actividad o institución sino la actividad al niño.

Pregunta 1

■ A ■ B ■ C

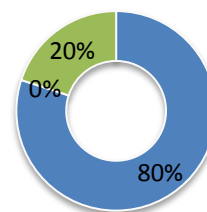


Ilustración 9. Percepción del niño con Discapacidad



La pregunta 2 busca reconocer en las maestras desde su planeación aspectos o adaptaciones en actividades que se ajusten a las necesidades específicas de los niños con discapacidad.

2. En mi planeación pedagógica tengo en cuenta _____

a) Los intereses propios de los niños y su fascinación por el aprendizaje

b) Los lineamientos pedagógicos y la adaptabilidad de la actividad según el estado de ánimo de los niños en el día.

c) El fortalecimiento de habilidades de la vida diaria y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Pregunta 2

■ A ■ B ■ C

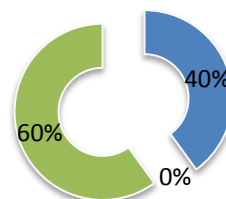


Ilustración 10. Planeación pedagógica (ajustes)

Se observa en la ilustración 10 que las docentes priman la opción *c* y *a* dando por entendido que realizan para los niños con discapacidad ajustes necesarios para su participación y respetan su ritmo de aprendizaje.

La pregunta 3 busca indagar la percepción de la maestra acerca del niño con discapacidad.

3. Para mí como maestra los niños con discapacidad en el jardín _____

a) Son como los otros niños y tienen igual oportunidad y derechos.

b) Requieren de mayor dedicación y valoración de sus logros

c) Exigen más tiempo y compromiso de la maestra para nivelarlos.



La ilustración 11 refleja que las maestras perciben a los niños con discapacidad como los otros niños, asumiendo que tienen las mismas oportunidades y derechos, lo que sugiere que no realizan una planeación ajustada que responda a las necesidades específicas de los niños con discapacidad, las maestras no reflejan de esta forma la práctica de educación inclusiva.

La Pregunta 4 indaga sobre la percepción personal de las maestras hacia un niño con discapacidad.

4. Para mí como persona los niños con discapacidad tienen _____
- a) Algo que no me deja sentirme bien cerca de ellos
 - b) Las mismas capacidades que los otros niños
 - c) Que ser más cuidados y protegidos pues son más vulnerables.

Se asume desde la ilustración anterior que las maestras asumen a los niños con discapacidad como a los otros niños es decir no reconocen sus necesidades específicas ni aceptan su condición de diferencia.

Pregunta 3

■ A ■ B ■ C

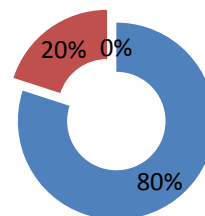


Ilustración 11. Percepción de la maestra del niño con Discapacidad

Pregunta 4

■ A ■ B ■ C

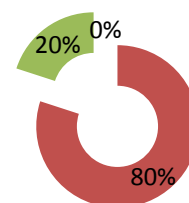


Ilustración 12. Percepción personal de niño con Discapacidad.



El discurso de las maestras sobre sus prácticas pedagógicas en relación a la inclusión de niños con discapacidad.

De la anterior información se puede argumentar que las maestras desde su discurso de la práctica inclusiva no refieren elementos prácticos ni teóricos claros que respondan al derecho a la educación de niños con discapacidad en equidad, dado que no tienen elementos conceptuales claros sobre inclusión, no reconocen al niño con discapacidad como sujeto garante de derechos constituidos para su participación desde su ser diferente y revisten pocas herramientas tangenciales en aula que permitan un goce pleno de las actividades propuestas.

Las maestras creen realizar prácticas pedagógicas inclusivas desde la integración de un niño con discapacidad en el aula pero desconocen el verdadero sentido de la educación inclusiva, para lo cual reflejan desde su profesión *“El niño con discapacidad está ausente de la actividad y toma los materiales que se encuentran alrededor.”* y por otra parte *“distraen al resto del grupo”*. Es decir hay un acercamiento desde el aula al niño con discapacidad pero les es difícil magnificar el ejercicio pedagógico inclusivo y desde esa construcción discursiva que reflejan lo minimizan al punto de generalizarlo como un ejercicio natural que no requiere de mayores interrogantes, actitudes, disposiciones ni ajustes para ser realizado.

Es de resaltar que en la encuesta existían respuestas que contenían opciones donde los compañeros de los niños con discapacidad podían ser multiplicadores de la actividad y apoyar a sus compañeros pero no se contempló por ninguna de las maestras esta respuesta, lo que presume que el ejercicio inclusivo en el aula no se contempla en la actividad pedagógica y que las maestras desconocen que existen factores en el ejercicio pedagógico inclusivo como las adaptaciones (metodológicas, contenidos, objetivos, evaluación, material, de acceso), la

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



flexibilización(contenidos, de tiempos, espacios) y los ajustes razonables (apoyo de pares, monitores, regulación de la luz) entre otros, que hacen que toda actividad pedagógica pueda ser realizada en equidad por los niños con discapacidad.

Las prácticas pedagógicas en aula que vincula niños con discapacidad.

Los planeadores pedagógicos constituyen las herramientas tacitas y tangibles del ejercicio pedagógico, es allí donde se evidencian la coherencia entre el discurso y la práctica permitiendo corroborar si existen prácticas inclusivas o se tienen elementos prácticos que las evidencien.

Los planeadores pedagógicos en esta investigación, toman ítems de análisis desde “prácticas pedagógicas inclusivas” (Anexo 9) y se centran en el ejercicio pedagógico de la preparación de actividades lo que implica: dimensión de desarrollo, motivación del día, descripción de la actividad, enfoque pedagógico, material. El planeador pedagógico además de evidenciar la preparación de la clase y las dinámicas de participación que tendrán los niños del grupo respectivo, permite a la maestra abordar el contexto propio de su aula infantil exponiendo más allá de las necesidades de desarrollo, las estrategias que implementará para llegar a ellas.

Se requirió dada la densa información de los planeadores acotar la información que se recolectó en las 6 planeaciones pedagógicas propuestas para tres grupos de niños del *jardín 2* y en donde cada aula tiene en sus integrantes niños con discapacidad, se retoman ítems a analizar desde: Reconocimiento del niño con discapacidad en el aula, Adaptaciones (material, tiempo, espacio) y otros aspectos que evidencien la equidad de participación en la actividad.

Para hacer más visible los datos, la ilustración a continuación representa la información recopilada.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



El eje vertical puntúa 2 dado que son 2 las planeaciones analizadas por cada grupo (3 grupos), la puntuación varía según los ítems del eje horizontal 0 puntos para ningún elemento encontrado del ítem y 2 puntos por obtenerse varios elementos o datos consecuentes con el ítem.

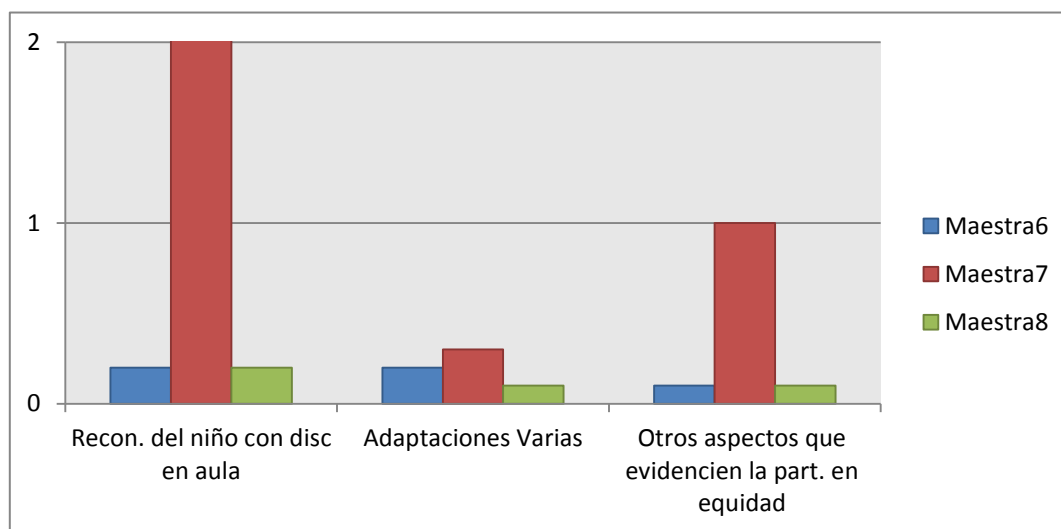


Ilustración 13. Planeación pedagógica

Observando la ilustración 13, se puede analizar que solo 1 de las 3 maestras menciona al niño con discapacidad en su planeación, “*Reforzar en Pedrito*²¹ niño de 5 años, jardín B con autismo, con actividades como...”²². Lo que da por entendido que la mayoría de niños con discapacidad en el aula no se tienen en cuenta al momento de contextualizar o pensar la actividad y se hace de forma global pensando en el grupo en general, también se evidencia que los niños con discapacidad deben adaptarse a las actividades que presenten las maestras sin tenerse en cuenta desde el discurso escrito sus necesidades o visibilizarse una actitud de acompañamiento. Se reconoce desde este mismo discurso de la maestra de jardín B en su planeación que al niño con discapacidad no se le brindan estrategias o adaptaciones concretas “...ejercicios de equilibrio,

²¹ El nombre del niño se cambia por respeto a su integridad.

²² Planeador Jardín B



creación de mural, lectura de cuentos, juegos didácticos para su dimensión cognitiva, coordinación motricidad gruesa y fina”²³ y se resume a describir actividades que en la misma planeación deben realizar sus compañeros es decir el niño es nombrado mas no es reconocido desde su individualidad.

En el ítem de adaptaciones varias se observa que las docentes no tienen un conocimiento claro de que es una adaptación y cuales pueden realizar cumpliendo con criterios de equidad de participación, además en las planeaciones no se refleja ninguna específica para los niños con discapacidad o estrategias que puntualicen que son necesarias para algún niño en particular. Se mencionan varias canciones, materiales a utilizar para las dinámicas, videos, juegos limitándolos a objetivos contruidos donde no es posible que el niño cree cambios o sugiera nuevas formas de implementarlo.

También se encuentra que las planeaciones de las docentes carecen de sustentación teórica que permita un ejercicio reflexivo y la mayoría de ellas no presentan evaluación de la actividad planteada lo que frente a la posterior implementación y planeación posibilitaría a la maestra adentrarse en el ejercicio inclusivo, propendiendo al alcance de desarrollo a los niños con o sin discapacidad.

Es así como los discursos desde la planeación no conciben al niño con discapacidad, como un constructor de su propio conocimiento y lo limita a estandarizarse y alinearse en el objetivo que quiere la maestra, tampoco se evidencia la participación activa de los niños desde la metodología de trabajo y menos aún cooperación entre pares.

²³ Planeador Jardín B



Categorización de la información

Una vez analizados los instrumentos y recolectada la información principal o hallazgos pasamos a realizar una *categorización de la información* por los principales temas de abordaje de la investigación desde la pregunta problema y el objetivo General.

Para Cabrera Francisco (2010), realizar las categorías es deber fundamental del investigador es él quien otorga significación a la información y lograr recopilar la mayor cantidad de herramientas conceptuales en unos temas específicos o categorías. Es así como para esta investigación se resaltan las siguientes categorías: Educación inclusiva, niños con Discapacidad, inclusión en el aula infantil y Prácticas pedagógicas; Categorías que se retoman y se relacionan con los hallazgos de análisis de datos en la siguiente tabla:

Categorías y hallazgos por instrumento.

Categoría	Hallazgos por instrumento			
	Encuesta 1	Encuesta 2	Proyecto Pedagógico	Planeación Docente
1. Educación Inclusiva	Las maestras no tienen un concepto claro de Educación inclusiva,	La inclusión se aborda por las maestras desde la generalidad, en las prácticas pedagógicas	No se refleja desde los jardines infantiles conceptos claros sobre la inclusión educativa, no	No se reporta o manifiesta conceptos o elementos discursivos que evidencien

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



	<p>mencionan <i>“Es la forma de integrar a los niños con sus pares dentro de un mismo espacio, brindándole, las mismas condiciones educativas, buscando la forma para que el niño se oriente y participe en un grupo sin hacerlo sentir diferente”</i> evidenciando un enfoque integrador.</p>	<p>donde se asume que si hay un niño con discapacidad en el aula existe la inclusión.</p>	<p>mencionan en sus proyectos pedagógicos la diferencia y presuntamente la incluyen desde el término diversidad.</p>	<p>prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.</p>
<p>2. Niños con Discapacidad</p>	<p>Las maestras considera a los niños con discapacidad desde un diagnóstico o</p>	<p>Las maestras perciben a los niños con discapacidad como los distractores del</p>	<p>No se visibiliza a los niños con discapacidad en los proyectos pedagógicos se deduce que se</p>	<p>Poco reconocimiento de los niños con discapacidad dentro de la planeación</p>



	<p>tipo de discapacidad no se habla de nombres específicos de los niños o dimensiones, habilidades, necesidades se remite a diagnósticos. Es claro que los niños con discapacidad no son reconocidos desde su individualidad y necesidades pues <i>“los niños con discapacidad son como los otros niños”</i></p>	<p>grupo <i>“toman los materiales que hay a su alrededor distrayendo al resto del grupo”</i></p>	<p>enuncian dentro de términos como diversidad. <i>“...reconocimiento de cultura y diversidad...”</i></p>	<p>pedagógica, no se incluyen dentro de la contextualización del grupo ni se generan planeaciones que cumplan con la participación en equidad.</p>
<p>3. Inclusión en</p>	<p>Las maestras no tienen claro el concepto de</p>	<p>Las maestras no tienen claridad sobre los procesos de</p>	<p>Los jardines infantiles desde sus proyectos pedagógicos no</p>	<p>Las maestras no reflejan procesos de inclusión en el aula infantil no</p>



<p>aula infantil</p>	<p>inclusión y dan por hecho que si hay un niño con discapacidad en el aula realizan procesos de inclusión educativa.</p>	<p>inclusión en el aula y naturalizan el ejercicio integrador como uno inclusivo.</p>	<p>reconocen a los niños con discapacidad en su discurso y no dan orientaciones específicas a maestras sobre herramientas prácticas.</p>	<p>posibilitan actividades en las que todos los niños puedan participar.</p>
<p>4. Práctica Pedagógica</p>	<p>Las maestras realizan prácticas integradoras en aula y aportan algunos elementos discursivos sobre inclusión que no se reflejan en la práctica, no realizan prácticas inclusivas en su aula</p>	<p>Las maestras deducen que realizar adaptación ocasional a algún material es realizar inclusión educativa. No reflejan dentro de sus prácticas la implementación de herramientas que permitan al niño con discapacidad</p>	<p>No se propende desde los proyectos pedagógicos un cambio en las metodologías institucionales que aporten a las maestras en su construcción dentro de la práctica. Se mencionan modelos pedagógicos base de la institución flexibles y que pueden adaptarse a</p>	<p>No se evidencian prácticas pedagógicas inclusivas dado que la mayoría de las maestras no revela las necesidades del aula y del niño con discapacidad y no se evidencian transformaciones en la forma de planear, es decir se abordan desde una manera tradicionalista</p>



		participar en equidad	las necesidades específicas en aula pero no se implementan con un enfoque inclusivo	que no permite a los niños actuar de forma diferente al pensado por la maestra.
--	--	-----------------------	---	---

Tabla 4. Categorías y hallazgos por Instrumento.

En la categorización de la información se encuentra apriorísticamente hallazgos que la investigación arroja dentro de los cuales se encuentran : las maestras no tienen conceptos claros sobre el significado de educación inclusiva y niños con discapacidad y se refleja que el discurso sobre inclusión en el aula infantil y las prácticas pedagógicas no están relacionados desde conceptos y nociones, se continúa trabajando con un enfoque integrador y se asume que los niños con discapacidad son como los otros niños por eso no se deben realizar cambios en las planeaciones ni en la forma de guiar el conocimiento, muestra de ello son las planeaciones y los proyectos pedagógicos que coinciden con los discursos que presentan las maestras pues lo realizan desde un enfoque integrador y no desde un enfoque inclusivo.

El discurso sobre educación inclusiva.

La categoría 1 de Educación inclusiva, permite identificar los vacíos conceptuales que tienen las maestras frente al concepto de educación inclusiva, allí se determina que los niños con discapacidad en el aula *“son como todos los niños y tienen los mismos derechos”*, además también se sostiene que la inclusión es importante porque *“brinda oportunidades a los niños con discapacidad de participar en el aula como todos los niños”* permitiendo así entender que su construcción de inclusión esta permeada por una garantía social de oportunidad y solidaridad más no como un derechos fundamental, la inclusión no representa una clara connotación desde los

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



jardines infantiles como instituciones garantes del ejercicio y en base a esos vacíos argumentativos y clarificadores las docentes no tienen una orientaciones específicas que contribuyan a la transformación del concepto y la práctica. Educación inclusiva es así para las maestras un ejercicio que se realiza en los jardines infantiles y que asumen desde la integración y la llegada de niños con discapacidad a su aula, el hecho de que el niño esté presente en las experiencias pedagógicas y socialice con los compañeros es interiorizado por las maestras como procesos de inclusión educativa, es así como la connotación de integración concebida como inclusión no permite avanzar y construir una transformación pedagógica.

En la categoría 2 niños con discapacidad, se resalta que se aborda a los niños con discapacidad desde su diagnóstico y poco desde su nombre, se manifiesta que hacen parte de la diversidad de la población, sin embargo desde las prácticas pedagógicas no se evidencia reconocimiento de los niños en el aula, no se resaltan adaptaciones o planteamientos específicos que posibiliten una práctica equitativa y un aprendizaje cooperativo. Las maestras en su mayoría atribuyen al niño con discapacidad la dispersión en el aula y la distracción pues los niños al no encontrar una forma de participar o una actividad motivadora prefieren realizar otro tipo de tareas en el aula que respondan a sus intereses particulares.

Discurso Vs Prácticas

En la categoría 3 inclusión en el aula infantil, se evidencia que las maestras no tienen claro conceptos de educación inclusiva y no tiene la actitud para realizarla dentro del aula, pues desde sus prácticas se evidencia falencias en la realización de ambientes y actividades donde todos los niños puedan participar, es notorio que al no tener unas orientaciones específicas de cómo abordar la diferencia en el aula y concebir a los niños con discapacidad como los otros niños no

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



se permite la reflexión y el reconocimiento de la desventaja social que se ha tenido históricamente y el reconocimiento de sus particularidades.

En la categoría 4 Práctica pedagógica, las maestras evidencian que la planeación pedagógica como tal no concibe una visión inclusiva, dado que en los planeadores no se encuentran mayores datos sobre el grupo, necesidades específicas de este, dinámicas grupales o adaptación de actividades en pro de un aprendizaje más equitativo teniendo en cuenta que en el grupo hay niños con discapacidad. La planeación pedagógica resume aquí una actividad y unos materiales, pero no concibe un modelo flexibilizador del que se habla en el proyecto institucional ni se observan apreciaciones o argumentos que demuestren prácticas inclusivas o necesidades tangenciales de cambios o retroalimentación.

Cruce de información

Teniendo claridad en los discursos de las maestras frente a sus concepciones para cada una de las categorías analizadas desde los instrumentos aplicados, se hace necesario abordar nuevamente la orientación del problema investigativo y la pregunta generadora ¿Qué relación existe entre los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad en primera infancia y la práctica pedagógica en dos jardines de la localidad de Suba?, permitiendo establecer coincidencias, inferencias, hallazgos y reflexiones sobre la investigación.

La realidad de las prácticas.

Los discursos sobre inclusión que tiene las maestras de jardín infantil no reflejan la magnitud de un enfoque inclusivo, estas desde las informaciones obtenidas lo aducen a un reconocimiento y una oportunidad que el niño con discapacidad necesita y lo enfocan a una socialización con los demás niños del aula, por otra parte asumen que el niño con discapacidad al tener el mismos

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



derecho educativo debe recibir y abordarse desde el mismo enfoque educativo de los otros niños sin realizar ningún ajuste que se requiera para poder participar en equidad con los demás. Dada esta situación y también la afirmación de las maestras que inclusión es: *integrar a los niños*, se permite argumentar que existe una confusión en los términos inclusión e integración y de esto que sus prácticas sobre lo que ellas asumen como inclusión tengan bases de educación integradora.

Para realizar prácticas inclusivas el docente debe tener claro el concepto de inclusión y concebirlo no solo como un derecho si no como parte de su ejercicio pedagógico y una actitud de respeto y conservación de la diferencia que posibilita que todos sus estudiantes sean entendidos como un entramado social y una riqueza de saberes, necesidades y culturas, para ello la contextualización y los lineamientos institucionales también deben propender a la acogida de esta misma metodología lo que en este caso implica un enfoque más específico que desde las instituciones debe ser coherente con las exigencias y participaciones actuales en marco de la educación inclusiva, renovando sus orientaciones pedagógicas para jalonar procesos pedagógicos coherentes con la necesidades actuales.

En la actualidad las prácticas inclusivas en aulas donde interactúan niños con discapacidad está permeada por concepciones profesionales y personales que presentan aún barreras para la participación en equidad, el hecho que algunas maestras conciben al niño con discapacidad como un “*distractor*” en la clase hace que se permitan realizar cuestionamientos sobre los abordajes prácticos que sucinta ambientes equitativos, la necesidad no solo de apoyo entre pares profesionales sino también la falta de corresponsabilidad de los padres y las instituciones hace que el ejercicio pedagógico inclusivo tenga que ser abordado solamente por la docente de aula sin trascender y recibir aportes o acompañamientos de otros entes o instituciones recargando así a la

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



maestras y tornando su actitud comprometida en una situación compleja de única responsable de las garantías educativas.

En la actualidad el discurso de la maestra sobre inclusión tiene aportes enriquecedores desde la disposición a realizar prácticas que garanticen el pleno goce de los derechos de la educación de los niños con discapacidad sin embargo el fortalecimiento en la prácticas debe reconocer que tiene falencias y es a lo que debe apuntar las nuevas metodologías y orientaciones que asocien y reconozcan los ajustes requeridos y los apoyos que las mismas maestras solicitan dentro del marco de inclusión referentes a acompañamiento interdisciplinar y capacitación que hagan de la práctica no solo un ejercicio rutinario sino un ejercicio reflexivo constructor de posibilidades y alternativas como dice (Meléndez Lady, 2009) *“Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas”*.

En esta investigación es claro que los discursos de las maestras no son inclusivos por lo tanto sus prácticas no responden tampoco a este enfoque, apuntan a una concepción de integración escolar lo que implica que las prácticas se lleven de esta manera y se invisibilicen construcciones actuales que posiblemente se estén desarrollando dadas las necesidades políticas e institucionales de la transformación de la educación en el marco de los derechos, cabe resaltar que dentro de esas construcciones está el reconocimiento de las maestras de la educación para todos y otros puntos clave que posibilitarían con unas orientaciones apuntar a una transformación asertiva. Es así como desde el punto medio entre educación integradora y educación inclusiva se generan otro tipo de interrogantes que visualizan la pertinencia de trascender a la inclusión educativa aún con

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



vacíos conceptuales sin reconocer desde las instituciones que faltan para que la propuesta de educación inclusiva continúe avanzando y se posicione con más fuerza en los jardines infantiles.

Discusión sobre las prácticas, “El discurso del maestro como garante de derechos o reproductor de desigualdades”.

La labor y el rol del maestro han estado por muchos años controvertidos socialmente, el seguimiento a sus prácticas y enseñanzas son fuente de constantes revisiones e investigaciones por parte de muchos críticos y estudiosos que buscan hacer de la labor docente tendencias e innovaciones que cumplan con los estándares de las sociedades de cada época. La discusión sobre la práctica del maestro es un constante debate hoy sobre lo que este debe preservar de la tradición educativa y lo que debe innovar como suyo; dentro de esas dos perspectivas se encuentra la dimensión de la práctica como ejercicio impulsor y de reconocimiento de las formas de enseñar que tiene cada maestro, dada la construcción que así mismo lo ha hecho persona y profesional y que describen la mejor forma de sus prácticas dentro del aula.

Para la enseñanza de los conocimientos el maestro recurre principalmente a discursos que lo hacen dentro del aula tener el poder sobre sus estudiantes, principalmente en la primera infancia cuando los niños están en la construcción de sus ideas de la vida del mundo que lo rodean y más aún cuando su relación de afectividad con el maestro genera la verdad absoluta de lo que dice su profesor por encima de sus padres y demás familiares. El impacto de lo que dice el docente es rara vez reflexionado por sí mismo dentro de su quehacer y más aún desconoce la trascendencia que este puede llegar a tener en la vida y en las concepciones base de relaciones sociales y de respecto a la diversidad en la sociedad.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



El discurso de los docentes es a su vez constructo social de sus experiencias de lo que escucho, aprendió de sus padres, maestros y que luego adopto para sí. El discurso puede ser cambiante al hacerse reflexivo pero también otra forma de determinar su cambio es la capacidad autocrítica del docente y la puesta en marcha de sus discursos a través de sus prácticas. La constante modificación de los conocimientos de los profesores desde su praxis y situaciones específicas a las que se enfrenta (PH.W Jackson. La vida en las aulas). El nivel Educativo del maestro también es factor clave dentro de los conceptos y respuesta a los requerimientos que surjan de su práctica, sin olvidar que también las experiencias y creencias personales son factores vitales que se difunden en sus discursos.

El maestro es sobre todo un ser social constituido en una familia y construido por la sociedad, dentro de una serie de experiencias que ha vivido y que lo definen a sí mismo como constructor a su vez de realidades para sí y para otros. Estos otros hacen que el maestro retroalimentado nuevamente busque hacer cambios o simplemente los obvie habituándose a unas formas de aprender, conocer y darse a entender dependiendo de los fines que el busque dentro de su quehacer como educador, Los procesos del aula determinados por los docentes en un inicio y posteriormente por los estudiantes son un análisis principal del comportamiento de la disciplina en el aula. (MELIN C. Wittrock.)

Las exigencias de la época, las vivencias históricas del momento, también hace surgir del discurso del maestro el concepto que tiene sobre ellas y darla a conocer desde su discurso.

Después de reflexionar de donde el maestro construye sus discurso y que factores lo nutren podemos cuestionar ¿Qué relación existe entre los discursos y la práctica pedagógica?, ¿son los maestros posibilitadores de exclusión o garantes de derechos? estas preguntas a razón de la actual apuesta por la inclusión, el respeto a la diversidad y las políticas actuales de educación para

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



todos, teniendo en cuenta que la escuela es donde todos los diferentes confluimos a educarnos y más que ello en un inicio a socializar y a aprender de la y para la vida.

El maestro desde el lenguaje que implementa en sus discursos tiende a crear representaciones de lo que es bueno o malo de lo que es aceptado o no lo es, las referencias que hace frente a sus estudiantes por su color de piel por sus habilidades o dificultades por sus gustos y motivaciones es asumida por los estudiantes como algo aceptado o prohibido que va generándose y asumiéndose como lo normal dentro del ámbito escolar.

La coherencia de sus prácticas y sus discursos es también algo que se da de una forma oculta, ser dicente y haciente es una labor complicada y más aún cuando se debe responder al academicismo y contenidos específicos que den cuenta del desempeño docente mediante evaluaciones a los estudiantes. La evaluación es quizá uno de los múltiples aspectos en la vida del docente que tiende a convertirlo en homogenizador y a priorizar formas de enseñanza que regulen un perfil de estudiante y de términos a relacionar con él constituyendo un impedimento a quien se salga de ese perfil.

La importancia de apostarle al diálogo y el discurso en el aula desde la primera infancia constituye en la práctica un legado que se exteriorizará en la vida misma de los niños al crecer. Dinamizar el aula como ambiente de aprendizaje y disponer al alcance de los niños cuentos específicos que evidencien y generen concienciación de la diferencia y de la importancia de ella dentro de nuestro ambiente constituye uno de los factores principales para generar interrogantes, sentimientos y posturas iniciales acerca de la cooperación y la visibilizarían de la inmensa riqueza humana que existe(Una tarea social y política que interpela al conjunto de la sociedad, que parte de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes e intenta crear modos de

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



responsabilidad y solidaridad).²⁴

Por otra parte saber si el discurso de un docente es incluyente o excluyente solo se puede evaluar desde su práctica pero también desde las concepciones que tenga el mismo y sus estudiantes de este, pues puede ser este discurso tan naturalizado que no se evidencien exclusiones notorias a simple vista. De allí la importancia y la reflexión del docente sobre sus propias prácticas. Para ello el docente debe estar en la capacidad de:

Resolver conflictos dentro del aula y transformarlos en una oportunidad para el desarrollo personal y social, porque permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje. Reconocer que las diferencias existen y por ello deben actuar con equidad, competir a sus estudiantes en el concepto de equidad e igualdad como términos diferentes.

Entender que una escuela para todos y todas requiere una comprensión del currículo que permita dotar a los estudiantes de habilidades para desenvolverse con éxito en la vida social, no solo escolar, siendo la escuela la mediación para la inclusión socioeducativa en la comunidad de todo el alumnado.

Promover que las actividades en el aula y en el ámbito extraescolar alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia del alumnado fuera de la escuela. Desarrollar modelos organizativos, metodológicos y didácticos que favorezcan la inclusión de las minorías étnicas y culturales y del alumnado inmigrante y permitan la actuación inclusiva de los recursos de apoyo específicos de distintas situaciones de diversidad en el centro y faciliten la coordinación de los mismos y sobre todo reconocer que su discurso en la mayoría de las ocasiones no será el mismo que el de la familia, los amigos y otros contexto a donde sus

²⁴ Walsh Catherine. La interculturalidad en educación. MEN Perú. P11



estudiantes participen, de allí que él también debe asumirse como un dador de no reproducciones si no de concepciones múltiples que permitan al estudiante crecer y llegar paulatinamente con su madurez a asumirse como un ser diverso, autónomo y social reconozca la importancia del dialogo y de la reflexión del mismo.

Un estudiante que valore la diferencia y que conviva con ella pero sobre todo que sea critico y responsable de sus decisiones y actos para con él y los demás. Es así como el maestro si puede concebirse a sí mismo como reproductor de prácticas sociales inclusivas o excluyentes a través de su discurso.



Hallazgos

Son múltiples los hallazgos obtenidos frente a los discursos y las prácticas en esta investigación y más aún cuando se logran reconocer aspectos favorables y a mejorar de las prácticas educativas. Para esta investigación los hallazgos se hacen necesarios de argumentar desde dos categorías fundamentales que son la principal fuente de información (inclusión y prácticas pedagógicas) respondiendo a los cuestionamientos principales desde los objetivos orientadores y finalmente desde el objetivos general.

Referentes a la inclusión educativa desde la primera infancia:

Las maestras de jardín infantil no tiene claridad frente al concepto de inclusión educativa y más aún sobre inclusión educativa de niños con discapacidad, reflejan desde la investigación confusión en términos de integración e inclusión por lo cual creen realizar prácticas pedagógicas inclusivas desde su cotidianidad.

Los niños con discapacidad en primera infancia son participes de procesos diversos en los jardines infantiles, sin embargo el contexto no posibilita un proceso inclusivo satisfactorio que responda a las necesidades particulares desde su individualidad y en ocasiones los cataloga como niños iguales a los otros niños por ello no se realizan ajustes que posibiliten acceder a las actividades y dinámicas en equidad.

La inclusión educativa se refleja desde las maestras como un derecho de los niños con discapacidad, sin embargo no se evidencian deberes y responsabilidades de las instituciones ni de las maestras que posibiliten que ese derecho se cumpla con unas garantías de equidad en participación.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Las concepciones, experiencias y actitudes frente a las personas con discapacidad, determinan acciones frente a la educación y hacia las personas, sin embargo la disposición y la práctica pueden permear estereotipos y generar cambios que conciban un nuevo planteamiento que garantice un ejercicio inclusivo.

La inclusión educativa de niños con discapacidad requiere un abordaje urgente desde la educación infantil que trascienda de conceptos de diagnósticos y posibilidades y apunte a brindar herramientas principalmente a las maestras sobre cómo realizar adecuaciones, ajustes y otro tipo de apoyos que garanticen una participación activa de los niños con discapacidad.

La llegada activa y continua de los niños con discapacidad al aula de alguna manera permite repensarse las prácticas actuales y propender a generar cambios dentro de la educación infantil que en los años venideros será ejemplo para la educación formal a donde los niños con discapacidad están transitando.

Referentes a las prácticas pedagógicas inclusivas:

Las prácticas pedagógicas reflejan carencia de reconocimiento y contextualización del grupo de niños con el que se trabajará y sus necesidades individuales por esto se presentan dificultades en el interés de los niños por las actividades y lúdicas que se les presenta y más aún a los niños con discapacidad que requieren de estrategias puntuales y continuas que inviten a iniciar y terminar una actividad.

La falta de adaptaciones, ajustes y otras estrategias puntuales a las necesidades de los niños con discapacidad en el aula, crean un ambiente de distracción y estrés en la maestra que no le permite desarrollar los temas específicos de su planeación como los visualiza.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



La confusión de conceptos de integración por inclusión no permite un ejercicio pedagógico inclusivo que lleve a la maestra a planear estrategias y reconocer las individuales del niños con discapacidad en el aula.

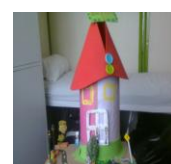
La falta de orientaciones de los jardines infantiles no direcciona a las maestras sobre necesidades específicas que suceden en el aula y no direccionan pedagógicamente herramientas que regulen su práctica pedagógica.

No existe un ejercicio reflexivo de la planeación y la práctica donde se permita visualizar las necesidades emergentes en la actividad y vincular a la maestra a indagar sobre herramientas que posibiliten un mejor ejercicio pedagógico.

La actitud de las maestras de interés por el tema de inclusión y niños con discapacidad propende a una disposición para aprender y capacitarse sobre herramientas pedagógicas que le brinden elementos para realizar prácticas inclusivas.

Se requiere de mayor acercamiento a las prácticas inclusivas desde la formación docente dado que la mayoría de las maestras nunca se piensan su accionar pedagógico dentro ambientes y contextos diversos y menos aún con niños con discapacidad.

La situación educativa histórica de las personas con discapacidad aún permea los contextos educativos y con lleva a constructos pedagógicos que están en tránsito hacia la educación inclusiva.



Referentes a la relación entre los discursos sobre inclusión de niños con discapacidad y prácticas pedagógicas:

Las prácticas pedagógicas inclusivas no pueden realizarse desde toda su magnitud sin tener en claro conceptos y herramientas que brinden la creación de ambientes, planeaciones y una cultura inclusiva que respondan a las necesidades particulares de los niños con discapacidad, celebren su diversidad y actúen con equidad en todos los contextos del jardín infantil.

Los discursos pueden ser permeados y concebidos desde los nuevos conocimientos y experiencias, de ello que los jardines infantiles vean en la inclusión educativa un nuevo paradigma que posibilite adaptarse y generar cambios en sus proyectos pedagógicos que vinculen y orienten a su personal docente frente a las necesidades y apuestas de la educación infantil.

Las docentes requieren de pares académicos y otros profesionales que brinden herramientas más allá de la discapacidad, tipo de discapacidad y fortalezcan herramientas de adecuación y participación de los niños con discapacidad en el aula infantil.

Los discursos de las docentes son cambiantes y se pueden transformar de acuerdo a las experiencias que vivan en el aula, pues se rescatan actitudes e inquietudes positivas frente al tema de inclusión que no se resaltaban en años anteriores.

La llegada masiva de niños con discapacidad a los jardines infantiles de la localidad de Suba y su posterior tránsito a los Colegios del distrito está generando una serie de movimientos y redes a nivel local que se plantean el ejercicio inclusivo como una necesidad urgente de abordar.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Referentes al ejercicio investigativo:

El concepto de inclusión educativa debe ser claro no solo en derechos de la población con discapacidad, sino también en las necesidades y acciones que se deben plantear y realizar para que esos derechos sean reconocidos y llevados a cabo.

El trabajo con las maestras de educación infantil permite reconocer que la formación del profesorado requiere de unos nuevos planteamientos académicos que visibilice las necesidades subyacentes en el aula y por ende se investigue y creen alternativas para el trabajo en inclusión educativa.

La educación inclusiva es un constructo educativo permanente resiente en el contexto Colombiano y que requiere de tiempo, experiencias y calidad para ir transformando las prácticas pedagógicas.

Se evidencia una invisibilización de la diferencia posiblemente escondida en términos como diversidad donde no se ha permitido comprender la magnitud de su riqueza y por ende de una construcción pedagógica que apunte a dinamizar los procesos educativos.



Recomendaciones Finales a Jardín 1 y Jardín 2

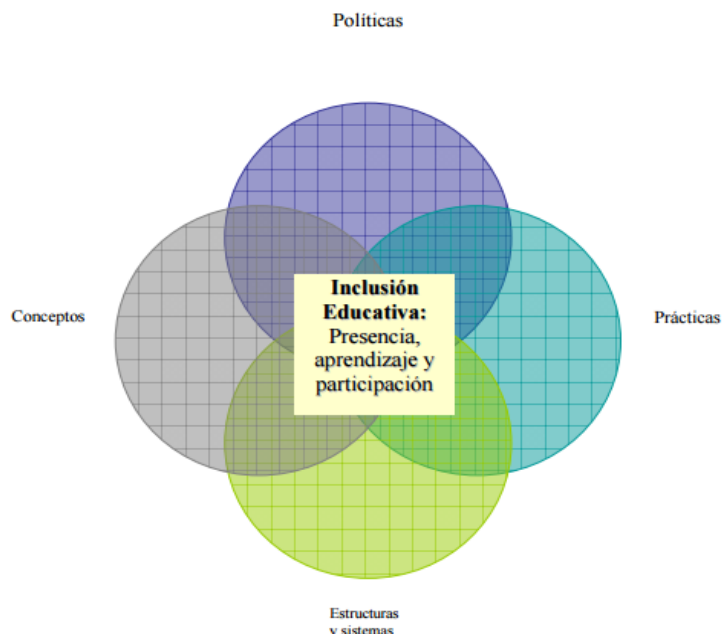
Las prácticas pedagógicas inclusivas no son una tarea fácil cuando el ambiente y la trayectoria de la educación colombiana ha marcado una postura excluyente y tradicionalista de la educación, la garantía de derechos de la educación, la calidad, la normatividad y sobre todo las necesidades y reconocimientos actuales hoy hacen que el aula infantil se convierta en un espacio diverso donde la diferencia se encuentra y confluye para generar una nueva generación de ciudadanos invitados a la celebración de la diversidad y a la generación de posturas sensibles, respetuosas y equitativas que propendan a que todos podamos crecer en el aula. Es por ello que desde esta investigación se reconoce que trabajar en pro de la inclusión educativa en la primera infancia debe reconocer varios aspectos que se encuentran relacionados y ligados uno al otro en pro de una proyección institucional que con lleve no solo a unos discursos centrados y claros sobre la inclusión si no que vea además una guía segura que permita la visualización del ejercicio pedagógico inclusivo.

La puesta en marcha de creación y reconocimiento de un marco de referencia permite que el ejercicio pedagógico tenga unas metas y conceptos claros que Echeita (2001) posibilita desde diferentes investigaciones exitosas en educación inclusiva y que se puede proyectar institucionalmente como base fundamental para prácticas educativas que requieren mejorar, activar, reflexionar y ejecutar propuestas y cumplimientos de objetivos frente a la primera infancia como lo es el caso de la inclusión de niños con discapacidad.

Echeita G y Ainscow, desde su propuesta por un marco de referencia superponen 4 esferas que condicionan las demás dimensiones de proyección educativa de la siguiente manera.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia





Dentro de cada esfera se encuentran diferentes preguntas que deben ser contestadas desde la institucionalidad respondiendo a su contexto particular y a la normatividad general. Se invita a observar el texto: Echeita G & Ainscow. (2001). *La educación Inclusiva como derecho marco de referencia y pautas de acción para una revolución Pendiente*. Ginebra. Tejuelo n° 12. Como estrategia para vincular los discursos sobre inclusión en las prácticas pedagógicas y así dinamizar el ejercicio inclusivo.

Como otra estrategia se considera que es necesario investigar, crear e implementar adaptaciones dentro de las actividades de todo tipo que se realicen en el jardín infantil para ello se debe trascender de las necesidades de cumplimiento de la maestra frente a un currículo infantil e ir a las necesidades de los niños propios del aula.

Es fundamental que el proyecto pedagógico refleje no solo las dinámicas propias de la institución si no también las apuestas subyacentes en la práctica por ello es prioridad reflejar

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



desde cada uno de los proyectos pedagógicos la puesta en marcha de la inclusión educativa y el reconocimiento de los niños con discapacidad que se encuentran vinculados al jardín infantil como proyección y anticipación al ejercicio pedagógico a implementar en la institución.

La capacitación constante en herramientas pedagógicas a las maestras de los jardines infantiles y el acompañamiento permanente que les permita reflejar y cuestionar su propio ejercicio conservando la visualización de las necesidades de los niños permite que su discurso sea entendido y pueda orientarse hacia las normatividades de primera infancia, para ello también es documento fundamental de lectura las *Orientaciones para la inclusión de niños con Discapacidad en primera infancia de la Secretaria de Integración Social*.



Bibliografía

Ainscow, M. (1995). *Necesidades Especiales en el aula*. Guía para la formación del profesorado.

Madrid: Narcea.

Ainscow, M. & Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? La educación inclusiva*. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona.

Aplicación de la Declaración de los Derechos del Impedido (1976). Resolución 31/82 del 13 de Diciembre de 1976.

Araque, N. (2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de procesos Educativos inclusivos*.

Prisma Social N.4.

Arroyabe, D. (2000). *La evolución de la atención educativa a poblaciones: de la integración educativa a la diversidad*. Extraído de:

www.tdea.edu.co/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_2531.pdf.

Blanco, R. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva*. Unesco.

Bank, N. (1975). "El principio de normalización", en Revista Siglo Cero, N° 37.

Barton, L. (1998). *Discapacidad y Sociedad*. España: Ediciones Morata.

Booth, T. (2002). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco.



Decca, L. *Discursos sobre la discapacidad: construcción del sujeto y las prácticas en apadim Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba. Extraído de: <http://www.redcomunicacion.org/memorias/pdf/2011lodeccalorenai.pdf>

Declaración de Salamanca (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*. España.

DNP. (2013). *Política Pública Nacional de Discapacidad e inclusión social*. COMPES.

Duran, M. (2014). TM. *Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un hijo ciego o sordo*. Universidad Central de Venezuela.

Duran, S. (2013). TD. *Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la SDIS*. Universidad de Granada España.

Echeita G & Ainscow. (2001). *La educación Inclusiva como derecho marco de referencia y pautas de acción para una revolución Pendiente*. Ginebra. Tejuelo n° 12.

Echeita, G. (2002). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Revista de Educación N.327 pp. 31-48.

Echeita, G. (2007). *Ya no, pero todavía tampoco. Entre los procesos de integración escolar y las aspiraciones de una educación más inclusiva. Un análisis psicosocial*. Conferencia magistral presentada en el Congreso Internacional de Integración Educativa e Inclusión Social. Ciudad de Puebla, México.

Fernández, A. (2000). *Educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad*. Revista Digital Umbral Septiembre.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Flórez, O. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá.

Foro Mundial de Educación para Todos (2000). *Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*. Dakar, Senegal, 26-28 de abril del 2000. París: UNESCO.

Inclusión internacional e Inico. (2009). *Mejor Educación para todos: Cuando se nos incluya también*. Un Informe Mundial. Universidad de Salamanca. Salamanca.

Kemmis, S. (1998). *El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ed. Morata.

L.O.G.S.E. (1990). *La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo Español*.

Ley 115 (1994). "*Ley General de Educación*". Colombia.

Ley 361 (1997). *Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Establece derechos fundamentales de las personas con limitación y establece las responsabilidades del estado*.

Meléndez, L. (2004). *Diversidad y equidad: Paradigma educativo urgente para la Costa Rica en vía de desarrollo*. Revista parlamentaria Vol. 12. N.2.

Meléndez, L. (2009). *El currículo de la inclusión*. Publicación INICO.

MEN, (2012). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la Educación*.



Palacios, A. (2008). El modelo social de Discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. pp 103-201. Madrid: Ed. Cermi.

Skliar, C. *Discursos y Prácticas sobre la deficiencia y la normalidad: las exclusiones del lenguaje del cuerpo y de la mente.* Extraído de: http://canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/Skliar-Santilla-1.pdf

Soler, S. (2008). T.D. *Pensar la relación análisis crítico del discurso y la educación: El caso de la representación de indígenas y afro descendientes en los manuales escolares de ciencias sociales en Colombia.*

Van Dijk, T. (1980). *Algunas notas sobre la ideología y la teoría del discurso:* Revista semiosis N.5. Julio- Diciembre. pp. 37-53.

Van Dijk, T. (2001). *Algunos principios de una teoría del contexto:* Revista latinoamericana de Estudios del discurso.N.1. pp. 69-81.

Van Dijk, T. *Análisis Crítico del discurso.* Extraído en: <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%20E1lisis%20cr%20EDtico%20del%20discurso.pdf>

Vélez, L. (2013). TD. *La educación inclusiva en los programas de formación inicial docente.* Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.



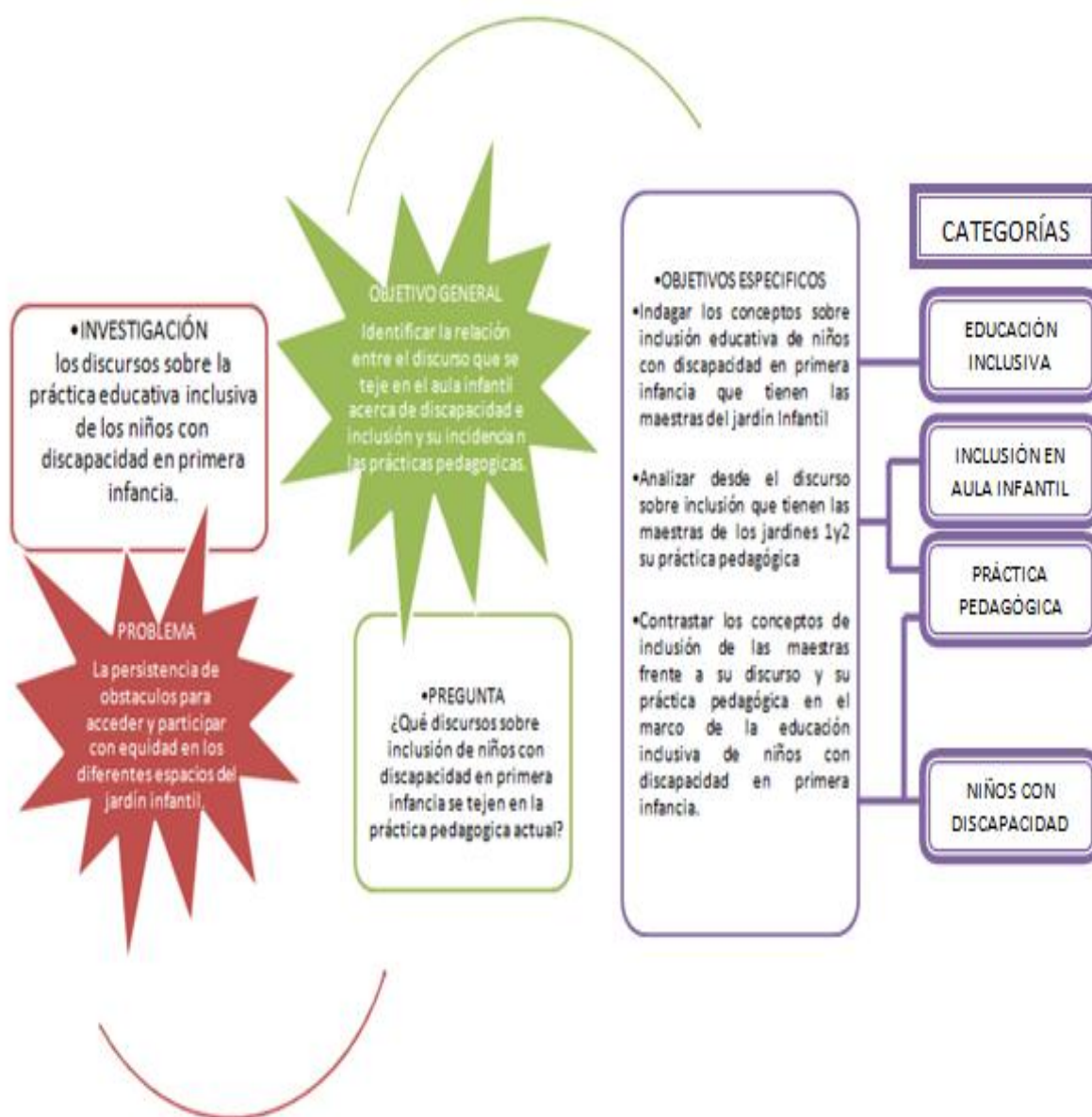
Anexos

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Anexo 1. Planteamiento investigativo

Planteamiento investigativo.



Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Anexo 2. Encuesta concepto de inclusión.

Reporte Encuesta 1.

Nombre: MAESTRA1: MAESTRA2:MAESTRA3: MAESTRA4: MAESTRA5.

Fecha: NOVIEMBRE 20 DE 2014

Jardín: Jardín 1.

Responda con total sinceridad los siguientes cuestionamientos: RESPUESTAS DE LAS MAESTRAS

1. ¿Qué conoce acerca de la inclusión educativa?

MAESTRA1: Tener niños y niñas en el aula, ya sean regulares y o con discapacidad.

MAESTRA2: Es una educación en donde no se debe discriminar a ninguna persona por su condición.

MAESTRA3: Es un espacio que se le brinda a los niños y derechos que los niños con necesidades especiales requieren

MAESTRA4: Es la manera como se acerca a todos los niños a la educación escolar teniendo en cuenta sus particularidades y la manera en que conciben y habitan el mundo.

MAESTRA5: Es la forma de integrar a los niños con sus pares dentro de un mismo espacio, brindándole, las mismas condiciones educativas, buscando la forma que el niño se orienta, participe en un grupo sin hacerlo sentir diferente.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



2. ¿Cree usted que es importante la inclusión de los niños con discapacidad en la primera infancia?

MAESTRA1: si

MAESTRA2si

MAESTRA3: si

MAESTRA4: si, porque es una manera en que el niño es reconocido

MAESTRA5: Es muy importante, porque todo ser humano tiene los mismos derechos y necesidades.

3. ¿En su aula ha tenido o tiene vinculado a su grupo un niño con discapacidad y qué tipo de discapacidad tiene este niño o niña?

MAESTRA 1: Si discapacidad cognitiva

MAESTRA2: Física

MAESTRA3: si Autismo

MAESTRA4: si aún no está con diagnóstico, pero tiene características de espectro autista según reporte médico.

MAESTRA5: si, Kliniffer, posible autismo aún no está confirmado.

4. ¿Cuáles considera usted que son las condiciones que debe tener una institución para llevar a cabo la propuesta de inclusión educativa?

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



MAESTRA1: Adecuación de infraestructura

Tener personal apto para el manejo de los niños

MAESTRA2: Acompañamiento, actitud y amor por su profesión.

MAESTRA3: Acompañamiento y seguimiento por parte de los educadores especiales y mucha disposición por parte de las maestras

MAESTRA4: Tener maestras de apoyo constante educador especial para fortalecer el equipo docente y hacer un trabajo más continuo con los niños.

MAESTRA5: En primer lugar capacitar a las maestras en cada uno de los casos de inclusión, a la par que existiera un educador especial constante dentro del centro buscando un mejor equipo de trabajo creando estrategias conjuntas a favor de los niños.

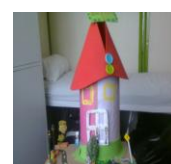
5. ¿En su ejercicio pedagógico realiza algún tipo de adaptación a las actividades para que el niño o la niña con discapacidad participe? ¿Cuáles?

MAESTRA1: No, la experiencia es igual para todos.

MAESTRA2: si, en las experiencias trato de motivar al niño a buscar cuál es su interés para trabajar en él.

MAESTRA3: si, incorporándolo a las experiencias igual que a los otros niños y motivarlo con el material que más le llame la atención.

MAESTRA4: experiencias de exploración a los materiales, crear habito de lectura diaria.



MAESTRA5: láminas con los diferentes lugares del centro, creación de hábitos de lectura, crear acuerdos.



Anexo 3. Prácticas pedagógicas inclusivas en aula

Reporte encuesta 2.

Nombre: MAESTRA1: MAESTRA2:MAESTRA3: MAESTRA4: MAESTRA5.

Fecha: 20 de Noviembre de 2014

Jardín: Jardín 1.

Escoja la opción que cree completa la oración. Solo una opción. RESPUESTAS DE LAS MAESTRAS

5. Dentro del aula hay un niño con discapacidad que siempre_____
- d) Está ausente de la actividad y toma los materiales que encuentra a su alrededor distrayendo al resto del grupo.
 - e) Requiere apoyos personalizados y aprende muy poco
 - f) Está acompañado de un compañero y disfruta de la actividad a su manera.

MAESTRA1: A

MAESTRA2: C

MAESTRA3: A

MAESTRA4: A

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



MAESTRA5: A

6. En mi planeación pedagógica tengo en cuenta_____
- d) Los intereses propios de los niños y su fascinación por el aprendizaje
 - e) Los lineamientos pedagógicos y la adaptabilidad de la actividad según el estado de ánimo de los niños en el día.
 - f) El fortalecimiento de habilidades de la vida diaria y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño.

MAESTRA1: A

MAESTRA2: C

MAESTRA3: C

MAESTRA4: C

MAESTRA5: A

7. Para mí como maestra los niños con discapacidad en el
jardín_____
- d) Son como los otros niños y tienen igual oportunidad y derechos.
 - e) Requieren de mayor dedicación y valoración de sus logros
 - f) Exigen más tiempo y compromiso de la maestra para nivelarlos.

MAESTRA1: B

MAESTRA2: A

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***



MAESTRA3: A

MAESTRA4: A

MAESTRA5: A

8. Para mí como persona los niños con discapacidad tienen_____
- d) Algo que no me deja sentirme bien cerca de ellos
 - e) Las misma capacidades que los otros niños
 - f) Que ser más cuidados y protegidos pues son más vulnerables.

MAESTRA1: C

MAESTRA2: B

MAESTRA3: B

MAESTRA4: B

MAESTRA5: B



Anexo 4.Planeadores Pedagógicos Jardín 2.Grado Pre jardín B

Semana del 2 al 6 de marzo

Motivar a los niños y niñas de investigadores B al reconocimiento y consumo de frutas y verduras, inmerso a ello la orientación de buenos hábitos alimenticios mediante trabajos manuales, canciones, cuentos, diálogos ejercicios corporales dando apertura al proyecto de aula los superhéroes.

Lunes 2 de marzo de 2015.

Motivación: Para este día cantaremos la canción tengo-tengo-tengo, tú no tienes nada tengo tres ovejas en una cabaña, una me da leche, otra me da lana y otra mantequilla para la semana, caballito blanco llévame de aquí llévame al pueblo donde yo nací.

Pilar	Concepto clave	Desarrollo de comprensión	Recursos
Literatura	Expresión verbal Participación Observación Lectura de imágenes	Para iniciar la mañana la docente preguntará a los niños y niñas ¿cómo les pareció el desayuno? ¿Qué alimentos consumieron?, ¿cuál fue el más rico? ¿por qué?	Sillas, imágenes de alimentos.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



		Posteriormente se mostraran imágenes de alimentos motivando a los niños y niñas a que describan lo que observan estimulando así su lenguaje verbal	
Exploración	<p>Identificar alimentos saludables</p> <p>Juego simbólico</p> <p>Dimensión socio afectivo</p>	<p>Cada alimento se pegará en la pared simulando un supermercado.</p> <p>Se creará un ambiente simulando ser un almacén y las docentes pedirán a los niños algunos alimentos a traer. Fruta: manzana. Pera, papaya y se colocaran sobre una registradora, por el momento se quiere lograr la identificación de los alimentos por medio del juego simbólico.</p>	Cinta, caja registradora.
		Se continúa la	



<p>Artística</p>	<p>Motricidad fina Estética Trabajo en grupo Creatividad sensibilidad</p>	<p>mañana con mesas de trabajo donde cada niño decorará con papel seda alguna fruta o vegetal y se colocara en el tren de los alimentos saludables.</p>	<p>Papel Pegante</p>
<p>Juego</p>	<p>Expresión corporal Sentido artístico Coordinación ritmo</p>	<p>Para terminar la mañana cantaremos la canción de soy una taza, soy una tetera, soy una cuchara soy un tenedor, un plato hondo, un plato llano, un cucharon, soy un salero, azucarero y olla exprés.</p>	<p>Música DVD</p>

Evaluación: Durante la motivación la docente formo un círculo en el cual se socializo la canción tengo, tengo los niños al principio no centraban su atención al bailar. Todos participaron muy contentos para literatura, muy pocos niños describieron lo que desayunaron, algunos compartieron diciendo cuales eran los alimentos que más les gustaban, entre ellos las pastas, el pan, el queso, al mostrar las imágenes todos querían tocarlos, reconocieron con facilidad los alimentos, algunos contaron historias como “mi papá compro unas papas...”. En el



supermercado estaban emocionados pero se distrajeron con facilidad por lo tanto se cambió la actividad y la maestra colocó la canción soy una taza.



Planeador 2 Grado Pre Jardín B- Maestra6

Semana del 9 al 12 de marzo de 2015

Motivar a los niños y niñas de investigadores (pre jardín) B a participar de actividades que desarrollan el pensamiento lógico matemático, mediante el conteo, resolución de problemas lectura de imágenes e identificación del concepto de número y cantidad como lo está estipulado en el lineamiento sin olvidar los rituales de aseo como el cepillado de dientes.

Lunes 9 de Marzo de 2015.

Motivación: Todos entonaremos la canción arroz con leche me quiero casar con una señorita de la capital, que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a jugar, con esa sí, con esa no, con esa señorita me caso yo.

Pilar	Concepto clave	Desarrollo de comprensión	Recurso
<p>Afianzar la postura de los zapatos</p> <p>juego</p>	<p>Relaciones lógico matemáticas</p> <p>Representación del mundo a través de sistemas y procedimientos</p> <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Desarrollo de pensamiento.</p>	<p>La docente motivara a los niños y niñas para quitarse los zapatos, se formara un círculo con los zapatos en el medio, allí cantaremos la canción del reloj de Jerusalén, cuando contemos 10 tendrán que coger el par de</p>	<p>Zapatos</p> <p>El número 1 bien grande</p> <p>Talento humano</p>

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



	<p>Concepto de espacio y cantidad</p> <p>Resolución de problemas cotidianos</p>	<p>zapatos y nuevamente al frente el que realice los ejercicios de último no tendrá carita feliz. Nuevamente se canta la canción y se presenta al número 1 bien grande y se pedirá un zapato con el color que ellos identifiquen que en este caso con las actividades será color rojo así se realizarán ejercicios como: nos ponemos sólo 1 zapato. Caminaremos alrededor de un zapato y para terminar la actividad el primero que se coloque los zapatos.</p>	
	<p>Establecer múltiples relaciones que permitan conocer las</p>	<p>Les enseñaré a los niños la canción del número 1. El uno es un soldado con una gran nariz, es alto y delgadito y siempre</p>	



Literatura	propiedades y características para crear un concepto	hace achís, achís, con el fin de facilitar su reconocimiento y fortalecer su lenguaje verbal.	Muchos números por el jardín
Exploración	Acción de contar	Todos somos investigadores y buscaremos con ayuda de la profe el número 1. Por el jardín estarán pegados con anterioridad.	El jardín
Arte		Se colocará papel periódico en las paredes para que los niños realicen trazos con su dedo índice.	Papel periódico

Evaluación: No reporta



Anexo 5. Planeadores Pedagógicos Jardín 2.Grado jardín B.

Semana del 2 al 6 de marzo

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar diferentes actividades pedagógicas donde los niños de jardín B, edades entre 4 y 5 años, tales como canciones nuevas, ejercicios de equilibrio, creación de mural, lectura de cuentos, juegos didácticos, para fortalecer el yo como identidad. Los hábitos de aseo, higiene, reconocimiento de los deberes y derechos.

Desarrollo a fortalecer niño con Autismo.

Reforzar en Pedrito²⁵ niño de 5 años, jardín dos con autismo, con actividades como ejercicios de equilibrio, creación de mural, lectura de cuentos, juegos didácticos para su dimensión cognitiva, coordinación motricidad gruesa y fina.

Rituales:

1. Saludo
2. Organización niños y niñas
3. llamado de lista
4. Hablando con papito Dios
5. visita al baño
6. Lavado de manos
7. cepillado

Lunes 2 de marzo de 2015.

Motivación: Canciones nuevas, cantar y jugar, esta es la forma de saludarnos decimos hola como estas hoy, esta es la forma de saludarnos, hola y adiós (bis). Hola a todos y como están todos, yo bien y ¿cómo estás tú?

²⁵ El nombre del niño se cambia por respeto a su integridad.



Pilares	Conceptos claves	Desempeño de comprensión	Recurso
Exploración del medio	Identidad personal social Reconocimiento de capacidades	Se les va a hablar sobre el correcto lavado de manos, se les va a explicar paso por paso el tema, primero se aplica el jabón líquido, luego se lava siguiendo paso por paso. 1. frotarse las manos palma con palma. 2. Frotarse el dorso con la palma entrelazando dedos. 3. Palma con palma como los dedos entrelazados. 4, entrelazar los dedos dentro de las palmas. 5, frotar la palma con el dedo pulgar.	Baño Salón
		Se les va a leer el cuento de los tres cerditos y el lobo para fortalecer el valor, de la unión y	



<p>Literatura</p>	<p>Comunicativa oral</p> <p>Disfrute de la oralidad a través de la escucha</p>	<p>el compañerismo. Seguir luchando por lo que se quiere, luego se va a dramatizar el cuento. La docente escoge a las niñas y niños por grupos para que participen todos les va a entregar el personaje para que según lo que se leyó la docente ellos lo realicen en el dramatizado, analizar, comprender interpretar.</p>	<p>Cuento los tres cerditos</p>
<p>Artística</p>	<p>Artística expresión</p> <p>Diferentes situaciones cotidianas</p>	<p>Con los niños y las niñas se les va a realizar la actividad de la plastilina esto, para reforzar la motricidad fina se les va a pedir que realicen el yo que se hagan a sí mismos, al final cada uno va a decir como es ayuda a perder el miedo hablar en</p>	<p>Plastilina de color amarillo</p>



		público y a conocerse así mismo	
Corporal	Juego en movimiento Improvisa y cree movimiento	Se va a jugar yermis donde todos los niños y niñas van a participar y van a colaborar entre sí.	Pelota y tapas

Evaluación: No reporta



Planeador 2 Grado Jardín B- Maestra7

Semana del 9 al 13 de marzo

Realizar diferentes actividades pedagógicas donde los niños y las niñas de jardín B, edades entre 4 y 5 años, se diviertan a través de socio dramas, dramatizaciones, pintura, coloreado, punzado, rasgado, pegado, cuentos, coreografías, fono mímica, trabalenguas para la indagación del proyecto de aula, fortaleciendo temas como valores, medios de transporte aéreos y hábitos de aseo.

Desarrollo a fortalecer niño con Autismo.

Reforzar en Pedrito²⁶ niño con autismo edad 5 años, todas las dimensiones a través de canciones, pintura, punzado, cuentos, coloreado para su desarrollo cognitivo, motor y social.

Rituales:

1. Saludo
2. Organización niños y niñas
3. llamado de lista
4. Hablando con papito Dios
5. visita al baño
6. Lavado de manos
7. cepillado

Lunes 9 de marzo de 2015.

Motivación: La docente les lleva a los niños y niñas, diferentes juegos, como rompecabezas, ajedrez, parques, ellos llegan y escogen el juego que más les llame la atención.

pilares	Conceptos claves	Desempeño de comprensión	Recursos
----------------	-------------------------	---------------------------------	-----------------

²⁶ El nombre del niño se cambia por respeto a su integridad.



<p>Exploración del medio</p>	<p>Naturaleza</p> <p>Identifiquen algunos objetos y comparen sus semejanzas</p> <p>Reconozcan sus diferencias.</p>	<p>La docente va a llevar a los niños y niñas del jardín el barco, les va a hablar sobre este y se les trae un video donde lo puedan identificar, luego en papel silueta van a realizar un barco para luego jugar en el agua y poder explorar con su barco.</p>	<p>DVD</p> <p>Papel silueta</p> <p>Platón con agua</p>
<p>Literatura</p>	<p>Verbal</p> <p>Enfatice realice y acompañe la expresión verbal</p>	<p>Se les va a traer la canción un barco chiquitico, todos lo van a tararear, repetir, para luego cantarla solitos.</p> <p>Había una vez un barco chiquitico(bis)</p> <p>Que no podía que no podía navegar.</p> <p>Pasaron una dos tres cuatro semanas (bis)</p> <p>Y no podía y no podía navegar. Y si la historia no le</p>	<p>Canción</p>



		parece larga (bis) Se la volveremos, se la volveremos a contar	
Artística	Percepción y conocimiento. utilizar las nociones temporales, desplazamientos con cambios de dirección	La docente les lleva en un pliego de papel periódico un barco dibujado, ella les explica y refuerza este medio de transporte, luego ellos con pinturas de diferentes colores van a decorarlo al final todos obtendrán caritas felices.	Pliego papel periódico, pintura de colores, plumones
Juego	Corporal Medio de interacción se interesa por realizar acciones cotidianas y saltos carreras, lanzamientos.	Se va a realizar ejercicio de equilibrio donde todos y todas participarán con el ejercicio de caminar con un cuaderno en la cabeza sin dejarlo caer, con este ejercicio se está reforzando equilibrio,	Cuadernos, libros.



		concentración, motricidad gruesa.	
--	--	--------------------------------------	--

Evaluación: No reporta



Anexo 6. Planeadores Pedagógicos Jardín 2.Grado jardín A.

Semana del 2 al 6 de marzo

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer en cada niño y niña el desarrollo de la propia identidad, confianza, seguridad en sus capacidades para actuar con autonomía e iniciativa para aprender y poder defender sus derechos y deberes asumiendo con propiedad la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones por medio de actividades lúdico-pedagógicas que permitan a los niños y niñas conocerse a sí mismos.

Lunes 2 de Marzo de 2015

Motivación: La docente invitará a los niños y niñas de jardín A para realizar un círculo en el salón y cantar “iba un pollito”

Pilares	Conceptos claves	Desempeños de comprensión	Recursos
Literatura	Atención Concentración participación	La docente organizará a los niños y niñas en media luna en las sillas y les contará que escucharán un cuento llamado “nació mi nombre” con el fin de identificar y reconocer el nombre	Recurso humano Sillas, cuento Cd Grabadora



		<p>de cada niño y niña y su identidad, en medio de la lectura la docente hablará de la importancia de tener nombre y respetar llamando a los demás niños y niñas por su nombre así como los objetos se llaman también por su nombre aprovechando también para que cada niño y niña mencione los nombre de las personas con quien vive.</p>	
<p>Exploración del medio</p>	<p>Participación desplazamiento</p>	<p>La docente pedirá a los niños y niñas ubicarse alrededor del salón de pie en silencio para escuchar el latido del corazón. Luego se desplazarán por el salón caminando, trotando y después corriendo y de</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Salón</p> <p>Niños niñas</p>



		nuevo escucharán los latidos observando la diferencia de cuando caminan y cuando corren	
Arte	Creatividad motricidad	La docente organizará a los niños en la mesa y les dará plastilina para hacer bolitas y les mostrará en un pliego de craf todos los nombres de los niños y niñas, después de haber terminado de hacer las bolitas en orden pasarán los niños y las niñas para pegar las bolitas sobre el nombre en el craf	Papel craf, recurso humano plastilina, colbón
	Concentración	La docente reunirá los niños y niñas de jardín A en un círculo para jugar lanzando la pelota a un compañero mencionando su nombre de esta	Recurso humano Pelotas niños y niñas



Juego	participación	manera estamos inculcando respeto la integración y el compartir con los demás niños y niñas.	
--------------	---------------	--	--

Evaluación: Los niños y niñas de jardín A al parecer no habían escuchado la canción de “iba un pollito para la escuela” y se divertieron bastante luego escucharon el cuento de los nombres y les pareció curioso y prestaron atención de principio a fin comentando de los nombres de cada niño y niña, después decoraron los nombres con bolitas de plastilina en donde Paola y diana no participaron y por último hicimos integración jugando con una pelota y nombrando a cada niño y niña al que se le lanza la pelota para tener claro los nombres de todos los compañeros.



Planeador 2 Grado Jardín A - Maestra8

Semana del 9 al 13 de marzo.

Desarrollo a fortalecer: incentivar en los niños y niñas de jardín A la curiosidad por descubrir y conocer cosas nuevas de su entorno fomentando la fantasía y la capacidad de combinar varias informaciones y que los niños y niñas aprendan jugando y a través de actividades lúdico pedagógicas

Lunes 9 de Marzo de 2015.

Motivación: La docente invitará a los niños y niñas de jardín A para cantar la canción de la “gallina josefina” y realizar los movimientos que indica la canción.

Pilares	Conceptos claves	Desempeños de comprensión	Recurso
Literatura	Atención Participación Comunicación integración	La docente organizara los niños y las niñas en el patio del jardín y les leerá el cuento llamado las frutas y la comida chatarra a media que la docente avanza en la lectura va haciendo preguntas para que los niños participen e interactúen en la lectura y de esta	Recurso humano cuentos niños y niñas.



		manera indagar y conocer el gusto por el tema de las frutas.	
Exploración del medio	Atención coordinación	La docente hablará con los niños y niñas de jardín 1 sobre qué hacer en caso de emergencia o sismo, realizando un pequeño simulacro y mostrando la ruta de evacuación informando a los niños y niñas de la importancia de permanecer con la docente y el grupo sin apartarse.	Recurso humano Jardín Niños y niñas
Arte	Participación Creatividad	La docente dividirá el grupo de niños y niñas en dos y les entregará a cada grupo un pliego de papel craf con frutas para decorarla con papel rasgado indagando a cada uno por su fruta favorita.	Recurso humano Papel craf Papel crepe Pegante



<p>Juego</p>	<p>Concentración memoria</p>	<p>Los niños y niñas se sentarán en las sillas en el salón y la docente propondrá como actividad un barco viene de” pero cargado de frutas y cada niño dirá una fruta sin repetirla</p>	<p>Recurso humano Salón Niños y niñas.</p>
---------------------	----------------------------------	---	--

Evaluación: No reporta.



Anexo 7. Creencias y conocimientos acerca de la discapacidad e inclusión.

Creencias y conocimientos acerca de la Discapacidad e Inclusión.

Pregunta/ concepto específico	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3	Maestra 4	Maestra 5
1. ¿Qué es inclusión ?	Participación de todos los niños	No discriminación	Derecho de los niños	Acercamiento educativo	Integración con las mismas condiciones
2. ¿Es importante la inclusión ?	Si	Si	Si	Si por el reconocimiento	Si por los derechos y oportunidades
3. ¿Realiza procesos de inclusión en su aula?	Si cognitiva	Si física	Si autismo	Si autismo	Si klinifelter
4. ¿Qué condiciones para la inclusión ?	Adecuación de infraestructura, personal apto	Acompañamiento , actitud	Acompañamiento y seguimiento	Apoyo constante	Capacitación
5. ¿Realiza adaptación de	No, igual para todos	Si, desde su interés	Si, material adaptación de material	Adaptación de material	Adaptación de material

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



actividades ?					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Anexo 8. Discursos sobre prácticas pedagógicas inclusivas en aula.

Discursos sobre Prácticas Pedagógicas Inclusivas en aula.

Pregunta	Respuestas Predominante (tres o más)
<p>1. Dentro del aula hay un niño con Discapacidad que_____</p>	<p>(A). Está ausente de la actividad y toma los materiales que encuentra a su alrededor distrayendo al resto del grupo</p>
<p>2. En mi planeación pedagógica tengo en cuenta_____</p>	<p>(C). El fortalecimiento de habilidades de la vida diaria y el respeto por el ritmo de aprendizaje.</p>
<p>3. Para mí como maestra los niños con discapacidad en el jardín _____</p>	<p>(A) Son como los otros niños y tienen igual oportunidad y derechos</p>
<p>4. Para mí como persona los niños con discapacidad tienen_____</p>	<p>(B) Las mismas capacidades que los otros niños</p>

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



Anexo 9. Prácticas Pedagógicas inclusivas.

Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Maestra	Grupo y fecha	Reconocimiento del infante con discapacidad en el aula.	Adaptaciones de material, tiempo, espacio.	Otros aspectos que evidencien la equidad de participación en actividad.
Maestra6	Grado pre jardín B, Lunes 2 de Marzo 2015	No se menciona durante la planeación o se hace reconocimiento	Elaboración de fichas de alimentos para los niños. Cuando los niños se distraen busca capturar la atención cambiando a otras actividades conservando el tema	No reporta
	Grado pre jardín B, Lunes 9 de Marzo 2015	No se menciona durante la planeación o se hace reconocimiento	No reporta ninguna	No reporta
Maestra7	Grado jardín B, Lunes 2 de Marzo de 2015	Menciona la participación de un niño con Autismo y Desarrollos a fortalecer de manera individual	Reporta rutinas específicas y pasos a seguir durante el ejercicio pedagógico	Hace énfasis en la colaboración y participación de todos los niños aludiendo al apoyo entre compañeros para el fin de actividad.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



	Grado jardín B, Lunes 9 de Marzo de 2015	Menciona la participación de un niño con Autismo y Desarrollos a fortalecer de manera individual	Menciona refuerzos positivos como caritas felices para la participación del niño con Discapacidad.	No reporta
Maestra8	Grado jardín A, Lunes 2 de Marzo de 2015	No menciona durante la planeación o hace reconocimiento	No reporta ninguna	No reporta
	Grado jardín A, Lunes 9 de Marzo de 2015	No menciona durante la planeación o hace reconocimiento	No reporta ninguna	No reporta



Anexo 10. Discursos sobre inclusión.

Discursos sobre inclusión

JARDIN INFANTIL	Aspectos relacionados con inclusión		
	Misión	Visión	Propuesta/ Modelo Pedagógico.
Jardín infantil 1	Atender a todos los niños de la institución pedagógica y nutricionalmente desde el reconocimiento de su infancia respetando su cultura, creencias y diversidad dando respuesta de calidad al estado colombiano.	Constituirse en institución pionera para el 2020 en atención para la primera infancia desde su proyecto educativo que reconoce la diversidad y la multiculturalidad acogiéndola en la perspectiva de derechos.	Durante todo el proyecto se menciona el respeto al ritmo de aprendizaje de cada niño, además de una metodología pedagógica que trabaja desde la exploración y el conocimiento propio a partir de la investigación diaria y las experiencias reconociendo al niño en particular. Metodología pedagógica de Reggio Emilia.
Jardín infantil 2	Brindar a la población infantil un espacio de cuidado y nutrición que responda a las	Ser reconocidos en años venideros como un jardín respetuoso por las necesidades	Propone desde la metodología de Celestin freinet con enfoque pedagógico de escuela Nueva

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con Discapacidad en primera infancia



	necesidades de su edad y respete su individualidad	de los niños y de las familias que contribuye a la generación de paz y convivencia del estado colombiano.	formar niños con espíritu solidario, de paz, respetuosos de la diversidad.
--	---	--	--

1

***Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva de niños con
Discapacidad en primera infancia***

