

“APORTES A ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN TORNO A PRACTICAS INCLUSIVAS
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CIUDAD CAPITAL DE BOGOTÁ D.C.”

Javier Alejandro Castiblanco Ruiz
Gloria Adriana Cordoba Oñoro

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Bogotá

2014

“APORTES A ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN TORNO A PRACTICAS INCLUSIVAS
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CIUDAD CAPITAL DE BOGOTÁ D.C.”

Javier Alejandro Castiblanco Ruiz
Gloria Adriana Córdoba Oñoro


Trabajo de Grado Dirigido Por:
Profesor José Gómez Franco

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Bogotá

2014

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Calidad al aprender</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código:FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 131	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Aportes a estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de educación física en los niveles de preescolar de la institución educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.
Autor(es)	Javier Alejandro Castiblanco Ruiz, Gloria Adriana Córdoba Oñoro
Director	José Gómez Franco
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. Pg. 131.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Necesidades educativas, política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C., inclusión en la educación, índice de inclusión, didáctica, educación física.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado en el que se interpretan y organizan una serie de documentos (inclusión, inclusión en educación, inclusión en la educación física, políticas y lineamientos de inclusión educativa) y herramientas investigativas (encuestas y entrevistas semi-estructuradas), con el fin de establecer y proponer una serie de aportes a estrategias didácticas e inclusivas para el área de educación física en los niveles de preescolar en el Colegio Liceo Ciudad Capital de Bogotá. Los aportes a estrategias consignados en el trabajo se fundamentan en la exploración e interpretación de la información recolectada, teniendo como base organizativa el modelo propuesto por Tony Booth y Mel Ainscow en su escrito Índice de Inclusión.</p>

3. Fuentes
<p>Tony Booth, Mel Ainscow (2011). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Revisión y edición en español Rosa Blanco.</p> <p>Secretaría Distrital De Integración Social-SDIS Subdirección Para La Infancia. Desarrollo Integral De La Primera Infancia.</p> <p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. (16 De Noviembre De 2011). Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C.</p> <p>Artículo de revista especializada: María Rosa Rosselló Ramón (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. <i>Revista Iberoamericana de educación - N.O 51/4.</i></p>

Departamento de pedagogía aplicada y psicología de la educación universidad de las Islas Baleares, España.

Rafael Pabón García1 **Febrero (2011)**. La inclusión educativa, ¿utopía o realidad?

Save The Children (2003). Escuelas para todos y todas. Incluyendo a la niñez con discapacidad en la educación.

The European agency for development in special needs education (2011). Formación del profesorado para la educación inclusiva.

Artículo de revista especializada: **Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2007)**. Educación para todos. *Revista Altablero no. 43, Septiembre-Diciembre*.

Artículo de revista especializada: **Merche Ríos Hernández (2009)**. La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Revista Agóra para la EF y el Deporte. N° 9, 83-114*.

Artículo de revista especializada: **Fernández Cabrera J. Miguel; Pintor Díaz Patricia; Hernández Sánchez Judith; Hernández Álvarez Adeldo. (2009)**. Hacia una educación física inclusiva: Análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz, en su autoconcepto y en las expectativas del grupo-clase. *Revista Acción Motriz. N° 2, 17-27*.

Artículo de revista especializada: **Rubén Pereda Peña; Aritz Urdampilleta. (Febrero 2012)**. La actividad física adaptada en las escuelas: una propuesta práctica. *Revista EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 165*. <http://www.efdeportes.com/>.

Navis Sepulveda Rueda. Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física. Trabajo investigativo del Grupo de Investigación de Actividad Física Adaptada. Facultad de educación de la universidad de Antioquia.

William Moreno, Jesús María Pinillos, Celso Willian Pérez, Walter Patino, Elvia Correa, Benjamín Díaz. Universidad de Antioquia. Judith Jaramillo, Mariela Herrera, Clara Peña, Efraín Serna, Henry Mauricio Ortega Camacho, Alberto Calderón García. Universidad Pedagógica Nacional. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Lineamientos Curriculares. Educación física, recreación y deporte.

Miguel Martínez Migueles. El Método Etnográfico de Investigación. Universidad Simón Bolívar de Caracas. Venezuela.

4. Contenidos

Este trabajo investigativo esta desglosado en cuatro capítulos.

El primero **Planteamiento del Problema**, en el cuál se establece la necesidad y las oportunidades para abordar la problemática: ¿Cuáles son las dificultades y oportunidades que enfrentan los docentes del

colegio Liceo Ciudad Capital en el desarrollo e implementación de estrategias didácticas inclusivas en el área de educación física en preescolar?, de igual manera en este se establecen los objetivos y la justificación del presente trabajo.

El segundo capítulo **Marco Referencial**, es en el que se fundamenta teórica, conceptual y normativamente el trabajo expuesto. Teóricamente se da una mirada al Índice de Inclusión de Booth y Ainscow , y a lo concerniente a la inclusión desde la educación física en los niveles de preescolar, soportado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994). Conceptualmente se abordan y esclarecen términos que permiten una mejor y fácil comprensión e interpretación del texto. Normativamente el trabajo se fundamenta en leyes, políticas y normativas de índole Nacional y Distrital, dentro de estas encontramos la Política Pública, la Ley de Infancia y Adolescencia (Bogotá 29 de abril de 2012), La política pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C. (Decreto 520 de 2011), y la Ley 115 de 1994, desde la cual nos permitimos establecer que es la educación física en Colombia.

Tercer capítulo **Metodología**, este nos concibe las bases y las características de la presente investigación, como por ejemplo la población a la que se entrevistó y encuestó, el paradigma y el enfoque investigativo desde los que se realizó el escrito, la organización de la información recolectada, la exploración, interpretación y conclusiones de la misma, para finalmente presentar los aportes a estrategias didácticas inclusivas en el área de la educación física en los niveles de preescolar del colegio Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.

El último apartado **Conclusiones**, es en el cuál se establece la incidencia de la presente propuesta investigativa, en cuanto a los procesos inclusivos que se establecen a nivel Nacional, Distrital y dentro del Colegio Liceo Ciudad Capital de Bogotá D. C., de igual manera se evidencian las percepciones, motivaciones y dificultades que frente a esta tienen los docentes de la Institución.

5. Metodología

Para lograr la implementación del proyecto “Estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de educación física en los niveles de preescolar de la institución educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.”, se realizó una exploración e interpretación documental de varios textos, sobre prácticas, programas y propuestas desarrolladas para la inclusión en la educación física, de igual manera se hizo una recolección de datos in situ mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas, desde la cuales se reconocen las percepciones y prácticas en materia de inclusión y educación física, de los docentes del colegio, de otras instituciones e incluso de otros profesionales. Por otro lado el enfoque investigativo desde el cuál se sustentó la presente investigación es el documental, pues se acudió a diferentes fuentes informativas como lo son el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Distrital, y la internet, esto nos permitió identificar y reconocer programas y prácticas que implementan y reconocen didácticas inclusivas en el área de la educación física, en contextos nacionales e internacionales.

6. Conclusiones

Los aportes en estrategias didácticas inclusivas son herramientas que brindan la oportunidad los docentes del área, de desarrollar, consolidar y fortalecer los procesos de inclusión educativa en ambientes escolares, para este caso en la clase de educación física.

Este tipo de aportes a estrategias didácticas inclusivas, facilitaran la calidad de los procesos educativos, para todas y todos los niños de preescolar del colegio Liceo Ciudad Capital.

Existe una inadvertencia de la comunidad educativa frente a las normativas y lineamientos Nacionales desde las cuales se aborda el tema de la educación inclusiva, esto se convierte en una dificultad que afecta directamente los esfuerzos en aras de disminuir la problemática de la exclusión.

Al flexibilizar y adaptar los procesos evaluativos los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán un mayor impacto en cada uno de los estudiantes, pues lo que se busca es que aquellos que posean mejores capacidades y condiciones, tengan la posibilidad de desarrollarlos en mayor medida y explotarlos de forma más amplia, mientras que aquellos que poseen menores capacidades y condiciones las desarrollen, fortalezcan mediante procesos paulatinos con los cuales se fomente su desarrollo integral y sus procesos de comunicación, reconocimiento e interacción con todos los espacios escolares.

El deporte, la actividad física y la recreación, tienen un alto grado de beneficio como actividades que se plantean y desarrollan en el área de la educación física, son ejercicios importantes desde las cuales los educandos tienen la posibilidad de expresarse, interrelacionarse, y ser reconocidos por sus compañeros.

Elaborado por:	Javier Alejandro Castiblanco Ruiz, Gloria Adriana Córdoba Oñoro
Revisado por:	José Gómez Franco

Fecha de elaboración del Resumen:	09	06	2014
--	----	----	------

INDICE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Problema	8
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación	11
2. MARCO REFERENCIAL	15
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.1. Índice de inclusión de Booth y Ainscow.....	15
2.1.2. Inclusión en preescolar desde la educación física	16
2.2. Marco Conceptual	17
2.2.1. ¿Qué es la inclusión?.....	17
2.2.2. La inclusión en la educación	18
2.2.3. Necesidades educativas	20
2.2.4. Didáctica.....	22
2.2.5. Educación Física	23
2.3. Marco Normativo.....	24
2.3.1. Política pública.....	24
2.3.2. Ley de infancia y adolescencia.....	25
2.3.3. Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C.	26
2.3.4. Ley 115 de 1994.....	30
3. METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.1. Diseño de la Investigación	33
3.1.2. Población.....	33
3.2. Recolección de información	34
3.2.1. Descripción de la información teórica recolectada.	34
3.2.3. Interpretación y conclusiones de las encuestas y entrevistas	67
3.3. Aportes a estrategias didácticas inclusivas para educación física en estudiantes de preescolar..	69
4. CONCLUSIONES.....	75
Bibliografía.....	77
Anexos.....	79

INDICE DE GRAFIAS Y TABLAS

GRÁFICO 1. Gráfico de barras - Coordinadores	52
GRÁFICO 2. Gráfico de barras - Docentes	53
TABLA 1. Tabla de variables cualitativas coordinadores	54
TABLA 2. Tabla de contingencia de conteo coordinadores.....	55
TABLA 3. Tabla de variables cualitativas docentes.....	59
TABLA 4. Tabla de contingencia de conteo docentes	61

RESUMEN

Esta investigación es un análisis cualitativo, en primera medida de escritos referentes al tema de inclusión educativa y de prácticas inclusivas en el área de la educación física, luego se aplicaron herramientas investigativas etnográficas, como encuestas y entrevistas, con las cuales se pretendió conocer las percepciones, imaginarios, y prácticas, de aquellos actores que intervienen en procesos educativos de los niños y niñas de preescolar del colegio Liceo Ciudad Capital de la localidad de Bosa en Bogotá Colombia, en especial de los docentes de educación física del colegio, e incluso de otras instituciones. De igual forma se reconocieron las prácticas y las apreciaciones que desde diferentes profesionales afectan otro tipo de procesos en este caso formativos o de mejoramiento en la calidad de vida. A partir de los datos obtenidos, se procedió a realizar un análisis de ésta información, con el fin de proponer estrategias didácticas inclusivas para la educación física en los niveles de preescolar.

La propuesta de aportar a estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de la educación física, surge de la necesidad de contribuir a los procesos de inclusión que hoy en día se presentan en las instituciones educativas, y desde los cuales se busca minimizar y dar solución a las problemáticas de exclusión, tal como se plantea en el artículo 67 de la constitución política de Colombia, y desde el cuál se establece entre otros: *“Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.”*

Palabras claves: Necesidades educativas, política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C., inclusión en la educación, índice de inclusión, didáctica, educación física.

ABSTRACT

This research is a qualitative analysis, as first written references to the issue of educational inclusion and inclusive practices in the area of physical education, then ethnographic investigative tools such as surveys and interviews were applied which is to understand the perceptions imaginary, and practices of those actors involved in educational processes of children preschool school Lyceum Capital City of Bogota Bosa in Colombia, especially the physical education teachers of the school, just as practices and assessments from other professionals that affect other processes in this case training or improving the quality of life within them a physiotherapist, who has work experience in working with people on disability status are recognized, and an active player, on what is now part of the Colombian Association of Professional Footballers. From the data collected, proceed to an analysis of the information, in order to propose inclusive physical education in pre-school teaching strategies.

The need to propose these teaching strategies arises from exclusion problems today arise in educational institutions, and which is violated the right to education and its social function, as outlined in Article 67 of the constitution of Colombia, and from which arises among others: "it is for the state to perform the final inspection and supervision of education in order to ensure its quality, fulfilling its purpose and the best training moral, intellectual and physical learners; ensure adequate coverage of the service and to ensure that children needed to enter and remain in the education system conditions. "

Keywords: Educational needs, public policy for children and adolescents in Bogota DC, inclusion in education, Index Inclusion, didactic, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la práctica docente basada en una educación inclusiva, desde la cual se respete la diversidad, las particularidades, y al mismo tiempo se reconozca lo único de cada ser humano, se puede lograr a través de la solidaridad, el reconocimiento y la interacción con las realidades que se afrontan hoy en día en la labor docente. Por este motivo es importante que se enriquezcan o se creen estrategias didácticas, desde las cuales se fortalezcan las practicas inclusivas en la educación, las cuales permitan satisfacer las necesidades de niños, niñas, y adolescentes, sin discriminación o exclusión alguna.

Con esta investigación se pretende aportar estrategias didácticas inclusivas en el área de educación física en los niveles de preescolar, de la institución Educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C. Para esto se realiza una investigación de carácter cualitativa durante el primer semestre de 2014, empezando con el análisis de documentación distrital, nacional, y también Internacional, con el fin de reconocer y apropiar significados, y los aspectos desde los cuales se interpreta la inclusión educativa, y las practicas inclusivas en el área de educación física, para luego a través del enfoque etnográfico, realizar y aplicar herramientas investigativas como entrevistas y encuestas, las cuales se implementaron a directivos y docentes del colegio liceo ciudad capital, y a profesionales de otras áreas desde las cuales se reconoce la práctica de la actividad física, la recreación y las actividades deportivas.

Se obtuvo documentación sobre los parámetros con los que la Secretaria de Educación Distrital de Bogotá trabaja temas como la atención educativa y la inclusión, en niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad cognitiva o motriz. Estos documentos nos permiten develar las prácticas, acciones y conceptualizaciones que desde allí se abordan para el tema de la inclusión. La tercer etapa de esta investigación, se centra en la organización de los datos recogidos en las encuestas y entrevistas, su posterior interpretación y exploración, para por último y gracias a la información recolectada e interpretaciones descritas, generar una serie de aportes a estrategias didácticas que permitan disminuir las barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física en los niveles de preescolar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

“La escuela inclusiva supera el término Necesidades Educativas Especiales y se sustituye por el de “barreras de aprendizaje” ya que, según el punto de vista inclusivo, éstas pueden deberse no sólo a sus propios déficits, sino a la inadecuada respuesta educativa que ofrece tanto el centro y su organización, como el profesorado” (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, 2002)

La atención e inclusión de los niños y niñas al escenario escolar ha promovido la formulación de múltiples y diversos proyectos y propuestas relacionados con procesos políticos, curriculares, culturales y didácticos al interior de las escuelas generalmente restringidos a casos particulares o experiencias aisladas. Entre ellas pueden enunciarse:

- Cartas a la profesora Matilde, una mirada a las experiencias de inclusión educativa con estudiantes con discapacidad en Colombia, libro escrito por Rafael Pabón García (2012), en donde se recopilan distintas historias de profesores que llevan a cabo estrategias de inclusión educativa, su interacción con las comunidades, instituciones y problemáticas asumidas como el reto de lograr el derecho a la educación para todos. Estas experiencias participaron en uno de los siguientes concursos: “Buenas prácticas de educación inclusiva 2.010”, organizado por el Ministerio de Educación Nacional, la fundación MAPFRE, la fundación Saldarriaga Concha y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y del “Premio Compartir al Maestro 2.008”
- Percepciones y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad Atlántico Colombia en el año 2.008, investigación realizada por Orrietta Días Haydar y Fabio Franco Media para la revista Zona Próxima, Instituto de estudios en educación Universidad del Norte. Ed. No. 12 del 2.010. En esta publicación se destaca la labor que cumplen los docentes en torno a la inclusión educativa, las problemáticas que encuentran

en la ejecución y los miedos que enfrentan, demostrando que la mayoría de los docentes aun reflejan ambivalencia en sus actitudes frente a la educación inclusiva y la necesidad de aumentar y fomentar la capacitación docente para la creación de ambientes inclusivos en el municipio de Soledad Atlántico.

- La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Giné, Cl. Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). Este libro es una recopilación de varios autores que narran experiencias pedagógicas de inclusión abordando distintos actores, como alumnos, centros de formación, profesores, la comunidad educativa y el uso del index for inclusión como modelo evaluativo con el fin de lograr una mayor inclusión y trabajar en beneficio de ella.
- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que consagra la educación como un derecho del ciudadano pleno y como un bien público, se consideran importantes los procesos que permiten la progresiva ampliación del acceso educativo. En Latinoamérica se han realizado avances en contra de la exclusión escolar, esto ha permitido el crecimiento del plantel de docentes, el aumento de escolaridad, la disminución de la discriminación racial, de género y avances legislativos en torno a la obligatoriedad de la educación básica.
- Por otro lado La Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en el año 2008 realiza una serie de aproximaciones frente al término “inclusión educativa” del cuál conviven diversas concepciones (UNESCO-BIE 2008). De hecho, los documentos presentados revelan diferencias en el uso del vocablo según regiones: Mientras en Europa, alude fundamentalmente a la educación dirigida a los inmigrantes, adultos y discapacitados, en América Latina se asocia a la educación en contextos de vulnerabilidad social.

En el área de educación física, podemos encontrar textos y propuestas desde los cuales se generan una serie de análisis, recomendaciones y opiniones a la hora de trabajar procesos inclusivos en las clases de educación física. A continuación se nombran algunos de ellos:

- La actividad física adaptada en las escuelas: Una propuesta práctica, de Rubén Pereda Peña y Aritz Urdampilleta. Revista digital EFDeportes, <http://www.efdeportes.com/>. Allí, se abordan conceptos de inclusión, de escuela inclusiva y las principales barreras que se presentan a la hora de aplicar este modelo en las aulas de la actualidad (escasez de recursos, número excesivo de estudiantes, concienciación de los demás alumnos frente a la dificultad de sus compañeros), también nos habla de las principales dificultades los docentes de educación física encuentran a la hora de incluir a la población discapacitada de forma adecuada a las clases de Educación Física. Allí también se propone la elaboración de una unidad Didáctica desde la cual se incluya de manera activa a los estudiantes discapacitados.

Por parte de la Secretaría de educación Distrital, la educación inclusiva se trabaja a partir de las siguientes propuestas: “Modelos de atención en la SED, de la alcaldía de Bogotá” y “docentes y servicios de apoyo pedagógico, inclusión y talentos excepcionales de la SED”, se destacan aportes y políticas en torno al tema de inclusión educativa como parte de las políticas y de los estándares de calidad para una educación en función del progreso, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseñó unos modelos de atención a estudiantes con barreras de aprendizaje y participación basados en los parámetros del decreto 366 del 2009 los cuales permiten no solo a docentes sino a estudiantes abrirse espacio en un entorno sin barreras creciendo de forma integral para un mañana.

Dentro de la política distrital de la ciudad de Bogotá el MEN planteó modelos de atención a escolares con discapacidad cognitiva, autismo y Síndrome de Down cubriendo aspectos desde las aulas hasta el perfil del docente para hacer parte de este proceso educativo.

También se destaca la atención educativa en el aula regular, puesta a funcionar a partir de proyectos educativos personalizados en los cuales se presentan ajustes en la evaluación y

promoción a estudiantes que se encuentran cursando el último ciclo escolar. Esta se encuentra trabajando procesos de inclusión, aunque por ahora se ha limitado a un grupo de poblaciones con barreras de aprendizaje y participación tales como:

- Estudiantes con discapacidad cognitiva, estos cuentan con un estricto estereotipo de personal de apoyo especializado como: Educadores con formación en educación especial o fonoaudiología con experiencia mínima de dos años en el manejo de discapacidad cognitiva y /o en procesos de inclusión social y académica; no obstante este tipo de educación es limitada para los estudiantes con este tipo de barreras de aprendizaje ya que las instituciones educativas solo cuentan con un docente por cada cincuenta estudiantes según lo mencionan los parámetros del decreto 366 del 2009 del MEN.
- Estudiantes con discapacidad visual, se efectúa un trabajo especializado con estudiantes ciegos y con baja visión cuyo profesional debe tener nociones en tiflogía o tiene que ser un educador con formación en educación especial que conozca y maneje las áreas tiflológicas o con formación en tiflogía, presentando bases en educación o pedagogía. Este especialista interviene en la gestión curricular ayudando en gran manera a este tipo de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación visual, cada colegio o institución tendrá la oportunidad de trabajar con un (a) especialista por institución que atienda entre 10 y 15 escolares ciegos o con baja visión en diferentes grados y este mismo tendrá la oportunidad de apoyar a escolares de otras instituciones que lo necesiten.
- Estudiantes con discapacidad Auditiva: Sordera e Hipoacusia, para ellos, los procesos inclusivos se ven reflejados desde el aula regular cuyo modelo será bilingüe y el personal de apoyo será un docente de asignaturas con conocimientos en LSC (Lenguaje de señas Colombianas), cuyo perfil ha de ser de un licenciado en educación: normalista superior, licenciados de educación básica primaria. Licenciados en preescolar o licenciados en educación especial que tenga experiencia mínima de dos años en la atención educativa de escolares sordos y que maneje eficientemente la LSC, que certifique y acredite conocimiento de la lengua de señas Colombiana (LSC) y planeación lingüística. Este tiene una función importante a la hora de ejercer la pedagogía ya que este será el

docente de área. En los colegios estos docentes se verán uno por grado existente al que asisten por lo menos quince escolares sordos usuarios de la lengua de señas Colombiana.

Los estudiantes podrán contar con un aula para sordos que estará ubicada dentro del mismo colegio, la cual está dirigida por un docente de educación primaria y un adulto sordo el cual contribuirá en el desarrollo armonioso de niños y niñas en etapa preescolar o básica primaria luego de esta se trabaja la integración con un intérprete Dentro del aula regular preferiblemente para el trabajo con estudiantes que hayan terminado la básica primaria, estos estudiantes estarán dotados con tecnologías que permiten el aprendizaje de las ciencias, matemáticas y las lenguas.

También se trabaja la alfabetización y ciclos nocturna, para los estudiantes sordos que no estén relacionados con el lenguaje de señas visto en Colombia este proceso les permitirá seguir avanzando en su proceso de aprendizaje y en el primer ciclo contarán con un aula para sordos y en la básica secundaria ciclos 3, 4 y 5 compartirán el aula regular de clase con otros compañeros a excepción del área de castellano.

- Estudiantes con Discapacidad sensorial, los cuales se conforman de poblaciones como sordo- ceguera y/o multideficit, el cual a su vez tendrá un servicio de apoyo pedagógico mediador cuyo docente parte de un estricto perfil de educador especial con énfasis en tiflogía o educador con formación en educación especial que conozca y maneje las áreas tiflológicas o con formación en tiflogía, con experiencia en educación o pedagogía. Este será regido por un parámetro singular basado en una necesidad definida por el escolar.

Dentro del aula de clase el docente titular y el estudiante contara con un asistente auxiliar pedagógico de aula que contribuirá en las actividades básicas cotidianas, este tendrá que ser un auxiliar de enfermería o técnico que se haya desempeñado en áreas de la salud cuya experiencia ha de ser certificada y recomendada de al menos un año en acompañamiento en actividades básicas cotidianas a niños y niñas con discapacidad, este auxiliar pedagógico cumplirá un servicio de apoyo que servirá como base para un

aprendizaje significativo. No obstante estará acompañado por un auxiliar pedagógico cuyo perfil será el de tecnólogo en educación, sicopedagogía para cumplir el papel de auxiliar de aula o áreas a fines de la educación y para terminar el trabajo concluirá con un servicio de apoyo pedagógico el cual ha de ser un guía interprete o un profesional con conocimientos en diversos modelos de comunicación.

- Estudiantes con lesión neuromuscular, para el trabajo con esta población, el MEN determinó un perfil adecuado. Este ha de ser un licenciado en educación especial, profesional en fonoaudiología, terapia ocupacional o fisioterapia con experiencia en inclusión educativa a escolares con lesión neuromuscular y sistemas de comunicación, cuya función ha de ser de gestión curricular escolar, cada colegio tiene la posibilidad de disponer de un docente acompañado de los servicios de apoyo que requiera. Pero será por un mínimo de 20 escolares con deficiencia en la comunicación. En este también se ve como personal de apoyo a un asistente auxiliar pedagógico de aula que intervendrá en las actividades básicas cotidianas. El perfil que se ha estipulado es el de auxiliar de enfermería o técnico en áreas de la salud cuya experiencia ha de ser certificada y recomendada de al menos un año en acompañamiento a la hora de realizar actividades básicas cotidianas a niños y niñas con discapacidad esta será regida según la necesidad definida por el escolar.
- Estudiantes con talentos y excepcionales, la inclusión se ve reflejada al aula regular con el PIF (plan individual de formación) y el PACE (plan de atención en cursos extracurriculares), con un docente de aula de apoyo especializado cuyo perfil ha de ser de un docente con formación en psicología o psicopedagogía con experiencia en desarrollo de procesos y currículos de pedagogía conceptual, los colegios contarán con un docente de este tipo dentro sus instalaciones. Se le ha de sumar un docente de aula que contribuya a la profundización de talentos y el perfil de este es de ser de un docente con formación en matemáticas, tecnología, humanidades y artes con experiencia en desarrollo conceptual y procesos de investigación educativa y manejo de grupos escolares, este atenderá a una necesidad definida por grupo y proyecto escolar.

La inclusión al aula regular de estudiantes con talentos y excepcionales se centra también en centros lúdicos de primaria en donde se pretende contar con un docente de aula especializada principalmente licenciado en básica primaria o preescolar con experiencia en desarrollo conceptual y procesos de investigación educativa y educativa. La gestión curricular que se verá será de un docente por colegio.

- El Ministerio de Educación propuso trabajar con una nueva modalidad llamada atención educativa en aulas diferenciadas: esta es una modalidad dentro del colegio para estudiantes con discapacidad cognitiva, quienes por el tipo de habilidades y destrezas que poseen requieren apoyos especializados y equipos pedagógicos interdisciplinarios.

En estudiantes que presentan discapacidad cognitiva el trabajo será con docentes de aula diferencial cuyos perfiles son: educadores con formación en educación especial o fonoaudiología con énfasis o experiencia en manejo de discapacidad cognitiva y del desarrollo y experiencia de manejo de grupo en modalidad de atención en aula diferencial y se trabajará una gestión curricular escolar en donde será un docente por grupo de cada 15 escolares. Se le suma la atención en aulas de diversificación curricular, que pertenecen a un proyecto para estudiantes con discapacidad cognitiva, que busca mejorar los niveles de aprendizaje en los grados superiores. Este programa se presenta como una respuesta a la deserción escolar vigente.

1.2. Problema

La presente investigación pretende conocer las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes de preescolar del área de educación física, referente a la apropiación de estrategias y prácticas inclusivas en la misma, con niños y niñas de preescolar del colegio Liceo Ciudad Capital ubicado en la localidad de Bosa, barrio el Recreo. Por otro lado es necesario analizar algunos factores, conceptos e interpretaciones sobre la inclusión en el área de la educación física, tomados desde las perspectivas de algunos directivos docentes y padres de familia de la

institución, y del mismo modo, de otros profesionales los cuales desde sus prácticas y experiencias nos pueden brindar nociones, comprensiones e instrucciones del tema.

La diversidad presentada en las aulas deja al docente frente a cuestionamientos sobre su saber pedagógico y en muchos casos a la negación total sobre sus competencias. El crear estrategias didácticas inclusivas le permite disponer de respuestas y acciones asequibles a cada una de las necesidades vigentes vistas dentro del aula educativa. Esto nos lleva a preguntarnos:

- ¿Cuáles son las dificultades y oportunidades que enfrentan los docentes del colegio Liceo Ciudad Capital en el desarrollo e implementación de estrategias didácticas inclusivas en el área de educación física en preescolar?

Los docentes de educación física, enfrentan diversas dificultades al adaptarse a la enseñanza inclusiva, primero deben enfrentar sus propios miedos, romper los prejuicios, ser creativos, comunicativos, muy prácticos, y enfocar sus experiencias de una manera cualitativa para obtener distintos puntos de vista. También deben buscar apoyo y reconocer otras prácticas y conocimientos de otras disciplinas, es decir capacitarse desde puntos de convergencia con otras áreas, aprender nuevas experiencias dando prioridad al aprendizaje, fortalecer y valorar los logros que pueden obtener todos los alumnos/as, en su desarrollo motor y físico, en sus procesos volitivos, de tipo social y emocional, siguiendo los progresos de forma sistemática y personalizada, en especial en los niños que enfrentan dificultades, barreras de aprendizaje y participación. Es indispensable recalcar que el docente de educación física de los niveles de preescolar, no es el único encargado de crear un ambiente educativo inclusivo, el seguimiento constante de los padres, la formación de los mismos es necesario para así obtener un proceso continuo y socialmente activo, del mismo modo la apropiación de los procesos inclusivos por parte de otros sujetos que forman parte de la institución educativa en general.

La necesidad de proponer estrategias didácticas inclusivas para preescolar en el área de educación física, parte de imaginarios, comprensiones, prácticas e interrogantes que surgen de los docentes del área, y de otros sujetos cuyas prácticas se relacionan con la misma e incluso con procesos educativos. Por esto es importante la actitud de cada uno de los participantes, el

conocimiento y las competencias del profesorado y otros actores educativos, que satisfagan las necesidades y el potencial de todo alumnado sin discriminación alguna, mediante procesos de creatividad e innovación.

“Cada centro con una población diversa debe programar actividades que valoren la diversidad y obtener ventajas educativas de las diferencias. Las prácticas en los centros inclusivos deben fomentar el sentimiento de comunidad.” (Soodak, 2003)

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las principales dificultades y oportunidades de los docentes en el desarrollo e implementación de estrategias didácticas en el área de la educación física, para una educación inclusiva y de calidad, desde las cuales se puedan proponer estrategias o aportes didácticos que permitan disminuir las barreras de aprendizaje y participación.

1.3.2. Objetivos específicos

- Reconocer las políticas, culturas y prácticas relacionadas con la inclusión en el área de la educación física en los niveles de preescolar en el Colegio Liceo Ciudad Capital.
- Realizar aportes para la elaboración de estrategias didácticas de la educación física, a partir del análisis de las herramientas investigativas utilizadas en el presente estudio, en materia de inclusión educativa y de calidad.
- Reconocer algunas políticas y prácticas en educación inclusiva planteadas por el distrito capital.
- Reconocer la importancia del trabajo multidisciplinario, con el fin de concretar procesos conjuntos de inclusión en la institución educativa.

1.4. Justificación

Son muchas las inquietudes que suscita el tema de la educación inclusiva en el área de la educación física, en torno a su aplicación y la realidad que enfrentan los docentes frente a la diversidad y complejidad de situaciones sociales, culturales, políticas y prácticas pedagógicas e investigativas que surgen del que hacer docente en relación con la atención a la diversidad, esto implica reevaluar sus conceptos, el modo en que se enseña y las prácticas didácticas usadas, tomando el rumbo a una pedagogía más participativa, comunicativa, innovadora y creativa en donde diferentes actores deben intervenir en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes.

Las políticas públicas y los lineamientos que se generan desde los entes gubernamentales encargados de la educación, muchas veces no son suficientes para lograr los objetivos de una educación inclusiva, en términos de ejecución, y por el contrario debe realizarse un trabajo conjunto en donde las políticas de estado, el plan de desarrollo local, las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia, y organizaciones privadas deben unir fuerzas para que la inclusión educativa sea un modelo viable y una realidad que se vea reflejada en cifras y logros de participación de grupos que durante años han sido excluidos y separados por distintos motivos y que hoy no gozan del principio de oportunidad y garantía como sujetos de derecho. El Artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, establece al respecto:

“Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo”.

En el tema de la inclusión en el área de educación física es muy importante de forma tal que el docente sea capaz de:

“Buscar soluciones para adaptar las clases de educación física hacia las necesidades de todos los integrantes del grupo o de la institución favorece ambientes de inclusión y fomenta la investigación y la cualificación por parte del docente de educación física”. Rubén Pereda Peña y

Aritz Urdampilleta. Buenos Aires, Febrero de 2012, N° 165. Revista EFDeportes.com, Revista Digital. {Fecha de consulta: 22 enero 2014}. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.

Los docentes del área de educación física de los niveles de preescolar, deben ser capaces de implementar estrategias didácticas creativas e innovadoras en torno a la inclusión, desde las cuales se incentiven y fortalezcan las habilidades y destrezas particulares y propias de cada uno de los alumnos, mediante procesos de sensibilización, reconocimiento y trabajos o actividades en clase pensadas en las potencialidades, deficiencias y diferencias de cada uno de los educandos, de manera más personalizada para poder trabajar así grupos que se retroalimentan de sus propios conocimientos y fortalezas, capaces de reconocer y respetar a otros y otras, permitiéndoles diferenciar las capacidades individuales y propias de cada individuo, de lo anterior surgen importantes interrogantes como:

- ¿Cuál es la realidad a la que se enfrentan los docentes de educación física en materia de inclusión?
- ¿Están realmente capacitados para enfrentar la diversidad en torno a las dificultades particulares y la discriminación social?
- ¿Qué pueden aportar los docentes del área de educación física de los niveles de preescolar, a partir de sus experiencias, en la aplicación de estrategias y didácticas inclusivas?
- ¿Qué dificultades y oportunidades se generan para los docentes de educación física al trabajar en entornos de inclusión?
- ¿Cómo supervisar y evaluar mejor los resultados de los estudiantes para garantizar que se da respuesta a sus necesidades y sus particularidades?

Para empezar a develar inquietudes es necesario escuchar a los educadores, ellos son la pieza clave que se encuentra en el medio, son los encargados de ejecutar las políticas educativas y quienes trabajan de forma directa con los educandos y en algunos casos con sus familias y entorno social, tal como aseguran Little y Perclová (2003):

“Los profesores son un colectivo muy ocupado, sometido a presiones de distinta naturaleza. En un momento dado pueden tener la responsabilidad de varias clases; en cada una tienen que cumplir los objetivos oficiales de enseñanza, lo que en la práctica a menudo se traduce en acabar uno o varios libros de texto; deben registrar las ausencias y el progreso obtenido por los alumnos; deben hacer y calificar exámenes. Además tienen que asistir a las reuniones de profesores para revisar líneas de actuación y hablar de los problemas que surgen. Si además enseñan en la escuela primaria o secundaria deben atender a los padres de sus alumnos un par de veces al año. En algunos sistemas educativos además se les pide que escriban informes de algún tipo. Deben cumplir con todas estas exigencias por lo que les queda muy poco tiempo para reflexionar y realizar experiencias de innovación en el aula”.

Es por eso que los imaginarios, las percepciones y representaciones, de aquellos actores que afectan los procesos educativos y/o formativos de los niños y niñas, al igual que los mismos docentes de educación física tienen de sus prácticas, sus quehaceres y entornos, suponen un punto de partida para abordar la inclusión educativa, desde el área de la educación física, como una meta y una realidad que aunque implica la participación de muchos actores debe consolidarse como un proceso habitual en todo el proceso educativo y de formación axiológica de nuestra sociedad.

En el área de la educación física, aspectos como el aprendizaje a través del dialogo, el juego, la interacción, los aspectos volitivos, el trabajo cooperativo, la interculturalidad, el reconocimiento de las destrezas propias de cada uno, la revisión de los contenidos curriculares del área y la atención a la diversidad del alumnado, se convierten en elementos claves para construir la convivencia en las escuelas y colegios. La comunicación entre los docentes, los estudiantes y entre los estudiantes mismos es de vital importancia, el factor de las relaciones sociales, los procesos de interacción, de expresión y comunicación que se generan a través del juego y la práctica de la educación física, permite a los niños y niñas durante la primera infancia comprender y dimensionar la importancia del reconocimiento y el respeto por las diferencias y particularidades de otros, desde allí se logra facilitar diferentes estrategias que fortalecen la educación inclusiva dentro de las prácticas de la educación física, por otro lado, la interacción

con otros agentes escolares, institución, docentes, familia, estudiantes y comunidad promueven el respeto, la cooperación y la igualdad de oportunidades, influyendo en la manera en que todos los actores involucrados en los procesos de educación de las instituciones educativas, generen confianza hacia la educación inclusiva, holística y con calidad para niños y niñas, haciéndolos partícipes en el proceso de cambio y mejora, adaptándose a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2005) sugiere que aumentar la calidad del profesorado es la iniciativa que probablemente mejore aún más los resultados de los centros educativos. El informe de síntesis del proyecto de formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa (2011) sugiere que este argumento se podría desarrollar aún más preparando a los profesores para responder a las diferentes necesidades a las que tendrán que enfrentarse en las clases de hoy en día es, posiblemente, la iniciativa que más influya en el desarrollo de comunidades más inclusivas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Índice de inclusión de Booth y Ainscow

Como parte del desarrollo de un proceso educativo inclusivo en las escuelas el índice de inclusión de Booth y Ainscow propone trabajar de manera reflexiva tres dimensiones las cuales podemos apropiarnos para el área de la educación física, teniendo en cuenta que su valor es equitativo, es decir, no importa el orden en que se realicen, pues desde estas se pretenden generar espacios de reflexión hacia el fin de lograr y concretar las escuelas para todos y la inclusión educativa; a partir de esto, los autores del índice de inclusión proponen tres dimensiones:

- **Dimensión A, crear culturas inclusivas:** Se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.
- **Dimensión B, elaborar políticas inclusivas:** Asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del

alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.

- Dimensión C, desarrollar prácticas inclusivas: Se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras del aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.” Booth y Ainscow (2002).

2.1.2. Inclusión en preescolar desde la educación física

Para lograr la inclusión en los niveles de preescolar desde el área de la educación física, es importante revisar los antecedentes y esfuerzos que se han hecho a nivel pedagógico por integrar a las comunidades marginadas y los grupos vulnerables a la educación, es por esto que el reconocimiento de las experiencias obtenidas del trabajo que se ha realizado anteriormente con grupos específicos afectados por algún tipo de exclusión, nos permite apropiarnos saberes, teorías y conocimientos específicos desde los cuales se puedan aportar estrategias didácticas, con las cuales se aborden las problemáticas de aquellos niños y niñas que se enfrentan a estas condiciones específicas de exclusión. Al hablar de inclusión no se puede excluir ni diferenciar a personas que posean capacidades educativas especiales o que tengan cualquier otra particularidad que pueda causar discriminación en el ejercicio de sus derechos a la educación. Lo que se busca es que desde el área de educación física se aprovechen y se reconozcan prácticas y experiencias de distintos profesionales, con las cuales se puedan aportar estrategias, que ayuden a potencializar las habilidades, destrezas, particularidades y características individuales de cada uno de los estudiantes de los niveles de preescolar, de forma tal que desde la clase de educación

física ellos tengan la posibilidad de participar, asociarse y aportar a las actividades propuestas sin discriminación, marginación, ni exclusión alguna.

Históricamente se han fortalecido y realimentado la participación, y la inclusión, llegando a consensos en donde este modelo se ha impulsado de manera global. En 1994 la UNESCO promovió la *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*, realizada en Salamanca, España, afirmando que: *“Todo menor con necesidades educativas especiales debe tener acceso a una escuela normal que deberá acogerlo y acomodarlo dentro de una pedagogía centrada en el menor que cubra dichas necesidades”*.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. ¿Qué es la inclusión?

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

La educación inclusiva significa que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin barreras de aprendizaje y participación, pueden aprender juntos en las diversas instituciones educativas con un área de soportes apropiada, la diversidad se ve reflejada en el microcosmo de un instituto educativo al igual que en el mundo que nos rodea, partiendo de que todos los seres humanos tenemos distintas características que nos asemejan y nos diferencian. Esto demuestra la diversidad de nuestra sociedad, al igual que los procesos de aprendizaje que enfrentan los

estudiantes, por lo tanto cuando se realiza una atención adecuada a la diversidad nos estamos refiriendo a todos los alumnos que son considerados diferentes (necesidades educativas especiales, poblaciones minoritarias, nivel socio económico distintos, entorno cultural, género etc.).

La educación debe responder tanto a lo que nos es común como a lo distinto promoviendo el respeto hacia las diferencias y a lo que nos une como sociedad, la educación inclusiva tiene que ver con la calidad de la experiencia educativa; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución y el entorno social los cuales los estudiantes son formados.

“Los niños, niñas y jóvenes deben tener la oportunidad de educarse en escuelas que eduquen en y para la sociedad, desarrollando valores y actitudes de solidaridad y valorización de las diferencias, y respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz; es decir, aprendan a vivir juntos” (UNESCO, 1996).

2.2.2. La inclusión en la educación

Cuando hablamos de inclusión educativa es necesario reconocer a todos los actores a quienes corresponde la tarea de educar y formar para la sociedad, así mismo reconocer los avances en la educación que se han logrado de manera global a través de las agencias y organizaciones internacionales e investigadores particulares que estudian y buscan mejorar la calidad pedagógica, educativa y las oportunidades que se generan en torno a la calidad de vida de todos los niños y niñas que empiezan su proceso formativo.

“América Latina se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturas y

características individuales del alumnado, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos”. (Blanco, 2011)

Lo anterior es un análisis realizado por Rosa Blanco¹ en la adaptación del libro *Index for Inclusion* a la versión latino americana donde además se destaca que:

“En el índice se entiende la inclusión como un proceso de desarrollo que no tiene fin, ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen de diferentes maneras a los estudiantes”, (Blanco, 2002).

El proceso de inclusión educativa en las escuelas es importante ya que permite al estudiante dejar sus prejuicios y vencer muchos miedos superando obstáculos a través del trabajo en grupo, entablando relaciones sociales, con docentes, estudiantes y los distintos miembros de la comunidad educativa lo cual ayuda a fortalecer las capacidades y valores de los estudiantes convirtiéndose en una experiencia formadora, significativa e integra.

“La heterogeneidad u homogeneidad en los agrupamientos de los estudiantes es un debate constante en los sistemas educativos. Las escuelas homogéneas impiden a los estudiantes aprender de otros con experiencias distintas a las propias y no contribuyen al fortalecimiento de la ciudadanía, ni a la democracia. Las escuelas heterogéneas por el contrario aseguran la igualdad de oportunidades, son mas innovadoras, logran mejores aprendizajes y un mayor desarrollo profesional de los docentes.” (Ainscow, M., 2001)

la educación inclusiva representa cambios de pensamientos y actitudes que conllevan a planteamientos de solidaridad y a mejoras a nivel de tolerancias que servirán como una forma de enfrentarse a la pluralidad del entorno en el cual se vive y se interactúa de forma continua.

¹ María Rosa Blanco. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Desde 1998 trabaja en la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina como responsable de educación inclusiva, educación y cuidado de la primera infancia e innovación productiva

Según lo mencionado por Blanco en referencia a la atención educativa y la diversidad la injusticia en la educación no se limita a quienes no han accedido a la educación, también abarca a las personas que son discriminadas o segregadas por su etnia, genero, procedencia social, sus características particulares, religiosas o quienes reciben educación de baja calidad que no les permite desarrollar adecuadamente sus proyectos de vida, limitando así su inclusión en la sociedad. Es por esto que propone *“romper con el círculo vicioso de la exclusión educativa y social es necesario en primer lugar visibilizar a los excluidos, porque no todos los marginados son “igualmente visibles”, identificar los obstáculos que enfrentan en los ámbitos educativo y social, y desarrollar políticas intersectoriales que den respuesta integral a sus necesidades.”*(Blanco, 2009).

Continuando con los aportes de Blanco, Una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje. (Blanco 2008)

2.2.3. Necesidades educativas

Dentro de la inclusión educativa como eje central del trabajo con niños y niñas en el área de educación física durante la primera infancia, se reconocen barreras de aprendizaje, exclusión, segregación y desigualdad, por esto es importante tener en cuenta y fortalecer los espacios de debate, crítica, posturas éticas y políticas planteados en las pedagogías críticas, quienes se enfocan en la generación de prácticas sociales, políticas y culturales en pro de la inclusión y la democratización de la educación, en torno a la defensa de los derechos fundamentales y la protección de los menos favorecidos.

Las necesidades educativas son un factor fundamental a la hora de considerar la importancia de las prácticas inclusivas en las instituciones educativas, estas en particular para el área de la

educación física en los niñas y niños de nivel preescolar, no se pueden desconocer, es por esto importante reconocer los aportes de (Giroux, 1998), propone un discurso donde reconoce un conjunto de necesidades educativas:

“1) Cómo discutir y emplear la comprensión de la diferencia para cambiar las relaciones prevalecientes de poder que la ubican en una situación de exclusión.

2) Cómo analizar la colonización de la diferencia efectuada por los grupos dominantes, y cómo ésta es expresada y sostenida mediante representaciones en la que los otros son vistos como una deficiencia.

3) Cómo descifrar críticamente la forma en que las voces de los otros son colonizadas y reprimidas por el principio de identidad que fluye a lo largo del discurso de los grupos dominantes y sobre todo.

4) Cómo crear nuevos espacios de discurso para reescribir narraciones culturales y definir los términos desde otra perspectiva, la de la otra parte.”

En el análisis realizado por Piedad Ortega y Diana Peñuela en el artículo “Perspectiva ético-política de las pedagogías críticas” (2007), sugieren que Giroux nos habla en sus propuestas de comunidades, organizaciones sociales e instituciones que le apuestan a trabajar desde las pedagogías críticas como desencadenante de procesos socioeducativos, que permiten mayores y mejores cuotas de autonomía, participación, respeto por la alteridad, espacios para la tramitación de los conflictos de manera creativa y creación de ambientes sociales y comunitarios para reconocernos en nuestras apuestas colectivas.

En los contextos en los que se sitúa la pedagogía crítica se reconocen problemáticas como el aumento de poblaciones en condiciones de desplazamiento, asume una mirada crítica y a la vez propositiva frente a proyectos como “volver a la escuela” que atiende estudiantes en extra-edad, el aumento de estudiantes en preescolar y básica primaria con necesidades educativas especiales, niños, jóvenes y adultos en reinserción, procesos de alfabetización de adultos, poblaciones indígenas urbanizadas, desadaptación social, explotación sexual, diferentes formas de expresión de la violencia, la urgencia por atender una formación para el trabajo y las insatisfacciones existenciales.

2.2.4. Didáctica

Al hablar de didáctica es necesario la reflexión que se hace el maestro a través los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo aprende el estudiante? ¿De qué formas aprende y comprende el estudiante? ¿Cómo enseño? ¿Qué material y que medios utilizo para enseñar? ¿Estoy realizando bien mi trabajo, mis estudiantes están comprendiendo, apropiándose e interactuando con los saberes, conocimientos y prácticas que les estoy enseñando? Con base en esta serie de cuestionamientos el docente encausa sus saberes pedagógicos. De aquí que podemos tomar como base lo planteado por (Vasco y Zambrano, 2005, pg. 11) “*La didáctica como una disciplina centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza*”. Así mismo nos dicen que la didáctica es el eje de toda actividad docente, ya que esta nos da el material a nivel conceptual, practico e instrumental para que el maestro pueda transmitir un saber, de forma tal que se logre una relación – interacción entre los dos sujetos que interactúan para lograr el objetivo de comprender, crear y apropiarse un conocimiento o saber.

La didáctica se puede comprender como una relación e interacción comunicativa de los sujetos dentro del aula, un sujeto enseña saberes, y el otro los aprende. De igual forma la podemos ver como una práctica reflexiva que permite al maestro reconocer, crear y buscar herramientas para que sus estudiantes aprendan los saberes, así como a la vez permite a los estudiantes reconocer, apropiarse y proponer herramientas que les facilite el aprendizaje de los saberes; también la didáctica da respuesta a los siguientes cuestionamientos ¿Cómo aprenden los sujetos? Y ¿Cómo enseña el maestro?

“*la didáctica articula su marco teórico en las categorías de problemas de enseñanza y aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización de la enseñanza*” (Díaz & Quiroz, 2002, p. 33).

2.2.5. Educación Física

El desarrollo de la educación física es un instrumento eficaz dentro de la formación de niños y niñas en etapa preescolar ya que permite desarrollar habilidades básicas que promueven la conservación y el desarrollo de la salud, permite forjar el carácter, comportamientos, relaciones basados en reglas y valores de los cuales se pueden observar dentro y fuera de los salones de clase.

Wuest & Bucher (1999, p. 8) exponen que la educación física es: *“un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”*

Las actividades físicas son practicas regulares y sistémicas que motivan a niños y niñas a alcanzar metas teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del entorno y su cuerpo, mejorando cada vez su calidad de vida .

Por otro lado Nixon & Jewllet (1980, p. 28) sobre educación física aportan : *“aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física”*.

La preparación física es la forma básica en la cual se desarrollan las capacidades funcionales del cuerpo, el desarrollo de técnicas, ejercicios, hábitos y destrezas de los cuales se puede solucionar debidamente tareas. El juego es el medio empleado ya que desenvuelven facultades y recrean el espíritu al tiempo que se estimula habilidades motrices tales como: andar, correr, equilibrio, volteos, baloncesto, lanzar y patear.

Calzada, (1996, p. 123) la define de la siguiente forma: *“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social”*.

2.3. Marco Normativo

2.3.1. Política pública

“Son un conjunto de acciones y decisiones encaminadas a solucionar problemas propios de las comunidades. En el diseño de estas pueden intervenir conjuntamente la comunidad, entidades privadas, y las instancias gubernamentales en sus distintos niveles. Estas políticas intentan solucionar problemas de diferentes tipos como lo son económicos, políticos, de infraestructura, ambientales, educativos, entre otros.” Basado en escuela virtual de las Naciones Unidas (PNUD).

Por otro lado Carlos Salazar Vargas (1994) dice que: *“Las políticas públicas son las sucesivas respuestas del estado y los entes gubernamentales frente a las problemáticas que surgen en la sociedad”*.

Partiendo del significado aportado por Salazar, podemos entender a la política pública como una herramienta y un medio de control y poder social, con la cual se brindan soluciones y respuestas específicas y determinadas a distintas problemáticas sociales, y su incidencia se remite según el contexto o ambiente al que se apliquen, o para el cual se formulen.

2.3.2. Ley de infancia y adolescencia

Según el comité operativo de infancia y adolescencia a través del sistema de monitoreo de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, radicado en el Concejo de Bogotá el 29 de abril de 2012 y el compilado para el programa Distrital para la atención integral en la primera infancia; la situación de la primera infancia en el Distrito Capital a finales de 2011, era la siguiente:

- En Bogotá, habitan 714.721 niños y niñas en primera infancia, de los cuales 348.756 son niñas y 365.965 son niños. En la categoría de desarrollo encontramos que, en Bogotá, la educación inicial llega al 51,56% (375.094 niños y niñas) de la población menor de 5 años, y que la oferta oficial del distrito aporta un poco más de la quinta parte de la atención. Según la encuesta distrital de demografía y salud (EDDS) 2011, la razón principal por la cual los niños y las niñas del distrito capital no asisten a algún programa de atención a la primera infancia es porque sus padres prefieren cuidarlos en la casa (71%). Según la encuesta multipropósito Bogotá (EMB) 2011, es el lugar de mayor permanencia entre semana durante las 6:00 a.m. y las 6:00 p.m. de los niños y niñas menores de 5 años es su casa. Así mismo, esta encuesta señala que quien principalmente lleva al niño a la guardería o jardín es su madre (60,1%), seguida de otro familiar adulto (16,2%) y el padre participa con el 12,7%; son estas mismas personas las encargadas de recogerlos para la mayoría de los niños y niñas. Estas cifras estarían señalando la necesidad de aumentar la atención de la primera infancia con servicios domiciliarios que involucren a las familias, la oferta de jardines más repartidos en los territorios para acortar los desplazamientos y usos de transporte, además de la creación de alternativas novedosas, acordes con las caracterizaciones de territorios y familias.

2.3.3. Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C.

La política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C. (Decreto 520 de 2011), tiene como objetivo general lograr que los niños y las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollen sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos.

La inclusión como modelo educativo parece un objetivo utópico, sin embargo es una realidad a la cual no se puede dar la espalda. La política pública de infancia y adolescencia de Bogotá está enmarcada según el Decreto 520 de 2011, cuyo objetivo general es el de lograr que todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia en la ciudad de Bogotá, desarrollen sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos. Según este decreto en su artículo 2, son el conjunto de principios, decisiones y acciones estratégicas lideradas por el estado, en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, que busca reconocer, garantizar las condiciones, prevenir situaciones que amenacen el ejercicio de los derechos y realizar acciones que restablezcan el ejercicio de los mismos, generando transformaciones sociales que incidan positivamente en la calidad de vida de los niños, las niñas y los/las adolescentes del Distrito Capital.

- Educación Inclusiva: *“La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos*

unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa”. (Revista Educación Inclusiva, 2014).²

La política de Revolución Educativa del gobierno nacional, trata sobre la prioridad que se debe dar en educación a poblaciones en vulnerabilidad, y dentro de estas a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad; por esto se considera de gran importancia para este trabajo un análisis de esta política, este se hace desde un artículo patrocinado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, cuyo nombre es “Educación para todos”, Revista Altablero, Septiembre-Diciembre 2007, No. 43. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. {Fecha de consulta: 25 enero 2014}. Disponible en: Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.

Esta publicación nos brinda información que denota los procesos que se vienen realizando en nuestro país frente a las políticas de inclusión de niños y jóvenes con necesidades de educación especial en la educación formal; el texto habla sobre la prioridad que se quiere reconocer a los discapacitados, apostándole a que sean autónomos, productivos y fortalezcan relaciones sociales. Nos enteramos de las propuestas que ofrece el Ministerio de Educación Nacional, las reglamentaciones, los programas piloto y las instituciones educativas que hoy día desarrollan el modelo de escuela inclusiva en sus aulas; nos introduce en las normatividades y resoluciones que establecen los pasos a seguir para hacer partícipes a nuestros niños con discapacidad en los planteles educativos con la finalidad de atender con calidad, pertinencia y equidad sus necesidades y las de los demás componentes de la comunidad estudiantil que generaran una sociedad más justa, democrática, tolerante y respetuosa. El artículo también expone cuales son los ideales hacia un futuro, para continuar procesos de educación profesional o técnica articulándose a entidades como el SENA.

Los contenidos que desglosa el artículo son detallados a continuación:

- De la integración a la inclusión: Presenta el proceso de cambio en el concepto y en la cultura educativa de integración hacia inclusión como modelo que permite la

• ²Carmen Alba Pastor y Equipo Pedagógico Fundación H. San Juan de Dios. Jaén España. Revista Educación Inclusiva.²(Fecha de consulta: 30 enero 2014)Tomado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>.

participación activa de todos, atendiendo sus necesidades dentro de la diversidad como mecanismo para fortalecer nuestra sociedad en tolerancia, respeto y justicia. Citando el artículo del periódico Altablero (septiembre-diciembre, 2007):

“Esto implica, necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales. En la educación colombiana se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Y ese concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares”.

- Matricularlos e incluirlos en la educación formal: Presenta todo el marco legal referente al tema de inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema educativo ordinario; la Secretaría de Educación del municipio encargado en conjunto con las EPS , el ICBF, las oficinas de Desarrollo Social y Planeación para la infancia y la adolescencia deben involucrarse en esta tarea al igual que las instituciones educativas que deben revisar su PEI , los estándares y competencias, y adaptarlas para que incluyan a los estudiantes con NEE, así como preparar al cuerpo docente y adecuar la planta física para dicho fin, de esta manera se garantiza el proceso de inclusión a la educación ordinaria.
- Objetivo, ampliar la cobertura: Los marcos políticos desde 2004 dan a conocer el derecho que tienen los niños, niñas y jóvenes con discapacidad a la educación formal, luego este marco político establece que cada territorio debe conocer la demanda de estudiantes con discapacidad teniendo el censo realizado por el DANE en 2005, para así ubicar las

instituciones educativas y dotarlas del talento humano, recursos y materiales necesarios para atender a estos estudiantes, se pretende garantizar el proceso de formación desde la cualificación docente en universidades y normales en educación inclusiva, educación especial, entre otras.

- Inclusión, planes de mejoramiento y planes de apoyo: teniendo en cuenta la definición de inclusión por la UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris:

"Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

Las instituciones educativas guiadas por las secretarías de educación deben garantizar una educación de calidad, pertinente y sin deserción, revisando de manera analítica procesos de transformación de su cultura, gestión, reorientación de sus prácticas pedagógicas y adecuación de sus espacios generando así comunidades escolares que promuevan el logro de competencias por parte de los estudiantes; los planes de mejoramiento serán elaborados a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones de estrategias e indicadores que permitirán identificar las barreras de aprendizaje y proponer las metodologías para rebasarlas.

- Plan complementario de educación: básicamente nos habla sobre el acondicionamiento de las instituciones, preparación de docentes y garantías que deben ofrecerse en pro de una educación inclusiva de calidad a través de las herramientas tecnológicas, humanas, arquitectónicas, entre otras. Los docentes deben contar con las herramientas pedagógicas y materiales para atender las necesidades de los estudiantes con NEE, así como las instituciones deben contar con el talento humano, las herramientas lúdicas, el material de

trabajo, los espacios físicos adaptados y el personal de apoyo que garanticen una atención adecuada a la población discapacitada.

- Buscar aliados y mejorar la calidad: aquí se expresa que es necesario trabajar con diversas entidades que puedan favorecer los procesos de inclusión nacional e internacional, ya que para que la normatividad se desarrolle no se depende únicamente del ámbito de la educación, otros componentes de la comunidad deben hacerse partícipes.
- Educación para el trabajo: expone la necesidad de formar a los estudiantes con discapacidad para el trabajo con el fin de continuar un proceso de crecimiento personal y participación social, apoyado principalmente por el SENA que es la entidad encargada de evaluar las competencias laborales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Del artículo analizado podemos concluir que el desarrollo del modelo de escuela inclusiva en nuestro país se viene desarrollando de la mano de políticas y normas que la favorecen y fortalecen; sin embargo sigue siendo un camino por construir debido a que es un proceso no solamente educativo, también social, cultural, económico y político que debe ser atendido de manera transversal para garantizar resultados favorables; aún es necesario que se cualifiquen docentes y directivas en la inclusión y el modelo inclusivo, métodos, estrategias y conceptos clave que les permitan adaptar y dirigir las directrices del PEI, estándares, competencias cognitivas, personales y sociales, espacios, recursos y herramientas hacia una transformación verdadera de la escuela, del aula que atienda necesidades específicas y en general de nuestra población estudiantil, especialmente la de la población discapacitada.

2.3.4. Ley 115 de 1994

La educación física cumple un papel fundamental en calidad de la educación ya que aporta saberes, propósitos, integra practicas culturales y benefisios comprobados a la salud y la formación integral del ser humano. Reconociendo entre otras cosas la recreación, el juego, la

lúdica y las prácticas para el manejo y cuidado del cuerpo como una necesidad vital, como un derecho y como un ámbito de experiencia personal y social.

Según la ley 115 de 1994 la educación física es una disciplina pedagógica, una práctica social, una disciplina del conocimiento, y un derecho del ser humano que se fundamenta en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, a través de la actividad física, deportiva y recreativa, que ayuda al ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la educación física desde la ley 115 de 1994, abordando cuatro marcos conceptuales:

“El primero como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido. El segundo como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. El tercero como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto. Y el cuarto como derecho, pues está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para Satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia”. (Bogotá Colombia, junio 1998. Universidad Pedagógica Nacional. Lineamientos Curriculares Educación física, recreación y deporte. Ministerio de Educación Nacional).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para lograr la implementación del proyecto “Estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de educación física en los niveles de preescolar de la institución educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.”, se realizó una exploración e interpretación documental de varios textos, sobre prácticas, programas y propuestas desarrolladas para la inclusión en la educación física, de igual manera se hizo una recolección de datos in situ mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas, desde la cuales se reconocen las percepciones y prácticas en materia de inclusión y educación física, de los docentes del colegio, de otras instituciones e incluso de otros profesionales; por este motivo es importante reconocer los aportes que frente a este tipo de investigaciones nos plantea (Lecompte 1995): *“La investigación cualitativa podría entenderse como una investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, escritos de todo tipo, grabaciones, fotografías películas o artefactos”*. Según este mismo autor la investigación cualitativa *“Se centra en la comprensión e interpretación de la realidad, que se ha hecho en torno a lo investigado, y las percepciones y prácticas que los actores realizan”*.

Por otro lado el enfoque investigativo desde el cuál se sustentó la presente investigación es el documental, pues se acudió a diferentes fuentes informativas como lo son el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Distrital, y la internet, y tal como lo expresa (Alfonso, 1995): *“La investigación documental es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos entorno a un determinado tema”*. Esto nos permitió identificar y reconocer programas y prácticas que implementan y reconocen didácticas inclusivas en el área de la educación física, en contextos nacionales e internacionales.

3.1.1. Diseño de la Investigación

Para poder llevar a cabo los objetivos y la propuesta de estrategias, se hizo una exploración e interpretación documental de referentes en educación inclusiva (abordado en el capítulo de marco referencial), de textos y artículos en los que se evidencian prácticas y programas de inclusión desde la educación física, alimentada de distintos autores que debaten, proponen y exponen el tema enfocándonos en las estrategias didácticas para la implementación de prácticas inclusivas y los imaginarios docentes obtenidos de experiencias puntuales. Esta exploración e interpretación documental se realizó de la siguiente manera: Nombre del escritor, tipo de escrito o documento, publicación, descripción del documento, contenidos del escrito, y por último se hacen las respectivas interpretaciones y conclusiones del mismo.

Para la presente investigación igualmente se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas y encuestas a docentes de preescolar (como herramientas de recolección de la información), del área de educación física, y directivos docentes del Liceo ciudad capital de Bogotá, de igual forma se realizaron encuestas a padres de familia, a otros profesionales relacionados con el tema de la educación física, y se hizo un análisis a documentación extraída de propuestas que hoy en día maneja la Secretaría de Educación Distrital (SED), referente a la educación inclusiva, finalmente se propuso una evaluación, análisis e interpretación de los resultados utilizando como modelo el índice de inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow.

3.1.2. Población

La población desde la cual se busca obtener información con las encuestas y entrevistas, para su posterior interpretación, son los directivos docentes y profesores de educación física del colegio Liceo Ciudad Capital ubicado en la localidad de Bosa en Bogotá D.C. Colombia, también una fisioterapeuta, otros docentes y un futbolista. De esta forma la diferenciación y comprensión de estos datos contribuyen a proponer estrategias didácticas para educación física en los niveles de preescolar en el colegio Liceo Ciudad Capital.

3.2. Recolección de información

Para la recolección de información, se obtuvieron documentos Distritales, Nacionales e Internacionales, en los cuales se aborda la educación inclusiva; del mismo modo se realizó un formato de entrevistas que consta de una primera parte de preguntas cerradas basadas en el índice de inclusión, en donde se puede tener información del desarrollando de una educación inclusiva en el colegio ciudad capital y una segunda parte de preguntas abiertas en donde se puede acceder a un tipo de estrategias y evaluación que se desarrollan dentro de las aulas de clase en relación con la educación física inclusiva. Ver anexos entrevistas y encuestas realizadas.

Con esta información se espera tener una identificación general de los esfuerzos que el colegio realiza en materia de inclusión, de esta forma se cruza la información del tipo de estrategias develadas en las entrevistas y encuestas, frente a los aportes de estrategias didácticas inclusivas dentro del aula en la educación física. Para recaudar esta información se trabajó dos programas SPSS V.21.0 y Excel (detallado en el capítulo de recolección de información desde las entrevistas y encuestas) que son herramientas útiles al trabajo de datos extensos y de acuerdo con los resultados obtenidos por la entrevista cerradas se realizó comparaciones con la entrevista abierta para dar los resultados expuestos.

3.2.1. Descripción de la información teórica recolectada.

Para centrar una mirada enfocada hacia la de educación inclusiva y prácticas didácticas en el área de la educación física, se realizó un análisis de varios escritos referentes al tema propuesto para el presente trabajo, dentro de estos encontramos:

“La inclusión en la educación física en España Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje”.Merche Ríos Hernandez. Revista Agóra para la EF y el Deporte. Nº 9, 2009, 83-114. Universidad de Barcelona España.

Es una investigación, cuya finalidad es analizar las principales dificultades que se presentan en la escuela frente a la participación y el aprendizaje de la educación física, definiendo primeramente el concepto pedagógico de Inclusión que indica la transformación de la comunidad educativa y su contexto con el fin de dar respuesta a la diversidad que se presenta en el aula a través del reconocimiento; luego se describen las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de la educación física desde las condicionantes de infraestructura (escasez de recursos, accesibilidad y diseño) condicionantes sociales (desconocimiento de la población con discapacidad, condicionamiento de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) y Condicionantes de la práctica docente (infravaloración de la Educación Física, formación del profesorado) que deben ser atendidas desde un currículo eficaz y abierto que denote un equilibrio entre los ámbitos académico, personal y social, que desarrolle competencias didácticas y morales, se requiere que el docente en educación física sea reflexivo, crítico, investigativo, un agente transformador que de manera activa construya y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado hacia el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multinivel, la adaptación de tareas, la compensación de las limitaciones y la enseñanza en actitudes y valores positivos, generando así un deseo de aprender por parte del estudiantado (en especial el que presenta discapacidad o barreras de aprendizaje) que es un factor clave para que en la escuela se haga realidad la educación inclusiva.

En este estudio se abordan una serie de contenidos como: Análisis conceptual de la inclusión, desde el cual se identifica el concepto de inclusión, la transformación de la comunidad educativa y su contexto con el fin de dar respuesta a la diversidad que se presenta en el aula a través del reconocimiento de las necesidades y las características de la comunidad.

“Se ha producido un abandono de la idea de “integración” en beneficio de “inclusión” {...}. “Integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas”. (Ainscow 2001)

La escuela inclusiva es una escuela que reconoce la diversidad, desde un planteamiento comunitario, desde el cual se transforman procesos y contextos de forma tal que se reconoce, se le da importancia y se considera en general a todo el alumnado oponiéndose a cualquier forma de segregación. Una escuela inclusiva es aquella donde todos y todas tiene derecho y cabida indistintamente de sus características (físicas, culturales, etnográficas etc), dificultades, y ritmos de aprendizaje, respondiendo a las necesidades educativas de todos y todas sin discriminación alguna, es decir una educación de calidad, donde la escuela es un ambiente desde el cuál se pueden generar cambios y transformaciones sociales y de actitudes, basados en la democracia, los derechos y los deberes de los ciudadanos, y tal como lo dicen (Ballard, 1997; Barton, 1997; Booth, 1998; Stainback, S., Stainback,W. y Jackson, 1999; Ainscow, 2001; Parrilla, 2002; Arnaiz, 2003; Puigdemívol, 2004): “.....*la diversidad es un valor en alza que cohesiona al grupo y ofrece mayores posibilidades de aprendizaje*”.

El segundo contenido del escrito nos permite identificar diversas barreras para la participación y el aprendizaje que pueden afectar de manera directa o indirecta los procesos de inclusión del alumnado en las sesiones de clases de educación física, las cuales condicionan la práctica de una educación inclusiva y de calidad, estas se evidencian cuando se trabaja en el área de educación física tal como lo expresa Merche Ríos Hernández. Estas barreras y condicionantes son:

a. Condiciones infraestructurantes (La escasez de recursos económicos):

En Colombia la mayor parte de los centros educativos no disponen de los recursos suficientes para atender a la diversidad, partiendo de las necesidades propias de cada alumno, como por ejemplo material, material didáctico, infraestructura (áreas o zonas deportivas, el estado de las mismas, la variedad de las mismas), el recurso humano apropiado como por ejemplo auxiliares, profesores de apoyo, docentes propios del área, psicólogos, entre otros.

b. Condiciones sociales (accesibilidad y diseño para todos):

Es imprescindible que tanto las instalaciones escolares como el material a utilizar en las sesiones de Educación Física estén adaptados a las necesidades educativas de los alumnos (supresión de barreras arquitectónicas, correcta señalización, vestuarios adaptados, ascensores). Los centros escolares deben cumplir con las normativas de accesibilidad y movilidad para todos y todas sin excepción alguna, favoreciendo así a cualquier miembro de la comunidad educativa que de forma transitoria o definitiva presenten dificultades de movilidad y comunicación (personas convalecientes, gestantes, personas de la tercera edad, personas con discapacidad física o mental ect) y de esta forma aumentar la calidad de vida de los usuarios de las instituciones educativas. La falta de recursos e inversión para mejorar y adecuar correctamente las instalaciones educativas que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos, se convierte en una barrera para la comunidad, de esto derivan dificultades de movilidad y comunicación.

c. Condicionantes de los propios alumnos:

El desconocimiento y la desensibilización provocan conductas insolidarias y actitudes de rechazo y de evitación. Los comentarios de vecinos, familiares y en general de los sujetos propios del entorno escolar influyen de manera directa en el resto del alumnado. Por otro lado se pueden presentar problemas de exclusión, atención, dificultades en las relaciones sociales y baja autoestima por parte de los mismos estudiantes, la vivencia que la niña o el niño tiene de su propia realidad puede favorecer una actitud de retraimiento y desmotivación que dificulta el proceso de inclusión y su predisposición para el aprendizaje y la práctica de los ejercicios propuestos en educación física. El significado emocional y ético de los contenidos curriculares del área de educación física en etapa preescolar puede potenciar el deseo de aprender y de reconocer las potencialidades de sí mismo y de otros.

d. Condicionantes de la práctica docente:

Infravaloración de la educación física por parte de los centros educativos y las demás áreas del aprendizaje escolar, en general la educación especial no integra de manera equitativa al área de educación física con sus contenidos lo cual es importante para optimizar los procesos de inclusión de estudiantes con NEE de manera eficaz y adecuada ; la formación y capacitación del profesorado es un ítem que hay que observar de cerca; el docente de Educación Física corre el riesgo de caer en prácticas que están muy lejos de ejercer la inclusión y podrían conllevar a la segregación, esta situación se puede presentar de diversas maneras: El docente puede temer por alguna lesión que presente el estudiante y las implicaciones legales de este hecho; la actitud sobreprotectora de la familia del estudiante que no permite que éste participe en las clases de Educación física, el diagnóstico médico que en la mayoría de casos no es concreto, la opinión desde la fisioterapia que considera que la actividad de la clase de educación física es de “alto rendimiento” y la ausencia de expertos en actividades para estudiantes con NEE en los centros educativos, lo cual es necesario para diseñar y coordinar conjuntamente con el área de educación física las actividades a realizar.

El tercer contenido descrito por Merche Ríos Hernández en su investigación, habla de una respuesta escolar desde la inclusión, la cual se sustenta desde:

a. El currículo:

Construcción de un currículo que responda de manera eficaz con calidad y apertura a las necesidades que presenta la comunidad estudiantil, que equilibre el ámbito académico con el social y el personal y que permita construir comunidad en la diversidad y el contexto actual. Dicho currículo debe presentar las siguientes características: *“Común y realizable, cooperativo, práctico útil y reflexivo, moral, coherente y planificado”*. (Guarro, 1999).

“Común y realizable: El alumnado desarrolla su aprendizaje en el mismo marco curricular de referencia y ajustado a las características de todo el alumnado, reflejando la pluralidad cultural de la sociedad. Cooperativo: Basado más en la cooperación que en fomentar la competitividad. Práctico útil y reflexivo: Los aprendizajes serán relevantes y duraderos, la selección de los contenidos debe buscar el equilibrio entre la realidad y su análisis crítico y reflexivo, alejándonos de formalismos abstractos y dogmas, buscando el máximo acercamiento hacia el conocimiento que se enseña. Moral: los contenidos deben relacionarse con planteamientos éticos. Coherente y planificado: garantizando que todo el alumnado pueda tener las mismas posibilidades de desarrollo”.

b. Desde la organización, la innovación y el desarrollo profesional:

El cuerpo docente de educación física debe prepararse para desarrollar de manera equitativa competencias didácticas y morales en sus estudiantes, debe ser reflexivo, crítico y transformador; pero no solo los docentes deben prepararse y cualificarse en dicha tarea, también debe hacerlo el resto de la comunidad educativa (rectores, coordinadores, administrativos, entre otros) a la par que la planta física también se transforma para atender las necesidades de los estudiantes con NEE.

El cuarto tema abordado por Ríos Hernández es la inclusión en el área de Educación Física, la cual desde área de educación Física debe permitir procesos de investigación y mejora constantes con el fin de responder a las necesidades de la población educativa, es de suma importancia que los docentes adapten las diversas actividades a las necesidades presentes en el grupo de estudiantes, en especial los que presentan discapacidad, debe hacer un diagnóstico de las habilidades de los estudiantes, plantear las competencias a desarrollar y evaluar de manera individual el grupo a cargo, es necesario que tenga en cuenta que la formación no ha de ser del todo disciplinar, en los contenidos deben estar inmersas las dimensiones en desarrollo de valores sociales y personales que permitan la aceptación e inclusión por parte del resto de estudiantes y un nivel de autoconcepto en ascenso de los estudiantes con discapacidad.

De la investigación realizada por Merche Ríos Hernández se precisa y se identifica que la participación activa y efectiva en las sesiones de Educación Física, debe estar inmersa en una escuela inclusiva; el centro escolar debe ser el motor de cambio que fomente la participación a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, administrativos, comunidad de la localidad) con el fin de atender la diversidad y las necesidades que se evidencien en dichos espacios, en el cual los docentes juegan un papel fundamental al generar espacios en los que el estudiante se sienta incluido, con las mismas oportunidades, capacidades y competencias a desarrollar que los demás, debe ser el agente que promueva la igualdad, el respeto, la tolerancia y la participación a través de la adaptación de actividades, juegos y deportes, asignación de roles diversos a los miembros del grupo, contextualización, entre otras.

Otro de los documentos analizados y desde los cuales se precisan aportes teóricos referentes al tema de la inclusión en el área de la educación física es: *“Hacia una educación física inclusiva: Análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz, en su autoconcepto y en las expectativas del grupo-clase”*. Fernández Cabrera J. Miguel; Pintor Díaz Patricia; Hernández Sánchez Judith; Hernández Álvarez Adelto. Las Palmas de Gran Canaria. Revista Acción Motriz. Nº 2, 2009, 17-27. Asociación científico cultural en actividad física y deporte.

Es un artículo investigativo de tipo cualitativo en el que la finalidad es reconocer cómo incide la aplicación de estrategias inclusivas en el desarrollo, participación y construcción de autoconcepto en el alumnado que presenta Discapacidad Motriz (DM) por parte del cuerpo docente del área de educación física, aplicando una metodología observacional que invita a la reflexión por parte del profesorado en su papel como generador de espacios que permitan la transformación y los cambios que den respuesta a la diversidad que de manera cotidiana se presenta en las aulas, especialmente con estudiantes con discapacidad física o mental, apoyando el proceso de formación teniendo en cuenta la ejecución de un currículo compartido que favorezca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa desde los valores educativos.

En esta investigación se define el concepto de inclusión según (Stainback y Jackson, 1999), *“La inclusión constituye un modelo educativo que reemplaza y supera al modelo integrador, demandando, este proceso, cambios o transformaciones en las escuelas, con el objeto de dar respuesta a la diversidad del alumnado que asiste a ellas.”*. También se reconocen los aportes de (Ríos Hernández, 2005), quien concibe la escuela inclusiva como *“un proceso de transformación, que abarca tanto las prácticas educativas como la organización de los centros y la cultura colaborativa del profesorado”*. El estado del arte en el país España frente a la temática reconoce que: *“La inclusión es poco comprendida y asumida de manera adecuada en los centros escolares no sólo en España, también en otros países”*, es por esto que la escuela inclusiva debe ser un derecho de todo el alumnado, desde la cual pueda participar activamente en la planificación del currículo, teniendo en cuenta y trabajando con las características, dificultades, o ritmos de aprendizaje de todos y todas por igual, donde la diversidad es un factor que integra y cohesionan a la comunidad educativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y participación.

Esta investigación centro su accionar bajo la premisa de lograr los siguientes objetivos: Conocer como incide la aplicación de estrategias inclusivas en el autoconcepto del alumnado con DM y en la percepción y expectativas de los demás. Aplicar la metodología observacional al análisis de la intervención docente en EF, proponiendo un sistema de categorías de observación que invite a la reflexión docente sobre su intervención inclusiva en la práctica. Valorar la incidencia del trabajo colaborativo del profesorado en su cambio docente.

Este trabajo se realizó utilizando materiales, métodos y procedimientos tales como cuestionarios, y la observación e investigación colaborativa divididos en 3 fases: Fase A (Fase Inicial) , Fase Intermedia (Realización de seminarios) y Fase B (fase final) realizados en tres centros preferentes de integración de alumnado con DM de Santa Cruz de Tenerife, durante el curso escolar 2005/06; se tuvieron en cuenta seis profesores de EF con distinta experiencia docente y 171 alumnos de ESO, incluidos 10 alumnos con DM: 7 con distintos tipos y grados de parálisis cerebral y 3 con espina bífida. Del total, 6 se desplazan en silla de ruedas con distinto nivel de autonomía.

Por último nos presenta el producto de las observaciones sistemáticas realizadas, así como de las encuestas en la población estudiantil frente a la intervención de carácter inclusivo realizada por los maestros de educación física en sus clases así como lo obtenido en las encuestas de autoconcepto realizadas a los estudiantes con discapacidad física. Se deduce que de acuerdo a los resultados obtenidos el trabajo realizado en los seminarios de formación han permitido enfocar al cuerpo docente en el concepto de inclusión y escuela inclusiva la construcción de estrategias y herramientas de enseñanza que hacen posible una mejora en la calidad de la educación incluyente, haciéndola participativa y equitativa, lo que podría constituir un modelo de formación que posibilite una mejora del compromiso docente con la práctica. Se determina que es posible pasar de modelos integrales o excluyentes hacia modelos incluyentes y equitativos a partir de la formación docente adecuada, se evidencia que a través de la intervención del maestro no solo desde lo disciplinar sino desde la formación en valores los demás estudiantes están en capacidad de aceptar, entender y compartir espacios de aprendizaje con los compañeros que presentan DM. En cuanto al ítem de “autoconcepto” no se denotan cambios drásticos pues de por sí es un ámbito bastante complejo que depende de un proceso que no debe ser acelerado, sin embargo se resalta que los estudiantes con DM elaboran una visión diferente de sus compañeros y de la actividad física hacia lo positivo.

Del texto se desglosan unas conclusiones en donde se reconoce que la intervención docente desde el área de la Educación Física a través del desarrollo de competencias sociales y la educación en valores puede ayudar a mejorar notablemente la tolerancia y reducir el rechazo por parte de la población estudiantil que no presenta discapacidad frente a los estudiantes que si la presentan. La implementación de la inclusión puede mejorar notablemente la opinión del alumnado que no presenta discapacidad frente a los que si la presentan en el caso de la participación equitativa e igual de sus compañeros en cualquiera de las actividades planteadas para la clase. El aporte del cuerpo docente es de suma importancia en el proceso de construcción de valores sociales en sus estudiantes con el fin de generar ambientes de aprendizaje sano, incluyente y altamente participativo, aportando así al desarrollo de un currículo abierto que debe ser un modelo constante.

Algunas de estas conclusiones son:

- La observación sistemática se presenta como un recurso importante para conocer y discriminar con mayor rigor las situaciones de enseñanza que emplean los docentes.
- Con la intervención docente se produce una tendencia hacia la mejora de la opinión y actitud hacia la inclusión y el autoconcepto del alumnado con DM (sobre todo el físico-motriz).
- La madurez del alumnado se muestra como un indicador importante en el proceso de inclusión.
- Importancia de la formación y el compromiso docente a nivel colaborativo en la inclusión, constituyendo, en última instancia, un modelo de formación permanente del profesorado

Otro texto desde el cual se favorece la presente investigación es una revista digital, de la cual se plantea el artículo *“La actividad física adaptada en las escuelas: Una propuesta práctica”*. Rubén Pereda Peña; Aritz Urdampilleta. Revista EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 165, Febrero de 2012. <http://www.efdeportes.com/>.

Es una revisión bibliográfica que tiene como finalidad reconocer el concepto de inclusión, escuela inclusiva y las principales barreras que se presentan a la hora de aplicar este modelo en las aulas de la actualidad (escasez de recursos, número excesivo de estudiantes, concienciación de los demás alumnos frente a la dificultad de sus compañeros), nos lleva en primera medida a identificar conceptos fundamentales y luego propone las dificultades que pueden encontrarse en el profesorado para incluir a la población discapacitada de la manera adecuada a las clases de Educación Física a través de un aprendizaje cooperativo que atienda la diversidad de manera equilibrada, equitativa y satisfactoria que apunte al desarrollo de competencias académicas, personales y sociales. El texto también propone la elaboración de una unidad Didáctica que incluya de manera activa a los estudiantes discapacitados de un grupo específico, teniendo en cuenta los propuestos y postulados hallados en la revisión bibliográfica para el abordaje del tema.

El artículo está compuesto en primer medida por la introducción, donde se expone inicialmente las deficiencias y dificultades que existen hoy en día para aplicar un modelo de inclusión para los alumnos discapacitados en las clases de educación física; Según Durán y Sanz (2007) *“una de las dificultades es que los maestros no cuentan con los recursos, herramientas y la formación adecuada para atender a estudiantes con discapacidad y en la mayoría de los casos sus grupos de estudiantes son bastante amplios lo que le dificulta poner en marcha una estrategia que atienda las necesidades de todos los estudiantes”*; a esto se suma que *“Existen diferentes factores ambientales, familiares y propios que afectan a la participación de los alumnos discapacitados en las clases de educación física y en el recreo. Hay que conocer a cada alumno discapacitado y crear un equilibrio entre todas ellas para que participe activamente y se encuentre cómodo realizando las actividades que se proponen”*. (King y col., 2009).

Para superar estas deficiencias es necesario valerse del aprendizaje cooperativo y de las estrategias establecidas en el modelo de escuela inclusiva como lo propone Ríos (2009): *“En la educación física inclusiva todos los alumnos comparten el mismo espacio y realizan conjuntamente la misma actividad, para todos enriquecernos de todos. El aprendizaje cooperativo y el apoyo son fundamentales para poder conseguir una educación inclusiva”*.

El segundo tema que se trata es la metodología, donde exponen materiales y métodos utilizados para realizar ésta producción textual; el autor realiza una revisión bibliográfica de diferentes artículos posteriores al año 2007 sobre el modelo de escuela inclusiva, definición de inclusión y métodos para aplicar la inclusión en la educación.

El tercer contenido es el de resultados y discusión, en el que nos habla de las múltiples dificultades que existen para llevar a cabo la inclusión, los estudiantes que presentan discapacidad la asumen y esto no es problema para interactuar en las clases; por otra parte el hecho de educar en inclusión es un camino que se va construyendo paso a paso, teniendo en cuenta que debe darse un cambio en los sistemas educativos que permitan el desarrollo de la escuela inclusiva, tal como lo plantea (Arufe 2011): *“También existen propuestas de actividades para la inclusión de los alumnos discapacitados en las clases de educación física y la concienciación y vivenciación de los demás alumnos sobre la dificultad que posee su compañero*

y la capacidad de superación que demuestra”. Es necesario para un buen ejercicio de la inclusión reconocer las barreras de participación y aprendizaje que conlleva la educación de personas con discapacidad, reconocer los ambientes sociales y familiares en los que se desenvuelven estos estudiantes y aplicar las estrategias adecuadas para promover la equidad y la participación.

El cuarto componente es la aplicación práctica, donde se propone la construcción de una unidad didáctica que incluya a estudiantes discapacitados en este caso, uno con discapacidad auditiva y otro con discapacidad motora, se explica que de manera inicial se debe hacer un diálogo con padres de familia y estudiantes con el fin de darles a conocer las temáticas y concienciar sobre la discapacidad de los compañeros de la clase. El maestro debe reconocer las características de sus estudiantes de manera global y específica para así delegar funciones o roles en especial a quienes presentan discapacidad, a continuación el docente planificará las actividades analizando muy bien las capacidades y la opción de participación de sus estudiantes. La unidad didáctica se presenta para ser realizada en 5 sesiones, cada una de ellas con sus objetivos específicos a desarrollar, contenidos y actividades, todas ellas enfocadas en la escuela inclusiva, generando la participación equitativa de todos los estudiantes, en especial de quienes presentan discapacidad. Es importante proponer actividades como: Charlas con participación activa de los asistentes, desplazamientos en diferentes sentidos, juegos donde participen todos los alumnos sin exclusión alguna, actividades deportivas, juegos gestuales mímicas y expresión corporal, juegos de equilibrio con desplazamientos, con estas actividades y sus variables según sean los casos específicos, se pretende que el área de educación física aborde la inclusión de manera asertiva, permitiendo continuar la construcción de un modelo educativo inclusivo.

De los contenidos de este artículo, se llega a las siguientes conclusiones:

- La inclusión de estudiantes discapacitados adecuada enriquece las dinámicas de la clase en los ámbitos académicos y sociales.
- Realizar actividades que permitan el ejercicio de concienciación por parte de los demás alumnos sobre la dificultad de sus compañeros apoya la educación en valores, la participación y la implementación de un currículo equilibrado.

- Buscar soluciones para adaptar las clases de educación física hacia las necesidades de todos los integrantes del grupo o de la institución favorece ambientes de inclusión y fomenta la investigación y la cualificación por parte del docente de educación física.
- Generar diversas propuestas (Unidades didácticas, talleres, actividades, entre otras) impulsando el proceso de construcción de un camino adecuado hacia la educación inclusiva como respuesta a las necesidades del entorno actual.
- El camino para lograr una escuela inclusiva es un camino lleno de incertidumbre y limitaciones (utopía del modelo inclusivo en educación, las políticas y lineamientos educativos, la infraestructura, déficit en capacitación para docentes etc), pero es necesario y deber de los maestros abordarlo con empeño, esfuerzo, creatividad y convicción para poder lograrlo. Es por esto que el profesor de educación física debe tener una gran capacidad de adaptación, organización, reflexión, creatividad e innovación antes estas incertidumbres y limitaciones.

Considerando la importancia de los aportes de investigadores y especialistas en el tema de la inclusión en educación física, a continuación se hace el análisis de un trabajo investigativo, desde el cual se evidencian algunos aportes que favorecen los procesos inclusivos a partir de la educación física, *“Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física”*. Navis Sepulveda Rueda. Licenciada en Educación Especial. Especialista en Actividad Física y Salud. Facultad de educación de la universidad de Antioquia. Colombia. Trabajo de investigación. Grupo de investigación de actividad física adaptada.

Es un trabajo de grado investigativo, en el que se destacan algunas pautas de trabajo que permiten favorecer el trabajo y las actividades de educación física y práctica deportiva en alumnos que presentan algún tipo de discapacidad o problema de aprendizaje y participación, en este es importante la forma en que sustenta la importancia de la innovación y la selección correcta de actividades en las que los alumnos sean capaces de apropiarse de las situaciones generadas en los juegos y las actividades, así como mejorar su autoestima y autonomía a la hora de la ejecución de las actividades propuestas.

Este trabajo aclara la importancia que tiene la creatividad del maestro y a la vez la interacción de este con sus estudiantes, de forma tal que al seleccionar y proponer actividades, el docente debe permitirle y ofrecerle al educando una comprensión sencilla de las acciones motrices a realizar, así como la importancia que tienen estas en su desarrollo integral como ser humano, también en todo el proceso el maestro debe fomentar la confianza y el agrado por los juegos y procesos realizados, mediante palabras motivadoras y destacando sus avances.

La investigación aborda una serie de temáticas desde las cuales se pretende reconocer algunas propuestas, pautas o estrategias de intervención que permitan favorecer los procesos de inclusión desde la educación física.

Como primer tema nos habla de los principios pedagógicos en la educación física, para aplicarlos a población en situación de discapacidad, personas con barreras y problemas de aprendizaje, según los aportes de Seybold (1974):

- Adecuación a la naturaleza de la persona: Las prácticas deben estar enfocadas según los intereses, las características físicas, psíquicas, sociales y afectivas.
- Individualización: Se deben respetar los ritmos de ejecución y aprendizaje, pues estos deben expresarse de acuerdo a la personalidad y capacidad de cada uno.
- Solidaridad o socialización: Las actividades deben incitar estos procesos, la solidaridad y/o la socialización, para generar un sentido de conciencia en el colectivo o el grupo de estudiantes, y de esta forma y de acuerdo a la capacidad personal se trabaja en la consecución de un objetivo en conjunto, asumiendo los roles que desde la práctica y el equipo se plantean para lograr el objetivo.
- Totalidad y formación integral: La actividad deportiva debe ocupar un espacio importante en la formación integral de todas las personas, en especial en los que presentan barreras de participación y aprendizaje, o discapacidad física o mental.
- Espontaneidad: Generar situaciones que mejoren la participación en los estudiantes que presentan barreras de participación y aprendizaje, o discapacidad física o mental, con el fin de favorecer su libertad y su expresividad, mediante la propuesta de trabajos en los que no se

determinen formas de realizar las acciones, si no que estas sean solucionadas de forma libre y espontánea.

- **Experiencia práctica y realismo:** Todas los aprendizajes deben ser significativos, manteniendo una práctica física, vivencial y situación real de juego, retomando la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
- **Autonomía:** Las tareas y trabajos deben ser claros y fáciles de comprender, para que los educandos asuman rápidamente sus funciones de forma consiente, clara y autónoma, de forma tal que se facilite la toma de decisiones, sin imponer condiciones para la realización de tareas o trabajos.

Un segundo tema que se aborda desde esta investigación, son algunas pautas metodológicas para la intervención con población en situación de discapacidad y con barreras de aprendizaje y participación, las cuales se describen a continuación:

- a.** Utilizar el juego como medio de aprendizaje, para la aceptación de la norma, la cual exige la continua elaboración de las posibles relaciones interpersonales e intergrupales. Descubrir estrategias y explorar nuevas formas de estructurarlas e interpretarlas en su funcionalidad. Favorecer la maduración y desarrollo biológico, psicológico, social y afectivo. Desarrollar la capacidad para tomar decisiones individuales y colectivas en relación a la ejecución motriz, de acuerdo con la observación y percepción de la actividad y su relación con diversos objetivos a cumplir, en función de: Acciones con el propio cuerpo, acciones con los objetos (móvil), acciones con el cuerpo y los objetos; comprender y poner en práctica los principios del juego y los medios en que se basan los deportes individuales y de equipo, través de ayudas recíprocas y ocupación de espacio.
- b.** En cuanto a la calidad de las actividades plantearse y responder estas preguntas: ¿Es motivante? ¿Permite una cantidad de trabajo suficiente para el aprendizaje? ¿Permite una mejora cualitativa de las acciones motrices? ¿Existe un máximo de participación? ¿Se adecúa a los objetivos perseguidos?

- c.** Plantear situaciones pedagógicas adaptadas: Las distintas acciones tanto individuales como colectivas, deben enfocarse a la mejora en los aspectos de percepción, decisión, ejecución, independencia e inclusión, de manera integrada.
- d.** Favorecer la autonomía en las tareas: Todas las actividades deben implícitamente llevar enmarcados procesos de toma de decisiones, razonamiento y elección, de forma tal que se potencie la capacidad del alumno para actuar de forma autónoma y consciente. De esta forma se permite que el alumno se implique más en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que debe organizarse y gestionar sus recursos y alcances, e incluso puede llegar a autoevaluar su propio aprendizaje.
- e.** Potenciar la motivación en el aprendizaje: Para que una alumno en situación de discapacidad o con barreras de aprendizaje y participación se sienta bien o conforme con su entorno es necesario que el docente maneje un nivel mínimo de motivación, pues a través del juego se estimula positivamente, los conocimientos y resultados que se obtienen a partir de su práctica deben ser motivo de felicitaciones y estimulación, de esta forma el docente crear un sentimiento e satisfacción en el alumno.
- f.** Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor y el alumno sobre las tareas a realizar: No se deben realizar explicaciones complejas y basadas en ejecución de tareas, el planteamiento debe ser lo más sencillo y claro posible, utilizando la técnica de enseñanza por indagación, es decir permitiendo que el alumno busque respuestas a los problemas motrices planteados. La idea es potenciar la creatividad, la imaginación, para esto el docente debe orientar hacia la mejor solución posible.

Las conclusiones presentadas desde este trabajo investigativo, y que se complementan a partir de los principios pedagógicos descritos y abordados según los aportes de Seybold (1974) son: Se establece la importancia de la interacción entre docente-alumno y resto del grupo, esta interacción favorece la consecución de los logros planteados en la práctica deportiva o física, también nos permite reconocer los intereses y las características propias de cada estudiante (físicas, sociales, psíquicas, afectivas), se deben fortalecer procesos de solidaridad y sociabilidad,

de igual forma las relaciones y comunicaciones que entre ellos se crean. Estas prácticas deportivas o físicas, deben ser estar enmarcadas desde acciones motrices, especiales y concretas para esta población en situación de discapacidad o con barreras de aprendizaje y participación, en estas deben estar implícitas la percepción, la toma de decisiones, la facilidad de ejecución, la autonomía y la independencia.

De acuerdo a las pautas metodológicas el escrito rescata la importancia de que el docente de educación física seleccione juegos de gran riqueza y variabilidad, los explique de forma clara, precisa y sencilla, con el fin de facilitar la comprensión y la ejecución práctica de las acciones motrices por parte de los estudiantes que presentan discapacidad o alguna barrera de aprendizaje y participación, de esta forma el docente debe en todo momento replantear su práctica con base a las nuevas dificultades presentadas, a nuevos retos que superar, según las respuestas personales de cada uno de sus alumnos, se deben generar espacios de autogestión y autonomía, así como fortalecer en todo momento los procesos y los avances de los educandos, mediante motivación de forma verbal o escrita.

“Gracias a la adecuación e introducción de variables y modificaciones en las prácticas físicas y deportivas, se obtiene una gran variedad de situaciones pedagógicas adecuadas para favorecer los procesos de inclusión desde la educación física”. (Navis Sepulveda Rueda, 2007, pg. 143-150).

3.2.2. Recolección de datos de las encuestas

Luego de haber aplicado las encuestas, con estos datos recolectados, se pretende reconocer los principales aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar con población que presente problemas de aprendizaje y de participación, también las incidencias que tiene la actividad física y la práctica deportiva en los procesos de desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas; la población para las encuestas de tipo cuantitativo son dos directivos docentes de la institución, para este caso dos coordinadores, la coordinadora de convivencia y el coordinador académico del

colegio; tres docentes del área de educación física del Colegio Liceo Ciudad Capital de la localidad de Bosa en Bogotá Colombia, la población muestra para las entrevistas fue una fisioterapeuta, un futbolista profesional, dos coordinadores, cinco docentes de educación física, de los cuales tres son de la institución educativa.

A continuación se presentan los datos organizados en cuadros en los que se detallan los resultados de las encuestas, permitiéndonos obtener información con respecto al conocimiento que tienen directivos y docentes del Colegio Liceo Ciudad Capital, frente al tema de inclusión educativa, tomando como referencia sus experiencias previas, sus prácticas y el conocimiento general que tienen frente al tema de las barreras para el aprendizaje y la participación, aplicado.

GRÁFICO 1. Gráfico de barras – Coordinadores

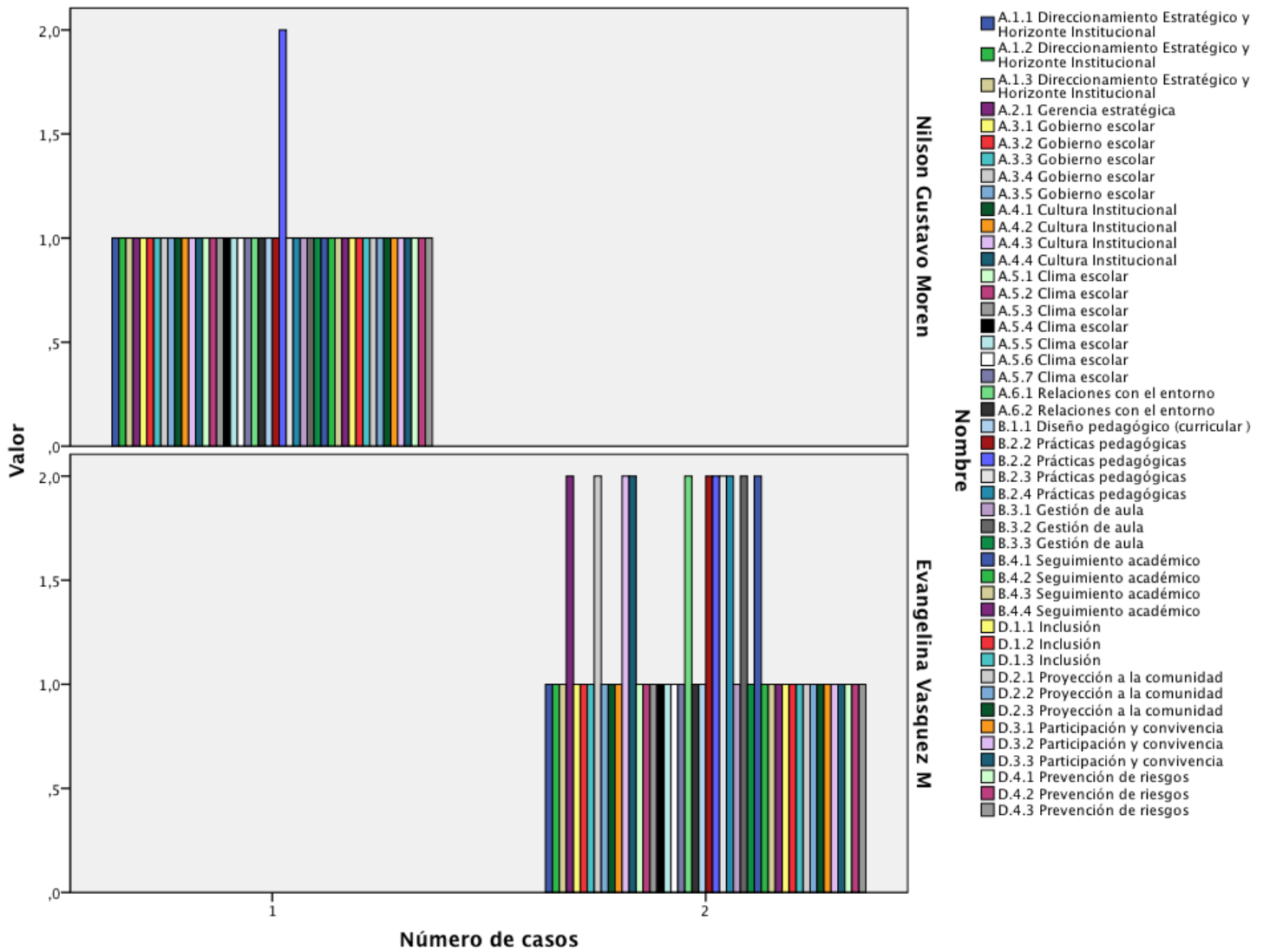
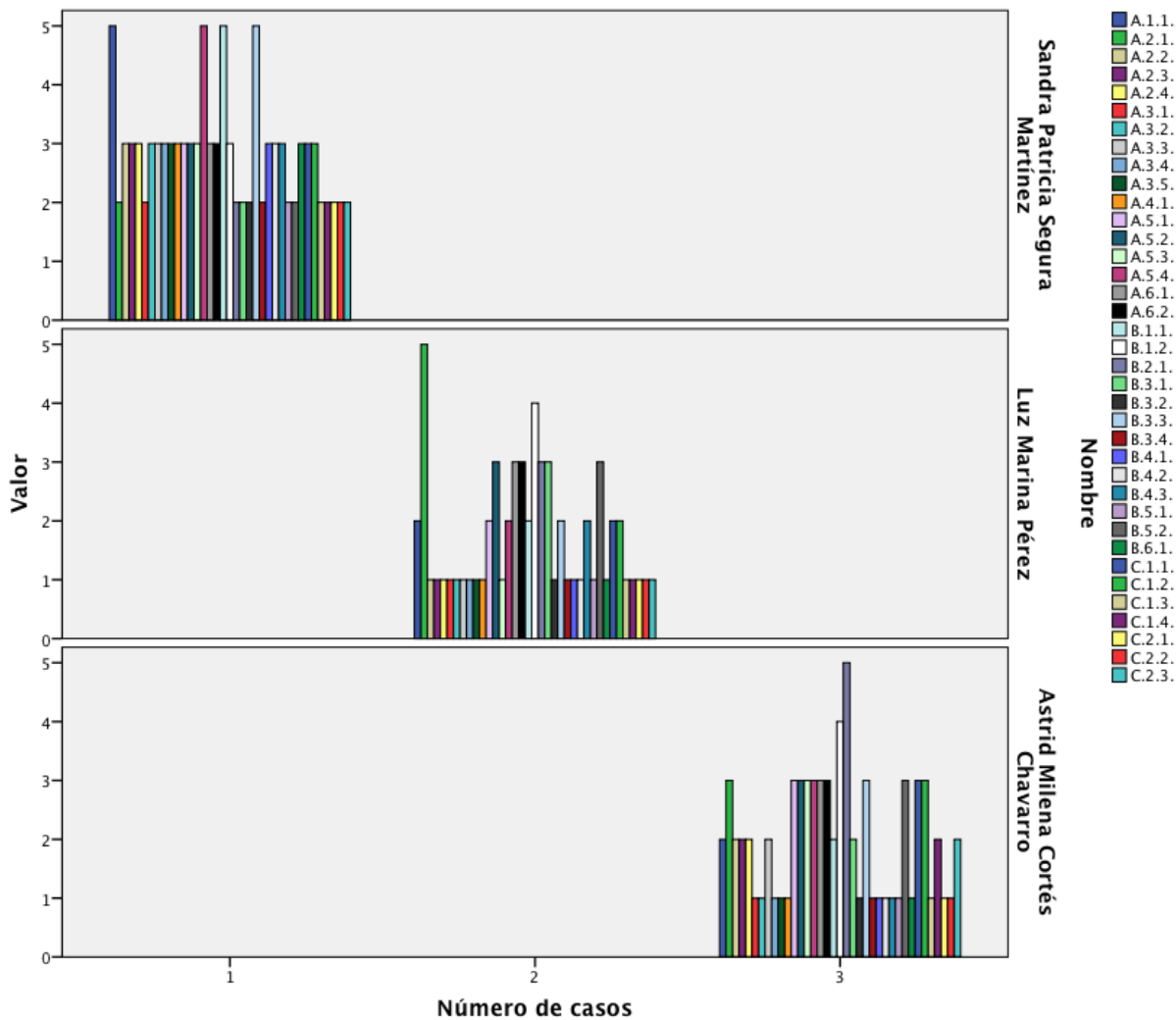


Gráfico 2. Gráfico de barras – docentes



Gráfica tomada de SPSS V.21.0

TABLA 1. Tabla de variables cualitativas coordinadores

	Variables verticales			
	Variables del sistema cualitativas			
Número		A.	Gestión Directiva	
A.1	Direccionamiento estratégico y Horizonte institucional	B	Gestión Académica	
A.2	Gerencia Estratégica	D	Gestión de la comunidad	
A.3	Gobierno escolar			
A.5	Clima escolar			
A.6	Relaciones con el entorno			
B.1	Diseño pedagógico (curricular)			
B.2	Prácticas Pedagógicas			
B.3	Gestión de aula			
B.4	Seguimiento Académico			
D.1	Inclusión			
D.2	Proyección a la comunidad			
D.3	Participación y convivencia			
D.4	Prevención de riesgo			
	Variables Horizontales			
A	Siempre			
B	Casi siempre			
C	Alguna veces			
D	No se			

TABLA 2. Tabla de contingencia de conteo coordinadores

Vázquez Meneses Evangelina						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	3	0	0	0	0	3
A.2	0	1	0	0	0	1
A.3	4	1	0	0	0	5
A.4	2	2	0	0	0	4
A.5	7	0	0	0	0	7
A.6	1	1	0	0	0	2
B.1	1	0	0	0	0	1
B.2	0	4	0	0	0	4
B.3	2	1	0	0	0	3
B.4	3	1	0	0	0	4
D.1	3	0	0	0	0	3
D.2	3	0	0	0	0	3
D.3	3	0	0	0	0	3
D.4	3	0	0	0	0	3
Total	35	11	0	0	0	46

Tabla de contingencia en porcentajes						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
A.2	0,00	0,02	0,00	0,00	0,00	0,02
A.3	0,09	0,02	0,00	0,00	0,00	0,11
A.4	0,04	0,04	0,00	0,00	0,00	0,09
A.5	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,15
A.6	0,02	0,02	0,00	0,00	0,00	0,04
B.1	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
B.2	0,00	0,09	0,00	0,00	0,00	0,09
B.3	0,04	0,02	0,00	0,00	0,00	0,07
B.4	0,07	0,02	0,00	0,00	0,00	0,09
D.1	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.2	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.3	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.4	0,07	0,00	0	0	0	0,07
Total	0,76	0,24	0	0	0	1

Nilson Gustavo Moreno						
Tabla de contingencia de conteo						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	3	0	0	0	0	3
A.2	1	0	0	0	0	1
A.3	5	0	0	0	0	5
A.4	4	0	0	0	0	4
A.5	7	0	0	0	0	7
A.6	2	0	0	0	0	2
B.1	1	0	0	0	0	1
B.2	3	1	0	0	0	4
B.3	3	0	0	0	0	3
B.4	4	0	0	0	0	4
D.1	3	0	0	0	0	3
D.2	3	0	0	0	0	3
D.3	3	0	0	0	0	3
D.4	3	0	0	0	0	3
Total	45	1	0	0	0	46

Tabla de contingencia en porcentajes

Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
A.2	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
A.3	0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,11
A.4	0,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,09
A.5	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,15
A.6	0,04	0,00	0,00	0,00	0,00	0,04
B.1	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
B.2	0,07	0,02	0,00	0,00	0,00	0,09
B.3	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
B.4	0,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,09
D.1	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.2	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.3	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
D.4	0,07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
Total	0,98	0,02	0	0	0	1

TABLA 3. Tabla de variables cualitativas docentes

	Variables verticales			
	Variables del sistema cualitativas			
Número			A.	Gestión Directiva
A.1	Los Miembros del Personal de la escuela Colaboran entre ellos		B	Gestión Académica
A.2	Se tienen altas expectativas sobre todo el alumnado		D	Gestión de la comunidad
A.3	Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas		C	Nunca
A.4	El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y poseedores de un rol			
A.5	El personal de la escuela intenta Eliminar todas las barreras existentes para el alumnado y la participación			
A.6	La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias			
B.1	Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse a la escuela			
B.2	Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad de alumnado			
B.3	Las políticas relacionadas con las (NEE SON POLITICAS DE INCLUSIÓN)			
B.4	Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del curriculum y de apoyo pedagógico			
B.5	Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina			
B.6	En la institución educativa las actividades realizadas en clase las entienden y disfrutan todos los estudiantes			

c.1	La planificación y desarrollo de las clases responden a un alumnado			
c.2	Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes			
	Variables Horizontales			
A	Siempre			
B	Casi siempre			
C	Alguna veces			
D	No se			
E	Nunca			

TABLA 4. Tabla de contingencia de conteo docentes

Sandra Segura						
Tabla de contingencia						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	0	0	0	1	1
A.2	0	1	3	0	0	4
A.3	0	1	4	0	0	5
A.4	0	0	1	0	0	1
A.5	0	0	3	0	1	4
A.6	0	0	2	0	0	2
B.1	0	0	1	0	1	2
B.2	0	4	0	0	0	4
B.3	0	4	0	0	1	5
B.4	0	0	3	0	0	3
B.5	0	2	0	0	0	2
B.6	0	0	0	1	0	1
c.1	0	2	2	0	0	4
c.2	0	3	0	0	0	3
Total	0	17	19	1	4	41

Tabla de contingencia en porcentajes

Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	0,00	0,00	0,00	0,02	0,02
A.2	0	0,02	0,07	0,00	0,00	0,10
A.3	0	0,02	0,10	0,00	0,00	0,12
A.4	0	0,00	0,02	0,00	0,00	0,02
A.5	0	0,00	0,07	0,00	0,02	0,10
A.6	0	0,00	0,05	0,00	0,00	0,05
B.1	0	0,00	0,02	0,00	0,02	0,05
B.2	0	0,10	0,00	0,00	0,00	0,10
B.3	0	0,10	0,00	0,00	0,02	0,12
B.4	0	0,00	0,07	0,00	0,00	0,07
B.5	0	0,05	0,00	0,00	0,00	0,05
B.6	0	0,00	0,00	0,02	0,00	0,02
c.1	0	0,05	0,05	0,00	0,00	0,10
c.2	0	0,07	0,00	0,00	0,00	0,07
Total	0	0,415	0,463	0,024	0,098	1

Luz Marina Pérez						
Tabla de contingencia						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	1	0	0	0	1
A.2	3	0	0	0	1	4
A.3	5	0	0	0	0	5
A.4	1	0	0	0	0	1
A.5	2	1	1	0	1	5
A.6	0	0	2	0	0	2
B.1	1	0	0	0	1	2
B.2	0	0	1	0	0	1
B.3	2	1	1	0	1	5
B.4	2	1	0	0	0	3
B.5	1	2	1	0	0	4
B.6	1	0	0	0	0	1
c.1	2	2	0	0	0	4
c.2	2	3	0	1	0	6
Total	22	11	6	1	4	44

Tabla de contingencia en porcentajes						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	0,02	0,00	0,00	0,00	0,02
A.2	0,073170732	0,00	0,00	0,00	0,02	0,10
A.3	0,12195122	0,00	0,00	0,00	0,00	0,12
A.4	0,024390244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
A.5	0,048780488	0,02	0,02	0,00	0,02	0,12
A.6	0	0,00	0,05	0,00	0,00	0,05
B.1	0,024390244	0,00	0,00	0,00	0,02	0,05
B.2	0	0,00	0,02	0,00	0,00	0,02
B.3	0,048780488	0,02	0,02	0,00	0,02	0,12
B.4	0,048780488	0,02	0,00	0,00	0,00	0,07
B.5	0,024390244	0,05	0,02	0,00	0,00	0,09
B.6	0,024390244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
c.1	0,048780488	0,05	0,00	0,00	0,00	0,09
c.2	0,048780488	0,07	0,00	0,02	0,00	0,14
Total	0,536585366	0,250	0,136	0,023	0,091	1,036585366

Astrid Cortés Chaparro						
Tabla de contingencia						
Variables Horizontales						
Variables verticales	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	1	0	0	0	1
A.2	2	0	1	0	0	3
A.3	3	1	0	0	0	4
A.4	1	0	0	0	0	1
A.5	0	0	4	0	0	4
A.6	0	0	2	0	0	2
B.1	0	1	0	0	1	2
B.2	0	0	0	0	1	1
B.3	2	1	1	0	1	5
B.4	3	0	0	0	0	3
B.5	1	0	1	0	0	2
B.6	1	0	0	0	0	1
c.1	1	1	2	0	0	4
c.2	2	1	0	0	0	3
Total	16	6	11	1	3	36

Tabla de contingencia en porcentajes

Astrid Cortés Chaparro						
VARIABLES HORIZONTALES						
VARIABLES VERTICALES	A	B	C	D	E	Total
A.1	0	0,02	0,00	0,00	0,00	0,02
A.2	0,048780488	0,00	0,02	0,00	0,00	0,07
A.3	0,073170732	0,02	0,00	0,00	0,00	0,10
A.4	0,024390244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
A.5	0	0,00	0,09	0,00	0,00	0,09
A.6	0	0,00	0,05	0,00	0,00	0,05
B.1	0	0,02	0,00	0,00	0,02	0,05
B.2	0	0,00	0,00	0,00	0,02	0,02
B.3	0,048780488	0,02	0,02	0,00	0,02	0,12
B.4	0,073170732	0,00	0,00	0,00	0,00	0,07
B.5	0,024390244	0,00	0,02	0,00	0,00	0,05
B.6	0,024390244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02
c.1	0,024390244	0,02	0,05	0,00	0,00	0,09
c.2	0,048780488	0,02	0,00	0,00	0,00	0,07
Total	0,390243902	0,136	0,250	0,000	0,068	0,844789357

3.2.3. Interpretación y conclusiones de las encuestas y entrevistas

Delos cuadros y gráficas anteriores, podemos concluir con respecto a procesos inclusivos (desarrollo de culturas, políticas y practicas de inclusión) que se están evidenciando dentro del colegio ciudad capital que: Los directivos docentes indicaron que se están cumpliendo siempre los parámetros en las preguntas propuestas basadas en el índice de inclusión dentro del colegio Liceo Ciudad Capital, al observar que la coordinadora de convivencia está de acuerdo en la respuesta siempre un 76% mientras que Elcoordinador académico se encuentra de acuerdo con esta misma respuesta siempre un 98% esto indica que dicha respuesta es significativa entre ambos coordinadores y los procesos de inclusión se están desarrollando a criterio de ambos entrevistados.

No obstante al comparar la entrevista cuantitativa con la entrevista cualitativa se observan diferencias en cuanto al concepto mismo de inclusión que puede afectar directamente los resultados expuestos en la entrevista de carácter cuantitativo, esto es debido a distintos factores tales como el desconocimiento del número de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación entorno al área de educación física, poco personal especializado para atender las necesidades vigentes de la diversidad que se presente en el colegio, además mencionan tener poco o ningún conocimiento frente a las políticas de inclusión educativa, esto hace difícil que asuman los referentes de inclusión que están basados en el decreto 366 de 2.009 del Ministerio de Educación Nacional de la República Colombia en donde mencionan los distintos docentes encargados para la atención a poblaciones con barreras de aprendizaje y servicios de apoyo pedagógico, inclusión y talentos excepcionales. No obstante se encuentran interesados en actividades extracurriculares que permitan el desarrollo armonioso de cada estudiante sin distinción alguna, además del fomento de proyectos durante el tiempo libre para mejorar el aprendizaje auto formativo e interacción social.

De acuerdo al resultado de las entrevistas realizadas, se aconseja ejecutar estudios y capacitaciones sobre la educación inclusiva para niños y niñas en etapa preescolar en el área de la educación física que incluya profesionales de otras disciplinas para el mejoramiento continuo del colegio y sus docentes.

En cuanto a las encuestas, se observa que los docentes tienen apreciaciones distintas sobre el desarrollo de una educación inclusiva de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación dentro del colegio ciudad capital y al interpretar la entrevista de carácter cualitativo observamos que el trabajo que se desarrolla entorno a estudiantes con barreras de aprendizaje es limitado debido al poco conocimiento que se tiene de inclusión educativa pero a la hora de realizar evaluaciones cualitativas y adaptaciones al desarrollo de las clases estos docentes implementan estrategias que son asequibles y cumplen un papel fundamental a la hora de ser adaptable a las necesidades de los niños y niñas. Se recomienda la participación de docentes en temas o procesos de inclusión que les permitan obtener mayores progresos a la hora de realizar una clase.

Dentro de las entrevistas dirigidas a docentes del área de educación física, una fisioterapeuta y un deportista podemos encontrar semejanza a la hora de considerar el deporte y su vínculo de inclusión dentro y fuera de las aulas de clase, observamos el proceso evaluativo que utilizan estos personajes en su quehacer diario con niños y niñas que presentan barreras de aprendizaje y participación el cual suele ser cualitativo dependiendo de las habilidades y destrezas que los mismos estudiantes manejen durante su proceso formativo, para esto aconsejan flexibilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en donde el primer vínculo para la superación de muchas deficiencias impuestas por el medio parten de la misma visión de los protagonistas en su proceso formativo ya que los entornos familiares, institucionales y de convivencia dentro y fuera de las aulas de clase permitirán o no el desarrollo armonioso de cada niño y niña.

Enfatizan en el trabajo colaborativo de expertos de distintas áreas que aportaran de acuerdo a sus conocimientos un mejor progreso entorno a la necesidad vigente. Señalan estrategias pertinentes a distintos casos de educandos partiendo de una valoración principal.

En el desarrollo de actividades con niños y niñas con trastornos moderados tales como autismo y Síndrome de Down se recomienda trabajos con pelotas de solo relleno para la armonía a la hora de realizar una actividad deportiva ya sea de mano o pie, cuerdas, aros y otros elemento que le permitan al estudiante sentirse seguro, ejercicios de movimientos cuando se trabaja con niños que tienen alguna parálisis o dificultad motriz tales como desplazamientos hacia adelante o

hacia atrás con distintas partes del cuerpo y por último la integración de distintos estudiantes utilizando deportes como por ejemplo el fútbol como medio integrador, desarrollador y forjador de actitudes y aptitudes.

De acuerdo a las observaciones de las entrevistas estas personas recomiendan a los profesionales de distintas áreas la profundización y adaptación en temas y estrategias relacionados con inclusión educativa que hará del quehacer pedagógico una experiencia significativa para niños y niñas en sus primeros años dentro del aula escolar.

3.3. Aportes a estrategias didácticas inclusivas para educación física en estudiantes de preescolar

Antes de aportar a las estrategias, se considera importante la realización de valoraciones, programadas de la siguiente forma:

- Una valoración general del grupo con el cuál se van a llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Una individual para cada estudiante, en el que se haga un proceso valorativo desde la propia área de la educación física, y otro proceso valorativo por parte otras disciplinas, como por ejemplo fisioterapeuta, psicólogo, médico general.
- Una valoración de la infraestructura del colegio en la cual se trabajarán y realizarán las clases; un diagnóstico de los insumos o materiales para educación física, que el colegio posee, incluyendo aquel material especial para el trabajo con personas con barreras de aprendizaje o participación.

Es muy importante que a partir de las valoraciones referenciadas, el docente de educación física, los directivos de la institución y sus administrativos, los padres de familia y los estudiantes

gestionen y busquen los medios para lograr la adecuación de infraestructura o la adquisición de material especializado.

Según lo relacionado anteriormente en el subcapítulo denominado índice de inclusión de Booth y Ainscow (2.1.2.) los aportes a estrategias se dividieron en tres categorías: Crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas.

Aportes a estrategias para la inclusión, en cuanto crear culturas inclusivas:

- **Comunicación:** Los procesos comunicativos, de interacción y las actividades planteadas para las clases de educación física, deben estar formuladas bajo una serie de parámetros tales como: Permitir la independencia de los niños y niñas pues es necesario fomentar la independencia en los procesos formativos, tratar a todos por igual ya que en un proceso educativo no se pueden generar sentimientos de rechazo, ni tratar a algunos de manera distinta sin importar sus condiciones particulares, comprender y considerar las capacidades y habilidades propias de cada niño y niña ya que algunos de ellos se demoran más que otros en realizar una acción o en adquirir una destreza, por esto es importante la estimulación, las variaciones y las modificaciones de los ejercicios o actividades, para permitir el desarrollo o fortalecimiento de una misma capacidad o destreza.

Aportes a estrategias para la inclusión, en cuanto elaborar políticas inclusivas:

- **Los materiales:** La Institución Educativa debe propender por la adquisición de materiales y objetos a utilizar por los niños y niñas durante las clases de educación física, de fácil manipulación, que permitan un manejo y contacto fácil y seguro, de forma tal que se puedan realizar acciones motrices de gran variedad sin poner en riesgo la integridad de los niños y niñas, a partir de la utilización de estos elementos el niño y la niña debe tener la oportunidad de interactuar y de explorar por sí mismo sus segmentos corporales, fortaleciendo los procesos de aprendizaje, los materiales que se aconseja utilizar para

mejorar la motricidad fina son madera, rompecabezas, papelería en general, cartulina, colbon, papel silueta, block iris, materiales orgánicos, arcilla, cera de abejas, parafina; los materiales que se aconsejan utilizar para mejorar la motricidad gruesa son aros, cuerdas, pelotas livianas de diferentes texturas, colchonetas, de igual forma para fortalecer la motricidad gruesa actividades como caminar, bailar, jugar, entre otras.

Aportes a estrategias para la inclusión, en cuanto a desarrollar prácticas inclusivas:

- **Desarrollo de unidades Didácticas:** Se deben programar unidades didácticas en las cuales se planteen objetivos relacionados con la participación, la apropiación, la colaboración y el reconocimiento de los saberes y conocimientos de otros y otras. En estas unidades didácticas es importante que los estudiantes reconozcan y valoren la importancia de un adecuado desempeño físico y motriz, para lograr un desarrollo integral y holístico del ser humano en general. Los enfoques pedagógicos desde los cuales se proponen estas unidades didácticas deben ser aquellos que permitan al educando alto grado de interacción, comunicación y constantes espacios de participación y autonomía. En relación con sus compañeros y el docente, se proponen modelos como por ejemplo el aprendizaje cooperativo³, el aprendizaje socioemocional⁴ entre otros. Las actividades, ejercicios y procesos descritos en las unidades didácticas deben ser creativos e innovadores con el fin de lograr la participación de todos y cada uno de los estudiantes, el

³Serrano y Calvo (1994), Sarna (1980), Eslavin (1983): El aprendizaje cooperativo presenta dos características, la primera es la división del grupo en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula, y la segunda característica es la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de área y recompensa específicas. A partir de estas dos características el aprendizaje cooperativo es considerado como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de una mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción social. Este tipo de aprendizaje no se utiliza únicamente con el fin de socializar, sino también de adquisición y socialización de conocimientos, aprender a cooperar y aprender a través de la cooperación.

⁴ Aprendizaje académico y socioemocional. Academia internacional de educación. Oficina internacional de educación (IBE). Ginebra Suiza. Maurice J Elias: Brinda a los estudiantes herramientas intelectuales y prácticas, las cuales pueden socializar en diferentes contextos. Es una forma de enseñar y organizar grupos escolares y escuelas para ayudar a los niños a que aprendan una serie de habilidades necesarias para el manejo de tareas de la vida con buenos resultados, tales como aprender, entablar relaciones, comunicarse eficazmente, ser sensibles a las necesidades de los demás y tener una buena relación con quienes los rodean. Los programas de aprendizaje socioemocional mejoran los logros académicos de los niños, disminuyen los problemas de conductas, y mejoran las relaciones que rodean a cada estudiante.

respeto y reconocimiento de las particularidades de cada estudiante, sin importar sus condiciones o problemáticas propias de cada uno.

- Desarrollo de actividades motrices: Plantear las actividades motrices mediante una organización de sesiones abiertas, en las cuales predomina la exploración libre, la espontaneidad, la interacción y la participación activa de los alumnos. En este tipo de sesiones el docente debe en todo momento preguntar a los alumnos sobre que otro tipo de acciones motrices se pueden hacer con los elementos (aros, pelotas, lazos etc.), o por ejemplo preguntarles sobre cómo se sintieron haciendo los ejercicios, cuales acciones les parecieron fáciles y cuales difíciles etc. Este tipo de sesiones les permite a los alumnos diferenciar: Los movimientos que ellos pueden hacer, la complejidad en la realización de los mismos, las habilidades y destrezas que más tengan desarrolladas, sus propios límites y los de sus compañeros. Estas sesiones las podemos dividir en tres fases, un calentamiento previo grupal en el que todos propongan ejercicios suaves y los cuales puedan desarrollar todos sus demás compañeros, en esta fase inicial se prepara el cuerpo para la posterior realización de trabajos con mayor intensidad; una fase de desarrollo, donde se propongan ejercicios que fomenten varios tipos de habilidades o capacidades, los cuales se deben realizar en conjunto e interactuando con otros compañeros, estos ejercicios o actividades deben ser realizadas con asignación de roles, es decir con un objetivo final al que todo el grupo debe llegar, pero con actividades específicas para cada integrante del grupo, de acuerdo a sus capacidades y limitaciones, los movimientos y acciones motrices que en esta fase son de mayor intensidad, dependen en gran medida de las características propias de cada estudiante; y por último una fase final en la cual se realizan actividades encaminadas a la disminución y normalización de frecuencia cardíaca, a la recuperación del cuerpo luego de actividades “intensas”, a la apropiación y concientización sobre la importancia de los ejercicios realizados en clase para las actividades y labores diarias de todo ser humano, en esta fase es importante que el docente promueva en todo momento la participación, la interacción, el respeto y reconocimiento de sus compañeros.

- Juegos: Incorporar en las clases diversidad en prácticas de juegos, como por ejemplo aquellos que son modificados o de tipo cooperativo. Los modificados pueden partir de un determinado deporte, pero se diferencian de los juegos predeportivos en que los estudiantes tienen un mayor grado de libertad en su ejecución, sus reglas se pueden ir modificando de acuerdo a las situaciones presentadas, permiten al alumno preguntar y comentar sobre la actividad, es decir ayudan a comprender los saberes y conocimientos que se plantean a partir del juego, a través de este tipo de situaciones y actividades se fomenta la participación, pues el estudiante puede plantear modificaciones, discusiones o estrategias de juego, también nos brindan la posibilidad de revivir, construir o crear nuevas propuestas, como por ejemplo la siguiente *“familias de animales: Se reparte entre el público unos papeles doblados en los que se ha escrito o dibujado un animal. Los papeles no deben ser abiertos hasta que se dé la señal. Cuando se da la señal, se desdoblán los papeles y cada uno imitando a su animal tiene que encontrarse con sus iguales”*. Para estas actividades, el docente puede modificar situaciones o roles planteados con el fin de lograr la participación de todos y cada uno de los niños y niñas de la clase.

Los juegos cooperativos, los cuales no se conciben desde los procesos de competitividad, pues se centran en la búsqueda de un objetivo en común para todo el grupo, y este se logra o no, para dar paso a procesos de diálogo y comunicación desde los cuales se busca lograr el objetivo en oportunidades siguientes, mediante estos se promueven la participación, la empatía, el compañerismo, el desarrollo personal, la coordinación comunicativa grupal, la solidaridad, el respeto y reconocimiento por las habilidades y destrezas de otros, estos juegos buscan jugar con los demás y no contra los demás, un ejemplo de estos es *“La cueva: Con una cuerda en el suelo, delimitamos un contorno que simule una cueva (redondeado), y dejamos los dos extremos de la cuerda un poco separados para hacer la entrada de la cueva. Cada participante va entrando en la cueva, y va ayudando a los demás a pasar dentro. Al principio estaremos ocupando el espacio que queramos, pero cada vez habrá menos sitio y vamos a tener que juntarnos. La persona que dirige el juego dirá que se ha caído una piedra dentro de la cueva, y hay menos espacio (movemos la cuerda para hacer la cueva más pequeña), así que los niños*

y niñas se juntarán más. Y luego otra piedra, y otra más...”. (Tomado de: <http://www.terrativa.net/>). En estos juegos el rol del docente es importante pues a través de sus reflexiones, los estudiantes deben ser capaces de sentirse y hacer sentir a los demás parte del grupo, reconociendo las capacidades y destrezas de cada uno, deben ser capaces de aceptar responsabilidades, de confiar en los demás, de solucionar conflictos, de reducir el miedo al fracaso etc.

- Sociodrama: Son dramatizaciones o presentaciones sobre una temática, realizado por un grupo de niños y niñas, en las cuales se aborden problemáticas o situaciones de conflicto, para vivenciarlas y conocerlas más a fondo, logrando de esta forma encontrar una posible solución. Este tipo de trabajo colaborativo permite comprender, y analizar situaciones de acuerdo a lo vivenciado y observado. El objetivo del sociodrama está encaminado a la colaboración y el trabajo en equipo, a continuación citamos un ejemplo de sociodrama:

“Motivación: *En todo grupo humano se dan diversos tipos de actitudes que conviene estudiar para prevenir los daños que un mal grupo puede hacer en el conjunto.*

Actividad: *Se divide el grupo en cuatro subgrupos y por suerte se les entrega una hoja con las características de cuatro grupos diferentes:*

a. Grupo Cerrado: Características de 'rosca'; no dejan participar a otros. Son individualistas, exclusivistas, egoístas. No admiten ninguna iniciativa que no venga de ellos. Son autosuficientes.

b. Grupo Cianuro: Todo lo miran con actitud de crítica destructiva. Nada les parece bueno. Tiene envidia a lo de los demás. No colaboran en nada porque todo les parece sin importancia. Lo difícil lo toman a juego. Tratan de disminuir lo bueno que ven en los otros.

c. Grupo Montón: Unidos sin ningún interés porque cada uno busca lo suyo. Se sienten marginados; no se ayudan entre sí. Nunca se ponen de acuerdo en nada. Aislados e indiferentes. No se entusiasman por nada y no dan soluciones a nada. Todo les parece complicado y difícil.

d. Grupo Integrado: Colaboración y amistad sincera. Aceptan las iniciativas de otros. No les interesa la competencia, sino ayudar. Buscan el bien del grupo en general. Están abiertos a los demás que quieran participar. dinámicas de liderazgo.” (Tomado de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com>).

4. CONCLUSIONES

Los aportes para el desarrollo de estrategias inclusivas formulados en el presente documento, para la educación física en niños y niñas de preescolar, son herramientas que brindan la oportunidad los docentes del área, de desarrollar, consolidar y fortalecer los procesos de inclusión educativa en ambientes escolares, para este caso en la clase de educación física.

Este tipo de aportes a estrategias didácticas inclusivas, facilitaran la calidad de los procesos educativos, para todas y todos los niños de preescolar del colegio Liceo Ciudad Capital, pues con la propuesta de estas, el docente tiene la oportunidad de generar y apropiar cambios en su práctica docente, desde los cuales se fomenten el reconocimiento, el respeto y la valoración de las particularidades de cada individuo, los espacios de participación, y de formación, para todos los estudiantes y todas las estudiantes, sin distinción o discriminación alguna.

Basados en las conclusiones de la información recolectada a través de las entrevistas y encuestas, se puede observar que la inadvertencia de la comunidad educativa frente a las normativas y lineamientos Nacionales desde las cuales se aborda el tema de la educación inclusiva, se convierte en una dificultad que afecta directamente los esfuerzos en aras de disminuir la problemática de la exclusión, pues este desconocimiento evita que se formalicen y se asimilen adecuadamente los esfuerzos hechos desde otros ámbitos o espacios.

Cabe resaltar la importancia de flexibilizar los procesos evaluativos y adaptarlos a las particularidades de cada uno de los alumnos, para de esta forma evaluar de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, evitando así la globalización de estándares y resultados buscados, con los cuales se estaría desconociendo las características propias y específicas de cada uno de los educandos. Al flexibilizar y adaptar los procesos evaluativos los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán un mayor impacto en cada uno de los estudiantes, pues lo que se busca es que aquellos que posean mejores capacidades y condiciones, tengan la posibilidad de desarrollarlos en mayor medida y explotarlos de forma más amplia, mientras que aquellos que poseen menores capacidades y condiciones las desarrollen, fortalezcan mediante procesos paulatinos con los cuales se fomente su desarrollo integral y sus

procesos de comunicación, reconocimiento e interacción con todos los espacios escolares, es decir tal como lo expreso en la entrevista la Fisioterapeuta, buscar que los procesos, contextos y espacios se adapten a aquellos que presentan barreras de aprendizaje y participación, y no buscar que sean ellos los que se adapten a estos procesos, contextos y espacios.

El deporte, la actividad física y la recreación, tienen un alto grado de beneficio como actividades que se plantean y desarrollan en el área de la educación física, son ejercicios importantes desde las cuales los educandos tienen la posibilidad de expresarse, interrelacionarse, y ser reconocidos por sus compañeros. Para esto es muy importante el trabajo colaborativo, complementario e interdisciplinar, pues es gracias a estos procesos complementarios es que la inclusión se puede llegar a materializar dentro de los contextos educativos, ya que cada disciplina aporta desde sus saberes y prácticas al fortalecimiento y desarrollo de los procesos educativos y de aprendizaje, potenciando las habilidades, destrezas y capacidades que cada individuo en particular posee.

Bibliografía

Tony Booth, Mel Ainscow (2011).Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. **Revisión y edición en español Rosa Blanco**

Secretaria Distrital De Integración Social-SDIS Subdirección Para La Infancia.

Desarrollo Integral De La Primera Infancia

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. (16 De Noviembre De 2011). Política publica de infancia y adolescencia de Bogotá D.C.

Artículo de revista especializada:

María Rosa Rosselló Ramón(2010).El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de educación - N.O 51/4. Departamento de pedagogía aplicada y psicología de la educación universidad de las Islas Baleares, España.*

Rafael Pabón García1 Febrero (2011). La inclusión educativa, ¿utopía o realidad?

Save The Children (2003). Escuelas para todos y todas. Incluyendo a la niñez con discapacidad en la educación.

The European agency for development in special needs education (2011).

Formación del profesorado para la educación inclusiva

Artículo de revista especializada:

Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2007).Educación para todos.*Revista Altablero no. 43, Septiembre-Diciembre.*

Artículo de revista especializada:

Merche Ríos Hernández (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Revista Agóra para la EF y el Deporte. N° 9, 83-114.*

Artículo de revista especializada:

Fernández Cabrera J. Miguel; Pintor Díaz Patricia; Hernández Sánchez Judith; Hernández Álvarez Adolfo.(2009). Hacia una educación física inclusiva: Análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz, en su autoconcepto y en las expectativas del grupo-clase. *Revista Acción Motriz. N° 2, 17-27.*

Artículo de revista especializada:

Rubén Pereda Peña; Aritz Urdampilleta. (Febrero 2012). La actividad física adaptada en las escuelas: una propuesta práctica. *Revista EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 165. <http://www.efdeportes.com/>.*

Navis Sepulveda Rueda. Pautas de intervención que favorecen procesos de inclusión desde la educación física. Trabajo investigativo del Grupo de Investigación de Actividad Física Adaptada. Facultad de educación de la universidad de Antioquia.

William Moreno, Jesús María Pinillos, Celso Willian Pérez, Walter Patino, Elvia Correa, Benjamín Díaz. Universidad de Antioquia. Judith Jaramillo, Mariela Herrera, Clara Peña, Efraín Serna, Henry Mauricio Ortega Camacho, Alberto Calderón García. Universidad Pedagógica Nacional. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

Lineamientos Curriculares. Educación física, recreación y deporte.

Miguel Martínez Migueles. El Método Etnográfico de Investigación. Universidad Simón Bolívar de Caracas. Venezuela.

Anexos

Registros de videos.

Registro grabado en video de las entrevistas realizadas a otros profesionales (fisioterapeuta, futbolista); a un docente de educación física que labora en el colegio Liceo Ciudad Capital; a otros docentes con experiencia en trabajo con personas en condición de discapacidad o que presentan barreras de aprendizaje y participación; y a un futbolista que actualmente juega en un equipo Colombiano y quien es miembro de la Asociación Colombiana de Futbolistas Profesionales.

Entrevistas y encuestas realizadas.

Formatos de encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Entrevista No. 1 Directivos Colegio

Agradecemos su participación en este proyecto de investigación y esperamos ayude a fomentar las practicas inclusivas en el aula de clase.

Nombre y Apellidos: Coordinadora de Convivencia / Teléfono: 312 435 50 70

Experiencia con respecto al tema de la entrevista: 13 años

Lugar y fecha de la entrevista: Colegio Liceo Ciudad Capital Abril 11 de 2014

Descriptor ⁵	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No Se	Nunca
A.1 Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional					
A.1.1 La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X				
A.1.2 Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	X				
A.1.3 La institución invita a su comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia, que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.	X				
A.2 Gerencia estratégica					
A.2.1 La institución tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación		X			

⁵ TONY BOOTH Y MEL AINSWORTH.(2.000) Índice de Inclusión. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK

y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia.					
A.3 Gobierno escolar					
A.3.1 En la institución el Consejo Directivo escribe y vigila las formas en que debe hacerse la atención educativa para todos sus estudiantes.	X				
A.3.2 En la institución educativa el Consejo Académico explica diferentes formas de enseñanza y de comunicarse con palabras, gestos, señas y dibujos que permitan a todos los estudiantes aprender.	X				
A.3.3 En la institución educativa el Comité de Evaluación y Promoción explica diferentes formas de evaluar: de manera escrita, oral, gestual y con dibujos; y tiene en cuenta la edad, los logros, la motivación y las posibilidades de cada estudiante.	X				
A.3.4 En la institución educativa el comité de convivencia realiza actividades que permiten disminuir las expulsiones por indisciplina.		X			
A.3.5 En la institución educativa se realiza la elección del Consejo Estudiantil con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	X				
A.4 Cultura Institucional					
A.4.1 La institución educativa emplea diferentes medios para informar, actualizar y motivar a los integrantes de su comunidad utilizando: murales, boletines, carteleras, afiches y reuniones comprensibles para todos.	X				
A.4.2 En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre si para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	X				
A.4.3 En la institución educativa se reconoce y estimula a los estudiantes que apoyan a sus compañeros en el aprendizaje, la participación y la convivencia.		X			
A.4.4 La institución educativa da a conocer experiencias importantes que sirvan para mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otras.		X			
A.5 Clima escolar					
A.5.1 La institución educativa realiza acciones para que todas las personas puedan desplazarse sin dificultad por sus instalaciones.	X				

A.5.2 La institución educativa explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.	X			
A.5.3 La institución educativa realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.	X			
A.5.4 En la institución educativa el manual de convivencia orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad que se presenta en su comunidad.	X			
A.5.5 En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.	X			
A.5.6 En la institución educativa los servicios de bienestar se ofrecen a los estudiantes que más lo requieren.	x			
A.5.7 En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.	X			
A.6 Relaciones con el entorno				
A.6.1 La institución educativa realiza actividades para conocer las condiciones de la familia y ayudarla a resolver sus problemas.	X			
A.6.2 La institución educativa aprovecha y da a conocer los recursos existentes en la comunidad para facilitar su desarrollo y la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	X			
B.1 Diseño pedagógico (curricular)				
B.1.1 En la institución educativa la distribución de tiempos en la jornada se revisa y ajusta para atender a necesidades de cada uno de los estudiantes, como: adaptación, alimentación, aprendizaje, entre otras.	X			
B.2 Prácticas pedagógicas				
B.2.1 En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.2.2 En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les	X			

ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.				
B.2.3 La institución educativa facilita a cada estudiante los recursos que necesita en la preparación para la vida y el trabajo.	X			
B.2.4 En la institución educativa los docentes realizan actividades para los estudiantes que aprenden rápido y para quienes necesitan más tiempo, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad.	X			
B.3 Gestión de aula				
B.3.1 En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una comunicación respetuosa y amable.	X			
B.3.2 En la institución educativa los estudiantes participan en la elección de temas, actividades de clase y formas de evaluación.	X			
B.3.3 En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4 Seguimiento académico				
B.4.1 La institución educativa hace reuniones con familias y estudiantes para compartir los cambios realizados en las clases, las evaluaciones y las tareas, incluyendo a los estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4.2 En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4.3 En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación brindándoles los apoyos que requieren.	X			
B.4.4 En la institución educativa los estudiantes reciben las ayudas necesarias para aprender y socializarse, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre	X			

otros.					
D.1 Inclusión					
D.1.1 La institución educativa durante todo su proceso de formación ayuda a cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.	X				
D.1.2 Se asume la política como práctica continua de atención a la discapacidad? Es decir los referentes de inclusión están basados en el decreto 366 de 2.009 del Ministerio de Educación Nacional de la República Colombia.	X				
D.1.3 ¿Han implementado algún estudio o índice sobre educación inclusiva en la institución?	X				
D.2 Proyección a la comunidad					
D.2.1 La institución educativa en su escuela de padres, desarrolla temas y actividades relacionados con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento y respeto a la diferencia, la cooperación y la solidaridad.	X				
D.2.2 La institución educativa realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con las personas del sector para promover la inclusión en su comunidad.	X				
D.2.3 En la institución educativa el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten.	X				
D.3 Participación y convivencia					
D.3.1 En la institución educativa los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de representar a la institución y participar en actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas.	X				
D.3.2 En la institución educativa la Asamblea y Consejo de Padres cuenta con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad que aportan a la evaluación y definición de acciones inclusivas.	X				
D.3.3 En la institución educativa se desarrollan propuestas de programas de apoyo familia a familia para fortalecer las habilidades colaborativas entre ellas.	X				
D.4 Prevención de riesgos					
D.4.1 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para cada uno de los estudiantes con el fin de prevenir accidentes y enfermedades.	X				
D.4.2 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para prevenir la drogadicción, el alcoholismo, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual, el	X				

maltrato físico y verbal, entre otras, que pueden afectar a todos los estudiantes.					
D.4.3 En la institución educativa se realizan actividades de entrenamiento para que todas las personas, incluso las que presentan limitaciones, aprendan qué hacer en caso de desastres como: incendio, terremoto, inundación, entre otros.	X				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

1. ¿Conoce el número de estudiantes en preescolar con barreras de aprendizaje y participación en torno al área de educación física? ¿Si los conoce, cuántos son en total?

No, realmente lo desconozco no trabajo con preescolar.

2. ¿Con qué personal de apoyo cuentan para trabajar con niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación?

Equipo de trabajo en general, los docentes.

3. ¿Conoce cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que suelen verse con mayor frecuencia en las clases de educación física en preescolar?

La falta de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes.

No se cuenta con el conocimiento idóneo para el desarrollo de estas clases en preescolar

4. ¿Han implementado algún estudio o índice sobre educación inclusiva en la institución?

No, implementamos diagnósticos de acuerdo a nuestro modelo pedagógico (Aprendizaje significativo), a partir de los cuales sabemos los casos particulares que se presentan en cada salón de clase y nivel.

5. ¿Qué propuestas o estrategias conoce sobre educación inclusiva, generadas desde los docentes de educación física, en especial para los niños y niñas de preescolar?

En el momento no tengo conocimiento ni las reconozco, pero según lo que percato se les da más teoría que práctica.

6. ¿En qué aspectos del PEI de la institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

En algunos proyectos como el de tiempo libre, donde se abre la posibilidad de que toda la comunidad educativa sin distinción alguna, pueda asistir a las actividades planteadas desde allí.

7. ¿conoce la política pública de inclusión? Especifique.

Creo que es la que refiere que todas las instituciones públicas deben contar con una planta física donde se garantice la movilidad, así como el desarrollo físico y mental para estudiantes con discapacidades.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Entrevista No. 2 Directivos Colegio

Agradecemos su participación en este proyecto de investigación y esperamos ayude a fomentar las practicas inclusivas en el aula de clase.

Nombre y Apellidos: Coordinador Académico / Teléfono:

Experiencia con respecto al tema de la entrevista: 15 años

Lugar y fecha de la entrevista: Colegio Liceo Ciudad Capital Abril 21 de 2014

Descriptor	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No Se	Nunca
A.1 Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional					
A.1.1 La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. USAR EL TERMINO PERSONAS CON DISCAPACIDAD (REVISAR EL RESTO DEL DOCUMENTO)	X				
A.1.2 Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	X				
A.1.3 La institución invita a su comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia, que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.	X				
A.2 Gerencia estratégica					

A.2.1 La institución tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia.	X				
A.3 Gobierno escolar					
A.3.1 En la institución el Consejo Directivo escribe y vigila las formas en que debe hacerse la atención educativa para todos sus estudiantes.	X				
A.3.2 En la institución educativa el Consejo Académico explica diferentes formas de enseñanza y de comunicarse con palabras, gestos, señas y dibujos que permitan a todos los estudiantes aprender.	X				
A.3.3 En la institución educativa el Comité de Evaluación y Promoción explica diferentes formas de evaluar: de manera escrita, oral, gestual y con dibujos; y tiene en cuenta la edad, los logros, la motivación y las posibilidades de cada estudiante.	X				
A.3.4 En la institución educativa el comité de convivencia realiza actividades que permiten disminuir las expulsiones por indisciplina.	X				
A.3.5 En la institución educativa se realiza la elección del Consejo Estudiantil con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	X				
A.4 Cultura Institucional					
A.4.1 La institución educativa emplea diferentes medios para informar, actualizar y motivar a los integrantes de su comunidad utilizando: murales, boletines, carteleras, afiches y reuniones comprensibles para todos.	X				
A.4.2 En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre si para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	X				
A.4.3 En la institución educativa se reconoce y estimula a los estudiantes que apoyan a sus compañeros en el aprendizaje, la participación y la convivencia.	X				
A.4.4 La institución educativa da a conocer experiencias importantes que sirvan para mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otras.	X				
A.5 Clima escolar					
A.5.1 La institución educativa realiza acciones para que todas las personas puedan desplazarse	X				

sin dificultad por sus instalaciones.					
A.5.2 La institución educativa explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.	X				
A.5.3 La institución educativa realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.	X				
A.5.4 En la institución educativa el manual de convivencia orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad que se presenta en su comunidad.	X				
A.5.5 En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.	X				
A.5.6 En la institución educativa los servicios de bienestar se ofrecen a los estudiantes que más lo requieren.	X				
A.5.7 En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.	X				
A.6 Relaciones con el entorno					
A.6.1 La institución educativa realiza actividades para conocer las condiciones de la familia y ayudarla a resolver sus problemas.	X				
A.6.2 La institución educativa aprovecha y da a conocer los recursos existentes en la comunidad para facilitar su desarrollo y la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	X				
B.1 Diseño pedagógico (curricular)					
B.1.1 En la institución educativa la distribución de tiempos en la jornada se revisa y ajusta para atender a necesidades de cada uno de los estudiantes, como: adaptación, alimentación, aprendizaje, entre otras.	X				
B.2 Prácticas pedagógicas					
B.2.1 En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X				

B.2.2 En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.	X			
B.2.3 La institución educativa facilita a cada estudiante los recursos que necesita en la preparación para la vida y el trabajo.	X			
B.2.4 En la institución educativa los docentes realizan actividades para los estudiantes que aprenden rápido y para quienes necesitan más tiempo, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad.	X			
B.3 Gestión de aula				
B.3.1 En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una comunicación respetuosa y amable.	X			
B.3.2 En la institución educativa los estudiantes participan en la elección de temas, actividades de clase y formas de evaluación.	X			
B.3.3 En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4 Seguimiento académico				
B.4.1 La institución educativa hace reuniones con familias y estudiantes para compartir los cambios realizados en las clases, las evaluaciones y las tareas, incluyendo a los estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4.3 En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	X			
B.4.4 En la institución educativa los docentes acompañan a los estudiantes en la realización de las actividades de recuperación brindándoles los apoyos que requieren.	X			
B.4.5 En la institución educativa los estudiantes reciben las ayudas necesarias para aprender y socializarse, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como,	X			

necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.				
D.1 Inclusión				
D.1.1 La institución educativa durante todo su proceso de formación ayuda a cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.	X			
D.1.2 Se asume la política como práctica continua de atención a la discapacidad? Es decir los referentes de inclusión están basados en el decreto 366 de 2.009 del Ministerio de Educación Nacional de la República Colombia.	X			
D.1.3 ¿Han implementado algún estudio o índice sobre educación inclusiva en la institución?	X			
D.2 Proyección a la comunidad				
D.2.1 La institución educativa en su escuela de padres, desarrolla temas y actividades relacionados con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento y respeto a la diferencia, la cooperación y la solidaridad.	X			
D.2.2 La institución educativa realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con las personas del sector para promover la inclusión en su comunidad.	X			
D.2.3 En la institución educativa el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten.	X			
D.3 Participación y convivencia				
D.3.1 En la institución educativa los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de representar a la institución y participar en actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas.	X			
D.3.2 En la institución educativa la Asamblea y Consejo de Padres cuenta con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad que aportan a la evaluación y definición de acciones inclusivas.	X			
D.3.3 En la institución educativa se desarrollan propuestas de programas de apoyo familia a familia para fortalecer las habilidades colaborativas entre ellas.	X			
D.4 Prevención de riesgos				
D.4.1 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para cada uno de los estudiantes con el fin de prevenir accidentes y enfermedades.	X			
D.4.2 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para prevenir la	X			

drogadicción, el alcoholismo, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual, el maltrato físico y verbal, entre otras, que pueden afectar a todos los estudiantes.					
D.4.3 En la institución educativa se realizan actividades de entrenamiento para que todas las personas, incluso las que presentan limitaciones, aprendan qué hacer en caso de desastres como: incendio, terremoto, inundación, entre otros.	X				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

1. ¿Conoce el número de estudiantes en preescolar con barreras de aprendizaje y participación en torno al área de educación física? ¿Si los conoce, cuántos son en total?

No, no tengo conocimiento.

2. ¿Con qué personal de apoyo cuentan para trabajar con niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación?

Contamos realmente con poco personal, entre ellos dos psicólogas para cada jornada y una enfermera.

3. ¿Conoce cuáles son las barreras de aprendizaje y participación que suelen verse con mayor frecuencia en las clases de educación física en preescolar?

Aquellos niños que presentan poca coordinación, o que se les dificulta realizar una actividad o ejercicio.

4. ¿Han implementado algún estudio o índice sobre educación inclusiva en la institución?

No hasta el momento, pues creo que es importante y la trabajamos en algo, pero no hemos implementado una herramienta de esas

5. ¿Qué propuestas o estrategias conoce sobre educación inclusiva, generadas desde los docentes de educación física, en especial para los niños y niñas de preescolar?

La adecuación de los juegos a las capacidades, destrezas y habilidades de todos los niños en general, la asignación de tareas específicas o roles dentro de una actividad.

6. ¿En qué aspectos del PEI de la institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

En algunos proyectos de aula, pues en estos se realizan actividades donde todos los niños tienen la posibilidad de compartir espacios y aportar.

7. ¿conoce la política pública de inclusión? Especifique.

No, no la conozco.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Entrevista No. 3 Docentes

Agradecemos su participación en este proyecto de investigación y esperamos ayude a fomentar las practicas inclusivas en el aula de clase.

Nombre y Apellidos: Docente de Preescolar / Teléfono: 320 496 74 03

Experiencia con respecto al tema de la entrevista: 4 años

Lugar y fecha de la entrevista: Colegio Liceo Ciudad Capital, abril 11 de 2014

Descriptor	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No Se	Nunca
A.1. Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.					
A.1.1. ¿Existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)?					X
A.2. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.					
A.2.1. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope?		X			
A.2.2. ¿Se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades, en vez de en comparación con el logro de los demás?			X		
A.2.3. ¿Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje o de otras etnias, contextos y culturas?			X		
A.2.4. ¿Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso?			X		
A.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.					
A.3.1. ¿Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para la escuela, independientemente del status de su trabajo o si están o no empleados?		X			

A.3.2. ¿Se considera que los distintos acentos, dialectos y formas de hablar enriquecen a la escuela y a la sociedad?			X	
A.3.3. ¿Se valora de igual forma al alumnado y personal con discapacidad y sin discapacidad?			X	
A.3.4. ¿Se valora al alumnado que tiene logros más bajos igual que a aquel que tiene logros más altos?			X	
A.3.5. ¿Se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de todo el alumnado, independientemente de sus diferencias sociales, culturales individuales y de género?			X	
A.4. El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.				
A.4.1. ¿Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, y no en relación con su rendimiento o notas?			X	
A.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.				
A.5.1. ¿Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura de la escuela y la cultura de origen y del hogar de los alumnos y alumnas?			X	
A.5.2. ¿Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como “con necesidades educativas especiales” puede separarlos de los demás estudiantes de la escuela común?			X	
A.5.3. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con “necesidades especiales” con el resto?			X	
A.5.4. ¿El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado?				X
A.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
A.6.1. ¿El personal considera que la discapacidad se origina cuando las personas con deficiencias encuentran actitudes negativas y barreras institucionales?			X	
A.6.2. ¿Se desafían las opiniones estereotipadas sobre la perfección física?			X	
B.1. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse a la escuela.				
B.1.1. ¿Existe algún programa de bienvenida para el nuevo personal?				X
B.1.2. ¿Se han establecido medidas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria?			X	
B.2. Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.				

B.2.1. ¿Aprenden los docentes y otros profesionales de la escuela a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores/Internet)?	X			
B.3. Las políticas relacionadas con las “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión.				
B.3.1. ¿Los profesionales de apoyo se incorporan al aula, en lugar de “retirar” de ella a determinados alumnos para que reciban apoyo pedagógico?	X			
B.3.2. ¿Las adaptaciones curriculares individualizadas, sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos?	X			
B.3.3. ¿Se dispone de intérpretes de Lengua de Señas y otras lenguas maternas para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?				X
B.3.4. ¿Evita el personal el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios, actuando así como modelos positivos para sus alumnos?	X			
B.4. Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del curriculum y de apoyo pedagógico.				
B.4.1. ¿Los problemas conductuales y emocionales de los alumnos son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área del juego y en la interacción con los demás?		X		
B.4.2. ¿Se utiliza la información que proporciona la familia sobre sus hijos e hijas para resolver el descontento y los problemas de disciplina que los alumnos y alumnas puedan generar?		X		
B.4.3. ¿Las políticas de apoyo emocional y psicológico están orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales?		X		
B.5. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.				
B.5.1. ¿Existe un documento claro sobre la política de la escuela acerca de la intimidación que presente con detalle qué comportamientos son aceptables y cuáles no, y que sea accesible a todos los miembros del Consejo Escolar; el personal, los estudiantes, los padres y otros miembros de la comunidad?	X			
B.5.2. ¿Se analizan todas las barreras que impiden la asistencia dentro de la escuela, así como	X			

las relacionadas con las actitudes de los alumnos y de sus familias?				
B.6. En la institución educativa las actividades realizadas en clase las entienden y disfrutan todos los estudiantes.				
B.6.1. ¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos?		X		
C.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.1. ¿Se elaboran las programaciones y se preparan las clases teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes?		X		
C.1.2. ¿Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas?		X		
C.1.3. ¿En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros?	X			
C.1.4. ¿En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros?	X			
C.2. Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.				
C.2.1. ¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con discapacidad para utilizar los instrumentos en trabajos prácticos o en manualidades?	X			
C.2.2. El desarrollo de las clases contribuye a una mayor comprensión de la diferencia.	X			
C.2.3. ¿Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?	X			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
FORMATO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física, realicen las mismas actividades motrices que los demás niños y niñas del nivel preescolar? ¿Por Qué?

La inclusión, por qué los niños pueden y deben interactuar con sus pares independientemente de sus particularidades.

2. ¿Cuántos estudiantes en la clase de educación física presentan barreras de aprendizaje y participación en el nivel preescolar?

En el momento no los hay.

3. ¿Qué acciones aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje en estudiantes de etapa preescolar en el área de educación física?

Que el docente permita que los niños trabajen a su ritmo con diferentes estrategias para fortalecer la interacción con los demás.

4. ¿Qué ejercicios realiza para desarrollar la motricidad gruesa y fina, en niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Juegos modificados, actividades lúdicas y creativas entre otras.

5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes de nivel preescolar con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Normalmente les llevo un proceso aparte, les evaluó de acuerdo a sus condiciones, destrezas y capacidades,

6. ¿Piensa usted que los recursos y apoyos que se tienen hasta el momento para atender a los niños y niñas de preescolar con barreras de aprendizaje y participación son suficientes? ¿Por qué?

No realmente creo que en la institución hay vacíos frente a recursos, por que en muchas ocasiones incluso hay déficit en el resto de material.

7. ¿Hasta qué punto cree usted que los contextos sociales, familiares, educativos y culturales afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar?

Estos, ayudan en gran parte para que los niños sean capaces de reconocer sus capacidades y destrezas, de igual forma para que puedan superar sus deficiencias. Pues cada contexto tiene su propia dinámica y prácticas con las que se interacciona con otros.

8. ¿conoce la política pública de inclusión? Especifique.

No, realmente la desconozco.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Entrevista No. 4 Docentes

Agradecemos su participación en este proyecto de investigación y esperamos ayude a fomentar las practicas inclusivas en el aula de clase.

Nombre y Apellidos: Docente de Preescolar / Teléfono: 310 760 29 75

Experiencia con respecto al tema de la entrevista: 14 años

Lugar y fecha de la entrevista: Colegio Liceo Ciudad Capital, abril 11 de 2014

Descriptores	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No Se	Nunca
A.1. Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.					
A.1.1. ¿Existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)?		X			
A.2. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.					
A.2.1. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope?					X
A.2.2. ¿Se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades, en vez de en comparación con el logro de los demás?	X				
A.2.3. ¿Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje o de otras etnias, contextos y culturas?	X				
A.2.4. ¿Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso?	X				
A.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.					
A.3.1. ¿Se considera a los padres y madres igualmente valiosos para la escuela, independientemente del status de su trabajo o si están o no empleados?	X				

A.3.2. ¿Se considera que los distintos acentos, dialectos y formas de hablar enriquecen a la escuela y a la sociedad?	X			
A.3.3. ¿Se valora de igual forma al alumnado y personal con discapacidad y sin discapacidad?	X			
A.3.4. ¿Se valora al alumnado que tiene logros más bajos igual que a aquel que tiene logros más altos?	X			
A.3.5. ¿Se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de todo el alumnado, independientemente de sus diferencias sociales, culturales individuales y de género?	X			
A.4. El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.				
A.4.1. ¿Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, y no en relación con su rendimiento o notas?	X			
A.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.				
A.5.1. ¿Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura de la escuela y la cultura de origen y del hogar de los alumnos y alumnas?	X			
A.5.2. ¿Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como “con necesidades educativas especiales” puede separarlos de los demás estudiantes de la escuela común?		X		
A.5.3. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con “necesidades especiales” con el resto?	X			
A.5.4. ¿El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado?	X			
A.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
A.6.1. ¿El personal considera que la discapacidad se origina cuando las personas con deficiencias encuentran actitudes negativas y barreras institucionales?		X		
A.6.2. ¿Se desafían las opiniones estereotipadas sobre la perfección física?		X		
B.1. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse a la escuela.				
B.1.1. ¿Existe algún programa de bienvenida para el nuevo personal?	X			
B.1.2. ¿Se han establecido medidas para facilitar la transición entre Educación Infantil y Primaria?			X	
B.2. Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.				

B.2.1. ¿Aprenden los docentes y otros profesionales de la escuela a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores/Internet)?			X		
B.3. Las políticas relacionadas con las “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión.					
B.3.1. ¿Los profesionales de apoyo se incorporan al aula, en lugar de “retirar” de ella a determinados alumnos para que reciban apoyo pedagógico?			X		
B.3.2. ¿Las adaptaciones curriculares individualizadas, sirven para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos?	X				
B.3.3. ¿Se dispone de intérpretes de Lengua de Señas y otras lenguas maternas para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?		X			
B.3.4. ¿Evita el personal el clasismo, el sexismo, el racismo, la homofobia, o las actitudes en contra de las personas con discapacidad u otras formas de comentarios discriminatorios, actuando así como modelos positivos para sus alumnos?	X				
B.4. Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículum y de apoyo pedagógico.					
B.4.1. ¿Los problemas conductuales y emocionales de los alumnos son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área del juego y en la interacción con los demás?	X				
B.4.2. ¿Se utiliza la información que proporciona la familia sobre sus hijos e hijas para resolver el descontento y los problemas de disciplina que los alumnos y alumnas puedan generar?	X				
B.4.3. ¿Las políticas de apoyo emocional y psicológico están orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales?		X			
B.5. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.					
B.5.1. ¿Existe un documento claro sobre la política de la escuela acerca de la intimidación que presente con detalle qué comportamientos son aceptables y cuáles no, y que sea accesible a todos los miembros del Consejo Escolar; el personal, los estudiantes, los padres y otros miembros de la comunidad?	X				
B.5.2. ¿Se analizan todas las barreras que impiden la asistencia dentro de la escuela, así como			X		

las relacionadas con las actitudes de los alumnos y de sus familias?				
B.6. En la institución educativa las actividades realizadas en clase las entienden y disfrutan todos los estudiantes.				
B.6.1. ¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos?	X			
C.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.1. ¿Se elaboran las programaciones y se preparan las clases teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes?	X			
C.1.2. ¿Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas?	X			
C.1.3. ¿En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros?	X			
C.1.4. ¿En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros?	X			
C.2. Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.				
C.2.1. ¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con discapacidad para utilizar los instrumentos en trabajos prácticos o en manualidades?	X			
C.2.2. El desarrollo de las clases contribuye a una mayor comprensión de la diferencia.	X			
C.2.3. ¿Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su procedencia social, etnia, discapacidad o género?				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física, realicen las mismas actividades motrices que los demás niños y niñas del nivel preescolar? ¿Por Qué?

Es muy importante, pues de esta forma y claro está haciendo las modificaciones necesarias que permitan la adaptación, estas actividades les permiten estimular y desarrollar diferentes dimensiones.

2. ¿Cuántos estudiantes en la clase de educación física presentan barreras de aprendizaje y participación en el nivel preescolar?

En el momento no los hay

3. ¿Qué acciones aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje en estudiantes de etapa preescolar en el área de educación física?

Trabajar con diversos elementos que les ayuden a adquirir un aprendizaje que les permita adecuarlo a sus quehaceres diarios, y esto se puede lograr trabajando con proyectos de aula y rincones de aprendizaje.

4. ¿Qué ejercicios realiza para desarrollar la motricidad gruesa y fina, en niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Ejercicios con dificultad moderada, con elementos llamativos, trabajos grupales, colaborativos, utilizando variedad de elementos como cuerdas, discos, obstáculos.

5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes de nivel preescolar con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

De acuerdo al decreto 1290, se deben evaluar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

6. ¿Piensa usted que los recursos y apoyos que se tienen hasta el momento para atender a los niños y niñas de preescolar con barreras de aprendizaje y participación son suficientes? ¿Por qué?

No son suficientes, incluso muchas veces los que se adquieren son diseñados en su mayoría únicamente para niños y niñas que no presentan ninguna dificultad. Es decir en la institución se cuentan con pocos, y estos a su vez no son los adecuados para el trabajo con esta población.

7. ¿Hasta qué punto cree usted que los contextos sociales, familiares, educativos y culturales afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar?

Los afectan directamente, por ejemplo si la familia no le presta el acompañamiento suficiente, al igual que la institución y la misma sociedad, se les estarían negando muchas oportunidades y posibilidades para superarse, es decir no se les estaría guiando u orientando en su proceso formativo.

8. ¿conoce la política pública de inclusión? Especifique.

Sí esta habla de que todas las instituciones deben apoyar, colaborar y abrir espacios a aquellos niños y niñas en condición de exclusión, y de acuerdo a sus dificultades adaptar los procesos y la infraestructura de la institución.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Nombre y Apellidos: Docente de Bachillerato / Teléfono: 304 572 63 41

Experiencia con respecto al tema de la entrevista:

Lugar y fecha de la entrevista: Colegio Liceo Ciudad Capital Abril 26 de 2014

1. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física, realicen las mismas actividades motrices que los demás niños y niñas del nivel preescolar? ¿Por Qué?

En la educación física hay dos métodos de llevar ese proceso; no es bueno alejarlos ni llevarles procesos diferentes se deben separar sus deficiencias físicas o su discapacidad física entonces cuando son de discapacidad se buscan metodologías en la que ellos asimilen las capacidades que han dejado de ejercitarse y a los otros chicos se les dedica mas tiempo se les buscan metodologías que el mismo grupo lo apoye en esas actividades físicas.

2. ¿Cuántos estudiantes en la clase de educación física presentan barreras de aprendizaje y participación en el nivel preescolar?

En este año ninguno.

3. ¿Qué acciones aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje en estudiantes de etapa preescolar en el área de educación física?

Cuando son líderes negativos dentro de un grupo son los que primero hay que coger para irlos formando y orientando lo que hace uno es colocarles tareas dentro de la clase; vaya y me trae el material venga y me trae la lista, vaya y organícelo esto tiene importancia dentro de la clase ya que suelen tener una autoestima baja, estos niños suelen tener autoestima baja cuando el grupo

los rechaza y hay unos casos en donde el mismo grupo los acoge pero en esos casos de rechazo es mejor buscarles tareas que ellos se sientan útiles en la asignatura.

Cuando tienen dificultades de barreras de aprendizaje de grados pequeños o sea las semillitas, los de preescolar siempre es aconsejable que ellos tengan un profesor de educación física desde esa etapa ya que uno conoce cuáles son sus etapas de desarrollo motriz y en qué edad deben cumplir esas etapas, el juego es la forma espontánea de que ellos se mueven, que tienen que seguir unas normas que hacen que ellos mismos creen su juego, darles la oportunidad de que ellos digan cómo van a jugar incluyéndolos a todos porque cuando son pequeños ellos no sienten como cuando son adolescentes o pre adolescentes que los grupos los rechazan por que ellos son muy espontáneos lo que hay que hacer es orientarlos y darles la oportunidad de que ellos aporten también a la clase y no limitarlos porque es la edad de exploración de ellos.

4. ¿Qué ejercicios realiza para desarrollar la motricidad gruesa y fina, en niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

En el aprestamiento motriz lo importante es que el niño aprenda que no tiene limitaciones físicas porque si uno le dice al niño este ejercicio no lo haga por que se cae o no lo puede hacer entonces se limita. El trabajar con pelotas y aros son un buen medio para que ellos venzan esas dificultades con el tiempo.

5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes de nivel preescolar con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Personalmente cuando tienen problemas de aprendizaje motriz o que se les dificulte determinados ejercicios en la clase de educación física yo siempre acostumbro a trabajar textos entonces lo que se hace es observar cuanto se ha avanzado mediante los resultados: primero por lo menos con una prueba de velocidad en el primer periodo, respecto a los resultados del primer periodo cuando lo vaya a ser en el segundo pues si no avanza uno mismo le dice tienes que aprender a manejar la velocidad y ahí uno le va incluyendo la técnica al chico, cuando tienen problemas de aprendizaje cognitivo lo que se hace es que por medio de las incapacidades

médicas que mandan ya que algunos están en terapia uno a través de esas terapias trabaja con balones porque uno como educador físico atiende esa parte, orientar la parte cultural física de ese niño entonces lo que uno hace es mirar si ese niño tiene algún avance alguna progresión aunque hay algunos que se encierran en su ya no puedo, ya no quiero.

6. ¿Piensa usted que los recursos y apoyos que se tienen hasta el momento para atender a los niños y niñas de preescolar con barreras de aprendizaje y participación son suficientes? ¿Por qué?

La mayoría de colegios no cuentan con recursos materiales para realizar una buena clase de educación física y más cuando tienen chicos con estas características, dentro del colegio como son los recursos humanos; psicóloga, enfermera y la compañía de buen proceso que se lleve con los profesores y la psicóloga remite a la eps o cuando hay accidente uno lo remite a la enfermería pero los recursos son básicos.

7. ¿Hasta qué punto cree usted que los contextos sociales, familiares, educativos y culturales afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar?

Ahorita en la educación el factor único es que los chicos están solos en casa entonces los papás los envían al colegio como que allá nos lo tienen hasta cierta hora entonces el chico ya va mentalizado a conseguir amigos, a pasarla rico.

Las inteligencias múltiples funcionan en cada ser humano, unos se van a destacar en sociales, otros en español y otros en educación física ahí es donde el chico le busca el interés en cada área. Si soy bueno en matemáticas me relajo y no hago nada o depende del chico por el estilo que no tiene un proyecto de vida bien visualizado entonces este no se va a proyectar o no va a avanzar en su atapa escolar como el q si lo quiere hacer dependiendo de su entorno familiar, de su círculo social por que como está solo va a estar con su círculo de amigos y el entorno cultural la misma música, el mismo medio de televisión son esos medios que los están educando aparte de los profesores que están en el colegio dentro de la jornada y lo que el percibe de la calle

8. ¿conoce la política pública de inclusión? Especifique.

Todo colegio tiene la obligación de acoger a esos estudiantes porque todo ser humano tiene derecho a su educación a crear su propia personalidad y su propio proyecto de vida y de decretos y leyes no estoy muy enterada

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA OTROS PROFESIONALES

(docente de Educación física)

1. ¿Cuál es su nombre, en qué áreas o que ciencia se desempeña profesionalmente, y con qué entidad labora actualmente?

Soy Licenciado en Educación física de la universidad pedagógica y del Colegio Gustavo Restrepo – Sede D de Educación especial

2. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física, realicen las mismas actividades motrices que los demás niños y niñas?
¿Por Qué?

Hay que tener en cuenta que para que ellos estén en equidad de condiciones deben poder hacer todas las actividades que hacen los niños que llamamos normales. Si están en condición de hacerlo sería muy bueno que ejecutaran esas actividades, pero si están en desventaja yo no recomendaría que realizaran estas actividades porque sería muy grande la diferencia, pero en el evento que motrizmente las puedan hacer juntos son de gran ayuda y de gran apoyo sobre todo para valorar la autoestima de la persona en condiciones diferentes.

3. ¿Qué acciones aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje en estudiantes con barreras de aprendizaje en el área de educación física?

Hay que entender que el primero que se tiene que adaptar es el profesor, tener una mente abierta, un currículo flexible tener la paciencia necesaria para poder trabajar con este tipo de poblaciones. Luego de haber hecho esa adaptación propia, es importante por ejemplo que cada estudiante tenga su propio material, que haya un material casi por cada estudiante para que el trabajo se pueda realizar equitativamente.

4. ¿Qué ejercicios realiza para desarrollar la motricidad gruesa y fina, en niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Podemos trabajar una unidad de coordinación viso-manual, donde trabajamos con balones, pelotas, sogas, aros, bastones, podemos tener un trabajo de cualidades físicas, donde trabajamos flexibilidad, resistencia, fuerza. Tenemos un trabajo de gimnasia, donde ellos realizan gimnasia

de piso, trabajos por parejas, digamos que no hay ejercicios específicos y diferentes para los niños en cualquier condición de discapacidad; Usted como profesor tiene un programa para todos y lo que tiene que hacer es la adaptación del programa que usted va a llevar a cabo, pero usted no puede tener ejercicios para unos y ejercicios para otros.

5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

La evaluación depende de lo que estamos haciendo y no hay diferencia al evaluar un muchacho normal de un muchacho con necesidades educativas especiales, unos tienen más habilidad que otros pero todos pueden hacer el ejercicio. Hay que tener en cuenta la flexibilidad en los procesos tanto de aprendizaje como de evaluación.

6. ¿Hasta qué punto cree usted que los contextos sociales, familiares, educativos y culturales afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con barreras de aprendizaje?

Todo el contexto influye sobre los niños, la teoría del desarrollo humano de Bronfenbrenner que habla de la teoría ecológica muestra como el entorno en que viven los niños influye sobre ellos, si están pendientes de llevar afuera de sus casas lo que ellos aprendieron aquí el aprendizaje va a ser muy significativo y se va a ver el avance. si las familias están cerca del colegio, digamos que el colegio es un laboratorio protegido pero es afuera donde vemos si lo que enseñamos acá si el desarrollo motor se da.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA OTROS PROFESIONALES

(docente de Educación física)

1. ¿Cuál es su nombre, en qué áreas o que ciencia se desempeña profesionalmente, y con qué entidad labora actualmente?

Soy estudiante de la universidad pedagógica nacional de la licenciatura en deporte y me encuentro laborando en el Colegio Gustavo Restrepo – Sede D de Educación especial

2. ¿Qué importancia tiene que los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física, realicen las mismas actividades motrices que los demás niños y niñas?
¿Por Qué?

Me parece importante que tanto los estudiantes convencionales como los estudiantes con capacidades diferentes tengan un aprendizaje y unas circunstancias particulares, se tenga en cuenta el tipo de discapacidad que cada uno tiene y a partir de eso se trabaje.

3. ¿Qué acciones aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje en estudiantes con barreras de aprendizaje en el área de educación física?

También podemos partir del mismo principio de la individualización. Las áreas están diseñadas a la medida del estudiante.

4. ¿Qué ejercicios realiza para desarrollar la motricidad gruesa y fina, en niños y niñas con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

Es importante tener buen material o sino tratar de ser recursivo, se pueden utilizar aros. Es importante que ellos tengan una relación con su cuerpo y del espacio y la relación con el otro.

5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con barreras de aprendizaje y participación en el área de educación física?

La evaluación que yo manejo es de carácter cualitativo en la medida que cada uno va aprendiendo y va evolucionando en su proceso, aquí es un poco complicado que ellos entiendan el proceso de la comprensión tanto en el juego como los deportes. Pero si es importante que ellos tengan unas nociones básicas de para qué sirven las cosas.

6. ¿Hasta qué punto cree usted que los contextos sociales, familiares, educativos y culturales afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con barreras de aprendizaje?

Todos los contextos influyen en el aprendizaje de los chicos ya sea positiva o negativamente, si yo le digo al chico tienes que llegar a tu casa y tienes que aprender a trabajar tu mano izquierda, tu mano derecha y en la casa la mamá no le permite ese tipo de labores creo que la labor se va a ver un poco incompleta, un poco retrasada.

FORMATO DE ENTREVISTA PARA OTROS PROFESIONALES (Fisioterapeuta)**Nombres y Apellidos: Fisioterapeuta****Teléfono: 301 702 45 36**

1. ¿Cuál es su nombre, en qué áreas o que ciencia se desempeña profesionalmente, y con qué entidad labora actualmente?

Soy fisioterapeuta egresada de la universidad del rosario actualmente laboro y me he ido por el campo de salud ocupacional, estoy trabajando en ARL Colpatria y ARL equidad en el área de salud ocupacional, actualmente estoy realizando mi especialización en ergonomía en la escuela Colombiana de rehabilitación.

2. ¿Cómo fisioterapeuta, que precauciones se deben tener en cuenta a la hora de realizar actividades físicas y/o recreo-deportivas con niños y niñas que presentan discapacidad motriz?

Las personas con algún tipo de discapacidad, se caracterizan por tener una disminución en las habilidades normales digamos que tendría una persona todas sus condiciones óptimas. Cuando uno va a prescribir una actividad física para personas con discapacidad toca tener en cuenta diferentes variables; la duración de una actividad no puede ser la misma, tenemos que mirar el trabajo en grupo ya que es importante para ellos sienten mucha más motivación al trabajar en grupo.

Hay que tener en cuenta que antes de prescribir una actividad física así como se hace con una persona sin discapacidad toca mirar cómo está esa persona, nosotros como fisioterapeutas evaluamos y hacemos una evaluación previa; como está la fuerza muscular, los rasgos de movimientos, si la persona puede movilizarse con un caminador o una silla de movimientos o un bastón si lo puede hacer todo eso hay que tener en cuenta a la hora de prescribir una actividad física, toca mirar cuanto la persona se fatiga al realizar una actividad física si se fatiga muy

rápido toca colocarle unas actividades que no generen tanto movimiento, si es una persona que tiene restricción articular pues una actividad que no le toque realizar sobre esfuerzos.

3. ¿Qué tipo de actividades motrices recomienda a la hora de realizar actividad física, recreación o deporte a niños y niñas que presentan discapacidad motriz?

Digamos que una persona con parálisis cerebral y espasticidad hace hacia la extensión, nosotros debemos promover la flexión entonces podríamos promover actividades asía el frente si es una persona que tiene su tono Asia atrás; esta en extensión los brazos, las piernas, su tronco y su cabeza debemos promover actividades asía adelante tales como coge el balón asía adelante, pinta algo asía adelante y así estamos promoviendo que su discapacidad disminuya un poco.

Cuando una persona tiene una parálisis cerebral o alguna patología que le altere su tono, podemos trabajar de un tono extensor llevarlo hacia la flexión generando que haga actividad física puesto que está promoviendo el movimiento de sus brazos, movimientos de sus piernas y movimiento de su tronco y este está esforzándose para lograrlo y adicionalmente estamos logrando que disminuya su tono extensor. Una persona que tenga debilidad muscular que tenga que caminar con caminador podríamos colocarle una actividad de coger a las otras personas que también pueden estar en caminador o personas que no necesariamente tienen que estar en caminador. Colocarle pesitas y comenzar a que flexione la pierna, estamos promoviendo fortalecimiento muscular y adicionalmente estamos trabajando resistencia cardiovascular porque estamos aumentando la frecuencia cardiaca de la persona.

4. ¿Desde su experiencia y sus conocimientos como fisioterapeuta, que estrategias se deben aplicar a la hora de ofrecer actividades recreo-deportivas y de actividad física a niños y niñas que presentan discapacidad motriz?

Si vemos a un niño con discapacidad con un niño jugando futbol así sea en su silla de ruedas, el niño se va a sentir normal como otra persona más de la sociedad, va a dejar de lado esa condición de discapacidad que tiene y finalmente la persona con discapacidad no tiene que adaptarse al medio sino el medio adaptarse, es ahí donde el trabajo multidisciplinar es importante digamos

que en las personas con discapacidad el área de psicología es importante, terapia ocupacional, fisioterapia, el educador físico, todos ellos hacen un equipo importante y cada uno desde su conocimiento va a brindar herramientas diferentes e importantes a la hora de hacer la prescripción de la actividad física

5. ¿Desde su área reconoce alguna práctica, programa o proyecto Distrital y/o Nacional, en el que se ofrezcan actividades recreo-deportivos o de actividad física a niños y niñas con discapacidad motriz? ¿Si la respuesta es afirmativa, que estrategias reconoce que se utilizan en estos programas o proyectos?

La idea es reducir el tiempo del juego, cambiar las normas del juego, cambiar las reglas del juego, que tengan diferentes texturas, un poco más grandes, que tengan diferentes colores que de pronto son más llamativos y que hace que se estimule ese lado motor si por ejemplo era un juego que en personas sin discapacidad caminaban asía atrás y en este caso lo vamos a hacer con personas con un caminador nos tocaría cambiar el rol del juego, ya no caminaríamos para atrás por que la persona se nos puede caer solo iríamos a hacer desplazamientos laterales digamos que se trata de adaptar el juego para que la persona lo pueda hacer de manera sin que se sienta mal y que pueda lograr los objetivos y sin excluir a las personas que no tengan discapacidad.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA OTROS PROFESIONALES (Futbolista)

Nombres y Apellidos: Futbolista Profesional Teléfono:

1. Preséntate y cuéntanos de manera breve tu experiencia como futbolista y presidente del sindicato del futbol Colombiano.

Empecé mi carrera en Maracaneiros de ahí pase a américa de Cali estuve cinco años en esta institución la cual me dio la oportunidad de ir a mis primeras selecciones Colombia a nivel inferiores en el 2003 comencé a jugar con el boca junior, tuve la oportunidad de jugar en internacional de Brasil en España en el Almería en Grecia en el AEK y regresar a la Argentina en el independiente Villanueva estuve de paso por el Barcelona de ecuador y actualmente dimito en millonarios de Bogotá, también fui participe y presidente de asocolfútbol que es la asociación colombiana de futbolistas profesionales, estuve desde su formación hasta llegar a ser el presidente termine mi periodo el año pasado pero sigo siendo el defensor de los derechos de los jugadores profesionales.

2. Desde su experiencia ¿Qué importancia tiene el deporte para el desarrollo de niños y niñas en etapa preescolar?

Considero que el futbol es muy importante en el desarrollo de cualquier individuo más en etapas tempranas, creo que la formación que te brinda el deporte es muy importante; te aleja de muchísimos vicios, la disciplina que te ayuda a forjar, los sueños que te ayuda a crear creo que son importantes a estas edades tempranas y considero que todos los niños deben practicar algún deporte así no sea para dedicarse a él profesionalmente ya que le ayudara a su formación personal.

3. ¿Cree usted que se puede integrar a niños y niñas que sufren algún tipo de discriminación social a través del deporte? ¿De qué manera se puede lograr esto?

La discriminación existe en todos los sectores pero creo que por lo menos en el deporte que yo practico es muy incluyente por que el futbol lo puede practicar cualquier tipo de persona de cualquier nivel social, es más un 95% de los jugadores que llegan al profesionalismo no solo en Colombia sino en muchas partes del Mundo vienen de condiciones sociales muy complicadas, muy difíciles, sin un nivel de estudios, sin una formación académica y creo que eso es lo lindo del futbol, que lo pueden practicar la persona más humilde hasta la persona con más dinero. En este caso el futbol es muy incluyente y no excluye absolutamente a nadie.

4. ¿De qué manera considera usted que el futbol ayuda a niños y niñas en sus primeros años de vida?

El futbol y el deporte en general ayuda a los niños en sus primeros años de vida en la parte motriz, creo que es algo fundamental que tiene el deporte, también en la parte cognitiva creo que es saludable para cualquier niño practicar un deporte por que te ayuda a mejorar en esos dos aspectos fundamentalmente después en la parte de conductas, en la parte de disciplinas, en el aprender a seguir ordenes, a trabajar en grupo que le da un aporte muy importante en los primeros años de formación de cualquier niño.

5. ¿De qué manera el practicar un deporte desde los primeros años de vida contribuye a la formación de mejores deportistas?

Considero que practicar un deporte desde muy temprana edad es fundamental para los que hemos tenido la fortuna de llegar a dedicarnos de tiempo completo y a nivel profesional, a ser deportistas de elite. Es como una profesión a nivel intelectual, donde tienes que empezar por transición, una primaria, bachillerato luego ir a una universidad. El deporte y los buenos deportistas es igual, nuestro proceso de formación inicia en tempranas edades, es donde aprendemos las bases de nuestro deporte.

6. Para terminar denos un mensaje para los docentes sobre la importancia de incentivar a niños y niñas a practicar un deporte, sin importar las condiciones físicas o sociales.

A los docentes quiero decirles primero que todo que tienen que tener una buena formación y saber de qué manera van a enseñarle a estos niños un deporte, el mejor mensaje que pueden darle a los niños para incentivarlos para que practiquen un deporte es que sueñen en cosas grandes, es la experiencia que yo he vivido. Desde muy pequeño tuve ese sueño de ser futbolista profesional, tuve personas a mi lado empezando por mis padres y después las personas que fueron mis guías en el deporte, que me ayudaron a luchar por ese sueño, que me incentivaron ayudándome a prepararme de la mejor forma, ayudándome a entender que tenía que ser un profesional desde temprana edad, que tenía que amar lo que hacía. Creo que es fundamental en cualquier cosa que haga uno, en la vida hay que amar lo que uno hace.