

**Modificabilidad a través de la Experiencia Corporal una propuesta desde la
Educación Física**

PROYECTO CURRICULAR

**Sergio Gutiérrez
Deybir Aldana**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá D.C

**Modificabilidad a través de la Experiencia Corporal una propuesta desde la
Educación Física**

PROYECTO CURRICULAR

**Sergio Gutiérrez
Deybir Aldana**

Tutor: Roberto Medina

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres por su esfuerzo, el apoyo y la colaboración para culminar mis estudios.

(Deybir Hernan Aldana R.)

A mis padres, a esos seres tan especiales que siempre están a mi lado dándome una voz de aliento, para lograr mis metas y salir adelante con mis proyectos.

(Sergio Raúl Gutiérrez R.)


AGRADECIMIENTOS

Está dirigido principalmente a nuestro tutor, el cual fue guía en el proceso para el desarrollo de este PCP; a Sergio, con el cual consolidamos una gran amistad y un buen equipo de trabajo gracias a su compromiso y puntualidad.

(Deybir Hernan Aldana R.)

En primera medida a la profesora Sonia Roció Corredor C. A la fundación Hombre Vencedor, por abrir sus puertas permitiendo la puesta en escena de esta propuesta, a todos los participantes inmersos quienes posibilitaron las prácticas en el contexto, a todos los profesores del PCLEF por sus aportes a lo largo de todo el proceso de formación y a mi compañero por su entrega y dedicación.

(Sergio Raúl Gutiérrez R.)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Asociación Académica</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 2	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Modificabilidad a través de la Experiencia Corporal una propuesta desde la Educación Física
Autor(es)	Aldana Rusinque, Deybir; Gutiérrez Rodríguez, Sergio
Director	Medina Bejarano, Roberto
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 118p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA; MODIFICABILIDAD; UNIDUALIDAD; CONSTRUCCIÓN; CO-COSTRUCCIÓN; VIVENCIAS; EXPERIENCIAS

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone atender a una problemática social, como lo es el consumo de SPA en los sujetos acudientes a la fundación Hombre Vencedor, donde es evidente la importancia de la educación física como disciplina académico pedagógica, que permite la modificabilidad unidual de los participantes inmersos en este contexto y a su vez mitiga la posibilidad de habitabilidad en las calles, brindando un espacio para la reflexión de hábitos y conductas acordes a la sociedad, posibilitando la construcción y co-construcción del sujeto por medio de vivencias brindadas por los juegos tradicionales y actividades recreo deportivas, por esto la necesidad de una mirada humanístico-pedagógica que oriente el proceso y la intención de este PCP viabilizando las experiencias corporales al ideal de hombre planteado vinculando directamente la educación física para lograr dicho fin.</p>

3. Fuentes
<p>Álvarez C. (2001). <i>Diseño curricular</i>. La Habana. Pueblo y Educación. Álvarez, L. (1998). <i>Experiencia Corporal</i>. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Castro, E. (2005). <i>Espacio Cuerpo y Poder</i>. Bogotá. Universidad Libre. Pateti, Y. (2007). <i>Reflexiones Acerca de la Corporeidad en la Escuela: Hacia La Despedagogización Del Cuerpo</i>. Maracay. Vol. 28, no.1. Sen, A. (1999). <i>Desarrollo y Libertad</i>. Buenos Aires. Editorial Planeta. Tébar L. (2003). <i>El Perfil del Profesor Mediador</i>. Madrid. Santillana.</p>

4. Contenidos

- 1. Caracterización contextual.** Es importante aclarar que este PCP evidencia en primera medida una problemática social como lo es la habitabilidad en las calles, por el cual fue necesario realizar varias pesquisas ubicadas en el estado del arte, donde se logra evidenciar que la intervención directa con el habitante de calle no es viable, por esta razón se optó por una de las principales causas para habitar las calles, la causa principal es en consumo de Sustancias Psicoactivas. Es aquí donde se centra el problema y se indaga a nivel local, nacional e internacional, para identificar la manera en la cual sea intervenido dicho problema, cuáles han sido sus objetivos, como los llevaron a cabo, hasta qué punto lograron llegar, como abordaron la problemática, como fue el papel de la educación física, reconociendo así los alcances y falencias de trabajos ya realizados.
Por último, se realizó un marco legal para consolidar el desarrollo de este PCP abarcando políticas internacionales hasta llegar a políticas propias del estado colombiano.
- 2. Perspectiva educativa.** Para abordar esta problemática social es necesario inmiscuirnos en el ámbito educativo, por esta razón lo anterior será sustentado a partir de una teoría de desarrollo humano, reforzada y articulada con el debido modelo pedagógico, esto dará un soporte teórico suficiente para abordar la perspectiva de la educación física que nos permita incorporar el ideal de hombre a la sociedad.
- 3. Implementación.** Comprendiendo este como el plan de acción, se tiene en cuenta el cumplimiento de los objetivos planteados, los contenidos acordes a la necesidad de la población, la forma de intervención o metodologías y las formas de evaluar el proceso.

5. Metodología

Se evidencia un problema de orden social, que posibilita la intervención de la educación física como disciplina académico pedagógica dentro de un población con problemas de adicción, específicamente dentro de la fundación Hombre Vencedor donde encontramos concordancia con nuestros objetivos y se podría implementar el diseño curricular previamente realizado, el cual fue desarrollado durante ocho sesiones de clase, desarrollando plenamente dicho currículo culminando la reflexión y análisis tanto de los resultados, como de la experiencia docente misma.

6. Conclusiones

Es recomendable para futuros practicantes implementar actividades recreo-deportivas y juegos tradicionales por su gran aceptación durante todo el proceso con esta población y se recomienda hacer énfasis en el respeto y la tolerancia por medio de actividades que fortalezcan las relaciones intrapersonales.

Las actividades planteadas en el micro diseño, deben ser de bajo riesgo ya que a la población se le dificulta pensar en la integridad de sus compañeros además es pertinente tener clara la normatividad de la fundación, sus normas de convivencia, los tiempos establecidos para la sesión, consejos del director o encargado, que nos aproxime a la realidad del contexto.

La intensidad horaria posibilita una mayor aproximación a la educación física como un estilo de vida, permitiendo que el sujeto interiorice y reflexione acerca de las prácticas cotidianas mejorando su calidad de vida.

Elaborado por:	Gutiérrez Rodríguez, Sergio; Aldana Rusinque, Deybir
Revisado por:	Medina Bejarano, Roberto

Fecha de elaboración del Resumen:	21	11	2017
--	----	----	------

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RAE.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
LISTA DE SIGLAS	xi
Introducción	12
1. Primer capítulo	14
1.1. Estado del arte	14
1.2. El problema	20
1.3. Formulación del problema	26
1.4. Objetivo general	27
1.5. Objetivos específicos.....	27
1.6. Justificación.....	27
1.7. Marco legal.....	30
2. Segundo Capítulo	32
2.1. Perspectiva educativa	32

2.2.	Perspectiva teórica de investigación	33
2.3.	Teoría de desarrollo humano.....	33
2.4.	Perspectiva de la educación Física	37
2.5.	Componente pedagógico.....	40
2.6.	Modelo pedagógico.....	44
2.7.	Modelo didáctico.....	47
2.8.	Estilo de enseñanza	49
2.9.	Juego como herramienta didáctica	50
3.	Tercer Capítulo.....	55
3.1.	Metodología	55
3.2.	Diseño curricular.....	56
3.2.1.	Macro diseño	60
3.2.2.	Meso diseño.....	63
3.2.3.	Micro diseño.....	65
4.	Cuarto Capítulo	73
4.1.	Caracterización Contextual	73
4.2.	Presentación de Resultados	76
4.2.1.	Prueba PAR-Q.....	76
4.2.2.	Encuesta procesual y Análisis	78
4.2.3.	Análisis de factores que influyen en el desarrollo de las sesiones y sus criterios de observación	87

4.2.4. Análisis Unidad I.....	90
4.2.5. Análisis Unidad II	94
4.3. Discusión Teorías.....	98
5. Quinto Capítulo.....	101
5.1. Análisis de la Experiencia como Docentes	101
Conclusiones	103
Recomendaciones	107
Referencias bibliográficas.....	109
Anexos	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Razones para habitar la calle. VI Censo Habitantes de calle. Secretaria de integración social.	21
Figura 2. Forma de generación de ingresos. VI Censo Habitantes de calle. Secretaria de integración. social.	23
Figura 3. Construcción de la experiencia corporal. Proyecto de Posgrado para la especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Tesis Experiencia Corporal. 39	
Figura 4. Grafico experiencia de aprendizaje mediado.	42
Figura 5. Esquema realizado por creadores del PCP.	44
<i>Figura 6.</i> Estilo de enseñanza. Muska Mosston.	49
Figura 7. Prueba Diagnóstica (PAR-Q).	77
Figura 8. Resultados encuestas realizadas al inicio de la implementación, finalizada unidad I y finalizada unidad II.	79
Figura.9. Encuesta realizada	78
Figura 10 Calificación por sesiones según criterios establecidos.	87
Figura 11. Análisis de factores que influyen en el desarrollo del sujeto.	89
Figura 12. Actividad acrosport.	112
Figura 13. Actividad acrosport.	113
Figura 14. Actividad de reflexión.	114
Figura 15. Explicación de actividad.....	115
Figura 16. Actividad futbol – tenis.	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Macrodiseño.....	60
Tabla 2. Unidad I.	61
Tabla 3. Unidad II.	62
Tabla 4. Temas primera unidad.	63
Tabla 5. Temas segunda unidad.....	64
Tabla 6. Planeación de primera clase.....	65
Tabla 7. Planeación de segunda clase.	66
Tabla 8. Planeación de tercera clase.	67
Tabla 9. Planeación de cuarta clase.	68
Tabla 10. Planeación de quinta clase.	69
Tabla 11. Planeación de sexta clase.....	70
Tabla 12. Planeación de séptima clase.....	71
Tabla 13. Planeación de octava clase.....	72
Tabla 14. Análisis primera unidad.	90
Tabla 15. Análisis Segunda unidad.....	94

LISTA DE SIGLAS

PCLEF	Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
SPA	Sustancias Psicoactivas.
DNE	Dirección Nacional de Estupefacientes.
PCP	Proyecto Curricular Particular.
O.D.C	Observatorio de Drogas de Colombia.
CAD	Centro de Atención a Drogadictos.
IREFREA	Institute of Studies on Prevention. (Instituto Europeo de Estudios en Prevención)
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas.
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
EAM	Experiencia de Aprendizaje Mediado
PAR-Q	Cuestionario de Aptitud para la Actividad Física

Introducción

El presente documento se realiza con el objetivo de optar por el título de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (de ahora en adelante UPN), empezando su construcción en octavo semestre y culminándola en décimo, realizado además gracias a los fundamentos dados a lo largo de la carrera en cada uno de los espacios académicos de ésta, dando así una señal de autonomía del estudiante para la creación del mismo, en donde el papel del tutor es necesario ya que da el debido acompañamiento y guía el proceso académico para que este llegue a finalizarse de forma óptima.

Destacando la educación física como una disciplina académico pedagógica, la cual tiene un gran impacto a nivel social, es necesario aclarar su versatilidad en los diferentes contextos planteados por el Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (de ahora en adelante PCLEF) como lo son las instituciones formales, no formales e informales, lo cual genera una reflexión a lo largo del proceso académico de los estudiantes, incentivando la participación y apropiación de contextos con un alto margen de vulnerabilidad, como lo es en el contexto no formal, donde es evidente el abandono por parte de la educación física, centrando aquí nuestro mayor interés.

La propuesta curricular planteada por la facultad de Educación Física está comprendida en un margen de flexibilidad, permitiéndole al educador físico orientar su proyecto curricular particular de acuerdo a sus intereses, ya sea este un problema, una oportunidad o una necesidad, sin dejar de lado las falencias de la población a tratar.

Además, el documento consta de cinco capítulos, el primero compuesto por la contextualización del problema, evidenciando la habitabilidad en las calles como problema principal, donde la viabilidad del proyecto no corresponde por la dificultad para acceder a la población, de tal manera y gracias a la pesquisa que se realizó en los antecedentes históricos se identificó que la habitabilidad en las calles está marcada por el consumo de sustancias psicoactivas (de ahora en adelante SPA). Es aquí donde centramos el interés por esta problemática, ya que encontramos personas afectadas por el consumo de drogas en instituciones públicas y privadas donde la implementación se podrá realizar con mayor seguridad y a su vez mitigar el riesgo de habitabilidad en las calles, por esta razón daremos paso primero a un recorrido por los antecedentes, construcción de objetivos y la importancia del marco legal para su viabilidad.

El segundo capítulo es la perspectiva educativa del proyecto, donde aparecen los componentes humanísticos, pedagógicos y disciplinares, dentro de esto se podrá ubicar lo correspondiente a la teoría de desarrollo humano, modelo pedagógico, perspectiva de la educación física, además de la perspectiva de investigación manejada, así como también la herramienta didáctica y estilo de enseñanza utilizados.

Dentro del tercer capítulo podremos encontrar todo lo referente a la construcción curricular, que sería puesta en escena durante la implementación del proyecto, además un cuarto capítulo en donde se presentan todos los resultados y su comparación respecto a los objetivos planteados en primera instancia, de acá surge el quinto capítulo en donde se hará la debida discusión y análisis de estos resultados, culminando el documento con las conclusiones y los anexos.

1. Primer capítulo

1.1. Estado del arte

Como aclara Pierre Bourdieu, “el cuerpo humano es un producto social mucho más que natural, modelado o construido en relaciones sociales que lo condicionan y le dan forma. Es decir, el cuerpo humano es, por ello, un cuerpo *desnaturalizado* en un sentido estrictamente biológico” (1986, p. 5). Es decir, a través del cuerpo se manifiestan y pueden ser leídas las condiciones de trabajo, los hábitos de consumo, la clase social, el habitus, la cultura, entre otras.

Es esta lectura holística del ser humano un proceso de constante permutación, dependiendo del contexto y el momento histórico de su desarrollo. Son estos cambios conductuales permeados, direccionados, moldeados y avalados directamente por la sociedad los que nos determinan un ideal de hombre apto para la vida social.

Por otra parte, a los comportamientos, hábitos, estilos de vida, formas de vivir, convivir o de sobrevivir, diferentes a los establecido socialmente, les llamaremos lo *socialmente no aceptado*, entendiendo esto como aquellas construcciones sociales que llevan a que cierta persona no sea involucrada en situaciones de cotidianidad con sus pares, independientemente del grupo social que sea, contribuyendo en parte a un fenómeno más conocido como exclusión social, del cual empezaremos a desglosar algunos antecedentes, referenciando lo que ha sido históricamente en el país la exclusión social y la participación que ha llegado a tener el país respecto a esto.

Elías Castro Blanco (2005) ve desde una postura netamente filosófica lo que empezó a entenderse en el Reino de Nueva Granada por exclusión social, dirigida en ese contexto entre el año (1550-1718) afectando especialmente a quienes empezaron a padecer enfermedades como la lepra y la locura, el Estado colombiano empieza a crear mecanismos de control sobre esta población con el objetivo de dar solución a la problemática, otros personajes que tenían conductas no aceptadas socialmente como fueron los borrachos, vagos, prostitutas, homosexuales y vagabundos por lo que para el estado se le empezó a hacer cada vez más difícil tenerlos bajo control (p. 59).

En el caso de la lepra y la locura el estado opta por la creación de instituciones que primeramente tuvieron una función de reclusión y tratamiento del problema a través del aislamiento, creyendo entonces que podía llegar a ser contagioso.

Debido a que no toda la población podía ser tratada dentro de estas instituciones que surgieron como mecanismos de control, ya fuesen lazaretos, hospitales o manicomios, el estado opta según por crear el 31 de marzo de 1830 el decreto firmado por el presidente de la época Pedro Alcántara Herrán. Denominado *sobre concierto de vagos con destino a trabajar* esto reflejado bajo una mentalidad capitalista en la que el objetivo principal fue controlar esa masa peligrosa de mendigos y vagabundos, exigiendo aplicar principios estrictos de policía, destinando a los miserables del trabajo si son útiles, a la cárcel si son indeseables, a los hospitales si necesitan ser socorridos, de aquí denotamos las primeras participaciones del estado legalmente, como también la mirada del autor a esta población excluida socialmente por sus enfermedades o hábitos, así se empezó a conocer la no aceptación social. (pp. 87–89)

Ahora bien, siguiendo con una mirada histórica Orlando Scoppetta DG en el artículo *Consumo de drogas en Colombia: Características y tendencias* publicado por la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE) y avalado por el Observatorio de Drogas de Colombia (O.D.C) describiendo los antecedentes de consumo en Colombia afirma que:

Si bien el consumo de sustancias psicoactivas es muy antiguo en Colombia y el uso de marihuana y cocaína está documentado desde mediados de 1900 con base en reportes médicos y declaraciones de autoridades en salud, es hacia la década de los sesentas y setentas cuando se reconoce un uso extendido con finalidades recreativas, y es en la primera década de los noventas cuando se producen los primeros grandes estudios nacionales sobre este asunto (*Consumo de drogas en Colombia: Características y tendencias*, 2008, p. 13).

Es de aquellos estudios que se le empieza a ser visto y tratado desde algunos enfoques específicos como lo ha sido desde una mirada social, desde la salubridad, y en algunas ocasiones desde la salud. Cabe anotar que posteriormente mencionaremos tres posturas que han intentado dar solución o por lo menos dar algún aporte a este vasto tema de la drogadicción, nos parece pertinente no solo mirar posturas a nivel local, por lo que reflejaremos varios enfoques vistos desde la amplitud internacional, hasta enfocarnos poco a poco en una postura muy similar a la actual, vista desde la educación y específicamente desde la educación física, como lo será el Proyecto Curricular Particular (de ahora en adelante PCP) posteriormente caracterizado.

En un recorrido a través de varias plataformas universitarias específicamente en el repositorio virtual de la UPN y en la página web de la biblioteca de esta misma, se evidencio de lo que han sido los antecedentes o las relaciones que tiene nuestro PCP con otros realizados

anteriormente a nivel local, sin dejar de lado lo que han sido las consultas virtuales, lo que brinda la opción de revisar otros proyectos ofrecidos tanto nacional e incluso internacionalmente, cada uno con perspectivas y enfoques diferentes dependiendo el contexto y su aplicación, está ofrecida a diferentes tipos de población por lo que se pueden ver reflejados aquellos resultados que han logrado obtener.

Se describe el proyecto curricular de grado de la Licenciatura en Educación Física de la UPN nombrado “LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y DESHABITUACIÓN DE PERSONAS ADICTAS A LAS DROGAS”, realizado por Helyzain Jurado Puentes, y Sergio Linares Sarmiento y tutorado por Jardany Mosquera Machado quienes en el año 2013 hacen notar en primera instancia el abandono por parte de la educación física en el centro de atención a drogadictos (de ahora en adelante CAD), por consiguiente después de la implementación de algunas clases dentro de este contexto se nota el mejoramiento de conductas sociales como la comunicación, la aceptación de la derrota y de la victoria. Así posibilitando la inclusión social de la población tratada, esto siempre llevado de la mano de una deshabituación de su dependencia farmacológica.

Este PCP asume como postura un modelo pedagógico escolanovista buscando dar solución a una llamada opresión que tiene la población tratada en su diario vivir y acoge una tendencia específicamente llevada hacia la salud, definiéndose no como la ausencia de enfermedades sino dándole un concepto de integralidad física y social, también adopta un estilo de enseñanza cognitivo basado en la participación, de allí la apropiación de conocimientos de la población tratada objetados fuertemente de teóricos como Piaget y Vygotsky, a partir de aquí la

creación de contenidos, esto dividido en un descubrimiento guiado y en una resolución de problemas.

Ahora bien, respecto a la teoría de desarrollo humano, se basan desde el nobel de economía Amartya Sen, curiosamente desde una postura que busca el aumento de la riqueza de la vida humana por encima del aumento de la riqueza económica; esto buscando un ideal tanto de hombre como de sociedad, hablando específicamente del ideal de hombre, quieren desde la educación física facilitar un cambio de la realidad y realizar una proyección a futuro de la vida de aquellos pacientes que fueron partícipes en el programa, de la misma forma busca un ideal de sociedad incluyente, sensible y humanista que contribuya al cambio de sí misma y de los sujetos inmersos en la problemática; en cuanto al diseño de implementación de este PCP, otorgan a los pacientes una serie de charlas y luego la parte práctica, que buscó mejorar habilidades básicas.

Como conclusiones de este PCP, se afirma que la población mostró disminución en cuanto a sensaciones de ansiedad, se logró una mejoría notable del uso adecuado del vocabulario, aumentaron factores como la confianza, la motricidad, la autoestima y el trabajo en equipo, estos son los objetivos más destacados que fueron cumplidos satisfactoriamente con la implementación de este PCP específicamente en el CAD del Hospital Santa Clara.

Internacionalmente aparece un estudio planteado por Fernando J. Mendes (1999) Presidente del European Institute of Studies on Prevention-Instituto Europeo de Estudios en Prevención (de ahora en adelante IREFREA) realizado específicamente en Portugal. El autor argumenta que a pesar de los trabajos realizados en los últimos 30 años en el campo de prevención de sustancias tanto lícitas como ilícitas el problema del consumo sigue siendo uno de los más serios en cuanto a salud pública en Europa (p. 193).

Por lo tanto, se ve la necesidad de adoptar lo más rápidamente posible una política europea de prevención primaria de las drogadicciones específicamente a nivel familiar, siendo esta la estructura donde se enseña y se transmite los primeros saberes de las personas, bajo esta idea propone desarrollar ideales a los padres de familia para que sean transmitidos a los niños en la primera etapa del desarrollo de estos, aquellos ideales serían los mecanismos de defensa que hagan frente a la presión creciente del consumo de sustancias en la población europea, el objetivo principal de la prevención primaria es básicamente el de evitar, disminuir o reducir el impacto y las consecuencias negativas de determinadas situaciones y comportamientos, tanto a nivel individual como social.

Siguiendo en el ámbito internacional aparece la autora Leticia Centelles Badell (2009), Master en Salud Ambiental Escuela Internacional de Educación Física y Deporte de Cuba, afirma que el uso indebido de drogas ilegales y legales o de prescripción médica capaces de modificar el comportamiento humano, se ha convertido en una de las tragedias de la humanidad ya que el 15% de la población mundial experimenta abuso o dependencia de estas sustancias, por lo cual Leticia Centelles propone un programa de actividad física, cuyo propósito es contribuir a la rehabilitación complementado desde la acción farmacológica llevado por ciclos, teniendo la idea de que aquel quien es considerado adicto tiene posibilidades mínimas de rehabilitarse, pero si se dota de actividad física como complemento terapéutico a estos pacientes se puede llegar a dar una posible solución, potenciando además las capacidades físicas y llevando al paciente a adquirir tres tipos de control: el control del estímulo, el control del impulso y el control social (p. 1).

Culminando esta presentación del estado del arte, podemos inferir que el término drogodependiente ha sido tratado desde diferentes perspectivas como lo es la filosofía, la salud, y específicamente lo social por lo que han llegado a tener diferentes resultados y enfoques con características distintas, por lo descrito con anterioridad queda tomar como referencia aquellas posturas y aportes que se ha llegado a tener sobre drogadicción teniendo claro que esto no es algo que se ha dado solo a nivel local, sino que es una problemática bastante amplia ya que llega incluso a comunidades como la europea.

1.2. El problema

El problema central del proyecto curricular particular en Licenciatura en Educación Física está centrado principalmente en la drogadicción, específicamente en la población asistente a la fundación Hombre Vencedor, donde hay población vulnerable ya sea de personas consumidoras o con indicios a consumir. La drogadicción tiene múltiples causas identificadas, que mencionaremos posteriormente, en las cuales se dan la oportunidad de ser tratadas desde la educación física, como lo son las actividades recreo deportivas y el juego, teniendo como eje la experiencia corporal, para posteriormente posibilitar una reflexión, que ayude a deshabituarse y/o prevenir el consumo de SPA sin importar la institución en la que se intervenga.

Gracias a la Secretaría Distrital de Integración Social subdirección para la adultez (2012) logramos identificar que es en la primera infancia y adolescencia donde seguramente muchos de los que hoy en día conocemos como consumidores, son inducidos a probar las drogas, ya sea por razones como crisis familiares, desplazamientos forzosos, extrema pobreza, falta de afectividad, malas amistades, o bien por aspiraciones, interpretaciones y experiencias personales que generan que la persona opte por caminos equívocos o contrarios a los ya establecidos por la sociedad.

De esta manera, se genera un rechazo directo por la comunidad, causando en ellos indiferencia, que a su vez declinan sus comportamientos incluso llevándolos a cometer actos delictivos como el robo, para saciar su necesidad de consumir, fomentando prácticas que vienen de la mano con esta problemática social como lo es el consumo en espacios públicos, el maltrato físico, maltrato verbal, el desorden social y posteriormente llevándolo a prolongar su estadía en las calles considerando esto la mayor consecuencia de esta problemática.

Lo anterior es justificado desde la Secretaría Distrital de Integración Social subdirección para la adultez, que fue publicado en abril del 2012, en su sexto censo de habitantes de calle, donde logran identificar que el fenómeno de la habitabilidad en las calles es por factores

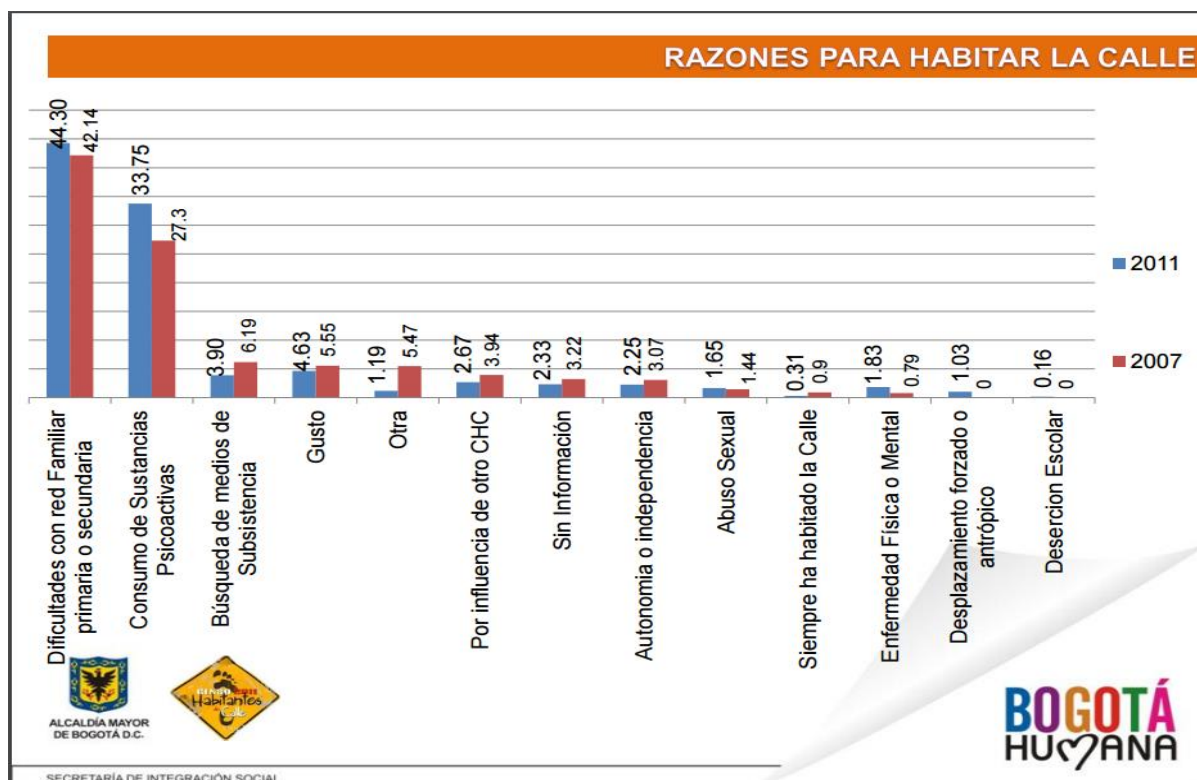


Figura 1. Razones para habitar la calle. VI Censo Habitantes de calle. Secretaria de integración social.

multicausales, las cifras encontradas datan de las razones para habitar la calle. Las cuáles serán comparadas con el censo del año 2007, 2011. (Sexto censo, 2012).

Estas prácticas han trascendido por muchos años, impactando fuertemente a los niños que nacen en lugares con estas condiciones en su diario vivir, ya sea por problemas de drogodependencia de sus padres o cualquier familiar que afectan llanamente su hogar, estas afectaciones directas o indirectas permean su calidad de vida, su corporeidad y su corporalidad, generando ambientes que imposibilitan su óptimo desarrollo como ser social.

Este es un problema social que cada día va en aumento debido al crecimiento del microtráfico en territorios donde la población juvenil se encuentra en un estado de alta vulnerabilidad, como lo son los alrededores de las instituciones educativas, los parques, el vecindario etc. En el año 2011 el consumo de SPA aumentó a comparación del año 2007 y ocupó el segundo lugar de las razones para habitar en la calle, generando más consumidores y más violencia social, las múltiples causas que generan la permanencia en la calle pueden ser diversas ya sea porque desde su niñez habitó las calles, por consumo de alcohol, enfermedades físicas no relacionadas con el consumo, enfermedades mentales, por gusto, porque es la opción más viable frente a sus posibilidades, por razones económicas, deterioro del núcleo familiar, pero la principal causa de permanencia en las calles es por el consumo de SPA y es aquí donde radica nuestro mayor problema ya que no solamente afecta al consumidor sino que también permea la sociedad, los niños y su educación.

Ahora bien los denominados habitantes de calle en la capital tienen que generar ingresos de alguna manera para así subsistir o sobrevivir dentro de la sociedad, de aquí que el 46.76% se dedican al reciclaje, el 0.96% a actividades artísticas, estos ingresos llevados de manera óptima

sin causar afectaciones negativas sobre su entorno social; aparece el 18.13% dedicado a la mendicidad y aunque aquí hay intervención con su contexto tampoco le estaría causando una afectación; terminando la forma de ingresos del habitante de calle aparecen las prácticas que generan consecuencias dañinas para su sociedad como lo es el 4.82% dedicado a la delincuencia, el 0.37% comerciantes de SPA, el 0.07% con los menores sexualmente explotados, queda a la deriva aquel 14.93% de la población quienes se dedican a la prestación de servicios no cualificados, el 1.53% quienes en su forma de ingresos es otra a las mencionadas y el 11.73% de quienes no se tiene información, según el censo del año 2011 por el ministerio de salud y protección social estas son las principales formas de generación de ingresos.

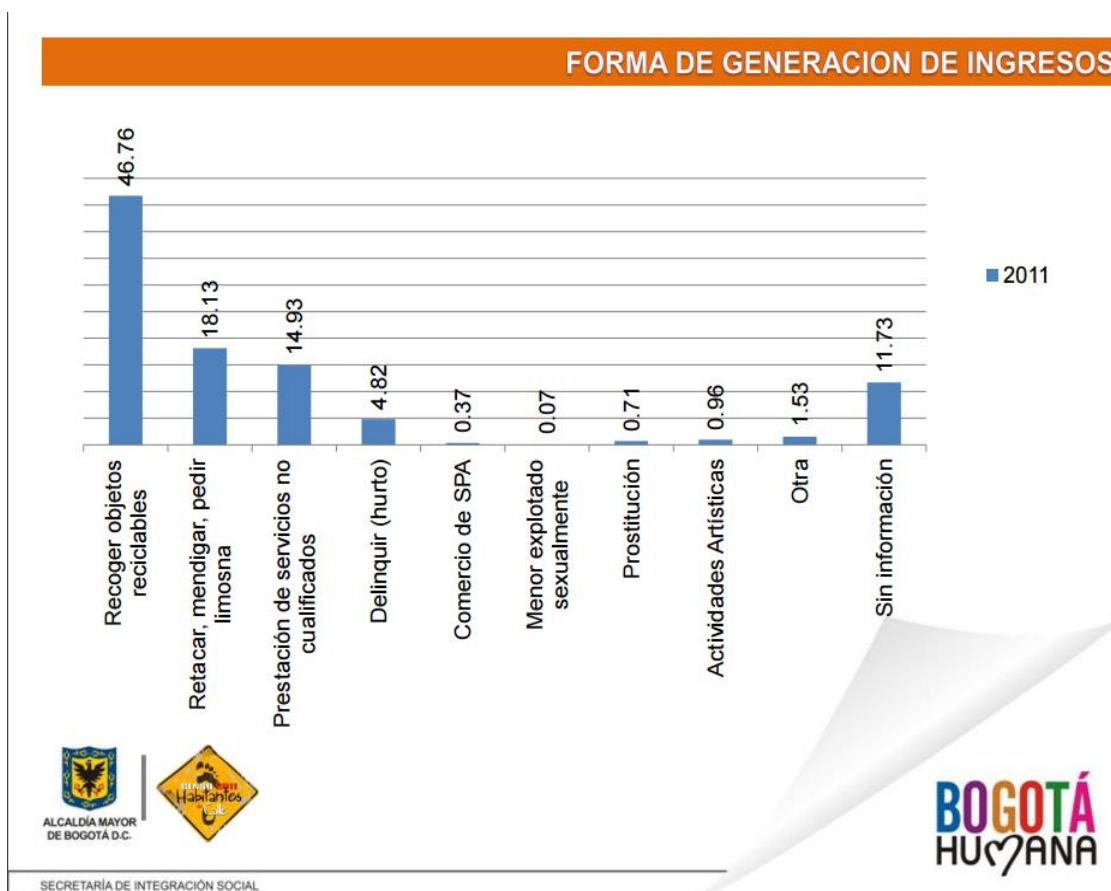


Figura 2. Forma de generación de ingresos. VI Censo Habitantes de calle. Secretaria de integración.

Los diferentes factores nombrados permean toda la sociedad afectando directamente su desarrollo, las grandes urbes como la ciudad de Bogotá que permanentemente están en busca de un desarrollo no solo económico sino además social, educativo e intelectual que la hagan progresar como ciudad, por lo tanto la intervención del Estado colombiano en estas problemáticas de gran índole es más que necesaria, de otro lado la educación física se ofrece como una alternativa no solo para comprender la magnitud del problema de la drogadicción sino que desde aquí se propone un aporte a esta problemática.

Cabe anotar que no todos los consumidores hacen referencia a esos habitantes de calle, muchos han tenido la oportunidad de tener un hogar y pasar por un colegio, incluso no padecen de ninguna de las problemáticas anteriormente mencionadas, es ahí donde aparecen factores como la curiosidad complementada con el desconocimiento de las consecuencias que esta práctica le podría traer posteriormente a su vida, ya que esta problemática se encuentra inmersa en la mayoría de los contextos y afecta a cualquier persona, debido a que en algún momento tendrá que lidiar con esta problemática de manera directa o indirecta.

Ahora bien, Andrea Liliana Ortiz (2004) afirma en el VIII congreso nacional de Recreación en el año 2004, que la indigencia o exclusión social es un problema inherente a las grandes urbes. Bogotá no está exenta de esta situación, y cuenta con un número aproximado de 8.000 o más personas en estas condiciones, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (de ahora en adelante DANE) del año 2001. (p. 1)

Esta población ha venido aumentando notoriamente con el transcurrir de los años y la cifra aumentó y según censos oficiales para el año 2012 en Bogotá habían 9.614 habitantes de calle de los que se estima un 94% admitieron consumir algún tipo de droga, el problema se hace

más notorio cuando se analizan las cifras y se infiere que no se tiene en cuenta a la población estrato 1 y 2 que pueden dormir bajo un techo y que se contempla se encuentren consumidores que aún no han llegado a caer a las calles.

Cabe anotar que las personas drogodependientes en especial los habitantes de calle son sujetos que son socialmente no aceptados por sus adicciones y sus comportamientos inadecuados, desde la educación física se pretende mejorar primero el reconocimiento personal, la interacción social y la intersubjetividad, a partir de la dimensión corporal tomando al sujeto como ser totalizante.

Algo fundamental es la relación que pueden llegar a tener los consumidores de estas sustancias con la escuela ya que se puede identificar que no todo el consumidor es habitante de calle y por lo tanto encontraremos población inmersa en el consumo que aún asiste a instituciones educativas y que tiene afectaciones directas por sobre la escuela.

Para Yesenia Pateti (2007) entre la educación y la corporeidad existe una brecha que está directamente proporcional al ser, hablamos de la vinculación del ser humano con su entorno sociocultural, donde se comprende al ser como una unidualidad o su totalidad comprendido en mente y cuerpo como lo argumenta en su investigación. (pp. 105-130)

Yesenia Pateti (2007) ve al ser humano desde una unidualidad inseparable por naturaleza, el ser humano tiene dos aspectos importantes que lo caracterizan, lo tangible y lo intangible, donde lo intangible es esa parte sentimental y lo tangible su parte corporal, convergiendo en un aspecto importante para el educador físico como lo es las vivencias, donde el ser es sintiente y sentido, experimentor y experimentado y por último sujeto y objeto, aquí

comprendemos la importancia de las relaciones de la intercorporeidad (corporeidad-sociedad) que se dan en nuestro entorno social donde nuestro cuerpo, sus comportamientos, hábitos y costumbres, pueden ser alteradas por nuestro entorno social, generando nuevas prácticas, por lo que es importante que nuestra sociedad tenga barreras educativas para combatir comportamientos perjudiciales para la vida en comunidad. (pp. 105-130)

Tal como la autora plantea “El cuerpo que llegamos a ser, la corporeidad en que nos constituimos, no es aquél de nuestro nacimiento, sino el que se enriquece con la intervención de los adultos significativos, especialmente la madre, así como en la experiencia con los demás y en la interrelación con el entorno” (Yesenia Pateti, 2007. p. 105)

1.3. Formulación del problema

“Se debe concebir el aprendizaje cómo: un proceso global y holístico donde ineludiblemente interviene el cuerpo, de manera que lo aprendido no sólo se sabe, sino que configura el ser y la identidad con la cultura y la clase social”, (Bourdieu, 1972, p. 266); será interviniendo directamente con los sujetos consumidores de SPA, donde se da la oportunidad de causar impacto en la Corporeidad y la corporalidad de estos, a su vez generando una transformación en las relaciones sociales y así lograr la disminución de prácticas perjudiciales que afectan la condición de nuestra cultura, interrumpiendo el desbordamiento de prácticas como lo es la habitabilidad en las calles que no permiten un ideal de hombre aceptado por la sociedad, posibilitando así la participación activa de la educación física convirtiéndose está en un eslabón que mejore la calidad de vida.

1.4. Objetivo general

Lograr una modificabilidad unidual del sujeto por medio de experiencias corporales, en búsqueda de la disminución de PSA.

1.5. Objetivos específicos

- Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto.
- Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales.
- Generar procesos de aceptación que fomenten la intercorporeidad de la cultura.
- Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.

1.6. Justificación

La corporalidad y la corporeidad de las personas consumidoras de SPA, específicamente de los habitantes de la Fundación Hombre Vencedor tienen una vasta influencia en las conductas sociales de quienes los rodean tanto directa como indirectamente, fuera o dentro de la fundación.

Independientemente de los hábitos que tengan estos personajes actualmente, se estima que sus condiciones no son las más óptimas en cuanto a salud, alimentación, descanso, higiene entre otras, por lo tanto su desarrollo humano se está viendo limitado y afectado en todas sus dimensiones, pero es precisamente mediante la potenciación de la dimensión corporal que se busca una alternativa de salida al consumo, hacer caer en reflexión a estos personajes en busca de distintos caminos y no cegarse por la vía del consumo, de llenar esos vacíos que en algún

momento lo hicieron caer en esta problemática y asumir de que puede llegar a ser un sujeto útil para la sociedad, esa misma sociedad que hoy en día lo margina.

Con las concepciones anteriores se pretende comprender los múltiples factores que afectan la integridad del ser humano y cómo desde la educación física es necesario identificar los escenarios más vulnerados, para intervenir de manera eficaz generando en ellos vivencias por medio de actividades recreo-deportivas y juegos tradicionales que motiven una buena actitud de vida, forjando en ellos un cambio positivo capaz de ser transmitido y aceptado por la sociedad.

Ahora bien para fundamentar la dimensión corporal dentro del desarrollo humano es necesario aclarar que el ser humano debe ser tratado como una totalidad en la cual la interacción social, las formas de comunicación, la experiencia corporal, las relaciones con el medio ambiente, le afectarán de una u otra forma las dimensiones del ser humano sin importar su condición o su estatus social, por esta razón se toma la experiencia corporal vista como el eje que totaliza o engloba al ser humano, podremos intervenir en su condición humana de una forma menos indirecta pero más efectiva, tocando en ellos diferentes aspectos que a lo largo de sus vidas han pasado desapercibidas como lo es su identidad.

De esta manera se darán hábitos mínimos de convivencia que serán reflexionados a través de la práctica, despertando en las personas habitantes de la fundación Hombre Vencedor intereses que quizás no fueron estimulados a lo largo de su vida, generando en ellos nuevas experiencias cognitivas, corporales, afectivas, sociales y éticas dignas de un ser humano.

Tomando los deportes y los juegos tradicionales como herramientas facilitadoras del proceso de reflexión de las prácticas corporales, encaminadas al buen uso del cuerpo, sus cuidados, sus hábitos alimenticios y la representación social, que posibiliten una mejor conducta en cualquiera que sea el contexto que se desarrolle, mejorando sus relaciones sociales dejando a un lado la necesidad de consumir SPA.

Para finalizar, este proyecto será de gran importancia porque se denotara un cambio en personas con problemas de consumo que muy seguramente trascenderá en aspectos familiares y personales además se da un aporte desde la educación física a esta población abandonada por esta disciplina, dejando puertas abiertas a posteriores intervenciones que tengan como eje la corporalidad, la corporalidad, el movimiento, la actividad física o cualquiera que sea la temática desde esta área, también se visualizara de manera óptima no solo en la población afectada sino en los personajes que de una u otra manera participen en el proyecto y puedan ver el cumplimiento de los objetivos planteados con anterioridad.

Cabe anotar que este PCP esta denotado por unas características en cuanto a su viabilidad, que se cumple óptimamente ya que será una población a la que tendremos acceso directo, contamos con el tiempo necesario para ver reflejados los objetivos, se posee los medios ya que no serán herramientas diferentes a las utilizadas por una clase de educación física en la que el medio más importante será el conocimiento; para finalizar se da una proyección al PCP enfocado en la misma problemática como lo es la drogadicción, pero aplicada a distintos tipos de población y de contextos, ya sea haciendo un papel de prevención o haciendo un papel informativo acerca del tema.

1.7. Marco legal

Se menciona que uno de los parámetros para que el proyecto curricular particular sea viable es que pueda desarrollarse dentro de un marco legal, por lo cual se empezara con los parámetros internacionales hasta llegar a lo que serían las políticas o leyes propias del Estado colombiano.

Por lo tanto, aparece la Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte, versión revisada del 17 de noviembre de 2015 de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (de ahora en adelante UNESCO), vista desde un carácter humanista que resalta los valores de las personas y busca dar una alternativa a problemas sociales como la desigualdad.

Ahora bien esta carta se compone de doce artículos en los que se hacen propuestas respecto al papel de la educación física para problemáticas sociales, formación de valores y consecución a cumplir objetivos fuera de lo curricular, esto enmarcado en que *“La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos”* como se menciona en el artículo 1 de dicha carta, además los puntos que componen este artículo apuntan a que no se debe discriminar o excluir a nadie de esta práctica, incluso a aquellos personajes los cuales sus hábitos o conductas lo hagan un ser no aceptado socialmente.

Complementamos con el artículo 10 donde se menciona que *“La protección y promoción de la integridad y los valores éticos de la educación física, la actividad física y el deporte deben ser una preocupación permanente para todos”*, donde se hace mención a resaltar el daño que hace el dopaje o consumo de sustancias respecto al rendimiento físico sin necesidad de deportivizar la educación física y el papel de ésta respecto a las políticas de prevención, además de resaltar el componente ético en la competitividad que es un componente innato de la educación física y como

se hace además una reflexión para que estos valores éticos no se queden solo en la clase sino que trascienda al papel de las personas en la sociedad.

Se comprende que para que este proyecto curricular se desarrolle correctamente debe darse dentro de los límites legales permitidos principalmente por el Estado, se toma como punto de referencia principal la serie de lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, cabe aclarar que los lineamientos del área se organizan en nueve capítulos: 1. Construcción de los lineamientos; 2. Referentes conceptuales; 3. Referentes socioculturales; 4. Desarrollo del estudiante; 5. Enfoque curricular; 6. Orientaciones didácticas; 7. Evaluación; 8. Plan de estudios; 9. El maestro de educación física.

El capítulo siete plantea que: *“En la Educación Física por el tipo de actividades que se realizan, están dadas las mejores condiciones para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización y la participación y valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto a través de los juegos, las danzas, los deportes y la gimnasia, entre otros. En estas actividades se observan con cierta facilidad los comportamientos que dan cuenta de los valores, y brindan las condiciones que hacen posible la reflexión y el diálogo para reafirmar algunos comportamientos o modificar otros a través de acuerdos sobre reglas de Juego”*.

Es de esta afirmación legal que el Proyecto Curricular Particular se argumenta legislativamente y a la vez argumenta claramente que gracias a actividades como el juego y los deportes se pueden evidenciar ciertos comportamientos de la población, comportamientos que pueden llegar a ser *modificados* para transformar esa realidad con su debida reflexión a partir de reglas del juego, conecta coherente y concretamente con lo que se plantea en el micro diseño curricular de este PCP.

2. Segundo Capítulo

2.1. Perspectiva educativa

Para abordar esta problemática social es necesario inmiscuirnos en el ámbito educativo, por esta razón lo anterior será sustentado a partir de una teoría de desarrollo humano, reforzada y articulada con el debido modelo pedagógico, esto dará un soporte teórico suficientemente fuerte para abordar la perspectiva de la educación física que permitirá incorporar el ideal de hombre a la sociedad.

Desde una mirada humanista se busca un ideal de hombre que supla sus decadencias y se acople a nuestra sociedad, por esta razón es importante saber el para qué del acto pedagógico, su objetivo final, su aporte a la sociedad y como este ayuda en la formación cultural del contexto, a esto se debe la importancia de cómo o por medio de que podremos llevar a cabo nuestro objetivo principal (Lograr una modificabilidad unidual del sujeto por medio de experiencias corporales, en búsqueda de la disminución de PSA).

Es aquí donde se va a posibilitar la interrelación del objetivo con la realidad del contexto, mostrando las herramientas didácticas que usaremos para llegar a nuestra finalidad, tomando esta didáctica como el canal que orienta las prácticas recreo-deportivas y los juegos tradicionales garantizando el norte de los objetivos tanto específicos como el general.

Por otra parte, aparece la perspectiva de la educación física la cual resalta o da una marca esencial del campo de acción de educador físico, permitiendo moldear las actividades y los métodos de cómo enseñar, orientando la finalidad de las prácticas y la adecuación que se le hará a esta, dependiendo del contexto y la población en donde se intervenga.

2.2. Perspectiva teórica de investigación

Siguiendo con el lineamiento de la perspectiva educativa se empieza a desarrollar este PCP teniendo en cuenta, que desde la visión y misión del mismo PCLEF se logra entender a la Educación Física como una disciplina académico - pedagógica que promueve pilares como la investigación. Es desde esta misma idea que partimos con cuatro pilares bases que propone Roberto Hernández Sampieri (2004, p. 501) en donde están planteados cuatro ciclos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo este proceso, el primer ciclo que responde a *identificar la problemática* realizado con anterioridad en el Capítulo I, un segundo ciclo que es donde se está actualmente que consiste en *la elaboración de un plan*, el tercer ciclo en donde se llevará a cabo la *implementación y evaluación del plan* y un cuarto ciclo de *retroalimentación*.

Cabe anotar que este método de investigación se profundiza mediante el diseño de investigación acción- participativa, principalmente porque cumple características como que “el estudio es conducido con la comunidad más que en la comunidad” debiendo conocer esta comunidad en toda su complejidad y no quedarse solamente en identificar sus necesidades, por lo que se implica comprender tanto fortalezas como debilidades, relaciones, conflictos entre otras características de esta comunidad.

2.3. Teoría de desarrollo humano

Para darle un sustento teórico a este PCP se toma la teoría de desarrollo humano de *Amartya Sen*, filósofo y economista indio quien en el año 1998 fue galardonado con el Premio Nobel en Ciencias Económicas.

Amartya Sen plantea una postura contradictoria respecto a la concepción economicista actual que hace referencia a la acumulación de bienes materiales, estos reflejados como calidad de vida y a la cual presenta una propuesta de cómo poder evaluar el bienestar individual y grupal interrelacionados con la *economía del bienestar* enfocada en lo que una persona puede hacer o no puede ser, centrándose en la motivación que hay a partir de la elección individual, buscando un bienestar social en las cuales las políticas sociales sean juzgadas por la utilidad que le den los individuos relacionando la concepción del bienestar como utilidad.

Cabe aclarar que hay estados mentales de bienestar que son generados por bienes materiales, Amartya Sen los considera como realizaciones, pero para él lo importante no es lo que se tiene sino el tipo de vida que se lleva, con lo anterior diremos que la posesión de bienes materiales no indicará el nivel de bienestar de una persona, pero se tendrá una relación entre las realizaciones obtenidas o *bienes materiales* y la oportunidad de poder elegir.

No obstante, para el tipo de modelos económicos actuales, la calidad de vida estaría sustentada en bienes materiales mientras que para el autor la calidad de vida está marcada por el desarrollo de esta misma: “una concepción satisfactoria del desarrollo debe ir mucho más allá de la acumulación de riqueza” (Amartya Sen, *Desarrollo y Libertad*, Año. p. 50) dejando de lado la relación entre calidad de vida y riqueza económica y mirando el desarrollo, desde una postura que le otorga la principal importancia a la libertad, ya que esta permitiría la realización de objetivos de las personas y permitirá a la vez que sean socialmente más plenas, ya que ejercerían su propia voluntad e interactuarían con el mundo en el que viven, para comprender un poco más a que hace referencia esta mencionada libertad realizaremos la siguiente aclaración textual en tres ámbitos importantes:

a. La libertad referida a la oportunidad que tienen las personas para conseguir las cosas que valoran.

b. La libertad referida al papel que tienen las personas en los procesos de toma de decisión.

c. La libertad referida a la inmunidad que tienen las personas frente a las posibles interferencias de otras.

Amartya Sen aporta su concepción sobre el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfruta el individuo. Este contraste lleva a focalizar la atención en los fines del desarrollo y no solo en los medios para alcanzarlo (Amartya Sen, 2000).

Para esta expansión de libertades es necesario que se eliminen ciertas prácticas permitidas por los gobiernos como la falta de oportunidades económicas que seguramente llevarán a la pobreza o por causas extremas como la falta de prestación de los servicios públicos, de aquí que la libertad sea fundamental para el desarrollo ya que el aumento precisamente de esta libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo, lo que la hace esencial para el proceso de desarrollo, Sen postula dos razones claves para que esto se lleve a cabo.

1. *La evaluación:* Como sabemos todo proceso debe ser evaluado y juzgado según sus funciones por esta razón todo gira en torno a las libertades fundamentales de los individuos en aumento o no de las mismas, analizando si ellos logran sus objetivos generando una prosperidad en toda la sociedad.

2. *La razón de la eficiencia:* El desarrollo depende de las libertades de los individuos, a mayor libertad mayor capacidad de cooperación entre ellos y mayor influencia social.

Amartya Sen plantea cinco tipos de libertades instrumentales los cuales serán abordados en seguida y en donde deja claridad que la libertad no solo es el objetivo primordial del desarrollo sino también su medio principal por lo que ejercer conexiones entre estas libertades resultará de gran importancia.

1. *Libertades políticas:* Da privilegios al individuo para que tenga derecho de pensar quién debe gobernar, aquí se incluyen los derechos humanos, los derechos políticos, derecho al voto, así como también tener la posibilidad de dialogar y/o criticar el terreno político sin ser reprimido.

2. *Los servicios económicos:* Les permite a los individuos transformar los bienes económicos para su consumo, para la producción o hacer intercambios. Estos derechos económicos que debiera tener una persona dependen también de los recursos que posea o a los que tenga acceso.

3. *Las oportunidades sociales:* Hace referencia a los servicios fundamentales como lo es la salud y la educación que tiene la sociedad los cuales permitirán una actividad más efectiva en los espacios económicos y políticos e influyen en que se cree una libertad fundamental del individuo para mejorar su calidad de vida.

4. *Garantías de transparencia*: Es un papel instrumental que tiene como función fortalecer los lazos sociales de confianza opacando el papel de la corrupción.

5. *La seguridad protectora*: Fuente de garantías para las poblaciones más vulnerables en cualquiera que sea su caso como hambrunas, o generando ayudas económicas para los indigentes, como también sería empleos públicos para generar ingresos a los pobres.

Amartya Sen argumenta que estas libertades instrumentales se complementan entre sí, mejorando capacidades individuales de los individuos y fortaleciendo las relaciones sociales, ésta consolidación debe ir acompañada por diferentes instituciones como la salud, el sistema jurídico y no menos importante la educación uno de los aspectos más importantes de este proyecto, el cual da paso a la vinculación de la educación física como una disciplina académico pedagógica que permita la estimulación de las personas para que sean partícipes de la vida social, construyendo su propio destino, mejorando su calidad de vida y dejando atrás ciertas conductas que lo hacen más propenso a caer en la privación de estas libertades como lo son esencialmente el consumo de SPA y que posteriormente en la mayoría o en el peor de los casos llevara a la habitabilidad de las calle.

2.4. Perspectiva de la educación Física

La experiencia corporal tomada como propuesta de estudio y fundamento de la educación física en el año 1998 por los autores *Libia Álvarez Ramírez, Dora Inés Mendoza Amado, Jairo Rosas Tibabuzo* y *Rubén Darío Torres* en su proyecto de Posgrado para la especialización en

Pedagogía y Didáctica de la Educación Física pertenecientes a la Facultad de Educación Física, UPN, en la cual la desarrollan y buscan las múltiples formas en que esta experiencia corporal influye a la construcción del individuo.

“Experiencia corporal constituye la autoconstrucción del sujeto, es la historia de vida de cada ser con sus afectos, expectativas y sentires que lo determinan, en donde su pasado es un permanente encuentro con el presente y aun cuando no se puede modificar ese pasado es la base sobre la cual puede afrontar el presente y construir el futuro”
(Libia Álvarez Ramírez. 1998, p. 17)

Las experiencias corporales son únicas en cada sujeto independientemente de que hayan tenido una misma vivencia, es aquí donde se comprende al sujeto en su totalidad, conformado por múltiples factores de su entorno sociocultural e intereses particulares, cabe resaltar que el sujeto a lo largo de su vida se autoconstruye y co-construye en relación constante y cercana con los demás, construyendo su identidad, personalidad e incluso su forma de pensar, estas experiencias dejan una huella significativa en cada sujeto dejando constancia de sus vivencias a lo largo de su vida, las cuales son experimentadas una única vez, siendo estas irrepetibles e intransferibles.

“Se considera vivencia como el hecho de sentir o experimentar, como aquel momento en el que los sentidos del individuo y su propio ser se afectan, es decir el encuentro del individuo con el entorno, actuando sobre él, para transformarlo y transformarse” (Libia Álvarez Ramírez. 1998, p. 18).

Esta acción corporal es única y asimilada en cada sujeto de manera diferente, tanto el cuerpo es capaz de sentir puesto que tiene unas estructuras orgánicas sensibles que establecen relación directa con el entorno tales como el sistema nervioso, el tono muscular, el sistema óseo etc. Generando en cada sujeto reacciones diferentes ante el mismo estímulo.

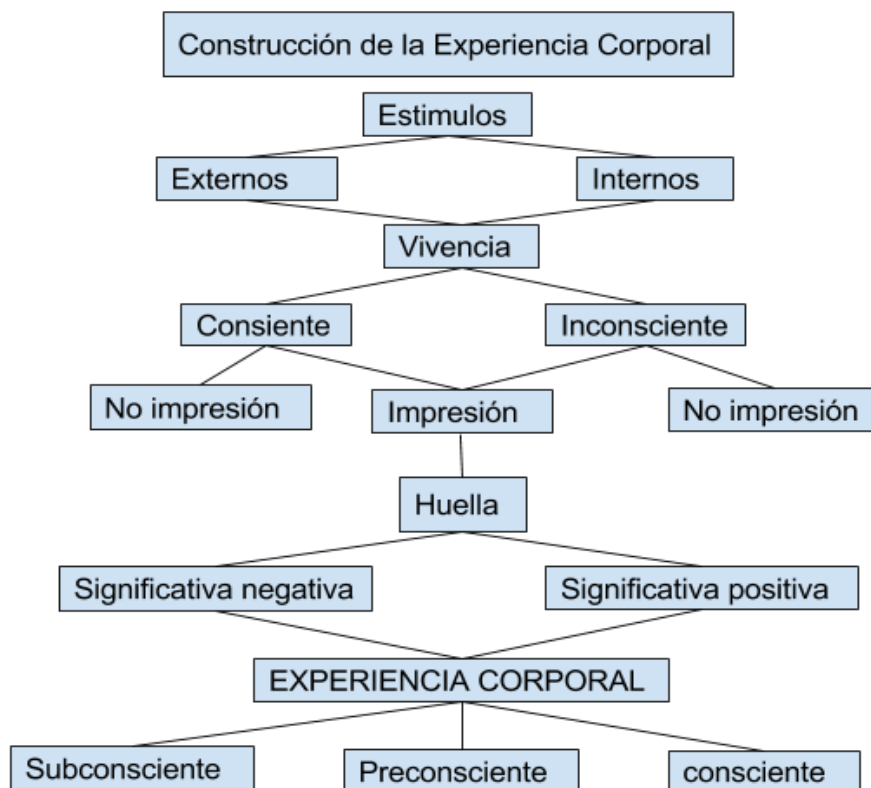


Figura 3. Construcción de la experiencia corporal. Proyecto de Posgrado para la especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Tesis Experiencia Corporal.

2.5. Componente pedagógico

Teniendo la teoría de desarrollo humano como base de la propuesta, complementada desde el componente pedagógico planteado por Reuven Feuerstein (1921 - 2014) psicólogo rumano caracterizado por haber tenido profesores de las dimensiones de Jean Piaget y haber sido maestro de escuela de población altamente vulnerable como lo fueron los niños provenientes de los campos de concentración del holocausto, quien además plantea una teoría bastante interesante como lo es la teoría de la *Modificabilidad Cognitiva Estructural* en donde el postulado principal afirma que todo individuo es modificable y puede mejorar su rendimiento intelectual, esta teoría consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del sujeto, es a través de este mejoramiento que se desarrollaran procesos mediante los cuales se podrán adquirir aquellos estados de libertad postulados anteriormente por Amartya Sen.

Feuerstein define varios principios básicos para desarrollar su teoría:

- Los seres humanos son modificables. Rompe con las costumbres genéticas internas y externas.
- El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable.
- Yo soy capaz de cambiar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada.
- La sociedad también tiene y debe ser modificada.

Esta modificabilidad está dada bajo la idea Reuven Feuerstein de que "La esencia de la Inteligencia, no radica en el producto mensurable (que se puede medir), sino en la construcción activa del individuo" en donde precisamente el individuo tendrá la capacidad de usar aquellas experiencias adquiridas previamente para de este modo ajustarse a las nuevas situaciones que se le presenten, Feuerstein pone su énfasis en el papel del condicionamiento del acto mental en donde entran a ser partícipes la interiorización, la reversibilidad o verificación, la justificación, la detección de errores, el paso de lo real a lo posible, hallar los progresos así como también los diferentes tipos de vista.

Feuerstein propone dos modalidades que van de la mano para que se pueda llegar a hacer posible esta modificabilidad respecto a la condición del individuo.

La primera conocida como *La exposición directa del organismo a la estimulación* que consiste en que gracias al correcto uso de un estímulo el cual será percibido y registrado por el organismo tratado y que tendrá como eje contenidos específicos del área de educación física se puedan concretar cambios más o menos permanentes en las conductas de la población tratada, entre más novedosa y fuerte sea la experiencia generada por estos estímulos mayor será el efecto en la conducta del personaje.

Mientras que la segunda conocida como *La experiencia de Aprendizaje Mediado* (de ahora en adelante EAM) está definida como: "La capacidad del hombre para cambiar radicalmente estilos culturales y de personalidad según los nuevos entornos que lo rodean sin que signifique la pérdida de su identidad"

La cual para que se lleve a cabo satisfactoriamente se tendrá que intervenir directamente sobre los *organismos* en los que queremos causar esta modificabilidad, un papel importante serán los *mediadores humanos* los cuales seremos los autores de este proyecto orientando los comportamientos de la población y tomando postura desde el papel de docentes de educación física y la construcción del sujeto que se quiere, dando solución a los objetivos planteados en el Capítulo I de este PCP.

Otro factor importante serán los *estímulos mediados* entendiendo esto como las condiciones de interacción, garantizada por el mediador el cual brinda las condiciones propicias para el aprendizaje teniendo clara la intencionalidad, generando apropiación de los contenidos y el debido comportamiento para desarrollarlos, trabajando desde el juego como eje principal, buscando que aquel organismo adquiere las formas de aprendizaje, los comportamientos apropiados y los hábitos que se quieren, siendo estas características parte de las *respuestas emitidas* las cuales serían parte de los objetivos planteados con anterioridad.



Figura 4. Grafico experiencia de aprendizaje mediado.

S: Estímulos mediados.

H: Mediador humano.

O: Organismo del Sujeto.

H: Mediador humano.

R: Respuestas emitidas.

Es gracias al proceso de EAM caracterizado entre el organismo del sujeto, el mediador humano, las respuestas emitidas dadas gracias a los estímulos mediados, que es dónde jugará un papel de suma importancia la educación física ya que estos estímulos serán brindados desde dicho espacio y con características esenciales de esta disciplina como lo sería las didácticas utilizadas y la estimulación a través de herramientas de agrado a la población como lo será el juego, en donde el individuo habrá descubierto aquellas capacidades y potencialidades, pero no bastará con que esto se logre individualmente, ya que como lo afirma Feuerstein el ambiente de aquel organismo debe ser modificado para lograr ciertos objetivos, su medio ambiente debe girar en torno a mensajes como: “Tu puedes cambiar; te ayudaremos a que lo hagas”. Si se llegara a dar mensajes opuestos al anterior las posibilidades de este individuo correrían el riesgo de deteriorarse

La articulación de la teoría de Feuerstein y de *Amartya Sen* se encuentra inmersa en la educación física como una disciplina mediadora que aborda el problema directamente desde la práctica, asumiendo el propósito general por medio del juego y de actividades recreo-deportivas, promoviendo satisfacciones personales que estimulen los intereses del contexto, estas dos posturas hacen grandes aportes para abordar el problema de una manera coherente buscando una satisfacción individual consecutiva por el bien grupal, fortaleciendo lazos sociales que dará el soporte a la aceptación de dichas actividades.

Basándonos en la organización de las diferentes teorías se trae a colación un gráfico que estructura la propuesta que se da desde la educación física, la cual es capaz de modificar por medio del juego y las prácticas recreo deportivas a la población tratada.

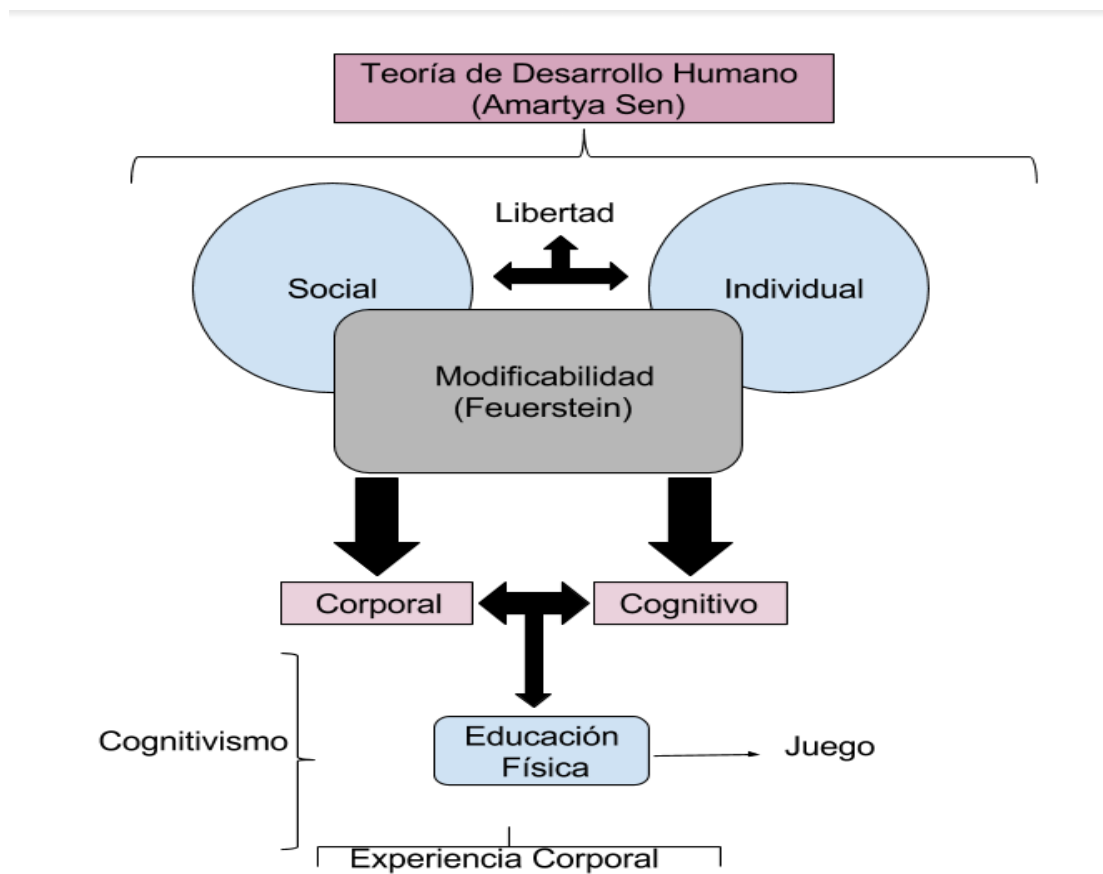


Figura 5. Esquema realizado por creadores del PCP.

2.6. Modelo pedagógico

Para el transcurrir de cualquier PCP es importante tener la idea de un modelo pedagógico clara, por lo tanto, según nuestra problemática y componentes anteriores, como lo ha sido nuestra teoría de desarrollo humano, hemos decidido optar por el modelo pedagógico cognitivista, tomando como referente fuerte a Reuven Feuerstein.

Entendemos que el aprendizaje se da en un cambio permanente de los conocimientos, una reorganización de las ideas o en términos de Feuerstein una modificabilidad, es decir busca la transformación en una primera instancia del pensamiento del individuo, lo que llevará a que posteriormente se sufran transformaciones en su conducta, esta transformación se logra gracias al interactuar con la realidad por medio de los sentidos, lo que da coherencia a la resolución de nuestro objetivo principal.

Cabe destacar que para la construcción de lo que se entiende en la actualidad el cognitivismo ha recibido aportes y se han destacado las posturas tomadas esencialmente desde la psicología con Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y un poco más contemporáneos con los aportes o teorías de Jerome Bruner y Reuven Feuerstein.

Es desde la Grecia antigua donde aparecen las primeras discusiones de conceptos que luego de muchos siglos serían estudiados por la psicología cognitiva, en busca de la naturaleza del descubrimiento, desde la filosofía que plantea Platón podemos comprender que el conocimiento es una proyección de nuestras propias ideas, no obstante y por otro lado su discípulo Aristóteles plantea en su tabula rasa una nueva forma de concebir el conocimiento argumentando que este procede a partir de los sentidos los cuales proporcionan imágenes a la mente, por esta razón es considerado el padre del asociacionismo, predominando más adelante con el pensamiento del conductismo generando grandes aportes a la psicología del aprendizaje con ayuda de Hobbes, Locke y Hume en el siglo XVII y XVIII.

Tomamos a Reuven Feuerstein como autor clave para el desarrollo de este PCP enmarcado bajo el modelo pedagógico cognitivista, principalmente porque dedica gran parte de su vida a la construcción y consolidación de su teoría de desarrollo cognitivo, esta teoría

seguramente influenciada por lo que en algún momento fue su maestro Jean Piaget, y consolidada desde posturas propias como su famosa modificabilidad cognitiva y el anteriormente mencionado proceso de EAM donde toma fuerza la experiencia del individuo así como el papel mediador del maestro y del entorno donde este se encuentre.

Dentro de este cognitivismo entendemos que el rol docente debe poseer unas características claves para que el proceso enseñanza aprendizaje se dé de manera coherente, además, la enseñanza debe ser entendida como un proceso de transformación de saberes mediados por la experiencia, este rol docente está orientado a establecer una relación entre los saberes previos y el estímulo brindado desde la educación física para lograr transformaciones en el individuo.

De aquí que el maestro tiene que ser un posibilitador de la interacción de ideas de sus estudiantes, creador de oportunidades de razonamiento, así como optimizar la resolución de problemas dentro de su clase, entender además las necesidades y el punto de vista de la población intervenida, entendiendo los saberes previos de sus alumnos así como la problemática a la que intenta dar solución, debe a la vez tener claros los contenidos que serán utilizados por medio de la educación física así como las herramientas, garantizando siempre la organización de experiencias didácticas para lograr los fines de cada clase.

Ahora bien, basado en los procesos mentales de los educandos se debe tener en cuenta el funcionamiento del organismo para garantizar aquellos procesos psicológicos como memorizar, percibir, recordar y pensar se den en armonía en el transcurso de las clases, por esta razón es necesario realizar una prueba diagnóstica que nos indique su estado de ánimo, sus emociones, sus impulsos, su estado físico, entre otras.

De aquí que sea necesario que los educandos sean activos, estén disponibles a realizar las actividades propuestas en clase, que estén dispuestos a solucionar problemas, a la competencia cognitiva, que no sean agresivos, que dispongan de sí para mejorar la convivencia, se tiene en cuenta que se trabajará con población que no está acostumbrada al acatamiento de órdenes, por lo que el interés tendrá que ser producido a través de los estímulos brindados así como de la correcta utilización de la reglamentación de nuestra principal herramienta *el juego*.

Es mediante el juego como herramienta y teniendo como enfoque la experiencia corporal, que intentaremos contribuir a un ideal de sociedad en donde los sujetos tienen plenitud de sus conductas o en términos de Amartya Sen de sus *libertades*, además están en constante cambio y transformación de sus procesos de aprendizajes, para posteriormente verse reflejados en sus conductas y hábitos, lo que llevará al individuo a ser aceptado en su entorno, así como también tener un papel participe en la construcción de sociedad desde su ambiente y contexto.

2.7. Modelo didáctico

El modelo didáctico constructivo tiene un margen de flexibilidad, el cual nos aporta a la construcción de este PCP posibilitando la estructuración de las prácticas a lo largo del proceso, permitiendo que en el transcurso de las actividades se hagan ajustes necesarios para satisfacer las necesidades del contexto, esto se debe a que su objetivo es construir conocimiento para el estudiante y el docente.

Por otra parte, se optó por hacer unas variables que fortalezcan la aplicación del modelo didáctico y concuerde con las temáticas que planteamos en el currículo, como los son las

actividades recreo deportivas y los juegos tradicionales en busca de una autoconstrucción y co-construcción del sujeto.

Este modelo didáctico propone que el aprendizaje debe ser propuesto por los estudiantes o el grupo en particular, a lo cual hacemos una modificación concibiendo que el aprendizaje debe ser otorgado directamente por el docente el cual tiene el conocimiento y la organización de la propuesta pedagógica con la finalidad de cumplir los objetivos previamente vistos.

El desarrollo a lo largo de las sesiones se dará de manera verbal, con el objetivo de tener un acercamiento que permita comprender qué falencias didácticas que se vean en el transcurrir de las prácticas, por falta de claridad en las actividades y no por el objetivo de la clase, debido a que este se dará al final a manera de reflexión, esta relación de poder se ve reflejada en la claridad de las actividades a desarrollar.

Esto con el fin de proporcionar autonomía en los estudiantes permitiendo que ellos se apoderen de sus decisiones y aporten a las decisiones grupales, por último aplicaremos tres métodos de evaluación el primero es la autoevaluación donde el estudiante tendrá la posibilidad de confrontarse a sí mismo y asumir una postura que permita su comprensión frente al proceso, el segundo es la coevaluación la cual es de suma importancia en el proceso ya que nos brindara la posibilidad de comprender lo que aprendieron nuestros pares y así enriquecer el aprendizaje y por último tenemos una heteroevaluación la cual la asumimos nosotros los docentes para confrontar la realidad y visualizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cabe resaltar en primera medida que la primera intervención será realizada por una prueba diagnóstica la cual nos dará una orientación acerca de la población a tratar.

La prueba diagnóstica nos dejará en evidencia en qué estado se encuentra el grupo respecto a los factores que se irán evaluando en las unidades de nuestro macro diseño por lo tanto está debe ser capaz de demostrarnos cómo el grupo identifica las prácticas propias de su cultura, así como debe dejar en evidencia que tanto asimilan las normas dentro de un esquema social.

Además, esta prueba tiene como propósito identificar las fortalezas y falencias físicas del grupo para así plantear de manera correcta cada una de las actividades que se elaboraran sin que estas afecten o discriminen a la población ya sea por discapacidades físicas o por ideales culturales, religiosos, étnicos, etc.

2.8. Estilo de enseñanza

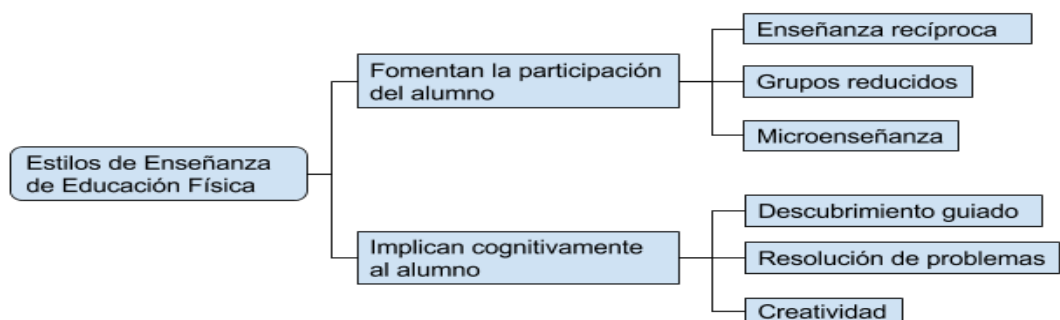


Figura 6. Estilo de enseñanza. Muska Mosston.

Para Muska Mosston “estilo de enseñanza se refiere a la relación que en todo proceso de enseñanza - aprendizaje se establece entre el profesor y el alumno (Raúl Navarrete González.

2010, p4). Además, el autor los clasifica en tres grandes grupos: 1 Tradicionales. 2 Fomentan la participación del alumno. 3 Implican cognitivamente al alumno.

Ahora bien, no todos son adoptados por el proyecto, ya que vemos que es conveniente dejar de lado aquel estilo tradicional, porque propone un estilo de mando directo, se deja de lado ya que en las sesiones se pretende acortar esa brecha tan alta de relaciones de poder entre estudiante y profesor, además que en la problemática estos actuares tan directos suelen ser rechazados por la población, es decir suelen rechazar cualquier figura de poder o de mando a cargo.

A cambio optamos por los otros dos grandes grupos ya que incentivan la participación del estudiante, así como también los implica directamente con lo cognitivo lo que a su vez presume que se impliquen corporalmente con las sesiones de clase lo que lo relacionaría implícitamente a los conceptos tratados con anterioridad en el texto.

2.9. Juego como herramienta didáctica

En varias ocasiones durante la construcción de este PCP se hace referencia al *juego*, a continuación, se da cuenta del referente teórico tomado acerca de este concepto, así como también desglosaremos muchas de sus principales características.

Es el filósofo e historiador holandés Johan Huizinga quien da una de las concepciones más claras y también la más apropiada respecto al concepto de *Juego*, cabe anotar que Johan Huizinga llegó a ejercer como profesor de Historia en el año 1905 y desde 1915 hasta 1942 en la Universidad de Leiden, fue también miembro de la Academia de Ciencias de Holanda y presidente de la sección de Humanidades de la Real Academia de Holanda.

Johan Huizinga afirma “no se trata, para mí, del lugar que al juego corresponda entre las demás manifestaciones de la cultura, sino en qué grado la cultura misma ofrece un carácter de juego” (Prologo) en donde se centra a estudiar el juego como fenómeno de la cultura, o como lo diría en el prólogo de *Homo Ludens*.

Adentrando un poco en el texto de Huizinga se encontró dos aspectos referentes al juego que resultaran fundamentales para seguir adentrándonos en este concepto y que además daremos la referente relación con las posturas anteriormente planteadas desde la teoría de desarrollo humano de Amartya Sen, así como el componente pedagógico tomado por Feuerstein acerca de la modificabilidad del individuo.

El primero de estos aspectos fundamentales y el cual parece ser la idea central que da respuesta a la articulación de teoría de desarrollo humano, juego y componente pedagógico es que según Huizinga “el juego es una actividad que hacemos por naturaleza, libre y nadie nos obliga a hacerlo” (p. 7) abarcando una relación directa con el concepto de libertad que tomamos de Amartya Sen, tomando también la postura de que el maestro será un mediador de este juego, el cual será el estímulo para llegar a realizarse una *modificabilidad* explicada anteriormente desde Feuerstein, de tal forma que el juego debe llegar a llamar la atención de la población para que este se interese de manera autónoma por realizarlo es decir no sería obligado y el papel del docente sería incentivar y mediar este juego.

El segundo aspecto que se considera relevante es que según Huizinga el juego “Nos sirve para crear experiencias que, aunque sean fantasías nos ayudan a tener conciencia sobre nuestro entorno” (p8), este concepto nos da aún más claridad sobre el papel concientizador y

modificador del juego, dando en primera instancia experiencias que buscan precisamente concientizar el papel propio sobre la postura que se tiene en el entorno.

Se entiende entonces que al modificar nuestras conductas propias en el juego se causara también una transformación colectiva en el mismo, es decir si se logra desenvolverse en el juego correctamente será más fácil entender cómo funciona la sociedad y el papel que se debería tener en ésta, por último entender como personas que nos desempeñamos de manera libre en el juego y este se propicia correctamente, así pasaría en la sociedad, implementando esta forma de actuar libre a través del juego vamos a tener una transformación individual respecto a los comportamientos, que además se verá reflejada en una transformación de la sociedad.

Entendiendo un poco la relación y el papel que tiene el juego en este PCP se dará a continuación una serie de características que sobresalen del juego para Huizinga, la primera es que tiene que ser una actividad libre y hacerse en la forma que más se plazca, las situaciones de juegos suelen ser propensas a repetirse y definidas como irreales, aunque exista una libertad en realizarse se entiende también que está regulado por un reglamento por mínimo que sea, ya sea una delimitación temporal o espacial, ya que esto supone ser parte del reglamento; tiene una motivación propia, es decir no se hará de manera obligada, de aquí que no se podría obligar a jugar, durante el juego se genera orden en el jugador, al igual que en la sociedad dentro del juego se tienen unos roles, así sea inconscientemente cumplidos por sus jugadores.

“El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser otro modo que en la vida real. El juego es el origen de la cultura” (Huizinga. p. 45 -46)

Pero el juego en este sentido sigue siendo bastante amplio por lo que se ve en la necesidad de clasificarlos y por lo tanto se cita a Roger Caillois quien fue un escritor, sociólogo y crítico literario francés, que en los años 50 contribuye al desarrollo de los estudios sobre los juegos con su obra *Los juegos y los hombres*, 1958, en la que propone una clasificación de los mismos en cuatro categorías.

Aunque antes de ir a las categorías Caillois tiene aspectos similares a Huizinga en cuanto su forma de ver el juego por lo que no parece que tiene mucha coherencia hacer esta relación, dentro de estas características similares predomina la libertad de su realización, así como también un reglamento anteriormente explicado.

Caillois propone que el juego está delimitado en cuatro grandes categorías, y al mismo tiempo estas categorías tienen en su interior dos componentes de clasificación:

- *Paidia*: Es el principio común de diversión, de libre improvisación y despreocupada plenitud mediante la que se manifiesta cierta fantasía desbocada.
- *Ludus*: Es la necesidad creciente de apegar la paidia a convencionalismos arbitrarios, imperativos y molestos para dificultar llegar al resultado deseado.

Aparece entonces la *competencia (Agon)* definiendo competencia “como una lucha en que la igualdad de oportunidades se crea artificialmente para que los antagonistas se enfrenten en condiciones ideales, con posibilidad de dar un valor preciso e indiscutible al triunfo del vencedor” (Roger Caillois. *Los Juegos y los Hombres*. 1986. p. 43), entendiéndose como una rivalidad, pero con unos límites previamente definidos, acá también se puede ejercer una ventaja cuando exista una desigualdad de condiciones, buscando una igualdad de oportunidades.

El azar (Alea), contrario a *agon* en el sentido que el resultado ya no dependería del jugador “El destino es el único artífice de la victoria y, cuando existe rivalidad ésta significa exclusivamente que el vencedor se ha visto más favorecido por la suerte que el vencido” (Roger Caillois. p. 48). Aunque cabe anotar que hay juegos que combinan las dos categorías anteriores ya que entra el juego el azar además de la disciplina del jugador.

El simulacro (Mimicry) “en donde el sujeto juega a creer, a hacerse creer o hacer creer a los demás que es distinto de sí mismo” (Roger Caillois. p. 52), es acá donde se busca la creación o interpretación de otros personajes ajenos a nosotros mismos, representándolo desde sus maneras físicas hasta sus actos conductuales.

Por último, *El vértigo (Ilinx)* donde toma papel importante “la libertad de aceptar o de rechazar la prueba, límites estrictos e invariables, separación del resto de la realidad” (Roger Caillois. p. 61), este entendido también como el tipo de juegos que rompen con la normalidad corporal o la estabilidad perceptiva provocando emociones como pánico, temor y miedo en sí mismo.

3. Tercer Capítulo

3.1. Metodología

Partiendo de un interés particular el cual es comprender el proceso de formación que llevara a cabo el estudiante, es necesario percibir cuál es el objetivo o el fin último de la educación que formara al sujeto, aquel que se enfrentara a la sociedad en búsqueda de una aceptación. Teniendo comunicación y actuación directa con los problemas a lo largo de su vida educativa, social, laboral etc.

A continuación, se realizará una contextualización de la información que dará orden al proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la formación educativa para concluir con el rol último de las personas que estuvieron activas durante el proceso.

Para Carlos Álvarez de Zayas “el objetivo o fin de la educación universitaria por definición, la institución cuya misión consiste en la conservación y el desarrollo de la cultura de la humanidad” (p. 5) en la cual es evidente que es de gran importancia la participación de futuros egresados en los problemas que atraviesa las realidades sociales del mundo moderno.

Partiendo de este concepto se puede comprender que tiene dos objetivos principales los cuales se enfrentan a una creciente presión del mercado y la tecnología en un contexto globalizado, garantizando una educación continua, las cual tiene una estrecha relación con la demanda que ejerce la sociedad en cuanto a profesionales, como a su vez las necesidades del contexto en diferentes áreas de la estructura social ya sean regionales o locales, garantizando así

una educación continua, mejorando la calidad de la educación de las personas adultas y a su vez mejorando la posición competitiva de la nación.

Es por esta razón que se pretende hacer un aporte desde la educación física manifestando las capacidades de los futuros pedagogos, en contextos con un alto índice de afectación en salud, higiene, intercorporeidad, exclusión, drogadicción, factores que determinan la falta de desarrollo de un contexto.

3.2. Diseño curricular

Para Álvarez De Zayas “El currículo es el plan de acción donde se precisa hasta el sistema de conocimientos y habilidades y es el punto de partida para la organización del proceso” (p. 1).

El diseño curricular atiende a la organización, orientación, el control y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ese el plan de acción que afecta directamente en la calidad y desarrollo que necesita el contexto social, teniendo en cuenta las necesidades de este y garantizando sistémicamente la cultura.

A su vez sirve de guía para ejecución y dirección del proceso enseñanza aprendizaje dando orden o dirección al que hacer del maestro, además de darle a este el primer lugar en todo proceso de formación educativa orientando y organizando los componentes que darán solución a los problemas sociales a partir de una relación teórica práctica (praxis).

Haciendo un análisis más profundo para la organización y la ejecución final del currículo es necesario analizar los siguientes aspectos como totalidad:

Como primera medida para Carlos Álvarez es necesario elaborar un diagnóstico de problemas o necesidades que presentaron otros intermediarios para dar solución a la misma problemática, es decir elaborar un marco teórico que identifique la participación de diferentes disciplinas para dar respuesta al asunto en particular, logrando identificar las concepciones curriculares sus metodologías o prácticas que se dieron a lo largo del proceso.

Permitiendo así tener indicadores para diagnosticar la posible realidad de nuestro contexto, identificando posibles problemas, necesidades o cualidades de la población a tratar. Esto está reflejado en el capítulo uno en la contextualización más específicamente en el estado del arte allí encontramos lo que el Álvarez de Zayas plantea como marco teórico.

Por otra parte, la teoría curricular propuesta para este proyecto curricular particular hace referencia a la necesidad primordial de identificar cual modelo pedagógico será aplicado al currículo, teniendo en cuenta un aspecto esencial como lo es la realidad social del contexto, para así garantizar su aplicabilidad y su veracidad.

La idea que planteamos anteriormente está directamente articulada con la perspectiva educativa inmersa en el capítulo dos, donde podemos encontrar la relación en los componentes pedagógicos de acuerdo a las necesidades o falencias que puede o tiene la población, de aquí concebimos los diferentes modelos de acuerdo a su pertinencia y la intensión última del proyecto.

En otra instancia es necesario elaborar el diseño que estructura el currículo, cabe resaltar que la intencionalidad planteada por Álvarez de Zayas está orientada a la educación superior, por consiguiente, optamos por hacer unas variables de interpretación que se adecuen a nuestra población.

Estudiantes PCP

1. El problema central de este proyecto está vinculado desde las Ciencias humanas y abordado desde la educación física.
2. El apoyo se puede brindar de formas preventivas en instituciones educativas o directamente en las instituciones que abordan el problema del consumo de SPA.
3. Al ser un proyecto de implementación puede ser aplicado en cualquier institución del estado o entidad privada.
4. Se puede abordar este problema desde diferentes disciplinas, como lo es el área de la salud, la psicología, psiquiatría entre otras, pero para mayor efectividad es necesaria la actividad física propuesta por Leticia Centelles Badell en “La actividad física como factor rehabilitador en personas con problemas de drogas” y la noción del PCP del año 2013 evidenciando el abandono por parte de la educación física en el centro de atención a drogadictos CAD.
5. la propuesta para este número es impredecible debido a que no se cuenta con la experiencia necesaria para garantizar el tiempo de duración del proyecto, pero si asegurar dos unidades cada una con sus dos temas correspondientes, abordando cada tema en dos sesiones.
6. La implementación del proyecto se articula a la población.
7. Desde una mirada humanista se busca un ideal de hombre que supla sus decadencias y se acople a nuestra sociedad.

Posteriormente a la estructura de este currículo, se abordará el diseño de las unidades y de los temas, los cuales tendrán relación con las ramas del saber de la educación física, en este caso particular tenemos la experiencia corporal como perspectiva de nuestra área de conocimiento, en una búsqueda constante para dar alcance a los objetivos planteados en el capítulo uno.

Cabe resaltar que, desarrollando el objetivo de la unidad, se da un orden de contenido lógico y pedagógico:

- Objetivos de los temas
- Contenido por cada tema
- Tiempo por cada tema
- Evaluación por tema y al final de toda práctica
- Los métodos más significativos por cada tema.

3.2.1. Macro diseño

*Tabla 1.**Macro diseño*

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA (PCLEF)
DISEÑO CURRICULAR PCP
MODIFICABILIDAD A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA CORPORAL UNA PROPUESTA DESDE LA EDUCACIÓN
FÍSICA
SERGIO GUTIÉRREZ, DEYBIR
ALDANA
X SEMESTRE**

OBJETIVO GENERAL PCP: LOGRAR UNA MODIFICABILIDAD UNIDUAL DEL SUJETO POR MEDIO DE EXPERIENCIAS CORPORALES, EN BÚSQUEDA DE LA DISMINUCIÓN DE SPA.

UNIDAD	PROPOSITO	TEMA
1	La experiencia corporal como medio de reconocimiento, sensibilización y construcción del sujeto. Generar vivencias por medio de actividades recreo deportivas y juegos tradicionales que propicien el auto-conocimiento e autoconstrucción del sujeto.	1 Reconstrucción histórica vivencial del sujeto a partir de la experiencia corporal 2 Construcción y co-construcción del sujeto como medio fomentador de cultura.
2	Prácticas corporales para la reflexión, identificación y reconocimiento de la realidad social del sujeto. Promover las vivencias como método para relacionarse y co-construirse en un esquema social.	1 Identificación de prácticas corporales propias de la cultura. 2 Actividades recreo deportivas para la asimilación de normas y roles en un esquema social.

*Tabla 2.**Unidad I.*

UNIDAD 1: LA EXPERIENCIA CORPORAL COMO MEDIO DE RECONOCIMIENTO, SENSIBILIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO.

OBJETIVO UNIDAD. GENERAR VIVENCIAS POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREO DEPORTIVAS Y JUEGOS TRADICIONALES QUE PROPICIEN EL AUTO-CONOCIMIENTO E AUTOCONSTRUCCIÓN DEL SUJETO.

TEMA	Nombre	Contenido	Propósito	Método	Evaluación	Experiencia Corporal
1	Reconstrucción histórica vivencial del sujeto a partir de la experiencia corporal.	Juegos tradicionales (individuales).	Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto	Micro enseñanza, creatividad.	Diagnostica y autoevaluación.	
2	Construcción y co-construcción del sujeto.	Juegos cooperativos.	Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales	Descubrimiento guiado y grupos reducidos.	Coevaluación y autoevaluación.	

UNIDAD 2: PRÁCTICAS CORPORALES PARA LA REFLEXIÓN, IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL DEL SUJETO.

OBJETIVO UNIDAD: PROMOVER LAS VIVENCIAS COMO MÉTODO PARA RELACIONARSE Y CO-CONSTRUIRSE EN UN ESQUEMA SOCIAL.

TEMA	Nombre	Contenido	Propósito	Método	Evaluación	
1	Identificación de prácticas corporales propias de la cultura.	Juegos cooperativos reglados	Generar procesos de aceptación que fomenten la intercorporeidad de la cultura.	Enseñanza recíproca, micro enseñanza.	Heteroevaluación y autoevaluación	Experiencia Corporal
2	Asimilación de normas y roles en un esquema social	Actividades Recreo deportivas	Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social	Enseñanza recíproca y grupos reducidos.	Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación:	

3.2.2. Meso diseño

Tabla 4.

*Temas primera unidad.***TEMAS PRIMERA UNIDAD**

OBJETIVO GENERAL PCP: LOGRAR UNA MODIFICABILIDAD UNIDUAL DEL SUJETO POR MEDIO DE EXPERIENCIAS CORPORALES, EN BÚSQUEDA DE LA DISMINUCIÓN DE SPA.

	TEMAS PRIMERA UNIDAD	PROPOSITO	CLASES
1	Reconstrucción histórica vivencial del sujeto a partir de la experiencia corporal	Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto	1 Mi cuerpo histórico
			2 Mi cuerpo expresivo
2	Construcción y co-construcción del sujeto.	Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales	3 Mi cuerpo vivido
			4 Mi cuerpo social

*Tabla 5.**Temas segunda unidad.***TEMAS SEGUNDA UNIDAD**

OBJETIVO GENERAL PCP: LOGRAR UNA MODIFICABILIDAD UNIDUAL DEL SUJETO POR MEDIO DE EXPERIENCIAS CORPORALES, EN BÚSQUEDA DE LA DISMINUCIÓN DE SPA.

TEMAS SEGUNDA UNIDAD		PROPOSITO	CLASES
1	Identificación de prácticas corporales propias de la cultura.	Generar procesos de aceptación que fomenten la intercorporeidad de la cultura.	1 Mi cuerpo cultural
			2 Mi cuerpo socio-cultural
2	Actividades recreo deportivas para la asimilación de normas y roles en un esquema social.	Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social	3 Mi cuerpo reglado o condicionado
			4 Mi cuerpo co-costruido

3.2.3. Micro diseño

Tabla 6.

Planeación de primera clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 1	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo
OBJETIVO GENERAL	Identificar aquellas falencias de carácter motor en los sujetos inmersos en el contexto.
HABILIDADES	Motricidad fina, ubicación tiempo espacial, creatividad, patrones básicos de movimiento, coordinación viso manual.
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus falencias de carácter motor, generando en el sujeto una reflexión intrapersonal de las actividades propuestas.
RECURSOS	Encuesta, hojas, colores, testimonios, balones.
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada por el docente al terminar la clase, con el fin de determinar el cumplimiento del objetivo general.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación 15 minutos • Encuesta diagnostica (frecuencia actividades físicas, de consumo, PAR-Q) • Calentamiento • Explicación <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo (caracterización física y emocional) 1 hora • Actividad rítmica (caminar, saltar, correr, trotar, gatear) • Hidratación • Lanzamiento rítmico con balón (coordinación viso manual) <p>FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma 15 minutos • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (auto) • Despedida

OBSERVACIONES:

Evidenciamos que los participantes tenían vestimentas que no permitían el desarrollo de las actividades. Los participantes no eran conscientes de la importancia de la hidratación por lo tanto ninguno la llevaba. Las relaciones interpersonales entre estudiantes fueron agresivas y/o violentas. El mando del líder sobre los demás era manifestado con agresividad y rudeza, pero los demás acataban sus reglas. La participación del grupo fue más activa de lo esperado, incluso nos recibieron con un saludo grupal bien elaborado.

Tabla 7.

Planeación de segunda clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 2	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo histórico
OBJETIVO GENERAL	Identificar aquellas falencias de carácter motor en los sujetos inmersos en el contexto
HABILIDADES	Ubicación tempo espacial, lanzamientos, reflejos, correr,
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus falencias de carácter motor, generando en el sujeto una reflexión inter e intrapersonal de las actividades propuestas.
RECURSOS	Dos balones, cocas, trompos, canicas, domino, parques
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada por el docente al terminar la clase, con el fin de determinar el cumplimiento del objetivo general.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo 15 minutos • Calentamiento • Explicación <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación 1 Hora • Encuesta diagnóstica (frecuencia actividades físicas, de consumo, ficha médica y nutricional) • Juegos tradicionales (duelo, ponchados) • Hidratación* • Circuito (cartas, domino, parques) <p>FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma 15 minutos • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (Coevaluación y autoevaluación) • Despedida

OBSERVACIONES: Evidenciamos que los participantes tenían vestimentas que no permitían el desarrollo de las actividades. Los participantes no eran conscientes de la importancia de la hidratación por lo tanto ninguno la llevaba. Las relaciones interpersonales entre estudiantes fueron agresivas y/o violentas. El mando del líder sobre los demás era manifestado con agresividad y rudeza, pero los demás acataban sus reglas. Al iniciar la clase hubo estudiantes que no se integraban con los demás, esto se solucionó a medida que la clase se fue poniendo dinámica. Hay presencia de monitor, controlando el orden.

Tabla 8.

Planeación de tercera clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 3	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mí cuerpo vivido
OBJETIVO GENERAL	Generar vivencias para cada uno de los sujetos a partir de actividades grupales.
HABILIDADES	Fuerza, equilibrio, resistencia, patrones básicos, ubicación espacial.
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus experiencias grupales, generando una reflexión inter e intrapersonal de las actividades propuestas.
RECURSOS	Figuras acrosport.
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada por el docente al terminar la clase, con el fin de determinar el cumplimiento del objetivo general.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INICIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento • Explicación
	15 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales (división de grupos) • acrosport • Hidratación
	1 Hora
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (Coevaluación- heteroevaluación) • Despedida
	15 minutos

OBSERVACIONES: Es evidente la falta de interés que tienen los participantes para portar una vestimenta adecuada para el desarrollo de la clase. Los participantes no regulan su vocabulario. La actividad central propuesta para esta clase cumple con su objetivo, pero puede tornarse peligrosa, es necesario un colaborador por cada figura que se realice. A falta de líder o monitor, los participantes son más agresivos con sus compañeros, se tornan más dispersos.

Tabla 9.

Planeación de cuarta clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 4	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mí cuerpo social
OBJETIVO GENERAL	Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales.
HABILIDADES	Ubicación tiempo espacial, desplazamiento, reconocimiento grupal, motricidad fina.
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus experiencias grupales, generando en el sujeto una reflexión inter e intrapersonal de las actividades propuestas.
RECURSOS	Coca, yoyo, canicas.
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada por el docente al terminar la clase, con el fin de determinar el cumplimiento del objetivo general.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento • Explicación <p style="text-align: right;">15 minutos</p>
	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Juego del reloj • Juegos tradicionales (división de grupo) • Circuito (coca, yo-yo, canicas) • Hidratación <p style="text-align: right;">1 Hora</p>
	FINAL <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (Coevaluación-heteroevaluación) • Despedida <p style="text-align: right;">15 minutos</p>

OBSERVACIONES: La actividad promueve la reflexión de lo que han sido las prácticas de su vida y evidencian un sinfin de emociones, desde las más eufóricas hasta aquellas más afligidas, mediante transcurre la sesión se empiezan a motivar con las actividades y se empieza a notar tensión entre algunos participantes, los demás compañeros controlan la situación y se pregona un compañerismo que sorprende, los juegos transcurren con normalidad y la población queda motivada para lo que serán las demás sesiones.

Tabla 10.

Planeación de quinta clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 5	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo cultural
OBJETIVO GENERAL	Aceptar vivencias que fomenten la intercorporeidad de la cultura
HABILIDADES	Expresión corporal, ubicación tiempo espacial, creatividad, patrones básicos de movimiento.
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus características de carácter motor, generando en el sujeto una reflexión intrapersonal e interpersonal de las actividades propuestas. Propiciando en él una forma de actuar en determinados contextos.
RECURSOS	Formato de evaluación
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada una autoevaluación del proceso con el fin de identificar falencias o mejoras, logrando así una mejor interpretación del desarrollo logrado en los participantes.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo 15 minutos • Calentamiento • Explicación <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad para la división de grupos 1 Hora • Representación de contextos (deportivo, educativo, religioso, festividades) mediante obra de teatro • Hidratación <p>FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma 15 minutos • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (autoevaluación) • Despedida

OBSERVACIONES: Las participación de todos los integrantes fue muy activa, es notable el gran interés por estas actividades de expresión corporal, a un es muy evidente el uso de palabras soeces, su vestimenta no es la más adecuada para realizar actividad física, pero ya es notable la aceptación intrapersonal, su relación con el otro es más amena, su agresividad ha bajado notoriamente, atienden con más facilidad las explicaciones que se realiza antes de realizar una actividad, su actuar en el grupo es más responsable.

Tabla 11.

Planeación de sexta clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 6	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo socio-cultural
OBJETIVO GENERAL	Aceptar vivencias que fomenten la intercorporeidad de la cultura
HABILIDADES	Analizar, asimilar, decidir, organizar, comunicar, controlar aquellos factores que terminaran la victoria o la derrota, dependiendo la situación
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus características de carácter cognitivo, generando una reflexión acerca de la aceptación de la derrota y el manejo de la victoria de las actividades propuestas, propiciando en él una forma de actuar y controlarse en determinados contextos.
RECURSOS	Dos perinolas, un dado, tizas /marcadores, dulces
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada una autoevaluación del proceso con el fin de identificar falencias o mejoras, logrando así una mejor interpretación del desarrollo logrado en los participantes.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INICIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento • Explicación
	15 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad para la división de grupos • Festival juegos de mesa (pirinola, dados, cuadrato) • Hidratación
	1 Hora
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (autoevaluación) • Despedida
	15 minutos

OBSERVACIONES: La participación por parte de la población sigue siendo bastante activa y se evidencian mejoras en aspectos como el lenguaje y la comunicación respecto a sus compañeros, a pesar de que las actividades fueron incentivadas con premios, en esta caso dulces, la aceptación de la derrota se supo manejar correctamente así como el buen manejo de la victoria, al finalizar la sesión se entiende que la derrota es algo normal y su relación con las actividades de la vida normal se entendió a la perfección, así como se estableció la correcta comparación en el hecho de jugar legalmente, sin trampa.

Tabla 12.

*Planeación de séptima clase.***PLANEACIÓN DE CLASE # 7**

INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor	FECHA	17 de Octubre, 2017
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez	NÚMERO PARTICIPANTES	
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo reglado o condicionado	TIEMPO ESTIMADO	1 hora - 30 minutos
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.		
HABILIDADES	Asimilar, comunicar, ubicación tempo espacial, relación cuerpo objeto, lanzar, recepcionar, relaciones inter e intrapersonales para controlar aquellos factores que determinarán la victoria y la derrota.		
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus características de carácter cognitivo, generando una reflexión acerca de la aceptación de la derrota y el manejo de la victoria de las actividades propuestas, mejorando a si la conducta de las personas implicadas en espacios condicionados por normas a las cuales se tiene que integrar.		
RECURSOS	Balón, aro. Balón, maya o cuerda, platillos.		
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada una coevaluación y reflexión por el grupo de trabajo al terminar la clase, con el fin de determinar el cumplimiento del objetivo general.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo 15 minutos • Calentamiento • Explicación <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad para la división de grupos 1 Hora • Juego “lanzamiento y recepción” • fútbol tenis (campo delimitado) • Hidratación <p>FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuelta a la calma 15 minutos • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (autoevaluación) • Despedida 		

OBSERVACIONES: La actividad se desarrolla exitosamente y aunque todos no manejan las mismas fortalezas motoras, aquellos que pareciera un poco inferiores respecto a la actividad la disfrutan y utilizan recursos como las manos, cuadernos, entre otras para equilibrar cargas y hacer la actividad más competitiva, aquellos que están fuera del juego temporalmente colaboran en la logística de las canchas, orden, fixture y juzgamiento además de motivar a los que están dentro del terreno de juego. Se evidencia creatividad en movimientos, apoyo y hasta nombre de los equipos.

Tabla 13.

Planeación de octava clase.

PLANEACIÓN DE CLASE # 8	
INSTITUCIÓN	Fundación Hombre Vencedor
PROFESOR	Deybir Aldana-Sergio Gutiérrez
NOMBRE SESIÓN	Mi cuerpo co-construido
OBJETIVO GENERAL	Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.
HABILIDADES	Asimilar, comunicar, ubicación tempo espacial, relación cuerpo objeto, lanzar, recepcionar, relaciones inter e intrapersonales para controlar aquellos factores que determinarán la victoria y la derrota.
¿POR QUE ESTAS HABILIDADES?	Es necesario que el sujeto reconozca sus características de carácter cognitivo, generando una reflexión acerca de la aceptación de la derrota y el manejo de la victoria de las actividades propuestas, mejorando a si la conducta de las personas implicadas en espacios condicionados por normas a las cuales se tiene que integrar, dando a conocer la importancia de la conducta en la relación constante con sus pares.
RECURSOS	Balón de voleibol, caucho o malla.
EVALUACIÓN DE LA CLASE	Será realizada una coevaluación del proceso con el fin de identificar falencias o mejoras, logrando así una mejor interpretación del desarrollo logrado en los participantes.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INICIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento • Explicación
	15 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad para la división de grupos • voleibol (sentados) • Hidratación
	1 Hora
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Reflexión • Evaluación (autoevaluación) • Despedida
	15 minutos

OBSERVACIONES: La actitud, su entrega y disposición ayudaron a complementar el objetivo general de la sesión, fortaleciendo las co-construcción en relación con los demás participantes y con su entorno, su respeto por la actividad y sus pares mejoro notoriamente dando así un espacio ameno para realizar la actividad planteada, el ambiente de actitud ayudo en la motivación grupal fomentando la participación y euforia del grupo en general.

4. Cuarto Capítulo

4.1. Caracterización Contextual

Las prácticas se llevan a cabo en el contexto no formal específicamente en educación no formal definida por la Ley 115 como aquella que: “...se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos” (Cap. 2. Art. 36).

Ahora bien el lugar escogido para la implementación de este PCP fue la *Fundación Hombre Vencedor* ubicada en el barrio Bonanza de la ciudad de Bogotá D.C, una institución terapéutica sin ánimo de lucro, con una modalidad de tratamiento residencial para la rehabilitación de personas con problemas de adicción, en un medio altamente estructurado, a través de un sistema de presión artificialmente provocado para que el residente active su patología frente a sus pares, quienes le servirán de espejo de la consecuencia social de sus actos. Es decir, la fundación se encuentra involucrada vigorosamente en la rehabilitación de personas con problemáticas de drogadicción y alcoholismo.

Estas personas residentes en la fundación son todas de género masculino, el rango de edad va desde los 13 años hasta los 52 y entre todos promedian los 24 años de edad, cabe aclarar que no hay distinción entre ellos y a todos se les da el mismo trato, así como se aclara que reciben visitas familiares una vez a la semana.

Las características físicas de las personas internas en la fundación están determinadas por lo que han sido sus prácticas, la mayoría suele ser de contextura delgada, semi atlética, bastante activos, algunos presentan problemas de salud debido al consumo excesivo de SPA esto percibido gracias al *cuestionario de aptitud para la actividad física* (de ahora en adelante PAR-Q) realizada como diagnóstica en la sesión 1, también se puede notar que este exceso trasciende en algunos incluso causándoles limitaciones cognitivas y psicológicas bastante evidentes.

La fundación maneja una serie de diez servicios que presta a la comunidad llevados a cabo procesualmente:

1. Tratamiento residencial totalmente interno
2. Desintoxicación física
3. Atención psicológica
4. Tratamiento terapéutico
5. Terapias espirituales
6. Terapias ocupacionales
7. Terapias de familia
8. Control conductual de internos
9. Grupo de alcohólicos y narcóticos anónimos
10. Programa de reinserción social

La misión de esta fundación es “Ayudar a personas con problemas de adicciones especialmente con consumo de SPA, actitudes y comportamientos, esto con el fin de dar una nueva oportunidad y mejorar el estilo de vida a la persona con la problemática, además brindamos apoyo a las familias para el manejo de la problemática de su familiar”.

La visión de esta fundación es “Ser reconocidos en el medio de las comunidades terapéuticas como una de las instituciones que ofrecen mayor índice de recuperación a la sociedad para el año 2020, impulsando al mejoramiento en la calidad de vida de los usuarios tanto personal como en la convivencia familiar y social”.

Ahora bien la *Fundación Hombre Vencedor* nos abre las puertas y nos deja disponer de cuarenta personas por sesión, los cuales son divididos en dos grupos, cada creador de este PCP se encarga entonces de un grupo para llevar a cabo el desarrollo de las sesiones, para su correcto desarrollo se nos brinda dos espacios bastante aceptables para trabajar, dos salones uno de aproximadamente 35 metros cuadrados y el otro de aproximadamente 70 metros cuadrados, espacios bastante reducidos, pero trabajables y que influirían notoriamente en la planeación de cada una de las clases.

En conclusión el lugar escogido para la implementación de dicho proyecto comparte ideales en cuanto a la modificación de las conductas de los residentes del lugar, además de no encasillarse solamente en la deshabituación del consumo de SPA, sino trascender más allá como en la identificación de problemáticas que lo llevaron a estos hábitos, así como también una preparación para lo que sería el desarrollo de su vida una vez abandone la Fundación, ya que dentro de ella se desarrollan funciones como cocinar, limpiar, ordenar desarrolladas como en cualquier hogar, estas tienen que ser realizadas por sus habitantes.

Cabe anotar que la población muestra un amplio interés por las actividades propuestas y la aceptación es bastante notoria, debido a que en la fundación no cuentan con espacios de esparcimiento y tratamiento de sus problemáticas de manera didáctica.

4.2. Presentación de Resultados

4.2.1. Prueba PAR-Q

Para realizar la intervención de manera satisfactoria, es necesario realizar una prueba diagnóstica donde se logre evidenciar, si los participantes tienen problemas físicos para realizar actividad física o esfuerzos mayores a los que habitualmente realizan en su diario vivir, resaltando el papel de la educación física como promotora de la actividad física y el movimiento que posibiliten el bienestar y la salud de sus participantes, esta prueba se realiza de manera individual, por consiguiente no se realiza ninguna tabulación ni comparación de sus resultados.

Por el contrario, se realiza un análisis individual de las respuestas dejando en evidencia si algún participante tiene respuestas negativas a las preguntas planteadas en el PAR-Q, si es así el profesor se verá en la tarea de llamar a los participantes y dejar constancia de los riesgos que pueden correr si realizan esfuerzos físicos, si los participantes cumplen el 100% de las preguntas de manera negativa puede realizar actividad física de manera inmediata.

Esto además influye en la creación de las planeaciones de clase propuestas en el currículo, debido a que hay personas las cuales no podrían ejercer una actividad física exhaustiva, es decir las actividades siempre estuvieron enfocadas en leves y moderadas para evitar cualquier riesgo con estos participantes.

Nombre:	Estatura:		
Edad:	Peso:		
PREGUNTAS		SI	NO
¿Alguna vez su médico le ha indicado que usted tiene un problema cardiovascular, que solamente puede llevar a cabo ejercicios o actividad física si lo refiere un médico?			
¿Sufre de dolores frecuentes en el pecho cuando realiza algún tipo de actividad física?			
¿En el último mes, le ha dolido el pecho cuando no estaba haciendo actividad física?			
¿Con frecuencia pierde el equilibrio debido a mareos, o alguna vez ha perdido el conocimiento?			
¿Tiene problemas en los huesos o articulaciones (por ejemplo, en la espalda, rodillas o cadera) que pudiera agravarse al aumentar la actividad física?			
¿Existe alguna otra razón por la cual no debería participar en un programa de actividad física alguna otra razón?			

Figura 7. Prueba Diagnóstica (PAR-O).

4.2.2. Encuesta procesual y Análisis

Su implementación fue muy sencilla, consta de doce preguntas a la cuales se le da un valor numérico, donde uno es la nota más baja y diez la nota de mayor valor, cabe resaltar que se realiza de manera individual. Esta encuesta es contrastada con los objetivos planteados en el primer capítulo dejando en evidencia su grado de desarrollo y su nivel de aporte durante el proceso.

PREGUNTAS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
¿Acostumbra a consumir alimentos después de realizar actividad física?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿En qué estado físico cree encontrarse?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Que tan buenos cree que son sus hábitos?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué tan buena es su conducta con el grupo?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Que tan buenos son sus hábitos de higiene?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué tan importante cree que es tener una buena conducta con la sociedad?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué tanto es su gusto por consumir sustancias perjudiciales para la salud (alcohol, cigarrillos, etc...)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Cuándo realiza actividad física, siente algún bienestar para su vida?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Le da importancia a la vestimenta a la hora de realizar actividad física?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué tanto es su gusto por realizar actividad física?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué tanta importancia le da a las reglas de una sociedad?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Considera importante la educación física para la vida?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Figura 8. Encuesta realizada

Tiene como objetivo dar a conocer las mejoras que se dan a lo largo del proceso, en un espectro amplio que aporte en diferentes puntos del análisis a lo largo del desarrollo curricular, por esta razón se realiza en tres oportunidades, al iniciar el proceso (sesión número uno), en la mitad del proceso (sesión número cuatro) y al finalizar el proceso (sesión número ocho). Cada

una dando a conocer el estado general del grupo en sus diferentes aspectos en un tiempo determinado durante el proceso de implementación.

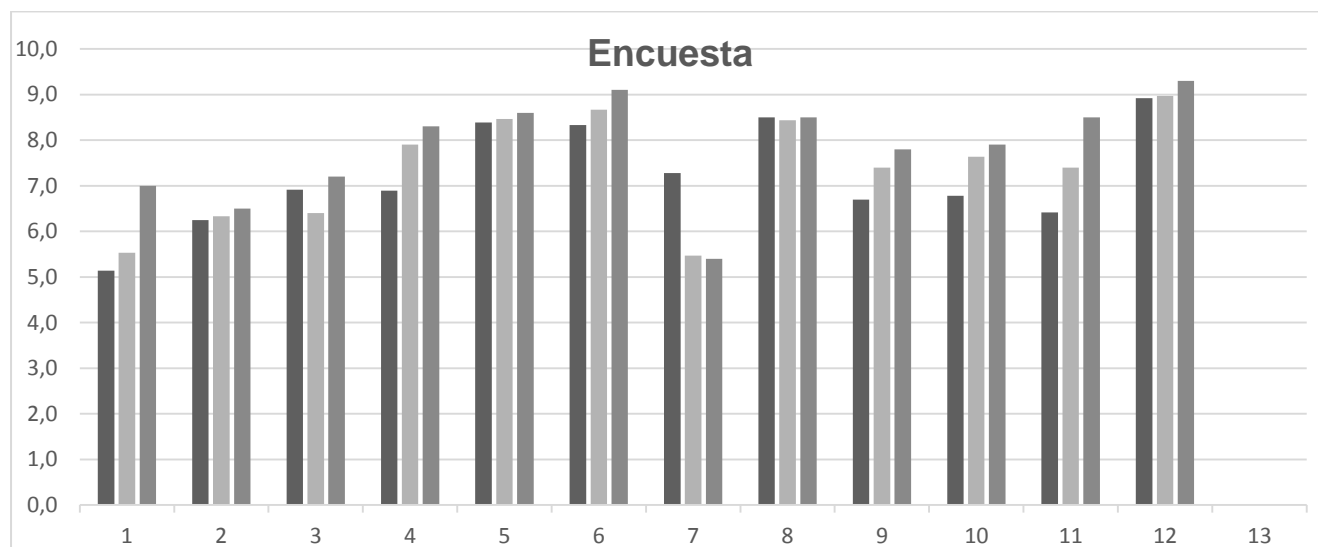


Figura 9. Resultados encuestas realizadas al inicio de la implementación, finalizada unidad I y finalizada unidad

II.

1) ¿Acostumbra a consumir alimentos después de realizar actividad física?

Cabe anotar las condiciones en las que se encuentran los participantes, ya que dentro de la fundación se les brinda su alimentación diaria, resaltando que su almuerzo es después de cada clase, por consiguiente, sus respuestas tienen un promedio alto, pero es notoria la diferencia sustancial dentro de cada una de las encuestas y esto se debe al incremento en el gasto calórico generado por la actividad física, este es un gran indicador que muestra el interés de los participantes por realizar las actividades propuestas en las diferentes sesiones.

2) ¿En qué estado físico cree encontrarse?

La prueba diagnóstica PAR-Q da a conocer la condición física de cada participante, pero como se ha resaltado a lo largo de este PCP nuestra corporalidad está ligada a nuestra corporeidad comprendido como unidualidad, por esta razón es necesario tener una concepción general del grupo en cuanto a su disposición mental para llevar acabo las actividades físicas propuestas en cada sesión, es así como logramos resaltar la actitud y la predisposición de todo el grupo en general aclarando que no todos presentan el mismo interés ni el mismo estado mental para asumir las prácticas.

Es aquí donde la educación física desde el área disciplinar da un impacto en el grupo social, que no solo permitirá una transformación individual ya que el sujeto inmerso en el contexto tendrá la posibilidad de construirse y co-construirse con su entorno y sus pares, fomentando de esta manera un ambiente participativo, que resalta en las relaciones inter e intrapersonales de los participantes.

3) ¿Qué tan buenos cree que son sus hábitos?

Hábitos, esta pregunta fue necesario aclararla ya que muchos de los participantes no tenían una concepción clara de esta palabra, a la cual se le atribuyó el significado de aquellas actividades que realizan habitualmente para satisfacer sus necesidades como, comer, aseo personal, ejercicio, oficios varios, jugar, hablar, compartir, etc.

Aclarando la situación de ansiedad que viven los participantes dentro de la fundación, es notorio que en esta pregunta se den variables ya que no todos los días tienen las mismas actitudes, ni la misma energía para asumir su día a día, pero resaltando el papel fundamental de la educación física la cual se encarga de construir y brindar escenarios que logran romper los esquemas tradicionales de un contexto, presentando espacios lúdicos de actividades recreo-deportivas y juegos tradicionales que ayudan a mitigar la ansiedad, esto gracias a la actividad física como una forma de desahogar y desintoxicar su cuerpo.

4) ¿Qué tan buena es su conducta con el grupo?

En síntesis, el proceso del grupo siempre fue en constante evolución, sus conductas se fueron adecuando a los diferentes espacios ofrecidos durante el desarrollo curricular, las vivencias ofrecidas durante todo el proceso fueron acordes para lograr un cambio conductual favorable, dándole un sentido sumamente fuerte al enfoque y modelo pedagógico planteado por Reuven Feuerstein, donde se acoplo la tendencia de la educación física *la experiencia corporal* para lograr un fortalecimiento en el desarrollo conductual de los participantes a lo largo de las sesiones logrando así los objetivos planteados en cada una de las sesiones.

Esto se debe a que las propuestas planteadas fueron oportunas, estimuladas principalmente por las vivencias que fortalecieron los lazos sociales de esta población, por consiguiente, es necesario una mediación entre los objetivos planteados y las actividades que se proponen, para que sobresalga el objetivo a simple vista.

5) ¿Qué tan buenos son sus hábitos de higiene?

Se comprende como uno de los principales factores que sobresale en una persona, dando características que posibilitan o declinan en la aceptación dentro de un grupo social, damos a conocer que el sudor es una de las principales características que presenta todo ser humano después de realizar alguna actividad física que requiera de un esfuerzo físico alto, por consiguiente, es necesario mantener un buen aseo personal.

En cuanto a esto, la población siempre mantuvo unos buenos hábitos incluso por encima de las expectativas, ya que el imaginario sobre esta población es que estos hábitos no son tan aceptados por ellos.

6) ¿Qué tan importante cree que es tener una buena conducta con la sociedad?

El grupo en general es consiente que sus hábitos de consumo, los cuales no son aceptados en la sociedad actual en la que viven, para esto y durante el proceso se realizó partir del tema número dos de la unidad uno en adelante, un énfasis en la convivencia y aceptación de reglas dentro de diferentes contextos.

Así mismo la conducta frente al primer grupo social en que se encuentran, en este caso la fundación, mejoro y fue calificada como buena, una conducta buena por lo menos en el desarrollo de las sesiones y que esperamos haya trascendido más allá de estos espacios brindados por la implementación del presente PCP.

7) ¿Qué tanto es su gusto por consumir sustancias perjudiciales para la salud?

Infiriendo aquellos resultados de la encuesta y resaltando el papel de la fundación en el proceso de disminuir el gusto por el consumo de SPA logramos percibir que definitivamente

este gusto va en disminución en parte también gracias a la voluntad que tienen la población por abandonar estos hábitos, encontramos además en los comentarios dados en las reflexiones que gracias a la actividad física pueden calmar sus ansias, por lo que indispensablemente las sesiones realizadas contribuyeron a que esto se lograra.

8) ¿Cuándo realiza actividad física siente algún bienestar para su vida?

Entre los primeros tres puntajes más altos encontramos los beneficios al realizar actividad física, aquí es evidente que la actitud del grupo frente a las actividades aumento y logro sostenerse durante todo el proceso, motivando la participación y la interacción del grupo, por consiguiente, se analiza que esta fundación debería implementar la educación física como potenciadora de bienestar, salud y convivencia para sus asistentes. Por consiguiente se hace necesaria una buena intensidad horaria que influya en su diario vivir promoviendo la actividad física como un estilo de vida saludable, que ayude a una mejor calidad de vida.

9) ¿Le da importancia a la vestimenta a la hora de realizar actividad física?

Al empezar nuestras prácticas evidenciamos que la vestimenta de la población se caracterizaba por ser lo más informal posible, teniendo la libertad incluso de andar descalzos o sin camisa, gracias a la implementación, uno de los principales factores que evidencio mejora fue la presentación personal, logrando que la población entendiera la importancia de una buena vestimenta a la hora de realizar actividad física lo que permite comodidad para realizarla, además de obtener mejores resultados o participaciones en las sesiones. Aspectos como este no se pueden dejar pasar por alto ya que reflejan su interés, motivación para realizar las actividades, fomentando un ambiente más agradable, resaltando también la importancia de la educación física.

10) ¿Qué tanto es su gusto por realizar actividad física?

Aquí es evidente el proceso social que se lleva a cabo durante toda la implementación del currículo, crea una atmosfera que permea a todos los integrantes, para que participen de las clases he inclinen sus intereses por realizar actividad física. Definitivamente este gusto fue aumentando con el transcurrir de las sesiones incluso haciendo participes a aquellos *lideres* a cargo del grupo, y es que este fue uno de los factores que más evoluciono y se puede notar no solo en las cifras dadas por la encuesta en donde el gusto por estas actividades paso de ser de los más altos resultados, sino que además fue notorio en cada sesión, donde ellos mismos asumían roles y responsabilidades como preparar el salón de clases para que las actividades surgieran lo mejor posible, eso deja en evidencia que el gusto aumento en quienes ya practicaban actividad física y también se despertó en algunos que no lo hacían.

11) ¿Qué tanta importancia le da a las reglas de la sociedad?

Al igual que la mayoría de preguntas de esta pregunta evolucionando y cada vez fue más notorio la aceptación de reglas de juego por el grupo, incluso llegando al respectivo análisis y su coherente relación con la sociedad y sus leyes establecidas para el correcto funcionamiento de esta misma, además se logra comprender las consecuencias del no acatamiento de estas, la fundación contribuye con su reglamento para que esto se desarrolle correctamente

Ojo evidenciar que tipo de reglas, Jurídicas?? Morales ¿? Éticas??? Religiosas ¿? Otras

complementar

12) ¿Considera importante la educación física para su vida?

Para hacer un acercamiento a la concepción de las reglas de la sociedad es necesario aclarar que son tomadas como roles sociales, donde el sujeto manifiesta sus actuares dependiendo del contexto en el que se encuentre inmerso, ya que no en todos los contextos se puede manifestar ni expresar de la misma manera, Esto se debe a que cada contexto contiene sus normas mínimas de convivencia que se expresan de manera inherente a su ubicación histórico social.

Esta pregunta es un valor agregado ya que es difícil comprender la opinión personal de todos los miembros, pero se realizó para comprender que tanta importancia creen que tiene la educación física para sus vida, resaltando que las condiciones en las que se encuentran son muy distintas a otros contextos, mostrando interés por espacios lúdicos, de diversión, integración, salir de la rutina, etc.

Ahora bien, es necesario resaltar que estas preguntas están encaminadas a darle cabida y solución a varios objetivos en relación a la encuesta procesual:

- *Lograr una modificabilidad unidual del sujeto por medio de experiencias corporales, en búsqueda de la disminución de PSA.* Aquí se manifiesta y se complementan diferentes preguntas que hacen notar un cambio actitudinal en los participantes durante el proceso, en la cual se hace más evidente en la pregunta número siete ¿Qué tanto es su gusto por consumir sustancias perjudiciales para la salud? donde es evidente el desinterés por consumir sustancias SPA, logrando una modificabilidad unidual sustancial en su vida

cotidiana, donde tienen la posibilidad de pensarse a sí mismos y reflexionar si realmente tiene o no gusto por consumir.

- *Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto.* Más que identificar falencias físicas en esta encuesta procesual se busca identificar el interés por las prácticas, ya que despertando el interés de los participantes, estos tendrán más cercanía para activar su Unidualidad.
- *Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales.* Los diferentes espacios ofrecidos durante el proceso, encaminaron las vivencias a la construcción y co-construcción del sujeto, donde la reflexión y la participación durante la sesión juegan un papel importante, es aquí donde los participantes deben resaltar la importancia de sus conductas o hábitos, frente a los diversos escenarios que se van a enfrentar en su vida cotidiana.
- *Generar procesos de aceptación que fomenten la intercorporeidad de la cultura.* Cuando los sujetos son conscientes de la importancia de relacionarse con sus pares, comprenderán la importancia de las normas para vivir en comunidad fomentando su cultura y sus costumbres, donde es necesario rechazar sus malos hábitos, sus modales, sus palabras soeces, activando las prácticas productivas para su bienestar, permeando o motivando a sus pares para que realicen otras formas de vida comunidad.
- *Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.* la encuesta procesual deja en evidencia que los sujetos le dan un buena importancia a las normas, donde es necesario tener conductas, formas de expresar,

comunicar etc. aceptadas dentro de su contexto, de esta manera se motiva a cambiar y a reflexionar sobre sus actuares, posibilitando cambios que benefician su construcción y ayude a la co-construcción de sus pares.

4.2.3. Análisis de factores que influyen en el desarrollo de las sesiones y sus criterios de observación

Basada en los criterios de observación de los profesores en de todas las sesiones, se dan a conocer tres factores de manera directa e indirecta. Para dar a conocer este sistema de evaluación es necesario aclarar que a cada sesión se le da una nota de uno a cinco, en los tres aspectos visualizados en la imagen ubicada en la parte inferior, esto quiere decir que cada clase tiene una nota independiente, está será promediada con la nota de las ochos sesiones que atraviesan directamente en el desarrollo de las prácticas y la modificabilidad conductual del sujeto.

	sesión 1	sesión 2	sesión 3	sesión 4	sesión 5	sesión 6	sesión 7	sesión 8	PROMEDIO
predisposición	2	2	2	3	3	4	4	4	3
actitud	3	3	3	4	4	3	5	5	4
expresión	2	2	3	3	3	4	4	4	3,125

Figura 10 Calificación por sesiones según criterios establecidos.

- Predisposición (vestimenta, hidratación, presentación personal...)

Para realizar una buena actividad física es necesario tener ropa adecuada y cómoda, disponer de hidratación durante las actividades, ser conscientes de sus hábitos de higiene, estos son factores que propician un cambio conductual del sujeto que está inmerso dentro de un

contexto que se permea por las prácticas curricularizadas y por la influencia de sus participantes que modifican sus hábitos a disposición de las clases de educación física.

Ahora bien el sujeto predispone de su tiempo para adecuarse a las sesiones, se estimula la reflexión para que llegue con ropa adecuada y su debida hidratación, estos son aspectos que logran modificar sus hábitos cotidianos aportando al objetivo central de este PCP, donde se hace notar la trascendencia de la educación física desde su enfoque disciplinar evidenciando que las experiencias corporales van más allá de una sesión de clases y en donde además se educa al sujeto desde esta unidualidad y para la el transcurrir de su vida.

- Actitud (atención-escucha, motivación, respeto, tolerancia, construcción y co-construcción...)

Una de las características destacables en esta población es su actitud, permitiendo un alto grado de desarrollo de las sesiones, ya que muestran un alto interés por realizar las actividades propuestas, así como su debida reflexión, permitiendo el contacto y la interrelación entre ellos, evocando que los compañeros de la población son el primer grupo social de esta población, por lo cual se ven en la tarea de convivir como un gran grupo familiar.

Acá la función de los respectivos líderes de grupo es importante ya que al estar ellos presentes brindan un apoyo en las sesiones, lo que hace que se logre tener un mayor control por sobre el grupo y las clases trascienden con el mayor éxito posible, incluso ellos hacen parte de las sesiones y se da una correcta integración con el grupo.

- Expresión (lenguaje, vocabulario, expresiones motrices)

A lo largo del proceso uno de los factores característicos de la población fue el uso de palabras soeces, donde la excitación y euforia de las actividades impulsan estas expresiones que fueron mejorando con el transcurrir de la implementación curricular, sus formas de comunicar y de expresar dejan en evidencia el deterioro de su léxico, manejando terminologías fuera de las adecuadas dentro de un contexto social externo a la fundación, por esta razón desde la educación física se promueve un lenguaje adecuado por lo menos dentro o durante las sesión, con fines de trascendencia a sus contextos habituales de comunicación.

Las expresiones motrices son el resultado, de conductas y hábitos a lo largo de sus vidas, logrando evidenciar ademanes, posturas, movimientos, gestos, etc, que han adquirido a lo largo de una vida llena de experiencias y vivencias, estas ya sean positivas o negativas son imborrables e inmodificables. Por consiguiente, están instauradas dentro de sus comportamientos, para esto, desde el componente pedagógico se ofrecen nuevas experiencias y vivencias que posibiliten mejorar tales comportamientos ya establecidos, obteniendo nuevas formas de vivir- convivir en un grupo social.

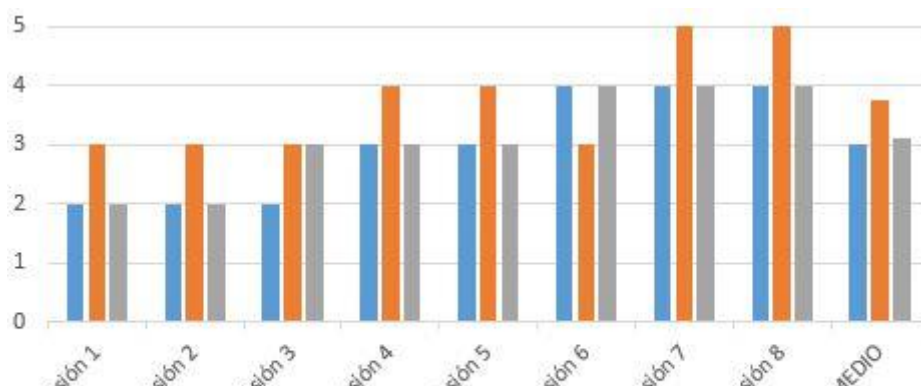


Figura 11. Análisis de factores que influyen en el desarrollo del sujeto.

4.2.4. Análisis Unidad I

Tabla 14.

Análisis primera unidad.

UNIDAD 1 LA EXPERIENCIA CORPORAL COMO MEDIO DE RECONOCIMIENTO, SENSIBILIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO.

OBJETIVO UNIDAD.	Generar vivencias por medio de actividades recreo deportivas y juegos tradicionales que propicien el auto-conocimiento e autoconstrucción del sujeto.
NOMBRE DEL TEMA	Tema 1: Reconstrucción histórica vivencial del sujeto a partir de la experiencia corporal.
	Tema 2: Construcción y co-construcción del sujeto.
PROPÓSITO DEL TEMA	Tema 1: Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto.
	Tema 2: Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales.

COMPONENTE	Análisis
DISCIPLINAR	<p>La experiencia corporal como posibilitadora de vivencias, nos permite reconstruir aspectos en la vida de los sujetos, huellas que se enmarcan en lo positivo y negativo de la vida, que deja en evidencia la totalidad del participante. Es aquí el punto cero de la perspectiva de la educación física porque nos da a conocer las bases del estado actual, de todos los participantes para orientar el proceso, saber cómo afrontar el presente y permitir una trascendencia de la educación física para el futuro, desde este espacio se busca la reflexión e interiorización de las prácticas que posibiliten una modificabilidad unidual del sujeto permeado por la sociedad.</p> <p>Además, se evidencia que las actividades propuestas realmente estimulan la población y crean una conciencia y reconocimiento de aquellas vivencias que han sido participes en la construcción como personas, asimilando aquellas que realmente han aportado como también aquellas que han afectado negativamente y haciendo la debida reflexión sobre estas.</p>
PEDAGÓGICO	<p>Basados en el proceso EAM como docentes se logra caracterizar el papel de mediadores, propiciando la completa reflexión entre aquellos estímulos propuestos a la clase y sus afectaciones al sujeto para así poder percibir aquellas respuestas emitidas por parte de la población y encaminarlas hacia los objetivos propuestos tanto por sesión como también los objetivos específicos, todo guiado hacia el objetivo general del presente PCP, pedagógicamente se incentiva y se estimula hacia aquella modificación unidual del sujeto empezando desde lo</p>

más simple hasta lo más complejo, la población asemeja estos cambios y se ve evidenciado en los resultados analizados anteriormente.

HUMANÍSTICO

La calidad de vida de los sujetos inmersos en este contexto siente un gran descontento por falta de la educación física en estos escenarios, o espacios lúdicos que les posibiliten la interacción y actuación de su cuerpo como principal canal de aprendizaje. Orientando las prácticas para que visualicen las características mínimas que se deben tener para hacer parte de una sociedad, sin sentir rechazo o discriminación, donde tengan conciencia de su actuar de su participación política de la toma de decisiones, en un mundo inclinado por el consumismo, donde realmente se evidencia que la calidad vida no está en sus bienes materiales, esta calidad de vida traspasa diferentes fronteras del mundo capitalista actual, se logra dejar en evidencia la importancia del cuerpo, su aseo personal, el respeto por los demás, la tolerancia y hacer reflexión de la vida que se lleva actualmente, dándole importancia a la vida que llevan y no a la vida que el mundo capital quiere para sus ellos, primando el bienestar antes que la acumulación de bienes.

DIDÁCTICO

En las primeras sesiones se está a la expectativa sobre el interés de la población respecto a las clases, a medida que va avanzando la implementación del proyecto se va notando el aumento del interés, esto debido a que es el único espacio de esparcimiento que ellos tienen lo que hace más manejable el grupo y el desenvolvimiento didáctico tanto de los docentes como de los estudiantes empieza a mejorar y a desarrollar cada vez con mayor solvencia es decir se fomentó la participación de los alumnos y se logra un aprendizaje recíproco por medio de

la micro enseñanza, todo esto pensado al igual que los componentes pedagógico, humanístico y disciplinar desde la construcción de la perspectiva educativa incluida en el capítulo II de este PCP.

SESIONES	Cumplimiento del Objetivo
1 Y 2	<p>¿Se identifican aquellas falencias de carácter motor en los sujetos inmersos en el contexto?</p> <p>Definitivamente se alcanza el objetivo propuesto y no solamente se logran identificar aquellas falencias físicas sino que además se puede inferir que hay sujetos dentro de la población se presentan afectaciones psicológicas e incluso hasta cognitivas dentro del contexto.</p>
3 Y 4	<p>¿Se generan experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales?</p> <p>En gran medida se logra el objetivo pero al ser un tema netamente dependiente de la reflexión individual queda la expectativa sobre si la reflexión en todos los participantes de la sesión fue la correcta o en algún momento está reflexión puede desviarse de sus objetivos.</p>

4.2.5. Análisis Unidad II

Tabla 15.

Análisis Segunda unidad.

UNIDAD 2 **PRÁCTICAS CORPORALES PARA LA REFLEXIÓN, IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL DEL SUJETO.**

OBJETIVO UNIDAD.	Promover las vivencias como método para relacionarse y co-construirse en un esquema social.
NOMBRE DEL TEMA	<p>Tema 1: Identificación de prácticas corporales propias de la cultura.</p> <p>Tema 2: Asimilación de normas y roles en un esquema social.</p>
PROPÓSITO DEL TEMA	<p>Tema 1: Aceptar vivencias que fomenten la intercorporeidad de la cultura.</p> <p>Tema 2: Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.</p>

COMPONENTE	Análisis
DISCIPLINAR	<p>La intercorporeidad es uno de los principales factores que objetivizan el papel de la educación física, ya que promueve y mejora las relaciones sociales de un contexto determinado, incitando a mejorar las relaciones interpersonales de los sujetos, es aquí donde se promueven vivencias grupales que mejoren diferentes aspectos del sujeto aparte de las relaciones sociales, la motricidad es uno de los aspectos que se desarrolló durante el proceso de implementación, donde se evidencia un grado de deterioro físico por el consumo de SPA en la mayoría de participantes, ayudando a combatir esta problemática a la que se ven enfrentados los participantes, haciendo que crezca su interés por la actividad física, por realizar actividades que disminuyan las ganas de consumo.</p>
PEDAGÓGICO	<p>Los escenarios planteados por los profesores, fueron acordes a la población y a la problemática que en ellos se presenta, dándole un sentido práctico a las temáticas que exige la población, donde se resalta en cuerpo como el principal canal de cognición brindando la posibilidad de interactuar con la realidad que aqueja la sociedad actual, donde el profesor orienta el proceso, garantizando el manejo y la organización constante del grupo, posibilitando así el cumplimiento de los objetivos planteados.</p>

HUMANÍSTICO

Aquí se puede resaltar el papel fundamental de la educación física, en busca de sujetos que sean capaces de interactuar y relacionarse entre sí, buscando una mejor convivencia y trascender del bienestar individual al bienestar social, esta construcción y co-construcción está transversalizada, por los ideales humanistas de este PCP que encaminan su ideal de hombre en busca de sujetos que sean capaces de suplir sus decadencias y acoplarse a nuestra sociedad. sujetos capaces de asimilar normas, de convivir en sociedad, sujetos capaces de elegir qué condiciones quieren para su vida, sujetos que se planten objetivos que se dejen llevar por su voluntad en busca de una mejor calidad de vida para sí y para su entorno.

DIDÁCTICO

Durante el desarrollo de la segunda unidad el desenvolvimiento didáctico de las sesiones fue cada vez más exitoso trascendiendo incluso a crear ciertos vínculos con algunas personas de la institución que muestran su aprecio por la labor prestada así como también de la activa participación e incentivación de los alumnos por las actividades propuestas, lo que contribuye no solo al desarrollo de la sesión sino también a que se pueda evaluar correctamente.

SESIONES	Cumplimiento del Objetivo
5 Y 6	<p>¿La población logra aceptar vivencias que fomenten la intercorporeidad de la cultura?</p> <p>En parte el objetivo de la sesión se cumple correctamente, así como trasciende a que está aceptación se dé por parte de los docentes también, es decir en momentos específicos de la clase el docente evidencia prácticas que son propias del contexto, las asimila e incluso las comparte y las desarrolla pedagógicamente para aportar al desarrollo del PCP. Ejemplo las apuestas que se crean, y el papel de ganar o perder, aceptación de la derrota y trabajo hacia la victoria.</p>
7 Y 8	<p>¿Se reconoce la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social?</p> <p>Eminentemente este objetivo se desarrolla inconscientemente en cada una de las sesiones desde el momento en que se establece una llegada puntual a las clases, el debido calentamiento, estiramiento y parámetros de la clase, así como también se ve desarrollado en la institución ya que tienen reglamentos bastantes rigurosos, durante la sesión se hace la respectiva reflexión y se logra entender que todos los espacios requieren un reglamento o se deben acatar unos parámetros establecidos para que se dé el correcto funcionamiento.</p>

4.3. Discusión Teorías

El soporte o sustento teórico de este PCP está basado y fundamentado por diferentes autores que se trajeron a colación para encaminar este proyecto, articulado con la intención y fin último de la educación física como una disciplina académico pedagógica en busca de lograr una modificabilidad unidual del sujeto por medio de experiencias corporales, en búsqueda de la disminución de SPA, se da por cumplido el objetivo principal, con fundamentos estadísticos que muestran en abandono o la necesidad de no consumir sustancias PSA durante en desarrollo curricular (mirar figura 8 pregunta 7). Esto gracias a la asimilación del proceso y sus cambios uniduales que permiten un mejor aprendizaje, despertando en ellos interés por la actividad física vivenciada.

Contemplando la relación y articulación teórica se es posible afirmar que tienen cohesión entre sí para cumplir los diferentes objetivos planteados para cada tema y cada sesión, cada teoría hace un gran aporte objetivo e intencionado por parte del currículo, no se encontró alguna complicación durante la praxis ya que las teorías son muy aplicables a la población tratada.

Hay que anotar que este PCP es bastante ambicioso pero también hay que denotar que en el proceso que tuvo mediante su implementación los resultados dieron concordancia con la teoría planteada, ahora bien está modificabilidad lograda en las sesiones no asegura que se mantenga como proyecto de vida, seguramente por el tipo de problemática muchos de los sujetos tratados reincidirán en aquel tipo de conductas no aceptadas socialmente, pero también muy seguramente este proceso afectó de manera directa y consciente a parte de la población

tratada que poco a poco y en parte gracias al proyecto llevado a cabo por la *fundación hombre vencedor* se van reivindicando socialmente.

Los grandes aportes realizados por los sustentos teóricos planteados en el primero y segundo capítulo dejan en evidencia las intenciones fundamentales del PCP y dan a conocer la relación teórica con la realidad del contexto y de los sujetos que allí habitan, encontrando la perspectiva de la educación física en la cual se plantea la experiencia corporal como fuente primordial de conexión entre el pasado y el presente del sujeto, siendo esta la base principal para abordar el presente de cada sujeto, teniendo un factor principal dentro de la Fundación Hombre Vencedor como lo es el consumo de SPA, a partir de esta idea se plantea fomentar espacios recreo deportivos y actividades en relación a los juegos tradicionales con la finalidad de hacer una reconstrucción histórica del sujeto que nos dé la posibilidad de abordar, las experiencias corporales que posibilitaron la autoconstrucción y co-construcción de cada sujeto.

Articulado con la teoría de Experiencia de aprendizajes mediados del autor Reuven Feuerstein se brindaron espacios orientados a la modificabilidad unidual, donde se encontraron cambios en sus actitudes, hábitos, conductas, lenguajes, entre otros, trabajados desde la autoconstrucción y la construcción en comunidad donde es necesario articular aquella teoría de desarrollo humano sugerida por Amartya Sen con el objetivo de orientar y encaminar un ideal de hombre que sea capaz de suplir sus decadencias y se acople a nuestra sociedad siendo consciente de la relación que tiene y brinda a su entorno, siendo un sujeto más participe en la toma de decisiones que promuevan un buen vivir y de esta forma transforme su contexto, además deja en

evidencia que esta articulación cumple con las expectativas planteadas por las teorías y hacen un gran aporte a esta problemática social.

Cabe anotar que entonces las prácticas corporales propuestas en cada una de las sesiones realizadas y planeadas con anterioridad en la creación del diseño curricular a partir del modelo holístico configuracional, inciden en la identificación y el reconocimiento de la realidad social del sujeto, gracias a lo propuesto en la perspectiva educativa se logra entender que una misma vivencia se puede transformar en experiencia para ciertas personas, pero para otras no va trascender e incluso pasará inadvertida.

Por consiguiente las sesiones van encaminadas a que esto se desarrolle correctamente, pero así mismo las sesiones de clase no fueron ni significaron para todos lo mismo, es decir cada persona tenía un punto de vista diferente, aunque gracias a las encuestas realizadas se evidencia que las clases generaron experiencias en la mayoría de la población, para otra pequeña parte solo fueron vivencias momentáneas por lo tanto no tendrían mayor trascendencia.

5. Quinto Capítulo

5.1. Análisis de la Experiencia como Docentes

Como docentes nos llevamos una gran experiencia no solo académicamente, sino también emocionalmente ya que con el transcurrir de las sesiones uno se va adentrando en las problemáticas de los sujetos allí presentes y quisiera poder tener mayores medios para no solamente ayudar a aquellas personas que se encuentran dentro de la institución sino poder trascender más allá, en poblaciones más vulnerables que seguramente necesitan de algún apoyo y que no cuentan con quien les de la mano.

Académicamente se logra un crecimiento debido a que el trabajo con este tipo de población lo llena a uno de experiencias, el hecho de ser una población difícil y que en la mayoría de los casos rechaza la figura de autoridad lo obliga a uno a buscar estrategias para no entrar en conflicto con ellos y por el contrario buscar esas alternativas para no perder el manejo del grupo y consolidar las temáticas planteadas.

Para finalizar habría que anotar que la acogida fue bastante buena desde el momento de la presentación inicial con el grupo, esta acogida fue constante e incluso se creó un respeto por parte de la población lo que los hace crecer en valores con el hecho de saludar o despedirse eufóricamente y anhelando la siguiente sesión. Son pequeñas cosas que hacen crecer el valor docente y el amor por la profesión por parte de los creadores de este PCP.

Cabe resaltar que desde la formación que brinda el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional se logra entender mejor este tipo de problemáticas de la sociedad, ya que gracias a la interdisciplinariedad del PCP y de todo lo que

han sido los espacios académicos a lo largo de estos diez semestres nunca ha estado fuera de lugar que la educación física pueda y tenga que aportar su grano de arena a grandes problemáticas como lo es la planteada en este PCP, por lo tanto nunca estuvo mal visto salirse de lo normal, entendiendo lo normal como implementar el proyecto en un colegio o en un espacio de educación formal como lo hace y lo ha hecho la gran mayoría de personas aspirantes al título de licenciados de dicha carrera.

Además esto da cabida a que la motivación se mantuviera alta y se viera evidenciado en los modos de actuación profesional, ya que definitivamente es una población alejada de la educación física y en donde se pueden llegar a abrir puertas no solo viéndolo como población de implementación del proyecto sino viéndolo además como oportunidad laboral a futuro, trascendiendo incluso a ser un impacto social, a ser aceptados por demás conocedores de la problemática como una herramienta que brinde grandes avances o soluciones a este problema que ha marcado la sociedad y que se acrecienta con el paso del tiempo.

Conclusiones

Dentro de lo que serán las conclusiones anotaremos la relación de los objetivos planteados en el capítulo I del PCP así como el análisis sobre si se cumplió satisfactoriamente o definitivamente no se logró. Además se sacan conclusiones extras que en primera medida no se tenían planeadas que sucedieran, pero con el transcurrir del proyecto se fueron evidenciando procesualmente.

- *Identificar aquellas falencias de carácter motriz en los sujetos inmersos en el contexto.*

La implementación de la educación física da a conocer y deja en manifiesto el estado físico y el desarrollo psicomotor de una persona a lo largo de su vida, así como también deja en evidencia falencias y fortalezas de carácter cognitivo, comunicativo, expresivo, morales y éticos, permitiendo esclarecer factores que determinan su estado físico y la probabilidad de contacto con la actividad física.

- *Generar experiencias para cada uno de los sujetos a partir de vivencias grupales.*

En principio se propiciaron vivencias de carácter individual que seguramente trajeron a colación experiencias de grupos sociales en su pasado, como la familia, el colegio entre muchas otras, con el transcurrir de las sesiones se empezó a fomentar actividades de carácter grupal, estas siempre intencionadas a generar esas vivencias que definitivamente se dieron, ahora bien muchas de estas vivencias grupales fueron transformadas en experiencia para cada uno de los sujetos de la población debido a que fueron impactantes positivamente.

- *Aceptar vivencias que fomenten la intercorporeidad de la cultura.*

Las relaciones interpersonales son un factor determinante dentro de un núcleo social, por consiguiente fue necesario que los sujetos aceptaran sus diferencias permitiendo una interrelación y co-construcción en armonía con su entorno, así procesualmente fueron aceptando y fomentando vivencias que aportaron a la construcción cultural de su contexto.

- *Reconocer la importancia de las normas, en los accionares del sujeto dentro de un contexto social.*

Gracias a las actividades propuestas, en donde inicialmente se utilizan juegos no reglados pero inconscientemente regidos por parámetros, evolucionando hasta actividades recreo deportivas, se logra hacer énfasis en cada sesión de la importancia del acatamiento de reglas o normas dentro de cualquier esquema social, llámese juego, trabajo, colegio, familia o sociedad. Esta importancia es reconocida por la población así como también la aceptación del no acatamiento de estas. La verdadera reflexión se dio en el momento que la mayoría de la población decide comprometerse a cumplirlas y de esta forma mejorar el funcionamiento de estos esquemas.

- *Disminuir el uso de palabras soeces*

El lenguaje oral un tiene gran impacto en las relaciones sociales de cualquier contexto, aún más cuando estas son usadas de forma arbitraria en los demás, el uso de palabras soeces es una de las principales características que se resalta en la Fundación Hombre Vencedor, gracias al desarrollo de las sesiones se obtuvieron cambios positivos en la población respecto a su vocabulario, resaltando que este objetivo se dio de manera inconsciente durante el proceso facilitando además las relaciones dentro del contexto.

- *Fomentar la actividad física dentro del contexto*

Gracias a la primera recolección de información, específicamente gracias a la encuesta se entiende que la población no es gran amante de realizar actividad física, y aquellos que sienten gusto por realizarla no encuentran dentro de la institución como mantener ese gusto, debido a que no cuentan con los espacios, ahora bien con el transcurrir de las sesiones el gusto por las actividades propuestas fue aumentando, trascendiendo incluso a la disposición por parte de la población, entendiendo la disposición como el buen uso de la vestimenta necesaria, hidratarse correctamente, hasta el momento de estirar y hacer la reflexión, todo esto fue mejorando, incentivando constantemente a realizar estas actividades cada que puedan y ejecutar toda la disposición correctamente.

Objetivo Principal: Lograr una modificabilidad unidual del sujeto por medio de experiencias corporales, en búsqueda de la disminución de PSA.

Como objetivo principal se resalta la necesidad de actividad física para generar vivencias que posibiliten la interacción de su cuerpo como totalidad, brindando espacios de interiorización e interacción con el medio y con sus pares. por consiguiente cada uno de los objetivos desarrollados anteriormente tienen como intención lograr una modificabilidad unidual en la población tratada, todo permeado por las experiencias corporales de estos sujetos, buscando además disminuir o eliminar el consumo de SPA objetivo compartido con la Fundación Hombre Vencedor, por lo tanto creemos que se llegó al punto de concientizar a la población sobre su problemática y sus consecuencias, cabe aclarar que el consumo de SPA no se da dentro de la

institución por lo tanto para evaluar aquella disminución de estas sustancias habría que tener contacto con la población una vez finalizada su estadía en la institución.

Cabe anotar que la disminución de estas sustancias tiene que ir acompañada por un debido proceso no solo de la institución, ni de los docentes sino de todo su círculo social, postulamos además que un proyecto como el elaborado tendría más trascendencia sobre la población si se implementa constantemente y no temporalmente como fue el caso.

- La educación física resalta como una disciplina capaz de reducir el consumo de SPA, por medio de actividades recreo-deportivas y juegos tradicionales.
- Se analiza que esta fundación debería implementar la educación física como potenciadora de bienestar, salud y convivencia para sus asistentes.
- Basada en los criterios de observación de los profesores a lo largo de todas las sesiones, se dan a conocer factores como la predisposición, la actitud y la expresión, factores que atraviesan directamente en el desarrollo de las prácticas, aportando a la modificabilidad conductual de los sujetos de manera directa e indirecta a lo largo del proceso.
- La experiencia corporal como tendencia de la educación física deja en manifiesto el impacto positivo en la población, dando a conocer su trascendencia fuera del aula de clases, resaltando así que la educación física educa para la vida.

Recomendaciones

- Se debe tener en cuenta el espacio ofrecido por la institución, para pensar en actividades que se puedan desarrollar en ese espacio y a su vez cumplan el objetivo general propuesto por el currículo.
- Se recomienda mantener un buen manejo de las relaciones de poder durante todo el proceso.
- Es recomendable para futuros practicantes implementar actividades recreo-deportivas y juegos tradicionales por su gran aceptación durante todo el proceso con esta población.
- Se recomienda hacer énfasis en el respeto y la tolerancia por medio de actividades que fortalezcan las relaciones intrapersonales.
- Las actividades planteadas en el micro diseño, deben ser de bajo riesgo ya que a la población se le dificulta pensar en la integridad de sus compañeros.
- Es pertinente tener clara la normatividad de la fundación, sus normas de convivencia, los tiempos establecidos para la sesión, consejos del director o encargado, que nos aproxime a la realidad del contexto.

- La intensidad horaria posibilita una mayor aproximación a la educación física como un estilo de vida, permitiendo que el sujeto interiorice y reflexione acerca de las prácticas cotidianas mejorando su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

Álvarez C. (2001). *Diseño curricular*. La Habana. Pueblo y Educación.

Álvarez, L. (1998). *Experiencia Corporal*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Bourdieu, P. (1972). *La astucia de la razón pedagógica y la arbitrariedad cultural*.

Madrid. Epistemología y Antropología del Deporte.

Bourdieu, P. (1986). *Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo*. Madrid.

Materiales de sociología crítica.

Caillois R. (1986). *Los Juegos y los Hombres*. México. Fondo de Cultura Económica.

Castro, E. (2005). *Espacio Cuerpo y Poder*. Bogotá. Universidad Libre.

Centelles, L. (2009). *La actividad física como factor rehabilitador en personas con*

problemas de drogas. Buenos Aires. Revista digital, no.128.

Hernández, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México. 6ta edición.

Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens*. Ámsterdam. University Press.

Linares, S. Jurado H. (2013). *La educación física como medio para la inclusión social y deshabituación de personas adictas a las drogas*. Bogotá. PCP, Universidad Pedagógica Nacional.

Mendes, J. (1999). *Drogadicción y Prevención familiar: una política para Europa*. Portugal. Estudios en Prevención.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte*. Colombia.

Ortiz, A. (2004). *La sensibilización hacia el habitante de calle, brigadas y comunidad desde la lúdica como estrategia de un proceso de inclusión social*. Bogotá. VIII Congreso nacional de recreación.

Pateti, Y. (2007). *Reflexiones Acerca de la Corporeidad en la Escuela: Hacia La Despedagogización Del Cuerpo*. Maracay. Vol. 28, no.1.

Scoppetta, O. (2008). *Consumo de drogas en Colombia: Características y tendencias*. Bogotá. Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE).

Secretaría Distrital de Integración Social. (2012). *Sexto censo habitante de calle*. Bogotá. Subdirección para la adultez.

Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires. Editorial Planeta.

Tébar L. (2003). *El Perfil del Profesor Mediador*. Madrid. Santillana.

UNESCO. (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*.

Anexos



Figura 12. Actividad acroport.



Figura 13. Actividad acrosport.



Figura 14. Actividad de reflexión.



Figura 15. Explicación de actividad.



Figura 16. Actividad futbol – tenis.